

فعالية استخدام "Slide Power Point"

لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل السادس في المدرسة

الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك سمارانج

في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.١)

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم



إعداد :

حلمي سيف الحق

رقم الطالب: ١٦٠٣٠٢٦٠٧٩

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٠

التصريح

الموقع ادنى هذا البحث العلمي:

الاسم : حلمي سيف الحق

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٧٩

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة ان هذا البحث العلمي بموضوع: فعالية استخدام ” Slide
Power Point” لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل السادس في
المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك سمارانج في السنة الدراسية
٢٠٢١/٢٠٢٠

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها أو كتبها الباحثون إلا أن تكون
مرجعا ومصدرا لهذا البحث العلمي

سمارانج، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٠

المصرح



حلمي سيف الحق

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٧٩

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي

الموضوع : فعالية استخدام "Slide Power Point" لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب

في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غبنوك سمارانج في

السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

الاسم : حلمي سيف الحق

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٧٩

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج،

وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس S.١ في قسم تعليم اللغة

العربية

سمارانج، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٠

المجلس الممتحن

الكاتبة

الرئيس

الدكتورة دوي ماوانتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٢٠٠٢ : ١٩٧٦١٢٠٠٥٠٠١

المتحنة الثانية

نبوي قرة العين الماجستير

رقم التوظيف : ٣٢٠٠١ : ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٠٠١



الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج

رقم التوظيف : ٣١٠٠١ : ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٠٣١٠٠١

المتحن الأول

الدكتور شجاعى الماجستير الحاج

رقم التوظيف : ٣١٠٠٣ : ١٩٧٠٠٣١٩٩٦٠٠٠٣١٠٠٣

المشرفة

الدكتورة دوي ماوانتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٢٠٠٢ : ١٩٧٦١٢٠٠٥٠٠١

موافقة المشرفة

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالب:

الاسم : حلمي سيف الحق

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٧٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية استخدام "Slide Power Point" لترقية استيعاب

المفردات لدى الطلاب في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية

الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك سمارانج في السنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٠

نرجو من لجنة المناقشة ان تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠

المشرفة



الدكتورة ذوي ماوانتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

الملخص

الموضوع : فعالية استخدام "Slide Power Point" لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان

غينوك سمارانج في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

الاسم : حلمي سيف الحق

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٧٩

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام "Slide Power Point" لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك سمارانج في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. هذا النوع من البحث هو بحث كمي تجريبي و يستخدم الباحث طريق الاختبار وطريق التوثيق في جمع بياناته. ثم تحليل هذه البحث باستخدام تحليل أدوات البحث، وتحليل بيانات المرحلة المبكرة، وتحليل بيانات المرحلة النهائية، والآخر يأخذ النتائج

بإختبار t بمستوى دلالة ٥٪ يحصل على الإختبار الفرضية t حسابية: ٣،٩٤٣ و t جدول: ٢،٠٤٨، وذلك الإختبار أن H_a مقبول، لان t حسابية $> t$ جدول، معناها أن "Slide Power Point" فعال لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك سمارانج في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ والاقتراح يجب أن يكون المعلم زمام المبادرة لاستخدام الوسائل وأساليب التعلم التي يمكن أن تجذب دافع الطلاب للتعلم، ومساعد الوسائل التعليمية لتحسين القدرة على الاشتراك في مجموعتهم، ولا يتحمل العبء عند التعلم.

الكلمات الدالة: الفعالية، Slide Power Point، المفردات العربية

الشعار

مَعَ الْعِلْمِ فَاسْأَلْكَ حَيْثُ مَا سَلَكَ الْعِلْمُ # وَعَنْهُ فَكَاشِفٌ كُلِّ مَنْ عِنْدَهُ فَهَمُّ

Artinya : *“Bersama ilmu, tempuhlah jalan yang telah ditempuh oleh ilmu...Dan tentangnya, belajarlh dari setiap orang yang memiliki pemahaman...”*

(أبو القاسم أحمد ابن عمر ابن عبد الله ابن عصفور في كتاب أَدَابِ الْعَالِمِ وَالْمُتَعَلِّمِ
لشيخ هاشم أشعري)

الإهداء

إهداء هذا البحث إلى:

١. والدي المحبوبين، أبي أحمد فاضل وأمي نصيحة رحمهما الله و غفرلهما، أمين
٢. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية
سمارانج
٣. الزملاء الاعزاء، الاصدقاء الاحباء بكلية علوم التربية والتدريس الذين يساعدوني
مباشرة او غير المباشرة حتى إنتهاء هذا البحث.

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا و مولانا محمد و على آله و

صحابه أجمعين

قد انتهى الباحث كتابة البحث العلمي تحت الموضوع: فعالية استخدام
”Slide Power Point” لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل السادس
في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك سمارانج في السنة الدراسية
٢٠٢١/٢٠٢٠

ويتقدم الباحث كلمة شكرا الجزيل وتقدير الوفير إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كمدير بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٢. فضيلة السيدة الدكتورة لف انيس معصومة الماجستير الحاجة كعميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير ككاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس على ارشادات و يشجيعه في استيعاب المهارات اللغوية و ترقيتها.
٥. فضيلة السيدة الدكتورة دوي ماواني الماجستير كمشرفتي في هذا البحث الذي أعطي الباحث الارشادات أثناء مشغولها.
٦. سائر المعلمين في كلية علوم التربية الذين يلقون العلوم و يرشدون إلى سبيل العلم و العارفين.
٧. فضيلة السيد احمد غفران الماجستير كرئيس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك سمارانج.

٨. والدي المحبوبين، أبي أحمد فاضل و أمي نصيحة رحمهما الله وغفرلهما، أمين، وأخي

محمد حسن الفؤاد و لطف الحكيم و أختي فينا مفلحة العليا و ليا فريدة الحسنة

٩. جميع الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ بكلية علوم التربية والتدريس وجميع

أصدقائي راجانا والي سونجو الحكومية سمارانج (Racana Walisongo) و فريق

ممارسة التجربة الميدنية(PPL) في المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية نور الهدى وفريق

الكلية يعمل بشكل حقيقي(KKN) المركز ٩٤، الذين قد أعطاهم الدافع والمعرفة

والتجربة إلى البحث

١٠. وجميع أصدقائي الذين يساعدوني في عمالية كتابة هذا البحث العلمي

عسى الله تعالى أن يجازهم أحسن الجزاء و عسى أن يكون هذا البحث نافعا

للباحث و الآخرين وسائر القارئين عامة. أمين يارب العالمين.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرفة
هـ	الملخص
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر و التقدير
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجداول البحث

الباب الأول: مقدمة

أ	خلفية البحث
ب	تحديد المسألة
ج	أهداف البحث و فوائده

الباب الثاني: فعالية استخدام "Slide Power Point" لترقية استيعاب

المفردات لدى الطلاب

أ	نظرية البحث
١	فعالية تعليمية
٢	الوسائل التعليمية
٣	وسائل

- ١٩ ٤. ترقية المفردات العربية.
- ٢٣ ٥. عربي.
- ٢٥ ب. الدراسات السابقة.
- ٢٧ ج. فرضية البحث.

الباب الثالث: مناهج البحث

- ٢٧ أ. نوع البحث ..
- ٢٨ ب. مكان البحث ووقته .
- ٢٨ ت. مجتمع البحث وعينيته.
- ٢٩ ث. متغيرات ومؤشرات البحث.
- ٢٩ ج. طريقة جمع البيانات .
- ٣٠ ح. تحليل البيانات
- ٣١ ١. تحليل أدوات البحث.
- ٣٤ ٢. تحليل بيانات المرحلة المبكرة.
- ٣٦ ٣. تحليل بيانات المرحلة النهائية.

الباب الرابع: توصيف البيانات و تحليلها

- ٤٠ أ. نظرة عامة على المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان .
- ٤٣ ب. بيانات الوصف
- ٤٥ ت. اسلوب تحليل البيانات
- ٥٩ ث. تحليل بيانات البحث
- ٦٠ ج. تحديد البحث

الباب الخامس : الاختتام

- ٦٢ أ. الخلاصة
- ٦٢ ب. الاقتراحات
- ٦٤ ت. الاختتام

المراجع

قائمة الملاحق

ترجمة الباحث

قائمة الجداول البحث

- الجدول ٤,١ : قائمة بأسماء المعلمين المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان
- الجدول ٤,٢ : حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان
- الجدول ٤,٣ : نتيجة تحليل اختيار صلاحية
- الجدول ٤,٤ : تفسير درجة الصعوبة
- الجدول ٤,٥ : نتيجة تحليل مستوى الصعوبة
- الجدول ٤,٦ : تحليل قدرة تمييز السؤال
- الجدول ٤,٧ : نتيجة تحليل قدرة تمييز السؤال
- الجدول ٤,٨ : نتيجة الاختبار التمهيدي لفصل التجريب والتحكم
- الجدول ٤,٩ : نتيجة الاختبار البعدي لفصل التجريب والتحكم
- الجدول ٤,١٠ : نتيجة حساب اختبار ما قبل الاختبار الطبيعية لفصل التجريب
- الجدول ٤,١١ : تحليل بيانات اختبار الحالة الطبيعية لفصل التجريب التمهيدي
- الجدول ٤,١٢ : نتيجة اختبار الحالة الطبيعية لفصل التحكم
- الجدول ٤,١٣ : تحليل بيانات اختبار الحالة طبيعية لفصل التحكم التمهيدي
- الجدول ٤,١٤ : نتيجة حساب اختبار تجانس البيانات المبكرة
- الجدول ٤,١٥ : نتيجة حساب اختبار المعياري البعدي الحالة الطبيعية لفصل التجريب
- الجدول ٤,١٦ : تحليل بيانات اختبار المعياري البعدي الحالة الطبيعية لفصل التجريب
- الجدول ٤,١٧ : نتيجة حساب اختبار المعياري البعدي الحالة الطبيعية لفصل التحكم
- الجدول ٤,١٨ : تحليل بيانات اختبار المعياري البعدي الحالة الطبيعية لفصل التحكم
- الجدول ٤,١٩ : نتيجة اختبار تجانس البيانات النهائية
- الجدول ٤,٢٠ : نتيجة الاختبار الفرضيات

الباب الأول

مقدمة

فعالية استخدام "Slide Power Point" لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك سمارانج في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

أ. خلفية البحث

تطور العلم والتكنولوجيا في عصر العولمة لأنها تشهد الآن تقدماً كبيراً للغاية. يؤثر التقدم في العلم والتكنولوجيا تقريباً على جميع جوانب الحياة البشرية. من خلال الوصول إلى الأخبار، لدخول عالم التعليم. التكنولوجيا هي جزء من تقدم العصر. يمكن تطبيق تكنولوجيا اليوم في مختلف جوانب الحياة. بدون استثناء من حيث التعليم. من خلال تطبيق منهج ٢٠١٣ في وكالات المدرسة المختلفة من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية، يثبت أن المعلم مطالبون بالقدرة على استخدام التكنولوجيا في أنشطة التعلم مع طلابهم. مع تكنولوجيا أنشطة التعليم والتعلم تصبح أكثر ابتكاراً وتجعل الحالة لم يعد رتيباً.

وبالمثل في عالم التعليم لديه هدف لتحقيق فعالية مناصري الدفاع. كما ذكر كهر الدين في كتابه "الوسائل التعليمية والوسائل المتعددة". الغرض من التعليم يوجه جميع العمليات التعليمية. بناءً على هذا الهدف التعليمية، يمكن توجيه جميع التخطيط التربوي وتخطيط التدريس والأنشطة التعليمية إلى التكوين الذي يتوقعه المجتمع^١.

العثور على الحقائق في الميدان أنه لا يزال هناك العديد من أنشطة التعلم في اللغة العربية، ويستخدم المعلم الوسائل المطبوعة، وهي كتيبات الطلاب وإرشادات المعلم التي قدمتها وزارة الدين والتي لا تتوافق مع خصائص الطلاب الحاليين. التدريس

^١ Kaharuddin, *Media dan Multimedia Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٥), hlm. ٤

الذي تشجيعه في الكتاب لا يمكن أن يجذب انتباه الطلاب لترقية المفردات المستفاد، مما يسبب مشاكل يواجه الطلاب صعوبة في استخدام المهارات اللغوية الأربع بمهارة، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. من هذه الملاحظة يمكن القول أن المعلم يجب أن يكون قادرًا على التكيف بين الطرق التقليدية بشيء يمكن أن يجعل التعلم أكثر تفاعلية.

يمكن استخدام الوسائل التفاعلية كمحاولة لخلق حالة لطيف للتعلم ويمكن أن تحفز الطلاب على التعلم. الوسائل التعليمية هي وسائل اتصال غير شخصية تعمل كمكان للحصول على معلومات حول الدروس التي تقدمها لطلاب. سوف تساعد وسائل التعلم المصممة جيدًا الطلاب على هضم المواد التعليمية وفهمها مساعدة. لكي يسير التعلم في الفصل الدراسي بشكل جيد، يحتاج المعلم إلى ابتكارات مختلفة في أنشطة التعلم. الوسائل التعليمية عالية الجودة هي وسائل التي يمكن أن تزيد من الدافع التعليمية، وهي عملية وسهلة الاستخدام، وتحفز وتجذب انتباه الطلاب، ولديها القدرة على الاستجابة.

عندما يتعلق الأمر بالسياقية، استنادًا إلى نتائج ملاحظة الباحث في طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك سمارانج في الدروس يشعرون بالملل والضجر، يحدث الملل عندما لا يحب الطلاب الدرس أو عملية التعلم. ونتيجة لذلك، لا يمكن استيعاب المواد التي يقدمها المعلم على النحو الأمثل من قبل الطلاب ولا يمكن تطبيقها في الحياة اليومية.

للتغلب على هذه المشاكل، نحتاج إلى الوسائل التعليمية يمكنها مساعدة الطلاب على أن يكونوا قادرين على تلقي التعلم بشكل جيد، وأن يكونوا قادرين على جعل الطلاب نشطين لترقية استيعاب المفردات العربية. إحدى الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها كبديل هي وسائل "Slide Power Point". باستخدام "Slide Power Point" ستبدو شاشة الصورة حقيقية حتى تجعلها صورة مثيرة

للاهتمام ويمكن دمجها مع صوت عواء المفردات بحيث تكون قادرة على جذب انتباه الطلاب.

وفقاً لعبد الرزاق، نقلاً عن سوكيमान أن *Microsoft Power Point* هو أحد المنتجات المتفوقة *Microsoft Corporation*. في برنامج تطبيق العرض التقديمي الأكثر استخداماً اليوم. وذلك لأن العديد من المزايا فيها توفر الراحة.^٢ يوفر "*Slide Power Point*" خدمات لعرض أفكار مادية وغيرها في عدد من الشرائح التي يمكن استخدامها في عرض تقديمي في الشرائح التي إجراؤها ويمكن أيضاً إدراج عناصر دعم متنوعة مثل الرسوم المتحركة والفيديو الموسيقي وغيرها. تعلم المفردات هي أحد العناصر المهمة في تعلم اللغة.^٣ مع استيعاب المفردات الكافية، يسهل الطلاب ان يتبعوا تعلم اللغة العربية بجيدة.

تعلم المفردات هي نشاط تعليمي بين المعلم والطلاب عن طريق المعلم الذي يوفر المفردات العربية التي تهدف إلى تمكين الطلاب من استيعاب المفردات العربية، حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية. ووفقاً للخبراء العرب، تعد المفردات من أهم مكونات اللغة، والمكون الثاني هو القراءة والفهم.

بناءً على الوصف أعلاه، يهتم الباحث ب "*Slide Power Point*" كاستراتيجية تعلم لترقية استيعاب المفردات العربية. سيقوم الباحث بإجراء البحث بموضوع " فعالية استخدام "*Slide Power Point*" لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك سمارانج في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

^٢ Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, ٢٠١٢), hlm. ٢١٣

^٣ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١), hlm ٦٠

ب. تحديد المسألة

هل استخدام "*Slide Power Point*" فعال لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك سمارانج في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

ت. أهداف البحث و فوائده

٠١ أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام "*Slide Power Point*" لترقية استيعاب المفردات العربية في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك سمارانج في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

٠٢ فوائد البحث

(أ). الفائدة النظرية

نتائج هذا البحث من المتوقع ان يوفر التنمية يرتبط العلم ارتباطا وثيقا بترقية استيعاب المفردات الطلاب باستخدام "*Slide Power Point*" في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان.

(ب). التطبيقية

(أ). للمدرسة

من المتوقع أن يساهم هذا البحث لترقية فعالية تعلم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان من أجل تطوير وتحسين جودة التعليم.

٢). للمعلم

من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث معلومات يمكن استخدامها لاحقاً كمبادئ توجيهية للمؤسسات التعليمية من حيث استخدام "Slide Power Point" في عملية التعلم

٣). للطلاب

من المتوقع أن تساعد نتائج هذا البحث الطلاب على فهم مادة المفردات العربية التي يقدمها المعلم و ترقية التحصيل التعليمي باللغة العربية لطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان

٤). للباحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث ان يجعل الباحث راغبا في تعلم اللغة العربية

الباب الثاني

فعالية استخدام "Slide Power Point"

لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب

أ. نظرية البحث

١. فعالية تعليمية

أ). تعريف الفعالية

يذكر في القاموس الإندونيسي الكبير أن الفعالية تأتي من الكلمة الفعال (*Efektif*) مما يعني وجود تأثير (النتيجته، التأثيره، الانطباعه) ، فعال، و يمكن أن يحقق نتائج^١. لذا فإن الفعالية هي الملائمة بين الأشخاص الذين يقومون بالمهمة مع الهدف المنشود، وهو كيف تمكنت المنظمة من الحصول على الموارد واستخدامها في تحقيق الأهداف التشغيلية.

الفعالية هي الملائمة بين الأشخاص الذين يقومون بمهام مع الهدف المقصود، وبالتحديد كيف تمكنت المنظمة من الحصول على الموارد واستخدامها في تحقيق الأهداف التشغيلية. ترتبط الفعالية بتنفيذ جميع المهام الرئيسية، وتحقيق الأهداف، وحسن التوقيت، والمشاركة النشطة للأعضاء.^٢

ب). مبادئ الفعالية

هناك العديد من المبادئ التي سيتم ذكرها في فعالية التعلم بما في ذلك^٣:

(١) فعالية تدريس المعلم، وخاصة فيما يتعلق بمدى إمكانية تنفيذ أنواع أنشطة التدريس والتعلم المخطط لها بشكل جيد.

^١ Departemen Pendidikan Nasional, *KBBI Edisi Ketiga*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٧), hlm. ٨٥٤

^٢ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep, Strategi, dan Implementasi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), hlm. ٨٢

^٣ Zakiah Drajat, *Ilmu Pendidikan Islam*,....., hlm. ١٢٦

٢) فعالية تعلم الطلاب، خاصة فيما يتعلق بمدى تحقيق أهداف التعلم المرجوة من خلال أنشطة التدريس والتعلم التي يتم القيام بها. في أنشطة التعلم، يجب أن تكون جميع عناصر التعليم قادرة على العمل معًا في تحقيق أهداف التعلم. حتى يتمكن المعلم والطلاب والأساليب والطرق المستخدمة من جعل المواد التعليمية المقدمة يمكن استيعابها جيدًا من قبل الطلاب.

ت) مؤشرات الفعالية

إنّ " *Slide Power Point* " فعال لترقية استيعاب المفردات لدى

الطلاب إذا كانت المؤشرات التالية:

- ١) اهتمام الطلاب في الفصل التجريب في عملية التعلم مرتفعًا.
- ٢) جعل جو تعليمي ممتع ويمكن أن يحفز الطلاب على التعلم.
- ٣) زيادة متوسط درجات الاختبار البعدي في فصل التجريب أكبر من فصل التحكم.

٢ . الوسائل التعليمية

أ). تعريف الوسائل التعليمية

تأتي كلمة الوسائل (*media*) من الكلمة اللاتينية (*medius*) وتعني حرفياً "الوسط" أو "الوسيط" أو "مقدمة". في اللغة العربية، الوسائل هو مقدمة الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة.^١ الوسائل التعليمية هي وسيط لكل شيء استخدامه لتوجيه الرسائل وتحفيز عملية التعلم للمتعلم (الطلاب).^٢

^١ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), hlm. ٣

^٢ Aqib, *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (INOVATIF)*, (Bandung: Yarma Widia, ٢٠١٣), hlm. ٥٠

كما قال محمود يونس: "إن الوسائل في تعليم اللغة العربية هي كل ما يتعلمه المعلم من الوسائل ليستعين به على تفهيم طلابه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة. فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض عليهم شيئاً سهل عليهم إدراكه بإحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل الإيضاح تطبيق على قواعد التدريس إلى المعقول"^٣.

الوسائل التعليمية هي في الأساس وسيلة أو جسر من رسائل التعلم (الرسائل) التي تسليهما من قبل مصدر الرسالة (المعلم) إلى مستلم الرسالة (الطلاب) بقصد أن الرسائل يمكن استيعابها بسرعة وبدقة وفقاً لأهدافهم^٤. يساعد استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعلم على تسهيل التفاعل بين المعلم والطلاب بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر فعالية واستعاب في تحسين جودة التعليم^٥.

أوضح ميرارسو عن الوسائل التعليمية كشيء يستخدم لتوجيه الرسائل وأن يحفز الأفكار والمشاعر والانتباه والرغبة في التعلم، بحيث أن يشجع عملية تعلم مدرسة وهادفة ومضبوطة^٦. وأوضح مهنتي أهمية الإعلام:

"All these media have to be appropriately used suiting to the learning needs and objectives. They may

^٣ محمود يونس وقاسم بكر، التربية والتعليم، ج. الأول، (فونوروكو - كونتور: معهد دارس السلام الحديث، دون سنة)، ص ٤١

^٤ Asep Herry. H, dkk, *Media Pembelajaran Sekolah Dasar*, (Bandung: UPI PRESS, ٢٠٠٧), hlm. ٦

^٥ Talizaro Tafonao "Peranan Media Pembelajaran Dalam meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa", *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, (Vol. ٢, No. ٢ tahun ٢٠١٨), hlm. ١٠٩

^٦ Yusuf Hadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠١١), hlm. ٤٥٨

often be utilized selectively in a package from ensuring the maximum effectiveness”^٧

”يجب استخدام جميع هذه الوسائل بشكل مناسب لتناسب احتياجات التعلم وأهدافه. غالبًا ما يتم استخدامها بشكل انتقائي في حزمة من ضمان أقصى قدر من الفعالية“ . وهو ما يفسر ضرورة استخدام الوسائل التعليمية بشكل مناسب وفقًا للاحتياجات والأهداف التعليمية. تعريف الوسائل التعليمية الأكثر اكتمالاً بأنها أدوات مادية وغير مادية استخدمها عن عمد كوسيل، بحيث قبول المواد التي تسليمها بسرعة أكبر من قبل الطلاب وتجذب اهتمام التعلم.

ب). وظيفة الوسائل التعليمية

وفقًا لـ Levied an Lents التي استشهد بها Sutirman أن هناك أربع وظائف لوسائل التعليمية، وهي الوظائف^٨:

١) الوظيفة الانتباه

الوسائل التعليمية وظيفة لجذب وتوجيه انتباه الطلاب للتركيز في عملية التعلم.

٢) الوظيفة الوجدانية

الوسائل التعليمية ترقية راحة الطلاب في عملية التعليمية. الوسائل التعليمية أيضًا إثارة مواقف الطلاب في الاستجابة للوسائل التعليمية المعروضة^٩.

^٧ Jagannath Mohanty, *Educational Tecnology*, (New Delhi: Deep & Deep Publications, ٢٠٠٥), hlm. ٣٩

^٨ Sutirman, *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٣), hlm. ١٦

^٩ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*,....., hlm. ١٦-١٧

٣) الوظيفة المعرفية

الوسائل التعليمية تسهيل تحقيق أهداف التعلم لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الوسائل التعليمية المقدمة.

٤) الوظيفة التعويضية

الوسائل التعليمية أن تحل محل الموضوع الذي تقدمه عادة في شكل نص أو شفهي. الطلاب الضعفاء في فهم المعلومات وتجميعها شفهيًا ولفظيًا فهم الدرس بسهولة أكبر^{١٠}.

الوسائل التعليمية، وفقًا لـ Kemp & Dalton الذي نقلته Arsyad

، أن تؤدي ثلاث وظائف رئيسية إذا استخدام الوسائل لأعداد كبيرة من الأفراد أو مجموعات الاستماع، وهي:

١) تحفيز المصالح أو الإجراءات ؛

٢) عرض المعلومات؛

٣) إعطاء التعليمات^{١١}.

تشمل وظائف التعلم الأخرى:

١) توضيح وإثراء / استكمال المعلومات المقدمة شفهيًا ؛

٢) ترقية تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم ؛

٣) ترقية فعالية واستيعاب تقديم المعلومات ؛

٤) إضافة الاختلافات في عرض المواد ؛

٥) سيؤدي اختيار الوسائل التعليمية المناسبة إلى الحماس والعاطفة ويمنع ملل

الطلاب من التعلم ؛

^{١٠} Sutirman, *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*,....., hlm. ١٧

^{١١} Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠٠٩), hlm.

٦) سهولة هضم المواد وطبعها بشكل أكبر ، بحيث لا يمكن نسيان الطلاب بسهولة ؛

٧) تقديم تجارب ملموسة جيدة للأشياء التي قد تكون مجردة ؛

٨) ترقية فضول الطلاب؛

٩) توفير التحفيز وتشجيع استجابات الطلاب^{١٢} .

ج). فوائد الوسائل التعليمية

بشكل عام، تتمثل فوائد الوسائل في عملية التعلم في تسهيل التفاعل بين المعلم والطلاب بحيث يكون التعلم أكثر فعالية^{١٣} .

وبحسب العقيب (Aqib) ، فإن فوائد التعلم الإعلامي، وهي:

١) التسليم الموحد للمواد ؛

٢) التعلم أكثر وضوحا وإثارة للاهتمام ؛

٣) عملية التعلم أكثر تفاعلية ؛

٤) استعاب الوقت والطاقة؛

٥) تحسين جودة مخرجات التعلم ؛

٦) التعلم في أي وقت وفي أي مكان.

٧) تبني موقف إيجابي تجاه التعلم تجاه عملية التعلم والمواد؛

٨) ترقية دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية^{١٤} .

لأغراض المعلومات، يمكن استخدام الوسائل التعليمية في سياق تقديم المعلومات أمام مجموعات من الطلاب، فمحتويات وأشكال العرض عامة جدًا،

^{١٢} Nuryani, *Strategi Belajar Mengajar Biologi*, (Surabaya: UM Press, ٢٠٠٥), hlm. ١٢٠

^{١٣} Masri “Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Berbasis Media”, *Jurnal Nur El Islam*, (Vol. ٣, No. ٢ tahun ٢٠١٦), hlm. ٩١

^{١٤} Aqib, *Model-Model, Media, dan strategi Pembelajaran Kontekstual (INOVATIF).....*,hlm ٥

وتعمل كمقدمة أو تقرير موجز أو معرفة خلفية. للعروض التقديمية أيضًا أن تأخذ شكل وسائل الترفيه أو الدراما أو تقنيات التحفيز. عند الاستماع أو مشاهدة المواد الإعلامية، يكون الطلاب سلبين. تقتصر المشاركة المتوقعة لطلاب فقط على موافقتهم الذهنية أو اختلافهم، أو تقتصر على الشعور بعدم السعادة أو الحيادية^{١٥}.

(د). أنواع الوسائل التعليمية

يشير براون (Brown) في كتاب *Teaching by Principle: An*

Approach to Language Pedagogy Interaktive اللغوية إلى أن

استخدام الوسائل المتنوعة أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم ويخزن ذاكرة أفضل حول ما يتعلمونه حتى يتمكنوا من تطوير الكفاءات المتوقعة^{١٦}.

وفقًا لـ Heinich و Molenda و Russell و Smaldino التي

استشهدت بها Yaumi، تجميع الوسائل التعليمية في عدة أنواع، وهي^{١٧}:

(١) الوسائل المطبوعة

الوسائل المطبوعة هي وسائل بسيطة وسهلة للوصول إلى أي

مكان. يمكن أيضًا شراء هذه الوسائل بسعر رخيص نسبيًا ويمكن الوصول

إليها من أقرب المتاجر. تعد الكتب والكتيبات والنشرات والوحدات وأوراق

عمل الطلاب والنشرات جزءًا من الوسائل^{١٨}.

^{١٥} Arsyad, *Media Pembelajaran Edisi Revisi*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٥), hlm. ٢٤.

^{١٦} Douglas Brown, *Teaching by Principle: An Interaktive Approach to Language Pedagogy*, (San Fransisco: Longman, ٢٠٠١), hlm. ١

^{١٧} Muhammad Yaumi, *Buku Daras Desain Pembelajaran Efektif*, (Makassar: Alauddin Universitas Press, ٢٠١٢), hlm. ١٦٢-١٦٣

^{١٨} Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: (Jakarta: Pt Fajar Interpretama Mandiri, ٢٠١٣), hlm. ٢٣٢-٢٣٤

أكثر الوسائل المطبوعة المعروفة شيوعًا هي الكتب والنصوص والأدلة والمجلات والأوراق المفكوكة. يتطلب النص المطبوع ستة عناصر يجب مراعاتها عند التصميم، وهي الاتساق والتنسيق والشكل والجاذبية وحجم الخط واستخدام المساحات الفارغة.

٢) الوسائل المعرّضة

تحتوي الوسائل المعرّض على أشياء حقيقية (واقعية) وأشياء اصطناعية (نسخ متماثلة ونماذج)، واقعية هي الشيء الأصلي الذي يستخدم كوسيلة لنقل المعلومات. واقعية لا يمكن التلاعب به ولم يتغير على الإطلاق. يمكن أن يحفز استخدام الواقع في الفصل الدراسي انتباه الطلاب ويجذبهم لأنهم يمكنهم رؤية الكائن مباشرة. النماذج هي كائنات بديلة وظيفتها استبدال الكائنات الفعلية.

٣) الوسائل الصوتية

الوسائل الصوتية هي نوع من الوسائل المستخدمة في عملية التعلمية من خلال إشراك حاسة السمع فقط في معالجة المعلومات التي يتم الحصول عليها من مصادر المعلومات بشكل فعال للغاية. تتضمن الوسائل الصوتية أجهزة راديو تسجيل الشريط المغناطيسي، وسجلات الفينيل ومختبرات اللغات، وأشرطة صوتية، وأقراص مدججة (MP3)، (MP4) أقراص مدججة.

٤) الوسائل المرئية

تتضمن الوسائل المرئية الصور والجداول والرسومات والملصقات والكرتون (وسائل غير العارض) والكاميرا والشرائح والصور الرقمية غرف الأقراص المضغوطة وصور الأقراص المضغوطة (DVD) و (LCD) المتصلة مع جهاز الحاسوب على الشاشة (الوسائل المرئية المتوقعة)

٥) الوسائل الفيديو

الوسائل الفيديو هي جميع تنسيقات الوسائل الإلكترونية التي تستخدم الصور المتحركة التي تنقل الرسائل. الفيديو عبارة عن صورة متحركة مسجلة على شريط أو قرص مضغوط، لكل منها حجم وشكل وسرعة مختلفة وطريقة وآلية العمل. تنسيقات الفيديو الشائعة الاستخدام هي أشرطة الفيديو (videotape) وأقراص الفيديو الرقمية (DVD) وأقراص الفيديو (Videodisc) وأشرطة الفيديو على الإنترنت.

٦) الوسائل المتعددة

الوسائل المتعددة هي مزيج من استخدام النصوص والصور والرسوم المتحركة والصور ومقاطع الفيديو والأصوات لتقديم المعلومات. تعد الوسائل المتعددة أحدث منتجات التكنولوجيا الرقمية. هذه الوسائل قادرة على توفير تجربة تعليمية غنية مع مجموعة متنوعة من الإبداع. العديد من الأساليب والاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لاستخدام الوسائل المتعددة الفعالة والتفاعلية.

٧) أجهزة الحاسوب

شكلت أجهزة الحاسوب شبكة عالمية. تشتمل أجهزة الحاسوب على Youtube، وأن يتضمن دفع الصوت برامج يمكن استخدامها للدراسة الذاتية ويمكن تنزيلها بسهولة من عناوين مواقع مختلفة على الإنترنت^{١٩}.

و). معايير اختيار الوسائل التعليمية

هناك العديد من المعايير التي يجب مراعاتها في اختيار الوسائل، بما في ذلك:

^{١٩} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*,.....hlm. ٨٧-٨٨

- ١) يجب أن يكون اختيار الوسائل وفقاً للأهداف المراد تحقيقها. هل هذه الأهداف معرفية أو عاطفية أو نفسية. يجب أن يُفهم أنه لا توجد وسائل مفردة يمكن استخدامها مناسبة لجميع الأغراض.
- ٢) يجب أن يستند اختيار الوسائل إلى مفهوم واضح. وهذا يعني أن اختيار الوسائل لا يعتمد بالتأكيد على متعة المعلم أو مجرد إلهاء وترفيه، ولكن أن يزيد من فعالية واستيعاب تعلم الطلاب.
- ٣) يجب تعديل اختيار الوسائل حسب خصائص الطلاب. هناك وسائل مناسبة لمجموعة من الطلاب ولكنها غير مناسبة لطلاب الآخرين.
- ٤) يجب أن يكون اختيار الوسائل وفقاً لأنماط التعلم لدى الطلاب بالإضافة إلى أسلوب وقدرات المعلم.
- ٥) يجب أن يكون اختيار الوسائل وفقاً لوقت الطلاب، والوقت الذي يستغرقه الاحتفاظ بالوسائل التي نختارها أو صنعها، والوقت الذي سيستغرقه تقديم الوسائل.
- ٦) يجب أن يكون اختيار الوسائل وفقاً للتكاليف. يهدف استخدام الوسائل بشكل أساسي إلى ترقية استيعاب وفعالية التعلم. ولكن، لا تسبب النفايات. الوسائل التعليمية الباهظة ليست بالضرورة أكثر فعالية في تحقيق أهداف التعلم من الوسائل التعليمية البسيطة وغير المكلفة.
- ٧) يجب أن يكون اختيار الوسائل وفقاً لتوافر كل من الطلاب والمدارس ومن البيئة خارج المدرسة نفسها^{٢٠}.

^{٢٠} Iwan falahudin "Pemanfaatan Media Pembelajaran", Jurnal lingkaran Widyaiswara, (Vol. ١), No. ٤ tahun ٢٠١٤), hlm. ١١٢

وفقًا لـ Dic و Carey الذي نقله Nunu Mahnun أنه بالإضافة إلى التوافق مع سلوكه التعليمي، على الأقل لا يزال هناك عدد قليل من العوامل الأخرى التي يجب أخذها في الاعتبار في اختيار الوسائل، وهي:

(١) توفر مصادر محلية، بمعنى أنه في حالة عدم توفر الوسائل ذات الصلة من مصادر موجودة، فيجب شراؤها أو صنعها بنفسها؛

(٢) سواء لشراء أو إنتاج هذه الأموال، فهناك أموال وأفراد ومرافق؛

(٣) العوامل المتعلقة بمرونة العملية ومرونة الوسائل التعليمية المعنية لفترة طويلة^{٢١}.

٣. وسائل "Slide Power Point"

أ. جوهر وسائل "Slide Power Point"

"Slide Power Point" هو برنامج إنشائه وتطويره بواسطة شركة Microsoft وهو أحد البرامج المستندة إلى الوسائل المتعددة. في أجهزة الحاسوب، عادة ما يتم تجميع هذا البرنامج بالفعل في برامج Microsoft Office. تصميم هذا البرنامج خصيصًا لتقديم العروض التقديمية، سواء تم تنظيمها من قبل الشركات أو الحكومات أو التعليم أو الأفراد مع مجموعة متنوعة من ميزات القائمة التي أن تجعلها وسيلة اتصال جذابة.^{٢٢} تفسير وسائل "Slide Power Point" على أنها أداة عرض قائمة على الوسائل المتعددة في شكل برنامج إنشائه وتطويره بواسطة شركات Microsoft، تم استخدامه كرسول في عالم التعليم.

^{٢١} Nunu Mahnun "Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam pembelajaran)", Jurnal Pemikiran Islam, (Vol. ٣٧, No. ١ tahun ٢٠١٢), hlm. ٢٩

^{٢٢} Daryanto, Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran, (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٣), hlm ١٦٣

”Slide Power Point” هو برنامج الحاسوب للعرض التقديمية التي طورتها Microsoft في حزمة تطبيقات مكتبية، Microsoft Office، بالإضافة إلى Microsoft Word و Excel و Access والعديد من البرامج الأخرى^{٢٣}.

(ب). مزايا وعيوب وسائل ”Slide Power Point”

حجير هـ. وكشف سانكي أن تطبيقات ”Power Point” لها مزايا منها:

- (١) عملي، استخدمه لجميع أحجام الفصول؛
- (٢) إعطاء إمكانية وجها لوجه وملاحظة استجابة متلقي الرسالة؛
- (٣) يتيح لمتلقي الرسالة تدوين الملاحظات؛
- (٤) وجود مجموعة متنوعة من تقنيات العرض مع مجموعات الألوان المختلفة أو الرسوم المتحركة؛
- (٥) استخدامها بشكل متكرر؛
- (٦) إيقافه في أي تسلسل تعلم بسبب التحكم الكامل في جهاز الاتصال؛
- (٧) أكثر صحة من استخدام السبورة OHP^{٢٤}.

بحسب حجير هـ. ساناكي لدى ”Power Point” أيضًا نقاط عيوب، بما في ذلك:

- (١) شراء معدات باهظة الثمن وليس لدى جميع المدارس؛
- (٢) يتطلب أجهزة (الحسوب) و LCD لعرض الرسائل؛
- (٣) يتطلب إعدادًا دقيقًا؛

^{٢٣} Srimaya “Efektivitas Media Pembelajaran Power Point Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Biologi Siswa”, Jurnal Biotek, (Vol. ٥, No. ١ tahun ٢٠١٧), hlm. ٥٦

^{٢٤} Hujair AH. Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Safria Insania Prsess, ٢٠٠٩), hlm. ١٣٥

- ٤) المهارات الخاصة المطلوبة والعمل المنهجي لاستخدامها؛
- ٥) المطالبة بمهارات خاصة لصب الرسائل أو الأفكار الجيدة على تصميم برامج الحاسوب *Power Point* بحيث يسهل على مستلم الرسالة استيعابها؛
- ٦) بالنسبة لمقدمي الرسائل الذين لا يملكون المهارات اللازمة لاستخدامها، فهم بحاجة إلى مشغلين أو مساعدين خاصين^{٢٥}.
- ج). اصنع " *Slide Power Point* "
- الأشياء التي يجب القيام بها والنظر فيها لإصنع وسائل " *Slide Power Point* " فعال، على النحو التالي:
- ١) افتح برنامج " *Power Point* " على جهاز الحاسوب الخاص بك ؛
 - ٢) ابدأ بملف جديد ؛
 - ٣) حدد تصميم الشريحة المطلوبة ؛
 - ٤) قم بعمل خلفية معينة لجعل الشريحة جذابة، على سبيل المثال، عرض مفردات باستخدام نقطة طاقة ؛
 - ٥) أدخل العنوان الرئيسي لمادة العرض التي سيتم تسليمها على الشريحة الأولى. ؛
 - ٦) إدخال مواد الترجمة في الشريحة الثانية، إذا لزم الأمر، قم بتضمين العنوان الرئيسي مرة أخرى ؛
 - ٧) بعد ذلك، أدخل نقاط المواد لكل فرع بالترتيب على الشريحة التالية ؛
 - ٨) صنع رسومات بسيطة أو انتفاعها باستخدام الأشكال ومرافق القصاصات الفنية المتوفرة في قائمة الإدراج ؛

^{٢٥} Hujair AH. Sanaky, *Media Pembelajaran*,.....,hlm. ١٣٦

٩) من خلال قائمة الإدراج، يمكنك أيضًا إدخال أنواع مختلفة من الرسوم التوضيحية (مخطط، صورة، صوت، فيلم). لتتمكن من إدخال صورة أو صوت أو فيلم، يجب عليك أولاً تحضير الملف في الحاسوب الذي تستخدمه ؛

١٠) مظهر / Template الخلفية بسيطاً ومتبايناً مع الأشياء (النص والصور وما إلى ذلك) ، وأن يكون متسقاً ؛

١١) نوع الخط المستخدم غير ذات الأرجل (*sanserif*) مثل *Arial* و *Tahoma* و *Calibri* وما شابه. تجنب الحروف ذات الأرجل (*serifs*) مثل *Times New Roman* أو *Century* أو *Courier* أو الخطوط المعقدة مثل *Forte* و *Allergian* و *Freestyle Script* وما شابه ذلك. يجب أن تكون الخطوط متسقة؛

١٢) تجنب استخدام الحروف الصغيرة جداً. حجم الخط الموصى به هو ١٨ نقطة على الأقل (على سبيل المثال: ٣٢ نقطة للعنوان و ٢٨ نقطة للترجمات و ٢٢ نقطة للترجمات وما إلى ذلك) ؛

١٣) استخدم الرصاصة أكثر من ٦ قطع في شريحة واحدة ؛

١٤) الألوان المستخدمة متناغمة مع مراعاة مبدأ التباين. أعط لوناً بارزاً للجزء المهم. تجنب استخدام أكثر من ثلاثة أنواع من الألوان ؛

١٥) استخدم التصور (الصور والرسوم المتحركة والصوت والرسومات والفيديو وما إلى ذلك) لتوضيح الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات؛

١٦) تجنب استخدام أكثر من ٢٥ كلمة في شريحة واحدة ؛

١٧) اصنع نقطة قوة باستخدام النوافذ المنبثقة لجعلها أكثر إثارة للاهتمام^{٢٦}.

(ح) فوائد "Slide Power Point"

١) لجعل العرض التقديمي أسهل في الفهم لأنه معروض على الشرائح

٢) ليسهل على المستخدمين في إدارة مواد "Slide Power Point" المقدمة.

٣) يقتدر على إضافة مقاطع فيديو أو صور أو صوتية حتى يكون العرض جاذبا وحيويا

٤) يسهل علينا الوصول إليها أو مشاركتها عبر أجهزة الحاسوب.^{٢٧}

٤. ترقية استيعاب المفردات العربية

(أ) تعريف المفردات

المفردات في القاموس الإندونيسي الكامل بمعنى خزينة الكلمة

(Perbendaharaan data).^{٢٨} المفردات هي جميع الكلمات التي يفهمها

شخص ما بلغة معينة تكون متقبلة أو منتجة. أن تكون عملية اكتساب

المفردات عفوية ومن خلال التعلم المحدد^{٢٩}.

^{٢٦} Niken Ariani dan Dani Haryanto, *Pembelajaran Multimedia di Sekolah: Pedoman pembelajaran Inspiratif, Konstruktif dan Prospektif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠١٠), hlm. ٥٣

^{٢٧}Kang Sri, Pemanfaatan Microsoft Power Point Untuk Media Pembelajaran, dalam <http://pamongsakaba.wordpress.com/٢٠٠٩/٠٩/٢٩/pemanfaatan-microsoft-power-point-untukmedia-pembelajaran/>, diakses ٢٣ Desember ٢٠٢٠

^{٢٨} Badadu dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٢٠), hlm. ٦٠٤

^{٢٩} Widi Astuti "Bebagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab", *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, (Vol. ٥, No. ٢ tahun ٢٠١٦), hlm. ١٨٢-١٨٣

المفردات هي مجموعة من الكلمات يعرفها شخص أو كيان آخر، أو جزء من لغة معينة. تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الناس^{٣٠}.

من المهم للغاية ترقية هذه المفردات باللغتين المنطوقة والمكتوبة، وهي إحدى الأدوات اللازمة لتطوير مهارات اللغة العربية^{٣١}.

(ب). عوامل تؤثر استيعاب المفردات لدى الطلاب

في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب، هناك أمور تؤثر عليها ، وهي:

(١) عامل الطلاب

((أ))عادة الطلاب في تعلم اللغة العربية

((ب))اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية

(٢) عامل المعلم في عملية التدريس والتعلم

(٣) عامل وسائل أو مرافق التدريس والتعلم

(٤) عامل البيئة

((أ))البيئة الأسرية

((ب))البيئة المدرسة

((ت))البيئة المجتمعة^{٣٢}

^{٣٠} Fitriliza dan Ari Khairurrijal “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Contoh Morfologi”, Juournal, (Vol. ٨, No. ٢ tahun ٢٠١٧), hlm . ١٨٧

^{٣١} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ٦٠

^{٣٢} Thursan Hakim, *Belajar Secara Efisien*, (Jakarta : Puspa Suara, ٢٠٠٠), hlm. ٧

ج) ترقية المفردات

في الواقع لا يختلف معنى الترقية كثيراً عن معنى القدرة، وهي القدرة. وفي المعجم الإندونيسي الكبير يوضح معنى الترقية، أي: (١) العملية، وكيفية ترقيتها، (٢) الفهم والقدرة على استخدام (المعرفة والذكاء)^{٣٣}.

ذكر Morgan و MacTruck أن *mastery is great skillfitness and knowledge of some subject or activity* "الترقية هو شاهد مهارة عظيم ومعرفة بموضوع أو نشاط ما" وهذا يعني أنه القول أن شخص ما يتقن عندما يكون لديه معرفة جيدة بنفسه ومن ثم يمكنه تطبيق تلك المعرفة في شكل أنشطة أو أنشطة^{٣٤}.

إن ترقية المفردات هو الشيء الرئيسي الذي يجب تعلمه وكشرط لأولئك الذين يرغبون لترقية اللغة، لأن جودة لغة الشخص تعتمد بوضوح على جودة وكمية المفردات التي يمتلكونها^{٣٥}.

بناءً على الوصف أعلاه، فإن المقصود من ترقية المفردات هو قدرة المرء على استخدام الكلمات المملوكة للتواصل والتفاعل مع الآخرين.

(د). مؤشرات ترقية المفردات (المفردات)

إن طريقة تعلم ترقية المفردات باستخدام *Power Point* ناجحة إذا وصلت إلى المؤشرات التالية:

^{٣٣} Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٦), hlm. ٦٠٤

^{٣٤} Zahratun fajriah "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar", *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, (Vol. ٩, Edisi ١ tahun ٢٠١٥), hlm. ١١١

^{٣٥} Zumrotul Aslah "Upaya Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Metode Bernyanyi Kelas VII B MTsN ٦ Sleman Yogyakarta", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. ٣, No. ٢ tahun ٢٠١٧), hlm. ٢٧٥

(١) زيادة ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية والذي يمكن رؤيته من درجات اختبار تحصيل الطلاب.

(٢) يزيد متوسط قيمة ترقية مفردات الطلاب إلى ٧٠ من الصفوف الضعيفة ١٠-٣٦.

(٣) يستطيع الطلاب ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.

(٤) يستطيع الطلاب النطق والكتابة بشكل صحيح.

(٥) يستطيع الطلاب استخدامه بالأرقام (الجملة) بشكل صحيح في الكلام والكتابة^{٣٧}.

وقال عبد العليم إبراهيم إن الطريقة الناجحة في تعليم اللغة العربية هي التي تؤدي إلى الغاية المقصود في أقل وقت وبأيسر جهد يبذله المعلم والمتعلم وهي التي تثير اهتمام الطلاب وميوله وتحفزهم على العلم الإيجابي والنشاط الذاتي والمشاركة الفعالية في الدرس^{٣٨}.

(هـ) عربى

اللغة حسب مصطفى الغلياني كما نقلها الإمام معروف هي الأقوال التي يستخدمها كل شخص للتعبير عن نواياه^{٣٩}. يصنف اللغويون لغات العالم إلى مجموعات. قسمها ماكس مولر (Max Muller) إلى ثلاث عائلات. وهي اندونيسيا الأوروبية، (Indo Europa) وساميت حميد (Samit Hemit) و تورانيا (Turania) يتم تضمين اللغة العربية في الأسرة السامية التي أصبحت

^{٣٦} A Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), hlm. ١٠٠

^{٣٧} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*,....., hlm. ٦٠

^{٣٨} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٨)، ص ٣٤

^{٣٩} Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, ٢٠٠٩), hlm. ١

واحدة من اللغات السامية الحميد أو بعبارات أخرى هومو السامية (Homo Semitic) أو باللغة العربية الحامية السامية^{٤٠}.

لا تزال اللغة السامية نفسها مقسمة إلى عدة لغات. بشكل عام، يمكن تجميعها في مجموعات الشرق والغرب. تشمل اللغات الشرقية هو اللغات الآشورية والبابلية والأكدية، وتشمل اللغات الغربية هو اللغات الآرامية والكنانية والعربية. وفي الوقت نفسه، تنقسم العربية أيضًا إلى جنوب العربية التي تشمل المعينية، والسبائية، والحضرية، والقطنية، والحبسية، والشمالية العربية هو تشمل البدع العربية الصفوية، الصامودية والحياينة، والبقية العربية التميم والحجاز.^{٤١}

البقية العربية هي لغة تستخدم لفهم العربية الحقيقية (العربية) التي تصل إلينا اليوم. هذه اللغة العربية هي مزيج من شمال شبه الجزيرة العربية وجزء من الجنوب. من الخلط بين اللغتين، ولدت اللغة العربية الفصحى، التي تستخدم اليوم في الكتابة والخطب والبث والصحف وما إلى ذلك. الفصحى العربية هي اللغة العربية التي يستخدمها القرآن والتوراس العربية ككل في ارتباط رسمي والتعبير عن الأفكار بشكل عام^{٤٢}.

اللغة العربية لديها نظام كتابة مختلف عن اللغات الأوروبية. العربية مكتوبة ومقروءة من اليمين إلى اليسار تتكون من ٢٨ حرفًا أساسيًا (حروفًا

^{٤٠} Abdul Mu'in, *Analisis Kontrasif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, ٢٠٠٤), hlm. ١٩

^{٤١} Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*,....., hlm. ٢-٣

^{٤٢} Abdul Mu'in, *Analisis Kontrasif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*,....., hlm. ١٩-٢١

متحركة) وثلاثة أحرف رئيسية (طويلة وقصيرة) ^{٤٣}. و أن تعليم اللغة العربية هو ليس جهدا ينفرد به شخص أما آخر، إنه إعادة بناء الخبرة، وإعادة بناء الخبرة هذه نشاط يتطلب إسهام كل من المعلم والمتعلم أنه جهد مشترك وعمل متكامل يحتاج من كل منهما جهدا ^{٤٤}.

ب. الدراسات السابقة

بعض نتائج البحث التي استخدمها الباحث كمسند ظهر ودراسة الأدبيات ذات الصلة كأساس للتفكير، حيث تكون دراسة الأدب التي استخدمها الباحث نتيجة بحث سابق ، وهي:

١. بحث أجراه أكات هاسجيانديتو وآخرون (٢٠١٦) بعنوان "فعالية الوسائل التعليمية المستندة إلى نقاط القوة في الموضوعات الدينية في روضة أنغاران روضة أطفال السلامه، سمارانج ريجنسي" ^{٤٥} يحصل على نتائج تحليل الاختبار لزيادة نواتج التعلم في فصل التجريب $t_{\text{الحسابية}} = 19128$ مع $p = 0.000 < 0.05$ وذلك الاختبار أن هناك زيادة معنوية في مخرجات تعلم الطلاب في فصل التجريب ، وكذلك يحصل في فصل التحكم على $t_{\text{الحسابية}} = 13033$ مع $p = 0.000 < 0.05$ ، وذلك الاختبار أن هناك زيادة في نتائج التعلم للطلاب في فصل التحكم.

^{٤٣} Yusring Sanusi Baso, dkk "Hubungan Penguasaan Mufrodlat dan Tingkat Pemahaman Mahasiswa dalam Membaca Teks Asli Bahasa Arab", Journal of Arabic Studies, (Vol. ١, No. ٢ tahun ٢٠١٦, hlm. ٥

^{٤٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليبه، مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة، ١٩٨٩م ، ص ٣٤

^{٤٥} Akaat Hasjiandito, dkk "Efektivitas Media pembelajaran Berbasis Power Point Tema Agama di KB-TK Assalamah Ungaran Kabupaten Semarang", Jurnal Penelitian Pendidikan, (Vol. ٣٣, No. ١ tahun ٢٠١٦)

استنادًا إلى البحث أعلاه باستخدام نفس البحث، أي التجارب الكمية، والمناقشة نفس الوسائل التعليمية في البحث وهي وسائل " Slide Power Point". ومع ذلك، هناك اختلافات مع بحثي. إذا كان المتغير Y في البحث أعلاه يتعلق بالمواضيع الدينية، بينما المتغير Y في بحثي يتعلق بترقية المفردات العربية.

٢. البحث الذي أجرته سريمايا (٢٠١٧) بعنوان "فعالية وسائل Slide Power Point لتحسين الدافع البيولوجي لطلاب ونتائج التعلم" ^{٤٦} يحصل على نتائج تحليل الاختبار يعد استخدام " Slide Power Point" فعال للغاية في زيادة دافع الطلاب لتعلم فصل الأحياء طلاب ١١ المدرسة الثانوية الحكومية الواحدفكاجيني من متوسط ٦٣,٣١ في الدورة الأولى إلى ٧٩,٨١ في الدورة الثانية.

بناء على البحث أعلاه يستخدم نفس المتغير X، ووسائل فورور فوئين. ولكن هناك اختلافات مع بحثي. وهي البحث الكمي النوعي في بحثي يستخدم فقط الأساليب الكمية. هناك أيضًا اختلافات في المتغير Y، في الدراسة أعلاه المتغير Y فيما يتعلق بترقية التحفيز ونتائج العلم بينما في البحث الذي تنفيذه المتغير Y فيما يتعلق بترقية المفردات العربية.

٣. البحث الذي أجرته فيبريانا خير نساء، وآخرون (٢٠١٨) بعنوان "تأثير استخدام " Slide Power Point" على اهتمامات التعلم التاريخية لطلاب ١٠ المدرسة الثانوية الحكومية الواحد بومي ابو السانة الدراسية

^{٤٦} Akaat Hasjiandito, dkk "Efektivitas Media pembelajaran Berbasis Power Point Tema Agama di KB-TK Assalamah Ungaran Kabupaten Semarang", Jurnal Penelitian Pendidikan, (Vol. ٣٣, No. ١ tahun ٢٠١٦)

٢٠١٧/٢٠١٨^{٤٧} بناءً على توزيع t الحسابية، تكون قيمة t الحسابية $DF = 35$ هي ٢,٠٤٢ ، وقيمة دلالة $0,000 < 0,05$. باستخدام قيمة t الحسابية $<$ الجدول ، وفقاً لأساس اتخاذ القرار في اختبار t للعينة المزدوجة ، يمكن استنتاج أن H_a مقبول ومرفض H_0 ، مما يعني أن هناك تأثيراً لاستخدام " *Slide Power Point* " على اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الواحد بومي ايو .

استناداً إلى البحث أعلاه باستخدام نفس البحث هو تجارب كمية ، ومناقشة حول نفس الوسائل في البحث هي وسائل فوور فوئين . ولكن هناك اختلافات مع البحثي . إذا كان المتغير Y في الدراسة أعلاه يتعلق باهتمام التعلم، في حين أن المتغير Y في بحثي فيما يتعلق بترقية المفردات العربية.

ج. فرضية البحث

الفرضية (Hipotesis) تأتي من الكلمات *hypo* (تحت ، ضعيفة) و *thesa* (الحقيقة). من الجدور يمكن استنتاج أن الفرضية هي حقيقة ضعيفة.^{٤٨} الفرضية هي بيان الحقيقة الذي لا يزال ضعيفاً ويجب إثباته.^{٤٩} يمكن قبول الفرضيات ولكن يمكن رفضها وقبولها إذا كانت مواد البحث تبرر الواقع وترفض إذا رفضت الواقع. الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة تحديد المسألة، حيث ذكر صياغة تحديد المسألة في شكل أسئلة الجملة. قيل مؤقتاً لأن الإجابات المقدمة

^{٤٧} Febriana Khairunnisa, dkk "Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri ١ Bumiayu Tahun Ajaran ٢٠١٧/٢٠١٨", Indonesian Journal Of History Education, (Vol. ٦, No. ١ tahun ٢٠١٨)

^{٤٨} Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial Pendidikan*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, ٢٠٠٧), hlm. ٨٢

^{٤٩}Cholid Narbuko, *Metologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣),hlm. ٢٨-٢٩

كانت تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، ولم تستند بعد إلى الحقائق التجريب التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات^{٥٠}.
فرضية العمل لهذا البحث يعني:

Ha = استخدام "Slide Power Point" فعال لترقية استيعاب المفردات

لدى الطلاب في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح

الصبيان غينوك سمارانج في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

Ho = استخدام "Slide Power Point" غير فعال لترقية استيعاب المفردات

لدى الطلاب في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح

الصبيان غينوك سمارانج في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

^{٥٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,.....,hlm. ٦٤

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو بحث كمي تجريبي، نعم إنه يسعى عن عمد إلى ظهور المتغيرات ثم التحكم فيه لمعرفة التأثير على نتائج التعلم. أساسا هذا البحث هو تشكيل مجموعتين للمقارنة. كانت فصل التي علاجها هي فصل التجريب بينما كانت فصل التي لم علاجها هي فصل التحكم.

تصميم البحث المستخدم هو التصميم الأكثر سخونة للتحكم، وهو تصميم تجريبي من خلال وضع موضوعات البحث في فصلين تنقسم إلى فصل التجريب و فصل التحكم¹

بعبارة بسيطة، يمكن إظهار تصميم البحث في الجدول أدناه:

الجدول خطة البحث

مجموعة	علاج او معاملة	الاختبار اللاحق
(R)→(E)	X	O ₁
(R)→(K)	-	O ₂

المعلومات:

=R اختيار عشوائي للموضوع

=E فصل التجريب

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ١٠٧-١١١

K = فصل التحكم

X = معاملة الباحث باستخدام

O₁: O₂ = الاختبار النهائي

ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

مكان هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان
غينوك سمارانج الذي يقع في شارع ريجا ساري ١١ ، $\frac{Rw}{Rt}$ ، منطقة
غينوك ساري الفرعية منطقة غينوك مدينة سمارانج. الرمز البريدي ٥٠٢٣١

٢. وقت البحث

وقت هذا البحث في التاريخ من ١٩ أكتوبر إلى ١٩ نوفمبر من في السنة
الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

ت. مجتمع البحث وعينته

السكان هو العنصر كله الذي سيصبح منطقة التعميم. العنصر السكاني هو
كامل الموضوع الذي قياسه، وهو الوحدة قيد الدراسة. كان السكان في هذا البحث
من طلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك سمارانج.

الجدول فصل التجريب وفصل التحكم

رقم	فصل	عدد الطلاب
١	١٦	٢٩
٢	٦ ب	٢٩
	كمية	٥٨

ثم اختبار فصل التجريب وفصل التحكم للتجانس. إجراء اختبار التجانس لمعرفة
ما إذا كان لكل من فصل التجريب ١٦ وفصل التحكم ٦ ب نفس المتغير أم لا، إذا

كان للفصل التجريب ١٦ وفصل التحكم ٦ ب نفس المتغير ثم كانت فصل متجانسة. إجراء اختبار التجانس للحصول على افتراض أن عينة الدراسة تغادر من نفس الظروف. ث .متغيرات ومؤشرات البحث

١. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو هو سبب التغيير أو مظهر المتغير التابع. المتغير المستقل هنا ك (X) هو المتغير الذي يؤثر في هذه الحالة على استخدام "Slide Power Point" (X) وهي المؤشرات على النحو التالي

(أ). العملية المستخدمة

(ب). لديك العديد من الاختلافات في عرض البيانات

(ت). الاستخدام المتكرر

٢. المتغير التابع هو متغير يؤثر أو يصبح نتيجة، بسبب المتغير المستقل. المتغير التابع (Y) في هذه الحالة هو "ترقية المفردات العربي" (Y) وهي المؤشرات على النحو التالي

(أ) ترجمة النماذج المعقدة بشكل جيد.

(ب) قولها وكتابتها بشكل جيد وصحيح.

(ت) استخدمه بالمبلغ (الجملة) بشكل جيد وصحيح في الكلام والكتابة

ج. اسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هو عملية الحصول على البيانات من مصادر البيانات. في هذا البحث الطرق المستخدمة هي:

١. طريقة الإختبار

الاختبارات عبارة عن تمارين أو أدوات استجواب تُستخدم لقياس المعرفة والذكاء والمهارات أو المواهب أو القدرات التي يمتلكها الأفراد أو

الجماعات.^٢ هذا الاختبار هو في شكل اختبار مكتوب يحصل على بيانات عن نتائج تعلم المواد العربية لترقية المفردات في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان

٢. طريقة الوثائق

تبحث طريقة التوثيق عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونسخ وكتب وأفلام وثائقية وصور وصحف ومجلات نقش ودقائق اجتماعات وأجندات وما إلى ذلك. طريقة التوثيق هي أيضًا طريقة لا يمكن الحصول عليها بواسطة طريقة الاختبار. تُستخدم هذه الطريقة للحصول على أسماء الطلاب المستخدمين كعينات، أي فصل التجريب وفصل التحكم.

ح. تحليل البيانات

في تحليل البيانات التي جمعها من هذا البحث، استخدم الباحث صيغة تحليل البيانات الكمية. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات استنادًا إلى المتغيرات من المستجيب، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء الحسابات لاختبار الفرضية المقترحة.^٣ تتضمن تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث تحليل أدوات البحث وتحليل البيانات المبكرة وتحليل البيانات النهائية

١. تحليل أدوات البحث

لمعرفة دقة أسئلة اختبار الأداة، يجب اختبارها وتحليلها. يتضمن تحليل أداة الاختبار تحليل الصلاحية والموثوقية وقدرة تمييز السؤال ومستوى الصعوبة. ما هو موضح أدناه:

^٢ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan: Edisi Revisi*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٢), hlm. ٣٢

^٣ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan RnD*,....., hlm. ٢٠٧

(أ) تحليل اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يظهر مستوى صلاحية أو صلاحية الأداة. لمعرفة أن عنصر المادة لديه صلاحية جيدة، ثم التحقق من صحة كل عنصر. لقياس صلاحية اختبار موضوعي مع الاختيار من متعدد، أي باستخدام صيغة لحظة المنتج، تكون الصيغة الكاملة على النحو التالي^٤.

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

المعلومات:

$$r_{XY} = \text{معامل الارتباط بين X و Y}$$

$$N = \text{عدد الطلاب}$$

$$\sum X = \text{الدرجة الكلية للبند}$$

$$\sum Y = \text{الدرجة الكلية}$$

$$\sum XY = \text{عدد المرات X و Y}$$

علاوة على ذلك، تمت مراجعة قيمة r حسابية مع سعر النقد r لحظة المنتج (*Product Moment*) ، مع مستوى كبير من ٥٪. إذا كان سعر r حسابية $r >$ جدول يُقال أن العنصر صالح. وبالعكس، إذا كان سعر r حسابية $r <$ جدول، فإن العنصر غير صالح.

(ب) تحليل اختبار الموثوقية

تتعلق الموثوقية بقضية الثقة. يمكن القول أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثقة إذا كان الاختبار يمكن أن يعطي نتائج دائمة. ثم فهم موثوقية الاختبار ، المتعلقة بمشكلة تحديد نتائج الاختبار. أو إذا تغيرت

^٤ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan RnD*,.....,hlm. ٢٠٧

النتائج ، يمكن القول أن التغييرات التي تحدث لا معنى لها ^٥ . لتحديد موثوقية أسئلة الاختيار من متعدد، يتم استخدام صيغة K-R ^٦ ، وهي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \Sigma pq}{S^2} \right)$$

المعلومات:

r_{11} = موثوقية الاختبار الإجمالية

p = عدد الطلاب الذين يجيبون البند صحيحا

q = عدد الطلاب الذين يجيبون البند غير صحيحا ($q = I-p$)

Σpq = عدد المرات التي ينتج فيها منتج p و q

n = عدد البند

S^2 = انحراف معيار من الاختبار (اختلاف الجذر)

^٥ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan: Edisi Revisi*,....., hlm. ٨٦

^٦ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan: Edisi Revisi*,....., hlm. ١٠٠-١٠١

ت) قدرة تمييز السؤال

اختبار قدرة تمييز السؤال هي قدرة الاختبار على التمييز بين الطلاب الأذكياء (القدرة العالية) والطلاب الأغبياء (القدرة المنخفضة). الصيغة المستخدمة في تحديد قدرة تمييز السؤال هي^٧:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = P_A - P_B$$

المعلومات:

$$D = \text{قدرة تمييز السؤال}$$

$$JA = \text{العديد من المشاركين في فصل العليا}$$

$$JB = \text{العديد من المشاركين في فصل الدنيا}$$

$$BA = \text{أجاب العدد من المشاركين في فصل العليا على}$$

الأسئلة صحيحا

$$BB = \text{أجاب العدد من المشاركين في فصل الدنيا على}$$

الأسئلة صحيحا

$$PA = \text{نسبة فصل العليا التي أجابت صحيحا}$$

$$PB = \text{نسبة فصل الدنيا التي أجابت صحيحا}$$

المعايير المستخدمة:

$$0,00 \leq D \leq 0,20 = \text{ضعف}$$

$$0,21 \leq D \leq 0,40 = \text{كافة}$$

$$0,41 \leq D \leq 0,70 = \text{جيد}$$

$$0,71 \leq D \leq 1,00 = \text{جيد جدًا}$$

^٧ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian Edisi Revisi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ١٧٧

ج) تحليل مستوى الصعوبة

مستوى الصعوبة هي قدرة الاختبار على التقاط عدد الأشخاص الذين يمكنهم إجراء الاختبار صحيحا. إذا كان هناك العديد من الأشخاص الخاضعين للاختبار الذين يمكنهم الإجابة صحيحا، فإن مستوى صعوبة الاختبار مرتفع. وبالعكس، إذا أجاب عدد قليل من المواضيع صحيحا، فإن مستوى الصعوبة منخفض. صيغة اختبار مستوى صعوبة الأسئلة هي^٨:

$$P = B / J$$

معلومات:

$$P = \text{مؤشر الصعوبة}$$

$$B = \text{عدد الطلاب الذين يجيبون السؤال صحيحا}$$

$$J = \text{إجمالي عدد الطلاب يشتركون في الاختبار}$$

تصنيف مؤشر الصعوبة:

$$0,00 - 0,30 = \text{مشكلة صعبة}$$

$$0,30 - 0,70 = \text{مشكلة متوسطة}$$

$$0,70 - 1,00 = \text{أسئلة سهلة}$$

٢. تحليل بيانات المرحلة المبكرة

تهدف المرحلة الأولية من تحليل البيانات إلى معرفة ما إذا كانت فصل التجريب الأولى وفصل التجريب الثانية لديها نفس القدرة أم لا، قبل تلقي معاملة مختلفة، وهي فصل التجريب التي تم تدريسها مع وسائل سليلد فوووير فوئين بينما لم تكن فصل التجريب الثانية خاضعة للوسائل.

^٨ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian Edisi Revisi*,.....,hlm.

طريقة تحليل البيانات المبكرة هي كما يلي:

(١) اختبار طبيعية

يستخدم اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت فصل التجريب الأولى والتجريب الثاني قبل معالجتها بتوزيع طبيعي أم لا. والخطوات هي كما يلي^٩.

(١) الفرضية المستخدمة

Ho : لدى الطلاب نفس الفرصة للاختيارهم كأشياء بحثية.

Ha : ليس لدى الطلاب نفس الفرصة للاختيارهم كأشياء بحثية.

(٢) تحديد الإحصائيات المستخدمة

تربيع الصيغة المستخدمة لحساب طبيعية نتائج تعلم الطلاب وهي:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{O_i - E_i}{E_i}$$

المعلومات:

χ^2 = مربع كاي (Chi Kuadrat)

k = عدد الفصل الزمنية

O_i = التردد المرصود

E_i = التردد المتوقع

(٣) حد α

المستوى الهام (α) المستخدم في هذا البحث هو ٥٪ بدرجة من

الحرية. $dk = k - 1$

(١) تحديد معايير اختبار الفرضية

مقبول Ho عندما تكون χ^2 حسابية $< \chi^2$ جداول في جدول

كي مربع

^٩ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*,....., hlm

مقبول Ha عندما تكون χ^2 حسابية $\chi^2 \geq$ جداول في جدول

كي مربع

(٤) استنتاج

إذا كان χ^2 حسابية $\chi^2 <$ جداول ، فمقبول Ho ، فهذا يعني

توزيع السكان بشكل طبيعي ، إذا كان χ^2 حسابية $\chi^2 \geq$ جداول ،

فمرفض Ho ، فهذا يعني توزيع السكان ليس بشكل طبيعي.

(ب) اختبار التجانس

إجراء اختبار التجانس للحصول على افتراض أن عينة الدراسة تبدأ

من نفس الظروف المتجانس، ثم إجراء اختبار التجانس ، ويمكن استخدام

اختبار التشابه لاثنين من التباينات على النحو التالي:

لمعرفة التجانس ، يمكن استخدام اختبارات التشابه والتباين التالية^١:

$$F = \frac{\text{متغيرة أكبر}}{\text{متغيرة اصغر}}$$

تُقبل معايير اختبار Ho إذا كان $F < F_{\alpha} (n_1-1)(n_2-1)$ حسابية

بقيمة = ٥%

٣. تحليل بيانات المرحلة النهائية

استخدم المرحلة النهائية من تحليل البيانات لتقديم مزيد من التفسير. في

الأساس ، فإن تحليل المرحلة النهائية هو نفسه تحليل المرحلة المبكرة ، ولكن

البيانات المستخدمة هي بيانات نتيجة الاختبار بعد العلاج (الاختبار

^١ Nana Sudjana, *Metode Statistik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ٢٥٠

البعدي). يتضمن تحليل المرحلة النهائية اختبار الحالة الطبيعية ، واختبار التجانس ، واختبار الفرضية^{١٢} .

(أ) اختبار طبيعية

إجراء اختبار الوضع الطبيعي لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها توزيعها بشكل طبيعي أم لا. يستخدم الاختبار صيغة كي مربع. الصيغة المستخدمة هي:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{O_i - E_i}{E_i}$$

المعلومات:

χ^2 = مربع كاي (Chi Kuadrat)

k = عدد الفصل الزمنية

O_i = التردد المرصود

E_i = التردد المتوقع

إذا كان χ^2 حسابية > χ^2 جدول، فمقبول H_0 ، وإذا كان χ^2 حسابية < χ^2 جدول

فمفروض H_0 ، مع مستوى كبير من ٥٪ و $dk = k - ١$

(ب) اختبار التجانس

تم إجراء هذا الاختبار لأن الباحث سيعمم نتائج البحث على مجتمع البحث. بمعنى أنه إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة، فإن مجموعات العينات تأتي من نفس السكان. خطوات اختبار التجانس للمرحلة النهائية هي نفس خطوات اختبار التجانس للمرحلة المبكرة. لكن الفرق هو بيانات قدرة الطلاب ونتائج الاختبار البعدي.

اختبار التجانس باستخدام:

^{١٢} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Cet.XIII; Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٢٩٠

$$F_{\text{حسابية}} = \frac{\text{متغية اكبر}}{\text{متغية اصغر}}$$

تُقبل معايير اختبار H_0 إذا كان $F < F_{\text{حسابية}}(\frac{1}{\alpha} (n_1-1)(n_2-1))$ بقيمة = ٥٪

(ت) اختبار الفرضيات

اختبار الفرضيات هي إجابة مؤقتة لمشكلة قيد الدراسة. كإجابة مؤقتة، يجب اختبار الفرضية لمعرفة الحقيقة. اختبار الفرضيات هو عملية تحديد الإجابات التي تعتبر مقبولة وفقاً للبيانات أو المعلومات التي يتم الحصول عليها بناءً على جمع البيانات.

لاختبار الفرضية، إجراء العيّتين بشكل مختلف. بعد إجراء العيّتين بشكل مختلف، ثم إجراء الاختبار. لاختبار هذه الفرضية

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2 \quad \text{هي:}$$

$$H_a: \mu_1 > \mu_2$$

لاختبار الفرضية هي استخدام تقنية اختبار t . ما تم اختباره هو الفرق بين فصل التجريب وفصل التحكم. عندما تكون هناك اختلافات حيث يكون الفصل التجريب أكبر من فصل التحكم، فإن التعلم باستخدام له تأثير على نتائج تعلم الطلاب. الصيغة المستخدمة هي ^{١٣}:

$$\bar{t} = \frac{\bar{B}}{SB} \quad SB = \sqrt{\frac{\Sigma B^2 - n\bar{B}^2}{n(n-1)}} \quad B = \bar{X}_1 - \bar{X}_2$$

معلومات:

$$\bar{B} = \text{متوسط الاختلاف بين } \bar{X}_1 \text{ و } \bar{X}_2$$

^{١٣} Ibnu hadjar, *STATISTIK*,hlm. ٣٥٤-٣٥٨

\bar{X}_1 = متوسط درجات فصل التجريب

\bar{X}_2 = متوسط درجات فصل التحكم

n = عدد المواد في فصل التجريب و فصل التحكم

\bar{S}_B = الانحراف المعياري للاختلاف فصل التجريب و فصل التحكم

الباب الرابع

توصيف البيانات وتحليلها

أ. نظرة عامة على المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك سمارانج

١. تاريخ تأسيسها المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك سمارانج

لاستيعاب تطلعات المسلمين في مجال التعليم، وخاصة حول بانجار دوو والمناطق المحيطة بها، والتي يغلب على سكانها المسلمون، من الضروري أن يكون هناك منتدى يدير التعليم الرسمي بشكل احترافي، لأن التعليم الديني في حالة حرجة. كان هذا النوع من الظروف ناتجًا عن التأثير الواسع النطاق للشبوعية في الحياة الاجتماعية، خاصة في الفترة التي سبقت ترمذ G-٣٠/S

PKI

في هذه الحالة ظهرت فكرة إنشاء مؤسسة تعليمية بقيادة الأستاذ مكودي المصري الحاج. حظيت هذه الفكرة بتأييد العلماء وقادة المجتمع في قرية بانجار دوو بشكل خاص ومجتمع غينوك بشكل عام، لذلك يمكن تحقيق إنشاء مدرسة بسيطة للغاية، هذه المدرسة تحت رعاية وزارة الدين تحت اسم المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتوحة، على أساس مرسوم وميثاق موافقة من الإدارة .

الدين الإقليمي لجاوى الوسطى^١.

منذ عام ١٩٩٣ ينقسم إلى قسمين

أ. المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان ١

ب. المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان ٢

٢. موقع المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان سمارانج

المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان يقع في شارع ريجا ساري ١١،

^١ ملف ووثائق مدرسة ابتدائية مفتاحان

٤Rw/٣Rt. منطقة غينوك ساري مدينة سمارانج .الرمز البريدي ٥٠٢٣١ .

مبنى المدرسة الإسلامية مفتاح الصبيان محدود

أ. شمال روضة الأطفال ٣٧

ب. إلى الشرق من منزل السيد نورالرزقي الحاج

ت. جنوب الطريق السريع

ث. غرب منزل السيد مستعين

٣. حالة المعلمين والطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان سمارانج

أ. دولة المعلم

المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان ١ يوجد ١٠ معلمين

دائمين معتمدين و ٩٠٪ مؤهلون على درجة الليسانس (S.١) ، ومعلمان

للمعلم خارج المناهج الدراسية.

الجدول ٤,١

قائمة بأسماء المعلمين المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان ١

الرقم	اسم المعلم
١	أرياني الليسانس
٢	علي توفيق هداية الليسانس
٣	السويثنة الليسانس
٤	سولستياني الليسانس
٥	فيينا مفلحة العليا الليسانس
٦	امرونة الليسانس
٧	لظفي أجمل الليسانس
٨	مخدوم الليسانس
٩	مؤلفة الرّكية الليسانس
١٠	اسف صفوان حمدي الليسانس

ب. حالة الطالب

يوجد في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان ١ ٣٠٢ طالبًا يتألفون من ١٤٨ طالبًا و ١٥٤ طالبة مقسمون إلى ٩ مجموعات دراسية.

٤. حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان سمارانج ١

لا يمكن أن تسير عملية التعلم بشكل جيد إذا لم تكن مدعومة بمرافق وبنية تحتية جيدة وكافية. لذلك، تمتلك المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح

الصبيان ١ العديد من المرافق والبنية التحتية لدعم عملية التعلم ، وهي:

الجدول ٤,٢

حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان سمارانج ١

الرقم	المرافق والبنية التحتية	ظروف
١	صالة	حسن
٢	مسجد	حسن
٣	الطاولة	حسن
٤	جهاز عرض LCD	حسن
٥	غرفة المعيشة	حسن
٦	مدرسة تعاونية	حسن
٧	مقصف المدرسة	حسن
٨	حقل	حسن
٩	نظام الصوت والميكروفون	حسن
١٠	خزائن /أرفف	حسن

ب. بيانات الوصف

إجراء البحث في التاريخ من ١٩ أكتوبر ٢٠٢٠ إلى ١٩ نوفمبر ٢٠٢٠ في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان ١ سمارانج. في هذا البحث ، حصل الباحث على بيانات من أداة اختبار أسئلة الاختيار من متعدد بإجمالي ٣٠ سؤالاً مُعطاة لـ ٥٨ طلاب (٢٩ لكل فصل). قبل توزيع أداة الاختبار على المستجيبين ، جرب الباحث أولاً الأسئلة للحصول على أداة بحث جيدة، والتي تضمنت اختبار الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة وقدرة تمييز السؤال.

ت. اسلوب تحليل البيانات

١. أداة تحليل التجربة

لمعرفة دقة أداة سؤال الاختبار، من الضروري تجربتها وتحليلها. في هذا البحث، استخدم الباحث أداة اختبار في شكل أسئلة متعددة الخيارات يبلغ مجموعها ٣٠ سؤالاً. يتضمن تحليل الأداة لأسئلة الاختبار تحليل الصلاحية والموثوقية وقدرة تمييز السؤال ومستوى صعوبة. هو موضح أدناه.

أ. تحليل اختبار الصلاحية

نتائج تحليل حساب الصلاحية لعناصر الاختبار من I^2 حسابية استشارة السعرة r product moment مع مستوى أهمية ٥٪. إذا كان السعرة I^2 حسابية $I^2 >$ جدول فيقال أن العنصر صالح. و العكس من ذلك، إذا كان السعرة I^2 حسابية $I^2 <$ جدول، فيقال إن عنصر الاختبار من متعدد غير صالح. بناءً على نتائج حساب صلاحية عناصر الأداة، تم الحصول على صلاحية الاختبار التالي

الجدول ٤،٣ نتيجة تحليل اختبار صلاحية

الرقم	المعايير	رقم السؤال	مجموع	النسبة المئوية
١	صالح	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠	٣٠	١٠٠٪
٢	غير صالح	-	٠	٠٪
كمية			٣٠	١٠٠٪

حساب صلاحية عناصر الاختيار من متعدد حول المفردات من ٣٠ سؤالاً ، والحصول على ٣٠ سؤالاً صالحًا و سؤال غير صالح بناءً على الجدول أعلاه، تجاهل العناصر غير الصالحة وعدم استخدامها، بينما استخدام الأسئلة الصالحة لتوزيعها على المستجيبين. بينما يمكن رؤية مثال لحساب الصلاحية لكل عنصر في المرفق.

ب. تحليل اختبار الموثوقية

بعد إجراء اختبار الصلاحية، تم إجراء اختبار الموثوقية على أسئلة أداة الاختيار من متعدد. يتم إجراء اختبار الموثوقية لتحديد مستوى تناسق الإجابات إذا تم اختبار الأداة في أي وقت. تم إجراء اختبار الموثوقية فقط على عناصر صالحة للاختيار من متعدد.

لاختبار الاختيار من متعدد، استخدم ٢٠ KR على النحو التالي :

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right) \\
 &= \left(\frac{58}{58-1} \right) \left(\frac{21.75148633 - 0.69186085}{21.75148633} \right) \\
 &= \left(\frac{58}{57} \right) \left(\frac{14.78953627}{21.75148633} \right) \\
 &= (1.01754386)(0.679932215) \\
 &= 0.69186085
 \end{aligned}$$

لأن $0 < 0.69186085 < 0.56$ فيقال أن أداة التجريب ثبات. إذا كانت $r > 0.56$ فيقال أن السؤال ثبات. يمكن رؤية الحسابات الكاملة في الملحق.

ت. تحليل مستوى الصعوبة

يستخدم اختبار مستوى الصعوبة لتحديد مستوى صعوبة السؤال سواء كان صعباً أم متوسطاً أم سهلاً. المعايير المستخدمة في هذه البحث هي كما يلي:

الجدول ٤,٤ تفسير درجة الصعوبة

الرقم	مستوى الصعوبة	المعايير
١	مشكلة مع $0,30 < P \leq 0,00$	الصعب
٢	مشكلة مع $0,30 < P \leq 0,70$	معتدل
٣	مشكلة مع $0,70 < P \leq 1,00$	سهل

بناءً على نتائج حساب معامل صعوبة البند (مرفق) ، تم الحصول على البيانات التالية:

الجدول ٤,٥ نتيجة تحليل مستوى الصعوبة

الرقم	المعايير	رقم السؤال	كمية
١	الصعب	٠	٠
٢	معتدل	٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤،١٥،١٦، ١٧،١٨،١٩،٢٠،٢١،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٧ ٣٠ ، ٢٨،٢٩	٢٦ نا
٣	سهل	١،٢،٣،٢٦	٤
كمية			٣٠

إلى جدول نتائج تحليل مستوى الصعوبة، يمكنك الحصول على ٤ أسئلة بمعايير سهلة، و ٢٦ سؤالاً بمعايير متوسطة، و أسئلة بمعايير صعبة.

ث. تحليل قدرة تمييز السؤال

تحليل قدرة تمييز السؤال هي قدرة عنصر على التمييز بين الطلاب الذين أتقنوا أو الطلاب ذوي القدرات العالية والطلاب الذين لم يتقنوا أو الطلاب ذوي القدرات المنخفضة تجاه المادة التي اختبارها. المعايير المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

الجدول ٤,٦ تحليل قدرة تمييز السؤال

الرقم	القوة المميزة	المعايير
١	$0,20 < DP < 0,40$	البشع
٢	$0,40 < DP \leq 0,60$	كافية
٣	$0,60 < DP \leq 0,80$	حسان
٤	$0,80 < DP \leq 1,00$	حسان جدا

بناءً على حساب الفرق (مرفق) تم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤,٧

نتيجة تحليل قدرة تمييز السؤال

الرقم	المعايير	رقم السؤال	كمية
١	ضعف	٢,١٢,١٩,٢٤,٢٨,٣٠	٦
٢	كافة	١,٣,٤,٥,٦,٧,٨,١١,١٣,١٤,١٥,١٦,١٧,١٨ ٢٠,٢١,٢٢,٢٣,٢٥,٢٧,٢٩	٢٢
٣	جيد	١٠,٩	٢
٤	جيد جدا	-	٠
كمية			٣٠

٢. تحليل المرحلة المبكرة

الجدول ٤,٨

نتائج الاختبار التمهيدي لفصل التجريب والتحكم

في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك ١ سمارانج

الشفرة	تجربة	الشفرة	مراقبة
E_١	٦٠	K_١	٤٠
E_٢	٧٠	K_٢	٤٠
E_٣	٥٠	K_٣	٧٠
E_٤	٥٠	K_٤	٥٠
E_٥	٨٠	K_٥	٣٣
E_٦	٦٠	K_٦	٦٧
E_٧	٧٣	K_٧	٣٠
E_٨	٥٧	K_٨	٨٠
E_٩	٤٧	K_٩	٧٧
E_١٠	٧٣	K_١٠	٥٣
E_١١	٤٧	K_١١	٦٧
E_١٢	٥٣	K_١٢	٥٧
E_١٣	٥٣	K_١٣	٧٠
E_١٤	٧٧	K_١٤	٢٧
E_١٥	٨٠	K_١٥	٦٧
E_١٦	٧٧	K_١٦	٤٣
E_١٧	٤٧	K_١٧	٣٧
E_١٨	٦٣	K_١٨	٥٠
E_١٩	٧٧	K_١٩	٤٧
E_٢٠	٥٧	K_٢٠	٤٧
E_٢١	٨٧	K_٢١	٤٣
E_٢٢	٥٧	K_٢٢	٦٧
E_٢٣	٥٣	K_٢٣	٨٣
E_٢٤	٣٣	K_٢٤	٥٠
E_٢٥	٥٧	K_٢٥	٦٣
E_٢٦	٦٠	K_٢٦	٤٣
E_٢٧	٤٧	K_٢٧	٧٣
E_٢٨	٧٣	K_٢٨	٨٣
E_٢٩	٢٣	K_٢٩	٤٣
كمية	١٧٤١	كمية	١٦٠٠

الجدول ٩، ٤

نتيجة الاختبار البعدي لفصل التجريب والتحكم

في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك ١ سمارانج

الشفرة	تجربة	الشفرة	مراقبة
E_١	٧٧	K_١	٦٣
E_٢	٨٣	K_٢	٤٠
E_٣	٧٣	K_٣	٧٣
E_٤	٧٠	K_٤	٥٧
E_٥	٩٠	K_٥	٥٣
E_٦	٨٣	K_٦	٧٠
E_٧	٨٠	K_٧	٥٠
E_٨	٧٠	K_٨	٨٠
E_٩	٦٠	K_٩	٧٧
E_١٠	٧٧	K_١٠	٦٠
E_١١	٦٠	K_١١	٧٠
E_١٢	٦٣	K_١٢	٦٠
E_١٣	٦٧	K_١٣	٧٠
E_١٤	٨٧	K_١٤	٥٣
E_١٥	٩٠	K_١٥	٧٣
E_١٦	٨٣	K_١٦	٤٣
E_١٧	٦٣	K_١٧	٥٣
E_١٨	٧٣	K_١٨	٦٣
E_١٩	٨٠	K_١٩	٥٠
E_٢٠	٧٣	K_٢٠	٥٣
E_٢١	٩٠	K_٢١	٥٧
E_٢٢	٧٧	K_٢٢	٦٧
E_٢٣	٧٣	K_٢٣	٨٣
E_٢٤	٦٠	K_٢٤	٥٧
E_٢٥	٦٧	K_٢٥	٦٧
E_٢٦	٧٠	K_٢٦	٤٣
E_٢٧	٦٠	K_٢٧	٧٧
E_٢٨	٩٠	K_٢٨	٨٧
E_٢٩	٦٧	K_٢٩	٥٣
كمية	٢١٥٦	كمية	١٨٠٢

أ. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الطبيعية هو تحليل يستخدم لإثبات ما إذا تم اختبار أداة لشخص أو مجموعة في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك ١ سمارانج أو لا.

الجدول ٤،١٠

نتيجة حساب اختبار ما قبل الاختبار الطبيعية لفصل التجريب

في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك ١ سمارانج

فصل التجريب														
٦٠	٧٠	٥٠	٥٠	٨٠	٦٠	٧٣	٥٧	٤٧	٧٣	٤٧	٥٣	٥٣	٧٧	٨٠
٧٧	٤٧	٦٣	٧٧	٥٧	٨٧	٥٧	٥٣	٣٣	٥٧	٦٠	٤٧	٧٣	٢٣	

تحديد فصل:

$$\begin{aligned}n \text{ معروف} &= 29 \\R &= X_{\text{maks}} - X_{\text{min}}: 64 \\K &= 1 + 3,3 \text{ سجل } n \\&= 1 + 3,3 \text{ سجل } 29 \\&= 5,825 \text{ (تقريبًا إلى 6)}\end{aligned}$$

تحديد طول الفصل:

$$\begin{aligned}L &= \text{عدد الفصول} / \text{نطاق} \\&= 64 / 6 \\&= 10,667 \text{ (تقريبًا إلى 11)}\end{aligned}$$

الجدول ٤,١١

تحليل بيانات اختبار الحالة الطبيعية لفصل التجريب التمهيدي

صف دراسي	Bk	Z _i	P(Z _i)	منطقة	O _i /F _o	E _i /F _h	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
٢٣ - ٣٣	٢٢,٥	-٢,٥٣	٠,٤٩٤٣	٠,٠٣١٢	٢	٠,٩	١,٣٢٦٥
٣٤ - ٤٤	٣٣,٥	-١,٧٩	٠,٤٦٣١	٠,١١٠٧	٠	٣,٢	٣,٢١١٢
٤٥ - ٥٥	٤٤,٥	-١,٠٥	٠,٣٥٢٤	٠,٤٧٢٤	٩	١٣,٧	١,٦١١٥
٥٦ - ٦٦	٥٥,٥	-٠,٣١	-٠,١٢٠٠	٠,٢٨٨٤	٨	٨,٤	٠,٠١٥٩
٦٧ - ٧٧	٦٦,٥	٠,٤٤	٠,١٦٨٤	٠,٢١١٩	٧	٨,٤	٠,٢٢٢٦
٧٨ - ٨٧	٧٧,٥	١,١٨	٠,٣٨٠٣	٠,٠٨٧٥	٣	٢,٥	٠,٠٨٣٩
كمية					٢٩	X ² =	٦,٤٧١٧

معروف

$$٦,٤٧١٧ = \chi^2 \text{ حسائية}$$

$$٠,٧٠٤٩٧٦٩ = \chi^2_{٠,١١} \text{ جدول}$$

χ^2 حسائية أصغر أو أقل من χ^2 جدول

لذلك ، يمكن استنتاج أنه، مقبول H_0 و موزع بشكل طبيعي

الجدول ٤,١٢

نتيجة اختبار الحالة الطبيعية لفصل التحكم

في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك ١ سمارنج

التحكم في الفصل														
٤٠	٤٠	٧٠	٥٠	٣٣	٦٧	٣٠	٨٠	٧٧	٥٣	٦٧	٥٧	٧٠	٢٧	٦٧
٤٣	٣٧	٥٠	٤٧	٤٧	٤٣	٦٧	٨٣	٥٠	٦٣	٤٣	٧٣	٨٣	٤٣	

الجدول ١٣، ٤

تحليل بيانات اختبار الحالة طبيعية لفصل التحكم التمهيدية

صف دراسي	Bk	Z _i	P(Z _i)	منطقة	O _i /F _o	E _i /F _h	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
٢٧ - ٣٦	٢٦,٥	-١,٧٥	٠,٤٥٩٧	٠,٠٨٧٣	٣	٢,٥	٠,٠٨٦٥
٣٧ - ٤٥	٣٦,٥	-١,١٤	٠,٣٧٢٣	٠,١٥٠٢	٧	٤,٤	١,٦٠٥٦
٤٦ - ٥٤	٤٥,٥	-٠,٥٩	٠,٢٢٢٢	٠,٢٣٨٥	٦	٦,٩	٠,١٢١٤
٥٥ - ٦٣	٥٤,٥	-٠,٠٤	-٠,٠١٦٣	٠,٢١٠٤	٢	٦,١	٢,٧٥٦٦
٦٤ - ٧٣	٦٣,٥	٠,٥١	٠,١٩٤٠	٠,١٧٣٩	٧	٦,١	٠,١٣٢٥
٧٤ - ٨٣	٧٣,٥	١,١٢	٠,٣٦٧٩	٠,٠٨٩٩	٤	٢,٦	٠,٧٤٤٢
كمية					٢٩		$X^2 = ٥,٤٤٦٨$

معروف

$$٥,٤٤٦٨ = \chi^2 \text{ حسابية}$$

$$٠,٧٠٤٩٧٦٩ = \chi^2_{١١} \text{ جدول}$$

χ^2 حسابية أصغر أو أقل من χ^2 جدول

لذلك، يمكن استنتاج أنه، مقبول H_0 و موزع بشكل طبيعي

ب. اختبار التجانس

تحليل التجانس هو تحليل اختبار تجانس الأداة بحيث يكون دائمًا

دقيقًا للاستخدام في أي وقت باستخدام "Slide Power Point" في

المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك سمارانج، هل استخدام

الوسائل سواء زاد أو انخفض في تعلم المفردات.

الجدول ٤,١٤

نتيجة حساب اختبار تجانس البيانات المبكرة

فصل التحريب														
٦٠	٧٠	٥٠	٥٠	٨٠	٦٠	٧٣	٥٧	٤٧	٧٣	٤٧	٥٣	٥٣	٧٧	٨٠
٧٧	٤٧	٦٣	٧٧	٥٧	٨٧	٥٧	٥٣	٣٣	٥٧	٦٠	٤٧	٧٣	٢٣	
فصل التحكم														
٤٠	٤٠	٧٠	٥٠	٣٣	٦٧	٣٠	٨٠	٧٧	٥٣	٦٧	٥٧	٧٠	٢٧	٦٧
٤٣	٣٧	٥٠	٤٧	٤٧	٤٣	٦٧	٨٣	٥٠	٦٣	٤٣	٧٣	٨٣	٤٣	

Sumber Data			
Kelas	VI-A	VI-B	
Jumlah	1741	1600	
n	29	29	
\bar{X}	60.03	55.17	
Varians (S^2)	220.3202	269.4335	
Standart deviasi (S)	14.843187	16.41443	

Ho diterima apabila $F < F_{1/2\alpha}(nb-1):(nk-1)$

$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{269.43}{220.32} = 1.222918$

untuk $\alpha = 5\%$ dengan
 dk pembilang = $nb - 1 = 29 - 1 = 28$
 dk penyebut = $nk - 1 = 29 - 1 = 28$
 $F(0.05)(28:28) = 1.88207943$

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka variansi kedua kelas homogen

كانت نتيجة اختبار التجانس $1.222918 < 1.88207943$ من هذه النتائج
 يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة ، لأن F حسابية أصغر من F جدول

٣. تحليل البيانات النهائية

أ. الحالة الطبيعية

الجدول ١٥، ٤

نتيجة حساب اختبار المعيارى البعدي الحالة الطبيعية لفصل التجريب

في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك ١ سمارانج

فصل التجريب														
٧٧	٨٣	٧٣	٧٠	٩٠	٨٣	٨٠	٧٠	٦٠	٧٧	٦٠	٦٣	٦٧	٨٧	٩٠
٨٣	٦٣	٧٣	٨٠	٧٣	٩٠	٧٧	٧٣	٦٠	٦٧	٧٠	٦٠	٩٠	٦٧	

الجدول ١٦، ٤

تحليل بيانات اختبار المعيارى البعدي الحالة الطبيعية لفصل التجريب

صف دراسي	Bk	Z _i	P(Z _i)	منطقة	O _i	E _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
٦٠ - ٦٥	٥٩,٥	-١,٥٠	٠,٤٣٢٧	٠,١١٩٠	٦	٢,٩	٣,٤٥٧٧
٦٦ - ٧٠	٦٥,٥	-٠,٨٩	٠,٣١٣٦	٠,١٦٢٨	٦	٣,٩	١,١١٩٦
٧١ - ٧٥	٧٠,٥	-٠,٣٩	٠,١٥٠٨	٠,١٠٤٥	٤	٢,٥	٠,٨٨٨٩
٧٦ - ٨٠	٧٥,٥	٠,١٢	٠,٠٤٦٣	٠,١٨٦١	٥	٤,٥	٠,٠٦٣٥
٨١ - ٨٥	٨٠,٥	٠,٦٢	٠,٢٣٢٥	٠,١٣٧١	٣	٤,٥	٠,٤٨٢٠
٨٦ - ٩٠	٨٥,٥	١,١٢	٠,٣٦٩٦	٠,٠٧٨٧	٥	١,٩	٥,١٢٣٧
كمية					٢٩	X ²	١٣٥٣,١١

$$١٣٥٣ = \chi^2 \text{ حسابية } ١١, ١١$$

$$٠,٧٠٤٩٧٦٩ = \chi^2 \text{ جدول } ١١, ١١$$

χ^2 حسابية أكبر من χ^2 جدول

لذلك ، يمكن استنتاج أنه ، مرفوض Ho وموزع ليس بشكل طبيعي

الجدول ٤,١٧

نتيجة حساب اختبار المعيارى البعدى الحالة الطبيعية لفصل التحكم

فصل التحكم														
٦٣	٤٠	٧٣	٥٧	٥٣	٧٠	٥٠	٨٠	٧٧	٦٠	٧٠	٦٠	٧٠	٥٣	٧٣
٤٣	٥٣	٦٣	٥٠	٥٣	٦٣	٥٠	٥٣	٥٧	٦٧	٤٣	٧٧	٨٧	٥٣	

الجدول ٤,١٨

تحليل بيانات اختبار المعيارى البعدى الحالة الطبيعية لفصل التحكم

صف دراسى	Bk	Z _i	P(Z _i)	منطقة	O _i	E _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
٤٠ - ٤٧	٣٩,٥	-١,٨٣	٠,٤٦٦٠	٠,٠٨٥٠	٣	٢,٥	٠,١١٦٤
٤٨ - ٥٥	٤٧,٥	-١,١٨	٠,٣٨١٠	٠,١٧٧٣	٧	٥,١	٠,٦٧١٧
٥٦ - ٦٣	٥٥,٥	-٠,٥٤	٠,٢٠٣٧	٠,١٦٠٠	٧	٤,٦	١,١٩٩٨
٦٤ - ٧١	٦٣,٥	٠,١١	٠,٥٤٣٧	٠,٢٣١١	٥	٦,٧	٠,٤٣٢٢
٧٢ - ٧٩	٧١,٥	٠,٧٥	٠,٢٧٤٨	٠,١٤٤٤	٤	٦,٧	١,٠٨٩٢
٨٠ - ٨٧	٧٩,٥	١,٤٠	٠,٤١٩٢	٠,٠٦٠٣	٣	١,٨	٠,٨٩٢٧
كمية					٢٩	X ² =	٤٠٢٠,٤

معروف

$$٤,٢٠ = \chi^2_{٢٠,٤} \text{ حسابية}$$

$$٠,٧٠٤٩٧٦٩ = \chi^2_{٢٠,١١} \text{ جدول}$$

χ^2 حسابية أصغر أو أقل من χ^2 جدول

لذلك ، يمكن استنتاج أنه ، مقبول H₀ وموزعي بشكل طبيعى

ب. اختبار تجانس

فصل التجريب														
٧٧	٨٣	٧٣	٧٠	٩٠	٨٣	٨٠	٧٠	٦٠	٧٧	٦٠	٦٣	٦٧	٨٧	٩٠
٨٣	٦٣	٧٣	٨٠	٧٣	٩٠	٧٧	٧٣	٦٠	٦٧	٧٠	٦٠	٩٠	٦٧	
فصل التحكم														
٦٣	٤٠	٧٣	٥٧	٥٣	٧٠	٥٠	٨٠	٧٧	٦٠	٧٠	٦٠	٧٠	٥٣	٧٣
٤٣	٥٣	٦٣	٥٠	٥٣	٦٣	٥٠	٥٣	٥٧	٦٧	٤٣	٧٧	٨٧	٥٣	

الجدول ٤,١٩

نتيجة اختبار تجانس البيانات النهائية

Sumber Data			
Sumber variasi	VI-A1	VI-A2	
Jumlah	2156	1802	
n	29	29	
\bar{X}	74.34	62.14	
Varians (S^2)	98.44483	153.84	
Standart deviasi (S)	9.922111	12.4031	
Ho diterima apabila $F < F_{1/2\alpha}(nb-1):(nk-1)$			
$F_{hitung} =$	$\frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$	$= \frac{153.84}{98.44}$	$= 1.563$
untuk $\alpha = 5\%$ dengan			
dk pembilang = $nb - 1 = 29 - 1 = 28$			
dk penyebut = $nk - 1 = 29 - 1 = 28$			
$F(0.05)(28:28) = 1.882079$			
Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka variansi kedua kelas homogen			

نتيجة اختبار التجانس هو $٥٦٣ < ١,٨٨٢٠٧٩٤٣٤٤١$

من هذه النتائج يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة، لأن F حسابية أصغر من F جدول

ت. اختبار الفرضيات

الفرضية المستخدمة لاختبار الفرضيات هي:

$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$ ، هذا يعني أن متوسط فصل التجريب أقل من متوسط فصل التحكم.

$H_1: \mu_1 > \mu_2$ ، هذا يعني أن متوسطة فصل التجريب أفضل من متوسطة فصل التحكم.

معلومات:

μ_1 : متوسط فصل التجريب

μ_2 : متوسط فصل التحكم.

المعايير H مقبول إذا t حسابية $t \leq$ جدول و H_a مقبول إذا

$t >$ جدول t حسابية. بناءً على الحسابات الواردة في الملحق، يتم الحصول على نتائج اختبار فرضية البحث التالية:

الجدول ٤,٢٠

نتيجة الاختبار الفرضيات

HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF UNTUK VARIABEL : EFEKTIVITAS

MEDIA	N	MINIMAL	MAKSIMAL	RERATA	VARIAN	SIMPANG BAKU	GALAT BAKU
EKPERIMEN	29	60	90	74.345	98.448	9.922	1.842
KONTROL	29	40	87	62.138	153.837	12.403	2.303

RANGKUMAN HASIL ANALISIS UJI-t DEPENDEN*

EFEKTIVITAS ** dalam Kondisi	RERATA	RERATA PERBEDAAN	GALAT BAKU RERATA PERBEDAAN	DERAJAT KEBEBASAN (d.k.)	t	t-KRITERIA PD TARAF SIGN. 5%	KESIMPULAN
EKPERIMEN ***	74.345	12.207	3.176	28	3.843	2.048	Signifikan
KONTROL ****	62.138						

* Variabel Independen/Bebas : MEDIA

** Variabel dependen/Terikat : EFEKTIVITAS

*** MEDIA dalam Kondisi 1 : EKPERIMEN

**** MEDIA dalam Kondisi 2 : KONTROL

باستخدام الصيغة التالية

$$\bar{t} = \frac{\bar{B}}{SB} \quad SB = \sqrt{\frac{\sum B^2 - n\bar{B}^2}{n(n-1)}} \quad B = \bar{X}_1 - \bar{X}_2$$

$$\begin{aligned} SB &= \sqrt{\frac{\sum B^2 - n\bar{B}^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{12014 - 29 \times 12.21^2}{29(29-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{8192.709}{812}} \\ &= 3.176 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \bar{t} &= \frac{\bar{B}}{SB} \\ &= \frac{12.207}{3.176} \\ &= 3.843 \end{aligned}$$

بإختبار t بمستوى دلالة ٥٪ يحصل على الإختبار الفرضية t حسائية
 :٣٨٤٣ و t جدول: ٢٠٤٨ ، وذلك الإختبار أن H_a مقبول، لان
 t حسائية $t >$ جدول ، ، هذا يعني أن "Slide Power Point" فعال لترقية
 استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية
 مفتاح الصبيان غينوك سمارانج في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ الإسلامية مفتاح

ث. تحليل بيانات البحث

سيشرح هذا التحليل حول فعالية "Slide Power Point" لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك سمارانج. بعد معرفة البيانات من نتائج البحث يتم احتساب البيانات لتحديد مستوى تأثير كل متغير. والخطوات هي كما يلي:

١. أوصاف زيادة قدرة الإجماع قبل وبعد استخدام "Slide Power Point".
الحصول على البيانات من النتائج قبل استخدام وبعد استخدام المتعلقة بقدرات المفردات للطلاب يمكن رؤيتها في الجدول.

٢. وصف اختبار الفرضيات

في هذا البحث، الباحث قسم جزئين: المرحلة المبكرة والمرحلة النهائية.

في المرحلة المبكرة:

أ. الاختبار الطبيعي لبيانات الاختبار القبلي لفصل التجريب χ^2 حسابية: ٦,٤٧١٧ و χ^2 جدول : ١١,٠٧٠٤٩٧٦. لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مقبول و موزيع بشكل طبيعي.

ب. الاختبار الطبيعي لبيانات الاختبار القبلي لفصل التحكم هو χ^2 حسابية : ٥,٤٤٦٨ و χ^2 جدول : ١١,٠٧٠٤٩٧٦. لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مقبول وموزيع بشكل طبيعي.

ت. نتيجة اختبار التجانس القبلي ١,٨٨٢٠٧٩٤ < ١,٢٢٢٩١٨ ، لذلك يمكن استنتاج أن نتائج البيانات متجانسة ، لأن F حسابية أصغر من

F جدول

في المرحلة النهائية.

أ. الاختبار الطبيعي لبيانات الاختبار البعدي لفصل التجريب التي تعتبر

χ^2 حسابية: ١١,١٣١٥٣ و χ^2 جدول : ١١,٠٧٠٤٩٧٦

لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض وموزع ليس بشكل طبيعي

ب. الاختبار الطبيعي لبيانات الاختبار البعدي لفصل التحكم التي تعتبر

χ^2 حسابية: ٤,٤٠٢٠ و χ^2 جدول : ١١,٠٧٠٤٩٧٦

لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مقبول وموزع بشكل طبيعي.

ت. نتيجة اختبار التجانس البعدي هي $١,٨٨٢٠٧٩٤ < ١,٥٦٢٦٧٦٧$.

لذلك يمكن استنتاج أن نتائج البيانات متجانسة ، لأن F حسابية

أصغر من F جدول

ث. بإختبار t بمستوى دلالة ٥٪ يحصل على الاختبار الفرضية t حسابية

: ٣,٩٤٣ و t جدول: ٢,٠٤٨ ، وذلك الاختبار أن H_a مقبول، لان

t حسابية $> t$ جدول ، ، هذا يعني أن "Slide Power Point"

فعال لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل السادس في

المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك سمارانج في السنة

الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

ج. تحديد البحث

لقد أثبت هذا البحث أن التعلم باستخدام يمكن أن ترقية استيعاب الطلاب

على المفردات في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان

غينوك سمارانج. ومع ذلك، يدرك الباحث أنه لا يزال هناك العديد من القيود في هذا

البحث. القيود هي كما يلي:

١ . الوقت والمكان المحدود

تبحث هذ البحث فقط في فعالية وسائل لترقية استعاب الطلاب في الفصل الدراسي ولا تحتوي على الوسائل تعليمية أخرى تؤثر على فعالية التعلم بسبب ضيق الوقت..

من ناحية أخرى، تم إجراء هذا البحث فقط في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك سمارانج، إذا تم إجراؤه في أماكن مختلفة ، فقد لا تكون النتائج هي نفسها.

٢ . قدرة البحث

يدرك الباحث محدودية القدرة، وخاصة في المعرفة للقيام بالعمل العلمي . ومع ذلك، فقد بذل الباحث قصارى جهدهم لإجراء البحوث وفقاً للقدرات العلمية وتوجيهات المحاضرين.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على مباحثة البحث في باب الرابع عن " فعالية استخدام " *Slide Power Point* لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك سمارانج في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١" وملاحظة الباحث، كانت عملية التعلم باستخدام " *Slide Power Point* " أكثر فاعلية من عملية التعلم بدونها. وذلك بدليل درجات الاختبار البعدي مرتفع في فصل التجريب من درجات الاختبار البعدي في فصل التحكم، وبإختبار t بمستوى دلالة ٥٪. يحصل على الاختبار الفرضية t حسابية: ٣،٩٤٣ و t جدول: ٢،٠٤٨ ، وذلك الاختبار أن H_a مقبول، لان t حسابية $t >$ جدول. وبالتأكيد، يشعر الطلاب سرورا وسعيدا، وارتفاع إهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعلم. ومعناها أن " *Slide Power Point* " فعال لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك سمارانج في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

ب. الاقتراحات

بناءً على مناقشة نتائج البحث والاستنتاجات أعلاه، فإن الاقتراحات التي تمكن الباحث نقلها هي كما يلي:

١. يجب أن يكون لدى المعلم المبادر لاستخدام الوسائل وأساليب التعلم التي يمكن أن تجذب دافع الطلاب للتعلم، وهذا يمكن أن يحسن جودة التعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية.
٢. يمكن أن يكون استخدام بمساعدة الوسائل التعليمية حلاً لتحسين القدرة على العمل مع المجموعات، والشعور بالسعادة معًا ولا تتنقل كاهلك عند حدوث التعلم.

ت. الاختتام

حمدا و شكرا لله تعالى من الباحث الذي قد أعطى النعمة و الإرشادها، حتى يقدر الباحث من أكمال هذا البحث تحت الموضوع: فعالية استخدام ” *Slide Power Point*” لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان غينوك سمارانج في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١، ويدركة الباحث عن قصور الموجودة في هذا البحث
لعل الله أن يجعل هذ البحث العلمي البسيط نافعا لنا ولكم جميعا، آمين

المراجع

- رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليبه، مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩
- عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٨
- محمود يونس وقاسم بكر، التربية والتعليم، ج. الأول، فونوروكو - كونتور: معهد دارس السلام الحديث، دون سنة
- Aqib, Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (INOVATIF), Bandung: Yarma Widia, ٢٠١٣
- Ariani, Niken dan Dani Haryanto, Pembelajaran Multimedia di Sekolah: Pedoman pembelajaran Inspiratif, Konstruktif dan Prospektif, Jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠١٠
- Arikunto, Suharni, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦
- Arikunto, Suharsimi, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis, Cet.XIII; Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠
- Arikunto, Suharsimi, Manajemen Penelitian Edisi Revisi, Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠
- Arikunto, Suharsimi, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan: Edisi Revisi, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٢
- Arsyad, Azhar, Op.cit.١٩٠ mengutip oemar hamalik, Strategi belajar Mengajar,Bandung:Mandar Maju, ٢٠٠٥

Arsyad, *Media Pembelajaran Edisi Revisi*, Jakarta: Rajawali Press, 2010

Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press, 2009

Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013

Aslah, Zumrotul “Upaya Peningkatan Penguasaan Kosakata Arab Dengan Metode Bernyanyi Kelas VII B MTsN 7 Sleman Yogyakarta” dalam <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/almahara/article/view/1428> diakses pada hari Selasa, 05 Mei 2020

Badudu dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2020

Baso, Yusring Sanusi, dkk “Hubungan Penguasaan Mufrodat dan Tingkat Pemahaman Mahasiswa dalam Membaca Teks Asli Bahasa Arab”, dalam https://www.researchgate.net/publication/310927079_HUBUNGAN_PENGUASAAN_MUFRODAT_DAN_TINGKAT_PEMAHAMAN_MEMBACA_TEKAS_ALSI_BAHASA_ARAB_MAHASISWA diakses pada hari Selasa, 05 Mei 2020

Brown, Douglas, *Teaching by Principle: An Interaktive Approach to Language Pedagogy*, San Fransisco: Longman, 2001

Cholid, Nur, *pengembangan multimedia pembelajaran*, Semarang: Fatawa Publishing, 2010

Daradjat, Zakiah, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000

Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media, 2013

Daryanto, *Media Pembelajaran*, Bandung: Satu Nusa, 2012

Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2006

Departemen Pendidikan Nasional, *KBBI Edisi Ketiga*, Jakarta: Balai Pustaka, 2007

E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep, Strategi, dan Implementasi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007

Effendi, A Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2000)

Fajriah, Zahratun, “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar”, dalam https://www.academia.edu/40779031/Penggunaan_Kartu_Bergambar_untuk_Mengusai_Kosakaataa_

Bahasa_Arab_pada_Anak-Anak diakses pada hari Selasa, 0 mei 2020.

Falahudin, Iwan, “*Pemanfaatan Media Pembelajaran*”, Jurnal lingkaran Widyaiswara, dalam https://juliwi.com/published/E0104/Paper0104_104-117.pdf diakses pada hari Selasa, 0 mei 2020.

Fitriliza dan Ari Khairurrijal “*Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Contoh Morfologi*”, dalam <https://journal.uhamka.ac.id/index.php/jpi/article/view/799> diakses pada hari Selasa, 0 mei 2020.

Hadjar, Ibnu,” *STATISTIK*”, Semarang: PT. pustaka rizki putra, 2017

Hakim, Thursan , “Belajar Secara Efisien”, Jakarta : Puspa Suara, 2000.

Hasjiandito, Akaat , dkk, “*Efektivitas Media pembelajaran Berbasis Power Point Tema Agama di KB-TK Assalamah Ungaran Kabupaten Semarang*”, Jurnal Penelitian Pendidikan, dalam <https://docplayer.info/06043230-Efektivitas-media-pembelajaran-berbasis-powerpoint-tema-agama-di-kb-tk-assalamah-ungaran-kabupaten-semarang.html> diakses pada hari Selasa, 0 mei 2020.

Herry. H, dkk, *Media Pembelajaran Sekolah Dasar*, Bandung: UPI PRESS, 2007

Khairunnisa, Febriana, dkk “*Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bumiayu Tahun Ajaran 2017/2018*” dalam [https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ijhe/article /view/27302](https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ijhe/article/view/27302) diakses pada hari Selasa, 0 mei 2020.

Mahnun, Nunu “*Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam pembelajaran)*”, Jurnal Pemikiran islam, dalam <http://id.portalgaruda.org/?ref=browse&mod=viewarticle&article=270469> diakses pada hari Selasa, 0 mei 2020.

Makruf, Imam , *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang: Need's Press, 2009

Masri “*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Berbasis Media*”, dalam [http://garuda.ristekbrin.go.id/documents /detail/1280010](http://garuda.ristekbrin.go.id/documents/detail/1280010) diakses pada hari Selasa, 0 mei 2020.

Miarso, Yusuf Hadi, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media Group, 2011

Mohanty, Jagannath, *Educational Tecnology*, New Delhi: Deep & Deep Publications, 2000

Mu'in, Abdul, *Analisis Kontrasif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 2004.

Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011

Nana Sudjana, *Metode Statistik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014)

Narbuko, Cholid, *Metologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003

Nuryani, *Strategi Belajar Mengajar Biologi*, Surabaya: UM Press, 2000

Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial Pendidikan*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2007

Sanaky, Hujair AH. , *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Safria Insania Prsess, 2009

Sanjaya, Wina, *Perencanaan Dan Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Media Group, 2012)

Silberman, Melvin L., *Active learning: 101 Cara belajar siswa aktif*, penerjemah:raisul muttaqien, Bandung:Nusa media, 2013

Sri, Kang, “Pemanfaatan Microsoft Power Point Untuk Media Pembelajaran”, dalam <http://pamong.sakaba.wordpress.com/2009/09/29/pemanfaatan-microsoft-power-point-untukmedia-pembelajaran/>, diakses 23 Desember 2020.

Srimaya. “Efektivitas Media Pembelajaran Power Point Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Biologi Siswa”, dalam <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/biotek/article/view/3446> diakses pada hari Selasa, 0 mei 2020.

Sudjana, *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito, 2000

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R &D*, Bandung: Alfabeta, 2012

Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2008

Sutirman, *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013

Tafonao, Talizaro, “*Peranan Media Pembelajaran Dalam meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*”, dalam [https://www.academia.edu/38066366 /PERANAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_DALAM_MENINGKATKAN_MINAT_BELAJAR_MAHASISWA](https://www.academia.edu/38066366/PERANAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_DALAM_MENINGKATKAN_MINAT_BELAJAR_MAHASISWA) diakses pada hari Selasa, 0 mei 2020.

Widi Astuti “*Bebagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*”, dalam <https://docplayer.info/73324446-Berbagai-strategi-pembelajaran-kosa-kata-bahasa-arab.html> diakses pada hari Selasa, 0 mei 2020.

Yaumi, Muhammad, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*, Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2013

Yaumi, Muhammad, *Buku Daras Desain Pembelajaran Efektif*, Makassar: Alauddin Universitas Press, 2012

قائمة الملاحق

Lampiran 1 Data Nama Kelas Eksperimen dan Hasil Pretest Postest

NO	JENIS	KODE	NAMA	PRETEST	POOSTEST
1	L	E_1	<u>Achmad Setiawan</u>	70	77
2	P	E_2	<u>Aida Ika Safitri</u>	70	83
3	P	E_3	<u>Al Zahra Putri Maulina</u>	50	73
4	L	E_4	<u>Alfian Dzaky Suwasono</u>	50	70
5	L	E_5	<u>Ali 'Athok Choirur Ridlo</u>	80	90
6	P	E_6	<u>Andaresta Putri Kirani</u>	70	83
7	P	E_7	<u>Az Zahra Syifa Cahya Anisa</u>	73	80
8	L	E_8	<u>Faiz Fahrudin</u>	57	70
9	P	E_9	<u>Fara Dwi Amelia Putri</u>	47	70
10	L	E_10	<u>Gading Widjanarko</u>	73	77
11	L	E_11	<u>Hafidz Maulana</u>	47	70
12	L	E_12	<u>Hannan Aulia Ahmad</u>	53	73
13	L	E_13	<u>Ircham Maulana</u>	53	77
14	P	E_14	<u>Karina Ayu Paramitha</u>	77	87
15	P	E_15	<u>Meisya Aurelia Salsabila</u>	80	90
16	L	E_16	<u>Mochamad Ghani Haqqi Sobrih</u>	77	83
17	L	E_17	<u>Muhammad Dafa Naufal Abid</u>	47	73
18	L	E_18	<u>Muhammad Farrel 'Athourrohman</u>	73	73
19	L	E_19	<u>Muhammad Rafih Africhan Nur</u>	77	80
20	L	E_20	<u>Muhammad Rizqi Baraka</u>	57	73
21	P	E_21	<u>Nabila Khamidah</u>	87	90
22	P	E_22	<u>Namira Novel Aulia</u>	57	77
23	P	E_23	<u>Nur Ainy Faidhatul Khusnia</u>	53	73
24	P	E_24	<u>Octavia Laura Anggreni</u>	33	70
25	L	E_25	<u>Pramudya Ardhananta Kuswanto</u>	57	77
26	P	E_26	<u>Priska Ananda Svarifa</u>	70	70
27	L	E_27	<u>Raffa Andika Pratama</u>	47	70
28	L	E_28	<u>Richard Alvino Putra</u>	73	90
29	L	E_29	<u>Zaidan Haninu Icsvad</u>	23	77
JUMLAH				1741	2107

Lampiran 2 Data Nama Kelas Kontrol dan Hasil Pretest Posttest

NO	JENIS	KODE	NAMA	PRETEST	POSTTES
1	L	K ₁	Aditya <u>Ramadhan</u>	40	73
2	L	K ₂	Agus Budi <u>Prastyo</u>	40	40
3	P	K ₃	Aisyah Athif Mahira <u>Cahyani</u>	70	73
4	P	K ₄	Auffarul Hayati Nur <u>falasih</u>	00	07
5	P	K ₅	Aulia Salma Ika <u>Pratiwi</u>	33	03
6	P	K ₆	Aura <u>Syahrani Febrilian</u>	77	70
7	L	K ₇	Choirul <u>hakim</u>	30	00
8	P	K ₈	Cindy <u>leonita safitri</u>	80	80
9	L	K ₉	Dedy <u>firmsyah saputra</u>	77	77
10	P	K ₁₀	Devita <u>sintia aprillia</u>	03	70
11	L	K ₁₁	Erick <u>fibry kurniawan</u>	77	70
12	P	K ₁₂	Eva <u>ananta</u>	07	70
13	L	K ₁₃	Farel <u>irawan pravoga</u>	70	70
14	L	K ₁₄	Febrian <u>abdhi kurniawan</u>	77	03
15	P	K ₁₅	Fina <u>nailatul izzah</u>	77	73
16	P	K ₁₆	Keyla <u>anastasya</u>	43	43
17	L	K ₁₇	Maulana haq kul <u>mubin</u>	37	03
18	L	K ₁₈	Muhammad kevin <u>artha pratama</u>	00	73
19	L	K ₁₉	Muhammad kurnia <u>iqbal</u>	47	00
20	L	K ₂₀	Muhammad <u>umam muthadhi'in</u>	47	03
21	L	K ₂₁	Musaddad <u>dyawi</u>	43	07
22	P	K ₂₂	Nadhifa <u>yumna fakhira</u>	77	77
23	P	K ₂₃	Noor <u>husna rahmania</u>	83	83
24	P	K ₂₄	Nur <u>vina arivanti</u>	00	07
25	P	K ₂₅	Nurul <u>azizah</u>	73	77
26	L	K ₂₆	Ranjay <u>wibisono</u>	43	43
27	L	K ₂₇	Ridho <u>purnomo</u>	73	77
28	P	K ₂₈	Salsabila <u>cecil pratama idris</u>	83	87
29	P	K ₂₉	Tasya <u>'amaliva tungga dewi</u>	43	03
JUMLAH				7700	7802

Lampiran 2 Data Nama Guru

NO	NAMA
1	ARIYANI, <u>S.Pd.I</u>
2	ALI TAUFIQ HIDAYAT, <u>S.Pd.I</u>
3	SUDIANAH, <u>S.Pd.I</u>
4	SULISTIANI, <u>S.Pd.I</u>
5	FINA MUFLIHATUL ULYA, <u>S.Pd.I</u>
6	IMRONAH, <u>S.Pd.</u>
7	LUTVI AJMAL, <u>S.Pd.I</u>
8	MUALLIFATUZAKIYAH, <u>S.Pd.</u>
9	MACHDUM, <u>S.Pd</u>
10	ASIEF SOFWAN KHAMDI, <u>S.Pd</u>

Lampiran ◦ Surat Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat: Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 8 Januari 2020

Nomor: - B.41./Un.10.3/K/PP.00.9/01/2020

Lamp.: -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:

Dr. Dwi Mawanti, MA.

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Hilmi Syaiful Hak

NIM : 1603026079

Judul : Efektivitas Media Slide Power Point dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab kelas VIII di MTs NU Nurul Huda Semarang Tahun 2019/2020

فعالية استخدام الوسائل "Slide Power Point" لترقية كفاءة المفردات لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء نور الهدى سمارانج 2020/2019

Dan menunjuk saudara:

Pembimbing : Dr. Dwi Mawanti, MA.

(*DM*)

Wa'alaikumussalam, Wr. Wb.



Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M. Ag. MA

NIP. 1975012023000031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran Surat Ijin Riset



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan, Telp/Fax (024) 7601295/7615387 Semarang
50185

Nomor: B-4768/Un.10.3/D.1/PP.00.9/10/2020 Semarang, 15 Oktober 2020

Lamp :-

Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Hilmi Syaiful Hak
NIM : 1603026079

Yth.
Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahussibyan 01
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Hilmi Syaiful Hak
NIM : 1603026079
Alamat : Bogosari, RT 02 RW 05 Guntur Demak
Judul Skripsi : Efektivitas penggunaan media power point dalam meningkatkan kosa kata bahasa arab kelas 6 di MI MIFTAHUSSIBYAN 01 Genuk Semarang Tahun Ajaran 2020/2021

Pembimbing :

1. Dwi Mawanti, M.A.

Mahasiswa tersebut membutuhkan data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut di ijinakan melaksanakan riset selama 1 bulan, mulai tanggal 19 Oktober 2020 sampai dengan tanggal 19 November 2020

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

A.n: Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran V DATA PROSES PENELITIAN

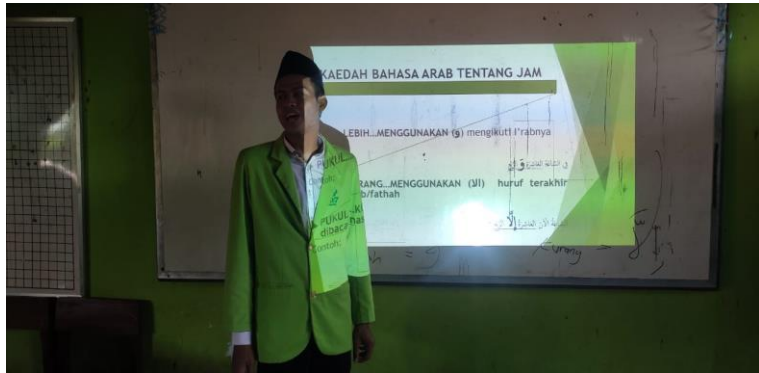
V.1- Siswa Mengerjakan Soal Pretest dan post testes



٧.٢ Proses Pembelajaran Di Kelas Kontrol



V. 3 Proses Pembelajaran Di Kelas Ekperimen



Lampiran ^ Soal Pretest

SOAL PRETEST

NAMA ;

KELAS ;



١. كم الساعة الآن الساعة الآن
 (أ. الثالثة ب. السادسة ج. الثانية د. الخامسة)

٢. Apa Bahasa arabnya jam

- (أ. الساعة ب. الساعة ج. الثانية د. البصفت)



٣. أنظر إلى الصورة. من هو؟
 أ. طيِّب ج. مُدرِّس
 ب. مُدرِّسة د. مُهَنِّد

٤. فريضة : يا فعاء! ذى الجرس. هيا نذهب القصل الآن
 لفضان : كم الساعة الآن؟
 فريضة : الساعة الآن ... صتناحا(07:15)

٥. الساعة تماما
 أ. الساعة والربع
 ب. الساعة والربع
 ج. الساعة إلا الربع
 د. الساعة والنصف

٥. صالجة طالبة نسيطة هي نذهب إلى المدرسة في الساعة ... (أ. الخامسة ب. السادسة والنصف ج. السابعة د. الثامنة)

٦. Apa bahasa arabnya Rajin

- (أ. نسيطة ب. طالبة ج. صالجة د. الثامنة)

٧. أين الطلاب و الطابايت في الساعة السابعة ؟ (أ. في الفصل ب. في المسجد ج. في البيت د. في الشارع)
 ٨. الطلاب يمتي ؟

- (أ. Para siswa ب. Para guru ج. Para pedagang د. Para dokter)

٩. | | الساعة الآن الحادية عشرة تحراً | Terjemahkan kedalam bahasa indonesia

(أ. Sekarang jam 11 malam)

(ب. Sekarang jam 10 pagi)

(ج. sekarang jam 9 sore)

(د. sekarang jam 11 siang)

١٠. Apa bahasa arabnya sekarang

- (أ. الساعة ب. الآن ج. تحراً د. مساء)

١١. كم دقيقة في الساعة ؟ (أ. ثلاثون ب. أربعون ج. خمسون د. ستون) دقيقة .

١٢. Apa Bahasa arabnya menit

أ. دقيقة ب. مدرسة

ج. حديقة د. الساعة



- أ. أزيغ من المدرسة في الساعة الثانية و تحس دقائق مساء
 ب. أزيغ من المدرسة في الساعة الثانية إلا تحس دقائق مساء
 ج. أزيغ من المدرسة في الساعة الثانية و تحس دقائق مساء
 د. أزيغ من المدرسة في الساعة الثانية إلا تحس دقائق مساء
١٤. الساعة كيميروالوقت. و الساعة آلة تعرف بما عد و وقت . ما معنى المبرزة التي تحتها خطأ
 أ. batas waktu
 ب. Setengah waktu
 ج. pertengahan waktu
 د. Penunjuk waktu
١٥. طولك Lawan kata
 أ. كميرو ب. قصيرو
 ج. كميرو د. فديرو ()
١٦. ساعة العنيد
 أ. jam dinding ب. Jam tangan ج. Jam dunia د. jam saku ()
١٧. الساعة تساعدا على تفرير أوقات الصلاة . ما معنى المبرزة التي تحتها خطأ
 أ. membantu kita ب. menjadikan kita
 ج. memberi kita د. mencegah kita ()
١٨. بشرت عثمان الليل . ما معنى المبرزة التي تحتها خطأ
 أ. susu ب. kopi ج. teh د. jahe ()
١٩. ناكل حمد الخبز في الساعة العاشرة والرابع . ما معنى المبرزة التي تحتها خطأ
 أ. jagung ب. nasi ج. roti د. sate ()
٢٠. أمني إلى الشوي في الساعة السابعة صباحا
 أ. تزيغ ب. يدت
 ج. تزيغ د. تدت
٢١. هي مدرسة اللغة العربية ... السبعة فامة
 أ. استاك ب. استين
 ج. استها د. استة
٢٢. فيل ماضي من لفظ ناكل
 أ. ناكل ب. ناكلون ج. ناكلون د. ناكلون ()
٢٣. جايت تيب عمو ملتب . ما معنى المبرزة التي تحتها خطأ
 أ. Lapangan ب. Kantin ج. Masjid د. Halte ()
٢٤. شيرة القح
 أ. Sepak Bola ب. Sepak Takraw ج. Bola Voli د. Bola Basket ()
٢٥. عسرت تساعدا عمة ويسمي الأشجار في الحديقة . ما معنى المبرزة التي تحتها خطأ
 أ. Sawah ب. Taman ج. Kebun د. Dapur ()
٢٦. ... "lebih 30 menit" bahasa arabnya .
 أ. و الرابع ب. والنصف ج. إلا الرابع د. إلا النصف ()
٢٧. فعل امر من لفظ يتعاون
 أ. تتعاون ب. اتعاون ج. تعاون د. تتعاون ()
٢٨. هل أصلي المغرب جماعة؟
 أ. نعم ، أصلي المغرب جماعة
 ب. لا ، أصلي المغرب جماعة
 ج. نعم ، أصلي المغرب جماعة
 د. لا ، أصلي المغرب جماعة
٢٩. فاما كتبت في كراسيك يا علي؟
 أ. كتبت الواجب المنزل
 ب. كتبت الواجب المنزل
 ج. كتبت على السبورة
 د. كتبت المدرس
٣٠. الساعة الآن الساعة إلى الرابع . كلمة "إلا الرابع" تعني
 أ. 1/3 Lebih
 ب. 1/4 Lebih
 ج. 1/3 Kurang
 د. 1/3 Kurang

Lampiran 9 Soal Postest

SOAL POSTTEST

NAMA ;

KELAS ;

١. بعد صلاة العصر تسنن ... حُرَّة القدم
- أ. ألعب ب. تلعب
ج. تلعب د. يلعب
٢. تَشْرَبُ حَبِيْبَةً وَأَمَهَا الشَّاي وَاللَّيْن . مَا مَعْنَى الْمَفْرَدَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ
- أ. Meminum Kopi ب. Memakan Teh
ج. Meminum Teh د. Memakan Nasi
٣. كم الساعة الآن! الساعة الآن
- 
- أ. الثالثة ب. السادسة
ج. التاسعة د. العاشرة
٤. Apa Bahasa arabnya jarum jam
- أ. عقرب ب. تقريظ
ج. لمبيبة د. كتيبة
٥. نَذِبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالسَّيَّارَةِ. مَا مَعْنَى الْمَفْرَدَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ
- أ. Sepeda ب. Mobil
ج. Bus د. Motor
٦. ليلى : يَا هَيْدَا! أَنْظِرِي تِلْكَ السَّاعَةَ. كم الساعة الآن؟
هَيْدَا : السَّاعَةُ الآن ... تِلْكَ (٠٨:١٥)
- أ. الثامنة إلى العاشرة ب. التاسعة إلى العاشرة
ج. التاسعة والربع د. الثامنة والربع
٧. الساعة الآن العاشرة إلا الربع:.....
Terjemahannya adalah
- أ. Sekarang jam 10.30
ب. Sekarang jam 10.15
ج. Sekarang jam 11.45
د. Sekarang jam 09.45
٨. في أي ساعة تستيقظ من النوم؟ في الساعة.
- 
- أ. الرابعة
ب. السادسة
ج. السابعة
د. العاشرة

٩. جديده

١٠. (أ) Baru . ب. Bekas . ج. Lama . د. Pendek)

١١. تتعلمُ حديثاً في المدرسة. ما معنى المفردة التي تحتها خطٌ

(أ) Pelajaran . ب. Pekerjaan . ج. Hobi . د. Kesehatan)

١٢. يُدعى الجرس Bahasa Indonesiannya

(أ) Bel Berbunyi . ب. Bel Pulang . ج. Bel Masuk . د. Bel Makan)

١٣. تُذهبُ حديثاً إلى السطح في الساعة العاشرة. ما معنى المفردة التي تحتها خطٌ

(أ) Kantin . ب. Kebun Binatang . ج. Taman . د. Dapur)

١٤. الساعة الآن الساعة والرابع. كلمة "و الرابع" بمعنى

أ. 1/3 . ب. 1/4 . ج. 1/3 . د. 1/3

١٥. هو مدرّس اللغة العربية ... السيد سكتان

١. إشكك

ب. إشمئ

ج. استهها

د. استه

١٦. ترجم إلى اللغة العربية | | Saya Membaca Alquran Pada Pukul 05.15 Pagi

أ. أقرأ القرآن في الساعة الخامسة إلا الربع

ب. أقرأ القرآن في الساعة الخامسة والرابع

ج. أذهب القرآن في الساعة الخامسة إلا الربع

د. تذهب القرآن في الساعة الخامسة والرابع

١٧. يُدعى الجرس ، ابتداء التعليم في الساعة...?

أ. السادسة والرابع . ب. السابعة

ج. القابعة . د. السابعة والرابع

١٨. أتناولُ الفطور في الساعة الخامسة والرابع صباحاً

أ. Sarapan Pagi . ب. Makan Malam

ج. Makan Siang . د. Bangun Tidur

١٩. أخرج من المدرسة في الساعة الثالثة إلا خمس دقائق مساءً

أ. Saya Pulang . ب. Saya Berangkat

ج. Saya Pergi . د. Saya Belajar

(Pagi .أ. Siang .ب. Malam .ج. Sore .د.)

٢٠. Bahasa Arabnya "Lebih 45 menit"

(أ. والرُبْع ب. اليَصْف والرُبْع ج. إلَّا الرُبْع د. إلَّا اليَصْف)

٢١. في اليَوْم والليَلة ... سَاعَة

أ. عَشْرِينَ ب. اثْنَةَ عَشْرَ

ج. أَرْبَع وَعَشْرُونَ د. سَبْعَةَ عَشْرَ

٢٢. في السَّاعَة عَقْرَبَان

أ. بَعِيدٌ وَقَرِيبٌ ب. مُرْتَفِعٌ وَقَصِيرٌ

ج. طَوِيلٌ وَقَصِيرٌ د. جَدِيدٌ وَقَدِيمٌ

٢٣. هل عِنْدَكَ أَعْمَالُ اليَوْمِيَّةِ يَا حَسْبِي؟

أ. نَعَمْ، عِنْدَكَ أَعْمَالُ اليَوْمِيَّةِ

ب. لا، عِنْدَهَا أَعْمَالُ اليَوْمِيَّةِ

ج. نعم، عِنْدِي أَعْمَالُ اليَوْمِيَّةِ

د. لا، عِنْدَهُ أَعْمَالُ اليَوْمِيَّةِ

٢٤. Apa Bahasa Arabnya Belajar

(أ. تَعَلَّمَ ب. تَكَلَّمَ ج. يُسَلِّمُ د. يَخْرُجُ)

٢٥. يَشْرَبُ عُلْمَانَ الفَهْوَةَ . مَا مَعْنَى المَفْرَدَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطٌّ

(أ. Teh .ب. Susu .ج. Kopi .د. Cokelat)

٢٦. يَا أَكْبَلُ عُلْمَانَ الرُّزَّ فِي السَّاعَةِ العَاشِرَةِ والرُّبْعِ . مَا مَعْنَى المَفْرَدَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطٌّ

(أ. Jagung .ب. Nasi .ج. Roti .د. Sate)

٢٧. سَجَّةُ الطَّائِرَةِ

(أ. Bola Voli .ب. Bola Basket .ج. Sepak Bola .د. Sepak Kakraw)

٢٨. جَانِبُ المَدْرَسَةِ مُقْصَفٌ . مَا مَعْنَى المَفْرَدَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطٌّ

(أ. Masjid .ب. Lapangan .ج. aula .د. Kantin)

٢٩. فِعْلٌ أَكْرَمٌ مِنْ لَفْظٍ يَخْرُجُ

(أ. أَخْرَجَ ب. تَرَجَّعَ ج. تَرَجَّعَ د. تَخْرِجِيْنَ)

٣٠. أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ . مَنْ هُوَ؟



أ. طَبِيبٌ ب. مَدْرَسَةٌ

ج. مَدْرَسٌ د. مَهْنَدِسٌ

Lampiran \ Lembar Jawab Pretest Postest

LEMBAR JAWABAN PRETEST
 NAMA : Magsya Aurelio S.
 KELAS : 6A.2

24

1	X	B	C	D	16	A	B	C	X
2	X	B	C	D	17	A	B	C	X
3	A	X	B	C	18	X	A	B	C
4	A	X	B	C	19	A	B	C	D
5	A	X	B	C	20	A	B	C	D
6	X	B	C	D	21	A	X	B	C
7	X	B	C	D	22	A	X	B	C
8	X	B	C	D	23	A	B	C	D
9	A	B	C	D	24	A	B	C	D
10	A	X	B	C	25	A	B	C	D
11	A	B	C	D	26	A	X	B	C
12	X	A	B	C	27	A	B	X	C
13	A	X	B	C	28	A	B	X	C
14	X	A	B	C	29	A	B	X	C
15	A	X	B	C	30	A	X	B	C

LEMBAR JAWABAN PRETEST
 NAMA : Ali Akbar C.R
 KELAS : 6A.2

24

1	X	B	C	D	16	A	B	C	X
2	X	B	C	D	17	A	B	X	C
3	A	X	B	C	18	A	B	X	C
4	A	X	B	C	19	A	B	C	X
5	X	B	C	D	20	A	B	X	C
6	X	B	C	D	21	A	X	B	C
7	X	B	C	D	22	A	X	B	C
8	X	B	C	D	23	A	B	C	D
9	A	B	C	D	24	X	A	B	C
10	A	B	C	D	25	A	B	C	D
11	A	B	C	D	26	A	B	C	D
12	X	B	C	D	27	A	B	C	X
13	X	B	C	D	28	A	B	X	C
14	X	B	C	D	29	A	B	X	C
15	A	X	B	C	30	A	X	B	C

LEMBAR JAWABAN PRETEST
 NAMA : Faiz Fakhri
 KELAS : 6A.2

17

1	X	B	C	D	16	A	B	C	X
2	X	B	C	D	17	X	A	B	C
3	A	X	B	C	18	A	B	C	D
4	X	B	C	D	19	A	B	C	D
5	A	B	C	D	20	A	B	C	D
6	X	B	C	D	21	A	X	B	C
7	X	B	C	D	22	A	X	B	C
8	A	X	B	C	23	A	B	C	D
9	A	B	C	D	24	A	B	C	D
10	A	B	C	D	25	A	B	C	D
11	A	B	C	D	26	A	B	C	D
12	A	X	B	C	27	X	A	B	C
13	X	A	B	C	28	X	A	B	C
14	X	A	B	C	29	A	X	B	C
15	A	X	B	C	30	A	X	B	C

LEMBAR JAWABAN PRETEST
 NAMA : Kissa Anandya
 KELAS : 6A

15

1	X	B	C	D	16	A	X	B	C	D
2	X	B	C	D	17	A	X	B	C	D
3	X	B	C	D	18	X	A	B	C	D
4	A	X	B	C	19	X	A	B	C	D
5	A	X	B	C	20	X	A	B	C	D
6	X	B	C	D	21	X	A	B	C	D
7	A	X	B	C	22	A	X	B	C	D
8	A	X	B	C	23	X	A	B	C	D
9	A	X	B	C	24	A	X	B	C	D
10	A	B	C	D	25	A	B	C	D	
11	A	B	C	D	26	A	X	B	C	D
12	X	B	C	D	27	X	A	B	C	D
13	X	B	C	D	28	X	A	B	C	D
14	A	X	B	C	29	A	X	B	C	D
15	A	X	B	C	30	X	A	B	C	D

LEMBAR JAWABAN PRETEST
 NAMA : Febriana
 KELAS : 6A.1

25

1	X	B	C	D	16	A	B	C	D	
2	X	B	C	D	17	X	A	B	C	D
3	A	X	B	C	18	A	B	C	D	
4	A	X	B	C	19	A	B	C	D	
5	A	X	B	C	20	A	B	C	D	
6	X	B	C	D	21	A	B	C	D	
7	X	B	C	D	22	X	A	B	C	D
8	X	B	C	D	23	X	A	B	C	D
9	X	B	C	D	24	X	A	B	C	D
10	A	X	B	C	25	A	B	C	D	
11	A	B	C	D	26	A	B	C	D	
12	X	A	B	C	27	A	B	C	D	
13	A	X	B	C	28	A	B	C	D	
14	X	A	B	C	29	A	X	B	C	D
15	A	X	B	C	30	A	B	C	D	

LEMBAR JAWABAN PRETEST
 NAMA : Rebrina Abdhik
 KELAS : 6A.1

8

1	A	X	B	C	D	16	A	X	B	C	D
2	X	B	C	D	17	A	X	B	C	D	
3	X	B	C	D	18	X	A	B	C	D	
4	X	B	C	D	19	A	B	C	D		
5	X	B	C	D	20	A	B	C	D		
6	X	B	C	D	21	A	X	B	C	D	
7	A	X	B	C	22	A	X	B	C	D	
8	A	X	B	C	23	A	X	B	C	D	
9	A	B	C	D	24	A	X	B	C	D	
10	A	B	C	D	25	X	A	B	C	D	
11	A	B	C	D	26	X	A	B	C	D	
12	A	B	C	D	27	X	A	B	C	D	
13	A	B	C	D	28	X	A	B	C	D	
14	A	X	B	C	29	A	X	B	C	D	
15	A	X	B	C	30	X	A	B	C	D	

LEMBAR JAWABAN POSTEST

NAMA: Legia Anelopo
 KELAS: 6¹

1	A B C D	16	A B C D
2	X B C D	17	A B C D
3	X B C D	18	X B C D
4	X B C D	19	A B C D
5	A B C D	20	A B C D
6	A B C D	21	A B C D
7	A B C D	22	A B C D
8	A B C D	23	A B C D
9	A B C D	24	A B C D
10	A B C D	25	A B C D
11	X B C D	26	A B C D
12	A B C D	27	A B C D
13	X B C D	28	A B C D
14	X B C D	29	X B C D
15	A B C D	30	X B C D

13

LEMBAR JAWABAN POSTEST

NAMA: Syarifah C.P.
 KELAS: 6A1

1	A B C D	16	A B C D
2	A B C D	17	X B C D
3	A B C D	18	A B C D
4	X B C D	19	A B C D
5	A B C D	20	A B C D
6	A B C D	21	A B C D
7	A B C D	22	A B C D
8	X B C D	23	A B C D
9	A B C D	24	X B C D
10	X B C D	25	A B C D
11	X B C D	26	A B C D
12	A B C D	27	X B C D
13	A B C D	28	A B C D
14	A B C D	29	X B C D
15	A B C D	30	A B C D

26

LEMBAR JAWABAN POSTEST

NAMA: Dany Firmansyah S.
 KELAS: 6A1.

1	A B C D	16	A B C D
2	A B C D	17	X B C D
3	A B C D	18	X B C D
4	A B C D	19	A B C D
5	A B C D	20	A B C D
6	A B C D	21	A B C D
7	A B C D	22	A B C D
8	X B C D	23	A B C D
9	X B C D	24	X B C D
10	A B C D	25	A B C D
11	X B C D	26	A B C D
12	X B C D	27	X B C D
13	A B C D	28	X B C D
14	A B C D	29	A B C D
15	A B C D	30	A B C D

23

LEMBAR JAWABAN POSTEST

NAMA : Poesgo aurelio C.
 KELAS : 6A.2

1	A B C D	16	A B C D
2	A B C D	17	X B C D
3	A B C D	18	X B C D
4	X B C D	19	X B C D
5	A B C D	20	X B C D
6	A B C D	21	A B C D
7	A B C D	22	A B C D
8	X B C D	23	A B C D
9	X B C D	24	X B C D
10	X B C D	25	A B C D
11	X B C D	26	A B C D
12	A B C D	27	X B C D
13	A B C D	28	A B C D
14	A B C D	29	A B C D
15	A B C D	30	A B C D

27

LEMBAR JAWABAN POSTEST

NAMA : Ali Athok C.P.
 KELAS : 62A

1	A B C D	16	A B C D
2	A B C D	17	A B C D
3	A B C D	18	X B C D
4	X B C D	19	X B C D
5	X B C D	20	X B C D
6	A B C D	21	A B C D
7	A B C D	22	A B C D
8	X B C D	23	A B C D
9	X B C D	24	X B C D
10	X B C D	25	A B C D
11	X B C D	26	A B C D
12	A B C D	27	X B C D
13	A B C D	28	A B C D
14	A B C D	29	X B C D
15	A B C D	30	A B C D

27

LEMBAR JAWABAN POSTEST

NAMA : tanz Fahri/dh
 KELAS : 6A2

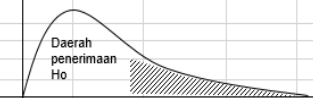
1	A B C D	16	A B C D
2	A B C D	17	X B C D
3	A B C D	18	A B C D
4	A B C D	19	A B C D
5	A B C D	20	X B C D
6	A B C D	21	A B C D
7	A B C D	22	A B C D
8	A B C D	23	X B C D
9	X B C D	24	X B C D
10	X B C D	25	A B C D
11	A B C D	26	A B C D
12	A B C D	27	A B C D
13	A B C D	28	A B C D
14	A B C D	29	X B C D
15	A B C D	30	A B C D

21

11.2 Uji Homogenitas Awal

Sumber Data		
Kelas	VI-A	VI-B
Jumlah	1741	1600
n	29	29
\bar{X}	60.03	55.17
Varians (S^2)	220.3202	269.4335
Standart deviasi (S)	14.843187	16.41443

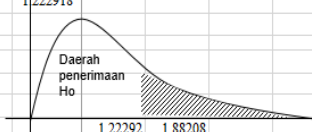
Ho diterima apabila $F < F_{1/2\alpha}(nb-1):(nk-1)$



$F_{1/2\alpha}(nb-1):(nk-1)$

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{269.43}{220.32} = 1.222918$$

untuk $\alpha = 5\%$ dengan
dk pembilang = $nb - 1 = 29 - 1 = 28$
dk penyebut = $nk - 1 = 29 - 1 = 28$
 $F(0.05)(28;28) = 1.88207943$




Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka variansi kedua kelas homogen

11.3 Uji Homogenitas Akhir

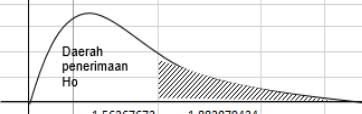
Sumber Data		
Sumber variasi	VI-A	VI-B
Jumlah	2156	1802
n	29	29
\bar{X}	74.34	62.14
Varians (S^2)	98.444828	153.84
Standart deviasi (S)	9.9221105	12.4031

Ho diterima apabila $F < F_{1/2\alpha}(nb-1):(nk-1)$

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{153.84}{98.44} = 1.563$$


$F_{1/2\alpha}(nb-1):(nk-1)$

untuk $\alpha = 5\%$ dengan
dk pembilang = $nb - 1 = 29 - 1 = 28$
dk penyebut = $nk - 1 = 29 - 1 = 28$
 $F(0.05)(28;28) = 1.8820794$



Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka variansi kedua kelas homogen

11.4 Uji T Dependen Akhir

Nomor Responden	Skor EFEKTIVITAS untuk MEDIA EKPERIMEN	Skor EFEKTIVITAS untuk MEDIA KONTROL	$= Y_1 - Y_2$	B^2
1	77	63	14	196
2	83	40	43	1849
3	73	73	0	0
4	70	57	13	169
5	90	53	37	1369
6	83	70	13	169
7	80	50	30	900
8	70	80	-10	100
9	60	77	-17	289
10	77	60	17	289
11	60	70	-10	100
12	63	60	3	9
13	67	70	-3	9
14	87	53	34	1156
15	90	73	17	289
16	83	43	40	1600
17	63	53	10	100
18	73	63	10	100
19	80	50	30	900
20	73	53	20	400
21	90	57	33	1089
22	77	67	10	100
23	73	83	-10	100
24	60	57	3	9
25	67	67	0	0
26	70	43	27	729
27	60	77	-17	289
28	90	87	3	9
29	67	53	14	196

Langkah-langkah penghitungan

- Masukkan Skor EFEKTIVITAS untuk MEDIA EKPERIMEN (Y1) ke dalam kolom Y1.
- Masukkan Skor EFEKTIVITAS untuk MEDIA KONTROL (Y2) ke dalam kolom Y2.
- Hitung perbedaan skor EFEKTIVITAS antara EKPERIMEN dan KONTROL dan hasilnya masukkan ke dalam kolom B = Y1 - Y2.
- Jumlahkan seluruh nilai B = $\sum B = 354$.
- Hitung banyaknya subjek = n = 29.
- Hitung nilai rerata B = $\bar{B} = \sum B / n = 354 / 29 = 12,2069$.
- Kuadratkan nilai B dan hasilnya masukkan ke dalam kolom B² kemudian jumlahkan = $\sum B^2 = 12514$.
- Hitung nilai Simpang baku perbedaan antara Y1 dan Y2, $s_B = \sqrt{\frac{\sum B^2 - n\bar{B}^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{12514 - 29 \cdot (12,21)^2}{29 \cdot (29 - 1)}}$
 $= \sqrt{\frac{8192,759}{812}} = 3,176$
- Hitung nilai t dengan rumus t, sebagaimana di atas.
- Hitung proporsi varian Y yang disumbangkan oleh adanya perbedaan kondisi MEDIA dengan rumus:
 $\frac{t^2}{t^2 + n - 1} = \frac{3,843^2}{3,843^2 + 29 - 1}$
 $= \frac{14,7695}{42,769} = 0,345 = 34,5\%$



Uji-t dependen

$$t = \frac{\bar{B}}{s_B} = \frac{12,207}{3,176} = 3,843$$

Keterangan:

$$\bar{B} = \text{Rerata perbedaan antara } Y_1 \text{ dan } Y_2 = \bar{B} = 12,207$$

$$s_B = \text{Simpang baku perbedaan antara } Y_1 \text{ dan } Y_2 = s_B = 3,176$$



HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF UNTUK VARIABEL : EFEKTIVITAS

MEDIA	N	MINIMAL	MAKSIMAL	RERATA	VARIAN	SIMPANG BAKU	GALAT BAKU
EKPERIMEN	29	60	90	74.345	98.448	9.922	1.842
KONTROL	29	40	87	62.138	153.837	12.403	2.303

RANGKUMAN HASIL ANALISIS UJI-t DEPENDEN*

EFEKTIVITAS " dalam Kondisi	RERATA	RERATA PERBEDAAN	GALAT BAKU RERATA	DERAJAT KEBEBASAN (d.k.)	t	t-KRITERIA 5%	KESIMPULAN
EKPERIMEN ***	74.345	12.207	3.176	28	3.843	2.048	Signifikan
KONTROL ****	62.138						

Catatan:
 * Variabel Independen/Bebas : MEDIA
 * Variabel dependen/Terikat : EFEKTIVITAS
 *** MEDIA dalam Kondisi 1 : EKPERIMEN
 **** MEDIA dalam Kondisi 2 : KONTROL

Proporsi Varian EFEKTIVITAS yang disumbangkan oleh per 34.53%

11. ◦ Uji Normalitas Awal Eksperimen

Uji Normalitas Nilai Awal Kelas Eksperimen			
Hipotesis			
H ₀ : Data berdistribusi normal			
H _a : Data tidak berdistribusi normal			
Pengujian Hipotesis			
$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$		O _i =	F _o
		F _h =	E _i
Kriteria yang digunakan			
H ₀	diterima jika	$X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$	
Pengujian Hipotesis			
Nilai maksimal	=	87	
Nilai minimal	=	23	
Rentang nilai (R)	=	87-23 =	64
Banyaknya kelas (k)	=	$1 + 3,3 \log 29$	= 5.826 = 6 kelas
Panjang kelas (P)	=	64/6 = 10.667	= 11
No.	X	X - \bar{X}	(X - \bar{X})²
1	60	-0.03	0.00
2	70	9.97	99.31
3	50	-10.03	100.69
4	50	-10.03	100.69
5	80	19.97	398.62
6	60	-0.03	0.00
7	73	12.97	168.10
8	57	-3.03	9.21
9	47	-13.03	169.90
10	73	12.97	168.10
11	47	-13.03	169.90
12	53	-7.03	49.48
13	53	-7.03	49.48
14	77	16.97	287.83
15	80	19.97	398.62
16	77	16.97	287.83
17	47	-13.03	169.90
18	63	2.97	8.79
19	77	16.97	287.83
20	57	-3.03	9.21
21	87	26.97	727.14
22	57	-3.03	9.21
23	53	-7.03	49.48
24	33	-27.03	730.86
25	57	-3.03	9.21
26	60	-0.03	0.00
27	47	-13.03	169.90
28	73	12.97	168.10
29	23	-37.03	1371.55
Rata-rata (\bar{X}) =		$\frac{\sum X}{N}$	
		=	$\frac{1741}{29}$
		=	60.034483
Standar deviasi (S):		$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}$	
		=	$\frac{6168.97}{(29-1)}$
		$S^2 =$	220.3202
		$S =$	14.843187
			220.3202
			14.843187

daftar nilai frekuensi observasi kelas VI.

Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i /F _o	E _i /F _h	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	22.5	-2.53	0.4943				
23 -	33			0.0312	2	0.9	1.3265
	33.5	-1.79	0.4631				
34 -	44			0.1107	0	3.2	3.2112
	44.5	-1.05	0.3524				
45 -	55			0.4724	9	13.7	1.6115
	55.5	-0.31	-0.1200				
56 -	66			0.2884	8	8.4	0.0159
	66.5	0.44	0.1684				
67 -	77			0.2119	7	8.4	0.2226
	77.5	1.18	0.3803				
78 -	87			0.0875	3	2.5	0.0839
	87.5	1.85	0.4679				
Jumlah					29	X ² =	6.4717

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0.5

Z_i = $\frac{x_k - \bar{x}}{s}$

P(Z_i) = nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas Daerah = P(Z₁) - P(Z₂)

E_i = E_i x N

O_i = f_i

untuk α = 5%, dengan dk = 6 - 1 = 5 diperoleh X² tabel 11.0705

Karena X² hitung < X² tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

11. Uji Normalitas Awal Kontrol

Uji Normalitas Nilai Awal Kelas Kontrol					
Hipotesis					
H ₀ : Data berdistribusi normal					
H _a : Data tidak berdistribusi normal					
Pengujian Hipotesis					
$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$					
Kriteria yang digunakan					
H ₀	diterima jika	$X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$			
Pengujian Hipotesis					
Nilai maksimal	=	83			
Nilai minimal	=	27			
Rentang nilai (R)	=	83-27	=	56	
Banyaknya kelas (k)	=	1 + 3,3 log 29	=	5.826	= 6 kelas
Panjang kelas (P)	=	56/6	=	9.3333	= 9
Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi					
No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$		
1	40	-15.17	230.20	Rata-rata (X)	$= \frac{\sum X}{N}$
2	40	-15.17	230.20		
3	70	14.83	219.86	=	$= \frac{1600}{29}$
4	50	-5.17	26.75		
5	33	-22.17	491.62	=	55.17241
6	67	11.83	139.89		
7	30	-25.17	633.65	Standar deviasi (S):	
8	80	24.83	616.41		
9	77	21.83	476.44	$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$	$= \frac{7544.14}{(29-1)}$
10	53	-2.17	4.72		
11	67	11.83	139.89	$S^2 = 269.4335$	$S = 16.41443$
12	57	1.83	3.34		
13	70	14.83	219.86		
14	27	-28.17	793.68		
15	67	11.83	139.89		
16	43	-12.17	148.17		
17	37	-18.17	330.24		
18	50	-5.17	26.75		
19	47	-8.17	66.79		
20	47	-8.17	66.79		
21	43	-12.17	148.17		
22	67	11.83	139.89		
23	83	27.83	774.37		
24	50	-5.17	26.75		
25	63	7.83	61.27		
26	43	-12.17	148.17		
27	73	17.83	317.82		
28	83	27.83	774.37		
29	43	-12.17	148.17		

Daftar nilai frekuensi observasi kelas VI B							
Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i	E _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	26.5	-1.75	0.4597				
27 -	36			0.0873	3	2.5	0.0865
	36.5	-1.14	0.3723				
37 -	45			0.1502	7	4.4	1.6056
	45.5	-0.59	0.2222				
46 -	54			0.2385	6	6.9	0.1214
	54.5	-0.04	-0.0163				
55 -	63			0.2104	2	6.1	2.7566
	63.5	0.51	0.1940				
64 -	73			0.1739	7	6.1	0.1325
	73.5	1.12	0.3679				
74 -	83			0.0899	4	2.6	0.7442
	83.5	1.73	0.4578				
Jumlah					29	X ² =	5.4468
Keterangan:							
Bk	= batas kelas bawah - 0.5						
Z _i	$= \frac{Bk_i - \bar{X}}{s}$						
P(Z _i)	= nilai Z _i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z						
Luas Daerah	$= P(Z_1) - P(Z_2)$						
E _i	$= E_i \times N$						
O _i	$= f_i$						
Untuk $\alpha = 5\%$, dengan dk = b - 1 = 5 diperoleh X ² tabel						11.0705	
Karena X ² hitung < X ² tabel, maka data tersebut berdistribusi normal							

11. Uji Normalitas Akhir Eksperimen

Uji Normalitas Nilai Awal Kelas Eksperimen			
Hipotesis			
H ₀ : Data berdistribusi normal			
H _a : Data tidak berdistribusi normal			
Pengujian Hipotesis			
$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$			
Kriteria yang digunakan			
H ₀	diterima jika	$X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$	
Pengujian Hipotesis			
Nilai maksimal	=	90	
Nilai minimal	=	60	
Rentang nilai (R)	=	90-60 = 30	
Banyaknya kelas (k)	=	$1 + 3,3 \log 29 = 5,826$	= 6 kelas
Panjang kelas (P)	=	$30/6 = 5$	= 5
No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	77	2.66	7.05
2	83	8.66	74.91
3	73	-1.34	1.81
4	70	-4.34	18.88
5	90	15.66	245.08
6	83	8.66	74.91
7	80	5.66	31.98
8	70	-4.34	18.88
9	60	-14.34	205.77
10	77	2.66	7.05
11	60	-14.34	205.77
12	63	-11.34	128.71
13	67	-7.34	53.95
14	87	12.66	160.15
15	90	15.66	245.08
16	83	8.66	74.91
17	63	-11.34	128.71
18	73	-1.34	1.81
19	80	5.66	31.98
20	73	-1.34	1.81
21	90	15.66	245.08
22	77	2.66	7.05
23	73	-1.34	1.81
24	60	-14.34	205.77
25	67	-7.34	53.95
26	70	-4.34	18.88
27	60	-14.34	205.77
28	90	15.66	245.08
29	67	-7.34	53.95
Rata-rata (X) =			$\frac{\sum X}{N}$
			= $\frac{2156}{29}$
			= 74.344828
Standar deviasi (S):			
			$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}$
			= $\frac{2756.55}{(29-1)}$
			$S^2 = 98.448276$
			$S = 9.9221105$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas VI B							
Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i	E _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	59.5	-1.50	0.4327				
60 - 65	65.5	-0.89	0.3136	0.1190	6	2.9	3.4577
66 - 70	70.5	-0.39	0.1508	0.1628	6	3.9	1.1196
71 - 75	75.5	0.12	0.0463	0.1045	4	2.5	0.8889
76 - 80	80.5	0.62	0.2325	0.1861	5	4.5	0.0635
81 - 85	85.5	1.12	0.3696	0.1371	3	4.5	0.4820
86 - 90	90.5	1.63	0.4483	0.0787	5	1.9	5.1237
Jumlah					29	X ² =	11.1353
Keterangan:							
Bk	= batas kelas bawah - 0.5						
Z _i	$= \frac{Bk_i - \bar{X}}{s}$						
P(Z _i)	= nilai Z _i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z						
Luas Daerah	$= P(Z_1) - P(Z_2)$						
E _i	$= E_i \times N$						
O _i	$= f_i$						
Untuk $\alpha = 5\%$, dengan dk = 6 - 1 = 5 diperoleh X ² tabel						11.0705	
Karena X ² > X ² tabel, maka data tersebut tidak berdistribusi normal							

11. ^ Uji Normalitas Akhir Kontrol

Uji Normalitas Nilai AKHIR				
Kelas Kontrol				
Hipotesis				
H ₀ : Data berdistribusi normal				
H _a : Data tidak berdistribusi normal				
Pengujian Hipotesis				
$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$				
Kriteria yang digunakan				
H ₀	diterima jika	$X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$		
Pengujian Hipotesis				
Nilai maksimal	=	87		
Nilai minimal	=	40		
Rentang nilai (R)	=	87-40	=	47
Banyaknya kelas (k)	=	$1 + 3,3 \log 29$	=	5.826 = 6 kelas
Panjang kelas (P)	=	$47/6 = 7.83333$	=	8

No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$	
1	63	0.86	0.74	Rata-rata (X) =
2	40	-22.14	490.09	
3	73	10.86	117.98	=
4	57	-5.14	26.40	=
5	53	-9.14	83.50	=
6	70	7.86	61.81	
7	50	-12.14	147.33	
8	80	17.86	319.05	
9	77	14.86	220.88	
10	60	-2.14	4.57	Standar deviasi (S):
11	70	7.86	61.81	
12	60	-2.14	4.57	=
13	70	7.86	61.81	=
14	53	-9.14	83.50	=
15	73	10.86	117.98	=
16	43	-19.14	366.26	$S^2 = 153.837438$
17	53	-9.14	83.50	
18	63	0.86	0.74	
19	50	-12.14	147.33	
20	53	-9.14	83.50	
21	57	-5.14	26.40	$S = 12.4031221$
22	67	4.86	23.64	
23	83	20.86	435.23	
24	57	-5.14	26.40	
25	67	4.86	23.64	
26	43	-19.14	366.26	
27	77	14.86	220.88	
28	87	24.86	618.12	
29	53	-9.14	83.50	

ftar nilai frekuensi observasi kelas VIII

Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i	E _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	39.5	-1.83	0.4660				
40 -	47			0.0850	3	2.5	0.1164
	47.5	-1.18	0.3810				
48 -	55			0.1773	7	5.1	0.6717
	55.5	-0.54	0.2037				
56 -	63			0.1600	7	4.8	1.1998
	63.5	0.11	0.0437				
64 -	71			0.2311	5	6.7	0.4322
	71.5	0.75	0.2748				
72 -	79			0.1444	4	6.7	1.0892
	79.5	1.40	0.4192				
80 -	87			0.0603	3	1.8	0.8927
	87.5	2.04	0.4796				
Jumlah					29	X ² =	4.4020

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0.5

Z_i = $\frac{Bk_i - \bar{X}}{s}$

P(Z_i) = nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas Daerah = P(Z₁) - P(Z₂)

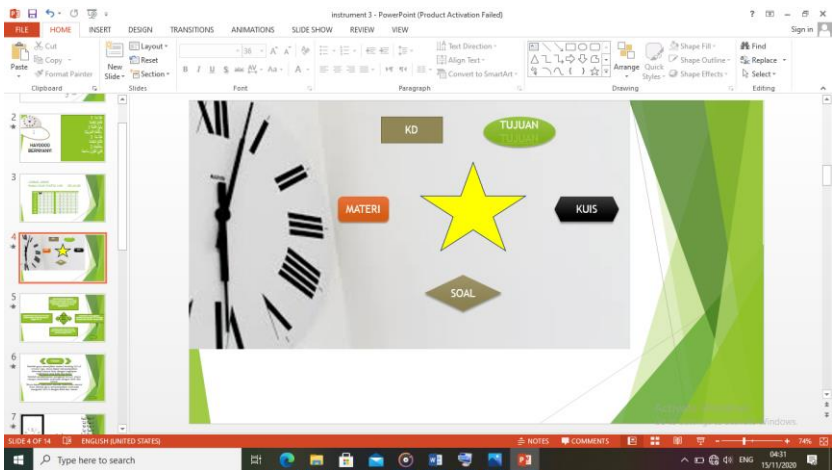
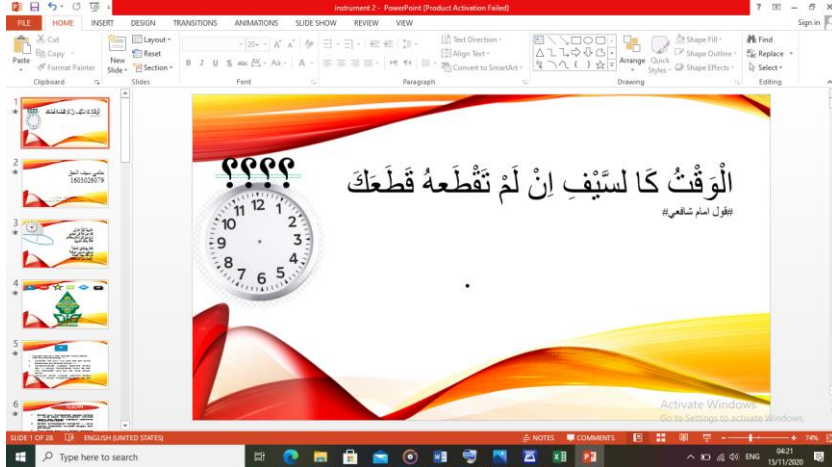
E_i = E_i x N

O_i = f_i

Untuk α = 5%, dengan dk = 6 - 1 = 5 diperoleh X² tabel = 11.0705

Karena X² hitung < X² tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

Lampiran ۱۲ Materi Jam Slide Power Point



Instrument 3 - PowerPoint (Product Activation Failed)

FILE HOME INSERT DESIGN TRANSITIONS ANIMATIONS SLIDE SHOW REVIEW VIEW

Clipboard Paste Cut Copy Format Painter New Slide Section Clipboard Slides

Font Paragraph Drawing

2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang baik dan sesuai dengan konteks

3 Mengidentifikasi Bunyi Kata Frase Dan Klaimit Bahasa Arab Yang Berkaitan Dengan الساعة

4 KOMPETENSI DASAR

5 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana tentang topik الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur

6 Memahami lafal bunyi huruf kata frase dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan الساعة

7

SLIDE 5 OF 14 ENGLISH (LIMITED STARTS)

Type here to search

Instrument 3 - PowerPoint (Product Activation Failed)

FILE HOME INSERT DESIGN TRANSITIONS ANIMATIONS SLIDE SHOW REVIEW VIEW

Clipboard Paste Cut Copy Format Painter New Slide Section Clipboard Slides

Font Paragraph Drawing

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

225

226

227

228

229

230

231

232

233

234

235

236

237

238

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

250

251

252

253

254

255

256

257

258

259

260

261

262

263

264

265

266

267

268

269

270

271

272

273

274

275

276

277

278

279

280

281

282

283

284

285

286

287

288

289

290

291

292

293

294

295

296

297

298

299

300

301

302

303

304

305

306

307

308

309

310

311

312

313

314

315

316

317

318

319

320

321

322

323

324

325

326

327

328

329

330

331

332

333

334

335

336

337

338

339

340

341

342

343

344

345

346

347

348

349

350

351

352

353

354

355

356

357

358

359

360

361

362

363

364

365

366

367

368

369

370

371

372

373

374

375

376

377

378

379

380

381

382

383

384

385

386

387

388

389

390

391

392

393

394

395

396

397

398

399

400

401

402

403

404

405

406

407

408

409

410

411

412

413

414

415

416

417

418

419

420

421

422

423

424

425

426

427

428

429

430

431

432

433

434

435

436

437

438

439

440

441

442

443

444

445

446

447

448

449

450

451

452

453

454

455

456

457

458

459

460

461

462

463

464

465

466

467

468

469

470

471

472

473

474

475

476

477

478

479

480

481

482

483

484

485

486

487

488

489

490

491

492

493

494

495

496

497

498

499

500

501

502

503

504

505

506

507

508

509

510

511

512

513

514

515

516

517

518

519

520

521

522

523

524

525

526

527

528

529

530

531

532

533

534

535

536

537

538

539

540

541

542

543

544

545

546

547

548

549

550

551

552

553

554

555

556

557

558

559

560

561

562

563

564

565

566

567

568

569

570

571

572

573

574

575

576

577

578

579

580

581

582

583

584

585

586

587

588

589

590

591

592

593

594

595

596

597

598

599

600

601

602

603

604

605

606

607

608

609

610

611

612

613

614

615

616

617

618

619

620

621

622

623

624

625

626

627

628

629

630

631

632

633

634

635

636

637

638

639

640

641

642

643

644

645

646

647

648

649

650

651

652

653

654

655

656

657

658

659

660

661

662

663

664

665

666

667

668

669

670

671

672

673

674

675

676

677

678

679

680

681

682

683

684

685

686

687

688

689

690

691

692

693

694

695

696

697

698

699

700

701

702

703

704

705

706

707

708

709

710

711

712

713

714

715

716

717

718

719

720

721

722

723

724

725

726

727

728

729

730

731

732

733

734

735

736

737

738

739

740

741

742

743

744

745

746

747

748

749

750

751

752

753

754

755

756

757

758

759

760

761

762

763

764

765

766

767

768

769

770

771

772

773

774

775

776

777

778

779

780

781

782

783

784

785

786

787

788

789

790

791

792

793

794

795

796

797

798

799

800

801

802

803

804

805

806

807

808

809

810

811

812

813

814

815

816

817

818

819

820

821

822

823

824

825

826

827

828

829

830

831

832

833

834

835

836

837

838

839

840

841

842

843

844

845

846

847

848

849

850

851

852

853

854

855

856

857

858

859

860

861

862

863

864

865

866

867

868

869

870

871

872

873

874

875

876

877

878

879

880

881

882

883

884

885

886

887

888

889

890

891

892

893

894

895

896

897

898

899

900

901

902

903

904

905

906

907

908

909

910

911

912

913

914

915

916

917

918

919

920

921

922

923

924

925

926

927

928

929

930

931

932

933

934

935

936

937

938

939

940

941

942

943

944

945

946

947

948

949

950

951

952

953

954

955

956

957

958

959

960

961

962

963

964

965

966

967

968

969

970

971

972

973

974

975

976

977

978

979

980

981

982

983

984

985

986

987

988

989

990

991

992

993

994

995

996

997

998

999

1000

1001

1002

1003

1004

1005

1006

1007

1008

1009

1010

1011

1012

1013

1014

1015

1016

1017

1018

1019

1020

1021

1022

1023

1024

1025

1026

1027

1028

1029

1030

1031

1032

1033

1034

1035

1036

1037

1038

1039

1040

1041

1042

1043

1044

1045

1046

1047

1048

1049

1050

1051

1052

1053

1054

1055

1056

1057

1058

1059

1060

1061

1062

1063

1064

1065

1066

1067

1068

1069

1070

1071

1072

1073

1074

1075

1076

1077

1078

1079

1080

1081

1082

1083

1084

1085

1086

1087

1088

1089

1090

1091

1092

1093

1094

1095

1096

1097

1098

1099

1100

1101

1102

1103

1104

1105

1106

1107

1108

1109

1110

1111

1112

1113

1114

1115

1116

1117

1118

1119

1120

1121

1122

1123

1124

1125

1126

1127

1128

1129

1130

1131

1132

1133

1134

1135

1136

1137

1138

1139

1140

1141

1142

1143

1144

1145

1146

1147

1148

1149

1150

1151

1152

1153

1154

1155

1156

1157

1158

1159

1160

1161

1162

1163

1164

1165

1166

1167

1168

1169

1170

1171

1172

1173

1174

1175

1176

1177

1178

1179

1180

1181

1182

1183

1184

1185

1186

1187

1188

1189

1190

1191

1192

1193

1194

1195

1196

1197

1198

1199

1200

1201

1202

1203

1204

1205

1206

1207

1208

1209

1210

1211

1212

1213

1214

1215

1216

1217

1218

1219

1220

1221

1222

1223

1224

1225

1226

1227

1228

1229

1230

1231

1232

1233

1234

1235

1236

1237

1238

1239

1240

1241

1242

1243

1244

1245

1246

1247

1248

1249

1250

1251

1252

1253

1254

1255

1256

1257

1258

1259

1260

1261

1262

1263

1264

1265

1266

1267

1268

1269

1270

1271

1272

1273

1274

1275

1276

1277

1278

1279

1280

1281

1282

1283

1284

1285

1286

1287

1288

1289

1290

1291

1292

1293

1294

1295

1296

1297

1298

1299

1300

1301

1302

1303

1304

1305

1306

1307

1308

Instrument 3 - PowerPoint (Product Activation Failed)

7 74%

FILE HOME INSERT DESIGN TRANSITIONS ANIMATIONS SLIDE SHOW REVIEW VIEW

Cut Copy Paste Format Painter Clipboard

Layout Reset Section Slides

Text Direction Align Text Convert to SmartArt

Arrange Quick Styles Shape Fill Shape Outline Shape Effects

Find Replace Select Editing

7

8

9

10

11

12

KAEDAH BAHASA ARAB TENTANG JAM

- ▶ PUKUL...LEBIH...MENGUNAKAN (و) mengikuti l'rabnya
Contoh;
- ▶ PUKUL...KURANG...MENGUNAKAN (لا) huruf terakhir
dibaca nasob/fathah
Contoh;

في الساعة العاشرة والواحدة

الساعة الآن العاشرة إلا الربع

SLIDE 9 OF 14 ENGLISH (UNIT STORED) 9429 15/11/2020

Type here to search

Instrument 3 - PowerPoint (Product Activation Failed)

7 74%

FILE HOME INSERT DESIGN TRANSITIONS ANIMATIONS SLIDE SHOW REVIEW VIEW

Cut Copy Paste Format Painter Clipboard

Layout Reset Section Slides

Text Direction Align Text Convert to SmartArt

Arrange Quick Styles Shape Fill Shape Outline Shape Effects

Find Replace Select Editing

5

6

7

8

9

10

INGATT

arti	Kosa kata	arti	Kosa kata
Setengah jam	نصف ساعة	pagi	صباحاً
Sepertiga jam	ثلث ساعة	Siang	نهاراً
Seperempat jam	ربع ساعة	sore	مساءً

Go to Settings to activate Windows

SLIDE 6 OF 14 ENGLISH (UNIT STORED) 9429 15/11/2020

Type here to search

Microsoft PowerPoint (Product Activation Failed) - DRAWING TOOLS

FILE HOME INSERT DESIGN TRANSITIONS ANIMATIONS SLIDE SHOW REVIEW VIEW FORMAT

Clipboard Paste Cut Copy Format Painter New Slide Section Slides

Font Paragraph Drawing

Text Direction Align Text Convert to SmartArt Shape Fill Shape Outline Shape Effects Find Replace Select Editing

7 8 9 10 11

اقرأ النص التالي واضحا وافهمه جيدا
 خديجة تلميذة في الفصل السادس. الآن يوم العطلة. لا تتعلم خديجة
 الدروس في المدرسة. تذهب خديجة إلى الحديقة مع أمها في الساعة السابعة
 ثم تذهب خديجة إلى المطعم في الساعة العاشرة. تشرب خديجة وأما
 الشاي والبن. في الساعة الحادية عشرة والنصف تذهب خديجة إلى المسجد
 لإداء صلاة الظهر جماعة. في الساعة الثانية عشرة والنصف تذهب خديجة
 إلى المكتبة العامة. ثم في الساعة الواحدة تقرأ اللغة الفرنسية
 وتقرأ اللغة العربية في الساعة الثانية والرابع. ثم تخرج إلى البيت في
 الساعة الثالثة مساء.

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

SLIDE 8 OF 28 ADABC (GAUDI ARABIA) NOTES COMMENTS 9622 15/11/2020

Type here to search

Microsoft PowerPoint (Product Activation Failed)

FILE HOME INSERT DESIGN TRANSITIONS ANIMATIONS SLIDE SHOW REVIEW VIEW

Clipboard Paste Cut Copy Format Painter New Slide Section Slides

Font Paragraph Drawing

Text Direction Align Text Convert to SmartArt Shape Fill Shape Outline Shape Effects Find Replace Select Editing

7 8 9 10 11

arti	Kosa kata
Hari libur	يوم العطلة
Kebun	الحديقة
Dapur	المطعم
Teh	الشاي
Susu	البن
Setengah	النصف
Dia solat	يصلى
Dia makan	يأكل
Mengairi	يسقي
Dia wudhu	يتوضأ

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

SLIDE 11 OF 28 ENGLISH (UNITED STATES) NOTES COMMENTS 9622 15/11/2020

Type here to search

Instrument 2 - PowerPoint (Product Activation Failed)

FILE HOME INSERT DESIGN TRANSITIONS ANIMATIONS SLIDE SHOW REVIEW VIEW

Font Paragraph Drawing

11
12
13
14
15

LATIHAN SOALL

1. تَشْرَبُ خَدِجَةُ وَأُمُّهَا الشَّايَ وَالْبَنُّ بِمَا مَعْنَى الْمَفْرَدَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حُطُّ
 ا. Memakan Teh .
 ب. Kopi Meminum .
 ج. Meminum Teh .
 د. Memakan .

2. كم الساعة الآن! الساعة الآن
 ا. الثالثة .
 ب. السادسة .
 ج. التاسعة .
 د. الثامنة .

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

SLIDE 13 OF 27 ENGLISH (UNITED STATES)

Type here to search

LAGU TENTANG JAM

Instrument 3 - PowerPoint (Product Activation Failed)

FILE HOME INSERT DESIGN TRANSITIONS ANIMATIONS SLIDE SHOW REVIEW VIEW

Font Paragraph Drawing

4
5
6
7
8

1. الساعة الواحدة
 2. الساعة الثانية
 3. الساعة الثالثة
 4. الساعة الرابعة
 5. الساعة الخامسة
 6. الساعة السادسة
 7. الساعة السابعة
 8. الساعة الثامنة
 9. الساعة التاسعة
 10. الساعة العاشرة
 11. الساعة الحادية عشرة
 12. الساعة الثانية عشرة

الساعة
عشرة

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

SLIDE 10 OF 14 ENGLISH (UNITED STATES)

Type here to search

instantrum 2 - PowerPoint (Product Activation Failed)

FILE HOME INSERT DESIGN TRANSITIONS ANIMATIONS SLIDE SHOW REVIEW VIEW

Font Paragraph Drawing

22

23

24

25

26

artinya	kosakata
Jam saku	ساعة الجيب
Jam tangan	ساعة اليد
Jam dinding	ساعة الحائط
Jam meja	ساعة المكتب
Jam beker	ساعة المنبهة
Jarum	عقرب
Pendek	قصير
Panjang	طويل
Menit	دقائق
Pekerjaan rumah	الأعمال المنزلية
Pekerjaan sekolah	المدرسية

artinya

Menunjukkan waktu

Alat

Kita tahu

Balas

Waktu

Macam-macam

Dia membantu

Menetapkan

Berbuka

Imsak

puasa

kosakata

تُشير الوقت

أداة

نعلم

جواب

وقت

الأنواع

تُساعد

تقرر

الافتح

الامتناع

الصيام

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

SLIDE 24 OF 27 ENGLISH UNITED STATES 9427 15/11/2020

instantrum 2 - PowerPoint (Product Activation Failed)

FILE HOME INSERT DESIGN TRANSITIONS ANIMATIONS SLIDE SHOW REVIEW VIEW

Font Paragraph Drawing

22

23

24

25

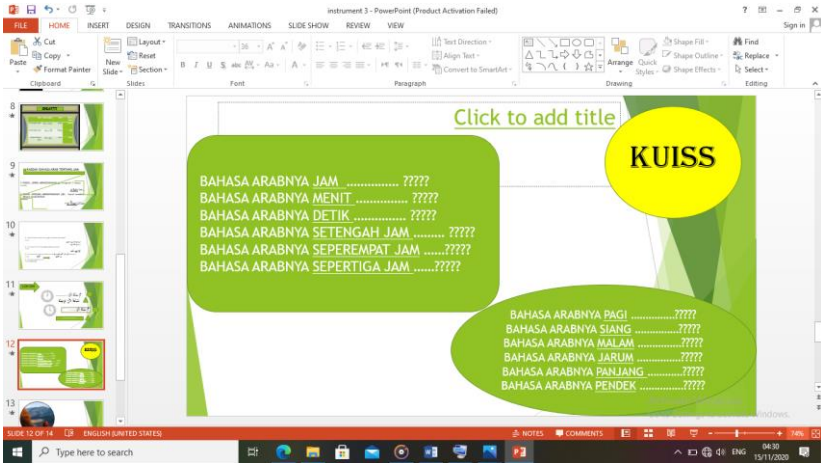
26

صل بين الكلمة والصورة المناسبة!

Jam beker	•	ساعة الجيب	1
Pendek	•	ساعة اليد	2
Jam saku	•	ساعة الحائط	3
Pekerjaan sekolah	•	ساعة المكتب	4
Jam dinding	•	ساعة المنبهة	5
Jam tangan	•	عقرب	6
Jam meja	•	قصير	7
Pekerjaan rumah	•	طويل	8
Panjang	•	دقائق	9
Jarum	•	الأعمال المنزلية	10
Menit	•	المدرسية	

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

SLIDE 25 OF 27 ENGLISH UNITED STATES 9427 15/11/2020



Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP eksperimen)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MIMilalibussibyan, Genak Semarang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : Maḥarātul Istima' tentang كِتَابَة

Kelas/Semester : VI/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI.1	Memhayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI.2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai, santun, responsif, proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI.3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, konegrasan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI.4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menemukan makna atas gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:	3.3.1 Mampu menerjemahkan kata yang dipendengarkan/ dibaca berdasarkan video yang diberikan oleh guru sesuai dengan topik كِتَابَة 3.3.2 Mampu mengidentifikasi kata dan makna kata di kartu microfilm yang diberikan oleh guru sesuai apa yang dipendengarkan dengan topik كِتَابَة

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3.3.1.1 Siswa mampu menerjemahkan kata yang dipendengarkan oleh siswa sesuai dengan topik كِتَابَة secara individu.

3.3.1.2 Siswa mampu mengidentifikasi kata dan makna kata di kartu microfilm yang diberikan oleh guru sesuai apa yang dipendengarkan dengan topik كِتَابَة

D. MATERI POKOK

Maḥarātul Istima' microfilm tentang كِتَابَة

E. URAIAN

محتوى	المفرد	معنى	الكتاب
Jam tujuh	الساعة السابعة	Jam satu	الساعة الواحدة
Jam delapan	الساعة الثامنة	Jam dua	الساعة اثنتان
Jam sembilan	الساعة التاسعة	Jam tiga	الساعة ثلاثة
Jam sepuluh	الساعة العاشرة	Jam empat	الساعة اربعة
Jam sebelas	الساعة الحادية عشر	Jam lima	الساعة خمسة
Jam dua belas	الساعة الثانية عشر	Jam enam	الساعة ستة

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode **videoingual**, guru memutar video kepada siswa berdasarkan topik كِتَابَة secara acak, kemudian guru memutar video, guru menunjuk beberapa siswa diputarakan di dalam video.
2. Metode **tanya jawab**, setelah guru memutar video, guru menunjuk beberapa siswa secara acak, kemudian guru memberikan pertanyaan terkait microfilm yang telah diputarakan di dalam video.

3. Metode **diskusi**, guru meminta siswa untuk mendiskusikan makna yang sesuai terkait topik كِتَابَة

G. MEDIA, ALAT / BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran : Video dan Kartu Microfilm
2. Alat / Bahan : Laptop, LCD, Slide PPT MATERI, kartu microfilm, speaker, papan tulis, spidol
3. Sumber pembelajaran : Buku Guru Bahasa Arab MI Kurikulum 2013, video, dan kamus

H. PROSES PEMBELAJARAN

1. Penilaian (7 menit)

- Guru mengesahkan salam, siswa menjawab.
- Guru meminta ketua kelas atau perwakilan siswa memimpin doa, siswa berdoa bersama seraya mengesahkan basmalah dan doa belajar.
- Guru memeriksa kehadiran, mengatur posisi tempat duduk agar kondusif, mengecek kebersihan ruang kelas, siswa melaksanakan perintah guru.
- Guru mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa, siswa menjawab pertanyaan guru.
- Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi dan kompetensi yang akan dicapai.
- Guru menjelaskan langkah yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran.

2. Kegiatan inti (48 menit)

- Mengamati**
Guru meminta peserta didik untuk menyimak video mengenai tema 4.2.3
- Menanya**
Siswa menanyakan mufrodat yang belum diketahui mengenai topik 4.2.3 dan yang berhubungan dengan 4.2.3
- Menasha**
 - Setelah guru memutar video mengenai topik 4.2.3, guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan.
 - Guru menunjuk siswa yang maju ke depan secara bergantian untuk menyebutkan mufrodat yang telah ditanggapnya mengenai topik 4.2.3
 - Guru menyuruh siswa menulis mufrodat yang telah disebutkan di papan tulis yang telah tersedia.
- Mengosiasi**
Guru meminta siswa yang tidak maju untuk mengesaksi mufrodat yang telah ditulis di papan tulis yang sesuai dengan mufrodat di dalam video, dan melakukan mufrodat secara bersama-sama dengan dipimpin oleh satu orang.
- Mengomunikasikan**
Siswa menyebutkan mufrodat terkait topik 4.2.3

3. Penutup (5 menit)

- Guru mengadakan refleksi atas proses dan hasil pembelajaran yang sudah dilaksanakan
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman sikap KI-1 dan KI-2
- Guru mengaitik berdoa dengan Doa Akhir Majelis (Kafirovol Majlis) dilanjutkan dengan salam.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

a. Lembar Penilaian Sikap Pembelajaran

No.	Pernyataan Sikap	YA	RG	TD	Skor
1	Datang tepat waktu	100	50	0	100
2	Membaca doa awal dan akhir pembelajaran				
3	Memperhatikan guru ketika guru menyampaikan materi pembelajaran				
4	Dapat menjelaskan materi yang disampaikan				
5	Dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan benar				

Jumlah skor: 100

b. Lembar Penilaian Sikap Pembelajaran

No	Nama Peserta didik	Aspek Sikap					Skor	
		1	2	3	4	5		6
		Santun	Pedulif	Jujur	Disiplin	Percaya	Tanggung	Kerja sama
		1-10	1-10	1-10	1-10	1-10	1-25	100
1.	Achmad S.	1-10	1-10	1-10	1-10	1-10	1-25	
2.	Aida Ika, S							
3.	Al Zahra P							
4.	Alfian DZ.							

Jumlah skor: 200

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

- Menentukan makna dengan menyebutkan المفردات yang telah diungkap dari video yang diputar dan menuliskannya di papan tulis.
- Mengidentifikasi المفردات dan maknanya, kemudian mencocokkannya dengan memberikan tanda panah atau kode angka

Sori dan Jawaban

Menentukan makna

مضى	كلمة	مضى	كلمة
1	Jam tujuh	7	الساعة السابعة
2	Jam delapan	8	الساعة الثامنة
3	Jam sembilan	9	الساعة التاسعة
4	Jam sepuluh	10	الساعة العاشرة
5	Jam sebelas	11	الساعة الحادية عشرة
6	Jam dua belas	12	الساعة الثانية عشرة

Nama /Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Skor
Achmad	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	90
S.										
Aida Ika,										
S										
Al Zahra P										
Alfian DZ.										

Jumlah skor: Jumlah skor + 10 = 100

Mencocokkan

Jam tujuh	الساعة السابعة	Jam satu	الساعة الواحدة
Jam delapan	الساعة الثامنة عشرة	Jam dua	الساعة الثانية
Jam sembilan	الساعة التاسعة	Jam tiga	الساعة الثالثة
Jam sepuluh	الساعة العاشرة	Jam empat	الساعة الرابعة
Jam sebelas	الساعة الحادية عشرة	Jam lima	الساعة الخامسة
Jam dua belas	الساعة الثانية عشرة	Jam enam	الساعة السادسة

Nama /Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Skor
Achmad	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	90
S.										
Aida Ika,										
S										
Al Zahra P										
Alfian DZ.										

Jumlah skor: Jumlah skor + 10 = 100

3. Penilaian Keterampilan Motorik (Psikomotorik)

- a. Teknik Penilaian: Penilaian Proyek
- b. Bentuk Penilaian: Rubrik
- c. Panduan Penilaian

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian				Catatan	SKOR
		Persiapan 5-20	Isi 5-30	Hasil 5-25	Keaslian 5-25		100
1.	Achmad S.						
2.	Aida Ika, S						
3.	Al Zahra P						
4.	Alfian DZ.						

Jumlah skor: 100

Nilai yang dicapai = Jumlah Skore Keseluruhan : 6 x10 = 100

Semarang, 20 Oktober 2020

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Machdum S.Pd.
NIP-

Hilmi Syaiful Hak
NIM: 1603026079

Mengetahui,
Kepala Madrasah
A. Ghofiqon, M.Pd

Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP kontrol)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI Miftahussalam, Genuk Semarang
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi Pokok : Mahawatil Qiroah tentang ٤٠٣
 Kelas Semester : VII- Ganjil
 Tahun Pelajaran : ٢٠٢٠/٢٠٢١
 Alokasi Waktu : ٢ x ٢٠ Menit

A. KOMPETENSI INTI

<p>KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI 2 Menghargai dan menghormati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gejeng royong, kerja sama, tolong-menolong, santun, responsif, proaktif), dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, keragaman, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 Mengolah, memolah, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>
--

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.7.1 Merencanakan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p>٤٠٣</p>	<p>3.7.1.1 Mampu mengenalkan kata yang dilatih dan dibaca berdasarkan teks yang ada dalam Lks sesuai dengan topik ٤٠٣.</p> <p>3.7.1.2 Mampu mengidentifikasi kata dan makna kata di kartu mufrodat yang diberikan oleh guru sesuai apa yang dilatih dan dibaca dengan topik ٤٠٣.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.7.1.1 Siswa mampu membaca dengan baik dan benar serta mampu mengenalkan kata yang dilatih dan dibaca oleh siswa sesuai dengan topik ٤٠٣ secara individu.
- 3.7.1.2 Siswa mampu mengidentifikasi kata dan makna kata di kartu mufrodat yang diberikan oleh guru sesuai apa yang dilatih dan dibaca dengan topik ٤٠٣.

D. MATERI POKOK

Mahawatil qiroah mufrodat tentang ٤٠٣

E. URAIAN

عَلَيْهَا يُبَيِّنُهَا لَكُمْ مِثْلَ مَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ ۚ فَالَّذِينَ كَفَرُوا سَاءَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ
 فَلَمَّا عَلِمَ آلَ طَعْنَةَ فِي الْكُفْرِ أَنَّهُمْ مَلَأُوا بِأَرْحَامِهِمْ حَبْلًا مِمَّا يُنْجُوا بِهِ مِنَ النَّارِ
 فَسَقَطَ عَلَيْهِمْ الْحَبْلُ وَاجْتَمَعُوا عَلَىٰ كَيْدِهِمْ فَخَرَتِ أَعْيُنُهُمْ فَخَنًّا يُخَالِفُ
 بِمَا وَعَدُوا عَلَيْهِمْ لِيَخْلَفْتَهُم بِاللَّيْلِ وَاللَّهُ يُخَالِفُ بِمَا فِي عَهْدِهِ لِيُحَدِّثَ
 لِقَوْمٍ لَّا يَعْلَمُونَ ۚ لَقَدْ كُنْتُمْ يَوْمَئِذٍ مُّشْرِكِينَ ۚ وَلَقَدْ كُنْتُمْ يَوْمَئِذٍ
 مُّشْرِكِينَ ۚ وَلَقَدْ كُنْتُمْ يَوْمَئِذٍ مُّشْرِكِينَ ۚ وَلَقَدْ كُنْتُمْ يَوْمَئِذٍ مُّشْرِكِينَ ۚ

F. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Metode: video/lingual guru membacakan bacaan kepada siswa berdasarkan topik ٤٠٣.
- 2. Metode tanya jawab: setelah guru membacakan, guru meminta siswa untuk bersama-sama menentukan kemudian guru menunjuk beberapa siswa secara acak, kemudian guru memberikan pertanyaan terkait mufrodat yang telah dibaca di dalam slide power point materi.
- 3. Metode diskusi: guru meminta siswa untuk mendiskusikan makna yang sesuai terkait topik ٤٠٣.

G. MEDIA, ALAT / BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Media Pembelajaran : Kartu Mufrodat
- 2. Alat / Bahan : Meteri Busana, Kartu mufrodat, papan tulis, spidol
- 3. Sumber pembelajaran : Buku Guru Bahasa Arab MI terbitan tahun ٢٠١٧, dan kuis

H. PROSES PEMBELAJARAN

- 1. Pendahuluan (5 menit)
 - a. Guru mengesampingkan salinan, siswa menjawab.
 - b. Guru meminta ketua kelas atau perwakilan siswa memimpin doa, siswa berdoa bersama seraya mengucapkan bismillah dan doa belajar
 - c. Guru memeriksa kehadiran, mengagrat posisi tempat duduk agar kondusif, mengecek kedisiplinan ruang kelas, siswa melaksanakan perintah guru.
 - d. Guru mengadakan kembali materi pada pertemuan sebelumnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa, siswa menjawab pertanyaan guru.
 - e. Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi dan kompetensi yang akan dicapai.
 - f. Guru menjelaskan langkah yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran.

4. Kegiatan inti (0-15 menit)

a. Mengamati

Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan guru ketika membacakan teks mengenai tema 4.

b. Menanya

Siswa menanyakan mufrodat yang belum diketahui mengenai topik 4 dan yang berhubungan dengan 4.

c. Menjawab

1) Setelah guru membacakan teks mengenai topik 4, guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan.

2) Guru menunjuk siswa yang maju ke depan secara bergantian untuk menyebutkan mufrodat yang telah dipelajari mengenai topik 4.

3) Guru menunjuk siswa untuk mufrodat yang telah disebutkan di papan tulis yang telah tersedia.

d. Mengasosiasi

Guru meminta siswa yang tidak maju untuk mengoreksi mufrodat yang telah ditulis di papan tulis yang sesuai dengan mufrodat di dalam teks, dan melakukan mufrodat secara bersama-sama dengan dipandu oleh guru.

e. Mengkomunikasikan

Siswa membaca teks terkait topik 4.

5. Penutup (5 menit)

- a. Guru mengaitkan refleksi atau proses dan hasil pembelajaran yang sudah dilaksanakan
- b. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- c. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman sikap KJ, dan KJ, *
- d. Guru mengaitkan bentuk dengan Doa Akhir Majelis (Kafaratul Majlis) dilanjutkan dengan salam.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

a. Lembar Penilaian Sikap Pembelajaran

No.	Pernyataan Sikap	YA	RG	TD	Shor
1	Datang tepat waktu	100	0	0	100
2	Membaca dan awal dan akhir pembelajaran				
3	Memperhatikan guru ketika guru menyampaikan materi pembelajaran				
4	Dapat menjelaskan materi yang disampaikan				
5	Dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan benar				

Jumlah skor : 100

b. Lembar Penilaian Sikap Pembelajaran

No	Nama Peserta didik	Aspek Sikap										Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	Ahmad S.												
2.	Andi H.S												
3.	Alzahr P												
4.	Alan D.												

Jumlah skor : 100

5. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

- a. Membaca dengan baik dan benar
- b. Menentukan makna dengan menyebutkan mufrodat yang telah diungkap dari teks bacaan dan menuliskannya di papan tulis
- c. Mengidentifikasi mufrodat dan maknanya, kemudian mencocokkannya dengan memberikan tanda pada atau kode angka atau dengan menyebutkannya

Sol dan Jawaban

Menentukan makna

No	كلمة	معنى	كلمة
1	بارئ	10	بارئ
2	بارئ	11	بارئ
3	بارئ	12	بارئ
4	بارئ	13	بارئ
5	بارئ	14	بارئ
6	بارئ	15	بارئ
7	بارئ	16	بارئ
8	بارئ	17	بارئ
9	بارئ	18	بارئ
10	بارئ	19	بارئ
11	بارئ	20	بارئ

3. Penilaian Keterampilan Motorik (Psikomotorik)

- a. Teknik Penilaian: Penilaian Proyek
- b. Bentuk Penilaian: Rubrik
- c. Panduan Penilaian

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian				Catatan	SKOR
		Persiapan 5-20	Isi 5-30	Hasil 5-25	Keaslian 5-25		100
1.	Achmad S.						
2.	Aida Ika, S						
3.	Al Zahra P						
4.	Alfian DZ.						

Jumlah skor: 100

Nilai yang dicapai = Jumlah Skore Keseluruhan : 6 x 10 = 100

Semarang, 20 Oktober 2020

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Machdum S.Pd.

Hilmi Syaiful Hak

NIP-

NIM; 1603026079



Lampiran ١٥ Kisi-kisi Soal Instrumen

KISI-KISI SOAL INSTRUMENT MADRASAH IBTIDAIYYAH MIFTAHUSSBIYAN GENUK SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sekolah : MI Miftahussbiyan 01 Semester : Ganjil
Materi Pelajaran : Bahasa Arab Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Materi Pokok : Jam (الساعة) Jenis Tes : Pilihan Ganda(PG)
Kelas : 6 (Enam) Jumlah Soal : 30

No	No. KD	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
1	3.1	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik baik secara lisan maupun tulisan.	الساعة	Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan makna yang sesuai gambar.	PG	1	10
				Disediakan mufrodat, peserta didik dapat menerjemahkannya.	PG	2	10
	3.2	Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kaalimat sederhana terkait topik.		Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan makna yang sesuai gambar.	PG	3	10
				Disajikan dialog, peserta didik dapat menentukan arti dari 07.15	PG	4	10
	3.3	Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik.		Disajikan Pertanyaan, peserta didik dapat menentukan jawabannya sesuai dengan kaidah الساعة	PG	5	10
				Disediakan mufrodat, peserta didik dapat menerjemahkannya.	PG	6	10
	3.4	Memahami kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : الساعة		Disajikan Pertanyaan mengenai tempat, peserta didik dapat menentukan jawabannya	PG	7	10
				Disediakan mufrodat, peserta didik dapat menerjemahkannya.	PG	8	10
				Diberikan kalimat Bahasa Arab, peserta didik dapat menerjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia.	PG	9	10
				Diberikan kalimat Indonesia, peserta didik dapat menerjemahkan kata yang bergaris bawah ke dalam Bahasa Arab	PG	10	10
				Disajikan Pertanyaan tentang الساعة, peserta didik dapat menentukan jawabannya	PG	11	10
No	No. KD	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
				Diberikan kalimat Indonesia, peserta didik dapat menerjemahkan kata yang bergaris bawah ke dalam Bahasa Arab	PG	12	10
				Diberikan kalimat Indonesia, peserta didik dapat menerjemahkan kata yang bergaris bawah ke dalam Bahasa Arab	PG	13	10
			الساعة	Diberikan kalimat Bahasa Arab, peserta didik dapat menerjemahkan kata yang bergaris bawah ke dalam Bahasa Indonesia	PG	14	10
				Disajikan mufrodat, peserta didik dapat menentukan lawan katanya	PG	15	10
				Disediakan mufrodat, peserta didik dapat menerjemahkannya	PG	16	10
				Diberikan kalimat Bahasa Arab, peserta didik dapat menerjemahkan kata yang bergaris bawah ke dalam Bahasa Indonesia	PG	17	10
				Diberikan kalimat Bahasa Arab, peserta didik dapat menerjemahkan kata yang bergaris bawah ke dalam Bahasa Indonesia	PG	18	10
				Diberikan kalimat Bahasa Arab, peserta didik dapat menerjemahkan kata yang bergaris bawah ke dalam Bahasa Indonesia	PG	19	10
				Disajikan kalimat rumpang, peserta didik dapat menentukan <i>fil mudorik</i> yang sesuai dengan <i>dhomir</i> هي	PG	20	10
				Disajikan kalimat rumpang, peserta didik dapat menentukan <i>isim</i> dan sesuai dengan <i>dhomir</i> هي	PG	21	10
				Diberikan pernyataan, peserta didik dapat merubah dari <i>fil mudorik</i> ke <i>fil madhi</i>	PG	22	10
				Diberikan kalimat Bahasa Arab, peserta didik dapat menerjemahkan kata yang bergaris bawah ke dalam Bahasa Indonesia	PG	23	10
					PG	24	10

No	No. KD	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
				Diberikan kalimat Bahasa Arab, peserta didik dapat menerjemahkan kata yang bergaris bawah ke dalam Bahasa Indonesia .	PG	25	10
				Disediakan mufrodat, peserta didik dapat menerjemahkannya	PG	26	10
				Diberikan pernyataan, peserta didik dapat merubah dari fill mudorik ke <i>fill amar</i>	PG	27	10
				Disajikan Pertanyaan, peserta didik dapat menentukan menjawabnya sesuai dengan dhomir . ^a	PG	28	10
				Disajikan Pertanyaan, peserta didik dapat menentukan menjawabnya sesuai dengan dhomir . ^a	PG	29	10
				Diberikan kalimat Bahasa Arab, peserta didik dapat menerjemahkan kata yang bergaris bawah ke dalam Bahasa Indonesia .	PG	30	10

Catatan :

- Satu indikator satu soal
- Penomoran urut dari nomor 1 s/d 30.

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Machdum S.Pd.
NIP-

Semarang, 20 Oktober 2020

Peneliti

Hilmi Syaiful Hak
NIM. 1603026079



Lampiran 1 surat keterangan penelitian



YAYASAN MIFTAHUSH SHIBYAN
No. Akte Notaris Yayasan : 110 / 27 Agustus 2016
MI MIFTAHUSH SHIBYAN 01

GENUKSARI KOTA SEMARANG
Jl. Rejosari III No. 6 RT. 11 RW. IV Kel. Genuksari Genuk Semarang Telp. 024 - 76586948
Email : miftahush_shibyan12gnk@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
No : 56.5 / MI-MIF 01 / XI / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala MI Miftahush Shibyan 01 Genuksari menerangkan bahwa :

Nama : HILMI SYAIFUL HAK
NIM : 1603026079
Fakultas/Progdi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pend. Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

Telah melakukan penelitian Efektivitas Penggunaan media power point untuk penyusunan Skripsi di MI Miftahush Shibyan 01” mulai tanggal 19 Oktober s.d. 19 Nopember 2020 dengan judul

“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT DALAM MENINGKATKAN KOSA KATA BAHASA ARAB KELAS 6 DI MI MIFTAHUSH SHIBYAN 01 TAHUN AJARAN 2020/2021”.

Demikian surat keterangan saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Semarang, 20 Nopember 2020

Kepala MI Miftahush Shibyan 01

A. Ghufron, M.Pd.

ترجمة البيانات

الاسم : حلمي سيف الحق
المكان وتاريخ الميلاد : دماك ٢٢ ديسمبر ١٩٩٧
العنوان الحالي : قرية بوغا ريجا غونتور دماك
اسم الأب : احمد فاضل
اسم الأم : نصيحة
رقم الطلاب : ١٦٠٣٠٢٦٠٧٩
الكلية و القسم : علوم التربية و التدريس / تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٩٥١٥٠٨٠٧٠١
البريد الإلكتروني : hilmihak@gmail.com
السيرة التربوية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية فاموعن الثاني غونتور دماك (٢٠٠٦ - ٢٠١٠)
٢. المدرسة الثانوية الشارفية ساري رجا غونتور دماك (٢٠١٠ - ٢٠١٣)
٣. المدرسة العالية فتوحية الأولى مراغين دماك (٢٠١٣ - ٢٠١٦)
٤. قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس (٢٠١٦ - ٢٠٢٠)