

تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة إنترنت الواتساب (WhatsApp)
لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كندال في

السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

البحث النوعي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية

بكلية علوم التربية والتدريس



اعداد:

أحمد إحسان صفي الدين

رقم القيد الطالب: ١٦٠٣٠٢٦٠٩٥

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢١

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : أحمد إحسان صفي الدين

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٩٥ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل إنترنت الواتساب (WhatsApp) لتلاميذ
الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال في السنة الدراسية ٢٠٢٠-
٢٠٢١.

جميعاً هذا البحث هو إنتاج بحثي نفسي. التي لم يبحث و يكتبه الباحثون الآخرون إلا
الجزء المعين الذي المرجع لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٩ يونيو ٢٠٢١

الباحث



Ahmad

أحمد إحسان صفي الدين

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٩٥ :

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع: تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة إنترنت الواتساب

(WhatsApp) لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة

الحكومية ٢ كندال في السنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١.

الكاتب: أحمد إحسان صفي الدين

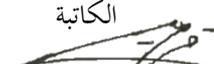
رقم الطالب: ١٦٠٣٠٢٦٠٩٥

القسم: تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سانجو الإسلامية سمارانج وكانت مقبولة كشرط من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس S.1 في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٢٧ يوليو ٢٠٢١

لجنة المناقشة

الكاتبة: 
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣
قوة العين الماجستير

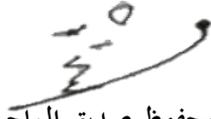
الرئيس: 
رقم التوظيف: ١٩٠٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢
الليث عاشقين الماجستير

المتحنتان الأولى: 
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢
الدكتور انديس أحمد هاشمي حاصونا الماجستير

المتحنتان الثانية: 
رقم التوظيف: ١٩٦٩٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١
مفيدة الماجستير



المشرف



الدكتور محفوظ صديق الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

صاحب المعالي
عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات علی حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث
العلمي للطالب:

الاسم : أحمد إحسان صفی الدين

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٩٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة إنترنت الواتساب

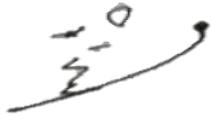
(WhatsApp) لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة

الحكومية ٢ كندال في السنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١.

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على
اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, ٢٥ يونيو ٢٠٢١



الدكتور محفوظ صديق الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الملخص

الموضوع : تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة إنترنت الواتساب (WhatsApp) لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كندال في العام الدراسي

٢٠٢٠-٢٠٢١

الاسم : أحمد إحسان صفي الدين

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٩٥

الهدف من هذا البحث هو (١) لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة إنترنت الواتساب (WhatsApp) لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال. (٢) لمعرفة العوامل التي تعيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة إنترنت الواتساب (WhatsApp) لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال. نوع هذا البحث هو بحث نوعي. منهج البحث المستخدم هو وصفي. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

وأما نتائج البحث فهي (١) يتم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة إنترنت الواتساب (WhatsApp) ويوتوب (youtube) ، الطريقة المستخدمة هي الاستفسار (inquiry)، التثمين المستخدم غووجل فورم (google form). يبدأ التعليم بتحية الطلاب من معلمة للغة العربية، ثم سألت كيف حال الطلاب ،قبل التعليم أرسلت موصل الغياب (link absensi) وبعد ذلك أرسلت السيدة عيني سوليستيريني مادة التعليم. (٢) العوامل العائق الذي يجعل المشاكل في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الإنترنت الواتساب لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال هي:

أ) إنخفض حماسه الطلاب واهتمامهم

ب) مخزون حصه الإنترنت

ت) تعليم عبر الإنترنت ليس ملائماً مثل التعليم وجهًا لوجه في الفصل

الكلمة الرئيسية : تعليم اللغة العربية، عناصر التعليم ، وسيلة إنترنت

الواتساب (WhatsApp)

الشعار

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ (٦٩)

(سورة العنكبوت: ٦٩)

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

- أ. والدي المحبوبين والكارمين أبي سوميرين وأمي نور رخيص وجميع عائلتي الذين أرشدوني كمال الإرشاد وأدبوني أحسن التاديب والتشجيعي والدعاء بالخير والنجاح. عسى الله أن يعطي الصحة والعافية لكم.
- ب. جميع الأساتيد والأستاذات الذين أرشدوني لنيل المعارف والعلوم النافعة.
- د. جميع الأصدقاء الذين ساعدوني و الخاصة صحابتي مرضية نعروم ذكرى. يجزي الله عليكم بخير الدنيا و الآخرة.
- ذ. جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله أشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين. أما بعد.

فإننا نشكر الله تعالى على فضله حيث أتاح لنا إنجاز هذا البحث العلمي بموضوع " تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة إنترنت الواتساب (WhatsApp) لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال في السنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١.

. ٢٠٢١

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانسي في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. في هذه الفرصة السعادة نقدم إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد البروبيسور الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستيرة كعميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة السيد محمد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق الماجستير الحاج كالمشرف الذي أرشدني وجهني طول كتابة البحث العلمي الله يبارك فيه.
٦. جميع المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج خاصة لمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموا وأرشدوا الباحث إلى سبيل العلوم والمعرفة. جزاهم الله أحسن الجزاء.
٧. لأبي سوميرين وأمي نور رحيص وجميع عائلتي الذين منحوا الباحث كل العطف والتشجيع والدعاء بالخير والنجاح
٨. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج خاصة جميع أصدقائي في فصل "ج" قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٦ الذين ساعدوني في عملية كتابة هذا البحث العلمي.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة التصريح
ج	.....	تصحيح لجنة المناقشة
هـ	.....	موافقة المشرف
و	.....	الملخص
ح	.....	الشعار
ط	.....	الإهداء
ي	.....	كلمة الشكر والتقدير
ل	.....	محتويات البحث

الباب الأول : المقدمة

أ	.....	خلفية البحث
ب	.....	صياغة المسئلة
ت	.....	أهداف البحث وفوائده

الباب الثاني : تعليم اللغة العربية وعناصرها، ووسيلة الواتساب

(WhatsApp)

- أ. الهيكل النظري ٩
١. تعريف التعليم ٩
٢. تعريف تعليم اللغة العربية ١٠
٣. عناصر تعليم ١١
٤. تعريف وسيلة إنترنت الواتساب ١٧
- أ) تعريف الوسيلة الإنترنت ١٧
- ب) الواتساب ١٨
- ب. الدراسات السابقة ١٩
- ت. الهيكل الفكري ٢٣

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث ٢٥
- ب. موقع ووقت البحث ٢٧
- ت. مصادر البيانات ٢٧
- ث. بؤرة البحث ٢٩
- ج. طريقة جمع البيانات ٢٩

- ح. اختبار صحة البيانات ٣١
- خ. تحليل البيانات ٣٢

الباب الرابع : وصف البيانات وتحليلها

- أ. وصف المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال ٣٥
- ب. وصف تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال .. ٣٩
- ت. وصف البيانات تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة إنترنت
- الواتساب لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال . ٤٢
- ث. تحليل البيانات ٥١
- ج. قصر البحث ٥٣

الباب الخامس : الاختتام

- أ. الخلاصة ٥٥
- ب. الإقتراحات ٥٦
- ت. الاختتام ٥٧

المراجع ٥٧

الملاحق ٦٢

السيرة الذاتية ٧٠

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

غزوي (Ghazawi)، ١٩٩٢ اللغة العربية إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من مائتين مليون إنسانا. أستخدمت هذه اللغة رسميا من قبل ما يقرب من ٢٠ دولة. ولأنها لغة الكتاب القران والإرشاد الديني للمسلمين في العالم، فهي أكثر أهميتها لمئات الملايين من المسلمين حول العالم، سواء العرب أو غير العرب.^١ يستطيع أن يفهم أن اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يتحدثها ويدرسها كثير من الناس في العالم.

اللغة العربية لغة يهتم بها الغرب كبيرا في الآونة. على سبيل المثال في أمريكا، كادت الجامعات تجعل اللغة العربية مادة مثل في الكليات الكاثوليكية أو المسيحية. على سبيل المثال، تأسست جامعة هارفارد، وهي مؤسسة جامعية خاصة مرموقة في العالم، من قبل علماء بروتستانت، وجامعة جورج تاون، وهي جامعة كاثوليكية خاصة، وكلاهما يحتوى على مراكز لدراسة اللغة العربية وهي مركز الدراسات العربية المعاصرة (Center for

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 1

(Contemporary Arab Studies).^٢ إن وجود اللغة العربية في العالم مرتفع جدًا ، كما يتضح من وجود العديد من الدول غير الإسلامية التي تدرس اللغة العربية.

تتنمي اللغة العربية إلى عائلة سميت اللغوية ، وهي اللغة المستخدمة من قبل الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط) مثل الفينيسية والآشورية والعبرية والعربية والسورية والبابلية. من بين العديد من اللغات التي بقيت حتى يومنا هذا هي العبرية.^٣ العربية ، التي نشأت من نسل سام بن نوح، التي نشأت في غرب آسيا ، ثم تطورت وانتشرت في جميع أنحاء الأرض على مرحلتين: (١) انتشار اللغة العربية بالحرب والعنف والشجار والقتل والاعتصاب (٢) انتشار اللغة العربية ، اللغة العربية من خلال الدين وتعليم العلوم وتعليم الأخلاق والسلام والاقتصاد والتجارة.^٤ الآن يتم التحدث باللغة العربية على نطاق واسع في دول الشرق الأوسط وشمال إفريقيا.

في الوقت الأول لنموها وتطورها، لم تكن اللغة العربية أكثر من لغة البدو الذين عاشوا في المناطق الداخلية من شبه الجزيرة العربية. إنهم أناس لا يعرفون الكثير عن الحضارة، لذا فقد تركوا وراءهم كل شيء مع المناطق المحيطة الأخرى. ومع ذلك، منذ

² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2010), hlm. 2

³ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 1

⁴ Abdur Rouf Shady, *Nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Perkembangannya*, (Bandung: Bina Cipta, 1980), hlm. 7

ظهور الإسلام بجلب كتابه القرآن باللغة العربية، نما تطور اللغة العربية بسرعة أيضًا.⁵
يمكن القول أن وجود القرآن جعل اللغة العربية تزدهر.

لغة الإسلام هي العربية. وذلك على أساس أن الأساس القانوني والمراجع القانونية والمراجع الرئيسية والدراسات الإسلامية مكتوبة باللغة العربية. والدليل على ذلك أن الكتب المقدسة من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف تقدم أيضًا باللغة الأصلية العربية.⁶ وفقًا للبيان أعلاه، تعتبر اللغة العربية مهمة جدًا لدراستها، وخاصة المسلمين الذين يرغبون في دراسة القرآن والحديث والأدب الداعم له باللغة العربية مثل التفسير والسيرة، لأنه بدون إتقان اللغة العربية، بالطبع هم لا يستطيع فهم المعنى الوارد فيها حتى يؤدي إلى الفهم الخاطئ. تتميز اللغة العربية بخصائص فريدة تميزها عن غيرها من اللغات، ويمكن ملاحظة هذا التفرد بالطرق التالية:⁷

١. اللغة العربية لها صوت يتوافق مع الحروف، من أصل ٢٩ حرفًا هجائيًا يمثل كل منها صوتًا واحدًا.
٢. هناك نظام من الأنماط والكلمات الجذرية.
٣. وجود اعراب في بنية الجملة

⁵ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 15

⁶ Alis Asikin, *Pengantar Ilmu Sharf Untuk Mahasiswa*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 1

⁷ Nifah, *Kristalisasi Keilmuan Bahasa Arab dan Hadits: Catatan-Catatan Solutif Mengurai Permasalahan Kebahasaan Beserta Kajian-Kajian Hadits Kontemporer*, (Semarang: Pustaka Zaman, 2013), hlm. 136-139

٤. الحروف العربية لها مجموعة متنوعة، وهناك أحرف منفصلة، وهناك أحرف متصلة.

تختلف حركة الخط العربي عن جميع لغات العالم، أي من اليمين إلى اليسار.

٥. هناك جوانب إجاز (مختصرة) من جوانب مختلفة في اللغة العربية. على سبيل المثال،

غالبًا ما يتم حفظ "فتيل" باللغة العربية لذلك لا يلزم تدوينه. يتم تجاهل الحروف

غير المطلوبة، أو نسحه، على سبيل المثال عمّ أصلاً عندما، مكتوبة باللغة الإنجليزية

(all)؛ ماذا عن؟

٦. من السمات البارزة جدًا في بنية الجملة العربية ضرورة المثبتة أو التوافق بين عدة

أشكال للجملة.

٧. اللغة العربية غنية بالجاز.

٨. المفردات العربية مليئة باختيار المعاني وفقًا للسياق.

تحتوي اللغة العربية على ثروة من المفردات وقواعد اللغة وفروع المعرفة الداخلية

والخارجية. ثراء اللغة العربية أخيرًا يجعل بعض الناس الذين يتعلمونها يحصلون على انطباع

صعب.

تقسيم أهداف تعلم اللغة العربية أساسًا إلى فئتين هما، الأول اللغة العربية كألة،

والثاني اللغة العربية كهدف.^٨ اللغة العربية كأداة هي إتقان اللغة العربية لفهم مجالات

معينة، على سبيل المثال تعلم اللغة العربية لفهم كنوز المعرفة المكتوبة في الكتب العربية

الفصحى. أما بالنسبة للغة العربية كهدف، فاللغة العربية كالمقدرة (skill)، بحيث يظهر

⁸ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 38

خبراء اللغة العربية لاحقًا في جوانب معينة، على سبيل المثال خبراء اللغة العربية، وخبراء الشرف، وخبراء البلاغة، وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية هو القدرة على التواصل مع المتحدثين باللغة العربية.

عند لأندرو (١٩٨٤)، فإن تعليم اللغة الأجنبية هو جهد شاق ومضجر، بل إنه يجعل الشخص متشائمًا. وذلك لأن الشخص الذي يدرس اللغة الأجنبية يحاول ممارسة سمات لغوية جديدة، والتي قد تختلف عن طبيعة اللغة الأم في مستوى الصوت والصرف والقواعد والدلالة.^٩ وبالمثل مع تعليم اللغة العربية، فإن نطق العديد من الأصوات والحروف التي تختلف عن اللغة الإندونيسية يضيف إلى الانطباع بأنه من الصعب تعليم اللغة العربية.

وسائل التعليم هي الوسائل التي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم.^{١٠} تعد الوسائل أو الأدوات أحد عناصر التعلم التي تعتبر مهمة ولها روابط مع عناصر أخرى.^{١١} باستخدام وسائل التعليم، من المأمول أن يكون عرض المواد أكثر جاذبية بحيث يسهل على الطلاب فهم المادة.

يملك الباحث خبرة في تنفيذ التعليم اللغة العربية مباشرة، على وجه التحديد خلال أنشطة (PPL) في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال من يوليو إلى سبتمبر

^٩ سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكلات تعليمها، (بمالاتق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالاتق، ٢٠١٤)، ص. ١٤٣-١٤٤

^{١٠} Cecep Kustandi dan Bambang Sudjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 8

^{١١} Nana Sudiana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 30

٢٠١٩. الطريقة المستخدمة: طريقة السؤال الجواب والغناء والتدريبات والعرض التوضيحي. الوسائل المستخدمة: الكتب والسيبورة وألة عرض (LCD) ومكبر الصوت.

أثناء الوباء، أغلقت الحكومة جميع المدارس في إندونيسيا بما في ذلك مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال بهدف قمع انتشار فيروس كورونا. من أجل مواصلة التعليم، تنفذ المدارس التعليم عبر الإنترنت. خلال هذا الوباء، تم إجراء جميع عملية التعليم بما في ذلك اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال عبر الإنترنت باستخدام وسائل إنترنت الواتساب (WhatsApp). بناء على هذه الظاهرة، يرغب الباحث في معرفة كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل إنترنت الواتساب (WhatsApp)، ويحاول الباحث شرح ذلك في البحث بالموضوع "تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة إنترنت الواتساب (WhatsApp) لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال في السنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١".

ب. صياغة المسألة

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، صياغ الباحث صيغ المسألة التالية:

١. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة إنترنت الواتساب (WhatsApp) لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١؟
٢. ما العوامل التي تعيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة إنترنت الواتساب (WhatsApp) لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١؟

ت. أهداف البحث وفوائده

هذا البحث له الأهداف والفوائد التالية:

١. الهدف

أ) لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة إنترنت الواتساب

(WhatsApp) لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢

كندال في السنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

ب) لمعرفة العوامل التي تعيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة إنترنت

الواتساب (WhatsApp) لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة

الحكومية ٢ كندال في السنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

٢. الفوائد

أ) الفائدة النظرية

تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة إنترنت الواتساب (WhatsApp)

أحد أشكال الاستفادة من التطورات التكنولوجية في عملية التعلم.

ب) الفائدة التطبيقية:

١) للمعلم، كمعلومات علمية لاختيار وتطوير والنظر في وسيلة التعليم

المناسبة للمادة التعليم، وخاصة تعلم اللغة العربية.

٢) للطلاب، لإضافة البصيرة والخبرة باستخدام وسيلة عبر الإنترنت

بحيث يتم نقل المواد التعليمية باللغة العربية ، وذلك للحصول على

أهداف التعلم المرجوة.

٣) للمدرسة، فإنها توفر مراجع في تحسين جودة التعليم وعملية التعليم، وخاصة اللغة العربية، فضلاً عن المعلومات العلمية في سياق تطوير العلوم، لا سيما في توفير وسائل التعليم في المدارس، وخاصة في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال

الباب الثاني الهيكل النظري

تعليم اللغة العربية وعناصرها، ووسيلة الواتساب (WhatsApp)

أ. الهيكل النظري

١. تعريف التعليم

عند للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني "التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم".^١ ينص رأي آخر على أن التعليم هو جهد يبذل عن قصد من قبل المعلمين لنقل المعرفة وتنظيم وإنشاء أنظمة بيئية بأساليب مختلفة حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم بفعالية وكفاءة وبتائج مثالية.^٢ بعبارة بسيطة، التعلم هو عملية اتصال بين الطلاب والمعلم ومواد التدريس.^٣ من حيث التعليم، هناك نوعان من المفاهيم المترابطة، وهما "تَعَلَّمَ" و"عَلَّمَ". التعلم هو عملية تتميز بتغييرات في الشخص في جوانب المعرفة والفهم والمواقف والسلوك والمهارات والجوانب الأخرى. وفي الوقت نفسه، فإن التدريس هو عملية التنظيم وتنظيم الطلاب والبيئة المحيطة بالطلاب بحيث يمكنهم تشجيع الطلاب على التعليم.

¹ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1, ayat (20)

² Sugihartono, dkk., *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2007), hlm. 80

³ Ulin Nuha, *Pengajaran Bahasa Asing Dengan Pendekatan Interaktif*, (Yogyakarta: Idea Press, 2009), hlm. 128

بعبارة بسيطة، يعني مصطلح التعليم (التعليمات) جهداً لتعليم شخص أو مجموعة من الأشخاص من خلال جهود مختلفة واستراتيجيات وطرق وأساليب مختلفة لتحقيق الأهداف المخطط لها.⁴ من بعض ما سبق، يستطيع أن يفهم أن التعليم هو نشاط يكون فيه عملية تفاعل بين المعلم والطلاب في بيئة للحصول على النتائج أو الأهداف.

٢. تعريف تعليم اللغة العربية

اللغة العربية من الموضوعات التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم في إندونيسيا. تقوم المؤسسات التعليمية الخاصة والعامة في مستويات وبرامج معينة بتدريس اللغة العربية كجزء من مادة يجب تدريسها مثل أي مادة أخرى. علاوة على ذلك، في المؤسسات التعليمية الإسلامية، تعتبر اللغة العربية مادة يجب تدريسها لطلابها.⁵ يشمل نطاق تعلم اللغة العربية: (١) تتكون عناصر اللغة من القواعد والمفردات والنطق والهجاء. (٢) المهارات اللغوية وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. (٣) الجوانب الثقافية الواردة في النصوص الشفوية والمكتوبة.⁶ لذا

⁴ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 109

⁵ Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 174-175

⁶ Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 174-175

فإن تعليم اللغة العربية هو عملية التعليم بين الطلاب والمعلم حول مجالات اللغة العربية.

يتم توجيه تعليم اللغة العربية في المدرسة بشكل تدريجي إلى إعداد الطلاب لاكتساب المهارات اللغوية ، وهي:^٧

- أ) قدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار والأفكار لفظيا التواصلية؛
- ب) القدرة على استيعاب مهارات اللغة العربية جيداً بحيث يصبح الطلاب ماهرين في استخدام اللغة العربية في المواقف المختلفة؛
- ت) قادر على استخدام اللغة العربية لدراسة العلوم الدينية والمعرفة العامة والثقافة؛
- ث) قادر على دمج مهارات اللغة العربية مع السلوك الذي ينعكس في الموقف المتسامح والتفكير النقدي والمنهجي.

٣. عناصر التعليم

عند نانا سوديانا (Nana Sudiana) (١٩٨٩)، فإن عناصر التعليم هي: الأهداف والمادة والطرق والأدوات والشمين.^٨ وفي الوقت نفسه، وفقاً سيف المصطفى (Syaiful Mustofa) (٢٠١١) فإن عناصر التعليم هي: المعلم

⁷ KMA No. 183, *Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah*, (Jakarta: Kemenag, 2019), hlm. 51

⁸ Nana Sudiana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 30

والأهداف والطلاب والمادة والوسيلة والطرق والعوامل الإدارية.⁹ ومن الرأيين المذكور
يشرح الباحث عناصر التعليم وهي:

أ) الأهداف

أهداف التعليم هي الأهداف أو الحاصل التي يجب تحقيقها بعد
الانتهاء من عملية التعلم.¹⁰ ينص رأي مماثل على أن أهداف التعلم هي
مخرجات تعلم يتوقع أن يتقنها الطلاب بعد أن يتم تدريسها من قبل
المعلم.¹¹ الأهداف السلوكية هي نواتج تعليمية متوقع من التلميذ أدائها بعد
عملية التدريس ويمكن أن يلاحظها المعلم وقياسها.¹² يمكن أن تكون
الأهداف المراد تحقيقها في شكل المعرفة والمهارات والمواقف وغيرها.

ب) المعلم

يعتبر المعلم مكوناً مهماً في تنفيذ التعليم ، وهو المسؤول عن التدريس
والتدريب والبحث والتطوير وإدارة وتقديم الخدمات في عملية التعليم. ١٣ لا
يمكن استبدال دور المعلم في عملية التعليم بأحدث الأجهزة أو أجهزة الراديو

⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 9

¹⁰ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 6

¹¹ Nana Sudiana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 61

¹² دويوي حميدة، منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطراز، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك

إبراهيمي الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ١٠.

¹³ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 9

أو مسجلات الأشرطة أو أجهزة الكمبيوتر. من المتوقع أن تكون العديد من العناصر البشرية مثل المواقف والقيم والمشاعر والدوافع والعادات نتيجة لعملية التعليم. ١٤ لا يمكن استبدال المزايا التي يمتلكها هذا المعلم بأدوات أو تقنية ابتكرها البشر لمساعدة عملهم.

ت) المادة الدراسية

المادة الدراسية هي المحتوى المقدم للطلاب أثناء عملية التدريس والتعليم. ١٥ تعد المواد التعليمية عنصرًا تعليميًا مهمًا ، حيث يمكن للطلاب باستخدام المادة الدراسية تعلم الأشياء المطلوبة في محاولة لتحقيق أهداف التعلم. ١٦ لا يقتصر تعريف المادة الدراسية في المناهج على أنه مجموعة مواد التعليم، ولكنه يشمل مجموعة المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي يمكن أن تحقيق بواسطتها الأهداف والأغراض التربوية. ١٧ يجب أن يعتمد تحديد المادة الدراسية على الأهداف المراد تحقيقها، وفي هذه الحالة النتائج المتوقعة، على سبيل المثال في شكل المعرفة والمهارات والمواقف والخبرات الأخرى.

¹⁴ Nana Sudiana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 12

¹⁵ Nana Sudiana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 67

¹⁶ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 51

١٧
ديوي حميدة، منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطراز، (مالانق): مطبعة جامعة مولانا مالك

إبراهيمي الإسلامية الحكومية، ٢٠١١، ص. ١٠.

ث) الطريقة

الطريقة وفقا للقاموس العام الاندونيسية هي الطريقة التي تم تنظيمها وفكرها بعناية لتحقيق غرض (في العلم وما إلى ذلك)؛ كيفية تحقيق (تدريس وما إلى ذلك)؛ مختلف- لتحقيق في التاريخ الثقافي. ١٨. الطريقة تأتي من "meta" اللاتينية تعني "أبعد من ذلك" و "hodos" تعني الطريق (الطريق). بشكل عام، الطرق هي خطوات أو إجراءات صممها الشخص لتحقيق أهداف معينة لنشاط ما بأكبر قدر ممكن من الخفة والإيجاز. ١٩. يقول رأي آخر أن الطريقة هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء عملية التعليم. ٢٠. يمكن استنتاج أن الطريقة هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في تقديم المواد التعليمية بحيث يكون للطلاب أهداف التعليم.

ج) الوسيلة

تأتي كلمة (media) من الكلمة اللاتينية (medius) والتي تعني الوسط أو المقدمة أو الوسيط. قال جيرلاخ وإيلي أن وسائل عندما تُفهم بمصطلحات عامة تكون إنسانية أو مادية أو أحياناً تهيئ الظروف التي تمكن

¹⁸ Poerwadarminta, W.J.S, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 276

¹⁹ Naifah, *Teratai: Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*, (Semarang: FITK UIN Walisongo, 2012), hlm. 37

²⁰ Nana Sudiana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 76

الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف.^{٢١} في عالم التعليم، يسمّى عليه وسائل التعليم، أي الوسائل التي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف التعليم.^{٢٢} بمعنى أوسع، تعد وسائل التعليم أدوات وأساليب وتقنيات مستخدمة من أجل التواصل والتفاعل بشكل أكثر فعالية بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم في الفصل الدراسي.^{٢٣} لذلك يمكن الاستنتاج أن وسائل الإعلام هي أداة يستطيع أن يساعد في نقل وتوضيح محتويات الرسالة.

يستطيع استخدام وسائل التعليم باتباع نمط التعليم على النحو التالي: عروض المعلم التقديمية لمجموعات الطلاب، التعليم الفردي، التفاعل بين المعلمين والطلاب.^{٢٤} بشكل عام، وظيفة الوسائل هي توجيه الرسائل. يقترح وظائف الوسائل في عملية التعلم، وهي:^{٢٥}

- (١) يستطيع أن يثير الفضول والاهتمام
- (٢) يستطيع أن يولد الدافع والتحفيز
- (٣) يستطيع أن يؤثر على نفسية الطالب

²¹ Azhar Arsyad, *Media Pengajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000), hlm. 3

²² Cecep Kustandi dan Bambang Sudjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 8

²³ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: Citra Adi Persada, 1989), hlm. 9

²⁴ Benny A. Pribadi, *Model Assure Untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*, (Jakarta: PT. Dian Rakyat, 2011), hlm. 105

²⁵ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 29

- ٤) يستطيع أن يساعد الطلاب على تحسين الفهم
- ٥) يستطيع أن يقدم المواد أو البيانات بشكل جذاب
- ٦) اجعل من السهل تفسير البيانات
- ٧) يستطيع ضغط المعلومات

في تعليم اللغة الأجنبية مثل العربية التي تعتبر مملّة، بالطبع استخدام وسائل الإعلام مهم جداً. في أيدي المعلمين الإبداعية، تساعد وسائل الإعلام في تقديم المواد بشكل جذاب بحيث يزداد تحفيز الطلاب وحماسهم للتعليم.

ح) التقييم

التقييم هو عملية لتحديد مستوى نجاح البرنامج. ترمين التعليم هو عملية من الأنشطة للحصول على معلومات البيانات حول نتائج التدريس والتعلم التي يمر بها الطلاب ومعالجتها أو تفسيرها إلى قيم في شكل بيانات نوعية وكمية وفقاً لمعايير معينة، والنتائج هي اتخاذ قرارات مختلفة في مجال التعليم.^{٢٦} يجب إجراء التقييم لقياس نجاح عملية التعليم التي تم تنفيذها. يأخذ التقييم أشكالاً مختلفة، يمكن أن يكون في شكل اختبار تمهيدي أو تقدم أسئلة اختبار، بالإضافة إلى شكل من أشكال التغذية الراجعة التي يقوم بها المعلم في نهاية عملية التعليم.^{٢٧}

²⁶ Nurhadi dan Suwardi, *Evaluasi Pembelajaran yang Efektif dan Menyenangkan*, (Jakarta: PT Multi Kreasi Satudelapan, 2011), hlm. 1

²⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 11

٤ . وسيلة انترنت الواتساب

أ) تعريف الوسيلة الإنترنت

تم توضيح أن الوسائل هي أداة تعمل على نقل محتوى الرسالة أو المعلومات من المرسل إلى المستلم. وفقاً لتعريف الوسائل عبر الإنترنت، يُطلق عليها أيضاً الوسائل الإلكترونية ووسائل الإنترنت والوسائل الجديدة، والتي يمكن تفسيرها على أنها وسائل يتم تقديمها عبر الإنترنت على موقع الإنترنت.^{٢٨} عند الباحث تعد الوسائل عبر الإنترنت وسيلة لنقل الرسائل أو المعلومات التي تتطلب استخدام شبكة الإنترنت.

يمكن القول بأن وسائل الإعلام على الإنترنت هي وسائل إعلام "الجيل الثالث" بعد وسائل الإعلام المطبوعة (الصحف والمجلات والكتب) ووسائل الإعلام الإلكترونية (الإذاعة والتلفزيون). الوسائل عبر الإنترنت هي وسائط قائمة على الاتصالات والوسائل المتعددة. تتضمن الوسائل عبر الإنترنت مواقع الويب (مواقع الويب والمدونات ووسائل التواصل الاجتماعي مثل الفيسبوك و التويتر) والراديو عبر الإنترنت والتلفزيون عبر الإنترنت والبريد الإلكتروني.^{٢٩} في الوقت الحاضر، أصبح انتشار الوسائل عبر الإنترنت سريعاً جداً، إذا كان في الماضي يمكن لأشخاص معينين فقط الوصول إليها، فيمكن

²⁸ E-book: Asep Samsul M. Romli, *Jurnalistik Online: Panduan Mengelola Media Online*, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2018), hlm. 34

²⁹ E-book: Asep Samsul M. Romli, *Jurnalistik Online: Panduan Mengelola Media Online*, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2018), hlm. 34-35

الآن لأي شخص الوصول إلى الوسائل عبر الإنترنت لأن سعر حصة الإنترنت أصبح أرخص.

ب) تعريف الواتساب

الواتساب (WhatsApp) هو تطبيق مجاني يوفر خدمة تبادل رسائل ومكالمات بسيطة وآمنة وموثوقة ومتوفر على مجموعة متنوعة من الهواتف في جميع أنحاء العالم.³⁰ عند جومي اتموكو (Jumi Atmoko) (٢٠١٦) هو تطبيق قائم على الإنترنت يسمح لكل مستخدم بمشاركة محتوى مختلف وفقاً لميزاته الداعمة.³¹ يمكن فهم أن الواتساب (WhatsApp) هو وسيلة اتصال عبر الإنترنت تُستخدم لنقل الرسائل من خلال مشاركة الميزات التي لديها.

الواتساب (WhatsApp) أسسها جان كوم (Jan Koum) وبريان أكتون (Brian Acton) أنفقا ٢٠ عاماً في ياهو (yahoo). انضم الواتساب إلى الفيسبوك (facebook) في العام ٢٠١٤ ، لكنه يواصل العمل كتطبيق منفصل مع التركيز على بناء خدمة مراسلة تعمل بسرعة وبشكل موثوق في أي مكان في العالم. اسم (WhatsApp) هو تورية على عبارة (What's Up) والتي تعني " ما الأمر".³² الواتساب واحد منه التطبيق المحادثة الشعب في

³⁰ <https://www.whatsapp.com/about/>, diakses pada 19 April 2021 pukul 10.24 WIB

³¹ Rahartri, "WhatsApp Media Komunkatif Masa Kini", *Jurnal Visi Pustaka* (Vol. 21 No.2, Agustus 2019), hlm. 148

³² <https://www.whatsapp.com/about/>, diakses pada 19 April 2021 pukul 10.24 WIB

العالم. لأن البسيط ويملك مرفق متنوعة، يؤخذ الواتساب (WhatsApp) حول ملياردين إنسان.

ب. الدراسات السابقة

قد وجد الباحث البحوث السابقة المتعلقة بموضوع هذا البحث منها:

(١) لولو نور الهداية، عملية تعليم اللغة العربية (دراسة الوصفية لتلاميذ الفصل الثاني عشر قسم اللغة في مدرسة كاراغرايوغ ١ العالية الحكومية كروبوكن). إحدى الطلاب في كلية علوم التربية والتدريس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ٢٠١٩.

هذا البحث بحث نوعي، يهدف إلى معرفة عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني عشر قسم اللغة في مدرسة كاراغرايوغ ١ العالية الحكومية. الطرق المستخدمة لجميع البيانات فهي المشاهدة والمقابلة والتوثيق.^{٣٣} ونتيجة البحث هي هناك ثلاثة مراحل في عملية تعليم اللغة العربية مرحلة التخطيط والتنفيذ والتقويم. وأنواع التقويم المستخدمة المعلمة هي تقويم الموقيف و تقويم المعارف و تقويم المهارات. تستخدم المعلمة الطرق المتنوعة وهي طريقة المحاضرة والإملاء والمباشرة والقراءة الجهرية والمناقشة.

^{٣٣} لولو نور الهداية، عملية تعليم اللغة العربية (دراسة الوصفية لتلاميذ الفصل الثاني عشر قسم اللغة في مدرسة كاراغرايوغ ١ العالية الحكومية كروبوكن)، كلية علوم التربية والتدريس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ٢٠١٩

البحث للولو نور الهداية يملك المساواة بهذا البحث فهو نوع البحث بحث نوعي، استوى الطرق المستخدمة لجميع البيانات فهي المشاهدة والمقابلة والتوثيق. إختلافه في الهداف، البحث للولو نور الهداية لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني عشر قسم اللغة في مدرسة كاراغرايوغ ١ العالية الحكومية، بل هذا البحث يهدف لمعرفة كيفية تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة عبر الإنترنت الواتساب (WhatsApp) في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال، والعوامل التي تصبح عقبات في عملية التعليم.

(٢) ستي أمي نافعة المسعود، تعليم اللغة العربية و تعليم اللغة الإنجليزية في مدرسة نھضة العلماء الثانوية الإسلامية ٥٠ سونان كاتونج كاليووغو كندال. إحدى الطلاب في كلية علوم التربية والتدريس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ٢٠١٨.

هذا البحث بحث علمي، يهدف إلى معرفة كيفية طريقة تعليم اللغة العربية و اللغة الإنجليزية في مدرسة نھضة العلماء الثانوية الإسلامية ٥٠ سونان كاتونج كاليووغو كندال. أما الطرق المستخدمة لجميع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. نتيجة البحث: الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية يعني طريقة السمعية الشفوية والمباشرة والقراءة والحوارية وتمثيل الأدوار والقواعد والترجمة.أما

الطرق المستخدمة في تعليم اللغة الإنجليزية يعني طريقة القواعد والترجمة والسمعية الشفوية والمباشرة والقراءة والحوارية وصنع قصة الحكاية.^{٣٤}

البحث لسيتي أمي نافعة المسعودة يملك المساواة بهذا البحث فهو نوع البحث بحث نوعي، استوى الطرق المستخدمة لجميع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. إختلافه في الهداف، البحث لسيتي أمي نافعة المسعودة لمعرفة كيفية طريقة تعليم اللغة العربية و اللغة الإنجليزية في مدرسة نخصة العلماء الثانوية الإسلامية ٥٠ سونان كاتونج كاليووغو كندال، بل هذا البحث يهدف لمعرفة كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة عبر الإنترنت الواتساب (WhatsApp) في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال، والعوامل التي تصبح عقبات في عملية التعليم.

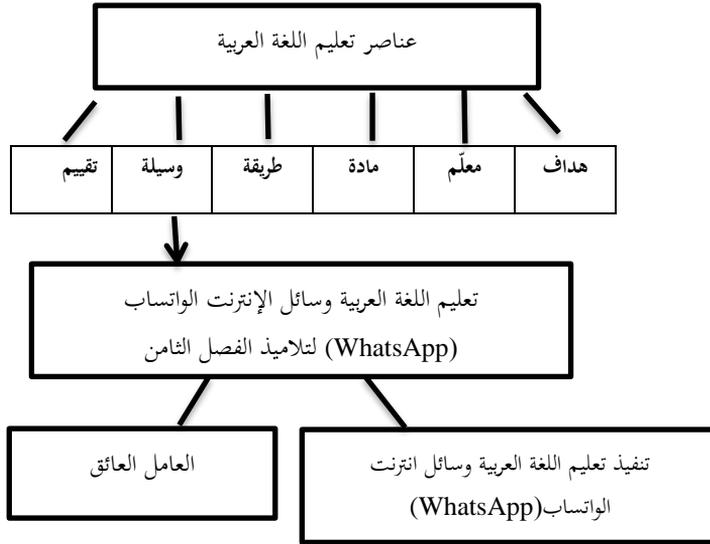
٣) البحث الذي كتبه أي فكريا نيتا فرويتا ساري إحدى الطلاب في كلية علوم التربية والتدريس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ٢٠١٥ تحت الموضوع تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو في الوصف العاشر بمدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان رمانج.

^{٣٤} سيتي أمي نافعة المسعودة، تعليم اللغة العربية و تعليم اللغة الإنجليزية في مدرسة نخصة العلماء الثانوية الإسلامية ٥٠ سونان كاتونج كاليووغو كندال، كلية علوم التربية والتدريس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ٢٠١٨

هذا البحث بحث نوعي وصفي. يهدف إلى معرفة كيفية تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو في الوصف العاشر بمدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان رمانج. وأما الطرق المستخدمة لجميع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.^{٣٥}

البحث لأني فكربيا نيتا فرويتا ساري يملك المساواة بهذا البحث فهو نوع البحث بحث نوعي، منهج البحث المستخدم وصفي. استوى الطرق المستخدمة لجميع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. إختلافه في الهداف، البحث لأني فكربيا نيتا فرويتا ساري لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو في الوصف العاشر بمدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان رمانج، بل هذا البحث يهدف لمعرفة كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة عبر الإنترنت الواتساب (WhatsApp) في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال، والعوامل التي تصبح عقبات في عملية التعليم.

^{٣٥} أني فكربيا نيتا فرويتا ساري، تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو في الوصف العاشر بمدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان رمانج، كلية علوم التربية والتدريس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ٢٠١٥



اللغة العربية هي إحدى المادة التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم في إندونيسيا، ويتم تدريس اللغة العربية بشكل عام في المؤسسات التعليمية الإسلامية أو المدارس الدينية.³⁶ في الأساس، يمكن تقسيم أهداف تعليم اللغة العربية إلى فئتين، وهما اللغة العربية كأداة والعربية كهدف.³⁷ من أجل تنفيذ تعليم اللغة العربية وتشغيله على

³⁶ Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 174-175

³⁷ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 38

النحو الأمثل، هناك العديد من العناصر التي يجب أن تكون موجودة ومترابط، وهي:
الأهداف والمعلم والمادة التعليم والطريقة والوسيلة والتقييم.

خلال هذا الوباء، تم تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال باستخدام وسيلة عبر الإنترنت الواتساب (WhatsApp) ، من هذه الظاهرة، باستخدام منهج الوصفي، أراد الباحث معرفة كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة عبر الإنترنت الواتساب (WhatsApp) في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال، والعوامل التي تصبح عقبات في عملية التعليم.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث نوعي، منهج البحث المستخدم هو وصفي. عند لبوغدان وتايلور (Bogdan dan Taylor)، فإن البحث النوعي هو "إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ".¹ تعريف آخر للبحث النوعي هو نهج البحث الذي يكشف عن مواقف اجتماعية معينة من خلال وصف الواقع بشكل صحيح، ويتكون من كلمات تعتمد على تقنيات لجمع وتحليل البيانات ذات الصلة التي تم الحصول عليها من المواقف الطبيعية.² وفقاً لنانا شاوديه (Nana Syaodih) فإن البحث النوعي هو دراسة تهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الأفراد أو الجماعات.³ لذا فإن البحث النوعي هو البحث الذي تكشف محتوياته عن ظاهرة أو حدث من خلال تقديم البيانات في شكل كلمات سردية.

¹ Thohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling: Pendekatan Praktis untuk Peneliti Pemula dan Dilengkapi dengan Contoh Transkrip Hasil Wawancara serta Model Penyajian Data*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 2

² Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 25

³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 72

في البحث النوعي، يجب على الباحث كأداة بشرية مع تقنيات جمع بيانات المشاركين (ملاحظة المشاركين) والمقابلات المتعمقة، أن يتفاعل الباحث مباشرة مع مصدر البيانات من أجل معرفة الحقائق والبيانات والجو الذي يحدث بالفعل في بالطبع لن يتم الحصول عليها إلا من خلال استبيان.⁴ الغرض من أداة الإنسان، أي الباحث كأداة رئيسية في البحث، الباحث هو أداة لجمع البيانات. لا تعتمد جودة البحث النوعي على بيانات البحث، ولكن على الباحث الذي يرى ويسمع ويشعر ويلاحظ الأشياء بشكل مباشر أثناء الحقل.

شكل بيانات البحث النوعي هو الكلمات والصور والأرقام التي لا يتم توليدها من خلال المعالجة الإحصائية. قد يتم إنشاء هذه البيانات الوصفية من نصوص (نتائج) المقابلة والملاحظة الميدانية من خلال الملاحظة والصور وأشرطة الفيديو والوثائق الشخصية ومذكرات المذكرات وغيرها من الوثائق الرسمية. تمت حياكة كمية البيانات الكبيرة، ومراجعتها واحدة تلو الأخرى، وتحليلها بالتفصيل حتى يتم الحصول على تقرير شامل. للقيام بذلك، يمكن إجراء التحليل عن طريق إجراء استجواب، من خلال طرح أسئلة "لماذا"، وما هي الأسباب، و "كيف".⁵ سبب استخدام الباحث للبحث النوعي بمنهج وصفي هو رغبة الباحث في وصف كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل إنترنت الواتساب والعوامل التي تعيق عملية التعليم.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 11

⁵ Muhammad, *Metode Penelitian Bahasa*, (Jogjakarta: Ar-Ruz Media, 2011), hlm. 34-35

ب. موقع ووقت البحث

تم إجراء موقع البحث في في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال. مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال يقع مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال في الشارع سوكارنو-هاتنا، قرية بوغاعين، منطقة مدينة كندال، مدينة كندال. نفذ وقت البحث في ١٦-١٧ أبريل ٢٠٢١. كان سبب اختيار الباحث مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال كموقع بحث هو أن المدرسة دعت طلاب مرشح لطلاب (PPL) من جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج في العام ٢٠١٩ عند العمل في مهامهم النهائية لإجراء البحوث مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال.

ت. أنواع ومصادر البيانات

١. البيانات النوعية

البيانات النوعية هي البيانات المقدمة في شكل كلمات لفظية وليس في شكل أرقام.^٦ تتضمن البيانات النوعية في هذه الدراسة نظرة عامة على عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الواتساب (WhatsApp) في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال والعوامل التي تعيق التعليم وفقاً للطلاب والمعلم.

⁶ Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rakesarasin, 1996), hlm. 2

٢. البيانات الكمية

البيانات الكمية هي نوع من البيانات التي يمكن قياسها أو حسابها مباشرة، في شكل معلومات أو شرح معبراً عنه بالأرقام أو في شكل أرقام.^٧ في هذه الحالة ، البيانات الكمية المطلوبة هي بيانات عن عدد الطلاب والمعلمين والموظفين في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال.

مصادر البيانات هو المكان الذي سيتم فيه الحصول على بيانات البحث وجمعها.^٨ مصادر البيانات المطلوبة في هذه الدراسة هي مصادر أولية وثانوية. المصادر الأولية هي مصادر مباشرة للبيانات إلى جامعي البيانات ، والمصادر الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص أو وثائق أخرى.^٩ المصادر الأولية: نتائج الملاحظة والمقابلة بالمعلمة اللغة العربية والطلاب الفصل الثامن. المصادر الثانوية: بيانات عن مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال وعدد طلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال، وملف تعريف مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال.

⁷ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 15

⁸ Sembodo, dkk., *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 18

⁹ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 145

ث. بؤرة البحث

يركز هذا البحث النوعي على عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة عبر الإنترنت الواتساب (WhatsApp) وعوامل العائق في الفصل الثامن من مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة كائن قيد الدراسة ، إما بشكل مباشر أو غير مباشر، للحصول على البيانات التي يجب جمعها في البحث.^{١٠} تمشيا مع ذلك يقول ناسوتيون (١٩٨٨) أن الملاحظة هي أساس كل المعرفة. يمكن للعلماء العمل فقط على البيانات ، أي الحقائق حول العالم الحقيقي التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة.^{١١} لذلك يمكن فهم أن الملاحظة هي ملاحظة لموضوع البحث لمعرفة الحقائق للحصول على البيانات.

¹⁰ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 105

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 226

٢. المقابلة

عند استيربرغ (Esterberg) (٢٠٠٢) المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب ، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.^{١٢} وفي الوقت نفسه، عند سوجانا (٢٠٠٢) أن المقابلة هي عملية جمع البيانات أو المعلومات من خلال وجهاً لوجه بين القائم بإجراء المقابلة والشخص الذي تمت مقابلته.^{١٣} المقابلة هي طريقة لجمع البيانات يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات الشفوية من خلال المحادثة وجها لوجه مع الأشخاص الذين يستطيعهم تقديم البيانات للباحث. يستطيع الباحث أن يستخدم المقابلة لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة.^{١٤} لذا فإن المقابلة هي طريقة للحصول على البيانات أو المعلومات وجهاً لوجه بين السائل والمجيب.

٣. التوثيق

التوثيق هو أسلوب للحصول على المعلومات ليس من الشخص كمصدر، ولكن من مختلف المصادر المكتوبة أو الوثائق المتاحة للمبلغ. المستندات هي

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 231

¹³ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm.130

¹⁴ Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 64

سجلات الأحداث الماضية في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما.¹⁵ لذا فإن التوثيق هو وسيلة للحصول على البيانات من خلال المستندات.

البيانات التي سيتم البحث عنها هي تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الواتساب (WhatsApp) والعوامل العائق لعملية التعليم. يتم الحصول على البيانات من خلال تقنيات المراقبة والمقابلة والتوثيق.

ح. اختبار صحة البيانات

في اختبار صحة البيانات استخدم الباحث الأساليب التالية:

١. تمديد الملاحظة

تمديد الملاحظة من خلال توسيع نطاق الملاحظة، يعني أن الباحث يعود إلى الميدان، ويقوم بعمل الملاحظات، وإجراء المقابلة مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تم الوفاء بها أو الجديدة.¹⁶

٢. التثليث

التثليث التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق وأوقات مختلفة. لذلك هناك تثليث للمصادر أو المخبرين، تثليث تقنيات جمع البيانات،

¹⁵ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 148

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 270

وتثليث الوقت.^{١٧} لذا فإن التثليث هو فحص لاختبار مصداقية البيانات من خلال مختلف المصادر والتقنيات والوقت.

خ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة لتقسيم مشكلة أو تركيز الدراسة إلى أجزاء بحيث يكون الهيكل الموزع مرئيًا بوضوح وبالتالي يمكن فهم معناه بشكل أكثر وضوحًا ويمكن فهم المشكلة بشكل أفضل.^{١٨} تحليل البيانات النوعية هو عملية البحث المنتظم وترتيب البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، وإجراء التوليف، واختيار أي منها مهم وأيها سيكون محور البحث، واستخلاص النتائج حتى يسهل فهمها على أنفسهم والآخرين.^{١٩} في عملية تحليل البيانات، يقوم الباحث بشكل منهجي بفرز وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق من خلال تنظيمها في فئات وتولييفها واختيار البيانات المهمة والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الباحثين والقراء.

يقترح مايلز وهوبرمان (Miles dan Huberman) (١٩٨٤) أن الأنشطة في

تحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي وتستمر حتى الانتهاء، بحيث تكون

¹⁷ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 170

¹⁸ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 200

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 244

البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات، وهي: تقليل البيانات ، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق.²⁰

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي، فإن البيانات التي تم تقليلها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحث القيام بمزيد من جمع البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر.²¹ بمعنى آخر، تقليل البيانات هو عملية فرز البيانات التي تم جمعها.

٢. تقسيم البيانات

الخطوة التالية بعد تقليل البيانات هي تقسيم البيانات. يمكن تنفيذ تقنيات عرض البيانات في البحث النوعي بأشكال مختلفة مثل الجداول والرسوم البيانية وما شابه ذلك. أكثر من ذلك يمكن أن يكون في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه.²² لذا فإن عرض البيانات هو عرض البيانات التي تم تنظيمها وترتيبها في نمط معين بحيث يسهل فهمها.

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 246

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 247

²² Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 219

٣. الإستنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقًا لمايلز وهوبرمان هي الإستنتاج. الإستنتاج الأول لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي في المرحلة التالية من جمع البيانات. إذا كانت الاستنتاجات الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات الأولية المقدمة تكون ذات مصداقية.^{٢٣} لذا فإن رسم الاستنتاج هو وصف الاستنتاج النهائي بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها.

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 252

الباب الرابع

وصف البيانات وتحليلها

أ. وصف المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال

١. تاريخ المدرسة

مدرسة المتوسطة الحكومية كندال هو زيادة في مكانة مركز المدرسة المتوسطة الإسلامية كندال (MTs Islamic Center) (مدني) الذي تأسس في ١٩٨٦، ثم نجح في تغيير وضعه ليصبح الحكومة من النضالات التي نفذتها حكومة مقاطعة كندال (Pemda Kendal)، وزارة الشؤون الدينية كندال (Departemen Agama Kendal) و المؤسسات الأخرى ذات الصلة، ولجميع الجهود مع مرسوم وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم: ١٩٩٣/٢٤٤ تم تغيير مركز المدرسة المتوسطة الإسلامية كندال إلى المدرسة المتوسطة الحكومية كندال منذ ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣. وقد غيرت المدرسة المتوسطة الحكومية كندال اسمها الآن إلى المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال.

٢. الموقع الجغرافي

يقع مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال في الشارع سوكارنو-هاتتا، قرية بوغاعين، منطقة مدينة كندال، مدينة كندال. تشغل هذه المدرسة مساحة ٥٠٠٠ متر مربع وتبعد ٥٠٠ متر عن الشارع، من الشارع الى

مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال هناك العديد من المؤسسات التعليمية، مؤسسات التعليمية العارف (دورات اللغة الإنجليزية والكمبيوتر)، مدرسة المتوسطة الحكومية كندال، وروضة الأطفال، ومدرسة الإبتدائية، حتى أن الجمع التعليم يسمى مجمع المركز الإسلامي (Kompleks Islamic Center). يمكن القول أن الموقع الجغرافي مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال هو موقع استراتيجية للغاية، لأنه يمكن الوصول إليه بسهولة عن طريق النقل من أي اتجاه، على الرغم من أنه محاط بحقول الأرز.

٣. حالة المعلمين والموظفين وطلاب في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

تضم مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ معلمًا وموظفًا، تتكون من:

أ) المعلمون الدائمون (موظف حكومي) بكثرة ٤٥ أشخاص

ب) المدرسون غير دائمين بكثرة ٤ أشخاص

ت) الموظفون الدائمون (موظف حكومي) بكثرة ٤ أشخاص

ث) الموظفون غير دائمين بكثرة ٩ أشخاص

فيما يلي نظام التنظيم مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١:

أ) رئيس اللجنة : الدكتور عليانطو الماجستير

ب) رئيس المدرسة : الدكتور جونايدي الماجستير الحاج

ت) رئيس التنظيم : نور عابدين الماجستير
ث) خازن : سيسوانطو و ايمما ساعدة
ج) نائب المنهج : الدكتور اغوس
ح) نائب العلاقة الإجتماعية : مورباطا
خ) نائب الوسائل : الدكتور نور يزيد الحاج
نائب الطلاب : اغوس حانف ليسانس في التعليم

٤. حالة السهولة في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال في السنة الدراسية

٢٠٢٠-٢٠٢١

النمرة	الوسائل	الكمية	وحدة	الحال
١	غرفة الفصل	٢٤	غرفة	حسن
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	غرفة	حسن
٣	غرفة الإدارة	١	غرفة	حسن
٤	القاعة	١	غرفة	حسن
٥	المصلى	١	غرفة	حسن
٦	المكتبة	١	غرفة	حسن
٧	مختبر العلوم	١	غرفة	حسن
٨	مختبر الكمبيوتر	٣	غرفة	حسن

٩	غرفة الإشراف الإجتماعي	١	غرفة	حسن
١٠	غرفة مجلس الطلاب	١	غرفة	حسن
١١	غرفة الصحة	١	غرفة	حسن
١٢	غرفة الموسيقى	١	غرفة	حسن
١٣	موقف السيارات	١	مكان	حسن
١٤	المقصف/ النقابة التعاونية	١	غرفة	حسن

٥. رؤية ورسالة مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال في السنة الدراسية

٢٠٢٠-٢٠٢١

رؤية مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال هي: "الاحتراف الديني والإنجاز والحياة المهنية".

رسالة مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال هي:

أ) غرس القيم الدينية من خلال عملية التعلم والتعليم وكذلك التعود بطاعة تنفيذ تعاليم الدين الإسلامي أهل السنة والجماعة.

ب) بناء شخصية الطلاب ذات الشخصية النبيلة من خلال التعليم والتدريب وصلقلها في الحياة اليومية.

ت) تنظيم تعليم مبتكر موجه نحو تحقيق إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية على المستوى المحلي والإقليمي والوطني.

- ث) تنظيم التعليم الموجه نحو ثورة ذهنية من أجل تغيير العقلية والمواقف السلوكية والشخصيات الأكثر إيجابية ونضجًا ومسؤولية.
- ج) تنظيم التعليم القائم على المهارات الحياتية مع إتقان العلوم والتكنولوجيا والمهارات والكفاءات الأخرى اللازمة.
- ح) زراعة بيئة صحية ونظيفة وجميلة وواثقة ومنضبطة وجذابة وصادقة ورعاية بيئية والتسامح من سمات المدارس الدينية.
- خ) تنمية محور الأمية بين الطلاب والمعلمين والموظفين لتحسين الكفاءة.
- د) تنظيم التعليم القائم على المهارات الحياتية المهارات الشخصية والأكاديمية والاجتماعية والمهنية حسب مستواها.

ب. وصف تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة

الحكومية ٢ كندال

تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال في البداية في الفصل مباشرة. وتتنوع الطرق المستخدمة، ومنها: السمعية الشفوية والمحاضرة والمضاهرة والغنى. بينما تشمل الوسائل المستخدمة: الكتب والسيبورة وأجهزة عرض ومكبر الصوت. في أثناء الوباء، تم تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن من مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال عبر الإنترنت. يقام

تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن كل يوم خميس بدءاً في الساعة الثامنة صباحاً^١.

يتم تعليم اللغة العربية باستخدام عبر الإنترنت وسيلة الواتساب (WhatsApp) التي أعددتها المجموعات لكل فصل من قبل. تعدّ المعلمة خطة التعليم (RPP) وفقاً على ك م أ ١٨٤ (KMA 184)، ثم يقدم مادة التعليم في شكل فيديو. بعد عملية التعليم، يقدم المعلمة الأسئلة للممارسة أو التقييم باستخدام غووجل فورم (Google Form). عدد الطلاب كلهم في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال ١٩٦ طلاباً، مقسم إلى ٨ فصول. السيد فتح الرحمن يدرّس في الفصل ٨ أ ب ج د، بينما تدرّس السيدة عيني سولستيري في الفصل الثامن ي ف غ ه. أجرى الباحث بحثاً في الصف الثامن ز. أسماء طلاب الفصل الثامن غ الذين درسوا في اللغة العربية يمكن رؤيتها في الجدول كما يلي:^٢

النامرة	اسم	جنس
١	عبد المؤمن	رجل
٢	عادل أديتيا عرافي	رجل

^١ المصدر: الملاحظة في يوم الجمعة ١٦ أبريل ٢٠٢١

^٢ المصدر: المقابلة مع السيدة عيني سولستيري (مدرسة اللغة العربية) في يوم الجمعة ١٦ أبريل

رجل	أحمد خير الهدى	٣
رجل	آريا أرمانشاه	٤
رجل	ديان نوغراهانتو	٥
رجل	إروين أديتيا براتاما	٦
رجل	فرحان مولانا رزق	٧
رجل	فرينزا أحمد عبد الله	٨
مرأة	فطريا رمضان	٩
مرأة	إكليما عفاف فضيلة	١٠
مرأة	إكماليا أمرينا رشاد	١١
مرأة	إنتان نور عيني	١٢
مرأة	كيسيا زهرة النساء واکانو	١٣
رجل	مولانا واهيو دوي چاندرا	١٤
رجل	محمد عدي ارديانشاه	١٥
رجل	محمد ألفين هداية	١٦

مرأة	بوتري ليلي رحمة	١٧
رجل	ريان أنجغا فيبريانتو	١٨
مرأة	شابرنا قطر الناد	١٩
مرأة	سي تي صفى مروة	٢٠
رجل	سليمان فضيلة	٢١
مرأة	رحمتو زهرة رمضان	٢٢
مرأة	سفير كورنيا ديوي	٢٣

ت. وصف البيانات تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الإنترنت الواتساب

(WhatsApp) لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢

كندال

١. تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الإنترنت الواتساب

(WhatsApp) لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢

كندال

تعدّ السيدة عيني سوليستيارييني كمعلمة للغة العربية في الفصل الثامن

خطة التعليم (RPP) وفقاً على ك م أ ١٨٤ (KMA 184). في هذه

خطة التعليم تشرح الأهداف التي يجب أن يحققها الطلاب وأنشطة التعلم الأساسية ثم المادة والطريقة والوسائل والتمثيلات المستخدمة في التعليم.^٣

أ) أهداف التعليم

الهدف الذي يجب تحقيقه بعد المشاركة في عملية التعليم من خلال الفيديو، يستطيع أن يفهم الطلاب نطق الكلمات والجملة والعبارات المتعلقة بالموضوع ويهتم إلى عداد الترتيب. ثبت بلاغ الهدف بالدليل الذي يشرح في خطة التعليم (RPP) وفقاً على ك م أ ١٨٤٤ (KMA 184).^٤

ب) مادة التعليم

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة إيني سوليستييري كمدربة للغة العربية، أن المادة التي تدرسها أخذ المواد لطلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال من "Buku Siswa Bahasa Arab MTs Kelas VIII" الذي كتبه السيد مسروحين (Masruhin) وينشر من وزير الشؤون الدينية إندونيسيا (Kemenag RI) في السنة ٢٠١٩. مادة تعليم اللغة

^٣ المصدر: المقابلة مع السيدة عيني سوليستييري (مدرسة اللغة العربية) في يوم الجمعة ١٦ أبريل

٢٠٢١

^٤ المصدر: المقابلة مع السيدة عيني سوليستييري (مدرسة اللغة العربية) في يوم الجمعة ١٦ أبريل

٢٠٢١

العربية في الكتاب هي:(الساعة، يوميتنا، الهواية) للفصل الأول، و (الرياضة، المهنة، عيادة المريض) للفصل النهائي. كل طالب لديه ملف لين (softfile) للكتاب الذي يعطى تسليمه في بداية السنة الدراسية الجديدة.

عند تقديم المادة التعليم، تفعل السيدة إيني سوليستياريني الفيديو جيد وممتع، أخذ المادة من كتاب "كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة" مع الشرط أنه إذا كان لديها الكثير من الوقت لتفعل الفيديو، أحياناً تفعل الفيديو بسيطة لأنها لا تملك الوقت. الهدف من فعل الفيديو ليجرّ اهتمام الطلاب حتى يكونون متحمسين للمشاركة في عملية التعليم. ليس دائماً بالفيديو، أحياناً السيدة إيني سوليستياريني صور المادة التعليم، ثم تضيف تسجيل الصوت تحتوي على شرح المادة ثم ترسلها إلى مجموعة الواتساب (WhatsApp) لطلاب الفصل الثامن. أحياناً تعطي السيدة إيني سوليستياريني مادة التعليم في شكل الفيديو المأخوذة من يوتوب (youtube).^٥

^٥ المصدر: الملاحظة والمقابلة مع السيدة عيني سوليستياريني (مدرسة اللغة العربية) في يوم الجمعة

ت) طريقة ووسائل التعليم

شكل التعليم المستخدم عبر الإنترنت. الطريقة المستخدمة هي الاستفسار (inquiry). الوسائل المستخدمة هي الواتساب (WhatsApp) و يوتوب (youtube).^٦

ث) التقييم

في عملية التقييم تستخدم المعلمة الأسئلة التي تعطي لطلاب في غووجل فورم (google form).

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الإنترنت الواتساب (WhatsApp) لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال

بناءً على الملاحظة التي قدمها الباحث في ١٦ أبريل ٢٠٢١ في الساعة السابعة إلى الساعة التاسعة إلاالربع. تم الحصول على البيانات حول تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة إنترنت الواتساب (WhatsApp) في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال. أن التعليم الذي

^٦ المصدر: المقابلة مع السيدة عيني سولستيري (مدرسة اللغة العربية) في يوم الجمعة ١٦ أبريل

يتم تنفيذه ليس مثل التعليم وجهاً لوجه في الفصل، أي البدء بمقدمة والمحتوى والتختم.^٧

بدأت بتحية الطلاب من السيدة عيني سوليستيري ك معلمة للغة العربية، ثم سألت كيف حال الطلاب، قبل التعليم أرسلت السيدة عيني سوليستيري موصّل الغياب (link absensi) وبعد ذلك أرسلت السيدة عيني سوليستيري مادة التعليم إلى مجموعة الواتساب (WhatsApp) الخاصة لطلاب على شكل الفيديو ليشارك أولاً، أو بصور المادة مصحوبة بتسجيل الصوت يحتوي على شرح المادة من السيدة عيني سوليستيري لسمع وتعليمها أولاً. بعد ٢٠ إلى ٣٠ دقيقة من تقديم المادة، يدعو السيدة عيني سوليستيري الطلاب إذا كانوا يريدون أن يسأل حول مادة التعليم التي لم يفهمها. إذا لايسأل من أحد، تقوم السيدة عيني سوليستيري التثمين أو تمتحن فهم المادة.

أرسلت السيدة عيني سوليستيري موصّل غوغل فورم (link) google form إلى مجموعة الواتساب الخاصة لطلاب يحتوي على أسئلة تدريب حول المادة التي تمت دراستها. يجب أن يعمل جميع الطلاب بممارسة الأسئلة، وراء ذلك عن كن معياراً لفهم الطلاب. لا تحدد السيدة عيني سوليستيري الوقت اللازم ليتم هذه الأسئلة، لقد طلبت فقط من

^٧المصدر: الملاحظة والمقابلة مع السيدة عيني سوليستيري (مدرسة اللغة العربية) في يوم الجمعة

الطلاب القيام بالتمارين في أسرع وقت ممكن حتى لا يكون هناك الكثير من الواجبة.^٨

لأن التعليم يتم عبر الإنترنت باستخدام الواتساب (WhatsApp)، فإن الوقت المتاح لك ليس بقدر الوقت الذي تتعلمه في الفصل. لذلك، من بين جميع المهارات اللغوية (الاستماع والقراءة والكلام والكتابة)، تعلم السيدة عيني سوليستيري مهارة الكتابة فقط، وتقدم عن المفردات والقواعد والحوار أو القراءة النصوص من كل موضوع.^٩

لتعليم القواعد، تأمر السيدة عيني سوليستيري الطلاب لينسخ الجملة القصيرة أو الجملة البسيطة بدون حركات موجودة في الملف الإلكتروني (softfile) من الكتاب العربية، ثم ينسخون في دفترهم، ثم يحركون الجملة ويصورها ويرسلها إلى السيدة عيني سوليستيري. يصحح السيدة عيني سوليستيري نتائج عملهم، إذا كان حركات خاطئة، تقوم السيدة عيني سوليستيري بتعميم الحركات الخاطئة، ثم ترسلها إلى الطلاب ويطلب منهم تصحيحها.^{١٠}

^٨المصدر: الملاحظة والمقابلة مع السيدة عيني سوليستيري (مدرسة اللغة العربية) يوم الجمعة ١٦

أبريل ٢٠٢١

^٩المصدر: مقابلة مع السيدة عيني سوليستيري (مدرسة اللغة العربية) يوم الجمعة ١٦ أبريل

٢٠٢١

^{١٠}المصدر: المقابلة مع السيدة عيني سوليستيري (مدرسة اللغة العربية) في يوم الجمعة ١٦ أبريل

٢٠٢١

الكفاءات الرئيسية	راجع إلى ك م أ ١٨٣ السنة ٢٠١٩
الكفاءات الأساسية	٣.١ يفهم المهمة وتركيب الكتابة واللغوية من الكتابة اليسيرة المرتبط بالموضوع (الساعة)
المؤشر	٣.١.١ يفهم وتركيب الكتابة وصوت اللغة عن الساعة ٣.١.٢ يبتكر المعنى من الكتابة عن الساعة
الأهداف	يستطيع التلاميذ أن يفهم اللفظ والعبارة والجملة باهتمام عدد الترتيب
الشكل ووسيلة التعليم	الشكل: عبر الإنترنت (Dalam Jaringan) وسيلة: الواتساب (WhatsApp)
مصادر التعليم	كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن
أعمال التعليم	المقدمة ١. تقوم المعلمة بإعداد فيديو التعليم ٢. تشارك المعلمة فيديو التعليم عبر مجموعة الواتساب (WhatsApp) ٣. تشارك المعلمة رابط حضور الطالب جوهر التعليم

<p>١ . يحيي المعلمة الطلاب، ويوجهه نداءً بالدعاء ويبدأ المناقشة في مجموعة الواتساب (WhatsApp)</p> <p>٢ . يطلب المعلمة من الطلاب مشاهدة الفيديو ودراسة المادة المقدمة</p> <p>٣ . بعد أن يدرس الطلاب المادة ، توزع المعلمة رابط اختبار الكفاءة واختبار فهم الطالب</p> <p>٤ . يقوم الطلاب باختبار الفهم</p> <p>٥ . ترسل المعلمة نتائج عمل الطلاب إلى مجموعة الواتساب (WhatsApp) الإختتام</p> <p>تغلق المعلمة الدرس بالدعاء</p>	
<p>استخدام غووجل فورم (Google Form)</p>	<p>التقييم</p>

في عملية التعليم، يجب أن تكون المشاكل أو العوامل العائق، بمثابة إلى تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل انترنت الواتساب(WhatsApp) لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال. من بين العوامل العائق:

أ) انخفاض حماسة الطلاب واهتمامهم

قد مرّ التعليم عبر الإنترنت لمدة عام تقريباً، مما يجعل الطلاب يبدؤون في الشعور بالملل وعدم الحماسة للمشاركة في

التعليم. أدى هذا الشعور بالملل إلى عدم استجابة الطلاب للتعليم باستخدام وسائل الإنترنت الواتساب (WhatsApp). عندما تكلم المعلمة بتحيةة جميع الطلاب وتساءل حالهم، يجيب عدد قليل من الطلاب. عند طرح أسئلة من المعلمة، لا يعمل الطلاب كلهم بذلك في اليوم، بل يعمل بعض الطلاب بذلك في يوم آخر، حتى يؤدي إلى الواجبة المتراكم مع المادة الأخرى.^{١١}

ب) مخزون حصة الإنترنت

الواتساب (WhatsApp) هو وسيلة عبر الإنترنت، لذلك أن الطلاب يحتاجون إلى شبكة إنترنت ليستخدام الوسائل. هذه مشكلة مخزون حصة الإنترنت يشعر بها فقط بعض الطلاب من العائلات المحرومة.^{١٢}

ت) تعليم عبر الإنترنت ليس ملائماً مثل التعليم وجهًا لوجه في الفصل ليس المثل التعليم وجهًا لوجه في الفصل، يمنع التعليم عبر الإنترنت المعلمة والطلاب في نفس المكان. يشاهد الطلاب

^{١١} المصدر: المقابلة مع السيدة عيني سوليستيري (مدرسة اللغة العربية) ومع الطلاب فصل

الثامن

^{١٢} المصدر: المقابلة مع السيدة عيني سوليستيري (مدرسة اللغة العربية) ومع الطلاب فصل

الثامن

ويستمعون إلى شرح المعلمة عبر الهواتف فقط. يجعل هذا التعليم الطلاب أقل قدرة على فهم المادة التعليم، ولو شرح المادة بل عند الطلاب شرح المادة المباشرة من المعلمة في الفصل أسهل للفهم.^{١٣}

ث. تحليل البيانات تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الإنترنت الواتساب (WhatsApp) لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢

كندال

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الإنترنت الواتساب (WhatsApp) لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية

٢ كندال

تعّد السيدة عيني سوليستيري كعمّلة للغة العربية في الفصل الثامن خطة التعليم (RPP) وفقاً على ك م أ ١٨٤ (KMA 184). يبدأ التعليم بتحية الطلاب من السيدة عيني سوليستيري كعمّلة للغة العربية، ثم سألت كيف حال الطلاب، قبل التعليم أرسلت السيدة عيني سوليستيري موصّل الغياب (link absensi) وبعد ذلك أرسلت السيدة عيني سوليستيري مادة التعليم إلى مجموعة الواتساب (WhatsApp) الخاصة لطلاب على شكل الفيديو ليشاركوا أولاً، أو بصور المادة مصحوبة بتسجيل الصوت يحتوي على شرح المادة من السيدة عيني سوليستيري

^{١٣}المصدر: المقابلة مع الطلاب فصل الثامن

ليسمع وتعليمها أولاً. بعد ٢٠ إلى ٣٠ دقيقة من تقديم المادة، يدعو السيدة عيني سوليستيري الطلاب إذا كانوا يريدون أن يسأل حول مادة التعليم التي لم يفهمها. إذا لايسأل من أحد، تقوم السيدة عيني سوليستيري التثمين أو تمتحن فهم المادة.

أرسلت السيدة عيني سوليستيري موصول غووجل فورم (Google) Form إلى مجموعة الواتساب (WhatsApp) الخاصة لطلاب يحتوي على أسئلة تدريب حول المادة التي تمت دراستها. يجب أن يعمل جميع الطلاب بممارسة الأسئلة، وراء ذلك عن كن معيارًا لفهم الطلاب. بعد ذلك، ذكرت المعلمة الطلاب بمواصلة الدراسة في المنزل ويدرس المادة التالية.

٢. العوامل العائق في تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الإنترنت الواتساب (WhatsApp) لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال

يجعل العوامل العائق المشاكل في تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الإنترنت الواتساب (WhatsApp) لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال هي:

أ) إنخفاض حماسة الطلاب واهتمامهم
قد مرّ التعليم عبر الإنترنت لمدة عام تقريبًا، مما يجعل الطلاب يبدأون في الشعور بالملل وعدم الحماسة للمشاركة في التعليم. أدى هذا الشعور بالملل إلى عدم استحابة الطلاب للتعليم

باستخدام وسائل الإنترنت الواتساب (WhatsApp). عندما تكلم المعلمة بتحيةة جميع الطلاب وتساءل حالهم، يجب عدد قليل من الطلاب. عند طرح أسئلة من المعلمة، لا يعمل الطلاب كلهم بذلك في اليوم، بل يعمل بعض الطلاب بذلك في يوم آخر، حتى يؤدي إلى الواجبة المتراكم مع المادة الأخرى.

(ب) مخزون حصة الإنترنت

الواتساب (WhatsApp) هو وسيلة عبر الإنترنت، لذلك أن الطلاب يحتاجون إلى شبكة إنترنت ليستخدم الوسائل. هذه مشكلة مخزون حصة الإنترنت يشعر بها فقط بعض الطلاب من العائلات المحرومة.

(ت) تعليم عبر الإنترنت ليس ملائماً مثل التعليم وجهًا لوجه في الفصل ليس المثل التعليم وجهًا لوجه في الفصل، يمنع التعليم عبر الإنترنت المعلمة والطلاب في نفس المكان. يشاهد الطلاب ويستمعون إلى شرح المعلمة عبر الهواتف فقط. يجعل هذا التعليم الطلاب أقل قدرة على فهم المادة التعليم، ولو شرح المادة بل عند الطلاب شرح المادة المباشرة من المعلمة في الفصل أسهل للفهم.

ج. قصر البحث

بعد يقوم البحث حول " تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الإنترنت الواتساب (WhatsApp) لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢

كندال في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ " ، بشعر الباحث المشاكل التي وجدت في عملية البحث الميداني. فيما يلي حدود البحث التي وجدها الباحث:

١. قصر موقع البحث

يقوم هذا البحث في مكان واحد فقط، في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال الفصل الثامن في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ باستخدام كموقع البحث. يقوم الباحث بالبحث في الفصل الثامن "غ" قامت بتدريسها السيدة عيني سولستياريني.

٢. قصر الوقت

يدرك الباحث أن وقت البحث القصير، فإن البيانات التي تم الحصول عليها تفتقر إلى الدقة العالية. سبب هذا المشاكل هو معلمة اللغة العربية التي كانت مشغولاً، حتى لا يستطيع أن يقوم الباحث بالملاحظة عند حدوث التعليم. يقوم الباحث بملاحظة ومقابلة بعد التعليم في يوم الآخر بسبب ضيق الوقت عند معلمة اللغة العربية.

٣. قصر قدرة الكاتب

يدرك الباحث والكاتب هذه البحث أنه بصفته إنساناً يجد أدنى من الخبرة بالبحث، يملك النقائص كثيرة، سواء الحدود المفروضة و حدود الباحث في القدرة على التحليل.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد قام البحث وتحليل البيانات وجد الباحث إلى النتائج ويستنتج التالية:

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الإنترنت الواتساب

(WhatsApp) لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية

٢ كندال

تعدّ السيدة عيني سوليستيري كعمّلة للغة العربية في الفصل الثامن خطة التعليم (RPP) وفقاً على ك م أ ١٨٤ (KMA 184). يبدأ التعليم بتحية الطلاب من السيدة عيني سوليستيري كعمّلة للغة العربية، ثم سألت كيف حال الطلاب، قبل التعليم أرسلت السيدة عيني سوليستيري موصّل الغياب (link absensi) وبعد ذلك أرسلت السيدة عيني سوليستيري مادة التعليم إلى مجموعة الواتساب (WhatsApp) الخاصة لطلاب على شكل الفيديو ليشاهد أولاً، أو بصور المادة مصحوبة بتسجيل الصوت يحتوي على شرح المادة من السيدة عيني سوليستيري لسمع وتعليمها أولاً.

يدعو السيدة عيني سوليستيري الطلاب إذا كانوا يريدون أن يسأل حول مادة التعليم التي لم يفهمها. إذا لايسأل من أحد، تقوم السيدة عيني سوليستيري التثمين أو تمتحن فهم المادة. أرسلت السيدة عيني

سوليستيريبي موصل غووجل فورم (Google Form) إلى مجموعة الواتساب (WhatsApp) الخاصة لطلاب يحتوي على أسئلة تدريب حول المادة التي تمت دراستها.

٢. العوامل العائق في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الإنترنت

الواتساب (WhatsApp) لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال

العوامل العائق الذي يجعل المشاكل في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الإنترنت الواتساب (WhatsApp) لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كندال هي:

أ) إنخفاض حماسة الطلاب واهتمامهم

ب) مخزون حصة الإنترنت

ت) تعليم عبر الإنترنت ليس ملائماً مثل التعليم وجهاً لوجه في الفصل.

ب. الإقتراحات

بناء على النتائج البحث يقترح الباحث الاقتراحات وهي:

١. يجب على المدرسة أن يادر طبع الكتاب " Buku Siswa Bahasa Arab MTs Kelas VIII" الذي كتبه السيد مسروحين (Masruhin) في الشكل ملف صلب (Hardfile) أحسن من عطاء في الشكل الملف الإلكتروني (softfile).

٢. مرة كل أسبوعين، يستطيع المعلمة أن يدرّس بطريقة المناقشة باستخدام مكالمة الفيديو عبر الواتساب (WhatsApp). يتم إجراء مكالمة الفيديو في مجموعات (٣-٥ طلاب) بهدف شعور الطلاب بأنهم لا يزالون تحت المراقبة حتى يستطيعون التحدث مع بعضهم البعض بشكل مكثّف.
٣. تستعرض المدرسة لولي الطلاب لمعرفة أسرة الطلاب المتأثرين بالوباء، حتى يستطيع المدرسة المساعدة المستهدفة لحصة الإنترنت.

ت. الاختتام

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وتوفيقه تحقق الغايات, والحمد لله الذي سهل جميع أمور الباحث في كتاب هذا البحث حتى يستطيع الباحث أن يتم كتابته ويحصل على غاية دراسته في درجة الليسانس.

المراجع

- ديوي حميدة، *منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطراز، مالانق*: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١.
- سيف المصطفى، *اللغة العربية ومشكلات تعليمها، مالانق*: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١٤.
- لولو نور الهداية، *عملية تعليم اللغة العربية (دراسة الوصفية لتلاميذ الفصل الثاني عشر قسم اللغة في مدرسة كاراغرايوغ ١ العالية الحكومية كروبوكن)*، كلية

علوم التربية والتدريس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ٢٠١٩.

سي تي أمي نافعة المسعودة، *تعليم اللغة العربية و تعليم اللغة الإنجليزية في مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٥٠ سونان كاتوغ كاليووغو كندال*، كلية علوم التربية والتدريس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ٢٠١٨.

أني فكريا نيتا فرويتا ساري، *تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو في الوصف العاشر بمدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان رمانج*، كلية علوم التربية والتدريس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ٢٠١٥.

KMA No. 183, *Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah*, 2019.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1, ayat (20).

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

Arsyad, Azhar, *Media Pengajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000.

Asikin, Alis, *Pengantar Ilmu Sharf Untuk Mahasiswa*, Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015.

Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Hamalik, Oemar, *Media Pendidikan*, Bandung: Citra Adi Persada, 1989.

- Hamid, Abdul, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sudjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Majid, Abdul, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Muhadjir, Noeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rakesarasin, 1996.
- Muhammad, *Metode Penelitian Bahasa*, Jogjakarta: Ar-Ruz Media, 2011.
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017).
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Naifah, *Teratai: Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*, Semarang: FITK UIN Walisongo, 2012.
- Nifah, *Kristalisasi Keilmuan Bahasa Arab dan Hadits: Catatan-Catatan Solutif Mengurai Permasalahan Kebahasaan Beserta Kajian-Kajian Hadits Kontemporer*, Semarang: Pustaka Zaman, 2013.
- Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: DIVA Press, 2012.
- Nuha, Ulin, *Pengajaran Bahasa Asing dengan Pendekatan Interaktif*, Yogyakarta: Idea Press, 2009.
- Poerwadarminta, W.J.S, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarata: Balai Pustaka, 2007.

- Pribadi, Benny A, *Model Assure Untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*, Jakarta: PT. Dian Rakyat, 2011.
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2017.
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sembodo, dkk., *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Shady, Abdur Rouf, *Nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Perkembangannya*, Bandung: Bina Cipta, 1980.
- Sudiana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 1989.
- Sugihartono, dkk., *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, 2007.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Thohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling: Pendekatan Praktis untuk Peneliti Pemula dan Dilengkapi dengan Contoh Transkrip Hasil Wawancara serta Model Penyajian Data*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Romli, R. (2018). *Jurnalistik Online: Panduan Mengelola Media Online*, Bandung: Nuansa Cendekia. Tersedia dari <https://g.co/kgs/o8TfM3>, diakses pada 19 April 2021 pukul 10.20 WIB

Rahartri, “WhatsApp Media Komunkatif Masa Kini”, Jurnal Visi Pustaka, Vol. 21 No.2, Agustus 2019.

<https://www.whatsapp.com/about/>, diakses pada 19 April 2021 pukul 10.24 WIB.

الملاحق

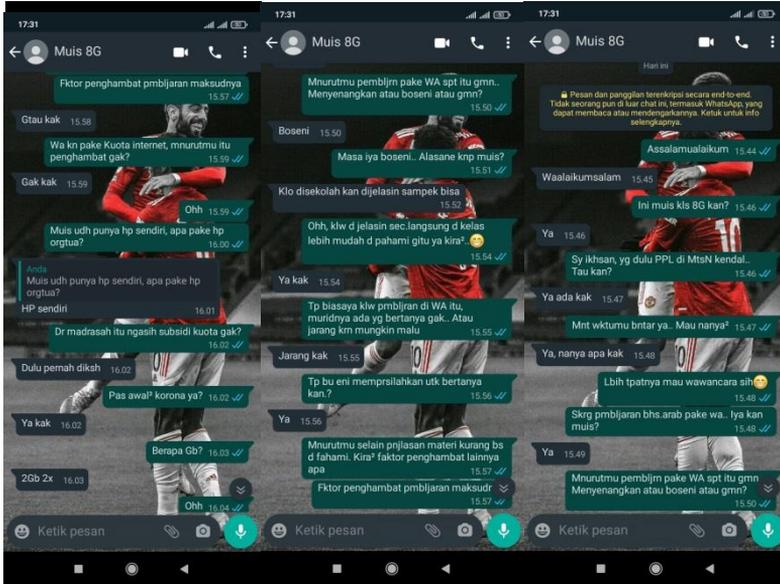
الملحق: عملية الملاحظة والمقابلة بالسيدة عيني سولستياريني كالمعلمة اللغة العربية



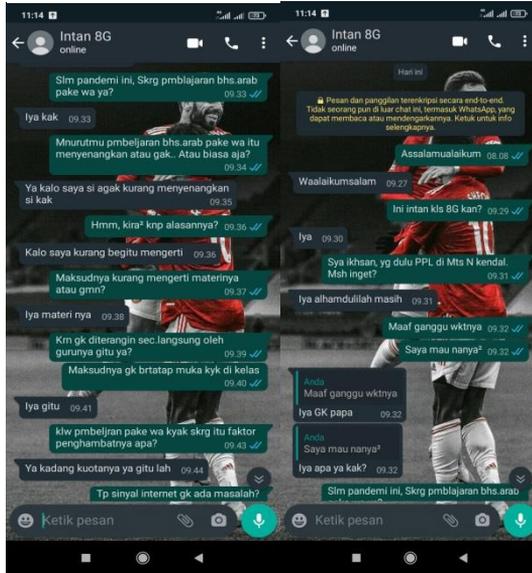
الملحق: عملية التعليم باستخدام وسيلة إنترنت الواتساب



الملحق: المقابلة بالطلاب (القدرة المتوسطة) فصل الثامن "غ"



الملحق: المقابلة بالطلاب (القدرة المنخفضة) فصل الثامن "غ"



الملحق: نتائج المقابلة بالسيدة عيني سوليستيارييني كالمعلمة اللغة العربية

Plan & Memo Date.....

① Utk bahan ajar yg ibu gunakan dlm pembelajaran itu buku apa bu?
 Jwb: Di kelas di ini Pemb. bhs Arab menggunakan buku "Buku Sison Bhs Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VII".

② Bagaimana respon atau semangat siswa selama Pemb. menggunakan media WA ini bu?
 Jwb: Semangat mereka beda-beda. Menurut saya hampir semua Pemb. di ms Pandemi ini yg menggunakan Daring pasti merasa bosan, di semua jenjang, termasuk PAudhulahan ya kan mas?

Pemb. Daring menggunakan wa ini sht berjalan sekitar 1 thn, siswa sht merasa bosan, jadi ada ~~ada~~ yang lumayan semangat. Tapi kebanyakan sht tdk semangat dan tdk responif slm Pembelajaran.

Siswa yg semangat biasanya mereka responif di Grup wa (Pembelajaran). ketika ibu kasih tugas mereka mau mengerjakannya di beri

Plan & Memo Date.....

Wawancara dengan Ibu Eny Sulistyariini

Soal: Bagaimana implementasi/pelaksanaan Pemb. Bhs Arab menggunakan media online WhatsApp?
 Jwb: Dlm penyampaian materi biasanya saya menggunakan video mas. Tadinya saya tdk membuat Rencana Pembelajaran (RPP) yg mengacu pada KMA 184.

Jadi saya membuat video materi Pemb. yg saya ambil dr buku. jika saya ada banyak waktu, maka sy buat video lengkap dan seanehik mungkin mas. supaya murid mau menanti dan mempelajarinya dg semangat.

intinya biar gak ngobrol senin gita. Tapi kadang saya yg sibuk, jd hanya bs bikin video tdk sebarhanya saja.

Selain menggunakan video saya juga ngasih materi menggunakan screen shot. jadi saya screen shot materi lhm saya kirim ke grup siswa. Saya sertakan voice note dr saya berisi penjelasan materi bhs.

Plan & Memo Date.....

ke siswa, tp menurut saya memang siswa nya sga yg bosan kuota. jd ~~ada~~ Kuota internet mnt habis itu bukan Era Pij, tp krp sering main aplikasi lain atau main game biasanya yg susah. Utk smartphone apakah tdk ada permasalahan bu? Utk smartphone tdk ada masalah, hampir semua siswa kls 8 dan 9 sht memiliki smartphone sendiri.

(Apakah permasalahan hanya itu saja bu. selain kuota internet?)

Sjauh ini yg saya amati hanya masalah kuota itu mas, sama semangat siswa tdi. Mereka sht bosan dg pembeljn spt ini.

Slm Denbijn daring ini kr waktunya terbatas mas, jd saya hanya memberi materi Hg mufakat. tdk bhs, teks bacaan atau hw dr masing-masa dan materi kitabah.

Kalau lta bahasa dan kitabah biasanya saya menaruh siswa menyalin kalimat sederhana dr buku (Pj) utk disalin di buku tulis mk. Lalu

Plan & Memo Date.....

itu juga, sedangkan siswa yg tdk semangat biasanya baru ngumpul tugas dr berikutnya.

① Dengan pembelajaran seperti ini bagaimana cara ibu Eny melakukan penilaian hasil Pembelajaran siswa?
 Jwb: Utk penilaian saya menggunakan Google form. jadi saya kirim link ke Grup siswanya mas.

② Menurut Ibu Eny, apa faktor penghambat dr Pemb. bhs Arab dg Media WhatsApp ini?
 Jwb: Yg namanya faktor penghambat pasti ada ya mas, pertama adl Kuota internet. Kna tahu Pandemi ini berdampak lg ke Era ini Bhs, bhs beberapa siswa yg terlambat ~~ada~~ mengerjakan soal atau tdk ikut pembelajaran awalnya krn kuota internet habis.

Sebaliknya Madrasah sht materi subsidi krm

Plan & Memo

Date.....

mereka menghormati teks tsb, kemudian menfoto dan mengirimkannya kepad saya, ~~bi~~ bila ada harokat yg masih salah saya lingkari, kemudian sy kembalikan dan siswa harus membenari kesalahan harokat atau penulisan mereka.

(Catatan Lapangan) دفتر المراقبة

Plan & Memo

Date.....

Materi yang diajarkan adl: Kosa kata (كلمات) kata bahasa (الجملة) dan Bacaan/teks dari tiap tema. Ibu Eri hanya mengajarkan mahaarah kitabah saja, karena pembelajaran daring tdk seluas spt pembelajaran di kelas.

Untuk pembelajaran spt itu Eri menyuruh siswa untuk menulis kalimat sederhana yang ada di buku materi, kemudian siswa menghormati lalu ~~men~~ mengfoto dan mengirim ke Ibu Eri. Langsung Ibu Eri mengoreksinya. Jika ada yg salah hasil pekerjaannya balasan lingkari mana yg masih salah, lalu dikembalikan kpd siswa utk di perbaiki.

Plan & Memo

Date.....

Catatan Lapangan

Pembelajaran Bhs Arab di Kelas VIII MTsN 2 Kental selama pandemi dilakukan rec. Daring. Media yg digunakan adl aplikasi WA (WhatsApp)

Pembelajaran dilaksanakan pd ban Kamis, dimulai sekitar pukul 08.00 wib.

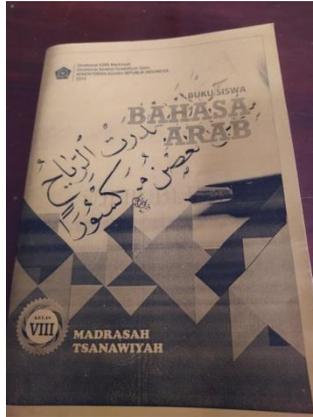
Guru mempersiapkan RPP yang mengacu pada kMA 184 (2019). Buku yg digunakan dlm pembelajaran adl "Buku Siswa Bhs Arab kelas 8 MTs" yang ditulis oleh Bok Masruhin dan diterbitkan oleh Kemenag RI.

Selain menggunakan WA, terkadang bu Eri juga menggunakan Youtube.

Dalam penyajian materi, bu Eri menyajikan materi dlm bentuk video, terkadang juga banyak berupa screenshot materi dengan voice note dari beliau.

Untuk penilaian bu Eri menggunakan Google Form. Materinya ~~yg~~

الملحق: مادة التعليم "كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب"



الملحق: سورة المقابلة



الملحق : خطة التعليم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN	
Satuan Pendidikan : MTs N 2 Kendal Mata Pelajaran : Bahasa Arab Kelas/Semester : VIII (Ganjil) Materi Pokok : Sa-lal Waktu : 3 x 40 Menit (2 x pertemuan)	
Kompetensi Inti	Mengura yaitu KMA 183 Tahun 2019
Kompetensi Dasar	3.1. Memahami fungsi social,struktur teks dan kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan wacana yang melibatkan tindak tutur memberi dan menerima informasi yang berkaitan dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatika).
Indikator	3.1.1 Memahami struktur teks dan bunyi bahasa tuj jam 1-12 3.1.2 Menemukan makna dari teks tentang jam 1-12
Tujuan	Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui video peserta didik dapat memahami pelajaran kam, frase, kalimat ataupun ungkapan dengan memperhatikan susunan <i>adab tarbiy</i>
MMP	Model : Pembelajaran Daring/jarak Jauh & Inquiry Media : Youtube, Whatsapp
Sumber Belajar	Video Pembelajaran (Youtube) https://www.youtube.com/watch?v=asPzUjPnuc0
Kegiatan Pembelajaran	Dalam kegiatan pembelajaran guru : 1. Guru menyiapkan video pembelajaran yang bisa diakses oleh peserta didik melalui youtube 2. Guru membagikan link url melalui grup whatsapp 3. Guru meyoapa peserta didik, memberi himbauan untuk berdoa dan mengawali diskusi di grup whatsapp 4. Guru meminta peserta didik untuk membuka link yang sudah dibagikan di grup 5. Setelah peserta didik mempelajari materi yang dibagikan, guru membagikan link uji kompetensi dan uji pemahaman peserta didik 6. Peserta didik mengerjakan uji pemahaman belad 7. Melakukan refleksi dan memberikan himbauan kepada peserta didik untuk membiasakan menggunakan jam dengan menggunakan bahasa arab sebagaimana yang sudah dipelajari 8. Mengingatkan hasil pekerjaan peserta didik ke grup wa sekaligus menjadi tolak ukur prestasi kehalusan pembelajaran Daring 9. Menutupi pertemuan dengan himbauan berdoa
Penilaian	Menggunakan Google Form
Pengayaan	Membuat Rangkuman/diskusi online terkait himpunan jam
Remedial	Mengerjakan kembali soal di google form
Mengarahui, Kepala Madrasah Drs. H. Jamaedi, M.Pd NIP. 19650802 199603 1 001	
Kendal, 07 Juli 2020 Guru Mata Pelajaran Ety Salsityarini, S.Pd NIP. 19820502 200901 2 011	
Kendal, 07 Juli 2020 Guru Mata Pelajaran Ety Salsityarini, S.Pd NIP. 19820502 200901 2 011	

السيرة

- الاسم : احمد إحسان صفحي الدين
رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٩٥ :
المكان وتاريخ المولد : قدس ٧ يناير ١٩٩٩
العنوان : أوندان تغاه ٣/١ أوندان قدس
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٧٧٥٢٥٤٠٠٨١ :
أ. السيرة التربوية

١. لبروضة الأطفال برتيوي أوندان تغاه
٢. المدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح أوندان تغاه
٣. المدرسة الثانوية نحضة المسلمين أوندان كيدول
٤. المدرسة العالية نحضة المسلمين أوندان كيدول

ب. التربية الدينية

١. لبروضة التربوية القرآن مفتاح الفلاح أوندان تغاه
٢. المدرسة الدينية مفتاح الفلاح أوندان تغاه
٣. المعهد نحضة المسلمين أوندان كيدول