

تنفيذ تعليم حفظ المفردات باستخدام برامج استثمارة المفردات العربية لدى تلاميذ  
الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال

### البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

كيكي نور فضيلة

رقم الطالبة ١٦٠٣٠٢٦١٠١

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

سنة ٢٠٢١ م

## التصريح

الموقعة أدني هذا البحث العلمي:

الإسم : كيكي نور فضيلة

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦١٠١

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق و الأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

تنفيذ تعليم حفظ المفردات با استخدام برامج استثمارة المفردات العربية لدى

تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال

لا تتضمن الأراء من المتخصصين او المادة نشرها الناشر او كتبها الباحث إلا أن تكون

مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٨، يونيو ٢٠٢١

المصرحة



كيكي نور فضيلة

رقم القيد: ١٦٠٣٠٢٦١٠١

## تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : كيكي نور فضيلة

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦١٠١

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ تعليم حفظ المفردات باستخدام برامج استثمار المفردات العربية لدى

تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت

مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على شهادة اليسانس (S.I) في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٢٨ يونيو ٢٠٢١

الكاتبة

الرئيس

توتي قرة العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحن الثانية

الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٠٠٣١٠٠١

المتحن الأول

لدكتور انديس أحمد هاشمي حاصونا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرفة

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

## مواقفة المشرفة

صاحب المعالي  
عميدة كلية علوم التربية والتدريس  
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سماراغ  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا  
البحث العلمي للطالب :

الاسم : كيكي نور فضيلة

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦١٠١

الموضوع : تنفيذ تعليم حفظ المفردات باستخدام برامج استمارة المفردات  
العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية  
الحكومية ١ كندال

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على  
حسن اهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سماراغ, ١٠ يونيو ٢٠٢١

المشرف



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

## الملخص

تنفيذ تعليم حفظ المفردات باستخدام برامج استثمارة المفردات العربية لدى تلاميذ

### الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال

لمعرفة تنفيذ تعليم حفظ المفردات باستخدام برامج استثمارة المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال. يهدف في هذا البحث أن تساعد التلاميذ يحفظ المفردات. لأن أساسي لتعلم اللغة العربية يعنى يجب أولاً معرفة المفردات لكي التلاميذ يسهل في تعلم اللغة العربية و يسهل ايضاً لتحدث العربية. و يهدف المعلم ساعد في تنفيذ تعليم اللغة العربية لأن باستخدام وسئل برمج استثمارة المفردات يسهل المعلم ليدرس اللغة العربية في عبر لإنترنت و هذه الدراسة أيضاً يتفطن لجدد للمعلم في تنفيذ تعليم.

وطريقة في هذا البحث هي الطريقة النوعية. ولمعرفة تنفيذ تعليم حفظ المفردات باستخدام برمج استثمارة المفردات العربية هناك، هي الباحثه تجمع البيانات بأربعة الطرق وهي طريقة المشاهدة، وطريقة المقابلة، وطريقة التوثيق، وطريقة التوثيق، ثم احتبار صحة البيانات في هذا البحث فهي تثليث (Triangulasi) ، ولتحليل البيانات النوعي وهي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج أو مراجعة.

نتائج هذا البحث هي أن طريقة الحفظ المفردات باستخدام برمج استثمارة المفردات العربية يساعد التلاميذ في حفظ المفردات وهي يشرح المعلم المادة باستخدام برمجها على التلاميذ ثم تقدم الأمثلة المفردات بعبر البريد الصوتي. ومن نتائج الحفظ ولمهمة يحصل التلاميذ على القيمة متوسط بنتائج ٧٧,٢% لحفظ، و القيمة متوسط للعمل على برمج استثمارة المفردات العربية يعنى ٩٥,٥% ثم من القيمة متوسط تنص على أنه الناجح تعلم المفردات باستخدام برمج استثمارة المفردات العربية لأنه النتائج الحد الأدنى KKM من مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال يعنى ٧٠. فلذلك هذا التعلم يجعله سهلاً وممتعاً ويسعد ( Joyfull learning ) لتلاميذ.

كلمات البحث: تنفيذ تعليم حفظ المفردات و برمج استثمارة المفردات العربية

## الشعار

أنس بن مالك عن النبي صلّ الله عليه وسلم قال يسرّوا ولا تُعسّروا وبشّروا ولا تنفّروا  
(متفق عليه)

Dari Anas RA dari Nabi SAW, ia bersabda: ” Permudahlah dan jangan mempersulit, gembirakanlah dan janganlah menakut nakuti  
(Mutafaq’laih)

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي الى:

والدي المحبوبين والكريمين أحمد موزكى و ميسرة الذين ربّني أحسن التربية ويدعوني لتكون  
من الصالحات و ثوبى في كل شيء و دائما ادعمني في كل شيء و أدّبوني أحسن  
التأديب صغارا حتى أتمّ تعلّمي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية  
الحكومية سمارانج. رب اغفرلي ولوالدي وارحهما كما رباني صغيرا.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله القوي سلطانه، الواضح برهانه، المبسوط في الوجود كرمه واحسانه. الصلاة والسلام على النبي المصطفى وعلى اله و اصحابه اجمعين. اما بعد. لقد اتمّ الباحث كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تنفيذ تعليم حفظ المفردات باستخدام برامج استثمارة المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال.

وبعد إتمام كتابة هذا البحث العلمي شكرها وتقديرها إلى :

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير مدير الجامعة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستير عميد في كلية التربية وتكوين المدرسين بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة الدكتور محفوظ صديق الماجستير كمشرف أول الذي كان راضيا ومخلصا لواسعة الوقت والفكر خلال شغله لتشرفني بجد في هذا البحث العلمي.

٦. جميع المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج قد علموا الباحث إلى سبيل العلوم والعرفان.

٧. فضيلة السيد الدكتور سوجياتنو الماجستير لهادي كرئيس المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال وجميع المدرسين قد أعطوني الوقت ويساعدوني في نيل البيانات

المحتاجات في هذا البحث. عسى الله يجزي بهم خيرا



٨. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية خاصة في الفصل "ح" في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٩. جميع الأصدقاء الذي يساعدون الباحثة مباشرة أو غير مباشرة في كتابة هذا البحث ترجو الباحث عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لجميع الناس. والأخير الحمد لله على كل حال ونعمته.

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	صفحة التصريح.....
ج	تصحيح لجنة المناقشة.....
د	موافقة المشرفة.....
هـ	الملخص.....
و	الشعار.....
ز	الإهداء.....
ح	كلمة الشكر والتقدير.....
ي	محتويات البحث.....

### الباب الأول : المقدمة

أ	خلفية البحث.....
ب	أسئلة البحث.....
ج	أهداف البحث وفوائده.....

### الباب الثاني : تعليم اللغة العربية, و حفظ المفردات اللغة العربية, والمفردات اللغة

#### العربية, ووسيلته

أ	تعليم اللغة العربية.....
١	تعريف تعليم اللغة العربية.....
٢	اهداف التعليم اللغة العربية.....
٣	الخاصية تعليم اللغة العربية.....
٤	الطريقة التعليم اللغة العربية.....

ب. حفظ المفردات اللغة العربية .....	١٤
١. تعريف الحفظ .....	١٤
٢. تقنيات الحفظ المفردات .....	١٥
٣. أهداف تحفيظ المفردات العربية .....	١٦
٤. فوائد الحفظ المفردات .....	١٨
٥. العوامل المؤثرة في القدرة على الحفظ .....	١٨
ج. المفردات اللغة العربية .....	١٩
١. التعريف المفردات اللغة العربية .....	١٩
٢. أهداف تعليم المفردات .....	٢٠
٣. أهمية تعليم المفردات .....	٢١
٤. أساس إختيار المفردات .....	٢١
د. وسيلته .....	٢٢
١. البرامج استثمارة المفردات العربية .....	٢٣
٢. فوائد البرامج استثمارة المفردات العربية .....	٢٥
٣. وظيفة البرامج استثمارة المفردات العربية .....	٢٥
٤. المزايا و نقصان البرامج استثمارة المفردات العربية .....	٢٦
هـ. إطار الفكر .....	٢٧

### الباب الثالث : طريقة البحث

أ. تقريب البحث وحنسه .....	٣١
ب. مكان البحث ووقته .....	٣١
ج. مصادر البيانات .....	٣٢
د. بؤرة البحث .....	٣٢

- هـ. طريقة جمع البيانات ..... ٣٢
- و. اختبار صدقية البيانات ..... ٣٤
- ز. طريقة تحليل البيانات ..... ٣٥

#### الباب الرابع : توصيف البيانات وتحليلها

- أ. وصفيات البيانات ..... ٣٨
- ب. تحليل البيانات ..... ٤١

#### الباب الخامس: الاختتام

- أ. الخلاصة ..... ٥٨
- ب. الاقتراحات ..... ٦٠
- ج. الاختتام ..... ٦١

المراجع  
الملاحق  
ترجمة البحث

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي متعود على ملايين الإنسان في مشاركة العالم كأداة اتصال الخاصة. في هذا الوقت تطورت اللغة العربية بسرعة الى جانب تطوّر العلوم الذي متقدم جدا. لأن منذ سنوات ١٩٧٣, اللغة العربية قد يكون كلغة رسمية في بيئة الأمم المتحدة, بماذا الحال يحدث في إندونيسيا الذي اللغة العربية يساهم مهم جدا كلغة تعليم في المدرسة و تستخدم كأداة اتصال اليومية في المعهد.<sup>١</sup> لأنه في إندونيسيا على الأكثرية السكان من المسلمين مطلق اللغة العربية مهم جدا للتعلم.

الغرض من التعلم اللغة العربية هو مهم لشرط عن نجاح شخص في معرفة تعلم اللغة العربية. لأنه التعلم اللغة العربية في مدرسة لذي قد يعلم ابتداء من صفّ روضة الأطفال إلى جامعات. وتعلم اللغة العربية ليس إلى ميسور في مؤسّسة رسمية و لكن أيضا في المؤسّسة غير رسمية.

و في تدريس اللغة العربية يجب أن تكون معروفة, هناك أربعة أهداف الذي ينبغي حققت مستوى في مهارات اللغة العربية يعني: مهارات استماع, مهارات كلام, مهارات قراءة, مهارات الكتابة.<sup>٢</sup> عندئذ الغرض في تدريس كلغة العربية, التلاميذ يستطيع أن يستعمل اللغة جيّدا شفهيّا, مكتوب, وفصيح في القراءة, و حرية التواصل في تحصل إلى الناس الذين يستعملون هذه اللغة. و أساسا من أربع المهارات هي وهذه من تعلم اللغة العربية.

---

<sup>1</sup>Fathul Mujib, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi, 2010), hlm.41

<sup>2</sup>Henry Guntur Taringan, *Pengajaran Kosa Kata*, (Bandung: Angkasa, 1986), hlm.2

فلذلك لنيل أربع مهارات, يجب على تلميذ يجيد و فهم في كل جملة عن زيادة المفردات. كما قال هنري جونتور (Henry Guntur) ترينغا: " جودة للغة شخص ينبغي أن يكون واضحا اعتمادا على نوعية و كمية المفردات وبالتالي تزايد عدد المفردات الذي يملك ثم أكبر أيضا على المهارات اللغوية".<sup>3</sup> لأن إتقان المفردات يساعد التلاميذ على إتقان اللغة العربية. علاوة على ذلك التعلم اللغة العربية تصنيف صعبة و ترتيب حتى يكون خيبة أمل.

عموما فإن الغرض من تعلم المفردات هي : تقدم المفردات جديدة إلى التلاميذ, يتمرن التلاميذ لكي يتلفظ المفردات بصحيح بحيث أن يؤدي إلى الذكاء يتكلم و يقرأ بشكل جيد, يفهم معنى المفردات حسنا من معجم أو مستخدم في مقام معين, قدرة على التعبير عن المفردات حسن من الكلام و كتابة بناء على مقام معين.<sup>4</sup> من خلال الاهتمام بهذه الأهداف, المتوقع التلاميذ يملك الأساسي رأسمال الذي يستطيع أن يركب في مرحلة تعليم اللغة العربية التالي.

فلذلك يجب على المعلمين الاهتمام في انتخاب و استخدام طريقة قبل عملية تعليم و تعلم اللغة العربية. لأن المعلم هو عامل مهم لنجاح التلاميذ في التعلم. بسبب ذلك يجب على المعلم أن يفكر لخلاق في ارسال ملموس إلى التلاميذ. فلذلك يكثر في المدرسة يتجه رتابة و ثقيل الدم في عملية تعلم اللغة العربية.<sup>5</sup> هذا الحال يؤثر إلى التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

في دنيا الطفل متطابقة مثل دنيا اللعب, يتحدّث, يغنم. لأن فإن الجهد من التعلم يجب أن يكون برغبة التلاميذ. تى يكون التعلم الذي يفرّح و يجب. و التلاميذ ستشعر

---

<sup>3</sup>Henry Guntur Taringan, *pengajar Kosa kata* , (Bandung: Angkasa, 1986), hlm.3

<sup>4</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Press, 2011), hlm.79

<sup>5</sup>Supradi, *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm.90

راحة و فرح لتعلم (Joyfull Learning) . التعلم الذي يملك تمثيلة مثل ذلك الذي يستعمل في التعلم النشط, المبتكر, خلاق, فعالة, ممتعة.

أنشطة التعليم و التعلم ستكون ناجحة إذا يستند إلى تحفيز للتلايد أنفسهم. إذا كان المعلم يقضي في عملية التعليم و التعلم, سيشعر التلاميذ أن يحزنو نتيجة المادة الذي مستعمل فقط سيدخل في الأذن اليمنى و يخرج في الأذن اليسرى هكذا فقط. فلذلك فإن مهمّة للمعلم هو يجعل التلاميذ تعلمًا مستمرًا يريدون أن يتعلمون و يملك رغبة لتعلم بدون محدود. وأكد عبد الرحمن قال: "في يحرز النتائج التعلم, التلاميذ يفعل جهد يعني عمل الذي توجه على الانتهاء من المهمة التعلم. أكبر من الجهد هو مؤثّر من وجود الدوافع بينما تتأثر نتائج التعليم بالعمل جهد.<sup>6</sup>

لهذا السبب فإن عملية التعليم و التعلم هو عملية الذي يحتوي على عنقود حركة المعلم و التلاميذ على أساس من العلاقات التبادلية الذي يجري في التعليم لتحقيق الهدف المعين. كذلك مطلوب لإختيار مادّة أو المواد للتعليم المناسب. في الواقع كثير من العوامل الذي أن يؤثّر على نجاح التلاميذ في التعلم أحدها الطريقة التعلم. لأنه في كل نشاط التعليم و التعلم الوسيلة دورًا مهمًا في هذه العملية. خاصة خلال هذا التعلم عبر الإنترنت, كل التعلم يجب نفذت على عبر الإنترنت.

لأن ظروف الوباء كوفيد 19 (Covid 19) في إندونيسيا هذه المرة تسببت توقف التعلم وجها لوجه مؤقتًا.

لذلك يجب على المعلمين توفير المواد التعليمية في محتوى رقمي الذي ميسّر وتخزينه ومشاركته عبر الإنترنت في أي وقت أو في أي مكان. في التعلم الإنترنت عن طريق المناقشة و تعلم طرح الأسئلة والعمل على أسئلة التدريب, عبر الإنترنت. غالبًا ما يشار إلى نظام التعلم هذا باسم: *e-Learning, Virtual Class Room*.

---

<sup>6</sup>Abdurahman, *Kesulitan Anak Dalam Belajar*, (Jakarta: Rhineks Cipta, 1994), hlm 52.

فلذلك يجب على معلم ينظم وسائل التعلم ممتع حتى يكون التلاميذ مهتمين ومتابعة نشاطات التعلم بسرور دون الشعور بشما. لأنه هذه وسائل التعلم هو تعلم الذي قمع الرسائل أو معلومات في شكل تعليم. لسبب ذلك المعلمين متهم ليكون الوسائل التعلم الذي زاد على ممتع, محقّ و فعال في تعلم اللغة العربية, سبب ذلك يعتقد التلاميذ أن اللغة العربية صعبة. حتى التعلم اللغة العربية مطلوب شئى وسائل الصحيح في تعليم المفردات, أحدها وسيلة استثمارة المفردات.

وسيلة استثمارة المفردات هي وسيلة الذي ينقل ملموس المفردات باستخدام اللعب استثمارة على أندرويد. و في وسيلة توجد كلمات قصيرة مثل مفردات الأسرة , مهنة , الحياة اليومية. فلذلك استخدام نموذج التعلم هذا خلال استثمارة. هذا اللعب استثمارة في شكل أسئلة تخمين الكلمات اللغة العربية الذين يحفظون المفردات وجدت في تلك استثمارة اللعب. في العام وسائل التعليم يشتمل على مطبوعة , الوسائل المنظورة, وكذلك مصادر المجتمع المنظورة المباشرة. ولكن مع الزمن الآن, ظهرت العديد من وسيلة الرقمية مثل الويب التعليم, فيلم, ألعاب. لهذا السبب وسيلة التعليمية استثمارة اللعبة فرصالأطفال للمشاركة بنشاط, تسهيل, تفرّح, تسمح في عملية التعلم, بخلاف ذلك وظيفتها لحفظ المفردات ويحسن الأطفال في زيادة مفردات اللغة العربية.<sup>7</sup>

بناء على نتائج المقابلة الأستاذ ريزال الذي يصنع الوسيلة برمج استثمارة المفردات العربية. هذه البرمج يصنع في العام

٢٠١٧ بنموذج بسيط. ثم تطورت معا الفرقة Harmoni و ينتج الوسئل بالإصدار

الجديد في العام ٢٠١٨

---

<sup>7</sup>Agus Suprijono, *Comperative learning teori aplikasi paikem*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm.90



بداية صنع برامج بالذات, لأن صعوبة لحفظ بذلك الأستاذ و مجموعة يصنع البرامج استثمار المفردات العربية. ثم البرامج ذلك شعور مفيدة للناس آخر و تجاري. وبالتالي هذه البرامج يسهل التلاميذ في عملية تعليم الحفظ المفردات.

لأم عاقبة من النقص المفردات له يؤثر على تلاميذ بالقول إن اللغة العربية لغة صعب للتعلم, وبالتالي ينشأ شعور بالتشاؤم للتعلم وإنتقائها. بينما المفردات هي رأس المال الأساسي للتلاميذ في تطوير اللغة العربية. بحيث يكون هذا الجانب من المفردات مشكلة أساسية للتلاميذ في التعلم اللغة العربية.

وقالت سارة هاررجونو أنه من بين جميع جوانب اللغات الأجنبية التي تعتبر الأكثر أهمية ويجب أن يتقن التلاميذ في عملية تعليم تدريس اللغات الأجنبية هي مفردات.<sup>8</sup> وقال لحمالك(٢٠١٥:١٢) فإن استخدام الوسيلة في عملية التدريس والتعلم قادر على إثارة فضول واهتمام التلاميذ, وتوليد الحافز والتحفيز في عملية التعلم و يمكن أن يؤثر على نفسية التلاميذ.

وقال عقيب أشهر فإن نموذج تخمين الكلمات هو نموذج تعليمي لإيصال المواد التعليمية باستخدام كلمات قصيرة في شكل ألعب التلاميذ تلقي رسائل التعلم من خلال الألعاب. بناء على الآراء الثلاثة المذكورة أعلاه, يمكن استنتاج أن الثلاثة منهم لهم تأثير على التلاميذ في تعلم المفردات. لأنه من خلال وسائل استثمار سياتهم التلاميذ تعلم اللغة العربية, مما يسهل حفظ المفردات. هذه الوسيلة هي التعلم في شكل لعبة. وبالتالي فإن تعلم اللغة نقصه كذا وسيلة خاصة, علاوة على ذلك في أوقات هذا الوباء يجب أن يكون التعلم عبر الإنترنت. بحيث عندما يتعلم التلاميذ لغة لا يواجهون عوائق لتطوير اللغة.

---

<sup>8</sup>Sartinah Hardjono, *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing*, (Jakarta: Depdikbud, 1988), hlm.71.

ثم يجب على المعلم الاستعداد مواد تعليمية ممتعة، مثل وسيلة التعلم في شكل ألعاب استثمارية. سبب المعلم هو الميسر في إيصال المعرفة ومن المتوقع أن يكون مبدعاً وفعالاً ومبتكراً في تقديم الدروس مع الاستفادة من شروط وسيلة التعلم بما يتناسب مع ظروف التلاميذ. أن استخدام الوسيلة المناسبة والمتنوعة يمكن استخدامه كأداة تحفيزية في أنشطة التدريس والتعلم .

حتى تستخدم هذه الوسيلة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كندال. بناء على المقابلة التي عملتها الباحثة بمدرس اللغة العربية وهو الأستاذ ولدان اليسانس. يشعر التلاميذ صعباً ومملًا في فهم درس اللغة العربية خاصة في حفظ المفردات، لأنهم ينسون سريعاً في حفظها. هذا الحال يسبب لأن التلاميذ في هذه المدرسة متخرجون من خلفية دراسية مختلفة. واحد منهم يأتي من المدرسة الابتدائية الحكومية أو من المدرسة الابتدائية الإسلامية. وفي المدرسة الابتدائية الحكومية لا يجد درس اللغة العربية. ثم بوجود هذه الوبائية، أصبح من الصعب في تعلم اللغة العربية. ليس كل التلاميذ أن يمتلكون هاتفاً أو محمولاً أندرويداً ليتبعوا تعليم اللغة العربية أو ليعملوا الواجبة المنزلية، لأن في هذا الحال أي جائحة كورونا تعليم اللغة العربية يقام بوسيلة دارينج (التعليم غير مباشرة) خاصة للتلاميذ الجدد. يجب عليهم أن يتبعوا التعليم بوسيلة الإنترنت. من خلفية البحث نعرف أن التلاميذ من المدرسة الابتدائية الحكومية لا ينالوا مادة اللغة العربية حتى يشعروا صعوبة في هذا الدرس.

وبالتالي المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كندال بحاجة إلى الوسيلة التعليم الذي مثير للإعجاب، متعة و ليس صعباً مثل وسيلة التعليم استثمارية المفردات. حتى لا يشعر التلاميذ بالصعوبة والملل في تعلم اللغة العربية، لأن هذه الوسيلة التعليم تسهل على التلاميذ ليترقي كفاءة على حفظ المفردات جيداً.

من الخلاصة عن المشكلة المذكورة أعلاه و قليل شرح لفعالية الاستخدام الوسيلة استثمارية المفردات. تأمل الباحثة هذا وسيلة التعليم أن تسعد المعلمين لإعطاء التنوع في التعليم

المجتدب حتى يجبو التلاميذ تعلم اللغة العربية, خصوصا التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال. فبذلك قامت الباحثة البحث تحت الموضوع: " تنفيذ تعليم حفظ المفردات باستخدام برامج استثمارة المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كندال"

### ب. أسئلة البحث

بنء على خلفية البحث والتعرض أعلاه, ثم عددت الباحثة تأخذ المسألة على وهي:  
١. كيف تنفيذ تعليم يستخدم برامج استثمارة المفردات في تحسين الحفظ المفردات اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال?  
٢. ماذا المانعية في تنفيذ تعليم يستخدم برامج استثمارة المفردات في تحسين الحفظ المفردات اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال?

### ج. أهداف البحث وفوائدها

#### ١. اهداف البحث

مناسبة بالمسألة السابقة, فأهداف البحث فيما يلي:  
أ) لمعرفة تطبيق تنفيذ تعليم يستخدم برامج استثمارة المفردات في تحسين الحفظ المفردات اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال.  
ب) ليعرف المانعية في تنفيذ تعليم يستخدم برامج استثمارة المفردات في تحسين الحفظ المفردات اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال.

## ٢. فوائد البحث

أ) من الناحية النظرية هذا الباحث مفيد لمعرفة كيف تنفيذ تعليم يستخدم برامج استثمارة المفردات في تحسين الحفظ المفردات اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال.

ب) عملية هذا البحث أن يكون مفيدا على النحو التالي:

١. للباحثة:

يستطيع أن تضيف البصيرة والخبرة بالنسبة إلى طريق التحسين مهارات الحفظ المفردات اللغة العربية من عبر الوسيلة برمج استثمارة المفردات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال.

٢. للتلاميذ

متوقع أن يستطيع أن يكتسب خبرة في التعلم النشط, خلاق, مفرح لوسيلة برامج استثمارة المفردات. و تلاميذ يستطيع مستغرق لتعلم اللغة العربية. حتى تستطع التحسين حفظ المفردات.

٣. للمعلم

هذا الوسيلة برامج التعليم يستطيع تقديم المعلومات المتعلقة بنتائج التعلم في التعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال.

٤. للمدرسة

كمادة للنظر في إعداد برنامج تعليمية وتحديد الطريقة و الوسئلة تعليم الذي المناسبة لتنمية الكفاءة اللغة العربية في المتوسطة الاسلامية الحكومية

١ كندال.

## الباب الثاني

تعليم اللغة العربية, وحفظ المفردات اللغة العربية , والمفردات اللغة العربية, و  
وسيلته

أ. تعليم اللغة العربية

### ١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم مصدر من كلمة "عَلَّمَ". التعليم هو عملية تعامل التلاميذ و مصادر التعلم في البيئة التعلم.<sup>١</sup> عند ريجلوث (Reigeluth) التعليم هو تخصص علمي الاهتمام بتحسين جودة التعليم بإستخدام نظرية تعليم وصفي. بمعنى آخر التعليم هو عملية لتساعد التلاميذ لتعلم جيد. في هذا التفاعل, أن التعليم هو مزيج من يوجد اتصال بين التلاميذ و معلم يشرح هدفًا محددًا مسبقًا. تعريف آخر من عمر حماليك العناصر البشرية, والعدادات والمرافق والمعدات وبروسيرود التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق الهدف.<sup>٢</sup> ثم اقترح سوريا (Surya) هناك خمشة مبادئ يقوم عليها فهم التعليم وهي:

أ. التعليم في محاولة لا تكسب تغيير السلوك يحتوي هذا المبدأ على معنى أن السمة الرئيسية لعملية التعلم هي تغيير السلوك الفردي.

ب. نتائج التعلم يتشم بتغيير في السلوك عامة. يحتوي هذا المبدأ من معنى يعتغير السلوك نتيجحة التعلم الذي يشمل جميع ناحية السلوك. يشمل التغيير الجوانب المعرفية, عاطفية, الحركية.

ت. أن التعليم هو نشاط مستمر في مراحل النشاط الموجه.

---

<sup>1</sup>Rahyubi Heri, *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*, (Bandung: Nusa Media, 2012), hlm 6.

<sup>2</sup>Saputro Suprihadi dkk, *Strategi Pembelajaran Bahan Sajian Program Pendidikan Akta Mengajar*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2002), hlm 21.

ث. تحدث عملية التعليم بسبب شيء ما يشجع الذي هدف يجب تحقيقه. هذا أساسي يحتوي معن أن يشطة التعليم تحدث كان حاجة الذي يجب إشباعها و هدف التي تحقيقه.

ج. هذا التعليم هو شكل من اختبار. الخبرة في الأساس هي الحياة من خلال مواقف حقيقية لغرض محدد.

من الوصف أعلاه يستطيع استنتاج أن التعليم هو طريقة يقوم بها المعلمون للتلاميذ في محاولة لتغير الجوانب المعرفية، فعالة، الحركية.

بخلاف ذلك في التعليم اللغة العربية يرتبط ارتباطا وثيقا بأربعة المهرة التي يستطيع أن تطبيقها بالعديد من النماذج و الأساليب منهج التعليم ٢٠١٣ . الذي حيث المالم متهم للمزيد المعرفية و زيادة تنشيط التلاميذ. حتى تتمكن من إنتاج المخرجات الذي مبدع مختص خلاق وفعال ومبتكر. لذلك بالنسبة لشرح التعلم لخلاق وفعال ومبتكر وهي:

(١). الخلاق هو عملية التعليم الذي يجب المعالم تحفيز وإبراز إبداع التلاميذ بينما التعليم جاري باستخدام عدة طريق و الاستراتيجيات الذي مختلف، المثلا العمل فرقة لعب الأدوار و حل المشكلات.

(٢). التعليم الفعال أن يرتبط فاعلية إذكان قادرا على تقديم تجارب جديدة لتلاميذ وتسليمهم إلى الهدف ليتم إنجازه الأمثل. يحتاج التعليم الفعال إلى أن يدعمه الجو والبيئة التعلم مناسبة أو مواتية. لذلك يجب أن المعلم يكون قادرا على الإدارة التلاميذ، نشاطات التعلم و إدارة المحتوى أو المواد التعليمية

(٣). المبتكر هو حركة التعليم الذي ابتكار شيء جديد، ليس فقط للمعلمين كمسيرين ولكن يجب أن يكون التلاميذ قادرين على لعب دور نشط. بذلك التعليم اللغة العربية مبتكر المزيد من يؤدي إلى التعليم التي تتركز في المركز لتلاميذ (Student Centered) الذي تصميم عملياتها وتكيفها بحيث يتعلم التلاميذ

## ٢. أهداف التعليم اللغة العربية

الغرض من تعليم اللغة هو إتقان المعرفة اللغوية والمهارات اللغة العربية, مثل المحادثة, النحو, الصرف و الإنشاء. قسم الدين (١١٧:١٩٧٥) يشرح من الغرض العام التعليم اللغة العربية هي:

أ. لتكون قادرة على الفهم القرآن والحديث كمصدر لتعاليم الشريعة الإسلامية.

ب. لفهم الكتب الدينية و الثقافة الإسلامية مكتوبة باللغة العربية

ت. لتكون تكلام لغة و يؤلف باللغة العربية .

با لإضافة إلى ذلك, الهدف من التدريس اللغة العربية هو لتقدم أشكال مختلفة من الغاويات لتلاميذ لكي تساعد في مهارات اللغة باستخدام مختلف الأشكال والأنواع اللغة للتواصل, إما في شكل لفظي أو المكتوب. لتحقيق هذا الأهداف يجب على المعلمين يصنع منهاج أو منهاج التعليم لكي التوجيه التعليم. من هذا الغرض التعليم يعني نتائج تعلم التلاميذ بعد القيام بعملية التعلم بتوجه من المعلم في ظروف موانية. في الأساس التعليم اللغة توجيه إلى هدفين وهما: الأهداف طويلة المدى (الأهداف العامة) لأهداف قصيرة المدى (الأهداف خاص).

أ). الأهداف العامة التعليم لغة العربية هو لغة لها وظيفة خاصة من اللغات الأخرى. لأن له النظام المعين الذي يتعلق واحد بواحد آخر, اللفظ الذي فيها الحروف والشكل وحاله.

ب). الأهداف خاص التعليم لغة العربية في مقرر الخاص باللغة العربية المتوسطة الإسلامية المذكورة أن الغرض من تدريس اللغة العربية هو: التلاميذ يستطيع يجيد

بنشاط و فصيح في خزينة المفردات من مختلف الكلمة و أنماط الجملة المرهجة تتضمن مواضيع بالنسبة إلى عملية اليومية إما من العقيدة والعبادة والأخلاق.<sup>٣</sup>

### ٣. الخاصية تعليم اللغة العربية

في اصطلاح اللغة العربية الكلمة من الخاصية معوف كخصائص بصيغة الجمع خصوصية بعمن الخصوصيات. أحمد مولان (Ahmad Maulana) يتفسره الخاصية بسمات مميز، أشكل خلقية، التابعات الفردية.<sup>٤</sup> التعريف عن الخاصية اللغة العربية هو المطالب التي يجب أن يفهمها المعلم اللغة العربية، لأنه الفهم بخاصية لتلاميذ. هذا يسهل التلاميذ في تنفيذ التعليم اللغة العربية.

الأساس كل اللغة يملك الخائصة الخاصة لأن بشكل العام اللغة العربية يملك تشابه مع اللغة أخرى. لذلك فإن اللغة العربية لها خصائص قليلة مخصوص، كما ورد في كتابه زولهان (Zulhanan) بينهم هي:

- أ. اللغة لها مجموعة متنوعة الإجتماعية تظهر المستوى الاجتماعي والاقتصادي.
- ب. اللغة لديها تنوع متعدد المستويات يعني المتنوعة المعير و المتنوعة الأسواق.
- ت. كل الفرد يختلف بطريقة خاصة الذي موجودة من الأفراد الآخرين يعني منتشر و اللهجة.
- ث. استخدم اللغة في لفظي أو مكتوب.<sup>٥</sup>

---

<sup>3</sup>Dapertemen Agama RI, *Pendoman Khusus bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*, (Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 1994), hlm 21.

<sup>4</sup> Wibowo Agus, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah: Konsep dan Praktek Implementasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm 2.

<sup>5</sup> Bahari Djamarah Syaiful, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Renika Cipta, 2006) hlm 43.



#### ٤ . الطريقة التعليم اللغة العربية

اصطلاح الإبحا والشكل والمنهج والاستراتيجية والطريقة لها المتعلقة واحداً بواحد آخر. يعرّف ما المقصود بطريقة التعليم في اللغة العربية, ثم نحتاج إلى فهم ما هو المقصود بالمنهج والاستراتيجية والطريقة والتقنية ونماذج التعليم.

فقال البروفيسور أنتوني (Prof Antohny) كما حدده جوش دانيال بارير (Josh Daniel Parera) أن النهج هو واحد من خلفية فلسفية حول موضوع اللغة التي سيتم تدريسها أو يمكن تفسيره كنقطة انطلاق نظرنا في عملية التعليم. ثم الاستراتيجية هي التخطيط الذي يحتوي على سلسلة من عملية بما في استخدام الطريقة و استغلال من الموارد المختلفة في التعليم. أما ما يسمى بالطريقة فهي الطريقة المستخدمة للتنفيذ تخطيط التي تم إعدادها في عملية حقيقة, لأغراض يترتب على النحو الأمثل. بينما التقنية هي محاولة لتحقيق طريقة في تنفيذ تدريس اللغة في الفصل الدراسي.<sup>6</sup>

فبذلك فإن طريقة التعليم اللغة هي تنفيذ من حطة بكامله لتقديم المواد اللغوية بانتظام. يعني أن الطريقة تستخدم لتحقيق الاستراتيجية التي تم إثباتها. الطريقة لها دور مهم جدا للغة, سبب النجاح لتنفيذ استراتيجية التعليم يعتمد بشكل على الطريقة التي يستخدم بها المعلم طريقة التعليم. إلى جانب العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار الطريقة التعليم الجيد بشكل عام هي:

أ. أهداف التعليم هو هدف تحقيق التعليم.

ب. امواد التعليمية هي من تأثير أهداف التعليم, لذلك يشترط على المعلمين أن يكونوا تطوير الطريقة التعليم وفقا للمواد التعليمية حتى لا تكون عملية التعليم رتيبة.

---

<sup>6</sup> Mufidah, *Penelitian Induvidu Kegiatan Berbahasa Arab*, (Semarang: UIN Walisongo, 2015) hlm 53.

- ت. مصادر التعليم فيما يتعلق بالظروف الداخلية و الخارجية. الشروط الداخلية المتعلقة بفهم المادة لإختار الطريقة وقدرات الإدارة عملية التعليم. بينما تتعلق الشروط الخارجية مصادر التعليم يمكن أن تؤثر على إدارة التعليم.
- ث. بواسطة و سهولة التعليم كمراقب ومعدات لتنفيذ عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم تم تعيينه.
- ج. وقت التعليم المراد استخدامه وفقا لوقت التعليم وظرف الوقت نفسه.تتكون هذه الشروط من الصباح والظهر والمساء والليل. لأنه الوقت مهم جدا لضبطه الطريقة تعليم.
- ح. يجب مراعاة حجم المجموعة عند تحديد طريقت التعليم, لأنه إذا لم تكن متوافقة مع الطريقة التي مستخدم التعليم لن تكون مواتية, بحيث تؤثر على نتائج التعليم لتلاميذ.

## ب. حفظ المفردات اللغة العربية

### ١. تعريف الحفظ

فقال لسوهارسو (Suharso) الحفظ مصدر من الكلمة "حفظ- يفحظُ" بامعنى القدرة على يعنل من يتلقَّظ خارج الرأس دون النظر إلى الكتاب.<sup>٧</sup> كلمة الحفظ يأتي أيضا من كلمة يفحظ يعني الحراسة والحفاظة والحماية. في القاموس الإندونيسي يشرح أيضا أن الكلة لحفظ تأتي من الكلمة حفظ مما يعني أنها تدخل في ذاكرة الدرس أو يمكنها يتلفظ في خارج الرأس.

في عملية حفظ ليذاكرة دور مهم للغاية. يمكنها يذاكر استقبال وتخزين وإعادة إنتاج الانطباعات والاستجابات. وأما الحفظ فهناك عدة شروط لازمة و يعنى

---

<sup>7</sup> Jasmianti Jafar dan Amri, " Analisis Kesulitan Menghafal Nama-Nama Latin di Program Study Pendidikan Biologi ", (Universitas Muhammadiyah Pare Pare : Jurnal Biotek Vol.4 No 2 2006), hlm 265.

الغرض و التعريف و الذاكرة. تتأثر هذه الشروط بالفعالية أو عدم الفعالية في الحفظ. الحفظ بدون أهداف يكون غير موجه, الحفظ بدون الفهم يصعب متضابق و الحفظ بدون الذاكر عبث. الحفظ هو عملية يحاول تطبيقه على العقل حتى يتم تذكرها دائما. يمكن استنتاجها القدرة على حفظ يعني مقدرة في إتقان الخبرة تستخدم للقيام بأنواع مختلفة من المهام في الوظيفة و يتحدث عن ظهر رأس دون النظر إلى كتاب التعلم أو الملاحظات.

## ٢. تقنيات الحفظ المفردات

الطريقة باستخدام في تعليم المفردات يعني الطريق الحفظ. من يقوم باعداد مواد تعلم اللغة العربية عن طريق توجيه التلاميذ ليحفظ. الكلمات التي تتكون من طقوس وقواعد وأشياء أخرى مشتركة.<sup>٨</sup> وفي النهج هناك نهجان نظريان يكمن وراء تدريس اللغة ، وهما نظرية القواعد التقليدية اللغة والبنوية. كلاهما لدي وجهات نظر متعارضة في القواعد للغة. وقال نابابان(Nababan) إن النظرية التقليدية تؤكد وجود لغة واحدة (القويد العالمية) ، في حين أن الآراء البنوية أن بنية اللغة في العالم ليست هي نفسها.<sup>٩</sup> أنماط المحولات في حفظ المفردات الفصل كثير, كما عبر عنها محمود يونس يعني فيما تعلي:

(أ). أن يقرأ التلاميذ المفردات مرة بعد مرات في وقت واحد حتى حفظها  
(ب). أن يكرر التلاميذ المفردات القديمة أي المفردات التي حفظها التلميذ في الماض حتى قد ذكر, ثم أن يستمر التلميذ المفردات الجديدة مرة بعد مرات حتى حفظها.

---

<sup>8</sup> Tayar Tasuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo,1997), hlm 205

<sup>9</sup> Nababan Sri Uteri Subyakto, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta:Gramedia Pustaka Utama, 1993), hlm 11

ت). أن يحفظ التلميذ المفردات الجديد بوسيلة ثم أن يسمع الاصدقاء المفردات المكتوبة قليلا قليلا حتى حفظها.

ث). أن يستمع التلميذ بعض أصدقائه أو الغير حينما يحفظ المفردات الجديد.

ج). أن تدريب التلميذ على يحدث المفردات الصحيحة لأنه الحدث الصحيح يتطلب من التلميذ إلى مهارات التحدث والقراءة الفعالة.<sup>10</sup>

بسبب القدرة على تذكر الآخرين ثم في عملية يحفظه, في حفظ المفردات هناك

ثلاث طرائق وهي:

أ. الطريقة (*Genzlen Method*) أو الطريقة كلها يعني يحفظه باتكرار من أوله حتى أخيره

ب. الطريقة (*Teilern Method*) يعني يحفظه قليلا قليلا. بمعناه. يتم كل يحفظه جزء حتى تتمكن من حفظ الجزء الجديد.

ت. الطريقة (*Vermittlenlendelearn Method*) أي الطريقة المدججة بين كلها و الأقسام. أن يحفظ التلميذ الأجزاء الصعب أولا ثم يحفظ المفردات كلها.

### ٣. أهداف تخفيظ المفردات العربية

قد يرى التلاميذ أن الناجحين في تعلم اللغة العربية هم الذين يقدررون على قواعد النحوية و الصرفية و يستطيعون أن يقرأ و كتب التراثية, يحفظون مفردات كثيرة و أتى إليها الترجمة. وهم لم يعرفوا أنهم يزودون أنفسهم بقدرة الاستقبال فحسب يعني فالقدرة الصحيحة في استعمال اللغة العربية تحتوى على قدرة التعبير, كلما كان أو مكتوبا.

و يعرف أن قدرة التلاميذ على المفردات في تعلم اللغة العربية أساسى من مطلب تعلم اللغة العربية, وهى شروط اجابتها. وبالنسبة إلى المدخل الاتصالى في

---

<sup>10</sup> Muhammad Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Hidarkarya Agung, 1983 cetakan ke 5), hlm 90

تعليم اللغة الثانية, أهداف تعلم كلغة الأجنبية للإندونيسي, يعني القدرة على الإتصال بلغة العربية, فوجه التلاميذ إلى قدرة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. و أهداف التعليم اللغة العربية الأخرى هي ألة فهم العلوم الدينية. وكذلك لتعليم المفردات أغرض صحيحة و أهداف سليمة مناسبة بأهداف التعليم اللغة العربية السابقة.<sup>١١</sup>

قد يرى بعض, تعلم الدرس الأجنبي هو تحديد معنى كلمة, المورد قدرة على ترجمتها إلى لغة القومية, وقد يرى بعض آخر أن تعلم الكلمة العربية يعني قدرته على تحديد معناها في القاموس أو المعاجم.<sup>١٢</sup> فاعلموا ليست الأغراض في تعلم المفردات أن يتعلم التلاميذ نطق حروفها فحسب, أو حفظها أو فهم معناها مستقلة أو وصفها في تركيب لغوي صحيح فقط. فإن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون التلاميذ قادرًا على هذا كله.<sup>١٣</sup>

حددت الأهداف على ثلاثة حيثيات التي تتعلق بجوانب التالية:

أ). الجانب المعرفي: ويتضمن الاهداف التي تؤكد النتائج العقليلة المتوقعة من التعليم.

ب). الجانب المهاري أو يسمى بالجانب النفسحركى: ويتضمن الأهداف التي تؤكد المهارات الحركية العملية.

---

<sup>11</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo Prasada, 2013) hlm 46

<sup>12</sup> رشدي احمد طعيمة, *تعليم العربية لغير ناطقين بها*. (مناهج و اساليب, مصر, جامعة المنصورة):

١٩٠٠ ص (١٩٨٩)

<sup>13</sup> محمد عبد القادر أحمد, *طريقة اللغة العربية*, مصدر: مكتبة نهضة المصرية, ١٩٧٩ م, ص

ت). الجانب الوجداني: يتضمن الأهداف التي تؤكد الاحساس.<sup>١٤</sup>  
يقومون التلاميذ بعملية حفظ المفردات على الاستقامة و الاستمرار يحفظون مواد المفردات قليلا قليلا و تسير عملية لحفظ المفردات سيرة جميلة أي مهلا فمهلا. والمراد بالاستمرار يعني إذا يريدون التلاميذ أن يحفظ المفردات جديدة، فيستذكرون المفردات التي قد حفظوها في الماضي. لا يستمرون التلاميذ إلى المواد الآتية إلا بعد أن يحفظوا المواد الماضية. فإذا ينسون المواد الماضية، فيستذكرون مرة بعد مرات حتى أن يحفظوا ثم يستمرون بعد أن حفظوا.

#### ٤. فوائد الحفظ المفردات

بعض فوائد في حفظ و هي:

- أ. الحفظ له تأثير كبير على العلم شخص من لديه القدرة تعمية لفهم الفكر و تطويره على نطاق واسع.
- ب. بحفظ درسها المرء أن يستعيد المعرفة على الفور في أي مكان و في أي وقت.
- ت. يحفظ التلاميذ استيعاب الدروس التي يتم تدريسها بسرعة، مثل لصعيق في عملية حسابية و العلوم الطبيعية و اللغة العربية و اللغة الإنجليزية.
- ث. يلعب جوانب الحفظ دورا في اكتساب المعرفة.
- ج. باستخدام مال الحفظ، الفهم وتطويرها التحليل بدقة و بشكل مكثف.

#### ٥. العوامل المؤثرة في القدرة على الحفظ

في يحفظ المفردات عدة عوامل تؤثر على قدرة يحفظها. فقال فوتر و إستي ( Putra dan Isteya ) مهارات الحفظهم يأتي من العوامل داخلية والعوامل الخرجية. تشمل

---

<sup>١٤</sup> محمد على لسمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢، ص

العوامل الداخلية: الظروف والعاطفية والمعتقدات والعادات و السيطرة على النفس. تشمل  
العوامل الخرجية: بيئة التعلم و تغذية الجسم.  
بينما العوامل التي تدعم وتزيد القدرة على يحفظ يعني: الدافع من الحفظها, المعرفة في  
الحفظها والمرافق التي تدعم الحفظها.<sup>١٥</sup>

### ج. المفردات اللغة العربية

#### ١. التعريف المفردات اللغة العربية

المفردات في اللغة الإنجليزية بمعنى (Vocabulary) أي مجموع الكلمة أو  
الخزانة معروفة أو الأحاد الوجود بعض من اللغة خاصة بداية تعلم اللغة وحب ان  
تعريف عن المفردات. المفردات يعني الخزينة الكلمة التي حيث يوجد نشاط من تعلم و  
تعليم بين المعلم و التلاميذ, الذي يوفر المعلم تطبيقه المفردات. يهدف التلاميذ من  
فهمه المفردات. فقال جوري كراف (Gory keraf) المفردات اللغة هي وسيلة  
لوصف فكر و إردة عند ذى الفكر و الإرادة, وهي وسيلة للتعبير عما في نفسه إلى  
المستمع أو الغير.<sup>١٦</sup> فهم المفردات يسهل الانسان حينما وصف الفكر.<sup>١٧</sup> فقال  
مصطفى الغلايني (Mustafa Al-Gulayaini) ايضاً تعريفه كلغة من لفظ باستخدام  
كل جنس بشري ليوضح و جهة نظره.<sup>١٨</sup>

المفردات لغة العربية من كلمات بطلاقة باستخدام قواعد العربية جيدة مثل  
النحوية و الصرفية. والقاموس كمرجع من مفردات الذي يتضمن كتب مصطلحات  
منظمة موجودة في اللغة. أما وظيفة المفردات تقسيمها إلى قسمين وهما:

---

<sup>١٥</sup> Ahmadi Abu dan Widodo Supriyono, Psikologi Belajar, (Jakarta:Rineka Cipta, 1991) hlm 26

<sup>١٦</sup> (Gerys Keraf) المرجع السابق,ص.22-21

<sup>١٧</sup> (Gerys Keraf) المرجع السابق,ص. 44

<sup>١٨</sup> مصطفى الغلايني, جامعة الدروس العربية, (بيروت: المكتبة العصرية, ١٤٢٥ هـ ) ص.٧

أ. المفردات المعجمية لها المعنى في القاموس مثل من كلمة البيت, القمر, القلم.  
ب. المفردات الواضفي كلمفردات الذي يؤدي وظيفة معينة مثل الظهمر, الحرف جر, الموصول و غير ذلك  
النستنتج أن المفردات هو عنصر الذي يمتلكه متعلمي اللغة العربية. لأن  
المفردات في مناسبة أن تدعم شخصا مافي إنتقان اللغة. فلذلك يجب أن مدعومة  
بالمعرفة و إنتقان الجيدة والصحيحة في لمفردات.

## ٢. أهداف تعليم المفردات.

بعد معرفة ما هي المفردات, فلذلك عدة أهداف عامة لتعلم المفردات العربية وهي:  
أ. تقديم المفردات جديدة لتلاميذ  
ب. تدريب التلاميذ متلفظ المفردات بشكل جيد  
ت. فهم معنى المفردات إماتدويننا أو معجما أو استخدامها في سياق الجملة.  
ث. القدرة تقدير و نطق المفردات في كلام و مكتوبا وفقا للسياق الصحيح  
أما لغرض دراسة المفردات:  
أ). لزيادة الخزينة المفردات  
ب). من خلال دراسة المفردات يمكننا إصدار كلمة أو يفظ عندما نحتاج إلى تأليف  
الجملة  
ت). قادرا على ترتيبها في منطوقة أو كتابية  
ث). على مستو أكثر نضجا يمكننا تطبيقه بلغة منطوقة أو مكتوبة عن طريقة  
لإختيار الكلمات.



### ٣. أهمية تعليم المفردات

قد يختلف خيرااء تعليم العربية كلغة أجنبية في معانيها و أهدافها. ولكنهم يتفقون على أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية وشروط من شروط إيجابتها.<sup>١٩</sup> لأن يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها. تؤثر عدد الطرق التقليدية في تعليم العربية على أساليب متنوعة في تعليم المفردات, منها أساليب لغوية وغير. لغوية وهي ما يخرج عن إطار اللغة. وأما الطرق الحديثة فتولى تعليم المفردات في سياق مرطبة و تعتبر الأساليب الأخرى أساليب مساعدة.<sup>٢٠</sup> وتشير الطرق الحديثة إلى أن المدرس الذي يعلم المفردات بقوائمها وإعطاء مرادفها أو ترجمتها بلغة الأم خاطيء, لأنه يؤثر على معرفة معاني المفردات فحسب.

### ٤. أساس إختيار المفردات

ينبغي للمعلم قبل عملية التعليم في المفردات أن يستعد المفردات المناسبة بإحتياج الطلاب, وأما الأسس في إختيار المفردات و هي كماآلي:

أ. التواتر (*Frequency*) تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها, مادامت متفقه معها في المعنى. وتستشار فيها قوائم المفردات التي أجرت حصر الكلمات المستعملة و بينت معدل تكرار كل منها.

ب. التوزع أو المدى (*Range*) تفضو كلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد بلد واحد.

---

<sup>19</sup> رشدي أحمد طعيمة, تعليم اللعربية لغير الناطقين بها مناهاجه وأساليبه, ص ١٩٤

محمد فراج عمد الخافظ, مذكرة للدورات التربوية القصيرة, (السعودية: المملكة العربية السعودية, ٥١٤١٢) ص ٦٥<sup>20</sup>

ت. المتاحية (*Availability*) تفضل الكلمة التي تكون في متناول المفرد يجدها حين يطلبها. والتي تؤدي له معنى محددًا. و يقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.

ت. الألفة (*Familiarity*) فضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. مثل كلمة "ثمي" تفضل بلاشك على كلمة "ذكاء" وإن كان متفقين في المعنى.

ج. المشمول (*Converage*) تفضل الكلمة التي تعطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تتخذ إلا مجالات ممدودة. مثل كلمة "بيت" أفضل من كلمة "متزل" لأن بيت أعام في إستخدامها من المتزل.

د. الأهمية, تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدرس على تلك كلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.

ذ. العروبة. تفضل الكلمة العربية على غيرها مثل كلمة "الهاتف" بدلا من التيفون او "المذياع" بدلا من الراديو.<sup>٢١</sup>

#### د. وسيلته

الوسئل أصلوها من اللاتينية التي تعني حرفياً منتصف أو الوسيط أو المقدمة. بمعنى الوسئل اللغة العربية هي وسيط أو وسيلة أو رسول رسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. فقال ميارسو (Miarso) : الوسئل أي شيء الذي يستخدم لتخفيف أفكار التلاميذ و مشاعرهم واهتمامهم ورغبتهم في تشجيع عملية التعليم لدى التلاميذ.<sup>٢٢</sup> فبدلك في التعليم هناك طريقتان لتعلم وسئل لحفظها وهما:

<sup>21</sup> رشيدى أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه, ص ١٩٥

<sup>22</sup> Prastowo Andi, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Tematik Terpadu*, (Jakarta: Prena Media Group, 2015), hlm 293.

أ. الوسئل التعليم التقليدية هو التعليم حيث يستخدم المعلم في الفصل الطريقة التعلم التي تكون ثابتة نسبيا في كل مرة يقوم فيها بالتدريس حتى يشعور التلاميذ بالملل. في طريقة التعليم التقليديّ موارد التعلم محدودة أحدها الوسئل. فلذلك في هذا التعليم هناك العديد من الوسئل التعليم التقليدية مثل الوسيلة المطبوعة (الجريدأو وكتاب) و الوسيلة الرسومية (الصور أو الملصقات) و الوسيلة الصوتية (الراديو أو مسجل الصوت).

ب. الوسئل التعليم الحديثة هو وحدا من التطورات السريعة في تكنولوجيا المعلومات التي تغير مفهوم الإنسان وطريقة تفكيره. في هذا التعليم يكون التلاميذ أكثر نشاطا و لا يشعرون بالملل, خاصة أثناء هذا الوباء هناك الكثير العديد من نماذج التعليم بطريقة المحاكاة المرتبطة بالمواد التي تمت مناقشتها. عادة ما تكون الوسئل بإستخدمة يعني غرفة صف الوسيلة الافتراضية (*Virtual class room*) أو (*Google Class Room*) هي أداة لتسهل على المعلمين إرداة الفصل الدراسي و تحسين التواصل مع التلاميذهم. *Google Class Room* يستطيع الوصول إليه بطريقتين وهما: من خلال الموقع أو برمج. لمواقع الويب يمكن الوصول إليها عبر الكروم أو استكشاف الإنترنت, بينما تنزيل برمج مجانا بعبير *Play Store* أو *iOS*.<sup>٢٣</sup> فلذلك فإن الوسيلة التي استخدامها للتعلم عبر الإنترنت في الوقت الحالي هي بإستخدام الوسيلة التعليم التي تنزيلها في *Play Store* أحدها وهي برمج استثمارة المفردات العربية.

#### ١. البرامج استثمارة المفردات العربية

المقصود بمعدات البرامج هو مجموعة من البرامج المصممة لتنفيذ عمليات العمل البشري. إلى جانب المساعدة و تسريعها العمل, البرمج أيضا تقدم نتائج أكثرها

---

<sup>23</sup> Andira Permata, Yoga Budi Bhakti, *Keefektifan Virtual Class dengan Google Classroom dalam pembelajaran Fisika Dimasa Pandemi Covid 19*, (Universitas Indra Pasta PGRI Jakarta: Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah vol.4 No 1, 2020) hlm 27

دقة في مشكلة. أصلوها البرمج من كلمة الإنجليزية يعني *Application* بمعن كتطبيق أو استخدام الذي تطويره لفريق عمل محدد. أصبع مصطلح البرمج يروج جداً منذ وجود أجهزة الكمبيوتر المحمولة (الهواتف المحمولة), خاصة و أن Google أصدرت Android مع مجموعة من البرمج في مستودع البرنامج أو متجر بسمى *Play Store*.<sup>24</sup> لذلك في تطوير البرامج يمكن تصنيفها إلى ثلاث مجموعات وهي:

أ. البرامج سطح المكتب هي ترمج لتعمل فقط على جهاز كمبيوتر أو جهاز كمبيوتر محمول.

ب. البرامج الويب هي البرمج التي تعمل بإستخدام جهاز كمبيوتر واتصال بالإنترنت.

ت. البرامج الهاتف المحمول هي البرمج تعمل على الهواتف المحمولة حيث يستخدمها العديد من الأشخاص بالفعل. البرامج استثمارة المفردات العربية هي برنامج التي موجود في نظام أندرويد (Android) أو نظام موجود على هاتف محمول. مصمم لوسيلة التعليم لغة العربية بمتعة والمرح في تعلم اللغة العربية.<sup>25</sup> ممارسة هذه المفردات فيه هناك العديد من الألعاب في شكل تعليم اللغة العربية يعني بالمواد والقواميس و تمارين المفردات و المفردات الإضافية و المحادثات. ولكن هنا يركز فقط على حفظ المفردات, حيث يخفظ التلاميذ المفردات في القاموس أولاً. ثم ينتفذ التلاميذ من تمارين المفردات.

فذلك فإن ترمج ممارسة هذه المفردات هو لعبة تعليمية. فقال أندرو رولينجز (Andrew Rollings) وإرنست آدامز (Ernest Adams) فإن اللعبة عبر الإنترنت هي تقنية عبارة عن لعبة أو آلية لربط الألعاب معاً لأنماط معينة في اللعبة.

---

<sup>24</sup> Rusmanto, *Pengantar Open Source dan Aplikasi*, (Jakarta: Nurul Fikri Press, 2020), hlm 20

<sup>25</sup> <https://harmoni.web.id/> diakses pada tanggal 20 Desember 2020 pukul 11:11 WIB

المعنى Game Online في اللغة الإندونيسية هو الألعاب عبر الإنترنت. لعبة البرمج ممارسة المفردات عبارة عن نموذج افتراضي (Virtual) تشغله العديد من الألعاب. لأنه في البرمج ممارسة المفردات هذا يساعد على تطوير تحفيظ المفردات.

## ٢. فوائد البرامج استثمارة المفردات العربية

فقال الأستاذ ريزال كصانع البرمج استثمارة المفردات, هذا البرامج المفردات يسهل التلاميذ في حفظ المفردات. لأنه هذا البرامج يصنع للتلاميذ في دعم اللغة العربية خاصة من حفظها المفردات. مصدر المفردات في هذا البرامج هو من كتاب بينا يدك. هناك موجود العديد من الفوائد لهذا البرامج و هي:

أ. قياس قدرة التلاميذ على زيادة يفحظ المفردات

ب. يسهل التلاميذ ليذكر المفردات

ت. يسهل المعلمين يشرح إلى التلاميذ

ث. يوفر نظرة ثاقبة في تعليم اللغة العربية

ج. زيادة استقلالية التعلم لكل التلاميذ

## ٣. وظيفة البرامج استثمارة المفردات العربية

تعمل الوسيلة التعليم للبرامج على تخفيض التعليم من خلال:

أ. التغلب على حواجز الوقت حيث العدد و نادرًا

ب. أعد صياغة المعلومات باستمرار

ت. توفير جوتعليمي غير ممل ومريح وممتع

ج. توفير التعليم المتنوع

بالنسبة لوظيفة البرامج استثمارة المفردات العربية و هي:

أ). تخمين المفردات الإندونيسية هي لعبة حيث تكون المشكلة باللغة العربية و

الإحابة باللغة الإندونيسية , مثلا الاسئلة العربية: هو ثم نجيب

الاندونيسية: dia (lk)

(ب). تخمين المفردات اللغة العربية هي لعبة حيث تكون المشكلة باللغة الإندونيسية و الإجابة باللغة العلبية, مثلا الاسئلة لإندونيسية: (pr) dia ثم نجيب العربية : هي

(ت). الخيارات متعددة الإندونيسية هي لعبة بما أسئلة اللغة العربية و الإجابة ينل الاختيار من متعدد بالإندونيسية, مثلا الاسئلة العربية: أنت ثم يوجد خاير إجابة إندونيسية مثل: (pr) kamu, (lk) kamu, saya.

(ج). الخيارات متعددة اللغة العربية هي لعبة بما أسئلة لغة إندونيسية و الإجابة ينل الاختيار من متعد بلغة العربية, مثلا الاسئلة بلغة إندونيسية: Guru ثم يوجد خاير إجابة اللغة العربية مثل: هذا, مدرس, هو, صديقة

(د). مطابقة المفردات هي لعبة يتم فيها طرح سؤال اللغة العربية ثم مطابقة الإجابة بالإندونيسية. كمثال من اسؤال أنا ثم الجواب يبحث عن الكلمة الإندونيسية بمعن Saya

(ذ). تجميع المفردات هي لعبة بما أسئلة كلمة عربية لم يتم ترتيبها و يجب أن تكون الإجابة مرتبة بالكلمة العربية. أمثلة من الكلمات العربية التي لم يتم تجميعها يعني أخ ت وإذا رتب تكون أخت بمعنى (pr) Saudara.

هذا كبرمج الأساسي للتدريب على المفردات ويمكن لهذه اللعبة قياس مستوى الفصول التي حفظتها

#### ٤. المزايا و نقصان البرامج استثمارة المفردات العربية

فقال الأستاذ ريزال بصفته يصنع البرامج المفردات, أوضع أن هناك العديد من المزايا و نقصان البرامج استثمارة المفردات العربية. المزايا من البرامج استثمارة المفردات العربية و هي:

- أ. ليسهل التلاميذ في حفظ المفردات خاصة للمبتدئين
- ب. هناك العديد من الفصول في القموس حتى يتمكن المستخدمون من فهم الكثير من المفردات
- ت. التعديل ممارسة المفردات يستطيع خلق ليحفظ الفصول في القموس. لذلك يكون هناك أخطاء أو مواد فائضة يتم حفظها.
- ث. الكثير من تمارين اختيار المفردات حتى يتمكن التلاميذ من ممارسة المفردات التي حفظوها بأنفسهم.
- ج. يوجد فيه قائمة بالمحادثات حتى يتمكن التلاميذ من فتحها كمعرفة إضافية.
- د. هذا البرامج يسهل لتنزيل و الدقة صغير
- نقصان من البرامج استثمارة المفردات العربية و هي:
- أ. يتم دائما ترتيب الأسئلة عشوائياً في كل مرة تبدأ فيها تمريناً للمفردات.
- ب. إذا كتبت بشكل خاطئ فإن المعنى في القاموس يعتبر خطأ.
- ت. يجب أن يرمح الإجابة الذي موجود في قاموس ممارسة المفردات.

## هـ. هيكل النظري

تدرك الباحثة أنّ عدم البحث خالصاً من الآراء نفس. لذلك في هذا الدراسة, يحصل الباحثون على معلومات مهمة من الأعمال العلمية الأخرى من أجل توليد نظريات جديد. هناك العديد من الدراسات المماثلة التي يمكن استخدامها أطروحة بحثية و هي:

أ. في البحث العلمي مصياف أحوال برقم القيد ١٢٤٠٠٨٨, تحت الموضوع "تنفيذ الوسائل الأعلاب التعليمية القائمة على نظام أندرويد في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ايوجياكرت". ومتخرجة من قسم تعليم اللغة العربية و تعليم جامعة الإسلامية الحكومية سنان كاليجاغا. هذا البحث هو أن استخدام الوسائل

الألعاب التعليمية القائمة على نظام أندرويد في تعلم اللغة العربية للصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ يوجياكارت, في حالة جيدة جدا لأنها بمتوسط ٨,٦٩ التلاميذ أو يمكننا القول أنها فعالة أن تزيد من اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية.<sup>٢٦</sup>

(ب). في البحث العلمي مصلحتولة شياروه برقم القيد ٢٣٠٣٤١٢٠٠٩, تحت الموضوع "فعالية الوسيلة البرمج 8 Macromedia Flash لتحسين المهارات الإستماع اللغة العربية لدى التلاميذ لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية فتحة نصية نغاليان سمارغ". ومتخرجة من قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الحكومية سمارغ. بناء على نتائج هذا البحث هو فعالة بمتوسط درجة ٧٣,٤٤ مهارات الإستماع, النقص من الوسيلة التعليم باستخدام البرمج Macromedia Flash 8 هو أنها تتطلب شاشة آلة عرض LCD وجهاز كمبيوتر محمول.<sup>٢٧</sup>

(ج). في البحث العلمي ألف جونتاري برقم القيد ٢١٠٦١٥١٦٥, تحت الموضوع "تنفيذ ألعاب عصا الكلمات في زيادة إتقان المفردات اللغة العربية لدي التلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية معاريف سينجو سارين بونورغو. ومتخرجة من قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية جامعة المعهد الإسلامية بونورغو. بناء على نتائج هذا البحث هو زيادة في لتحثين المفردات اللغة العربية, يتضح هذا من خلال القدرة على الحفظ والطلاقة و فهم معنى الكلمات. في الدورة الأولى التلاميذ الذين أنتقنوا المفردات عالية جدا تكون خمسة التلاميذ بنسبة ٣٥,٧٥%, و بلغت نسبة إتقان التلاميذ للمفردات اللغوية ٨% من التلاميذ بنسبة ٥٧,١% و التلاميذ ذوي

<sup>26</sup> Musyafakul Akhawat, "Penerapan Media Games Edukatif Berbasis Android dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Negeri Yogyakarta 1", skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Fakultas UIN Sunan Kalijaga, 2016).

<sup>27</sup> Maslahatul Chiyaroh, *Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Macromedia Flash 8 Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Ngaliyan Semarang*, Skripsi Jurusan Bahasa dan Seni, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2017).



الإتقان المتوسط في المفردات بلغوا شخص واحد بنسبة ٧,١%. كان التلاميذ الحلقة الثانية في زيادة إتقانهم لمفردات اللغة العربية مرتفعا جيدا حيث بلغوا ١١ التلاميذ بنسبة ٧٨,٥%. التلاميذ الذين لديهم إتقان عالي للمفردات هم ٣ تلاميذ بنسبة ٢١,٤%.<sup>٢٨</sup>

(د). في مفكرة العلمي أبرار صلحدي, تحت الموضوع "الوسيلة التعليم التي تعمل بأندرويد باستخدام البرمج الرز لإتقان اللغة العربية الناحوية في قسم الأدب العربية سنان كاليجاغا", سنان كاليجاغا. بناء على نتائج هذا البحث هو زيادة في نتائج التعلم باستخدام الوسيلة البرمج في علم النحوية بنتيجة sig (2-tailed) 0,000 أصغر من ٠,٠٠٥. ثم فرق كبير في مخرجات التعليم قبل استخدام اللغة العربية بالاعتماد على أندرويد باستخدام البرمج كبير ٦٠,٣٣ الرز و بعد استخدامه الوسئل البرمج العربية القائمة على أندرويد مع لبرمج الرز ٨٤,٠٠. فلذلك التعليم اللغة العربية علوم النحوية بنوان الرز بإيجابية الطلب من قسم الأدب العربية.<sup>٢٩</sup>

بناء على نتائج البحث أعلاه, لم يعثر الباحثون أي بحث تنفيذ تعليم حفظ المفردات باستخدام برامج استثمارة المفردات العربية. بحيث يركز هذا الباحث على حفظ المفردات باستخدام برامج استثمارة المفردات العربية لزيادة المفردات على تلاميذ.

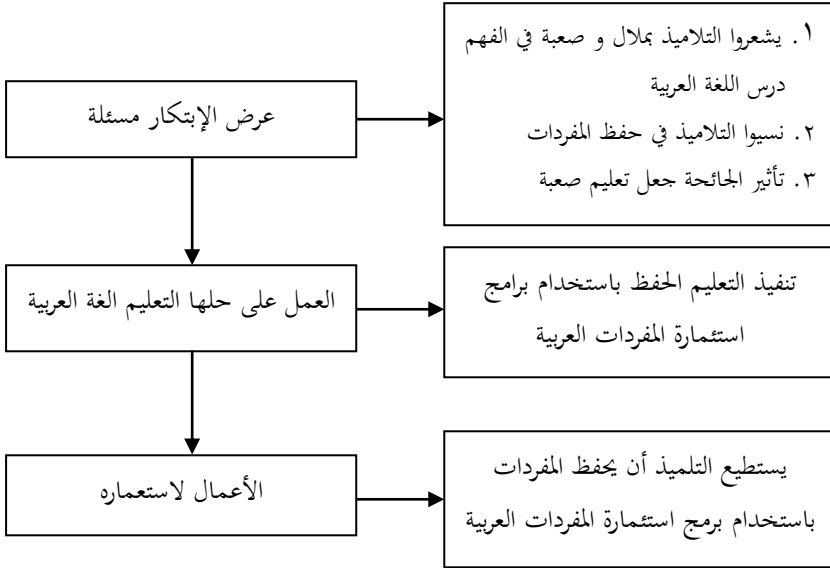
---

<sup>28</sup> Alif Chuntari, *Penerapan Permainan Bahasa Tusuk Kata Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Ma'arif Singosaren Ponorogo Tahun Ajaran 2018/2019*, Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2019).

<sup>29</sup> Abrar Sulhadi, *Media pembelajaran Bahasa Arab berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu Di Jurusan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga*, Jurnal Jurusan PBA Vol.19, No.1, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2020)

## و. إطار الفكر

التعليم اللغة العربية هو أحد الدروس الشائعة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال, يعتبر التلاميذ تعلم اللغة العربية أمراً صعباً خاصة في حفظ المفردات. بتنفيذ تعلم حفظ المفردات, أن يتمكن التلاميذ من حفظ المزيد المفردات. في هذه البحث تم تنفيذ التعليم باستخدام برامج "استثمار المفردات العربية" في المواد العربية لمعرفة ما إذا كان مستخدم برامج استثمار المفردات العربية يمكنه يسهل عملية التعليم في حفظ المفردات لدى التلاميذ.



الصورة ٢.١ من إطار الفكر

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. تقريب البحث وجنسه

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج النوعي. البحث النوعي هو خطوة البحث التي حصلت البيانات الوصفية بوجود الكلمات التحريرية أو الشفوية من الشخص و السلوك المتبع. تقريب تعمل الباحثة يهدف ليفهم عن انتكس ظاهرة مبحث البحث و تفسيرها بطريقة وجود المناهج.<sup>1</sup> وكما شرح سوجيونو (Sugiyono) في كتابه أن البحث النوعي هو يستخدم البحث لفحص الظروف حلقة حيث يكون الباحث كمفتاح لتقنيات جمع البيانات التي يتم إجراؤها في تثليث (Triagulasi) وتحليل البيانات استقرائي و تؤكد نتائج البحث على معنى العموميات.<sup>2</sup>

جنس البحث تستخدمه الباحثة هو بحث وصفي أي طريق البحث تصوّر و تفسر مفعول بحال ما. سوف يبحث الباحثون عنه تنفيذ تعليم حفظ المفردات باستخدام برمج استمارة المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال.

#### ب. مكان البحث ووقته

ومكان هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال في سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ و سيقوم هذا البحث مند ٢٥ فبراير حتى ١٥ مارس

٢٠٢١

---

<sup>1</sup>Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif Rancangan Metodologi, Prestasi, dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bidang Ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hal 51.

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan(Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm 15.

## ج. مصادر البيانات

أما بالنسبة لمصادر البيانات في هذه البحث فهي مقسمة إلى قسمين وهما:

### ١. المصدر الأساسية

المصدر الأساسية هو المصدر البيانات التي الحصول عليها مباشرة من المشاركين في البحث باستخدام أجهزة القياس أو أدوات جمع البيانات.<sup>٣</sup> يأخذ مصدر البيانات الإبتداء من التلاميذ فصل السابع و مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال.

### ٢. المصدر الثانوية

المصدر الثانوية هو مصادر البيانات التي الحصول عليها من خلال أطراف أخرى في شكل بيانات أو تقارير التوثيق المتاحة. المصادر البيانات الثانوية في هذا البحث المستندات المتعلقة بالبحث مثل مستندات القيمة والوثائق المتعلقة بملف بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال.

## د. بؤرة البحث

تركيز الباحثة هذا البحث لبحث عن تنفيذ تعليم حفظ المفردات باستخدام برمج استمارة المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال.

## هـ. طريقة جمع البيانات

تستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات على و هي:

### ١. الملاحظة

طريقة الملاحظة هو الطريقة لجمع البيانات تتطلب البحث في الميدان لملاحظة الأشياء المتعلقة بالغرفة و المكان و السلوك و عملية و الأشياء والوقت والأحداث

---

<sup>3</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm 91-92.

والأهداف والمشاعر. هذه الملاحظة جيدة جيدا لمراقبة سلوك موضوعات البحث مثل السلوك الداخلي والوقت وظروف معينة.

هذه طريقة الملاحظة باستخدام للحصول على بيانات لتنفيذ تعليم حفظ المفردات باستخدام برمج استثمارة المفردات العربية التي تشمل المواد التعليمية و عملية التدريس والتعليم و طريقة التعليم والموارد التعليمية في تحسين تعليم اللغة العربية التي يتم بها مدرسة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال لتلاميذ الصف السابع الموجودين في الاسلامية الحكومية ١ كندال.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي جميع البيانات باستخدام المحادثات بين المحاورين (Interviewer) والأشخاص (Interviewee) الذين مقابلتهم بمقصد جمع المعلومات من الأشخاص (Interviewee) الذين تمت مقابلتهم. هذه الطريقة تستخدم لإستكشاف معلومات وبيانات بحثية متعمقة من خلال إجراء مقبالات إلى معلمين لجمع البيانات حول كيفية تعلم اللغة العربية و أهدافها والكتب المستخدمة في تعليم اللغة العربية و وسائل أو الطريقة و العوامل التي تشكل العقبات والدعم في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف لسابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال

## ٣. التوثيق

الطريقة التوثيق هو طريقة لجمع البيانات باستخدام لدراسة الملاحظات أو البيانات المتعلقة بالباحث. يستخدم هذا التوثيق لجمع البيانات و معرفة بعض الوثائق المتعلقة بعملية التنفيذ تعليم حفظ المفردات باستخدام برمج استثمارة المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال كمثل توثيق نتيجة لغة العربية و تخلف عن الحضور لتلاميذ.

#### ٤. التوثيقي

الطريقة استفتاء هو طريقة لجمع البيانات باستخدام من خلال مجموعة لأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستفى للإجابة. يستخدم هذا السفتاء لتلاميذ لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال في شكال أسئلة لذي يتعلقة يحفظ المفردات بإستخدام برمج استثمار المفردات العربية.

لذلك الخلاصة في هذه البحث النوعي هو نتائج جديدة قبل لم البحثه أو في شكل وصف كائن قبل لم البحثه. ثم يصبح من هذه الخلاصة فرضية ويمكن أن يصبح نظرية إذا كانت مدعومة ببيانات أخرى

#### و. اختبار صدقية البيانات

إن اختبار صحة البيانات بين رتبة وضوح الواقعة من إنتاج البحوث بالواقع. و عند موليوغ (Moleong), إثبات صحة البيانات من هذه الدراسة هي تحد مصداقية النتائج و تفسيرها من خلال اعتماد النتائج والتفسيرات وفقا للواقع الذي وافق عليها الموضوع البحث. وأما اختبار صحة البيانات في هذا البحث فهي تثليث (Triangulasi).<sup>٤</sup> التليث هو أحد من العمليات سلكته الباحثة لأن هذه العملية تقرر وجه مناسبة الأخبار المكتسب ليعد في بحث.<sup>٥</sup> طريق تفتيت حقيقة البيانات ينتفع شئ جارح البيانات لحتياج التفتيش أو قابل بين البيئات.

في طريقة جميع البيانات, التثليث معروف بالطريقة المقارنة يعنى مقارنة البيانات تتكون من بيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق المجموعة. قال Susan

---

<sup>4</sup> Lexy J. Moleng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ( Bandung PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hlm 329.

<sup>5</sup> Agustino, D. E, *Memahami metode penelitian kualitatif, teori & praktik*, (Yogyakarta: Calpulis, 2015), hlm 20.

Stainback (1998) الهدف من التثليث ليست للحصول الحقيقية بل لينمي فهم البحث للباحثة عن الأشياء الموجودة. والتثليث تتكون من:<sup>6</sup>

أ). تثليث المصدر

استخدمت الباحثة تثليث المصادر وهي جمع البيانات بطريقة واحد في مصادر البيانات المختلفة مثل الوثائق والتسجيلات وملخصات المقابلات و الملاحظات أو المقابلات.

ب). تثليث الطريقة

طريقة التثليث, واختبار صدقية البيانات إلى نفس المصدر بطريقة مختلفة. المثال: بطريقة مقارنة البيانات من الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاستفتاء. صدافية البيانات في البحث النوعي هي مدى تحديد حالة في موضع البحث لتمثل الظاهرة التي يتم فحصها.<sup>7</sup> وهذه هي من البيانات المعلقة باختبار صدافية البيانات.

ز. طريقة تحليل البيانات

في البحث النوعي, حصلت الباحثة البيانات من المصادر المتنوعة وبطريقة مختلفة مرة أخرى حتى ملمت البيانات. وكما شرح سوجيونو (Sugiyono) في كتابه أن تحليل البيانات المنهجية التي الحصول عليها من مقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق باستخدام الطريقة البيانلت في فئات والاحتفالات على وحدات وحدة مما يؤزه النمط واختيار أي منها من المهم أن تتعلم واستنتاجات حتى يسهل فهمها. من هذا التفسير يفهم أن طريقة التحليل هي الطريقة أو عملية تجميع من الملاحظة والمقابلات والتوثيق واستفتاء. وطريقة تحليل البيانات النوعية التي استخدمت

---

<sup>6</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RND*, (Bandung: ALFABETA, 2010), hlm 369-375

<sup>7</sup>Tohrin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan konseling*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012) hal 75.

الباحثة هو شكال لمايلز وهيرمان (Milles and Huberman) الذي يتكون من  
الخدمن البيانات, وعرضالبيانات, والخلاصة. أما عن الشرح كالتالي وهي:

#### أ) الحد من البيانات

البيانات التي الحصول عليها من المجال في دفتر ملاحظات ثم ترتيبها و  
تصنيفها وفقا لبؤرة البحث. لا يتم استخدام الأشياء لا علاقة لها بالبحث. ثم يبحث  
عناالموضوع والأتماط بحيث تكونأكثر منهجية. البيانات التي تجمعها من الملاحظة  
والمقابلات والتوثيق والإستفتاء لذلك من الضرورية التركيز بتحديد المسألة في هذه البحث  
يعني تنفيذًا تعليم حفظ المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة  
الاسلامية الحكومية ١ كندال

#### ب). عرض البيانات

والخطوة بعد تقليل لبيانات تظاهرها. في البحث النوعي تقدم البيانات  
مختصرة, خطوة, علاقة بين طبقة ونسخة لسردى, بتقدم تظاهرها البيانات,لذى تسهل  
لفهم ماذا يقع ويستعدد العمل بعده استناد ماذا يفهمه.

بناء على الشرح أعلاه فإن الخطوة التالية تقليلها هي عرض البيانات يعني  
يصنع تصوير الذي وصف سردى. بحيث رؤية خطوة العمل التالية بناء على فهمه من  
البيانات. خطوة العمل تستطيع بشكل البحث عن أتماط البيانات التي تدعم البحث

#### ج). الخلاصة

والخطوة الثالثة في تحليل البيانات وفقا لمايلز و هوبيرمان هي استخلاص  
النتائج والتحقق. والخلاصة من البحث النوعي هي اكتشاف جديد التي لم توجد في  
الماضي. و في ناحية أخرى, البيانات التي قد حصلت الباحثة عليها هي نتيجة لعمليات



مختلفة في البحث النوعي, و لكن البيانات له المعلومات والحقائق فهي الخلاصة الجيدة.<sup>8</sup>

لذلك الخلاصة في هذه البحث النوعي هو نتائج جديدة قبل لم البحثه أو في شكل وصف كائن قبل لم البحثه. ثم يصبح من هذه الخلاصة فرضية ويمكن أن يصبح نظرية إذا كانت مدعومة ببيانات أخرى

---

<sup>8</sup>Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal 218-220.

## الباب الرابع توصيف البيانات و تحليلها

### أ. وصف البيانات

#### ١. أحوال المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال

المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال هي واحدة المدرسة التي الموجودة في قرية بوروكيرة منطقة برونغسوغ من الفرعية كندال. المدرسة الحكومية عنوانها في الطريقة سوكارنو حتا برونغسوغ - كندال.

بناء على الملاحظات أجراها باحثون في المدرسة الحكومية ١ كندال. ذلك في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال, يشعر التلاميذ صعوبة ولا يزال العقبات في اللغة العربية لأسباب التلاميذ الفصل السابع من خلفيات مختلفة. المعنى يعني ذلك التلاميذ موجد من المدرسة الابتدائية, بسبب ذلك هم لا يملك الدرس اللغة العربية. بينما هذه العربية واحدة الدرس الذي يدرسه في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال. قبل تجرية الوباء, كل التلاميذ في هذه المدرسة ينل ثلاث ساعات من تعليم مادة اللغة العربية في كل أسبوع. ولكن خلال هذا الوباء , كان تعلم اللغة العربية محدودا, بمعنى أنه سبق ثلاث ساعات من تعلم اللغة العربية لكل فصل. هذا ليكون مرتين في الأسبوع لتعلم اللغة العربية , فإن الوقت المعطى هو واحدة ساعة درس فقط.<sup>١</sup>

تقييم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال عندما عبر الإنترنت يؤخذ بالواجبة و الدوب التلاميذ في التعلم. والاسس كتاب عندما عبر الإنترنت الدروس يستعمل المنهج الثالث عشر و طبعة المراجعة ٢٠١٩. بالنسبة للرؤية وبعثة والأهداف المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال على و هي:

رؤية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال:

---

<sup>1</sup>Hasil Obeservasi di MTs N 1 Kendal, Pada tanggal 15 januari 2021

امتاز في الايمان والتقوى، التقدم في الإنجاز، ماهر في علوم التكنولوجيا و مؤدب في الشخصية.

بعثة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال:

- ١) تطوير البيئة والسلوك الدينية حتى ينال التلاميذ من العيش و ممارسة دينهم بشكل حقيقي.
- ٢) تنظيم التعليم بشكل فعال حتى ينال التلاميذ من تطوير ذكائهم الفكرية والاجتماعية والعاطفية والروحية على أكمل وجهها.
- ٣) تنظيم عملية تدريس لتعزيز مهارات التفكير النشط والإبداعي والديناميكي في حل المشكلات.
- ٤) تنظيم التطوير الذاتي حتى يتمكن التلاميذ من التطور وفقا لاهتماماتهم ومواهبهم.
- ٥) تطوير السلوك الجدير بالثناء والتعريف به بحيث يمكن التلاميذ أن يكونوا قدوة لأصدقائهم ومجتمعهم.

والأهداف المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال:

- ١) ينال نتيجة الامتحان قائم على الكمبيوتر رفع من عام قبله
- ٢) يحتفظ بالتخرج مائة فرسين في عام الدراسي قبله.
- ٣) زيادة اكتساب المسابقات الأكاديمية وغير الأكاديمية على مختلف المستويات.
- ٤) إنتاج الخريجين الذين يحفظون رسالة جزعوى.
- ٥) تخريج خريجين يحفظون أسماء الحسنی و دعواته.
- ٦) تخريج خريجين يمكنهم ممارسة العبادة.
- ٧) إنتاج خريجين قادرين على تشغيل أجهزة الكمبيوتر وبرامج الإنترنت.
- ٨) إنتاج خريجين يمكنهم ممارسة التحية والمصافحة.

- (٩) إنتاج خريجين يعتادون على صلاة الجمعة.
- (١٠) إنتاج خريجين يعتادون على العبادة الإلزامية والسنة
- (١١) إنتاج خريجين ماهرين و الفصح ليقراء القرآن
- (١٢) إنتاج خريجين قادرين على التحدث باللغتين هي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية.
- (١٣) إنتاج خريجين يتمتعون بشخصية حسن.

٢. أحوال التلاميذ وأنشطتهم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال  
من نتائج الملاحظة, تحتوي تلاميذ الفصل السابع عشرة فصلوهم, الفصل أ, و الفصل ب, والفصل ج, والفصل د, والفصل هـ, والفصل و, والفصل ز, والفصل ح, والفصل ط, والفصل ي, و كل فصل يحتوي اثنان وثلاثون حتى خمس و ثلاثين تلميذا. ويملك كل الفصل قدرة مختلفة, كمثال يشمل الفصل السابع ي التلاميذ الناشطون والناجحون في مجال اللغة العربية, والفصل أ التلاميذ الماهر في العلم عامة, وغيرها التلاميذ معتديات.<sup>٢</sup>

وأما أنشطة التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال هي:

الساعة	أنشطة
٠٧.٠٠-٠٦.٠٠	صلاة الضحى في البيت وحده
٠٧.٣٠-٠٧.٠٠	دخول الفصل والدروس
١١.٣٠ -٠٧.٣٠	الدروس
١٣.٠٠-١١.٣٠	الاستراحة و صلاة الظهر
١٤.٣٠-١٣.٠٠	الدروس حتى انتهى الدرس

<sup>٢</sup>, في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢١ يوم الأحد المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال المقابلة مع مدرس اللغة العربية اسمه "ايلدان" في مكتب المدرسة

٣. المرافق المساعدة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال  
من نتائج الملاحظة هذا البحث, أن الوسائل المساعدة في المدرسة المتوسطة  
الاسلامية الحكومية ١ كندال مما يلي:

#### ١) الفصول

تستخدم هذه الفصول لتعليم التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١  
كندال من الساعة السبعة صباحا إلى الساعة أربعة عشر ونصف نهار. وهنا  
ثلاثين فصلا

#### ٢) المصلا

يجيب على التلاميذ أن تصلي الظهر في المصلى جماعة. والمصلى يقع في المدرسة  
٣) الإدارة

هي لمقابلة الأساتيد والأساتذات عندما يقومون بإعداد الدروس سيقومون بتدريس  
التلاميذ و هذا ايضا مكان في وقت الراحة عند الدراسة. والمدرسة هنا غرفة  
رئيس.

#### ٤) المكتبة

المكتبة هي مكان الكتب التنوعة. تستطيعها التلاميذ أن تستعير الكتب أو تقراء  
الكتاب في وقت الراحة.

#### ب. تحليل البيانات

١. عملية تطبيق تعليم يستخدم برمج استثمارة المفردات في تحسين يحفظ المفردات  
اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال  
تنفيذ التعليم هو عملية التطبيق في التعلم لتنفيذ أفكار أو برامج جديدة أو مجموعة  
من الأنشطة للناس لتحقيق الأهداف أو توقع التغييرات.<sup>٣</sup> من هذا التعريف يمكن

---

<sup>3</sup> Usman dan Nuridin, Implementasi Pembelajaran, (Yogyakarta: Rajawali Press, 2011), hal.34

استنتاج أن تنفيذ خطة عملية التعليم هي عملية تطبيق عملياً لتنفيذ فكرة جديدة أو برنامج أو مجموعة من خلال توقع حدوث تغيير في الشخص الذي يتم تدريسه. لتحقيق أهداف مناهج الدراسي مطلب على المعلمين لتصميم التعليم الفعال والهدف أوالمتعة, و التنظيم التعليم واختيار نصح التعليم الحق, وتحديد إجراءات التعليم والتشكيل الكفاءات الفعالية ويحدد معايير النجاح.<sup>4</sup>

وبسبب هذاالوباء كوفيد ١٩, عملية التعليم تجري بوسيلة الإنترنت وهي مجموعة الواتساب. يعلم المعلم يحفظ المفردات بالتعليم برمج استثمارة المفردات مح الاختبارات. و عمليتها هي:

- ١) يطلب المعلم من التلاميذ تنزيل برمج استثمارة المفردات الموجود في متجر الألعام (play Store)
  - ٢) ثم يعطي المعلم توجيهات لحفظ المفردات العربية الواردة في برمج استثمارة المفردات. ولكن هنا فقط يحفظ الفصول ١-٥.
  - ٣) يعطي المعلم مثلاً عنكفية قراءة المفردات الموجودة في القاموس الذي يوجد في برمج استثمارة المفردات العربية من خلال الرسائل الصوتية.
  - ٤) ثم يحفظ التلاميذ المفردات العربية ويتم إيداعها مرتين في الأسبوع عبر الرسائل الصوتية ورسائل الفيديو.
  - ٥) بعد أن يحفظ التلاميذ, فإنهم يعملون على الأسئلة الواردة في برمج استثمارة المفردات.
- وسائلة هي إحدى الأدوات في عملية التعلم التي لها دور مهم بحيث تحقيق أهداف عملية التعليم. ثما نحتاج أن نعرف أسباب اختيار وسيلة أو خصائص الوسيلة. أما بالنسبة للأسباب اختيار الوسيلة هي:

---

<sup>4</sup> E. Mulyasa, Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.99

- ١) حالات وظروف التعلم
  - ٢) المرافق والبنية التحتية المتاحة
  - ٣) قدرة المعلم
  - ٤) يكون معنى المواد التعليمية أكثر وضوحاً حتى يتمكنوا أهداف التعليم بشكل جيد.
  - ٥) الطريقة التدريس متنوع
  - ٦) التلاميذ الشعور بالسعادة والتعرف وتسهيل تعلم اللغة العربية.
  - ٧) عملي لتعلم يحفظ المفردات العربية.
٢. الخطوات تعليم مهارة الحفظ المفردات باستخدام برمجة استثمار المفردات للصف السابع ي في الملاحظة الأولى.<sup>٥</sup>
- المقدمة

- ١) بداية التعليم بإلقاء السلام والدعاء ويسئل عن حال التلاميذ
- ٢) يتحقق المعلم من حضور التلاميذ
- ٣) يعد المعلم المادة ويراقب حضور التلاميذ
- ٤) يشرح المعلم أولاً ما هي المفردات
- ٥) ثم يقدم المعلم المفردات جديدة ويعطى أمثلة التلاميذ لحفظ المفردات الجديدة.

#### الأنشطة الأساسية

- ١) المعلم باستخدام برمجة استثمار المفردات و الرسائل الصوتية كوسائل تعليمية عبر الإنترنت عن يد مجموعة الواتس اب.
- ٢) يشرح المعلم وظائف برمجة الواردة في برمجة استثمار المفردات.

---

<sup>5</sup> الملا حضة الأولى للمجموعة التجريبية

- ٣) فتح القاموس عنده برمج تدريب المفردات
- ٤) يقرأ التلاميذ القاموس ويحفظ فيه من برمج تدريب المفردات العربية نفسها
- ٥) اعمال السؤال واجابة عن مادة التعلّم المفردات
- ٦) تقلص التعزيز في شكل الثناء

#### الخاتمة

- ١) يعطي المعلم مهمة بعد حفظ المفردات متعدد الخيارات الاندونيسية او العربية في البرمج استثمارة المفردات.
  - ٢) يسئل المدرس إلى التلاميذ عن تفاهمهم
  - ٣) المعلم يعتذر للتلاميذ عن الكلمات أو الأفعال الخاطئة والشكر والسلام في الختام
- وكانت الملاحظة عملية التعليم في اللقاء الأولى في الفصل لسابع ي (J) بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال. وجرى هذه التدريسية يوم الأربعاء, التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢١.
- والموضوع الذي درست في هذ اللقاء هو أحد أنشطة تعلم اللغة العربية في زيادة المفردات ليتمكن التلاميذ من التحدث باللغة العربية بشكل جيد. ومدة الوقت واحد ونصف ساعة , يعني من الساعة ١٣.٠٠ إلى الساعة ١٤.٣٠. لأن هذا التعلم باستخدام الطريقة الداربع في مجموعة الواسب.
- بحث يتم تنفيذ هذا التعليم لفترة طويلة جدًا, لأن بعض التلاميذ يستغرقون وقتًا طويلاً للاستجابة للتعلم. في هذه الدراسة يستخدم الباحث الوسئلة التعليم برمج استثمارة المفردات العربية. وخطوات التي يعمل الباحث قبل التعلم هو يعد RPP واستخدام الباحث يعنى الوسئلة التعليم الواردة في برمج استثمارة المفردات.



٣. نتيجة تعليم يحفظ المفردات و يبرامج استمارة المفردات في لفصل السابع ي  
بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال.

ثم فيها يلي قيمة نتائج عملية التعليم الحفظ والعمل على الأسئلة باستخدام  
برمج استمارة المفردات و هي:

#### القائمة ٤.١

النتيجة للاختبار يحفظ المفردات و برمج استمارة المفردات العربية

برامج استمارة المفردات العربية		الحفظ		أسماء الطلاب	الرقم
التقدير	الدرجة	التقدير	الدرجة		
أ	100	ب	82	Andika Wicak Sono	١
أ	93	ج	70	Andre Wiguna	٢
أ	100	ب	85	Dessya Rani Azahro	٣
أ	97	ب	82	Devi Rizka Meyliyani	٤
أ	100	ب	82	Dewi Nur Maulida	٥
أ	100	ب	80	Dian Widya Putri	٦
أ	100	ب	80	Farihata Azzahra	٧
أ	90	ج	76	Fillah jordan Akbar	٨
ب	85	ج	73	Gusti Hernando	٩
أ	99	ج	77	Jasmin Gita Kamelia	١٠
أ	97	ج	78	Jihan Oktavia P	١١
أ	100	ج	79	Kaifa Okta Prinanti	١٢
أ	95	ج	74	Kinanti Kamelia	١٣
أ	96	ج	77	M. Ervan Kurniawan	١٤
أ	97	ج	78	Muhammad Fandy	١٥
أ	93	ج	76	Muhammad Fasya F	١٦
أ	100	ج	78	Muhammad fathan U	١٧

أ	97	ج	76	Muhammad Fiki Muzaki	١٨
أ	99	ب	84	Muhammad Ibromovik P	١٩
أ	94	ج	75	Nifanda Karimatu H	٢٠
أ	99	ج	74	Nisrina Arramadhani	٢١
أ	100	ج	74	Nisma zahwatul	٢٢
أ	91	ب	80	Nouval Rizky Maulani	٢٣
ب	80	ج	74	Novi Mutiara Dani	٢٤
أ	91	ج	74	Okta Akira Maulana	٢٥
ب	89	ج	72	Olivia Rahma Fitri	٢٦
ب	88	ج	74	Rafif Zidan	٢٧
أ	96	ج	74	Shinta Al Zahro	٢٨
أ	100	ب	83	Shufika Dwi Aryanti	٢٩
أ	96	ج	74	Silva Dalia	٣٠
أ	99	ج	79	Silvi Fitriani	٣١
أ	96	ج	79	Zuhad Biabdilah	٣٢
أ	96	ج	75	Zumratul Isma Hidayah	٣٣
3,153		2,548		العداد	
33		33		عداد التلاميذ	
95.5%		77.2%		القيمة المتوسطة	

من نتائج القيم التي تم اختبارها في الصف السابع ي تبين أن التدريس من خلال طريقة الحفظ باستخدام برامج استثمار المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ . الحصول على مقارنة بين درجات الحفظ ومهان ممارسة المفردات الواردة في التلاميذ بالإضافة إلى درجات الاختبار التي قمت بها. فيما يلي القيمة المتوسطة بين القيمتين وهما:

قائمة متوسطة التلاميذ حسب المسندة في حفظ المفردات

٤.٢

العدد	التقدير	النتيجة	الرقم
المجموعة التجريبية			
٠	د	٦٩-٦٠	١
٢٤	ج	٧٩-٧٠	٢
٩	ب	٨٩-٨٠	٣
٠	أ	١٠٠-٩٠	٤
٣٣	عداد التلاميذ		

بناءً على نتائج التقدير تحفظ المفردات لتلاميذ الصف السابع ي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ . في المتوسط ، أولئك الذين حصلوا على العدد الكافي من التلاميذ هم ٢٤ والصالح العام ٩ تلاميذ ، مما يعني أنهم قادرون على حفظ المفردات العربية الموجودة في البرمج. لأنه في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠. فإن فعالا الحد الأدنى ( KKM) لمعايير الاكتمال لتعلم اللغة العربية يعني ٧٠.

قائمة متوسطة التلاميذ حسب المسندة في برامج استثمار المفردات العربية

على الورقة ٤.٣

العدد	التقدير	النتيجة	الرقم
المجموعة التجريبية			
٠	د	٦٩-٦٠	١
٠	ج	٧٩-٧٠	٢
٤	ب	٨٩-٨٠	٣
٢٩	أ	١٠٠-٩٠	٤
٣٣	عداد التلاميذ		

ومن نتائج درجات الاختبار في تمارين المفردات العربية في الصف السابع ي(ج) في العام الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، في المتوسط ، حصلوا على ٢٩ دلالة جيدة جدًا و ٤ مسندات جيدة. بناءً على هذه النتائج ، فإن الطلاب في الصف السابع ي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال إنهم قادرون على متابعة ممارسة البرامج بشكل جيد للغاية. لأنه النتائج الحد الأدنى KK M من هذه المدرسة يعنى ٧٠ , فلذلك باستخدام هذه البيانات ، يمكن القول أنه نجح في متابعة التدريبات على برامج استثمار المفردات العربية.

٤. نتيجة ممارسة المفردات و تدرب المفردات اللغة العربية في الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال

ثم فيها يلي قيمة نتائج عملية التعليم لممارسة المفردات و تدرب المفردات  
لذي يدرس المعلم اللغة العربية و هو:<sup>٦</sup>

<sup>6</sup> Lembaran Nilai latihan pelajaran Bahasa Arab

النتيجة للإختبار ممارسة المفردات و تدرب المفردات اللغة العربية

٤.٤

تدرب المفردات		ممارسة المفردات عن البيت		أسماء الطلاب	الرقم
التقدير	الدرجة	التقدير	الدرجة		
ب	٨٣	ب	٨٠	Andika Wicak Sono	١
ب	٨٠	ج	٥7	Andre Wiguna	٢
أ	٩٥	ب	85	Dessya Rani Azahro	٣
ب	٨٥	ب	٨٠	Devi Rizka Meyliyani	٤
ب	٨٥	ب	٠8	Dewi Nur Maulida	٥
ب	٨٠	ج	٧٩	Dian Widya Putri	٦
أ	٩٠	ب	٣8	Farihata Azzahra	٧
ج	٧٠	ج	٣7	Fillah jordan Akbar	٨
ج	٧٥	ج	٠7	Gusti Hernando	٩
أ	٩٠	ج	77	Jasmin Gita Kamelia	١٠
ب	٨٠	ج	٥7	Jihan Oktavia P	١١
ج	٧٨	ج	70	Kaifa Okta Prinanti	١٢
ج	٧٩	ج	٠7	Kinanti Kamelia	١٣
ج	٧٥	ج	77	M. Ervan Kurniawan	١٤
ج	٧٠	ج	70	Muhammad Fandy	١٥
ج	٧٠	ج	75	Muhammad Fasya F	١٦
ج	٧٥	ج	80	Muhammad fathan U	١٧
ج	٧٣	ج	75	Muhammad Fiki Muzaki	١٨
ج	٨٣	ب	85	Muhammad Ibromovik P	١٩
ج	٧٠	ج	٣7	Nifanda Karimatu H	٢٠
ب	٨٠	ج	٥7	Nisrina Arramadhani	٢١

ج	٧٠	ج	٢٧	Nisma zahwatul	٢٢
ج	٧٦	ب	80	Nouval Rizky Maulani	٢٣
ج	٧٥	ج	٠7	Novi Mutiara Dani	٢٤
ج	٧٦	ج	٠7	Okta Akira Maulana	٢٥
ب	٠8	ج	٤7	Olivia Rahma Fitri	٢٦
ج	٧٥	ج	٠7	Rafif Zidan	٢٧
ج	٧٠	ج	٠7	Shinta Al Zahro	٢٨
ب	٨٠	ب	٥8	Shufika Dwi Aryanti	٢٩
ج	٧٠	ج	٥7	Silva Dalia	٣٠
ج	٧٥	ج	٦7	Silvi Fitriani	٣١
ب	٨٠	ج	٥7	Zuhad Biabdilah	٣٢
ج	٧٠	ج	٥7	Zumratul Isma Hidayah	٣٣
٢,٥٦٣		٢,٥٦٩		العداد	
33		33		عداد التلاميذ	
%٧٧,٦		%٧٧,٨		القيمة المتوسطة	

من نتائج تدريب المفردات واختبارات المفردات في الصف ٧ي الذي المعلم يدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال, فإن القيمة المتوسطة ممارسة المفردات يعني %٧٧,٨ و من تدرجها القيمة المتوسطة يعني %٧٧,٦ ثم هذ النتائج يمكن للتلاميذ متابعة و فقاها الحد الأدنى KKM .  
ومن النتائج أعلاه, فإن المسند الذي أنتجه هو:

قائمة متوسطة التلاميذ حسب المسندة في ممارسة المفردات عن البيت

٤.٥

العدد	التقدير	النتيجة	الرقم
المجموعة التجريبية			
٠	د	٦٩-٦٠	١
٢٥	ج	٧٩-٧٠	٢
٨	ب	٨٩-٨٠	٣
٠	أ	١٠٠-٩٠	٤
٣٣	عداد التلاميذ		

ومن نتائج درجات الاختبار في ممارسة المفردات العربية في الصف السابع ي (J) في العام الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، حصول على ٨ مسندات جيدة و حصول على العدد الكافي من التلاميذ هم ٢٥ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. فإن فعلا الحد الأدنى (KKM) لمعايير الاكتمال لتعلم اللغة العربية يعني ٧٠

٢. الشعب في تنفيذ تعليم باستخدام برامج استثمار المفردات في تحسين الحفظ المفردات اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال

أ. على أساس الملاحظة والبحث , في عملية التعليم باستخدام برامج ممارسة المفردات في حفظ, المعلم هناك عند العدد معوقات أو صعوبات و هي:<sup>٧</sup>

<sup>7</sup> Hasil pengamatan siswa pada tanggal 22 maret sampai 8 mai 2021.

- ١) الوقت لتعلم المحدود
- ٢) لا يستطيع المدرس ان يتوجه في تعليم مباشرة.
- ٣) نقصان الانضباط من التلاميذ, مثال متأخرا في كسف الغياب  
وجمع الواجبات
- ٤) قدرة التلاميذ متفرقة يوجد التلاميذ لم يستطيع ان نقرأ اللغة العربية  
لذى يجب المدرس مراعاة خاصة
- ٥) اتصال إنترنت أقل استقرارا و هاتف التلاميذ
- ٦) مظهر البرمج مختلف بسبب اختلاف أنظمة هاتف
- ٧) بعض التلاميذ لا يستطيع التنزيل لأنه مساحة تخزين الهاتف المحمول  
ممتلئة

٨) في قاموس البرمج لممارسة المفردات العربية موجد متحركة غير  
مكتملة لذلك يجد التلاميذ صعوبة في قراءة المفردات.

بناء على تحليل يجمع البيانات, كان التوثيقي المستخدم هذا المرة عبارة عن  
التوثيقي مغلق والتي إجراؤها معرفة رأيهم في طريقة الحفظ باستخدام برمج  
لممارسة المفردات العربية . والإجابات متاحة بالفعل بحيث يختار التلاميذ وفقاً  
لتصوراتهم الخاصة.

بحيث تنقسم بيانات الاستبيان إلى ٣ جوانب وهي: اهتمامات أو دوافع  
التلاميذ قبل البرمج تعلم اللغة العربية باستخدام برمج استثمار المفردات  
العربية ، وبرمج التعلم بعد استخدام تطبيق ممارسة المفردات العربية ، والعقبات  
في البرمج تعلم اللغة العربية. حفظ التعلم باستخدام برامج استثمار المفردات  
العربية. فيما يلي استجابة التلاميذ للمعلم في عملية تعلم اللغة العربية  
باستخدام برامج استثمار المفردات العربية وهي:



أ. اهتمام أو الدافع الطلاب قبل تطبيق التعلم يظهر برامج استثمارة المفردات العربية أن التلاميذ أقل حماسًا لتعلم اللغة العربية. يتضح هذا من خلال بيانات التوثيقي ، أن التلاميذ في حالة شك أو طبيعية في عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. فيما يلي خمسة استجابة التلاميذ في الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية:

١. "أنا حتمًا أحب دروس اللغة العربية" لأن الإجابة حصلت على متوسط درجات ٥٨٪ مما يعني أنهم يحبون اللغة العربية دون أدنى شك.
٢. "من الصعب جدًا لتعلم اللغة العربية" ، لاقت هذه الإجابة استجابة من التلاميذ بلغت ٥٤.٨٪ ، مما يعني أنهم ما زالوا يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية بسبب فترة الوباء.
٣. "انه عادية بطريقة الذي تدريسه حتى الآن من قبل المعلم" حصلت هذه الإجابة على إجابة التلاميذ بمتوسط درجة ٣٨.٧٪ ، مما يعني أن بعض التلاميذ يشعرون أن تعلم اللغة العربية بنفس الطريقة التي يتم تدريسها أمر ممل وغير ممل. مما يعني أن الطلاب يشعرون بالاعتقاد على الأساليب التي تم تدريسها ، مما يجعل بعض الطلاب لا يهتمون بالتعلم بالطرق الأخرى.
٤. "نعم أحتاج حتمًا لذا فهي ليست مملة" تحصل هذه الإجابة على إجابة الطالب بمتوسط قيمة ٣٨.٧٪ من الإجابات الأخرى. لأن البعض يشعر بالملل من التعلم عبر الإنترنت لذلك يريد التلاميذ نوعًا مختلفًا في تعليم اللغة العربية. وهناك بعض التلاميذ الذين هم بالفعل على دراية بالأساليب التي يدرسها مدرسو المواد العربية.

٥. "يشبهه ليحفظ المفردات" حصلت هذه الإجابة على استجابة من التلاميذ تصل إلى ٦١.٣٪ مما يعني أنهم يحبون ولا يحبون حفظ المفردات العربية. لكن ما يصل إلى ٢٩٪ من التلاميذ الذين أجابوا "نعم يحبون تعلم حفظ

المفردات العربية". لذا فإن الاهتمام بحفظ المفردات العربية لا يزال ينقصه الطلاب.

ب. تنفيذ التعلم بعد استخدام البرامج استثمار المفردات العربية. يظهر أن التلاميذ بالسهولة الشديدة لتعلم اللغة ويفهمون تعلم الحفظ من خلال برامج استثمار المفردات العربية. يشار إلى ذلك من خلال البيانات التوثيقي التي ملؤها من قبل الطلاب. فيما يلي ٧ استجابات طلابية في تنفيذ تعلم الحفظ باستخدام تطبيقات ممارسة المفردات العربية وهي:

١. في المتوسط ، إجابات التلاميذ على السؤال بالإجابة "نعم ، إنه ممتع" لأنهم استمتعوا بتعلم اللغة العربية. حصلت هذه الإجابة على استجابة التلاميذ بنسبة ٦١.٣٪ مما يعني أنهم راضون عن طريقة التعلم باستخدام وسيلة استثمار المفردات العربية . بسبب جميع الإجابات الأخرى ، لم يرد أي من التلاميذ أنه لم يعجبهم في التعلم باستخدام وسيلة استثمار المفردات العربية.

٢. في المتوسط ، إجابات التلاميذ على السؤال بالإجابة "نعم ، أنا أفهم دروس المفردات التي يدرسها " تحصل هذه الإجابة على استجابة التلاميذ بنسبة ٥٠.٨٪ ، مما يعني أنه من السهل متابعة دروس المفردات العربية التي يدرسها المعلم. وهذه الإجابة ، لم يستطع أي من التلاميذ الذين لم يجيبوا تعلم المفردات.

٣. في المتوسط ، إجابات التلاميذ على السؤال بالإجابة "نعم ، يسهل يحفظ المفردات العربية" حصلت هذه الإجابة على إجابة التلاميذ ٧١٪ مما يعني أن برامج استثمار على المفردات العربية يسهل عليهم يحفظ المفردات العربية.

٤. في المتوسط ، إجابات التلاميذ على السؤال بالإجابة "نعم ، من المفيد حقًا إضافة المفردات التي لدي" حصلت هذه الإجابة على استحابة التلاميذ بنسبة ٧٧.٤٪ ، مما يعني أن برمج استثمارة المفردات العربية مفيد جدًا لإضافة التلاميذ إلى المفردات التي لديهم.

٥. في المتوسط ، إجابات التلاميذ على السؤال بالإجابة "مفيدة جدًا في الإجابة على الأسئلة" حصلت هذه الإجابة على إجابة التلاميذ ٨٠.٦٪ ، مما يعني أن برمج استثمارة على المفردات من خلال حفظ المفردات في البرمج يساعد التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة التي تم طرحها أيضًا من خلال برمج ممارسة المفردات العربية. وهذا أيضًا يسهل جدًا للتلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٦. في المتوسط ، إجابات التلاميذ على السؤال بالإجابة "نعم ، يسهل حفظ والعمل الأسئلة على حلها" حصلت هذه الإجابة على إجابة تلاميذ بلغت ٤٨.٤٪ ولكن كان هناك بعض التلاميذ الذين أجابوا "سهل جدًا بنسبة إجابة ٣٨.٧٪ ، مما يعني أن برمج استثمارة المفردات العربية للحفاظ والعمل على الأسئلة يجعل من السهل جدًا على التلاميذ تعلم اللغة العربية.

٧. في مسألة عملية تعلم اللغة العربية على الإنترنت ، هل تحتاج باستخدام برمج استثمارة المفردات العربية ؟ بالإجابة التلاميذ "نعم ضروري" الحصول على استحابة ٤٥.٢٪ ، أستجابها ١٩.٤٪ من التلاميذ بالإجابة "من الضروري جدًا استخدام البرمج استثمارة المفردات العربية" وبعض التلاميذ الذين لديهم إجابة "قد يحتاجون" يحصلون على إجابة بنسبة ٣٨.٧٪. بناءً على بيانات التوثيقي ، يُظهر أن التلاميذ

يستخدمون جيداً إذا كان التعلم عبر الإنترنت يستخدم تطبيقاً لممارسة المفردات العربية.

ج. الشعب في تنفيذ تعليم باستخدام برامج استثمارة المفردات. بناءً على بيانات التوثيقي ، فقد تبين أن التلاميذ يواجهون شعب قليلة في عملية تنفيذ برمج استثمارة المفردات العربية ، وهنا ٤ إجابات تلاميذ في البرمج يحفظ التعلم باستخدام برمج استثمارة المفردات العربية ، وهي:

١. في شعب الوقت ، كانت إجابة التلاميذ مشكوك فيها ، أي "نعم بما فيه الكفاية" مع استجابة التلاميذ ٧١٪ وأجابة البعض "غير كاف" با استجابة التلاميذ ٣.٢٪ و "كافٍ إلى حد ما" مع استجابة تلاميذ بلغت ٢٢.٦٪.

٢. في شعب يحفظ المفردات باستخدام برمج استثمارة المفردات تظهر استجابات الطلاب وجود معوقات بنسبة ٢٢.٦٪ و استجابة بعض التلاميذ "ليس سيئاً" بإجابة الطالب ٣٨.٧٪ و "نعم يوجد" حيث استجابة التلاميذ ٢٢.٦٪ مما يعني أن هناك شعب في حفظ المفردات باستخدام برمج.

٣. في تنفيذ وسيلة التعليم باستخدام برمج استثمارة المفردات, هل توجد أية شعبة؟, فيما يلي إجابة الطلاب الذين أجابوا ب "نعم هناك شعبة" بإجابة طلابية بنسبة ١٩.٤٪ ، وأجبت ب " هناك عدد موجد من الشغبية" بإجابة طلابية بنسبة ١٩.٤٪, وأجاب "قليل الشغبية" بإجابة الطالب ١٦.١٪ وإجابة الطالب "عادي" بإجابة الطالب ١٢.٩٪. بناءً على البيانات التوثيقي ، يواجه الطلاب شغيب في تنفيذ وسيلة باستخدام برمج استثمارة المفردات العربية.

٤. في العمل على الأسئلة باستخدام برمجة استثمار المفردات العربية ، أظهرت ردود التلميذ أن العمل على أسئلة البرمجة لم يكن هناك صعوبات أو عقبات. فيما يلي إجابات التلاميذ ، وهي: "لا توجد صعوبة" - يكثر استجابات التلاميذ ٦١.٣٪ ، واستجابة الطلاب الذين أجابوا بـ "نعم موجد الشغيب" تصل إلى ١٢.٩٪ ، وكانت استجابة الطالب " هناك عدد قليل من العقبات " تصل إلى ٢٩٪. استنادًا إلى البيانات التوثيقي التي حصلت على أكبر عدد من الإجابات ، يُظهر أن التلاميذ ليس لديهم عقبات في العمل على الأسئلة في برمجة استثمار المفردات العربية.

بناء على ناحية البيات يسر ان محرض التلاميذ في تعلم اللغة العربية لم يكن ناشطاً ، خصوصا في تعلم عبر الإنترنت يشعروا بالسائم،و لكن عندما بالبرمجة تدريب المفردات ينشطون و يتبعهم بالسرور. و في التنفيذ واجهنا بعض الشغيبية ، وهي الوقت المتاح وصعوبات التلاميذ في حفظ المفردات العربية.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بعد الإنتهاج من عملية جمع البيانات وتقليلها وعرضها وتحليلها في الأبواب السابقة, فتائج البحث أن:

١. عملية تطبيق تعليم يستخدم برامج استثمارة المفردات في تحسين يحفظ المفردات اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال في جائية مرض فيرس كورونا, توصلت الباحثة إلى نتائج تفيد بأن طريقة الحفظ باستخدام برامج استثمارة المفردات موجد تغير في الاهتمام التحفيزي بتعلم اللغة العربية وتحسين ظروف تعلم اللغة العربية في عملية الحفظ باستخدام برامج استثمارة المفردات العربية ، لأن هذا التعلم يجعله سهلاً وممتعاً ويسعد التلاميذ *Joyfull learning*. فيما يلي عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية الذي يتم مرتين في الأسبوع في يومي الأربعاء والسبت من الساعة الثالثة عشر حتى أربعة عشر وثلاثين. قبل أن يعلم المعلم يجب على التلاميذ بحسب البرمج استثمارة المفردات العربية لأن المعلم يستخدم وسيلة البرمج استثمار المفردات والرسائل الصوتية كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت من خلال واتساب مجموعة.

ثم الخطوات في تدريس الحفظ باستخدام وسيلة استثمار المفردات للتلاميذ هي:  
**المقدمة:** بداية التعليم بإلقاء السلام والدعاء ويسئل عن حال التلاميذ, يتحقق المعلم من حضور التلاميذ ويعطع الدافع الى التلاميذ, يستعد المدرس المادة ويفتش حضور التلاميذ, يشرح المعلم ويعرف أولاً ما هي المفردات ، ثم يعطي المعلم أمثلة على التلاميذ الذين يحفظون المفردات الجديدة بشكل جيد وصحيح. **الأنشطة الأساسية:** يشرح المدرس عن وظائف البرمج الموجودة في ممارسة المفردات العربية ، يجبر المعلم التلاميذ أن يفتحوا القاموس الحالي في البرمج استثمار المفردات العربية, و

يأمر المعلم من كل تلاميذ ليقراء القاموس ويحفظ المفردات الذي الموجودة في القاموس البرمج لائستمار المفردات العربية بشكل فرديها ، ثم يأمر المعلم إلى التلاميذ إيداع حفظهم. **الخاتمة:** يعطي المعلم مهمة الى تلاميذ بعد يحفظ المفردات في شكل الاختيار متعدد الإندونيسية أو العربية في شكل مفردات, يسئل المدرس إلى التلاميذ عن تفهمهم, المعلم يعتذر للتلاميذ عن الكلمات أو الأفعال الخاطئة والشكر والسلام في الختام

بناءً على نتائج الدراسة يمكن مقارنتها بقيمة التعلم السابق الذي يعلم التعليم المفردات متوسط قيمة تلك القيمة هو ٧٧.٨٪ ثم بعدا بتنفيذ تعلم حفظ المفردات وأسئلة الاختيار من متعدد الإندونيسية أو الأسئلة العربية التي يتم تطبيقها ممارسة المفردات العربية ، من بيانات اختبار الحفظ والعمل على هذه الأسئلة ، حصل الصف السابع ي على القيمة متوسط درجات ٧٧.٢٪ للحفظ و ٩٥.٥٪ للعمل على الأسئلة باستخدام برامج استثمارة المفردات العربية. يوضح هذا البيان أن الفصل ٧ ي متابعة عملية تنفيذ التعليم بشكل جيد ، وفقاً للمواد التعليمية التي تدرسها المدرسة وهذا البرنامج مناسب جداً لقدرة التلاميذ على حفظ المفردات. با القيمة الحد الأدنى KKM اللغة العربية. وجدت الباحثة أن تلاميذ يشعر سرور لتعلم اللغة العربية و لم يشعر سائم.

٢. في كل عملية تعلم اللغة العربية ، توجد تحديات أو شغب في تنفيذ تعليم باستخدام استثمار المفردات العربية في تحسين حفظ المفردات العربية في الفصل السابع بمدراسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال أوقات مرض فيروس كورونا, بناء على تنفيذ التعليم عند قيام الباحث بالتدريس في الصف السابع ي و هي: الوقت لتعلم المحدود ، لا يستطيع المدرس ان يتوجه في تعليم مباشرة, نقصان الانضباط من التلاميذ, مثال متأخرا في كسف الغياب و جمع الواجبات, قدرة التلاميذ مختلف و يوجد التلاميذ لم يستطيع أن نقرأ اللغة العربية لذي يجيب المدرس مراعاة خاصة, اتصال

إنترنت أقل استقرار و هاتف التلاميذ, مظهر البرمج مختلف بسبب اختلاف أنظمة هاتف, بعض التلاميذ لا يستطيع التنزيل لأنه مساحة تخزين الهاتف المحمول ممتلئة, في قاموس البرمج استثمارة المفردات العربية موجد متحركة غير مكتملة لذلك يجد التلاميذ صعوبة في قراءة المفردات. بناء على ناحية البيات استبيان يسر ان محرض التلاميذ في تعلم اللغة العربية لم يكن ناشطا ، خصوصا في تعلم عبر الإنترنت يشعروا بالسائم,و لكن عندما بالبرمج تدريب المفردات ينشطون و يتبعهم بالسرور. وفي التنفيذ واجهنا بعض الشغيب و هي الوقت المتاح وعند حفظ المفردات العربية يجب أن يسترشد التلاميذ بقراءة المفردات العربية.

## ب. الإقتراحات

بعد أن تفهم الباحثة تنفيذ تعليم بوسئل الحفظ بإستخدام برمج استثمارة المفردات العربية في الفصل السابع بمدراسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال, فحاول البحث أن تقدم الإقتراحت, مما يلي:

### ١. للقارئ

ترجو الباحث نتائج هذه الدراسة أن تزيد المعرفة مناسبة لتنفيذ الحفظ مفردات بإستخدام برمج استثمارة المفردات بمدراسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كندال.

### ٢. للمعلم

ترجو الباحث نتائج هذه يردف أو يتفئن في تنفيذ تعليم عبرالإنترنت بإستخدام برمج استثمارة المفردات ليزيد الحفظ المفردات اللغة العربية, الهدف هو أن يخلق المعلم جواً تعليمياً ممتعاً وغير اقتحام.



٣. لتلاميذ

ينبغي على التلاميذ أن يزيد دافعهم لتعلم اللغة العربية ، خاصةً لحفظ المفردات العربية, لكي التلاميذ ينال كثير من المفردات الجديدة, لأنه من يكثر المفردات جديدة أن تستطيع التلاميذ تتبع تعلم اللغة العربية جيد.

ج. الإختتام

حمدا وشكرا لله الذين أعطانا نعمة الإيمان والصحة و توفيقه و توجيهاته حتى تستطيع الباحث أن تتم هذا البحث بكل جهد. يعرف الباحث هذا البحث بعيد من الكمال أو نقاط ضعفي لأن الباحث لا يخلو عن الخطاء والنسياء. ولذلك يرحو البحث الإقتراحات من القرئين لكي هذه البحث العلمية تكون البحث الصحيحة واللكاملة والنافع. وعسى الله يعطينا خيرا في كل عمورنا وسهلا في شىء.

## المراجع

### أ. المراجع العربية

رشدي احمد طعيمة, تعليم العربية لغير ناطقين بها. (مناهج و اساليب, مصر, جامعة

المنصورة: ١٩٨٩

محمد عبد القادر أحمد, طريقة اللغة العربية, مصدر: مكتبة نهضة المصرية, ١٩٧٩  
محمد على لسمان, التوجيه في تدريس اللغة العربية, القاهرة: دار المعارف,

.١٩٨٢

محمود فراج عماد الحافظ, مذكرة للدورات التربوية القصيرة, السعودية: المملكة

العربية السعودية, ٥١٤١٢ .

مصطفى الغلابي, جامعة الدروس العربية, بيروت: المكتبة العصرية, ١٤٢٥ هـ

م ٢٠٠٥

### ب. المراجع الإندونيسية

Abdurahman, *Kesulitan Anak Dalam Belajar*, (Jakarta: Rhineks Cipta, 1994).

Abrar, Sulhadi, *Media pembelajaran Bahasa Arab berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu Di Jurusan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga*, Jurnal Jurusa PBA Vol.19, No.1, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2020).

Agus, Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah: Konsep dan Praktek Implementasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013).

Agustinova, D. E, *Memahami metode penelitian kualitatif, teori & praktik*, (Yogyakarta: Calpulis, 2015).

Alif , Chuntari, *Penerapan Permainan Bahasa Tusuk Kata Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Ma'arif Singosaren Ponorogo Tahun Ajaran*

2018/2019”, Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2019).

Amri dan Jasmianti Jafar, “ *Analisis Kesulitan Menghafal Nama-Nama Latin DiProgram Study Pendidikan Biologi* “, (Universitas Muhammadiyah Pare Pare : Jurnal Biotek Vol.4 No 2 2006.

Andi, Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Tematik Terpadu*, (Jakarta: Prena Media Group, 2015).

Andira, Permata, Yoga Budi Bhakti, Keefektifan Virtual Class dengan Google Classroom dalam pembelajaran Fisika Dimasa Pandemi Covid 19,(Universitas Indra Pasta PGRI Jakarta: Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah vol.4 No 1, 2020).

Danim, Sudarwan, *menjadi peneliti kualitatif rancangan metodologi, prestasi, dan publikasi hasil penelitian untuk mahasiswa dan peneliti pemula bidang ilmu sosial, pendidikan dan Humaniora*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002)

Dapertemen Agama RI, *Pendoman Khusus bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*, (Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 1994)

Djam'an Satori , Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009).

E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013).

Heri, Rahyubi, *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*, (Bandung: Nusa Media, 2012).

<https://harmoni.web.id/> diakses pada tanggal 20 Desember 2020 pukul 11:11 WIB

Maslahatul, Chiyaroh, *Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Macromedia Flash 8 Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Ngaliyan Semarang*”, Skripsi Jurusan Bahasa dan Seni, (Semarang: Universitas Negeri Semarang,2017).

- Moleng , Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung PT. Remaja Rosdakarya, 2008).
- Mufidah, *Penelitian Individu Kegiatan Berbahasa Arab*, (Semarang: UIN Walisongo, 2015)
- Mujib Fathul , *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi, 2010)
- Mustofa Syaiful , *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Press, 2011)
- Musyafakul, Akhawat, “ *Penerapan Media Games Edukatif Berbasis Android dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Negeri Yogyakarta 1*”, *skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fakultas UIN Sunan Kalijaga, 2016).
- Nababan , Sri Uteri Subyakto, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1993)
- Nuridin dan Usman, *Implementasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Rajawali Press, 2011).
- Rusmanto, *Pengantar Open Source dan Aplikasi*, (Jakarta: Nurul Fikri Press, 2020)
- Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015).
- Saiful Anwar dan Tayar Tasuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 1997).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010).
- Supradi, *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013)
- Suprihadi dan Saputro dkk, *Strategi Pembelajaran Bahan Sajian Program Pendidikan Akta Mengajar*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2002)
- Suprijono, Agus, *Comperative learning teori aplikasi paikem*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013).

- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo Prasada, 2013)
- Syaiful , Bahari Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Renika Cipta, 2006).
- Taringan Henry Guntur , *Pengajar Kosa Kata*, (Bandung: Angkasa, 1986)
- Tohrin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan konseling*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012).
- Widodo Supriyono dan Ahmadi Abu, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991)
- Yunus, Muhammad, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Hidarkarya Agung, 1983 cetakan ke 5)

## **Instrumen Wawancara**

### **A. Wawancara untuk guru mapel bahasa Arab**

1. Minat belajar peserta didik dalam mata pelajaran bahasa Arab sebelum pandemi dan saat pandemi?

Jawaban: ada perbedaannya, sebelum pandemi: tatap muka lebih aktif dan komunikatif antara guru dan siswa, sesudah itu pemberian materi lebih tertata dan diterima oleh siswa. Penilaian lebih mudah serta terkontrol pembelajarannya.

Saat pandemi: komunikasi tidak bisa dikatakan aktif sepenuhnya, anak tidak bisa berkonsentrasi atau tidak fokus dalam pembelajaran, penilaian tdk bisa dikatakan 100% atau tidak mencapai maksimal.

2. Apa saja problem bahasa arab yang sering dihadapi sebelum pandemi dn saat pandemi?

Jawaban : sebelum pandemi: problem yang dihadapi guru yaitu, faktor buku yang belum dipenuhi, hitrogen kemampuan siswa atau latar belakang siswa yang berbeda yaitu SD atau MI, kemampuan dan dorongan dari lingkungan rumah atau lingkungan sekitar. Saat pandemi: lebih sulit untuk dipantau pembelajarannya, ketika diberikan tugas tidak bisa dihari itu saja karena waktu pembelajaran bahasa Arab yang terbatas waktu dan banyak permasalahan seperti ketersediaan hp dan internet terkadang mereka meminjam hp dengan orangtuanya.

3. Apakah siswa mengalami kesulitan dalam menghafal mufrodad sebelum pandemi dan saat pandemi?

Jawaban: ia, tergantung materi yang diajarkan biasanya sebelum pandemi: siswa lebih bisa dikontrol dalam pembelajara terutama menghafal karena dalam menghafal kosakata siswa butuh bimbingan dan contoh yang benar. Saat pandemi: siswa pun susah sekali untuk bisa bertatap muka, jadi selama pandemi ini dorongan untuk menghafal kosakata tersebut yaitu orang tuanya dan kemauan siswanya.

4. Metode apa yang digunakan guru dalam menyampaikan materi bahasa arab sebelum pademi dan sesudah pandemi?

Jawaban: sebelum pandemi mengerjakannya bisa langsung artinya interaktif tatap muka semua metode bisa dipakai. Saat pandemi: metode yang digunakan yaitu daring atau tidak

langsung artinya kurang interaktif dan terkontrol dengan metode yang terbatas contoh meto dan media yang dipake selama pandemi yaitu: google from, whatsapp dan cbt.

5. Bagaimana keadaan kelas saat proses belajar mengajar berlangsung saat pandemi dan sebelum pandmi?

Jawab: saat pandemi: proses pembelajarannya tdk bisa di ukur dengan pasti mulai proses pelaksanaan dan penilaian hasil kompetensi belajar siswa.

Sebelum pandemi: terukur dengan pasti mulai dari proses pelaksanaan dan penilaian hasil belajar.

6. Bagaimana keterlibatan siswa dalam memberi soal atau memberi tanggapan saat proses belajar mengajar daring, Apakah siswa lebih peduli dengan pembelajaran sebelum adanya pandemi?

Jawaban: keterlibatannya jelas berbeda antara masa pandemi dan sebelum pandemi. Sebelum pandemi ya siswa lebih aktif interaktif baik dengan materi ajar ataupun dengan guru dan temannya. Saat pademi: sebaliknya siswa tidak bisa aktif dan terkontrol baik saat pembelajaran ataupun dengan gurunya.

7. Bagaimana tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan saat pandemi dan sebelum pandemi?

Jawaban : sebelum pandemi: siswa lebih fokus dalam pemahaman materi dan lebih mudah dipahami proses materi pembelajaran. Saat pandemi sulit untuk dipahami.

8. Bagaimana kelengkapan buku-buku pelajaran bahasa Arab saat pandemi, apakah menggunakan kurikulum 13 atau ada buku pendoman lain?

Jawaban : ya masih memkai buku itu dan edisi revisi terbitan 2019.

9. Bagaimana minat atau motivasi belajar siswa sebelum pandemi dan saat pandemi?

Jawaban: minat belajar siswa baik sebelum pandemi dan saat pandemi itu tergantung idividual dari masing masing siswa lingkungan serta dorongan dan perhatian dari semua stouckholder yang ada. Motivasi belajar siswa dalam kondisi pandemi walaupun tidak bisa selalu belajar, mengenal dan tanya jawab, kami sebagai guru tetap harus memantau dari informasi orangtuannya.

## **B. Instrumen wawancara dengan pembuat Aplikasi “Berlatih kosakata Arab”**

Nama : Muhamad Rizal

1. Kapan awal mula pak rizal membuat aplikasi berlatih kosakata Arab?

Jawaban: untuk Awal release ke masyarakat yaitu september 2017

2. Apa tujuan pak rizal membuat aplikasi berlatih kosakata Arab?

Jawaban: awalnya saya membuat aplikasi ini untuk diri saya sendiri yang kebetulan lagi belajar bahasa arab menggunakan kitab baina yadaik, Aplikasi ini saya buat untuk mempermudah menghafal kosakata, lambat laun karena dirasa bermanfaat bila disebarkan ke masyarakat umum, maka dari itu saya beserta teman teman membuat tim bernama “Harmoni” untuk membuat aplikasi berlatih kosakata Arab ini lebih layak untuk disebarkan kepublik, dimulai dari memperbaiki tampilan dsb.

3. Dari mana pak rizal mendapatkan kosakata Bahasa Arab yang di muat di dalam kamus Arab yang ada di aplikasi berlatih kosakata Arab?

Jawaban: Refensi kosakatanya berasal dari kitab baina yadaik dan untuk kosakata Al-Qur’an sendiri berasal dari PDF “Isim yang sering diulang Al- Qur’an terbitan tamyiz Al Azhar online

4. Apakah kelebihan dan kekurangan dari aplikasi berlatih kosakata Arab menurut pak Rizal?

Jawaban: Kelebihannya: membuat menghafal serasa lebih mudah dan menyenangkan, pada bagian latihan dibuat bermacam macam tipe latihan sehingga metode menghafal lebih variatif, beberapa kosakata sudah dihadirkan cara membacanya, bisa menambah kosakata sendiri apabila ingin menghafal kosakata diluar kosakata baina yadaik, sudah disertai translite ke b.indonesia.

Kekurangannya: jumlah kosakata dari kitab baina yadaik masih terbatas jilid , jawaban jawabannya masih terbatas apa yang ada di kamus di dalam aplikasi ini



5. Siapa target pak Rizal dari penerapan aplikasi berlatih kosakata Arab?

Jawaban: siapapun yang sedang belajar bahasa Arab

6. Bagaimana tanggapan masyarakat tentang aplikasi berlatih kosakata Arab?

Jawaban: Alhamdulillah mendapat rating 4,7 dari 264 pengguna dan sebanyak 2,309 masih aktif atau menginstall aplikasi ini

7. Apakah harapan pak rizal dengan di terbitkannya aplikasi berlatih koskata?

Jawaban: tentunya mempermudah siapapun yang sedang belajar bahasa Arab terutama dalam menghafal kosakata atau pemula belajar bahasa Arab.

C. Latihan Untuk siswa

Mengerjakan soal pilihan ganda bahasa Arab dan latihan pilihan ganda kosakata arab yang terdapat di dalam aplikasi berlatih kosakata Arab, serta latihan soal yang dibuat dengan penelliti

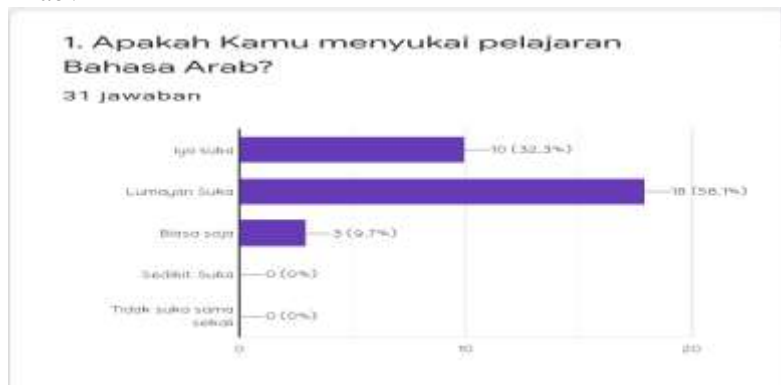
## **Lampiran-Lampiran**

### **Instrumen Angket untuk siswa**

1. Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab?
2. Apakah kamu merasa kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab selama pandemi?
3. Apakah kamu merasa bosan dengan metode atau carapembelajaran bahasa Arab?
4. Menurut pendapat kamu , apakah setiap proses pembelajaran daring, perlu variasi lain dalam mengerjakan bahasa Arab? Selain menggunakan media google form, whatshapp, cbt?
5. Apakah kamu senang dengan pelajaran menghafal kosakata Arab?
6. Menurut kamu , apakah aplikasi berlatih kosakata Arab menyenangkan?
7. Apakah waktu yang tersedia untuk menerapkan media aplikasi berlatih kosakata Arab cukup memadai?
8. Apakah kamu memahami materi pelajaran kosakata dengan cara pengajaran yang selama ini di ajarkan oleh guru?
9. Dalam penerapan media aplikasi berlatih kosakata Arab, apakah kamu menemukan hambatan atau kesulitan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi tersebut?
10. Apakah ada hambatan atau kesulitan saat menghafal kosakata yang ada di aplikasi berlatih kosakata?
11. Apakah penerapan proses pembelajaran menghafal kosakata melalui media aplikasi berlatih koskata arab memudahkan kamu untuk menghafal kosakata?
12. Apakah penerapan menghafal melalui media aplikasi berlatih kosakata arab membantu menambahkan kosakata yang kamu punya?
13. Apakah kamu merasa ada hambatan atau kesulitan saat mengerjakan soal yang ada di aplikasi berlatih kosakata Arab?
14. Apakah proses penerepan pembelajaran menghafal melalui media aplikasi berlatih kosakataArab, membantu kamu menjawab soal soal yang terdapat di aplikasi tersebut?
15. Apakah media Apliksi berlatih kosakata Arab memudahkan kamu untuk menghafal dan mengerjakan soal-soal yang terdapat di aplikasi tersebut?

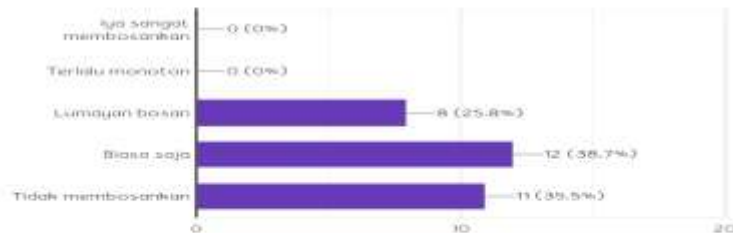


16. Menurut pendapat kamu, apakah setiap proses pembelajaran bahasa Arab daring, perlu menggunakan aplikasi “berlatih koskata Arab”



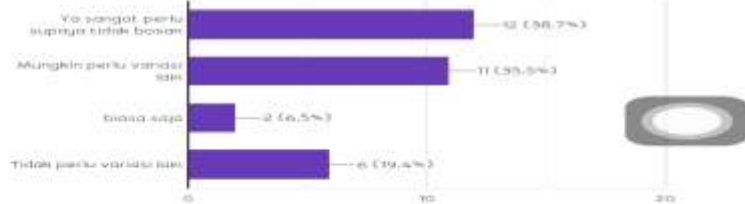
3. Apakah kamu merasa bosan dengan metode atau cara pembelajaran bahasa Arab yang diajarkan selama ini?

31 jawaban



4. Menurut Pendapat kamu, Apakah setiap proses pembelajaran bahasa arab daring, perlu variasi lain dalam mengajarkan bahasa arab? selain menggunakan media google form, Whatshapp cbt?

31 jawaban

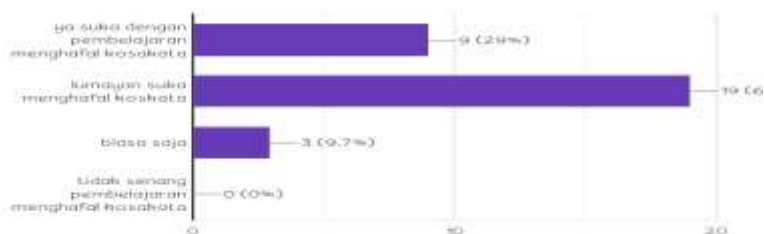


5. Apakah kamu senang dengan

## 5. Apakah kamu senang dengan pelajaran menghafal kosakata bahasa arab?

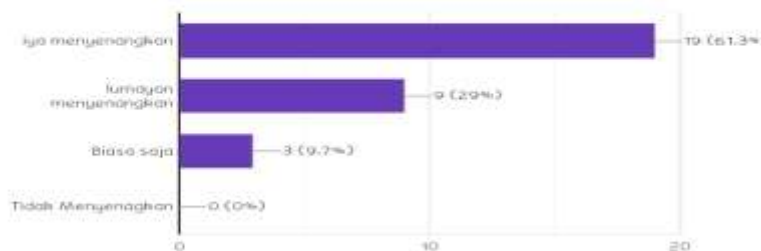


31 jawaban



## 6. Menurut Kamu, Apakah Aplikasi berlatih kosakata Arab menyenangkan ?

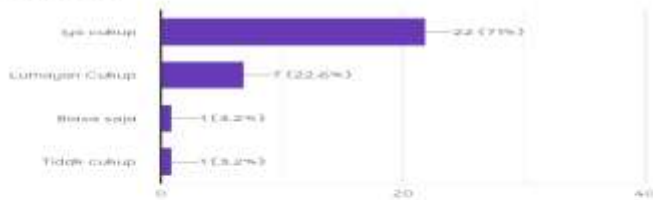
31 jawaban





7. Apakah waktu yang tersedia untuk menerapkan media Aplikasi berlatih kosakata Arab cukup memadai?

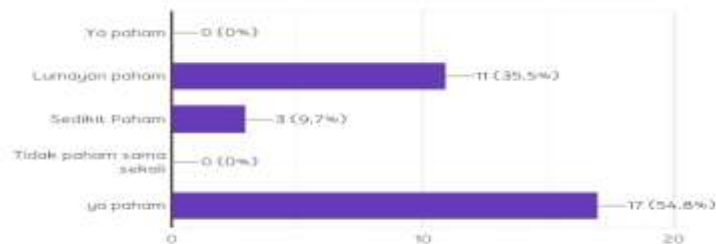
31 jawaban



8. Apakah kamu memahami Materi pelajaran kosakata (Mufrodzat) dengan cara pengajaran yang

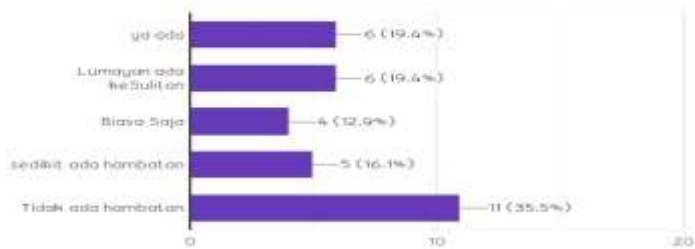
8. Apakah kamu memahami Materi pelajaran kosakata (Mufrodzat) dengan cara pengajaran yang selama ini di ajarkan oleh guru kamu?

31 jawaban



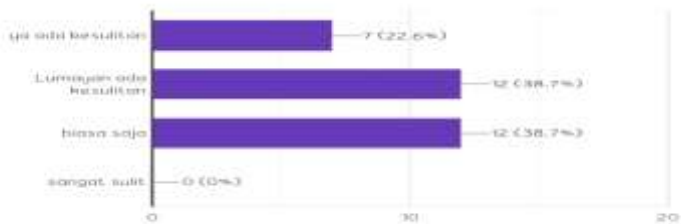
9. Dalam penerapan Media aplikasi Berlatih kosakata Arab, Apakah kamu menemukan Hambatan atau kesulitan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi tersebut?

31 jawaban



10. Apakah ada hambatan atau kesulitan saat kamu menghafal kosakata (Mufrodzat) yang ada di aplikasi berlatih kosakata Arab?

31 jawaban



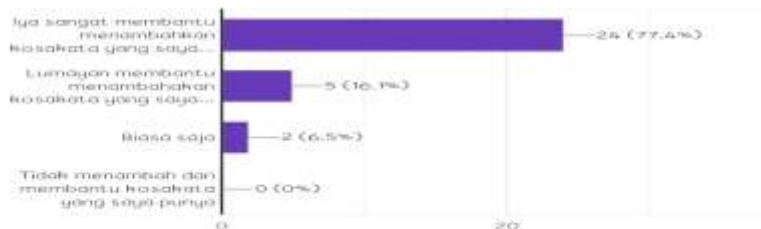
**11. Apakah penerapan proses pembelajaran menghafal kosakata melalui media" aplikasi berlatih koskata Arab" memudahkan kamu untuk menghafal kosakata?**

31 jawaban



**12. Apakah penerapan menghafal melalui media aplikasi" berlatih kosakata Arab" membantu menambahkan kosakata yang kamu punya?**

31 jawaban





14. Apakah Proses penerapan pembelajaran menghafal melalui media Aplikasi berlatih kosakata Arab, membantu kamu menjawab soal soal yang terdapat di aplikasi tersebut?



31 jawaban



13. Apakah kamu merasa ada hambatan atau kesulitan saat mengerjakan soal yang ada di Aplikasi berlatih kosakata Arab?



31 jawaban



16. Menurut Pendapat Kamu, Apakah Setiap proses pembelajaran bahasa Arab daring, perlu menggunakan media Aplikasi "berlatih kosakata Arab"?



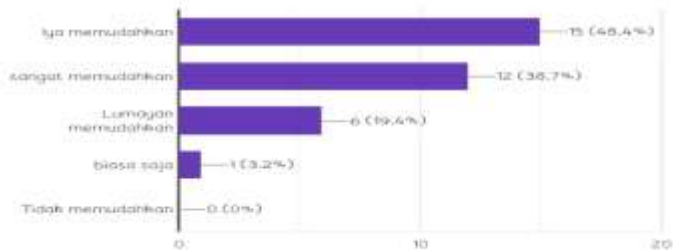
31 jawaban



15. Apakah Media aplikasi "berlatih kosakata Arab" memudahkan kamu untuk menghafal dan mengerjakan soal-soal yang terdapat di aplikasi tersebut?



31 jawaban



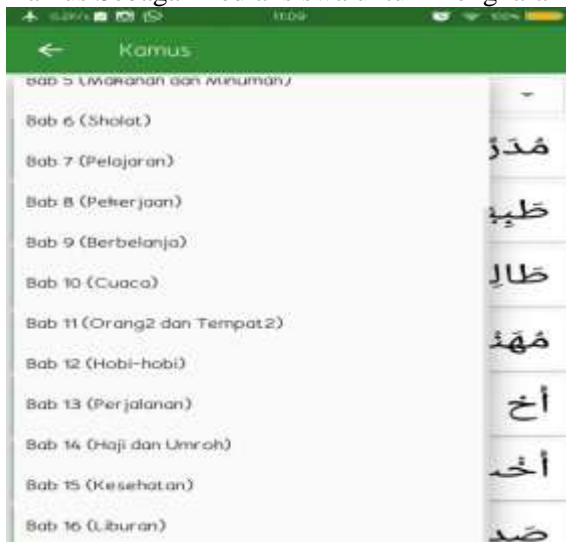
Aplikasi Berlatih koskata Arab



**BERLATIH KOSAKATA  
ARAB**



## Kamus Sebagai media siswa untuk Menghafal koskata Arab



Latihan soal untuk mengerjakan tugas menghafal kosakata



Latihan soal untuk mengerjakan tugas menghafal kosakata

Soal pilihan ganda Arab



Soal - 1/54  
Apa Bahasa Arabnya:

Tidur



## Soal Pilihan Ganda Indonesia



Soal - 1/54  
Apa Bahasa Indonesiannya:

جُوْعَان

SEDIKIT

SARAPAN

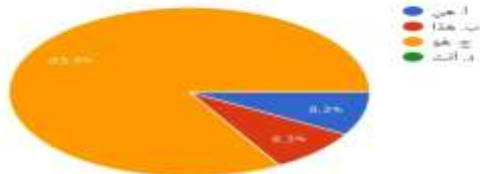
MOBIL

LAPAR

## Latihan soal oleh peneliti

1. Apa bahasa Arabnya dia (laki)?

36 jawaban



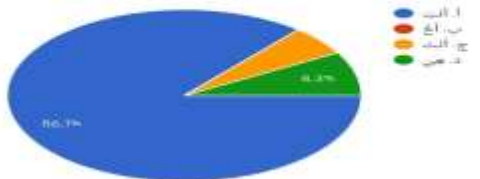
2. Apa bahasa Arabnya kamu (laki)?

36 jawaban



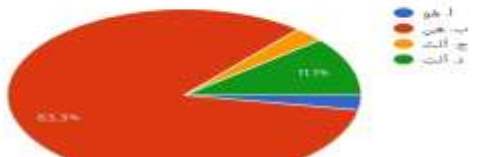
3. Apa bahasa Arabnya kamu (perempuan)?

36 jawaban



4. Apa bahasa Arabnya dia (perempuan)?

36 jawaban





5. Apa bahasa Arabnya dokter?

36 jawaban



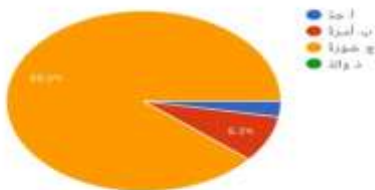
6. Apa bahasa Arabnya Toilet?

36 jawaban



7. Apa bahasa Arabnya Gambar?

36 jawaban



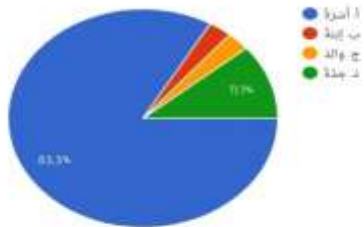
8. Apa bahasa Arabnya Nenek?

36 jawaban



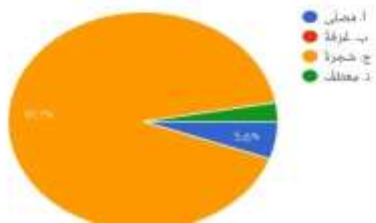
### 10. Apa bahasa Arabnya Keluarga?

36 jawaban



### 9. Apa bahasa Arabnya pohon?

36 jawaban



Hasil ulangan menghafal dan ulangan pilihan ganda arab dan indonesia pada kelas Experimen

برمج استمارة المفردات العربية		الحفظ		أسماء الطلاب	الرقم
التقدير	الدرجة	التقدير	الدرجة		
أ	100	ب	82	Andika Wicak Sono	١
أ	93	ج	70	Andre Wiguna	٢
أ	100	ب	85	Dessya Rani Azahro	٣
أ	97	ب	82	Devi Rizka Meyliyani	٤
أ	100	ب	82	Dewi Nur Maulida	٥
أ	100	ب	80	Dian Widya Putri	٦
أ	100	ب	80	Farihata Azzahra	٧
أ	90	ج	76	Fillah jordan Akbar	٨
ب	85	ج	73	Gusti Hernando	٩
أ	99	ج	77	Jasmin Gita Kamelia	١٠
أ	97	ج	78	Jihan Oktavia P	١١
أ	100	ج	79	Kaifa Okta Prinanti	١٢
أ	95	ج	74	Kinanti Kamelia	١٣
أ	96	ج	77	M. Ervan Kurniawan	١٤
أ	97	ج	78	Muhammad Fandy	١٥
أ	93	ج	76	Muhammad Fasya F	١٦
أ	100	ج	78	Muhammad fathan U	١٧
أ	97	ج	76	Muhammad Fiki Muzaki	١٨
أ	99	ب	84	Muhammad Ibromovik P	١٩
أ	94	ج	75	Nifanda Karimatu H	٢٠
أ	99	ج	74	Nisrina Arramadhani	٢١
أ	100	ج	74	Nisma zahwatul	٢٢
أ	91	ب	80	Nouval Rizky Maulani	٢٣
ب	80	ج	74	Novi Mutiara Dani	٢٤
أ	91	ج	74	Okta Akira Maulana	٢٥

ب	89	ج	72	Olivia Rahma Fitri	٢٦
ب	88	ج	74	Rafif Zidan	٢٧
أ	96	ج	74	Shinta Al Zahro	٢٨
أ	100	ب	83	Shufika Dwi Aryanti	٢٩
أ	96	ج	74	Silva Dalia	٣٠
أ	99	ج	79	Silvi Fitriani	٣١
أ	96	ج	79	Zuhad Biabdilah	٣٢
أ	96	ج	75	Zumratul Isma Hidayah	٣٣
3,153		2,548		العداد	
33		33		عداد التلاميذ	
95.5%		77.2%		القيمة المتوسطة	

#### Lampiran Nilai Latihan dan ulangan pada kelas kontrol

تدرب المفردات		ممارسة المفردات عن البيت		أسماء الطلاب	الرقم
التقدير	الدرجة	التقدير	الدرجة		
ب	٨٣	ب	٨٠	Andika Wicak Sono	١
ب	٨٠	ج	7٥	Andre Wiguna	٢
أ	٩٥	ب	85	Dessya Rani Azahro	٣
ب	٨٥	ب	٨٠	Devi Rizka Meyliyani	٤
ب	٨٥	ب	8٠	Dewi Nur Maulida	٥
ب	٨٠	ج	٧٩	Dian Widya Putri	٦
أ	٩٠	ب	8٣	Farihata Azzahra	٧
ج	٧٠	ج	7٣	Fillah Jordan Akbar	٨
ج	٧٥	ج	7٠	Gusti Hernando	٩
أ	٩٠	ج	77	Jasmin Gita Kamelia	١٠
ب	٨٠	ج	7٥	Jihan Oktavia P	١١
ج	٧٨	ج	70	Kaifa Okta Prinanti	١٢
ج	٧٩	ج	7٠	Kinanti Kamelia	١٣
ج	٧٥	ج	77	M. Ervan Kurniawan	١٤

ج	٧٠	ج	70	Muhammad Fandy	١٥
ج	٧٠	ج	75	Muhammad Fasya F	١٦
ج	٧٥	ج	80	Muhammad fathan U	١٧
ج	٧٣	ج	75	Muhammad Fiki Muzaki	١٨
ج	٨٣	ب	85	Muhammad Ibromovik P	١٩
ج	٧٠	ج	7٣	Nifanda Karimatu H	٢٠
ب	٨٠	ج	7٥	Nisrina Arramadhani	٢١
ج	٧٠	ج	7٢	Nisma zahwatul	٢٢
ج	٧٦	ب	80	Nouval Rizky Maulani	٢٣
ج	٧٥	ج	7٠	Novi Mutiara Dani	٢٤
ج	٧٦	ج	7٠	Okta Akira Maulana	٢٥
ب	8٠	ج	7٤	Olivia Rahma Fitri	٢٦
ج	٧٥	ج	7٠	Rafif Zidan	٢٧
ج	٧٠	ج	7٠	Shinta Al Zahro	٢٨
ب	٨٠	ب	8٥	Shufika Dwi Aryanti	٢٩
ج	٧٠	ج	7٥	Silva Dalia	٣٠
ج	٧٥	ج	7٦	Silvi Fitriani	٣١
ب	٨٠	ج	7٥	Zuhad Biabdilah	٣٢
ج	٧٠	ج	7٥	Zumratul Isma Hidayah	٣٣
٢,٥٦٣		٢,٥٦٩		العداد	
33		33		عداد التلاميذ	
%٧٧,٦		%٧٧,٨		القيمة المتوسطة	

## Mts Negeri 1 kendal



## Pertemuan dengan guru pengajar bahasa Arab



Proses pembelajaran metode menghafal kosakata menggunakan kamus Aplikasi









## Lampiran Absensi

Absensi kelas 7 J

Bulan Maret

No	Nama	24	27	31
1	Andika Wicaksono	✓	✓	✓
2	Andre Wiguna	✓	✓	✓
3	Dessya Rani Azahra	✓	✓	✓
4	Devi Rizka M	✓	✓	✓
5	Dewi Nur Maulida	✓	✓	✓
6	Dian Widya Putri	✓	✓	✓
7	Farihata Azzahra	✓	✓	✓
8	Fasya Fauzan	✓	✓	✓
9	Fillah jordan Akbar	✓	✓	✓
10	Gusti Hernando	✓	✓	✓
11	Jasmin Gita Kamelia	✓	✓	✓
12	Jihan Oktavia	✓	✓	✓
13	Kaifa Okta Prinanti	✓	✓	✓
14	Kinanti Kamelia	✓	✓	✓
15	M. Ervan Kurniawan	✓	✓	✓
16	Muhammad Fandy	✓	✓	✓
17	Muhamad Fathan	✓	✓	✓
18	Muhammad Fiki M	✓	✓	✓
19	Muhammad Ibromovik	✓	✓	✓
20	Nifanda Karimatu	✓	✓	✓
21	Nisrina Armadhani	✓	✓	✓
22	Nisma Zahwatul	✓	✓	✓
23	Nouval Rizki M	✓	✓	✓
24	Novi mutiara Dani	✓	✓	✓
25	Okta Akira Maulana	✓	✓	✓
26	Olivia Rahma Fitri	✓	✓	✓
27	Rafif Zidan	✓	✓	✓
28	Shinta Alzahro	✓	✓	✓
29	Shufika Dwi Aryani	✓	✓	✓
30	Silva Dalia	✓	✓	✓
31	Silvi Fitriani	✓	✓	✓
32	Zuhad Biabdilah	✓	✓	✓
33	Zumratul Isma Hidayah	✓	✓	✓



## Absens kelas 7 J

Bulan Mei

No	Nama	1	5	8
1	Andika Wicaksono	✓	✓	✓
2	Andre Wiguna	✓	✓	✓
3	Dessya Rani Azahra	✓	✓	✓
4	Devi Rizka M	✓	✓	✓
5	Dewi Nur Maulida	✓	✓	✓
6	Dian Widya Putri	✓	✓	✓
7	Farihata Azzahra	✓	✓	✓
8	Fasya Fauzan	✓	✓	✓
9	Fillah jordan Akbar	✓	✓	✓
10	Gusti Hernando	✓	✓	✓
11	Jasmin Gita Kamelia	✓	✓	✓
12	Jihan Oktavia	✓	✓	✓
13	Kaifa Okta Prinanti	✓	✓	✓
14	Kinanti Kamelia	✓	✓	✓
15	M. Ervan Kurniawan	✓	✓	✓
16	Muhammad Fandy	✓	✓	✓
17	Muhamad Fathan	✓	✓	✓
18	Muhammad Fiki M	✓	✓	✓
19	Muhammad Ibromovik	✓	✓	✓
20	Nifanda Karimatu	✓	✓	✓
21	Nisrina Armadhani	✓	✓	✓
22	Nisma Zahwatul	✓	✓	✓
23	Nouval Rizki M	✓	✓	✓
24	Novi mutiara Dani	✓	✓	✓
25	Okta Akira Maulana	✓	✓	✓
26	Olivia Rahma Fitri	✓	✓	✓
27	Rafif Zidan	✓	✓	✓
28	Shinta Alzahro	✓	✓	✓
29	Shufika Dwi Aryani	✓	✓	✓
30	Silva Dalia	✓	✓	✓
31	Silvi Fitriani	✓	✓	✓
32	Zuhad Biabdilah	✓	✓	✓
33	Zumratul Isma Hidayah	✓	✓	✓

Surat izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor: B-801/U.n.10.3/D.1/PP.0.0.9/03/2021

10 Maret 2021

Lamp :-

Hal : Mohon Izin Riset

a.n : Kiky Nurfadilah

NIM : 1603026101

Y th,

Kepala Sekolah MTs N 1 kendal  
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Di beritahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Kiky Nurfadilah

NIM : 1603026101

Alamat : Karawang, Jln Banawati 8 No: 19 Rt: 04 Rw: 11 Blok i kecamatan Perumnas  
Teluk jambe timur desa wadas

Judul skripsi : Penerapan pembelajaran menghafal mufradzat dengan menggunakan aplikasi  
berlatih kosakata Arab bagi siswa kelas VII MTs N 1 kendal

" تنفيذ تعليم حفظ المفردات باستخدام برمج استمارة المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة  
الاسلامية الحكومية 1 كندال "


Pembimbing :

I. Dr. H. Mahfudz Siddiq, L.c. MA

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset  
dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1,5 bulan,  
mulai tanggal 22 Maret 2021 sampai dengan tanggal 15 Mei 2021.

Demikian atas perhatian dan terakabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

an Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
Mahfud Junaedi, M.Ag  
NIP. 196511231991031003

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

## Surat Telah pelaksanaan Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KENDAL  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KENDAL  
Jalan Raya Soekarno Hatta Purwokerto Brangsong Kendal 51371  
Telepon (0294) 384931; Email: mtsnbrangsong@kemenag.go.id

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 286/Mts 11.100/TL.00/05/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Drs. Sugiyanto, M.Pd.I  
NIP : 196112171998031001  
Pangkat / Golongan : Pembina (IV/a)  
Jabatan : Kepala MTsN 1 Kendal Kab. Kendal

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Kiky Nurfadilah  
NIM : 1603026101  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

Telah selesai melaksanakan riset dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **“Penerapan pembelajaran menghafal mufrodzat dengan menggunakan aplikasi berlatih kosakata Arab bagi siswa kelas VII MTsN 1 Kendal”** mulai tanggal 22 Maret sampai dengan 8 Mei 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Kendal, 10 Mei 2021

Kepala,

Sugiyanto

## ترجمة الباحث

### أ. السيرة الذاتية

الاسم	: كيكبي نور فضيلة
رقم الطلاب	: ١٦٠٣٠٢٦١٠١
المكان وتاريخ الميلاد	: جاكرتا، ١٦ فبراير ١٩٩٨
العنوان	: كاراوانج، باناواتي ٨، قرية واداس
الكلية/القسم	: كلية التربية وتكوين المدرسين/ قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٩٦١٢٥٩٩٣٣٣
البريدة الاليكترونية	: Kikynurfadilah16@gmail.com

### ب. السيرة التربية

#### ١. التربية التربية

- أ) روضة الأطفال دار السلام
- ب) المدرسة الابتدائية الحكومية سوكلي ٤
- ج) المدرسة الثانوية دارالمجاهدة ( في مارغاساري تيجال)
- د) المدرسة العالية دارالمجاهدة ( في مارغاساري تيجال)
- هـ) جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج