

محاولة ترقية مهارة القراءة باستخدام الطريقة الصامتة لدى تلاميذ الصف

الخامس بمدرسة الا بتدائية ٠١ تغكولي السنة الدراسية ٢٠٢٠

٢٠٢١/

البحث المعلم

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S.I) في قسم تعليم اللغة العربية

بكلية علوم التربية والتدريس



اعداد :

فتحية النساء العليا

رقم القيد الطالب : ١٦٠٣٠٢٦١٠٤

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والى سونجو الإ سلامية الحكومية سمارانج

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : فتحية النساء العليا

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦١٠٤

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

محاولة ترقية مهارة القراءة باستخدام الطريقة الصامتة لدى تلاميذ الصف الخامس

بمدرسة الا ابتدائية ٠١ تنكولي السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتابها الباحث إلا أن

تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارنج، ٢٦ أبريل ٢٠٢١

المصحح



فتحية النساء العليا

رقم القيد: ١٦٠٣٠٢٦١٠٤

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : محاولة ترقيّة مهارة القراءة باستخدام الطريقة الصامتة لدى تلاميذ الصف الخامس

بمدرسة الابتدائية ٠١ تغكولي السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

الكاتب : فتحية النساء العليا

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦١٠٤

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

و تقبل كبعض الشروط للحصول درجة اللسانس في تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٩ يونيو ٢٠٢١

الرئيس

الكتب

الدكتور راشيدي الماجستير

رقم التوظيف: 197701312006041011

الدكتور احمد مغفوين الماجستير

رقم التوظيف: 196702081997031001

المنتحنة الفاية

الدكتور ناعقة الماجستير

رقم التوظيف: 198009162007102007



المنتحن الأول

الدكتور احمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف: 196005241992301001

المشرفة

الدكتور دوي ماونتي الماجستير

رقم التوظيف: 197612072005012002

وافق المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي :
الموضوع : محاولة ترقية مهارة القراءة باستخدام الطريقة الصامتة لدى تلاميذ الصف الخامس

بمدرسة الابتدائية ٠١ تغكولي السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

الاسم : فتحية النساء العليا

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦١٠٤

القسم : تعلم اللغة العربية

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، ٢٦ أبريل ٢٠٢١

المشرفة

الدكتورة دوي ماوانتي الماجستيرة

رقم التوظيف: 1976 12072005012002

الملخص

موضوع البحث : محاولة ترقية مهارة القراءة باستخدام الطريقة الصامتة لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الا بتدائية ٠١ تنكولي السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

الكاتب : فتحية النساء العليا

رقم قيد الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦١٠٤

ركزت الباحثة علي مشكلة كفية تحسين مهارة القراءة بطريقة الصامتة في مدرسة ابتدائية ٠١ تنكولي, بنغسري, جفارا بهدف معرفة الجهود المبذولة لتحسين ههارة القراءة. لا يقوم في مدرسة ابتدائية ٠١ تنكولي, بنغسري, جفارا بتدريس المواد العامة فحسب, بل المواد الدينية أيضا. هذه المؤسسة التعليمية تقوم أيضا بتدريس اللغة العربية.

في هذه الدراسة باستخدام طريقة الصامتة, وهي طريقة طورها كاليب كاتغنو. كما يوحى الاسم, هذه الطريقة هي طريقة للصمت حيث يكون المعلم صامتا و يكون الطلاب أكثر نشاطا.

أظهر هذا البحث أن هذه الطريقة تسعى لتعلم اللغة العربية حتى يتمكن الأطفال من استكشاف أفكارهم بشكل أكبر.

يتفرح الباحث أن استخدام هذه الطريقة يجب أن يستخدم الكثير من الوسائط الداعمة لأن هذه الطريقة لها دور استراتيجي في تطوير النطق والممارسة والتحدث واستكشاف الأفكار.

نتيجة باستخدام الطريقة الصامتة هي الطلاب شعر سرى و رغيد لأن الطلاب استطيع على استكشاف افكارهم دون قيود.

الشعار

Jika awalnya tidak gila, maka seterusnya akan biasa-biasa saja.

Albert Einstein

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى :

أ. والدي الكريمين و محبوبيين

ب. جميع المدرسين بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

ت. أصدقاء من قسم تعليم اللغة العربية كانوا أو من غيره الذين

يساعدوني مباشرة أو غير مباشرة إلى إنهاء هذا البحث

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له
وأشهد أن محمدا عبده ورسوله, اللهم صل وسلم على سيدنا محمد, أما
بعد.

وقد أتم الباحثة هذا البحث تحت الموضوع محاولة ترقية مهارة
القراءة باستخدام الطريقة الصامتة لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الا
بتدائية ٠١ تنكولي السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

فهذا البحث شرط للحصول على الدرجة الليسانس في تعليم اللغة
العربية, لذا يريد الكاتب إلقاء الشكر والتقدير إلى :

1. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستير

كعميد كلية علوم التربية و التدريس بجامعة وإلي سونجو

الاسلامية الحكومية سمارنج

2. فضيلة السيد الدكتور احمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم

تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة وإلي

سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج

3. السيدة الماجستير دوي مواتي التي قد أعطي الباحثة إرشادات

في كتابة هذا البحث أثناء شغلها

4. جميع المعلمين و المعلمات في قسم تعليم اللغة العربية في كلية

علوم التربية و التدريس بجامعة وِلي سونجو الاسلامية

الحكومية سمارنج

5. فضيلة والدي نورعلي و أمي ويوين فوجي لستاري اللذان يرياني

و يرحماني طول حياتهما. شكرا على الدعاء والدوافع

6. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و

التدريس بجامعة وِلي سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج

يعني إكا, نيلا, هانان, مييا و غيرهم

7. أصدقائي في حركة كاجاه مادا يعني رزقي افرادا, ألا اكوستيني,

ديني هارديانتي, إدا مغفرة, فاتم, اليم, صاما, امين, وحي,

افيفة و غيرهم

ويسأل الباحثة الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم خيرا الجزاء

وأحسنهم وأن يكون هذا البحث نافعا ومفيدا لنا وغيرنا.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	التصريح
Error! Bookmark not defined.	تصحيح لجنة المناقشة
ت.....	وافق المشرف
ج.....	الملخص
خ.....	الشعار
د.....	الإهداء
ذ.....	كلمة الشكر والتقدير
ز.....	محتويات البحث
1.....	الباب الأول
1.....	أ. خلفية المسألة
7.....	ب. تحديد البحث
7.....	ث. أهداف البحث وفوائده
8.....	الباب الثانى
8.....	أ. تعلم اللغة العربية
15.....	ب. مهارة القراءة
18.....	ت. الدراسة السابقة
20.....	ث. إطار التفكير
22.....	الباب الثالث
22.....	أ. أنواع ومناهج البحث

22	ب. أهداف البحث.....
23	ت. موقع البحث وزمنه
23	ث. تقنيات تحليل البيانات
24	ج. طرق جمع البيانات
26	ح. البحث المنهجي
27	الباب الرابع
27	أ. نظرة عامة عن مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ١٠ . تكولي بغسري
	Error! Bookmark not defined.....
	ب. بيانات الوص
41	ث. تحليل البيانات
45	ج. قيود البحث
47	الباب الخامس
47	أ. النتائج
51	ب. الإقتراحات
52	ت. الإحتتام

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى من اللغة المشهورة في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠ إنسانية. يتم استخدام هذه اللغة رسميا من قبل حوالي ٢٠ دولة. وبما أنها لغة الكتاب المقدس ومطالب الدين الإسلام في العالم. بالطبع، اللغة الأكثر أهميتها لمئات الملايين من المسلمين في جميع العالم، سواء كانوا عربيا أم غيره.¹ ثم الآن، زاد اللغة العربية في الغرب معجبي، على سبيل المثال الجامعات في الولايات المتحدة التي تصنع اللغة العربية كدورة. وهذا يعني أنه بالإضافة إلى كونها لغة القرآن، فقد أصبحت اللغة العربية لغة دولية هامة ومحسوبة.

تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا التي استمرت مع دخول الإسلام وتطوره في هذا البلد صعودا وهبوطا في تنفيذ الأساليب الطريقة. يتفق الخبراء على أنه لتقييم دقة اختيار الطريقة ، يشغل عامل الهدف اللحام الأول. توفر السياسات الوطنية المتعلقة باللغات الأجنبية ، بما في ذلك العربية في إندونيسيا ، التوجيه بأن الغرض من تدريس اللغات الأجنبية هو

¹ Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010) cet 3 hlm 1

تطوير مهارات الطلاب في اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من (١) التواصل مع اللغات الأجنبية. (٢) معرفة وفهم الدول والثقافات الأجنبية، (٣) تعلم المعرفة والثقافة الأجنبية من خلال الأدب المكتوب بتلك اللغة الأجنبية في سياق دراسته.²

حتى الآن ، يمكن القول أن اللغة العربية للإندونيسيين هي اللغة الثانية بعد الإندونيسية ، لأن معظم سكان إندونيسيا مسلمون. المسلمون في إندونيسيا وخارجها لا يعتبرون اللغة العربية لغة أجنبية بل لغة دينية ولغة وحدة المسلمين في إندونيسيا ، يعتبر المسلمون اللغة العربية وسيلة لدراسة الإسلام بعمق أكبر.³

هناك عدة أسباب أساسية لتعلم المسلمين اللغة العربية لأنها لغة دينية ، منها:

أ. اللغة العربية كلغة عبادة وطقوس دينية كالصلاة والذكر والصلاة. وآخرون باللغة العربية.

ب. اللغة العربية لغة الصلاة ، لأن كل مسلم يصلي باستخدام اللغة العربية. لذلك فإن اللغة العربية لها علاقة استراتيجية بأركان الإسلام ، مما يجعل تعلم اللغة العربية إلزاميًا لكل مسلم.

² Naifah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2012) hlm 2

³ Naifah, *Kristalisasi keilmuan Bahasa Arab dan hadist*, (Semarang : Pustaka Zaman,, 2013) hlm vii

ج. لغة العربية هي لغة الحديث ، لذلك يجب على كل مسلم يرغب في قراءة ومراعاة الحديث النبوي أن يفهم اللغة العربية إلى أقصى حد.⁴

لذلك ، التعليم والتعليم إلزاميان جدًا في إتقان اللغة العربية. كما قال بهاء الدين ، أن التعلم هو عملية لمساعدة المتعلمين على التعلم بشكل جيد.⁵

يبدو أن أنشطة التعلم أكثر من مجرد تدريس ، ولكن أيضًا تحفيز الجهود التحفيزية، وتلميح أنشطة الطلاب ، لجعل أنشطتهم ديناميكية. ومع ذلك ، من المعرفة أن تعليم اللغات الأجنبية أمر صعب ، لأنها ليست اللغة الأولى أو اللغة الأم ولا يتم الحصول عليها بشكل طبيعي.⁶ في هذه العلمية الصعبة نحتاج إلى طريقة لتبسيطها أو بعد ذلك نعرف طريقة تعلم اللغة.

بدأ تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا منذ دخول الإسلام هذا البلد وشهد تقلبات في طرق التدريس المختلفة.⁷ أن الغرض من تعلم اللغة الأجنبية هو تنمية مهارات اللغة الأجنبية. يوضح قسم الدين (١٩٧٥ : ١١٧) أن الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي :

1. فهم القرآن والحديث كمصدر قانوني للمسلمين

⁴ Bisri mustofa, *metode dan strategi pembelajaran bahasa arab*, (Malang, UIN-Maliki Press, 2012) hlm 8

⁵ Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014) cet 4 hal 32

⁶ Hamid Abdul, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Malang Press, 2008)

⁷ Naifah, *Teratai terampil Atur Nilai Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang : Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2012) hlm 2

2. فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية باللغة العربية.
3. أن يكون قادراً على التحدث والتأليف باللغة العربية.
4. لاستخدامها كأداة من خبرات الأخرى.

توجد فكرة لمعالجة مشكلة المنهج في هذه الورقة والتي تهدف إلى تلبية احتياجات عالم تدريس اللغة وخاصة اللغة العربية. وذلك لأن كل من يكافح في هذا المجال يجب أن يدرك أهمية المنهجية التي يجب إتقانها من قبل المعلمين أو المعلمين المحتملين وفقاً لما يقوله الأستاذ. محمود يونس (١٩٤٢): الطريقة أهم من الجوهر.⁸

يجب أيضاً الاعتراف بأن الطريقة المحدثة ، بغض النظر عن الظروف ، تظل وسيلة يمكن أن تساهم إذا تم تطبيقها من قبل مدرسين قادرين على تنفيذها.⁹ ستشكل أساليب تعلم اللغة العربية المختلفة وابتكاراتها تحدياً لكل معلم عربي. ليس فقط الجوانب المفاهيمية التي يجب إتقانها ، ولكن أيضاً الجوانب العملية التي تتصل مباشرة بالمادة والطلاب.¹⁰

جهود خبراء تعليم اللغة في تطوير الأساليب التي تجلب مفاهيم جديدة. بدأ الخبراء في تحويل انتباههم أكثر إلى الجوانب النفسي لتعلم

⁸ Madjid Nurcholish, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset, 2010), cet 3 hlm 66

⁹ Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), cet 4 hlm 3

¹⁰ Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), cet 4 hlm 6

اللغة. تتم دراسة المتغيرات المختلفة التي تؤثر على الأشخاص الذين يتعلمون اللغة بشكل مكثف.¹¹

الهدف الرئيسي لتعلم اللغة الأجنبية هو تنمية قدرة الطلاب على استخدام اللغة ، تحدثا وكتابة. المهارات اللغوية تسمى المهارات اللغوية.¹² تنقسم هذه القدرة إلى أربعة أجزاء ، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. ترتبط كل مهارة ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض ، لأنه في اكتساب المهارات اللغوية ، عادةً ما يتم متابعتها من خلال علاقة ترتيب منتظمة. في البداية في الطفولة يتعلم الطفل الاستماع ثم التحدث ، وبعد ذلك يتعلم القراءة والكتابة. ترتبط هذه المهارات الأربع ارتباطاً وثيقاً بالعمليات التي تكمن وراء اللغة. مهارات القراءة هي إحدى المهارات التي يجب امتلاكها في تعلم اللغات الأجنبية. مهارة القراءة هي مهارة التعرف على الرموز وفهم المعنى الوارد والاستجابة للمعنى الوارد. بمعنى أوسع ، لا تركز القراءة فقط على نطق وفهم محتويات النص جيداً ، والذي يتضمن فقط العناصر المعرفية والحركية النفسية ، ولكن أكثر من ذلك يتعلق بإلهام محتوى القراءة. لذا فإن القارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل بشكل وثيق مع القراءة. يمكن أن يكون سعيداً ، غاضباً ، مندهشاً ، حزيناً وفقاً لمحتوى القراءة. تنقسم القراءة في الخطوط العريضة إلى قسمين ، هما القراءة بصوت عالٍ والقراءة بصمت. القراءة بصوت عالٍ هي قراءة الرموز

¹¹ Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), cet 4 hlm 201

¹² Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), cet 4 hlm 129

المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تُقرأ. بالنسبة للطلاب في إندونيسيا الذين لديهم خلفية في قراءة الحروف اللاتينية ، فإن الكفاءة في قراءة اللغة العربية تمثل مشكلة. هذا لأن الأبجدية العربية تختلف عن الأبجدية اللاتينية. الأبجدية العربية لها نظامها وخصائصها.¹³

مدرسة ابتدائية تمرن السبيان ٠١ هي واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية تحت رعاية وزارة التربية والتعليم والثقافة. هذه المؤسسة التعليمية تعادل المؤسسات التعليمية الأخرى ولكن هذه المؤسسة تقوم على القيم الإسلامية. لا يقوم معهد مدرسة ابتدائية تمرن السبيان ٠١ بتكولي بتدريس المواد العامة فحسب ، بل أيضًا المواد الدينية. هذه المؤسسة التعليمية تقوم أيضًا بتدريس اللغة العربية. في هذه الدراسة ، سيجري الكاتب بحثًا في الفئة الخامسة والتي ستكون موضوع البحث. على الرغم من أن المنهج قد أدرج المواد العربية مع جزء من ساعات الدرس.

بناءً على الموضوعات الموضحة أعلاه ، شعرت الباحثة بالحاجة إلى إجراء بحث معمق يتعلق بتعلم اللغة العربية في هذه المدارس. حتى يتسنى للباحث من نتائج هذه الدراسة معرفة عملية التدريس والتعلم والأساليب المستخدمة في تعليم وتعلم الأنشطة العربية في مدرسة ابتدائية (MI) تمرن السبيان ٠١ تكولي و بنغسري و جفارا من الخلفية أعلاه ، قدم الباحث عنوانًا ” : محاولة ترقية مهارة القراءة باستخدام الطريقة

¹³ Ulin Nuha, *Metodologi super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : DIVA Press, 2012), hlm 109

الصامتة لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الابتدائية ٠١
تنكولي السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

ب. تحديد البحث

١. كيف محاولة ترقية مهارة القراءة بالطريقة الصامتة لطلاب الصف
الخامس في مدرسة ابتدائية ٠١ تنكولي, بنغسري, جفارا في العام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠٢١

؟

ث. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف هذه الدراسة هي:

أ- لترقية مهارة القراءة باستخدام الطريقة الصامتة لدى تلاميذ الصف
الخامس بمدرسة الإبتدائية ٠١ تنكولي, بنغسري, جفارا في العام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

٢. فوائد هذا البحث هي:

أ- تقديم معرفة جديدة بنظام تعلم اللغة العربية في المؤسسة.
ب- اعتبارًا جوهريًا لمدرسي اللغة العربية في محاولة لتحسين جودة
التعلم المتعلق بتنفيذ استراتيجيات وطرق تعليم القروعة.
ت- إضافة مواد مكتبة لجامعة الدولة الإسلامية والي سونجو

سمارنجي

الباب الثاني الهيكل النظري

أ. تعلم اللغة العربية

١. تعريف تعلم اللغة العربية

لتحديد معنى التعلم ، من الجيد أن يتم توضيح المصطلحات الواحد تلو الآخر بوضوح. في اللغة ، يتم أخذ التعلم من كلمة التعلم أو التعليم. كما جاء في قاموس المنجد ، فإن كلمة `` تعاليم `` تتكون من كلمة العلامة `` عالم يو تميما `` " مما يعني أن يعرف المرء شيئاً ما. على سبيل المثال يقال هناك ، اللهم الله ، سنقوم بغيرها ، هذا يعني جعله يعرف شيئاً.¹⁴

في المصطلحات ، هناك آراء مختلفة عبر عنها الخبراء. ووفقاً لـ اثنين ، فإن التعلم يعني ضمناً أن كل نشاط مصمم لمساعدة شخص ما على تعلم شيء جديد من القدرات أو القيم.¹⁵ هذا يعني أن التعلم لا يتعلق فقط بتحويل المعرفة ، ولكن أيضاً بقيم واتجاه التعلم في عالم الممارسة. أي أن هناك تغييرات دائمة نسبياً تحدث في جميع أنواع سلوك الكائن الحي نتيجة للتجربة.

¹⁴لويسمعلوف ، المنجد والإعلام ، (بيروت: دارالمشرف ، 1976) ، ص.526

¹⁵ Naifah, *Teratai Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*, (Semarang : Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang,2012) hal 38

تماشيًا مع ما قاله الإسبيني ، فسر رسيدي أحمد التعلم على أنه جهد يبذله المعلم لتنظيم الخبرات التعليمية في شكل معرفة وتوجهات وقيم التعلم.¹⁶ لذا فإن تعلم المادة هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه إلى أقصى حد بواسطة المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يتم تعليمهم مادة معينة بأنشطة التعلم بشكل جيد.

في حين أن اللغة من حيث الأصل ، وفقا للشيخ مصطفى الغلياني ، فإن اللغة تعني الكثير ، أي الاختلاف من حيث لافاد.¹⁷ ومصطلحًا ، حسب لويس مالوف ، فإن لغة الاستيلاء الذي يستخدم لوصف معنى كل أمة أو شعب.¹⁸ وبالتالي ، فإن تعلم اللغة هو جهد المعلم لمساعدة الطلاب على التواصل باستخدام صيغ لغة مختلفة.¹⁹

ومن ثم ، فإن اللغة العربية مشتقة من كلمة أروبا ياروبو يوروبا عربان والتي تعني التحدث باللغة العربية بدون لاهن ،²⁰ لذا فإن اللغة العربية كما قال الغلياني هي جملة يستخدمها المجتمع العربي لنقل معناها.²¹

¹⁶ ارشدي أحمد طعيمة تعليم العربية لتغير الناطقين بها مهاجرو أسالييه، (إيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للثقافة، 1989)، ص. 45.

¹⁷ الشيخ مصطفى الغلياني، جامع الدروس العربية، (القاهرة : مكتبة التوفيقية) ص6

¹⁸ لويس مالوف، المنجد للإعلام، (بيروت: دار المشرف، 1976)، ص. 726

¹⁹ ارشدي أحمد طعيمة تعليم العربية لتغير الناطقين بها مهاجرو أسالييه، (إيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للثقافة، 1989)، ص.

²⁰ لويس مالوف، المنجد للإعلام، (بيروت: دار المشرف، 1976)، ص. 490

²¹ لشيخ مصطفى الغلياني، جامع الدروس العربية، (القاهرة : مكتبة التوفيقية) ص6

لذا ، بالنظر إلى المصطلحات التي تم تقديمها ، فإن تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي بين المعلمين والطلاب حول اللغة العربية يهدف إلى التعرف على اللغة العربية وفهمها والقدرة على استخدامها كأداة اتصال وتسهيل تحويل اللغة العربية من خلال طرق مختلفة تناسب الظروف والوضع.

٢. أهداف التعليم اللغة العربية

وبحسب محمود جونوس ، فإن أهداف تعلم اللغة العربية كما عبر عنها كتابه هي كما يلي :

أ. حتى يجيد الأطفال قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح

ب. حتى يتمكن الأطفال من تعلم اللغة العربية ، بحيث يجيدون قراءة الكتب الدينية التي تتم كتابتها في الغالب باللغة العربية

ج. حتى يجيد الأطفال قراءة اللغة الإندونيسية المكتوبة بالحروف العربية-الملايو.²²

في غضون ذلك ، وفقًا لقسم الدين ، أن الغرض من تعلم اللغة العربية هي: (١) أن تكون قادرًا على فهم القرآن والحديث كمصدر للتعاليم الإسلامية ، (٢) أن تكون قادرًا على فهم الكتب

²² Mahmud Junus, *Metodik Khusus Bahasa Arab : Bahasa Al-Qur'an* (Jakarta : PT Hidakarya Agung : 1983) hal 5

الدينية الإسلامية والثقافة المكتوبة باللغة العربية ، ٣) لتكون قادرة على التحدث والتأليف باللغة العربية ، ٤) لاستخدامها كأداة مساعدة ، ٥) لتعزيز اللغويين العرب ، وهو محترف حقًا.²³

في غضون ذلك ، وبحسب أسيب هرماوان ، فإن الهدف من تعلم اللغة العربية العربية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفهيًا وخطيًا. وبشكل أكثر تحديدًا ، حتى يتمكن الطلاب من إتقان أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة مهارات اللغة العربية.²⁴

يجادل الغالي وعبد الله بأن الغرض من تعلم اللغة العربية لغير العرب هو إثراء المفردات قدر الإمكان مما يمكن أن يساعد في التواصل مع الناطقين الأصليين والتعبير عما في أذهانهم ، إلى جانب تكوين العادات اللغوية.²⁵

بالإضافة إلى ذلك ، ذكر روسي أحمد ٣ أهداف لتعلم اللغة العربية ، وهي أنه يمكن للطلاب ممارسة اللغة العربية واستخدامها وفقًا للمتحدثين الأصليين ، ومعرفة خصائص اللغة

²³ Departemen Agama , *kurikulum IAIN/STAIN Tahun 1999 Yang Disempurnakan*, (Jakarta : Ditbinperta) hal 117

²⁴ Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*(Bandung : PT. Remaja Rosydakarya : 2014) hal 129

²⁵ Abdullah Al Ghali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, hal 28

العربية مقارنة باللغات الأخرى من حيث الصوت والمفردات والتكوين والفهم ومعرفة ثقافة المجتمع عربي.²⁶

٣. عوامل تعليم العربية

في التعلم ، اللغة العربية ليست استثناء ، هناك أجزاء مهمة للغاية ومترابطة في تحديد نجاح التعلم. الجزء يسمى مكونات التعلم. بشكل عام ، يتكون مكون تعلم اللغة العربية من:

أ. المعلم

المعلم هم الأشخاص الذين يقدمون المعرفة للطلاب. والمعلمون في أعين المجتمع هم الذين يقومون بالتعليم ، على سبيل المثال لا الحصر في المؤسسات الرسمية ، ولكن يمكن أن يكونوا أيضاً في المساجد والمساجد والمنازل وما إلى ذلك.²⁷

ومع ذلك ، فإن المعلمين في هذا السياق هم أولئك الذين يشاركون في عملية التعليم الرسمي. وهكذا ، يمكن القول أن المعلم هو سلطة على تعليم الطلاب ، سواء بشكل فردي أو كلاسيكي ، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة.²⁸

²⁶رشديأحمدطعيمة:علمالعربيةلغيرالناطقينبها مناهجهوأساليبه، (إيسيسكو: منشورةالمنظمةالإسلاميةللتربيوةالعلوموالثقافة، 1989)، ص. 49-50

²⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta : PT Asih Mahastya, 2005), hal 31

²⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta : PT Asih Mahastya, 2005), hal 32

ب- المتعلم

المتعلم الأشخاص الذين يأخذون عملية التعليم في المؤسسات الرسمية ويعتني بهم معلموهم. على الرغم من أن الطلاب بشكل عام هم جميع أولئك الذين يقبلون تأثير شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين يقومون بأنشطة تعليمية.²⁹

ج.المادة

المواد أو المواد التعليمية مهمة. مع ذلك ، لا يعتمد الطلاب فقط على المعلم كمصدر للتعليم. ومع ذلك ، يمكن الوصول إلى المواد التعليمية من مصادر مختلفة ، على سبيل المثال الكتب والإنترنت ووسائل الإعلام. يمكن أن تزيد المواد التعليمية كوسيلة إعلام ومصدر للمعلومات من فاعلية التعلم.³⁰

د- طرق التعلم

قال أسيب هرماوان إن طريقة التعلم هي مستوى شامل لتخطيط البرامج يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات إيصال الموضوع من

²⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta : PT Asih Mahastya, 2005), hal 51

³⁰ Hamid Abdul, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 69-70

الناحية الإجرائية ، ولا يتعارض مع بعضها البعض ولا يتعارض مع النهج.³¹

د. التعلم الإلكتروني

وسائل التعلم بحسب برلاخ وإلي كما نقلها عبد الحميد ، هي أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات ومعالجتها وإعادة ترتيبها وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو الشفهية.³²

٤. مهارة اللغة العربية

مثل اللغة الإنجليزية ، تؤكد اللغة العربية على الكفاءة اللغوية. هناك ٤ مهارات يجب أن يتقنها طلاب اللغة العربية حسب المؤلفين المذكورين أعلاه على النحو التالي:

أ - مهارة الاستماع

إنها مهارة الطلبة في فهم الكلمات أو الجمل التي تكلمها المتكلم أو الوسائط المعينة.³³

³¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung ; Remaja Rosdakarya)hal 168

³² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung ; Remaja Rosdakarya)hal 168

³³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung ; Remaja Rosdakarya)hal 130

ب - مهارة الكلام

تتعلق هذه المهارة بقدرة المرء على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتحدث.³⁴

ج - مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة التعرف على شيء مكتوب وفهمه (الرموز المكتوبة) عن طريق قراءته أو هضمه في القلب. وهي عملية تواصل بين القارئ والنص الذي تتم قراءته.³⁵

د - مهارات الكتابة

تتعلق هذه المهارة بقدرة الشخص على وصف محتويات العقل أو التعبير عنها ، بدءًا من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة للكتابة.³⁶

ب. مهارة القراءة

١. مفهوم مهارة القراءة

في قاموس "المنور" ، كلمة "القراءة" هي شكل مصدر لكلمة قرأ - يقرأ - قرأ ، وهي تعني القراءة.³⁷ [أ. القراءة هي في الأساس عملية اتصال

³⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung ; Remaja Rosdakaryahal 135

³⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung ; Remaja Rosdakarya),hal 143

³⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung ; Remaja Rosdakarya),hal 151

بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه ، ثم مباشرة دالة هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة مع المؤلف. وهكذا تتضمن القراءة ثلاثة عناصر ، وهي المعنى كمواد للقراءة ، والكلمات كعناصر تنقل المعنى ، والرموز كعناصر بصرية. يسمى تشفير الرموز المكتوبة كعناصر بصرية وفقاً لإبراهيم بالقراءة.³⁸

بالمعنى الأوسع ، لا تركز القراءة فقط على نشاط التلاوة وفهم معنى القراءة بشكل جيد ، والذي ينطوي فقط على العناصر المعرفية والحركية ، ولكن أكثر من ذلك يتضمن الشعور بمحتويات القراءة. عندما يكون القارئ الجيد قارئاً قادراً على التواصل عن كُتب مع القراءة ، يمكنه أن يكون سعيداً وغاضباً ومدهشاً ومفتقداً وحزيناً وما إلى ذلك وفقاً لمحتوى القراءة الموجي.³⁹

٢. أنواع القراءة

وفقاً لقراءة حسين رودى ، تنقسم القراءة بشكل عام إلى قسمين ، هما القراءة بصوت عال (القراءة الجهرية) والقراءة بصمت (القرعة الشوميتة).⁴⁰

أ. اقرأ بصمت

³⁷ A.W Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, (Yogyakarta;1997), hal 1101

³⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), cet 4 hlm 143

³⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), cet 4 hlm 143

⁴⁰ حسين راضى عبد الرحمن عبيد، طرق تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية:2000)

لا تقرأ أنشطة القراءة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل ، ولكنها تعتمد فقط على الاستكشاف البصري الدقيق. الغرض من القراءة بصمت هو إتقان محتويات القراءة ، أو الحصول على أكبر قدر من المعلومات حول محتوى القراءة في الوقت المناسب.⁴¹

ب. بصوت عال

القراءة بصوت عالٍ هي نشاط القراءة بتلاوة أو التعبير عن الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تُقرأ. الهدف من القراءة بصوت عالٍ حتى يتمكن الطلاب من نطق القراءة جيداً وفقاً لنظام الصوت العربي.⁴²

ج. التعلم القراءة

في سياق تعلم اللغة العربية ، يقول النقعة أن الغرض من تعلم القراءة يمكن رؤيته من جانبين ، وهما الجانبان العام والخاص.

د. ابتكار طرق التعلم

الطريقة المبتكرة هي طريقة تجلب تفاهات جديدة.⁴³ جهود خبراء تعليم اللغة في تطوير الأساليب التي تجلب الفهم فهم جديد. بدأ اللغويون في إيلاء المزيد

⁴¹ Mulyanto Sumardi, *Pedoman Pengajaran BAHASA ARAB Pada Perguruan Tinggi*, hal 171

⁴² Mulyanto Sumardi, *Pedoman Pengajaran BAHASA ARAB Pada Perguruan Tinggi*, hal 172

⁴³ Madjid Nurcholish, *Bahasa Arab dan metode pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset, 2010), cet 3 hlm 22

من الاهتمام لعلم نفس تعلم اللغة. تتم دراسة المتغيرات المختلفة التي تؤثر على الأشخاص الذين يتعلمون اللغات بشكل مكثف.⁴⁴

ت. الدراسة السابقة

مراجعة الأدبيات هي بحث الباحث عن أدبيات مختلفة لنتائج بحث سابقة ذات صلة أو ذات صلة بتركيز هذا البحث. بعض النتائج ذات الصلة بالموضوعات التي فحصها الباحثون تشمل:

١. تعليم مهارة القراءة في معهد أسواجا نونترا ملاعي الذي كتبه شريف أنور (٢٠٠٤، ٢٠٠٣، ٢٠٠٢، ٢٠٠١) نتيجة بحثه هو أن نموذج التعلم في معهد أسواجا نونترا ملاعي باستخدام طريقة "باندوغان". إن عملية تطبيق طريقة باندوغان مدعومة بقوة بكفاءة المعلمين المؤهلين والطلاب الذين هم في الغالب كوخب الخريجين السلف ، والمرافق المناسبة والبنية التحتية والغيراه قوية من مقدمي الرعاية. ولكنهم واجهوا بعض العقبات، من بين أمور أخرى ، الذين لا يفهمون عن قواهد (نحو وشرف) ، والعوامل الأخرى المثبطة الافتقار إلى هيئة التدريس ، والكتاب المبدعين ، وصعود كتب الترجمة ، ووقت التعلم القصير.⁴⁵

٢. "استراتيجية التعلم في القراءة في مدرسة متوسطة معارف نؤ اجباراغ بانيوماس ٢٠١٥/٢٠١٦ العام الدراسي" بقلم توفيق هدايت (٢٠١٣، ٢٠١٢). نتائج بحثه هي عملية تعلم اللغة العربية وخاصة في الصف السابع في المدرسة وهي بالفعل

⁴⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), cet 4 hlm 201

⁴⁵ Syarif Kharomain Anwar, *Pembelajaran Maharah Qira'ah di Pondok Pesantren Aswaja Nusantara Mlangi*, Skripsi (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga ; 2013)

جيدة جدا وتستخدم استراتيجيات متنوعة. تستخدم استراتيجيات التعلم في القرع في مدرسة متوسطة معارف نؤ اجباراغ بانيوماس عدة طرق ، وهي :

أ. قراءة الجهرية

الاستراتيجيات التي تحافظ على دقة الصوت العربي ، سواء من حيث المحراج أو أصوات الطبيعة والتعبيرات الأخرى التي تصف مشاعر المؤلف.

ب. قراءة الصامتة

الاستراتيجية تهدف إلى فهم كل من النقاط الرئيسية وتفاصيل التفاصيل. في نشاط القراءة بصمت ، يجب إنشاء جو منظم في الفصل الدراسي حتى يتمكن الطلاب من التركيز على قراءتهم

ج. قراءة الشرعية

تهدف إلى تجرؤ الطلاب على قراءة النصوص العربية بشكل أسرع من المعتاد. في هذه الاستراتيجية ، يُطلب من الطلاب فقط شرح النقاط الرئيسية للقراءة.

د. قراءة التحليلات

تهدف إلى أن يتمكن الطلاب من العثور على المعلومات والأفكار الرئيسية الواردة في نص القراءة.⁴⁶

⁴⁶ Tofiq Hidayat, *Strategi Pembelajaran Qira'ah di Mts Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas*, Skripsi (Purwokerto : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto ; 2016)

٣. "مشكلات الطالب في تعلم القره المهره قراعه الصف العاشر أ في ولاية ماساتشوستس العام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦". بقلم رديتية أمير المؤمن (١٢٤٢٠٠٦٧). نتائج بحثه هي عملية التعلم التي تمت في صف Science 1 بشكل عام وقد تم تنفيذها بشكل جيد وفقاً لخطوات التعلم المدرجة في خطة تنفيذ التعلم (RPP) مع منهج ٢٠١٣. إنه فقط أن المعلمين لا يهتمون بالجوانب في تطبيق عملية التدريس الفصل وفقاً للائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن المادة ١٩ من معيار التعليم الوطني (SPN) ، النقطة الأولى التي تتم فيها عملية التعلم بشكل تفاعلي وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية حسب مواهب الطلاب واهتماماتهم ونموهم الجسدي والنفسي.⁴⁷

ث. إطار التفكير

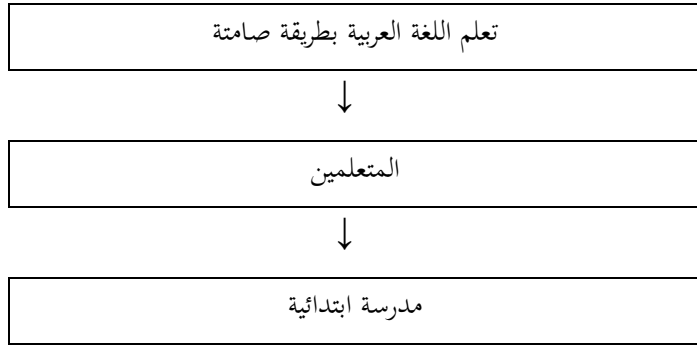
اللغة مهمة في التواصل. تعلم اللغة هو شرط يجب أن يعده الطلاب من الآن فصاعداً. ليس فقط الأندونيسية ، ولكن أيضاً باللغات الأجنبية. مثل العربية. قامت المؤسسات التعليمية بصياغة مناهج وإدراج تعليم اللغات الأجنبية فيها.

كما تم تطبيق العملية التعليمية والتعلم والأساليب في مدارس المرحلة الابتدائية. من المتوقع أن يكون التعلم باستخدام طريقة الصمت بعيداً باللغة العربية

⁴⁷ Raditya Amirul Mu'min, *Problematika Siswa Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Kelas X IPA 1 di MA Negeri Klaten Tahun Ajaran 2015/2016* , Skripsi (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga ; 2016)

نشطاً ويجهز الطلاب للتعرف على اللغات الأجنبية بشكل أكبر وتعلمها وفقاً للمناهج الثلاثة عشر حيث يكون المعلم مجرد ميسر والطلاب الأكثر نشاطاً.

توفر الطريقة الصامتة الفرصة للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغات الأجنبية لتلبية الاحتياجات الحالية أو المستقبلية ، وفقاً للمنهج الثلاثة عشر أو لقبلي كورتيلاس.



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. أنواع ومناهج البحث

في البحث هناك نوعان من البحث ، النوع الأول من البحث هو أدبي مصدره الأدب. النوع الثاني من البحث الميداني هو نوع البحث مع الباحثين في الميدان مباشرة للحصول على بيانات البحث.

استخدم الباحثة في هذه الدراسة نوعًا من البحث الميداني باستخدام نهج دراسة الحالة. دراسة حالة نوعية. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر حول ما يعانیه أشخاص البحث ، على سبيل المثال السلوك ، والدافع ، والأفعال ، وما إلى ذلك بشكل كلي وصفي في شكل كلمات ولغة ، في سياق طبيعي وخاص. باستخدام طرق مختلفة.

ب. أهداف البحث

في هذه الدراسة موضوع البحث ومصادر البيانات هي:

- أ - رئيس مدرسة مدرسة ابتدائية (MI) تمرن السبيان ٠١ تنكولي و بنغسري و جفارا
- ب - مدرس مادة اللغة العربية مدرسة ابتدائية (MI) تمرن السبيان ٠١ تنكولي و بنغسري و جفارا

ج - طلاب الفصل الخامس مدرسة ابتدائية (MI) تمرن السبيان ٠١ تنكولي و بنغسري و جفارا

ت. موقع البحث ووقت

في هذه الدراسة ، سيتم إجراؤها في مدرسة ابتدائية (MI) تمرن السبيان ٠١ تنكولي و بنغسري و جفارا الذي يركز على طلاب الصف الخامس مع وقت البحث المقرر إجراؤه في ديسمبر - يناير ٢٠٢١

ث. تقنيات تحليل البيانات

في هذا البحث ، يستخدم العرض التقديمي طرق تحليل البيانات الوصفية - النوعية ، التي تصف أو تصف البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أدوات البحث. ثم استخدم التحليل غير الإحصائي لتحليل البيانات التي لا تكون في شكل استبيان.

يتم التحليل الوصفي من خلال دراسة المشاكل في المجتمع والإجراءات التي تنطبق في المجتمع والمواقف المعينة ، بما في ذلك حول العلاقات والأنشطة والمواقف والآراء والآراء والعمليات الجارية والمتأثرة من ظاهرة.⁴⁸

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بشكل إضافي في أربع مراحل ، وهي:

أ- تخفيض البيانات

⁴⁸ Suharsimi Akunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Paktik*, (Jakarta : Rineka Cipta,2006), hal 231

يتم تلخيص البيانات التي يتم الحصول عليها من الميدان إما في شكل ملاحظات ، ومقابلات ، وتوثيق ، وتبسيط واختيار الأشياء الرئيسية ، حتى نحصل على صورة واضحة للبيانات التي تم الحصول عليها من الميدان.

ب - التثليث

التثليث هو تقنية تهدف إلى الحفاظ على موضوعية وصحة البيانات عن طريق عبور أو مقارنة البيانات من مصادر مختلفة من أجل الحصول على بيانات صالحة.

ج. عرض البيانات

يتم عرض نتائج التخفيض في شكل تقرير يتم تجميعه بشكل منهجي ويسهل فهمه ككل.

د - التحقق

استخلصت نتائج الدراسة على أساس اختزال وتثليث وعرض البيانات النتائج النهائية.

ج. طرق جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة هي طريقة لفحص البيانات. في هذا الصدد ، فإن الطرق المستخدمة في هذه الدراسة هي:

أ- الملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة منهجية وتسجيل لأعراض تظهر على موضوع البحث.⁴⁹ في هذه الدراسة قدم الباحث ملاحظات مباشرة وهي: إبداء ملاحظات مباشرة في الميدان. الغرض من هذه الملاحظة المباشرة هو رؤية مراقبة مسار عملية التعلم في الفصل الدراسي ، ومعرفة حالة البيئة التعليمية وجميع الأشخاص الذين تم اكتشافهم من قبل الحواس عند إجراء البحوث مثل حالة المدارس والمباني وعدد الفصول الدراسية وغيرها من المرافق.

ب - المقابلة

المقابلة عبارة عن لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار بشكل مباشر أو غير مباشر من خلال السؤال والجواب حتى يمكن بناء المعنى في موضوع معين من خلال بعض المواقف والأهداف.⁵⁰

المقابلة التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة هي مقابلة مخططة ، وهي مقابلة تتكون من قائمة من الأسئلة التي تم التخطيط لها وإعدادها مسبقاً. وكذلك مقابلات مجانية منظمة ، حيث يطرح الباحثون مجموعة من الأسئلة لتقديمها.

ج - التوثيق

المستند نفسه عبارة عن سجل للأحداث التي مرت في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما.⁵¹ وظيفة هذه الطريقة هي الحصول على

⁴⁹ Andi Prastowo, *Metode Kualitatif Dalam Prespektif Rancangan Penelitian*, (Jakarta : Ar-Ruzz Media,2011), hal 206

⁵⁰ Andi Prastowo, *Metode Kualitatif Dalam Prespektif Rancangan Penelitian*, (Jakarta : Ar-Ruzz Media,2011), hal 212

وصف عام للكائن المراد فحصه فيما يتعلق بالموقع الجغرافي والتاريخ والأهداف ونظام الكتابة وغيرها.

ح. منهجية البحث

أ. يحتوي الفصل الأول على مقدمة تتضمن خلفية المشكلة ، وصياغة المشكلة ، وأهداف ومنافع البحث.

ب. يحتوي الفصل الثاني على الأساس النظري الذي يتضمن وصفًا للنظرية ومراجعة الأدبيات ذات الصلة وإطارًا للتفكير.

ج - يحتوي الفصل الثالث على طرق البحث التي تغطي نوع البحث ومكان وزمان البحث ومصادر البيانات وتركيز البحث وتقنيات جمع البيانات واختبار صحة البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

د. يحتوي الفصل الرابع على وصف وتحليل للبيانات يشمل وصف البيانات وتحليل البيانات وحدود البحث.

هـ - يتضمن الفصل الخامس ملاحظات ختامية واستنتاجات واقتراحات وكلمات ختامية.

⁵¹ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif : Teori & Praktik*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2013) hal 176

الباب الرابع

وصف البيانات وتحليلها

أ. نظرة عامة عن مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري

1. صورة مكان البحث

عمل هذا البحث في المدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بنغسري جفارا. المدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري تقع في قرية تغكولي بضبة في الشارع عبد الهدي تنكولي ، بعسري, جفارا. مدرسة الابتدائية مؤسسة عبدالهدي, حول شهر جوني سنة 1975 و نال الرسالة التحكيم اقامة المدرسة في التاريخ ١٧ شهر جوني سنة 1975.⁵² مدرسة الابتدائية هي جزء من مؤسسة التربية الإسلامية التي تتكون من حق الروضة تربية الاطفال , مدرسة التوسطة نهضةالعلماء تغكولي و مدرسة الثانوية نهضةالعلماء تغكولي.

2. الرؤية والرسالة مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري

رؤية مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري

هي كما يلي:

⁵² Diakses dari

<http://emispendis.kemenag.go.id/dashboard/?concect=madrasah&action=lbj&nss=111233200090> pada tanggal 5 Maret 2021, pukul 13.00.

"تحقيق الطلاب الذين لديهم طلاب نبيل وذكاء وماهرون وبارعون
وواعون بيئياً على أساس الإيمان والتقوى".

مهام مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري
هي كما يلي:

- أ. خلق الفروق الدينية
- ب. قم بتنفيذ تعلم PAIKEM
- ت. خلق بيئة مدرسة نظيفة وصحية وباردة وجميلة
ومريحة
- ث. تحسين الانضباط لجميع مكونات المدرسة
- ج. خلق تعاون متناغم داخل المدرسة وخارجها
- ح. زيادة كفاءة الطلاب القادرين على التنافس للمتابعة
إلى المستوى التالي من التعليم

3. المدرسة الشرعية

اسم المدرسة : مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان
٠١ تغكولي بغسري ٠١
ن ف س ن : 60712440
NSM : 111233200090
عنوان المدرسة : شارع عبد الهادي رقم. ٠١
تغكولي

أشكال التربية : مدرسة ابتدائية
حالة المدرسة : خاص
كيلورهان : أصم
المقاطع : بانجسري
المقاطع : جيبارا
المحافظة : جاوة الوسطى
الرمز البريدي : 59453

الاعتماد الاكاديمي : ب
المنظمين : فرد
قرار إنشاء المدرسة : ك III6 / 75 / 1746
تاريخ مرسوم التأسيس : 17-06-1975
مرسوم تصريح التشغيل : أ هـ أ-0009590. اهـ . ٠١/٠٧ .
سنة 2٠١5

تاريخ مرسوم تصريح التشغيل: 17-٠١-2٠١5
البريد الإلكتروني : mi.ts1.tengguli@gmail.com

Tamrinussibyan Tengguli: فب
مقالات : [-http://mi](http://mi)

tamrinussibyan1tengguli.blogspot.com

4. وقت تدريس المواد العربية

يتم تدريس اللغة العربية في الفصل الخامس لمدة يوم بواقع ساعتين في الأسبوع. مع وقت التنفيذ الذي يبدأ من 07.40-09.00 ويب ، كل ثلاثاء.⁵³

5. الهيكل التنظيمي لمدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري

لدعم تنفيذ التعلم ، من الضروري تشكيل منظمة إدارية في التعلم تتكون من:

الجدول 4.1

ناظر المدرسة : حج. أحمد حنفي ، الليسانس
لجنة فرعية : آه. الفيومي ، الليسانس
وحدة المكتبة : م. نافع ، الليسانس
أمين صندوق : أنق أبرور ، الليسانس
معلم الصف :

مدرس الصف الأول أ.	منورة ، الماجستير
مدرس فئة البكالوريا الدولية	نضافتي ، الليسانس
مدرس من الدرجة الثانية أ.	عبد الله

⁵³ Wawancara guru mapel Bahasa Arab Bapak Mudhofar , 9 Januari 2021, pukul 15.03 Wib, di kediaman beliau.

مدرس من الدرجة الثانية ب	نافع ، الليسانس
الصف الثالث أ مدرس	الزبيدي
معلم الصف الثالث ب	نفرية ، الليسانس
الصف الرابع أ مدرس	سري سوسانتي ، الماجستير ، الليسانس
مدرس الصف الرابع ب	أحمد الفيومي ، الليسانس
مدرس فئة الخامس أ	سودارماتو الليسانس
مدرس الفصل الخامس ب	محفوظ
مدرس الفصل السادس أ	مليحة المشيدة، الماجستير
مدرس الفصل السادس ب	مساعدته ، الليسانس

المعلم مادة :

علم اللاهوت الأخلاقي	مسعدة
القرآن الحديث	مفتاح العلوم ، الليسانس
الفقه	حج. أحمد حنفي ، الليسانس
عربي	آه. مظفار

أحمد ناجحين ، الليسانس	دين الملوك
حج. أبو يزيد ، الليسانس	تاريخ الإسلام
عبد الجلال	بيجوك
أنق أبرور ، الليسانس	الإنجليزية

مدرس غير منهجي :

الإمام سانتوسو ، الماجستير	الفرقة الموسيقية
نافع ، الليسانس	كشاف
سودارمانتو ، الليسانس	كشاف

6. حالة المعلم والطالب في مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١

تغكولي بنغسري

أ. دور المعلم

المعلمون هم موظفون تربويون يلعبون دوراً في عملية التعلم. مدرسة ابتدائية (ميتشيغن) تامرينوسيبيان ٠١ تغكولي بنغسري ، مدينة جيارا بها 18 معلماً منهم 11 ذكراً و 7 إناث في عملية التدريس والتعلم. المعلم الذي كلف بمهمة تدريس اللغة العربية في ٢٠٢٠/٢٠٢١ هو آه. ظفار كمعلم لغة عربية للصف الرابع والخامس والصف السادس.

عند المشاهدة من المقابلة ، فإن مدرس مادة اللغة العربية هو مدرس قام بتدريس هذا الموضوع لفترة طويلة وقام بإنشاء حديقة قرآن كتاب أصفر في منزله.

دور المعلم في تدريس الطلاب المهمة, افضل اعطى قدوة للطلاب. يوفر المعلمون ايضا فرصا للطلاب ليصبحوا موضوعات في التعلم والمشراكة والتطور في التعلم.

ب. حالة الطالب

مدرسة ابتدائية (مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ تضم 350 طالبًا ، وفي الوقت نفسه ، يبلغ عدد الطلاب في الفصل الخامس 58 طالبًا مع تفاصيل الفصل ٥ الجملة ٢٩ و ٥ الجملة ٢٩.

من البيانات الإجمالية ، تم تقسيمها إلى 12 فصلاً دراسيًا وكل فصل مقسم إلى فصلين دراسيين لا يوجد مستوى حقيقي من التميز في الحصول على التعليم. على الرغم من وجود العديد من الخلفيات للأطفال الذين يذهبون إلى المدرسة المبكرة.

مع هذه المدرسة ، تقدم مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري طريقة للقراءة من الصف الأول والصف الثاني ، ومن المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على قراءة القرآن جيدًا. بهذه الطريقة يتقن الأطفال في الفصل التالي قراءة اللغة العربية بطلاقة.

ت. العربية في مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري

اللغة العربية في مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١
تغكولي بغسري هو موضوع إلزامي تم تنظيمه في وزارة الدين التي
لها بالفعل نفس الوضع مثل المواد الأخرى. نفذت هذه السنة
الدراسية المنهج الثالث عشر أو ما يسمى غالبًا كورتيلاس. في حين
أن دروس الصف الخامس تحصل على ساعتين من الدروس في
الأسبوع.

مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري هي
مؤسسة تعليمية تحت رعاية وزارة الدين. لذلك فإن الطلاب الذين
لديهم مهارات قراءة مختلفة في اللغة العربية سيؤثر بالتأكيد على
قدرتهم على أخذ دروس اللغة العربية ومع ذلك ، فإن القيمة
الإجمالية لنتائج التعلم التي حققها الطلاب موجودة في الاختبار
النهائي القياسي الوطني للمدرسة (UAMBN).

7. حالة البنية التحتية

يمكن رؤية المرافق أو البنية التحتية التي تظهر مؤسسة
تعمل أو حتى في طور النمو من عدة عوامل ، وهي نظام التعلم
والموارد البشرية الجيدة ومرافق البنية التحتية الأخرى

مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري
لديها بنية تحتية داعمة في التعلم ، وهي:

أ. هناك شاشة LCD

يمكن استخدام شاشة LCD هذه عند الحاجة
لدعم التعلم.

ب. مكتبة

يمكن للطلاب إضافة نظرة ثاقبة من خلال البحث
عن الكتب في المكتبة.

ت. معجب

يشعر الطلاب براحة أكبر بسبب وجود مرافق
داعمة.

الجدول 4.2

رقم	المرافق والبنية التحتية	ظروف
1.	صف دراسي	حسن
2.	الطاولة	حسن
3.	السبورة	حسن
4.	خزانة الملابس	حسن
5.	الطباشير	حسن
6.	كتاب	حسن
7.	معجب	حسن
8.	شاشة LCD	حسن

الجدول اليومي لمدرسة ابتدائية تمرينوسيبان ٠١ تغكولي أثناء الجائحة

الجدول 4.3

ب. وصف البيانات

1. جهود لتحسين مهارة القرع بالطريقة الصامتة لطلاب الصف الخامس مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري هي واحدة من المدارس العريقة في قرية تغكولي. وكان هناك العديد من الخريجين الموهوبين. تم تأسيس مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري من قبل عبدالهدي حوالي عام 1975.⁵⁴
للمدارس والمدرسة الابتدائية هي مدارس مصممة بنظام تعليم إسلامي متكامل لتخرج خريجين يتقنون العلوم العامة والدين الإسلامي ، وكذلك اللغة العربية.
في مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري ، تم تدريس اللغة العربية من قبل السيد مظفر ، وهو مدرس محترف ، كما يتضح من تعليمه الذي قام بالتدريس في المدرسة لأكثر من ٠١ سنوات. ثم بصفته نائب مدير المناهج الدراسية ، أوضح السيد نافع أن مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري لديه 2 ساعة من وقت التعلم ، أي 40 دقيقة في الأسبوع.

⁵⁴ Hasil wawancara bersama bapak Mudhofar, Guru bahasa Arab kelas 4-6

فيما يتعلق بالمنهج ، نحن (المدرسة) قبلناه بعناية. بعد ذلك ، عند إجراء مقابلة يوم الأحد (٢٠٢١/٠١/٠١) ، تم توضيح أنه عند تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدية تامينوسيبان ٠١ تغكولي باستخدام منهج ٢٠١٣ ، حيث يُطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً.⁵⁵ حيث يستخدم تعلم اللغة العربية طريقة الطريقة الصامتة لتحسين قراءة مهرا للصف الخامس. باستخدام منهج ٢٠١٣ ، يُطلب من معلمي تعليم اللغة العربية أن يكونوا أكثر إبداعاً في توفير التعلم ، وزيادة الوقت الذي يمكن استخدامه لأنشطة التدريس في الفصول الدراسية. لا يمكن فصل طريقة الطريقة الصامتة أيضاً عن قسم منهج ٢٠١٣ الذي يتطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً ويقدموا أوسع الإجابات الممكنة. من أجل معرفة المزيد من التفاصيل حول الجهود المبذولة لتحسين مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية تامينوسيبان ٠١ تغكولي ، أجرى الباحثون بحثاً مع ملاحظة مفتوحة ومتعمقة ومقابلات مع مصادر البيانات ، وهي المقابلات مع المناهج المدرسية وأكا ، أران. مدرسو اللغة وطلاب الفصل.

يستخدم السيد مضافار ، مدرس اللغة العربية الذي قام بتدريس اللغة العربية لأكثر من ٠١ سنوات ، طريقة يُطلب من الطلاب من خلالها أن يكونوا أكثر نشاطاً في تقديم الإجابات واتساع الآراء واستكشاف ما يريد الطلاب طرحه. المادة التي يتم

⁵⁵Hasil wawancara bersama baoak Nafi', Waka Kurikulum

تدريسها هي المفردات وقراءة المحادثات وتفسير معنى الكلمات وتحديد مواضع الكلمات. بصرف النظر عن ذلك ، في تحسين مهارات القراءة ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على كتابة أحرف Pegon ، مقروءة من خلال معرفة موقع / موقع الكلمات. في محاولة لتحسين مهارة القراءة، لا يتم إعطاء الطلاب مواد من الكتب المدرسية العربية فقط ، ولكن هناك دروس حول المحتوى المحلي في مدارس المدرسة ، وتحديدًا نحو و صرف. حيث يستطيع الطلاب اللاحقون تحديد موضع الكلمة والقدرة على قراءة اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.⁵⁶

"ساعة من الدروس في الأسبوع ليست كافية. ولكن لا يزال في أقصى حد. يجب على المعلم التدريس من خلال خلق جو آمن وممتع ومريح وخلاق وقادر على توفير التعلم المناسب. أولاً: المراجعة مرجعة بتكرار المادة السابقة ، بعد التكرار يشير المعلم إلى الأشياء المحيطة عن طريق ترميز ماهية المفردات باللغة العربية. بعد إجراء المراجعة ، يعطي المعلم اختبارًا كتابيًا شخصيًا لمعرفة مدى فهم الطلاب للكلمات العربية.⁵⁷ بعد ذلك سيتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات وفقًا لنتائج الاختبار الفردية المكتوبة بحيث يقدم الطلاب الذين يفهمون المادة تفسيرات للطلاب الآخرين أو الذين يطلق عليهم أيضًا مدرسين أقران.

⁵⁶ Hasil wawancara bersama bapak mudhofar, guru bahasa arab kelas 4-6, Sabtu (09/01/2021)

⁵⁷ Hasil wawancara bersama bapak mudhofara, guru mata pelajaran bahasa arab kelas 4-6

في تدريس اللغة العربية ، يسترشد السيد مظفر بمنهج
٢٠١٣ باستخدام طريقة الطريقة الصامتة ، حيث يكون الطلاب
أكثر دراية باللغة العربية ويمكنهم قراءتها ، بدلاً من جعل الطلاب
قادرين على التحدث باللغة العربية ، وعند أخذ دروس اللغة العربية
يمكن للطلاب المشاركة بنشاط و استكشاف ما يدور في
الاعتبار.⁵⁸

عند تحسين جهود القراءة في تعلم اللغة العربية في
الصف الخامس ، حصل الطلاب سابقًا على برنامج من المدرسة
منذ الصفوف 1-3 ليتمكنوا من كتابة الحروف العربية وربطها. هذا
يعني أنه خلال الصف الخامس يكون من الأسهل على الطلاب
قراءة اللغة العربية.⁵⁹

عند شرح المادة في كل من محادثات القراءة والمفردات
، غالبًا ما يطلب المعلم من الطلاب تكرارها ، باستخدام طريقة
التكرار هذه ، يكون الطلاب أفضل في القراءة حتى وقت لاحق
هناك جمل جديدة.

مع التكرار ، يأمل الأستاذ مضافار أن يجد الطلاب أنه
من الأسهل قراءة وفهم الجمل الجديدة التي سيتم تعلمها. لا تنسى
في التكرار ، شرح الأستاذ مضافار المادة المراد دراستها مسبقًا. بعد

⁵⁸ Hasil wawancara bersama bapak mudofar, guru mata pelajaran bahasa arab kelas 4-6

⁵⁹ Hasil wawancara bersama pak nafi', waka kurikulum MI TS 01

ذلك يُطلب من الطلاب الاستماع بعناية حتى يتمكن الطلاب فيما بعد من ممارسة القراءة مباشرة.⁶⁰

طريقة الصامتة التي استخدمها الأستاذ مظفر في بدء الدرس جعلت جو الفصل الدراسي مريحًا أولاً. حتى يشعر الطلاب بالأعباء والمواد المعقدة إلى حد ما. ابدأ بأسهلها بقراءتها. ثم تنوعت بالقراءة وأيضاً بمعرفة المعنى. التسليم التدريجي للمواد. يستخدم نموذج التعلم الذي استخدمه الأستاذ مظفر طريقة الطريقة الصامتة حيث يكون أسلوب تعلم المعلم صامتاً لأن المعلم يكون أكثر صمتاً من التحدث أثناء عملية التدريس والتعلم.⁶¹ ولكن في الواقع ، ليس المعلم وحده هو الصامت ، بل يقضي الطلاب أيضاً لحظات هادئة لأغراض معينة.

مدرسة مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري هي بالفعل مدرسة قديمة ، أوضح السيد مضفار أنه أثناء التدريس في مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري ، كانت خلفيات الطلاب مختلفة. وهناك من يشارك في تلاوة العصر ، ويذهب إلى مدارس الدين ، ومنهم من لا يذهب إلى المدرسة بعد الظهر. هذا يجعل المعلمين أكثر ذكاءً في التدريس.

"بالنسبة للطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في القراءة والفهم ، أشجعهم دائماً وأحفزهم على الأقل على القراءة

⁶⁰ Hasil wawancara bersama bapak mudhofar, guru mata pelajaran bahasa arab kelas 4-6

⁶¹ Acep Hermawan, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014) hlm 202

والفهم. العقوبات المفروضة عليهم هي عقوبات ثقافية ، أي القيم. بالنسبة لأولئك الذين لم يصلوا إلى الهدف ، سيتم تكليفهم بمهمة للقيام بها في المنزل. يشجعك المعلم دائمًا على الدراسة بشكل مستقل ، وإذا لم تفهم ذلك ، فاسأله على الفور.⁶²

ث. تحليل البيانات

مرحلة تحليل البيانات هي مرحلة مفيدة لفحص البيانات التي تم العثور عليها في البحث النوعي ، والتي يتم الحصول عليها من العديد من المخبرين الذين تمت مقابلتهم.

تعمل مرحلة تحليل البيانات هذه أيضًا كتفسير وتأكيد لحقيقة نتائج النظرية. بناءً على البحث الذي أجراه الباحثون ، وجد الباحث العديد من النتائج المتعلقة بالجهود المبذولة لتحسين قراءة اللغة العربية لطلاب الصف الخامس من مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري.

1. جهود مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري

لتحسين قراءة اللغة العربية باستخدام طريقة الطريقة الصامتة

من الجدول والوثائق التي حصلت عليها خلال المقابلات مع المعلمين والطلاب والطلاب. قام مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري خلال العام

⁶² Hasil wawancara bersama baoak mudhofar, guru mata pelajaran bahasa arab kelas 4-6

الدراسي 2018-2020 بإعداد برامج للصفوف 1 و 2 و 3 تركز على الكتابة العربية على أمل أن يتمكن طلاب الصف الرابع من كتابة اللغة العربية باستمرار. وذلك لأن الصنفين الخامس والسادس يحتويان على موضوعات محلية مثل تفسير الكتب الصلحاء باستخدام أحرف بيجون.

مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان 01 تغكولي بغسري ليس كل الطلاب لديهم خلفية دينية أو مدعومين بالدينية. لكن هناك طلاب يشاركون في حديقة القرآن التعليمية (TPQ) أو الدينية أو مدارس أخرى بعد الظهر. وهكذا يمكن للبرنامج الكتابة والقراءة ومعرفة المعنى وقد تمت برمجته منذ الصفوف المبكرة.

تأسست مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان 01 تغكولي بغسري كمدرسة ابتدائية تجمع بين السلف والمناهج الحديثة. في تطويره ، يمكن ل مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان 01 تغكولي بغسري تنفيذه في جدول التعلم اليومي الذي حصل عليه المؤلف من أرشيفات المستندات وملاحظات الموقع. يصف الجدول أيضاً الجهود التي بذلها مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان 01 تغكولي بغسري في تحسين القدرة على قراءة اللغة العربية.

2. العوامل الداعمة

في تعلم اللغة العربية في الصف الخامس الذي يستخدم طريقة الطريقة الصامتة المتعلقة بالجهود المبذولة لتحسين

مهارة القروية باللغة العربية مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١
تغكولي بغسري ، هناك العديد من العوامل الداعمة ، بما في ذلك: أولاً ، في تعلم اللغة العربية ، الحماس بين المعلمين والطلاب والنشاط بين المعلمين والطلاب. العامل الثاني هو أمر إيجابي يدعم نجاح أهداف تعلم اللغة العربية.

ثانياً ، مع برامج الصف الأول والثاني والثالث التي تركز على الكتابة العربية ، وإضافة المفردات ، فإن مفردات الطلاب كأحكام للقراءة والكتابة والقراءة تجعل من السهل على الطلاب فهم كتاباتهم. العامل الداعم هو رغبة الطلاب في القراءة والقدرة على إتقان اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. يمكن ملاحظة ذلك من خلال حماس الطلاب أثناء التعلم.

ثالثاً ، الأنشطة في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الطريقة الصامت المطبقة في مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري ، وهو عامل داعم آخر وهو أن الطلاب الذين يفهمون بشكل أفضل يكونون قادرين على تقديم تفسيرات للطلاب الذين يشعرون أنهم لا يفهمون أو لا يفهمون المعلمين الأقران. هذا يخلق تقارباً عاطفياً بين الطلاب وبعضهم البعض.

رابعاً ، يعتبر التعلم الأبرز في تحسين قراءة اللغة العربية للصف الخامس مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري اختباراً كتابياً قبل التعلم ، لأن طلاب الصف الخامس مطالبون بالقدرة على قراءة اللغة العربية بشكل صحيح

وصحيح سيؤدي ذلك إلى جعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم وسيتمكن الطلاب من ممارسة القراءات الواردة في الكتاب. العامل الداعم هو أن الطلاب أكثر ثقة في قراءتهم. خامساً ، أنظمة المكافأة والعقاب ، مع هذا النظام يستطيع الطلاب بذل جهد أكبر للحصول على المكافآت وتجنب العقاب. وبالتالي سيكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم وسيبدلون قسارى جهدهم للمشاركة في التعلم.

3. عامل العقبة

من المنهج الذي تم تصميمه وتنفيذه لدعم مهارة طلاب الصف الخامس ، هناك عوامل مثبطة ، منها: أولاً ، من الطلاب الذين يقرؤون كثيرًا ، والمعلمون أكثر سلبية من الطلاب ، وليس الطلاب فقط هم المتحمسون لتطبيقها. وأحياناً يشعر الطلاب أيضًا بالكسل. نتيجة لذلك ، لا يركز الطلاب على القراءة ، بالإضافة إلى أن الطلاب أيضًا لا ينتبهون.

ثانيًا ، يشعر المعلمون أحيانًا بقلّة نشاطهم لأنهم يشعرون أن الأساليب المستخدمة ليست سوى ذلك. غالبًا ما يتغيب المدرسون أثناء هذا الوفاء لأنهم يشعرون بأنهم غير لائقين.

ثالثًا ، افتقار المعلم إلى الانضباط في التدريس باستخدام طريقة الطريقة الصامتة ، مثل استمرار العديد من المعلمين في إلقاء المحاضرات وإعاقه تقدم طريقة الطريقة الصامتة لتعلم

اللغة العربية لطلاب الصف الخامس من مدرسة الابتدائية
تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري.

رابعًا ، لا يوجد سوى مدرس واحد للغة العربية في مدرسة
مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري ، وإذا
كان هناك احتمال لعدم وجود مدرس المادة ، فلن يكون
هناك مدرس بديل.

خامساً: لا يوجد إنصاف بين معلمي المادة وبين بعضهم
البعض ممن يشاركون في محاولة قراءة المحاروه بأسلوب
الصمت في تعلم اللغة العربية.

ج. قيود البحث

هذا البحث مفقود بالتأكيد من كلمة الكمال ، وهذا النقص سواء
عن قصد أو بغير قصد والذي لم يتم كتابته في نتائج هذه الدراسة ، هو خطأ
الباحث البحث. لذلك ، يجب إكماله في دراسات أخرى. كما يجب أن
تنقل للقراء بعض حدود هذا الباحث.

أولاً ، كان الوقت قصيراً بسبب تفشي مرض كوفيد 19 الذي أدى
إلى تقليل دروس اللغة العربية ، بحيث كانت بعض البيانات أقل من الكمال.
ثانياً ، لم يتم تنفيذ العديد من البرامج الخاصة بطريقة الطريقة الصامتة بشكل
مثالي ، لذلك لا يحصل الباحثون على المعلومات إلا من خلال المقابلات
والتوثيق. في الواقع ، لم تصف هذه الدراسة بالتفصيل معايير تحسين القراءة

باللغة العربية ، بل إن الباحث يحاول شرحها من خلال البيانات التي تم الحصول عليها.

من الناحية الفنية ، في جوهرها ، فإن قيود هذه الدراسة بشكل عام ترجع فقط إلى الوقت والطاقة والأموال. وفي الوقت نفسه ، من الناحية الأكاديمية ، يمكن لبعض القيود التي تظهر في شكل أوجه قصور أن تؤدي إلى إجراء أبحاث جديدة لاستكمالها. يدرك الباحثون محدودية قدراتهم ، خاصة في المعرفة لعمل الأوراق العلمية ، لكن الباحثين بذلوا قصارى جهدهم لإجراء البحوث وفقاً لقدراتهم العلمية وتوجيهات المحاضرين.

الباب الخامس

الاختتام

أ. النتائج

من المناقشة أعلاه ، يمكن صياغة عدة استنتاجات على النحو التالي:
1. جهود مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري في تحسين مهارة القرع باستخدام الطريقة الصامتة لطلاب الصف الخامس

بصفتها مدرسة ابتدائية تستخدم الكثير من التعليم الإسلامي بالإضافة إلى منهج السلف ، فإن مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري قادر على تخريج طلاب مجهزين تجهيزاً جيداً. يمكن ملاحظة ذلك من خلال جدول التعلم الذي يحاول دمج روابط التعلم الديني والنحو وشرف والعربية. فهم قراءة اللغة العربية وإتقانها ، سوف يدرس الطلاب بسهولة مجموعة متنوعة من المؤلفات العلمية حتى يكونوا بارعين في مواجهة تحديات الحياة. ويمكن ملاحظة ذلك من رؤية ورسالة المدرسة ، وهي: نبيلة ، وذكية ، وماهرة ، ومتميزة ، وواعية بيئياً على أساس الإيمان والتقوى.

في محاولة لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب باللغة العربية ، لدى مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري العديد من البرامج قبل مستويات الصفوف العليا ، وهي البرامج التي تركز على الكتابة العربية ، والتي يمكن أن تكتب بخط متصل. وبرنامج الصف الرابع قادر على كتابة حروف ييجون من خلال تفسير الكتب الصلعاء.

بمشاركة الطلاب والمعلمين ومديري المدارس في تنفيذ البرامج التي تركز على الكتابة وطريقة الطريقة الصامتة لزيادة قراءة المحاروه للغة العربية ، فهم قادرون على تنفيذ جميع عمليات تعلم القراءة بشكل صحيح وفقاً للأهداف والأهداف التي تم تحقيقها .

الجهود التي يبذلها المعلم لتحسين مهارة القراءة قبل البدء في التعلم، وهي مفردات المروجة، وبعد ذلك يوجد اختبار فردي لمعرفة مدى قدرات الطلاب. بعد رؤية نتائج الاختيار يقوم المعلمون الفرديون بتكوين مجموعات وفقاً لنتائج الاختبارات الفرديون من أجل استكشاف ما يدور في أذهان الطلاب أو المصطلحات الأخرى المدرسون الأقران.

2. العوامل الداعمة

تشمل العديد من العوامل الداعمة في محاولة لتحسين مهارات القراءة من خلال طريقة الطريقة الصامتة ما يلي:

أ. إن حماس الطلاب والمعلمين في تطبيق أسلوب الطريق الصامت في تحسين قراءة اللغة العربية يسير بسلاسة

ب. يركز وجود برامج الصف الأول والثاني والثالث على كتابة اللغة العربية لزيادة المفردات ، ومفردات الطلاب كأحكام للقراءة والكتابة ثم القراءة مما يسهل على الطلاب فهم كتاباتهم

ت. الطلاب الذين يفهمون بشكل أفضل قادرون على تقديم تفسيرات للطلاب الذين يشعرون أنهم لا يفهمون أو لا يفهمون المعلمين الزملاء

ث. اختبار كتابي قبل التعلم ، لأنه يشترط على طلاب الصف الخامس أن يكونوا قادرين على قراءة اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. سيؤدي ذلك إلى جعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم وسيتمكن الطلاب من ممارسة القراءات الواردة في الكتاب

ج. أنظمة المكافأة والمعاقبة ، مع هذا النظام ، يكون الطلاب قادرين على بذل جهد أكبر من أجل المكافأة وتجنب العقاب. وبالتالي سيكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم وسيبدلون قصارى جهدهم للمشاركة في التعلم.

3. عامل العقبة

هناك مكونان رئيسيان يعوقان الجهود المبذولة لتحسين مهارات القراءة باللغة العربية باستخدام طريقة الطريقة الصامتة لطلاب الصف الخامس ، من بين عناصر أخرى:
أ. في داخلك

من الطلاب الذين يقرؤون كثيرًا ، والمعلمين أكثر سلبية من الطلاب ، لا يقتصر الأمر على الطلاب المتحمسين للقيام بذلك ، بل يشعر الطلاب أحيانًا بالكسل. نتيجة لذلك ، لم يعد الطلاب يركزون على القراءة ، إلى جانب أن الطلاب أيضًا لا ينتبهون

ب. مدرس

يشعر المعلمون بأنهم أقل نشاطاً لأنهم يشعرون أن الطريقة المستخدمة هي ذلك بالضبط. علاوة على ذلك ،

خلال هذا الوباء ، غالبًا ما كان المعلمون غائبين لأنهم شعروا بأنهم غير لائقين وكان هناك مدرس واحد فقط. بالإضافة إلى ذلك ، افتقار المعلم إلى الانضباط في التدريس باستخدام طريقة الطريقة الصامتة ، مثل استمرار العديد من المعلمين في إلقاء المحاضرات وإعاقة تقدم طريقة الطريقة الصامتة لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس من مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري

أما بالنسبة لجهود مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري في تحسين قراءة اللغة العربية باستخدام طريقة الصمت ، يتضح من تعلم اللغة العربية وعلوم دينية أخرى مترابطة في التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن طريقة القراءة باستخدام الطريقة الصامتة يمكن أن تجعل الأطفال أكثر ثقة. على الرغم من وجود العديد من العوامل المثبطة للتعلم ، إلا أنه لا يوجد عدد قليل من العوامل الداعمة التي يمكن أن تحسن قراءة المحاروه للغة العربية. في الختام ، التعلم في مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري له دور مهم في تحسين قراءة اللغة العربية. على الرغم من وجود عوامل مانعة ، إلا أنها لا تفشل في الجهود المبذولة لتحسين محارة الطلاب.

ب. الإقتراحات

من عدد من الاستنتاجات أعلاه ، سيقدم المؤلفون مدخلات إلى:

1. مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري

أ. يجب على جميع المعلمين وضع أنفسهم كنماذج يحتذى بها أو قدوة. لذلك يجب أن تكون قادرة على توفير أفضل تعليم للطلاب.
ب. يجب أن يكون مدرسو اللغة العربية قادرين على تقديم التعليمات وأن يكونوا مكثفين في توجيه الطلاب في تحسين مهاراتهم في القراءة. سئل عن نشاطه في التثقيف ونقل المعرفة وغرس النية في الخدمة.

ت. يجب على الطلاب أخذ الدروس التي يقدمها المعلم بعناية خاصة في تعلم اللغة العربية.

2. المزيد من الباحثين

يدرك المؤلف أنه في هذه الرسالة بعنوان الجهود المبذولة لتحسين مهارة القرع باستخدام طريقة الطريقة الصامتة لطلاب الصف الخامس من مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ تغكولي بغسري ، لا تزال هناك العديد من أوجه القصور في كل من الكتابة ومحتوى المادة. من الضروري أن يلتقط الباحث التالي البحث من خلال أخذ العنوان الخاص بمواصفات الطريقة أو الوسائط المستخدمة لتحسين المحاروه بأسلوب الطلاب الصامت. لذلك

يمكن لاحقًا أن يُعرف ويمكن أن يحسن محاروه ويكون قادرًا على التنافس مع المدارس الموجودة هناك.

ت. الإحتتام

الحمد لله كل الشكر لله سبحانه وتعالى الذي أعطى كل فضله وفضله حتى يتمكن المؤلف من إكمال عملية كتابة أطروحة بعنوان جهود لتحسين مهارة القرع بطريقة صامتة لطلاب الصف الخامس مدرسة الابتدائية تمرين الصبيان ٠١ . تغكولي بغسري في تحسين القراءة اللغوية للطلاب العرب. يدرك المؤلف أنه لا يمكن القول بأن هذه الأطروحة كاملة. لهذا السبب ، يتوقع المؤلفون النقد البناء والاقتراحات لتحسين الكاتب بشكل أفضل.

من المؤكد أن جميع الجهود لا تنفصل عن العقبات أو العقبات ، لأنه فقط مع هذه الأطروحة ، يواجه المؤلفون عقبات مختلفة ، داخلية وخارجية على حد سواء. ومع ذلك ، فإن اندفاع الحكمة هو الذي يوجه المؤلف ليكون قادرًا على جعل هذه العقبات كدروس يمكن تعلمها. آلاف الشكر لجميع أولئك الذين ساعدوا في عملية صياغة هذه الأطروحة ، وخاصة الأستاذة دوي ماوانتي الماجستير التي استغرقت وقتًا طويلاً لإرشاد المؤلف برغبتها وصرها. أخيرًا ، يأمل المؤلفون أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للمؤلف نفسه وبالطبع لعالم التربية بشكل عام. عسى أن نكون جميعًا مؤمنين دائمًا وأن نحصل على توجيهات من الله سبحانه وتعالى لنشر تعاليمه ، رحمتان للأمين.

المراجع

- A.W Munawwir. 1997 *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Yogyakarta
- Abdullah, Al Gali, dkk. 2012 *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, Padang : Akademia Permata
- Anwar, Syarif Kharomain. 2013 *Pembelajaran Maharah Qira'ah di Pondok Pesantren Aswaja Nusantara Mlangi*, Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
- Arikunto, Suharsimi. 2002 *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : PT Rineka Cipta
- Azhar, Arsyad. 2010 *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Departemen Agama. 1999 *kurikulum IAIN/STAIN Tahun 1999 Yang Disempurnakan*, Jakarta : Ditbinperta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2005 *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta : PT Asih Mahastya
- Gunawan, Imam. 2013 *Metode Penelitian Kualitatif : Teori & Praktik*, Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Hermawan, Acep. 2014 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya

- Hidayat, Tofiq. 2016 *Strategi Pembelajaran Qira'ah di Mts Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas*, Skripsi. Purwokerto : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
- Junus, Mahmud. 1983 *Metodik Khusus Bahasa Arab : Bahasa Al-Qur'an*. Jakarta : PT Hidakarya Agung
- Moleong, J Lexy. 2007 *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Mu'min, Raditya Amirul. 2016 *Problematika Siswa Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Kelas X IPA 1 di MA Negeri Klaten Tahun Ajaran 2015/2016* , Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
- Naifah. 2012 *Teratai terampil Atur Nilai Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang : Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo
- Nuha, Ulin. 2014 *Metodologi super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : DIVA Press
- Prastowo, Andi. 2011 *Metode Kualitatif Dalam Prespektif Rancangan Penelitian*, Jakarta : Ar-Ruzz Media
- Sumardi, Mulyanto. *Pedoman Pengajaran BAHASA ARAB Pada Perguruan Tinggi*

Zulhannan 2014 *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta : Rajawali Pers

الشيخ مصطفى الغلايني, جامع الدروس العربية, (القاهرة : مكتابة التوفيقية)

رشديأحمدطعيمة،تعليمالعربيةلغيرالناطقينبها مناهجهوأساليبه، (إيسيسكو :

منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989)

لويسمعلوف، المنجد والإعلام، (بيروت: دارالمشرف، 1976)

حسين راضي عبد الرحمن عبيد، طرق تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية: 2000)

صورة جانبية المدرسة

Visi Misi MI Tamrinussibyan ٠١ Tengguli Bangsri

“ Terwujudnya peserta didik yang berakhlak mulia, cerdas, trampil, berprestasi, dan sadar lingkungan berdasarkan iman dan taqwa.”

Misi MI Tamrinussibyan ٠١ Tengguli Bangsri

- A. Menciptakan madrasah yang bernuansa religius
- B. Melaksanakan pembelajaran PAIKEM
- C. Menciptakan lingkungan madrasah yang bersih, sehat, sejuk, indah, dan nyaman
- D. Meningkatkan kedisiplinan seluruh komponen madrasah
- E. Mewujudkan kerjasama yang harmonis, baik didalam maupun di luar madrasah
- F. Meningkatkan kompetensi siswa yang mampu bersaing untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan selanjutnya

Nama Sekolah : MI Tamrinussibyan 11
NPSN : 60712440
NSM : 111233200090
Alamat Sekolah :Jl. KH. Abdul Hadi No. 11 RT.05
RW.08 Tengguli
Bentuk Pendidikan : Madarasah Ibtidaiyyah
Status Sekolah : Swasta
Kelurahan : Tengguli
Kecamatan : Bangsri
Kabupaten : Jepara
Provinsi : Jawa Tengah
Kode Pos : 59453
Akreditasi : B
Penyelenggara : Perorangan
SK Pendirian Sekolah: K/1746/III6/75
Tanggal SK Pendirian: 1975-06-17
SK Izin Operasional: AHU-0009590.AH.11.07.Tahun
2015
Tanggal SK Izin Operasional: 2015-11-17
Email : mi.ts1.tengguli@gmail.com
FB : Tamrinussibyan Tengguli
Blog :<http://mitamrinusibyan1tengguli.blogspot.com>

إرشاد المقابلة للطلاب

1. Bagaimana Proses pembelajaran Bahasa Arab ?
2. Bagaimana kamu memahami pembelajaran Bahasa Arab ?
3. Apa yang kamu lakukan ketika kamu merasa kesulitan?
4. Apa ada media lain selain guru?
5. Apa yang membuat kamu sulit memahami Bahasa Arab?
6. Apa yang membuat kamu mudah untuk memahami Bahasa Arab?
7. Dalam pembelajaran sudah memudahkannya medianya?
8. Apa yang kamu dapatkan ketika kamu merasa kesulitan?
9. Bagaimana strategi yang dilakukan guru ketika metode ini kurang dipahami?
10. Sudahkah memahami dan menyenangkan dalam menggunakan metode silent way?

محصة المقابلة

Hasil wawancara dengan guru mapel Bahasa Arab

1. Bagaimana sistem pembelajaran Bahasa Arab dalam metode silent way di MI TamrinusSibyan '01 Tengguli?

- Kalau diikuti dari buku pertama memang tidak lepas dari nahwu shorof untuk gramatikalnya, kemudian setelah dikenalkan dengan tema-tema dipraktikan dalam qiroah atau bacaan. Bacaan nanti itu di praktikan dalam qiroah nanti siswa diminta untuk menunjukkan status kata misal naat atau muftada' khabar. Disamping itu siswa nanti mampu mengenal arti per kata dan menerjemahkannya. Guru sebatas memaparkan bagaimana siswa itu bisa aktif pada qiroah bacaan ada persoalan dari soal tadi, jika anak masih terpaku akan kelihatan atau anak yang paham akan mengembangkan.

2. Apakah ada kesulitan dalam melakukan pembelajaran dengan metode Bahasa Arab?

Nah kalau kesulitan ada pada pengembangan , suatu contoh naat, yaitu ja'a jaidun .Tapi kemudian nanti

diberi soal yang beda akan merasa kesulitan. Kita terus memperjelas dalam teks dan pengembangan. Jangan sampai beda lafadz anak-anak bingung.

3. Bagaimana mengatasi adanya siswa yang belum mengerti sama sekali tentang Bahasa Arab?

Dari sekolah sudah ada program kelas 1,2, dan 3 untuk bisa menulis huruf arab dan bisa menyambungkannya. Dan siswa kelas 4 sudah bisa menulis huruf gandel dan juga pegon.

4. Sejauh mana kemampuan siswa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab?

Yang jelas memang diniyah mendukung sementara anak yang tidak ikut itu rada telat. Mereka anak hanya dapat dari sekolah. Apalagi kalau dirumah semua orang tua juga tidak terlalu banyak mendampingi.

5. Bagaimana wujud partisipasi guru dalam mengajarkan Bahasa Arab?

Sebatas yang saya tahu yang mampu dalam bahasa arab atau guru mapel saja.

6. Bagaimana pengambilan metode atau strategi dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Di bentuk kelompok kecil sesuai kemampuan anak. Agar anak bisa lebih aktif dan bisa membagi peran dalam mencari makna, gramatikalnya, nulis. Agar bisa menjadi tutor sebaya dalam satu kelompok.

7. Bagaimana kurikulum pembelajaran Bahasa Arab di MI TamrinusSibyan ·) Tengguli?

Memakai kurikulum yang baru, kurikulum ۲۰۱۳ dan juga tak lepas dari kurikulum sebelumnya.

8. Apa faktor-faktor penghambat dan pendukung dalam memaksimalkan pembelajaran Bahasa Arab?

Selama ini tidak ada kendala dan anak-anak mengikuti. Dan satu sisi guru lebih enak karena hanya mengasih seperlunya dan anak-anaknya diskusi. Misal ada yang bertanya saya tidak langsung menjawab tapi saya lempar ke anak-anak.

9. Latar belakang sekolah siswa bermacam-macam, bagaimana mengatasi hal tersebut dalam kegiatan belajar mengajar Bahasa Arab?

Dengan progam tulis arab kelas dini dan latihan makna gandum.

10. Apa saja strategi yang telah dilakukan selama mengajar dengan metode silent way Bahasa Arab?

Membuat kelompok kecil, sebelum membuat kelompok kecil ada tes tertulis individu.

11. Melalui metode Silent way bagaimana proses peningkatan melakukan pengajaran Bahasa Arab?

Tutor sebaya, murojaah, tes individu.

12. Apa saja kendala dengan menggunakan metode silent way saat kegiatan belajar mengajar Bahasa Arab?

Yang aktif tambah aktif dan mendominasi

13. Untuk media pembelajaran,hal apa saja yang dipersiapkan guru?

Ada lcd, tapi tidak sering dipakai dan hanya memakai buku.

14. Apakah buku panduan untuk guru dan maupun siswa sudah memadai ?

Memadahi, Buku itu bahasa arab dan diambil dari quran hadist agar ada kaitannya dan mampu mengembangkan

15. Bagaimana strategi guru dalam pengelolaan kelas yang efektif dengan metode silent way?

Membuat kesepakatan kelas

16. Apa saja sumber belajar yang lain yang biasa digunakan guru dalam proses belajar mengajar Bahasa Arab?

Model menunjuk sebatas menunjuk benda dan anak-anak bisa menebak. Diawali dengan hafalan. Dan besok-besoknya praktik atau soal tulis.

17. Bagaimana usaha guru ketika siswa sulit menerima pembelajaran dengan metode silent way?

Saya lebih sering mengulang-ulang poinnya dan mengembangkan.

18. Bagaimana usaha guru agar siswa juga bisa aktif dalam proses belajar mengajar Bahasa Arab?

Dengan kelompok kecil dan individu . individu itu soal nanti akan ketahuan mana yang nyambung dan ngga nyambung. Maka dibuat kelompok artinya apa yang saya terapkan tidak nyambung dengan kelompok mereka lebih enjoy. Plan a individu dan b kelompokan.

19. Upaya apa yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas belajar dengan metode silent way?

Saya hanya menerapkan tadi tapi setidaknya tugas individu di kerjakan di tempat dan model kelompok agar lebih aktif dan enjoy dan kemudian pr agar selektif. Seenggaknya anak-anak mau mencatat. Lah PR itu upaya anak-anak agar mampu mengulang tulisan lagi.

Satu minggu satu pertemuan 40 menit selama covid-19. Seminggu Cuma sekali. Kurang waktu.

20. Akreditasi pendidikan bahasa Arab di MI TamrinusSibyan ·\ Tengguli?

B gemuk

Hasil wawancara dengan waka kesiswaan

1. Bagaimana sistem pembelajaran B. Arab di MI Tamrinussibyan ·\?

Karena guru lama masih jadi pembelajaran masih ngadopsi model lama, jadi belum ada model yang banyak.

2. Bagaimana kurikulum yang diterapkan ?
sudah kurtilas

3. bagaimana cara mensiasati dengan latar belakang murid-murid yang berbeda-beda?

Ada progam tadi 2 tahun lalu karena korona, kelas 1 2 3 fokus penulisan arab harapan kelas 4 bisa nulis sambung . kalau salaf pegon karena berjalan setahun dan covid masih belum maksimal. Kelas 4 makna gandum

4. Apa saja media yang digunakan guru dalam mengajar?

Masih buku. Prokyektor ada tadi ngga pernah dipakai. Alat pembelajaran masih kurang. Guru bahasa arab digandeng sama nahwu sorof agar bisa memaknai.

5. Bagaimana Mensiasati siswa yang merasa kesulitan dalam bahasa arab?

Bukan hanya membaca, tapi praktik, hafalan dan tahu makna.

6. Berapa jumlah siswa Kelas 5 ?

60 kurang lebih tepatnya 56-58

7. Apa Akreditasi sekolah MI tamrinussibyan ·\` ?

Karena pas lagi pembangunan karena point tidak terpenuhi masih B gemuk

Hasil wawancara dengan murid kelas 5

1. Bagaimana Proses pembelajaran Bahasa Arab ?
Menyenangkan
2. Bagaimana kamu memahami pembelajaran Bahasa Arab ?
Ketika tidak paham tanya.
3. Apa yang kamu lakukan ketika kamu merasa kesulitan?
Bertanya pada guru saja dan tanya pada teman saat ada kelompok kecil
4. Apa ada media lain selain guru?
Buku saja dan benda yang ada di kelas.
5. Apa yang membuat kamu sulit memahami Bahasa Arab?
Karena artinya
6. Apa yang membuat kamu mudah untuk memahami Bahasa Arab?
Karena dibebaskan untuk mengeksplor hal banyak
7. Dalam pembelajaran sudah memudahikah medianya?
Sudah cukup
8. Apa yang kamu dapatkan ketika kamu merasa kesulitan?

Bertanya langsung karena guru lebih mengarahkan dan murid disuruh lebih aktif

9. Bagaimana strategi yang dilakukan guru ketika metode ini kurang dipahami?

Dibuat kelompok dan sebelumnya ada tes individu

10. Sudahkah memahamkan dan menyenangkan dalam menggunakan metode silent way?

Ada senengnya ada juga kekurangannya. Kalau senengnya kita lebih aktif dan mencari arti dari luar. Tidak senengnya karena misal yang aktif hanya itu-itu saja.

صورة لتوثيق البحث





ii. Lampiran Jadwal Pelajaran.

JADWAL PELAJARAN MASA PANDEMI COVID-19
MI TAMRINUSSIBYAN 1 TENGGULU
SEMESTER GENAP 2020/2021

KELAS	SABTU	AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
1A	TMK	TMK	BA	TMK	TMK	KTA
	QH	BTA	AA	FG	THD	BD

KELAS	SABTU	AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
1B	TMK	TMK	BA	TMK	TMK	KTA
	QH	BTA	AA	FG	THD	BD

KELAS	SABTU	AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
2A	TMK	TMK	BA	TMK	TMK	FG
	QH	BTA	BD	KTA	THD	AA

KELAS	SABTU	AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
2B	TMK	TMK	BA	TMK	FG	TMK
	QH	BTA	BD	THD	AA	KTA

KELAS	SABTU	AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
3A	TMK	SKI	FG	AA	TMK	BD
	QH	BTA	THD	TMK	KTA	BA

KELAS	SABTU	AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
3B	TMK	SKI	BA	TMK	TMK	AA
	QH	BTA	KTA	THD	BD	FG

KELAS	SABTU	AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
4A	PKK	TMK	BD	B.PNG	AA	MTK
	QH	BD	AKH	THD	BA	TMK
	TW	MTK	SKI	FG	N/S	NU

KELAS	SABTU	AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
4B	QH	TMK	FG	MTK	BA	PKK
	AA	SKI	BD	THD	N/S	NU
	AKH	MTK	TAJ	B.LNG	TMK	BD

KELAS	SABTU	AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
5A	AA	TMK	MTK	MTK	B.IG	PKK
	TW	AKH	SKI	BA	THD	BD
	QH	FG	NU	N/S	MTK	BD

KELAS	SABTU	AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
5B	BD	QH	TMK	BA	FG	TMK
	TAJ	AKH	NU	N/S	B.IG	PKK
	AA	SKI	MTK	TMK	THD	MTK

KELAS	SABTU	AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
6A	FG	AA	MTK	TMK	TMK	BA
	BD	QH	B.IG	SKI	MTK	N/S
	BD	AKH	THD	NU	TAJ	PKK

KELAS	SABTU	AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
6B	BD	AKH	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
	BD	AA	THD	TMK	MTK	N/W
	FG	QH	MTK	TAJ	SKI	BA



ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

الاسم : فتحية النساء العليا

رقم الطالبة : 1603026، ١4

المكان وتاريخ الميلاد : جفارا، 11 من جوني 1998

العنوان : تنكولي بغسري جفارا

الكلية/ القسم : كلية علوم التربية والتدريس/ قسم التعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : 085726173478

البريد الالكتروني : nisyaifululya68@gmail.com:

ب. السيرة التربوية

1. التربية الرسمية

- (1) روضة الأطفال تربية الأطفال
- (2) مدرسة الإبتدائية تمرن الصبيان ٠١ تنكولي
- (3) مدرسة المتوسطة هاشم عشعري بغسري
- (4) مدرسة العالية هاشم عشعري بغسري

2. التربية غير الرسمية

- (1) معهد دار التعليم بغسري

