

تطبيق طريقة *Peer Tutoring* في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة  
الثانوية الحكومية الثانية سمارانج

بحث علمي

مقدم لأكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس ( S1 )

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

محمد خير المصطفى

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦١٠٨

كلية علوم التربية والتدريس

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٠

## التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : محمد خير المصطفى

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦١٠٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والامانة أن هذا البحث العلمي بموضوع : تطبيق طريقة *Peer Tutoring* في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج، لاتتضمن الأراء من المتخصصين او المادة نشرها الناشر او كتبها الباحث إلا أن تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٨ ديسمبر ٢٠٢٠

المصرح



محمد خير المصطفى

رقم الطالب: ١٦٠٣٠٢٦١٠٨

## تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : محمد خير المصطفى

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦١٠٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق طريقة **Peer Tutoring** في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل

الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة وادي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على شهادة الليسانس (S.I) في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٠

الكاتبة

الدكتور دوي ماوانتي الماجستير

الرئيس

الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

المتحن الثانية



المتحن الأول

دوني قره العين الماجستير

الدكتور شجاعي الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٦٦٠٣١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرفة

الدكتورة دوي ماوانتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

## موافقة المشرفة

صاحب المعالي

عميدة كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالب :

الاسم : محمد خير المصطفى

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦١٠٨ :

الموضوع : تطبيق طريقة *Peer Tutoring* في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل

الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سماراغ ٨ ديسمبر، ٢٠٢٠

المشرفة



الدكتورة دوي ماوانتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

## الملخص

تطبيق طريقة *Peer Tutoring* في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج

الهدف في هذا البحث لمعرفة تطبيق طريقة *PeerTutoring* في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج. لأن بهذه طريقة يمكن أن تساعد المعلم في حل المشكلة ولمعرفة وفهم الخلاصة أو المحتويات لتلاميذ عن القراءة . وأن القراءة هي وسيلة الانسان لتعريف أنواع الدينية والعلمية والثقافية والأدبية وغيرها. وأن مهارة القراءة أم من المهارة الأخرى.

وطريقة في هذا البحث هي الطريقة النوعية. ولمعرفة طريقة *PeerTutoring* هناك هي الباحث يجمع البيانات بثلاثة الطرق وهي طريقة ملاحظة، وطريقة مقابلة، وطريقة توثيق. ثم اختبار صحة البيانات في هذا البحث فهي تثليث (triangulasi)، وتحليل البيانات النوعية وهي تخفيض البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج أو مراجعة.

نتائج هذا البحث هي أن الطريقة *PeerTutoring* يساعد المعلم في معالجة المشكلات عن تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج.

كلمات البحث : تطبيق، طريقة، *Peer Tutoring*

## الشعار

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ  
الْعِقَابِ.

(المائدة: ٢)

“... Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran...”(QS. al Maidah: ٢)

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي الى :

والدي المحبوبين و الكرميين سوباندي وسومارني اللذين ربّاني أحسن التربية و يدعواني لأن أكون الصالح وأدباني أحسن التأديب من الصغير حتى أتمّ تعلّمي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. رب اغفري لوالدي وارحهما كما ربياني صغيرا.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله القوي سلطانه، الواضح برهانه، المبسوط في الوجود كرمه واحسانه.  
الصلاة والسلام على النبي المصطفى وعلى اله و اصحابه اجمعين. اما بعد. لقد اتمّ  
الباحث كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع **تطبيق طريقة Peer Tutoring**  
في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج

وبعد إتمام كتابة هذا البحث العلمي شكرها وتقديرها إلى :

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الماجستير كمدبر الجامعة جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتورة ليف عانس مسموعة الماجستير كعميدة في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة الدكتورة دوي ماواني الماجستير كمشرفة كانت راضيا ومخلصة لواسعة الوقت والفكر خلال شغولها لتشرفني بجد في هذا البحث العلمي.
٦. جميع المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج قد علموا الباحث إلى سبيل العلوم والعرفان.
٧. فضيلة السيد الحج فتح الهادي كرئيس المدرسة الثانوية السلفية الحكومية الثانية وجميع المدرسين قد أعطوني الوقت ويساعدوني في نيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. عسى الله يجزي بهم خيرا

٨. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية خاصة في الفصل "ج" في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ترجو الباحث عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لجميع الناس. والأخير الحمد لله على كل حال ونعمته.

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرفة
هـ	الملخص
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	محتويات البحث

### الباب الأول : المقدمة

أ	خلفية البحث
ب	تحديد المسألة
ج	أهداف البحث وفوائده

### الباب الثاني : الهيكال النظري

أ	مفهوم تطبيق
ب	مفهوم طريقة التعليم
١	تعريف الطريقة
٢	تعريف التعليم
ج	مفهوم طريقة <i>PeerTutoring</i>
د	مفهوم مهارة القراءة
هـ	الدراسات السابقة

٢١ ..... و. إطار الفكر

#### الباب الثالث : طريقة البحث

٢٥ ..... أ. نوع البحث

٢٦ ..... ب. مكان البحث ووقته

٢٦ ..... ج. مصادر البيانات

٢٧ ..... د. بؤرة البحث

٢٧ ..... هـ. طريقة جمع البيانات

٢٩ ..... و. اختبار صدقية البيانات

٣٠ ..... ز. طريقة تحليل البيانات

#### الباب الرابع : توصيف البيانات وتحليلها

٣٢ ..... أ. وصفيات البيانات

٣٧ ..... ب. تحليل البيانات

#### الباب الخامس: الاختتام

٤٨ ..... أ. الخلاصة

٤٩ ..... ب. الاقتراحات

٥٠ ..... ج. الاختتام

المراجع

الملاحق

ترجمة البحث

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة شيء لا ينفصل عن الحياة البشرية لأن اللغة هي الجذر الأول والأكثر رسوخا للحياة البشرية. اللغة هي أداة تستخدم لتشكيل الأفكار والمشاعر والرغبات والكلمات في شكل شفهي وكتابي. تصبح اللغة أداة تواصل للبشر الذي يستخدمها لتحقيق نفسها، وهي أداة لنقل كل شيء احتياجاتهم، والتفكير.<sup>١</sup>

اللغة وسيلة علاقة الاجتماع الفعالة، دون اللغة، التواصل لا يمكن أن يتم بشكل جيد ولن يحدث تفاعل اجتماعي، وباللغة، يستطيع كل من ان يتكلم شيئا الأخر من التعريفات والمصطلحات المذكورة والذي يسعى بإعطاء التعليم عن اللغة، ماهي اللغة وما إدراك اللغة استخلص الباحث بأن اللغة وسيلة للتواصل بين الناس.

اللغة العربية هي لغة تستخدمها مجموعات كثيرة من الناس، وهي واحدة من اللغات الرئيسة في العالم، والتي تستخدمها حاليا جميع أنحاء العالم تقريبا، سواء الناطقين بها في هذه الحالة في نصف القارة الشرقي، خاصة الدول العربية وإفريقيا، وغير الناطقين بها. أصبحت اللغة العربية لغة عالمية تستخدم

---

<sup>١</sup>Besse Wahida, "Eksistensi Bahasa Arab dalam Dunia Dakwah", *Jurnal Dakwah*, (Vol.٩, No.١, ٢٠١٥), hlm. ٧٥-٧٦

في منتديات العالم الرسمية مثل الأمم المتحدة ومنظمة المؤتمر الإسلامي وجامعة الدول العربية.<sup>٢</sup>

اللغة العربية لغة العقيدة، ولغة القرآن الكريم، بل هي لغة الله التي اختارها لكلامه يخاطب بها أهل الأرض. فهي لغة تتناسب وقدسية العقيدة التي تستوعبها وتبلغها للناس.<sup>٣</sup>

تتكون اللغة العربية على أربع مهارات ومعروف "بالمهارة اللغوية" وهي مهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. ولكل مهارة متصلة بين الآخر. كالصبي الذي يتعلم اللغة، إبتداء من السمع الذي قد سمعه وبعده الكلام واستمررا بقراءة وكتابة وهذه من مراتب المهارة اللغوية. ويعرف أن اللغة الفردية يظهر من أفكاره، بزيادة أمهار فرد في لغته يدلّ على جيّد أفكاره.<sup>٤</sup> فلذلك تطوير اللغة يؤثر على تفكير الفرد. ولنيل اللغة الجيدة تحتاج إلى التعلّم والتمرّن الشديد والمجتهد.

وفي هذا البحث سيبحث الباحث عن اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة. القراءة هي عملية عقلية انفاعلية دافعية تشمل تفسير الرمز والرسوم التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة

---

<sup>٢</sup>Besse Wahida, "Eksistensi Bahasa Arab dalam Dunia Dakwah", *Jurnal Dakwah*, (Vol.٩, No.١, ٢٠١٥), hlm. ٧٦

<sup>٣</sup>حسين رضي عبد الرحمن, طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث, (بيشة: مكتبة الخبتي الثقافية,

٢٠٠٠), ص. ٣

<sup>٤</sup>Nurul Fahmi, Kesalahan Menulis Bahasa Arab", *Jurnal Ummul Quro*, (Vol.٧, No.١, Tahun ٢٠١٦), hlm. ١

السابقة والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحال المشكلات.<sup>٥</sup> القراءة مهمة في حياة البشر ومما يؤكد هذه الأهمية أن الله سبحانه وتعالى جعل القراءة فاتحة مخاطبة للرسول في غار حراء فقال له { اقرأ باسم ربك الذي خلق } ذلك أن القراءة هي وسيلة الإنسان لتعريف أنواع الدينية والعلمية والثقافية والأدبية وغيرها.<sup>٦</sup>

انطلاقاً مما سبق، يخصص الباحث بأن مهارة القراءة أم من المهارة الأخرى. والهدف العام لمهارة القراءة مايلي:<sup>٧</sup>

١. تعريف الدارس على الحروف العربية تعريفها دقيقاً والتمييز بينها.
٢. التعريف على الجمل المقدمة في البرنامج العام تعريفها صحيحاً وفهم معناها.
٣. التمييز بين الكلمات المتشابهة في بعض الحروف.
٤. فهم الأفكار الرئيسية والأفكار التفصيلية في النص المقروء.
٥. التمكن من استخدام المعجم العربي.

التعليم مسألة فعلية للبحث دائماً، لأن التعليم عملية مستمرة لتعزيز كرامة الإنسان. الإنسان في عملية طلب العلم لا ينفصل من الهدف، وهو تحسين نتائج الدراسة. كثير من الطرق المستخدمة في تحسين النتائج ونوعية

---

<sup>٥</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)، ص. ١٠٥.

<sup>٦</sup> فواد أبوالمهيّاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية: وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية، (الأردن:

دار المناهج، ٢٠٠٢)، ص. ٧٦.

<sup>٧</sup> يوسف الخليفة أبو بكر، منهج التعليم اللغة العربية للتعليم الأساسي في دول إفريقيا، (المملكة المغربية:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٢)، ص. ٢٦-٢٧.

التعليم وتحسين قدرة الطلاب منها استخدام طريقة التعلم صحيحا. أحد من طريقة الذي يستخدم غالباً لتعليم اللغة هي طريقة *Peer Tutoring*. في *Peer Tutoring* هو جزء من التعلم التعاون أو التعلم المشترك. في هذا النموذج، الطلاب الأقل قدرة يساعد أصدقائهم الذين أكثر قدرة في الواحدة الجماعة. شكله هو معلم واحد يرشد صديق واحد، أو معلم واحد يرشد أصدقاء في الجماعة. من أكثر التجارب، نموذج *Peer Tutoring* فعّال من معلم مدرسه. لأن وضع الطلاب مع معلمهم أقرب، بينما يكون المدرس بعيدا قليلا. طريقة تفكير الأصدقاء وشرح الأصدقاء أسهل في الإمساك ولا مخوفاً<sup>٨</sup>.

بهذه طريقة أن يساعد المعلم في يعلم الطلاب الكثير والفصول المتنوعة. إذا تلميذ الضعيف يعطي ساعة دراسة إضافية دائما بمدرس، فسيكون نقص الوقت والنتيجته لم يضح. بطريقة *Peer Tutoring*، يساعد الطلاب المواهر المعلم ليشرح أصدقائهم عن المادة.

في طريقة *Peer Tutoring*، للطلاب يستطيع أن يشرح المادة إلى أصدقائهم. يقسم الطلاب إلى جماعة صغيرة ويطلب منهم المشاركة بنشاط في أنشطة المناقشة. بينما يضع المعلم نفسه كميسر، يشترك المعلم ويعد المواد ويساعد في فهم المادة. بتقسيم ذلك الأدوار، يُطلب من المعلمين أن يكونوا نشطين لأن مع هذا التعليم يجعل الأحسن.

---

<sup>٨</sup>Paul Suparno, *Metodologi Belajar Fisika*, ( Yogyakarta: Penerbit Universitas Sanata Dharma, ٢٠٠٧), hlm. ١٤٨

يمكن أن يقال عن طريقة *Peer Tutoring* طريقة جديدة تستخدم في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج، سيتم تطبيق هذه الطريقة في الفصل الثامن. وهذا الحال يخلف من بادر معلم اللغة العربية في معالجة المشكلات في التعليم بين ساعة التدريس المنقطع بسبب عمليات المدرسة وأقلّ رغبة من الطلاب على اللغة العربية.

ابتكر الباحث مسألة في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج. كثير من التلاميذ لم يعرفوا ولم يفهموا الخلاصة أو المحتويات عن القراءة. وسببه متنوعة مثل طريقة أو الوسائل في التعليم اللغة العربية، وهناك بعض من التلاميذ متخرجت من المدارس الابتدائية العامة، والبيئة التعليمية، ودور المدرس أو الأسرة لزيادة الحماسة التلاميذ للتعليم، وغير ذلك.<sup>9</sup> ومن تلك خلفية البحث، سيؤدي الباحث البحث العلميّ بموضوع "تطبيق طريقة *Peer Tutoring* في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج".

#### ب. تحديد البحث

حدد الباحث المسألة لأن لا يخرج هذا البحث عن الموضوع المكتوبة وهي: كيف تطبيق طريقة *Peer Tutoring* في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج؟

---

<sup>9</sup> المقابلة مع مدرس اللغة العربية اسمه "محمد" في مكتبة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج، في التاريخ ٢٣

أكتوبر ٢٠٢٠ يوم الجمعة

## ج. أهداف البحث وفوائدها

### ١. أهداف البحث

مناسبة بالمسألة السابقة، فأهداف البحث فيما يلي:

لمعرفة تطبيق طريقة *PeerTutoring* في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج.

### ٢. فوائد البحث

(أ) المنفعة العامة

تكون النتائج المتوقعة من الدراسة إسهامات جماعية في العلوم وخاصة في اللغة العربية.

(ب) المنفعة الخاصة.

(١) للطلاب

تزيد إتقان في مهارة القراءة والأنشطة التعليمية لأن الطلاب يشتركون عملياً مادام التعلم.

(٢) للمعلم

أحد من خيار طريقة التعليم في مهارة القراءة.

(٣) للمدرسة

يرجى النتائج من هذا البحث سيعطي مساعدة في الإصلاح وتحسين جودة تعليم اللغة العربية.

## الباب الثاني

### الهيكل النظري

#### أ. مفهوم تطبيق

التطبيق هو عملية التطبيق أفكار والمفاهيم والسياسات أو الإبتكار في الإجراء العملية التي لها تأثير أشكال التغييرات في المعارف والمهارات والقيم والموافق.<sup>١٠</sup> ومن ذلك التعريف يمكن أن يستنتج أن تطبيق خطة عملية التعليم هي عملية تطبيق الأفكار والمفاهيم والسياسات أو الإبتكار في نشاط التعليم حتى يتقن متعلمين مجموعة الكفاءات المحددة كنتيجة التفاعل البيئية.

ولتحقيق أهداف مناهج الدراسي مطالب على المعلمين لتصميم التعليم الفعال والهدف أوالمتعة، والتنظيم التعليم واختيار نهج التعليم الحق، وتحديد إجراءات التعليم والتشكيل الكفاءات الفعالية ويجدد معايير النجاح.<sup>١١</sup>

#### ب. مفهوم طريقة التعليم

##### ١. تعريف الطريقة

يوجد في عالم التعليم أنواع مختلفة من الطرق التدريس، والتي يجب أن تناسب في الإستخدامه مع أشياء مختلفة، مثل الأحوال وحالة أنشطة

---

<sup>١٠</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan, Kemandirian Pendidik dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hlm. ١٧٨

<sup>١١</sup> E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum* ٢٠١٣, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٩٩

التدريس والتعليم المستمر والمرافق الموجود وغيرها يجب أن تناسب مع الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

يريد المعلمين بالطبع تحسين أنفسهم، لتحسين جودة التدريس، وتقسيم المواد التعليم للطلاب حتى أسهل للمفهم. وغير ذلك يريد المعلمين جعل عملية التدريس عمليّ، وهذا يعني أن المعلم يجب أن يتقن طريقة التدريس. في تعليم خاص توجد فيه عدة نظريات طريقة التعليم.<sup>١٢</sup>

الطريقة هي ألة في التنفيذ التعليم، يعني الذي يستخدم في توصيل تلك المواد. المواد السهل يكون تطوّر صعبا أحيانا والطلاب صعب لقبولها، بسبب الطريقة أو طريقة المستخدمة ليس تماما. ولكن، المواد الصعب أسهل للطلاب لأن التوصيل والطرق المستخدمة أسهل في المفهوم والتمام والإهتمام.

يشتكى المعلم الدين عن ساعة الدراسة الدين الناقصة غالبا في استكمال مواد المنهج المحدد. ثم سعى تعليم الدين لتقسيم المواد التعليمي لتكون الكاملة، حتى تظهر العلاجات المعرفية أكثر تلون عملية التعليم الديني. في هذا الحال يحتاج المعلم تبرز الإبتكار في التعليم، يرجى المعلم أن يطلب الحلّ بحيث لا يكون التعليم الرتابة، عملية التعليم فعالة وممتعة.

---

<sup>١٢</sup>Depdikbud, *Didaktik dan Metodeik Umum*, (Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar dan Kabid Dikdas, ١٩٩٢) hlm. ١

## ٢. تعريف التعليم

في القاموس KBBI التعلم بمعنى عملية أو طريقة، واصطلاحا كما قال (Oemar Hamalik, ٢٠٠٢ : ٥٦) التعلم هو عملية منظمة التي فيها عناصر التعليم مثل المدرس والتلاميذ وطريقة التعلم ووسائل التعلم ومصدر التعلم والتسهيلات والبيئة التعليمية.<sup>١٣</sup> والهدف العام من تعليم اللغة العربية مايلي:<sup>١٤</sup>

- (أ) يستطيع التلاميذ لفهم اللغة العربية من جهة المعنى والشكل فهما إجمالا ويستخدمها مناسبة للحاجة والحالة.
- (ب) يدرس التلاميذ الانضباط في استخدام اللغة والتفكير.
- (ج) أن ينمي كفاءة التلاميذ عن اللغوية بانتفع أثر أدبي مثل الشاعر باللغة العربية.

وأما الهدف من تعليم اللغة العربية في وسط المعهد يعني ليفهم المعنى في كتاب التراث ولكن في الحاضر هناك كثير من المعهد الذي يستخدم اللغة العربية لغة يوميا، مثل معهد دار السلام كونتور ومعهد دار الأمانة.

---

<sup>١٣</sup> Fakhurrrazi, "Hakikat Pembelajaran yang Epektif", Jurnal at-Tafkir, (Vol.XI,No.١. Tahun ٢٠١٨), hlm.٨٦

<sup>١٤</sup>M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*,(Misykat, ٢٠٠٨), hlm. ١٥٩

## ج. مفهوم طريقة *Peer Tutoring*

### أ) فهم طريقة *Peer Tutoring*

الطريقة هي طريقة تستخدم لتنفيذ الخطة الترتيب في أنشطة

الحقيقية لتحقيق الهدف الأمثل.<sup>١٥</sup>

طريقة *Peer Tutoring* هي التوجيه أو المساعدة المعطية

للآخرين الأقران. التعلم معاً في المجموعات مع مدرسين الأقران هو

إحدى سمة التعليم القائم على الكفاءة، حتى يصبح الطلاب النشطين

في التعلم، ويصبحون فعالين. يستطيع أن يربط التعاون في مجموعات

معاً مع مدرسين الأقران بالقيم حتى أكثف في التعاون ويمكن

للطلاب تحقيق كفاءاتهم.

فيما يتعلق من مستوى مشاركة الطلاب النشطة، إن مزية

الدراسة في مجموعات مع مدرسين الأقران يملك مستوى أعلى من

المشاركة النشطة للطلاب.<sup>١٦</sup> وفقاً لطومسون (Thomson)، عملية

التعليم غير واجب من المعلم إلى المتعلم، ولكن يستطيع للمتعلم أن

تعليم المتعلم الآخرين.

---

<sup>١٥</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ١٩٣

<sup>١٦</sup> Ratno Harsanto, *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*, (Yogyakarta: Kanisius, ٢٠٠٧) hlm. ٤٣

وقال أنيتا لي (Anita Lie) أن تعليم *Peer Tutoring*

أفعال من تعليم المعلم.<sup>١٧</sup> عند سوهارسمي أريكونتو (Suharismi Arikunto) كان الطلاب أسهل قبول البيان التي أعطاه زميل أوصديق آخر لأنه لا يوجد انف أو حياء ليستل، ويستطيع للمعلم أن يطلب المساعدة للطلاب الذين يشرح لأصدقائه. يذكر على هذا التطبيق تعليم الأقران لأن لديهم أقران في العمر.<sup>١٨</sup>

*Peer Tutoring* هو جزء من التعلم التعاون أو التعلم المشترك. في هذا النموذج، الطلاب الأقل قدرة يساعد أصدقائهم الذين أكثر قدرة في الواحدة الجماعة. شكله هو معلم واحد يرشد صديق واحد، أو معلم واحد يرشد أصدقاء في الجماعة. من العديد التجارب، نموذج التدريس الأقران طريق أكثر من عنده مدرسه. لأن وضع الطلاب مع معلمهم أقرب، بينما يكون المدرس بعيدا قليلا. طريقة تفكير الأصدقاء وشرح الأصدقاء أسهل في الإمساك ولا مخوفا<sup>١٩</sup>. بهذه طريقة أن يساعد المعلم في يعلم الطلاب الكثير والفصول المتنوعة. إذا طفل الضعيف يعطي دائما ساعة دراسة إضافية بمعلم نفسه، فسيكون نقص الوقت والنتيجته الهلج أفضل.

---

<sup>١٧</sup>Anita Lie Hidayati, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Grasindo, ٢٠٠٤), hlm. ٧

<sup>١٨</sup>Suharismi Arikunto, *Pengelolaan Kelas dan Siswa*, (Jakarta: Rajawali, ٢٠٠٢), hlm. ٦٢

<sup>١٩</sup>Paul Suparno, *Metodologi Belajar Fisika*, ( Yogyakarta: Penerbit Universitas Sanata Dharma, ٢٠٠٧), hlm. ١٤٨

بطريقة تدريس الأقران، يساعد المعلم من الطلاب أذكيا لشرح أصدقائهم الذين لا يسارعون في قبض المواد.

في طريقة *Peer Tutoring* ، يمكن للطلاب الذين لديهم أكثر قدرة في مادة ويمكن مدرسين للطلاب الآخرين أقل قدرة على التعليم. ثم، يمكن تقسيم الطلاب إلى جماعة صغيرة ويطلب منهم بنشاط في أنشطة المناقشة. بينما يضع المعلم نفسه كميسر، يشترك المعلم ويعد المواد ويساعد في فهم المادة. بهذا التقسيم الأدوار، يُطلب من المعلمين أن يكونوا نشطين بسبب بهذا تعليم أمثالا.

#### ب) معايير المرشّح المعلم الخصوصي

يجب أن يكون المرشّح المعلم الخصوصي المعايير:

٢) يستطيع قبول (الموافقة) من قبل الطلاب الذين يحصلون على

برامج جيدة حتى لا يخشى الطلاب أو ابى ليسأل له.

٣) يستطيع شرح مادة التحسين التي يعالجها الطلاب الذين

يتلقون برنامج التحسين.

٤) ليس متكبر وقاسيا وقاسي القلب على الأصدقاء الآخرين.

٥) يملك القدرة الإبداعي ليعطي الإشراف، يعني شرح الدروس

لأصدقائه.<sup>٢٠</sup>

---

<sup>٢٠</sup>Syaiful Bahri Djamarah dean Azwan Zain, Strategi Belajar Mengajar, ( Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٢٥

## ج) مزايا والعيوب من طريقة *Peer Tutoring*

### ١) مزايا طريقة *Peer Tutoring*

(أ) يزيل *Peer Tutoring* خوفا التي غالبا بسبب عن الإختلافات العمر والحالة والخلفية بين الطلاب والمعلمين. بين الطلاب أسهل من التعاون والتواصل.

(ب) يمكن وجود التعليم الشخصية بين الأصدقاء وأصدقاء

(ج) سيحصل المعلم نفسه على فهم أعمق ويرفع عزّة نفسه.

### ٢) عيوب طريقة *Peer Tutoring*

(أ) الطلاب مساعد كثير لم جدّ، لأن مقابل بالأصدقاء فقط، حتى نتائجه قليل الأرضى.

(ب) كان بعض الطلاب الذين حياء أن يسئل، لأن خوفا من أسرارهم ترأسه أصدقائهم.

(ج) إختلاف الجنس بين الطلاب يجعل المانع في تنفيذ طريقة

### *Peer Tutoring*.

(د) صعب الأستاذ أن يقرر المدرس المعين لتلاميذ الذين عليه أن يرشدهم.

(هـ) غير جميع الطلاب الذكاء أو السرعة الوقت يمكن أن يعود العمل إلى أصدقائهم.<sup>٢١</sup>

## (د) خطوات طريقة *Peer Tutoring*

فيما يلي بول سوبارنو، خطوات طريق *Peer Tutoring* هي كما يلي:

- (١) يعطي المعلم تعليمات للمعلم الخصوصيّ كيفية الاتصال بصديقه ومساعدة صديقه فيما يتعلق بالمواد والأدوات.
- (٢) يغير المعلم المعلمين الخصوصيّ بعد أسابيع حتى لا يرشد دائما أصدقاء المتساوي.
- (٣) يساعد المعلم حتى يتمكن جميع الطلاب من أن يصبحوا معلم الخصوصيّ حتى يشعرو أنهم يستطيعون مساعدة أصدقائهم على التعلم.
- (٤) يجب أن يعمل المعلمون الخصوصيّ في جماعة صغيرة، مزيج من الطلاب القدرات المختلفة أفضل.
- (٥) يراقب المعلم باستمرار عندما يحتاج المعلم الخصوصيّ إلى المساعدة والمساعدة.

---

<sup>٢١</sup>Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, Strategi Belajar Mengajar, ( Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٢٧

- ٦) حاجة إلى تخطيط الجدّ والحوطة والحيطه. صديق حسنا،  
أحيانا لايعمل لأنهم يتحدثون أكثر عن أشياء أخرى.  
٧) لايقوم المعلم الخصوصي باختبار صديقه للتقدير. فليكن هذا  
يعمل المعلم.  
٨) الاتصال بهذا طريقة *Perr Tutoring* مع والديه الطلاب.<sup>٢٢</sup>

### هـ) منافع طريقة *Perr Tutoring*

- ١) أعطى أثر الحق في التأديب والإجتماعي للمعلم ومدرس  
الأقران.  
٢) هي طريقة عملية لشخصي أن يساعد القراءة.  
٣) بطريقة *Perr Tutoring* إنجاز قدرة القراءة أحسانا.  
٤) سيزداد مقدار الوقت الذي يحتاج الطلاب في القراءة.<sup>٢٣</sup>

---

<sup>٢٢</sup> Paul Suparno, *Metodologi...hlm.* ١٤٨

<sup>٢٣</sup> [http://www.fkip-  
unswagati.ac.id/ejournal/index.php/edunomic/article/viewFile/٦٣/٦١](http://www.fkip-<br/>unswagati.ac.id/ejournal/index.php/edunomic/article/viewFile/٦٣/٦١)

## د . مفهوم مهارة القراءة.

### (١) فهم

القراءة لغة بمعنى التهجئة واصطلاحا بمعنى إحدى عملية لكشف المعلومات في الكتابة وفي القراءة كانت عملية الفكر ليفهم كل المحتويات من الكتابة. فلذلك، القراءة ليست تنظر إلى جمع الكلمة فقط بل عملية مهمة في تفسير الرمز والعلامة والخط حتى يستطيع أن يفهم التوصية من الكاتب. والقراءة كما قال فار هي قلب التربية. وأحد ما يجب القراءة سينال المعرفة الواسعة ويوسع طريقة الفكر الأشياء.<sup>٢٤</sup>

مهارة القراءة هي إحدى المهارات في تعليم اللغة العربية. تركز هذه المهارة في نمو قدرة الطلاب في قراءة النص في مادة اللغة العربية. في الحقيقة، مهارة القراءة يعني قدرة المفهوم من المؤلف إلى القرىء عن الكتابة المكتوبة ولذلك هناك الإتصال المعرفي بين لغة اللفظي ولغة المكتوبة. قال موجيب ورحماوتي (٢٠١٢:٦٠) القراءة هي عملية النشيط العقل بوسيلة العين لأن القرىء سيختتم الأخبار فيها.

---

<sup>٢٤</sup>Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Rajawali Press ٢٠١٤) cet. ٢, hlm. ٥-٦

القراءة مهم جدًا للناس لأن القراءة ليست من الأخبار فقط ولكنه  
ليوسع المعرفة أيضا.<sup>٢٥</sup>

غاية تعلم مهارات القراءة هو أن تكون قادراً على قراءة  
النص العربية بفصاحة، وأن تكون قادراً على الترجمة والقدرة على  
فهمها جيداً وبطلاقة.

## (٢) المؤشرات في مهارة القراءة

- (أ) يستطيع الطلاب قراءة النص العربية بقراءة الصحيحة.
- (ب) يستطيع الطلاب أن يفهم القراءة صحيحا.
- (ج) يستطيع الطلاب أن يترجم القراءة صحيحا.
- (د) يعرف الطلاب وضع القراءة لكل كلمة ويستطيع أن يشرح  
باستخدام لغتهم.<sup>٢٦</sup>

---

<sup>٢٥</sup>Fredina Fransiska, dkk, “Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca”, *Journal of Arabic Learning and Teaching*, (Vol. ٤, No. ١٠, Tahun. ٢٠١٥), hlm. ٢

<sup>٢٦</sup>Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofativ*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, ٢٠١٧) hlm. ١٦٢-١٦٣

### ٣) أهداف تعليم القراءة

أهداف تعليم القراءة يعتمد على أهداف تدريس اللغة العربية كما يراها تاريجان وتاريجان هي تنمو وتطوير أربعة مهارات لغات وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>٢٧</sup> فلذلك، هدف التعليم القراءة لتنمو وتطوير المهارة القراءة. تتضمن مهارات القراءة شيئين هما:

(أ) تعرف على الحروف الهجائية المرتب بالكلمات في سلسلة من الجمل ونطقها بسرعة وصحيح.

(ب) فهم ما يقرأ، عند قراءة مواد القراءة للغة العربية.<sup>٢٨</sup>

مهارات القراءة هي المهارات الرئيسية التي تتطلب من الطلاب معرفتها وإتقانها من المواد المكتوبة، وهي:

١) اكتساب مهارات القراءة الأساسية التي تظهر في القراءة الجهر (تكلم)، المتعلقة النطق الصحيح، والجمال في القراءة، والدقة في إعطاء الحركة، وإعطاء معنى.

---

<sup>٢٧</sup> [Http://AhsanBlogdetik.com](http://AhsanBlogdetik.com) /٢٠٠٨/١٢/٢٨/Pemamfaatan Internet dalam Pembelajaran Bahasa Arab ( ٢٥ Maret ٢٠٠٩).

<sup>٢٨</sup> A. Akrom Malibary LAS. et. al., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam*. Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Depag RI, ١٩٧٦ h. ١٢١.

- ٢) القدرة على القراءة السريعة والصحيح وإنتاج أفكار عامة  
ومعرفة جزئية ومعرفة المعنى المكتوب وغير المكتوب.
- ٣) يكثر اللغوية للطلاب بطريقة ينال اللفظة والحمل  
والكلمات وأمثلة على اللغة في قراءة النصوص.
- ٤) استفد من الكاتب وشعراء النادي جيداً.
- ٥) تحسین مستوى القدرة على الإفصاح، شفهيّاً وخطياً  
وتطويره من خلال نوادي اللغة الصحيحة.<sup>٢٩</sup>

#### هـ. الدراسات السابقة

١. بحث قام به 'مفتاح الهداية'، وهو طالب قسم تعليم اللغة العربية، تخصيص اللغة والآداب أجنبي، كلية اللغة والفنون، جامعة الحكومية بسيمارانج بالموضوع "تحسين مهارات القراءة اللغة العربية مع نموذج تعلم *Peer Tutoring* في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الحكومية كندال سنة ٢٠١٢/٢٠١٣. النتائج أنه باستخدام طريقة *Peer Tutoring* يتم تدريب الطلاب على العمل مع مجموعاتهم، بشكل الاحترام والنشاط والمسؤولية وسهولة فهم المادة. وبناءً على البحث الذي تم إجراؤه، حصلت النتائج على زيادة في النسبة المئوية لمهارات القراءة العربية باستخدام نموذج التعلم من الأقران من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية بنسبة ٦٧، ٣٢%.

---

<sup>٢٩</sup>Nayif Mahmud Ma'ruf, *Khasa is al-Arabiyyah wa Taraiq Tadrisiha* (Cet. IV; Beirut-Libnan: Dar al-Nafais, ١٤١٢ H/١٩٩١ M.), hlm. ٨٨-٩٠.

٢. بحث قام به 'كرما نييلا فجري'، وهو طالب قسم تعليم الدين الإسلام، كلية علوم التربية وتدرّيس، جامعة الاسلامية الحكومية كاليجاغا يوجياكارتا بالموضوع "فعالية استخدام طريقة *Peer Tutoring* في تحسين تعديل قراءة القرآن في دروس العليم الدين الإسلام في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ كراجيار". يخلص أن طريقة *Peer Tutoring* في تحسين إتقان قراءة القرآن في الفصل العاشر من قسم آلة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ كراجيار كانت فعالة من حيث العملية ونتائج التعلم. من حيث العملية حققت سبع مؤشرات لفعالية التعلم ومعايير المعلم. من حيث مخرجات التعلم يمكن رؤيتها من درجات اختبار القراءة في القرآن الكريم للفصول الثلاثة وقد بلغ متوسط الطلاب الذين أكملوا أكثر من ٨٥% من العدد الإجمالي للطلاب وحصّة XMC بأعلى مستوى من فعالية النتائج التي وصلت إلى ٩٧,١% الطلاب الذين أكملوا.

٣. البحث الذي قام به سيفتيا إنجيت ستيادي، طالب من قسم التعليم الدين الإسلام، جامعة الإسلامية الحكومية فورواكرتو، بالموضوع "أثار طريقة *Peer Tutoring* في الإنجاز التعليم في التعليم الدين الإسلام في الناحية الحفظ الايات القصيرة في المدرسة الابتدائية الحكومية فساواحان راوولو بايوماس بسنة الدراسة ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩. يستخلص أن بين طريقة تدرّيس الأقران وإنجاز التعليمي للتربية الدين الإسلام تأثير الكبير. يعتمد هذا على اختبار ٥,٦٩، والتي في الجدول في درجة المعنى ٥% أو في درجة المعنى ١%. وبالتالي أن يستخلص أن هناك تأثيرا بين طريقة *Peer Tutoring*

يُنحاز التعليمي للتربية الدين الإسلام في الناحية الحفظ الايات القصيرة في  
المدرسة الابتدائية الحكومية فساواحان راوولو بايوماس بسنة الدراسة  
٢٠٠٨ / ٢٠٠٩.<sup>٣٠</sup>

## ٥. إطار الفكر

هذا البحث على موضوع "تطبيق طريقة *Peer Tutoring* في مهارة  
القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج". وبناء  
على تقرير المشكلات المتعلقة به فيبحث باختصار كما يلي:

الهدف في هذا البحث لمعرفة عملية طريقة *Peer Tutoring* مهارة  
القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج. وأساس  
هذه الطريقة هي لزيادة تفاعل وتعاون في الجماعة لنيل الغرض الواحد. *Peer*  
*Tutoring* هو جزء من التعلم التعاون أو التعلم المشترك. في هذا النموذج،  
الطلاب الأقل قدرة يساعد أصدقائهم الذين أكثر قدرة في الواحدة الجماعة.  
شكله هو معلم واحد يرشد صديق واحد، أو معلم واحد يرشد أصدقاء في  
الجماعة.

وطريقة في هذا البحث هي طريقة نوعي. وطريقة جمع البيانات لهذا  
البحث باستخدام طريقة الملاحظة بين فصل الضابط وفصل التجري، وطريقة

---

<sup>٣٠</sup> سيفتيا إنجيت ستيادي, أثار طريقة تدريس الأقران في الإنجاز التعليم في التعليم الدين  
الإسلام في الناحية الحفظ الايات القصيرة في المدرسة الابتدائية الحكومية فساواحان راوولو  
بايوماس بسنة الدراسة ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩, (فوروكرتو: جامعة الإسلامية الحكومية فورواكرتو,  
٢٠١١)

المقابلة، وطريقة التوثيق، وإنجاز التلاميذ بالممارسة قراءة النص باللغة العربية والملاحظة الإضافية التي تحتاج في البحث. وتحليل البيانات النوعية هي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، وإستخلاص النتائج أو مراجعة.

مفهوم طريقة *Peer Tutoring* في مهارة  
القراءة



كيف عملية تطبيق *Peer Tutoring* في مهارة  
القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية  
الثانية سمارانج



جمع البيانات

- ١ . الملاحظة
- ٢ . المقابلة
- ٣ . التوثيق



## إختبار البيانات

١. تثليث المصادر

٢. تثليث الطريقة

٣. تثليث الوقت



## تحليل البيانات

١. تخفيض البيانات

٢. عرض البيانات

٣. إستخلاص النتائج أو

مراجعة

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث

في هذا البحث يختار الباحث بحث نوعي. وهو البحث يعبر الموقف الاجتماعي معينة بتصويري الواقع بصحيح الذي يشكل من الكلمات بناء على تقنية جمع البيانات و تحليلها المتصل بالمواقف العلمية. و بالتالي، فإن البحث النوعي ليس فقط لجهد وصف البيانات و لكن هذا الوصف نتائج جمع البيانات الصحاح. الذي يشرط المقابلة المتعمقة و الملاحظة الاشتراكية و الدراسات الوثائق باستخدام التثليث.<sup>٣١</sup>

وقال حضري النواوي (Hadari Nawawi) وموليونج (Moleong) أن البحث الوصف هو إجراء في حل المشكلة المفتش بوصف حالة موضوع البحث الشخص او المؤسسة او المجتمع و غير ذلك في الوقت حاليا استنادا إلى حقائق مرئية.<sup>٣٢</sup> وينقسم بحث نوعي إلى قسمين يعني بحث نوعي ميداني و بحث نوعي مكتبي، وهذا البحث نوعي ميداني. والمراد ببحث

---

<sup>٣١</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta CV, ٢٠١٧), hlm. ٢٥

<sup>٣٢</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢), hlm. ٢٢

ميداني عن دراسة عميقه باستخدام طريقة جمع البيانات مباشرة الإنسان في البيئة الطبيعية له.<sup>٣٣</sup>

#### ب. مكان البحث ووقته

مكان هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج. في شهر أكتوبر إلى ديسمبر ٢٠٢٠

#### ج. مصادر البيانات

##### ١. المصدر الأساسي

وهو المصدر الذي أخذ الباحث أساس لقيام البحث، وفي هذا البحث أخذه الباحث من رئيس المدرسة ومعلم والتلاميذ للإعطاء بيانات عن المدرسة وكيف تنفيذ طريقة *Peer Tutoring* في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج.

##### ٢. المصادر الثانوية

أي المصدر الذي استخدمه الباحث لتكملة المصادر الأساسية. ولذلك يكون المصدر الثانوي لهذا البحث كل ما يتعلق بالموضوع من المستمدات والمعلومات التي تمكن الباحث من جمعها لإكمال المصدر

---

<sup>٣٣</sup>Nana Syodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), hal. ٦١-٦٢.

الأساسي. والمصدر الأساسي هو ما يتعلق بموضوع البحث من الكتب والمجلات والمقالات وغيرها.<sup>٣٤</sup>

#### د. بؤرة البحث

تجيب على الباحث أن تركز بحثه ومجالاته حتى لا تخرج من الأبحاث حول هذه المسألة، وتتركز هذا البحث هو تطبيق طريقة *Peer Tutoring* في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج.

#### هـ. طريقة جمع البيانات

وأما طرق التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات فهي كما يلي :

#### أ) طريقة الملاحظة

الملاحظة عملية منهجية ومنطقية وموضوعية لتسجيل وتسجيل مختلف الظواهر. سواء في الحالات الفعلية أو حالات الإصطناعية لتحقيق الأهداف معنية.<sup>٣٥</sup> الملاحظة أساس كل العلوم، يمكن العلماء العمل فقط على البيانات، أي الحقائق حول عالم الواقع المكتسب من خلال المباشرة. من خلال المباشرة، يتعلم الباحث عن السلوك ومعنى السلوك.<sup>٣٦</sup>

---

<sup>٣٤</sup>Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩), hlm. ١٤٥

<sup>٣٥</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran.....*hlm. ١٥٢

<sup>٣٦</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ٢٢٦

في هذا البحث، قام الباحث الملاحظة مباشرة إلى الميدان والمشاركة فيه من خلال مراقبة ميفية عملية تطبيق طريقة *Peer Tutoring* في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن. وتستخدم هذه الطريقة الباحث للحصول على البيانات المتعلقة بالموارد البحثية.

#### (ب) طريقة المقابلة

المقابلة استبيان منطوق، تتضمن التفاعل المباشرة بين الباحث والمستجيب، ويمكن استخدامها مع أنواع مختلفة من المشكلات والأشخاص.<sup>٣٧</sup> هذه الطريقة يستخدمها الباحث في اكتساب البيانات عن كيفية تطبيق طريقة *Peer Tutoring* في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج. وأداة التي استخدمها الباحث لجمع البيانات بهذه الطريقة هي ورقة المقابلة ودليلها والمسجل.

#### (ت) طريقة التوثيق

التوثيق هي سجل الأحداث التي مرت بالفعل. يمكن أن تكون التوثيق في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال الشخص. والتوثيق في شكل كتابة مثل اليوميات، تاريخ الحياة، قصص، سير ذاتية، لوائح، سياسات. التوثيق في شكل رسومات، على سبيل المثال الصور

<sup>٣٧</sup> رجاء محمود ابة علم، مناهج البحث في علوم النفسية والتربية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠٠٧)، ص. ٤٣٣

والرسومات الحياة والاسكتش وغيرها. طريقة التوثيق تكملة من استخدام طرق الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي.

## 9. اختبار صدقية البيانات

إن اختبار صحة البيانات يبين رتبة وضوح الواقعة من إنتاج البحوث بالواقعة. وعند موليوغ (Moeleong) ، اثبات صحة البيانات من هذه الدراسة هي تحدد مصدقية النتائج وتفسيرها من خلال اعتماد النتائج والتفسيرات وفقا للواقع الذي وافق عليها المواضيع البحثية.<sup>٣٨</sup> وأما اختبار صحة البيانات في هذا البحث فهي تثليث (triangulasi).

التثليث هو فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق وأوقات مختلفة. لذلك ينقسم التثليث لتثليث المصادر، تثليث طريقة جمع البيانات، وتثليث الوقت.<sup>٣٩</sup>

### ٢. تثليث المصادر

يستخدم الباحث هذا البحث لتحقيق صدقية البيانات. تفحص البيانات التي حصلت عليها الباحث في مصادر البيانات المختلفة المتصلة، على سبيل المثال: الوثائق والتسجيلات والملاحظات المقابلات، والملاحظات أو المقابلات من أكثر شخص بالجهات المختلفة.

---

<sup>٣٨</sup> Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), hlm. ٣٢٩

<sup>٣٩</sup> Djam'an Satory dan Aan Komaraih, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ١٧٠-١٧١

### ٣. تثليث الطريقة

طريقة التثليث، واختبار صدقية البيانات إلى نفس المصدر بطريقة مختلفة. المثال: إذا حصل الباحث على البيانات في طريقة المقابلة، فقام بفحصها بطريقة يمكن رؤيتها وتوثيقها.

### ٤. تثليث الوقت

اختبار مصداقية البيانات باستخدام تثليث الوقت عن طريق جمع البيانات في أوقات مختلفة. يمكن الباحث الذي أجرى المقابلة في المساء، تكرارها في الصباح والتحقق مرة أخرى في النهار أو العكس.

صدقية البيانات في البحث النوعي هي مدى تحديد حالة في موضوع البحث لتمثيل الظاهرة التي يتم فحصها.<sup>٤٠</sup> وهذه هي من البيانات المتعلقة باختبار صدقية البيانات.

### ز. طريقة تحليل البيانات

يستخدم الباحث طريقة تحليل البيانات من ميلس (Miles) وهورمان (Huberman)، رأيهما أنّ طريقة تحليل البيانات تنقسم إلى ثلاثة أقسام.<sup>٤١</sup> فيما يلي :

#### أ) تخفيض البيانات

---

<sup>٤٠</sup> Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢), hlm. ٧٥

<sup>٤١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٧), hlm. ٢٤٧

تخفيض البيانات هو التخليص واختيار الحالات الأساسية وتراكيز الحالات المهمة وإزالة البيانات غير الضرورية. البيانات المختارة هي نتيجة جمع البيانات من طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق.<sup>٤٢</sup>

(ب) عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات فالخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي تعرض البيانات يعمل في شكل رسم بياني وخطوط بيانية ورسم تخطيطي وغير ذلك. وتعرض البيانات في البحث النوعي في شكل انصوص القصصية.

(ج) إستخلاص النتائج أو مراجعة

إن الخطوة الثالثة من تحليل البيانات في البحث النوعي هي إستخلاص النتائج أو مراجعة. البيانات المكتشفة نتيجة من كل عملية البحث النوعي فاختار البيانات المناسبة والتقدم والتلخص. وأخير نتيجة البحث عرض مكتشفات جديدة بشكل وصفي حتى اتضحت مشكلة البحث.<sup>٤٣</sup>

---

<sup>٤٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung:Alfabeta, ٢٠٠٧), hlm. ٢٤٨

<sup>٤٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung:Alfabeta, ٢٠٠٧), hlm. ٣٤٠-٣٤٥

## الباب الرابع

### توصيف البيانات وتحليلها

أ. وصفيات البيانات

#### ١. أحوال المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سمارانج

اختار الباحث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج لأن لقد عمل الباحث ممارسة خبرة الميدان فيها مدة شهر ووجد عوئل التلميذ الذي شعر الصعب في تعليم اللغة العربية. وقال بعض التلاميذ لأنهم تخرجوا من المدرسة التي فيها لا تعلم اللغة العربية. وقال بعضهم أن تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة لا تسترعي.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج مؤسسة تربوية مدرسة التي تقع بتلوكوساري سمارانج. اللغة العربية إحدى من المواد التي تعلم فيها كالمدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية والمدرسة العالية الإسلامية، وكذلك في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج. ينال كل التلاميذ في هذه المدرسة ٣ الساعات الدراسة مادة اللغة العربية كل الأسبوع أي ينال كلهم الفرصة المتساوية في تعلم اللغة العربية للمتخرج من المدرسة الإسلامية إما من غيرها.

رؤية المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج :

" دین، مهني، شخصي. "

بعثة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج :

- (١) يثقف القيم الدّينية من عملية التربية وتعويد الطاعة ومطيع لمبدأ الدّينية.
- (٢) يقيم التربية بداخلية قيم الدّينية وبقاعدة أخلاق الكريمة.
- (٣) يقيم التربية التوجيه على جودة الجامع.
- (٤) يقيم التربية التوجيه على تغيير الفكر، تغيير السلوك، وشخصية الأحسن.
- (٥) يقيم التربية بقاعدة قدرة الحياة بالتوكيل علم المعرفة وتكنولوجيا.
- (٦) يثقف صحة الحياة، نظيف، جميل، ثقة النفسي، نظام، جذب، أمين، اهتمام البيئة في شيمة المدرسة.
- (٧) تحسين الاحترافية المعلم وموظف المدرسة.

وإقرار الصباح المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج هو:

في هذا اليوم، انا طلاب من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية

سمارانج يعد:

- (١) تحمس تعلم.
- (٢) تتصرف التأدّب والتهديب.
- ج. تصادق.
- د. مظهر أنق ومرتب.
- هـ. ثقف الحياة النظيف.

منهج التعليم هو طقم الخطة وتنظيم عن الهدف، محتويات و مادة الدرس وطريقة المستعمل لدليل المنفذ النشاط التعليم لحقق الأهداف التربوية.

تطوير منهج التعليم ٢٠١٣ (K-١٣) أحال الى معايير قومية

التربية ليضمن ادراك الاهداف التربية القومية يشمل معايير:

١. المحتويات

٢. العملية

٣. كفاءة تخريج

٤. قوة التربوي

٥. الوسائل

٦. الإدارة

٧. التمويل

٨. تقويم التربوي

هدف التأليف من هذا منهج التعليم ٢٠١٣ يستخدم كمرجع

الوحدة التربية مدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج في التأليف

وتطوير المنهج والتي سيتم تنفيذها على مستوى الوحدة المعنية.<sup>٤٤</sup>

---

<sup>٤٤</sup> Hasil observasi di MTsN ٢ Semarang pada bulan Oktober ٢٠٢٠

## ٢. أحوال التلاميذ وأنشطتهم في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية

### سمارنج

من نتائج الملاحظة، تحتوي تلاميذ الفصل الثامن عشرة فصل، وهم الفصل أ، والفصل ب، والفصل ج، والفصل د، والفصل هـ، والفصل و، والفصل ز، والفصل ح، والفصل ط، والفصل ي، وكل فصل يحتوي خمس وثلاثين تلميذاً. ويملك كل الفصل قدرة مختلفة، كمثل يشمل الفصل أ التلاميذ الماهر أو يسمى الفصل المتفوق الدين، وفصل ب التلاميذ الماهر في العلم الطبيعة، وغيرها التلاميذ معتديات.<sup>٤٥</sup>

وأما أنشطة التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارنج

هي:

الساعة	أنشطة
٧,٣٠-٧,٠٠	صلاة الضحى وقراءة القران والدعاء
٩,١٠-٧,٣٠	دخول الفصل والدروس
٩,٢٥-٩,١٠	الاستراحة
١١,٥٠-٩,٢٥	الدروس
١٢,٣٥-١١,٥٠	الاستراحة وصلاة الظهر

<sup>٤٥</sup>المقابلة مع مدرس اللغة العربية اسمه "محمد" في مكتبة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارنج، في التاريخ ٢

ديسمبر ٢٠٢٠ يوم الأربعاء

الدروس	١٤,٣٥-١٢,٣٥
--------	-------------

### ٣. المرافق المساعدة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج

من نتائج الملاحظة هذا البحث، أن الوسائل المساعدة في

المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج مما يلي:

#### ح) الفصول

تستخدم هذه الفصول لتعليم التلاميذ في المدرسة الثانوية

الحكومية الثانية سمارانج من الساعة السبعة صباحا إلى الساعة أربعة عشر  
ونصف نهارا. وهنا خمس وعشرين فصلا.

#### خ) المصلّى

يجب على التلاميذ أن تصلي الظهر في المصلّى جماعة. والمصلّى

يقع في المدرسة.

#### ج) الإدارة

هي لمقابلة الأساتيد والأساتذات في وقت الراحة عند الدراسة.

ومدرسة هنا غرفة رئيس المدرسة.

#### د) المكتبة

المكتبة هي مكان الكتب التنوعة. تستطيعها التلاميذ أن

تستعير الكتب أو تقرأ الكتاب في وقت الراحة.

#### ذ) موقف

الموقف يقع في وراء المدرسة. ويستطيعه التلاميذ والأساتيد

لإيقاف مراكبتهم.

(ر) مستوصف

تستطيعه التلاميذ إذا أحد منهم مريضة. وهي تستطيع أن

تستريح فيها.

(ز) المعمل

لهذه الدراسة معملان وهما معمل الحاسب ومعمل علم الطبيعة.

معمل الحاسب يستطيعه التلاميذ لممارسة الحاسب. ومعمل علم

الطبيعة يستطيعه التلاميذ لممارسة علم الطبيعة.

ب. تحليل البيانات

١. عملية تطبيق طريقة *Peer Tutoring* في مهارة القراءة لتلاميذ

الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سمارانج

التطبيق هو عملية التطبيق أفكار والمفاهيم والسياسات

أوالإبتكار في الإجراء العملية التي لها تأثير أشكال التغييرات في المعارف

والمهارات والقيم والموافق.<sup>٤٦</sup> ومن ذلك التعريف يمكن أن يستنتج أن

تطبيق خطة عملية التعليم هي عملية تطبيق الأفكار والمفاهيم

والسياسات أوالإبتكار في نشاط التعليم حتى يتقن متعلمين مجموعة

الكفاءات المحددة كنتيجة التفاعل البيئة.

---

<sup>٤٦</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan, Kemandirian Pendidik dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hlm. ١٧٨

ولتحقيق أهداف مناهج الدراسي مطالب على المعلمين لتصميم التعليم الفعال والهدف أوالمتعة، والتنظيم التعليم واختيار نَحج التعليم الحق، وتحديد إجراءات التعليم والتشكيل الكفاءات الفعالية ويجدد معايير النجاح.<sup>٤٧</sup>

وبسبب هذا الوباء كوفيد ١٩، عملية التعليم تجري بوسيلة الإنترنت. يعلم المعلم مهارة القراءة بالتعليم *Peer Tutoring* وبالإختبار. وعمليتها هي:

أ) ينقسم المعلم التلاميذ الى ٥ مجموعات معينة ولكل مجموعة لها سبع تلاميذ.

ب) يشير المعلم أحد من التلاميذ كمدرس.

ج) يعطى المعلم النص القراءة عن المادة لتعلم.

د) يشرح المدرس الأقران عن المادة في كل فرقتهم.

هـ) أعطاء المعلم الإختبار عن المادة التي بحث.

و) يأمر المعلم لتلاميذ أن يقرأ النص القراءة منفردا أمام المعلم.

وفي كل نشاط تعليمي لا ينفصل عن العديد من مكونات

التعليم وبالتالي يجب أن يعرف ما هي المكونات التعليم. المكونات هي:

أ) وجود المعلم المختص في مجالهم

ب) الطلاب

---

<sup>٤٧</sup>E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum* ٢٠١٣, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm.٩٩

(ج) مواد التعليمية

(د) وسائل التدريس

(هـ) الأساليب

(ي) التقويم

الطريقة إحدى الأدوات في عملية التعليم لها دور مهم يمكن من خلاله تحقيق هدف عملية التعليم. ثم نحتاج أن نعرف أسباب اختيار طريقة أو خصائص الطريقة. أما بالنسبة للأسباب اختيار الطريقة هي :

(أ) تحقيق الهدف

(ب) قدرة المعلم

(ج) الطلاب

(د) حالات وظروف التعلم

(هـ) المرافق والبنية التحتية المتاحة

(و) نقاط القوة ونقاط الضعف في الطريقة.

## ٢. الخطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة *Peer Tutoring*

للمجموعة التجريبية في الملاحظة الأولى<sup>٤٨</sup>

المقدمة

(أ) بداية التعلم بإلقاء السلام والدعاء ويسئل عن حال التلاميذ.

---

<sup>٤٨</sup> الملاحظة الأولى للمجموعة التجريبية

- (ب) يستل ويذكرهم عن الدرس الماضي.
- (ج) يعطى المدرس دافع التعليم عن اللغة العربية وشرح المدرس عن الذي سيبحث المدرس والتلاميذ.
- (د) يعطى المدرس المفردات الجديدة.

### الإعدادية

- (ت) ينقسم المدرس التلاميذ الى ٥ مجموعات معينة ولكل مجموعة لها سبع تلاميذ وإحدى منهم كمدرس.
- (ث) يعطى المدرس النص مهارة القراءة عن المادة ليتعلم.
- (ج) يحدّ المدرس الوقت للعمل.

### التطويرية

- (أ) يشرح المدرس النص أكمل وترجمها.
- (ب) يؤمر المدرس التلاميذ ليكتب معنه.

### الخاتمة

- (أ) يعطى المدرس الخلاصة عن الدراسة.
- (ب) يستل المدرس إلى التلاميذ عن تفاهمهم.
- (ج) يحتتم المدرس بقراءة سورة الفاتحة والسلام.
- وكانت الملاحظة عملية التعليم في اللقاء الأولى في الفصل التجريبي في الفصل الثامن ي (j) بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج. وجرى هذه التدريسية يوم الثلاثاء، التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٠.

والموضوع الذي درست في هذا اللقاء هو من أعمالنا اليومية بمهارة القراءة. ومدة الوقت ٣٠ دقائق يعني من الساعة ٠٨,٢٠ إلى الساعة ٠٨,٥٠ . واستخدام الباحث في هذا الفصل طريقة *Peer Tutoring*. والخطوات التي يعمل الباحث قبل التعلم هو يعد RPP واستخدام الباحث السؤال الذي مكتوب في الكتاب التلاميذ في صحيفة ثلاثة عشر.

### ٣. الخطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة *Peer Tutoring* للمجموعة التجريبية في الملاحظة الثانية<sup>٤٩</sup>

وكانت الملاحظة عملية التعليم في اللقاء الثاني في الفصل التجريبي في الفصل الثامن ي (j) بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج. وجرى هذه التدريسية يوم الثلاثاء، التاريخ ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٠.

#### المقدمة

- أ) بداية التعلم بإلقاء السلام والدعاء ويسئل عن حال التلاميذ.
- ب) يسئل ويذكرهم عن الدرس الماضي.
- ج) يعطى المدرس دافع التعليم عن اللغة العربية وشرح المدرس عن الذي سيبحث المدرس والتلاميذ.
- د) يعطى المدرس المفردات الجديدة.

---

<sup>٤٩</sup> الملاحظة الثانية للمجموعة التجريبية

## الإعدادية

أ) ينقسم المدرس التلاميذ الى ٥ مجموعات معينة ولكل مجموعة لها ستة تلاميذ وإحدى منهم كمدرس. في هذا الوقت، يجتمع التلاميذ في المجموعات التي قد قسم في أسبوع الماضي.

ب) يعطى المدرس النص مهارة القراءة لبحث عنها.

ج) يحدّ المدرس الوقت للعمل.

## التطويرية

أ) يشرح المدرس النص أكمل وترجمها.

ب) يؤمر المدرس التلاميذ ليكتب معناه.

ج) يعطى المدرس الإختبار.

## الخاتمة

أ) يعطى المدرس الخلاصة عن الدراسة.

ب) يستل المدرس إلى التلاميذ عن تفاهمهم.

ج) يحتتم المدرس بقراءة سورة الفاتحة والسلام.

٤. نتيجة تعليم مهارة قراءة باستخدام طريقة *Peer Tutoring*

للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة<sup>٥٠</sup>

القائمة ٤٦.١

النتيجة للاختبار قراءة النص للمجموعة التجريبية

مهارة		معرفة		أسماء الطلاب	الرقم
التقدير	الدرجة	التقدير	الدرجة		
ج	٧٥	ج	٧٥	A M	١
ج	٧٠	ج	٧٠	A A.S	٢
ج	٧٥	ج	٧٥	A D K	٣
ب	٨٠	ب	٨٠	A L	٤
ج	٧٥	ب	٨٠	A S	٥
ب	٨٥	ب	٨٥	A C	٦
ب	٨٠	ب	٨٥	A A A	٧
ج	٧٥	ج	٧٠	A I N	٨
ب	٨٥	ب	٨٥	A H	٩
أ	٩٠	أ	٩٠	B A R	١٠

<sup>٥٠</sup> Lembar penilaian peneliti

ج	۷۵	ج	۷۵	F E M	۱۱
ا	۹۰	ا	۹۰	G A H	۱۲
ب	۸۵	ب	۸۵	G M N	۱۳
ج	۷۵	ج	۷۰	H M A	۱۴
ج	۷۵	ب	۸۰	I M P	۱۵
ب	۸۰	ب	۸۵	I N R	۱۶
ب	۸۰	ب	۸۰	K I W	۱۷
ج	۷۰	ج	۷۵	M P A	۱۸
ب	۸۰	ب	۸۵	M T H	۱۹
ج	۷۵	ب	۸۰	M Z	۲۰
ج	۷۰	ج	۷۵	M A P	۲۱
ج	۷۵	ج	۷۵	M A N I	۲۲
ج	۷۵	ج	۷۵	M F F	۲۳
ج	۷۰	ج	۷۵	M F S	۲۴
ب	۸۵	ب	۸۷	N A K	۲۵
ب	۸۵	ا	۹۰	N H	۲۶
ا	۹۵	ا	۹۵	P F A	۲۷
ج	۷۵	ب	۸۰	P R S	۲۸
ا	۹۵	ا	۹۷	R A A	۲۹

ج	٧٠	ج	٧٥	R A F A	٣٠
ج	٧٥	ب	٨٠	R F A	٣١
ج	٧٥	ج	٧٥	S D L	٣٢
ب	٨٠	ب	٨٠	S A D R	٣٣
ج	٧٠	ج	٧٥	Z M S	٣٤
ج	٧٥	ب	٨٠	Z F R	٣٥
٢.٧٤٥		٢.٨١٤		العدد	
٣٥		٣٥		عدد التلاميذ	
٧٨,٤%		٨٠,٤%		القيمة المتوسطة	

من نتيجة السابقة تدل أن تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة  
تدريس الأقران في الفصل الثامن ي (J) بمدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية الثانية سمارانج يحصل على مقارنة نتيجة التلاميذ بين  
المجموعتين والقيمة المتوسطة ما تالي:

### القائمة ٤٦.٣

العدد	التقدير	النتيجة	الرقم
المجموعة التجريبية			
١٤	ج	٧٩-٧٠	١
١٦	ب	٨٩-٨٠	٢
٤	أ	١٠٠-٩٠	٣
٣٥	العداد		
٥٧٨,٤%	القيمة المتوسطة		

وبعد معرفة بيان نتائج الإختبار قراءة النص بين المجموعة التجريبية فقدم الباحث الحسنة. وبالنسبة إلى بيان السابقة، ظهر أن القيمة المتوسطة في المجموعة التجريبية هي ٨٠,٤%. وهذا البيان يدل أن القيمة المتوسطة في إختبار قراءة الناص للمجموعة تجريبية أحسنا.

ومن تحليل الأخرى، يعطى الباحث الإستبيان. أن باستخدام هذه الطريقة، وجد الباحث البيئة عن يشعر الطلاب حسنا ويساعدهم في مهارة القراءة.

## ٥. العوامل الدافعية والعوامل المانعية في طريقة *Peer Tutoring*

لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج

أ) العوامل الدافعية<sup>٥١</sup>

- ١) يجعل التلاميذ فعال عن يسئل ويقدم الرأي في تعلم
- ٢) يحصل مدرس والتلاميذ أقرب لأن مريح
- ٣) إزالة الخوف من سباب اختلاف العمر، وضع، وخلفية بين التلاميذ والمدرس
- ٤) أسهل بين الطلاب في التعاون والتواصل
- ٥) يمكن وجود التعليم الشخصية بين الأصدقاء

ب) العوامل المانعية

- ١) قصر الإعداد من مدرس الأقران
- ٢) خاف عن مدرس الأقران إذا شرحهم أخطاء
- ٣) الوسائل النقص
- ٤) قصر الوقت تعليم اللغة العربية
- ٥) الطلاب مساعد كثير لم جدّ، لأن مقابل بالأصدقاء فقط
- ٦) صعب الأستاذ أن يقرر المدرس المعين للتلاميذ الذين عليه أن يرشدهم

---

<sup>٥١</sup> <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/komunitas/article/view/File/٢٣٠٣/٢٣٥٦>

## باب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بعد الإنتهاء من عملية جمع البيانات وتخفيضها وعرضها وتحليلها في الأبواب السابقة عن تطبيق طريقة *Peer Tutoring* في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج فيمكن للباحث أن تتخلص بها وهي وجود تغييرات وتحسينات في أحوال تعلم اللغة العربية لمادة مهارة القراءة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. والخطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة *Peer Tutoring* هي: المقدمة : بداية التعليم بإلقاء السلام والدعاء ويسئل عن حال التلاميذ، يسئل ويذكرهم عن الدرس الماضي، يعطي المدرس دافع التعليم عن اللغة العربية وشرح المدرس عن الذي سيبحث المدرس والتلاميذ، ويعطي المدرس المفردات.

**الإعدادية :** ينقسم المدرس التلاميذ إلى ٥ مجموعات ولكل مجموعة لها ستة تلاميذ وإحدى منهم كمدرس، يعطي المدرس النص مهارة القراءة عن أعمال اليومية ليتعلم، يحدد المدرس الوقت للعمل.

**التطويرية :** يشرح المدرس النص أكمل وترجمها، يؤمر المدرس التلاميذ ليكتب معنه، ويعطي المدرس الإختبار.

**الختامة :** يعطي المدرس الخلاصة عن الدراسة، يسئل المدرس إلى التلاميذ عن تفاهمهم، يعطي المدرس الوظيفة الفردية، يختتم المدرس التعلم بقراءة سورة الفاتحة والسلام.

ينقسم الباحث التلاميذ الى ٥ مجموعات معينة ولكل مجموعة لها سبع تلاميذ وإحدى منهم كمدرس، يعطى الباحث النص مهارة القراءة عن المادة ليتعلم، يحدّ الباحث الوقت للعمل، والاخر يعطى الباحث الإختبار. ومن ناحية نتيحتهم في الإختبار قراءة النص وحصلت المجموعة التجريبية على القيمة المتوسطة ٧٨,٤%. وهذا البيان يدل أن القيمة المتوسطة المجموعة التجريبية حسنا . ومن تحليل الأخرى، يعطى الباحث الإستهيان. أن باستخدام هذه الطريقة، وجد الباحث البيئة عن يشعر الطلاب حسنا ويساعدهم في مهارة القراءة.

## ب. الإقتراحات

بعد أن تفهم الباحث عملية تطبيق طريقة *Peer Tutoring* في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج، فحاول الباحث أن تقدم الإقتراحت، مما يلي:

### ١. للقارئ

ترجو الباحث نتائج هذه الدراسة أن تزيد المعرفة مناسبة تطبيق طريقة *Peer Tutoring* في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج.

### ٢. للمعلم

ترجو الباحث يعطى المعلم ابتكار نموذج الوسائل الأكثر جاذبية للتلاميذ  
تعلم طرق في مهارة القراءة واللغة العربية.

### ج. الإختتام

حمدا وشكرا لله الذين أعطانا نعمة الإيمان والإسلام وفقنا إلى دين  
الإسلام ورزقنا نعمة العقل السليم حتى تستطيع الباحث أن تتم هذا البحث  
بكل طاعة.

وهذا البحث بعيد عن الكمال والتمام لأن الباحث إنسان عادي فلا  
تخلو من خطأ والنسيان. ولذا ترحو الباحث من سماحة ذهن القارئين  
الأقتراحات والإرشادات لكي يكون البحث صحيحا كاملا ويستفيد منه.  
وعسى الله أن يعبنا خيرا في كل أمورنا ويفقنا رشد السبيل. إن الله على كل  
شئ قدير.

## المراجع

### المراجع العربية

أبراهيميحاء، فواد، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية: وإعداد دروسها اليومية بالأهداف

السلوكية، الأردن: دار المناهج، ٢٠٠٢

رضي عبد الرحمن، حسين، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث، بيشة:

مكتبة الخبتي الثقافية، ٢٠٠٠

شحاتة، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية،

١٩٩٦

يوسف الخليفة ابو بكر، منهج التعليم اللغة العربية للتعليم الأساسي في دول الإفريقي،

المملكة المغربية: منشورات المنظومة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٢

### المراجع الإندونيسي

Bahri Djamarah, Syaiful dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta

Dalman, *Keterampilan Membaca*, Jakarta: Rajawali Press ٢٠١٤

Depdikbud, *Didaktik dan Metodeik Umum*, Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar dan Kabid Dikdas, ١٩٩٢

Fahmi, Nurul, *Kesalahan Menulis Bahasa Arab*, Jurnal Ummul Quro, Vol. 5, No. 1, Tahun 2016

Fakhrurrazi, *Hakikat Pembelajaran yang Epektif*, Jurnal at-Tafkir, Vol. XI, No. 1. Tahun 2018

Fransiska, Fredina, dkk, *Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca*, Journal of Arabic Learning and Teaching, Vol. 2, No. 10, Tahun. 2010

Hamid, M. Abdul dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Misykat, 2008

Harsanto, Ratno, *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*, Yogyakarta: Kanisius, 2007

[Http://AhsanBlogdetik.com/2008/12/28/Pemamfaatan Internet dalam Pembelajaran Bahasa Arab](http://AhsanBlogdetik.com/2008/12/28/Pemamfaatan%20Internet%20dalam%20Pembelajaran%20Bahasa%20Arab), 20 Maret 2009

<http://www.fkip-unswagati.ac.id/ejournal/index.php/edunomic/article/viewFile/62/61>

<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/komunitas/article/viewFile/2303/2306>

Lie Hidayati, Anita, *Cooperative Learning*, Jakarta: Grasindo, 2004

Mahmud Ma'ruf, Nayif, *Khasa is al-Arabiyyah wa Taraiq Tadrishiha*, Cet. IV; Beirut-Libnan: Dar al-Nafais, 1412 H/1991 M.

Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013

Malibary, A. Akrom, LAS. et. al., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam*. Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Depag RI, 1976

Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2002

Mulyasa, E, *Implementasi Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan, Kemandirian Pendidik dan Kepala Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008

Nasution, *Metodologi Research*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009

Satori, Djam'an, dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Alfabeta CV, 2017

- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2012
- Suharismi Arikunto, *Pengelolaan Kelas dan Siswa*, Jakarta: Rajawali, 2002
- Suparno, Paul, *Metodologi Belajar Fisika*, Yogyakarta: Penerbit Universitas Sanata Dharma, 2007
- Syaiful, Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofativ*, Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2012
- Syodih Sukmadinata, Nana, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010
- Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan Bimbingan Konseling*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012
- Wahida, Besse, *Eksistensi Bahasa Arab dalam Dunia Dakwah*, Jurnal Dakwah, Vol. 9, No. 1, 2010

## **Instrumen Wawancara**

### **Pedoman wawancara dengan Guru Pengampu Pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Semarang**

1. A : Metode apa yang anda gunakan dalam pembelajaran bahasa arab?  
B : Metode mimicri memorization
2. A : Mengapa memilih metode mimicri memorization sebagai metode yang dianggap tepat untuk pembelajaran maharah qiraah?  
B : Karena saya sudah terbiasa menggunakan metode tersebut dan siswa dapat mengikuti dengan baik.
3. A : Bagaimana langkah-langkah penerapan metode mimicri memorization dalam pembelajaran maharah qiraah?  
B : Guru membacakan teks bahasa arab dan murid menirukan kemudian dilakukan secara berulang-ulang. dan diakhiri dengan uji tes satu persatu.
4. A : Apakah metode mimicri memorization dapat meningkatkan semangat siswa dalam membaca teks bahasa arab?  
B : iya, dan mendapatkan respon baik dari siswa.
5. A : Adakah hambatan saat menerapkan metode mimicri memorization ? jika ada apa saja hambatannya?  
B : Ada, bisa terjadi siswa tidak mengikuti bacaan dari gurunya.
6. A : Apa solusi untuk mengatasi masalah tersebut?  
B : Harus bisa mengkondusifkan siswa dengan baik.

## Lampiran-Lampiran



Madrasah Tsanawiyah Negeri Semarang

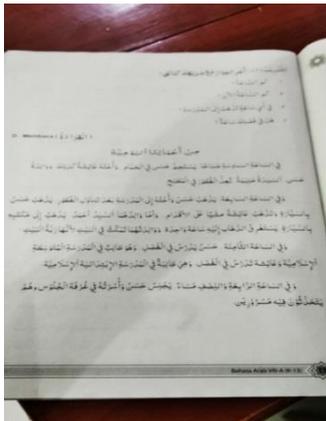




Proses pembelajaran metode tutor sebaya dalam maharah qiraah



Tes membaca materi yang telah dibahas



Teks bahasa arab ( min a'amalina alyaumiah)



## Wawancara dengan guru pengampu pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII

مهارة		معرفة		أسماء الطلاب	الرقم
التقدير	الدرجة	التقدير	الدرجة		
ج	٧٥	ج	٧٥	Adinda Maulina	١
ج	٧٠	ج	٧٠	Akhdan A.Shobirin	٢
ج	٧٥	ج	٧٥	Allysa Dwi K	٣
ب	٨٠	ب	٨٠	Amalia Nurul L	٤
ج	٧٥	ب	٨٠	Andini Salsabila	٥
ب	٨٥	ب	٨٥	Arum Cendani	٦
ب	٨٠	ب	٨٥	Aura Adisti A	٧
ج	٧٥	ج	٧٠	Azalia Ika N	٨
ب	٨٥	ب	٨٥	Aziz Haryanto	٩
أ	٩٠	أ	٩٠	Briliant amarildo R	١٠
ج	٧٥	ج	٧٥	Feby Eloka M	١١
أ	٩٠	أ	٩٠	Geraldo Angga H	١٢
ب	٨٥	ب	٨٥	Grezya Mutiara N	١٣
ج	٧٥	ج	٧٠	Hafidz Maulidi A	١٤
ج	٧٥	ب	٨٠	Ilyas Maulana P	١٥
ب	٨٠	ب	٨٥	Istiqomah Nur R	١٦

ب	٨٠	ب	٨٠	Keizya Ismi W	١٧
ج	٧٠	ج	٧٥	M Rohyan PA	١٨
ب	٨٠	ب	٨٥	Maya Tri H	١٩
ج	٧٥	ب	٨٠	Meisya Z	٢٠
ج	٧٠	ج	٧٥	M Arya Putra	٢١
ج	٧٥	ج	٧٥	M Amir Nur I	٢٢
ج	٧٥	ج	٧٥	M Farhan F	٢٣
ج	٧٠	ج	٧٥	M Fauzan S	٢٤
ب	٨٥	ب	٨٧	Naufal Asta K	٢٥
ب	٨٥	أ	٩٠	Nurul Hidayah	٢٦
أ	٩٥	أ	٩٥	Pradipta Fausta A	٢٧
ج	٧٥	ب	٨٠	Putri Rania S	٢٨
أ	٩٥	أ	٩٧	Rafeyfa Asyla A	٢٩
ج	٧٠	ج	٧٥	Rifqi Afif Fadlul A	٣٠
ج	٧٥	ب	٨٠	Rizky Firman A	٣١
ج	٧٥	ج	٧٥	Satria Dwi L	٣٢
ب	٨٠	ب	٨٠	Shifa Amir Dwi R	٣٣
ج	٧٠	ج	٧٥	Zahra Mistaus S	٣٤
ج	٧٥	ب	٨٠	Zakka Firdaus R	٣٥

٢.٧٤٥	٢.٨١٤	العداد
٣٥	٣٥	عداد التلاميذ
%٧٨,٤	%٨٠,٤	القيمة المتوسطة

Hasil nilai ulangan membaca teks bacaan bahasa arab dari kelas yang diteliti.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Nomor: B-9006/ un.10.3/ J.2/ PP.00.9/11/2019

Semarang, 03 Nopember 2019

Lamp.:-

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth. :  
Dr. Dwi Mawanti, MA.

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Muhammad Khoirul Mustofa  
NIM : 1603026108  
Judul :

تطبيق طريقة التعليم *Peer Tutoring* لتحسين القدرة على قراءة النص اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية Semarang

Dan menunjuk saudara:

Dr. Dwi Mawanti, MA. (  ) sebagai pembimbing.

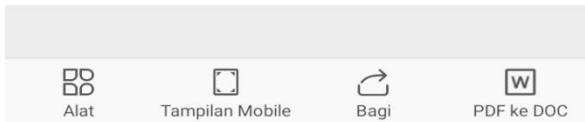
*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.*

a.n. Dekan,  
Ketua Jurusan PBA

  
Dr. Ahmad Maghfurin

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor: B-3878/Un.10.3/D.1/PP.00.9/08/2020

24 Agustus 2020

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset  
a.n. : Muhammad KhoirilMustofa  
NIM : 1603026108

Yth.  
Kepala Sekolah MTsN 2 Semarang  
di Semarang

Assalamu 'alaikum Wr.Wb  
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Muhammad Khoiril Mustofa  
NIM : 1603026108  
Alamat : Jl. sedayu gentong, kelurahan sembung harjo, RT 03 RT 04,  
Kecamatan Genuk, Kota Semarang

Judul skripsi : Efektivitas metode pembelajaran tutor sebaya untuk  
meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab di kelas VIII MTs  
Negeri 2 Semarang

الفعلية طريقة التعليم *Peer Tutoring* على استيعاب القدرة القراءة النص اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة  
التأهوية الحكومية الثانوية Semarang

Pembimbing :  
I. Dr. Dwi Mawanti, MA.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 2 bulan, mulai tanggal 1 September 2020 sampai dengan tanggal 31 oktober 2020  
Demikian atas perhatian dan terakbulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu' alaikum Wr.Wb.



Tembusan :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Surat izin riset

Indeks Berkas	Tgl. 12/10/20	Kode :
	No. Urut -	Mk/Kp
Isi ringkas	12/10/20 : M. KHOIRUL MUMTAZ NIM : 1603022108	
Lampiran : -	PROOS	
Dari : UIN	Kepada : KA-MATN 2 KOTA SRG	ustus 20
Tanggal : 12/10/20	No. Surat : 13-3872/UN-10.3/ 01/PP.009/08/20	TOTA
Pengolah : STAF HIMP	Paraf : [Signature]	
Catatan :		
Isi Disposisi :	Diteruskan Kepada : 12/10/20	
- Diijinkan	1. Kpd. yth. Ka. Matn	
- Silapa di'binjung	2. Wk. Kus.	
	3.	
	4.	
Sesudah digunakan harap segera dikembalikan :		
Kepada	: perawat	
Tanggal	: 12-10-2020	

...kannya yang bersangkutan di berikan izin riset  
dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 2 bulan, r  
tanggal 1 September 2020 sampai dengan tanggal 31 oktober 2020  
Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu' alikum Wr. Wb.

Dekan,

Surat diterima untuk riset

## ترجمة الباحث

### أ. السيرة الذاتية

الاسم	: محمد خير المصطفى
رقم الطلاب	: ١٦٠٣٠٢٦١٠٨
المكان وتاريخ الميلاد	: سمارانج، ١٩ فيبوري ١٩٩٧
العنوان	: سيمبونج هارجو، كنوء، سمارانج
الكلية/القسم	: كلية التربية وتكوين المدرسين/ قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٧٨٤٧٤٨٠٢٩٢
البريدة الاليكترونية	: <a href="mailto:kheirmustafa@gmail.com">kheirmustafa@gmail.com</a>

### ب. السيرة التربوية

#### ١. التربية التربوية

- (أ) روضة الأطفال سدايو إينداه سمارانج
- (ب) المدرسة الإبتدائية الحكومية باغتاو وتان ٠٣ سمارانج
- (ج) المدرسة الثانوية قدسية، قدس ( في المعهد مزوعة العلوم، قدس)
- (د) المدرسة العالية تشويق الطلاب السلفية، قدس (في المعهد ينوع القرآن للشباب، قدس)

(هـ) جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

