

صعوبات التلاميذ في تعلم المفردات اللغة العربية للفصل الثامن في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندرانري هولو

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

فوتري أميليا

رقم الطلبة: ١٦٠٣٠٢٦١١٩

كلية علوم التربية والتدريس

بجامعة والي سوتحا الإسلامية الحكومية سماراغ

٢٠٢١

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : فوتري أميليا

رقم الطالبة : 1٦٠٣٠٢٦١١٩

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالقصد والأمانة أنّ هذا البحث العلمي بموضوع:

" صعوبات التلاميذ في تعلم المفردات العربية للفصل الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراخري هولو "

لا يتضمّن الأراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارغ, 28 يولي 2021

الطالبة



فوتري أميليا

رقم الطالبة: 1٦٠٣٠٢٦١١٩

تصحيح لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي لطالبة:

الاسم : فوتري أميليا

رقم الطالبة : 1٦٠٣٠٢٦١١٩

الموضوع : صعوبات التلاميذ في تعلم المفردات العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندرانكري هولو

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونغا الإسلامية الحكومية سماراغ وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول S.I في قسم تعليم اللغة العربية.

سماراغ، 28 يولي 2021

الكاتبة

الرئيس

توتي قرة العيني الماجستير

رقم التوظيف: 197210161997032001

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف : 196802272000031001

المتنحن الثاني

المتنحن الأول

الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف: 18697071997032001



الدكتور انديس أحمد هاشمي حاصونا الماجستير

رقم التوظيف: 196303081993031002

المشرف

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف : 196802272000031001

ب

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميدة كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونغما الإسلامية الحكومية سمارانغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا
البحث للطلبة:

الاسم : فوتري أميليا

رقم الطلبة : 1٦٠٣٠٢٦١١٩

الموضوع : صعوبات التلاميذ في تعلم المفردات العربية للفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندرانكري هولو

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن
اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارانغ, 27 أبريل 2021

المشرف



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: 196802272000031001

الملخص

الاسم : فوتري أميليا

الموضوع : صعوبات التلاميذ في تعلم المفردات العربية للفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو

هذا البحث يبحث عن صعوبات التلاميذ في تعلم المفردات

العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1

إندراكري هولو، ويهدف هذا البحث لمعرفة الصعوبات التي يواجهها

تلاميذ الفصل الثامن في تعلم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية 1 إندراكري، وكشف آثار الصعوبات التي يواجهها

تلاميذ الفصل الثامن في تعلم المفردات اللغة العربية، ومعرفة الحلول الذي

أعطى المدرسة اللغة العربية لتغلب الصعوبات التي يواجهها تلاميذ

الفصل الثامن في تعلم المفردات العربية

وهذا البحث بحث النوعي الميداني، لأن الباحث مشاهدا أو

مشاركاً في محل الموضوع لأخذ الأخبار والبيانات المحتاج إليها. وقد

قامت الباحثة بجمع البيانات باستخدام الطريقة المشاهدة، المقابلة

والتوثيق. والتحليل البيانات استخدمت الباحثة التقنيق التحليل البيانات

التي عرض ميلز وهمرمان يعنى بتخفيض البيانات، عرض البيانات

وتحقيق البيانات.

وأما النتائج لهذا البحث يعني صعوبات التي يواجهها التلاميذ

الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو

في تعلم المفردات وهي صعوبة في حفظ المفردات، صعوبة في كتابة

المفردات، وصعوبة التمييز بين صيغة الكلمة والجمل من المفردات.

العوامل التي تسبب صعوبات التلاميذ في تعلم المفردات في فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو ليست من اللغة العربية نفسها (العوامل الداخلية لنظام اللغة العربية)، ولكن تسبب من العوامل النفسية (الاهتمام، الدافع، وثقة النفس)، التربية والاجتماعية. أن العوامل التي يسبب التلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو صعوبات في تعلم المفردات، وهي الخلفية التعليمية التلاميذ، الدافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية، المنشآت والمرافق.

وتأثير الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم المفردات هو أنهم أصبحوا صعبا في فهم اللغة العربية جيدا. قالوا أيضا إنهم إذا لم يجدوا عقبات في تعلم المفردات، فإنهم سيفهمون اللغة العربية بسهولة. لأنهم، حسب رأيهم، كيف يمكن أن يفهموا اللغة العربية جيدا إذا لم يتقنوا المفردات، التي هي أساس في تعلم اللغة العربية. إذا حفظوا المفردات، فسيساعدتهم ذلك حقا على فهم اللغة العربية، وفهم تمارين اللغة العربية والمواد التي تقدمها المدرسة.

وأما الحلول الذي أعطاها المدرسة إذا وجد التلاميذ الصعوبات في تعلم المفردات تزودت المدرسة التلاميذ با السؤال وبحثها معا.

الشعار

عِشْ حَيَاتِكَ بَيْنَ الشُّكْرِ وَالْإِسْتِغْفَارِ، فَأَنْفُسُنَا وَحَيَاتُنَا لَا تَخْلُو مِنَ الْبَعَمِ
وَالدُّنُوبِ

“Jalanilah hidupmu diantara syukur dan istighfar, karena diri kita tidak pernah lepas dari yang namanya nikmat dan dosa”

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

1. قرة عيني, حبا واحتراما لهما, أبي يولييار وأمي باثيار, المحبوبين الذين أرشداي ورباني تربية ربوية وإنسانية منذ صغري. ربي اغفري ولوالدي وارحمهما كما رباني صغيرا.
2. أخي الكبير, ذوالفهم وزوجته فوتري كرنبا واحدة الذين ساعداني في كل أموري. وابنهما مُجَّد ذوى الغزال المحبوب.
3. إخواني الصغيرين, مُجَّد رزقي, مُجَّد صوفي, ومُجَّد أفضل, الذين شجعوني حتى أتممت هذا البحث العلمي, عسى الله ان يجمعنا في كل خير وعافية.
4. إلى جميع أساتيذي, اللذين يعلموني في مدرسة الابتدائية 002 كوتو آمان, واساتيذي اللذين يعلموني بمعهد المنورة الإسلامية, وإلى جميع أساتيذي بجامعة والي سوغنا.
5. إلى جميع الأصدقاء الأحباء بمعهد المنورة الإسلامية باكن بارو, إلى جميع الأصدقاء الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية 2016 خصوصا في فصل "ح".
6. وإلى جميع إخواني وإخواني في الله, مُجَّد حفني, عارف مفتاح, سوجت ميكو, مُجَّد إقبال, إزام خالق, مُجَّد إلياس, ستي هاجر, نيلا سونداري, ستي فاطمة, تري أوكتا, حافظة, يونيتا, جيا, وأرياني. فوفي أستريا.

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على خير الأنام سيدنا ومولانا مُحَمَّد ﷺ وعلى آله وأصحابه الذين هم دائمون في الإسلام، وبعد.

فبنعمة الله تعالى وعنايته وتوفيقه وإرادته قد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث العلمي حيث يعتبر شرط للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سوغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

بمذه المناسبة الطيبة تقدم الباحثة شكرها وتقديرها لكل من أرشدها وأعانها بالمساعدات والتوجيهات الثمينة والنصائح الحسنة في إتمام هذا البحث، من هؤلاء:

1. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام التوفيق الماجستير الحاج مدير جامعة والي سوغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
2. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الماجستير عميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سوغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
3. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس
4. فضيلة السيد مُجَّد عاقل لطفان الماجستير كاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سوغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

5. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق الماجستير كمشرف على قضاء أوقاتها لإشراف الباحثة في كتابة هذا البحث.
6. فضائل المدرّسين في كلية علوم التربية والتدريس الذين قد علّموا الباحثة وأرشدوها إلى سبيل العلم والعرفان.
7. فضيلة السيد هندري دونالد كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندرأكري هولو الذي أذن للباحثة للبحث.
8. فضيلة السيدة فوتري كورنيا واحدة التي أرشدني وأسرّني، قرّة عيني، حبا واحتراما لهم، خصوصا أبي يوليبار وأمي باثيار، المحبوبين الذين يرحمان ويربيان ويدفعان الباحثة حتى تصل إلى هذه النتيجة.
10. وأصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢016 جامعة والي سونغالإسلامية الحكومية سماراغ-أحسن الله حياتهم.
11. وجميع أصدقائي في فرقة ممرسة خبرة الميدان (PPL) مدرسة الابتدائية "الهداية" ماغكاغ وفرقة كلية العمل الواقع (KKN) في قرية تريسوبو الذين ساعدوا الباحثة مباشرة أو غير مباشرة في كتابة هذا البحث.
12. وجميع أصدقائي في مدرسة الابتدائية 002 كوتو آمان. وأخيرا تدعو الباحثة الله عز وجل أن يجزيهم أحسن الجزاء. وترجو الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا للباحثة والقارئ. آمين يا رب العالمين.

محتويات البحث

أ	صفحة التصريح
ب	تصحيح لجنة المناقشة
ج	موافقة المشرف
د	الملخص
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة

1	أ. خلفية البحث
6	ب. مشكلات البحث
7	ج. أهداف البحث وفوائده

الباب الثاني: صعوبات التعلم, وتعليم المفردات و تقويمه

9	أ. صعوبات التعلم
14	ب. تعليم المفردات
29	ج. تقويم التعليم المفردات
31	د. الدراسات السابقة
34	هـ. إطار الفكر

الباب الثالث : مناهج البحث

36	أ. نوع البحث
36	ب. مكان البحث

- ج. مصادر البيانات 36
- د. بؤرة البحث 38
- هـ. طريقة جمع البيانات 38
- و. اختبار صحة البيانات 40
- ز. طريقة تحليل البيانات 40

الباب الرابع : نتائج البحث

- أ. توصف البيانات 41
- ب. تحليل البيانات 57

الباب الخامس : الاختتام

- أ. الخلاصة 64
- ب. الاقتراحه 68
- ج. الاختتام 69

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية إحدى اللغات العظمى في العالم اليوم. اللغة العربية كلغة رسمية سادسة في العالم إلى جانب الإنجليزية والفرنسية والإسبانية والروسية والصينية. اللغة العربية هي لغة القرآن، وكلغة القرآن الكريم، لا يمكن أن يفصل اللغة العربية عن أمة المسلمين. لذلك تعليم اللغة العربية في إندونيسيا في معاهد يكاد مؤكداً أن هدفه يعني لدراسة ولتعمق شريعة الإسلام من خلال كتب العربية في مجال التفسير والحديث والفقه والعقيدة والتصوف وغيرها. غير في المعاهد، اللغة العربية تعلم في مدارس الرسمية أيضاً. تبدأ من المستوى الابتدائية إلى المستوى الجامعة، خصوصاً مدارس الإسلامية مثل مدرسة الابتدائية والثانوية والجامعة الحكومية الإسلامية. يرتبط تعليم اللغة العربية في المدرسة الرسمية أيضاً باللغة العربية كلغة دين الإسلام (القرآن).¹ لا يزال عالم تعليم اللغة في إندونيسيا يواجه مشكلات خطيرة التي تتطلب إلى جهود تحسين حقيقة. هذه الحقيقة أيدتها نتائج موهبيان (٢٠٠٦)، بين أن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يواجه مشكلات مختلفة. تلك مشكلة تعليم اللغة العربية على الأقل تتعلق بثلاثة جوانب مهمة يعني جانب المدرس، جانب التلميذ، وجانب وسائل

¹ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hlm 2.

التعليم. تنشأ المشكلات التي يسببها المعلمون بسبب ضعف كفاءة المعلمين في تعليم اللغة العربية ومحدودية عدد المعلمين الذين لديهم الكفاءة الأكاديمية كمدرسين اللغة العربية. أما المشكلات المرتبطة بالتلميذ تسبب على أشياء, منها الخلفية التعليمية والدافع والأهداف التعليمية للغة العربية.

التلاميذ عموماً لديهم خلفيات تعليمية عربية متنوعة التي تعاقب على تنوع قدراتهم في متابعة الدروس. التلميذ من العائلات والبيئات الإسلامية بشكل عام لديهم أساس اللغة العربية قوية لأنهم منذ صغيرة كانوا متصلين بالعربية إما في البيئة الأسرة والمدرسة. يميل هؤلاء التلاميذ إلى الدافع القوي لتعلم اللغة العربية. و يختلف عن التلاميذ الذين ليس لديهم خلفية تعليمية عربية كافية لأنهم تلقوا التعليم الأساسي في مدرسة عامة لا تدرس فيها اللغة العربية.

وأما مشكلات التي ترتبط بوسائل التعليمية اللغة العربية في مؤسسات التعليمية الرسمية نشأت بسبب نقصان وسائل التعليمية في المدرسة و القدرة المحدودة للمعلمين على إنشاء واستخدام هذه الوسائل في التعليم. المؤسسات التعليمية التي لديها أجهزة مثل أجهزة الكمبيوتر ومعامل اللغة، تواجه صعوبات بشكل عام بسبب المحدود من أعضاء المعلمين التي قادرين على تشغيل وإعداد البرنامج.

غير مشكلات أعلاه, فإن نجاح تعليم اللغة العربية في مختلفة مستويات المدرسة يتأثر أيضاً من الأسباب التي يستطيع أن يعينها بعاملين أساسيين, يعني العوامل الخارجية والداخلية للغوية.

عوامل الجارجية اللغوية تحتوي على ثلاثة جوانب يعني الجوانب الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والتعليمية. وأما عوامل الداخلية اللغوية هي اعتقاد أن اللغة العربية مستفيض وأصعب لتعلم من اللغات الأجنبية الأخرى. وهذه رؤيته بطرق كثيرة، وهي نظام الصوت، وبناء الجملة، والمفردات، والدلالية اللغة العربية التي لا توجد في الإندونيسية.

هذان العاملان مؤثران جدا على نجاح تعليم اللغة العربية في المعاهد أو إما في المدارس الرسمية في إندونيسيا.² تحقيق نجاح تعليم اللغة العربية إذا كان التلاميذ استيعاب على مكونات اللغة العربية والمراد بمكونات اللغة العربية هي الأصوات المفردات والتراكيب.³ للتلاميذ الإندونيسيين الذين يتعلمون اللغة العربية لاستيعاب المكونات اللغة ليس بأمر سهل لأنها تحتوي على اختلافات في أنظمة الصوتية والقواعد والمفردات والأسلوب و الكتابية. لكن وجد قليل سهولة لأن كثير من مفردات اللغة الإندونيسية تأتي من العربية.

تعتبر المفردات التي تبنتها كثيرة من اللغات الإندونيسية تكون قيمة مضافة للإندونيسيين لتعلم اللغة العربية بسهولة.⁴ كتب

²Naifah, *Teratai (Terampil Atur Nilai) Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*, (Semarang: FAKULTAS TARBIYAH IAIN WALISONGO SEMARANG, 2012), hlm 69-72.

³Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*,....., hlm. 29.

⁴Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT REMAJA ROSDA KARYA, 2013), hlm. 101.

فولر (١٩٨٧: ٥٥) أنه شينين يستلزمان أن يعرف شخص إذا أراد أن يتعلم اللغة الأجنبية. الأول: المفردات, والثاني: كيف أن تختلط تلك المفردات.⁵ المفردات هي إحدى عناصر اللغة التي يجب أن يستولبها على متعلمين اللغة الأجنبية لنيل مهارة الإتصالية للغة الأجنبية. إن استيلاء المفردات أمر ضروري لكل من يريد أن يفهم القراءة والكتابة والكلام التي ترتبط المفردات بمهارات اللغة العربية. ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب أو فهم معناها مستقلة فقط أو معرفة طريقة الاشتقاق منها أو مجرد وصفها في تركيب صحيح. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.⁶

يجب أن يكون تعليم المفردات موجهها إلى وظيفية للغة العربية نفسها, منها الغرض لفهم العلوم ومهارات اللغة العربية (الإستماع, الكلام, القراءة والكتابة).⁷ بدون مفردات كافية, سيكون من الصعب جدا على التلاميذ تفوق مهارات اللغة العربية. أو يمكن أن يقال في بداية التعليم يجب توجيه التلاميذ للحصول

⁵Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2010), hlm. 123.

⁶رشدي أحمد طعيمة, المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, (المدينة:

جامعة أم القرى), ص. ٦١٥.

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,.....,hlm. 89.

على التفوق المفردات بشكل جيد.⁸ نقصان استيلاء المفردات التلاميذ مفترض كحجاب عظيم وينادر أن يكتسب حلولها لأن المفردات الكافية ستسهل التلاميذ في إنتاج التعابير وتطوير معرفة القواعد اللغة.⁹ لذلك يجب على المعلمين إعداد المفردات المناسبة لتلاميذهم. ليس هذا فقط، في تعليم المفردات، يمكن للمعلمين أيضا أداء تقنيات مختلفة يمكن استخدامها لشرح معنى المفردات. وفي نفس الوقت يجعلها كأداة قياس لقياس قدرة التلاميذ على استيلاء معنى المفردات.¹⁰ وإذا استولى التلاميذ المفردات فسيساعدتهم في أداء التمارين التي قدمها المعلم.

كما تشعر الباحثة عند مرساة خبرة الميدان (PPL) أن في تعليم المفردات توجه التلاميذ الصعوبات أحدها يعني أن التلاميذ يجدون صعوبة في ابتكار ترجمات من المفردات، حيث لم يتم إدراج ترجمة المفردات في جدول المفردات ونتيجة لذلك، عندما يطلب من التلاميذ ممارسة التمارين، يتم الخلط بينهم ولا يمكنهم ترجمة الأسئلة وفهمها. ليس ذلك فقط، فالإجابات على الأسئلة التي كانوا يعملون عليها لم تكن أيضا متوافقة مع ما تعنيه الأسئلة العربية.

بناء على هذا الحادث تريد الباحثة إجراء البحث بعنوان

"تحليل صعوبات التلاميذ في تعلم المفردات على فهم اللغة

⁸ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2016), hlm. 68.

⁹ Naifah, *Teratai (Terampil Atur Nilai) Metode Pembelajaran*,....., hlm. 20.

¹⁰ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*,....., hlm. 34.

العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
1 إنديراكري هولو", ترجى من نتائج هذا البحث تجد الباحثة أي
صعوبات التي يوجهها التلاميذ في تعليم المفردات غير ما شرحها
الباحثة سابقا, وأي حليل يجب أن يقوم بها المعلم أو التلاميذ نفسه
لتفوق المفردات ولزيادة مهارتهم في تفوق عناصر اللغة العربية وإما
مهارات في اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية البحث أعلاه, قررت الباحثة أسئلة

يعني :

1. ما هي الصعوبات التي يواجهها تلاميذ الفصل الثامن في تعلم

المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1

إنديراكري هولو؟

2. ما آثار الصعوبات التي يوجهها تلاميذ الفصل الثامن في تعلم

المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1

إنديراكري هولو؟

3. أي حلول الذي أعطى المدرسة اللغة العربية لتغلب الصعوبات

التي يوجهها تلاميذ الفصل الثامن في تعلم المفردات العربية؟

ج. أهداف البحث و فوائده

(أ) أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث فهي كما تلي:

1. معرفة الصعوبات التي يواجهها تلاميذ الفصل الثامن في تعلم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
1 إندرأكري هولو
2. كشف آثار الصعوبات التي يواجهها تلاميذ الفصل الثامن في تعلم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
1 إندرأكري هولو
3. معرفة الحلول الذي أعطى المدرسة اللغة العربية لتغلب الصعوبات التي يواجهها تلاميذ الفصل الثامن في تعلم المفردات العربية

(ب) فوائد البحث

وأما فوائد التي سينال في هذا البحث يعني:

1. الفائدة النظرية
يستطيع أن يجعل كأحد المراجع لمعرفة صعوبات في تعلم المفردات وكيف آثارها على التعلم المفردات العربية وأي حلول التي يلزم أن يعمل لزيادة استيلاء المفردات التلاميذ.
2. الفائدة العملية
(1) للباحثة, لزيادة المعارف والدافع لتعلم اللغة العربية أفضل.

- (2) للمدرس, يستطيع أن يعرف صعوبات التي يوجهها التلاميذ في تعلم المفردات ويستطيع أن يعطي أفضل الحلول لتغلب صعوبات التلاميذ في تعليم المفردات.
- (3) للمدرسة, يكون مرجعا للمدرسة لزيادة توفيق المفردات التلاميذ في تعليم المفردات.
- (4) للتلاميذ, لإعطاء حلول إلى التلاميذ لتغلب صعوبات في تعلم المفردات ولترقي الإنجاز في تعليم اللغة العربية.

الباب الثاني

مفهوم صعوبات التعلم المفردات وتقييمه

أ. صعوبات التعلم

الصعوبة هي عوقة أو عائقة التي توجه الفردية في الأفعال على الأعمال. صعوبة التعلم ترجمة من اللغة الإنجليزية وهي Learning Disability.¹¹ صعوبات التعلم هي شيء يوقع منه بعض التلاميذ في المدرسة الابتدائية، حت يوقع من التلاميذ الذين يدرسون في مستوى التعليم العالي. يمكن رؤية صعوبات التعلم التشغيلي من الواقع التجريبي للتلاميذ الذين لا ينتقلون إلى الفصل الأتي، أو التلاميذ الذين يسجلون درجات القبيحة في بعض المواد التي يتبعونها.

التلاميذ الذين لا ينتقلون إلى الفصل هم التلاميذ الذين يجدون صعوبة في التعلم، لأن هؤلاء التلاميذ يجدون صعوبة في انهاء الوظائف التعلم التي يجب انهاءها وفقا للفترة المحددة في نظام التعليم الذي ينطبق على كل مستوى تعليمي.¹²

مشاكل التعلم هي أحوال التي توقع التلاميذ وتوقع الجهود لنيل أهداف التعلم. يمكن أن تأتي هذه العقبات من البيئة أو أن تأتي أيضا من نفس الواحد. العقبات التي تأتي من الخارج،

¹¹Mulyono Abdurrahman, Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 6-7.

¹²Martini Jamaris, Kesulitan Belajar, (Bogor: Ghalia Indah, 2015), hlm. 3.

منها: مثل قلة الاهتمام الأبوي، والعلاقة بين أفراد الأسرة غير المتناسقين، ونقص أدوات التعلم، والتضارب مع الأصدقاء، وأسلوب تعليم المدرس غير اجتذاب، وصديق الاجتماعي غير المواتي وغيرها.

أخيرا، استنادا إلى ما سبق، استنتاج أن صعوبات التعلم هي حالة لا يستطيع التلاميذ فيها التعلم بشكل طبيعي، بسبب التهديدات أو العوائق أو الاضطرابات في التعلم.

صعوبات التعلم التي يشعر بها التلاميذ متنوعة، والتي تجمعها في أربعة أنواع، كالتالي:¹³

1. ينظر من نوع صعوبات التعلم: صعوبات تعلم ثقيلة. صعوبات تعلم متوسطة. وصعوبات تعلم خفيفة.
2. ينظر من المواد المدروسة: صعوبات التعلم في بعض المواد، صعوبات التعلم في جميع المواد.
3. ينظر من طبيعة الصعوبة: صعوبات التعلم دائمة، وصعوبات التعلم مؤقتة.
4. ينظر من حيث العوامل المسببة: صعوبات التعلم بسبب عوامل الذكاء، صعوبات التعلم بسبب عوامل غير الذكاء.

1. أنواع صعوبات التعلم

مشاغبات التعلم تكون مصدرا لصعوبات التعلم التي تنشأ من داخل الولد، منها عدم الرغبة بالتعلم، وعدم الثقة،

¹³Lilik Sriyanti, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Ombak, 2013), hlm. 145.

وضعف الحواس، وبعض الأمراض التي تمنع التعلم وضعف الذكاء. اقترح واينبرغ فئات من مشاكل التعلم ثم يصنفها إلى أنواع، وهي:¹⁴

(أ) ليس لديهم الدافع للتعلم، أي الأولاد الذين يظهرون نقصا في الحماسة للتعلم، ويسهل اليأس، وليس غير للمدرسة، وليس لديهم الغرض من الدراسة، ويبدون جهدا منخفضا جدا في التعلم.

(ب) بطء في التعلم، حواجز التعلم التي يقع إلى الأولاد لأن لديهم القدرة وامتصاص التعلم المنخفض.

(ج) سريع جدا في التعلم. الأطفال ذو الذكاء العالي أو الأطفال الأذكياء، هم الأطفال الذين لديهم فهم سريع. الأطفال من هذه المجموعة غير التحرر من المشاكل، ففي كثيرة من الحالات يتسبب الأطفال الأذكياء جدا في صعوبات لكل من المعلمين والآباء، لأن الأطفال يميلون إلى تجاوز قدرة المعلمين وآبائهم. مع الامتصاص العالي عموما يمكن أن يلقف الدرس في وقت قصير، مع القليل من البيان. يمكن أن يلاحق الملل الأطفال الأذكياء جدا في متابعة الدروس التي تعتبر أقل التحدى.

(د) The Underchiver هو الطفل الذي يظهر إنجاز أقل من القدرة الحقيقية.

¹⁴Lilik Sriyanti, *Psikologi Belajar*,....., hlm. 146-147.

هـ) وضع الفصل، يمكن أن يكون وضع الفصل غير المناسبة يكون مصدرا لصعوبات التعلم. يلزم علالتلاميذ أنيضع الفصول والمدارس ومجموعات الدراسة وفقا لمواهب اهتماماتهم، وفقا لفقرة عمريتهم.

و) عادات دراسية سيئة. يمكن أن تنشأ صعوبات التعلم لدى الأطفال الذين لديهم عادات دراسية سيئة، مثل تأجيل التعلم. يدرس عندما يكون امتحان فقط، أو عادة الغش أو استعارة وظيفه صديقتهم.

2. العوامل تسبب صعوبات التعلم

عادة تظهر ظاهرة صعوبات التعلم لدى التلاميذ من انخفاض في الأداء الأكاديمي أو التحصيل التعليمي. ومع ذلك، يمكن أيضا إثبات صعوبات التعلم من التلاميذ الذين يسعون السلوك (*misbehavior*)، مثل لا يدخل إلى المدرسة في كثير من الأحيان، وإزعاج الأصدقاء، وغيرها. عموما، تتكون العوامل التي تسبب صعوبات التعلم من نوعين. وهما:¹⁵

أ) العوامل الداخلية للتلاميذ

تشتمل العوامل الداخلية للتلاميذ اضطراب أو نقص القدرات النفسية الجسدية للطلاب، وهي:

- 1) المنخفضة القدرة / الذكاء التلاميذ ؛
- 2) عدم استقرار العواطف والمواقف ؛
- 3) انزعاج حاسة البصر والسمع (العيون والأذنين)

¹⁵Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Rosda, 2017), hlm. 170-171.

ب) العوامل الخارجية للتلاميذ

تشتمل العوامل الخارجية للتلاميذ جميع الأحوال وحالة البيئة التي لا تدعم حركة تعلم التلاميذ. يمكن تقسيم هذه العامل إلى ثلاثة أنواع:

1) البيئة الأسرية، على سبيل المثال عدم تناسق العلاقة بين الأب والأم.

2) بيئة الحوار / المجتمع، على سبيل المثال: المناطق العشوائية، وأصدقاء اللعبة المشاغبون.

3) البيئة المدرسية، على سبيل المثال: حالة وموقع المباني المدرسية السيئة مثل قرية من الأسواق وأحوال المعلمين وأدوات التعلم بالمؤهل المنخفضة.

غير العوامل العامة المذكورة أعلاه، هناك أيضا عوامل أخرى تسبب أيضا صعوبات في تعلم التلاميذ. من العوامل التي يمكن اعتبارها هذا العامل بعوامل الخصائصية هي المتلازمات النفسية (Sindrom Psikologis) بعني صعوبة التعلم (learning disability). متلازمة (syndrom) التي تعني وحدة من الأعراض التي تظهر كمؤشر للخلل النفسي (Reber: ١٩٨٨) ، التي تسبب صعوبات في التعلم.

ب. تعليم المفردات

التعليم مصدر من علّم- يعلم- تعليماً.¹⁶ وعند حسن سحاته إن التعليم هو عملية نقل من المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.¹⁷ التعليم يحتوي على معنى كل عمل مصمم لمساعدة شخص على تعلم القدرة أو قيمة الجديدة. المفردات مجموعة من المفردة التي يستخدمها شخص، سواء كان شفها وكتايا والتي لديها التعريف وشرح الترجمة بدون دمجها مع كلمات أخرى وترتيبها في أبجدية¹⁸.

وأما عند النقة (Naqah)، المفردات هي أداة تجلب المعنى ووسيلة للتفكير. مع وجود المفردات يمكن أن يجعل المتكلم يفكر ثم يترجم عقله إلى الكلمات التي تجلب إلى ما يريد.¹⁹ من الوصف أعلاه، استنتاج أن المفردات هي مجموعة من المفردة التي يستخدمها شخص إما شفها وكتايا مرتبة أبجدياً.

¹⁶Ria Afni Sa'aadah, "Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Materi Fi Maktabat Al-Madrasah Melalui Strategi Al-Ta'bir Al-Kitabi Al-Muwajjah Siswa Kelas V MI Mambaul Ma'arif Denanyar Jombang", Skripsi, (Surabaya: Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2017), hlm.10.

¹⁷حسن سحاته، تعليم اللغة النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣)، ص. 105.

¹⁸Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014), hlm. 109.

¹⁹محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٦١.

المفردات كأحد جزءا مهما من مكونة اللغة، سواء استخدام اللغة شفهيًا أو كتابيًا، وهي إحدى من أساس تطوير المهارات اللغة العربية.²⁰ من التعريفان أعلاه، استنتاج أن تعليم المفردات هو عملية إيصالية المفردات إما شفويًا أو كتابيًا.

يختلف خبراء التعلم حول معنى اللغة وأهداف تدريسها، لكنهم يتفقون على أن تعليم المفردات مهم وهو مطالب وشرطية الأساسية في تعلم لغة الأجنبية. المراد من تعليم المفردات ليس فقط قادرا على الترجمة إلى اللغة أو أن يكون قادرا على تفسيرها وفقا للمقاموس، ولكن يقال لا لقدرة على إتقان المفردات إذا كان التلاميذ بالإضافة إلى القدرة التلاميذ على ترجمة أشكال المفردات فقط بل قادرون أيضا على استخدامها في الجملة الصحيحة. معناه لاحتفظ المفردات فقط بدون معرفة كيفية استخدامها في التواصل الحقيقي سواء كان في شكل منطوق أو مكتوب.

في تعليم المفردات يجب على المعلمين التمسك بالأساس والمعايير الواضحة. أما الأساس في إختيار المفردات سيتعلم إلى المتعلم اللغة الأجنبية (غير ناطق العربي) كالتالي:²¹

1. التواتر (*frequency*): تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها مادامت متفقة معها في المعنى.
2. التوازن (*range*): تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي.

²⁰Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*,....., hlm. 33.

²¹Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hal. 67.

3. المتاحية : (*availability*) تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها والتي تؤدي له معنى محمدا. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.

4. الألفة : (*familiarity*) تفضل الكلمة التي تكون مألوقة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الإستخدام. فكلمة ((شمس)) تفضل بلا شك كلمة ((ذكاء)) وأن كانا متفقين في المعنى.

5. الشمول : (*coverage*) تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد عن تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة. فكلمة ((بيت)) أفضل عن كلمة ((منزل)) وإن كانت بينهما فروق دقيقة إن كلمة ((بيت)) تعطي عددا أكبر من المجالات مثل: بيتنا, بيت الله, بيت العنكيوت, الخ.

6. الأهمية : (*significance*) تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.

7. العروبة : تفضل الكلمة العربية على غيرها, وبهذا المنطق يفضل تعليم الدارس كلمة ((الهاتف)) بدلا من التليفون. و((المذياع)) بدلا من الراديو. فإذا لم توجد كلمة عربية تفضل الكلمة المعربة مثل: التلفاز على التلفزيون, وأخيرا تأتي الكلمة الأجنبية التي لا تقابل لها في العربية, على أن تكتب بالطبع بالحرف العربي مثل ((فيديو)).

1) تقسيم المفردات

لدى المفردات أقسام كثيرة، منها:

أ) تقسيم المفردات حسب المهارات اللغوية : يمكن أن تقسم المفردات إلى:

1. المفردات للفهم (*understanding vocabulary*)

وهذه تنقسم إلى نوعين الأول: الإستماع، ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين. والثاني: القراءة. ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة. ثم المفردات للكلام (*speaking vocabulary*) وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين: الأول العادية (*informal*). ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية. والثاني موقيفية (*formal*). ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف ومعين أو عندما تكن له مناسبة.

2. المفردات للكتابة (*writing vocabulary*) وهذه

أيضا تنقسم إلى نوعين: الأول العادية. ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الشخص مثل أخذ مذكرات، كتابة

يوميات، الخ. والثاني الموقفية. ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير، الخ.

3. المفردات كامنة (*potential vocabulary*) وتنقسم كذلك إلى نوعين: سياقة (*context*) وتحليلية (*analysis*) وتقصد بسباقية مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه. وتحليلية (*analysis*) تقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية مثل ما زيد عليها من حروف أو ما نقص. أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى.

(ب) تقسيمها حسب المعنى

يمكن أن تقسم المفردات كالتالي:

1. كلمات المحتوى (*content vocabulary*) ويقصد بها مجموع المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال، الخ.
2. كلمات وظيفة (*function words*) ويقصد بها مجموع المفردات التي تربط المفردات والجمل والتي يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجار والعطف وأدوات الإستفهام وأدوات الربط بشكل عام.

3. كلمات عنقودية (*clusters words*) ويقصد بها مجموع المفردات التي لا تنقل معنى معيناً وهي مستقلة بذاتها وإنما نحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصاً. مثل (رغب) فهذه الكلمات تكون بمعنى أحب إذا موحد مع كلمات "في"، وتكون بمعنى كره إذا موحد مع كلمات "عن".

(ج) تقسيمها حسب التخصيص

ويمكن أيضاً أن تقسم المفردات إلى:

1. كلمات خادمت (*service words*) ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية أو استخداماته الرسمية غير التخصيصية.

2. كلمات تخصيصية (*special content words*) ويقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معين. وتسمى أيضاً بالكلمات المحلية (*local words*) وكلمات الاستخدام (*utility words*).

(د) تقسيمها حسب الاستخدام

وأخيراً يمكن أن تقسم المفردات إلى كلمات نشيطة (*active words*). ويقصد بها مجموع المفردات التي يكثر الفرد من استعمالها في الكلام أو في الكتابة أو

حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة. وكلمات خاملة
(*passive words*) ويقصد بها مجموع الكلمات التي
يحتفظ الفرد بها في رصيده اللغوي وإن لم يستعملها.
وهذا النوع من المفردات يفهم الفرد دلالاته وإستخداماته
عندما يظهر له على الصفحة المطبوعة أو يصل إلى
سمعه.²²

(2) أهداف تعليم المفردات

أهداف الأولى في تعليم المفردات منها كالتالى:

- (أ) ادخال مفردات جديدة إلى التلاميذ إما من خلال القراءة
أو فهم المسموع.
- (ب) تدريب الطلاب على القدرة من نطق المفردات بشكل
جيد وصحيح.
- (ج) أن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارة الكلام
والقراءة الجيدة أيضا.
- (د) فهم معنى المفردات سواء كانت دلالة أو معجمية أو عند
استخدامها في سياق جملة معينة.

٢٢ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،، ص.

ه) قدرة على تقدير و التوظيف المفردات في التعبير الشفهي
(الكلام) والتعبير الكتابة (الإنشاء) مناسبا للسياق
الصحيح.²³

3) صعوبة تعليم المفردات

إن تعلم لغة أجنبية ليس بالأمر السهل، لذلك في تعلم اللغة العربية الذي يتضمن تعلم المفردات، هناك كثيرة من الصعوبات التي يشعر التلاميذ بسبب الأشياء التالية. منها تنوع الأشكال المرفولوجية (الوزان) والمعنى الذي تحتويها. وستتعلق بمفاهيم التغيير في الاشتقاق، وتغييرات الانعطاف، والأفعال، والمفرد (*singular*)، والمثنى (*dua*)، والجمع (*plural*)، والتأنيث (*feminine*)، والتذكير (*masculine*)، وكذلك المعاني المعجمية والوظيفية.

إن مورفولوجيا اللغة العربية المنحولة أعلاه، ليس لها مقارنتها أو مماثلتها في اللغة الإندونيسية. لذلك، يجب أن تدرس هذه المشكلات بالضبط بشرح مقامها على أنها أشياء مجمع وغير سهلة للفهم لأنه لا يوجد ما يعادلها أو يماثلها في اللغة الإندونيسية²⁴. وأما عند علي الحديدي، يمكن أن تكون الصعوبات في تعليم المفردات تسبب من التشابه والاختلاف

²³Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*,....., hlm. 33.

²⁴Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 102-103.

من حيث الصوت أو الكتابة بين اللغة العربية واللغة الأم للتلاميذ. وغير تلك الأسباب يسبب أيضا البيئة التي يعيش فيها التلاميذ.²⁵

غير وصفه أعلاه، وفقا لنتائج البحث الذي أجره جمسوري مُجد ومهدي مسعود من ٣٠ طالبا في العلوم السياسية (العلوم الإنسانية) في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، فإن الصعوبات في اللغة العربية التي تشمل المفردات تسبب عن الأشياء التالية: عدم الإهتمام (١٠٠%)، لا خلفية في تعلم اللغة العربية (٨٧%)، مناهج المواد الجامعة (٨٣%)، صعوبة فهم المواد العربية (٥٧%)، وبيئة الصف غير المواتية (٥٠%). أكثر من ذلك كما وجد أن (٨٠%) من أسباب صعوبة تعلم اللغة العربية عوامل نفسية. (٧٧%) منهم لديهم انطباع سلبى باللغة العربية، و (٣٣%) من المسجلين في الدورات العربية يعتبرون مؤثرتهم على تعلم اللغة العربية في الجامعة.

إذا، فإن العوامل التي تسبب الصعوبات في اللغة العربية ليست مصدرها كاملة من اللغة العربية نفسها (العوامل الداخلية لنظام اللغة العربية)، بل هي أكثر سببت عن عوامل نفسية (الاهتمامات، الدافع، عدم الثقة)، التعليمية والاجتماعية. لذلك، يجب أن ينظر في المنهج أوالمقاربة

٢٥ علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار الكاتب العربي

للطباعة والنشر)، ص. ٤.

والطريقة المختارة في تعليم اللغة العربية في الاعتبار العوامل النفسية والتربوية والاجتماعية والثقافية²⁶.

4) أساليب تعليم المفردات

الاستراتيجية هيخطة تخطط لغرض معين. الاستراتيجية التعليمية هي مواصفات لاختيار و تصنيف الأحداث التعلم أو أنشطة التعليمية في التعليم.²⁷ الطرق التي يمكن أن يقوم بها المعلم في شرح معنى المفردات ليسهل على التلاميذ أن يفهمها. منها:

- أ) بيان ما تدل عليه الكلمة بإبراز عينها أو صورتها إن كانت محسوسة (قلم).
- ب) تمثيل المعنى, كأن يقوم المعلم بفتح الباب عندما ترد جملة (فتح الباب)
- ج) تمثيل الدور, كأن يلعب المعلم دور (مريض يشكو من بطنه ويفحصه طبيب).
- د) ذكر المتضادات.
- هـ) ذكر المترادفات.
- و) ذكر أصل الكلمة ومشتقاتها. وهذا أيضا من أساليب توضيح المعنى فعند ورد كلمة "مكتبة" مثلا يستطيع المعلم بيان أصلها "كتب" وما يشتق من هذا الأصل من

²⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,.....,hlm.95-96.

²⁷Naifah, *Teratai (Terampil Atur Nilai) Metode Pembelajaran*,.....,hlm.86.

كلمات ذات صلة بالكلمة الجديدة (كاتب, مكتوب,

كتاب) الخ.

(ز) شرح معنى الكلمة بالعربية.

(ح) إعادة القراءة وتعددتها, يساعد على معرفة المعنى أكثر.

(ط) البحث في المعاجم.

(ي) الترجمة إلى لغة وسيطة, وهذا آخر أسلوب يمكن أن يلجأ

إليه المعلم لتوضيح معنى الكلمات. إن على المعلم ألا

يتعجل في هذا الأمر.²⁸

يمكن تطبيق الخطوات المذكورة أعلاه على جميع

مستويات التلاميذ، على سبيل المثال بالنسبة لمستوى المبتدئين.

يمكن أن تنفذ استراتيجيات التعليم عن طريق تكرار القراءة،

والإشارة إلى شيء. أما المستوى المتوسط فيمكن تطبيقه

باستراتيجيات ذكر المرادفات والمتضادات، ولعب الأدوار،

وتمثيل المعاني، وذكر الكلمات الأساسية. وبالنسبة لمستويات

عالية يمكن تطبيقها باستراتيجية بحث في القاموس والترجمة

وغيرها.

وأما عند ذو الحنان، يمكن تجمع استراتيجيات التعليم

المفردات إلى مجموعتين، وهما: التدريب السياقي والتدريب غير

السياقي، والتي تتضمن في التدريب السياقي مثل: السؤال

والجواب، والحوار. وأما في التمارين غير السياقية مثل: الصورة،

٢٨ عبد الرحمان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: فهرسة مكتبة

الملك فهدى الوطنية أثناء النسرة، ٢٠١١)، ص. ١٥٩.

التعريف، التسلسل، تشكيل الكلمات (اشتقاق)، الترجمة،
والتمثيلية.²⁹

(5) العوامل المؤثرة على الاستيلاء المفردات

كل تعليم تريد تحقيق الأهداف التعليمية. وكذلك بتعليم اللغة العربية يترجى شديدا في تحقيق الأهداف المطلوب. ومن تلك الأهداف لاستيلاء التلاميذ على المفردات اللغة العربية بشكل نشيط وخاملة. في هذه القدرة الاستيلاء المفردات العربية، توجد أحوال التي تؤثر عليها، وهي:

(أ) عوامل التلاميذ

1. عادات تعلم اللغة العربية. كثير من الأحوال التي تكون عادات دراسية للتلاميذ، سواء عند اتباع الدروس أو عند التعلم في المنزل. منها تعلم الدرس أولا وتكرار الدرس في المنزل. بتعلم المادة التي سيتعلم أولا، سيتمكن التلاميذ من استجابة على المادة الدرس الذي سيقدمه المعلم. وتكرار الدروس في المنزل هو نشاط يجب القيام، لكي لا تخزين الذاكرة لفترة طويلة مما يسبب النسيان.

2. اهتمام التلاميذ بدروس اللغة العربية. يجب على التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية أولا أن يغرسوا

²⁹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran*,....., hlm. 110-111.

اهتماما قويا بأنفسهم عن طريق بتأكيد أنفسهم بأن اللغة العربية مفيدة جدا.

(ب) عوامل المعلم

في عملية التعلم والمتعلم، يكون المعلم هو الشخص الأساسي (الشخص الرئيسي) الذي يعين على نجاح التعليم. كشخص لهدور مهم، بالطبع يؤثر الكثير على نجاح التعليم نفسه. خاصة في التعليم، وخاصة في استيلاء اللغة العربية. يجب أن يكون لدى المعلم الكفاءة الكافية في اللغة العربية، وخاصة في مهارات اللغة العربية، بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون لدى المعلمين الأخلاق أو الشخصية النبيلة أو عريقة وكذلك المعرفة الواسعة وذات الصلة في مجال الخبرة.

(ج) عوامل المنشآت والمرافق

وسائل التعليم هي حالة يقصد عقد لتحقيق هدف تعليمي محدد. مع وجود مرافق تعليمية كاملة، سيكون الغرض من التعليم ناجحا جيدا، لأن المرافق التعليمية كمتتم لجذب الأطفال في قبول الدروس. المرافق إما في

شكل برمجيات مثل المناهج والمواد التعليمية أو الأجهزة مثل
معمل اللغة والكمبيوتر.³⁰

ج. تقويم التعليم المفردات

تجمع الاختبار في تعلم المفردات في اختبارات الفهم
واختبارات الاستخدام.³¹ يركز اختبار الفهم على قياس قدرة
التلاميذ على فهم معنى المفردات، وأما اختبار الاستخدام يركز على
قدرة التلاميذ على استخدام المفردات في الجملة. خصصا
لاختبار فهم المفردات، أن تكون مؤشرات الكفاءة المقاسة يعني
معاني المفردات والمتضادات للكلمات ومرادفات الكلمات ومعاني
الكلمات ومجموعات الكلمات. على المثال، مما يلي اختبار
استيعاب المفردات:³²

1. تلقى حسن وأصدقائه خطابا من مريم. معنى “خطابا :”

أ. الفلوس

³⁰ Haerul Laeni, “Analisis Kemampuan Penguasaan Kosakata Arab Siswa Kelas VII MTs. Qur’aniyah Batu Kuta Narmada Lombok Barat Tahun Pelajaran 2016/2017”, Skripsi, (Mataram: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram, 2017), hlm. 22-26.

³¹M.Ainin, dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006), hlm. 132.

³²<https://www.google.com/2008/07/03/pembelajaran-kosakata-bahasa-arab/amp/>, diakses pada 2-09-2020, pukul 10:29 WIB

ب. الحوالة

ج. الرزمة

د. الرسالة

وأما المثال لإختبار الإستخدام المفردات يعني:

1. يلبس الناس الملابس الصوفية فى فصل

أ. الشتاء

ب. الربيع

ج. الجفاف

د. الصيف

بالطبع, دور المفردات فى استيلاء المهارات اللغوية الأربعة محتاج جدا. كما ذكر فاليت (Vallet) أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربعة متعلق جدا باستيلاء المفردات الشخص. ومع ذلك, فإن التعليم اللغة ليس متجانسا بدراسة المفردات فقط. بمعنى لتمليك المهارات اللغوية لا يكفي بحفظ الكثير من المفردات فقط.³³

د. الدراسات السابقة

1. بحث العلمي بالموضوع " مشكلات السيطرة على المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام

³³Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV. GEMILANG, 2018), hlm. 23-24.

الإبتدائية بوروويوسو سمارغ سنة ٢٠١٨\٢٠١٩, بتأليفه بيلا رسديانا سنة ٢٠١٩. شرحتأن المشكلات السيطرة على المفردات تسبب من مشكلات اللغوية, منها: كثيرة من التلاميذ لم يقدروا على قراءة الأحرف الهجائية. والمشكلات غير اللغوية, منها: نقصان التشجيع التلاميذ في تعليم لغة العربية, وعدم استعمال الوسائل المعينة لتعليم المفردات, وعدم قدرة المدرس على تنظيم الفصل. وطريقة جمع البيانات بإستخدام طريقة المقابلة, وطريقة المشاهدة, وطريقة التوثيق.³⁴

2. بحث العلمي بالموضوع "تحليل صعوبة تعليم المفردات العربية و استعمالها في مهارة القراءة (دراسة وصفية نوعية على الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج بوكياكرتا السنة الدراسية (٢٠١٦\٢٠١٧)" بتأليفه دوي نور إنداه ساري سنة ٢٠١٧. شرحت أن المشكلات التي قد أصابت على الطلاب إما ناحيتين اللغوي, يعني الناحية اللغوية و النحية غير اللغوية. تأثر استخدام المفردات في المهارة القراءة لتعليم اللغة العربية الصف السابع للمدرسة المتوسطة ٢ غامبينج لاتزال سارية. لأن المشاكل الأساسية أو الصعوبة التي يواجهها هؤلاء الطلاب هو حول الحروف الهجائية وسلسل

٣٧بيلا رسديانا, "مشكلات السيطرة على المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام الإبتدائية بوروويوسو سمارغ سنة ٢٠١٨/٢٠١٩", بحث علمي, (سمارغ: كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارغ, ٢٠١٩)

الحروف. وطريقة جمع البيانات باستخدام بطريقة المشاهدة, وطريقة المقابلة, وطريقة التوثيق, و طريقة الإختبار.³⁵

3. بحث العلمي بالموضوع "تحليل صعوبة تعلم مفردات اللغة العربية وتأثيرها على مهارة الكتابة" بتأليف تيتين نورليلي سنة ٢٠١٤. شرحت أن المشكلات الطلاب في في تعلم المفردات تسبب عاملين, العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. العوامل الداخلية تأتي من الداخلة الطلاب و العوامل الخارجية تأتي من الخارجية الطلاب. غير ذلك من بحثها تستخلص أن قدرة الاستيلاء المفردات الطلاب تدخل إلى طبقة نقصان جدا. وطريقة جمع البيانات باستخدام طريقة الدراسة المكتبة, و طريقة المشاهدة. و نشر الاستبيان, وطريقة المقابلة.³⁶

4. بحث العلمي بالموضوع "تحليل مهارة التوالية مفردات اللغة العربية الطلاب فصل الاول في مدرسة المتوسطة قرانية باتو كوتا نرمدا لومبوك الغربية للعام الدراسي ٢٠١٦\٢٠١٧", بتأليف خير اللني سنة ٢٠١٧. شرحت أن مهارة التوالية مفردات اللغة

٣٨ دوي نور إناده ساري, "تحليل صعوبة تعليم المفردات العربية واستعمالها في مهارة القراءة (دراسة وصفية نوعية على الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٦ | ٢٠١٧)", بحث علمي, (يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغة جامعة المحمدية يوكياكرتا, ٢٠١٧)

٣٩ تيتين نورليلي, "تحليل صعوبة تعلم مفردات اللغة العربية وتأثيرها على مهارة الكتابة (دراسة وصفية نوعية للتلاميذ في الصف العاشر في المدرسة العالية فاسوندان الثانية باندونج)", بحث علمي, (باندونج: قسم تربية اللغة العربية كلية تربية اللغة والفنون جامعة إندونيسيا التربوية باندونج, ٢٠١٤)

العربية في الطلاب مدرسة المتوسطة قرانية باتو كوتا نوردا في الفصل الاول قليل في التوالية المفردات بسبب لا يوجد التأكيد في الاستعمال اللغة العربية إما من المدارس والبيئة ومن طلاب لا يوجد الإرادة من أنفسهم. وطريقة جمع البيانات بإستخدام طريقة المشاهدة, وطريقة المقابلة, وطريقة التوثيق.³⁷

من عناوين بحث العلمي الأربعة أعلاه, بالطبعمختلفة مباحثاتها من العنوان سببحت الباحثة, بالعنوان " صعوبات التلاميذ في تعلم المفردات العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو ", حيث سببحت الباحثة عن صعوبات التلاميذ في تعليم المفردات وآثارها, وأي حلول يجب أن يقوم بها المعلم أو التلاميذ نفسه لتوالي المفردات ولزيادة مهارتهم في توالي عناصر اللغة العربية أو في توالي مهارات في اللغة العربية.

هـ. الإطار الفكري

كما شرح في خلفية البحث, أنه لتعلم اللغة الأجنبية يجب علي الشخص أن يتوالي مفردات تلك اللغة الأجنبية. وكذلك اللغة العربية. المفردات هي جزء من تعليم اللغة العربية, المفردات مهمة

³⁷Haerul Laeni, "Analisis Kemampuan Penguasaan Kosakata Arab Siswa Kelas VII MTs. Qur'aniyah Batu Kuta Narmada Lombok Barat Tahun Pelajaran 2016/2017", Skripsi, (Mataram: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram, 2017)

جدا لتوالي. لأن بتوالي المفردات سيسهل التلاميذ في توالي مهارات اللغة العربية وتوالي مواد اللغة العربية. بل في تعليم هذه المفردات تجد صعوبات التي تمنع عملية التلاميذ في تعلم اللغة العربية، منها تصعب التلاميذ في إيجاد وفهم المعنى من المفردات.

لذلك يعمل هذا البحث لإيجاد أي صعوبات التي يقع علي التلاميذ في تعلم المفردات مع أي حلول التي سيعمل المدرس أو التلاميذ نفسه في تغليب صعوبات في تعليم المفردات. لإيجاد تلك صعوبات ستعمل الباحثة متنوعات من طريقة جمع البيانات. منها: المشاهدة، المقابلة، والتوثيق. ومن نتائج تلك جمع البيانات ستجد صعوبات التي يقع علي التلاميذ في تعليم المفردات مع أي حلول التي سيعمل المدرس أو التلاميذ، مع كيف أثرها على فهم اللغة العربية. وبعد ذلك عسي أن يكون مفيدا للباحثة، للمدرس، وللتلاميذ نفسه.

الباب الثالث مناهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث التي تستخدم الباحثة يعني البحث العلمي النوعي الميداني. وفي بحث العلمي النوعي الميداني, يكون الباحث مشاهدا أو مشتركا في محل الموضوع لأخذ الأخبار والبيانات المحتاج إليها.³⁸

ب. مكان البحث

تختار الباحثة مكان لبحث يعني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية¹ إندرانكري هولو.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات أو في إصطلاح أخرى يعني مخبر البحث هو فاعل الذي يفهم معلومات موضوع البحث.³⁹ يستخدم هذا البحث مصدري البيانات يعني مصادر البيانات الرئيسية و الثانوية, حيث مصادر البيانات الرئيسية هذا البحث يعني مصادر

³⁸ Kanneth D Bailey, *Methods of Social Research*, (New york: Division of Macmillan Publishing,Co. Inc,1982), hlm. 254.

³⁹ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kencana,2009), hlm. 76.

البيانات التي توجد الباحثة مباشرة في البيئة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو. أما مصادرها تعني, كما تلي:

1. رئيسة المدرسة

من البيانات التي توجد من مدرسة اللغة العربية ستنال الباحثة البيانات التي تتعلق حول المدرسة و تعليم اللغة العربية عموما.

2. مدرسة اللغة العربية

من البيانات التي توجد من مدرسة اللغة العربية ستنال الباحثة البيانات التي تتعلق بالتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو وستجد أي صعوبات التي يقع التلاميذ في تعليم المفردات وإكتساب سيعمل المدرس في تغليب تلك صعوبات توجد حصول من البيانات تنال بإستخدام الطريقة المشاهدة والمقابلة.

3. التلاميذ

من البيانات التي توجد من التلاميذ فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو ستنال الباحثة البيانات التي تتعلق بصعوباتهم في تعليم المفردات وإكتساب أو حلول يعملونها لتغليب صعوبات تعلمهم في تعليم المفردات.

أما مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي توجد الباحثة من مصادر الموجودة يعني من البيانات المدرسة.

د. بؤرة البحث

لابد لكل بحث أن يكون معينا محددًا. فمن الواجب على الباحثة أن تركز وتحدد بحثها للوصول إلى الأهداف المقررة في البداية. وبؤرة البحث التي أثبتتها الباحثة هي تحليل صعوبات التلاميذ في تعليم المفردات وأثرها على فهم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية¹ إندراكري هولو وبؤرة هذا البحث هي صعوبات التلاميذ في تعليم المفردات وأثرها على فهم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية¹ إندراكري هولو. وحلول صعوبات التلاميذ في تعليم المفردات.

هـ. طريقة جمع البيانات

أما الطرق التي استخدمها الباحثة فهي فيما يلي:

1. المشاهدة

المشاهدة هي العملية في البحث, فكان الباحث مشتركًا في محل البحث لأخذ الأشياء المحتاج لبحثها. بعبارة أخرى, يستطيع الباحث أن ينال أوصاف التصوير عن الحياة الاجتماعية الذي لا يستطيع أن ينالها بطريقة أخرى.

2. المقابلة

المقابلة هي المحادثة بين نفرين أو أكثر بالمقصود المعين. فالغرض منها لتعريف بعض الأشياء عن الأخبار المحتاج من الأشياء في محل البحث. في هذا البحث, أخذت الباحثة المقابلة منتظما, لأن الباحثة مستعدة بقائمة الأسئلة التي ستستعملها للتوجيه في تكشيف الأخبار الكاملة من المسؤول الذي لم يوجد من قبل. فالمسؤولون المأخوذون بهذه الطريقة: رئيس المدرسة, مدرسة درس اللغة العربية, وتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو, وقد نالت الباحثة من المقابلة بيانات صعوبات تعليم المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو.

3. التوثيق

باستخدام هذه تقنية التوثيق, تمكن للباحثة الحصول على معلومات ليس من الأشخاص كمصادر, ولكنها تحصل على معلومات من مصادر مكتوبة مختلفة أو منالوثائق الموجودة في مخبر بشكل ثقافة, محمول فني, ومحاول فكري. دراسة التوثيق في البحث النوعي هو مكمل من استخدام طريقة المشاهدة والمقابلة. دراسة التوثيق هي تجمع الوثائق والبيانات المحتاج في مسألة البحث

ثم تتطالع بشكل مكثف حتى تستطيع أن تدعم وتزيد الثقة وتثبت حدثاً.⁴⁰

و. اختبار صحة البيانات

في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة لاختبار صحة البيانات وهي التثليث. (Triangulasi) التثليث هو طريقة اختبار صحة البيانات المجموعة من مختلف اختبار صحة البيانات مع مصادر البيانات الموجودة.⁴¹ استخدمت الباحثة طريقة التثليث التقني (Triangulasi Teknik) والتثليث المصادر (Triangulasi Sumber). التثليث التقني لاختبار صحة البيانات يجري بطريقة اختبار البيانات إلى نفس المصادر بطريقة مختلفة.

إن كان من تقنية الإختبار الصحة البيانات المذكورة تحصل البيانات المختلفة, فتجري الباحثة المناقشة مستمرا إلى مصادر البيانات المتعلق أو الآخرين لتحقيق أي البيانات التي تعتبر صحيحة أو ربما كلها صحيحة لجهات النظر المختلفة. أما التثليث المصادر, لإختبار صحة البيانات يجري بطريقة التبيين البيانات التي نالت من مصادر مختلفة.⁴²

⁴⁰Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: ALFABETA, 2017), hlm. 149.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 330.

⁴²Sugiyono, *Metode Penelitian*,....., hlm. 274.

ز. طريقة تحليل البيانات

عرض Bogdan dan Biklen أن التحليل البيانات النوعية هو جهد يعمل بطريق العمل مع البيانات, وتنظيم البيانات, وتفريقها إلى وحدة وتوليفها والبحث والإيجاد الأنماط, وإيجاد ما هو مهم وما تعلم, وتقرير ما يستطيع أن يحدث للآخرين.⁴³ أما التقنية التحليل البيانات تستخدم الباحثة هي التقنية التحليل البيانات التي عرض ميلز و همبرمان (Milles dan Humberman) الذي يتكون مما يلي:⁴⁴

1. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو بطريق الكتابة البيانات التي تنال بشكل التقرير أو البيانات التفصيلية. ثم تخفيض البيانات التي ترتب بناء على البيانات التي تنال, وتلخيص, واختيار الأشياء الرئيسية, والتركيز على الأمور المهمة التي ستسهل الباحثة للبحث عن البيانات مرة أخرى كزيادة على البيانات السابقة التي تنال إن مطلوب.

2. عرض البيانات

تقنية عرض البيانات في البحث النوعي تجري بأشكال مختلفة. مثل الجدول والرسوم البيانية وما شبه ذلك. أكثر من ذلك, تقديم البيانات تجري بشكل

⁴³Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,....., hlm. 201.

⁴⁴Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,....., hlm. 218-220.

خلاصة, وسطر, وعلاقة بين الفئة, والمخططات
الانسيابية, وما شبه ذلك.

3. تحقيق البيانات

الخطوة الثالثة في التحليل البيانات النوعي عند ميلز
و همبرمان هي رسم الاستنتاج و التحقيق. الاستنتاج في
البحث النوعي هو نتيجة جديدة لم تكن موجودة من قبل.

الباب الرابع نتائج البحث

أ. توصيف البيانات

1. لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1

إندراكري هولو

أ) تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1

إندراكري هولو

يقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولوفي قرية باكن هيران، الملاصقة لقرية بيماتانج ريبا (Pematang Reba). وهي مركز الحكومية وعاصمة رينجات الغربية (Rengat Barat)، وتبلغ المسافة بين المدرسة ومركز النشاط الحكومي المنطقة الفرعية والمنطقة حوالي 3 كيلومترات، وعنوان المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولوفي الشارع رياو كيلومتر 2 بكن هيران المنطقة الفرعية رينجات الغربية والمنطقة إندراكري هولو، رياو.

أما جغرافياً، يقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولوفي موقع استراتيجي للغاية في وسط الحكومة إما من المنطقة الفرعية والمنطقة، بالقرب من القناة الشرقي والقناة إندراكري هولو- إندراكري هيلير. بناء على هذه الجغرافي، كان رئيس وزارة الدين في

ذلك الوقت الدكتور الحاج شمسول مع قادة المجتمع في قرية باكان هيران انتقلت لإقامة المدرسة لتكون أساسا للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو، المقترنة بافتتاح منطقة رينجات الغربية كمرکز لحكومة منطقة إندراكري هولو.

بدأت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولوياسم " المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تمبلاهان فيليال باكن هيران"، في عام 1987. بدأت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تمبلاهان فيليال باكن هيران بأنشطة تعليمية من العام الدراسي 1987\1988 إلى العام الدراسي 1993\1994.

إن وجود المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تمبلاهان فيليال باكن هيران لا ينفصل عن المشاركة النشطة لمجتمع باكن هيران ويدعمه بالكامل المكتب الوزارة الدين في المقاطعة إندراكري هولوفي ذلك الوقت في المقر من قبل الدكتور الحاج شمسول. بعض الأسباب التي تأييد لتصبح المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو يعني:

(1) في ذلك الوقت لم يكن هناك المدرسة الحكومية في المنطقة إندراكري هولو.

(2) المدرسة المتوسطة كواحدة من المنصات الرسمية لتحقيق أجيال المستقبل كإنسان الإيمان والتقوى، والأخلاق الكريمة، والعلم والمعرفة، ولديهم مهارات، وقادرة على الإنجاز لتوصيل الطلاب إلى مستوى أعلى.

(3) مع وجود مدرسة المتوسطة في هذه المنطقة، يمكن استخدامها كأساس الدعم لتأسيس المدرسة العالية الحكومية.

ب) عوامل الدعم الداخلي

العوامل البيئية الداخلية التي تدعم بقوة عملية التعليم والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندرآكري هولو هي:

(1) المدرسون

في هذه المدرسة توجد 46 مدرسون، وهم يعلمون مادة متنوعة مناسبة بكفائتهم.

(2) الموظفون

الموظفون حاسمون للغاية ويدعمون أنشطة التعليم والتعلم وأنشطة الإدارة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندرآكري هولو. في هذه المدرسة توجد 11 من الموظفين، ومنهم يعمل كأمين الصندوق، بواب، عامل التنظيف وغيرها.

(3) التلاميذ

حالة الطلاب لعام الدراسي 2020\2021 التي
توجد الباحثة من عامل الإدارة يعني أن عدد التلاميذ
إجمالية 646 تلاميذا، يعني 293 في فصل 7،
224 في فصل 8 و 183 في فصل 9.

ج) الأنشطة الداخلية والخارجية الإضافية

بمجموعة 646 التلاميذ، يكفي توفير فارق بسيط
في الأنشطة التلاميذ وفقا لمواهبهم واهتماماتهم سواء في
أنشطة داخل الإضافية أو الخارج الإضافية وكذلك في
أنشطة التنظيم الطلابي من الأنشطة التي تنفيذها منها:

1) مجلس الطلاب

2) الشركة المدرسية

3) وحدة الصحة المدرسية (UKS)

4) تطوير علوم الحاسب والإنترنت

5) تعزيز المهارات الفنية

6) تدريب أولمبياد العلوم والرياضيات

الأعمال الإضائي، وهي: الكشافة، PMR، كرة
القدم والكرة الخماسية، كرة الريشة، الكرة اليد، سيباك
تاكرو، تلاوة القرآن، استقرار علم التجويد، تحفيظ القرآن،
الرقص، فن القراءة “ Surat kapal “، التمثيل والمسرح،
الدفوف، الخط العربي، الخطبة الإندونيسية والإنجليزية،
والخطبة العربية.

(د) مرافق البنية التحتية

التراب والمبنى		
غرفة المكتبة	غرفة المهارات	تراب المبنى
غرفة تناسل	غرفة الصحة	تراب الفراغ
معمل العلوم الطبيعية	غرفة الإرشاد	غرفة التعلم
معمل العلوم الإجتماعية	غرفة منظمات الطالبة	غرفة رئيس الإدارة
معمل اللغة	المقصف	غرفة الإدارة
معمل الكمبيوتر	الشركة	غرفة رئيس المدرسة
قاعة	المصلى	غرفة نائب المدرسة
بيت الخلاء للتلاميذ	مظلة الركوبة	غرفة أمين الصندوق
المطبخ	المضخة	غرفة الضيوف
الجراج	بيت الحارس	غرفة الكمبيوتر
المخزن	بيت رئيس المدرسة	غرفة مجلس المدرس

السور	بيت الخلاء لرئيس المدرسة	غرفة المكتبة
	بيت الخلاء للمدرس	غرفة تناسل

الأدوات المدرسية

الأدوات المدرسية	
خزانة المدرس	أدوات المهارات \ الفن
الكمبيوتر	أدوات معمل علوم الطبيعية
الكهرباء	أدوات معمل اللغة
مكتب المدرس	أدوات معمل علوم الاجتماعية
كرسي المدرس	أدوات معمل الكمبيوتر
خزانة التلاميذ	أدوات المكتبة
مكتب التلاميذ	أدوات الحمام \ بيت الجلاء
كرسي التلاميذ	الشبكة الدولية

(هـ) عوامل الدعم الخرجية

- العوامل الخارجية التي تدعم أنشطة العملية التعليمية والتعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندرانكري هولو وهي:
- (1) لجنة المدرسة
 - (2) حامل حصة (رئيس القرية باكان هيران، مركز الصحي باكان هيران، رئيس الشباب كارانغ تارونا، زعيم مجتمع العلماء).
 - (3) إدارة الوزارة الدين، إندرانكري هولو
 - (4) حكومة الدائرة إندرانكري هولو
 - (5) إدارة الدائرة لوزارة دين رياو
 - (6) حكومة الدائرة رياو

(و) الرؤية والمهمة والأغراض والأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندرانكري هولو

- (1) الرؤية
تحقيق المدارس المؤهل في مجال العلوم الدينية والعلوم العامة والحضارة البيئية.
- (2) المهمة
أ) ترقى الموارد البشرية للمعلمين والموظفين الإداريين.
ب) ترقى المرافق والوسائل المدرسة.

ج) تلد التلاميذ الذين لديهم إيمان وكرام الأخلاق وانضباط العالي.

د) الطلاب الذين يتقنون العلوم والتكنولوجيا هم ماهرون وخلاقون ومستقلون بنفسهم ومبتكرون\مجتديدون.

هـ) تنفيذ الفكرة وياتاماندالا (wiyatamandala) و أدوياتا (Adiwiyata)

3) الغرض

الغرض من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولوهو جعل الطلاب الذين يؤمنون، ولهم تقوى، ولديهم المعرفة، ولديهم المهارات، ولديهم موقف منضبط على أنفسهم والبيئة، ويمكن تحقيق كل ذلك في سلوكهم وحياتهم اليومية والمستقبل.

ز) إستراتيجية إدارة المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولوهو كمؤسسة تعليمية لديها نظام تصنيف ونظام آلية العمل المتوافق مع جميع البرامج التعليم الوطني. لذلك كل أنشطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولوهو يجهد دائما إجراء تحسينات واستكمال في البرنامج وفي التنفيذ. والهدف من هذا الجهد هو تحقيق الرؤية والهمة وينال تحقيق الأهداف المراد كما هو يرجى.

- من أجل تحقيق هذه الأهداف، لدى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو الإستراتيجيات التالية:
- 1) إعداد المعلمين المهنيين المحترفين والمخلصين في الأعمال الخيرية، وإخراج الطلاب المحتملين من خلال اختبارات الدراسة الميدانية (الدين، العام، الرياضية)
 - 2) توفير المرافق والبنية التحتية التمثيلية
 - 3) خلق جو موات وحياة دينية وإبداعية ومبتكرة وتقديرية وصحية وسعيدة.
 - 4) تطوير وتقوية عملية التعلم
 - 5) التعاون التربوي مع مختلف الدوائر التعليمية.
 - 6) إجراء تدريب منتظم للمعلمين والموظفين.⁴⁵

2. تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن فيالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو

بناء على نتائج المقابلات مع مدير المدرسة ومدرسة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو، يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية لتحقيق هدفها يكفي لنيل الحد الأدنى من معايير

⁴⁵البيانات من اللمحة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكريهولو

الاكتمال (kkm) فقط، لأن اللغة العربية مادة صعبة للتلاميذ.⁴⁶

وبالمثال، وكذلك عند الرأي المدرسة الفصل الثامن، فإن تعلم اللغة العربية حالياً أقل تشجيعاً لأنه لا يمكن لجميع التلاميذ المشاركة في التعلم باستخدام شبكة الدولية. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية ناقصاً بحيث تجد المدرسة صعوبة في إلقاء التعلم.

وفي هذا العصر، لموجود الوابه كورونا فتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولوتأدي بطريقة online، كما تعرف الباحثة عند جاءت إلى المدرسة ليس هناك أعمال الدراسية لان جميع التلاميذ يدرسون من البيت وهم جاءوا إلى المدرسة للتعاون أو لأخذ الوظيفة من المدرس فقط.

1) حالة المعلم

يوجد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو 46 معلمين. بعد أن أجرت الباحثة المقابلة مع رئيس المدرسة والمدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو، اكتشف الباحثة أن هناك اثنين فقط من مدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة، بالنسبة للفصل الثامن، في هذه المدرسة يدرس بواسطة مدرسة واحدة فقط.

⁴⁶ نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة في التاريخ 8 من أغسطس 2020

2) حالة التلاميذ

من نتائج مقابلات الباحثة مع التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندرآكري هولو، عرفت الباحثة أن التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندرآكري هولو جاءوا جميعا من مدرسة الابتدائية ولم يأت أي منهم من المدرسة الابتدائية. لكنهم يذهبون أيضا إلى مدرسة الدينية بعد الظهر حتى يتعرفوا على القليل من اللغة العربية. عدد الفصول في الفصل الثامن يتكون من سبعة فصول، ولكل فصل يتكون من 32 تلاميذا. و إجمالي عدد التلاميذالفصل الثامن يعني 224 تلاميذ.

3. تنفيذ تعليم المفردات في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندرآكري هولو سنة الدراسية 2021\2020

بعد أن أجرئت الباحثة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندرآكري هولو، يمكن الاستنتاج أن هناك أشياء مختلفة تتعلق بعملية تعلم المفردات في المدرسة، فيما يلي:

أ) أهداف التعليم المفردات في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية 1 إندرآكري هولو

بناء على خطط الدرس التي وضعتها المدرسة اللغة العربية للفصل الثامن، يمكن الاستنتاج أن الغرض

من تعلم المفردات في الفصل الثامن هو أن يتمكن التلاميذ من ملاحظة (قراءة) وكتابة النص العربية.

(ب) الكتاب المستخدم في تعليم المفردات

الكتاب المستخدم في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندرافاري هولو هو كتاب يصدر من وزير الشؤون الدينية و ورقة إجابة التلاميذ (LKS). من نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة أن في تعليم المفردات الكتاب مستخدم للمدرسة فقط، وأما التلاميذ ليس لديهم كتاب وهم يجدون مواد الدرس من المدرسة.

(ج) المادة التعلم المفردات



(د) طريقة التعليم المفردات

طريقة التعلم المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية¹ إندراكري هولو هي طريقة *Discovery Learning* لأنها في عصر الوباء ولا يمكن إجراء التعلم المباشرة.

هـ) وسائل التعليم المفردات

الوسائل التعليمية هي أدوات، ووسائل، ووسائط، واتصال لنشر الرسائل والأفكار، حتى تحفيز أفكار ومشاعرهم وأفعالهم واهتمامهم حتى تحدث عملية التعليم والتعلم لدى الطلاب⁴⁷. في تعلم اللغة العربية تستخدم المدرسة الوسائل في شكل ملفات مواد تعليمية، فرقة WhatsApp، وفيديو.

و) خطوات تعلم المفردات

خطوات تعليم المفردات وهي كالتالي:

1. الأنشطة الأولية

(1) تحيي المدرسة الطلاب ويذكرهم باستخدام

مجموعة WhatsApp ببدء أنشطة التدريس

والتعلم.

(2) يتحقق المدرسة من حضور التلاميذ كموقف

من الانضباط.

⁴⁷ Ani Cahyadi, *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*, (Serang: Laksita Indonesia, 2019), hlm. 3.

3) تحفز المدرسة الطلاب على الحفاظ على حماسهم لتعلم #DiRumahAja في عصر Covid-19.

4) يقوم المدرسة بإلقاء أهداف التعلم.

2. الأنشطة الرئيسية

1) تطلب المدرسة من التلاميذ ملاحظة وقراءة المواد المقدمة من LKPD العربية حول المفردات "الساعة".

2) توجه المدرسة التلاميذ أثناء التعلم.

3) توفر المدرسة الفرصة للتلاميذ لطرح أسئلة حول المواد التي تمت قراءتها والتي لم يعرف عليها بعد من فرقة WhatsApp الفصل.

3. الأنشطة النهائية

1) تستنتج المدرسة النقاط المهمة التي تظهر في أنشطة التعلم.

2) تقوم المدرسة بتكليف التلاميذ بالعمل على تمارين مادة المفردات في "الساعة".

3) إختتام المدرسة الدرس ويوجه التلاميذ للدعاء دائما والامتنال النظام الصحة في عصر Covid-19.

4) تقويم التعلم المفردات

- أ. الموقف: مراقبة نشاط في الفصل online
ب. المعرفة: طرح الأسئلة في مجموعة الفصل
WhatsApp
ج. المهارات: إرسال الحصول الوظيفة بوسيلة
WhatsApp الشخصي للمدرسة.

ب. تحليل البيانات

1. تنفيذ تعليم المفردات في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية 1 إندرانجري هولو في السنة
2021\2020

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندرانجري
هولو، وصف معايير كفاءة الخريجين (SKL) في دروس اللغة
العربية كما التالي:

أ) الاستماع

قدرة على فهم الخطاب الشفوي من أنشطة
الاستماع (في شكل أفكار أو حوار بسيطة)
حول شخصية النفس ، وبيتي ، وعائلي ، واسئال
العنوان ، والساعة ، والأنشطة في المدرسة ،
والأنشطة في المنزل ، والمهنة ، والهمة ، والأنشطة
الدينية و البيئة في حولنا.

ب) الكلام

قدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والخبرات
والمعلومات من أنشطة حكاية وأسئلة حول الهوية
، وبيتي ، وعائلي ، واسئال العنوان ، والساعة ،
والأنشطة في المدرسة ، والأنشطة في المنزل ،
والمهنة ، والهمة ، والأنشطة الدينية و البيئة في
حولنا.

(ت) القراءة

قدرة على فهم متنوعة من النصوص المكتوبة في
شكل أفكار أو حوار بسيطة ، من أنشطة القراءة
، والتحليل وإيجاد الأفكار الرئيسية حول الهوية ،
وبيتي ، وعائلي ، واسئال العنوان ، والساعة ،
والأنشطة في المدرسة ، والأنشطة في المنزل ،
والمهنة ، والهمة ، والأنشطة الدينية و البيئة في
حولنا.

(ث) الكتابة

قدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والخبرات
والمعلومات من أنشطة حكاية وأسئلة حول الهوية
، وبيتي ، وعائلي ، واسئال العنوان ، والساعة ،
والأنشطة في المدرسة ، والأنشطة في المنزل ،
والمهنة ، والهمة ، والأنشطة الدينية و البيئة في
حولنا.

وأما في تعلم المفردات نفسه ، كما هو مكتوب في خطة درس (RPP) ، يطلب على التلاميذ أن يكونوا قادرين على ملاحظة (قراءة) وكتابة النصوص العربية. ومن نتائج البحث ، وجدت الباحثة أن قدرة التلاميذ على كتابة النصوص العربية ما زالت ناقصة ، كما وجد في ممارسة التلاميذ ، في كتابة المفردات لا يزال التلاميذ يجدون أخطاء في كتابة المفردات. تتضمن هذه الأخطاء مما يلي:

- 1) كتابة كلمة "إلا" ، عندما يكتبون كلمة "إلا" يجمعونها مع الجملة التي بعدها ويكتبونها بناء على ما يسمعونها. في كتابة الجملة "إلا الربع" التي يجب أن يفصلوا عنها لكنهم يكتبونها "إلربع".
- 2) كتابة كلمة "النصف" ، كلمة "النصف" التي يجب استخدامها بحرف "ص" ولكن بدلا من ذلك بحرف "ض".

لذلك من الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن قدرة التلاميذ على كتابة المفردات العربية ناقصة. بناء على نتائج المقابلات مع مدير المدرسة ومدرسة اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو، استنتاج أن تعلم اللغة العربية لنيل أهدافها يكفي لنيل الحد

الأدنى من معايير الاكتمال (kkm) فقط، لأن اللغة العربية هي درس صعب للتلاميذ.

وكذلك عند الرأي مدرسة الفصل الثامن، فإن تعلم اللغة العربية نقصان الملاءمة لأنه لا يمكن لجميع التلاميذ المشاركة في التعلم بطريقة Online. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال اهتمام التلاميذ في تعلم اللغة العربية ناقصا بحيث وجدت مدرسة صعوبة في إلقاء التعلم.

يتم تنفيذ تعلم المفردات بطلب المدرسة من التلاميذ بمراقبة وقراءة المواد المقدمة حول مفردات "الساعة". ثم يوجه المعلم التلاميذ في أثناء التعلم، ثم يوفر فرصة للتلاميذ لطرح أسئلة حول المواد التي تمت قراءتها ولم تعرف بعد من فرقة WhatsApp الفصل. بعد ذلك تستنتج المدرسة النقاط المهمة التي تظهر في أنشطة التعلم، وأخيرا تقوم المدرسة بتكليف التلاميذ بالعمل على تمارين مواد المفردات "الساعة".

بالإضافة إلى ذلك، في عملية التعلم المفردات، قدمت المدرسة أيضا مقاطع فيديو المتعلقة بالمواد في ذلك الوقت حتى يتمكن التلاميذ من فهم المواد المقدمة في ذلك الوقت بسهولة. ومن نتائج المقابلات مع التلاميذ، اعترفوا أن وجود هذه الوسائل مساعدتهم حقا في فهم الدرس. ومع ذلك، بناء على نتائج المقابلات مع التلاميذ، وإن كانوا أعطي على مقطع

فيديو حول المفردات التي تعلمها في ذلك الوقت أن بعض منهم ما زالوا لا يفهموا المادة لأنهم لم يلتقوا مباشرة. وهم أفهم عند شرح مباشرة.

2. الصعوبات التي يواجهها التلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراغري هولو في تعلم المفردات سنة 2020/2021

المفردات هي إحدى أساسيات تعليم اللغة العربية، من خلال إتقان المفردات سيسهل على التلاميذ إتقان اللغة العربية وفهمها. بناء على نتائج المقابلات مع التلاميذ، يمكن ملاحظة أنهم ما زالوا يواجهون صعوبة في تعلم المفردات، ويمكن تلخيص هذه الصعوبات على التالي :

(أ) صعوبة في حفظ المفردات

اللغة العربية هي لغة أجنبية، لذلك ليس من السهل على غير العرب تعلمها وكذلك نطقها في الحياة اليومية. بناء على نتائج المقابلات، وجد التلاميذ صعوبة في حفظ المفردات لأن المفردات العربية كانت شيئاً جديداً لهم. في مادة المفردات حوالي الساعة يجدون صعوبة في كتابة الأرقام باللغة العربية لأنهم لا يحفظون هذه الأرقام باللغة العربية. على المثال، أرقام 11 و 12 في مادة الساعة. وغير ذلك فإن الشيء الذي يسبب عليهم صعوبة في حفظ المفردات هو أن المفردات التي قدمتها

المدرسة غير واضحة فيحيرون في تمييز حرف بحرف آخر
لوجود تشابه. على المثال الحرف "ر" والحرف "ز".

(ب) صعوبة على قراءة المفردات ونطقها

اللغة العربية هي شيء جديد للتلاميذ في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو، لذلك
ليس من السهل عليهم نطقها، وأما المفردات نادر عليهم
يسمعونها. ولأن عدم اهتمامهم بتعلم اللغة العربية يجعلهم
يكرهون النصوص العربية، حتى يصعب عليهم قراءة
المفردات.

(ج) صعوبة في كتابة المفردات

سيساعد إستيلاء التلاميذ للمفردات عندما يطلب
منهم كتابة الكلمات التي يعلموها جديدا، وتذكر أن
خصائص هذه الكلمات لا تزال حاضرة في ذكريات
التلاميذ. لكن كيف يمكن للتلاميذ أن يكتبوا المفردات إذا
كانوا هم لا يستولونها ولا يحفظونها. إذا حفظوا المفردات
سيسهلهم كتابة المفردات.

(د) صعوبة التمييز بين صيغة الكلمة والجمل من المفردات

بناء على نتائج المقابلة، اعترف أن التلاميذ الفصل
الثامن أنهم ما زالوا يواجهون صعوبة في التمييز بين صيغة
الكلمات في اللغة العربية، على المثال استخدام كلمة "ة"
في المفردات، ومتى استخدام في المفردات ومتى لا تستخدم
فيها. على سبيل المثال، في كلمة "السابع" في مادة

المفردات، وهم يحIRON هل يستخدم السابح بحرف "ة" أم لا. ليس هذا فقط، بل هم يحIRON أيضا عند استخدام الكلمات "إلا" و "و" في مادة "الساعة".

3. العوامل التي تسبب صعوبات التلاميذ في تعلم المفردات في

فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1

إندراكري هولو

العوامل التي تسبب صعوبات في اللغة العربية ليست من اللغة العربية نفسها (العوامل الداخلية لنظام اللغة العربية)، ولكن تسبب من العوامل النفسية (الاهتمام، الدافع، وثقة النفس)، التربوية والاجتماعية. كما موضح في خلفية المشكلة في هذا البحث العلمية، فإن المشاكل المرتبطة بالتلاميذ في عملية التعلم ناتجة عن عدة أشياء، منها الخلفية التعليمية، الدافع، وأهداف التعلم.

وبناء على نتائج المقابلات مع التلاميذ، خلصت الباحثة أن العوامل التي يسبب التلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو صعوبات في تعلم المفردات، وهي :

أ) الخلفية التعليمية التلاميذ

بناء على المقابلات التي تم إجراؤها، فإن التلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو جميعهم يأتون من المدرسة الابتدائية حيث

لا يوجد تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية، لذلك فإن اللغة العربية هي شيء أجنبي وجديد لهم. وقبل ذلك لم يكونوا معرفة باللغة العربية، إلا قليلا عندما كانوا يدرس في المدرسة الدينية في المساء.

(ب) اهتمام التلاميذ في تعلم اللغة العربية

كما ذكرت مدرسة اللغة العربية للفصل الثامن، فإن اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية قليل جدا، وعند رأي المدرسة نفسها، تجد أيضا صعوبة في تنمية اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. قلة منهم يحبون اللغة العربية.

(ج) المنشآت والمرافق

بناء على نتائج المقابلات مع التلاميذ، وجدت الباحثة أن أحد أسباب صعوبة تعلم المفردات هو أنهم واجهون صعوبة عندما أرادوا الإجابة على التمارين أو الواجبة المنزلية التي أعطاها مدرستهم وجدوا صعوبة في الكتابة باللغة العربية، لأن في عصر هذا الوباء هم يتعلموا باستخدام الهاتف وليس لديهم لوحة مفاتيح باللغة العربية. و لو كان لديهم ذلك، فسيكون من الصعب عليهم استخدامه لأنهم لا يتعودوا بلوحة المفاتيح العربية.

ليس هذا فقط، فعندما أعطيت المدرسة مادة المفردات، كان هناك بعض منهم لم يتقبلوا على المواد المقدمة على الفور لأنهم لم يكن لديهم وسيلة التعلم الأولية في هذا الوقت، وهي الهاتف. لذلك إذا قدمت المدرسة مادة

للدروس، فعليهم استعارة الهاتف بصديقه وكتابته في كراسة ثم يطلب إلى صديقه بالتقاط صورة وإرسالها إلى Whatsapp المدرسة. وهذا يصبح عقبة عليهم في تعلم اللغة العربية، بالطبع في تعلم المفردات.

4. آثار صعوبات التلاميذ في تعلم المفردات العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو

بناء على نتائج المقابلات مع التلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو، خلصت الباحثة إلى أن تأثير الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم المفردات هو أنهم أصبحوا صعبا في فهم اللغة العربية جيدا. قالوا أيضا إنهم إذا لم يجدوا عقبات في تعلم المفردات، فإنهم سيفهمون اللغة العربية بسهولة. لأن رأيهم، كيف يمكن أن يفهموا اللغة العربية جيدا إذا لم يتقنوا المفردات، التي هي أساس في تعلم اللغة العربية.

إذا حفظوا المفردات، فسيساعدهم ذلك حقا على فهم اللغة العربية، وفهم تمارين اللغة العربية والمواد التي تقدمها المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، ولأنهم يجدون صعوبة في حفظ معنى المفردات، فإنهم أيضا يجعلونهم لا يفهمون عند استخدام قاعدة في مادة "الساعة"، على المثال عند استخدام الكلمات

"إلا" و "و". لأنهم لا يعرفون معنى الكلمتين، فإنهم يحورون عند استخدام الكلمتين "إلا" و "و" في مادة "الساعة".

5. حلول على الصعوبات التلاميذ في تعلم المفردات العربية

للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1

إندراكري هولو

كما قالت المدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو إذا وجد التلاميذ الصعوبات في تعلم المفردات تزود المدرسة التلاميذ با السؤال ويبحثها معا.

بناء على نتائج المقابلات مع التلاميذ، يمكن تعرف أن التلاميذ عندما يجدون صعوبات في تعلم المفردات هم يبذلون جهودا كثيرة للتغلب على هذه الصعوبات. من جهودهم يعني طلب المساعدة من أصدقائهم للمساعدة في حفظهم، والتكرار في الحفظ. ويكتب إلى اللاتينية.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد أن قدمت الباحثة الأحوال عن تحليل صعوبات التلاميذ في تعلم المفردات العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو، يمكن أن إستنتاجات كما يلي:

1. تنفيذ تعليم المفردات في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو في السنة 2021\2020

أن تعليم اللغة العربية لنيل أهدافها يكفي لنيل الحد الأدنى من معايير الاكتمال (kkm) فقط، لأن اللغة العربية هي درس صعب للتلاميذ. وكذلك عند الرأي مدرسة الفصل الثامن، فإن تعلم اللغة العربية نقصان الملاءمة لأنه لا يمكن لجميع التلاميذ المشاركة في التعلم بطريقة Online. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال اهتمام التلاميذ في تعلم اللغة العربية ناقصا بحيث يجد مدرسة صعوبة في إلقاء التعلم.

في عملية التعلم المفردات، قدمت المدرسة أيضا مقاطع فيديو المتعلقة بالمواد في ذلك الوقت حتى يتمكن التلاميذ من فهم المواد المقدمة في ذلك الوقت بسهولة.ومن

نتائج المقابلات مع التلاميذ، اعترفوا أن وجود هذه الوسائل مساعدتهم حقا في فهم الدرس. ومع ذلك، بناء على نتائج المقابلات مع التلاميذ، وإن كانوا أعطي فيديو حول المفردات التي تم تعلمها في ذلك الوقت، إلا أن بعضهم ما زالوا لا يفهموا المادة لأنهم لم يلتقوا مباشرة. وهم أفهم عند شرح مباشرة.

2. الصعوبات التي يواجهها التلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندرانكري هولو في تعلم المفردات سنة 2021/2020

الصعوبات في تعلم المفردات، يمكن تلخيص هذه الصعوبات على التالي :

(1) صعوبة في حفظ المفردات

اللغة العربية هي لغة أجنبية، لذلك ليس من السهل على غير العرب تعلمها وكذلك نطقها في الحياة اليومية. وجد التلاميذ صعوبة في حفظ المفردات لأن المفردات العربية كانت شيئا جديدا لهم.

(2) صعوبة في كتابة المفردات

سيساعد إستيلاء التلاميذ للمفردات عندما يطلب منهم كتابة الكلمات التي يعلموها جديدا، وتذكر أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حاضرة في ذكريات التلاميذ. لكن كيف يمكن للتلاميذ أن يكتبوا المفردات

إذا كانوا هم لا يستولونها ولا يحفظونها. إذا حفظوا
المفردات سيسهلهم كتابة المفردات.

(3) صعوبة التمييز بين صيغة الكلمة والجمل من المفردات
التلاميذ الفصل الثامن ما زالوا يواجهون صعوبة في
التمييز بين صيغة الكلمات في اللغة العربية، وهم
يحIRON هل يستخدم السابع بحرف "ة" أم لا. ليس
هذا فقط، بل هم يحIRON أيضا عند استخدام
الكلمات "إلا" و "و" في مادة "الساعة".

3. العوامل التي تسبب صعوبات التلاميذ في تعلم المفردات في
فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1
إندراكري هولو

العوامل التي تسبب صعوبات في اللغة العربية
ليست من اللغة العربية نفسها (العوامل الداخلية لنظام
اللغة العربية)، ولكن تسبب من العوامل النفسية (الاهتمام،
الدافع، وثقة النفس)، التربوية والاجتماعية. أن العوامل التي
يسبب التلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو صعوبات في تعلم
المفردات، وهي :

(1) الخلفية التعليمية التلاميذ

فإن التلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية 1 إندراكري هولو جميعهم يأتون
من المدرسة الابتدائية حيث لا يوجد تعلم اللغة العربية

في المدرسة الابتدائية، لذلك فإن اللغة العربية هي شيء أجنبي وجديد لهم.

(2) اهتمام التلاميذ في تعلم اللغة العربية

كما ذكرت مدرسة اللغة العربية للفصل الثامن، فإن اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية قليل جدا، وعند رأي المدرسة نفسها تجد أيضا صعوبة في تنمية اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. قلة منهم يحبون اللغة العربية.

(3) المنشآت والمرافق

أن أحد أسباب صعوبة تعلم المفردات هو أنهم واجهون صعوبة عندما أرادوا الإجابة على التمارين أو الواجبة المنزلية التي أعطاها مدرستهم وجدوا صعوبة في الكتابة باللغة العربية، لأن في عصر هذا الوباء هم يتعلموا بإستخدام الهاتف وليس لديهم لوحة مفاتيح باللغة العربية. و لو كان لديهم ذلك، فسيكون من الصعب عليهم استخدامه لأنهم لا يتعودوا بلوحة المفاتيح العربية.

ليس هذا فقط، فعندما أعطيت المدرسة مادة المفردات، كان هناك بعض منهم لم يتقبلوا على المواد المقدمة على الفور لأنهم لم يكن لديهم وسيلة التعلم الأولية في هذا الوقت، وهي الهاتف.

4. آثار صعوبات التلاميذ في تعلم المفردات على فهم اللغة العربية في الفصل الثامنفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندرأكري هولو

أن تأثير الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم المفردات هو أنهم أصبحوا صعبا في فهم اللغة العربية جيدا. قالوا أيضا إنهم إذا لم يجدوا عقبات في تعلم المفردات، فإنهم سيفهمون اللغة العربية بسهولة. لأنهم، حسب رأيهم، كيف يمكن أن يفهموا اللغة العربية جيدا إذا لميتقنوا المفردات، التي هي أساس في تعلم اللغة العربية. إذا حفظوا المفردات، فسيساعدهم ذلك حقا على فهم اللغة العربية، وفهم تمارين اللغة العربية والمواد التي قدمتها المدرسة.

ب. الاقتراح

بناء على هذه النتائج عن صعوبات التلاميذ في تعلم المفردات العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 إندرأكري هولو، تقترح الباحثة كما تلي:

1. يجب على المدرسة توفير الأنشطة أو الخارج الإضافية المتعلقة باللغة العربية والتي يمكن أن تساعد التلاميذ فيما في تعلم اللغة العربية.

2. في تعليم اللغة العربية، ربما تستطيع المدرسة توفير الطريقة
ووسائل مختلفة التي يستطيع تزيد اهتمام التلاميذ في تعليم
اللغة العربية.
3. يجب على التلاميذ يتعودوا على تعلم اللغة العربية وتكرارها
حتى يتعودوا على اللغة العربية.

ج. الإختتام

الحمد لله الذي أعطى الباحثة فرصة لإتمام هذا البحث
العلمي تحت الموضوع " تحليل صعوبات التلاميذ في تعلم المفردات
على فهم اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية 1 إندرانكري هولو " , تعرف الباحثة أنه لا
يزال هناك كثيرة من القصور في هذه البحث العلمي، لذلك ترجو
الباحثة الانتقاد والاقتراحات التي ستكون مفيدة للباحثة
والقارئين بعده. أخيرا، عسى الله حفظنا دائما تحت رعايته،
أمين.

المراجع

أحمد طعيمة, رشدي, المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, المدينة: جامعة أم القرى.

الحديدي, علي, مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب, القاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة والنشر.

الرحمان, عبد, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها, الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر, ٢٠١١. حسن, شحاته, تعليم اللغة النظرية والتطبيق, القاهرة: الدار المصرية اللبنانية, ١٩٩٣.

رسديانا, بيلا, مشكلات السيطرة على المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية بوروويوسو سماراغ سنة ٢٠١٨/٢٠١٩, البحث العلمي, سماراغ: كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سماراغ, ٢٠١٩.

كامل الناقة, محمود, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, مكة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥.

نور إنده ساري, دوي, تحليل صعوبة تعليم المفردات العربية واستعمالها في مهارة القراءة (دراسة وصفية نوعية على الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج بوكياكرتا السنة

الدراسية ٢٠١٦ | ٢٠١٧), البحث العلمي, (يوكياكرتا: قسم
تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغة جامعة المحمدية يوكياكرتا,
(٢٠١٧)

نورليلي, تبتين, تحليل صعوبة تعلم مفردات اللغة العربية وتأثيرها على
مهارة الكتابة (دراسة وصفية نوعية للتلاميذ في الصف العاشر
في المدرسة العالية فاسونندان الثانية باندونج), البحث العلمي,
باندونج: قسم تربية اللغة العربية كلية تربية اللغة والفنون جامعة
إندونيسيا التربوية باندونج, ٢٠١٤.

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2010.

Bungin, Burhan, *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Kencana, 2009.

Cahyadi, Ani. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*. Serang: Laksita Indonesia, 2019.

D Bailey, Kenneth, *Methods of Social Research*, New York: Division of Macmillan Publishing Co. Inc, 1982.

Hamid, Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN-Maliki Press, 2010.

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT REMAJA ROSDA KARYA, 2013.

Hijriyah, Umi, *Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, Surabaya: CV. GEMILANG, 2018.

Jamaris, Martini, *Kesulitan Belajar*, Bogor: Ghalia Indah, 2015.

Laeni, Haerul, “Analisis Kemampuan Penguasaan Kosakata Arab Siswa Kelas VII MTs. Qur’aniyah Batu Kuta Narmada Lombok Barat Tahun Pelajaran 2016/2017”, Skripsi, Mataram: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram, 2017.

Mustofa, Bisri, dan Hamid, Abdul, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2016.

Naifah, *Teratai (Terampil Atur Nilai) Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*, Semarang: FAKULTAS TARBIYAH IAIN WALISONGO SEMARANG, 2012.

Satori, Djam’an, dan Komariah, Aan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: ALFABETA, 2017.

Sriyanti, Lilik, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Ombak, 2013.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.

Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Rosda, 2017.

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014.

<https://www.google.com/2008/07/03/pembelajaran-kosakata-bahasa-arab/amp/>, diakses pada 2-09-2020, pukul 10:29 WIB

LAMPIRAN HASIL WAWANCARA
ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM
BELAJAR MUFRODAT BAHASA ARAB KELAS
VIII MTsN 1 INDRAGIRI HULU

A. Wawancara Dengan Kepala Sekolah MTsN 1 Indragiri Hulu

Sumber wawancara: Bapak Hendri Donal, S.Pd, M.SI

Waktu: Selasa, 18 Agustus 2020, 10:23 WIB

1. Kurikulum apa yang dipakai di MTsN 1 Indragiri Hulu ini?

Jawaban: kurikulum 2013

2. Berapa jumlah murid di MTsN 1 Indragiri Hulu ini?

Jawaban: kalau sekarang jumlah siswa ada 631, dengan jumlah rombel (rombongan belajar) 19 rombel.

3. Berapa jumlah guru bahasa Arab di sekolah ini?

Jawaban: sekarang pegawai negeri ada 2 orang, untuk yang non negeri belum ada. Masih bertumpu pada yang dua orang itu.

4. Bagaimana pandangan bapak terhadap pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban: secara tatap muka pembelajaran bahasa Arab mungkin sudah berjalan seperti biasanya, untuk guru mengajar dilihat dari hasil supervisi cukup untuk proses pembelajaran dengan kurikulum yang ada. Namun untuk target pencapaiannya belum sempurna, baru mencapai KKM. Karena bahasa Arab termasuk yang sulit bagi siswa dan jamnya banyak yang mengajar hanya dua orang, satu tatap muka itu 3 jam pelajaran.

5. Apakah ada kebijakan tertentu dari sekolah untuk pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban : sampai saat sekarang ini bahasa Arab belum ada program khusus, hanya tatap muka sesuai jadwal.

6. Apakah ada ekstrakurikuler untuk bahasa Arab?

Jawaban: belum ada untuk ekstra bahasa Arab

7. Apakah ada kegiatan yang dapat mendukung motivasi siswa untuk belajar bahasa Arab seperti pidato, ceramah ?

Jawaban: kalau ekstra semacam itu ada, muhadaroh, pildacil itu ada tapi kalau khusus untuk bahasa Arab itu tidak ada.

8. Apakah ada fasilitas untuk menunjang pembelajaran bahasa Arab yang disediakan sekolah, seperti audio, laptop?

Jawaban: kalau untuk itu tergantung guru bahasa Arab itu sendiri, untuk media pembelajaran jika ingin memakai infokus atau laptop ada tergantung guru bahasa Arab itu sendiri ingin memakai media apa.

9. Apakah di sini sudah ada labor bahasa?

Jawaban: kalau labor bahasa tidak ada tapi kalau labor IPA ada.

10. Fasilitas apa saja yang sudah ada di sekolah ini secara umum?

Jawaban: yang ada buku pembelajaran, jika siswa ingin meminjam maka boleh dan bergantian, karena bukunya terbatas. Jika siswa ingin membeli sendiri dipersilahkan karena sekolah tidak ada menjual buku.

B. Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab Kelas VIII MTsN 1 Indragiri Hulu

Sumber wawancara: Ibu Putri Kurnia Wahidah, S.Hum, M.Pd

1. Bagaimana kondisi belajar di kelas VIII saat ini?

Jawaban: kurang kondusif, karena pembelajaran daring yang tidak bisa semua siswa mengikuti

2. Apakah ada teknik atau pendekatan khusus yang digunakan ketika pembelajaran mufrodat?

Jawaban: tidak

3. Apakah ada media seperti video atau yang lain yang digunakan dalam pembelajaran mufrodat?

Jawaban: ada

4. Apakah media tersenut efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam belajar mufrodat?

Jawaban: iya

5. Apa faktor yang menyebabkan siswa sulit dalam mempelajari mufrodat?

Jawaban: minat siswa dalam belajar bahasa Arab dan kemampuan siswa dalam membaca teks Arab.

6. Jika ada siswa yang kesulitan dalam belajar mufrodat usaha apa yang ibu lakukan?

Jawaban: pengayaan pribadi dengan siswa tersebut

7. Apa kendala ibu dalam mengajar mufrodat?

Jawaban: menumbuhkan minat siswa dalam belajar bahasa Arab.

8. Menurut ibu, apakah jika siswa menguasai mufrodat akan memudahkan mereka dalam memahami bahasa Arab? Kenapa?

Jawaban: iya, karena mufrodat salah satu dasar dalam belajar bahasa Arab.

C. Wawancara Dengan Siswa-Siswi Kelas VIII MTsN 1 Indragiri Hulu

Nama: Nurul Aulia

1. Apakah kamu menyukai bahasa Arab?

Jawaban: iya suka

2. Menurutmu apakah belajar mufrodat itu penting?

Jawaban: iya, karena mufrodat bagian dari bahasa Arab dan bahasa Arab adlah bahasa Al-qur'an

3. Apakah kamu merasakan kesulitan dalam belajar mufrodat?

Jawaban: iya

4. Apa kesulitan yang kamu rasakan ketika belajar mufrodat?

Jawaban: kesulitan dalam menghafal mufrodat, dan terkadang hurufnya kurang jelas jadi susah menghafalnya

5. Apa yang kamu lakukan ketika kamu menemukan kesulitan dalam belajar mufrodat?

Jawaban: meminta bantuan teman dengan cara meminta teman unuk menyimakkan dan dan dengan cara menutup buku ketika menghafal dan membukanya kembali

6. Apakah media pembelajaran yang digunakan oleh gurumu efektif untuk memudahkanmu dalam belajar mufrodat?

Jawaban: iya efektif, karena dapat mengasah pikiran

7. Apa kendala yang kamu rasakan dalam belajar mufrodat selama pandemic Covid-19 ini?

Jawaban: susah jaringan, sehingga susah saat mengikuti pelajaran online

8. Menurutmu, apakah dengan menguasai mufrodat akan memudahkan mu dalam memahami bahasa Arab?

Jawaban: iya, karena kalau kita tahu kosakata bisa memahami dan memudahkan menjawab latihan dari guru

Nama: Muhammad Pangestu abdila

1. Apakah kamu menyukai bahasa Arab?

Jawaban: iya suka

2. Menurut mu apakah belajar mufrodat itu penting?

Jawaban: penting sekali, karena mufrodat itu digunakan untuk penyusunan ucapan atau kata dalam bahasa Arab, dan dalam bahasa Arab itu kalau berbeda huruf sudah berbeda arti kalau dalam bahasa Indonesia kalau typo karena sudah terbiasa jadi masih bisa dipahami

3. Apakah kamu merasakan kesulitan dalam belajar mufrodat?

Jawaban: kesulitan gak ada, tapi tantangannya banyak.

4. Apa kesulitan yang kamu rasakan ketika belajar mufrodat?

Jawaban: tantangan seperti dalam mufrodat itu ada kata kerja fi'il madhi, mudhori', muannats, mudzakar, dan pilihan kata dalam bahasa Arab, dalam pengucapan kurang fasih

5. Apa yang kamu lakukan ketika kamu menemukan kesulitan dalam belajar mufrodat?

Jawaban: menghubungi guru bahasa Arab, belajar dari google atau youtube

6. Apakah media pembelajaran yang digunakan oleh guru mu efektif untuk memudahkanmu dalam belajar mufrodat?

Jawaban: Alhamdulillah memudahkan sekali, karena saya ini tipe yang memang harus dijelaskan melalui sesuatu. Kalau tidak dijelaskan dan saya mencari sendiri itu akan susah dan lama prosesnya

7. Apa kendala yang kamu rasakan dalam belajar mufrodat selama pandemi Covid-19 ini?

Jawaban: tidak punya kuota dan jaringan jelek, terkadang materi yang diberikan kurang jelas tulisannya dan juga harkatnya serta sebelum ada video kurang mengerti tentang bagaimana perunahan bilangan dalam kosakata tentang الساعة

8. Menurutmu, apakah dengan menguasai mufrodat akan memudahkan mu dalam memahami bahasa Arab?

Jawaban: dalam bahasa Arab kana ada banyak aspek-aspek yang harus diperhatikan, mufrodat itu hanya sebagian kecil. Jadi masih harus memahami yang lain seperti penyusunan kata, harkat dan lain-lain, dan bahasa Arab pada jenjang persekolahan itu masih cukup memudahkan dikalangan siswanya. Jadi kalau

sudah menguasai mufrodat sudah cukup sekali
memahami teks yang diberikan oleh guru dan
kalau sudah hafal akan sangat memudahkan

Nama: Aluna Olivia Kaila

1. Apakah kamu menyukai bahasa Arab?

Jawaban: kurang suka dengan bahasa Arab

2. Menurut mu apakah belajar mufrodat itu penting?

Jawaban: penting, karena bisa tahu nama-nama benda dalam bahasa Arab, bisa menambah kosakata

3. Apakah kamu merasakan kesulitan dalam belajar mufrodat?

Jawaban: iya

4. Apa kesulitan yang kamu rasakan ketika belajar mufrodat?

Jawaban: susah menghafal, karena bukan bahasa kita, juga susah mengucapkan dan sering tertukar saat mengucapkan

5. Apa yang kamu lakukan ketika kamu menemukan kesulitan dalam belajar mufrodat?

Jawaban: mengubah ke bahasa latin dan mengulang-ulangnya terus menerus

6. Apakah media pembelajaran yang digunakan oleh guru mu efektif untuk memudahkanmu dalam belajar mufrodat?

Jawaban: iya efektif

7. Apa kendala yang kamu rasakan dalam belajar mufrodat selama pandemic Covid-19 ini?

Jawaban: tidak mempunyai keyboard berbahasa Arab, jadi harus ditulis di buku dulu kemudian baru di foto dan dikirim ke guru

8. Menurutmu, apakah dengan menguasai mufrodat akan memudahkan mu dalam memahami bahasa Arab?

Jawaban: bisa memudahkan kalau tidak ada kesulitan

Nama: Minhadi

1. Apakah kamu menyukai bahasa Arab?

Jawaban: suka, tapi sulit. Sukanya kalau belajar bahasa Arab khusus bahasa Arab aja karena bisa fokus dan nyambung atau seperti jurusan gitu, karena mata pelajaran yang lain banyak jadi terbagi-bagi belajarnya

2. Menurut mu apakah belajar mufrodat itu penting?

Jawaban: penting, Karena kita bisa tahu

3. Apakah kamu merasakan kesulitan dalam belajar mufrodat?

Jawaban: iya

4. Apa kesulitan yang kamu rasakan ketika belajar mufrodat?

Jawaban: kurang faham dengan perubahan kalimatnya

5. Apa yang kamu lakukan ketika kamu menemukan kesulitan dalam belajar mufrodat?

Jawaban: dengan cara menghafal

6. Apakah media pembelajaran yang digunakan oleh gurumu efektif untuk memudahkanmu dalam belajar mufrodat?

Jawaban: iya efektif, tapi lebih enak tatap muka

7. Apa kendala yang kamu rasakan dalam belajar mufrodat selama pandemic Covid-19 ini?

Jawaban: tidak punya handphone jadi memakainya bergantian, jaringan jelek

8. Menurutmu, apakah dengan menguasai mufrodat akan memudahkan mu dalam memahami bahasa Arab?

Jawaban: iya, karena kalau kita tahu kosakata bisa memahami

LAMPIRAN DOKUMENTASI



Wawancara dengan kepala sekolah



Wawancara dengan siswa kelas VIII



Wawancara dengan siswi kelas VIII

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم	: فوتري أميليا
المكان والتاريخ الميلاد	: كوتا باتك, 13 أبريل 1997
العنوان	: كوتو آمان, رياو
الكلية\القسم	: كلية علوم التربية والتدريس\قسم تعليم اللغة العربية
الرقم الحاتف	: 081268934967
البريد الإلكتروني	: bintuyuliar1@gmail.com

ب. السيرة التربوية

1. المدرسة الابتدائية 002 كوتو آمان
2. المدرسة المتوسطة الإسلامية المنورة, باكن بارو, رياو
3. المدرسة الثانوية الإسلامية المنورة, باكن بارو, رياو
4. الجامعة والي سوغما الإسلامية الحكومية سمارانغ