

أثر تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت على نتيجة تعلم الطلاب في مادة الدراسة
اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية
سيراهاان

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



اعداد :

رزقي أمية معونة العزة

رقم القيد : ١٧٠٣٠٢٦٠٨٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢١

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : رزقي أمية معونة العزة

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٨٣

القسم : تعليم اللغة العربية

تصريح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

أثر تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت على نتيجة تعلم الطلاب في مادة الدراسة اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية

سيراهان

لا يتضمن على آراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثة الا أن تكون مرجعا ومصدرا لهذا البحث.



موافق المشرف

صاحب لعمالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

بجامعة وائي سولنجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصححات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل هذا البحث للطلبة :

الإسم : رزالي أمية معونة العزة

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٨٣

الموضوع : أثر تطبيق التعلم عبر الإنترنت على نتيجة تعلم الطلاب في مادة الدراسة اللغة العربية لدى الطلاب في

الفصل الثامن مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سواهان جلواك باهي.

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكراً على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارتنج، ١٦ أغسطس ٢٠٢١

للمشرف



محمد غفيل لطفان الماجستير

الملخص

الموضوع : أثر تعلم النشاط أثناء التعلم عبر الإنترنت على نتيجة تعلم الطلاب في مادة الدراسة اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة دار

الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهاان

الكاتبة : رزقي أمية معونة العزة

رقم القيد : ١٧٠٣٠٢٦٠٨٣

بؤرة المشكلة في هذا البحث هي هل هناك تأثير من تعلم النشاط أثناء التعلم عبر الإنترنت على نتيجة تعلم الطلاب في مادة الدراسة اللغة العربية ؟. والأهداف من البحث هي لمعرفة أثر تعلم النشاط أثناء التعلم عبر الإنترنت على نتيجة تعلم الطلاب في مادة الدراسة اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهاان جلوك باطي السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. وهذا البحث بحث وصفي ويدل على نوع البحث الميداني والنهج المستخدم في هذا البحث هو النهج الكمي، أي النهج الذي يؤكد على تحليل البيانات العددية (*numerical*)، التي تتم معالجتها مع طريقة الإحصاءات. جمعت البيانات بطريقتين، هي مشاهدة واستبيان.

ونائج هذا البحث هي: يوجد تأثير لاستغلال المتغير للتعلم النشاط أثناء التعلم عبر الإنترنت (X) على النتائج المتغيرة لتعلم اللغة العربية الطلاب (Y)، مع معادلة الانحدار $Y = 55477,353 + (-8,41779) X$. النتائج التي تم الحصول عليها F_{reg} هي ٤,١٣٧ أكبر F_{tabel} من عند مستوى الدلالة ٥ % = ٠,٣٦١. لأن $F_{reg} > F_{tabel}$ ، ثم قبلت H_a ورفضت H_o . أي أنه، في هذه الدراسة ذكرت أن تعلم النشاط أثناء التعلم عبر الإنترنت له تأثير على نتيجة تعلم اللغة العربية الطلاب الصف الثامن مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهاان.

الكلمات المفتاحية: التعلم النشاط، ونتيجة تعلم الطلاب.

الشعار

قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُجَبِّئًا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا
فَتُهْلِكَ. (رواه البيهقي: صحيحين)

Nabi SAW bersabda: “Jadilah engkau orang berilmu, atau orang yang menuntut ilmu, atau orang yang mau mendengarkan ilmu, atau orang yang menyukai ilmu. Dan janganlah engkau menjadi orang yang kelima maka kamu akan celaka.” (H.R. Baihaqi : *Shohih Bukhori* dan *Shohih Muslim*).

الإهداء

قدمت الباحثة هذا البحث إلى حضرة المحترمين :

١. أمي المحبوبة رسمياتي وأبي المحبوب نور حميد اللذان قد رباني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب، وساعدني بالمال والدعاء وغيرهما. عسى الله أن يطيل عمرهما وبارك فيهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٢. جدتي المحبوبة عارميناك وجلي المحبوب كيمين. عسى الله ان يطيل عمرهما وبارك فيهما.
٣. أخي الصغير محمد فهمي مزيدان نوال. سهل الله أموره وبارك فيه.
٤. جميع المحاضرين والمحاضرات الذين ربوا وعلموا الباحثة بكل إخلاص التحققتهم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا وقرّة أعيننا سيدنا ومولانا محمّد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم إلى يوم القيامة ولا حول ولا قوّة إلا بالله العليّ العظيم. أما بعد :

فقد أتمّت الباحثة كتابة هذا البحث تحت الموضوع " أثر تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت على نتيجة تعلم الطلاب في مادة الدراسة اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهاان " قدمت هذا البحث شرط لنيل درجة الليسانسي في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. في هذه الفرصة السعادة نقدم إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستير كعميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة الأستاذ محمد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة الأستاذ محمد عاقل لطفان الماجستير كمشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني وجهني طوال الكتابة البحث العلمي الله يبارك فيه.

٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة الیسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج خاصة لمحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموا وأرشدوا الباحثة إلى سبيل العلوم والمعرفة. جزاهم الله أحسن الجزاء.
٧. جزيلة الشكر لرئيس المدرسة وجميع الأساتيد والأستاذات والطالبات في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهان الذين يساعدون الباحثة لنيل البيانات في هذا البحث. عسى الله أن يجعلنا عملا صالحا مقبولاً.
٨. لأمي المحبوبة رسمیائی وأبي المحبوب نور حمید وأخي الصغير محمد فهمي مزیدان نوال وحدثي عامیناح وحدثي كیمین الذين منحوا الباحثة كل العطف والتشجيع والدعاء بالخير والنجاح.
٩. مع أصدقائي في فصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧ الذين لم يذكرهم الباحثة واحدا فواحدا.
١٠. مع أصدقائي خاصة دوي وینارتي وليلة السعدة وفائز میلیبات الصفی ومطهرة ونادا فطري هاوا وفائزة النفیعة وأمرنا رشادا الذين يساعدوني في عملية كتابة هذا البحث العلمي.
١١. جميع أصحابي في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة الیسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، خاصة الإخوان والأخوات لقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧.
١٢. جميع أصدقائي الذين يساعدون الباحثة مباشرة أو غير مباشرة في كتابة هذا البحث العلمي.
- أشكرکم شکرا جزیلا على مساعدتکم. عسى الله أن یمن علينا رحمته علينا وأن یثیننا بحسن الثواب وجزاکم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة التصريح
ج	.....	صفحة تقرير لجنة المناقشة
د	.....	موافقة المشرف
هـ	.....	الملخص
ز	.....	الشعار
ح	.....	الإهداء
ط	.....	كلمة الشكر والتقدير
ك	.....	محتويات البحث
ن	.....	كشف الجدول
س	.....	كشف الصور

الباب الأول : مقدمة

١	.....	أ. خلفية البحث
٦	.....	ب. تحديد المسألة
٧	.....	ج. أغراض البحث ومنافعها

الباب الثاني : أثر تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت على نتيجة تعلم الطلاب في مادة الدراسة اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهاان

٨	.....	أ. الإطار النظري
٨	.....	١. التعلم النشط

- ٢٠ ٢. التعلم عبر الإنترنت
- ٣٠ ٣. نتيجة تعلم المادة العربية
- ٣٧ ب. أثر تعلم النشاط أثناء التعلم عبر الإنترنت على نتيجة تعلم الطلاب
- ٣٨ ج. الدراسات السابقة
- ٤١ د. الفروض البحث.

الباب الثالث : مناهج البحث

- ٤٢ أ. نوع البحث
- ٤٣ ب. مكان البحث ووقته.
- ٤٣ ج. بؤرة البحث
- ٤٦ د. متغيرات البحث ومؤشراته.
- ٤٧ هـ. طريقة جمع البيانات.
- ٥١ و. طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: وصف البيانات وتحليلها

- ٥٥ أ. وصف البيانات العامة.
- ٥٥ ١. الموقع الجغرافي
- ٥٥ ٢. تاريخ مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهاان
- ٥٧ ٣. رؤية المدرسة وبعثة وأهداف تأسيسها
- ٥٨ ٤. الهيكل التنظيمي
- ٥٩ ٥. التسهيلات العامة
- ٦١ ب. وصف البيانات الخاصة
- ٦١ ١. بيانات تعلم النشاط أثناء التعلم عبر الإنترنت
- ٦٥ ٢. بيانات نتائج التعلم اللغة العربية

٦٩	..... ج. تحليل البيانات
٧٠	..... ١. تحليل اختبار المتطلبات الأساسية
٧١	..... ٢. اختبار الخطية
٧٣	..... ٣. تحليل اختبار الفرضية
٧٨	..... ٤. مناقشة نتائج البحث
٧٩	..... د. قيود الدراسة

الباب الخامس الاختتام

٨١	..... أ. الخلاصة
٨١	..... ب. الاقتراحات
٨٢	..... ج. الاختتام

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

كشف الجدول

الجدول ٣.١	قائمة الطلاب الصف الثامن، ٤٤.
الجدول ٣.٢	نتائج اختبار الصحة، ٤٩.
الجدول ٣.٣	نتائج اختبار الوثوقية، ٥٠.
الجدول ٤.١	التسهيلات المادية، ٥٩.
الجدول ٤.٢	قائمة الموضوعات داخل المناهج الدراسية واللامنهجية، ٦٠.
الجدول ٤.٣	إحصائية وصفية تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت، ٦٣.
الجدول ٤.٤	جودة المتغير لاستغلال التعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت، ٦٤.
الجدول ٤.٥	إحصائية وصفية نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب، ٦٧.
الجدول ٤.٦	جودة المتغير لنتائج تعلم اللغة العربية الطلاب، ٦٨.
الجدول ٤.٧	٧١. <i>One Sample Kolmogrov-Smirnov Test</i>
الجدول ٤.٨	جدول ANOVA لاختبار الخطي لتعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت على نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب، ٧٣.
الجدول ٤.٩	تحليل تباين الانحدار البسيط الخطية، ٧٧.

كشف الصور

- الصور ٤.١ تردد توزيع نتائج الاستبيان تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت، ٦٥.
- الصور ٤.٢ تردد توزيع نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب، ٦٩.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

وباء Covid-19 مصيبة تؤثر على جميع السكان على هذه الأرض. جميع قطاعات الحياة البشرية في هذا العالم موسوس دون استثناء التعليم. إندونيسيا إحدى من البلدان التي قررت إغلاق المدارس والجامعات. جاءت الأزمة فجأة حقاً، والحكومة في أي بلد بما في ذلك إندونيسيا لديها لاتخاذ قرار مبرر إغلاق المدارس للحد من اتصال الناس بشكل كبير وإنقاذ حياتهم أولاً يزال يتعين عليهم فتح المدارس من أجل البقاء على سلم الحياة للعاملين في الحفاظ على الاستدامة الاقتصادية. وباء Covid-19 تأثيراً على استمرارية التعليم. الأول هو تأثير قصير المدى الذي تشعر به العديد من العائلات الإندونيسية في المناطق الحضرية والريفية. في إندونيسيا كثير من العائلات التي ليست على دراية بالتعليم المنزلي. يعد التعليم المنزلي للعائلات الإندونيسية مفاجأة كبيرة خاصة بالنسبة لإنتاجية الوالدين الذين عادة مشغولين بعملهم في خارج المنزل. كذلك بالمشاكل الطلاب النفسية، اعتادوا على التعلم وجها لوجه مع أساتذتهم. جميع قطعة التعليم في الحياة الاجتماعية "تتأثر" المريض بسبب Covid-19. يتم إجراء عملية التعليم والتعلم الإنترنت. يتم تشغيل هذا الحدث على نطاق لم يتم قياسه واختباره ابداً لأنه لم يحدث من قبل. البنية التحتية محدودة جدا في القرى النائية التي يبلغ عدد سكانها في سن المدرسة بحيث يصبح الارتباك من جميع النواحي. والثاني هو تأثير طويل المدى. كان للعديد من مجموعات الأشخاص في إندونيسيا تأثير طويل المدى لهذه الفاشية.

تأثير التعليم على المدى الطويل هو ناحية العدالة وزيادة عدم المساواة بين مجموعات المجتمع وبين المناطق في إندونيسيا.¹

عملية التعليم والتعلم في المدرسة أفضل أداة للسياسة العامة كجهود لزيادة المعرفة والمهارات. أيضا يفترض العديد من الطلاب أنّ المدرسة نشاط ممتع للغاية، يمكنهم التفاعل بعضهم من بعض. يمكن للمدارس تحسين المهارات الاجتماعية وجعلها واعية للطبقة. المدرسة اجمالا وسيلة تفاعل بين الطلاب والمعلمين لزيادة قدرة الذكاء والكفاءة والشعور بالإنتماء بينهم. ولكن الان وقف النشاط المسمى المدرسة فجأة بسبب اضطراب Covid - 19.²

في البداية انتشر هذا الوباء مجرد تأثير كبير على الإقتصادى العالمى، لكن عالم التعليم في جميع أنحاء العالم يشعر الآن بالتأثير. السياسات التي اتخذتها العديد من البلدان بما في ذلك إندونيسيا لرفض الأنشطة التعليمية بأكملها، وإجبار الحكومة والمنظمات ذات الصلة على توفير عملية بديلة للمتعلمين والتعليم.³

الأنشطة التي تتضمن مجموعات من الناس بدأت الآن مقيدة مثل الذهاب الى المدرسة والعمل والعبادة وغيرها. حثت الحكومة الناس على العمل والدراسة والعبادة من البيت لتقليل عدد المرضى المعرضين ل Covid - 19. نشر وزير أنوار نديم مكارم رسالة تعميم رقم 3 سنة 2020 بالوحدة التعليم

¹ Rizqon Halal Syah Ahi, “ Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran”, *Jurnal Sosial & Budaya Syar-i*, (Vol. 7, No. 5, tahun 2020), hlm. 396.

² Baharin, dll, “ Impact of Human Resource Investment on Labor Productivity in Indonesia”, *Iranian Journal of Management Studies*, (Vol. 13, No. 1, tahun 2020), hlm. 139-164.

³ Wahyu Aji Fatma Dewi, “ Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar”, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, (Vol. 2, No. 1, April 2020), hlm. 56.

والرقم ٣٦٩٦٢ //HK/MPK.A /٢٠٢٠ فيما يتعلق بتنفيذ التعليم في فترة طوارئ وباء Covid-١٩، تمّ تتم أنشطة التعليم عبر الانترنت من أجل منع انتشار Covid-١٩.^٤

سياسة التعلم المنزلي \ BDR مناسبة لمنع انتشار Covid-١٩ في البيئة المدرسية. ومع ذلك لا يزال التنفيذ مختلفا في الميدان. على سبيل المثال لا تزال هناك محدودة الكمبيوتر/ أجهزة الحاسوب والوصول إلى الإنترنت هي المشاكل الرئيسية التي لها تأثير على الوصول غير المتكافئ إلى التعلم عبر الإنترنت. وبالإضافة إلى ذلك، فإنه والوالدين الذين اشكوا من وسائل التعلم عن بعد عبر الإنترنت خاصة بالنسبة للوالدين الذين يعملون من المنزل (WFH)، فإنه لا يزال أن ينبغي مرافقة أطفالهم على وجه الخصوص لا تزال صغيرة.

التعلم عبر الإنترنت لا يعتمد على المكان والزمان. لذلك، لديها مزايا لا تملكها استراتيجية التعلم الأخرى. وهذا يعني أنه يمكن الطلاب متابعة عملية التعليم والتعلم التي أجراها المعلمون في أي وقت وفي أي مكان. لا يحتاج طلاب الحضور إلى المدرسة مبكرا والعودة إلى المنزل متأخرا. يمكن الطلاب أيضا متابعة عملية التعلم في المنزل مع والديهم. ولكن تنفيذ هذه السياسات يتوقف على عدة عوامل. تجب على الحكومة المركزية الحد من عدم المساواة في الوصول في مختلف المناطق من خلال توفير اتصال إنترنت مستقرة وسلسلة وحصص الدعم وإعانات الأجهزة الرقمية وتوسيع القدرات الرقمية.

⁴Wahyu Aji Fatma Dewi, “Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar”, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, (Vol. 2, No. 1, April 2020), hlm. 57-58.

لن يحدث هذا التعلم عندما لا يكون لدى المعلمين والطلاب على حد سواء جهاز كمبيوتر أو هاتف أو سعر وشبكات الإنترنت كافية. في هذه العملية هناك العديد من العقبات في تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت. مع المهام العديدة التي يعطيها المعلمون للطلاب، فإنهم يواجهون تحديات مثل الشعور بالملل من المهام الرتيبة. توفر الشبكة وحدود الحصص أيضا مصدر قلق لكل المعلمين والطلاب. والعقبات التي تواجهها كمثال تشعب الطلاب في تنفيذ التعلم هي أكثر رتابة لأن المعلم يعطي العديد من المهام للطلاب. العقبات المفروضة على توافر السعري والشبكة هي أيضا شئى قلق لكل من المعلمين والطلاب. ولذلك فإن تعلم النشاط أثناء التعلم عبر الإنترنت يتطلب الإستعداد لكلا الطرفين سواء من المعلم كمقدم خدمات تعليمية أو من الطلاب أنفسهم. التعلم عبر الإنترنت أو مسافة طويلة يتطلب مساعدة من التكنولوجيا التي تمكن الوصول إليها بسهولة من خلال مساعدة الطلاب على التكيف مع التغييرات في التعلم التي تنظمها المدرسة.⁵

يجب أن يستخدم أنشطة التعلم الفعالة عبر الإنترنت (على الشبكة) والتي يتم إجراؤها كأنشطة تعليمية، بالطبع شبكة الإنترنت لتتمكن من الاتصال عبر الإنترنت. في التعلم عبر الإنترنت، يجب عليك إعداد المرافق والبنية التحتية الداعمة بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التعلم بشكل صحيح. من خلال التعلم عبر الإنترنت، يُطلب من الطلاب المشاركة بنشاط في أنشطة التعلم المستمرة.⁶

⁵ Wahyu Aji Fatma Dewi, "Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar", *Jurnal Ilmu Pendidikan*, (Vol. 2, No. 1, April 2020), hlm. 64-65.

⁶ Syifa Tiara Naziah, dkk, "ANALISIS KEAKTIFAN BELAJAR SISWA SELAMA PEMBELAJARAN DARING PADA MASA COVID-19

يجب أن يشتمل التعلم النشط للطلاب أثناء التعلم عبر الإنترنت، بالطبع على عدة مؤشرات، مثل ما يلي: (١) يشارك الطلاب في تنفيذ المهام، (٢) طرح الأسئلة بنشاط إذا لم يتم فهمهم، سواء أسأل المعلم أو الأصدقاء، (٣) المشاركة في المناقشات، (٤) المشاركة وكذلك في حل مشكلة تتم مناقشتها في مادة معينة، (٥) المشاركة في العثور على معلومات لحل المشكلة التي تتم مناقشتها في مادة معينة، (٦) يستطيع الطلاب تقييم أنفسهم أو النتائج التي حصلوا عليها.^٧ من المؤشرات الستة من المتوقع أن يتم معالجة التعلم النشط الطلاب من خلال التعلم عبر الإنترنت جاهزا للطلاب بشكل جيد.

بناء على المشاهدات في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهان، تم الحصول على معلومات تفيد بأن نظام التعلم في هذه المدرسة قد تم تنفيذه من خلال جهاز كمبيوتر شخصي (PC) أو حاسوب أو هاتف متصل بشبكة الإنترنت. يقوم المعلم بإجراء التعلم معًا، في نفس الوقت باستخدام المجموعات على وسائل التواصل الاجتماعي مثل *Google Classroom*، بالمناسبة يقوم المعلم بتسليم المواد على *Google Classroom* ثم يعطي مهام للطلاب للقيام بها.

في هذه الدراسة استخدمت الباحثة تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت كإجراء لتحديد نتائج تعلم الطلاب. لأنه من أجل الحد من الانتشار الحالي لـ Covid-19، فإنه يفرض التغيير من التعليم الرسمي في المدرسة إلى التعلم من المنزل باستخدام النظام عبر الإنترنت على نطاق وطني. حتى اضطرت الامتحان النهائي الوطني إلى الاستغناء.

DI SEKOLAH DASAR”, *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* , (Vol. 7, No. 2, Agustus 2020), hlm. 110.

⁷ Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), hlm.65.

بالإضافة الى ذلك احتارت الباحثة مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية كموقع بحث لأن مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية هي إحدى مدارس السلف التي تعرف دروس اللغة العربية ولديها عدد كبير من الطلاب ولكنها لا تزال على دراية قليلة بالطلاب في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وخاصة الإنترنت. لهذا السبب الباحثة تريد أن تعرف كيف يؤثر التعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت على نتيجة تعلم الطلاب في مادة الدراسة اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

من الشرح أعلاه تريد الباحثة أن تعرف من خلال التعلم عبر الإنترنت القائم على مواد اللغة العربية. هل هذا النهج طريقة فعالة وفعالة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة سلفا ويمكن الطلاب إتقان جميع المواد التعليمية التي تمت دراستها بشكل كامل. بحيث أعطيت الباحثة موضوع هذه الدراسة ب"أثر تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت على نتيجة تعلم الطلاب في مادة الدراسة اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهاان."

ب. تحديد المشكلة

١. هل هناك تأثير من تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت على نتيجة تعلم الطلاب في مادة الدراسة اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهاان ؟

ج. غرض البحث ومنافعه

١. غرض البحث

لمعرفة أثر تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت على نتيجة تعلم الطلاب في مادة الدراسة اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهاان.

٢. منافع البحث

المنافع من هذا البحث هي مايلي :

أ . منفعته للباحثة

(١) إثراء البصيرة والخبرة في تعليم العلوم .

(٢) كأحد لوازم الحصول على شهادة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس جامعة واليسونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج.

ب. منفعته لمزاوالتعليم

(١) يمكن أن يكون مدخلا أو نظرة إضافية لمزاوالتعليم خاصة للمدرسين في تنفيذ التدريس.

(٢) تسهيل إجراء تحديثات المواد التعليمية وتسهيل متمم المواد التعليمية وتخزين المواد التعليمية.

(٣) تمكن أن تساعد المعلمين على معرفة أثر التعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت على نتيجة تعلم الطلاب في مادة الدراسة اللغة العربية.

ج . منفعته للطلاب

(١) التشجيع لزيادة حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(٢) أنشطة التعلم مرنة للغاية لأنه يمكن تعديلها وفقا لتوفر الوقت الطلاب.

الباب الثاني

أثر تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت على نتيجة تعلم الطلاب في مادة الدراسة اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية
سيراهاان

أ. الإطار النظري

١. التعلم النشط

أ). مفهوم التعلم النشط

النشاط المشار إليه في هذه الدراسة هو نشاط تعلم الطلاب. التعلم لا يكفي مجرد الجلوس والاستماع إلى شرح المعلم. يتطلب التعلم مشاركة أفكار الطلاب وأفعالهم. وفقا ل Hamalik، فإن النشاط التعليمي هو حالة أو شيء يمكن للطلاب أن ينشطوا فيه.¹ عندما يستمع الطلاب فقط إلى شرح المعلم، فسوف ينسون بسرعة المعلومات التي يسمعونها. لأن التعلم الذي يعتمد فقط على حاسة السمع لديه ضعف النسيان السريع، في حين أن نتائج الدراسة يجب أن يتم تخزينها في المدى الطويل. يعد التعلم النشط للطلاب أحد العناصر الأساسية المهمة لنجاح عملية التعلم. سيؤدي نشاط الطلاب في عملية التعلم إلى تفاعل كبير بين المعلمين والطلاب أو مع الطلاب أنفسهم.

التعلم النشط هو نظام تعليمي وتعلمي يؤكد على نشاط الطلاب جسديًا وعقليًا وفكريًا وعاطفيًا للحصول على نتائج التعلم في شكل مزيج

¹ Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 90.

من الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية.^٢ وفقاً ل Skinner ، التعلم هو عملية تكيف أو تعديل للسلوك يحدث بشكل تدريجي.^٣ لذا، فإن التعلم النشط هو نشاط يتم إجراؤه بجد وجدية.

وبمعنى آخر أن التعلم النشط هو تعلم قائم على الأنشطة المختلفة التي يمارسها المتعلم والتي ينتج عنها أنماط سلوك تعتمد على مشاركة المتعلم الفاعلة والإيجابية في الموقف التعليمي التعليمي.^٤ استناداً إلى بعض التعريفات المذكورة ، يمكن الاستنتاج أن أنشطة التعلم هي جميع الأنشطة البدنية وغير البدنية للطلاب في عملية التدريس وأنشطة التعلم المثلى بحيث يمكن أن يخلق جو الفصول الدراسية الملائمي.

ب). أشكال التعلم النشط

لكل طالب أسلوب تعليمي مختلف. لذلك، يحتاج كل طالب إلى الحصول على دروس خصوصية مختلفة حتى يتمكن جميع الطلاب من التطور وفقاً لمستوى قدراتهم. يمكننا أن نرى نشاط الطلاب من مشاركة الطلاب في كل عملية تعلم، مثل عند الاستماع إلى التفسيرات المادية والمناقشة وإعداد تقارير المهام وغيرها. يمكن رؤية أنشطة تعلم الطلاب من حيث^٥:

² Nurma Adya Rahmayati, “ Pengaruh Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Materi Operasi Hitung Pecahan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Papa Tahun 2016/2017”, *Artikel Skripsi*, (Kediri: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2017), hlm. 4.

³ Ihsana El Khuluqo, *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 4.

^٤ محمد عبد السلام، استراتيجيات التعلم النشط، (بدون مكان: مكتبة نور، ٢٠٢١)، ص. ١٠.

⁵ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 62.

١. المشاركة في أداء الواجب.
 ٢. انخرط في عملية حل المشكلات.
 ٣. اسأل الأصدقاء في مجموعة أو المدرس ما إذا كانوا لا يفهمون المشكلة التي يواجهونها.
 ٤. إجراء مناقشات جماعية وفقا لتعليمات المعلم.
 ٥. قدرة على تقديم عملهم.
- بالإضافة إلى ذلك ، وفقاً لسالميتو (Slameto) ، فإن أشكال التعلم النشط هي كما يلي:

١. النشاط النفسية

تشمل هذه الأنشطة النفسية:

أ) النشاط الحماسي

عند المشاركة في أنشطة التعلم في الفصل، يجب على المرء استخدام الحواس قدر الإمكان.

ب) النشاط العاطفي

في أنشطة التعلم، يجب أن يحاول الطلاب يجبو ما سيكون عليه وقد تمت دراسته.

ج) النشاط الفكري

في أنشطة التعلم، يجب أن يكون العقل دائما نشطا ليكون قادرا دائما على أخذ زمام المبادرة أو استخلاص النتيجة.

د) النشاط الذاكرة

في أنشطة التعلم، يجب أن يكون الطلاب نشيطين في تلقي مادة الدروس التي يقدمها المعلم ومحاولة تخزينها في الدماغ، ثم إعادة صياغتها نظريا وستعمل الذاكرة.

٢). النشاط البدنية

تشمل هذه الأنشطة البدنية:

١). الكتابة

يمكن قول الكتابة كنشاط تعليمي إذا كان لدى الطلاب في الكتابة وخاصة الطلاب احتياجات وأهداف معينة بحيث تكون الملاحظات مفيدة لتحقيق أهداف التعلم.

٢). القراءة

القراءة تأثير كبير في أنشطة التعلم. معظم أنشطة التعلم هي القراءة.

٣). المناقش

عند المناقشة هناك العديد من الأنشطة التعليمية مثل طرح الأسئلة، والتعبير عن الآراء أو الاقتراحات وغيرها. إذا تم إجراء مناقشة في عملية التعلم، فستعمل على تطوير إمكانيات الطلاب بحيث يكون الطلاب أشد انقادا وإبداعا في المناقشة.

٤). الإستماع

الإستماع هو استجابة تحدث بسبب تحفيز الصوت.^٦

من التفسيرات المختلفة المذكورة، يمكن استنتاج أن التعلم النشط هو موقف يمكن الطلاب من خلاله القيام بأنشطة نشطة مختلفة جسديا وروحانيا مثل الاهتمام بالتعلم وحل المشكلات والعمل معا في مجموعات والتعبير عن الآراء للمساعدة في اكتساب الفهم أنفسهم فيما يتعلق بالمواد التي تمت مناقشتها.

ج). العوامل المؤثرة في تعلم النشط

⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 2

يمكن أن يؤدي نشاط الطلاب في عملية التعلم إلى تحفيز مواهبهم وتطويرها، ويمكن للطلاب أيضًا ممارسة التفكير النقدي، ويمكنهم حل المشكلات في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسين أيضًا هندسة نظام التعلم بشكل منهجي، بحيث يحفز المتعلمين النشطين في عملية التعليم والتعلم.

ذكرت نانا سوجانا أن هناك خمسة أشياء تؤثر على تعلم النشاط،

وهي كما يلي^٧:

(١). حافز التعلم.

(٢). الاهتمام والتحفيز.

(٣). تعلمت الاستجابة.

(٤). التعزيز.

(٥). استخدام ونقل.

وفي الوقت نفسه ، وفقًا Gagne و Briggs ، فإن هذه العوامل

منها^٨:

أ. قدم التشجيع أو جذب انتباه الطلاب.

ب. اشرح الغرض من التعليمات.

ج. ذكر الطلاب بكفاءة التعلم.

د. توفير الحافز.

هـ. أعط تعليمات للطلاب حول كيفية تعلمها.

و. طرح الأنشطة ومشاركة الطلاب في أنشطة التعلم.

⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 20.

⁸ Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press dan Center for Learning Innovation (CLI), 2007), hlm. 84.

ز. إعطاء ردود الفعل.⁹

ح. قم بإجراء اختبار قصير في نهاية الدرس.

ط. لخص كل مادة مقدمة في نهاية الدرس.

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن العوامل التي تؤثر على تعلم النشط مختلفة، منها توفير الحافز (المشكلات والموضوعات والمفاهيم التي سيتم دراستها) ، وتقديم التغذية الراجعة (*feed back*) ، والقدرة على استنتاج كل مادة مقدمة في نهاية الدرس.

د. فوائد تعلم النشط

تتضح أهمية التعلم النشط من خلال تشجيع الطلاب على العمل الإيجابي، ومساعدة المتعلم على اكتساب الخبرة، وكلما ترك المعلم الطلاب لتسجيل ملاحظاتهم والمناقشة فيما بينهم سواء على شكل أزواج أم مجموعات فإن الطلاب يتعلمون أكثر، وقد تم حصر عشر فوائد للتعلم النشط ومنها:

- ١) الطلاب أكثر احتمالاً للوصول إلى المعرفة السابقة الخاصة بهم، والتي هي مفتاح التعلم.
- ٢) الطلاب أكثر عرضة لإيجاد حلول ذات معنى شخصي للمشكلات أو تفسيراتها.
- ٣) يتلقى الطلاب ردود فعل وتغذية فورية على نحو أكثر تكراراً.

⁹ Chintia Kurniawati, "Pengaruh Keaktifan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII B SMP KANISIUS KELASAN PADA TOPIK BAHASA OPERASI ALJABAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW II TAHUN AJARAN 2016/2017", *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma, 2017), hlm. 31.

- ٤) فاعلية الطلاب في استرجاع المعلومات من الذاكرة بدلا من مجرد إدراك أو تمييز صحة عبارة ما.
- ٥) يزيد التعلم النشط من ثقة الطلاب بأنفسهم واعتمادهم على الذات.
- ٦) يزيد تعلم النشط من الدافعية للمتعلمين كي يكونوا أكثر نشاطا بدلا من السلبية.
- ٧) المهمة التي يقوم بها المتعلم بنفسه أو كجزء من مجموعة تكون ذات قيمة عالية.^{١٠}
- ٨) يغير التعلم النشط من الفهم المعرفي للطلاب، الذي بدوره يؤثر على نموه المعرفي.
- ٩) الطلاب الذين يعملون معا على مهام التعلم النشط يتعلمون كيف يعملون مع أي أناس آخرين مختلفين عنهم في الخلفيات والاتجاهات والمواقف.
- ١٠) يتعلم الطلاب إستراتيجيات للتعلم الذاتي بملاحظة ومراقبة عمل الآخرين.
- وأما وفقا لبدوي فوائد أخرى للتعلم النشط منها:
- ١) يوفر التعلم النشط فرصًا للتفكير الأعلى مرتبة بدلا من مجرد الاستماع السلبي.
- ٢) تحدث الطلاب معا يوفر لهم فرصا للمساهمة والاستماع.
- ٣) يتيح فرصا للطلاب للتحدث عن أفكارهم والتفكير في صياغات افضل.

^{١٠}وزارة التربية والتعليم، التعلم النشط تمكين تمكين تأسيس، (المملكة العربية السعودية : الإدارة العامة للتدريب والإبتعاث، ١٤٣٥ هـ)، ص. ١٨

٤) الطلاب يحصلون على وقت للتفكير حول المعلومات، والتحدث عنها، ومعالجتها.

٥) يسمح بفرص لربط المحتوى بالحياة الواقعية من خلال تقديم الطلاب لأمثلة حياتية واقعية للمحتوى الذي تجري مناقشته معا يزيد من أهمية التعلم.^{١١}

بناء على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن فوائد التعلم النشط مختلفة منها الطلاب الذين يعملون معا على مهام التعلم النشط يتعلمون كيف يعملون مع أي أناس آخرين مختلفين عنهم في الخلفيات والاتجاهات والمواقف.

٥). استراتيجيات التعلم النشط

استراتيجيات التعلم النشط تشمل مدى واسع من الأنشطة التي تشارك في العناصر الأساسية، والتي تحت الطلاب على أن يمارسوا ويفكروا حول الأشياء التي يتعلمونها ويمارسونها. ويمكن أن تستخدم هذه الإستراتيجيات في حث الطلاب على أن ينشغلوا في التفكير الناقد والإبداعي، والتحدث مع أقرانهم أو المجموع الصغيرة أو الصف. ويجب أن يدرك المعلم جيدا أن استراتيجيات التعلم النشط يمكن أن تتم:

١) من قبل الطلاب (داخل أو خارج الفصل).

٢) بشكل فردي أو مجاميع.

٣) مع أدوات التقنية أو بدونها.

وعندما يوظف المعلم استراتيجيات التعلم النشط فإنه عادة:

^{١١} وزارة التربية والتعليم، التعلم النشط، تمكين تمكين تأسيس، (المملكة العربية السعودية : الإدارة العامة للتدريب والإبتعاث، ١٤٣٥ هـ)، ص. ١٨.

١) يقضي نسبة كبيرة من الوقت يساعد الطلاب على تحسين فهمهم ومهاراتهم (تحفيز التعلم العميق).

٢) يقضي وقت أقل في نقل المعلومات والمعارف (مثلا دعم التعلم السطحي).

من المهم أن يدرك المعلم جيدا أن استراتيجيات التعلم النشط ما هي إلا أدوات مساعدة، يستخدمها بهدف تحقيق تعلم أفضل للطلاب، وأن لا تكون الإستراتيجية هي الهدف النهائي للتعلم. فكثير من المعلمين يعتقد أنه بمجرد تطبيق الإستراتيجية قد ضمن تعلم الطلاب، وهذا الإعتقاد بلا شك هو إعتقادا خاطئا وقد ينعكس سلبيا على عمليات التعلم، لذلك ينبغي على المعلم الناجح أن يستخدم أدوات تقوم بمختلفة ومتنوعة تناسب مع الموقف التعليمي.^{١٢}

بناء على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استراتيجيات التعلم النشط هي استراتيجيات تعلم موجهة نحو إدماج الطالب في عمل شئ ما داخل الصف ثم التفكير حول ما يفعل ويشترط فيها أن تكتمل الأفكار الموجودة بالبنية المعرفية للمتعلم مرتبط بالأفكار المقدمة عن طريق المشاركة والتحاوور والتفاعل الصفي في مجموعات منظمة وتحت إشراف وتوجيه من المعلم.

و). خصائص التعلم النشط

من خصائص التعلم النشط وهي:

^{١٢} ماشي بن محمد الشمري، إستراتيجية في التعلم النشط، (المملكة العربية السعودية: الطبعة الأولى، ٢٠١١)،

- ١) التركيز على مسؤولية الطالب ومبادراته في الحصول على التعلم واكتساب المهارات المختلفة.
- ٢) الاهتمام باستراتيجيات التعلم وكذلك التفكير والتأمل بخطوات التعلم وبالمهارات فوق المعرفية.
- ٣) الاهتمام بالأنشطة والواجبات والمشاريع الهادفة، والتي تركز على حل المشكلات، والتي توصل إلى نواتج تعليمية ذات قيمة.
- ٤) اعتبار المعلم كميّس وموجه ودليل لكل من المعارف والمعلومات وليس مصدرا لها، مما يتطلب إجراء مناقشات كثيرة بين المعلمين والمتعلمين
١٣.
- ٥) الاهتمام بالتعلم الذي يعتمد على محتوى تعليمي أصيل وصحيح ومرتبطة بمشكلات العلم الحقيقية.
- ٦) الاعتماد على استراتيجيات تقييم موثوق بها من أجل الحكم على مهارات حقيقية وواقعية.
- ٧) الاهتمام بالتعلم التعاوني.
- ٨) يتم البناء المعرفي للطالب في التعلم النشط اعتمادا على الخبرات التعليمية السابقة وإضافة المزيد منها بشكل حلزوني من أجل التعمق.
- ٩) تتطلب المشاريع الناجحة في التعلم النشط الرجوع إلى مشاريع أخرى ذات علاقة والخروج خارج القاعات الدراسية لمشاركة الآخرين أو التعاون معهم.
- ١٠) وجود جانب المرح الإيجابي في فعاليات التعلم النشط.

^{١٣} سها أحمد أبو الحاج، حسن خليل المصالحه، استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية، (عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير، ٢٠١٦)، ص. ١٩.

١١) التركيز على الإبداع والإلهام ويشجع التفكير الإبتكاري لدى الطالب، ويجعل منه باحثا صغيرا يربط بين الأسباب والنتائج، ويفسر الظاهر ويبحث عن أسبابها.

١٢) الاهتمام بالتغذية الراجعة المستمدة من الخبرات التعليمية.

١٣) التركيز على التحدي القابل للتنفيذ مع وجود دعم مناسب وتوقعات عالية.

١٤) الاهتمام بالمجالات الجسمية والعاطفية والعقلية، ويهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والشامل لدى الطالب.^{١٤}

١٥) التعلم موجه لصالح الطلبة.^{١٥}

استنادا إلى الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعلم النشط له خصائص مختلفة منها اعتبار المعلم كمييسر وموجه ودليل لكل من المعارف والمعلومات وليس مصدرا لها، مما يتطلب إجراء مناقشات كثيرة بين المعلمين والمتعلمين.

ز). عناصر التعلم النشط

للتعلم النشط عدد من العناصر التي تلعب دورا كبيرا في قيامه، ولها الأهمية الكبيرة في إتمام عملية التعلم بشكلها الأفضل، مع أن لكل من هذه العناصر دوره وأهميته إلا أنها متكاملة وتدعم بعضها البعض.

^{١٤} سها أحمد أبو الحاج، حسن خليل المصالحه، استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية، (عمان:

مركز ديونو لتعليم التفكير، ٢٠١٦)، ص. ٢٠.

^{١٥} فاطمة، "أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الإبتكاري والتحصيل الدراسي لمادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة"، رسالة الماجستير، (المملكة العربية السعودية: كلية التربية، جامعة أم القرى، ٢٠٠٨)، ص. ٣٩.

- ١) الاستماع والإصغاء: حيث يجب أن يستمع الطالب جيداً إلى المعلم أو إلى غيره من الطلاب، وأن يكون منصتاً باستماعه وذلك بهدف الحصول على المعلومة بشكل سليم ودون تشويش.
- ٢) المناقشة: هنا يبرز دور الطالب في مناقشته للمعلومات الواردة والتعبير عن رأيه فيها سواء كان بالاتفاق مع غيره من الطلبة أو بالاختلاف معهم مع وجوب المحافظة على شروط المناقشة الأساسية من احترام رأي الآخرين والالتزام بالدور أثناء النقاش.
- ٣) التأمل من خلال التأمل يستطيع الطالب التفكير جيداً بالمعلومات الواردة إليه أو المعلومات التي سمعها، للتمكن من الرد عليها بشكل صحيح.
- ٤) الكتابة: كتابة المعلومات والملاحظات التي يحصل عليها، وكتابة رؤوس أقلام عن بعض المواضيع لمناقشتها وتنظيمها بشكل معين لمناقشتها بتسلسل محدد ومناسب للموضوع.
- ٥) القراءة القراءة مطلب أساسي لزيادة المعرفة بالمواضيع التي تطرح سواء أكانت من قبل المعلم أو الطلبة.
- ٦) الممارسة: من الممكن أن تكون ممارسة الاستراتيجيات والأساليب التي تعلمها الطالب من أجل التمكن وتثبيتها لديه.
- ٧) الدافعية الداخلية: وهي من المطالب الأساسية لعملية التعلم فهي المحرك والقوة التي تدفع الطالب للتعلم والانجاز.^{١٦}

^{١٦} سها أحمد أبو الحاج، حسن خليل المصالحه، استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية، (عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير، ٢٠١٦)، ص. ١٨-١٩

من العناصر المختلفة للتعلم النشط، يمكن الإستنتاج أن عناصر التعلم النشط له دور كبير في إتمام عملية التعلم. ومن عناصر التعلم النشط هي: الاستماع والإصغاء والقراءة والممارسة والمناقشة وغيرها.

٢. التعلم عبر الإنترنت

أ). مفهوم التعلم عبر الإنترنت

طرق التعلم القائمة على التكنولوجيا لها العديد من الإشارات، مثل عبر الإنترنت، في الشبكة والتعلم الإلكتروني. كل منهم له نفس المعنى، إنه فقط أن سياق موضع الكلمات يتم تبادله في كثير من الأحيان.

التعلم عبر الإنترنت هو نظام تكنولوجيا المعلومات يستخدم في مجال التعليم بأسلوب "maya". ولكن يتم تفسير الكلمة بشكل أكثر ملاءمة كوسيلة لخلق تحول في أنشطة التعلم في المدارس في شكل الرقمية سدها التكنولوجية.^{١٧} بينما وفقا لفهم آخر فإن المقصود بالتعلم عبر الإنترنت هو شكل من اشكال التعلم يستخدم الوسائط الإلكترونية (الهاتف والحاسوب والكومبيوتر) كأداة لمساعدة عملية التعليم والتعلم.^{١٨} في هذا النشاط التعليمي لا يحتاج الطلاب إلى الجلوس في الفصل للاستماع إلى أي مادة تعليمية التي يقدمها المعلم مباشرة. ولكن بمساعدة الإنترنت يمكن الإستماع إلى المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان وفي أي وقت خارج ساعات الدراسة في المدرسة.

¹⁷ Winastawan Gora, *Membuat CD Multimedia Interaktif untuk Bahan Ajar E-Learning*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2005), hlm 2.

¹⁸ Bambang Warsita, *Pendidikan Jarak Jauh: Perancangan, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi Diklat*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Cet. Pertama, 2011), hlm. 136.

اصطلاحا التعلم عبر الإنترنت هو طريقة التعلم يتم تنفيذها من خلال جهاز كمبيوتر متصل بالإنترنت أو الإنترنت. أو يمكن تعريفها أيضا بأنها عملية تغيير التعلم من التركيز على المعلم إلى التركيز على الطالب، أو عملية نقل المعرفة إلى المتعلم في موقع إقامته أو عمله بدلا من انتقال المتعلم إلى المؤسسة التعليمية، وهو مبنّي على أساس إيصال المعرفة والمهارات والمواد التعليمية إلى المتعلم عبر وسائط وأساليب تقنية مختلفة، حيث يكون المتعلم بعيدا أو منفصلاً عن المعلم أو القائم على العملية التعليمية، وتستخدم التكنولوجيا من أجل ملء الفجوة بين كل من الطرفين بما يحاكي الاتصال الذي يحدث وجها لوجه.¹⁹

يعتبر التعلم عبر الإنترنت احدى من استراتيجيات التعلم الفعالية التي يمكنها الوصول إلى منطقة واسعة جدا بتكلفة منخفضة نسبيا. للحصول على مواد التعليمية حول التعلم عبر الإنترنت يلزم جهاز كمبيوتر متصل بشبكة الإنترنت أو الإنترنت. المواد التعليمية متاحة دائما كلما وحيثما دعت الحاجة. وبالتالي، يمكن أن يتم التعلم من خلال التعلم عبر الإنترنت في أي وقت وفي أي مكان ومن خلال الخط في أي مكان دون التقيد بقيود المسافة والزمان والمكان. في عملية التعلم، لا يحتاج المعلمون والمتعلمون إلى أن يكونوا في نفس المكان والزمان لتنفيذ عملية التعلم، ولكن يكفي استخدام الإنترنت كوسيلة²⁰

¹⁹حجازي إبراهيم، التعليم عن بعد مفهومه، أدواته واستراتيجياته دليل لصانعي السياسات في التعليم الأكاديمي والمهني والتقني، (بونسكو: منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٢٠)، ص. ١٤

²⁰ Siti Shofiyah, "Pengaruh Penggunaan Android dan E- Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kepanjen Malang", *Skripsi*, (Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016), hlm. 32.

وسائل الإللكترونية المستخدمة في التعلم هي الإنترنت والإنترنت والأقمار الصناعية والشريط الصوتي/ الفيديو والتلفزيون التفاعلي والأقراص المدججة، والتي يمكن توصيلها بشكل متزامن (*synchronously*) أو بشكل غير متزامن (*asynchronously*).²¹

يشتهر في أن استخدام التكنولوجيا في التعلم يؤدي إلى نتائج التعلم. ستكون عملية التعلم الفعالية، إذا كان ضلع المعلم في التعلم ليس فقط كقناة للمعلومات ولكن كمييسر يوفر سهولة الطلاب في التعلم. عملية التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي جهد المعلم لتوفير التعلم الفعالية. يقال إن التعلم الفعالية هو التعلم الذي يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على النحو الأمثل في عملية التعلم كأداة.²²

في عملية التعلم عبر الإنترنت، يلعب المحتوى دورا مهما لأنه يرتبط ارتباطا مباشرا بعملية تعلم الطلاب. المحتوى هو كائن تعليمي يعد أحد مقاييس نجاح التعلم عبر الإنترنت من خلال نوع المحتوى ومحتواه ووزنه.

يجب أن يكون هيكل التعلم عبر الإنترنت قادرا على:

1). تقديم المحتوى الذي يركز على المعلمين (*teacher-*

centered)، أي المحتوى الذي يركز على المعلمين. لأن

المعلمين يلعبون دورا مهما في التعلم.

²¹Mohammad Yazdi, "E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi", *Jurnal Ilmiah Foristek*, (Vol. 2, No. 1, Maret 2012), hlm. 146.

²² Numiek Sulisty Hanum, "Keefektifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-Learning Smk Telkom Sandhy Putra Purwokerto)", *Jurnal Pendidikan Vokasi*, (Vol. 3, No. 1, Februari 2013), hlm. 93.

- (٢). تقديم المحتوى الذي يركز على المتعلم (- *learner centered*)، أي المحتوى الذي يركز على المتعلمين، و الذي يهدف إلى تطوير الإبداع وإثراء استقلالية التعلم.
- (٣). تقديم أمثلة العمل (*work example*) على مواد المحتوى لتسهيل الفهم في التعلم وتوفير فرص للممارسة.
- (٤). إلحاق محتوى على شكل الألعاب التعليمية (*games edukatif*) كوسيلة للتدرب على طرح الأسئلة.^{٢٣}
- بالإضافة إلى ذلك، هناك عدة إرشادات في تصميم مواقع التعلم أو مواقع التعلم عبر الإنترنت (*website e-learning*) منها:
- ١) صياغة أهداف التعلم.
 - ٢) تقديم المعرفة المادية.
 - ٣) توفير الدعم والراحة للمتعلمين لتعلم المواد التعليمية.
 - ٤) توفير المساعدة والراحة للمتعلمين لأداء الواجبات بأوامر وتعليمات واضحة.
 - ٥) يتم تسليم المواد التعليمية وفقا للمعايير المقبولة عموما، ووفقا لمستوى تطور المتعلمين.
 - ٦) يتم تسليم المواد التعليمية بانتظام وقادرة على توفير دافع التعلم، وملخص التعلم.
 - ٧) يتم تسليم المواد التعليمية وفقا للواقع، بحيث يسهل فهمها، ويمكن أن يمارسها المتعلمون.

²³ Numiek Sulistyo Hanum, "Keefektifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-Learning Smk Telkom Sandhy Putra Purwokerto)", *Jurnal Pendidikan Vokasi*, (Vol. 3, No. 1, Februari 2013), hlm. 94.

٨) سرعة الشرح فعالة وواضحة وسهلة الفهم للمتعلمين مصحوبة

بالعينات والأمثلة والعروض التوضيحية.

٩) كوسيلة لتحديد نجاح التعلم.^{٢٤}

لتكون قادرة على خلق التعلم عبر الإنترنت مثيرة ومطلوب، وهناك
٣ الرئيسية التي يجب الوفاء في تصميم التعلم عبر الإنترنت، وهي: بسيطة
وشخصية وسريعة. مخطط بسيط سيسهل المتعلمين في استخدام
التكنولوجيا والقائمة الموجودة. مع سهولة على القائمة المتاحة، سوف
يقلل من إدخال نظام التعلم عبر الإنترنت نفسه بحيث المتعلمين الوقت
يمكن تعظيم لعملية تعلم الموضوع، وليس لتعلم لتشغيل نظام التعلم عبر
الإنترنت. المتطلبات الشخصية يعني المعلمين يمكن أن يعمل بشكل جيد
على حد سواء المعلمين التواصل مع الطلاب في الصف. مع النهج
العلاقة التي أشد شخصية، سيجعل الطلاب يشعرون في المنزل العالقة
أمام شاشة جهاز الكمبيوتر الخاصة بهم. بالإضافة إلى ذلك، تم تجهيز
هذه الخدمة أيضا بالإستجابة السريعة لشكاوى الطلاب واحتياجاتهم.^{٢٥}
كعالم الجديد في مجال التعليم، من المتوقع أن يساعد التعلم عبر
الإنترنت في تحسين جودة التعليم. كوسيلة للتعلم عن بعد أو كوسائط
تعليمية في الفصل الدراسي، فإن توفير التعلم عبر الإنترنت له الأهداف
التالية :

١). تطوير معايير التعلم.

²⁴ Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 191.

²⁵ Mohammad Yazdi, "E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi", *Jurnal Ilmiah Foristek*, (Vol. 2, No. 1, Maret 2012), hlm. 147.

- ٢). تغيير الممارسات التعليمية للمدرسين.
- ٣). تغيير طريقة تعلم الطلاب التي كانت في الأصل سلبية إلى طريقة تعلم نشطة، حتى تشكيل استقلالية التعلم.
- ٤). تطوير وتوسيع المنتجات والخدمات.
- ٥). توفير المواد التعليمية في الأجهزة الإلكترونية.
- ٦). إعطاء التدريب للطلاب حول المواد التعليمية المناسبة مع تقدم وتطور العلوم.

٧). خلق منصة تنافسية (*competitive poditioning*) وتعزيز صورة العلامة التجارية (*brand image*).^{٢٦}

من التعاريف المختلفة للتعلم عبر الإنترنت لما سبق، يمكن الإستنتاج أن التعلم عبر الإنترنت هو شكل من أشكال التعلم يتم تنفيذه بمساعدة الأجهزة الإلكترونية (الكمبيوتر والحاسوب والهاتف وغيرها).

ب). خصائص وفوائد التعلم عبر الإنترنت

خصائص التعلم عبر الإنترنت

في إندونيسيا، ويجري حاليا تطوير التعلم باستخدام التعلم عبر الإنترنت. في التطوير والتنفيذ، التعلم عبر الإنترنت له خصائصه الخاصة. أما بالنسبة لخصائصها، وهي:

١. الاستفادة من مساعدة التكنولوجيا الإلكترونية. بحيث يمكنك بسهولة وبسرعة الحصول على المعلومات والاتصالات، سواء بين المعلمين والمتعلمين، والمتعلمين مع المتعلمين.

²⁶ Maya Rahmatia, dkk, "Pengaruh Media E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 20 Banda Aceh", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, (Vol. 2, No. 1. Februari 2017), hlm. 221.

٢. استخدام نظام الكمبيوتر مثل شبكة الكمبيوتر (*computer network*) أو الأجهزة الرقمية الأخرى.
٣. استخدام المادة المراد دراستها بشكل مستقل. حيث، من خلال التعلم عبر الإنترنت يطلب من الطلاب الإفراج عن تبعيتها للمعلمين لأن التعلم لا يتم وجها لوجه (*face to face*).
٤. يتم تخزين الموضوع على الكمبيوتر بحيث يمكن تعلمه المعلمين والمتعلمين في أي وقت وفي أي مكان إذا كان السؤال يتطلب.
٥. استخدام الكمبيوتر كأداة تعليمية، وأداة لمعرفة نتائج دراسة التقدم، وإدارة التعليم والأدوات اللازمة للحصول على الكثير من المعلومات من مصادر المعلومات المختلفة.^{٢٧}
٦. الفصل الظاهري بين المعلم والمتعلم، يعتمد أسلوب التعلم عبر الإنترنت على الفصل الظاهري بين المعلم والمتعلم فهو يحقق عملية الاتصال دون المواجهة بين المعلم والمتعلم.^{٢٨}
- في التعلم عبر الإنترنت، لم يعد فهم الطلاب تجاه الموضوع يعتمد على المعلم، لأن الطلاب يفهمون معرفتهم الخاصة من خلال المواد التعليمية المقدمة على الموقع. بالإضافة إلى ذلك، تنتشر مصادر المعرفة في كل مكان بحيث يمكن للجميع الوصول إليها بسهولة. ويرجع ذلك إلى

²⁷ Muhammad Ridwan, "Pengaruh Pembelajaran Berbasis E-Learning Terhadap Prestasi Belajarsiswa Kelas Xii Akuntansi Mata Pelajaran Fiqih di SMK YPM 3 Taman Sidoarjo", *Skripsi*, (Surabaya: Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya, 2011), hlm. 16-17.

^{٢٨} طارق عبد الرؤوف، *التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي اتجاهات عالمية معاصرة*، (القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٥)، ص. ٧٠.

طبيعة وسائل الإعلام الإنترنت شامل ويمكن الوصول إليها من قبل أي شخص متصل به.^{٢٩}

استنادا إلى الخصائص المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعلم عبر الإنترنت له دور مهم في عملية التعلم، لأن التعلم عبر الإنترنت قادر على تعزيز استقلالية تعلم الطلاب بحيث يمكنه تدريب الطلاب على أن يكونوا أشد إبداعا وابتكارا في اكتساب المعرفة.

ج). مزايا وعيوب التعلم عبر الإنترنت

يتمتع التعلم عبر الإنترنت بمزايا مختلفة منها وجود مرافق الإشراف الإلكتروني (*e-moderating*) حيث المعلمين والمتعلمين يمكن التواصل بسرعة وسهولة أو في أي وقت وفي أي مكان هناك حاجة إلى التواصل دون التقييد بالمسافة والمكان والزمان. يمكن للمعلمين والمتعلمين استخدام المواد التعليمية التي يتم تنظيمها وجدولتها، حتى يتمكنوا من تقييم مدى دراسة المواد، وتعلم أن تكون أشد إروانة، لأن القيام به في أي وقت وفي أي مكان.

مع الإنترنت، يمكنك إجراء مناقشات بسهولة والحصول على معلومات إضافية تتعلق بالمواد المدروسة، حتى تتمكن من إضافة البصيرة والمعرفة. للمتعلمين، التعلم عبر الإنترنت هو تجربة شيقة وذات مغزى لأنه يتفاعل مباشرة مع المواد التعليمية التي تعلمها، حتى فهم المواد التعليمية أوضح، ويسهل فهمها، ويسهل تذكرها، ويسهل إعادة تكوينها أيضا. وبالإضافة إلى ذلك، التعلم عبر الإنترنت قادرة على تغيير مشاركة

²⁹ Rusman, dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2011), hlm. 290.

الطلاب من السلبي إلى النشط وأشد استقلالية وأشد كفاءة للأشخاص الذين يعيشون بعيدا عن المدرسة أو الجامعة.³⁰

التعلم عبر الإنترنت تسهيل صقل وتخزين المواد التعليمية حتى زراعة الجمعيات في المجتمع عبر الإنترنت، مما يسهل العملية الجارية لتبادل المعلومات والتعاون. مع المحتوى المتنوع، والمواد مثيرة للاهتمام، والعلاقات جيدة بين الطلاب والمعلمين، ويمكن تحسين مستوى الفهم والذاكرة للشخص ضد يتم تسليم المواد التعليمية.³¹

ومع ذلك، فإن استخدام الإنترنت لأغراض التعلم أو التعلم عبر الإنترنت لا يخلو من أوجه القصور المختلفة، وهي قلة التفاعل بين المعلمين والمتعلمين وحتى بين المتعلمين أنفسهم. هذا يمكن أن يبطئ تشكيل القيمة في أنشطة التعلم وكذلك تميل إلى التقليل من جوانب المهارات الحركية وجوانب الإجتماعية مما يؤدي إلى نمو جوانب الأرباح. تقنيات التعلم المستخدمة تؤدي إلى اتجاه التدريب ليست التعليم، حتى موقف المعلمين من تقنيات التعلم الرئيسي الأصلي وجهها لوجه (*face to face*)، حيث يتعين عليهم الآن إتقان تقنيات التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. المتعلمين الذين ليس لديهم رغبة كبيرة في التعلم يميلون إلى الفشل لأنهم لا تتوفر مرافق الإنترنت في

³⁰ Rusman, dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2011), hlm. 292.

³¹ Alfia Kurnia Rizki, “Studi Pengembangan Dan Pemanfaatn E-Learning Dalam Pembelajaran Biologi di Sma NEGERI 1 Yogyakarta”, *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta, 2011), hlm. 13.

جميع المناطق. وبالمثل القدرة المحدودة في فهم وامتلاك المهارات لتشغيل الإنترنت والموظفين لإتقان لغة البرمجة للكمبيوتر.³²

لذلك، يمكن الاستنتاج أن التعلم عبر الإنترنت له مميزاته وعيوبه. تتمثل إحدى المزايا في أنه يسهل على الطلاب لتعلم الدرس في أي وقت وفي أي مكان. في حين أن العيب هو أن ليس كل الأماكن توفر مرافق الإنترنت.

(د). وظائف التعلم عبر الإنترنت

في عملية التعليم والتعلم، التعلم عبر الإنترنت له 3 وظائف. أما وصف من وظائف التعلم عبر الإنترنت كالتالي:

(1). الملحق (Supplement)

بمقابلة ملحق (إضافي)، على جانب التغطية ونوع المادة عند استخدامها كإثراء للمواد التعليمية التي يجب أن يتقن الطلاب. إثراء المواد هو درس إضافي ليس إلزاميا لتعلم الطلاب. ومع ذلك، إذا كان الطلاب يريدون أن يتعلموا سيكون بالتأكيد أفضل بسبب البصيرة التي سوف تنمو.

يمكن أيضا استخدام وظيفة التعلم عبر الإنترنت بالإضافة إلى التعلم لتقييم درجة استقلالية تعلم الطلاب. لأن إحدى من خصائص الطلاب الذين لديهم استقلال التعلم هو عندما أدرك في ذلك الوقت عندما تكون في حاجة أو لا تحتاج إلى مواد تعليمية إضافية لتحقيق الغرض من التعلم.

(2). المتمم (Complement)

³² Rusman, dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2011), hlm. 293.

وظيفة كالمتمم (*Complement*)، على جانب شكل التغطية ونوع المادة عند استخدامها لتعزيز المواد التعليمية التي تعلمها الطالب. الهدف هو أن مستوى إتقان المواد المستلمة للمتعلمين يمكن أن يصبح أقوى من خلال أنشطة التعلم. عادة ما يكون تسليم المواد عبر الإنترنت بمثابة عكاز للتعلم التقليدي وهو إلزامي للطلاب لأنه موجود بالفعل في البرنامج من قبل المعلم.

٣. الإبدال (*Replacement*)

وظيفة كالإستبدال (*Replacement*) في جانب شكل أنشطة التعلم عند استخدامها كبديل للتعلم التقليدي. الهدف هو تسهيل المتعلمين في إدارة أنشطة التعلم بحيث يمكن التكيف مع الوقت والأنشطة الأخرى التي لها نفس الأولوية أهمية.^{٣٣}

لذلك، يمكن الاستنتاج أن التعلم عبر الإنترنت له ثلاث وظائف، من بين أمور أخرى: كملحق (*Supplement*) على جانب التغطية ونوع المادة، كتمم (*Complement*) على جانب شكل التغطية ونوع المادة، وإستبدال (*Replacement*) على جانب شكل أنشطة التعلم.

٣. نتيجة التعلم

أ. مفهوم نتيجة التعلم

يتم شرح نتائج التعلم من خلال فهم الكلمتين المكونتين لها، وهي "النتائج" و "تعلم". تعريف النتيجة (*product*) التركيز على اكتساب لأن القيام بنشاط أو العملية التي أدت إلى تغيير السلوك وظيفية.^{٣٤} في

³³ Dian Wahyuningsih dan Rakhmat Makmur, *E-Learning Teori dan Aplikasi*, (Bandung: Informatika Bandng, 2017), hlm. 12-14.

³⁴ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 44.

حين أن تعريف التعلم بطريقة منطقية عملية التغيير أي تغيير في السلوك التي تظهر نتيجة الاتصال مع البيئة في محاولة لتلبية احتياجاتهم.³⁵

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا رأي بأن نتيجة التعلم هي مقياس النجاح الذي يحصل عليه الطلاب بعد المشاركة في النشاط التعليمي، حيث تتميز جودة نجاحها بنسبة القيم في شكل حروف أو كلمات أو أرقام. التغييرات في السلوك التي نظرت إلى المتعلمين الذاتيين، نتيجة لحدوث نتائج التعلم، والتي يمكن ملاحظتها وقياسها استنادا إلى التغييرات في المواقف والمهارات المعرفية. تحدث هذه التغييرات بسبب وجود التوسع والتقدم الذي هو كبير مقارنة مع السابق. على سبيل المثال، من الذين لم يعرفوا في البداية أن يعرفوا، من الوقاحة إلى التأدب وغيرهم.³⁶

في الأساس، فإن نتيجة التعلم هي القدرة التي تم الحصول عليها الأطفال بعد القيام بأنشطة التعلم أو النتائج النهائية المتوقع تحقيقها بعد أن يتعلم الشخص.

يتم الحصول على نتائج الدراسة من كل أنشطة التعلم. ومع ذلك، فإن مدى تحقيق مستوى نتائج التعلم للفرد، فإنه لا يزال يمثل مشكلة تواجهها. وبهذا الصدد، وتنقسم عملية نجاح التعلم إلى عدة مستويات أو مستوى، منها :

١. الممتاز/ الحد الأقصى، إذا كان المتعلم يستطيع إتقان جميع المواد.
٢. جيد جدا /المثلثي/، إذا كانت الأغلبية (٧٦٪ - ٩٩٪) من المادة يمكن السيطرة عليها المتعلم.

³⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 2.

³⁶ Fajri Ismail, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Palembang: Karya Sukses Mandiri, 2016), hlm. 34.

٣. جيد/ ضئيل، إذا تم تدريس المادة فقط (٦٥٪-٧٥٪) يتقن فقط المتعلم.

٤. أقل، إذا كانت المادة التي يتم تدريسها أقل من ٦٠٪ يسيطر عليها المتعلم.^{٣٧}

لذلك يمكن الاستنتاج، أن نتيجة التعلم هي مهارات يمتلكها الطلاب بعد مشاركتهم في أنشطة التعلم.

ب. العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم

كل نشاط التعلم، يجلب تغييرا معينا كنتيجة للتعلم. النتائج التي حصل عليها المتعلمون مع بعضهم من بعض ليست نفسها لأن هناك عوامل تؤثر على النجاح في أنشطة التعلم.^{٣٨}

وفقا لSlameto ، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم، ولكن يتم تصنيف هذه العوامل إلى فئتين، وهما: العوامل الداخلية (*intern*) والعوامل الخارجية (*ekstern*). العوامل الداخلية هي الأجزاء الموجودة داخل الفرد الذي يتعلم. بينما أن العوامل الخارجية هي الأجزاء الموجودة خارج الذات الفردية.

(١). العوامل الداخلية (*intern*)، ويشمل:

أ. العامل الجسمية (الفيزيائية)

الدرجة في هذا القسم هو صحة وإعاقة الجسم.

ب. العامل النفسية

³⁷ Faisal Abdullah, *Jurus Jitu Sukses Belajar*, (Palembang: Noer Fikri Offset, 2015), hlm. 9.

³⁸ Ella Savriani, "Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika SDN 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020" *Skripsi*, (Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung, 2020), hlm. 12.

يتضمن هذا القسم الذكاء والانتباه والاهتمام والمواهب والنضج والاستعداد.

ج. العامل التعب

التعب في شخص تصنف إلى قسمين، وهما: التعب الجسمية (الفيزيائية) والتعب الروحية (الروح). يمكن رؤية التعب الجسمية مع جسم عاجز. بينما التعب الروحي يمكن أن ينظر إليه مع وجود الخمول والتشبع على الشخص، وبالتالي فإن الرغبة والعاطفة لإنتاج شيء مفقود.³⁹

(2). العوامل الخارجية (*ekstern*)، ويشمل:

أ. العامل الأسرة

سيحصل الطلاب الذين يدرسون على تأثير من الأسرة في شكل طريقة تعليم والديهم، والعلاقة بين أفراد الأسرة، وأجواء الأسرة، والوضع الاقتصادي للأسرة، واهتمام الوالدين، والخلفية الثقافية.⁴⁰

ب. العوامل المدرسة

المدرسة لها تأثير كبيرة جدا على نتائج تعلم الطلاب. وتشمل هذه العوامل: طرق التدريس، والمناهج الدراسية، وعلاقة المعلمين بالمتعلمين، وعلاقة المتعلمين بالمتعلمين، والانضباط في المدارس،

³⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, hlm. 54-59.

⁴⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, hlm. 60.

والوسائط التعليمية، والوقت المدرسي، والمواد القياسية، والمرافق المدرسية والبنية التحتية، والأساليب التعلم والواجبات المنزلية.^{٤١}

ج. العوامل المجتمع

المجتمع له تأثير كبير على عملية تعلم الطلاب. يحدث هذا التأثير بسبب وجود الطلاب في المجتمع. وتشمل هذه العوامل: أنشطة في المجتمع، ووسائل الإعلام، والأصدقاء، وشكل الحياة في المجتمع.

هذه العوامل الثلاثة هي مؤثرة جدا على أنشطة التعلم. عندما تكون في عملية التعلم من الطلاب لا تلي هذه العوامل بشكل جيد، وسوف تؤثر على نتائج التعلم التي تحققت المتعلمين. لذلك، للحصول على نتائج الدراسة التي تم التخطيط لها، يجب على المعلم الانتباه إلى الثالث مما سبق بحيث يمكن تعظيم نتائج التعلم التي حققها الطلاب.^{٤٢}

بالإضافة إلى هذه العوامل الثلاثة، أوضح كتاب تعليم العلم أن العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم هناك ٦، وهي :

" ألالا تنال العلم الا بستة سأنبيك عن مجموعها ببيان "

" ذكاء وحرص واصطبار وبلغه وارشاد أستاذ وطول زمان " ^{٤٣}

في كتاب تعليم المتعلم الذي تم شرحه أعلاه، هناك ستة سلوكيات يجب أن يليها الشخص الذي يبحث عن المعرفة. هذه

⁴¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, hlm. 64.

⁴² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, hlm. 69-70.

⁴³ Syekh Zarmuji, *Ta;lim Muta'alim*, Terj. Aliy As'ad, (Kudus: Menara Kudus, 2007), hlm. 32.

السلوكيات هي : الذكية، والحماسة، والصبر، وكفاية النقود التي مما يعني أنه يتطلب أموالا كافية لأنشطة التعلم، وتدريب المعلم، وهذا يعني أن هناك عملية التعلم لتبادل المعرفة من المعلم الى الطلاب، وكل الوقت يعني لاكتساب المعرفة يتطلب ليس فقط وقتا قصيرا، ولكن يستغرق وقتا طويلا.

لذلك، يمكن الاستنتاج أن العوامل التي تؤثر على تحقيق نتائج التعلم للشخص هناك ٣، وهي: عامل الأسرة، وعامل المدرسة، وعامل المجتمع. بالإضافة إلى ذلك، يوضح في كتاب تعليم المتعلم أيضا أن هناك ٦ عوامل تؤثر على نتيجة التعلم، وهي: الذكية، والحماسة، والصبر، وكفاية النقود، وتدريب المعلم، وطول الوقت.

ج. مؤشرات نتيجة التعلم

يقال إن نتيجة التعلم ناجحة، إذا وصلت إلى هدف التعليم. حيث يتم تصنيف الأهداف التعليمية القائم على نتائج تعلم الطلاب إلى ثلاثة، وهي : المجال المعرفي والمجال العاطفي والمجال الحركية النفسية.

١. المجال المعرفي^{٤٤}

اقترح بلوم (Bloom) أن هناك ٦ مستويات تنتمي إلى هذا المجال المعرفي. أما بالنسبة للمستويات الستة المعنية هي^{٤٥} :

أ. المعرفة أي قدرة المتعلمين على حفظ أو استدعاء المعرفة التي تعلمها.

⁴⁴ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 202-204.

⁴⁵ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 205.

ب. الفهم أي قدرة المتعلمين على تفسير، وإيجاد طريقة جديدة حول المعرفة تعلمها.

ج. الاستغلال أي قدرة المتعلمين في استخدام معرفتهم لحل المشكلات الموجودة.

د. التحليل أي قدرة المتعلمين على توضيح العلاقة أو الظروف المعقدة.

هـ. التوليف أي قدرة المتعلمين على الجمع بين العناصر الرئيسية في وحدة واحدة مترابطة ووظيفية.

و. التقييم أي قدرة المتعلمين على اتخاذ القرارات الصحيحة استنادا إلى المعرفة لديهم.

في أنشطة التعلم، المجال المعرفي هو أشد تأثيرا ويمكن رؤيته مباشرة من نتائج الإختبار. حيث يطلب من المعلمين على تنفيذ جميع الأهداف التي تم ذكرها. من خلال الأسئلة الموجهة للطلاب، يقوم المعلمون بتضمين عناصر مدرجة في المجال المعرفي، حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

٢. المجال العاطفي

اقترح بلوم (Bloom) أن تصنيف المجال العاطفي يتضمن ٥ فئات وهي الاستلام والاستجابة والتقييم والتنظيم والتوصيف.

٣. المجال الحركية النفسية^{٤٦}

يلعب المجال الحركية النفسية أيضا دورا مهما في نتائج التعلم التي سيحققها المتعلمين. المجال الحركية النفسية هي قدرة المتعلمين من حيث

⁴⁶ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 208.

المهارات الحركية. ويمكن للمعلمين رؤية هذه القدرات من المهارات التي يمتلكها الطلاب بعد المشاركة في عملية التعلم. لذلك، يمكن الإستنتاج أن مؤشرات نتائج التعلم بشكل عام تصنف إلى ٣ مجالات، وهي: المجال المعرفي والمجال العاطفي والمجال الحركية النفسية. ولكل من هذه المجالات غرض مختلف يستخدمها المعلمون لاستخدامها كمقاييس أو معايير في تحقيق هدف التعليم.

ب. أثر التعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت على نتيجة تعلم اللغة العربية الطلاب

من الناحية النظرية، يؤثر التعلم النشط على نتيجة تعلم اللغة العربية الطلاب. وذلك لأن نموذج التعلم النشط لا يقتصر على استخدام طريقة واحدة فقط، ولكن هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها بطرق مختلفة في التعلم النشط اعتمادًا على طبيعة المادة وأهداف التعلم المراد تحقيقها. النشاط هو مبدأ مهم للغاية في عملية التعلم، خاصة في عصر الوباء الذي لم يسبق قياسه ولم يحدث من قبل. يجب أن يتم تنفيذ الأنشطة الطلاب في محاولة لتحسين نتيجة التعلم. وبحسب سارديمان، فإن الأنشطة التعليمية هي أنشطة مترابطة أو مرتبطة ببعضها البعض.⁴⁷ بعبارة أخرى، لا يتم تحديد مشاركة الشخص ونجاحه في أنشطة التعلم المثلى فقط من خلال قدرته الفكرية، ولكن يجب إشراكه جسديًا وعقليًا معًا في أنشطة التعلم أيضًا.

⁴⁷Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 114

ج. الدراسات السابقة

الهدف من مراجعة الأدبيات في البحث المقترح لهذا البحث العلمي هو المقارنة مع الدراسات السابقة والحصول على صورة مناسبة للموضوعات الحالية. تتضمن بعض المراجعات الأدبية ذات الصلة ما يلي :

١. البحث العلمي كتبه سينتيا كورنياواوي تحت الموضوع "تأثير تعلم النشاط و دافع التعلم على نتيجة التعلم الطلاب الصف الثامن ب في مدرسة كانيسيؤوس كلاسان المتوسطة الحكومية على موضوع لغة العمليات الجبرية باستخدام نموذج التعلم التعاوني *JIGSAW* من النوع الثاني للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧".^{٤٨} تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تعلم النشاط له تأثير إيجابي كبير على نتيجة التعلم الطلاب الصف الثامن ب في مدرسة كانيسيؤوس كلاسان المتوسطة الحكومية على موضوع لغة العمليات الجبرية باستخدام نموذج التعلم التعاوني *JIGSAW* من النوع الثاني مع معامل الارتباط ٠,٥٢٦٧.

هذا البحث له علاقة ببحث الباحثة لأن هذا البحث تستخدم أيضا تأثير تعلم النشاط كقياس للنجاح في التدريس والهدف البحث هو نفس طلاب الصف الثامن. الفرق بين البحث والبحث الحالي هو متغير البحث والموضوعات المدروسة والشيء قيد الدراسة. بالإضافة إلى استخدام التعلم النشاط كمتغير بحثي، استخدمت الباحثة أيضا تأثير دافع التعلم كمتغير بحثي على عكس ما درسه الباحثة، أي استخدمت التعلم النشاط فقط

⁴⁸ Chintia Kurniawati, "Pengaruh Keaktifan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII B SMP Kanisius Kelasana Pada Topik Bahasa Operasi Aljabar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II Tahun Ajaran 2016/2017", *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma, 2017).

كمتغير بحثي. في هذه الدراسة، كانت المواد المدروسة مواد الرياضيات بينما كان الباحث مادة العربية.

٢. رسالة الماجستير كتبه فاطمة تحت الموضوع " أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الإبتكاري والتحصيل الدراسي بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة " .^{٤٩} تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التعلم النشط له تأثير في تنمية التفكير الإبتكاري والتحصيل الدراسي بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة.

هذا البحث له علاقة ببحث الباحثة لأن هذا البحث تستخدم أيضا تأثير التعلم النشط كمقياس للنجاح في التدريس. الفرق بين البحث والبحث الحالي هو الموضوعات المدروسة والشيء قيد الدراسة. في هذه الدراسة، كانت المواد التي تمت دراستها مواد العلوم بينما كانت الباحثة مواد العربية. كان الهدف في هذه الدراسة طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة بينما كان هدف الباحثة طلاب الصف الثامن مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراها.

٣. البحث العلمي كتبه إيلا سافرياني تحت الموضوع "أثر تعلم النشط على نتيجة تعلم الطلاب في مادة الدراسة الرياضيات مدرسة ٦ مترو بارات الإبتدائية الحكومية للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠".^{٥٠} تشير نتائج هذه

^{٤٩} فاطمة، "أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الإبتكاري والتحصيل الدراسي بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة"، رسالة الماجستير، (المملكة العربية السعودية: كلية التربية، جامعة أم القرى، ٢٠٠٨).

⁵⁰ Ella Savriani, "Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika SDN 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020" *Skripsi*, (Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung, 2020).

الدراسة إلى أن التعلم النشط له تأثير على نتيجة تعلم الفيزيا على نتيجة تعلم الطلاب . تتم الإشارة الى ذلك من خلال نتائج الاختبار اللاحق الطلاب من خلال الحصول على $t_{hitung} < 0,596 t_{tabel}$ $0,413$ مما يعني رفض H_0 . لذلك يمكن أن يستنتج أن هناك تأثيرا كبيرا على نتائج تعلم الطلاب.

هذا البحث له علاقة ببحث الباحثة لأن هذا البحث تستخدم أيضا تأثير التعلم النشط كمقياس للنجاح في التدريس. الفرق بين البحث والبحث الحالي هو مادة الدراسية المدروسة وموضع قيد الدراسة. في هذا البحث كانت المادة الدراسية التي دراستها مادة الرياضيات بينما كان الباحثة مادة العربية. كان الهدف في هذه الدراسة طلاب الصف الرابع مدرسة ٦ مترو بارات الإبتدئية الحكومية بينما كان هدف الباحثة طلاب الصف الثامن مدرسة دار الفلاح المتوسطة الاسلامية سيراهان.

٤. مقال البحث العلمي كتبته نورما أديا راحماياتي تحت الموضوع "تأثير نشاط الطلاب على نتيجة التعلم لعمليات عد الكسور باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع عصا التحدث الطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بابا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧".^{٥١} تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير التعلم الطلاب على نتيجة التعلم الطلاب.

⁵¹ Nurma Adya Rahmayati, " Pengaruh Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Materi Operasi Hitung Pecahan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Papa Tahun 2016/2017", *Artikel Skripsi*, (Kediri: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2017).

هذا البحث له علاقة ببحث الباحثة لأن هذا البحث تستخدم أيضا تأثير التعلم النشط كمقياس للنجاح في التدريس. الفرق بين البحث والبحث الحالي هي مادة الدراسية المدروسة وموضع قيد الدراسة. في هذا البحث كانت المادة الدراسية التي دراستها مادة الرياضيات بينما كان الباحثة مادة العربية. كان الهدف في هذه الدراسة طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بابا بينما كان هدف الباحثة طلاب الصف الثامن مدرسة دار الفلاح المتوسطة الاسلامية سيراهان.

ج. الفروض البحث

عبر Arikunto أن الفرضية تعرف على أنها اجابة مؤقتة لمشكلة البحث، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها.⁵² يقال إنه مؤقت لأن الإجابات التي يقال إنها جديدة تستند إلى نظريات ذات صلة، ولم يتم دعمها بعد بواسطة البيانات التجريبية من خلال البحث. بناءً على المشكلات التي تمت دراستها، فإن فرضية هذا البحث هي أن هناك تأثيراً لنشاط التعلم أثناء التعلم عبر الإنترنت على نتيجة تعلم الطلاب في مادة الدراسة اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهان.

⁵² Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian pendekatan praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 64.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ومنهجه

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني (*field research*) هو تحقيق أو بحث تشارك فيه الباحثة مباشرة في الملاحظة للعثور على المواد التي تتوافق مع الشروط المدروسة.¹ بينما أن النهج المستخدم هو نهج كمي، لأنه يستخدم لفحص سكان أو عينات معينة وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث.²

النهج المستخدم في هذا البحث هو النهج الكمي، أي النهج الذي يؤكد على تحليل البيانات العددية (*numerical*)، التي تتم معالجتها مع طريقة الإحصاءات. مع استخدام الأساليب الكمية سيتم الحصول على تأثير كبير من المتغيرات التي تمت دراستها.³ البيانات التي تم الحصول عليها من خلال هذا البحث هي بيانات التجريبية التي لديها معايير صالحة. تشير صالحة إلى جودة المطابقة بين البيانات الحقيقية مع البيانات التي تم جمعها بالباحثين.⁴

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو طريقة بحث مسح الوصفي يهدف إلى شرح، وتفسير الأحداث التي تحدث، من خلال فحص العلاقة بين المتغيرات مع

¹ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), hlm. 21.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 14.

³ Muhammad Fauzi, *Metode Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*, (Semarang: Walisongo Press, 2009), hlm. 18-19.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 2.

بعض الدول الآن.^٥ يتم استخدام هذه الطريقة لمعرفة مدى تأثير التعلم عبر الإنترنت على نتيجة تعلم اللغة العربية الطلاب.

ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

بحث علمي بعنوان "أثر تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت على نتيجة تعلم الطلاب في مادة الدراسة اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهان"، تم إجراء البحث في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهان جلوك باطي الواقعة في منطقة جلوك محافظة باطي جاوى الوسطى.

٢. وقت البحث

أجريت هذه الدراسة لمدة شهر ابتداء من ٢٢ مارس الى ٢٢ أبريل ٢٠٢١.

ج. السكان و العينة

١. السكان

السكان هو كل البيانات التي تهم الباحثة في نطاق ووقت محدد. لذا السكان المرتبطة البيانات وليس الإنسان. إذا كان كل إنسان يعطي بيانات، فإن كمية البيانات أو حجم السكان ستكون مساوية لعدد البشر. السكان لديهم معلمات، أي حجمها يشير إلى خصائص من السكان. من بينها، مصطلح معروف بحجم المتوسط، وتباين الانحراف المعياري والانحراف

⁵ Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm. 81.

المعياري كمعلمات سكانية. المعلمات من عدد معين من السكان هو قيمة ثابتة، إذا تغيرت ثم تغيير أيضا السكان.^٦

ينص تعريف آخر أيضا على أن السكان هم الهدف الكامل للبحث يتكون من البشر أو الأشياء أو الحيوانات أو النباتات أو الأعراض أو درجات الاختبار أو الأحداث كمصدر للبيانات التي لها خاصية معينة في الدراسة.^٧ في هذه الدراسة، فإن إجمالي السكان هو جميع طلاب الصف الثامن مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراها، للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ والذي يتكون من ٦ فصول، يبلغ مجموعها ١٩٢ طالب، مع التفاصيل التالية:

الجدول ٣.١

قائمة الطلاب الصف الثامن

العدد	الجنس		الفصل	الرقم
	النساء	الرجال		
٣٢	١٦	١٦	أ ٨	١
٣٢	١٨	١٤	ب ٨	٢
٣٢	١٨	١٤	ج ٨	٣
٣٢	١٦	١٦	د ٨	٤
٣٢	١٦	١٦	هـ ٨	٥
٣٢	١٦	١٦	و ٨	٦
١٩٢	١٠٠	٩٢	المجموع	

^٦ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm . 97.

^٧ Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 116.

٢. العينة

العينة هي شريحة من السكان يتم أخذها من خلال طرق معينة لها أيضا خصائص محددة وواضحة وكاملة تعتبر ممثلة للسكان.^٨ تنفيذ أخذ العينات باستخدام تقنية *simple random sampling*. تم استخدام تقنية أخذ *simple random sampling* لتعيين العينة إذا كان الموضوع المراد دراسته أو مصدر البيانات واسع جدا. *simple random sampling* هو أخذ العينات دون تعيين حدد أو بشكل عشوائي، استنادا إلى القواعد الرياضية تم اختبارها في الممارسة العملية.^٩

الطريقة المستخدمة في تعيين حجم العينة هي طريقة لصيغة Slovin^{١٠} :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

تقرير :

$$n = \text{عدد السكان}$$

$$N = \text{عدد العينات}$$

$$e = \text{المستوى المقدر للخطأ } ١٠\%$$

استنادا الى الصيغة المذكورة أعلاه، يمكن حساب عدد العينات من سكان

١٩٢ طالبا مع خطأ مستوى ١٠٪ على النحو التالي :

$$\begin{aligned} n &= \frac{192}{1 + 192 \times 0.10^2} \\ &= \frac{192}{2,92} \\ &= 65,75 \sim 65 \end{aligned}$$

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 155.

⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 82.

¹⁰ Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), hlm. 189

استنادا إلى الصيغة أعلاه، مع معدل الخطأ للعينة بنسبة ١٠٪، ثم العينات المأخوذة بلغت ٦٥ طالبًا. ومع ذلك، استنادا إلى اعتبارات الباحثة، نظرا لسياسة سن القيود على أنشطة المجتمع بما في ذلك الأنشطة المدرسية، ثم أخذ العينات بقدر ما هو مقيد جدا. على الرغم يمكن معالجتها مع استبيان عبر الإنترنت، ولكن الباحثة لا تأخذ هذه الخطوة لأن معظم الأطفال في الصف الثامن مدرسة دار فلاح المتوسطة الإسلامية سيراهان كانوا في المعهد ولم يكن الوصول إلى الاستبيان عبر الانترنت وهذا هو بالتأكيد غير ممكن. لذلك، لا يزال الباحثة تستخدم إجراء أخذ العينات ولكن مع عدد أقل، وهو ٣٠ طالبًا.

د. متغيرات البحث ومؤشراته

في جوهرها، فإن متغيرات البحث هي المكونات بأكملها في شكل ما يحدده الباحثة لدراستها بحيث التفسير حول هذا الموضوع، ثم استخلاص النتائج.¹¹ في البحث الكمي، هناك متغير مستقل (*independent*) ومتغير تابع (*dependent*). في هذه الدراسة، المتغيرات التي ستستخدمها الباحثة، هي:

١. المتغير المستقل أو المتغير X هو تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت،

مع المؤشر:

أ. يشارك الطلاب في تنفيذ المهام

ب. طرح الأسئلة بنشاط إذا لم يتم فهمهم، سواء أسأل المعلم أو

الأصدقاء.

ج. المشاركة في المناقشات.

د. المشاركة وكذلك في حل مشكلة تتم مناقشتها في مادة معينة.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 60.

هـ. المشاركة في العثور على معلومات لحل المشكلة التي تتم مناقشتها في مادة معينة،

و. يستطيع الطلاب تقييم أنفسهم أو النتائج التي حصلوا عليها.

٢. المتغير التابع أو المتغير Y هو نتيجة تعلم اللغة العربية الطلاب في الصف الثامن من خلال أخذ البيانات من درجات الطلاب في السداسي الأول.

هـ. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في أي بحث، لأن الغرض الرئيسي من هذا البحث هو الحصول على البيانات.^{١٢} في جمع البيانات المطلوبة في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة العديد من التقنيات. أما التقنيات المستخدمة، منها:

١. المشاهدة

المشاهدة هي الإشراف من خلال الأنشطة التي تركز الانتباه على كائن باستخدام الحواس الخمس، وهي البصر والرائحة والسمع واللمس والمنشطات.^{١٣} من خلال هذه التقنية، تمكن الباحثة الحصول على البيانات المرتبطة المتغيرات المدروسة. مثل الحصول على البيانات عن أسماء المتعلمين، والتي تشمل السكان وعينة لدراسة، ولحظة المدرسة، وحالة العامة للمدرسة وغيرها. هناك حاجة المشاهدة لتعزيز صحة البيانات والحصول على بيانات تتعلق بفكرة عامة عن مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراها ن جلواك باطي.

٢. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب حصول البيانات يتم عن طريق إعطاء سلسلة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة. الاستبيان هو تقنيات جمع

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 308.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm . 146.

البيانات المناسبة إذا كان الباحث أعرف على وجه اليقين المتغيرات التي سيتم قياسها ومعرفة ما يمكن توقعه من المستجيبين.¹⁴ يتم استخدام تقنية الاستبيان للحصول على الإجابة كتابة وفقا للبيان الذي تطلبه الباحثة أي معرفة تأثير تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت على نتيجة تعلم اللغة العربية الطلاب.

كان الاستبيان المستخدم هو استبيان مغلق تم تجميع الاستبيان لتوفير خيارات الإجابة بحيث يحتاج المستجيبون فقط إلى وضع علامة على الإجابة المختارة. يستخدم هذا الاستبيان للاستغلال المتغير للتعلم الإنترنت. من المتوقع أن يسهل استخدام الاستبيان المستجيبين في تقديم الإجابات، لأن الإجابة البديلة كانت متاحة للإجابة التي تحتاج إلى وقت قصير.¹⁵

شكل الاستبيان المستخدم هو استبيان مغلق. للقياس، تستخدم الباحثة *skala likert* من أربع نقاط. يستخدم *skala likert* لقياس المواقف والآراء والانطباعات الشخص أو المجموعة من الناس حول الأحداث الاجتماعية.¹⁶ وضع المستجيبون الذين يعيشون شيكا (√) في العمود الإجابات المتوفرة، وفقا للظروف التي يواجهها المستجيبون. لكل عبارة في الأداة يتم توفير أربعة إجابات¹⁷:

١. توافق جدا، على درجة معينة من ٤
٢. توافق، على درجة معينة من ٣
٣. لا توافق، على درجة معينة من ٢
٤. لا توافق بشدة، على درجة معينة من ١

¹⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 142.

¹⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 199.

¹⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 134.

¹⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 134-135.

يمكن أن تنتج أدوات البحث بيانات موثقة إذا كان الصك صحيحة وموثوقة بها. في هذه الدراسة، تم اختبار أدوات البحث التالية :

أ. اختبار صحة الصك

يستخدم اختبار الصلاحية لقياس الاستبيان صالح أم لا. ويقال إن الاستبيان صالح إذا كان السؤال أو البيان الموجود في الاستبيان قادرا على تحديد شيء يتم قياسه الاستبيان. تشير الصلاحية إلى مدى قياس جهاز القياس الذي يقيس ما يريد قياسه.¹⁸ إذا كانت درجة $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فإن عنصر الاستبيان صالح ، وإذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فإن عنصر الاستبيان غير صالح. في متغير تأثير تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت على نتيجة تعلم اللغة العربية، هناك ١٢ نقطة من البيانات المقدمة إلى ٢٠ مستجيبا. بعد ذلك، تم اختبار صحة البيانات ١٢ المقدمة. تم التصريح عن صحة ١٠ بيانا، والتصريح عن غير صحة ٢ بيانا.

الجدول ٣.٢

نتائج اختبار الصحة

الوصف	الصحة		رقم السؤال
	t_{tabel}	t_{hitung}	
صحة	٠,٤٤٤	٠,٤٦٣	٠.١
صحة	٠,٤٤٤	٠,٥١١	٠.٢
صحة	٠,٤٤٤	٠,٧١١	٠.٣
صحة	٠,٤٤٤	٠,٦٣٩	٠.٤
صحة	٠,٤٤٤	٠,٤٨٣	٠.٥

¹⁸ Agus Sutiyono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 84.

صحة	٠,٤٤٤	٠,٤٥٩	.٦
غير صحة	٠,٤٤٤	٠,٤١٨	.٧
صحة	٠,٤٤٤	٠,٥٦	.٨
صحة	٠,٤٤٤	٠,٦٢٧	.٩
صحة	٠,٤٤٤	٠,٥٨١	.١٠
صحة	٠,٤٤٤	٠,٦٧٨	.١١
غير صحة	٠,٤٤٤	٠,٢٩١	.١٢

ب. اختبار موثوقية الصك

تُستخدم الموثوقية لقياس العلبة أو ما إذا كان الاستبيان يقيس شيئاً يجب قياسه.¹⁹ إذا كانت قيمة alpha أكبر من ٠,٦٠، ثم موثوق بها. بينما إذا كانت قيمة alpha أقل من ٠,٦٠، فلا يمكن الاعتماد عليها. تؤثر نتائج اختبار موثوقية الاستبيان أثر استغلال التعلم عبر الإنترنت، وهو كما يلي:

الجدول ٣.٣

نتائج اختبار الموثوقية

الوصف	Alpha Cronbach	المتغيرات
موثوقية	٠,٧٧٦	أثر تعلم النشاط أثناء التعلم عبر الإنترنت

¹⁹ Agus Sutiyono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 84.

و. طريقة تحليل البيانات

استنادا إلى تحديد المشكلة والفرضيات التي تم ذكرها، يتم تحديد تقنية إحصائية تستخدم لتحليل البيانات واختبار الفرضية. في هذه الدراسة، الفرضية المستخدمة هي فرضية *asosiatif* (العلاقة) والمتغيرين في شكل فاصل، ثم استخدام التقنيات الإحصائية *Korelasi Product Momen*²⁰. والحسابات باستخدام مساعدة من IBM SPSS 16. يجب تحليل البيانات الجديدة التي تم الحصول عليها الباحثة باستخدام الخطوات على النحو التالي:

١. الإختبار الصلاحية

يستخدم اختبار الصلاحية لتحديد ما إذا كانت عناصر أداة الاستبيان صالحة أم لا. إذا كانت حبة الأداة صالحة، فسيتم استخدام العنصر كبيانات. على العكس من ذلك، إذا كانت حبة الأداة غير صالحة، فسيتم إزالة هذا العنصر ولا يمكن استخدامه كبيانات في الدراسة.

في هذا البحث العلمي، تستخدم الباحثة تقنية *korelasi product*

moment، لتحديد صحة الصك.²¹

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\{N \sum x^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}$$

تقرير :

$$r_{xy} = \text{معامل ارتباط المتغيرات } X \text{ و } Y$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

$$\sum X = \text{عدد الدرجات في التوزيع } X$$

²⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 42.

²¹ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 81.

$$\begin{aligned}
\text{عدد الدرجات في التوزيع } Y &= \sum Y \\
\text{عدد النتائج مضروباً في الدرجة } X \text{ بنقاط } Y \text{ المزدوجة} &= \sum XY \\
\text{رقم المادة} &= X \\
\text{مربع نقاط العنصر} &= X^2 \\
\text{مربع النتيجة الإجمالية التي تم الحصول عليها من كل} &= Y^2 \\
&\text{مستجيب}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{عدد مربعات العناصر} &= \sum X^2 \\
\text{مجموع المربعات من عدد الدرجات التي حصل عليها كل مستجيب} &= \sum Y^2 \\
&2. \text{ الإختبار الموثوقية}
\end{aligned}$$

الأداة الموثوقة هي أداة يمكن الاعتماد عليها لاستخدامها كأداة لجمع البيانات. يقال إن الأداة موثوقة إذا بغض النظر عن مقدار البيانات التي اتخذت لا تزال تنتج نفس الحجم بحيث يمكن الوثوق بها.

في اختبار موثوقية الصك، تستخدم الباحثة الصيغة *Alpha Cronbrach*.²²

$$r_{11} = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right]$$

تقرير :

$$\begin{aligned}
\text{موثوقية الصك} &= r_{11} \\
\text{عدد الأسئلة} &= K \\
\text{عدد الفروق في البند} &= \sum \sigma b^2 \\
\text{فرق المجموع} &= \sigma t^2
\end{aligned}$$

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 64.

٣. الإختبار الحالة الطبيعية

إختبار الحالة الطبيعية هو طريقة إحصائية تستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات يتم الحصول عليها من التوزيع الطبيعي للعينة أم لا. في هذا البحث العلمي، تقوم الباحثة إختبار الحالة الطبيعية بمساعدة IBM SPSS 16.0. واستخدام *Kolmogrov-Smirnov*. في تحديد الطبيعي أو وجود أو عدم وجود عينات إختبار، استخدمت الباحثة مستوى α signifikansi = 0,05. حتى إذا $kolmogrov\ smirnov\ sig < 0,05$ ، فإنه يدل على التوزيع الطبيعي للبيانات. حينما $kolmogrov\ smirnov\ sig > 0,05$ ، فإنه يدل على توزيع البيانات ليست طبيعية.^{٢٣}

٤. الإختبار الخطية

إختبار الخطية هو كيفية للإحصاءات المستخدمة لإختبار ما إذا كان هناك متغيران لهما علاقة خطية أم لا. يمكن القول أن العلاقة بين المتغيرين خطية، إذا كان $signifikansi < 0,05$ ، والعكس إذا كانت العلاقة بين متغيرين $> 0,05$ ، ثم يقال أنها ليست خطية.^{٢٤} في هذا البحث العلمي، تقوم الباحثة بإجراء إختبار خطي بمساعدة IBM SPSS 16.

٥. الإختبار الفرضية

في هذه الدراسة، لإختبار الفرضية، تستخدم الباحثة تحليل الانحدار الخطي البسيط (*regresi linear sederhana*)، لتحديد كيفية تأثير تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت على نتيجة تعلم اللغة العربية الطلاب. الصيغة لحسابها هي ^{٢٥} :

²³ Haryadi Sarjono & Winda Julianita, *SPSS VS LISREL: Sebuah Pengantar, Aplikasi untuk Riset*, (Jakarta:Selemba Empat, 2011), Hlm. 64.

²⁴ Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013), hlm. 222-223.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 188.

$$Y' = a + bX$$

تقرير :

$$Y' = \text{القيمة المتوقعة}$$

$$a = \text{الثوابت (السعر } Y \text{ إذا } X = 0 \text{)}$$

$$b = \text{معامل الانحدار (قيمة الزيادة أو النقصان)}$$

$$X = \text{قيمة المتغير المستقل}$$

الباب الرابع

وصف البيانات وتحليلها

أ. وصف البيانات العامة

١. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية في حافة الشارع تايو - جفارا كيلو مترا ١٧ قرية سيراهاان منطقة جلواك مدينة باطي مقاطعة جاوى الوسطى. هذه المدرسة لديها مساحة الأرض حوالي ٣٨٠٠ مترا. لحة عامة من هذه المدرسة، وهي :

- أ. تقع أرض المدرسة في موقع آمن ومحمي من أي خطر محتمل يهدد سلامة الحياة والصحة.
- ب. قريب من الطريق السريع.
- ج. بعيد عن البيئة الصناعية بحيث لا يكون الهواء ملوثا بالتلوث.
- د. سهولة النقل.
- هـ. الحصول على الإنقاذ و على مقربة من مركز الخدمة الصحية.
- و. بيئة خضراء كافية.^{٢٦}

٢. تاريخ مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهاان

بدأ تاريخ تأسيس مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهاان من رغبة الزعماء الدينيين والمجتمع المحلي، في الحصول على مؤسسة تعليمية رسمية في مستوى المدرسة الإعدادية ذات الخصائص الإسلامية، أو استمرار مؤسسة المدرسة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية. مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهاان هي المؤسسات التعليمية الرسمية التي تديرها مؤسسة بليتتا

^{٢٦}مشاهدة مباشرة في التاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢١.

ديسا توثيق سوكيانطا س.هـ. رقم ٨ بتاريخ ٧ يوليو ١٩٨٧. الشخصيات التي ساهمت في بناء هذه المدرسة، وهم كياهي الحاج شمس الدين سوكاهار الليسانسي، وكياهي الحاج أحمد زين فقيه (المرحوم)، وكياهي الحاج علي محمودي (المرحوم)، وكياهي الحاج عمر مسلم (المرحوم)، وسيد شافعي صالح الليسانسي، بينما من بين حكومة القرية، كان سيد فؤاد زينوري الليسانسي رئيساً للقرية في ذلك الوقت.

بعدما يقرب من ٣٥ عاماً، وذلك بفضل العمل الشاق من المؤسسين ودعم المجتمع في ذلك الوقت، في ١١ أكتوبر ١٩٧٠ م، تم إنشاء مدرسة للتعليم الرسمي على مستوى الإعدادية العليا، والتي أعطيت في وقت لاحق اسم مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية. ومع ذلك، فإن النضال لا ينتهي عند هذا الحد. للحصول على ميثاق مسجل كأساس لمنظمي التعليم الرسمي من وزارة الدين، كافحت هذه المدرسة لمدة ١٠ سنوات تقريباً، ثم حصلت على ميثاق المكتب المسجل لإدارة الدين في مقاطعة جاوة الوسطى مع رقم الميثاق؛ LK/3.c/174/Pgm.Ts/78 بتاريخ ١ يناير ١٩٧٨.

وبالتالي، منذ الحصول على ميثاق المذكورة يعني أن هذه المدرسة قد منحت الحقوق الكاملة لتوفير التعليم والتدريس وكذلك يُسمح لإجراء امتحان الدولة. مع الوضع لهذه المدرسة، لا يزال يبدو أنه لا يعطي الثقة التي تعني للمجتمع. ثم مع كل أوجه القصور والمزايا، تستمر مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية في التحسن لتحسين الحالة من المسجلة إلى الحالة المعترف بها.

إعادة الاعتماد مرتين ثم مرة واحدة كل خمس سنوات لم يعط التغيير في ظل الظروف القائمة. ثم في عام ١٩٩٣، على اعتماد الثالث هناك تغيير في الوضع من المدرجة إلى الحالة المعترف بها في ميثاق المعترف بها رقم : Wk/5.d/243/Pgm/MTs 1993. بعد خمس سنوات ثم العودة بعد

الاعتماد ولا يزال الحصول على نفس الوضع الذي يعترف به برقم :
. Wk/5.d/243/Pgm/MTs 1993

مع وضعه لا يزال معترف بها وقد تملكها، ويوفر الإثارة الخاصة لمديري
المدرسة. لأنه مع هذا الوضع، يبدو أن هناك زيادة في ثقة الجمهور لتسليم
أبنائهم وبناتهم لتلقي تعليمهم في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية.
بعد الاعتماد عام ١٩٩٩، في السنوات الخمس التالية أي في عام ٢٠٠٥
تتبع هذه المدرسة الاعتماد مرة أخرى وتجربة يتم التعرف على تغيير الحالة
لتكون معتمدة " ب " . ثم في عام ٢٠١٣، أصبحت المدرسة جديدة مرة
أخرى بعد الاعتماد وحصلت على الاعتماد " أ " من قبل هيئة اعتماد المدرسة
(BAN S/M) جاوى الوسطى برقم : 101/BAP-SM/XI/2013.^{٢٧}

٣. رؤية المدرسة وبعثة وأهداف تأسيسها

لمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية رؤية وبعثة وأهداف التالية:

أ. الرؤية

تشكيل الإنسان المتفوق في الإيمان والمعرفة والخبرة والأخلاق الكريمة.

ب. البعثة

(١). تنمية تقدير وممارسة تعاليم الإسلام.

(٢). القيام التربية العلوم الإسلامية والعلوم من خلال عملية التربية والتعليم

والتأديب.

(٣). توريث القيم الإسلامية والثقافة والتفكير والخبرة للحيل القادم.

(٤). تشجيع ومساعدة كل طالب على اتخاذ إمكاناتها التي سيتم تطويرها

مع مزينة الأخلاق الكريمة.

^{٢٧}مشاهدة مباشرة في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠٢١.

ج. الهدف

- ١). الإنسان الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى.
 - ٢). الناس الذين لديهم معرفة دينية كافية وقادرة على تقدير واستغلالها في حياة المجتمع.
 - ٣). الناس الذين لديهم الذكاء والمعرفة والخبرة وفضلا عن نظرة ثاقبة على التكنولوجيا.
 - ٤). الناس الذين يتمتعون بالشخصية والمسؤولون والمستقلون وذوو الأخلاق الكريمة.
- في عرض رؤية وبعثة وأهداف مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية، يمكن الاستنتاج أن التركيز الرئيسي في أنشطة التدريس والتعلم في هذه المدرسة ، وهي زيادة الإيمان والمعرفة والخبرة والأخلاق الكريمة.^{٢٨}

٤. الهيكل التنظيمي

من أجل تشغيل آلية العمل بشكل فعال وكما هو متوقع، هناك حاجة إلى أشخاص مسؤولين في كل مجال. وفيما يتعلق بذلك، يتم تشكيل الهيكل التنظيمي. أما بالنسبة للهيكل التنظيمي لمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية، فهي بالتالي:

- أ. مدير المدرسة : عين الرفيق الليسانسي الماجستير
- ب. نائب رئيس مجال المناهج : معلم الليسانسي الماجستير
- ج. نائب رئيس الطلابية : عبد الرؤف الليسانسي الماجستير
- د. نائب رئيس مجال العلاقات العامة : سوترسنو الليسانسي
- هـ. نائب رئيس البنية التحتية الميدانية : أحمد يوسف الليسانسي

^{٢٨} مشاهدة مباشرة في التاريخ ١ أبريل ٢٠٢١.

٥. رئيس الإدارة : محمد رضوان الليسانسي

٥. التسهيلات العامة

فيما يلي إجمالي عدد الغرف في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية تستخدم كوسيلة والبنية التحتية في أنشطة التعلم. بما في ذلك ما يلي :

٤.١ الجدوال

التسهيلات المادية

الرقم	نوع التسهيلات	العدد	الشروط
١	الفصول الدراسية	١٨	جيد
٢	المعمل	٥	جيد
٣	المكتبة	١	جيد
٤	المسجد	٢	جيد
٥	الميدان للرياضية	١	جيد
٦	غرفة المرضى	١	جيد
٧	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٨	غرفة المدرسين	١	جيد
٩	غرفة القضاء	١	جيد
١٠	غرفة منظمة الطلبة	١	جيد
١١	المرحاض	٣	جيد
١٢	المستودع	١	جيد
مجموع		٣٦	

١ . قائمة الموضوعات داخل المناهج الدراسية و اللامنهجية^{٢٩}

أما بالنسبة القائمة الموضوعات داخل المناهج الدراسية و اللامنهجية في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية، فهي كما يلي:

الجدوال ٤.٢

قائمة الموضوعات داخل المناهج الدراسية و اللامنهجية

اللامنهجية	موضوع المنهج المحلية	موضوع المنهج الوطني	الرقم
المهارات	النحو	القرآن الحديث	١
ممارسة تلاوة القرآن	الصرف	عقيدة الأخلاق	٢
الرياضة	التفسير	تاريخ الثقافة الإسلامية	٣
صليب الأحمر للشباب	الفقه	الفقه	٤
الدف	الحديث	اللغة العربية	٥
الكومبيوتر	الأخلاق والتوحيد	اللغة الإنجليزية	٦
الكشافة		اللغة الإندونيسية	٧
الأعمال العلمية		العلوم الطبيعية	٨
الخط		العلوم الإجتماعية	٩
		الرياضيات	١٠
		تعليم المواطنة	١١
		الفن والثقافة	١٢

^{٢٩} مشاهدة مباشرة في التاريخ ١ أبريل ٢٠٢١.

١٣	تكنولوجيا المعلومات والإتصالات	
----	-----------------------------------	--

ب. وصف البيانات الخاصة

١. بيانات تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت

للحصول على بيانات عن تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية، تستخدم أداة استبيان يبلغ مجموعها ١٢ عبارة، مع خيارات الإجابة التالية:

أ. توافق جدا، على درجة معينة من ٤

ب. توافق، على درجة معينة من ٣

ج. لا توافق، على درجة معينة من ٢

د. لاتوافق بشدة، على درجة معينة ١

نتيجة الاستبيان عن تأثير تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت، والتي تدار على ٣٠ المجيبين، مع أقل قيمة هي ٣١ وأعلى قيمة ٤٠، ويمكن رؤية النتيجة في الملحق ٨. من قيمة استبيان التعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت، وضعت في توزيع التردد لتحديد المعدل، والفئة الفاصلة، و الانحراف المعياري بواسطة الصيغة:

أ. المعدل

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} = \frac{1059}{30} = 35,3$$

ب. تبحث عن عدد الفئات المطلوبة

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 30 \\ &= 1 + 3,3 (1,477) \\ &= 1 + 4,874 \end{aligned}$$

$$= 5,874 \sim 6$$

ج. تبحث *Range*

= النتيجة الأعلى - النتيجة الأدنى

$$= 40 - 31$$

$$= 9$$

د. تحديد الفئة الفاصلة

$$i = \frac{Range}{Kelas\ interval}$$

$$= \frac{9}{6} = 1,5 \sim 2$$

هـ. أما بالنسبة لإيجاد المتوسط و الانحراف المعياري باستخدام SPSS.

الخطوات هي كما يلي :

(١) إعداد البيانات.

(٢) انقر *Analyze*.

(٣) انقر *Frequencies, Descriptive Statistic* ثم انقر.

(٤) إدخال المتغيرات فعالية تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت

مربع متغير (S).

(٥) انقر *Statistic* على جانب المتغير (S)، تعطي أمانة الإختبار

variance, Std. Deviation, median, mean

maximum, minimum, range و *S.E Mean* ثم

إطراً OK.

الجدوال ٤.٣

إحصائية وصفية تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		35.30
Std. Error of Mean		.460
Median		35.00
Std. Deviation		2.520
Variance		6.355
Range		9
Minimum		31
Maximum		40

استنادا إلى الجدول أعلاه، سنحدد مدى ملاءمة المعدل (*mean*) و *range*. بعد أن تؤثر القيم المعروفة للمتغيرات المعدل أثر تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت بواسطة ٣٥،٣٠ وقيمة الانحراف المعياري لـ ٢،٥٢٠. بعد ذلك فسر القيمة المتوسطة لجعل الفاصل الزمني لفئة من النفط الخام في المقياس القياسي الخمسة:

$$M + 1,5 SD = 35,30 + 1,5(2,520) = 39,08 = 39 \text{ الى الأعلى}$$

$$M + 0,5 SD = 35,30 + 0,5(2,520) = 36,56 = 36 - 38$$

$$M - 0,5 SD = 35,30 - 0,5(2,520) = 34,04 = 34 - 35$$

$$M - 1,5 SD = 35,30 - 1,5(2,520) = 31,52 = 31 - 33$$

الى 30 =

الأسفل

ثم لتحديد جودة المتغير للتعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت وخلق

جدوال على النحو التالي :

الجدوال ٤.٤

جودة المتغير للتعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت

الرقم	الفسحة	الطبقة
١	٣٩ الى الأعلى	جيد جدا
٢	٣٨ - ٣٦	جيد
٣	٣٥ - ٣٤	كافية
٤	٣٣-٣١	معدوم
٥	٣٠ الى الأسفل	معدوم جدا

من حساب البيانات تمكن أن تنظر ان معدّل قيمة تعلم النشط أثناء

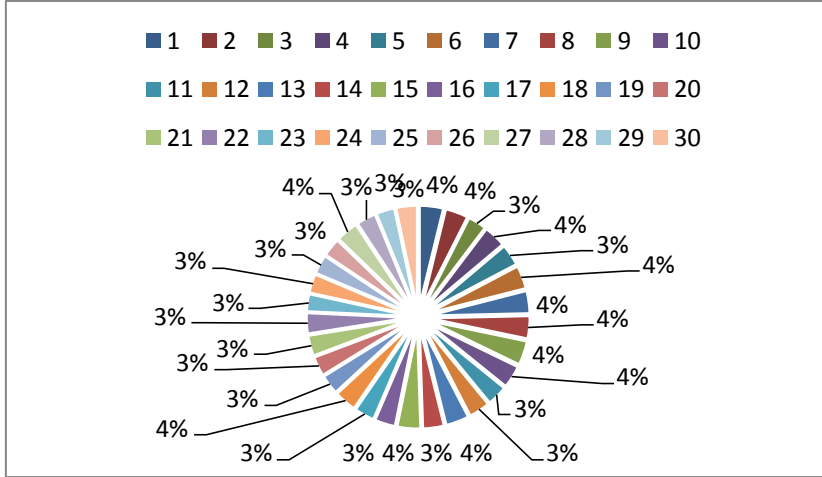
التعلم عبر الإنترنت نسبة ٣٥,٣٠ على فسحات من ٣٤ - ٣٥ مما يعني أنه

كفاء.

الصورة ٤.١

الرسوم البيانية الدائرية

تردد توزيع نتائج الاستبيان التعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت



٢. بيانات نتائج التعلم اللغة العربية

للحصول على بيانات نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب، أخذت الباحثة قيمة اللغة العربية في البسدي الأول. في الملحق ١٠ تمكن أن تنظر إلى النتائج، ثم وضعت في توزيع التردد لتحديد المعدل، والفئة الفاصلة، والانحراف المعياري بواسطة الصيغة:

أ. المعدل

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} = \frac{21388}{30} = 712,9 \sim 713$$

ب. تبحث عن عدد الفئات المطلوبة

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 30 \\ &= 1 + 3,3 (1,477) \\ &= 1 + 4,874 \\ &= 5,874 \sim 6 \end{aligned}$$

ج. تبحث *Range*

$$= \text{النتيجة الأعلى} - \text{النتيجة الأدنى}$$

$$= 795 - 625 =$$

$$= 170$$

د. تحديد الفئة الفاصلة

$$i = \frac{\text{Range}}{\text{Kelas interval}}$$
$$= \frac{170}{6} = 28, 3 \sim 28$$

هـ. أما بالنسبة لإيجاد المتوسط والانحراف المعياري باستخدام SPSS.

هنا هي الخطوات :

(١) إعداد البيانات.

(٢) انقر *Analyze*.

(٣) انقر *Descriptive Statistic* ، *Frequencies* ثم انقر .

(٤) إدخال المتغيرات تأثير تعلم النشاط أثناء التعلم عبر الإنترنت في

مربع متغير (S).

(٥) انقر *Statistic* على جانب المتغير (S) ، تعطي علامة الاختبار

variance ، *Std. Deviation* ، *median* ، *mean*

maximum ، *minimum* ، *range* و *S.E Mean* ثم

إطراً .OK

الجدوال ٤.٥

إحصائية وصفية نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		712.93
Std. Error of Mean		10.798
Median		707.00
Std. Deviation		59.145
Variance		3.498
Range		170
Minimum		625
Maximum		795

استنادا إلى الجدول أعلاه، سنحدد مدى ملاءمة المعدل (*mean*) و

range. بعد أن تؤثر القيم المعروفة للمتغيرات المعدل بواسطة ٧١٢,٩٣

وقيمة الانحراف المعياري له ٥٩,١٤٥. بعد ذلك فسر القيمة المتوسطة لجعل

الفاصل الزمني لفئة من النفط الخام في المقياس القياسي الخمسة:

$$M + ١,٥ SD = ٧١٢,٩٣ + ١,٥ (٥٩,١٤٥) = ٨٠١,٦٤٧٥ = ٨٠١ \text{ إلى الأعلى}$$

$$M + ٠,٥ SD = ٧١٢,٩٣ + ٠,٥ (٥٩,١٤٥) = ٧٤٢,٥٠٢٥ = ٧٤٢ - ٨٠٠$$

$$M - ٠,٥ SD = ٧١٢,٩٣ - ٠,٥ (٥٩,١٤٥) = ٦٨٣,٣٥٧٥ = ٦٨٣ - ٧٤١$$

$$M - 1,5 SD = 712,93 - 1,5 (59,145) = 624,2125 = 624 - 683$$

= إلى الأدنى 623

ثم لتحديد جودة المتغير لنتائج تعلم اللغة العربية الطلاب وخلق
جدوال على النحو التالي :

الجدوال ٤.٦

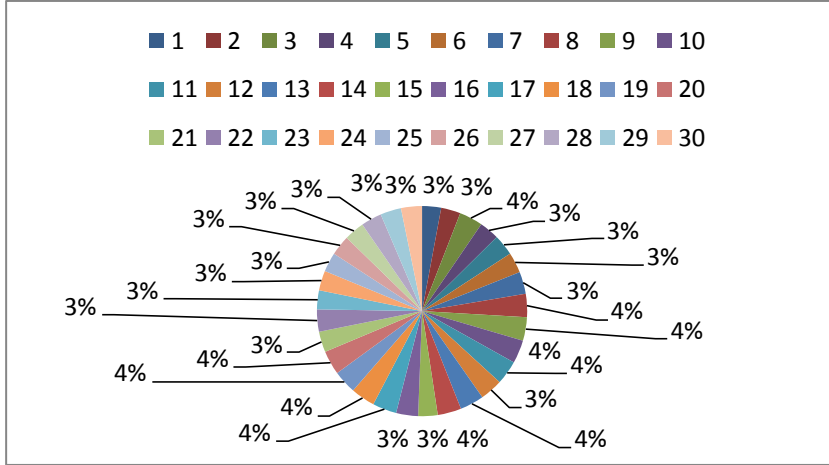
جودة المتغير لنتائج تعلم اللغة العربية الطلاب

الطبقة	الفسحة	الرقم
جيد جدا	٨٠١ الى الأعلى	١
جيد	٨٠٠ - ٧٤٢	٢
كافية	٧٤١ - ٦٨٣	٣
معدوم	٦٨٢ - ٦٢٤	٤
معدوم جدا	٦٢٣ الى الأدنى	٥

من حساب البيانات تمكن أن تنظر ان معدّل قيمة نتائج تعلم اللغة
العربية الطلاب بنسبة ٧١٢,٩٣ على فسحات من ٦٨٣ - ٧٤١ مما يعني
أنه كفاء.

الصورة ٤.٢

الرسوم البيانية الدائرية
تردد توزيع نتائج التعلم اللغة العربية الطلاب



ج. تحليل البيانات

للحصول على بيانات عن تأثير تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت طلاب الصف ٨ مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية، استخدمت الباحثة أداة الاستبيان. تتكون أداة الاستبيان تأثير تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت من ١٢ سؤالاً تم اختبارها على ٢٠ مستجيباً، وفي الملحق ٧ ينص الصك على أن ١٠ بيانا صحة و ٢ من البيان غير صحة. بينما للحصول على بيانات حول نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب، أخذت الباحثة من قيمة الطلاب في السادسي الأول من السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

١. تحليل اختبار المتطلبات الأساسية

أ) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية المستخدمة لتحديد ما إذا كانت قيمة متبقية التي يتم إنتاجها موزعة بشكل طبيعي أم لا. في هذا الحث العلمي، تستخدم الباحثة طريقة الاختبار العادية مع اختبار *kolmogrov* *smirnov*. البيانات المستخدمة في اختبار الحياة الطبيعية للبيانات هي تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت (X) ونتيجة تعلم اللغة العربية الطلاب (Y). في الحسابات، وذلك باستخدام مساعدة من IBM SPSS 16.

فيما يلي خطوات حساب اختبار الحالة الطبيعية باستخدام IBM

SPSS 16، على النحو التالي:

(١) إعداد بيانات تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت وبيانات

نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب.

(٢) انقر *Analyze*، انقر *Nonparametric Test*، انقر 1-

Sample K-S.

(٣) نقل البيانات ستحفصها الى الجدول *Test Variable List*.

تحقق Normal على *Test Distribution*. انقر OK.

إطراً

الجدوال ٤.٧

One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test

		Keaktifan Belajar	Hasil Belajar Bahasa Arab
N		30	30
Normal Parameters ^a	Mean	35.30	712.93
	Std. Deviation	2.520	59.145
Most Extreme Differences	Absolute	.191	.168
	Positive	.191	.138
	Negative	-.096	-.168
Kolmogrov-Smirnov Z		1.044	.920
Asymp. Sig. (2-tailed)		.226	.365

استنادا إلى حساب اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، من المعروف أن قيمة أهمية تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت هي $0.0226 < 0.05$ ، لذا توزيع بيانات تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت بشكل طبيعي. بينما أن درجة بيانات نتيجة تعلم اللغة العربية الطلاب $0.365 > 0.05$ حتى توزيع بيانات نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب بشكل طبيعي أيضا.

ب) اختبار الخطية

اختبار الخطية هي طريقة تستخدم لاختبار ما إذا كانت العلاقة بين المتغيرات خطية أم لا. تطلب اختبار الخطية عندما تريد أن تقوم الباحثة الانحدار لتحديد شكل العلاقة بين المتغيرات من خلال معادلة الانحدار الخطي البسيطة. في هذا البحث العلمي، استخدمت الباحثة اختبار الخطية بهدف تحديد ما إذا كانت هناك علاقة مهمة بين التأثير تعلم

- النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت على نتيجة تعلم اللغة العربية الطلاب
الصف ٨ مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهاان".
- للحساب تستخدم الباحثة مساعدة SPSS 16.0، بالخطوات التالية:
- (١) إعداد بيانات تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت وبيانات نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب.
- (٢) انقر *Analyze*، اختر *Compare Means*، انقر *Means*.
- (٣) سيتم اختبار البيانات، نقله الى الجدول *Dependent* أو *Independent List* طبقاً للمتغيرات.
- (٤) انقر *Options*، تحقق *Test for Linearity* على *Statistic* *for First Layer*. انقر *Continue* ثم *OK*. إظراً

الجدول ٤.٨

جدول ANOVA لاختبار الخطي لتعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت على نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Between (Combined)	34005.376	8	4250.672	1.324	.286
Keaktifan Groups	13059.370	1	13059.370	4.067	.057
Belajar Deviation from Linearity	20946.006	7	2992.287	.932	.503
Within Groups	67440.490	21	3211.452		
Total	101445.867	29			

استنادا إلى نتائج الحسابات في الجدول ٤.٨ ، من المعروف أن نتائج الأهمية على خط *Deviation from Linearity* بواسطة $0.03 <$ ، حتى تتمكن أن تستنتج أنه من بين المتغيرات تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت ونتائج تعلم اللغة العربية الطلاب الصف الثامن مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهاان، هناك علاقة خطية.

٢. تحليل اختبار الفرضية

يتم تحليل اختبار الفرضية، لإثبات الفرضية المقبولة أو غير المقبولة للباحثة. في هذا البحث العلمي، باستخدام تحليل الصيغة معادلة الانحدار تنبؤ واحد (Linear Sederhana).

معروف كالتالي :

$$N : 30 \quad \sum y^2 : 101445,867$$

$$\begin{array}{lll}
\sum X & : 1009 & \sum xy & : -1551,400 \\
\sum Y & : 21388 & \bar{x} & : 30,300 \\
\sum x^2 & : 184,300 & \bar{Y} & : 712,933
\end{array}$$

أ. حساب معادلة الانحدار البسيط الخطية $\bar{Y} = \alpha + bx$

$$\begin{aligned}
b &= \frac{\sum xy}{\sum x^2} \\
&= \frac{-1551,400}{184,300} \\
&= -8,41779
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\alpha &= \bar{Y} - b\bar{x} \\
&= 712,933 - (-1551,400)(30,300) \\
&= 712,933 - (-54764,42) \\
&= 55477,352
\end{aligned}$$

ب. حساب مجموع المربعات الإجمالية (JK_{tot})

$$\begin{aligned}
JK_{tot} &= \sum y^2 \\
&= 101445,867
\end{aligned}$$

ج. حساب مجموع مربعات الانحدار (JK_{reg}) ومجموع مربعات البقية

(JK_{res})

$$\begin{aligned}
JK_{reg} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
&= \frac{(-1551,400)^2}{184,300} \\
&= \frac{2406841,96}{184,300} \\
&= 13059,3704
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
JK_{res} &= \sum y^2 - JK_{reg} \\
&= 101445,867 - 13059,3704 \\
&= 88386,4966
\end{aligned}$$

د. حساب مجموع درجات الحرية (dk_{tot})

$$\begin{aligned}
dk_{tot} &= n - 1 \\
&= 30 - 1 \\
&= 29
\end{aligned}$$

هـ. حساب درجات الانحدار (dk_{reg})

$$\begin{aligned}
dk_{reg} &= k = \text{عدد المتغيرات المستقلة} \\
X &= 1
\end{aligned}$$

و. حساب درجات البقية (dk_{res})

$$\begin{aligned}
dk_{res} &= n - k - 1 \\
&= 30 - 1 - 1 \\
&= 28
\end{aligned}$$

ز. حساب متوسط مجموع مربعات الانحدار الكلي (RK_{tot})

$$\begin{aligned}
RK_{tot} &= \frac{JK_{tot}}{dk_{tot}} \\
&= \frac{101445,867}{29} \\
&= 3498,13334
\end{aligned}$$

ح. حساب متوسط مجموع مربعات الانحدار (RK_{reg}) ومتوسط مجموع

مربعات البقية (RK_{res})

$$\begin{aligned}
RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{dk_{reg}} \\
&= \frac{13059,3704}{1} \\
&= 13059,3704
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{dk_{res}} \\
&= \frac{88386,4966}{28} \\
&= 3156,66059
\end{aligned}$$

ط. اختبار أهمية Y (نتيجة تعلم اللغة العربية الطلاب) على X (تعلم

النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت)

$$\begin{aligned}
F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{Rk_{res}} \\
&= \frac{13059,3704}{3156,66059} \\
&= 4,137
\end{aligned}$$

وهكذا، فإن معادلة خط الانحدار بين تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت على نتيجة تعلم اللغة العربية الطلاب الصف الثامن في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراها ن هي :

$$\bar{Y} = 55477,353 + (-8,41779)X$$

بعد معرفة نتائج F_{reg} التي تم الحصول عليها هي 4,137 و F_{tabel} عند مستوى الأهمية 5% = 0,361. الفترة التالية هي مقارنة نتائج F_{reg} و F_{tabel} . إذا $F_{reg} > F_{tabel}$ ذات مغزى كبير ويتم قبول الفرضية. على العكس من ذلك، إذا $F_{reg} < F_{tabel}$ ذات مغزى ليست كبيرة ورفض الفرضية.

رؤية النتائج أعلاه بقيمة $F_{reg} = 4,137$ ثم F_{reg} أكبر من F_{tabel} . وبالتالي، فإن النتائج تعتبر معنوية ويتم قبول الفرضية التي اقترحها الباحثة، مما تعني أنها توجد تأثير بين تعلم النشط أثناء التعلم عبر

الإنترنت على نتيجة تعلم اللغة العربية الطلاب الصف الثامن مدرسة دارالفلاح المتوسطة الإسلامية.

$$\bar{Y} = 55477,353 + (-8,41779)X$$

الجدوال ٤.٩

تحليل تباين الانحدار البسيط الخطية

الخاتمة	مستوى الدلالة %	<i>F</i> hitung	Dk	JK	مصدر المتغير
كبيرة	٠,٣٦١	٤,١٣٧	١	١٣٠٥٩,٣٧٠٤	الانحدار
			٢٨	٨٨٣٨٦,٤٩٦٦	البقية
			٢٩	١٠١٤٤٥,٨٦٧	المجموع

ي. مساهمة المتغير X إلى Y

$$\begin{aligned} R^2 &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \cdot \sum y^2} \\ &= \frac{(-1551,400)^2}{184,300 \cdot 101445,867} \\ &= \frac{2406841,96}{18696473,3} \\ &= 0,12 = 12 \% \end{aligned}$$

لذا، فإن حجم معامل التحديد المشار إليه في الحرف (R) R^2

(Square) هو ٠,١٢، مما يعني أن التأثير الكبير لتعلم النشط أثناء التعلم

عبر الإنترنت على نتيجة تعلم اللغة العربية الطلاب الصف الثامن مدرسة

دار الفلاح الإسلامية المتوسطة هي ١٢٪. ويتأثر بقية ٨٨٪ من العوامل الأخرى التي لم تدرس الباحثة.

٣. مناقشة نتائج البحث

استنادا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم إجراؤها في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهان، تحصل الباحثة على البيانات أن تعلم النشاط أثناء التعلم عبر الإنترنت (X) بمعدل ٣٥,٣٠ على الفاصل ٣٤-٣٥ مما يعني أن تعلم النشاط أثناء التعلم عبر الإنترنت (X) ينتمي إلى فئة "كافية". حينما أن نتيجة تعلم اللغة العربية الطلاب (Y) بمعدل ٧١٢,٩٣ على الفاصل ٦٨٣ - ٧٤١ تعني نتيجة تعلم طلاب اللغة العربية المصنفة في فئة "كافية".

بعد معرفة جودة المتغير الثاني، قم بإجراء تحليل متطلبات الاختبار باستخدام اختبار الحالة الطبيعية والخطية. استنادا إلى حساب اختبار الحالة الطبيعية مع *Kolmogrov Smirnov Z*، على المتغيرات المستقلة، وهي تعلم النشاط أثناء التعلم عبر الإنترنت (X) التي تم الحصول عليها *KSZ* ١,٠٤٤ و *Asymp. Sig. (2-tailed)* ٠,٢٢٦ أكبر من ٠,٠٥ بحيث يتم توزيع البيانات عادة. المتغير التابع هو نتيجة تعلم اللغة العربية الطلاب (Y) الذين حصلوا على قيمة *KSZ* 0,920 و *Asymp. Sig. (2-tailed)* ٠,٣٦٥ أكبر من ٠,٠٥ بحيث يتم توزيع البيانات عادة أيضا.

بعد معرفة أن كلا المتغيرين يتم توزيعهما عادة، فإن المرحلة التالية هي اختبار الخطية. استنادا إلى نتائج حسابات الاختبار الخطية في الجدول ٤.٨ تعلم النشاط أثناء التعلم عبر الإنترنت (X) على نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب (Y)، والمعروف أن النتائج ذات الأهمية على خط *Deviation from Linearity* من ٠,٥٠٣ أكبر من ٠,٠٥. يمكن الاستنتاج أنه من

بين المتغيرات في تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت للتتائج المتغيرة تعلم اللغة العربية الطلاب هناك علاقة خطية.

بعد ذلك، قم بتحليل اختبار الفرضية بين المتغيرات في تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت (X) على نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب (Y)، حصل على معادلة الانحدار $\bar{Y} = 0.00477, 353 + (-8, 41779) X$ بعد معرفة السعر F_{reg} الذي تم الحصول عليه هو 4,137 و F_{tabel} عند مستوى الأهمية 5% = 0.361. المرحلة التالية هي مقارنة نتائج F_{reg} مع F_{tabel} . إذا $F_{reg} > F_{tabel}$ وكبيرة وتم قبول الفرضية المقترحة. على العكس من ذلك، إذا $F_{reg} < F_{tabel}$ ذات مغزى ليست كبيرة ورفض الفرضية المقترحة. لذلك مع قيمة $F_{reg} = 4,137$ ، ثم F_{reg} أكبر من F_{tabel} حتى قبول الفرضية التي اقترحها الباحثة، مما يعني أنه يوجد تأثير بين تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت (X) على نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب (Y). بينما، لتحديد كيفية حجم المساهمة بين المتغيرات X و Y، يمكن تمثيلها بحجم معامل التحديد الذي يرمز إليه R^2 (R Square) هو 0,12، مما يعني أن التأثير الكبير لتعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت (X) على نتائج تعلم اللغة العربية (Y) طلاب مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية هو 12%. المتبقية من 88% تتأثر بعوامل أخرى لم يتم فحصها.

د. قيود الدراسة

تدرك الباحثة أن هذا البحث هناك العديد من العقبات والحواجز على الرغم أن الباحثة قد أجرى البحث بجدية وفق الإجراءات والظروف الميدانية. هذا ليس عاملا متعمدا ولكنه حدث بسبب قيود الباحثة في إجراء البحث. أما بالنسبة لبعض القيود التي يعاني منها الباحثة أثناء الدراسة وهي:

١. قيود القدرة

لا تتم فصل الباحثة عن العلوم النظرية، لأن الباحثة تدرك حدود قدرتهم على تجميع هذا البحث العلمي. على الرغم من هذه المشاكل، قامت الباحثة بأبحاثا على أفضل وجه ممكن استنادا إلى القدرات والمعرفة، التي تملكها الباحثة بالإضافة إلى توجيهات من المشرف.

٢. قيود الموقع

هذه الدراسة، تقتصر على مكان واحد مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية، وبالتالي فإن تعميم النتائج تشير فقط إلى المدرسة. ومع ذلك، مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهان وكان قادرا على تمثيل لاستخدامها كمكان للبحث.

٣. قيود الوقت

الوقت لديه موقف مهم جدا في البحث. يتم هذا البحث فقط في شهر واحد، وإحدى العقبات هو وجود وباء Covid - 19 المتوطن حاليا في العديد من البلدان، بما في ذلك إندونيسيا، الأمر الذي يتطلب أن جميع أشكال العمل، بما في ذلك أنشطة التدريس والتعلم التي تتم مع الوقت وجهها لوجه على أساس محدود. لذلك لا تتمكن الباحثة الحصول على ما يكفي من الوقت لمتابعة الأنشطة مباشرة في المدرسة.

٤. قيود التكلفة

تكلفة لها قدرة مهمة جدا في هذا البحث. أدركت الباحثة أنه بأقل تكلفة، وهذا البحث توقف قليلا. ولكن من كل من القيود توفر تجربة خاصة للباحثة.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

استنادا إلى بيانات الدراسة عن " أثر تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت على نتيجة تعلم الطلاب في مادة الدراسة اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهان"، تمكن استنتاج مما يعني بوجود تأثير للتعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت (X) على النتائج المتغيرة للتعلم اللغة العربية الطلاب (Y)، مع معادلة الانحدار $X(41779, -8) + 55477, 353$ $\bar{Y} =$ النتائج التي تم الحصول عليها F_{reg} هي 4, 137 أكبر F_{table} من عند مستوى الدلالة 5% = 0, 361. لأن $F_{reg} > F_{table}$ ، ثم قبلت H_a ورفض H_0 . أي أنه، في هذه الدراسة ذكرت أن تعلم النشط أثناء التعلم عبر الإنترنت له تأثير على نتيجة تعلم اللغة العربية الطلاب الصف الثامن مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهان.

ب. الإقتراحات

من بيانات نتائج البحث واستنتاج الدراسة، تقترح الباحثة بعض الاقتراحات إذا كان يمكن استخدامها كمرعاة للأطراف المعنية، وهي :

1. ينبغي لرئيس المؤسسة أن يعطي الدعم وأكثر توفير الوسائل المتنوعة، لجذب انتباه الطلاب في عملية التعلم. لأنه في التعلم عبر الإنترنت، يكتسب الطلاب المعرفة بطريقتهم الخاصة، بحيث إذا كانت وسائل الإعلام المستخدمة في عملية التعلم لا تزال الرتابة، وبطبيعة الحال سوف تجعل الطلاب بالملل وتؤثر على نتائج التعلم آخذة في الانخفاض.
2. ينبغي للمعلمين أن يستطيع صنف التعليم بدقة، أو بعبارة أخرى، يمكن للمعلمين استخدام الاستغلالات التي تعاون مع المواد الداعمة، خاصة

على مواد تعلم اللغة. بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم وتحقيق النتائج
المثلى.

٣. ينبغي للمتعلمين أن يكون أشد نشاطا في عملية التعلم في المدرسة.
وخاصة في تعلم اللغة العربية.

ج. الاختتام

الحمد لله أخرج الناس من الظلمات إلى النور والصلاة والسلام على سيدنا
محمد السائق إلى النجاة من الفجور وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد:
فقد تمت كتابة هذا البحث بعون الله وهداياته ولا شك أن في كتابة هذا البحث
كثرة النقائص من جهة تركيب الكلمات وما فيها وغيرها فلذا نرجو من حضرتكم
الإقتراحات لتتمام هذا البحث.

وأخيرا ندعو الله تعالى أن يغفر لنا ذنوبنا ولوالدينا ولمشايخنا وللمؤمنين
والمؤمنات والمسلمين والمسلمات وستر الله لهم عيوبهم ويعلى درجاتهم في الدنيا
والآخرة والحمد لله رب العالمين.

المراجع والمصادر

إبراهيم، حجازي، التعليم عن بعد مفهومه، أدواته واستراتيجياته دليل لصانعي السياسات في التعليم الأكاديمي والمهني والتقني، يونسكو: منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٢٠.

أبو الحاج، سها أحمد، حسن خليل المصالحه، استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية، عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير، ٢٠١٦.

عبد الرؤوف، طارق، التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي اتجاهات عالمية معاصرة، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٥.

عبد السلام، محمد، استراتيجيات التعلم النشط، بدون مكان: مكتبة نور، ٢٠٢١.

فاطمة، "أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الإبتكاري والتحصيل الدراسي بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة"، رسالة الماجستير، المملكة العربية السعودية: كلية التربية، جامعة أم القرى، ٢٠٠٨.

ماشي بن محمد الشمري، إستراتيجية في التعلم النشط، المملكة العربية السعودية: الطبعة الأولى، ٢٠١١.

مشاهدة مباشرة في التاريخ ١ أبريل ٢٠٢١.

مشاهدة مباشرة في التاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢١.

وزارة التربية والتعليم، التعلم النشط تمكين تمكين تأسيس، المملكة العربية السعودية : الإدارة العامة للتدريب والإبتعاث، ١٤٣٥.

- A.M, Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.
- Abdullah, Faisal, *Jurus Jitu Sukses Belajar*, Palembang: Noer Fikri Offset, 2015.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur penelitian pendekatan praktek*, Yogyakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Azwar, Saifudin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001.
- Baharin, dll, “ Impact of Human Resource Investment on Labor Productivity in Indonesia”, *Iranian Journal of Management Studies*, Vol. 13, No. 1, tahun 2020.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- El Khuluqo, Ihsana, *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Fatma Dewi, Wahyu Aji, “ Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar”, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No. 1, April 2020.
- Fauzi, Muhammad, *Metode Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*, Semarang: Walisongo Press, 2009.
- Gora, Winastawan, *Membuat CD Multimedia Interaktif untuk Bahan Ajar E-Learning*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2005.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Hanum, Numiek Sulisty, “Keefektifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-Learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto)”, *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. 3, No. 1, Februari 2013.

- Ismail, Fajri, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Palembang: Karya Sukses Mandiri, 2016.
- Kurniawati, Chintia, “Pengaruh Keaktifan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII B SMP Kanisius Kelasan Pada Topik Bahasa Operasi Aljabar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II Tahun Ajaran 2016/2017”, *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma, 2017), hlm. 31.
- Maolani, Rukaesih A. dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Mohammad, Yazdi, “E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi”, *Jurnal Ilmiah Foristek*, Vol. 2, No. 1, Maret 2012.
- Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Rahmatia, Maya, dkk, “Pengaruh Media E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv SDN 20 BSaya Aceh”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 2, No. 1. Februari 2017.
- Rahmayati, Nurma Adya, “Pengaruh Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Materi Operasi Hitung Pecahan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Papa Tahun 2016/2017”, *Artikel Skripsi*, (Kediri: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2017), hlm. 4.

- Ridwan, Muhammad, “Pengaruh Pembelajaran Berbasis E-Learning Terhadap Prestasi Belajarsiswa Kelas XII Akuntansi Mata Pelajaran Fiqih Di Smkypm 3 Taman Sidoarjo”, *Skripsi*, (Surabaya: Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya, 2011), hlm. 16-17.
- Rizki, Alfia Kurnia, “Studi Pengembangan Dan Pemanfaatan E-Learning dalam Pembelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Yogyakarta”, *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta, 2011), hlm. 13.
- Rusman, dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*, Jakarta: Raja Grafindo, 2011.
- Sangadji, Etta Mamang dan Sopiah, *Metodologi Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, Yogyakarta: Andi Offset, 2010.
- Sarjono, Haryadi dan Winda Julianita, *SPSS VS LISREL: Sebuah Pengantar, Aplikasi untuk Riset*, Jakarta:Selemba Empat, 2011.
- Savriani, Ella, “Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika SDN 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020” *Skripsi*, (Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung, 2020), hlm. 12.
- Shofiyah, Siti, “Pengaruh Penggunaan Android Dan E-Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ips Siswakelas Viii Smpn 3 Kepanjen Malang”, *Skripsi*, (Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016), hlm. 32.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sutiyo, Agus, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*, Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015.
- Syah Ahi, Rizqon Halal, “Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran”, *Jurnal Sosial & Budaya Syar-i*, Vol. 7, No. 5, tahun 2020.
- Syekh Zarmuji, *Ta’lim Muta’alim*, Terj. Aliy As’ad, Kudus: Menara Kudus, 2007.
- Tiara Naziah, Syifa, dkk, “ Analisis Keaktifan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring pada Masa Covid-19 di Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* , (Vol. 7, No. 2, Agustus 2020), hlm. 110.
- Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013.

- Wahyuningsih, Dian dan Rakhmat Makmur, *E-Learning Teori dan Aplikasi*, Bandung: Informatika Bandung, 2017.
- Warsita, Bambang, *Pendidikan Jarak Jauh: Perancangan, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi Diklat*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Cet. Pertama, 2011.
- Yamin, Martinis, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press dan Center for Learning Innovation (CLI), 2007.
- Zuriah, Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

LAMPIRAN 1

**Daftar Responden Uji Coba Angket
Pengaruh Keaktifan Belajar Selama Pembelajaran Daring
Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs
Darul Falah Sirahan**

No	Kode Responden	Nama Responden	Kelas
1	U-1	MegannSaya Cahyarani	8C
2	U-2	Lailatul Dwi Asmaulia	8C
3	U-3	Dikna Afizul Husna	8C
4	U-4	Refanesa	8D
5	U-5	Akira Geva Al-Alif	8D
6	U-6	Muhammad Alvin Ni'am	8C
7	U-7	Muhammad Alvito Dea Nova	8C
8	U-8	Rizki Sadewa	8D
9	U-9	Ahmad Luthfi Allanis	8C
10	U-10	Eka Sulfiana Dewi	8C
11	U-11	Kaila Putri Azzumar	8D
12	U-12	Zainun Ahmadi	8B
13	U-13	Ahmad Misbahul Munir	8D
14	U-14	Andre Hermansyah	8C
15	U-15	Luna Apriliana	8C
16	U-16	Mahya Halida Nafis	8D
17	U-17	Intan Kusuma Wardani	8D
18	U-18	Ela Maulinda	8C
19	U-19	Alisa Defita	8C
20	U-20	Ahmad Hakam Hadafi	8C

LAMPIRAN 2

KISI-KISI ANGKET UJI COBA

No	Variabel	Indikator	No. Soal	Jumlah
1.	Keaktifan Belajar (X)	1. Ikut serta dalam melaksanakan tugas	1-2	2
		2. Aktif mengajukan pertanyaan apabila tidak mengerti, baik bertanya kepada guru maupun teman	3-4	2
		3. Ikut melaksanakan diskusi	5-6	2
		4. Ikut serta dalam pemecahan suatu permasalahan yang sedang dibahas dalam suatu materi tertentu	7-8	2
		5. Ikut serta mencari informasi untuk memecahkan masalah yang sedang dibahas dalam suatu materi tertentu	9-10	2
		6. Mampu menilai dirinya sendiri atas hasil yang telah diperoleh	11-12	2
2.	Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VIII MTs Darul Falah (Y)	Nilai siswa semester ganjil		

LAMPIRAN 3

ANGKET UJI COBA PENELITIAN Pengaruh Keaktifan Belajar Selama Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darul Falah Sirahan

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas diri Saya pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan-pernyataan secara teliti sebelum menjawab
3. Pilihlah salah satu pernyataan dibawah ini dengan cara memberi tSaya centang (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan Saya.

Dengan keterangan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

4. Diharapkan kejujuran Saya agar penelitian dapat memperoleh jawaban yang valid dan tercapainya tujuan penelitian
5. Mohon dijawab semua pernyataan tanpa ada yang terlewatkan
6. Atas bantuan dan kerjasamanya, peneliti mengucapkan terimakasih

C. Daftar Pernyataaan

Keaktifan Belajar Selama Pembelajaran Daring

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Selama pembelajaran daring berlangsung, saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru				
2.	Selama pembelajaran daring berlangsung, saya selalu mengerjakan tugas tepat waktu				
3.	Selama pembelajaran daring dilaksanakan, saya selalu				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	bertanya kepada guru terkait materi atau tugas pelajaran yang belum saya mengerti				
4.	Selama pembelajaran daring dilaksanakan, saya selalu bertanya kepada teman terkait materi atau tugas pelajaran yang belum saya mengerti				
5.	Dalam pembelajaran yang dilaksanakan secara daring, saya selalu mengajukan pendapat saya selama sesi diskusi berlangsung				
6.	Dalam pembelajaran yang dilakukan secara daring, Saya selalu mendengarkan dan menghargai pendapat teman maupun kelompok lain ketika mereka berpendapat				
7.	Selama pembelajaran daring berlangsung, saya selalu ikut serta dalam pemecahan masalah pada materi pembelajaran yang sedang dibahas				
8.	Selama pembelajaran daring berlangsung, saya selalu melakukan suatu tindakan agar masalah pada materi pembelajaran yang sedang dibahas dapat cepat terselesaikan secara bersama-sama				
9.	Selama pembelajaran daring berlangsung, saya selalu mencari informasi terkait materi yang sedang dibahas				
10.	Saya selalu membagikan informasi terbaru terkait materi				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	yang sedang dibahas, dengan cara membagikannya di WA group				
11.	Selama pembelajaran daring berlangsung, saya selalu mengerjakan tugas dengan materi pelajaran yang sudah dijelaskan sebelumnya				
12.	Saya selalu membuat kesimpulan atas hasil yang saya peroleh selama pembelajaran daring berlangsung				

LAMPIRAN 4

Daftar Responden Angket Pengaruh Keaktifan Belajar Selama Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darul Falah Sirahan

No	Kode Responden	Nama Responden	Kelas
1	U-1	Ahmad Luthfi Alanis	8C
2	U-2	Ahmad Dwi Saputra	8C
3	U-3	Ahmad Faisal Ramadhani	8C
4	U-4	Ahmad Hakam Hadafi	8C
5	U-5	Akmal Nabil Ferdiansyah	8C
6	U-6	Andree Hermansyah	8C
7	U-7	Arina Nur Jannah	8C
8	U-8	Azalia Nurul Muhaiminun	8C
9	U-9	Citra Ayu Maulana	8C
10	U-10	Dikna Afizul Husna	8C
11	U-11	Diva Rahma Kurnia	8C
12	U-12	Eka Sulfiana Dewi	8C
13	U-13	Ela Maulinda	8C
14	U-14	Elisa Devita	8C
15	U-15	Firda Zahrotun Nikmah	8C
16	U-16	Fitrotun Nikmah	8C
17	U-17	Himatul Widya Salsabila	8C
18	U-18	Imelia Ruhana Safara	8C
19	U-19	Lailatul Dwi Asmaulia	8C
20	U-20	Luna Apreliana	8C
21	U-21	MegannSaya Cahyarani	8C
22	U-22	M. Rafi Althaf Fu'ady	8C
23	U-23	M. Alvito Dea Nova	8C
24	U-24	M. Farid Al- Imroni	8C
25	U-25	M. Lutfi Hakim	8C
26	U-26	M. Nur Khasan Syaifuddin	8C
27	U-27	Nayla Balqis Ramdhania	8C
28	U-28	Vindra Mahardika Afiqul Sofwa	8C
29	U-29	Zulfika Muhimmatul Asna	8C
30	U-30	Zumrotun Nafsyiyah Aprilia	8C

LAMPIRAN 5

KISI-KISI ANGKET PENELITIAN

No	Variabel	Indikator	No. Soal	Jumlah
1.	Keaktifan Belajar (X)	1. Ikut serta dalam melaksanakan tugas	1-2	2
		2. Aktif mengajukan pertanyaan apabila tidak mengerti, baik bertanya kepada guru maupun teman	3-4	2
		3. Ikut melaksanakan diskusi	5-6	2
		4. Ikut erta dalam pemecahan suatu permasalahan yang sedang dibahas dalam suatu materi tertentu	7	1
		5. Ikut serta mencari informasi untuk memecahkan masalah yang sedang dibahas dalam suatu materi tertentu	8-9	2
		6. Mampu menilai dirinya sendiri atas hasil yang telah diperoleh	10	1
2.	Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VIII MTs Darul Falah (Y)	Nilai siswa semester ganjil		

LAMPIRAN 6

ANGKET PENELITIAN

Pengaruh Keaktifan Belajar Selama Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darul Falah Sirahan

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas diri Saya pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan-pernyataan secara teliti sebelum menjawab
3. Pilihlah salah satu pernyataan dibawah ini dengan cara memberi tSaya centang (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan Saya.

Dengan keterangan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

4. Diharapkan kejujuran Saya agar penelitian dapat memperoleh jawaban yang valid dan tercapainya tujuan penelitian
5. Mohon dijawab semua pernyataan tanpa ada yang terlewatkan
6. Atas bantuan dan kerjasamanya, peneliti mengucapkan terimakasih

7. Daftar Pernyataan

Keaktifan Belajar Selama Pembelajaran Daring

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Selama pembelajaran daring berlangsung, Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru				
2.	Selama pembelajaran daring berlangsung, Saya selalu mengerjakan				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	tugas tepat waktu				
3.	Selama pembelajaran daring dilaksanakan, Saya selalu bertanya kepada guru terkait materi atau tugas pelajaran yang belum saya mengerti				
4.	Selama pembelajaran daring dilaksanakan, Saya selalu bertanya kepada teman terkait materi atau tugas pelajaran yang belum saya mengerti				
5.	Dalam pembelajaran yang dilaksanakan secara daring, saya selalu mengajukan pendapat saya selama sesi diskusi berlangsung				
6.	Dalam pembelajaran yang dilaksanakan secara daring, Saya selalu mendengarkan dan menghargai pendapat teman maupun kelompok lain ketika mereka berpendapat.				
7.	Selama pembelajaran daring berlangsung, saya selalu melakukan suatu tindakan agar masalah pada materi pembelajaran yang sedang				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	dibahas. dapat cepat terselesaikan secara bersama-sama.				
8.	Selama pembelajaran daring berlangsung, saya selalu mencari informasi terkait materi yang sedang dibahas.				
9.	Saya selalu membagikan informasi terbaru terkait materi yang sedang dibahas, dengan cara membagikannya di WA group.				
10.	Selama pembelajaran daring berlangsung, saya selalu mengerjakan tugas dengan materi pelajaran yang sudah dijelaskan sebelumnya				

LAMPIRAN 8

Hasil Perhitungan Angket Keaktifan Belajar Selama Pembelajaran Daring Siswa Kelas VIII MTs Darul Falah Sirahan

ANGKET PENELITIAN
KEAKTIFAN BELAJAR
Siswa Kelas VIII MTs Darul Falah

No	Nama	Keaktifan Belajar (X)										Total		
		X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10			
1	R 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40		
2	R 2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	33		
3	R 3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	35		
4	R 4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	36		
5	R 5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	35		
6	R 6	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	35		
7	R 7	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	36		
8	R 8	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	33		
9	R 9	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	36		
10	R 10	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	34		
11	R 11	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	36		
12	R 12	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	32		
13	R 13	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	34		
14	R 14	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	33		
15	R 15	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	35		
16	R 16	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	33		
17	R 17	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	33		
18	R 18	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	34		
19	R 19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40		
20	R 20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31		
21	R 21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39		
22	R 22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39		
23	R 23	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	38		
24	R 24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31		
25	R 25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40		
26	R 26	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	36		
27	R 27	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	36		
28	R 28	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	35		
29	R 29	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	35		
30	R 30	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	36		
												Mean	35,3	
													Max	40
													Min	31
													Std. Deviation	2,52095
													Variance	6,35517
													Range	9
													Jumlah Kela	6

LAMPIRAN 9

Daftar Nilai Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darul Falah Sirahan

Daftar Nilai Bahasa Arab
Siswa Kelas VIII MTs Darul Falah Sirahan
Tahun Ajaran 2020/2021

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	Jumlah	Rata-Rata
1	Alt Lutfi Alanis	80	75	75	80	76	85	75	80	626	78,25
2	Ahmad Dwi Saputra	80	75	75	70	95	90	80	75	640	80
3	Ahmad Faisal Ramadhani	100	75	100	100	100	98	100	98	771	96,375
4	Ahmad Hakim Hadafi	90	75	75	80	80	80	90	80	650	81,25
5	Akmal Nabil Ferdiansyah	85	75	85	100	91	86	90	80	692	86,5
6	Andree Hermansyah	95	75	100	80	70	92	83	80	675	84,375
7	Arina Nur Jannah	90	75	90	95	92	91	100	94	727	90,875
8	Azalia Nurul Muhammnan	95	90	90	90	100	100	100	100	765	95,625
9	Citra Ayu Maulana	100	100	90	100	90	100	100	93	773	96,625
10	Dikha Afizul Husna	95	80	90	100	100	100	100	98	763	95,375
11	Divya Rahma Kurnia	100	100	100	100	100	90	100	100	790	98,75
12	Eka Saiffana Dewi	95	75	100	100	95	90	100	90	745	93,125
13	Ela Maulinda	95	100	100	100	92	100	100	100	787	98,375
14	Elsa Devita	95	96	90	100	100	97	100	100	778	97,25
15	Firda Zahrotun Nikmah	80	80	75	80	75	80	70	100	640	80
16	Fitrotun Nikmah	90	75	90	100	91	85	91	100	722	90,25
17	Himatul Widya Salsabila	95	100	100	100	100	98	100	98	791	98,875
18	Imelia Ruhana Safara	95	100	100	100	100	100	100	100	795	99,175
19	Lailatul Dwi Asmaulia	95	100	100	100	98	75	100	98	766	95,75
20	Luna Apreliana	95	100	100	100	100	98	98	100	791	98,875
21	Megawanda Cahyarani	75	80	80	100	85	90	100	70	680	85
22	Muh Rafi Althaf Fu ady	95	100	75	100	95	75	100	90	730	91,25
23	Muhammad Alvito Dea Nofa	70	75	80	70	95	80	80	75	625	78,125
24	Muhammad Farid Al Imroni	76	75	95	80	80	90	85	70	651	81,375
25	Muhammad Lutfi Hakim	60	80	80	70	100	80	90	75	635	79,375
26	Muhammad Nur Khazan Syarifuddin	70	85	80	80	90	75	90	90	660	82,5
27	Nayla Balqis Ramdhana	85	90	80	100	80	75	75	80	665	83,125
28	Vindra Mahardika Afiqul Sofwa	100	75	100	100	60	75	80	90	680	85
29	Zulfika Muhiimmatul Asra	100	100	75	80	75	100	75	80	685	85,625
30	Zumrotun Nafsiyah Aprilia	90	100	75	90	80	100	75	80	690	86,25

LAMPIRAN 10

Hasil Perhitungan Nilai Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darul Falah Sirahan

Hasil Perhitungan Nilai Bahasa Arab
Siswa Kelas VIII MTs Darul Falah
Tahun Ajaran 2020/2021

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	Jumlah	Rata-rata
1	Ah Lutfi Alamis	80	75	75	80	70	85	75	80	626	78.25
2	Ahmad Dwi Saputra	80	75	75	70	95	90	80	75	640	80
3	Ahmad Faisal Ramadhani	100	75	100	100	100	98	100	98	771	96.375
4	Ahmad Hakim Haddadi	90	75	75	80	80	80	90	80	650	81.25
5	Akmal Nabli Ferdiansyah	85	75	85	100	91	86	90	80	692	86.5
6	Andree Hermansyah	95	75	100	80	70	92	83	80	675	84.375
7	Arina Nur Jannah	90	75	90	95	92	91	100	94	727	90.875
8	Azalia Nurul Muhaaimin	95	90	90	90	100	100	100	100	765	95.625
9	Citra Ayu Maulana	100	100	90	100	90	100	100	93	773	96.625
10	Dikna Afizul Husna	95	80	90	100	100	100	100	98	763	95.375
11	Diva Rahma Kurnia	100	100	100	100	100	90	100	100	790	98.75
12	Eka Sulitama Dewi	95	75	100	100	95	90	100	90	745	93.125
13	Ela Maulinda	95	100	100	100	92	100	100	100	787	98.375
14	Elisa Devita	95	96	90	100	100	97	100	100	778	97.25
15	Firda Zahrotin Nikmah	80	80	75	80	75	80	70	100	640	80
16	Fitrotun Nikmah	90	75	90	100	91	85	91	100	722	90.25
17	Himmatul Widya Salsabila	95	100	100	100	100	98	100	98	791	98.875
18	Imelda Ruhana Safara	95	100	100	100	100	100	100	100	795	99.375
19	Lailatul Dwi Asmanilia	95	100	100	100	98	75	100	98	766	95.75
20	Luna Apreliana	95	100	100	100	100	98	98	100	791	98.875
21	Megannanda Cahyarani	75	80	80	100	85	90	100	70	680	85
22	Muh Ruffi Athaf Fu'ady	95	100	75	100	95	75	100	90	730	91.25
23	Muhammad Alvin Dita Nofa	70	75	80	70	95	80	80	75	625	78.125
24	Muhammad Farid Al Imroni	76	75	95	80	80	90	85	70	651	81.375
25	Muhammad Lutfi Hakim	60	80	80	70	100	80	90	75	635	79.375
26	Muhammad Nur Khasan Syaifuddin	70	85	80	80	90	75	90	90	660	82.5
27	Nayla Balqis Ramdhania	85	90	80	100	80	75	75	80	665	83.125
28	Vindra Mahardika Afiquil Sofwa	100	75	100	100	60	75	80	90	680	85
29	Zulfika Muhammadul Asna	100	100	75	80	75	100	75	80	685	85.625
30	Zumrotun Nafsyiyah Aprilia	90	100	75	90	80	100	75	80	690	86.25
										Mean	712.933
										Max	795
										Min	625
										Std	59.145
										Varians	3498.13

Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Nomor: B-854/Un.10.MD.1/PG.00/03/2021

Semarang, 19 Maret 2021

Lamp : -

Hal : Mohon Izin

a.n. : Rizqi Umiyah Ma'umatul Izzah

NIM : 1703026083

Kepada Yth.

Baguk Kepala Sekolah MTs Darul Falah Sirahan
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitabukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Rizqi Umiyah Ma'umatul Izzah

NIM : 1703026083

Alamat : Ds. Tumahan Rt.08/Rw. 02 Kec. Keling Kab. Jepura

Judul Skripsi : " PENGARUH PENERAPAN BELAJAR ONLINE (E-LEARNING)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI BAHASA
ARAB SISWA KELAS IX MTs DARUL FALAH SIRAHAN CLU/WAK
PATI TAHUN AJARAN 2021/2022".

Pembimbing : M. Aqil Luthfan, MA., M. Hum

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 (satu) bulan mulai tanggal 22 Maret 2021 sampai dengan tanggal 22 April 2021.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. MATHENO JUNAEDI, M. Ag.
NIP. 196903201998031004

Tembusan:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).

LAMPIRAN 12

Surat Keterangan Telah Melakukan Riset



YAYASAN PELITA DESA SIRAHAN

NOMOR AHU-0017638.AH.01.04.TAHUN 2015

MADRASAH TSANAWIYAH DARUL FALAH

Jl Raya Tayu Jepara Km. 18 Sirahan Cluwak Pati 59157 Telp (0291) 7702024 e-mail : mtsdarulalah@yahooc.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.11.18.82/KS.00/213/VI/2021

Yang bertanda dibawah ini :

Nama : Amir Rofiq, S.Pd., M.Pd.I.
Jabatan : Kepala Madrasah
Instansi : MTs Darul Falah Sirahan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Rizqi Umiyah Ma'unatul Izzah
NIM : 1703026083
Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : UIN Walisongo Semarang

Benar-benar telah melaksanakan penelitian untuk penyusunan skripsi dengan judul **"PENGARUH PENERAPAN E-LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs DARUL FALAH SIRAHAN CLUWAK PATI TAHUN PELAJARAN 2020/2021"** dari tanggal 22 Maret s.d 22 April 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sirahan, 2 Juni 2021

Kepala,

Amir Rofiq, S.Pd., M.Pd.I.



LAMPIRAN 13

Dokumentasi



ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الإسم : رزقي أمية معونة العزة
رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٨٣ :
المكان وتاريخ الميلاد : جبارا، ١٦ - ديسمبر ١٩٩٩ م
العنوان : توناهان - كلينج - جبارا
الكلية/ القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٢٣٢٨٢٨٥٦٩٢ :
البريد الإلكتروني : rizqumiyah59@gmail.com

ب. السيرة التربوية

- مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية توناهان خريج سنة ٢٠١١ م.
- مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيراهان خريج سنة ٢٠١٤ م.
- مدرسة دار الفلاح العالية الإسلامية سيراهان خريج سنة ٢٠١٧ م.
- قسم تعليم اللغة العربية جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج