

فعاليّة طريقة تعليم *Everyone is a Teacher here*
لترقية مهارة الكلام للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارنج السنة
الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠

بمّث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S1) في تعليم اللغة العربية



إعداد:

نشي لينا سسكي بيري

١٥٠٣٠٢٦١١٣

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠١٩

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : نشي لينا سسكي بتري

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦١١٣

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح الباحثة بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع " فعالية طريقة
تعليم *Everyone is a Teacher here* لترقية مهارة الكلام للفصل العاشر في
المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارنج السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ "

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن
تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارنج، ٢٠ مارس ٢٠٢٠

الباحثة

نشي لينا سسكي بتري

١٥٠٣٠٢٦١١٣

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : نشي لينا سسكي نزي

رقم الطلبة : ١٥٠٣٠٢٦١١٣

الموضوع : فعالية طريقة تعليم *Everyone is a Teacher here* لربقية مهارة الكلام للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارنج السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والى سونو الإسلامية الحكومية سمارنج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط للقررة للحصول S.1 في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارنج، ١٩ مايو ٢٠٢٠

كاتبة لجنة المناقشة

توني فرة العين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

لمتحنة الثانية

الدكتور ذوي ماوانتي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٣

المشرفة الثانية

أحمد يوسف إثنان متياوان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣

رئيس لجنة المناقشة

الدكتور أحمد مغفورين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتحن الأول

الدكتور محفوظ الصنابق، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الأول

موجعي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة للطالبة:

الاسم : نشي لينا سسكي بتري

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦١١٣

الموضوع : فعالية طريقة تعليم *Everyone is a Teacher here* لترقية مهارة

الكلام للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارانج السنة الدراسية

٢٠١٩-٢٠٢٠

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٧ مارس ٢٠٢٠

المشرف الأولى



سوجعي الماجستير

رقم التوضيف : ٢١٠٠٢٠٢١٩٨٤٠٧١٩٥٨٠٥

موافقة المشرفة

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة للطالبة:

الاسم : نشي لينا سسكي بيري

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦١١٣

الموضوع : فعالية طريقة تعليم *Everyone is a Teacher here* لترقية مهارة

الكلام للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارانج السنة الدراسية

٢٠٢٠-٢٠١٩

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٨ مارس ٢٠٢٠

المشرف الأولى



أحمد يوسف إثنان ستياوان، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣

الشعار

قال الله تعالى

فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ (ال عمران: ١٥٩)

“Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertaqwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakal pada-Nya”

الملخص

الموضوع : فعالية طريقة تعليم *Everyone is a Teacher here* لترقية مهارة الكلام
للفصل أحد عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢سمانج السنة الدراسية
٢٠١٩-٢٠٢٠.

الاسم : نشي لينا سسكي بتري

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦١١٣

الغرض لهذا البحث هو اكتشاف فعالية طريقة تعليم *Everyone is a Teacher here* لترقية مهارة الكلام للفصل أحد عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢سمانج السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠. والعوامل الداعمة والعوامل المانعة فيه. نوع هذا البحث هو النوعي البحث الكمي التجريبية. وعينة المستخدمة في هذا البحث هي ٦٠ طالبا. وطريقة المستخدمة لجميع البيانات في هذا البحث هي طريقة المشاهد وطريقة التوثيق والأختبار. وأما اختبار البيانات في هذا البحث فهي *T-test*.

ونتائج هذا البحث هي أن تعليم فعالية طريقة تعليم *Everyone is a Teacher here* لترقية مهارة الكلام للفصل أحد عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢سمانج السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ لأن مهارة الكلام الطلاب طريقة تعليم *Everyone is a Teacher here* فحص بقيمة متوسط الأولي = ٦٢,٠٠ و قيمة المتوسط النهائي = ٧٦,٨ في حين الطلاب في الفصل المراقبة بقيمة متوسط الأولي = ٦١,٣٣ ومتوسط النهائي = ٧٢,٠٠ اختبار متوسط الفرق باستخدام *T*-اختبار حصلت على حساب = ٢,٥٤ جدول = ٢,٥٤ ومن هنا معروف أن هناك متوسط الفرق بين فصل التجريبية وفصل المراقبة.

الكلمات الرئيسية : طريقة تعليم *Everyone is a Teacher here*, مهارة الكلام،
المدرسة الثانوية الحكومية

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

والدي الكريمين أبي أغوس مريونو وأمي سري ستبوتي الذان ربياني أحسن التربية والأخوات

الصغيرة اليس زهرة فئزة وأصفي حسن فوزية

وكل الأعضاء في أسرتي الأحباء

وحبي محمد فيمنداالله و صحبتي اليا و زهدة و جج أغوستي و أسوة أصدقاء قسم تعليم

اللغة العربية (ج) وجميع أساتذتي ومشايخي الذين بذلوا جهدهم في تأديبي وتعليمي علوما

والمعارف أولئك هم اللذين يساعدواني على كتابة هذا البحث العلمي.

فأسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم بأحسن ما يكون الجزاء

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علّم بالقلم. علّم الإنسان ما لم يعلم. أشهد أن لا إله إلا الله الذي فضّل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم. وأشهد أن سيدنا ومولانا محمّدا عبده ورسوله سيد العرب والعجم. اللهم صلّ على سيدنا محمّد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد

قد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى وتوفيقه تحت الموضوع " فعالية طريقة تعليم *Everyone is a Teacher here* لترقية مهارة الكلام للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢سمارنج السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠". لذا تريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كمدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٢. فضيلة السيدة الدكتور ليف أنيس معصومة الماجستير كعميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس والسيد مُجد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية على إرشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها.
٤. فضيلة السيد الأستاذ ابن هجر الماجستير الحاج والسيدة فينا سعادة الماجستير كمشرفين على قضاء أوقاتهما لإشراف الباحثة في إتمام هذا البحث.
٥. فضائل المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس الذين قد علّموا الباحثة وأرشدوها إلى سبيل العلم والعرفان.

٦. فضيلة والدي مفتي شريف ووالدي أتيك سيسموننتيف على جهدهما في تربية أولادهما ودعائهما ورضاهما في طول حياة الباحثة.
٧. أخي الكبير عبد الرشيد شريف الله وأخواتي الكبيرة أملنا فوزية وحسنى مولد ولؤلؤ مفتوحة على دعاءهم وتشجيعهم حتى تصل الباحثة إلى هذه النتيجة.
٨. صادقاتي المحبوبات مفتينة خير النساء ووحيدة الرحمة ولؤلؤ النبيلة وأزلفة الجنة ونيلة نبيلة على تشجيعهن ومرافقتهن.
٩. وأصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٥ والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، خاصة لفصل "ج".
١٠. وإلى من ساعدوني على كتابة هذا البحث العلمي، فكرة ووقتا ونقدا.

فمّني لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أن الله يجزيهم جزاءا حسنا ويسهل لهم أمورهم
ويطوّل عمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر أضعاف
-أحسن الله حياتهم-

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	تقرير لجنة المناقشة
د	موافقة المشرف
هـ	موافقة المشرف
و	الشعار
ز	الملخص
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة

أ	خلفية البحث
ب	مشكلة البحث
ج	أغراض البحث وفوائده

الباب الثاني: فعالية طريقة تعليم *Everyone is a teacher here* لترقية مهارة

أ	الكلام
أ	الهيكل النظري
أ	١. مفهوم فعالية
أ	ب. مفهوم عن طريقة <i>Everyone is a teacher here</i>

- ١ . طريقة *Everyone is a teacher here* ٩
- ٢ . خطوات طريقة *Everyone is a teacher here* ١٠
- ٣ . مزاى ونقص طريقة *Everyone is a teacher here* ١٢
- ج . مفهوم تعليم مهارة الكلام ١٣
- ١ . تعريف تعليم مهارة الكلام ١٣
- ٢ . الجوانب المهمة في تعليم الكلام ١٤
- ٣ . أهداف تعليم اكلام ١٥
- ٤ . طريقة تعليم الكلام ١٦

د . أهمية تطبيق طريقة *Everyone Is a Teacher Here*

- ١٧ لترقية مهارة الكلام

١ . أهمية تطبيق طريقة *Everyone Is a Teacher Here*

- ١٨ لترقية مهارة الكلام
- ٢ . الدراسات السابقة ١٩
- ٣ . الفرضية البحث ٢١

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ . نوع البحث ٢٣
- ب . مكان البحث ووقته ٢٤
- ج . سكان و عينة البحث ٢٥
- د . طريقة أخذ العينة ٢٥
- هـ . متغيران والمؤشرات البحث ٢٦
- و . طريقة جمع البيانات ٢٧
- ز . طريقة تحليل البيانات ٢٨

الباب الرابع: وصف البيانات وتحليلها

- أ. وصف البيانات..... ٤١
- ب. تحليل البيانات..... ٤٨
١. تحليل المرحلة الأولى..... ٤٨
- أ) الاختبار الاستواء..... ٤٨
- ب) الاختبار التجانس..... ٥٠
- ت) اختبار معادلة المتوسط (اختبار t)..... ٥١
٢. تحليل ادوات الاختبار..... ٥٣
- أ) تحليل صدق الإختبار..... ٥٣
- ب) تحليل موثوقية الإختبار..... ٥٦
- ت) تحليل مستوى الصعوبة..... ٥٦
- ث) تحليل قدرة المختلفة..... ٥٧
٣. تحليل المرحلة النهائية..... ٥٨
- أ) الاختبار الاستواء للقيمة النهائية..... ٥٨
- ب) الاختبار التجانس..... ٦٠
- ت) اختبار فرق المتوسط (اختبار t)..... ٦١
- ت. مناقشة البحث..... ٦٢
١. نتيجة القدرة الأولية..... ٦٣
٢. نتيجة القدرة النهائية..... ٦٤

الباب الخامس: الاختتام

- أ. الخلاصة..... ٦٥
- ب. الاقتراحات..... ٦٦

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي ألة الإتصال المهمة لتوسيع المعارف والفهم في أنواع العلوم. نسق من الرموز والإشارات التي يستخدمها الإنسان بهدف التواصل مع البشر والتعبير عن معاشره، واكتساب المعرفة، وتعدّ اللغة إحدى وسائل التفاهم بين الناس داخل المجتمع، ولكل مجتمع لغة اصطلاحاً باتّفاً عبارة عن رموز صوتية لها نظم متوافقة في التراكيب، والألفاظ، والأصوات، وتستخدم من أجل الاتصال والتواصل الإجتماعيّ والفردى.^١ بصرف النظر عن الإندونيسية، اللغة العربية واحدة من اللغات التي تستخدمها في التعلم، لأنها إحدى من المواد التي يتعلمها التلاميذ في المدرسة الإبتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة العالية والجامعة.^٢

وكانت العربية عند المسلمين هي اللغة الروحية والرمزية وهي مقدّسة عند كلّ مسلم لأهمّالغة القرآن الكريم والحديث ولغة التراث والفكر الإسلامى.^٣ وقد قال الله تعالى في كتابه الكريم: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**.^٤ من جملة البلاد التي تصبّ جهدها في وحدة الطريقة الجيدة لتعليم لغتها غير الناطقين بها: هي أميرىكا و إنجلز. فهما تجتهد كثيرا من المؤسسة-

^١ رشيدى أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسى، (القاهرة: دارالفكرالعربى: ١٩٩٨)،

^٢ محمود شاكر، سكان العالم الإسلامى، (بيروت: مؤسسة الرسالة، الطبعة الرابعة، ١٩٨٥)، ص. ٥.

^٣ إبراهيم شمس الدين، مرجع الطلاب في قواعد النحو، (بيروت: دار الكتب العلمية، ط. ١، ٢٠٠٠)، ص. ٢٠.

^٤ القرآن الكريم، سورت يوسف، ٢٣٥

أكانت حكوميّة أم غير حكوميّة- في وحدة تلك الطريقة حتي تسأل الناس من المدققين، وأهل اللغة، ومعلم اللغة، وأهل علم النفس (سيكولوجي) لطلب أحسن الطريقة وأسهلها في تعليم لغتها لغير الناطقين بها، لذا هناك تحفل مرار من حلقات دراسيّة عن اللغة وطرق تعليمها.

في تعليم اللغة التي تكون هدفا رئيسيا وهي تمكن من المهارات اللغوية. مهارات اللغوية تشير إلى مهارات المتعلقة باستخدام اللغة في إتّصال حقيقي. بمهارات اللغوية وهي مهارات الكلام، يستطيع الإنسان أن يعبر شفهي عن أفكاره وقلبه للآخر وهو هدف أساسي لتعليم اللغة كهيئة الإتّصال. في دراسة اللغة، مهارات اللغوية صفتها حقيقية ويشير إلى استخدام اللغة الفعلي، في شكل لفظية مسموع او في شكل مكتوب يمكن قراءة. يتم تحديد نجاح عملية التعلم من خلال عدة عوامل مهمة، وهي المعلم والأساليب والمواد. المواد التي هي في أيدي المعلمين المحترفين سيتم تسليمها بالتأكيد بالطريقة الصحيحة.

المعلم الناجح هو المعلم القادر على اعتماد مجموعة متنوعة من الأساليب (طرق متعددة) في التعلم. وغزارة ما دته تصبح عديمة الجدوى. فمعيار التعليم في مهنة التدريس هو "ماذا تستطيع أن تفعل" لا "ماذا تعرف" ويقاس نجاح المعلم لا بمقدار ما يعرف بل بمقدار قدرته على جعل غيره يعرف ويعمل، ومن هنا تظهر جدوى الطرق والنظريات التربوية ، فهي تطلع معلم المستقبل على الأساليب المختلفة، والنظريات العديدة التي توصل إليها المرهون بعد عناء التجربة والبحث في ميادين التربية وعلم النفس، وترشد المعلم إلى طرق التأثير في تلاميذه. وليس معنى ذلك أنني أقل من قيمة غزارة المادة العلمية ، فالطريقة توجد لخدمة المادة ، ولا فائدة من طريقة جيدة بدون مادة تسعى

الطريقة لتوصيلها إلى التلاميذ ، فحسن الطريقة لا يعوض فقر المادة. ولذلك كانت الطريقة الصالحة والمادة الغزيرة عنصرين هامين لنجاح المعلم في أداء رسالة. ويقصد بطريقة التدريس الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة المشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل، وأقل الوقت والنفقات، وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيرا من النواقص التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب، أو التلميذ.⁵

ومن المسلم به أن الأهداف التي نتوخاها من تدريس أي مادة تحتاج دائما إلى طريقة لتحقيقها. وتتأثر الطريقة نفسها بالأهداف المرسومة للمادة. وتتعدد طرائق التربية. تبعا لتعدد الأسس المستمدة من النظريات السيكولوجية كما تتعدد تبعا لتعدد الفلسفات التربوية.

وفي تعليم اللغة العربية الجيدة يجب على المدرسين أن يهتموا ويفكروا المنهج الدراسي وطريقة التدريس التي يستعملونها في تعليم اللغة العربية لأنهما وسيلتان للنجاح في عملية التعليم والتعلم بجانب العوامل الأخرى. ويرى بخاري الصالح "إن أساس النجاح في تعليم اللغة العربية هي المنهج الدراسي وطريقة تعليمها التي يستعمل المدرسون في تعليم اللغة الأجنبية بجانب العوامل الأخرى.⁶ وأما أساس نجاح الطريقة: (١) أن تكون موقفة لطباع التلاميذ وظروفهم الإجمالية والإقتصادية (٢) أن تراعي بعض القواعد العامة مثل: التدرج من السهل إلى الصعب أو من البسيط إلى المركب أو من الواضح إلى المبهم (٣) تنوع طرق التدريس (٤) أن يكون موقف التلميذ إيجابيا لاسليا.

⁵ DEPAQ, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi*

Agama IAIN, hlm.11

⁶ Departemen Agama RI, *Al-Hikmah : Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an: Diponegoro, 2010), hlm.235

فهناك الطريقة الالقائية التي يسمع فيها صوت المعلم أكثر من صوت تلاميذه، وهناك الطريقة القياسية ويتم فيها البدء بالقاعدة ثم تأتي الأمثلة لتوضيح القاعدة، وقد شاعت هذه الطريقة لفترة طويلة في كتب النحو. وهناك الطريقة الاستقرائية أو الاستنتاجية وفيها تعرض الأمثلة ثم تستنبط منها القاعدة، وهناك الطريقة الجمعية ويتم فيها الجمع بين الطريقتين الاستقرائية والقياسية، وهناك الطريقة الحوارية ويتم فيها الوصول إلى الحقائق عن الحوار وابداء الآراء، وهناك الطريقة التنقيبية.^٧ كمدرس ، يجب أن يبحث عن طرق يمكن للتلاميذ من خلالها التحدث باللغة العربية بشكل صحيح، من حيث المبدأ يجب أن يجد المعلم طريقة حتى يمكن تقديم الدروس بحيث يكون من المثير للاهتمام أن ترغب في أن تكون ناشطة في التعلم. وبالتالي، لتشجيع الطلاب على التعلم بشكل أكثر فعالية ، يمكن للمدرس استخدام نموذج أو طريقة التعلم المناسبة في تعلم اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية ليس مجرد مفردات أو نظرية منطوقة ، ولكنه يشمل أيضاً الخطب والأغاني وغيرها. لهذا السبب ، يجب أن يكون التعلم موجهاً لأنشطة الطلاب حتى يفهموا ما تم تعلمه وسيتم تنفيذه لاحقاً. كمعلم ، يجب أن تجد طريقة للطلاب للتحدث باللغة العربية بشكل صحيح ووضيح، ويجب على المعلم من حيث المبدأ إيجاد طريقة حتى يتم تقديم الدرس بحيث يكون من المثير للاهتمام أنك تريد أن تكون نشطاً في التعلم. وبالتالي، لتشجيع الطلاب على التعلم بشكل أكثر فعالية، يمكن للمدرس استخدام نموذج التعلم الصحيح أو طريقة تعلم اللغة العربية.

^٧ عبد القدير أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (أوجونج فاندانج، مطبعة الأحكام، ١٩٩٨) ص ٦٠.

الجميع معلّم هنا (يمكن لكل طالب أن يكون معلّمًا هنا) نموذجًا سهلاً للحصول على المشاركة خلال الفصل والمسؤولية الفردية توفر هذه الاستراتيجية فرصة لكل طالب ليكون بمثابة "معلم" للطلاب الآخرين. *Everyone Is a Teacher Here* هو نموذج مناسب للغاية للحصول على مشاركة فردية شاملة. توفر هذه الاستراتيجية فرصة لكل طالب للعمل كمدرس لأصدقائه.⁸

مع هذه الطريقة ، سوف يشارك الطلاب الذين لم يكونوا راغبين في المشاركة بنشاط في عملية التعلم. معظم مشاكل تعلم اللغة العربية هي أن الطلاب لا يريدون التحدث كثيرًا لأنهم خائفون أو في الواقع ليس لديهم مصلحة في هذا الدرس.⁹ من خلال هذه الطريقة ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين من خلال منح الطلاب الحرية في التعبير عن آرائهم حول الدروس التي يفهمونها من خلال الأسئلة التي يكتبونها على قطعة من الورق تم اختيارهم بصورة عشوائية من قبل المعلم ثم يجيبون باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

من هذه المشكلة ، حل صت الباحثة أن هذه الطريقة يمكن أن تحقق أهداف تعليمية أكثر إنتاجية. لذلك كان الباحث مهتمًا بتطبيق طريقة "كل فرد هنا معلمة" لتحسين مهارات تعلم اللغة العربية في الثانوية الحكومية ٢سمارنج بعنوان " فعالية طريقة تعليم *Everyone Is a Teacher Here* لترقية مهارة الكلام للفصل العاشرة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢سمارنج السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠"

⁸ Bukhory Sholeh, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, 1990), hlm,12.

⁹ عبد القدير أحمد، (أوجونج فاندانج، مطبعة الأحكام، ١٩٩٨) ص.٦-٩

ب. مشكلة البحث

بناء على وصف قضايا البحث ، فالمشكلة التي يمكن تحديدها في
هذ البحث هي:

١. هل استخدام طريقة *Everyone Is a Teacher Here* فعالية في
زيادة مهارة الكلام للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢سمانج
السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠

ج. أغراض البحث وفوائده

١. أغراض البحث

أ) لمعرفة كفاءة كلام التلاميذ للفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية
الحكومية ٢سمانج السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠

ب) لمعرفة تطبيق التعليم لمهارة الكلام بطريقة *Everyone Is a
Teacher Here* في ترقية مهارة الكلام للفصل الحادي عشر
بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢سمانج السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠

ج) عرفة فعالية طريقة *Everyone Is a Teacher Here* في ترقية
مهارة الكلام للفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية
٢سمانج السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠

١. فوائد البحث

أ) للباحثة : لكي تعرف أهمية طريقة التعلیمیة وتطبيقها في التعليم،
وخاصة في التعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة الكلام.

ب) للمدرّس : للمعرفة طريقة *Everyone Is a Teacher Here*

سيستطيعون تنمية عمليّة التعليم بكيفيات الصّحيحة والمناسبة

برجائهم.

ج) للتلاميذ : زيادة العلوم والمعارف خصوصا في اللغة العربية.

الباب الثاني

أ. الهيكل النظري

1. مفهوم فعالية

كلمة "فعالية" هي كلمة ألة وأصلها "فعال" بمعنى هناك فعاله (عاقبة، وأثر، وإنتباع) معصوم ويحصل وينجح.¹ وفي البداية هدف من فعالية هي ليجب مسائل عن بعيد النجاح من أهداف تعليم للتلاميذ. ليجزء فعالية من أهداف التعليم، مستطاع بيقدر كم بعيد الطريقة التي قد درست مدروس يستطيع ان ينتقل في مادة أو تعليم المستقبل على حياة يوما.² في القاموس الكبير من اللغة الإندونيسيه يقال أنّ فعالية هناك تأثير(نتيجة، تعثيرها، وأثارها) لتكون فعاله أو ناجعه يمكن ان يحقق نتائج.³ فلذلك فعالية هي إتفاق بين الأشخاص الذين يقومون العمل مع الهدف المقصود، مقصود من هذا التعبير أنّ فعالية تنفيذ جميع العمل التي يتعلّق بتحقيق الهدف والخصل والوقت ووجود المشاركة الحية من الأعضاء.⁴

٢. مفهوم عن طريقة *Everyone Is a Teacher Here*

¹ <http://kbbi.web.id/hafal> diakses pada hari Sabtu tanggal 2 November 2019 pukul 08:29

² Hamzah, B, *Pembelajaran dengan pendekatan PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik* (Jakarta: Bumi Aksara,2012), hlm.29.

³ Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka,2001), cet. 1, hlm. 284

⁴ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2004), hlm. 82

أ) *Everyone Is a Teacher Here* طريقة

إن طريقة التدريس مفهوم أوسع وأبعد من مجرد إجراءات تدريسيّة يقوم بها المعلّم في الفصل. إنّ طريقة هنا يعني الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود، إنّها مثل خيط المسبحة الذي ينتظم عداد من المكونات الرئيسة، ومن الممكن أن تلمس هذا الخيط في الطريقة التي أُلّف بها الكتاب المقرر، وفي الموضوعات المختارة، وفي التوجيهات التي يشتمل عليها دليل المعلم، وفي المادة التي وضعت على شرائط التسجيل، والطريقة التي سجلت بها ، وفي التدريبات اللغويّة وفي الواجبات المتربّية المعدة، وفي الوسائل التعليمية المختارة، وطريقة استخدامها، وفي نوع الأسئلة الملقاة، وفي غير ذلك من جوانب مختلفة للعملية التعليمية.

قال: Kemp Dick dan Carey (١٩٨٥)

الطريقة العلمية هي الطقم المواد والإجراءات التعليمية التي تستعمل معاً ليسبّب الحاصل من التعلم عند الطلاب. Joyce dan Weil قال: الطريقة التعليمية هي التصميم ليصنع منهاج التدريسيّة. ويعطي الفرصة للمعلم ليختار

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد الطائمة. طرائق التدريس اللغة العربيّة لغير الناطقين بها، الرياض: مطبعة

الطريقة التعليمية ليوصّل الأهداف من التربيويّة.⁶ وجنس من
طريقة التعليمية كثيرا، واحد منها طريقة *Everyone Is a
Teacher Here*.

طريقة *Everyone Is a Teacher Here*

هي الطريقة التعليمية العلمية (Metode Belajar Aktif) الجديدة التي تتوجه (Orientasi) إلى كفاءة الطالب في فهم
الدرس. هذه الطريقة هي تقنية سهلة لحصول الإشتراك لكل
الفصل والإلتزام فردي. وهذا الأسلوب هو الطريقة فعالة جدًا
في تعليم اللغة لأنّ هذه الطريقة يعطي الفرصة إلى الطالب
للتعبير عن آرائهم بحرية ويكسب رأيهم.

طريقة *Everyone Is a Teacher Here*

هي الوسيلة التدريسيّة في ترقية مهارة الكلام التي تنصر
الطالب لجعل الكلام سهولة رغبة بتخريج رأيهم ويتكلمون
ولا يخافوا خطأ لان أهمية في هذه الطريقة لمساعدة الطالب
ليستطيع ان يتكلمون با اللغة العربية بفعال وسرور.

(ب) خطوات طريقة *Everyone Is a Teacher Here*

- 1) شارك بطاقة فهرسة مع كل طالب في الفصل
- 2) اطلب من الطلاب كتابة سؤال من مجال الدراسة أو
المادة الجديدة فقط علمت. سؤال واحد فقط حتى
أفضل إذا تم توجيه الطلاب بحيث يكون السؤال

⁶ Rusman, *Model-model Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2012),hlm.

موجزا فقط ، الشيء المهم هو ذات الصلة في الأساس ، ويمكن قراءة الكتابة من قبل الطلاب الآخرين.

3) اجمع بطاقات الفهرسة ، ثم قم بتوزيع بطاقات الفهرسة بطريقة عشوائية قبل إعادة توزيعها على كل طالب ، حتى لا يتلقى أي متعلم الأسئلة التي طرحها بنفسه.

4) بعد ذلك ، يُطلب من كل طالب القراءة ومحاولة التفكير في إجابات عن الأسئلة المطروحة على بطاقة الفهرس.

5) اطلب من الطلاب طوعية أو يمكنك توجيه طالب بطريقة عشوائية للقراءة.

6) بصوت عال السؤال ، ومحاولة الإجابة عليه.

7) بعد إعطاء الإجابة ، اطلب من الطلاب الآخرين الرد.

8) تابع المتطوع التالي حتى ينتهي الوقت المتاح.

9) إذا لم يكن هناك ما يكفي من الوقت ، فيمكن للمعلم تقدير الأسئلة المتبقية دون إجابة لفترة وجيزة في جلسة التعلم التالية.

في أنشطة التعلم ، يجب أن يكون الطلاب مسؤولين عن أنفسهم ومسؤولين عن زملائهم في الفصل. يجب أن يكون

كل طالب قادراً على طرح الأسئلة ويجب أن يكون قادراً
على الإجابة على الأسئلة التي يحصل عليها.⁷

(ج) مزايا ونقص طريقة *Everyone Is a Teacher Here*
(١) *Everyone Is a Teacher Here* لديه العديد من
المزايا بما في ذلك:

(أ) أن يكون الأسئلة حميساً وتركز الانتباه الطلاب،
ولو طلاب ينعس
(ب) تحفيز الطلاب على التدريب ويطور قوة الفكر
والذاكرة.

(ج) تطوير على شجاعة الطلاب ومهاراتهم في
الإجابة والتعبير عن الآراء.

(٢) لديه العديد من النقص بما في ذلك:

(أ) يحتاج إلى كثير الوقت.
(ب) أن يجعل حال الفصل هادئ لكي يكون
الطلاب لا يخاف ليحترأ
(ج) غير السهل يجعل الأسئلة المناسبة في درجة
التفكير وسهولة لفهم الطلاب.⁸

⁷ Warsono & Hariyanto, Pembelajaran Aktif, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm 46-47

⁸https://www.researchgate.net/publication/315059391_Pembelajaran_Everyone_Is_Teacher_Here_Dan_Pengaruhnya_Terhadap_Hasil_Belajar_Matematika_Siswa Diakses pada tanggal 2 November 2019 pukul 19:26

٣. مفهوم تعليم مهارة الكلام

أ) تعريف تعليم مهارة الكلام

قبل أن تبحث الباحثة عن شيء من تعليم مهارة الكلام ستقدم مفهوم التعليم أولاً :

التعليم لغة مصدر من "علم - يعلم - تعليماً" أي جعله يعلم.^٩ وأما العليم اصطلاحاً: التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمية، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من العلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{١٠} عند رشدي أحمد. طعيمة التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات.^{١١}

والكلام هو اللفظ المركب المفيدة بالوضع. يعني الكلام عند النحويين هو اللفظ إلى آخره، فاللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف الهجائية كزيد فإنه صوت إشتمل على بعض الحروف الهجائية كزيد فإنه صوت إشتمل على الزاي والياء والذال فإن لم يشتمل على بعض الحروف كصوت الطبل فلا يسمى لفظاً ما كان مفيداً ولم يكن اللفظاً فلا تسمى كلاماً.^{١٢}

^٩ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت : دارالمشرف، ١٩٧)، ص. ٥٢٦.

^{١٠} محمد علي السمان، التوجه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة : دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢.

^{١١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليب، (مصر: مشورات المنظمة الإسلامية لتربية والمعلوم

والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٤٥.

^{١٢} الشيخ ولأحد تلاميذه، شرح مختصر جدا على متر الجرومية، (سوريا : إمارة الله، بدون السنة)، ص. ٤٠.

ومعنى هذا الكلام بمعناه الحقيقي هو ما يصدر عن الإنسان
ليعبّر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، الآن
الكلام وروحه في إفادة المعنى. وكمال الإفادة هو البلاغة . والكلمة
هي اللفظة الدالة على معنى مفرد بالوضع، وتقع على الألفاظ
المنطوقة، والمعاني المجموعة، ولهذا استعملت في القضية والحكم
واحجة، كما تطلق الكلمة الداخلى. والصوت هو آلة اللفظ،
والجوهر الذي يقوم به التقطيع، وبه يوجد تأليف، ولن تكون
حركات اللسان لفظ ولا كلاما موزون ولا منثور إلا بظهور
الصوت، ولا تكون الحروف كلاما إلا بالتقطيع والتأليف. حسن
الإشارة باليد والرأس من تمام حسن البيان باللسان.^{١٣}

ب) الجوانب المهمة في تعليم الكلام

بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام هي:

١) النطق

من أهم هذه الجوانب الجانب الصوتي، إذ يرى
التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليما
صحيحا. فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تعبيره
أوتصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ.

٢) المفردات

تعد تنمية الثروة اللفظية هدفا من أهداف أي
خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات

^{١٣} إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مركز كتاب للنشر، ٢٠٠٦)، ص ١٤٩.

حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير،
فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى
كلمات تحمل ما يريد.

٣) القواعد

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية
الإشارة إلى القواعد، بل نرى بعضهم ينكرها تماما. أما
المتعلمون للغة الأجنبية فكثيرا ما يصرحون بأنّ القواعد
ليست ضرورية في تعلم استخدام اللغة، أي ليست
ضرورية في تعلم استخدام اللغة، أي ليست ضرورية
للتحدّث باللغة.^{١٤}

ج) أهداف تعليم الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الكلام يمكن أن نعرض لأهمّها

فيما يلي:

- ١) أن ينطق المتكلم أصوات اللغة العربية. وأن يعدّي أنواع
النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء
العربيّة.
- ٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- ٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات
الطويلة.
- ٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدم الصيغ التحويّة المناسبة.

^{١٤} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، □ مكة المكرمة : جامعة أم القرى،
١٩٨٥ □، ص. ١٥٧-١٥٨.

- (٥) أن يعبر عن أفكاره النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- (٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
- (٧) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوي نضجه وقدرته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.
- (٨) أن يستخدم بعض أشكالال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.
- (٩) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.
- (١٠) أن يتمكن من التفكير بال لغة العربية والتحدّث بها بشكل متّصل ومتربط لفترات زمنية مقبولة.

(د) طريقة تعليم الكلام

من أهمّ طريقة تعليم الكلام هي:

(١) طريقة المباشرة

تهدف هذه الطريقة إلى تدريب الطلاب على معرفة ما يروونه باللغة العربية سواء شفهيًا أو كتابيًا.

الوسائل المستخدمة يمكن أن تكون صورة، متوقّعة للتعليم
أم غير متوقّعة.

٢) طريقة جغشو (Metode Jigsaw)

تستخدم هذه الطريقة عادة لفهم محتويات
القراءة الكاملة بتقسيمها إلى أجزاء صغيرة. كلّ طالب
لديه واجب لفهم بعض محتويات المقطع، ثمّ جمعها في
جمع واحدا.

٣) طريقة المجموعة الصغيرة

في هذه الطريقة يتم تقسيم الفئة إلى عدّة
مجموعات صغيرة، ستقوم كلّ مجموعة بتنفيذ المهمة التي
يقدمها المعلم، ثمّ يتمّ عرض النتائج في الفصل.

٤) طريقة عرض الصور

ويهدف استخدام هذه الطريقة إلى تدريب قدرة الطلاب
على فهم محتويات القراءة ثمّ تصوّرها في شكل صورة. من المتوقّع
أنّ جميع الطلاب يمكن حفظ محتويات القراءة بسهولة أكبر
وذكريات الطلاب من محتويات القراءة يمكن زيادة فترة أطول.^{١٥}

٤. أهمية تطبيق طريقة *Everyone Is a Teacher Here* لترقية مهارة

الكلام

^{١٥} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*,
(Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 143-144

١ . أهمية تطبيق طريقة *Everyone Is a Teacher Here* لترقية مهارة الكلام

أما اكلام أكثر في حيات الأنسان اليوميّة عا جلا أو اجلا لأنه اتصال بين افراد المجتمع في تبادل ارائهم وأفكارهم بجانب ذلك الكلام وسيلة الربط بين الماض والحاضر، وأنه وسيلة لمعرفة التراث الثقافي لذا كأن نحو الكلام مناسبة بمرور الازمنة وتعلقب الأجيال وكذلك بتطورها في تدريس اللغة العربية.

كأن الكلام دائما مرتبطة با للغة. الالغة هو الصيغة الوحيدة للكلام. هذا هو السبب في اللغة هو كفاءة الأحكام الرئيسية في أنشطة الكلام، في الاتصال اليومي نحتاج كوسيلة، لأنها يمكن أن توفر امكنته وجود شعور واسع جدا، بالمقارنة مع الطرق الأخرى. رأس المال التي وردت في مدرسة المعرفة اللغوية، بل ومدربة تدريبا جيدا على استخدامها في الكلام الأنشطة.

هذه هي قيمة جدا رأس المال، ورأس المال ويجب وضع مزيد من التقدم في لغة الحيات الحقيقية. في المجتمع، وتتكون ليس فقط على المعرفة النظرية المطلوبة، ولكن هذه الممارسة في الكلام.

ولذلك نحتاج الطريقة المناسبة، وينبغي لنا أن نعرف طريقة تدريس الكلام لأن في تدريس الكلام يحتاج المعلم الى الطريقة التدريسية المناسبة بأحوال الطلاب. وهناك طريقة *Everyone Is a Teacher Here* هي صناعة التخليص مسألة ، حدثا، أو تاريخا، أو كل ماله موضوع. أو طريقة لتنمية التفكير ابتكاريا، ويحسن كفاءة الكلام يزود كفاءة تنظيم الشيء.

والمراد بطريقة *Everyone Is a Teacher Here* في

هذا البحث هي الوسيلة التدريسية في تدريس الكلام اتنصر الطلاب لجعل الكلام سهولة ورغبة يتخريج أفكارهم ويكتبون في قرطاهم ولا يجافوا خطأ لأن أهمية في هذه الطريقة ليجمع فكرة كثيرة، اذن هذه الطريقة تسهل الكلام باستخدام الطرق التقليدية.

ب. الدراسات السابقة

إنّ هذا الموضوع الذي كتبه الباحث ليس موضوعاً جديداً على الإطلاق في هذا الحال، وقد كتبت البحوث الكثيرة في هذا الموضوع، منها يلي:

١. رسالة كتبتها أروم كانياي كاتور ويجيانتي بموضوع " طرق فعالية الجميع هو المعلم هنا في تعلم مهارات القراءة اللغة الألمانية للطلاب في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية سيديو ، بانتول " هناك اختلافات في التحصيل العلمي في مهارات القراءة الألمانية تم تدريس طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية سيديو ، بانتول باستخدام طريقة "الجميع" هو مدرس هنا وتدرسه. بناءً على العمليات الحسابية التي تم الحصول عليها على درجة المكسب أو قيمة ما بعد الاختبار ناقص القيمة قبل الاختبار بين الفئة التجريبية وفئة التحكم بواسطة 0.793 أكبر للفئة التجريبية ، ويمكن استنتاج ذلك استخدم طريقة "الجميع هنا" في التعلم مهارات القراءة الألمانية أكثر فعالية من الاستخدام الطريقة التقليدية. نتيجة حساب الوزن الفعال هو 8.1 % بحيث يتم قبول الفرضية

البديلة (Ha) ، بمعنى استخدام الطريقة الجميع معلم هنا في مهارات القراءة الألمانية طلاب الصف الحادي عشر من Bantul ، SMA Negeri 1 Sedayu أكثر فعالية من باستخدام الطرق التقليدية.

٢. رسالة كتبها ريزاتي زكري بموضوع " فعالية استخدام طريقة كل شخص هو المعلم هنا في التعلم اللغوي في اللغة الألمانية المشاركون في الصف الحادي عشر لمدرسة بانتول مدرسة ثانوية" هناك اختلافات كبيرة في إتقان قواعد اللغة الطلاب الألمان من الفصل الحادي عشرسيون ، بانتول بين من تدرس باستخدام الجميع هو المعلم هنا والأسلوب تدرس باستخدام الطرق التقليدية. استخدمت نتائج الدراسة اختبار t على بيانات ما بعد الاختبار هذه يدل على أن هناك اختلافات كبيرة في التمكن قواعد اللغة الألمانية في الحادي عشر من طلاب Sewon من الصف الأول في المدارس الثانوية بين يانغ تدرس باستخدام أسلوب الجميع هو المعلم هنا ويانغ تدرس باستخدام الطرق التقليدية. هذا ثبت من قبل نتائج اختبار t كانت معروفة بعد الاختبار $t - 3.185$ مع أهمية 0.002 و df 58 قيمة t عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ و df 58 استشارة في الجدول ر ، ثم تم الحصول على الجدول 2.002. هذا يظهر أن قيمة t أكبر من الجدول (th: t 2.002) $3.185 >$

٣. رسالة كتبها ديابي هيرنينجياس بموضوع " تنفيذ كل شخص هو المعلم هنا الطريقة التي ساعدت من خلال قص وسائل الإعلام في تحسين نوعية تعلم التربية المدنية في الصف الخامس طلاب مدرسة الابتدائية توغورج ١" تهدف هذه الدراسة إلى تحسين جودة تعليم التربية المدنية. من نتائج الاختبار النتائج التي تم الحصول عليها هي متوسط درجات الصف البعدي التجربة أعلى من متوسط قيمة فئة التحكم. فئة حصلت التجربة على متوسط درجة اختبار 74.267 ، في حين أن فئة التحكم لديها متوسط قيمة 64،444.

ت. الفرضية البحث

الفرضية هي تخمين مؤقت لصياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام.^{١٦} يتم تعريف الفرضية على أنها بديل تخمين أن الإجابة التي قدمها الباحث عن المشاكل التي يطرحها في بحثه. الجواب هو حقيقة مؤقتة ، وسيتم التحقق منها من خلال البيانات التي تم جمعها من خلال البحوث.^{١٧}

نموذج التعليم طريقة *Everyone Is a Teacher Here* في زيادة مهارة الكلام. المناسبة بسبب لأن نموذج التعليم بهذه الطريقة يفرح. بناء على الشرح أعلاه، يمكن الرمز الفرضية التالية:

¹⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, (Bandung : Alfabeta, 2007), hlm. 96

¹⁷ Nurul Zuriah, Metode Penelitian Sosial Dan Pendidikan Teori & Aplikasi, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009),cet.3, hlm. 162

- ١ . هناك فرق في نتيجة تعلم كلام اللغة العربية مغزى بين الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢سمارنج السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ مع فصل يعلم دون يستعمل هذه النموذج.
- ٢ . استعمال نموذج التعليم *Everyone Is a Teacher Here* المؤسس على أكثر فعالية في تعليم المهارة الكلام لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢سمارنج من الفصل دون يستعمل النموذج.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث هو نوع من البحث الكمي باستخدام الطريقة التجريبية. الطريقة التجريبية يتم البحث عن طريق التلاعب نحو موضوع البحث ووجود الضوابط.¹

في هذا البحث استخدمت الباحثة تصميم التجربة (*pretest-posttest*) وهي مقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي (*posttest-pretest*). والاختبار القبلي (*pretest*) مستخدم لمعرفة حال قبل تجربة ما يمكن أن يكون الاختلاف بين الفصل التجريبي والفصل المراقب. ونتيجة الاختبار القبلي (*pretest*) جيدة حين لا تختلف نتيجة الفصل التجريبي عن نتيجة الفصل المراقب اختلافا كثيرا.²

الغرض من هذه الدراسة هو تحقيق الفعالية ، هذا هو وضع موضوع البحث عن قصد تسعى إلى ظهور المتغيرات من مجموعتين ، وهما الطبقة فئة التجربة والتحكم. المجموعة الأولى عولجت باستخدام طريقة *Everyone Is a Teacher Here* دعا الطبقة التجريبية ، في حين أن المجموعة الثانية تعامل مع نموذج التعلم عن طريق الأسلوب دعا تقليديا فئة التحكم. القادم سيكون مقارنة بنتائج التعلم بين الفصول التجريبية والفصول السيطرة على

¹ Nurul Zuriyah, Metode Penelitian Sosial Dan Pendidikan Teori & Aplikasi, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009),cet.3, hlm. 162

² Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D...,Hlm. 112.

المواد اللغة العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣٢سمارنج
السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠. ويمكن وصف هذا التصميم فيما يلي:

R	0₁	X	0₂
R	0₃		0₄

0₁ : الاختبار القبلي للفصل التجريبي

0₂ : الاختبار البعدي للفصل التجريبي

X : معاملة

0₃ : الاختبار القبلي للفصل المراقب

0₄ : الاختبار البعدي للفصل المراقب

في هذا البحث، الفصل التجريبي والفصل المراقب معين 0₁ (مشاهدة قبل
التجريب وهو الاختبار القبلي *Pre-test*) و 0₂ (مشاهدة بعد التجريب وهو
الاختبار البعدي *Post-test*)، ولكن الفصل التجريبي فقط استطاع المعاملة X.
تأثير المعاملة X المشاهدة في أحوال المراقبة يعني مقارنة بين الفصل (0₁ - 0₂) الى
الفصل التجريبي (مقارنة الفصل (0₃-0₄) الى الفصل المراقب).

ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

مكان هذا البحث في الفصل الحادي عشر في المدرسة

الثانوية الحكومية ٣٢سمارنج السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

٢. وقت البحث

الوقت الباحثة هي الوقت تحدث الباحثة. تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي شاذ في تاريخ ١٣ فبراير وانتهى في ٢٩ فبراير السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

سكان وعينة البحث

ج.

السكان في هذا البحث التجريبية يستعمل جمع الطلاب فصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢سمانرج عدد الطلاب في الفصل الحادي عشر يعني ١٢٠ الطلاب. ثم يختار فصلان لتحديد مجموع التجريبية والمراقبة. أ نموذج الذي يستعمل للبحث هو الصف الحادي عشر أ لدي ٣٠ الطلاب كمجموعة التجريبية والصف الحادي عشر ب لدي ٣٠ الطلاب كمجموعة المراقبة.

عينة البحث هو الأفراد والأشخاص في البحث.^٣ والمجتمع في هذا البحث يتكوّن من جميع التلاميذ في الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢سمانرج. وعينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه.^٤ واستعملت الباحثة هذه الطريقة لأنها لا تمكن أن تبحث كل مجتمع البحث بسبب محدودة القدرة والوقت. فلذلك أخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (*Purposive Sampling*).

طريقة أخذ العينة

د.

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Praktek*, (Jakarta: Reneka Cipta, 1997), hal.104

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Praktek*, hal.141

أما طريقة أخذ العينة مع تقنية أخذ العينة العشوائية البسيطة، أي أخذ عينة من أفراد السكان عشوائياً دون يهتم الطبقات الموجودة في السكان. ومع هذه الطريقة إذا كان السكان متجانسين.

هـ. متغيران والمؤشرات البحث

متغير البحث هو كل شيء في شكل ما يتم تحديده. ° سوف يصبح هذا الشيء كائن الملاحظات في البحوث أو نقاط الاتصال التي هي محور اهتمام البحث. من خلال فهم المتغيرات، سيكون من الأسهل على الباحثين تحليل المشكلات التي سيتم فحصها في كل متغير وتحديدتها بوضوح. المتغيرات في الدراسة باستخدام اثنين من المتغيرات ، وهي متغير التجريبية (*variabel bebas*) وهو متغير *X* و متغير تابع (*variabel terikat*) وهو متغير *Y* .

١. متغير التجريبية (*X*)

المتغيرات التجريبية هي متغيرات تؤثر أو تسبب تغييرات في المتغير التابع (*independent*) . في هذه الدراسة المتغير التجريبية هو طريقة استخدام *Everyone Is a Teacher Here* . واما مؤشره فنوعان:

Everyone Is a Teacher Here = *X1* الطلاب الذين يستخدمون الطريقة

Teacher Here

Everyone Is a Teacher Here = *X2* الطلاب الذين لا يستخدمون الطريقة

a Teacher Here

٢. متغيرات تابع (*Y*)

⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D,...hlm. 60

متغيرات تابع هي المتغير الذي هو متأثر أو أن ذلك يرجع إلى وجود المتغيرات مجانا. المتغير التابع في هذه الدراسة هو النتيجة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢سمانج السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

١. يستطيع الطلاب كتابة قصة تمثل محتوى الإنشاء

٢. يستطيع الطلاب اختيار الكتابة

٣. يستطيع الطلاب استخدام القواعد الصحيحة

٤. يستطيع الطلاب اختيار المفردات المناسبة في الكتابة

و. طريقة جمع البيانات

وبعد أن تبين الباحثة عن الأمور المهمة في البحث فستطرد طريقة البيانات وتحليلها، واستعملت الباحثة في هذا البحث فيما يلي:

1. طريقة الاختبار

في هذه البحث استخدمت الباحثة طريقة الاختبار من المدرس. ولم يمتحن مرة كثيرة حتى لا تعرف عيوبه ومميزاته.^٦ استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم الكلام.

2. طريقة الملاحظة

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Praktek*, hal.223

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الانتباه إلى الظواهر والوقائق مباشرة.^٧ وتستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومات والحقائق التي تتعلق بهذا البحث.

3. طريقة الوثائق

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتاب والمجلات والجرائد و الوثائق ومحضرات الاجتماع والنظام والمذكرات اليومية وما إلى ذلك.^٨ استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

ز. طريقة تحليل البيانات

فأما الطريقة لتحليل البيانات فاستخدم الباحث طريقة الأحصائية بالقائدة "T-test" لا متحان طريقة البحث ولمعرفة فعالية استخدام "Everyone Is a Teacher Here" وعدد طلاب الصفّ ادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارنج.

وهناك ثلاث مراحل لتحليل البيانات في هذا البحث. وثلاث المراحل هي اختبار الاداة، وتحليل البيانات في المرحلة الاولى، وتحليل البيانات في المرحلة النهائية.

سيشرح مراحل تحليل البيانات في هذا البحث فيما يلي:

⁷ Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, (Jogjakarta: Andi Offest,1998), hal. 126

⁸ Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, (Jogjakarta: Andi Offest,1998), hal. 131

1. تحليل المرحلة الاولى

في تحليل البيانات أن يجتمع، الباحثة تستخدم أداة الإختبار بمثابة جمع البيانات لتحديد مدى فعالية طريقة تعليم *Everyone Is a Teacher Here* لترقية مهارة الكلام للفصل أحد عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢سمانرج. من الحصول البيانات، تحليل الباحثة البيانات بتشمل ثلاث مراحل:

في التحليل الأولى، الباحثة تستعمل الإختبار بتجميع البيانات التي تم جمعها من البحث، ثم تحليل البيانات بالتحديد في شكل الكمي. تحليل المرحلة الاولى تهدف إلى معرفه ما مجموعة التجربة بمجموعة التحكم لديها مهارة الاولى لحل المشكلة سواء او لا قبل الحصول على العلاج. اما الاختبارات يفعل الباحثة التالية:

أ) اختيار الاستواء

يستخدم اختيار الإستواء لمعرفة ما إذا كانت المجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة قبل أن تعامل توزيع الطبعي أو لا. يستخدم هذا الاختبار عندما أن يريد الباحثون معرفة إذا كان هناك أي اختلاف في نسبة من الموضوعه والأشياء والأحداث، وغيرها^٩ الاختبار باستخدام معادلة " *Chi –Kuadrat* " الصيغة المستخدمة هي:

$$X^2 = \sum_{E_i}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

⁹ Sudjana, *Metode Statistic*, (Bandung: Tarsito, 2002). Hlm 231

البيان:

$$X^2 = \text{سعر تشي مربع}$$

$$O_i = \text{تردد حاصلات المراقبة}$$

$$E_i = \text{تردد المتوقع}$$

$$k = \text{كثرة فصل الفاصل}$$

إذا كان $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$ ثم H_0 مقبول

معنى هذا أن السكان الإحصائي موزع طبيعياً، وإذا

كان $t_{\text{حساب}} > t_{\text{جدول}}$ ثم H_a مرفوض أي أن

السكان لا توزيع البيانات طبيعي مع درجة ٥%

$$Dk = k - 3 .$$

(ب) اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لاختبار ما إذا كان البديل

من بيانات الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة متجانسة أو غير متجانسة. إذا كانت العينة متجانسة،

ثم يمكن نتائج البحوث تعميمها على جميع السكان، مما يعني

أن استنتاجات الباحثين يمكن أن تنطبق على جميع الطلاب.

لمعرفة التجانس يمكن استخدام اختبارين لتشابه التباين. أما

الصيغة المستخدمة هي على النحو التالي:¹⁰

أما بالنسبة للفرضية المستخدمة في اختبار التجانس هي:

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_a: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

H_0 : يتم توزيع البيانات طبيعي

H_a : لا يتم توزيع البيانات طبيعي

الوصف:

\hat{O}_1 : قيمة الفرق من الطبقة التجريبية

\hat{O}_2 : فئة تحكم قيمة الفرق

الصيغة هي كما يلي:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

حيث F_{hitung} قارونة

$\alpha = \text{و} \% (1 - nb) (1 - nk)$. إذا

كان $F_{hitung} < F_{tabel}$ فإن البيانات

هي توزيع متجانسة.

(ب) اختبار معادلة المتوسط (اختبار t)

¹⁰ Nana Sudjana, *Metode Statistik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014). Hlm 250

اختبار معادلة المتوسط المستخدم هو اختبار
الجانبيين (اختبار t) وهو الجانبيين اليمين واليسار.
كانت الفرضية المختبرة هي على النحو التالي:

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 < \mu_2$$

الملاحظة:

$$\mu_1 = \text{المتوسط من المجموعة التجريبية}$$

$$\mu_2 = \text{المتوسط من المجموعة المراقبة}$$

ولا اختبار الفرضية المذكورة أعلاه فتستخدم

إحصائي الاختبار t على النحو التالي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

مع :

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

البيان:

$$\bar{X}_1 = \text{متوسطة من الفصل التجريبية}$$

$$\bar{X}_2 = \text{متوسطة من الفصل المراقبة}$$

$$s_1^2 = \text{اختلاف من الفصل التجريبية}$$

$$s_2^2 = \text{اختلاف من الفصل المراقبة}$$

S = الانحراف المعياري

n_1 = عدد المواضيع من الفصل التجريبية

n_2 = عدد المواضيع من الفصل المراقبة

فمعيار الاختبار مقبول H_a اذا $t_{جدول} < t_{حساب}$ و

مستوى كبير 5% مرفوض H_0 اذا $t_{جدول} > t_{حساب}$

٢. تحليل اختبار الأدوات

أجهز قياس الأدوات المستخدمة لإجراء قياسات لجمع البيانات البحثية.¹¹ وقد تم تطوير أدوات الاختبار لتحديد الصدق، والموثوقية.

(أ) اختبار الصدق

الصيغة المستخدمة لتعريف اختبار الصدق هي *Korelasi* “

: *Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معامل الارتباط لكل عناصر = r_{xy}

مجموع مربعات قيمة العناصر = N

مجموع من الموضوعات الاختبار = $\sum X$

مجموع قيمة العناصر = $\sum Y$

مجموع القيمة = $\sum X^2$

مجموع مربعات قيمة المجموع = $\sum Y^2$

¹¹ Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm.123

$$\text{المجموع}^2 = \sum XY$$

وبعد الحصول على قيمة r_{xy} بالمقارنة مع نتائج الجدول r مع مستوى

الدلالة 5٪. فإن يقال : هذا الصدق إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$

(ب) اختبار الموثوقية

الموثوقية هي ثبات أو موثوقية الاختبار في تقديم نتائج

القياس¹⁴ تحليل اختبار الموثوقية لهذا البحث باستعمال صيغة على

النحو التالي:¹⁵

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

البيان :

$$\text{معامل الاختبار الموثوقية} = r_{11}$$

$$\text{عدد الثابت} = 1$$

$$\text{عدد درجات التباين في كل بند من بنود} = \sum S_i^2$$

$$\text{التباين الكلي} = S_t^2$$

$$\text{عدد الأسئلة} = n$$

¹² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm. 72

¹³ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 178-181

¹⁴ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,. Hlm.113

¹⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada,2009), Hlm. 208

معايير اختبار موثوقية الأداة هي مقارنة r_{11} مع r_{tabel} بمستوى قدره ٥٪. إذا $r_{11} > r_{tabel}$ بمستوى كبير من ٥٪ فيقال أن الأداة موثوق بها.

(ت) درجة صعوبة السؤال

الصيغة المستخدمة لتعريف درجة صعوبة السؤال وهي:

$$P = \frac{B}{JS}$$

البيان :

P = قائمة الصعوبة

B = عدد الطلاب الذين أحابوا على الأسئلة بشكل صحيح

JS = مجموع جميع الطلاب متبع الاختباري^{١٦}

المعايير المستخدمة في هذه الدراسة هي كمايلي:

عناصر صعب : ٠،٣٠ - ٠،٤٠

عناصر متوسط : ٠،٧٠ - ٠،٣١

عناصر سهلة^{١٧} : ١،٤٠ - ٠،٧١

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), Hlm.213

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, edisi ke-3, (Jakarta: Bumi Aksara,2019), hlm.222-225.

ث) تحليل قدرة المختلفة

وهي قدرة اختبار للتمييز بين الطلاب الأذكياء (ذوي القدرة العالية) وبين الطلاب الأغنياء (منخفضي القدرة) ويطلق على الرقم الذي يشير إلى حجم القوة التمييزية مؤشر التمييز، ويشار إليه اختصاراً.

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = P_A - P_B$$

ملاحظات:

D : الطاقة المختلفة

BA : العديد من المتعلمين من المجموعة العليا الذين يجيبون بشكل

صحيح

BB : العديد من المتعلمين من المجموعة الدنيا الذين أجابوا بشكل

صحيح

JA : العديد من المتعلمين من المجموعة العليا

JB : العديد من متعلمي المجموعة الأقل

PA : نسبة المشاركين في المجموعة العليا الذين يجيبون صحيحاً

(تذكر، P كمؤشر الخن).

PB : نسبة المشاركين في المجموعة الأقل الذين يجيبون صحيحاً.

2. تحليل المرحلة النهائية

بعد الحصول على البيانات اللازمة في البحث، يفعل تحليل

البيانات النهائية. وتحليل البيانات النهائية مايلي:

أ. اختبار الإستواء

ويُفعل اختبار الحياة الطبيعية بهدف معرفة نوع الأحصاءات التي ستستخدم للاختبار التالي ما الأحصائيات الحدودية أو غير الحدودية. وخطوات الاختبار الطبيعية في تحليل البيانات في المرحلة النهائية سواء بخطوات الاختبار الطبيعية بتحليل البيانات في المرحلة الأولى.

إذا X حساب $X >$ جدول ثم H_0 تقبل يعني السكن توزيع البيانات طبيعي مع مستوى $dk = k - 1\%$ ^{١٨}.

ب. اختبار التجانس

يفعل اختبار تجانس لاختبار ما تباين بيانات بعد الاختبار في الفصل التجريبية والفصل المراقبة متجانسة أو غير متجانسة. ولهدف هو معرفة ما انتشار البيانات الاختبار البعدي في الفصل التجريبية والمراقبة لهم توزيع متجانس أو غير متجانس. الصيغة المستخدمة هي كما يلي:

والفرضية التي يتبلي فيمايلي: ^{١٩}

$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$, انتشار بيانات الاختبار البعدي في الفصل التجريبية والفصل المراقبة المتجانسة.

$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$, انتشار بيانات الاختبار البعدي في الفصل التجريبية والفصل المراقبة غير المتجانسة.

لإختبر الفرضية أعلاه يستعمل اختبار التشابه الاثنان فروق، مع الصيغة:

^{١٨} Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), hlm. 273.

^{١٩} Sudjana, *Metode Statistika*....., hlm. 127.

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

البيان:

σ_1 : تباين قيمة الفصل التي تستخدم فعالية طريقة التعليم
"Everyone has a teacher here"

σ_2 : تباين قيمة الفصل التي تستخدم طريقة التقليدية معيار الانسحاب
من الاستنتاج هو المجموعتين لها تباين سواء عندما $F_{hitung} < F_{tabel}$
مع وضع كبير من ٥ % ، $v_1 = n_1 - 1$ ، dk بيتيل) و $v_2 = n_2 - 1$
(المقام).

ت. اختبار الفرق متوسط

الفرضية المستخدمة في الاختبار الفرق المتوسط كما يلي.

$H_0 : \mu_2 > \mu_1$: وهذا ان متوسط قيمة الإختبار البعدي فصل
المراقبة أحسن من الفصل التجريبية.

$H_1 : \mu_2 < \mu_1$: وهذا ان متوسط قيمة الإختبار البعدي فصل
التجريبية أحسن من الفصل المراقبة.

١. اختبار خلاف بمعدّل (اختبار طرفين)

استخدام اختبار خلاف بمعدّل هو اختبار طرفين (اختبار t)

هي فريق اليمين واليسرى.

و اختبار الفرضية هي:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

الملاحظة:

$\mu_1 =$ المتوسط من المجموعة التجريبية

$\mu_2 =$ المتوسط من المجموعة المراقبة

ولا اختبار الفرضية المذكورة أعلاه فتستخدم

إحصائي الاختبار t على النحو التالي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

مع :

$$= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

البيان:

$\bar{X}_1 =$ متوسطة من الفصل التجريبية

$\bar{X}_2 =$ متوسطة من الفصل المراقبة

$S_1^2 =$ اختلاف من الفصل التجريبية

$S_2^2 =$ اختلاف من الفصل المراقبة

$S =$ الانحراف المعياري

$n_1 =$ عدد المواضيع من الفصل التجريبية

$n_2 =$ عدد المواضيع من الفصل المراقبة

فمعیار الاختبار مقبول H_a اذا $t_{\text{جدول}} < t_{\text{حساب}}$ و

مستوى كبير ٥% مرفوض H_0 اذا $t_{\text{جدول}} > t_{\text{حساب}}$

²⁰ Sudjana, *Metode Statistika*....., hlm. 239.

الباب الرابع

وصف البيانات وتحليلها

يقدم هذا الباب نتائج البحث عن فعالية طريقة تعليم “*Everyone is a teacher here*” لترقية مهارة الكلام للفصل أحد عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢سمانج السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠. يعرض الباحثة عن توصيف البيانات لإنتاج البحث واختبار الفرضية والبحث عنه، وهي كمايلي:

أ. وصف البيانات

قامت الباحثة بهذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢سمانج. في ١٩ فبراير ٢٠٢٠. عدد السكان في هذا البحث هو الصف أحد عشر (التعليم الطبيعي) ٣ من فصل أحد عشر(أ) و أحد عشر (ب) في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ و عددهم ٦٠ طالبا.

في هذا البحث استخدمت الباحثة تصميم التجربة (*posttest control group design pretest*) وهي مقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي (*posttest-pretest*). هو موضوع البحث ويمكن تقسيم الفصل التجريبي والفصل المراقب.

وكانت العينة في الدراسة هي فصل أحد عشر(أ) و أحد عشر (ب) مع تقنية أخذ العينة مع تقنية أخذ العينة العشوائية، وأخذ العينة العشوائية مع اعتبارات مختلفة من المدرس، قبل بداية البحث، قامت الباحثة با لاختبارا لاستواء والتجانس في فصلهما من الاختباراليومي. اما الفصل المستخدم كعينة فهو الفصل الحادي عشر (أ) كالفصل التجريبية والفصل أحد عشر(ب) كا لفصل المراقبة. عدد

الطلاب للفصل أحد عشر (أ) هو ٣٠ طالبا و عدد الطلاب في الفصل أحد عشر (ب) ٣٠ طالبا. التعليم المستخدم في المجموعة التجريبية مع طريقة تعليم “Everyone has a teacher here” في حين في المجموعة المراقبة لا تستخدم طريقة تعليم “Everyone is a teacher here”.

جدول ١.١

دفتر قيمة الاختبار القبلي في الفصل المراقبة

NO	Kode	Nilai
1	K-1	45
2	K-2	60
3	K-3	65
4	K-4	65
5	K-5	60
6	K-6	50
7	K-7	80
8	K-8	55
9	K-9	60
10	K-10	70
11	K-11	65
12	K-12	70
13	K-13	70
14	K-14	55
15	K-15	50
16	K-16	55
17	K-17	70

18	K-18	60
19	K-19	65
20	K-20	65
21	K-21	55
22	K-22	65
23	K-23	65
24	K-24	50
25	K-25	60
26	K-26	60
27	K-27	65
28	K-28	60
29	K-29	65
30	K-30	60

جدول ١.٢

دفتر قيمة الاختبار القبلي في الفصل التجريبية

No.	Kode	Nilai
1	E-1	50
2	E-2	70
3	E-3	65
4	E-4	70
5	E-5	60
6	E-6	50
7	E-7	80
8	E-8	55

9	E-9	60
10	E-10	70
11	E-11	65
12	E-12	70
13	E-13	70
14	E-14	55
15	E-15	45
16	E-16	55
17	E-17	70
18	E-18	60
19	E-19	65
20	E-20	65
21	E-21	55
22	E-22	65
23	E-23	65
24	E-24	50
25	E-25	60
26	E-26	60
27	E-27	65
28	E-28	60
29	E-29	65
30	E-30	65

جدول ١.٣

دفتر قيمة الاختبار البعدي في الفصل المراقبة

NO	Kode	Nilai
1	K-1	60
2	K-2	80
3	K-3	75
4	K-4	80
5	K-5	70
6	K-6	60
7	K-7	85
8	K-8	65
9	K-9	70
10	K-10	80
11	K-11	75
12	K-12	80
13	K-13	80
14	K-14	65
15	K-15	60
16	K-16	65
17	K-17	80
18	K-18	70
19	K-19	75
20	K-20	75
21	K-21	65
22	K-22	75
23	K-23	75

24	K-24	60
25	K-25	70
26	K-26	70
27	K-27	75
28	K-28	70
29	K-29	75
30	K-30	75

جدول ١.٤

دفتر قيمة الاختبار البعدي في الفصل التجريبية

No.	Kode	Nilai
1	E-1	65
2	E-2	85
3	E-3	80
4	E-4	85
5	E-5	75
6	E-6	65
7	E-7	95
8	E-8	70
9	E-9	75
10	E-10	85
11	E-11	80
12	E-12	85
13	E-13	85

14	E-14	70
15	E-15	60
16	E-16	70
17	E-17	85
18	E-18	75
19	E-19	80
20	E-20	80
21	E-21	70
22	E-22	80
23	E-23	80
24	E-24	65
25	E-25	75
26	E-26	75
27	E-27	80
28	E-28	75
29	E-29	75
30	E-30	80

جدول ١.٥

دفرقيمة الاختبار القبلي فصل التجريبية وفصل المراقبة

البيان	فصل التجريبية	فصل المراقبة
حاصل	١٨٤٠	١٨٦٠
N	٣٠	٣٠
\bar{X}	٦٢٤٠٠	٦١٤٣٣

S	٧٤٤	٧٤٧
S ²	٥٥	٥٩٤٧

جدول ١.٦

دفترقيمة الاختبار البعدي فصل التجريبية وفصل المراقبة

البيان	فصل التجريبية	فصل المراقبة
حاصل	٢١٢٠	٢٣٠٥
N	٣٠	٣٠
\bar{X}	٧٢	٧٧
S	٧٤٦	٨٤٤
S ²	٥٨٤١	٧٠٤٦

ب. تحليل البيانات

١. تحليل المرحلة الأولى

أ) الاختبار الاستواء

الاختبار الاستواء من القيمة الأولية (الاختبار القبلي) للمجموعة المراقبة والتجريبية. بناء على حساب قيمة نتائج الاختبار قبل استخدام الطلاب طريقة التعليم *“Everyone is a teacher”* *“here”* في تعليم مهارة الكلام فحصلت على نتائج الحساب

الطبيعي والتجانس لكل مجموعة. ولمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر إليها في الجدول توزيع التردد كما يلي:

جدول ١.٧

توزيع تواتر معلومات الاختبار القبلي الفصل المراقبة.

النمرة	فاصلة الفصل	تواتر
٠.١	٥٠-٤٥	٤
٠.٢	٥٦-٥١	٤
٠.٣	٦٢-٥٧	٨
٠.٤	٦٨-٦٣	٩
٠.٥	٧٤-٦٩	٤
٠.٦	٨٠-٧٥	١
	الجملة	٣٠

جدول ١.٨

توزيع تواتر معلومات الاختبار القبلي الفصل التجريبية.

النمرة	فاصلة الفصل	تواتر
٠.١	٥٠-٤٥	٤
٠.٢	٥٦-٥١	٤
٠.٣	٦٢-٥٧	٦
٠.٤	٦٨-٦٣	٩

٦	٧٤-٦٩	.٥
١	٨٠-٧٥	.٦
٣٠	الجملة	

مع معايير الاختبار H_0 مقبول إذا كان جدول $X < \text{حساب } X$ في مستوى الدلالة $\alpha = DK\% = 0.05 = 3 - 6 = 3$ في الجدول توزيع خي المربع حصل على جدول $X = 7,81473$. وفيما يلي جدول نتائج الحساب من الاختبار الطبيعي لتلك المجموعة الثانية:

جدول ١.٩

اختبار الحياة الطبيعية الاختبار القبلي الفصل المراقبة و الفصل التجريبية

النمرة	الفصل	جدول X	حساب X	بيان
.١	الفصل المراقبة	٧,٨١٤٧٣	٣,٣١٣١٢	العادية
.٢	الفصل التجريبية	٧,٨١٤٧٣	٤,٨٩٣٢٩	العادية

(ب) الاختبار التجانس

الاختبار التجانس من قيمة الأولية للمجموعة المراقبة التجريبية. للبحث عن تجانس البيانات الأولية من المجموعة المراقبة والتجريبية تستخدم الصيغة التالية:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

H_0 : المتغير المتجانس

H_a : المتغير غير المتجانس

كلتا المجموعتين لها نفس التباين إذا كان الحصول

$F > F_{\text{حساب}}$ جدول من نتائج الحساب المحسولة:

$$S_1^2 = \text{متغير كبير} = 70.6$$

$$S_2^2 = \text{متغير صغير} = 56$$

ويمكن أن يحسب:

$$F_{\text{حساب}} = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{70.6}{56} = 1.261$$

مع مستوى الدلالة 5% : 0.05 و $1 - N1 = dk1$

$F > F_{\text{حساب}}$ جدول. ثم قبل $1 - 30 = 70$ ، 29 ، 1 ، 86 ، الآن $F > F_{\text{حساب}}$

H_0 ، فهذا يعني أن المجموعتين متجانستين لأن $F > F_{\text{حساب}}$

$F > (1.261)$ جدول (1.261).

(ت) اختبار معادلة المتوسط (اختبار t) المجموعة المراقبة والتجريبية

اختبار معادلة المتوسط المستخدم هو اختبار الجانبين

(اختبار t) وهو الجانبين اليمين واليسار. كانت الفرضية المختبرة

هي على النحو التالي:

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

الملاحظة:

$$\mu_1 = \text{المتوسط من المجموعة التجريبية}$$

$$\mu_2 = \text{المتوسط من المجموعة المراقبة}$$

ولا اختبار الفرضية المذكورة أعلاه فتستخدم

إحصائي الاختبار t على النحو التالي:

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

البيان:

$$\text{اختلاف من الفصل التجريبي} = s_1^2$$

$$\text{اختلاف من الفصل المراقبة} = s_2^2$$

$$\text{الانحراف المعياري} = s$$

$$\text{عدد المواضيع من الفصل التجريبية} = n_1$$

$$\text{عدد المواضيع من الفصل المراقبة} = n_2$$

معايير الاختبار هي قبل H_0 إذا كان $t < \text{جدول } t$

حساب t حصل عليها من التوزيع t مع درجة الحرية $(n_1 + 1)$

والفرصة $(1 - 1/2\alpha)$ رفض لسعر t الآخر.

ومن البيانات التي تمت الحصول عليها من نتائج العملية

الحسابية:

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$\sqrt{\frac{(30-1) \times 70,6 + (30-1) \times 56}{30+30-2}} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30} \right)$$

استنادا إلى الحساب أعلاه، وهو t حساب = ٠,٣٥ مع t جدول =
 H_a ١,٦٧ الملخص من المعايير أن t حساب $t >$ جدول حتي رفض H_0
 وقبل H_0 .

٢. تحليل ادوات الاختبار

أ) تحليل صدق الاختبار

هذا الاختبار مستخدم لتحديد صحة بنود أسئلة الاختبار
 أو عدمها. ونتائج التحليل من حساب صحة بنود الأسئلة
 (I_{XY}) تشاورها مع سعر I من لحظة المنتج، مع مستوى الدلالة
 ٥٪. عندما السعر $I_{XY} >$ جدول I فيقال أن هذه البنود لم تكن
 صالحة. وتحديد جدول I ، بالنظر إلى جدول التوزيع من جدول I
 استنادا إلى DF بلغ $N = 30$ ، مع مستوى الدلالة ٠,٠٥ و
 حصل على النتائج التالية:

جدول ١.١٠

حاصل اختبار الصدق

نمرة	I_{hitung}	I_{tabel}	المعيار	حاصل
١	٠,٠٩٧	٠,٣٦١	$I_{hitung} < I_{tabel}$	غير صحيح
٢	٠,٢٨١	٠,٣٦١	$I_{hitung} < I_{tabel}$	غير صحيح
٣	٠,٣٨٥	٠,٣٦١	$I_{hitung} > I_{tabel}$	صحيح
٤	٠,٥٠٧	٠,٣٦١	$I_{hitung} > I_{tabel}$	صحيح

٥	٠,٧٣٥	٠,٣٦١	$I_{hitung} > I_{tabel}$	صحيح
٦	٠,٢٦٥	٠,٣٦١	$I_{hitung} < I_{tabel}$	غير صحيح
٧	٠,٠١٨	٠,٣٦١	$I_{hitung} < I_{tabel}$	غير صحيح
٨	-٠,٧٦٤	٠,٣٦١	$I_{hitung} < I_{tabel}$	غير صحيح
٩	٠,٨٧٤	٠,٣٦١	$I_{hitung} > I_{tabel}$	صحيح
١٠	٠,٤٠٠	٠,٣٦١	$I_{hitung} > I_{tabel}$	صحيح
١١	٠,٢٧٠	٠,٣٦١	$I_{hitung} < I_{tabel}$	غير صحيح
١٢	٠,٥٥٠	٠,٣٦١	$I_{hitung} > I_{tabel}$	صحيح
١٣	٠,٦٦٧	٠,٣٦١	$I_{hitung} > I_{tabel}$	صحيح
١٤	٠,٢٩٦	٠,٣٦١	$I_{hitung} \approx I_{tabel}$	غير صحيح
١٥	٠,٨١٠	٠,٣٦١	$I_{hitung} > I_{tabel}$	صحيح
١٦	٠,٢٧٩	٠,٣٦١	$I_{hitung} < I_{tabel}$	غير صحيح
١٧	٠,٧٣٥	٠,٣٦١	$I_{hitung} > I_{tabel}$	صحيح
١٨	١,١٢٠	٠,٣٦١	$I_{hitung} > I_{tabel}$	صحيح

١٩	٠,٦٩٥٧	٠,٣٦١	$I_{hitung} > I_{tabel}$	صحيح
٢٠	١٢١٥	٠,٣٦١	$I_{hitung} > I_{tabel}$	صحيح
٢١	٠,٤٤٥٦	٠,٣٦١	$I_{hitung} > I_{tabel}$	صحيح
٢٢	-٠,٤٤٩٠	٠,٣٦١	$I_{hitung} < I_{tabel}$	غير صحيح
٢٣	٠,٤٤٨٤	٠,٣٦١	$I_{hitung} > I_{tabel}$	صحيح
٢٤	١٣٠٥	٠,٣٦١	$I_{hitung} > I_{tabel}$	صحيح
٢٥	٠,٦١١٣	٠,٣٦١	$I_{hitung} > I_{tabel}$	صحيح
٢٦	٠,٥٥٨٢	٠,٣٦١	$I_{hitung} > I_{tabel}$	صحيح
٢٧	١,٢٠٥٤	٠,٣٦١	$I_{hitung} > I_{tabel}$	صحيح
٢٨	٠,٦٩٣٦	٠,٣٦١	$I_{hitung} > I_{tabel}$	صحيح
٢٩	٠,٦٠٠٣	٠,٣٦١	$I_{hitung} < I_{tabel}$	غير صحيح
٣٠	٠,٦٩٧٢	٠,٣٦١	$I_{hitung} > I_{tabel}$	صحيح

المعيار	مجموع	النمرة السؤال	النمرة
صحيح	٢٠	٣،٤،٥،٩،١٠،١٢،١٣،١٥،١٧،١٨،١٩،٢٠، ٢١،٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨،٣٠	٠.١
غير صحيح	١٠	١،٢،٦،٧،٨،١١،١٤،١٦،٢٢،٢٩	٠.٢
	٣٠	الجملة	

(ب) تحليل موثوقية الاختبار

بعد الانتهاء من اختبار الصدق، ثم إجراء اختبار الموثوقية على الصك. هذا الاختبار مستخدم لمعرفة مستوى الإجابات الثابتة ليتم الأداة المستعدة.

باستخدام الصيغة اعلاه $I_{11} = 0,81$ و جدول I مستوى كبير ٥٪ و $N = 30$ من جدول I $0,361$ لأن $I_{11} > I_{11}$. و بناء على نتائج معالجة البيانات أعلاه، فقيمة $I_{11} = 0,81$ أكبر من جدول I $0,361 = I_{11}$ فإثمة يمكن أن نخلص أن الأسئلة موثوقة.

(ت) تحليل مستوى الصعوبة

استنادا إلى نتائج حساب معامل درجة الصعوبة (الملاحق) فالبيانات التي قد حصلت عليها كمايلي:

جدول ١.١١

التقسيم فهرس مستوى الصّعبة

المعيار	فهرس مستوى الصّعبة
صعب	٠،٣٠ - ٠،٤٠٠
متوسطة	٠،٧٠ - ٠،٣١
سهل	١،٠٠ - ٠،٧١

جدول ١.١٢

حاصل مستوى الصّعبة

المعيار	النمرة السؤال	النمرة
صعب	-	٠.١
متوسطة	٢،٥،٩،١٤،١٧،١٩،٢٢،٢٣،٢٩،٣٠	٠.٢
سهل	١،٣،٤،٦،٧،٨،١٠،١١،١٢،١٣،١٥،١٦،١٨،٢٠،٢١،٢٤، ٢٥،٢٦،٢٧،٢٨	٠.٣

ث) تحليل قدرة المختلفة

الصيغة لتحديد قدرة المختلفة حول شكل الوصف:

جدول ١.١٣

تقسيم فهرس قدرة المختلفة:

المعيار	فهرس قدرة الصّعبة
---------	-------------------

فاضع	٠,٢٠-٠,٤٠٠
كفاية	٠,٤٠-٠,٦٠
جيد	٠,٧٠-٠,٤٠
جيد جدا	٠,١٠٠-٠,٧٠

جدول ١.١٤ حاصل قدرة المختلفة

الجملة	النمرة السؤال	المعيار	النمرة
-		جيد جدا	٠.١
٢٤	١٤٢٠٣٤٥٤٦٧٤٨٤٩٤١٠٤١٣٤١٤٤١ ٥٤١٦٤١٩٤٢٠٤٢١٤٢٢٤ ٢٣٤٢٤٤٢٥٤٢٦٤٢٧٤٢٨٤٣٠	جيد	٠.٢
٥	٤٤١١٤١٢٤١٨٤٢٩	كفاية	٠.٣
١	١٧	فاضع	٠.٤
٣٠	الجملة		

٣. تحليل المرحلة النهائية

أ. الاختبار الاستوى للقيمة النهائية (الاختبار البعدي)

في هذا البحث أن الطلاب الذين يشتركون الختبار البعدي

بلغ إلى ٦٠ طالب الذي يقسم إلى مجموعتين، هما المجموعة المراقبة

٣٠ طالبا والمجموعة التجريبية ٣٠ طالبا. وقد تم الحصول على النتائج من كل مجموعة ترد في الجدول التالي:

جدول ١.١٥

توزيع تواتر معلومات الفصل اخر المراقبة

تواتر	فاصلة الفصل	النمرة
٤	٦٤-٦٠	.١
٤	٦٩-٦٥	.٢
٦	٧٤-٧٠	.٣
٩	٧٩-٧٥	.٤
٦	٨٤-٨٠	.٥
١	٨٩-٨٥	.٦
٣٠	الجملة	

جدول ١.١٦

توزيع تواتر معلومات الفصل اخر التجريبية

تواتر	فاصلة الفصل	النمرة
٤	٦٥-٦٠	.١
٤	٧١-٦٦	.٢
٧	٧٧-٧٢	.٣
٨	٨٣-٧٨	.٤
٦	٨٩-٨٤	.٥

١	٩٠-٨٩	.٦
٣٠	الجملة	

مع معايير الاختبار H_0 مقبول إذا كان جدول $X < \text{حساب } X$ في مستوى الدلالة $\alpha = 5\% DK = 3 - 6 = 3$ في الجدول توزيع خي المربع حصل على جدول $X = 7,81473$. وفيما يلي جدول نتائج الحساب من الاختبار الإستواء الأخير لتلك المجموعة الثانية:

جدول ١.١٧

اختبار الإستواء الفصل المراقبة و الفصل التجريبية

النمرة	الفصل	جدول X	حساب X	بيان
.١	الفصل المراقبة	٧,٨١٤٧٣	٥,٣٦٠٨٣	العادية
.٢	الفصل التجريبية	٧,٨١٤٧٣	٤,٢١٥٠٤	العادية

ب. الاختبار التجانس

الاختبار التجانس من قيمة الأولية للمجموعة المراقبة التجريبية. للبحث عن تجانس البيانات الأولية من المجموعة المراقبة والتجريبية تستخدم الصيغة التالية:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

H_0 : المتغير المتجانس

H_a : المتغير غير المتجانس

كلا المجموعتين لها نفس التباين إذا كان الحصول

$F >$ حساب جدول من نتائج الحساب المحسولة:

$$S_1^2 = \text{متغير كبير} = 70,6$$

$$S_2^2 = \text{متغير صغير} = 58,1$$

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{70,6}{58,1} = 1,215$$

ويمكن أن يحسب: F حساب مع مستوى الدلالة 5% : 0,05 و $1 - N1 = dk1$

$F >$ حساب جدول. ثم قبل $1 - 30 = 70$ ، $1,86$ ، الآن F حساب

H_0 ، فهذا يعني أن المجموعتين متجانستين لأن F حساب (1,22)

$F >$ جدول (1,86).

ت. الاختبار فرق المتوسط (الاختبار t) المجموعة المراقبة والتجريبية

اختبار معادلة المتوسط المستخدم هو اختبار الجانبين

(اختبار t) وهو الجانبين اليمين واليسار. كانت الفرضية المختبرة هي

على النحو التالي:

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

الملاحظة:

$$\mu_1 = \text{المتوسط من المجموعة التجريبية}$$

$$\mu_2 = \text{المتوسط من المجموعة المراقبة}$$

ولا اختبار الفرضية المذكورة أعلاه فتستخدم إحصائي الاختبار t على النحو التالي:

$$s = \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}}$$

البيان:

$$= s_1^2 \text{ = اختلاف من الفصل التجريبية}$$

$$= s_2^2 \text{ = اختلاف من الفصل المراقبة}$$

$$= s \text{ = الانحراف المعياري}$$

$$= n_1 \text{ = عدد المواضيع من الفصل التجريبية}$$

$$= n_2 \text{ = عدد المواضيع من الفصل المراقبة}$$

معايير الاختبار هي قبل H_0 إذا كان حساب $t < t_{جدول}$ حصل عليها من التوزيع t مع درجة الحرية $(n_1 + n_2 - 2)$ والفرصة $(1-1/2a)$ رفض لسعر t الآخر.

ومن البيانات التي تمت الحصول عليها من نتائج العملية الحسابية:

$$s = \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}}$$

$$\sqrt{\frac{(30-1) \times 70,6 + (30-1) \times 58,1}{30+30-2}} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30} \right)$$

استنادا إلى الحساب أعلاه، وهو t حساب = ٢,٥٤ مع t جدول =

١,٦٧ الملخص من المعايير أن t حساب $t >$ جدول حتي رفض H_a

وقبل H_0 .

ت. مناقشة البحث

1. نتيجة القدرة الأولية (القيمة الأولية)

قبل إجراء البحث ينبغي على معرفة القدرة الأولى من الساكنين ما كان السكان متساوي أم لا. ولذلك، استخدمت الباحثة قيمة اختبار القبلي قبل استخدام فعالية طريقة تعليم " *Everyone is a teacher here* " ، ثم يقال أن هذه البيانات للباحثة هي البيانات القيمة الأولى. بناء على حساب الاختبار الطبيعي والمساواة لتباين البيانات على القدرة الأولى (القيمة الأولى) في المجموعة التجريبية والمجموعة المراقبة هي توزيع طبيعي ومتجانس. يعني، فإن حالة القدرة من كل المجموعتين قبل إعطاء العملية وهي متساوية.

والمجموعة التجريبية لديها متوسط قيمة الاختبار القبلي ٦٢،٠٠ والمجموعة المراقبة لديها متوسط القيمة ٦١،٣٣. والإختبار الطبيعي للمجموعة التجريبية قد حصل عليها X حساب = ٤،٨٩٣٢٩ والمجموعة المراقبة X حساب = ٣،٣١٣١٢ ولكلّ منهما $k = ٦$ ثم X جدول من كلّ المجموعتين هو ٧،٨١٤٧٣ .

وهكذا أنّ كل المجموعتين هو توزيع طبيعي. أمّا بالنسبة لاختبار مساواة التباين (التجانس) حصل على النتيجة F حساب = ١،٠٠٨ F جدول = ١،٨٦ كل المجموعتين هما متجانستين. ويمكن القول أنّ حالة القدرة الأولى من الطلاب قبل عقد المعاملة باستخدام فعالية طريقة تعليم " *Everyone is a teacher here* " .

2 . نتيجة القدرة النهائية (القيمة النهائية)

وبعد البحث ثم قامت الباحثة بتحليل فرضية البيانات انجاز التعلم من نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة المراقبة على المواد التي حصل على معاملة مختلفة. المجموعة التجريبية لديها متوسط قيمة الاختبار البعدى ٧٦،٨٣ والمجموعة المراقبة لديها متوسط قيمة ٧٢،٠٠. والاختبار الطبيعي للمجموعة التجريبية X حساب = ٤،٢١٥٠٤ مع وجود كلاهما لديهما $k=6$ حتى X جدول ٧،٨١٤٧٣. وهكذا كل من المجموعتين هو توزيع طبيعي. وأما بالنسبة لاختبار مساواة التباين (التجانس) حصل على F حساب = ١،٢٢ F جدول = ١،٨٦. للفرضية عن فرق المتوسط حصلت على t حساب = ٢،٥٤ وأما t جدول ١،٦٧ فالمتوسط من المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة المراقبة.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

اختصر الباحث بحثه بعد أن يبحث الدراسة النظرية و الميدانية لنيل البيانات عن فعالية طريقة تعليم "Everyone is a Teacher here" لترقية مهارة الكلام للفصل أحد عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢سمارنج السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠. وأما الخلاصة من هذا البحث وهي كما يلي:

بناء على نتائج البحث والمناقشة طريقة تعليم "Everyone is a Teacher here" لترقية مهارة الكلام للفصل أحد عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢سمارنج السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠. لأنّ حصلت على الفصل التجريبية متوسط الأولي = ٦٢,٠٠ والمتوسط النهائي = ٧٦,٨ في حين حصلت على الفصل المراقبة متوسط الأولي = ٦١,٣٣ ومتوسط النهائي = ٧٢,٠٠ وهكذا تعاني الإختلاف، والإختلاف في مهارة الكلام الطلاب بحصول على طريقة تعليم "Everyone is a Teacher here" فحص أعلى من مهارة الكلام الطلاب الذين يحصلون على طريقة التعليم التقليدية.

اختبار متوسط الفق باستخدام T- اختبار، حصلت على حساب^t = ٢,٥٤ جدول^t = ١,٦٧ ومن هنا معروف أن يتم متوسط الفرق بين فصل التجريبية وفصل المراقبة. ولذلك الفرضية المقبول هي فرضية العمل هي التعليم مع طريقة التعليم "Everyone is a Teacher here" لترقية مهارة

الكلام للفصل أحد عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٠١٩-٢٠٢٠ سمارنج السنة الدراسية

ب. الاقتراحات

في هذا البحث تقدم الباحثة الاقتراحات وهي:

١. من جهة المعلم

أ) أن يستخدم الاستراتيجية التعليمية جديدة يعني استراتيجية
“*Everyone is a Teacher here*” في مادة مهارة الكلام
ليعود الطلاب على منافع كثيرة في تعليم اللغة العربية.
ب) أن يشجع التلاميذ على جهد في تعليم وتمرين الكلام اللغة العربية.

٢. من جهة التلاميذ

أ) أن يكتثروا معرفهم في اللغة العربية بتدريس استراتيجية “*Everyone is a Teacher here*”
وتدريب الطلاب على كتابة الإنشاء الجيد
والصحيح.
ب) أن يجتهدوا في تعليم اللغة العربية وينشطوا متابعة عملية تعليم اللغة
العربية.

٣. من جهة المدرسة

أ) أن ينبغي لرئيس المدرسة أن يساعد مدرس اللغة العربية في تطور
التعليم بشكل زيادة الوسائل التعليم تتعلق باللغة العربية ويصنع برامج
الخاص يساعد الطلاب في تعليمها وتطويرها للطلاب.
ب) أن تحجز والدي التلاميذ عن كفاءة أولادهم ليشجع دراستهم.

ت. الاختتام

حمدالله وشكرا على نعم الله ولا حول ولا قوة إلا بالله، قد تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " فعالية طريقة تعليم *Everyone is a Teacher here* " لترقية مهارة الكلام للفصل أحد عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢سمارنج السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠. عسى الله أن يكون هذا البحث العلمي نافعا للباحثة، والمدرسة والقراء الكريم.

المراجع

المراجع من الكتاب

إبراهيم شمس الدين. مرجع الطلاب في قواعد النحو. بيروت: دار الكتب العلميّة, ط. ١, ٢٠٠٠

إبراهيم مُحمَّد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة : مركز كتاب للنشر، ٢٠٠٦.

الشيخ ولأحد تلاميذه، شرح مختصر جدا على متر الجرومية. سوريا : إمارة الله، بدون السنة.

القرآن الكريم, سورت يوسف. ٢٣٥.

رشد أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليب. مصر: مشورات المنظمة الإسلامية لتربية والمعلوم والثقافة. ١٩٨٩ .

رشيدي أحمد طعيمة. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة : دارالفكرالعربي: ١٩٩٨.

عبد القدير أحمد. طرق تعليم اللغة العربية. أوجونج فاندانج، مطبعة الأحكام. ١٩٩٨.

عبد القدير أحمد. أوجونج فاندانج، مطبعة الأحكام. ١٩٩٨.

لويس معلوف. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت : دارالمشرف. ١٩٧٧.

محمود كامل الناقية. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥.

مُحَمَّد علي السمان. التوجه في تدريس اللغة العربية. القاهرة : دار المعارف، ١٩٨٣ .
محمود شاكر. سكان العالم الإسلامي. بيروت: مؤسسة الرسالة، الطبعة الرابعة، ١٩٨٥ .
محمود كامل الناقة ورشدي أحمد الطائمة. طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: مطبعة المعرفة الجديدة.

Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2012.

Bukhory Sholeh. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel. 1990.

DEPAG, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama IAIN*

Departemen Agama RI. Al-Hikmah : *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Qur'an: Diponegoro. 2010.

E. Mulyasa. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2004.

<http://kbbi.web.id/hafal> diakses pada hari Sabtu tanggal 2 November 2019 pukul 08:29

https://www.researchgate.net/publication/315059391_Pembelajaran_Everyone_Is_Teacher_Here_Dan_Pengaruhnya_Terdapat_Hasil_Belajar_Matematika_Siswa Diakses pada tanggal 2 November 2019 pukul 19:26




- Hamzah, B. *Pembelajaran dengan pendekatan PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara. 2012.
- Kamus Pusat Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2001.
- Nana Sudjana. *Metode Statistik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014.
- Nurul Zuriah. *Metode Penelitian Sosial Dan Pendidikan Teori & Aplikasi*. Jakarta : PT Bumi Aksara. 2009.
- Purwanto. *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010.
- Rusman. *Model-model Pembelajaran* . Jakarta: Raja Grafindo Persada .2012.
- Sudjana. *Metode Statistic*. Bandung: Tarsito. 2002.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta. 2007.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Praktek*. Jakarta: Reneka Cipta. 1997.
- Suharsimi Arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, edisi ke-3. Jakarta: Bumi Aksara. 2019.
- Sutrisno Hadi. *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta: Andi Offest. 1998.

Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang:
UIN-Maliki Press. 2011.

Warsono & Hariyanto, *Pembelajaran Aktif*. Bandung : PT Remaja
Rosdakarya. 2014.

DOKUMENTASI

(KELAS XI IPA 3 MAN 2 SEMARANG)

	<p>Para murid sedang memperhatikan penjelasan dari guru</p>
	<p>Salah satu murid maju untuk praktek membaca untuk melatih kalam</p>
	<p>Para murid sedang menulis pertanyaan yang telah mereka pelajari. Hanya satu pertanyaan yang lebih baik jika siswa diarahkan sehingga pertanyaannya hanya singkat, yang penting pada dasarnya relevan, dan tulisan dapat dibaca oleh siswa lain (sudah masuk metode everyone is a</p>

teacher here)



murid menjawab pertanyaan yang ada di dalam kartu indeks tersebut secara acak

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama : Nasyalina Saskia Putri

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Satuan Pendidikan : MAN 2 SEMARANG

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : XI (Sebelas) A / Genap

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Materi Pokok / Topik : *Maharah Kalam* / مسجد الاستقلال

Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
- KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial

dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

- KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Kompetensi Dasar:

3.3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik

مسجد الاستقلال

4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar

terkait topik *مسجد الاستقلال*

4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang *مسجد*

الاستقلال

Indikator:

3.3.1 Siswa dapat membedakan makharijul huruf dengan benar

4.1.1 Siswa dapat mendengar dan mendapatkan informasi yang tepat dan rinci dari wacana lisan yang didengar

4.2.1 Siswa dapat menyampaikan kembali makna/informasi yang diperoleh secara lisan dan tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui perbedaan makharijul huruf
2. Siswa dapat menangkap makna wacana lisan tentang مسجد الاستقلال
3. Siswa dapat menerapkan kosa kata, struktur kalimat dan ungkapan ungkapan dalam percakapan dan tulisan sesuai topik مسجد الاستقلال

A. Materi Pembelajaran

الحوار

مسجد الاستقلال

عَرَفْنَا أَنَّ الْمَسْجِدَ لَهُ مَكَنَةٌ عَالِيَةٌ، فَهُوَ مَكَانُ الْعِبَادَةِ الَّذِي يُؤَدِّي فِيهِ
الْمُسْلِمُونَ شَعَائِرَ دِينِهِمْ، بَلْ كَانَ الْمَسْجِدُ فِي عَصُورِ الْإِسْلَامِ الْأُولَى مَقَرًّا
لِلْعِبَادَةِ وَالْفَضَاءِ وَالتَّعْلِيمِ وَعَبَّرَ ذَلِكَ مِنَ الْأُمُورِ الَّتِي تُنظِّمُ شُؤُونَ الْمُسْلِمِينَ.
وَلِلْمُسْلِمِينَ عِنَايَةٌ كَبِيرَةٌ بِإِنْشَاءِ الْمَسَاجِدِ. لِذَا، نُشَاهِدُ فِي بِلَادِنَا كَثِيرًا مِنْ
الْمَسَاجِدِ بُنِيَتْ عَلَى أَحْسَنِ النِّظَامِ، وَرُزِنَتْ جُدْرُنُهَا بِالآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ، وَأُضِيئَتْ
بِالْمَصَابِيحِ الْجَمِيلَةِ، وَأُنْشِئَتْ لَهَا مَادُنٌ مُرْتَفَعَةٌ، كَمَا نُشَاهِدُهُ فِي مَسْجِدِ
الْإِسْتِقْلَالِ بِجَاكْرَتَا.

وَوَضَعَ حَجَرَ الْأَسَاسِ فِي إِنْشَاءِ هَذَا الْمَسْجِدِ السَّيِّدِ سُوكَارْتُو، رَئِيسُ
الْجُمْهُورِيَّةِ الْأَسْبَاقِ، فِي ٢٤ (الرَّابِعِ وَالْعِشْرِينَ) مِنْ شَهْرِ أَعْسُطُسِ سَنَةِ ١٩٦١
م (أَلْفٍ وَتِسْعِمِائَةٍ وَإِحْدَى وَسِتِّينَ مِيلَادِيَّةً) عَلَى قِطْعَةٍ أَرْضٍ تَبْلُغُ مَسْحَاتِهَا
١٢ (إِثْنِي عَشَرَ) هِكْتَارًا وَتَبْلُغُ مَسَاحَةَ الْمَسْجِدِ نَفْسِهِ حَوْلِي هِكْتَارٍ وَاحِدٍ، ثُمَّ
افْتَتَهُ السَّيِّدُ سُوهَارْتُو، رَئِيسُ الْجُمْهُورِيَّةِ السَّابِقِ، فِي ٢٢ (الثَّانِي وَالْعِشْرِينَ) مِنْ
فَبْرَايِرِ سَنَةِ ١٩٧٨ (أَلْفٍ وَتِسْعِمِائَةٍ وَتَمَانٍ وَسَبْعِينَ) م.

إِنَّهُ أَكْبَرُ مَسْجِدٍ فِي إِنْدُونِيسِيَا بَلْ فِي جَنُوبِ شَرْقِي آسِيَا وَيَقُومُ الْمِنِي
الرَّئِيسِي لِلْمَسْجِدِ عَلَى ١٢ عُمُودًا، مُصَفَّحًا بِالصَّلْبِ الْمَضَادِّ لِلصَّدْيِ. وَيَتَكَوَّنُ
الْمَسْجِدُ مِنْ خَمْسِ طَبَقَاتٍ : نَجْدٌ فِي الطَّبَقَةِ الْأُولَى: مَكَاتِبٌ وَالْأَمْكِنَةُ
الْمُخَصَّصَةُ لِلْوُضُوءِ وَالْمَرَاحِيضُ وَنَجْدٌ فِي الطَّبَقَةِ الثَّانِيَةِ سَاحَةٌ مَكْشُوفَةٌ تَجْعَلُ
الْمَسْجِدَ تَسْبَعًا لِمِائَةِ أَلْفٍ مُصَلٍّ.

وَتَعْلُو الْمَسْجِدَ قَبَّةٌ كَبِيرَةٌ يَبْلُغُ قَطْرُهَا ٤٥ (خَمْسَةٌ وَأَرْبَعِينَ) مِتْرًا. مَصْنُوعَةٌ
مِنَ الْخَرْفِ الْأَلْمَانِيِّ الْفَاحِرِ الْمَضَادِّ لِلْخَرِيقِ. وَيَعْلُو الثَّبَّةَ هِلَالٌ يَبْلُغُ قَطْرُهُ ٣
أَمْتَارٍ وَيَنْتَهِي بِنَجْمَةٍ خَمَاسِيَّةٍ. أَمَّا الْمِئْدَنَةُ فَيَبْلُغُ ارْتِفَاعُهَا أَكْثَرَ مِنْ ٢٥ م.
وَيَحِيطُ بِالْمَسْجِدِ سَاحَةٌ وَاسِعَةٌ تَسْبَعُ لِأَلْفِ سَيَّارَةٍ.

وَقَدْ زَارَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ أُنْحَاءِ بِلَادِنَا مَسْجِدَ الْاِسْتِقْلَالِ وَزَارَ اَيْضًا هَذَا
 الْمَسْجِدَ قَوَادُ الدُّوَلِ فِي الْعَالَمِ، مِنْهُمْ بِنَلْ كَلِيْنْتُونُ رِيْسُ الْوَلِيَاْتِ الْمُنْحَدَةِ
 الْاَمْرِيْكِيَّةِ السَّابِقِ وَجُونُ مِيْحِرِ رِيْسُ وُزْرَاءِ الْبَرِيْطَانِيَّةِ وَكَانَ هُوَ الْاَزْرُوْنُ يَفْرَهُوْنَ
 وَتُعْجِبُهُمْ فَحَامَةُ مَسْجِدِ الْاِسْتِقْلَالِ وَجَمَالَةُ طِرَازِهِ.
 وَيَكُوْنُ لِلْمُسْلِمِيْنَ عِنَايَةٌ كَبِيْرَةٌ بِتَعْمِيْرِ هَذَا الْمَسْجِدِ، كَأَنَّ يُقِيْمُوْا فِيْهِ حَقْلًا
 دِيْنِيًّا مِمَّنَّاسَبَةِ ذِكْرِ اِسْرَاءِ الرَّسُوْلِ وَمِعْرَاجِهِ وَنُزُوْلِ الْقُرْآنِ، يَخْضُرُهُ رِيْسُ
 الْجُمْهُوْرِيَّةِ وَنَائِبُ الرَّائِسِ، وَالزُّرَّاءُ، وَسُقْرَاءُ الدُّوَلِ الْاِسْلَامِيَّةِ بِجَاكْرْتَا، اِلَى جَانِبِ
 الْمُسْلِمِيْنَ مِنْ اَهْلِي جَاكْرْتَا.

المفردات

Tiang	عمودًا	Kedudukan	مكانة
Bangunan utama	المبنى الرئيسي	Tinggi	عالية
Tenggara	جنوب شرقي	Menunaikan	يوذي
Mantan	السابق	Lambang	شعائر
Meresmikan	افتتح	Masa	عصور
Sampai	تبلغ	Pusat	مقرًا
Luas	مساحة	Awal islam	الإسلام الأولى
Sebidang tanah	قطعة أرض	Pengajaran	التعليم
Mantan	الأسبق	Urusan	شؤون

Presiden	رئيس الجمهورية	Perhatian	عناية
Batu pertama	حجر الأساس	Membangun	إنشاء
Meletakkan	وضع	Menyaksikan	نشاهد
Menara	مئذنة ج ماذن	Dibangun	بنيت
Tinggi	مرتفعة	Sangat teratur	أحسن النظم
Disinari	أضيئت	Dihiasi	زينت
Megah	الفاخر	Tembok-tembok	جدران
Anti	المضادّ	Dilapisi	مصفاً
(Panas) Api	للحريق	Tempat-tempat	الامكنة
Bintang	نجمة	Di atas	تعلو
Lima	خماسية	Terbuat	مصنوعة
Baja	الصلب	Keramik	الخزف
Ketinggian	ارتفاع	Jerman	الألماني
Mengelilingi	تحيط	Wc	المراحيض
Ujung	ينتهي	Kubah	قبّة
Halaman	ساحة	Garis tengah	قطر
Karat	الصدأ	Anti	المضادّ
Menjadikan	تجعل	Terbuka	مكشوفة
Tingkat	الطبقة	Menampung	تتسع
		Terdiri	يتكوّن

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik dan Kolaboratif

Metode : Everyone Has A Teacher Here , Mubasyarah, sam'iyah syafawiyah, dan drill

E. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai proses pembelajaran dengan salam. • Guru menyapa siswa dan meminta siswa untuk berdo'a bersama. • Guru menanyakan kabar siswa "Apa kabar kalian hari ini?" • Guru memeriksa kehadiran siswa dengan bertanya "Siapa yang tidak hadir pagi ini?" • Guru memeriksa kerapian siswa. • Guru menanyakan atau mengulas pelajaran yang telah lalu • Guru menyampaikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dimiliki siswa • Appersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa melafalkan mufrodat beserta tentang مسجد الاستقلال 2. Guru akan mengajak siswa bermain untuk melatih konsentrasi sekaligus mengulang pelajaran sebelumnya tentang التعريف بالنفس . 	10 menit

	<p>3. Guru meminta semua mengikuti apa yang guru katakan tentang mufrodad <i>التعريف بالنفس</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran bahwa hari ini akan belajar mengenai <i>مسجد الاستقلال</i> 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menulis kosakata di papan tulis • Guru meminta siswa menirukan ucapan guru saat membacakan kosakata <i>مسجد الاستقلال</i> beserta artinya • Guru mengajak siswa melafalkan mufrodad beserta, tentang <i>مسجد الاستقلال</i> • Guru menunjuk siswa untuk mengulang apa yang guru katakan (mufrodad beserta arti) • Guru mengajak siswa membaca hiwar (cerita) tentang <i>مسجد الاستقلال</i> • Guru mengamati kegiatan tersebut untuk menaritahu seberapa banyak yang bisa diketahui siswa tentang <i>مسجد الاستقلال</i> serta arti. (Mengamati) • Guru mengajak siswa untuk mengartikan hiwar tersebut • Guru menjelaskan apa isi hiwar tersebut • Guru menunjuk salah satu siswa untuk membaca hiwar kembali • Guru mengajak siswa untuk membuat 	40 Menit

	<p>kelompok</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengarahkan siswa menempati posisi kelompok masing masing• Guru memberikan kartu indeks kepada siswa dan mengarahkan membuat 3 pertanyaan pada kartu indeks secara berkelompok• Guru mengarahkan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam membuat soal pada kartu indeks secara berkelompok yang sudah di acak• Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan jawaban soal pada kartu indeks secara berkelompok yang sudah diacak• Guru mengundi kelompok dan salah seorang siswa dari kelompok tersebut yang akan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya• Guru memberikan kesempatan kepada siswa dari kelompok lain memberi pertanyaan dan menambahkan jika hasil presentasi dari kelompok penyaji ada yang kurang/salah• Guru dan siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok• Guru mengevaluasi jawaban siswa dan	
--	--	--

	<p>memberi apresiasi. (Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan • Guru mengoreksi jawaban siswa 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah di pelajari hari ini. • Guru menyampaikan materi pembelajaran yang harus dipelajari minggu depan. • Guru memberi motivasi • Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam. 	10 Menit

F. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Sumber : *Buku Bahasa Arab untuk Siswa Kelas XI, Bahasa Arab MA semester Genap*
- Media : Kartu index
- Alat : Spidol, Papan Tulis, Penghapus, alat bermain

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Performansi

a. Indikator Pembelajaran

3.3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait

topic مسجد الاستقلال

No	Aspek yang dinilai	Pilihan Penilaian				Skor
		Tepat	Cukup	Kurang	Tidak tepat	
1	ketepatan dalam melafalkan mufradat					
2	Ketepatan dalam melafalkan kata, frasa dan kalimat					
3	Ketepatan dalam mengartikan gambar yang ditunjukkan guru					

Rentang skor performansi

No	Keterangan	Skor
1	Tepat	4
2	Cukup	3
3	Kurang	2
4	Tidak Tepat	1

Pedoman penskoran : Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah nilai perolehan} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$

Jumlah skor maksimal

Skor maksimal 90

2. Penilain Sikap

Pilihan Penilaian			

No	Aspek yang dinilai	Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah	Skor
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab / peduli					
3	Percaya diri					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					

Rentang skor sikap

No	Keterangan	Skor
1	Selalu	76-100
2	Sering	51-75
3	Kadang	26-50
4	Tidak Pernah	0-25

Penskoran : Nilai = Jumlah skor jawaban

Semarang, 19 Februari 2020

Mengetahui
Guru Pamong,

Praktikan,

NASRON, S.Ag
NIP.197205082006041026

NASYALINA SASKIA PUTRI
NIM. 1503026113

	A	B	C	D	E	F	G
1	NILAI PRE TES KELAS KONTROL				NILAI POST TEST KONTROL		
2							
3							
4	NO	Kode	Nilai		NO	Kode	Nilai
5	1	K-1	45		1	K-1	60
6	2	K-2	60		2	K-2	80
7	3	K-3	65		3	K-3	75
8	4	K-4	65		4	K-4	80
9	5	K-5	60		5	K-5	70
10	6	K-6	50		6	K-6	60
11	7	K-7	80		7	K-7	85
12	8	K-8	55		8	K-8	65
13	9	K-9	60		9	K-9	70
14	10	K-10	70		10	K-10	80
15	11	K-11	65		11	K-11	75
16	12	K-12	70		12	K-12	80
17	13	K-13	70		13	K-13	80
18	14	K-14	55		14	K-14	65
19	15	K-15	50		15	K-15	60
20	16	K-16	55		16	K-16	65
21	17	K-17	70		17	K-17	80
22	18	K-18	60		18	K-18	70
23	19	K-19	65		19	K-19	75
24	20	K-20	65		20	K-20	75
25	21	K-21	55		21	K-21	65
26	22	K-22	65		22	K-22	75
27	23	K-23	65		23	K-23	75
28	24	K-24	50		24	K-24	60
29	25	K-25	60		25	K-25	70
30	26	K-26	60		26	K-26	70
31	27	K-27	65		27	K-27	75
32	28	K-28	60		28	K-28	70
33	29	K-29	65		29	K-29	75
34	30	K-30	60		30	K-30	75
35		JUMLAH	1840			JUMLAH	2160
36		Rata-rata	61,33			Rata-rata	72

1 NILAI PRE TES KELAS EKSPERIMEN

No.	Kode	Nilai
1	E-1	50
2	E-2	70
3	E-3	65
4	E-4	70
5	E-5	60
6	E-6	50
7	E-7	80
8	E-8	55
9	E-9	60
10	E-10	70
11	E-11	65
12	E-12	70
13	E-13	70
14	E-14	55
15	E-15	45
16	E-16	55
17	E-17	70
18	E-18	60
19	E-19	65
20	E-20	65
21	E-21	55
22	E-22	65
23	E-23	65
24	E-24	50
25	E-25	60
26	E-26	60
27	E-27	65
28	E-28	60
29	E-29	65
30	E-30	65
Jumlah		1860
Rata-rata		62,00

2 NILAI POST TES KELAS EKSPERIMEN

No.	Kode	Nilai
1	E-1	65
2	E-2	85
3	E-3	80
4	E-4	85
5	E-5	75
6	E-6	65
7	E-7	95
8	E-8	70
9	E-9	75
10	E-10	85
11	E-11	80
12	E-12	85
13	E-13	85
14	E-14	70
15	E-15	60
16	E-16	70
17	E-17	85
18	E-18	75
19	E-19	80
20	E-20	80
21	E-21	70
22	E-22	80
23	E-23	80
24	E-24	65
25	E-25	75
26	E-26	75
27	E-27	80
28	E-28	75
29	E-29	75
30	E-30	80
Jumlah		2305
Rata-rata		77


Data Siswa MAN 2 Kota Semar...
**PRESENSI SISWA KELAS XI IPA 2**

MAN 2 KOTA SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020

Bulan :

NO	NIS	NAMA	JK
1	18037	ADINDA MINASRI NUGRAHANI	P
2	18072	AHMAD FARHANI ALBARR	L
3	18108	ALIFFIA SALSABILA	P
4	18074	AMALIA MUSTAFIDATUL MUKHOYAROH	P
5	18039	ANDRE SETIAWAN	L
6	18182	ANIF RAFIDHON	L
7	18004	ARHAL IBAD	L
8	18005	ASRUL DYANI SETYATI	P
9	18186	BINTANG FAJAR ADI PRATAMA	L
10	18149	CATUR FITRI AYU NINGSIH	P
11	18009	DINA LUSYANA	P
12	18123	FERY FEBRIANSYAH	L
13	18048	GRIBASOR NUROCHIM	L
14	18154	HALIZA FITRIA SYABAN	P
15	18082	HELGA NUR PRIDYAWATI	P
16	18083	HENNY WIDYA ASTUTI	P
17	18196	IBNU SIENA	L
18	18086	INNATA TARFIATI	P
19	18018	KEVIN PRAMUDHIKA KHAIRULLAH	L
20	18200	KUSNAH	P
21	18127	LUTFI IMAM TAUCHID FARIED AK	L
22	18160	MAELA RIZQINA AULIA	P
23	18020	MARIYATUL QIBTIZAH	P
24	18052	MUCHAMMAD SHOBAKHUL HUDA	L
25	18094	MUHAMMAD IRFAN HAMID	L
26	18029	MUNAWAROH AINUN SORAYA	P
27	18055	NURUL FITRIAH	P
28	18136	PUTRI SALSABILA	P
29	18059	RAUF ADHA MUTHI	L
30	18061	RISKA FATMA PUTRI	P

PRESENSI SISWA KELAS XI IPA 3

MAN 2 KOTA SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020

Bulan :

NO	NIS	NAMA	JK
1	18071	ABBAS NURUL ISLAM	L
2	18003	ANIS FITRIYANI	P
3	18043	BAGAS SAPUTRA	L
4	18111	BAITI NURUL HUDA	P
5	18114	DARA AYU NABIILAH	P
6	18116	DEWI MAHARANI	P
7	18077	DILA FIRMANITA	P
8	18047	ERNA MAWARSARI	P
9	18011	FANI DWI RAHMAWATI	P
10	18153	FIDA SURAYYA SYARFIANI	P
11	18194	GANDRING WIDHI PANJALU	L
12	18155	HENDRIK	L
13	18085	IMAM WAHYUDI	L
14	18017	INDAH SURYATI	P
15	18126	INSANIA PIPIT ARIANI	P
16	18198	JULIO DANDY NIRMALA	L
17	18159	LATIFAH KHAIRUN NISA	P
18	18019	LINA NAELA SHOFIA	P
19	18091	MIFTAHUD DINIYAH	P
20	18162	MIFTAHUL HUDA	L
21	18023	MUHAMMAD FAUZI AKBAR	L
22	18054	MUHAMMAD ILZAM TSANI	L
23	18204	MUHAMMAD MAULANA MALIK IBRAHIM	L
24	18205	MUHAMMAD MUIZZUNUR	L
25	18028	MUHAMMAD SIFLANA HADI	L
26	18169	RAKA DANU ANANTA RIZQULLAH	L
27	18137	RIKO HERMAN DANU	L
28	18397	RIZKY PERMANA AGUNG	L
29	18034	SEPTI SUKMA ANGGRAENI	P
30	18065	SITI QUDHOIFAH	P

UJI NORMALITAS PRE TES KELAS EKSPERIMEN

Hipotesis

Ho: Data berdistribusi normal

Hi : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

Nilai Maksimum = 80

Nilai Minimum = 45

Rentang nilai R = 80 - 45 = 35

Banyak kelas BK = $1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log 30 = 5,87450014$ 6

Panjang kelas PK = $\frac{R}{K} = \frac{35}{6} = 5,83333333$ 6

Tabel Penolong Mencari Rata-rata dan Standar Deviasi

No	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	50	-12,00	144,00
2	70	8,00	64,00
3	65	3,00	9,00
4	70	8,00	64,00
5	60	-2,00	4,00
6	50	-12,00	144,00
7	80	18,00	324,00
8	55	-7,00	49,00
9	60	-2,00	4,00
10	70	8,00	64,00
11	65	3,00	9,00
12	70	8,00	64,00
13	70	8,00	64,00
14	55	-7,00	49,00
15	45	-17,00	289,00
16	55	-7,00	49,00
17	70	8,00	64,00
18	60	-2,00	4,00
19	65	3,00	9,00
20	65	3,00	9,00
21	55	-7,00	49,00
22	65	3,00	9,00
23	65	3,00	9,00
24	50	-12,00	144,00
25	60	-2,00	4,00
26	60	-2,00	4,00
27	65	3,00	9,00
28	60	-2,00	4,00
29	65	3,00	9,00
30	65	3,00	9,00
Jml	1860		1730,00

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum X}{N} = \frac{1860}{30} = 62,00$$

$$\text{Standar Deviasi (SD)} = s^2 \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} = \frac{1730,00}{29} = 59,66$$

$$s = 7,724$$

Daftar Frekuensi Nilai Pre Test Kelas Eksperimen

No	Data	BK	Z_i	$P(Z_i)$	Luas Daerah	O_i	E_i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
1	45-50	44,5	-2,27	0,4883	0,0565	4	1,696	3,13177
2	51-56	50,5	-1,49	0,4317	0,1699	4	5,098	0,23667
3	57-62	56,5	-0,71	0,2618	0,2876	6	8,628	0,80054
4	63-68	62,5	0,06	-0,0258	0,2742	9	8,225	0,07296
5	69-74	68,5	0,84	-0,3000	0,1472	6	4,417	0,56750
6	75-80	74,5	1,62	-0,4472	0,0445	1	1,334	0,08384
		80,5	2,40	-0,4917				
Jml						30		4,89329

Keterangan:

BK = Batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 5

$$Z_i = \frac{Bk - \bar{X}}{s}$$

$P(Z_i)$ = Nilai Z_i pada tabel luas dibawah lengkung kurva normal standar dari 0s/dZ

Luas Daerah = $P(Z_i) - PZ_2$

E_i = Luas daerah x N

O_i = F_i

Dari hasil diatas diperoleh $X_{hitung} = 4,89329$
 Untuk $\alpha = 5\%$ dengan $dk = 6 - 3 = 3$ diperoleh $X_{tabel} = 7,81473$
 Karena $X_{hitung} < X_{tabel}$

maka distribusi data pre test kelas kontrol **normal**

UJI NORMALITAS PRE TEST KELAS KONTROL

Hipotesis

Ho: Data berdistribusi normal

Hi : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

Nilai Maksimum = 80

Nilai Minimum = 45

Rentang nilai R = 80-45= 35

Banyak kelas BK = $1+3,3 \log n = 1+3,3 \log 30 = 5,87450014$ 6

Panjang kelas PK = $\frac{R}{K} = \frac{35}{6} = 5,83333333$ 6

Tabel Penolong Mencari Rata-rata dan Standar Deviasi

No	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	45	-16,33	266,78
2	60	-1,33	1,78
3	65	3,67	13,44
4	65	3,67	13,44
5	60	-1,33	1,78
6	50	-11,33	128,44
7	80	18,67	348,44
8	55	-6,33	40,11
9	60	-1,33	1,78
10	70	8,67	75,11
11	65	3,67	13,44
12	70	8,67	75,11
13	70	8,67	75,11
14	55	-6,33	40,11
15	50	-11,33	128,44
16	55	-6,33	40,11
17	70	8,67	75,11
18	60	-1,33	1,78
19	65	3,67	13,44
20	65	3,67	13,44
21	55	-6,33	40,11
22	65	3,67	13,44
23	65	3,67	13,44
24	50	-11,33	128,44
25	60	-1,33	1,78
26	60	-1,33	1,78
27	65	3,67	13,44
28	60	-1,33	1,78
29	65	3,67	13,44
30	60	-1,33	1,78
jml	1840		1596,67

$$\text{Rata-rata } (X) = \frac{\sum X}{N} = \frac{1840}{30} = 61,33$$

$$\text{Standar Deviasi (SD)} = \frac{s^2}{S} = \frac{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}}{7,420} = \frac{1596,67}{29} = 55,06$$

Daftar Frekuensi Nilai Pre Test Kelas Kontrol

No	Data	BK	Z_i	$P(Z_i)$	Luas Daerah	O_i	E_i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
1	45-50	44,5	-2,27	0,4884	0,0605	4	1,815	2,63055
2	51-56	50,5	-1,46	0,4279	0,1853	4	5,558	0,43655
3	57-62	56,5	-0,65	0,2426	0,3051	8	9,152	0,14503
4	63-68	62,5	0,16	-0,0625	0,2705	9	8,114	0,09671
5	69-74	68,5	0,97	-0,3329	0,1291	4	3,872	0,00423
6	75-80	74,5	1,77	-0,4620	0,0331	1	0,993	0,00005
		80,5	2,58	-0,4951				
jml						30		3,31312

Keterangan:

BK = Batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 5

$$Z_i = \frac{Bk - \bar{X}}{S}$$

$P(Z_i)$ = Nilai Zi pada tabel luas dibawah lengkung kurva normal standar dari 0s/dZ

Luas Daerah = $P(Z_i) - PZ_2$

Ei= Luas daerah x N

Oi= Fi

Dari hasil diatas diperoleh X_{hitung} 3,31312

Untuk a=5% dengan dk= 6-3, = 3 diperoleh X_{tabel} 7,81473

Karena $X_{hitung} < X_{tabel}$

maka distribusi data pre test kelas kontrol **normal**

UJI HOMOGENITAS PRE TEST TAHAP AWAL

Pengujian Hipotesis

Menguji hipotesis menggunakan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

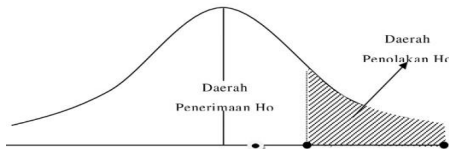
Kriteria yang digunakan

Varians sama apabila

$$F_{hitung} \leq F_{\left(\frac{1}{2}\alpha\right)(v_1, v_2)}$$

H_0 diterima jika

$$\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$$



Tabel Homogenitas

KELAS KONTROL

Kode	Nilai	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
K-1	45	-16	121,00
K-2	60	-7	49,00
K-3	65	-2	4,00
K-4	65	-2	4,00
K-5	60	-7	49,00
K-6	50	-17	289,00
K-7	80	13	169,00
K-8	55	-12	144,00
K-9	60	-7	49,00
K-10	70	3	9,00
K-11	65	-2	4,00
K-12	70	3	9,00
K-13	70	3	9,00
K-14	55	-12	144,00
K-15	50	-17	289,00
K-16	55	-12	144,00
K-17	70	3	9,00
K-18	60	-7	49,00
K-19	65	-2	4,00
K-20	65	-2	4,00
K-21	55	-12	144,00
K-22	65	-2	4,00
K-23	65	-2	4,00
K-24	50	-17	289,00
K-25	60	-7	49,00
K-26	60	-7	49,00
K-27	65	-2	4,00
K-28	60	-7	49,00
K-29	65	-2	4,00
K-30	60	-7	49,00
	1840	Jumlah	2197,00
\bar{X}	61	s	7,4
		s ²	55

KELAS EKSPERIMEN

Kode	Nilai	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
E-1	50	-12	144,00
E-2	70	2	4,00
E-3	65	-3	9,00
E-4	70	2	4,00
E-5	60	-8	64,00
E-6	50	-18	324,00
E-7	80	12	144,00
E-8	55	-13	169,00
E-9	60	-8	64,00
E-10	70	2	4,00
E-11	65	-3	9,00
E-12	70	2	4,00
E-13	70	2	4,00
E-14	55	-13	169,00
E-15	45	-23	529,00
E-16	55	-13	169,00
E-17	70	2	4,00
E-18	60	-8	64,00
E-19	65	-3	9,00
E-20	65	-3	9,00
E-21	55	-13	169,00
E-22	65	-3	9,00
E-23	65	-3	9,00
E-24	50	-18	324,00
E-25	60	-8	64,00
E-26	60	-8	64,00
E-27	65	-3	9,00
E-28	60	-8	64,00
E-29	65	-3	9,00
E-30	65	-3	9,00
	1860	Jumlah	2630,00
\bar{X}	62	s	7,7
		s ²	60

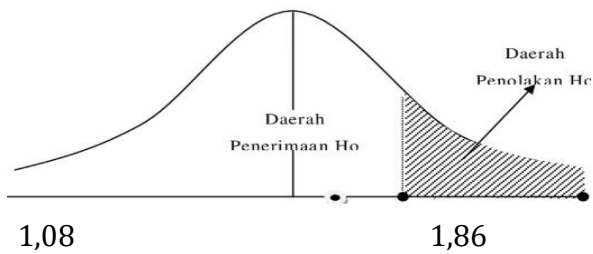
$$F = \frac{60}{55} = 1,08$$

Taraf signifikan 5% dengan=

dk pembilang = nb-1 : 29

dk penyebut= nk-1 : 29

F tabel 1,86



karena $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ maka dikatakan **homogen**

UJI PERBEDAAN RATA-RATA POST TEST

Hipotesis

$$H_0 \quad \mu_1 \leq \mu_2$$

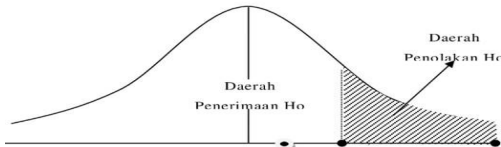
$$H_1 \quad \mu_1 > \mu_2$$

Pengujian hipotesis menggunakan rumus:

$$t = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Kriteria yang digunakan: Ho diterima apabila $t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$

Sumber Variasi	Kontrol	Eksperimen
Jumlah	2160	2305
N	30	30
\bar{X}	72	77
Standar Deviasi (S)	7,6	8,4
Varians (s) ²	58,1	70,6



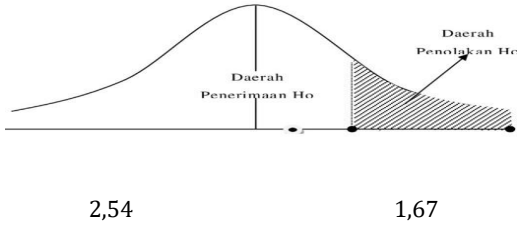
Berdasarkan data tersebut maka diperoleh:

$$t = \frac{77 - 72}{\sqrt{\frac{(30-1) \times 70,6 + (30-1) \times 58,1}{30+30-2} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30} \right)}}$$

$$t = \frac{5}{1,97} \quad 2,54$$

Pada $\alpha = 5\%$ dengan $dk = 30+30-2=48$ diperoleh T tabel

1,67



Karena $T_{hitung} = 2,54 > T_{tabel} = 1,67$ maka T_{hitung} berada pada daerah penolakan H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya rata-rata nilai kalam siswa kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol.

UJI NORMALITAS POST TES KELAS EKSPERIMEN

Hipotesis

Ho: Data berdistribusi normal

Hi : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

Nilai Maksimum = 95

Nilai Minimum = 60

Rentang nilai R = 95-60 35

Banyak kelas BK = $1+3,3 \log n = 1+3,3 \log 30 = 5,61320203$ 6

Panjang kelas PK = $\frac{R}{K} = \frac{35}{6} : 5,833333$

Tabel Penolong Mencari Rata-rata dan Standar Deviasi

No	X	$x - \bar{x}$	$(X - \bar{X})^2$
1	65	-11,83	140,03
2	85	8,17	66,69
3	80	3,17	10,03
4	85	8,17	66,69
5	75	-1,83	3,36
6	65	-11,83	140,03
7	95	18,17	330,03
8	70	-6,83	46,69
9	75	-1,83	3,36
10	85	8,17	66,69
11	80	3,17	10,03
12	85	8,17	66,69
13	85	8,17	66,69
14	70	-6,83	46,69
15	60	-16,83	283,36
16	70	-6,83	46,69
17	85	8,17	66,69
18	75	-1,83	3,36
19	80	3,17	10,03
20	80	3,17	10,03
21	70	-6,83	46,69
22	80	3,17	10,03
23	80	3,17	10,03
24	65	-11,83	140,03
25	75	-1,83	3,36
26	75	-1,83	3,36
27	80	3,17	10,03
28	75	-1,83	3,36
29	75	-1,83	3,36
30	80	3,17	10,03
Jml	2305		1724,17

$$\text{Rata-rata } (X) = \frac{\sum X}{N} = \frac{2305}{30} = 76,83$$

$$\text{Standar Deviasa (SD)} = s = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{1724,17}{29}} = 7,711$$

Daftar Frekuensi Nilai Post Tes Kelas Eksperimen

No	Data	BK	Z_i	$P(Z_i)$	Luas Daerah	O_i	E_i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
1	60-65	59,5	-2,25	0,4877	0,0585	4	1,755	2,86990
2	66-71	65,5	-1,47	0,4292	0,1738	4	5,213	0,28221
3	72-77	71,5	-0,69	0,2554	0,2899	7	8,696	0,33094
4	78-83	77,5	0,09	-0,0344	0,2719	8	8,158	0,00305
5	84-89	83,5	0,86	-0,3064	0,1434	6	4,302	0,66991
6	90-95	89,5	1,64	-0,4498	0,0425	1	1,274	0,05904
		95,5	2,42	-0,4923				
Jml						30		4,21504

Keterangan:

BK = Batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 5

$$Z_i = \frac{Bk - \bar{X}}{s}$$

$P(Z_i)$ = Nilai Z_i pada tabel luas dibawah lengkung kurva normal standar dari 0s/dZ

Luas Daerah = $P(Z_i) - PZ_2$

E_i = Luas daerah x N

O_i = F_i

Dari hasil diatas diperoleh X_{hitung} 4,21504

Untuk $\alpha=5\%$ dengan $dk= 6-3, 3$ diperoleh X_{tabel} 7,81473

Karena $X_{hitung} < X_{tabel}$

maka distribusi data post test kelas eksperimen **normal**

UJI NORMALITAS POST TEST KELAS KONTROL

Hipotesis

Ho: Data berdistribusi normal

Hi : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

Nilai Maksimum = 85

Nilai Minimum = 60

Rentang nilai R = 80-60 = 25

Banyak kelas BK = $1+3,3 \log n = 1+3,3 \log 30 = 5,87450014$ 6

Panjang kelas PK = $\frac{R}{K} = \frac{25}{6} : 4,16666667$ 5

Tabel Penolong Mencari Rata-rata dan Standar Deviasi

No	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	60	-12,00	144,00
2	80	8,00	64,00
3	75	3,00	9,00
4	80	8,00	64,00
5	70	-2,00	4,00
6	60	-12,00	144,00
7	85	13,00	169,00
8	65	-7,00	49,00
9	70	-2,00	4,00
10	80	8,00	64,00
11	75	3,00	9,00
12	80	8,00	64,00
13	80	8,00	64,00
14	65	-7,00	49,00
15	60	-12,00	144,00
16	65	-7,00	49,00
17	80	8,00	64,00
18	70	-2,00	4,00
19	75	3,00	9,00
20	75	3,00	9,00
21	65	-7,00	49,00
22	75	3,00	9,00
23	75	3,00	9,00
24	60	-12,00	144,00
25	70	-2,00	4,00
26	70	-2,00	4,00
27	75	3,00	9,00
28	70	-2,00	4,00
29	75	3,00	9,00
30	75	3,00	9,00
jml	2160		1430,00

$$\text{Rata-rata } (X) = \frac{\sum X}{N} = \frac{2160}{30} = 72,00$$

$$\text{Standar Deviasa (SD)} = s^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} = \frac{1430,00}{29} = 49,31$$

$$s = 7,022$$

Daftar Frekuensi Nilai Post Test Kelas Kontrol

No	Data	BK	Z_i	$P(Z_i)$	Luas Daerah	O_i	E_i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
1	60-64	59,5	-1,78	0,4625	0,1052	4	3,157	0,22539
2	65-69	64,5	-1,07	0,3573	0,2182	4	6,545	0,98959
3	70-74	69,5	-0,36	0,1391	0,2782	6	8,345	0,65904
4	75-79	74,5	0,36	-0,1391	0,2182	9	6,545	0,92090
5	80-84	79,5	1,07	-0,3573	0,1052	6	3,157	2,56146
6	85-89	84,5	1,78	-0,4625	0,0312	1	0,935	0,00445
		89,5	2,49	-0,4937				
Jml						30		5,36083

Keterangan:

BK = Batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 5

$$Z_i = \frac{Bk - \bar{X}}{s}$$

$P(Z_i)$ = Nilai Zi pada tabel luas dibawah lengkung kurva normal standar dari 0s/dZ

Luas Daerah = $P(Z_i) \cdot PZ_2$

Ei= Luas daerah x N

Oi= Fi

Dari hasil diatas diperoleh $X_{hitung} = 5,36083$

Untuk a=5% dengan dk= 6-3, 3 diperoleh $X_{tabel} = 7,81473$

Karena $X_{hitung} < X_{tabel}$

maka distribusi data post test kelas kontrol **normal**

UJI HOMOGENITAS P POST T EST TAHAP AKHIR

Pengujian Hipotesis

Menguji hipotesis menggunakan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

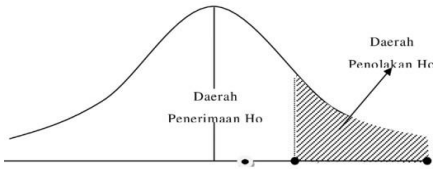
Kriteria yang digunakan

Varians sama apabila

$$F_{hitung} \leq F_{\frac{1}{2}\alpha}(v_1, v_2)$$

H_0 diterima jika

$$\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$$



Tabel Homogenitas

KELAS KONTROL

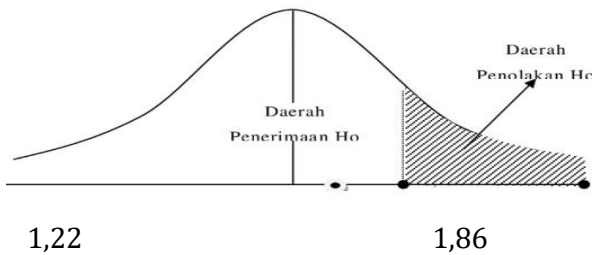
Kode	Nilai	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
K-1	60	-12	144,00
K-2	80	11	121,00
K-3	75	6	36,00
K-4	80	11	121,00
K-5	70	1	1,00
K-6	60	-9	81,00
K-7	85	16	256,00
K-8	65	-4	16,00
K-9	70	1	1,00
K-10	80	11	121,00
K-11	75	6	36,00
K-12	80	11	121,00
K-13	80	11	121,00
K-14	65	-4	16,00
K-15	60	-9	81,00
K-16	65	-4	16,00
K-17	80	11	121,00
K-18	70	1	1,00
K-19	75	6	36,00
K-20	75	6	36,00
K-21	65	-4	16,00
K-22	75	6	36,00
K-23	75	6	36,00
K-24	60	-9	81,00
K-25	70	1	1,00
K-26	70	1	1,00
K-27	75	6	36,00
K-28	70	1	1,00
K-29	75	6	36,00
K-30	75	6	36,00
	2160	Jumlah	1763,00
\bar{x}	72	s	7,6
		s ²	58,1

KELAS EKSPERIMEN

Kode	Nilai	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
E-1	65	-12	289,00
E-2	85	9	81,00
E-3	80	4	16,00
E-4	85	9	81,00
E-5	75	-1	1,00
E-6	65	-11	121,00
E-7	95	19	361,00
E-8	70	-6	36,00
E-9	75	-1	1,00
E-10	85	9	81,00
E-11	80	4	16,00
E-12	85	9	81,00
E-13	85	9	81,00
E-14	70	-6	36,00
E-15	60	-16	256,00
E-16	70	-6	36,00
E-17	85	9	81,00
E-18	75	-1	1,00
E-19	80	4	16,00
E-20	80	4	16,00
E-21	70	-6	36,00
E-22	80	4	16,00
E-23	80	4	16,00
E-24	65	-11	121,00
E-25	75	-1	1,00
E-26	75	-1	1,00
E-27	80	4	16,00
E-28	75	-1	1,00
E-29	75	-1	1,00
E-30	80	4	16,00
	2305	Jumlah	1913,00
\bar{x}	77	s	8,4
		s ²	70,6

F 70,6
 58,1 1,22

Taraf signifikan 5% dengan=
dk pembilang = nb-1 : 29
dk penyebut= nk-1 : 29
F tabel 1,86



Karena $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ maka dikatakan **homogen**

UJI PERBEDAAN RATA-RATA PREE TEST

Hipotesis

$$H_0 \quad \mu_1 \leq \mu_2$$

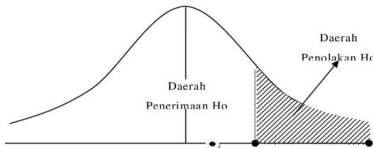
$$H_1 \quad \mu_1 > \mu_2$$

Pengujian hipotesis menggunakan rumus:

$$t = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Kriteria yang digunakan: Ho diterima apabila $t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$

Sumber Variasi	Kontrol	Eksperimen
Jumlah	1840	1860
N	30	30
\bar{X}	61	62
Standar Deviasi (S)	7,4	7,7
Varians (s) ²	55	59,7



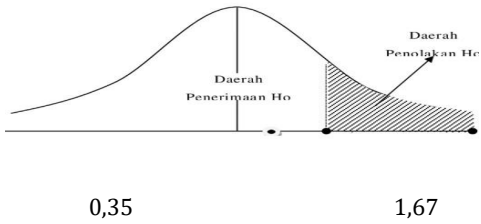
Berdasarkan data tersebut maka diperoleh:

$$t = \frac{62 - 61}{\sqrt{\frac{(30-1) \times 70,6 + (30-1) \times 56}{30+30-2} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)}}$$

$$t = \frac{1}{1,92} \quad 0,35$$

Pada $\alpha = 5\%$ dengan $dk = 30+30-2=58$ diperoleh T tabel

1,67



Karena $T_{hitung} = 0,35 < T_{tabel} = 1,67$ maka T_{hitung} berada pada daerah penerimaan H_0 diterima dan H_1 ditolak, artinya rata-rata nilai kalam siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki signifikansi yang sama.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
Jl. Bangelayu Raya Genuk Semarang
Telepon : (024) 6595440 Faximbi : (024) 6595440
e-mail : man2smg@gmail.com Website : www.man2smg.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 260/Ma.11.61/PP.00.6/03/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Drs. H. Syaefudin, M.Pd
NIP : 196510151992031003
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : Nasyalina Saskia Putri
NIM : 1503026113
Universitas : Universitas Islam Negeri Semarang
Prodi : Pend. Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan penelitian untuk keperluan Skripsi di MAN 2 Kota Semarang pada tanggal 13 Februari 2020 sampai 29 Februari 2020 dan telah dilaksanakan sesuai dengan prosedur, dengan judul "EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN EVERYONE HAS A TEACHER HERE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KALAM SISWA XI MADRASAH ALIYAH NEGARI 2 SEMARANG TAHUN AJARAN 2019/2020"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 16 Maret 2020
Kepala Madrasah,

Syaefudin




KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus 8 Ngaliyan SEMARANG Telp. 7801286 Fks. 7815287 Semarang 50185

Semarang, 22 Maret 2019

Nomor : 2617/UN.10.03/K.PP.009.03/2019

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:

1. Dr. Sujai M.Ag
2. Achmad Yusuf Isnain Setiawan M. Pd.I

Assalamu 'alaikum, W. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Nasyalina Saskia Putri
NIM : 1503026113
Judul : "EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KALAM SISWA XI MADRSAH ALIYAH NEGERI 2 SEMARANG TAHUN AJARAN 2018/2019"

فعالية طريقة تعليم *EVERYONE IS A TEACHER HERE* لترقية مهارة الكلام للفصل العاشرة في
المدرسة الثانوية الحكومية ٢ Semarang السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

Dan menunjuk saudara:

1. Pembimbing I : Dr. Sujai M.Ag (✓)
2. Pembimbing II : Achmad Yusuf Isnain Setiawan M. Pd.I (✓)

Wa 'alaikumussalam, W. Wb.



Dekan,
Jurusan PBA

Achmad Ismail, M.Ag., M.Hum.
196702081997031001

Tembusan:

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. H. Hani (Kampus II) Ngaliyun (604) 7691295 Fax. 7615187 Semarang 50185

Semarang, 10 Februari 2020

Nomor: B-1037/Un.10.3-DI/TL.00/02/2020

Lamp :-

Hal : Mohon Izin Riset
a.n : Nasyahina Saskia Putri
NIM : 1503026113

Kepada Yth.
Kepala MAN 2 SEMARANG
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa/i :

Nama : Nasyahina Saskia Putri
NIM : 1503026113
Alamat : Jl. Jatiluhur Timur IX No. 320 RT 01/05 Ngesrep, Banyumanik
Judul skripsi : Efektivitas Metode Pembelajaran "Everyone Has A Teacher Here" untuk meningkatkan keterampilan Kalam siswa XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Semarang Tahun Ajaran 2019/2020.

فعالية طريقة تعليم **Everyone is a Teacher here** لرفع مهارة الكلام للفصل العاشر في المدرسة
التجريبية الحكومية ٢٠١٩-٢٠٢٠

Pembimbing : 1. Dr. Sujai M.Ag
2. Achmad Yusuf Isnaini Setiawan M.Pd.I

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut diijinkan melaksanakan riset di MAN 2 Semarang pada tanggal 13 Februari-29 Maret 2020.
Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu guru disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

s.s. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم	: نشي لين سسكي بتري
رقم الطالب	: ١٥٠٣٠٢٦١١٣
المكان وتاريخ المولد	: ١٨ أغسطس ١٩٩٧
العنوان	: شارع بوندوك ١٨/٩ باكاسي الشمال ، إندونيسيا
الكلية/القسم	: كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨١٣٨٤٦٤٦٦١٢

ب. السيرة التربوي

١. التربية الرسمية

- (أ). روضة الأطفال الفكرة بكاسي الشمال
- (ب). مدرسة الإبتدائية غمانوران بكاسي الشمال
- (ت). مدرسة الثانوية معهد دارالنجاح الإسلامية جاكرتا الجنوبية
- (ث). مدرسة العالية معهد دارالنجاح الإسلامية جاكرتا الجنوبية

٢. التريية غير الرسمية

أ). مؤسسة Quantum student بكاسي الشمال

ب). مؤسسة Sempoa بكاسي الشمال