

أثر طريقة حفظ النظام الأجرمية علي إتقان من تقوين الجملة في معهد المنورة
كايو أفو أديكرصي كيومين

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس
في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

إملة الخيرية

رقم القيد: ١٦٠٣٠٢٦٠٠٦

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

سنة ٢٠٢٠

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : إملة الخيرية

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٦

القسم : اللغة العربية

تصرح بصدق و الأمانة أنّ هذا البحث العلمي بموضوع:

أثر طريقة حفظ النظام الأجرمية علي إتقان من تقوين الجملة في معهد المنورة كايو

أفو أديكرصي كيبومين

لا يتضمّن الاراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع و مصادر لها البحث العامي.

سمارانج، ١١ يونيو ٢٠٢٠

المشرفة



إملة الخيرية

١٦٠٣٠٢٦٠٠٦

تقرير لجنة المناقشة

ان هذا البحث لطالبة:

الاسم : إملة الخيرية
رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٦ :
القسم : تعليم اللغة العربية
الموضوع : أثر طريقة حفظ النظام الأجرمية علي إتقان من تقوين الجملة في

معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيميومين

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والى سوئجو الإسلامية الحكومية سمرانج وتقبل
كبعض الشروط للحصول على درجة الليسانس (SI) في قسم تعليم اللغة العربية العام الدراسي
٢٠٢٠م.

سمرانج، ١١ يونيو ٢٠٢٠

الكتابة

الرئيسة



أحمد زهرالدين، الماجستير

توتي قرة العين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٣٠٤١٠١٣٠٠٦٠١٢٠٠٧٠١٩٧٣

رقم التوظيف: ١٠١٣٢٠٠١٠١٩٩٧٠٣٢٠٠١٠٧٢١٠١٥٧٢١

المتحنة الثانية

المتحن الأول



الدكتور دوي ماوانتي، الماجستير

الدكتور محفوظ الصدق، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٢٠١٢٠٠٥٠٧٢٠٧٢٠١٢٠٧٦١٩٧٦

رقم التوظيف: ١٠١٠٣١٠٠٠٠٢٢٧٢٠٢٢٦٨١٩٦٨

المشرفة



مفيدة الماجستير

رقمالتوظيف : ١٠١٠٣٢٠٠١٠١٩٩٧٠٧٠٧٠٧٠١٩٦٩

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي ساقا الإسلامية الحكومية سمراغ
السلام عليكم ورحمة الله و بركاته
تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا
البحث العلمي للطالبة:

الاسم : إملة الخيرية

رقم قيد الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٦

الموضوع : أثر طريقة حفظ النظام الأجرمية علي إتقان من تقوين

الجملة في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيومين

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على
حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سمارانج، ١٠ يونيو ٢٠٢٠

المشرفة



مفيدة الماجستر

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الملخص

أثر طريقة حفظ النظام الأجرمية علي إتقان من تقوين الجملة في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين، إملة الخيرية، رقم الطلبة: ١٦٠٣٠٢٦٠٠٦، في المعهد السلفي، كثيرة من تدريس الكتاب أصفر دون حركة الذي يدرسه الطلاب إحدى بطريقة الحفظ. تستخدم طريقة الحفظ دليل أن هذه الطريقة مفيدة للغاية في فهم مواد الكتاب، كتاب الأجرمية. تعلم الكتاب الأجرمية بطريقة الحفظ في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين شعرت بأنها مساعدة جدًا في تأليف الجمل العربية للمبتدئين. كثير من الطلاب الذين يحفظون النظم يقدر قراءة الكتاب العارية وتحمين المعنى فيه ويمكنهم أن تجعل الجملة بجيد. ولكن لايمكن إنكار ليس كل الطلاب يقدر ذلك.

الغرض من هذا البحث هو الإجابة على تحديد المسئلة: كيف أثر طريقة حفظ النظم الأجرمية علي إتقان من تقوين الجملة في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين. لإجابة ذلك تحديد المسئلة باستخدام دراسات "Korelasi Product Moment" (العلاقة بين عاملين / المتغيرات) التي تبحث عن وجود أو عدم وجود علاقة بين طريقة حفظ الأجرمية علي إتقان من تقوين الجملة في معهد الاسلامية السلفية المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين ثم يتم تحليلها بطريق تحليل الإنحدار ("Analisis Regresi") البسيط لاختبار الفرضية.

نتائج تحليل البيانات في هذا البحث $r_{xy}=0,98356$ و r_{tabel} مع مستوى الدلالة ٥% = 0,316 لأن $r_{xy}(0,983561) > r_{tabel}(0,316)$ فالملاحظ. بناء على $t_{hitung}= 1.345$ و $t_{tabel} = 2.02619$ يحصل منها $t_{hitung} < t_{tabel}$ و بناء على نتائج الحساب t uji في $coefficients(a)$ يحصل يساوي من الدلالات = 0,187 ويساوي $\alpha = 0,05/2 = 0,025$ فالدلالات = 0,187 > 0,025 و قرارها H_0

مقبول و Ha مرفوض مما يعني لا وجود تأثير الملحوظ من طريقة حفظ الأجرمية الى إتقان من تقوين الجملة.

الشعار

إِنَّ الْجَمَالَ جَمَالُ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ

“Keindahan yang sesungguhnya adalah keindahan ilmu dan adab”

الإهداء

والديّ الكريمين أبي صابيرين و أمي واتني أسعدهما الله في الدارين واللذين رباني أحسن
التربية و أذبني أحسن التأديب صغارا.

أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. أمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين سيدنا و مولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه والتابعين ومن تبعهم باحسان الى يوم الدين, اما بعد

قد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى وتوفيقه تحت الموضوع " أثر طريقة حفظ النظام الأجرمية علي إتقان من تقوين الجملة في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيومين ". لذا تريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير الى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج مدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيدة الدكتور ليف أنيس معصومة الماجستير عميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية والسيد عاقل لطفان الماجستير سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية على إرشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها.
٤. السيدة موفيدة الماجستير مشرف للباحث في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصها في قضاء أوقاتها تفتيش هذا البحث العلمي أثناء شغلها.
٥. فضائل المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس الذين قد علموا الباحثة وأرشدوها إلى سبيل العلم والعرفان.
٦. السيد احمد طلحة الحاج جليسة معهد الاسلامية السلفية المنورة كايو أفو أديكرصي كيومين الذي اعطى الإذن للباحث لأكمال هذا البحث.
٧. فضيلة والدي صابرين ووالدي واتي على جهدهما في تربية أولادهما ودعائهما ورضاهما في طول حياة الباحثة.

٨. اخان الكبيرين واتمين و واسدي ثم اختي كبيرة صائنة شكرا لهم على دعائهم و مساعدتهم وتشجيعهم حتى تصل الباحثة إلى هذه النتيجة.
٩. اصدقائي في معهد البنات لحفظ القرأف "الحكمة" توكو ريجا توكو سمارانج الحبيبة
١٠. اصدقائي في معهد الاسلامية السلفية المنورة كايو أفو أديكرصي كيومين الحبيبة
١١. اصدقائي في السلاحه تابعية و روقيانا و مائيليا و نورول و فلاسفة و يانا الحبيبة شكرا لهم على موافقتهم والتشجيع المتبادل منهم حتى تصل الباحثة إلى هذه النتيجة.
١٢. اصدقائي في غرفة الفلاح الحبيبة شكرا كثير على موافقتهم طول الأن، حتى يمكن الباحثة الانتهاء من هذا البحث بشكل جيد.
١٣. كل اصدقائي لم يذكرها الباحث شكرا كثير على الدعائهم والتشجيعهم.

فمني لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أن الله يجزيهم جزاءا حسنا ويسهل لهم أمورهم ويظول عمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر أضعاف
-أحسن الله حياتهم-

محتويات البحث

i	.....	صفحة الموضوع
ii	.....	صفحة التصريح
iii	.....	تصحيح لجنة المناقشة
iv	.....	موافقة المشرف
v	.....	الملخص
vii	.....	الشعار
viii	.....	الإهداء
ix	.....	كلمة الشكر والتقدير
xi	.....	محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة

١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. تحديد المسألة
٥	.....	ج. هدف البحث وفوائده

الباب الثاني: الهيكل النظري

٧	.....	أ. طريقة حفظ الكتاب النظام الأجرمية
٧	.....	١. تعريف طريقة حفظ
٨	.....	٢. تعريف الكتاب الأجرمية
١٣	.....	٣. فوائد طريقة حفظ
١٤	.....	ب. إتقان من تقوين الجملة

ج. أثر طريقة حفظ الأجرمية علي إتقان من تقوين

- ١٦ الجملة.
- ١٦ د. الدراسة السابقة
- ٢٠ هـ. فروض البحث

الباب الثالث: مناهج البحث

- ٢١ أ. انواع البحث
- ٢١ ب. مكان البحث ووقته
- ٢١ ج. سكان وعينة البحث
- ٢١ ١. سكان البحث
- ٢٢ ٢. عينة البحث
- ٢٣ د. متغير البحث ومؤشره
- ٢٤ هـ. طريقة جمع البيانات
- ٢٦ و. طريقة تحليل البيانات
- ٢٦ ١. تحليل إجتبار الأدوات
- ٢٦ أ) إختبار الصلاحية
- ٢٧ ب) إختبار الموثوقية
- ٢٨ ج) مستوى الصعوبة السال
- ٢٩ د) قدرة المختلفة من السؤال
- ٣٠ ٢. تحليل إختبار الفرضية
- ٣٤ ٣. مزيد من التحليل

الباب الرابع: وصف البيانات وتحليلها

- أ. وصف البيانات ٣٥
- ب. تحليل اختبار الأدوات ٣٥
١. تحليل صدق الإختبار ٣٥
٢. تحليل موثوقية الإختبار ٣٦
٣. تحليل مستوى الصعوبة ٣٧
٤. تحليل قدرة المختلفة ٣٨
- ج. تحليل البيانات واختبار الفرضية ٤٠
١. بيانات من طريقة حفظ الكتاب الأجرومية ٤٠
٢. بيانات من معاملة الجملة العربية ٤١
- د. تحليل البيانات ٤٢
١. تحليل التقديمية ٤٢
٢. تحليل اختبار الفرضية ٤٣
- أ) تحليل الدلالة ٤٣
- ب) تحليل الإنحدار ٤٥
٣. مناقشة نتائج البحث ٥٠
٤. قيود البحث ٥٢

الباب الخامس : الإختتام

- أ. الخلاصة ٥٣
- ب. الإقتراحات ٥٤
- ج. الإختتام ٥٤

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واعي يهدف إلى تحقيق الأهداف المكرر. جهد واحد لتحسين الموارد البشرية هو من خلال عملية التعلم. للدراسة الذاتية أنواع كثيرة ، أحدها هو تعلم اللغات. كل يوم نتحدث بلغات وفقاً لمناطق مختلفة لكل أو أكثر يسمى باسم "اللغة الأم / اللغة الأولى". هذه اللغة الأولى هي شيء طبيعي ومشارك للجميع ، وحالة أخرى مع لغة ثانية / لغة أجنبية. اللغة الثانية هي اللغة التي يتم اكتسابها بعد اللغة الأم وتستخدم في المجتمع الأوسع. بينما اللغات الأجنبية هي اللغات التي يستخدمها الأجانب خارج المجتمع أو الأمة.¹

معظم الناس يجدون صعوبة في استخدام لغة ثانية ، مثل اللغة العربية للاندونيسيين. تدرس اللغة العربية في إندونيسيا فقط للأغراض الدينية ، وخاصة للأغراض الدينية وفهم الكتب الدينية. بشكل عام ، فإن الأهداف تعلم اللغة العربية في التعاليم الدينية هي: (١) لتكون قادرة على فهم القرآن والحديث كمصدر للتعليم الإسلامي ، (٢) لتكون قادرة على فهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية ، (٣) لتكون قادرة على الكلام و الإنشاء في

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2014) hlm.31

اللغة.^٢ غير الأهداف الدينية ، يتم تعلم اللغة أيضًا حتى يتمكن الشخص يتصل بشكل صحيح مع الآخرين ويبتهم ، سواء لفظيًا وكتابيًا. في الكتابة، بالطبع يجب ان يكون تركيب ليشكل الجملة. الجملة عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تتكون من الفعل و الفاعل. قال سوليسيتيو واتى (٢٠١٥) الجملة هي أصغر جزء من الكلام أو النص الذي يعبر عن العقل في اللغة. تقوين الجملة هي المهارات اللغوية المتكاملة ، والتي تظهر لإنتاج شيء يسمى الجملة.^٣ ويتركز تقوين الجملة في العناية بالأمور: قدرة على الكتابة الصحيحة، وإجادة الكتابة وقدرتهم عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة.^٤ تبدأ هذه المهارة من كتابة الرسائل والكلمات والتعبير والعبارات والجملة والمقالات. كما هو الحال مع مهارات القراءة ، تتطلب مهارات الكتابة تدريجيًا أدوات لغوية مثل الخاط، و الإملاء، و النحو، والصرف، و غير ذلك. هناك حاجة ماسة إلى مهارات الكتابة ، أحد الأمثلة الموجودة في المعهد. في المعهد ، يتعلم الطلاب المعرفة من الكياي من خلال عملية تعليمه. كل المعرفة المكتسبة في المعهد ستكون أفضل إذا كانت مكتوبة باللغة سهلة الفهم، لأن الكتابة هي جزء من التعلم مرتين.

² Ridwan dan A. Fajar Awaludin, “Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Raodhatul Athfal”, *Jurnal Kependidikan*, (Vol. 13, No. 1, Tahun 2019), hlm. 61

³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 183

⁴ رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية: للناطقين بلغات اجري، (مصر: جامعة أمالقرى معهد اللغة العربية،

المعهد هي أقدم مؤسسة تعليمية متأصلة في رحلة الحياة الإندونيسية وأصبح مركز تطوير العلوم الإسلامية. كمؤسسة تعليمية إسلامية تقليدية ، تهدف المعهد إلى تعلم وفهم واستكشاف والعيش وممارسة التعاليم الإسلامية بالضغط على توازن الجوانب السلوكية (الأخلاق). ويشار إلى المعهد أيضًا باسم مؤسسات الدعاية الإسلامية التي لديها تصورات متعددة. والقيم اليومية فيه في متابعة المعرفة الدينية ، والعيش في البساطة ، والكامل للمسؤولية ، والالتزام بشعور كبير من التضامن.

للمعهد هناك عناصر التي تحتاج إلى عناية ، يعني : (١). معهد:

(٢). مسجد. (٣). الطلاب: (٤). دراسة الكتب الكلاسيكية و (٥). كياي. ° الكتاب الكلاسيكي هو منهج المعهد يتم وضعه في وضع خاص لأن وجوده هو العنصر الرئيسي وفي الوقت نفسه سمة مميزة بين المعهد والمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى.

بناء علي السجلات التاريخية، وقد أظهرت معهد الكتب الكلاسيكية. خصوصا معاليه في مذهب شافعية. تدريس كتاب أصفر بللغة العربية بدون حركة وغالبا ما تسمى "الكتاب العارية"^٦. الكتاب الذي غالبا ما يدرسه الطلاب في كل معهد و خاصة لمعهد تستخدم نظام التعليم التقليدي. تعرف المعهد باسم "المعهد السلفية" ، حيث طرق التعلم المستخدمة نموذجية أو تقليدية. النظام التقليدي هو نظام يغادر من نمط تعليم بسيط للغاية ، وهو تعليم السوروغان (Sorogan) والباندوغان (Bandongan) والويطانان

⁵ Umiarso dan Nur Zazin, *Pesantren di Tengah Arus Mutu Pendidikan* (Semarang: Rasail,2011), hlm. 22-23

⁶ Ismail Baharuddin, "Pesantren dan Bahasa Arab", *Jurnal Thariqah Ilmiah*, (Vol.01, No.01, tahun 2014), hlm. 20-21

(Wetonan). وغير ذلك، يزيد على الطريقة المعتادة من جانب سوروغان (Sorogan) و بندوعان (Bandongan) و ويطانان (Wetonan) هي "طريقة التحفيظ".

طريقة حفظ هي نظام التدريس التي يلزم على الطلاب لقراءت الكتب التي يعلمها الأستاذ ، لو كان لم يفهمها.⁷ طريقة حفظ لا تزال موجودة عادة في معهد السلفى في اندونيسيا. إن استخدام طريقة حفظ بمعهد السلفى دليل أن هذه الطريقة مفيدة للغاية في فهم مواد الكتاب الأجرومية ، وهو كتاب كلاسيكي يشرح فيه القواعد في إعداد الجملة العربية بشكل صحيح. معظم المتخرجين يحفظون النظم الأجرومية، حفظا عميقا.

تتطلب الطلاب تحفيظ النظم مرتين في الأسبوع ، يعنى في ليلة الجمعة والثلاثاء. تتم عملية التحفظ باستخدام طريقة السوروغان ، حيث يتقدم الطلاب واحدا الى الطالب التي قد تم في دراسة امرتى لمساعدته تم اختيارهم مباشرة من الأستاذ/ أستاذة للمساعدة في تسهيل عملية الإيداع. "المعهد المنورة" هي واحد من المعاهد التي تطبيق نظام التحفيظ لنظم الأجرومية. مستخدمة هذه الطريقة في وقت المعينة كوسيلة لتخرج الطلاب للتقدم إلى المستوى التالي. لذلك، شعر الطلاب بالحماسة للتقدم إلى المستوى التالي.

كثير من الطلاب الذين يحفظون النظم يقدر قراءة كتاب العارية وتحمين المعنى فيه ويمكنهم أن تجعل الجملة الخاصة بهم مجيد. ولكن لايمكن إنكار أنه ليس كل الطلاب يقدر القيام ذلك.

⁷ Syamsul Ma'arif, "Reiventing Pedagogy Pesantren: Upaya Rekontruksi Ilmu Pendidikan Nusantara", Laporan Penelitian Individual, (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2015), hlm. 272

وهكذا، هدف هذا البحث لمعرفة " أثر طريقة حفظ النظام الأجرمية
علي إتقان من تقوين الجملة في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين "

ب. أسئلة البحث

بناء علي خلفية البحث السابقة، ركزت الباحثة علي المسألة كما
يلي:

"كيف أثر طريقة حفظ النظام الأجرمية علي إتقان من تقوين الجملة
في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين؟"

ج. هدف البحث وفوائده

١. هدف البحث

بناء علي تحديد المسألة في هذا البحث، ثم الأهداف التي يجب علي
تحقيقها هي :

لمعرفة كيف أثر طريقة حفظ النظام الأجرمية علي إتقان من تقوين
الجملة في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين.

٢. فوائد الباحثة

اما الفوائد في هذا البحث هو :

(أ) للمعهد

إعطي المساهمة للمعهد في التحسين عملية التعليم و

تحسين نوعية التعليم

(ب) للأستاذ/ أستاذة

(١) زيادة الحماسة في إعطاء العلم للطلاب

٢) كمعلومات عن نتائج التعلم لزيادة التعليم الكتاب في
المعهد

ج) للطلاب

١) كحافز للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في متابعة عملية
التعلم من الكتاب

٢) كحافز للطلاب لزيادة الحفظ وتحسين القدرة في عملية
النحو كدليل على نتائج الحفظ

د) للباحث

لزيادة المعرفة بالتخصصات العلمية التي حصل عليها في
تعلم الكتاب الأخرومية.

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. طريقة حفظ النظام الكتاب الأجرمية

١. تعريف طريقة حفظ

الطريقة هي وسيلة للعمل التي منهجية لتسهيل مسار النشاط لتحقيق الهدف المنشود.^٨ وغير ذلك، تكون الطريقة وسيلة لوضع الخطط وتنفيذها في مواقف الحياة الطبيعية.^٩ الطريقة بشكل عام هي كل الأشياء التي تحتوي على كل عملية التدريس ، سواء كانت جيدة أو سيئة.^{١٠} لذلك ، يمكن تفسير هذه الطريقة كنظامات العامة للترتيب واختيار وعرض المواد اللغوية.

⁸ Ainul Yaqin, “Metode Hafalan Dalam Peningkatan Pemahaman Santri Terhadap Kitab Alfiah Ibnu Malik Di Pondok Pesantren Riyadlotul ‘Uqul Nampudadi Petanahan Kebumen” , *Jurnal Tesis*, (Tanpa kota, fakultas dan tahun) hlm. 5

⁹ الدكتور طه علي حسين الدليمي و الدكتورة سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية وطرائق تدريسها، (

الأردن: جميع الحقوق محفوظة، ٢٠٠٥)، ص. ٨٧

¹⁰ Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Yogyakarta: UIN Malang Press (Anggota IKAPI), 2008) hlm. 3

في اللغة العربية، كلمة حفظ يأتي من كلمة حفظ - يحفظ - حفظاً¹¹ مما يعني menjaga, memelihara dan melindungi. في القاموس الكبيرى الإندونيسى ، تأتي كلمة " حفظ " من hafal, مما يعني أنها قد دخلت في ذاكرة الدرس أو يمكنها تذكرها ونطقها خارج الرأس دون النظر إلى كتاب أو ملاحظات أخرى.¹²

طريقة حفظ هي نظام التدريس التي يلزم على الطلاب لقراءت الكتب التي يعلمها الأستاذ ، لو كان لم يفهمها.¹³ طريقة حفظ هي طريقة التدريس التي يتم تطبيقها على الدرس في شكل النظم (syair) وليس النثر (prosa) ، وهذا أيضا يقتصر عموما على علم القواعد العربية ، كنظم الإمري، ونظم ألفية ابن ملك، ونظم المقصود، ونظم الأجرومية، ونظم خواهر المكنون، و غير ذلك.¹⁴

٢. تعريف الكتاب الأجرومية

مختصرة عن الكتاب الأجرومية في متن كتاب "الأجرومية" وهو الكتاب الأساسي في فرع النحو، الذي كتبه أبو عبد الله محمد بن داود الصنهاجى رحمه الله (يقول البعض الإمام صنهاجى). هذا الكتاب هو أحد المتن التي تستخدمها في المعهد لتعلم أساسيات من علوم الادوات

¹¹ Acmad Warson Munawwir dan Muhammad Fairuz, Al-Munawwir Kamus Indonesia Arab, (Surabaya: Pustaka Progresif, 2007), hlm. 302

¹² Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hlm. 381

¹³ Syamsul Ma'arif, "Reiventing Pedagogy Pesantren: Upaya Rekontruksi Ilmu Pendidikan Nusantara", Laporan Penelitian Individual, (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2015), hlm. 272

¹⁴ Ismail Baharuddin, "Pesantren dan Bahasa Arab"... hlm. 22

اخرى.¹⁵ الكتاب حتى الآن الذي يستخدمها ودرسها في المعهد. كتاب صغير ومختصر ولكنه صلب يحتوي قواعد علم النحو ويصبح كتاب مرجعي للمبتدئين لاستكشاف العلوم النحو وإلى جانب ذلك ، هذا الكتاب سهل الحفظ أيضاً. يمكن الاطلاع على دراسة الأجرومية باختصار في الجدول التالي ٢.١ مادة النحو:¹⁶

جدول ٢.١ جدول المحتويات كتاب الأجرومية

رقم	موضوع المناقشة	موضوعات فرعية للمناقشة
١	كلام	تقسيم الكلام
		علامات الإسم
		علامات الفعل
		علامة الحرف

¹⁵ Mochammad Muizuddin, “Implementasi Metode Qiyasiyah Terhadap Kemampuan Santri Dalam Memahami Kitab Al-Jurumiyah (Studi dipondok Pesantren Salafi Al-Thahiriyah Kota Serang)”, *Laporan Penelitian*, (Banten: Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin, 2017), hlm. 56

¹⁶ Mochammad Muizuddin,... hlm. 57-59

٢	باب الإعراب	تعريف الإعراب
		تقسيم الإعراب
		الإعراب الإسم
		الإعراب الفعل
٣	باب التعرف علامة الإعراب	علامة الإعراب رفع
		علامة الإعراب نصب
		علامة الإعراب خفض
		علامة الإعراب جزم
٤	باب الفعل	فعل الماضي
		فعل المضارع
		فعل الأمر

٥	باب الأسماء المرفوع	الأسماء المرفوع
٦	باب الفاعل	فاعل إسم الظاهر
		فاعل إسم المضمار
٧	باب المفعول الي لم يسم فاعله	تقسم المفعول الي لم يسم فاعله
٨	باب العوامل الذي يدخل المبتداء والخبر	كان واخواتها
		إن واخواتها
		ظن واخواتها
٩	باب النعت	نعت
١٠	باب الإسم معرفة	إسم معرفة
١١	باب الإسم نكرة	إسم نكرة
١٢	باب العطف	عطف

١٣	باب التوكيد	توكيد
١٤	باب البدل	بدل
١٥	باب المنصوبات الاسماء	منصوبات الاسماء
١٦	باب المفعول به	مفعول به
١٧	باب المصدر	مصدر
١٨	باب الظرف الزمان وظرف المكان	ظرف الزمان وظرف المكان
١٩	باب الحال	حال
٢٠	باب التمييز	تمييز
٢١	باب الإستثناء	إستثناء
٢٢	باب لا	لا
٢٣	باب المنادى	منادى

٢٤	باب المفعول من اجله	مفعول من اجله
٢٥	باب المفعول معه	مفعول معه
٢٦	باب مخفوضات الاسماء	مخفوضات الاسماء

من ذلك جدول المحتويات ، يمكننا معرفة المادة بأكملها في الكتاب الأجرومية والتي سيتم حفظها من الطلاب ككل. في هذه البحث ، النظر إلى مختلف الطلاب في إيداع تحفيظهم ، فيما يتعلق بفهمهم المختلف من حيث المطالب ، يجد الباحثون من هذا البحث على باب الفعل

٣. فوائد طريقة حفظ

فوائد الحفظ بشكل عام هي:^{١٧}

- أ) الحفظ له تأثير كبير على معرفة الشخص
- ب) الأشخاص الذين لديهم القدرة على تعميق فهم وتطوير التفكير على نطاق أوسع
- ج) بحفظ الدروس ، يمكن لشخص استعادة المعرفة في أي وقت وفي أي مكان وزمان

¹⁷ Jamal Ma'mur Asmani, *7 Tips Aplikasi PAKEM*, (Jogjakarta: DIVA Press[Anggota KAPI], 2011), hlm. 128

د) يمكن للطلاب فهم الدرس التي يتم تدريسها بسرعة، خاصة إذا كانت تتعلق بالرياضية والعلوم الطبيعية وحديث القرآن والإنجليزية وغير ذلك.

هـ) يلعب جوانب الحفظ دورًا مهمًا لتقدم العلوم وتطورها في العقل والقلب ، ثم زيادتها بشكل سريع ومكثف

و) في سياق PAKEM ، يصبح الحفظ الأساس الرئيسي في إجراء التواصل التفاعلي في شكل مباحثة ومناظرة وغير ذلك
ز) يمكن أن تساعد في إتقان المعرفة وصيانتها وتطويرها.

ح) بطريقة التحفيز ، يمكن بناء التفاهم و تطوير التحليل بدقة وكثافة

ب. إتقان من تقوين الجملة

الإتقان يأتي من الكلمة kuasa مما يعني القدرة أو القوة ليعمل شيء، أو الصلاحية على شيء أو تحديد شيء. حين في القاموس الكبيرى الإندونيسى الإتقان هو عملية أو طريقة أو فعل لإتقان شيء و فهم أو القدرة لإستخدام الذكاء وغير ذلك.¹⁸

يملك تعلم اللغة العربية أهداف لىتم تحقيقها ، بيده من أهداف الدراسات الإسلامية ، والأعمال التجارية ، والسياحة ، وغير ذلك. من كغير الأهداف الأهمية هي دراسة الإسلام ، خاصة في المعهد والمؤسسات الإسلامية الأخرى. لتحقيق هدف تعلم اللغة العربية محدد سلفا، الأدوات اللازمة في شكل الإختبار. هذه هي إحدى الطرق التي تنفيذها غالبًا لقياس النتائج التي تحقيقها.

¹⁸ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hlm. 604

في القاموس الكبيرى الإندونيسى يتم تفسير الاختبار على أنه امتحان مكتوب أو شفهيّة أو مقابلة ليعرف معرفة الشخص وقدراته ومواهبه وشخصيته.¹⁹ اما المستهدفة اللغة هي القدرة اللغوية ، وليس المعرفة اللغوية ، لذلك يمكن الإشارة أن إختبارات اللغة تجرى لقياس قدرات الطلاب اللغوية بشكل عام ، سواء من حيث الكفاءة اللغوية أو المهارات اللغوية.

يحتاج تطوير القدرة على كتابة اللغة العربية الى بعض من القدرات الداعمة الاخرى مثل إتقان المفردات وقواعد اللغة العربية حتى يمكن فهمها.²⁰ في الكتابة العربية ، هناك الجوانب التي يجب تطويرها ، يبدأ من صحة الكتابة (الإملاء) ، والمفردات المستخدمة حتى تصبح جملة ، ترتيب الجملة وفقاً للقواعد الصحيحة ، وموضوع علامات الترتيب والجمال في الكتابة (الخاط) إذا لزم الأمر. إلى جانب القدرة على الكتابة بصحيحة، في جوانب الأخرى ، من المتوقع أن تكون قادرا على تخرج الأفكار والمشاعر في الكتابة العربية بطريقة جيدة ومنطقية ومنظمة.

في مجال اتقان تأليف جملة يمكن قياس الطالب باستخدام مقياس بين 1-100. هذا يهدف إلى قياس مستوى نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعلم المحددة. يتم تحديد القياس بناء على أساس المعايير التي وضعها المعلم المعني. المعايير هي كما يلي:²¹

الجدول ٢.٢ معايير التسجيل

¹⁹ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 8

²⁰ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab... hlm. 74*

²¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi Revisi), (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hlm. 245

عدد	معايير
١٠٠-٨٠	جميل جدا
٧٩-٦٦	جميل
٦٥-٥٦	كاف
٥٥-٤٠	أقل
٣٩-٣٠	فشل

ج. أثر طريقة حفظ النظام الأجرمية علي إتقان من تقوين الجملة

طريقة حفظ هي نظام التعلم التي يجب على الطلاب ليدخل شيء الى الفكرة و يذكر حتى يستطيع أن يقول شيء بدون نظر الكتب او السجل الأخرى. في حين كتاب الأجرومية هي كتاب كلاسيكي صغير و احتواء النظام المدمجة والصلبة. يعمل هذا النظام كما أداة الأساسية في تشكيل جملة العربية و تأليفها التي حتي الآن يعملها في معهد السلفي.

في معهد السلفي، تعليم كتاب الأصفر او كتاب الكلاسيكي يعملها كثير، احدها كتاب الأجرومية. باحتواء المدمجة والصلبة، كثير هذا النظم ليحفظها خصوصا للطلاب المبتدئين. لأن كل حاجة يبدأ بممارسة، طالب المبتدئين ليس فقط طلب ليحفظها ولكن ايضا ليفهم ما يحفظها و يستطيع لتطبيق حفظها الى كتب العربية أو جملة العربية. في إتقان جملة العربية، يجب لاهتمام القواعد

التكيب وفقا ليحفظها و مستوى القدرة على إتقان جملة العربية تعلق بمستوى الحفظها الى نظام التي يحفظها.

د. الدراسة السابقة

وجد الباحث البحوث العلمية السابقة المتعلقة بهذا البحث منها:

١. بحث عملي من محمد أغوس سالم بالموضوع "تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "متن الأجرومية" لمحمد بن محمد بن داود الصنهاجي في الفصل الإعدادي بمدرسة فتوحية الدينية السلفية مرانكين دماك".^{٢٢} تستخدم هذه البحث بطرق النوعي التي يبيحث تعليم النحو باستخدام كتاب "متن الأجرومية". يركز هذا البحث على الفصل الإعدادي بمدرسة فتوحية الدينية السلفية مرانكين دماك.

نتائج من هذه الدراسة تشير إلى تعليم النحو باستخدام كتاب "متن الأجرومية" لمحمد بن محمد بن داود الصنهاجي في الفصل الإعدادي بمدرسة فتوحية الدينية السلفية مرانكين دماك فعالة جدا وكفاءة. يمكن ملاحظة ذلك من حماسة الطلاب في متابعة التعلم النحومن طريقة محددة مسبقاً ، باستخدام وقت قصير من بعد صلاة العساء حتى الساعة ٩ ليلا مع التعلم الذي يتم تنفيذه يوميًا ، الا يوم الأحد.

من ناحية الاخرى، تعليم النحو باستخدام كتاب "متن الأجرومية" لمحمد بن محمد بن داود الصنهاجي في الفصل الإعدادي بمدرسة فتوحية الدينية السلفية مرانكين دماك إعطاء نتائج إيجابية ،

^{٢٢} محمد أغوس سلم، "تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "متن الأجرومية" لمحمد بن محمد بن داود الصنهاجي في الفصل الإعدادي بمدرسة فتوحية الدينية السلفية مرانكين دماك"، بحث علمي، (سمارنج: على درجة الليسانس (S.1) جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج، ٢٠١٨)، ص. ٥٣-٥٤

وخاصة إعطاء الحماس للطلاب ، لأن توقعات ذلك التعلم الطلاب لا يفهمون فقط، ولكنهم قادرون أيضًا على ممارسة النتائج التي يتعلمونها. يمكن معرفة ذلك من استجابات الطلاب النشطة في المتابعة التعلم وفهم الطلاب لنتائج التعلم من النحو.

٢. بحث عملي من محمد مويئز الدين بالموضوع " تطبيق منهج القياسية على قدرة الطلاب في فهم الكتاب الأجرومية (دراسة في معهد الطاهرية السلفية ، مدينة سيرانج)".^{٢٣} يستخدم هذا البحث طرق الكمي مع أساليب التعلم qiyâsiy التي تجرى كل دراسة النحو في دراسة الكتاب الأجرومية الذي درسه بعد صلاة العشاء في الصف الأولى المستوى takmiliy.

نتائج التحليل الجزئي من قدرة الطلاب على فهم الكتاب الأجرومية في الجدول أعلاه بمتوسطة القيمة ٨٦.٨٣ ، ووسيط ٩٠.٧٥ ، ووضع ٩٨.٥٩. وهذا يعني أن قدر الطلاب على فهم الكتاب الأجرومية يمكن تصنيفها على قدرة جيدة جدًا أو عالية جدًا.

نتائج اختبار فرضية العلاقة بين تنفيذ طريقة qiyâsiy مع قدرة الطلاب على فهم الكتاب الأجرومية هامة وذات معامل ارتباط $r_{Y} = 0,119$ ومعامل التحديد $r^2_{Y} = 0,63$. ثم $0,632 \times 100\% = 63,2\%$ = هذا يعني أن تنفيذ طريقة qiyâsiy له علاقة من ٠,٦٣٢ مع صعودا وهبوطا من قدرة الطلاب على فهم الكتاب الأجرومية %٠,٦٣٢.

²³ Mochammad Muizuddin, “ Implementasi Metode Qiyasiyah Terhadap Kemampuan Santri Dalam Memahami Kitab Al-Ajrumiyyah (Studi Di Pondok Pesantren Salafi Al-Thahiriyah Kota Serang)”, *Skripsi*, (Banten: Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2017), hlm. 162-163

يدل على أنه لا توجد علاقة الأهمية مع تنفيذ طريقة qiyāsiy في تعليم الكتاب الأجرومية.

٣. بحث علمي من نور حليلة بالموضوع " تنفيذ تعليم كتاب الأجرومية بطريقة تحفيظ لتحسين ذاكرة الطلاب وتفهمهم في معهد الفتحية الإسلامية السلفية عرني بويولنجو تولوعاغوع".^{٢٤} تستخدم هذه البحث النوعي الذي يفحص تنفيذ تعليم كتاب الأجرومية بطريقة تحفيظ لتحسين ذاكرة الطلاب وتفهمهم في معهد الفتحية الإسلامية السلفية عرني بويولنجو تولوعاغوع الذي يتم مرة واحدة في الأسبوع لمدرسة دينية ، وبعد ذلك في ليلة معينة هناك شاور ، وفي الصباح كل يوم سبت - الأربعاء ، هناك تعليم كتاب الأجرومية.

نتائج البحث عن تنفيذ تعليم كتاب الأجرومية المرتبط بأساليب التحفيظ المطبقة في عملية التعلم ، يجب على الطلاب قادرين أيضا على التفسير واهم شيء هو ممارسة مباشرة عن ذلك الحفظ. مع التعلم بطريق التحفيظ، يزداد حماسة الطلاب لتعلم بشكل جيد لأنه غير التحفيظ ، كما يكرر الأستاذ الدرس السابقة لتذكر دائما في الاعتبار. يعد اختيار طريقة التعلم الفعالة والكفاءة وفقا لحالة الطلاب هو العامل الرئيسي في عملية التعلم ، لأنه أحد العوامل التي تؤثر على مستوى نجاح التعلم. أثناء عملية التعلم ، يكون الطلاب جادون ومتحمسون للغاية فيه، وهذا

²⁴ Nur Halimah, "Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning Al-Ajurumiyah Dengan Metode Hafalan Untuk Meningkatkan Daya Ingat Dan Pemahaman Santri Di Pondok Pesantren Al-Fatahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung", *Skripsi*, (Tulungagung: Instistut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2019), hlm. 163-164

معروف لأن بعد التحفيظ، يستمر التعلم من خلال ممارسة حفظهم مباشرة.

بعض الدراسات المذكورة لها يملك بعض التثابة التي يدرسه الباحث، وهي التعلم باستخدام كتاب الأجرومية. ومع ذلك ، في هذه الدراسة ، أكد الباحثة على أثر تعلم نظام كتاب الأجرومية باستخدام طريقة حفظ على قدرة الطلاب في تطبيق تحفيظهم في شكل تقوين الجملة لطلاب معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين.

هـ. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة المسألة الباحثة حيث ذكرت صياغة مسألة الباحثة في شكل أسئلة الجملة. يقال مؤقتاً ، لأن الإجابات المقدمة تستند إلى نظريات ذات صلة ، ولم تستند إلى حقائق تجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. بعد ذلك ، اختبار الفرضية باستخدام نهج كمي. اذن ، فإن الفرضية هي البحث الذي يستخدم النهج الكمي.²⁵

بناءً على المراجعة النظرية السابقة ، فيسأل الباحث السؤال التالي: "هل هناك أثر طريقة حفظ النظام الأجرومية علي إتقان من تقوين الجملة في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين؟"

التالي ، من خلال المسألة المذكورة السابقة، يقدم الباحث الفرضية

التالية:

Ho: لا شيء أثر طريقة حفظ النظام الأجرومية علي إتقان من تقوين

الجملة في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016) hlm.64

Ha: هناك أثر طريقة حفظ النظام الأجرمية علي إتقان من تقوين الحملة
في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كييومين
لإثبات الفرضية المقترحة ، يحلل الباحث "بتحليل كمي" لتحليل
البيانات في شكل أرقام باستخدام تحليل الانحدار.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. أنواع البحث

بناء على مصادر البيانات ونوع البحث في كتابة هذه البحث
السكاني، يعد نوعًا من البحث الميداني (*field research*) باستخدام نهج
كمي. أي منهج الذي يركز على جمع البيانات ويستخدم التحليل الإحصائي
كأساس لعرض البيانات ، واختبار الفرضيات وصنع الاستنتاجات.²⁶
في هذا البحث، تستخدم الباحثة دراسات *Korelasi Product Moment*
" (العلاقة بين عاملين / المتغيرات) التي تبحث عن وجود أو عدم
وجود علاقة بين طريقة حفظ النظام الأجرمية علي إتقان من تقوين الحملة في
معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كييومين ثم يتم تحليلها بطريق تحليل
الانحدار ("Analisis Regresi") البسيط لاختبار الفرضية.

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016) hlm. 7

ب. مكان البحث ووقته

هذا البحث نفذت في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين في

يوم الإثنين ٢٠ فبراير ٢٠٢٠ الى يوم السبت ٢٩ فبراير ٢٠٢٠

ج. سكان و عينة البحث

١. سكان البحث

السكان عبارة عن مجال تعميم يتكون من الكائن / الموضوع

التي لها جودة وخصائص معينة حددها الباحثة لدراستها ثم يستخلص

النتائجها.^{٢٧} يشار إلى السكان أيضًا باسم كائن البحث بأكمله الذي

يعمل كمصدر للبيانات.^{٢٨}

في هذا البحث ، السكان هو الطلاب الذين يدرسون كتاب

الأجرمية في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين من ٣٩ الطلاب.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من عدد وخصائص السكان. عند عدد كبير

من السكان و الباحثة لا يمكن يتعلم كل شيء من السكان, مثله بسبب

الأموال المحدودة والطاقة والوقت، يمكن للباحثة يستخدم العينة المأخوذة

من هذا السكان. ولهذا العينة المأخوذة عن السكان يجب أن يكون ممثلا

حقا.^{٢٩}

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,...
hlm. 80

²⁸ Hadeli, *Metode penelitian Kependidikan*, (Ciputat:Quantum
Teaching, 2006), hlm. 67

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,...
hlm. 81

وبالنظر إلى عدد من الطلاب الذين يدرسون الكتاب الأجرومية لأقل من ١٠٠، عبارة عن باحثة سكانية. قال سوهر سيمي اريكونطي أحكامًا إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠، من الأفضل أن تأخذ كل شيء حتى يكون البحث عبارة عن باحثة سكانية. إذا كان الموضوع كبيرًا (أكثر من ١٠٠) فيمكنهم تحديد ٢٠-٢٥% أو أكثر من عدد الموضوعات. وبالتالي، فإن البحث التي أجريت هي دراسة السكان، والتي يتم تضمين جميع المواد دون يستخدم العينة.^{٣٠}

د. متغير البحث ومؤشره

من الناحية النظرية، يمكن تعريف المتغير كسمة للشخص، أو كائن له "متنوعة" بين شخص وآخر أو بين كائن وآخر.^{٣١} في هذه الدراسة، هناك متغيرين، هما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y).

١. المتغير المستقل (*Variabel Independent*)

المتغيرات المستقلة هي متغيرة تؤدي إلى سبب التغيير أو ظهور متغيرة تابعة.^{٣٢} في هذا البحث، المتغير المستقل هو حفظ النظام كتاب الأجرومية الذي سيرمز إليه (X). المؤشرات في هذا المتغير هي:

- أ. نعمة الطلاب في حفظ الكتب الأجرومية
- ب. قدرة الطلاب على تذكر النظم الأجرومية
- ج. قدرة الطلاب على تطبيق التحفيظ

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010) hlm.95

³¹ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013) hlm. 108

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dab R&D,..* hlm. 39

٢. المتغير التابع (*Variabel Dependent*)

المتغير التابع هو متغير الذي يحدث نتيجة بسبب تأثير المتغير المستقل.^{٣٣} في هذا البحث، المتغير التابع هو إتقان من تقوين الجملة الذي سيرمز إليه (Y). المؤشرات في هذا المتغير هي: "مهارات الطلاب في تنفيذ قواعد النحو"

هـ. طريقة جمع البيانات

هناك شيان رئيسيان يؤثران على جودة بيانات البحث ، وهما جودة أدوات البحث وجودة جمع البيانات. ترتبط جودة جمع البيانات بصحة وموثوقية الأداة ، بينما ترتبط جودة جمع البيانات بدقة الأساليب المستخدمة لجمع البيانات. لذلك، الأدوات التي تم اختبارها للتأكد من صحتها وموثوقيتها ليس بالضرورة من إنتاج البيانات صالحة وموثوقة، إذا لم يتم استخدام الأداة بشكل صحيح في جمع البيانات.^{٣٤} بالنسبة لكيفية الحصول على هذه البيانات بالطريقة التالية:

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة كطريقة لجمع البيانات لها خصائص المحددة من التقنية الأخرى، قال سوترسنو هادي (١٩٨٦) أن الملاحظة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية.^{٣٥}

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dab R&D, ...* hlm. 39

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dab R&D, ...* hlm. 137

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, ...* hlm. 145

تم استخدام تقنية الملاحظة لمعرفة عملية دراسة كتاب الأجرومية، وعملية الطلاب في حفظ الكتاب وعملية الإيداع في حفظ الكتاب الأجرومية.

٢. طريقة الاختبار

في القاموس الإندونيسي الكبير، يتم تفسير الاختبارات على أنها بيانه المكتوبة أو شفوية أو مقابلة لمعرفة معارف الشخص وقدراته ومواهبه وشخصيته.³⁶ تستخدم هذه الطريقة لقياس قدرة الطلاب على تكوين الجملة مع الاستمرار في الانتباه إلى القواعد النحوية نتيجة حفظ النظام كتاب الأجرومية في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين. تستخدم هذا البحث اختبار مقال وهو شكل من أشكال الاختبار المكتوب، يتكون التكوين من عناصر أسئلة ، يحتوي كل منها على المسائل ويتطلب إجابات الطلاب من أوصاف الكلمات المتعلقة بقدرات تفكير الطلاب.³⁷ اختبار المقال الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو نوع الاختبار المقالات مع إجابات المحدودة ، والتي توجه الطلاب للإجابة على الأسئلة بإجابات أكثر تحديداً وأكثر يقيناً، مثل مفتاح الإجابة الذي قدمه المقيّم.

٣. طريقة التوثيق

³⁶ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 8

³⁷ Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 94

طريقة التوثيق هي إحدى من طريقة جمع البيانات المستخدمة في منهجية الدراسة الاجتماعي. في جوهرها، طريقة التوثيق هي طريقة المستخدمة لتتبع البيانات التاريخية.³⁸ تستخدم هذه الطريقة للحصول البيانات بأسماء الطلاب، وقائمة حفظ الطلاب، الهيكل التنظيمي الإدارة المعهد من الأبناء والبنات، وقائمة من الأستاذ /الأستاذة الذين يعلمون في المعهد، وقائمة من الأنشطة دراسة الطلاب.

و. طريقة تحليل البيانات

في هذا البحث، الخطوة التالية هي تحليل البيانات للإجابة على صياغة المسئلة أو اختبار الفرضية التي تمت صياغتها باستخدام طريقة الإحصائية. أما مرحلة التحليل والصيغة المستخدمة كما يلي:

١. تحليل اختبار الأدوات

أ) اختبار الصلاحية

ترتبط الصلاحية بالقدرة لقياس ما تريد قياسه بدقة، وكيف جيد يعملها.³⁹ لمعرفة صحة السؤال، فاستخدام الصيغة “*korelasi product moment* المستخدمة هي:⁴⁰

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

³⁸ M.Burhan Bungin, *Metdologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu lainnya*, ... hlm. 144

³⁹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 114

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, ..., hlm. 72.

الوصف:

$$\begin{aligned} \text{معامل الارتباط لكل عناصر} &= r_{xy} \\ \text{مجموع مربعات إصابة العناصر} &= N \\ \text{مجموع من الموضوعات الاختبار} &= \sum X \\ \text{مجموع إصابة العناصر} &= \sum Y \\ \text{مجموع الإصابة} &= \sum X^2 \\ \text{مجموع مربعات إصابة المجموع} &= \sum Y^2 \\ \text{مجموع من الضرب عشرات العناصر ومجموع} &= \sum XY \\ &\text{الدرجات} \end{aligned}$$

وبعد الحصول على قيمة r_{xy} بالمقارنة مع نتائج الجدول *r product moment* مع مستوى الدلالة 0.5%. فإن قيل:

هذا الصديق إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$ ^{٤١}.

(ب) اختبار الموثوقية

تربط الموثوقية بالدقة الأداة في قياس ما يتم قياسه، ودقة نتائج القياس ومدى دقة مثل القياس المتكرر على موضوع أو الموضوعات. ^{٤٢} يستخدم اختبار الموثوقية لمعرفة مستوى تناسق الإجابة لإرسالها في اي وقت خدم ذلك السؤال. يتم حساب معامل الموثوقية بالصيغة *Alpha* على النحو التالي: ^{٤٣}

⁴¹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 178-181

⁴² Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar...* hlm. 154

⁴³ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi Revisi), (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hlm. 109

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum X_t^2}{N} - \frac{(\sum X_t)^2}{N} \text{ و } \sigma_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} \text{ مع}$$

الوصف:

موثوقية الصك عموما =	r_{11}
مجموع العناصر =	n
مجموع درجات التباين لكل عنصر =	$\sum \sigma_i^2$
والتباين الكلي =	σ_t^2
مجموع الموضوعات =	N
ترتيبي من مجموع كل درجة =	$\sum X^2$
ترتيبي من مجموع الكلي =	$\sum X_t^2$

ج) مستوى الصعوبة السؤال

مستوى الصعوبة هي مراجعة السؤال الاختبار من حيث الصعوبة بحيث يمكن الحصول على السؤال التي تتضمن سهولة ومعتدلة وصعبة وعادة ما تعبير عنها في شكل فهرس. يتراوح فهرس مستوى الصعوبة بين ٠,٠٠٠ الى ١,٠٠٠^{٤٤} يمكن حساب مستوى الصعوبة أسئلة المقال باستخدام الصيغة:

⁴⁴ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 150

$$\text{Mean} = \frac{\text{jumlah skor peserta tes}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\text{Tingkat kesulitan} = \frac{\text{Mean}}{\text{skor maksimum}}$$

جدوال ٣.٢

المعايير المستخدمة في هذه الدراسة:^{٤٥}

نطاق مستوى الصعوبة	فئة
0,00 – 0,32	صعب
0,33 – 0,66	معتدلة
0,67 – 1,00	سهل

(د) قدرة المختلفة من السؤال

قدرة المختلفة (Discriminating Power) أو التي نحن في كثير من الأحيان باسم DB هي قدرة العناصر على تمييز الطلاب الذين لديهم قدرات عاليات بالطلاب الذين لديهم قدرات منخفضة. ترتبط قدرة المختلفة بدرجة قدرة العناصر في هذه

⁴⁵ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab...* hlm. 151

المسألة على التمييز بشكل جيد بين في إتخاذ الإختبار المتقدمة. قدرة المختلفة يمكن تحديد المجموع باستخدام الصيغة:^{٤٦}

$$DB = \frac{XSA - XSB}{Skor Maksimum Soal}$$

الوصف:

DB : قدرة المختلفة
 XSA : المتوسط نتائج المجموعة العليا
 XSB : المتوسط نتائج المجموعة الأدنى

فيما يلي معايير تمييز الأسئلة.^{٤٧}

$$0,20 < DP \leq \text{قبيح} = 0,00$$

$$0,40 < DP \leq \text{كاف} = 0,21$$

$$0,70 \leq DP < \text{خير} = 0,41$$

$$1,00 \leq DP < \text{خير جدا} = 0,71$$

⁴⁶ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar...* hlm. 102

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan..* , hlm.

٢. تحليل اختبار الفرضية

لإختبار الفرضية في هذه الدراسة، يستخدم الباحث حساب الانحدار البسيط. في حين تكون خطوات تحليل اختبار الفرضية كما يلي:

أ. اختبار أهمية الارتباط بين المتغير X والمتغير Y
لمعرفة أهمية الارتباط بين المتغير X والمتغير Y ، يستخدم الباحث الصيغة *korelasi product moment* :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الوصف:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \text{معامل الارتباط لكل عناصر} \\ N &= \text{مجموع مربعات إصابات العناصر} \\ \sum X &= \text{مجموع من الموضوعات الاختبار} \\ \sum Y &= \text{مجموع إصابات العناصر} \\ \sum X^2 &= \text{مجموع الإصابات} \\ \sum Y^2 &= \text{مجموع مربعات إصابات المجموع} \\ \sum XY &= \text{مجموع من الضرب عشرات العناصر ومجموع} \\ &\text{الدرجات} \end{aligned}$$

ب. يطلب المعادلة خط الانحدار

لمعرفة معادلة خط الانحدار، يستخدم الباحث الصيغة:

$${}^{\wedge} Y' = a + bX$$

تحتسب المعامل b أولاً وتستخدم النتائج الحصول عليها لتحسب المعامل a ، وتكون المعادلة كما يلي⁴⁸:

$$b = \frac{\sum XY - N\bar{x}\bar{y}}{\sum X^2 - N\bar{x}^2}$$

$$a = \bar{y} - b\bar{x}$$

الوصف:

$$Y' = \text{متغير المعيار (متوقع)}$$

$$X = \text{المتغير المبتقل}$$

$$a = \text{اختصاصات عندما } X = 0$$

$$b = \text{معامل الاتجاه من خط الانحدار}$$

$$\bar{y} = \text{متوسط من مجموع المتغيرات } Y$$

$$\bar{x} = \text{متوسط من مجموع المتغيرات } X$$

$$\sum XY = \text{مجموع المضاعفات بين الإصافة } X \text{ و } Y$$

$$n = \text{مجموع الموضوعات}$$

ج. تحديد تحليل المتغير خط الانحدار

اما لتحديد تحليل متغير خط الانحدار، فتستخدم الصيغة كما

يلي:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

⁴⁸ Dwiza Riana dan Hermansyah, *Aplikasi Statistika Deskriptif itu Mudah*, (Depok: Khalifah Mediatama, 2016), hlm. 270

⁴⁹ Dwiza Riana dan Hermansyah, *Aplikasi Statistika Deskriptif itu Mudah*, (Depok: Khalifah Mediatama, 2016), hlm.271

الوصف:

$$F_{reg} = \text{قيمة } F \text{ لخط الانحدار}$$

$$RK_{reg} = \text{متوسط مربع خط الانحدار}$$

$$RK_{res} = \text{متوسط مربع خط المتبقي}$$

مع الخطوات كما يلي:

(١) يطلب المجموع من مربعات الانحدار (JK_{reg}) بالصيغة:

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

(٢) يطلب درجة من حرية الانحدار = مجموع المتغير المستقل

$$(k)=1, dK_{reg} = k = 1$$

(٣) يطلب المتوسط من درجة الانحدار (RK_{reg}) بالصيغة:

$$RK_{reg} = dK_{res} = N - k - 1 / dK_{reg}$$

(٤) يطلب المجموع من مربعات المتبقي (JK_{res}) بالصيغة:

$$JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg}$$

(٥) يطلب درجة من حرية المتبقي بالصيغة:

$$dK_{res} = N - k - 1$$

(٦) يطلب المتوسط من درجة المتبقي بالصيغة:

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{DK_{res}}$$

(٧) يطلب F_{hitung} بالصيغة: $F_{hitung} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$

⁵⁰ Ibnu Hadjar, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, (Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, 2017), hlm. 321

يمكن ذلك التفصيل الخطوات كما يلي:

مصدر التباين	Dk	Jk	Rk	F_{hitung}	F_{tabel}	
					1%	5%
الإنحدار	1	JK_{reg}	RK_{reg}	$\frac{RK_{res}}{RK_{reg}}$		
المتبقي	N-2	JK_{res}	RK_{res}			
مجموع	N-1	$\sum y^2$				

٣. مزيد من التحليل

تستخدم مزيد من التحليل لمقارنة قيم الانحدار (T_{hitung})

بقية T tabel في جداول مع دلالة ٥ % او ١ % مع إمكانية:

أ. اذا كان $T_{hitung} \geq T_{tabel}$ يعني وجود أثر من طريقة حفظ

النظام الأجرمية علي إتقان من تقوين الجملة في معهد المنورة

كايو أفو أديكرصي كيبومين.

ب. اذا كان $T_{hitung} \leq T_{tabel}$ يعني لا وجود أثر من طريقة

حفظ النظام الأجرمية علي إتقان من تقوين الجملة في معهد

المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين.

الباب الرابع

وصف البيانات وتحليلها

أ. وصف البيانات

نفذت هذا البحث في ٢٠ فبراير ٢٠٢٠ الى ٢٩ فبراير ٢٠٢٠ في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين. في هذا البحث، حصل الباحثة على البيانات من اختبار المقال المقدمة للطلاب الذين يدرس كتاب الأجرومية مع إجمالي ٣٩ طالبًا. قبل توزيع عن أداة الاختبار الى المستجيبين ، جرب الباحثة أولاً أسئلة للحصول على أداة البحث جيد (صالحة وموثوقة).

ب. تحليل اختبار الأدوات

١. تحليل صدق الإختبار

نتائج التحليل حساب على صدق السؤال (r_{hitung}) بالمقارنة مع

نتائج الجدوال مع مستوى الدلالة ٥%. اذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ ،

ثم يقال صالحة بند أسئلة. على العكس، اذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$

، ثم يقال باطلة بند أسئلة. بناءً على نتائج حساب صدق بنود الأداة ،
تكون صلاحية الاختبار كما يلي:

جدول ٤.١

صلاحية السؤال على إتقان من معالجة الجملة العربية

رقم	المعايير	رقم الأسئلة	مجموع	النسبة المئوية
١	صالح	٢، ٤، ٥، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥	١١	٧٣%
٢	باطل	١، ٣، ٦، ١١	٤	٢٧%
		مجموع	١٥	١٠٠%

حساب صلاحية أسئلة على إتقان من معالجة الجملة العربية من ١٥
سؤال، يحصل ٤ سؤال باطل و ١١ سؤال صالح. بناءً على جدول التالي
، سيتم تجاهل العناصر غير الصالحة ولن يتم استخدامها، بينما سيتم
استخدام الأسئلة الصالحة للتوزيع على المستجيبين.

٢. تحليل موثوقية الإختبار

بعد تحليل الصلاحية، ثم تنفيذ اختبار الموثوقية على الصك. تنفيذ اختبار الموثوقية لمعرفة مستوى تناسق الإجابة اذا ذلك الصك اختبار في اي وقت.

نتائج اختبار الموثوقية التي تم الحصول عليها ثم التشاور r_{tabel} مع مستوى الدلالة ٥٪. ويقال أن هذا سؤال موثوق اذا $r_{11} > r_{tabel}$. بناء على حساب موثوقية أداة أسئلة التي تم الحصول عليها قيم الموثوقية $r_{11} = 0.876$. ثم نتائج ذلك التشاور r_{tabel} مع مستوى الدلالة ٥٪ مع $n = 15$ ، يتصل $r_{tabel} = 0.468$. لأن $r_{11} > r_{tabel}$ ثم يقال أن الأسئلة على إتقان من تقوين الجملة موثوق به.

٣. تحليل مستوى الصعوبة

يستخدم مستوى الصعوبة لمعرفة مستوى الصعوبة الأسئلة أكانت الأسئلة سهلة أو المتوسطة أو الصعبة. تستخدم المعايير في هذا البحث كما يلي:

جدول ٤.٢

معايير من مستوى الصعوبة

رقم	مستوى الصعوبة	المعايير
١	اسئلة مع $0,00 < P \leq 0,30$	صعب
٢	اسئلة مع $0,30 < P \leq 0,70$	متوسطة
٣	اسئلة مع $0,70 < P \leq 1,00$	سهل

بناء على نتائج حساب معامل مستوى الصعوبة (مرفق) البيانات

التي تم الحصول عليها كما يلي:

جدول ٤.٣

نتيجة تحليل مستوى الصعوبة من معالجة الجملة العربية

رقم	المعايير	رقم الأسئلة	مجموع
١	صعب	١٤، ١٣، ١٢، ٩، ٨	٥
٢	متوسطة	١٠، ٧، ٦، ٥، ٤، ١ ١٥، ١١	٨
٣	سهل	٣، ٢	٢
		مجموع	١٥

٤. تحليل قدرة المختلفة

تحليل قدرة المختلفة هي قدرة بند الأسئلة لتفريق بين الطلاب الذين يتقنون أو الطلاب الذين قدرة عالية مع الطلاب الذين لم يتقنوا أو الطلاب بالقدرة المنخفضة على المواد التي يتم اختبارها. تستخدم المعايير في هذا البحث كما يلي:

جدول ٤.٤

معايير من قدرة المختلفة

المعيار	فهرس قدرة الصّعبة	رقم
فاضع	٠,٤٠٠ - ٠,٢٠	١
كفاية	٠,٢٠ - ٠,٤٠	٢
جيد	٠,٤٠ - ٠,٧٠	٣
جيد جدا	٠,٧٠ - ١,٠٠	٤

بناء على نتائج حساب قدرة المختلفة، البيانات التي تم الحصول عليها كما يلي:

جدول ٤.٥

نتيجة تحليل قدرة المختلفة من معالجة الجملة العربية

رقم	المعايير	رقم الأسئلة	مجموع
١	فاضع	١٣، ١١، ٦، ١	٤
٢	كفاية	١٤، ٩، ٧، ٣، ٢	٥
٣	جيد	١٥، ١٢، ١٠، ٨، ٥، ٤	٦
٤	جيد جدا	-	-
		مجموع	١٥

بناء على نتائج من حساب صدق الإختبار و موثوقية الغختبار و مستوى الصعوبة و قدرة المختلفة في هذا البحث للقياس على إتقان من معالجة الجملة العربية من ١٥ سؤال، تستخدم الباحثة ١٢ سؤال فقط. يأخذ الباحثة فقط اسئلة المناسبة ليتم إعطاؤها للمستجيبين مع إعادة

النظر في مستوى الصلاحية و موثوقية الغختبار و مستوى الصعوبة و
قدرة المختلفة.

ج. تحليل البيانات واختبار الفرضية

١. بيانات من طريقة حفظ النظام كتاب الأجرومية

جدول ٤.٦

نتيجة طريقة حفظ النظام كتاب الأجرومية في معهد المنورة كايو أفو

أديكرصي كيومين

Kode	X	Kode	X
R-1	75	R-21	65
R-2	78	R-22	66
R-3	80	R-23	58
R-4	77	R-24	73
R-5	65	R-25	60
R-6	67	R-26	68
R-7	55	R-27	72
R-8	66	R-28	58
R-9	69	R-29	60
R-10	70	R-30	60
R-11	72	R-31	74
R-12	69	R-32	82
R-13	75	R-33	68
R-14	82	R-34	70
R-15	79	R-35	80
R-16	68	R-36	66
R-17	80	R-37	78
R-18	69	R-38	58

R-19	77	R-39	68
R-20	79		

٢. بيانات من تقوين الجملة

جدول ٤.٧

نتيجة اتقان من تقوين الجملة في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي

كيبومين

Kode	Y	Kode	Y
R-1	80	R-21	76
R-2	70	R-22	68
R-3	76	R-23	70
R-4	74	R-24	66
R-5	42	R-25	58
R-6	74	R-26	72
R-7	68	R-27	70
R-8	72	R-28	64
R-9	70	R-29	68
R-10	72	R-30	65
R-11	56	R-31	72
R-12	72	R-32	74
R-13	74	R-33	70
R-14	68	R-34	74
R-15	62	R-35	70
R-16	70	R-36	70
R-17	76	R-37	66
R-18	58	R-38	68
R-19	50	R-39	72
R-20	78		

د. تحليل البيانات

١. تحليل التقديمية

في هذا التحليل سنصف أثر بين طريقة حفظ النظام كتاب الأجرمية الى تقوين الجملة في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين. بعد معرفة البيانات من نتائج البحث، ثم احتساب ذلك البيانات لمعرفة مستوى تأثير كل متغير. اما الخطوات كما يلي:

أ) وصف حول طريقة حفظ النظام كتاب الأجرمية في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين.

يحتصل ذلك البيانات من النشاط طريقة حفظ النظام كتاب الأجرمية التي يقدمها الى الطالب التي قد تم في دراسة امرتي لمساعدته ثم اختيارهم مباشرة من الأستاذ/ أستاذة. من جدول ٤.٦ كان الطلاب الذين يقدموا تحفيظ الأجرمية ٣٩ طالبا.

ب) وصف حول تقوين الجملة في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين.

يحتصل ذلك البيانات من توزيع الأدوات التي مجموعها ١٢
مادة من السؤال المقالات المقدمة للمجيبين لمعرفة البيانات من
تكوين الجملة في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين.

٢. تحليل اختبار الفرضية

(١) اختبار الدلالة

يستخدم التحليل لإثبات الدلالة أو لا حول الفرضية التي
سيقدمها. اما الفرضية التي يقدمها الباحثة هي علاقة بين طريقة
حفظ النظام الأجرمية (X) اتقان من تكوين الجملة (Y) في معهد
المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين.

يستخدم تحليل اختبار الفرضية الصيغة *korelasi*

product moment اما الخطوات كما يلي:

جدول ٤.٨

النتائج حساب المعامل بين المتغيرين X و Y في معهد المنورة

كايو أفو أديكرصي كيبومين

No	Kode	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	R-1	75	80	5625	6400	6000
2	R-2	78	70	6084	4900	5460
3	R-3	80	76	6400	5776	6080
4	R-4	77	74	5929	5476	5698

5	R-5	65	42	4225	1764	2730
6	R-6	67	74	4489	5476	4958
7	R-7	55	68	3025	4624	3740
8	R-8	66	72	4356	5184	4752
9	R-9	69	70	4761	4900	4830
10	R-10	70	72	4900	5184	5040
11	R-11	72	56	5184	3136	4032
12	R-12	69	72	4761	5184	4968
13	R-13	75	74	5625	5476	5550
14	R-14	82	68	6724	4624	5576
15	R-15	79	62	6241	3844	4898
17	R-16	68	70	4624	4900	4760
18	R-17	80	76	6400	5776	6080
19	R-18	69	58	4761	3364	4002
20	R-19	77	50	5929	2500	3850
21	R-20	79	78	6241	6084	6162
22	R-21	65	76	4225	5776	4940
23	R-22	66	68	4356	4624	4488
24	R-23	58	70	3364	4900	4060
25	R-24	73	66	5329	4356	4818
26	R-25	60	58	3600	3364	3480
27	R-26	68	72	4624	5184	4896
28	R-27	72	70	5184	4900	5040
29	R-28	58	64	3364	4096	3712
30	R-29	60	68	3600	4624	4080
31	R-30	60	65	3600	4225	3900
32	R-31	74	72	5476	5184	5328
33	R-32	82	74	6724	5476	6068
34	R-33	68	70	4624	4900	4760
35	R-34	70	74	4900	5476	5180

36	R-35	80	70	6400	4900	5600
37	R-36	66	70	4356	4900	4620
38	R-37	78	66	6084	4356	5148
39	R-38	58	68	3364	4624	3944
40	R-39	68	72	4624	5184	4896
jumlah		1296	1234	94114	85988	89154
rerata		33.23	31.6	2413.18	2204.82	2286

لإثبات هذه الفرضية ، سيتم اختبار الفرضية باستخدام

تحليل *korelasi product moment*.

$r_{xy} =$	$\frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$													
$r_{xy} =$	39	x	89154.00	-	1296	x	1234							
	$\sqrt{\{$	39	x	94114	-	1679616	$\} x$	$\{$	39	x	85988	-	1522756	$\}$
$r_{xy} =$	$\frac{3477006}{1990830}$		-	$\frac{1599264}{1830776}$										
$r_{xy} =$	$\frac{1877742}{1909126.445}$													
$r_{xy} =$	0.983561													

بناء على هذه الحسابات الحصول عليها $r_{xy}=0,98356$

و r_{tabel} مع مستوى الدلالة 0,316 = 0,5 لأن

$r_{xy}(0,983561) > r_{tabel}(0,316)$ فالملاحظ هي هناك

علاقة ايجابية بين طريقة حفظ النظام كتاب الأجرمية بتكوين الجملة

في معهد المنورة كايو أفو أدبكرصي كيبومين.

(٢) تحليل الانحدار

تحليل الانحدار هو علاقة بين المتغير المستقل (X) طريقة حفظ النظام كتاب الأجرمية بمتغير التابع (Y) إتقان من تقوين الجملة. يستخدم هذا التحليل لمعرفة اتجاه العلاقة بين المتغيرين سواء كانت إيجابية أو سلبية للتنبؤ بقيمة من المتغير (X) طريقة ت حفظ النظام كتاب الأجرمية إذا كانت قيمة المتغير التابع (Y) إتقان من تقوين الجملة تجرية زيادة أو نقصان.

يستخدم تحليل الانحدار صيغة انحدار خطي بسيطة بمساعدة SPSS 16.0، يحصل بعض معامل الارتباط على النحو التالي:

جدول ٤.٩

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.216 ^a	.047	.021	7.43176

a. Predictors: (Constant), Metode Hafalan Kitab Al-Ajurumiyah

من جدول **Model Summary** يمكن تحليل أن قيمة الارتباط يساوي 0,216. من ذلك الجدول يحصل معامل محدد

يساوي 0,047، مما يعني أن مقدار التبرعات أثر من المتغير (X) الى المتغير (Y) يساوي 4,7%.

جدول ٤.١٠

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	99.889	1	99.889	1.809	.187 ^a
	Residual	2043.547	37	55.231		
	Total	2143.436	38			

a. Predictors: (Constant), Hafalan Kitab Al-Ajurumiyah

b. Dependent Variable: Penguasaan Mengolah Kalimat Arab

من هذه البيانات معروف أن القيمة $F = 1.809$ مع مستوى الدلالة $0,187 = 0,05 > 0,187$ ، يعني أن هناك لا أثر بين المتغير (X) الى المتغير (Y).

جدول ٤.١١

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	53.437	11.330		4.176	.000
	Metode Hafalan Kitab Al-Ajrumiyyah	.216	.161	.216	1.345	.187

a. Dependent Variable:
Penguasaan Mengolah Kalimat Arab

من جدول *coefficients* يمكن تحليلها:

بناء على هذه الحسابات، يساوي $constant = 53.437$

(a) بينما المعامل طريقة حفظ النظام كتاب الأجرومية (b)

يساوي 0,216 بحيث يمكن كتابة من معادلة الانحدار $Y = .53.437 + 0,216X$

إذا كان Y هي إتقان من تقوين الجملة و X هي طريقة

حفظ النظام كتاب الأجرومية. من المعادلة ذلك يمكن تحليلها على

النحو التالي:

١. يساوي $constant=53.437$ و $X=0,216$ لذلك يمكن أن يقال $constant=53.437$ تنص على انه إذا كانت القيمة $X = 0$ ، فالقيمة $Y=53.437$.
٢. معامل الانحدار يشير إلى مقدار إتقان من تقوين الجملة لكل زيادة طريقة حفظ النظام كتاب الأجرومية.
٣. معامل الانحدار الإيجابية ، لذلك يمكن القول العلاقة بين المتغير X و Y الإيجابية.

لاختبار صحة معادلة الانحدار يمكنك استخدام تقنية *uji*

t ، الخطوات هي:

١. يجعل فرضية في شكل جملة
 H_0 : لا وجود أثر من طريقة حفظ النظام كتاب الأجرومية علي إتقان من تقوين الجملة.
- H_a : وجود أثر من طريقة حفظ النظام كتاب الأجرومية علي إتقان من تقوين الجملة.

٢. قواعد الاختبار

إذا كان $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ اذن H_0 مقبول

إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ اذن H_a مرفوض

من جدول *coefficients(a)* يساوي $t_{hitung} = 1.345$

يمكن البحث عن قيم t_{tabel} باستخدام

$$t_{tabel} \text{ Student } t_{tabel} = t_{(\alpha/2; n-2)}$$

$$= t_{(0,05/2;39-2)}$$

$$= t_{(0,025;37)}$$

$$= 2.02619$$

٣. يقارن t_{hitung} و t_{tabel}

يتحول $t_{hitung} = 1.345 < t_{tabel} = 2.02619$ اذن

Ho مقبول

٤. إتخذ قرار

لا وجود أثر من طريقة حفظ النظام كتاب الأجرمية علي

إتقان من تقوين الجملة.

٣. مناقشة نتائج البحث

في مباحثة عن نتائج هذا البحث، يصف الباحثة الحقائق

الميدانية التي وصفها أعلاه وتعلق بالإجابة على تحديد المسألة وهي: "

هل هناك أثر من طريقة حفظ النظام كتاب الأجرمية علي إتقان من

تقوين الجملة في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين؟" هو كما

يلي:

معادلة الانحدار الخطي لتقدير علي إتقان من تقوين الجملة

الذي يتأثر بالطريقة حفظ النظام كتاب الأجرمية هي:

$$\hat{Y} = 53.437 + 0,216X$$

(Y) = المتغير التابع هو إتقان من تقوين الجملة

(X) = المتغير المستقل هو طريقة حفظ النظام كتاب الأجرمية
 يمكن أن يعرف هذا بالنظر المتغير المستقل هو طريقة تحفيظ
 كتاب الأجرمية بمتغير التابع هو إتقان من تقوين الجملة يساوي
 0,216(X) مع $constant=53.437$ وهكذا يظهر أن معامل
 الانحدار للمتغير إتقان من تقوين الجملة الإيجابية الى طريقة حفظ النظام
 كتاب الأجرمية ، حيث كل زيادة في المتغير المستقل، ثم يزيد المتغير التابع
 بشكل ملحوظ. نتيجة $\hat{Y}=53.437$ يفترض ان طريقة حفظ النظام
 كتاب الأجرمية (X) إذا كانت القيمة صفر (0)، فمتغير إتقان من
 تقوين الجملة (Y) سيقوم في الأرقام 53.437. إذا كانت قيمة معامل
 الانحدار X زيادة، فقيمة المتغير Y سيزداد ايضا على افتراض أن المتغير
 X هو قيمة ثابتة.

تحتاج معادلة الانحدار الخطي أعلاه إلى اختبارها مرة أخرى لمعرفة
 صحة معادلة الانحدار الخطي ، لذلك استخدم الباحثون تقنية *uji t*
 بالمقارنة *t* tabel dan *t* hitung كما هو موضح سابقاً ، نتائج الحساب *t*
uji في *coefficients (a)* يحصل يساوي من الدلالة = 0,187
 ويساوي $\alpha = 0,05/2 = 0,025$. فالدلالة = 0,187 > 0,025 و
 قرارها H_0 مقبول و H_a مرفوض مما يعني لا وجود أثر الملحوظ بين
 طريقة حفظ النظام كتاب الأجرمية بإتقان من تقوين الجملة.

مساهمة على متغايرة طريقة حفظ النظام كتاب الأجرمية في محاولة
 التأثير على متغير الإتقان من تقوين الجملة يمكن تمثيله بمعامل التحديد

المدون في الأرقام R^2 (R Square) = 0,047 مما يعني في هذا البحث على إتقان من تقوين الجملة 4,7% الذي متاثر طريقة حفظ النظام كتاب الأجرومية وتأتي 95,3% المتبقية من عوامل الخارج في هذا البحث.

٤ . قيود البحث

أثبت هذا البحث أن هناك أثر الملحوظ بين طريقة حفظ النظام كتاب الأجرومية بإتقان من تقوين الجملة في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين، لكن الباحثة يدركون لا تزال هناك قيود كثيرة في هذا البحث. القيود هي كما يلي:

أ. قيود الوقت و المكان

بجثت هذا البحث العلاقة بين طريقة حفظ النظام كتاب الأجرومية بإتقان من تقوين الجملة وليس لها عوامل أخرى تؤثر لأن الوقت المحدود.

من ناحية أخرى ، اقتصر هذا البحث في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين فقط، إذا تم ذلك في مكان مختلف ، فقد لا تكون النتائج على نفسها.

ب. قدرة محدودة

يدرك الباحثة على قدرة المحدودة، وخاصة في المعرفة للقيام عمل العلمي. ومع ذلك ، حاول الباحثة قدرة الإمكان لإجراء البحث وفقاً للقدرات العلمية والإرشاد من المحاضر.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث الموضوع "أثر طريقة حفظ النظام الأجرمية علي إتقان من تقوين الجملة في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين"، يمكن استنتاج أن تحفيظ النظام الأجرمية لا يؤثر علي إتقان من تقوين الجملة في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين. يمكن إثبات ذلك من نتائج هذا الحساب $r_{xy}=0,98356$ و r_{tabel} مع مستوى الدلالة $0,316 = 0,05$ لأن $r_{xy}(0,983561) > r_{tabel}(0,316)$ فالملاحظ أو هناك علاقة ايجابية بين طريقة حفظ النظام الأجرمية بتقوين الجملة في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين.

ثم اختبار صحة معادلة الانحدار يمكنك باستخدام تقنية $uji t$ بالمقارنة t_{hitung} و t_{tabel} . نتائج الحساب $uji t$ في $coefficients (a)$ يحصل يساوي من الدلالة $= 0,187$ ويساوي $0,025 = 0,05/2 = \alpha$. فالدلالة $= 0,025 < 0,187$ و قرارها H_0 مقبول و H_a مرفوض مما يعني لا وجود أثر الملاحظ بين طريقة حفظ النظام كتاب الأجرومية و إتقان من تقوين الجملة في معهد المنورة كايو أفو أديكرصي كيبومين بإتقان من تقوين الجملة $4,7\%$ متأثر طريقة حفظ النظام كتاب الأجرومية و الباقي $95,3\%$ من العوامل الخارجية في هذا البحث.

العوامل الخارجية في هذا البحث عملية التعلم التي تحدث في المدرسة، فهم الطلاب عند دراسة الكتاب الأجرومية، تعويد الجملة العربية التي يحمل الطلاب من المدرسة السابقة، ونتائج من قراءة الكتاب العربية في يعالج المهمة التي اعطيت بها من المدرسة.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث التي قد أجريت عن التأثير طريقة حفظ النظام كتاب الأجرومية الى إتقان الطلاب في تقوين الجملة، لو كان ممكنا أن يقدم المشورة للأستاذ/ أستاذة لتحسين طريقة التعليم في زيادة فهم الطلاب وإتقانها في معالجة الجمل العربية وتطويرها.

ج. الاختتام

حمدا و شكرا لله تعالى من الباحثة الذي قد اعطي النعمة والإرشادها، حتى يقدر الباحثة من اكمال هذا البحث. يدركة الباحثة عن قصور الموجودة في هذه الكتابة، لذلك يرجو الكاتب النقد والاقتراحات من مختلف الأطراف للأفضل هذه الأطروحة. ليت هذه الأطروحة ينفع للباحثة بشكل خاص وللقرءاء بشكل عام. لا تنسى الباحثة أن يشكروا للجميع الذين ساعدوا الكمال هذه الأطروحة، مع الرجاء عسى الله سبحانه وتعالى يقبل كل الحسنات وتبادلها.

المراجع

الدكتور طه علي حسين الدليمي و الدكتورة سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية وطرائق تدريسها، الأردن: جميع الحقوق محفوظة، ٢٠٠٥ .
رشدى أحمد طعيمة، المرجع فى تعليم اللغة العربية: للناطقين بلغات اجري، مصر: جامعة أمالقرى معهد اللغة العربية، دون السنة.

الشنطى محمد صالح، المهارات اللغوية : مدخل الى خصائص اللغة العربية و فنونها، حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٦ .

محمد أغوس سلم، "تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "متن الأجرومية" لمحمد بن محمد بن داود الصنهاجي في الفصل الإعدادي بمدرسة فتوحية الدينية السلفية مرانكين دماك"، بحث علمي، سماننج: على درجة الليسانيس (S.1) جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سماننج، ٢٠١٨ .

Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.

Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.

Asmani, Jamal Ma'mur, *7 Tips Aplikasi PAKEM*, Jogjakarta: DIVA Press[Anggota KAPI], 2011.

Baharuddin, Ismail, "Pesantren dan Bahasa Arab", *Jurnal Thariqah Ilmiah*, Vol.01, No.01, tahun 2014.

Bungin, M. Burhan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu lainnya*, Jakarta: Kencana Prenada Media, 2010.

Darmawan, Deni, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Hadeli, *Metode penelitian Kependidikan*, Ciputat: Quantum Teaching, 2006.

Hadjar, Ibnu, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, 2017.

Halimah, Nur, "Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning Al-Ajurumiyah Dengan Metode Hafalan Untuk Meningkatkan Daya Ingat Dan Pemahaman Santri Di Pondok Pesantren Al-Fatahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung", *Skripsi*, Tulungagung: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2019.

Hamid, Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.

Hamid, Abdul, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Yogyakarta: UIN Malang Press (Anggota IKAPI), 2008.

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.

Ma'arif, Syamsul, "Reiventing Pedagogy Pesantren: Upaya Rekonstruksi Ilmu Pendidikan Nusantara", Laporan Penelitian

Individual, Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2015.

Muizuddin, Mochammad, “Implementasi Metode Qiyasyiah
Terhadap Kemampuan Santri Dalam Memahami Kitab Al-Jurumiyah
(Studi dipondok Pesantren Salafi Al-Thahiriyah Kota Serang)”,
Laporan Penelitian, Banten: Universitas Islam Negeri Sultan Maulana
Hasanuddin, 2017.

Munawwir, Acmad Warson dan Muhammad Fairuz, Al-
Munawwir Kamus Indonesia Arab, Surabaya: Pustaka Progresif,
2007.

Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab
Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2017.

Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang:
Karya Abadi Jaya, 2015.

Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka
Pelajar, 2009.

Riana, Dwiza dan Hermansyah, *Aplikasi Statistika Deskriptif
itu Mudah*, Depok: Khalifah Mediatama, 2016.

Ridwan dan A. Fajar Awaludin, “Penerapan Metode
Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Dalam
Pembelajaran Bahasa Arab di Raodhatul Athfal”, *Jurnal
Kependidikan*, Vol. 13, No. 1, Tahun 2019.

Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.

Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002.

Umiarso dan Nur Zazin, *Pesantren di Tengah Arus Mutu Pendidikan*, Semarang: Rasail, 2011.

Yaqin, Ainul, "Metode Hafalan Dalam Peningkatan Pemahaman Santri Terhadap Kitab Alfiyah Ibnu Malik Di Pondok Pesantren Riyadlotul 'Uqul Nampudadi Petanahan Kebumen" , *Jurnal Tesis*, Tanpa kota, fakultas dan tahun.

Lampiran 1

PROFIL PONDOK

Nama Pondok : Pondok Pesantren Putra-Putri Al-Munawwaroh

Alamat : RT 03 RW 02, Kayuapu, Adikarso Kebumen

Nama Pengasuh: KH. Drs. Akhmad Tolkhah

VISI DAN MISI

1. Turut berpartisipasi dalam usaha mengembangkan swadaya dan sumber daya manusia, khususnya masyarakat pedesaan
2. Mengembangkan dan memajukan ala ahli sunah wal jama'ah dan membantu pemerintah menyediakan sarana menyediakan sarana pendidikan untuk meningkatkan kesempatan belajar bagi masyarakat
3. Membangun manusia pembangunan yang beriman dan bertaqwa serta berbudi mulia, sehat jasmani dan rokhani, cerdas dan terampil sehingga dapat membangun diri dan bangsanya

SARANA DAN PRASARANA

1. Pendopo ndalem
2. Asrama putra
3. Asrama putri
4. Aula putra

5. Aula putri
6. Kamar mandi dan toilet
7. Garasi sepeda dan sepeda motor

KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pengkajian kitab kuning
2. Pengkajian Al-Quran
3. Nahwu dan shorof
4. Pembacaan Al-Banjanji dan maulid simtudduror
5. Khitobah
6. Yasin tahlil

Lampiran 2

Daftar Nama Uji Coba Responden

No	Kode	Nama
1	UC1	Bagus
2	UC2	Tri Wahyu
3	UC3	Ahmad Nur Sodik
4	UC4	Zaenul Warkhan
5	UC5	Mastaif Riandi
6	UC6	Anwar Saebani
7	UC7	Sukrilah Ikhlas Fauzy
8	UC8	Lanti Nur Atikah
9	UC9	Faizatul Munawarah
10	UC10	Faozizah Faturohmah
11	UC11	Fadhilatul Amri
12	UC12	Azria Nurul Santi
13	UC13	Reni Sugiarti
14	UC14	Asih Lestari
15	UC15	Ainisa Eka
17	UC17	Amalia Ramadhani
18	UC18	Natijatun Khasanah
19	UC19	Lisa Amalia

Lampiran 3

Daftar Nama Instrumen

No	Nama
1	Fitri Isti Anasul M.
2	Nasrokhul Faiz
3	Akhmad Angidanal Fitri
4	Achmad Rizal Ramli
5	Nizar Qulubi
6	Iqbar Arosid
7	Fatih Rohmatulloh
8	Deni Fathurridlo
9	Mohamad Wahyu Nur Hidayat
10	Apif F.
11	Siti Nurdiana
12	Almas Su'da
13	Riza Amanah Putri
14	Naila Nur Fadila
15	Annisa Eka R.
16	Miftakhul Qori Zulkarnain
17	Hasna Widhia
18	Fajar Maulidin
19	Agus Nur Rohman
20	Yunita Zahrotul Khoeriyah
21	Anisa Nur Azizah

22	Annis Nur Azizah
23	Dwi Setiawati
24	Laeli Karimah
25	Sabilun Nafisah
26	Arifah Nafi'ah Nabila
27	Uhibatul Khoiroh Saminoh
28	Adelia Prawidi
29	Khafsotul Khamidah
30	Dinina Mutoharoh
31	Natijatul Khasanah
32	Faiza Kulla Azmina
33	Zinny Jazilatul Hasna
34	Zaki Muhammad Aflah
35	Ahmad Nur Ikhsan
36	Alfi Nawaf
37	Gilang Priyatmiko
38	Ibnu Jati Pramono
39	Fathul Hilal Cahyadi

Lampiran 4

INSTRUMEN TES UJI COBA

Nama :

Kelas :

Ubahlah kalimat dibawah ini kedalam Bahasa Arab dengan menggunakan Jumlah Fi'liyah !

1. Fatimah pergi ke sekolah dengan jalan kaki
2. Saya telah membaca Al-Quran diruang belajar
3. Ibuku telah pergi kepasar
4. Ayah duduk di kursi dan ibu telah memasak nasi
5. Bibiku sedang belajar Bahasa Arab diruang tamu
6. Bukalah pintu itu!
7. Kemarin ibuku mencuci baju
8. Pulanglah kerumah sore ini!
9. Umar dan Ilyas bermain sepak bola di lapangan
10. Minumlah kopi ini sebelum dingin !
11. Ahmad bekerja di rumah sakit
12. Masukkan air itu kedalam gelas
13. Aisyah sholat berjamaah di masjid bersama ayahnya
14. Aku telah melihat bunga di taman
15. Tulislah namamu (pr) diatas kertas !

Lampiran 5

INSTRUMEN TES

Nama : Lark Nur Atikah

Kelas : Ibtidhi

Ubahlah kalimat dibawah ini kedalam Bahasa Arab dengan menggunakan Jumlah Fi'iyah !

1. Fatimah pergi ke sekolah dengan jalan kaki . (١) كَتَبَتْ قَائِلَةً فِي الْمَدْرَسَةِ لِعَيْتَاءَ مَا لَا تَدَامُ
2. Saya telah membaca Al-Quran diruang belajar . (٢) كَتَبْتُ فِي الْقُرْآنِ فِي الْعُرْفَةِ لِلدَّرَاسَةِ
3. Ibuk telah pergi ke pasar . (٣) دَكَبْتُ أَيْتِي فِي السُّوقِ
4. Ayah duduk di kursidanibutelah memasak nasi . (٤) يَجْلِسُ أَيْتِي فِي كُرْسِيِّ وَكَلَبَتْ فِي السُّطْحِ
5. Bibik sedang belajar Bahasa Arab diruangtamu . (٥) تَكْتَبُ مَدْرَسَةَ اللُّغَةِ الْعَرَابِيَّةِ فِي الْعُرْفَةِ التَّامَةِ
6. Bukalah pintuitu! (٦) اِفْتَحِ الْبَابَ
7. Kemarin ibukumencucibaju . (٧) كَمَسْتُ أَتِي الْمَلَأَ بِسِ الْأَمْرِ
8. Pulanglah kerumah sore ini! (٨) اِرْجِعْ إِلَى الْبَيْتِ هَذَا الْمَسَاءَ
9. Umar dan Ilyas bermain sepak bola di lapangan . (٩) كَمَسَ وَالْيَاسُ يَلْعَبُ بِالْمَكْرَةِ الْقَدِيمِ فِي الْمَلْعَبِ
10. Minumlah kopi inisebelumdingin ! (١٠) اشْرَبْ هَذَا الْقَهْوَةَ قَبْلَ الْهَمَةِ
11. Ahmad bekerja di rumahsakit . (١١) أَهْمَدُ يَجْعَلُ فِي الْمَسْتَشْفَى
12. Masukkan air itukedalamgejas . (١٢) ادْخُلِ الْمَاءَ فِي الْوَجْهِ
13. Aisyahsholatberjamaah di masjid bersamaayahnya . (١٣) صَلَّاتُ بَجَاعَةٍ مَعَ الْوَالِدِ بِمَدِينَةِ الْأَسْبَحِ
14. Akutelahmelihatbunga di taman . (١٤) رَأَيْتُ الزَّهْرَةَ فِي الْبَيْتِ
15. Tulislahnamamu (pr) diataskertas ! . (١٥) اَكْتُبِي اسْمِي عَلَى الْوَرَقَةِ

Lampiran 6

INSTRUMEN TES

Nama : Sukriyah kelas Fauzy

Kelas :

Ubahlah kalimat dibawah ini kedalam Bahasa Arab
dengan menggunakan Jumlah Fi'liyah !

1. Fatimah pergi ke sekolah dengan jalan kaki
2. Saya telah membaca Al-Quran di ruang belajar
3. Ibu telah pergi ke pasar
4. Ayah duduk di kursi dan ibu telah memasak nasi
5. Bibi sudah belajar Bahasa Arab di ruang tamu
6. Bukalah pintu itu!
7. Kemarin ibu mencuci baju
8. Pulanglah ke rumah sore ini!
9. Umar dan Ilyas bermain sepak bola di lapangan
10. Minumlah kopi ini sebelum dingin !
11. Ahmad bekerja di rumah sakit
12. Masukkan air itu ke dalam gelas
13. Aisyah sholat berjamaah di masjid bersama ayahnya
14. Aku telah melihat bunga di taman
15. Tulislah namamu (pr) di atas kertas !

2019

١. فاتمه لدهج
١. تذهب فاتمة إلى المدرسة يا المشي
٢. قرأت القرآن في غرفة الترسه
٣. ذهبت أمي إلى السوق
٤. يجلس ابي في الكرسي وطبعت أمي الرن
٥. تعلمت عممتي لغة العربية في غرفة المعيشة
٦. افتتح امرا الباب
٧٥. اشرب يا هوه القهوة خيل البرده
٦. ارجع الى البيت هدا المنس
٧. غاسلت امني حليب
٩. عمر والياس يلعبان سرة القدم في الميدان
١١. احمد يعمل في المستشفى
١٢. ادخل الماء الى الكوب
١٣. صلاة عيشة بالجمعة في المسجد عن ابوها
١٤. نظرت الزهرة في البستان
١٥. اكتب اسمك على الكرسي

Lampiran 8

ANALISIS UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS PENGUASAAN
MENGOLAH KALIMAT ARAB

No.	Nama Peserta Didit	Skor Butir Soal																		Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	nilai			
1	UC-1	2	4	6	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	60	54	
2	UC-2	2	4	6	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	60	54	
3	UC-3	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	0	2	2	2	2	4	46,67	42	
4	UC-4	2	4	6	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	55,56	50	
5	UC-5	2	4	6	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	48,89	44	
6	UC-6	2	4	4	2	0	0	4	2	0	2	2	2	2	2	2	4	35,56	32	
7	UC-7	2	6	6	4	4	4	0	4	0	4	4	2	2	2	4	53,33	48		
8	UC-8	4	6	6	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	66,67	60		
9	UC-9	0	6	0	0	0	4	0	4	0	4	0	2	0	0	0	22,22	20		
10	UC-10	0	6	6	0	4	4	4	0	0	0	0	0	2	0	0	28,89	26		
11	UC-11	4	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13,33	12		
12	UC-12	4	6	6	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	0	0	24,44	22		
13	UC-13	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	4	0	0	0	2	15,56	14		
14	UC-14	4	6	6	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	48,89	44		
15	UC-15	0	0	6	0	0	4	4	0	4	0	4	0	2	0	2	28,89	26		
17	UC-17	4	6	6	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	20	18		
18	UC-18	4	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	66,67	60		
19	UC-19	4	6	6	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	31,11	28		
21	UC-jumlah	42	74	92	38	44	60	46	32	30	36	46	28	26	22	38	40,37	654		
22	r tabel	Dengan taraf signifikan 5% dan N = 18 di peroleh r tabel = 0,468																		
23	r hitung	0,228	0,472	0,425	0,808	0,803	0,191	0,504	0,92	0,51	0,925	0,352	0,886	0,520	0,859	0,691				
24	Validitas	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
25	Varians	2,333	4,654	3,321	3,802	1,778	3,469	3,06	2,78	3,556	3,469	2,914	0,802	1,840	3,321					
26	Varians total	245,44																		
27	rtl	0,876																		
28	Reliabilitas	Reliabel																		
39																				

Lampiran 9

Perhitungan Uji Reliabilitas Tiap Item Soal Uji Coba Penguasaan Mengolah Kalimat Arab

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right)$$

$$\text{dengan } \sigma^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} \quad \text{dan} \quad \sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrument secara keseluruhan

n = jumlah butir soal

σ = jumlah varian

X = jumlah skor

N = banyaknya responden

Kriteria

Apabila $r_{11} > r_{tabel}$ maka butir soal dikatakan reliabel

Perhitungan

Ini contoh perhitungan validitas pada butir soal instrumen Penguasaan Mengolah Kalimat Arab (Maharotul Kitabah), untuk butir selanjutnya dihitung dengan cara yang sama dengan diperoleh data dari tabel analisis butir soal.

No	Kode	Butir Soal no.1 (X)	Skor Total (Y)	X ²	Y ²	XY
1	UC-1	2	54	4	2916.00	108.00
2	UC-2	2	54	4	2916.00	108.00
3	UC-3	2	42	4	1764.00	84.00
4	UC-4	2	50	4	2500.00	100.00
5	UC-5	2	44	4	1936.00	88.00
6	UC-6	2	32	4	1024.00	64.00
7	UC-7	2	48	4	2304.00	96.00
8	UC-8	4	60	16	3600.00	240.00
9	UC-9	0	20	0	400.00	0.00
10	UC-10	0	26	0	676.00	0.00
11	UC-11	4	34	16	1156.00	136.00
12	UC-12	4	28	16	784.00	112.00
13	UC-13	0	28	0	784.00	0.00
14	UC-14	4	42	16	1764.00	168.00
15	UC-15	0	28	0	784.00	0.00
17	UC-17	4	24	16	576.00	96.00
18	UC-18	4	60	16	3600.00	240.00
19	UC-19	4	38	16	1444.00	152.00
Jumlah		42	712	140	30928	1792.00

Dengan penghitungan awal sebagai berikut:

$$\sigma^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} \quad \text{dan} \quad \sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma^2 = \frac{140 - \frac{42^2}{19}}{19} \quad \sigma_i^2 = \frac{2668 - \frac{654^2}{19}}{19}$$

$$\sigma^2 = \frac{47.1579}{19} \quad \sigma_i^2 = 140.42 - 22511.36$$

$$\sigma^2 = 2.4819 \quad \sigma_i^2 = -22370.94$$

Tingkat reliabilitas

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{15}{14} \right) \left(1 - \frac{38.6}{-22370.94} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{15}{14} \right) = (1 + 0.0017)$$

$$r_{11} = 1.0714 + 1.0017$$

$$r_{11} = 2.0731$$

Pada taraf signifikansi 5% dengan N= 19, ditetapkan $r_{tabel} = 0.468$

karena $r_{11} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa butir item soal tersebut **reliabel**

Lampiran 10

ANALISIS DAYA BEDA SOAL DAN TINGKAT KESUKARAN
SOAL PENGUASAAN MENGOLAH KALIMAT ARAB

No	Nama Responden	Butir Soal															jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
3	Ahmad Nur Sodik	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	0	2	2	2	4	42
5	Mastaif Riandi	2	4	6	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	44
14	Asih Lestari	4	6	6	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	44	
7	Sukriah Ikhlas Fauzy	2	6	6	4	4	4	0	4	0	4	4	2	2	2	4	48
4	Zaenul Warkhan	2	4	6	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	50
1	Bagus	2	4	6	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	54
2	Tri Wahyu	2	4	6	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	54
8	Lanti Nur Atikah	4	6	6	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	60	
18	Natijatun Khasanah	4	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	60	
	Ba	2.67	4.89	5.78	3.56	4	3.56	3.33	3.33	2.44	3.78	3.11	2.89	1.78	2.22	3.33	
No	Nama Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
11	Fadhilatul Amri	4	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
13	Reni Sugiarti	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	4	0	0	0	2	14
17	Amalia Ramadhani	4	0	6	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	18
9	Faizatul Munawarah	0	6	0	0	0	4	0	0	4	0	4	0	2	0	0	20
12	Azria Nurul Santi	4	6	6	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	0	0	22
10	Faoziah Faturohmah	0	6	6	0	4	4	4	0	0	0	0	0	2	0	0	26
15	Aimisa Eka	0	0	6	0	0	4	4	0	4	0	4	0	2	0	2	26
6	Anwar Saebani	2	4	4	2	0	0	4	2	0	2	2	2	2	2	4	32
19	Lisa Amalia	4	6	6	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28
	Bb	2	3.33	4.44	0.67	0.89	3.11	1.78	0.22	0.89	0.22	2	0.22	1.11	0.22	0.89	
	DP	0.11	0.26	0.22	0.48	0.52	0.07	0.26	0.52	0.26	0.59	0.19	0.44	0.11	0.33	0.41	
	Kriteria	Jelek	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Jelek	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Jelek	Baik	Jelek	Cukup	Baik	

Lampiran 11

Penghitungan Daya Beda Soal Tiap Instrumen					
Rumus					
$DB = \frac{XSA - XSB}{Skor\ Maksimum\ Soal}$					
Keterangan:					
XSA = Jumlah skor kelompok atas					
XSB = Jumlah skor kelompok bawah					
Kriteria					
Interval DP		Kriteria			
0,00 < DP ≤ 0,20		Jelek			
0,21 < DP ≤ 0,40		Cukup			
0,41 < DP ≤ 0,70		Baik			
0,71 < DP ≤ 1,00		Sangat Baik			
Perhitungan					
Ini contoh perhitungan daya pembeda pada butir soal instrumen Penguasaan Mengolah Kalimat Arab (Maharotul Kitabah), untuk butir yang selanjutnya dihitung dengan cara yang sama dengan diperoleh data dari tabel analisis butir soal					
Skor maksimal = 6					
Kelompok Atas			Kelompok Bawah		
No	Kode	Skor	No	Kode	Skor
1	3	2	1	11	4
2	5	2	2	13	0
3	14	4	3	17	4
4	7	2	4	9	0
5	4	2	5	12	4
6	1	2	6	10	0
7	2	2	7	15	0
8	8	4	8	6	2
9	18	4	9	19	4
Jumlah		24	Jumlah		18
Rata-rata		2.66667	Rata-rata		2
$DB = \frac{XSA - XSB}{Skor\ Maksimum\ Soal}$					
DB = $\frac{2.67-2}{6}$					
DB = 0.11111					
Berdasarkan kriteria, maka soal nomor 1 memiliki kriteria jelek					

Lampiran 12

Penghitungan Tingkat Kesukaran Tiap Item Instrumen		
Rumus		
$\text{Tingkat kesulitan} = \frac{\text{Mean}}{\text{skor maksimum}}$		
Kriteria		
Rentang	Kategori	
0.00-0.32	Sukar	
0.33-0.66	Sedang	
0.67-1.00	Mudah	
Perhitungan		
Ini contoh perhitungan tingkat kesukaran pada butir soal instrumen Penguasaan Mengolah Kalimat Arab (Maharotul Kitabah), untuk butir yang selanjutnya dihitung dengan cara yang sama dengan diperoleh data dari tabel analisis butir soal		
skor maksimal = 6		
No.	Kode	Skor
1	UC-1	2
2	UC-2	2
3	UC-3	2
4	UC-4	2
5	UC-5	2
6	UC-6	2
7	UC-7	2
8	UC-8	4
9	UC-9	0
10	UC-10	0
11	UC-11	4
12	UC-12	4
13	UC-13	0
14	UC-14	4
15	UC-15	0
16	UC-16	0
17	UC-17	4
18	UC-18	4
19	UC-19	4
	Mean	2.2105
TK =	$\frac{2.2105}{6}$	
TK =	0.368	
Berdasarkan kriteria, maka soal nomer 1 memiliki kriteria sedang		

Lampiran 13

INSTRUMEN TES PENGUASAAN MENGOLAH KALIMAT
ARAB

Nama :

Kelas :

Ubahlah kalimat dibawah ini kedalam Bahasa Arab dengan menggunakan Jumlah Fi'liyah !

1. Saya telah membaca Al-Quran diruang belajar
2. Ibuku telah pergi kepasar
3. Ayah duduk di kursi dan ibu telah memasak nasi
4. Bibiku sedang belajar Bahasa Arab diruang tamu
5. Kemarin ibuku mencuci baju
6. Pulanglah kerumah sore ini!
7. Umar dan Ilyas bermain sepak bola di lapangan
8. Minumlah kopi ini sebelum dingin !
9. Ahmad bekerja di rumah sakit
10. Masukkan air itu kedalam gelas
11. Aku telah melihat bunga di taman
12. Tulislah namamu (pr) diatas kertas !

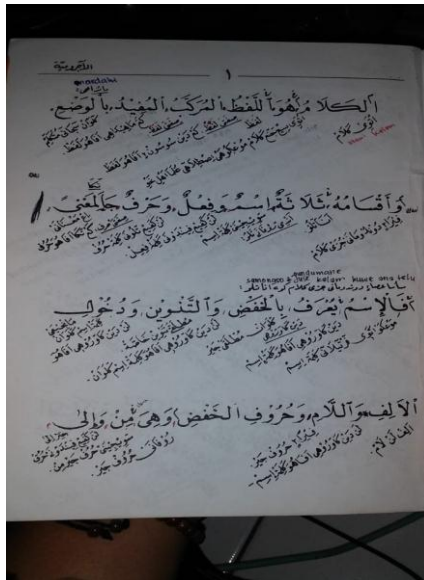
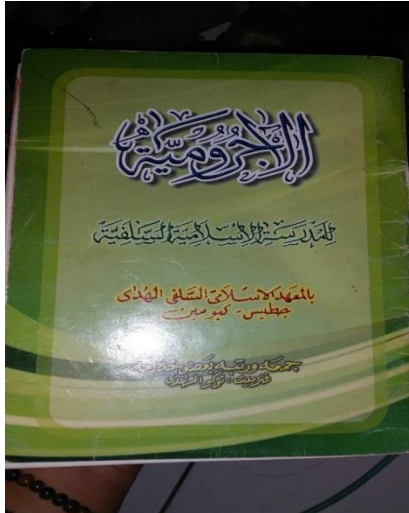
Lampiran 14

KEGIATAN SETORAN HAFALAN KITAB AL-AJURUMIYYAH



Lampiran 15

KITAB AL-AJURUMIYYAH YANG DIGUNAKAN



Lampiran 16

DISTRIBUSI NILAI rtabel SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 17



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 10 Desember 2019

Nomor : B.8116/Un.10.3/J.2/PP.00.9/12/2019

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:

Mufidah S.Ag,M.Pd

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Imalatul Khoeriyah

NIM : 1603026006

Judul : Pengaruh Metode Hafalan Kitab Al-Ajrumiyah Terhadap Kemampuan Nahwu di Pondok Pesantren Putra-Putri Al-Munawwaroh Kayuapu Adikarso Kebumen

تأثير طريقة تحفيظ الأحرمية على إتقان من معاملة الجملة العربية (مهارة الكتابة) في معهد الاسلامية
السلفية المنورة كايو أفو أدبكرصي كيومين

Dan menunjuk saudara:

Pembimbing : Mufidah S.Ag,M.Pd

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Jurusan PBA



Anmad Maghfurin, M.Ag., MA.
196702081997031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat: Jl. Prof. Dr. Hemia kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7801298 Fax. 7816387 Semarang 50165

Semarang, 10 Februari 2020

No : B-1036/Un.10.3/D1/PP.00.9/02/2020
Lamp : 1 (satu) Proposal
Hal : **Surat Izin Riset**
a.n. : Imalatul Khoeriyah
NIM : 1603026006

Yang terhormat,
Pengasuh Pondok Pesantren Putra-Putri Al-Munawwaroh Kebumen
Di Kebumen

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami tetapkan mahasiswa:

Nama : Imalatul Khoeriyah
NIM : 1603026006
Alamat : Ds. Kalibangkang, RT 03 RW 01 Kec. Ayah Kab. Kebumen
Judul :

تأثير طريقة تحفيظ الأجرومية على إتقان من معالجة الجملة العربية (مهارة الكتابة) في معهد الاسلامية
السلفية المنورة كابو أوديكركسى كيومين

Pembimbing:
I. Mufidah, S.Ag., M.Pd

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut diizinkan melaksanakan riset di Pondok Pesantren Putra-Putri Al-Munawwaroh Kebumen yang dimulai pada bulan Februari sampai dengan Maret 2020.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan
a.n. Dekan Bidang Akademik

Mahfud Jumaidi, M.Ag.
NIP.19690320199831004

Tembusan:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 19



المعهد الإسلامي السلفي المنوره
Pondok Pesantren Putra Putri Al - Munawwaroh
Alamat : Rt 03 / Rw 02 Kayuapu, Adikarso, Kebumen 54312
Hp: 085201840309 / Email : almunawwaroh.kbm@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 02.1/PP.AM/11/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : K.H. Drs. Akhmad Tolkhah
Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Putra-Putri Al-Munawwaroh
Alamat : Rt 03 / Rw 02 Kayuapu, Adikarso, Kebumen

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Imalatul Khoeriyah
NIM : 1603026006
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Metode Hafalan Kitab Al-Jurumiyah Terhadap Penguasaan Mengolah Kalimat Arab (Maharoh Kitabah) di Pondok Pesantren Putra-Putri Al-Munawwaroh Kayuapu Adikarso Kebumen

Telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Putra-Putri Al-Munawwaroh pada tanggal 20 Februari sampai dengan 28 Februari 2020.

Kebumen, 29 Februari 2020

Pengasuh Pon. Pes. Al-Munawwaroh



K.H. Akhmad Tolkhah

Lampiran 20



**LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

PENELITI : Imalatul Khoeriyah
NIM : 1603026006
JURUSAN : Pendidikan Bahasa Arab
JUDUL : PENGARUH METODE HAFALAN KITAB AL-AJURUMIYYAH TERHADAP PENGUSAAN MENGOLAH KALIMAT ARAB (MAHAROH KITABAH) DI PONDOK PESANTREN PUTRA - PUTRI AL-MUNAWWAROH KAYUAPU ADIKARSO KEBUMEN

HIPOTESIS :

- a. Hipotesis Korelasi:
H₀ : Tidak ada hubungan yang signifikan antara metode hafalan kitab dengan penguasaan mengolah kalimat arab.
H₁ : Ada hubungan yang signifikan antara metode hafalan kitab dengan penguasaan mengolah kalimat arab.
- b. Hipotesis Model Regresi
H₀ : Model regresi tidak signifikan
H₁ : Model regresi signifikan
- c. Hipotesis Koefisien Regresi
H₀ : Koofisien regresi tidak signifikan
H₁ : Koofisien regresi signifikan

HASIL DAN ANALISIS DATA

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
metode hafalan kitab	70.1538	7.50627	39
Penguasaan mengolah kalimat arab	68.5897	7.51041	39

Lampiran 21



**LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hanka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

Correlations

		metode hafalan kitab	Penguasaan mengolah kalimat arab
metode hafalan kitab	Pearson Correlation	1	.216
	Sig. (2-tailed)		.187
	N	39	39
Penguasaan mengolah kalimat arab	Pearson Correlation	.216	1
	Sig. (2-tailed)	.187	
	N	39	39

Keterangan:

Sig. = 0,187 > 0,05, maka H_0 diterima artinya tidak terdapat hubungan yang signifikan antara metode hafalan kitab dengan penguasaan mengolah kalimat arab.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.216 ^a	.047	.021	7.43176

a. Predictors: (Constant), metode hafalan kitab

Keterangan :

$R = 0,216$ artinya hubungan antara metode hafalan kitab dengan penguasaan mengolah kalimat arab **Lemah** karena $0,20 \leq R \leq 0,39$, dan kontribusi metode hafalan kitab dalam mempengaruhi penguasaan mengolah kalimat arab sebesar 4,7% (R square).

Lampiran 22



**LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	99.889	1	99.889	1.809	.187 ^a
	Residual	2043.547	37	55.231		
	Total	2143.436	38			

a. Predictors: (Constant), metode hafalan kitab

b. Dependent Variable: Penguasaan mengolah kalimat arab

Keterangan:

Sig. = 0,187 > 0,05 maka H_0 ditolak,

artinya model regresi $Y = 53,437 + 0,216X$ **TIDAK SIGNIFIKAN**

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	53.437	11.330		4.716	.000
	metode hafalan kitab	.216	.161	.216	1.345	.187

a. Dependent Variable: Penguasaan mengolah kalimat arab

Keterangan:

Persamaan Regresi adalah $Y = 53,437 + 0,216X$

Uji koefisien variabel (X) 0,216 : Sig. = 0,187 > 0,05, maka H_0 diterima, artinya koefisien variabel X **TIDAK SIGNIFIKAN** (dalam mempengaruhi variabel Y).

Uji konstanta (53,437) : Sig. = 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak, artinya konstanta **SIGNIFIKAN** (dalam mempengaruhi variabel Y).

Semarang, 01 Juni 2020

Validator

Ariska Kurnia Rachmawati, M.Sc

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : إملة الخيرية

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٦ :

المكان وتريخ الميلاد : كيبومين، ١٠ مارس ١٩٩٨

العنوان : كالى بعكاع، ٠١/٠٣ النواحي الأية، كيبومين

الكلية/ القسم : كلية علوم التربية والتدريس/ تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٥٢٩٠٥٤٨٨٧٧ :

ب. السيرة التربوي

١. التعليم الرسمي

أ) المدرسة الاسلامية سولتان أغوع كالى بعكاع (٢٠٠٤-٢٠١٠)

ب) المدرسة الثانوية سولتان أغوع كالى بعكاع (٢٠١١-٢٠١٣)

ت) المدرسة العالية الحكومية ٢ كيبومين (٢٠١٤-٢٠١٦)

ث) جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج (٢٠١٦-٢٠٢٠)

٢. التعليم غير الرسمي

أ) معهد الاسلامية السلفية المنورة كايو أفو أدبكرصي كيبومين.

ب) معهد البنات تحفيظ القرآن الحكمة توغوريجو توغو سمارنج