

تحليل الصعوبات تعليم القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نهضة  
العلماء نور الهدى" مانكانج كولون في السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للوصول على دراجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

اري يولي ينا

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠١٤

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٠

## التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : اري يولي ينا

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠١٤

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة ان هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

تحليل الصعوبات تعليم القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نهضة العلماء

نور الهدى" مانكانج كولون في السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصدر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٩ يونيو ٢٠٢٠

الباحثة



*(Handwritten signature)*

اري يولي ينا

رقم الطالبة: ١٦٠٣٠٢٦٠١٤

## تصحيح لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي لطالبة :

الإسم : اري يولي ينا

رقم قيد الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠١٤

الموضوع : تحليل الصعوبة في التعليم القراءة الفصل السابع بمدرسة الثانوية

"نهضة العلماء نور الهدى" مانكانج كولون في السنة الدراسية

.٢٠٢٠/ ٢٠١٩

ناقشته لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وتقبل كبعض الشروط للحصول على درجة الليسانس (S1) في تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٠٨ يوليو ٢٠٢٠

الكاتبة



الرئيس



الدكتور محفوظ الصدق، الماجستير تؤتي قرة العين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحن الأول

المتحن الثاني



الدكتورة دوي ماونتي، الماجستير أحمد زهرالدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٣٠٠٥٠١٢٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٠٦٠٤١٠١٣

المشرف



الدكتور اندس أحمد هاشمي حصونا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٤٨١٩٩٣١٠٠٢

## موافق المشرف

المعالى  
عميد كلية علوم التربية والتدريس  
جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة  
للطالبة:

الإسم : اري يولي ينا

رقم قيد الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠١٤

الموضوع : تحليل الصعوبة في التعليم القراءة الفصل السابع بالمدرسة الثانوية نخصة

العلماء نور الهدى مانكانج كولون في السنة الدراسية ٢٠١٩

/٢٠٢٠.

ونرجو من لجنة المناقشة ان تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على  
حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة وبركاته

سمارانج, ٢٩ يونيو ٢٠٢٠

المشرف  


الدكتور اندس أحمد هاشمى حصونا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٤٨١٩٩٣١٠٠٢

## الملخص

الاسم : اري يولي ينا

الموضوع : تحليل الصعوبات تعليم القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نهضة

العلماء نور الهدى" مانكانج كولون في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

يهدف هذا البحث إلى معرفة عمليّة تعليم اللغة العربية في تعليم القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نهضة العلماء نور الهدى" مانكانج كولون والصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعليم القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نهضة العلماء نور الهدى" مانكانج كولون .

هذا البحث بحث ميداني، ونوع البحث هو بحث نوعي وصفي لأن البيانات التي جمعتها الباحثة هي الكلمات ليس الأعداد. واستخدمت الباحثة في هذا البحث الملاحظة والتوثيق والمقابلة لجمع البيانات. وتحليل هذه البيانات، استخدمت تحليلاً نوعياً وصفياً.

وأما نتائج هذا البحث فهي تعليم القراءة في مدرسة الثانوية "نهضة العلماء نور الهدى" مانكانج كولون بطريقة السمعية والشفوية والتمرين. وقام المعلمّ التقييم في عملية تعليمية القراءة في لفصل السابع بالتمرينات الشفوية والتحريرية. وفي تعليم القراءة نصوص العربية لدى التلاميذ في لفصل السابع عدة الصعوبة. وتلك الصعوبة منها، صعوبة التلاميذ على النطق أو الصوت و صعوبة التلاميذ على ترجمة النصوص العربية. وأما الصعوبات في تعليم القراءة لدى التلاميذ في الفصل السابع الثانوية "نهضة العلماء نور الهدى" مانكانج كولون سمارانج عدة أسباب. وتلك الأسباب نوعين، وأما الصعوبات اللغوية هي قلة المفردات التي يحفظها التلاميذ وقلة قدرة التلاميذ على قواعد النحوية و الصرفية. وأما الصعوبات غير اللغوية هي عدم الرغبة من التلاميذ وعدم الاستعداد من التلاميذ لمتابعة تعليم القراءة.

## الشعار

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ

(سورة العنكبوت: ٦)

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلي :

- ١ . والديالمحبوبين الكريمين, أبي سفارمن و أمي داسيوم اللذين ربّاني وأنفقا لي ومازال يجباني ويدعوا لي كل يوم وجاهدا لنجاحي في كل أموري. عسى الله أن يحفظهما يرحمهما ويدخلهما جنتة في الأخرة خيرا.
- ٢ . أخي الكبير و أخي الصغير داسي اري سنسي و الدي رزاني, و أختي الكبير و أختي الصغير اري سنتي و نفاجراني اللذين يرحمني. عسى الله يرحمهم طول حياتهم.
- ٣ . جميع أسرتي الذين قد دعوا لي وما زالوا يشجوني و ينصحوني حتي تمت دراستي في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يجزيهم خيرا.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنعم علينا وهدانا إلى دين الإسلام. والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

لقد أتمت الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تحليل الصعوبات تعليم القراءة في الفصل السابع بالمدرسة الثناوية "مفضة العلماء نور الهدى" مانكانج كولون في السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ "

هذا البحث شرط لنيل الدرجة ليسانس في علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي.

لذلك تؤدى الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. المحترم الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كمدير الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. المحترمة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. المحترم السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. المحترم السيد الدكتور محمد عقيل لطفان الماجستير ككاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. المحترم السيد الدكتور اندس أحمد هاشمي حصون الماجستير الحاج كالمشرف الذي كان يرضى ويخلص لتوفير الوقت والفكرة لإتمام هذا البحث. جزاك الله خير الجزاء.

٦. جميع المدرسين والمحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج خاصة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموا وأرشدوا الباحثة إلى سبيل العلوم والمعرفة. جزاهم الله أحسن الجزاء.
٧. مربي معهد الحكمة للبنات لحفظ القرآن توكوريجو توكو سمارانج كياهي أحمد أمنان مقدم الحاج وياهي رفيقة المكية الحافظة الحاجة مع عائلتهما الذين أرشدوني كمال الإرشد وأدبوني أحسن التاديب.
٨. مدرسة اللغة العربية الأستاذة دانيك في مدرسة الثانوية نُهضة العلماء نور الهدى مانكانج كولون وجميع الأساتيد فيها الذين يساعدون الباحثة على نيل البيانات المحتاجة في هذا البحث. عسى الله يجزيهم خيرا.
٩. أبي سوفرمان وأمي دسيوم وكذلك أخي .
١٠. جميع أصحابي في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج, خاصة الإخوان والأخوات لقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٦ الذين ساعدوني في عملية كتابة هذا البحث العلمي.
١١. وجميع أصدقائي في فصل "أ" قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٦ الذين ساعدوني في عملية كتابة هذا البحث العلمي.
١٢. رئيس المعهد وجميع الطالبات بمعهد البنات الحكمة وخاصة إخوات غرفة الشريفة (لني, مالي, أفا, عين, فنشا, فلا, لستي, فتريا, نافيسة, نيلي, أسية, عفيا, شاكارا, فاتحة, نيلا) اللاتي ساعدنني على إتمام هذا البحث.
- تسأل الله الباحثة أن يجزيهم أحسن الجزاء, وأن يكون هذا البحث نافعا ومفيدا لنا وأهلنا وديننا في الدارين. آمين يارب العالمين.

## محتويات البحث

|    |                           |
|----|---------------------------|
| أ  | صفحة الموضوع .....        |
| ب  | صفحة التصريح .....        |
| ج  | تصحيح لجنة المناقشة ..... |
| د  | موافق المشرف .....        |
| هـ | ملخص .....                |
| و  | الشعار .....              |
| ز  | الإهداء .....             |
| ح  | كلمة الشكر والتقديم ..... |
| ط  | محتويات البحث .....       |

### الباب الأول : مقدمة

|   |                           |
|---|---------------------------|
| أ | خلفية البحث .....         |
| ب | تحديد المسألة .....       |
| ج | أعرض البحث وفوائدها ..... |

### الباب الثاني: الهيكل النظري

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| أ | الصعوبة في تعليم القراءة ..... |
| ١ | تعريف الصعوبة .....            |
| ٢ | معنى التعليم .....             |
| ٣ | عناصر التعليم .....            |
| ٤ | تعليم اللغة العربية .....      |

- أ). أهمية تعليم اللغة العربية ..... ١١
- ب). أهداف تعليم اللغة العربية ..... ١٢
- ب. مفهوم مهارة القراءة . ..... ١٣
١. أهمية القراءة ..... ١٤
٢. اهداف تعليم القراءة ..... ١٥
٣. الغرض من درس القراءة ..... ١٥
٤. توجيهات عامة في تدريس القراءة. .... ١٦
٥. طريقة تعليم القراءة ..... ١٧
٦. أنواع مهارة القراءة. .... ١٧
٧. تعريف التحليل ..... ٢٠
٨. صعوبات تعليم القراء ..... ٢٠
- أ). عوامل اللغوية ..... ٢١
- ب). العوامل غير اللغوية. .... ٢١
- ج. الدراسة السابقة ..... ٢٣

### الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث ..... ٢٧
- ب. مكان البحث ووقته ..... ٢٧
- ج. مصادر البيانات ..... ٢٨
- د. بؤرة البحث. .... ٢٩
- هـ. طريقة جمع البيانات. .... ٢٩
- و. طريقة تحليل البيانات ..... ٢٩

## الباب الرابع : وصف البيانات وتحليلها

- أ. توصف البيانات ..... ٣٥
١. لحمة عامة عن مدرسة " نورالهدى " مانكانج كولون سمارنج ..... ٣٥
٢. تعليم اللغة العربية للفصل السابع مدرسة الثانوية نُهضة العلماء
- نورالهدى مانكانج كولون سمارنج ..... ٣٥
- أ). أحوال المعلمين ..... ٣٥
- ب). أحوال التلاميذ ..... ٣٦
٣. تنفيذ تعليم القراءة الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نُهضة العلماء  
نورالهدى" مانكانج كولون في السنة الدراسة
- ٢٠٢٠\٢٠١٩ ..... ٣٦
- أ). أهداف تعليم القراءة في مدرسة الثانوية نُهضة العلماء
- نورالهدى مانكانج كولون سمارنج ..... ٣٦
- ب). الكتاب المستخدم في تعليم القراءة ..... ٣٧
- ج). طريقة تعليم القراءة ..... ٣٧
- د). وسائل تعليم القراءة ..... ٣٨
- ه). عملية تعليم القراءة ..... ٣٨
- و). خطوات التعليم ..... ٣٩
- ز). تقييم تعليم مهارة القراءة ..... ٤٠
- ب. تحليل البيانات ..... ٤١
١. تنفيذ تعليم القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نُهضة العلماء  
نورالهدى" مانكانج كولون في السنة الدراسة ٢٠٢٠\٢٠١٩ ..... ٤١
- أ). أهداف التعليم ..... ٤١
- ب). المعلم ..... ٤١

- ٤٢ .....ج). الطلاب.....
- ٤٢ .....د). الكتاب الدراسي.....
٢. تحليل تعليم القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "مُحضّة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون في السنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠..... ٤٣
- أ). الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعليم القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "مُحضّة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون سمارانج في السنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠٤٤..... ٤٣
- ب). العوامل التي تسبّب صعوبات التلاميذ في تعليم القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "مُحضّة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون سمارانج في السنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠٤٥..... ٤٣

#### الباب الخامس : الإختتام

- ٤٧ .....أ). النتائج.....
- ٤٨ .....ب). الاقتراحات.....
- ٤٩ .....ج). الإختتام.....

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

يحتاج عملية التفاعل إلى الوسائل أو الأدوات التي يمكن أن تدعم عملية التفاعل، اللغة إحدى الوسائل المناسبة لعملية التفاعل. اللغة آلة اتصالية استخدمها الناس لتفاعل مع الآخرين ولتعبت الأفكار من خلال الكلام أو الكتاب.<sup>1</sup> وتماشياً مع العصر، تشهد اللغة العربية تطوراً سريعاً نسبياً. تضع اللغة العربية نفسها ببطء في موقع استراتيجي إلى حد ما بين اللغات الأخرى في العالم. يتعلم الطلاب اللغة العربية للشعب الإندونيسي هو دراسة العلوم لشيء كبير، لأن مصدر المعرفة الإسلامية هو الكثير في اللغة العربية.<sup>2</sup>

من حيث تأثير اللغة العربية على فكر المجتمع الإندونيسي ، فإن اللغة إجراؤها كواحدة من مواد اللغة الإلضطرارية التي تجربها المؤسسات التعليمية المختلفة ، الرسمية مثل المدارس الدينية وكذلك المؤسسات التعليمية غير الرسمية مثل معهد في إندونيسيا. بشكل عام، الغرض من تعلم اللغة العربية هو تحقيق مهارات المتعلمين في اللغات التي تشمل أربعة أشياء، وهي مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكتابة ومهارات الكلام.

إن الانتقال من هذه المهارات الأربع هو شرط أساسي مطلق حتى يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية بشكل جيداً وصحيحاً. وعلاوة على ذلك، يتوقع من الطلاب ليس فقط لتعلم المهارات اللغوية الأربعة، ولكن أكثر من

---

<sup>1</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm.3

<sup>2</sup>Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014) hlm.2

ذلك يتوقع أيضا من المتعلمين لفهم والتقاط والعثور على المعلومات التي هي المبالغ في المواد التعلم والقدرة على تقديم الأفكار أو الأفكار المتعلقة بالمواد التعليمية شفويا وكتابيا.

إحدى المهارات الأربع (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) التي تحقيقها في تعلم اللغة العربية هي مهارات القراءة. القراءة هي أهم مادة من بين مواضيع أخرى. ويمكن قول أن القراءة هي أهم وسيلة لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.<sup>3</sup> في سياق تعلم اللغة العربية ، كما قيل أن القراءة هي إحدى المهارات المطلوب تحقيقها.

مجهزة بمهارات القراءة ، في هذه الحالة القدرة على قراءة النصوص العربية ، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة الحروف العربية بشكل صحيح ، وفهم محتويات ما تتم قراءته. لأن القراءة نشاط يتضمن حاسة البصر ، بالإضافة إلى أفكار لالليقت محتويات النص الذي تتم قراءته.<sup>4</sup> يمكن (القراءة) أن يتم عن طريق التحدث أو بصمت فقط.

بناء على ملاحظة عملية تعليم القراءة خلال التجربة الميدانية (PPL) في الفصل السابع في المدرسة الثانوية "نهضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون، وجدت الباحثة مشكلة بعض التلاميذ يسكنون ويتعلمون في المعهد الإسلامي، ولكن هم يشعرون الصعوبات في تعليم القراءة وهم لم يستطيعوا قراءة النصوص العربية ، لأنهم لا يزالون مخطئين في قراءة الحروف العربية مثل الحرف "ش" ، "ع" ، "خ" وهم لم يستطيعوا أن يفرّقوا بين حرف "ض" و "ظ" و حرف "ك" و "ق" ،

---

<sup>3</sup> Wa Muna, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm.22

<sup>4</sup> Muhajir, *Pembelajaran Qiro'ah Dengan Cooperative Learning untu Siswa Madrasah Aliyah*, Skripsi, (Yogyakarta: Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005), hlm.8

وعندما تم التعليم ظروف الفصل ما زال صاحبها. و بعض التلاميذ يسكنون ويتعلمون في المعهد الإسلامي, ولكن هم يشعرون الصعوبات في تعليم القراءة. بناء على نتائج المقابلات مع مدرسة اللغة العربية الأستاذة دانيك(Danik) ، قال إنه عند تعليم القراءة كان الدافع التعليمي للطلاب في الفصل السابع مُتَدَدٌ ، عندما أوضح المعلم أن العديد من الطلاب لم ينتبهوا بل تحدث بعضهم مع أنفسهم. ذلك لأنهم يعتبرون اللغة العربية موضوعًا صعبًا ، لذلك لا يهتمون بتعلمها. بعض التلاميذ من المدارس العامة ، أنهم لا يفهم اللغة العربية ، وخاصة الحروف العربية ، لذا في تدريس اللغة العربية يجب أن تكون من البداية.<sup>٥</sup>

بناءً على وصف الخلفية أعلاه ، يهتم الباحثة بمزيد من البحث في كيفية تعلم القراءة في الصف السابع المدرسة الثانوية "نحضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون ، وما هي المشكلات التي يواجهها المعلمون وطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية "نحضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون في تعليم القراءة والجهود التي يبذلها معلمون اللغة العربية للتغلب على هذه المشاكل.

## ب. تحديد المسألة

بناء على خلفية المسألة السابقة، يمكن للباحثة فينبغي للباحثة أن تركز هذا البحث على المسألتين ما يلي:

١. كيف تنفيذ تعليم القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نحضة

العلماء نورالهدى" مانكانج كولون ؟

---

<sup>٥</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذة دانيك (معلم اللغة العربية) في يوم الأحد ١٤ يونيو ٢٠٢٠

في الساعة ١٥.٧ صباحاً

٢. ما هي الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعليم القراءة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية "نخضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون ؟
٣. ما هي العوامل التي تسبب صعوبات التلاميذ في تعليم القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نخضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون سمارانج؟

### ج. أهداف البحث ومنافعه

وأما أعراض البحث فهي:

- يشير الغرض من هذا البحث إلى صياغة المشاكل المذكورة , هي:
١. لتعريف عمليّة في تعليم القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نخضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠
  ٢. لتعريف الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعليم القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نخضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠
  ٣. لتعريف العوامل التي تسبب صعوبات التلاميذ في تعليم القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نخضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون سمارانج في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

وأما فوائده فهي:

يقسّم حسين بورنمو فوائد البحث إلى قسمين, وهما الفوائد النظرية والفوائد التطبيقية.<sup>٦</sup>

١. الفوائد النظرية

---

<sup>6</sup>Masyhuri dan M. Zainuddin, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dan Aplikatif*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2008), hlm. 96

زيادة المعرفة والمعلومة حول المناهج في تعليم القراءة حتى لا يشعر الصعوبات في قرأتها.

٢. الفوائد التطبيقية

أ). للباحثة

أن يكون هذا البحث خبرة وعلمًا جديدة للباحثة خاصة في بحث عوامل صعوبات في تعليم القراءة.

ب). للمدرّس

١). لتعريف درجة نجاح طرائق المدرّس في تعليم القراءة

٢). لتعريف عوامل صعوبات في تعليم القراءة للتلاميذ والتلميذات

ت). للتلاميذ

بهذا البحث, يرجى التلاميذ أن يطبقوا مناهج القراءة الجيدة ويترقّوا تعلّمهم لنيل حصول التعلّم والمنجز الجيد.

ث). للمدرسة

أن يكون هذا البحث مادّة التقويم والنصيحة في تعليم اللغة العربية, خصاصة في تعليم القراءة.

## الباب الثاني الهيكل النظري

### أ. الصعوبة في تعليم القراءة

#### ١. الصعوبة

الصعوبة لغة من صعب- يصعوب- صعوبة, وفي المعجم الوسيط الصعوبة بمعنى اشتد وعسر.<sup>٧</sup> واصطلاحا الصعوبة تعني الضيقة أو الضيقة أو الظروف أو شيء صعب. الصعوبة هي شرط يوضح خصائص العقبات في النشاط لتحقيق الأهداف بحيث يتطلب جهدا أفضل للتغلب على الاضطراب.<sup>٨</sup>

#### ٢. التعليم

##### أ. معنى التعليم

(١). يأتي مصطلح التعلم من "التعليم" الإنجليزي الذي يتم تفسيره على أنه عمل يهدف إلى مساعدة الناس على التعلم. وفقا لميرص التعلم هو متعمد ، وهادفة ، وجهدا مقيدا بحيث يتعلم الآخرون أو يحدث التغيير الذي يحدق نسبيا في الآخرين. من التفسير أعلاه ، من المهم أن التعلم لا يركز على "ما هو المستفاد" ، بل على "كيفية جعل المتعلمين تجربة عملية التعلم" ، وهي الوسيلة التي يمكن من خلالها تحقيق الأهداف المتعلقة تنظيم المواد وطرق تقديم الدروس وكيفية إدارة التعلم.<sup>٩</sup>

---

<sup>٧</sup> شوقي ضيف، المعجم الوسيط، (مصر: مكتبة الشرق الدولية، ٢٠٠٤)، ص. ٥١٣

<sup>٨</sup> Nini Subini dkk, *Psikologi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012), hlm. 57

<sup>٩</sup> Khodijah, Nyayu, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT rajaGrafindo Persada, 2014), hlm. 45

كما يمكن تفسير التعلم البسيط على أنه محاولة التأثير على مشاعر الشخص ومثقفه وروحانيته للتعلم بإرادته الخاصة. من خلال التعلم ستكون هناك عملية لتطوير الأخلاق الدينية والنشاط والإبداع للمتعلمين من خلال التفاعلات المختلفة وتجارب التعلم.<sup>10</sup> من حيث المبدأ، يختلف التعلم عن التدريس، لأن التعلم يركز على نشاط الطلاب، في حين أن التدريس يركز على نشاط المعلمين. بناء على ما سبق، فإن تنفيذ التعلم هو المهمة الرئيسية للمعلم، حيث التعلم هو عملية التعلم. في عملية تعلم الفرد القيام بأنشطة التعلم بينما في هذه العملية يجب أن يكون الفرد قادراً على إجراء تغيير سلوكي. التغيير في السلوك أفضل من ذي قبل.

القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن Sisdiknas المادة ١  
الآية ٢٠ تنص على أن التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين  
وموارد التعليم في بيئة التعليم. ومن بين عناصر التعليم، وهي:

#### (١). المعلمون

وهو المقصود من قبل المعلمين أو المعلمين، الذين هم مسؤولون عن تنفيذ التعليم مع أهداف الطلاب. يجب على المعلم له مهارات تعليمية جيدة، لأن الهدف من التعلم هو عملية التعلم النشط لدى الطلاب، لتحسين نشاط عملية التعلم ينبغي المعلم أن يستند التنفيذ على الخطط التي تم وضعه.

---

<sup>10</sup> Muhammad Fathurrohman dkk, *Belajar & Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Teras, 2012) hlm. 6

جنباً إلى جنب مع التقدم التكنولوجي، لم يعد المعلمون يتصرفون كمجرد مقدمي معلومات، ولكن يجب أن يكونوا قادرين أيضاً على العمل كميسر ودافع ومرشد يمنح الطلاب المزيد من الفرص للعثور على الطلاب وزراعتهم المعلومات الخاصة.<sup>11</sup> لذا ، فإن المعلمين هم من البالغين الذين يتحملون عن وعي مسئولية تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم.

## ٢). أهداف التعليم

الأهداف هي مكونات تعليمية لها موقع مهم في العملية التعليمية.<sup>12</sup> الهدف في التعلم هو مثال معياري. بمعنى آخر، في أهداف التعلم ، هناك عدد من القيم التي ستلَوْن فيما بعد الطريقة التي يتصرف بها الطلاب ويتصرفون في بيئتهم الاجتماعية، سواء البيئة المدرسية أو خارج المدرسة.

## ٣). الطلاب

الطلاب هم الأشخاص الذين يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعليم.<sup>13</sup>

## ٤). مواد التعلم

يجب تصميم المواد التعليمية قدر الإمكان بحيث تكون متوافقة مع أهداف التعلم. المادة كعنصر مهم في التعلم. سيقال التعلم لتحقيق

---

<sup>11</sup> Mahmudah umi, Rosyidi Abdul Wahad, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Malang Press, 2016), hlm. 14

<sup>12</sup> Syafril, Zen Zelhendri, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Depok: KENCANA, 2017), hlm. 83

<sup>13</sup> Dwi Siswoyo dkk, *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2008), hlm. 87

أهدافه عندما تكون مادة التعلم متساوية ومتناسبة مع المستوى والمرحلة الفكرية للطلاب.

#### ٥). تعليم وسائل الإعلام

في اللغة العربية ، تأتي الوسائط من كلمة الوسيلة التي تعني إدخال الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. وسائل التعلم هي كل الأشياء التي يمكن استخدامها لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية) ، وذلك لتحفيز انتباه المتعلم واهتماماته وأفكاره ومشاعره في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. (احسان الدين: ٢٠٠٦).

لوسائط التعلم دور مهم في عملية التعليم والتعلم. في تطبيق التعلم في المدرسة ، يمكن للمدرسين خلق جو من التعلم يجذب الانتباه من خلال استخدام وسائط تعليمية مبتكرة وخلاقة ومتنوعة ، بحيث يمكن أن يحدث التعلم من خلال تحسين العملية والتوجه نحو تحقيق التعلم. تعلم الوسائط ليس فقط كمكمل ولكن أيضاً كمساعد يجعل من السهل تحقيق الأهدا.<sup>١٤</sup>

#### ٦). طريقة التعليم

تشتمل طريقة التعليم على طرق ووسائل لتقديم الموضوع ، وبالتالي فإن الدقة في اختيار الطريقة ستحدد الاستخدام الناجح لطريقة التعلم. الطريقة المستخدمة أساساً هي بمثابة دليل للطلاب للتعلم. تهدف طرق التعلم عموماً إلى توجيه التعليم وتمكين الطلاب من التعلم وفقاً لمواهبهم وقدراتهم الفردية. في حين أن طريقة تعلم لغة التين هي منهجية

---

<sup>14</sup> Muhammad Fathurrohman dkk, *Belajar & Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran sesuai Standar Nasional, ...*hlm.57

عامة لاختيار وإعداد وعرض مادة اللغة العربية لتحقيق الأهداف  
المعلنة.<sup>١٥</sup>

## (٧). تقييم التعليم

التقييم هو عملية منهجية ومستمرة لتحديد جودة (قيمة  
ومعنى) شيء ما بناءً على اعتبارات ومعايير معينة في سياق صنع القرار.<sup>١٦</sup>  
يعد التقييم في نظام التعلم (التعلم كنظام) مكونًا مهمًا جدًا والمراحل التي  
يجب أن يتخذها المعلم لتحديد فعالية التعلم.<sup>١٧</sup>

الغرض من التقييم هو رؤية ومعرفة العمليات التي تحدث في  
عملية التعلم. تتضمن عملية التعلم ٣ أشياء مهمة ، وهي: المدخلات  
والتحويل والمخرجات. المدخلات هم الطلاب الذين تم تقييمهم لقدراتهم  
وهم على استعداد للخضوع لعملية التعلم. التحول هو كل العناصر  
المتعلقة بعملية التعلم ، وهي: المعلم ، ووسائل الإعلام ، والمواد التعليمية  
، وطرق التدريس والمرافق الداعمة والأنظمة الإدارية. بينما المخرجات هي  
النتائج الناتجة عن عملية التعلم.

الغرض من تقييم التعلم هو اكتشاف فعالية وكفاءة نظام التعلم  
، والذي يتضمن أهداف المواد والأساليب ووسائل الإعلام ومصادر  
التعلم والبيئة ونظام التقييم نفس.<sup>١٨</sup> تقسيم تقييم التعلم إلى نوعين:

---

<sup>15</sup>Naifah, *Teratai Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Fak.Tabiyah IAIN Walisongo Semarang, 2012), hlm.39

<sup>16</sup>Zainal Arifin , *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*, (Bandung: PT Remaja Rosydakarya, 2009) hlm.5

<sup>17</sup>Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*,...hlm.2

<sup>18</sup> Nafiah , *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Fak.Tabiyah IAIN Walisongo Semarang, 2012), ...hlm. 17

## أ). التقييم التكويني

تقييم يتم إجراؤه في منتصف أو أثناء عملية التعلم ، أي يتم إجراؤه في كل مرة يمكن فيها إكمال وحدة برنامج أو موضوع فرعي ، بهدف معرفة مدى "تشكيل" الطلاب وفقاً لأهداف التعلم المحددة.<sup>١٩</sup>

## ب). التقييم التجميعي

التقييم التلخيصي هو تقييم يتم إجراؤه بعد الانتهاء من مجموعة من البرامج الطلابية (بمعنى آخر ، يتم إجراء تقييم بعد الانتهاء من جميع وحدات الدرس. والغرض من هذا التقييم هو تحديد القيمة التي ترمز إلى نجاح الطلاب بعد دراستهم في فترة زمنية. أكيد.<sup>٢٠</sup>

## ٤. تعليم اللغة العربية

### أ. أهمية تعليم اللغة العربية

اللغة العربية مكانة خاصة بين اللغات العالم. فأهميتها تزداد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر حيث ترجع أهميتها إلى الأمور التالية:<sup>٢١</sup>

- ١). كونها لغة القرآن الكريم التي يحتاجها كل مسلم ليقراه.
- ٢). كونها لغة الصلاة التي ترتبط بركن أساسي من أركان الإسلام مما يجعل تعلمها واجباً.
- ٣). كونها لغة الحديث النبوي الشريف.

---

<sup>19</sup> Nafiah , *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, .....hlm. 27

<sup>20</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 1996), ...hlm.23

<sup>٢١</sup> حسن الرضي عبد الرحمن عبير، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث، (ردمك: مكتبة الخبتي الثقافية، ٢٠٠٠)، ...ص.١٣.

من البيان السابق فلا شك أن اللغة العربية هي أفضل اللغات وأفصحها وهي لغة القرآن والحديث. وعلى ذلك فإن تعليم اللغة العربية ليس مهماً للناطقين بها فقط، بل مهم أيضاً للمسلمين الناطقين بغيرها.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

أما أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية التطبيق، كما وظيفة اللغة العربية في حياة الأفراد والجماعات فسنستبين أنه يمكن حصر استعمال اللغة في المواقف الوظيفية التالية:<sup>٢٢</sup>

(١) القراءة :تدريب التلاميذ على القراءة الفصيصة.

(٢) الكتابة : تدريب التلاميذ على الكتابة

(٣) الكلام : تدريب التلاميذ على التعبير عن الأفكار ومشاعر والجهجته بالفهحي

(٤) الاستماع :تدريب التلاميذ على الإصغاء ملل يقال بالفصحى من اجل فهمة.

---

<sup>٢٢</sup> محمد عاصم الدين، "مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالسات جمير وحلها، بحث علمي، (مالانج: جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ما لانج، ٢٠١٠)

## ب. مفهوم مهارة القراءة

قبل أن تبين الباحثة في تعليم مهارة القراءة، فينبغي ان يتقدم عن تعريف التعليم اولا. وكلمة "تعليم" مصدر من علّم- يعلم - تعليما، بمعنى جعلها لهامارة يعرفها.<sup>٢٣</sup> في تعلم اللغات ، وخاصة في اللغة العربية ، لا يمكن فصلها عما يسمى مهارات القراءة ، حيث تعد مهارات القراءة واحدة من أهم العناصر في تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية مثل المدارس. على الرغم من وجود العديد من الاختلافات في الرأي فيما يتعلق بمعنى اللغة وأهداف التعلم ، إلا أنها لا تزال توافق على أن مهارات القراءة في تعلم اللغة هي شيء لا يمكن فصله ، لأن هذه المهارات جزء من اللغة نفسها.

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة ، ليس فقط الحروف الصوتية أو الكلمات ولكن مهارة تنطوي على مجموعة متنوعة من العقل والعمل الذهني. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات.<sup>٢٤</sup>

مهارات القراءة هي تقدم الموضوع أولاً، حيث يقوم المعلم أولاً بقراءة مواضيع القراءة ، ثم يتبعها الطلاب. الهدف من تعلم مهارات القراءة هو أن تكون قادراً على قراءة النصوص العربية بطلاقة ، وأن

---

<sup>٢٣</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة الاعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦)، ص. ٥٢٦.

<sup>24</sup> Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Maliki Press, 2008), hlm.46

تكون قادرًا على الترجمة ، وأن تكون قادرًا على الفهم الجيد والطلاقة.<sup>25</sup>  
تتكون مهارات القراءة بشكل أساسي من جانبيين ، وهما تغيير الرموز  
المكتوبة إلى صوت ، والتقاط معنى الوضع الذي يرمز إليه بالكتابة. يمكن  
أيضًا تحقيق القدرة على القراءة في شكل قراءة بصوت عالٍ وفي القلب ،  
فالقراءة بصوت عالٍ لا تشير فقط إلى فهم ما هو مقروء ، والقراءة  
بصوت عالٍ أسهل من القراءة بصمت.<sup>26</sup>

لا يقتصر تعلم مهارات القراءة على تعليم الطلاب القراءة  
فحسب ، بل أكثر من ذلك ، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان هذه  
المهارات إذا وصلوا إلى المؤشرات الموجودة بالفعل. هذه المؤشرات:<sup>27</sup>

- أ). يستطيع الطلاب قراءة نص عربي باللغة الصحيحة.
  - ب). يستطيع الطلاب فهم القراءة بشكل صحيح.
  - ج). يستطيع الطلاب ترجمة القراءة بشكل صحيح.
- يعرف التلاميذ وضع القراءة لكل كلمة ويمكنهم معرفة لغتهم  
إن أهم شيء يجب أن ينظر إليه معلم اللغة العربية خاصة في تعلم القرآن  
هو أنه يجب عليه إعداد النص الصحيح لطلابه.

## ٢). أهمية القراءة

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية ما يتأثرها من جدا بين  
ثلاث مهارات اللغويات الأخرى. لأن القراءة وسيلة لتعريف العلوم

---

<sup>25</sup> Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2004), hlm. 94

<sup>26</sup> Ma'ruf, Imam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Jakarta: Need's Press, 2009), hlm. 171

<sup>27</sup> Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 162

الآخري المطلوب، حتى يمكنه لتوسيع معلوماتهم، والمطالعة، واستكشاف الرسائل في النص.<sup>٢٨</sup>

### ٣). أهداف تعليم القراءة

يستهدف تعليم القراءة في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى عدة أهداف من أهمها:

- أ. أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (وهي القراءة والكتابة والحساب). التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها.
- ب. بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية.
- ج. أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة. إن ما يجنيه الدارس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعظم مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى.<sup>٢٩</sup>

### ٤). الغرض من درس القراءة

يمكن أن ترد أغراض القراءة على تنوعها إلى الأغراض الأساسية الآتية:<sup>٣٠</sup>

- أ. جودة النطق وحسن الأداء وتمثيل المعنى.
- ب. تنمية الميل إلى القراءة
- ج. تدريب التلميذ على التعبير الصحيح عن معنى ما قرأ.

---

<sup>28</sup>Samsu Somadoyo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), hlm.1

<sup>٢٩</sup> رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ص. ١٧٥-١٧٦

<sup>٣٠</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجّه الفنى، (دون مدينة: دار المعارف، دون سنة)، ص. ٥٩-

د. الفهم وهو غرض متعدد النواحي

١. فمنه لكسب المعلومات، وزيادة الثقافة والمعرفة: كقراءة الكتب العلمية والصحف، وكتب الرحلات ونحو ذلك.
٢. للانتفاع بالمقروء في الحياة العملية: كقراءة الخطابات والإعلانات، وقوائم الأسعار ونحو ذلك.
٣. للمتعة والتسلية والتذوق: كقراءة القصص والفكاهات والطرائف والشعر.
٤. لنقد الموضوعات: كقراءة الصحف أو الكتب أو البحوث لنقددها، والتعليق عليها.

#### ٥). توجيهات عامة في تدريس القراءة

- فيما يلي مجموعة من التوصيات التي قد تسهم في الخطيط لدرس القراءة. وجددير بالإشارة إلى أن الترتيب الذي ورد فيه ذكر هذه التوجيهات لا يدلّ على أهمية بعضها على بعض الآخر.<sup>٣١</sup>
- أ. تحديد الأهداف وتقييمها إلى المراحل
  - ب. القراءة المكثفة والموسعة
  - ج. تدعيم المعلومات السابقة
  - د. اللغة الوسيطة
  - هـ. مواد القراءة
  - و. ترتيب المهارات
  - ز. لكل من المعلم والدارس دور في تنمية المهارات

---

<sup>٣١</sup> رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: جامعة المنصورة

١٩٨٩، ص. ١٨٠-١٨٣

ح. تنمية مهارات القراءة الجهرية

ط. مهارات المرحلة الصوتية

## ٦). طريقة تعليم القراءة

في دورة التعلم ، من الضروري أن يكون لديك طريقة بحيث يمكن نقل المعلومات أو المواد التعليمية واستقبالها بشكل جيد من قبل الطلاب ، فيما يتعلق بها ، في تعلم القرو ، هناك العديد من طرق التعلم التي يمكن استخدامها في نقل المواد للطلاب ، وهي:

١). يقرأ المعلم على الفور مادة التعلم ، ويولي الطلاب اهتمامًا لهذه القراءات

ب). يكرر المعلم القراءة مرة أخرى ويتبعها الطلاب معًا

ت). يقوم المعلم بتعيين طالب واحد للقراءة بالتناوب

ث). يسجل المعلم الكلمات الصعبة على السبورة ثم يبحث المعلم عن الكلمات المتكافئة أو الكلمات المتعارضة حتى يستطيع الطلاب أن يخرصوا معناها قبل أن يشرح المعلم المعنى الحقيقي .

للتعلم في القراءة ، بصرف النظر عن طريقة التعليم المذكورة،

استخدام طرق أخرى طالما أن الطريقة قادرة على زيادة تحفيز الطالب في

التعليم وتكون قادرة على التقاط المعلومات من المواد التعليمية بحيث

يمكن تحقيق أهداف التعلم.

## ٧). أنواع مهارة القراءة

لممارسة هذا الجانب من إتقان اللغة ، هناك العديد من أنواع أنشطة

القراءة التي تتم بشكل شائع ، بما في ذلك:

١). القراءة الصامتة

في نشاط القراءة الصعبة هذا ، يتم التركيز أكثر على القدرة

على القراءة من خلال الحفاظ على دقة الصوت العربي, سواء من حيث

المكان الذي يخرج الحروف وخصائص الصوت الأخرى ، والإيقاع الصحيح والتعبيرات التي تصف مشاعر المؤلف ، بسلاسة لا تتعثر ومتكررة وانتبه إلى علامات التقييم.

قراءة هذا النوع مهمة جدًا في المستوى الأول من التعلم ، لأنها توفر فرصة رائعة لممارسة التحدث بشكل صحيح ، من خلال مطابقة صوت الصوت مع صيغة الكتابة.<sup>32</sup> الغرض من هذا النوع من القراءة هو أن يفهم الطلاب طبيعة ومعنى الحروف وأسلوب اللغة والتجويد والتوقف وكذلك القراءة الصحيحة على الأقل وفقًا للقواعد النحوية.

(ب). القراءة في القلب

الهدف من قراءة بصمت للحصول على فهم ، كل من النقاط الرئيسية والتفاصيل. لذلك ، يعد هذا النوع من القراءة وسيلة لأنواع أخرى من القراءة ، وهي تحليل القراءة ، القراءة السريعة ، القراءة الترفيهية وما إلى ذلك. هذا النوع من القراءة تتم بواسطة العين والعقل. عندما ترى العين الكتابة ، يحاول العقل فهم معناها ورسالتها. الغرض المحدد من القراءة إلى القلب هو أن الطلاب قادرون على فهم كل كلمة ، وفهم نمط اللغة المستخدم ، وفهم المعنى الوارد فيها.

(ج). القراءة السريعة

الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب على الجراءة على القراءة بشكل أسرع من المعتاد. في القراءة السريعة ، لا يُطلب من الطلاب فهم تفاصيل المحتويات ولكن فقط النقاط. يجادل الخبراء بأن

---

<sup>32</sup>Hamid M. Abdul, Mustofa Bisri, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2016), hlm.

سرعة القراءة لا تعمل فقط على تحسين أداء الوقت ولكنها تضيف إلى كمية المعلومات التي يمكن للقارئ استيعابها. هذا ممكن لأن القارئ لم يعد لديه عادة قراءة كلمة بكلمة ، ولكن يمكنه تحريك عينيه بأناط معينة ، بحيث يمكن التقاط الفهم بسرعة وكفاءة عالية مسألة وقت.

(د). القراءة الترفيحية

هذا النوع من القراءة له علاقة بنوع القراءة السابقة. الغرض الرئيسي من القراءة الترفيحية ليس زيادة عدد المفردات ، وليس لتعليم أنماط جديدة ، وليس لفهم نص القراءة بالتفصيل ، ولكن لمنح الطلاب ممارسة القراءة بسرعة والاستمتاع بما يقرأونه. الهدف المحدد هو تعزيز الطلبات وحب القراءة.

القراءة السريعة والقراءة الإبداعية أيضًا ، والتي تتم عادةً خارج الفصل الدراسي ، من خلال تكليف الطلاب بقراءة كتب معينة ، وفي غضون الوقت المحدد يجب على الطلاب تقديم تقارير مكتوبة حول الكتب التي تمت قراءتها ، بحيث يتم تسجيل جميع الأنشطة بشكل صحيح.

(هـ). القراءة التحليلية

الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على اكتساب مهارات المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تدريب الطلاب على استكشاف وعرض الأفكار الرئيسية التي قدمها المؤلف. يتم تدريب الطلاب أيضًا على التفكير المنطقي ، والبحث عن

العلاقات بين حدث وآخر ، واستخلاص النتائج على الرغم من عدم كتابتهم بشكل صريح أو ضمني في القراءة.<sup>33</sup>

#### ٨. التحليل

هي دراسة أجريت على لغة لفحص بنية اللغة بعمق. ثم يعرف Wiradi التحليل بأنه تحليل وهو نشاط يشمل أنشطة الفرز ، والتفصيل ، وتمييز الأشياء التي يتم تصنيفها وتجميعها وفقاً لمعايير معينة ، ثم البحث عن أهميتها وأهميتها.<sup>34</sup>

#### ٩. صعوبات تعليم القراءة

في تعلم اللغة ، لا سيما اللغة العربية للطلاب مطلوبة لإتقان جميع جوانب اللغة التي تشمل: الاستماع والقراءة والكتابة والكلام ، على الرغم من أنه في الواقع ليس كل الطلاب قادرين على إتقان الجوانب الأربعة. فإن الغرض من تعلم اللغة العربية لم يتم تحقيقه بشكل صحيح وبعد ذلك بسبب عدة عوامل تؤثر على عملية تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم القراءة. عادة ما تكون ظاهرة صعوبات تعلم الطلاب واضحة من الانخفاض في التحصيل العلمي.<sup>35</sup> تنقسم العوامل بشكل عام إلى نوعين ، هما العوامل اللغوية وغير اللغوية.

---

<sup>33</sup> Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Malang: Misykat, 2005), hlm. 126.

<sup>34</sup> <https://www.gurupendidikan.co.id/category/smp/> didownload pada tanggal 21 Februari 2020 jam 09.50 WIB

<sup>35</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2007), hlm. 182

## أ. عوامل اللغوية

هي مسألة تتعلق مباشرة باللغة التي تتم دراستها والتي تشمل الكتابة والمفردات وبنية اللغة وأصوات اللغة وما إلى ذلك. من حيث الكتابة العربية يجد الطلاب صعوبة لأن كتابة اللغة العربية تبدأ من اليسار الأيمن ، بينما في الإندونيسية تبدأ الكتابة من اليسار إلى اليمين. وبالمثل مع شكل الحروف ، والاختلافات في وضع الحروف عندما تكون في بداية الجملة ، في منتصف الجملة وفي نهاية الجملة. من حيث النظام الصوتي ، سيواجه بعض الطلاب صعوبة في نطق صوت كلمة أو باللغة العربية. ويرجع ذلك إلى وجود بعض أصوات الحروف التي نادرًا ما توجد في الإندونيسية. فيما يتعلق بالمفردات ، سيجد بعض الطلاب صعوبة في تكوين الكلمات المخترعة ، لأن اللغة الأولى تستخدم التعلق بينما تستخدم اللغة العربية تصريف وهو تغيير في شكل الكلمات لأنه يحتوي على بعض التغييرات في شكل الكلمات لأنه يحتوي على العديد من الأهداف مثل أهداف في المعنى أو لافادز ، كما يناقش القانون- قوانين وقواعد تكوين الكلمات ، سواء كانت الأحرف أصلية أو تم تغييرها أو تجاهلها أو توجد أحرف إضافية.<sup>36</sup>

## ب. العوامل غير اللغوية

في هذه الحالة هناك العديد من الجوانب التي يمكن أن تؤثر على تعلم الطلاب العرب ، بما في ذلك:

---

<sup>36</sup> Hasona Ahmad Hasmi, *Ilmu Sharaf 1*, (Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2015), hlm.6

(أ). البيئة ، كل من الأسرة والمجتمع والبيئة المدرسية.

بيئة المجتمع الإندونيسي هي بيئة متعددة الثقافات ، وهي بيئة توجد فيها أنواع مختلفة من الثقافات ، بما في ذلك اللغات. ولهذا السبب ، فإن تعلم اللغة العربية يعاني من مشاكل تتعلق بجذب أو حماس المجتمع نفسه تجاه اللغة العربية.

(ب). اهتمام الطلاب وتحفيزهم

الدافع في وظائف التعلم كدافع بشري للتعلم أو القيام بشيء ما ، وتحديد اتجاه العمل بحيث يكون ما يتم القيام به مناسبًا للهدف المطلوب. يعمل الدافع أيضًا كمجموعة مختارة من الإجراءات التي يجب القيام بها وأي منها لا يشجع كذلك الجهود المبذولة لتحقيق الإنجاز. ومع ذلك ، عندما لا يكون الدافع لدى الطلاب ، فإن ما يحدث هو عقلية الطلاب الذين لا يشعرون بالاهتمام بالمشاركة في تعلم اللغة العربية وافترض الطلاب أن اللغة العربية صعبة.

(ج). منهجية التعليم

الطريقة في التعليم هي جسر بين المعلمين والطلاب في نقل المعلومات أو المواد التعليمية. يمكن استخدام الطريقة كمعيار للتعلم الجيد أو السيئ.

(د). معلم

يجب أن يتمتع المعلمون بالسلطة في عملية التعلم، والإبداع في إدارة الصفوف والتحكم في الفصل ، وقادرون على إثارة حماس الطلاب للتعلم ويمكنهم تغيير عقلية الطلاب

الذين يعتقدون أن اللغة العربية صعبة من خلال تحفيز الطلاب غالبًا قبل بدء عملية التعلم.

#### هـ). الكتب المدرسية

كوسيلة للتعلم ، يجب تصميم الكتب المستخدمة قدر الإمكان بحيث تكون قادرة على جذب انتباه الطلاب وإثارة حماس التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تعديل المواد التعليمية أيضًا حسب قدرة الطلاب بحيث تكون بين قدرة الطلاب والمواد التعليمية متناسبة أو متوازنة. وبالتالي ، يمكن للطلاب تحقيق مؤشرات التعلم.

#### هـ. الدراسات السابقة

في هذا البحث وجدت الباحثة بعض البحوث التي وكتبها الباحثون السابقون منها:

- ١). البحث الذي قامت به إيف كاشف القلوب (١١٣٢١١٠٢٥) تحت الموضوع مشكلات في تعليم مهارة القراءة لدي التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة "الأسرار" الثانوية الإسلامية بغونونج باطى سمارانج. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.<sup>٣٧</sup>

---

<sup>٣٧</sup> إيف كاشف القلوب، مشكلات في تعليم مهارة القراءة لدي التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة "الأسرار" الثانوية الإسلامية بغونونج باطى سمارانج، بحث العلمي (سمارانج، كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، ٢٠١٥).

ونتائج البحث هي في تعليم مهارة القراءة لدي التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة "الأسرار" الثانوية الإسلامية بغونونج باطى سمارانج عدة مشكلات. وتلك المشكلات إما من اللغوية وإما من غير اللغوية.

#### ا. المشكلات اللغوية

(١). قلة قدرة التلاميذ على قراءة مادة العربية

(٢). قلة المفردات التي استوعبها التلاميذ

(٣). قلة قدرة التلاميذ على قواعد اللغة العربية

#### ب. المشكلات غير اللغوية

(١). عدم الرغبة من التلاميذ

(٢). عدم الإستعداد من التلاميذ لمتابعة تعليم مهارة القراءة

(٣). شرح المعلم ممل

(٤). قلة قدرة المعلم على ادارة حصة التعليم

اما المساواة هذا البحث والبحث السابق فهي مباحثة مهارة القراءة. وأما الفروق بينهما هي أن هذا البحث كان يركز على عدة مشكلات في تعليم القراءة في حين هذا البحث يركز على تنفيذ تعليم القراءة و صعوبات في تعليم القراءة.

٢. البحث الذي قام به محمد ارفان زدني (١١٤٢٠٠٧) تحت الموضوع

تحليل في مشكلات فهم مواد في تعليم القراءة في الفصل الحادي عشر قسم الدينية بمدرسة العالية الحكومية ماجنات سنة ٢٠١٤/٢٠١٥. قسم تعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية والتدريس بجامعة سونان كاليجاك جو كجاكرتا.

ونتائج البحث هي أن عملية في تعليم القراءة في الفصل ١١ قسم الدينية أضغط في فهم معاني الكلمات لا في فهم المقروء تحليل على ما

يشتمل في مادة الدرس. كانت المشكلات التي قد أصابت على التلاميذ اما تتعلق بالمشكلات اللغوى . مثل من وجه النحوى و الصرئى ومن وجه المعانى. والمشكلات غير اللغوى هي التلاميذ، المدرس، ومادة الدرس.<sup>٣٨</sup>

أما المساوات بين هذا البحث والبحث الذي تقوم به الباحثة هي مباحثة تعليم القراءة. وأما الفروق بينهما هي أن هذا البحث كان يركز على مشكلات فهم مواد في تعليم القراءة في حين هذا البحث يركز على صعوبات في تعليم القراءة.

٣. البحث الذي قامت به الفة النفيسة (١٢٣٢١١٠١٥) تحت الموضوع "تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب Arab Qur'ani لتلاميذ في الثامن في مدرسة "الأزهار ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميجن سمارانج سنة ٢٠١٦-٢٠١٧. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.<sup>٣٩</sup>

هذا البحث هو بحث نوعي ميداني وصفي، وينقسم و طريقة جميع البيانات هي التثليث يعنى مشاهدة و المقابلة و التوفيق. تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب Arab Qur'ani، وتستخدم طريقة

---

<sup>٣٨</sup> محمد ارفان زدني، تحليل في مشكلات فهم مواد في تعليم القراءة في الفصل الحادي عشر قسم الدينية بمدرسة العالية الحكومية ماجناع سنة ٢٠١٤/٢٠١٥م، بحث العلمى (جوكجاكرتا، كلية علوم التربية والتدريس بجامعة سونان كاليجاك، ٢٠١٥).

<sup>٣٩</sup> الفة النفيسة، تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب Arab Qur'ani لتلاميذ في الصف الثامن في مدرسة " الأزهار ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميجن سمارانج سنة ٢٠١٦-٢٠١٧، بحث علمى (سمارانج، كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، ٢٠١٦).

إنتقائية. يعنى الطريقة الصوتية والطريقة الكلمة حتى يسهل الطلاب في تعليم, والوسيلة المستخدمة في هذه الدراسة هي بطاقة، تزيد حماسة الطلاب وفعالتهم وبذلك تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب Arab Qur'ani صحيح.

أما المساوات بين هذا البحث والبحث الذي تقوم به الباحثة هي أنها يبحث تعليم القراءة. وأما الفروق بينهما هي أن هذا البحث كان يركز على تعليم القراءة باستخدام كتاب Arab Qur'ani في حين هذا البحث يركز على صعوبات في تعليم القراءة.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

لجمع المعلومات والبيانات في هذه المدرسة, استخدمت الباحثة الخطوات التالية:

#### ١. نوع البحث

هذا البحث هو بحث ميداني وهو ذو طبيعة نوعية ، وهي عملية بحث لفهم المشاكل البشرية أو الاجتماعية من خلال إنشاء صورة شاملة ومعقدة يتم تقديمها بالكلمات ، والإبلاغ عن وجهات النظر التفصيلية التي يتم الحصول عليها من مصادر المعلومات, ويتم إجراؤها في بيئة طبيعي.<sup>٤٠</sup>

خصائص البحث النوعي:

(أ). هو بحث مع السياق والإعداد كما هو (طبيعي)

(ب). لا تقم بإجراء المعالجة والتعامل مع المتغيرات وترتيب التعريفات التشغيلية للمتغيرات.

(ج). يتسم البحث النوعي بالمرونة ، ولا يركز على المفاهيم ، والتركيز ، وتقنيات جمع البيانات المخطط لها في بداية الدراسة ، ولكن قد يتغير في المجال بعد الحالة وتطوير البحث.

(د). يستكشف القيم الموجودة في السلوك.

#### ٢. المكان البحث ووقته

(١). مكان البحث

مكان هذا البحث في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نهضة العلماء

نورالهدى" مانكانج كولون في السنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠

---

<sup>40</sup> Mulyadi Seto, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Mixed Method*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2019),hlm. 48

٢). وقت البحث

قامت الباحثة بهذا البحث في التاريخ ١٤-٢٢ يونيو ٢٠٢٠.

### ٣. مصادر البيانات

البيانات هي كل الأخبار أو المعلومات عن جميع الهيئة المشتمة بأغراض البحث. ليس كل أخبار أو معلومات بيانات البحث ولكنها هي كل الأخبار أو المعلومات التي ترتبط بعملية البحث.<sup>٤١</sup> ومصادر البيانات في هذا البحث هي من البيانات تمكن الباحثة تحصيلها. مع استخدمها نوعين من مصادر البيانات في هذا البحث, وهما:

أ). مصادر البيانات الأولية

تنال البيانات الأولية من مصادر أولية. والمصادر الأصلية تحتوي على معلومات البيانات, وتعطي البيانات إلى جمع البيانات مباشرة.<sup>٤٢</sup> وأما مصادر البيانات الأولية في هذا البحث فهي رئيس المدرسة, ومدرة اللغة العربية والتلاميذ الفصل السابع في مدرسة الثانوية "مضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون.

ب). مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هوالمصدر الذي استخدمت الباحثة إكمالاً لمصدر البيانات الأساسية. وبناء على ذلك, يكون مصدر البيانات الثانوية لهذا البحث كل ما يتعلق بالموضوع من المعلومات التي تتمكن الباحثة من جمعها لإكمال مصادر البيانات الثانوية. و مصادر البيانات الثانوية هو ما

---

<sup>41</sup> Mohammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial, Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Jakarta: Erlangga, 2009), hlm. 61.

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm.5

يتعلق بالموضوع البحث من الكتب والمجلات والمقالات وغيرها.<sup>43</sup> وفي هذا البحث أخذت الباحثة البيانات من الكتب تتعلق بتعليم القراءة و الكتابات العلمية, والأوراق والتقارير.

#### ٤. بؤرة البحث

البؤرة لهذا الباحث هي عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نهضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون, خاصة في تعليم القراءة نصوص العربية وتحليل عوامل صعوبات في تعليم القراءة نصوص العربية.

#### ٥. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأولى في البحث, لأن الهدف الرئيسي من البحث للحصول على البيانات. بدون معرفة طريقة جمع البيانات, لن تحصل الباحثة على البيانات التي تناسب بمعيار البيانات المقررة. وهناك طرائق جمع البيانات وهي:  
أ). طريقة الملاحظة

الملاحظة هي رقابة وتسجيل منظّم لعرض المبحوث. والبحث يعتمد على ملاحظات وذكريات الباحثة في استخدام طريقة الملاحظة. الملاحظة أساسية كل العلوم لأن بيانات الملاحظة تنال من الحقيقة. تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات عملية تعليم اللغة العربية في تعليم القراءة في الفصل السابع لمدرسة الثانوية نهضة العلماء نورالهدى مانكانج كولون.

---

<sup>43</sup> Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2009), Cet 11, hlm.145

ب). طريقة المقابلة

المقابلة هي اجتماع شخصين لتبادل المعلومات ولأفكار منخلال الأسئلة والإجابة, حتى تمكن أن تشيّد المعنى في موضوع واحد. وتستخدم المقابلة في طريقة جمع البيانات, إذا أرادت الباحثة دراسة أولية لاكتشاف مشكلات البحث وتعريف كلّ الأشياء من المجيب عميقا. وتعتمد طريقة جمع البيانات على التقارير الذاتية والمعرفة والإعتقاد من المخيب.<sup>44</sup> وهناك أنواع المقابلة, هي:

١). مقابلة محددة

في إجراء مقابلة محددة, يجب على جامع البيانات إعداد أدوات البحث في شكل أسئلة مكتوبة مع إجاباتها. تعطي الباحثة الأسئلة المتساوية على كل مستجيب وتسجّل الباحثة إجابة المجيب.

٢). مقابلة غير محددة

في إجراء مقابلة غير محددة, لا تستخدم الباحثة مبادئ المقابلة التوجيهية والوفية لجمع البيانات. ولكن الباحثة تستخدم مبادئ المقابلة التي فيها خطوط مشكلات عامة.<sup>45</sup>

٣). مقابلة شبه محددة

تتضمّن المقابلة في فئة المقابلة الداخلية, أي هذه المقابلة أحرّ من المقابلة المحددة.<sup>46</sup> هنا, تستخدم الباحثة مبادئ المقابلة

---

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,....., hlm.106

<sup>45</sup> Connie Chairunnissa, *Metode Penelitian Ilmiah Aplikasi dalam Pendidikan dan Sosial*, (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2017), hlm. 166-170.

على شكل قائمة الأسئلة, ولكن ليس في شكل جمل دائمة (ملزمة), يعني مبادئ المقابلة المستخدمة تناسب بحاجة الباحثة. وأما المقابلة المستخدمة في هذا البحث فهي مقابلة شبه محددة, حيث الباحثة تعطي الأسئلة على المجيب مباشرة بناء على مبادئ المقابلة التي تم إنشاؤها قبلها باستخدام أشكال الأسئلة تناسب بالحال عند المقابلة. وهذه الطريقة استخدمها الباحثة في اكتساب البيانات من:

أ. رئيس مدرسة بمدرسة الثانوية "نهضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون لنيل المعلومات عن تاريخ المدرسة ووسائلها وإدارتها وتنظيمها وغيرها مما يتعلق بمكان البحث أو مما يتعلق بتنمية اللغة العربية في تلك المدرسة.

ب. معلم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نهضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون لنيل المعلومات عن عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة وعوامل صعوبتها.

ج. وتلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نهضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون لنيل المعلومات عن صعوبات تعلمهم في تعليم القراءة.

---

<sup>46</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,.....*, hlm.115

## ٦. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي الطريقة بطريق جمع وتحليل الوثائق تتعلّق بمشكلة البحث. وجمع البيانات عن طريق الوثائق تمكن باستخدام الفيديو وهكذا، التوثيق هو مجموع الإجابة من المجيب حول ما حدث وما عرفه. والوثائق هي نتيجة التوثيق تحتوي على بيانات حول حالة المدرسة والمعلّمين والتلاميذ وعملية التعليم والمحفوظات المهمّة في البحث.

وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لإكساب البيانات عن حالة المدرسة وحالة تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية "مُحضّة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة.

## ٧. اختبار صحة البيانات

يمكن اختبار صحة البيانات في البحث النوعي عن طريق تمديد المشاهدات وزيادة الاجتهاد في البحث، او التثليث او استخدام المواد المرجعية او مناقشة بالأصدقاء، او تحليل الحالة السلبية.<sup>٤٧</sup>

التثليث هي تقنية لجمع البيانات تجمع بين تقنيات جمع البيانات ومصادر البيانات المختلفة. يستخدم الباحثون تقنيات التثليث لجمع البيانات أثناء اختبار مصداقية البيانات في الوقت نفسه ، أي التحقق من مصداقية البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة من مصادر البيانات المختلفة. يستخدم الباحثون تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر. يستخدم

---

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., hlm.368

الباحث ملاحظة المشاركين ، والمقابلات المتعمقة والوثائق لنفس مصدر البيانات في وقت واحد. التثليث سيزيد من قوة البيانات ، عند مقارنته بالمنهج.<sup>٤٨</sup>

في هذا البحث تستخدم الباحثة تثليث المصادر و تثليث الطريقة في شكل الملاحظة على تعليم اللغة العربية في الفصل السابع, والمقابلة مع رئيس المدرسة ومدّسة اللغة العربية و التلاميذ في الفصل السابع.

## ٨. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام التحليل الوصفي النوعي. اجري تحليل البيانات في بحث نوعي منذ قبل دخول الباحثة الميدان, واثناء في الميدان, و بعد الإنتهاء منه. ولكن في البحث النوعي يكون تحليل البيانات أكثر تركيزا وجود في الميدان مع جمع البيانات. في الحقيقة إجراء تحليل البيانات من خلال جمع البيانات من بعد اكتمال جمع البيانات. ميلاس (Miles) هو برمان (Huberman) ١٩٨٤ كما نقله سوكيونو يقدم ان النشاط في تحليل البيانات النوعية يؤديها بشكل مستمر حتي يكتمل, حتي تتم البيانات مشبعة.<sup>٤٩</sup>

(١). تخفيض البيانات

هو التلخيص, واختيار الأشياء الأساسية, و التركيز على الأشياء المهمة, و البحث عن المواضيع والأنماط وإزالة غير اهم. البيانات التي التخفيضها صورة ظاهرة وتسهل على البحث لتجري جمع البيانات بعدها.

(٢). وعرض البيانات

---

<sup>48</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,....., hlm.241

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,...., hlm.336-337

بعد تخفيض البيانات, الخطوة التالية عرض البيانات. و البحث النوعي, يمكن القيام بعرض البيانات في شكل ملاحظ, وسطر, و غير ذلك. ولأكثر في البحث النوعي, الطريقة التي تستخدم غالبا لعرض البيانات هو بالنص السردى. يسهل عرض البيانات فهما ما يحدث.

٣). والاستنباط أو التأكيد

وأما الخطوة الأخيرة من تحليل البيانات فهي الاستنباط و التأكيد. إعطاء المعنى يناسب بفهم الباحثة وتفسيرها. والطرائق قى هذه المرحلة هي تسجيل النمط والموضوع المتساوي, والجمع, والبحث عن الحالات السلبية (الإستطراد من العرف في المجتمع).<sup>٥٠</sup> وتستخدم الباحثة طريقة الوصفية في هذا البحث, تعني اكتشاف الوقائق, فتعطى التعليق من تلك الوقائق, ثم تستنتج نتيجة الوصفية التي تناولها. وفي تحليل البيانات, تستخدم الباحثة التقدّم الوصفىّبناء على نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق, ليس في شكل العدد الاحصائي.

---

<sup>50</sup> Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, (Jakarta: Erlangga, 2009), hlm. 147-148

## الباب الرابع

تحليل الصعوبات تعليم القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نهضة العلماء

نورالهدى" مانكانج كولون في السنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠

أ. توصيف البيانات

### ١. لحمة عامة عن مدرسة " نورالهدى" مانكانج كولون سمارنج

المدرسة الثانوية نَهضة العلماء نورالهدى مانكانج كولون سمارنج هي مؤسسة تعليمية تأسست في ٢ فبراير ١٩٦٨ من قبل مجلس إدارة نَهضة العلماء و مدير الخياط نَهضة العلماء مانكانج كولون سمارنج الذين يدركون ويهتمون بحال وتنمية تعليم الأبناء والبنات الإسلاميين الإندونيسيا.<sup>٥١</sup>

### ٢. تعليم اللغة العربية للفصل السابع مدرسة الثانوية "نهضة العلماء نورالهدى"

#### مانكانج كولون سمارنج

#### أ). أحوال المعلمين

عدد المعلم في هذه المدرسة ٣١ معلّما. بعد ان قامت الباحثة بالملاحظة و المقابلة , عرفت أن المعلم اللغة العربية للفصل السابع من المدرسة الثانوية "نَهضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون سمارنج متخرج في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج في سنة ٢٠١٢.<sup>٥٢</sup>

---

<sup>٥١</sup> نتائج المشاهدة برئيس المدرسة الثانوية نَهضة العلماء نورالهدى مانكانج كولون سمارنج

<sup>٥٢</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذة دانيك (معلم اللغة العربية) في يوم الأحد ١٤ يونيو ٢٠٢٠ في

الساعة ١٥.٧ صباحا

## ب). أحوال التلاميذ

طلاب الفصل السابع في هذه المدرسة نوعان، طلاب ساكنين في المعهد "الإصلاح" و طلاب غير ساكنين في المعهد "الإصلاح". وهم متخرجون في المدارس المختلفة بعضهم متخرج في المدرسة الابتدائية الإسلامية وأكثرهم متخرجون في المدارس الابتدائية العامة ولهم سيطرة مختلفة على اللغة العربية. وفصل "أ" عدد الطلاب ٣٥، فصل "ب" عدد الطلاب ٣٤، فصل "ج" عدد الطلاب ٣٦، فصل "د" عدد الطلاب ٣٦، فصل "هـ" عدد الطلاب ٤١، فصل "و" عدد الطلاب ٣٨. وعدداهم الإجمالي ٢٢٠ طالب.<sup>٥٣</sup>

### ٣. تنفيذ تعليم القراءة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية "نهضة العلماء

نورالهدى" مانكانج كولون في السنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠

بعد أن قامت الباحثة بالمشاهدة والمقابلة مع رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية وبعض التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نهضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون سمارانج، تستطيع أن تحصل النتائج وهي فيما يلي:  
أ). أهداف تعليم القراءة في مدرسة الثانوية "نهضة العلماء نورالهدى"

#### مانكانج كولون سمارانج

لكلّ مادة من المواد الدراسية أهداف خصاصة، وكذلك في تعليم القراءة. والأهداف في تعليم القراءة مهمة جدا لأن لها علاقة قويّة باختيار الطريقة والمادة التي يستخدمها المعلم في تعليم القراءة.

---

<sup>٥٣</sup>البيانات من كتاب الدليل الأكاديمي بمدرسة الثانوية نضة العلماء نورالهدى مانكانج كولون

وأما أهداف تعليم القراءة في هذه المدرسة فهو نوعان وهما فيما

يلي:<sup>٥٤</sup>

(١). القدرة على قراءة بصحاحا

(٢). القدرة على انطق المفردات بجيدا

(ب). الكتاب المستخدم في تعليم القراءة

الكتاب مهمّ في عملية تعليم القراءة. وكذلك تعليم القراءة في مدرسة الثانوية "نهضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون سمارانج له الكتاب المحتوي على القواعد والصرف والنحوية وأربع مهارات.

وفي عملية تعليم القراءة لدى التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نهضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون سمارانج كتب اللغة العربية من وزير الشؤون الدينية و "Erlangga". المعلمّ يستخدم ورقة عمل الطالب (LKS) أيضا، لأنّ الكتب لا يكفي ولا يكمل مضمونها.<sup>٥٥</sup>

(ج). طريقة تعليم القراءة

الطريقة مهمة جدا في عملية التعليم. وهي الأنشطة التي تقام بالمعلّم ليوصل العلوم والمعلومات إلى التلاميذ.

---

<sup>٥٤</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذة دانيك (معلم اللغة العربية) في يوم الأحد ١٤ يونيو ٢٠٢٠ في الساعة ٧. ١٥

صباحا

<sup>٥٥</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذة دانيك (معلم اللغة العربية) في يوم الأحد ١٤ يونيو ٢٠٢٠ في الساعة ٧. ١٥

صباحا

وأما الطريقة التي تستخدم في تعليم القراءة لدى التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "مُحضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون سمارانج فهي نوعلان هما:<sup>٥٦</sup>

١. السمعية والشفوية

طريقة السمعية والشفوية التي تستخدم من إحدى الطرق في تعليم اللغة العربية. أول المهارة التي يعلمها المدرّسة مهارة الإستماع والكلام ثم القراءة الكتابة. في أول التعليم القراءة تقرأ المدرّسة ثم تصنّع التلاميذ.

٢. طريقة التمرين

طريقة التمرين هي طريقة التعليم بإعطاء التمارين بعد التلاميذ يتعلّمون المواد التعليمية. بعد التعلّم يوضح المواد التعليمية, المعلّم يعطى التلاميذ التمارين ليقرأ النصوص العربية وإجابة الأسئلة في ورقة عمل الطالب (LKS).

(د). وسائل تعليم القراءة

الوسائل هي كلّ جهاز لتبليغ المعلومات وتحريك التلاميذ للتعليم.<sup>٥٧</sup> عرفت الباحثة أن الوسائل متكوّنة من الأجهزة والأدوات اللينة والمادية.

---

<sup>٥٦</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذة دانيك (معلم اللغة العربية) في يوم الأحد ١٤ يونيو ٢٠٢٠ في الساعة ٧. ١٥

صباحا

<sup>٥٧</sup> Arif S. Sadiman, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: Rajawali, 1986), hlm.6

وأما الوسائل التي تستخدم في التعليم القراءة لدى التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "حفصة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون سمارانج, فهي كمايلي:<sup>٥٨</sup>

(١). السبورة

(٢). طباشير

(٣). ممحاة

(هـ). عملية تعليم القراءة

فيما يلي ما يفعل المعلم في عملية تعليم القراءة :

أ. قبل عملية التعليم

(١). تأمل التخطيط

(٢). إعداد التحضير (RPP)

(٣). درس المادة التعليمية سيعلمه في الفصل<sup>٥٩</sup>

(و). خطوات التعليم

تنقسم خطوات عملية تعليم القراءة إلى ثلاث أنشطة, وهي الأنشطة

التمهيدية والأنشطة الرئسية والأنشطة الاختتامية.

١. الأنشطة التمهيديّة

(١). السلام

(٢). تنظيم الفصل

(٣). تركيز اهتمام التلاميذ

---

<sup>٥٨</sup> نتائج مشاهدة مدرسة الثانوية حفصة العلماء نورالهدى مانكانج كولون سمارانج

<sup>٥٩</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذة دانتيك (معلم اللغة العربية) في يوم الأحد ١٤ يونيو ٢٠٢٠ في الساعة ١٥ صبحا

٢. الأنشطة الرئسية، وترتيب هذه الأنشطة فيما يلي:

(١). يدلّ المعلمّ النصوص العربية في ورقة عمل الطالب (LKS)  
(٢). قم المعلمّ يقرأ الجملة أو الفقرة عدة مرات بصوت خطوة حفظ  
أسماء الحروف

(٣). وبعد ذلك استمر بإضافة فقرة ومن ثم الطلاب على متابعة

(٤). يعطى المعلمّ التلاميذ فرصة لسؤال المفردات التي لم تعرف معناها

(٥). يدلّ المعلمّ إحدى التلاميذ لقرأ تلك النصوص العربية

(٦). يصحّح المعلمّ قراءة التلاميذ

(٧). يشرح المعلمّ محتويات النصوص العربية والمفردات الجديدة أو الصعبة

٣. الأنشطة الاختتمائية

(١). يعطى المعلمّ الواجب المنزل يقرأ النصوص العربية ليحجب السؤال في

ورقة عمل الطالب (LKS)

(٢). ثمّ يختم المعلمّ التعليم بالدعاء والسلام.<sup>٦٠</sup>

ز. تقويم تعليم مهارة القراءة

التقويم هو العلمية التي يعاير على نجاح علمية التعليم في تحقيق

الأهداف المنشودة.<sup>٦١</sup> قام المعلمّ التقويم في عملية تعليم القراءة في الفصل

السابع بمدرسة الثانوية "نهضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون سمارانج

بالتمرينات الشفوية والتحريرية. وأما التمرين الشفوية فيأمر المعلمّ التلاميذ

لقراءة النصوص العربية وأما التمرين التحريري فيعطى المعلمّ الاختبار

---

<sup>٦٠</sup> نتائج مشاهدة مدرسة الثانوية نهضة العلماء نورالهدى مانكانج كولون سمارانج

<sup>٦١</sup> Shodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran, Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012), hlm. 135

أوالواجب المنزل واحدا فواحدا مثل الاختبارات ليجيب السؤال في كتاب  
"LKS".<sup>٦٢</sup>

ب. تحليل البيانات

١. تنفيذ تعليم القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نهضة العلماء  
نورالهدى" مانكانج كولون في السنة الدراسة ٢٠١٩\٢٠٢٠

إن اللغة العربية في مدرسة الثانوية "نهضة العلماء نورالهدى" مانكانج  
كولون أحد من الدروس المقررة أو الواجبة، وذلك لابد لكل طلاب المدرسة  
يأخذ هذا الدرس.

أ. أهداف التعليم

من نتائج البحث، فإن الهدف المعلم في تعليم اللغة العربية تعليم  
القراءة فصل السابع بمدرسة الثانوية "نهضة العلماء نورالهدى" مانكانج  
كولون أن يقرؤوا التلاميذ نصوص العربية بصحيح. ولكن مازال بعض  
التلاميذ يشعر بصعوبة ليقروا نصوص العربية.

ب. المعلم

بناء على نتائج البحث من المقابلة، كان معلم اللغة العربية بمدرسة  
الثانوية "نهضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون مناسبة لتعليم اللغة  
العربية، فلاشك في سيطرته على تعليم اللغة العربية. لأنها هي متخرج في  
قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمرانج  
في سنة ٢٠١٢.

---

نتائج المقابلة مع الأستاذة دانيك (معلم اللغة العربية) في يوم الأحد ١٤ يونيو ٢٠٢٠ في <sup>62</sup>  
الساعة ٧.١٥ صباحا

### ج. الطلاب

وقامت الباحثة بالمقابلة مع بعض الطلاب في الفصل السابع، منهم طالب مقيم في معهد ومنهم طالب غير مقيم فيه. ولكن مازال بعض التلاميذ يشعر بصعوبة قراءة النصوص في تعليم اللغة العربية.

### د. الكتاب الدراسي

بناء على نتائج بحث الكتاب الدراسي المستخدم في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية "نهضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون مناسبة لتعليم اللغة العربية هما كتب اللغة العربية من وزير الشؤون الدينية و "Erlangga". المعلم يستخدم ورقة عمل الطالب (LKS) أيضا، لأنّ الكتب لا يكفي ولا يكمل مضمونها.

### ٢. تحليل تعليم القراءة الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نهضة العلماء

نورالهدى" مانكانج كولون في السنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠

قام المعلم بالتقييم بعد عملية التعليم لمعرفة درجة نجاح التعليم ومعرفة نتائج التعليم. ومن عملية التعليم السابقة تحلل الباحثة أن عملية التعليم التي قام بها المعلم في مدرسة الثانوية "نهضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون سمارانج تجري على الخطوات الصحيحة من إبداء عملته إلى نهايته. ولكن تنفيذ عملته لم يناسب التحضير الذي كتبه المعلم. كل ما يخططه المعلم إما من طرق ووسائل وغيرهما في التحضير لم ينفذ في الفصل كاملا حتى يشعر التلاميذ مللا في أثناء عملية التعليم.

أ). الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعليم القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نهضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون سمارانج في السنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠١٩

تعريف الباحثة أنّ القراءة غير سهلة للتلاميذ، وفيها كانت الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعليم القراءة، وتلك الصعوبات من عدّة العوامل. وفقا لما تناوله الباحثة منالمشاهدة والمقابلة مع معلّم اللغة العربية ورئيس المدرسة والتلاميذ في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نهضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون سمارانج، فصعوبات التلاميذ في تعليم القراءة في تلك المدرسة تتكوّن من أمور أتية، وهي:

أ. صعوبة التلاميذ على النطق أو الصوت

استنادا إلى المقابلة مع التلاميذ، تعريف الباحثة أنّ بعض التلاميذ يشعرون بالصعوبات في نطق الحروف العربية، مثال: ك، ق، ذ، ز، ش، خ، وهم لم يستطيعوا أن يفرّقوا بين حرف "ض" و "ظ" و حرف "ك" و "ق"، لذلك هم لم يستطيعوا أن يقرؤوا النصوص العربية بسرعة.

ب. صعوبة التلاميذ على ترجمة النصوص العربية

قلّة المفردات التي يحفظها التلاميذ و قلة قدرة التلاميذ على قواعد النحوية و الصرفية.

ب). العوامل التي تسبّب صعوبات التلاميذ في تعليم القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نهضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون سمارانج في السنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠١٩

الصعوبات التي توجّهها التلاميذ كثيرة. والصعوبات التي تشعرها التلاميذ متنوعة وهم يشعرون بالصعوبات لأن الأسباب المتنوعة أيضا. وأمّا

العوامل التي تسبب صعوبات التلاميذ في التعليم القراءة من عوامل الكثيرة مثل عوامل اللغوية، التلاميذ، ومعلم اللغة العربية، الوقت و الطريقة التعليمية، وهي:

١. عامل من المعلم اللغة العربية

لم يستطيع المعلم على يشترط الفصل بجيد عندما تعليم القراءة. حتى يكون الفصل صاحبا و التلاميذ لم يركزوا.

٢. عامل من الوقت

التلاميذ يحتاجون إلى وقت طويل في تعليم القراءة .

٣. عامل من الطريقة التعليمية

الطريقة المستخدمة ليس متنوعة حتى يشعروا التلاميذ بالملل والكسل لمتابعة تعليم القراءة. بناء على المقابلة مع التلاميذ بمدرسة الثانوية "نهضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون سمارانج، كثير منهم يشعرون الصعوبات الآنّ الأسباب، وقسمّ الباحثة الصعوبات إلى نوعين:

أ. الصعوبات اللغوية

(١). قلة المفردات التي يحفظها التلاميذ

المفردات هي أشياء أساسية في تعليم اللغة العربية كما في تعليم القراءة. حينما يتعلّم التلاميذ اللغة العربية فكلّ مادة مدروسة تحتوى على المفردات الجديدة في كلّ جملة لأو فقرة. وإن لم يحفظ

التلاميذ المفردات الكثيرة في المواد السابقة فالتلاميذ سيشعرون الصعوبات في تعليم القراءة حتى لا يفهم التلاميذ المادة المدروس. استنادا إلى مقابلة الباحثة مع المعلم اللغة العربية, تعريف الباحثة أنّ قدرة التلاميذ في الفصل السابع متنوعة. للتلاميذ الذين يتخرّجون في المدرسة الابتدائية, هم يستطيعون أن يقرؤوا النصوص العربية جيدة و صحيحة. ولكن للتلاميذ الذين يتخرّجون في المدرسة الحكومية, هم يشعرون الصعوبات في تعليم القراءة لأن في المدرسة الحكومية ليس درس اللغة العربية. لذلك, إذا حفظ التلاميذ مفردات اللغة العربية كثيرة, فيمكن التلاميذ يستطيعون أن يقرؤوا النصوص العربية ويفهمواها.

(٢). قلة قدرة التلاميذ على قواعد النحوية و الصرفية

استنادا إلى المقابلة مع التلاميذ, تعرف الباحثة أنّ بعض التلاميذ في الفصل السابع لم يستطيعوا يقرأ النصوص العربية لأنّ قدرة التلاميذ على قواعد النحوية و الصرفية قليلة. وكثير منهم مازال متحيرًا في تفريق بين كلمة الاسم و كلمة الفعل وغيرهما. ترى الباحثة أن هذا الحال يؤدي إلى صعوبة تحفيظ المفردات. فكيف يستوعبون المفردات إذ كانوا متحيرًا في قواعد اللغة العربية.

ب. الصعوبات غير اللغوية

(١). عدم الرغبة من التلاميذ

بعض التلاميذ في الفصل السابع يكسلون أن يدرس اللغة العربية خصوصا في تعليم القراءة. لن يقرأ التلاميذ النصوص العربية قبل المعلم يأمرهم لقراءة النصوص العربية. ترى الباحثة أنّ هذا الحال

مشكل كبير لأنّ القراءة مهارة مهمّة للتلاميذ في تعليم اللغة العربية. التلاميذ لا يستطيعون أن يزيدوا و يحفظوا المفردات و أن يفهموا نصوص العربية.

استنادا إلى المقابلات مع التلاميذ, تعرف الباحثة أن كثيرا منهم يرون أنّ قراءة النصوص العربية صعبة. وترى الباحثة أن صعوباتهم في التعليم القراءة من سبب عدم رغبتهم في تدريب قراءة النصوص العربية.

لذلك، ليجعل التلاميذ يشعرون بالسعادة في تعليم القراءة هي يستخدم المعلم طرق التعليم الممتعة و يستخدم الوسائل التعليمية هي سمعية بصرية واضحة.

(٢). عدم الاستعداد من التلاميذ لمتابعة تعليم القراءة

بعض التلاميذ في الفصل السابع يذهبون إلى المدرسة دون أن يستعدّوا لعملية التعليم. وكثير منهم لا يحملون الكتب اللغة العربية أو ورقة عمل الطالب. حتى التلاميذ بالصعوبات حينما تعليم القراءة.

والاستعداد في التعليم مؤثر جدا لنجاح عملياته. والاستعداد عند سلميط هو قدرة على فعل شئ جسدياوعقليا.<sup>٦٣</sup> حين للتلاميذ استعداد جسدهم أو عقلهم فالتعليم ناجح والتلاميذ متابعة التعليم جيدة.

---

<sup>63</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 113.

واستنادا إلى المقابلات مع التلاميذ الفصل السابع، تعرف الباحثة أنّ بعض والديهم لا يهتموا بكفاءة أولادهم في تعليم اللغة العربية ولا يشجع أولادهم على تعلّمها. ترى الباحثة أن قلة الاهتمام من والديهم تسبب قلة قدرتهم في تعليم القراءة.

واستنادا إلى المقابلات مع التلاميذ، تعرف الباحثة أن التلاميذ في هذه المدرسة مختلفة من خلفاتهم. ترى الباحثة أن خلفيتهم تؤثر استعدادهم لمتابعة تعليم القراءة. وأما التلاميذ المتخرجون في المدرسة الإسلامية فيعرفون سابقا حوالي اللغة العربية حتى يستعدّوا لتعليم القراءة وأما التلاميذ المتخرجون في المدرسة العامة فالتلاميذ يكسلون استعداد تعليمهم لأنهم يشعرون أن اللغة العربية مازالت جديدة و صعبة. لذلك، اختلاف خلفياتهم يسبب عدم استعدادهم في متابعة تعليم القراءة.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. النتائج

بعد أن قدّمت الباحثة الباحثة والمساءل كما ورد من الباب الأول إلى الباب الرابع عن عوامل الصعوبات في تعليم القراءة والعوامل التي تسبّب صعوبات التلاميذ في تعليم القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نخضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون سمارانج يستنبط النتائج, وهي كما يلي:

١. تعليم القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نخضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون سمارانج

أهدف تعليم القراءة في هذه المدرسة هو القدرة على قراءة بصحيا و القدرة على انطق المفردات بجيدا. وأما الطريقة التي تستخدم في تعليم القراءة لدى التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نخضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون سمارانج فهو السمعية والشفوية و طريقة التمرين. وفي عملية تعليم القراءة تستخدم مدرسة الثانوية نخضة العلماء نورالهدى كتب اللغة العربية من وزير الشؤون الدينية و "Erlangga" و ورقة عمل الطالب(LKS) أيضا, لأنّ الكتب لا يكفي ولايكمل مضمونها. وقام المعلمّ التقويم في عملية تعليم القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نخضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون سمارانج بالتمرينات الشفوية والتحريرية. وأما التمرين الشفوية فيأمر المعلمّ التلاميذ لقراءة النصوص العربية وأما التمرين التحريري فيعطي المعلمّ الاختبار أوالواجب المنزل واحدا فواحدا مثل الاختبارات ليجيب السؤال في كتاب "LKS".

٢. الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعليم القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية نھضة العلماء نورالھدی مانكانج كولون سمارانج  
إن في تعليم القراءة لدى التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نھضة العلماء نورالھدی" مانكانج كولون سمارانج عدة صعوبات. وتلك الصعوبات منها:

(١). صعوبة التلاميذ على النطق أو الصوت

(٢). قلة قدرة التلاميذ على قواعد النحوية و الصرفية

٣. العوامل التي تسبب في تعليم القراءة في الفصل السابع الثانوية "نھضة العلماء نورالھدی" مانكانج كولون سمارانج

إن الصعوبات في تعليم القراءة لدى التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نھضة العلماء نورالھدی" مانكانج كولون سمارانج عدة أسباب. وتلك الأسباب نوعين, كما يلي:

أ. الصعوبات اللغوية

(١). قلة المفردات التي يحفظها التلاميذ

(٢). قلة قدرة التلاميذ على قواعد النحوية و الصرفية

ب. الصعوبات غير اللغوية

(١). عدم الرغبة من التلاميذ

(٢). عدم الاستعداد من التلاميذ لمتابعة تعليم القراءة

## ب. الاقتراحات

في هذا البحث العلمي تقدم الباحثة الاقتراحات وهي:

١. من جهة المعلم

أ. أن يشجّع التلاميذ على الجهد في تعلّم اللغة العربية

ب. أن يشجّع التلاميذ على حبّ اللغة العربية

- ت. أن يشجّع التلاميذ على قراءة النصوص العربية
- ث. أن يشجّع التلاميذ على حفظ المفردات
- ج. أن يحاول إضافة الطريقة المتنوعة والإبداعية فب التعليم كي لا يشعر التلاميذ بالملل والتعب
٢. من جهة التلاميذ
- أ. أن يجتهدوا في تعلّم اللغة العربية وينشطوا قراءة النصوص العربية
- ب. أن لا يروا أن اللغة العربية صعبة ولكنها مريحة وممتعة
٣. من جهة المدرسة
- أ. أن تزيد الوسائل لسهولة تعليم اللغة العربية ولنجاحة
- ب. أن تخبر والدي التلاميذ عن كفاءة أولادهم.

### ج. الاختتام

حمد الله وشكرا على نعمة الله ولا حول ولا قوة إلا بالله، قد تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تحليل الصعوبات تعليم القراءة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "نهضة العلماء نورالهدى" مانكانج كولون في السنة الدراسة ٢٠١٩\٢٠٢٠". عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا للباحثة، والمدرسة والقراء الكرام.



## المراجع

أحمد طعيمة، رشيد. تعليم العربية لغير الناطقين بها، مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩.  
ارفان زدني، محمد. تحليل في مشكلات فهم مواد في تعليم القراءة في الفصل الحادي عشر  
قسم الدينية بمدرسة العالية الحكومية ماجناع سنة ٢٠١٤/٢٠١٥م، بحث  
العلمي (جوكجاكرتا، كلية علوم التربية والتدريس بجامعة سونان كاليجاك).

ضيف، شوقي. المعجم الوسيط، مصر: مكتبة الشرق الدولية، ٢٠٠٤.  
عاصم الدين، محمد. " مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية  
بكالسات جمبر وحلها، بحث علمي، (مالانج: جامعة مولان مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية ما لانج).

العليم إبراهيم، عبد. الموجّه الفني، دون مدينة: دار المعارف، دون سنة  
الفيسة، لفة. تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب Arab Qur'ani لتلاميذ في  
الصف الثامن في مدرسة " الأزهار ٢٩ " المتوسطة الإسلامية ميحن سمارانج سنة  
٢٠١٦-٢٠١٧، بحث علمي (سمارانج، كلية علوم التربية والتدريس بجامعة  
والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج).

كاشف القلوب، إف. مشكلات في تعليم مهارة القراءة لدي التلاميذ في الصف الثامن  
بمدرسة " الأسرار " الثانوية الإسلامية بغونونج باطى سمارانج، بحث العلمي  
(سمارانج، كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية  
سمارانج).

لويس، معلوف. المنجد في اللغة الاعلام، بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦.

- Abdul, Hamid M., Mustofa Bisri, *Metode&Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2016.
- Ahmad, Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2004.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran : Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung: PT Remaja Rosydakarya, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Produser Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Jakarta, 2013.
- Chairunnissa, Connie, *Metode Penelitian Ilmiah Aplikasi dalam Pendidikan dan Sosial*, Jakarta: Mitra Wacana Media, 2017.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Efendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Malang: Misykat, 2005.
- Fathurrohman, Muhammad,dkk, *Belajar & Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran sesuai Standar Nasional*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2009.
- Hamid,Abdul, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang: UIN Maliki Press, 2008.
- Hasmi, Hasona Ahmad, *Ilmu Sharaf 1*, Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2015.
- Herdiansyah, Haris, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*, Jakarta: Salemba Humanika, 2010.
- Imam, Ma'ruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Jakarta: Need's Press, 2009.
- Nafiah , *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: CV.Karya Abadi Jaya, 2015.
- Naifah, *Teratai Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Fak.Tabiyah IAIN Walisongo Semarang, 2012.

- Nasution, *Metode Research*, Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2009
- Nyayu, Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT rajaGrafindo Persada, 2014.
- Sadiman, Arif S, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Rajawali, 1986
- Setiadi, Bambang , *METODE PENELITIAN BAHASA ASING: Pendekatan Kuantitatif dan kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Seto, Mulyadi , dkk, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Mixed Method*, Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2019.
- Siswoyo, Dwi, dkk, *Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta:UNY Press, 2008.
- Subini, Nini, dkk, *Psikologi Pembelajaran*, Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012.
- Sudjono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 1996.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo, 2007.
- Syaiful, Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2017.
- Umi, Mahmudah, dkk, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Malang Press, 2016.
- Zelhendri, Syafril, Zen, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Depok: KENCANA, 2017.
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014.
- <https://www.gurupendidikan.co.id/category/smp/> didownload pada tanggal 21 Februari 2020 jam 09.50 WIB



**ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN QIRO'AH  
KELAS VII MTs NU NURUL HUDA MANGKANG KULON**

**INSTRUMEN OBSERVASI**

**A. Kondisi Pendidik dalam Pembelajaran Qiro'ah**

| <b>No.</b> | <b>Aspek Yang Diamati</b>  | <b>Ada</b> | <b>Tidak Ada</b> |
|------------|--|------------|------------------|
| 1.         | Persiapan<br>a. Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan seksama.<br>b. Materi pembelajaran yang akan diberikan memiliki kaitan atau dapat dikaitkan dengan pembelajaran sebelumnya.<br>c. Guru mempersiapkan media pembelajaran.<br>d. Guru mempersiapkan setting kelas untuk membelajarkan<br>e. Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan mental. |            |                  |
| 2.         | Presentasi / penyampaian pembelajaran<br>a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.<br>b. Guru memotivasi siswa, menarik perhatian agar siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik.<br>c. Guru memberikan kosakata(mufrodat) baru setiap pembelajaran bahasa arab sesuai dengan materi tertentu.   |            |                  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Guru memberikan contoh untuk membiasakan menggunakan bahasa arab.</li> <li>e. Guru menggunakan bahasa sederhana atau teknik tertentu agar dapat dipahami siswa.</li> <li>f. Selama proses pembelajaran guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.</li> <li>g. Apabila siswa bertanya, guru memberikan jawaban dengan singkat dan jelas.</li> <li>h. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada akhir kegiatan atau akhir sesi tertentu.</li> </ul>  |  |  |
| 3. | <p>Metode Pembelajaran / Pelaksanaan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pembelajaran dilakukan secara bervariasi selama alokasi waktu yang tersedia, tidak monoton dan membosankan.</li> <li>b. Apabila terjadi suatu permasalahan, guru bertindak dengan mengambil keputusan terbaik agar pembelajaran tetap berlangsung secara efektif dan efisien.</li> <li>c. Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan.</li> <li>d. Selama pembelajaran</li> </ul> |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>berlangsung guru memberikan reinforcement (penguatan) kepada siswa-siswanya dengan cara yang positif.</p> <p>e. Ilustrasi dan contoh dipilih secara hati-hati agar tidak membingungkan siswa.</p> <p>f. Media pembelajaran didalam pelaksanaan pembelajaran digunakan secara efektif.</p> <p>g. Latihan diberikan secara efektif.</p> <p>h. Guru selalu bersikap terbuka dan tidak menganggap negative apabila siswa melakukan kesalahan dalam proses belajarnya.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

### B. Kondisi Siswa pada Pembelajaran Qiro'ah

| No | Aspek Yang Diamati  | Ada | Tidak Ada |
|----|---|-----|-----------|
| 1. | <p>Pengetahuan yang dialami, dipelajari, dan ditemukan oleh siswa.</p> <p>a. Melafalkan kosa kata yang baru diberikan guru.</p> <p>b. Menghafalkan qowaid yang diberikan guru.</p> <p>c. Membaca kalimat / teks arab secara serempak.</p> <p>d. Mendengarkan dengan aktif (menunjukkan respon) saat dijelaskan oleh guru.</p> |     |           |
| 2. | Siswa melakukan sesuatu untuk memahami materi pelajaran (   |     |           |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | <p>membangun pemahaman).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membentuk kelompok dalam menerima dan memahami pelajaran khususnya pada pembelajaran qiroah melalui buku bacaan bahasa Arab.</li> <li>b. Melakukan menyanyikan qowaid bersama kelompok dengan senang hati.</li> </ol>   |  |  |
| 3. | <p>Siswa mengkomunikasikan sendiri hasil pemikirannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyebutkan kembali kosa kata yang disampaikan oleh guru.</li> <li>b. Menyebutkan kembali materi nahwu shorof yang telah diajarkan.</li> <li>c. Merespon gagasan yang terdapat bacaan atau teks sederhana.</li> <li>d. Menyusun kata bahasa Arab menjadi kalimat dengan benar dan tepat.</li> </ol> |  |  |

### C. Kondisi Sarana Prasarana Pembelajaran Qiro'ah

| No. | Aspek Yang Diamati  | Ada | Tidak Ada |
|-----|---|-----|-----------|
|     | <p>Sarana Prasarana Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Alat Peraga</li> <li>b. Papan Tulis</li> <li>c. Buku Paket/LKS</li> <li>d. Spidol</li> <li>e. Kapur</li> <li>f. Penghapus</li> <li>g. Kamus</li> </ol> |     |           |

**D. Kondisi Pendukung dalam Pembelajaran Qiro'ah**

| <b>No.</b> | <b>Aspek Yang Diamati</b>   | <b>Ada</b> | <b>Tidak Ada</b> |
|------------|---|------------|------------------|
| 1.         | Sarana Prasarana Pendukung<br>a. Laptop<br>b. Personal Komputer<br>c. Lemari Arsip<br>d. Wifi<br>e. Proyektor<br>f. LCD<br>g. Speaker |            |                  |

# **ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN *QIRO'AH* KELAS VII MTs NU NURUL HUDA MANGKANGKULON**

## **INSTRUMEN WAWANCARA**

### **A. Pedoman wawancara dengan Kepala MTs NU Nurul Huda Mangkangkulon**

1. Bagaimana letak geografis MTs NU Nurul Huda Mangkangkulon?
2. Bagaimana sejarah berdirinya MTs NU Nurul Huda Mangkangkulon?
3. Apa visi dan misi MTs NU Nurul Huda Mangkangkulon?
4. Apa tujuan didirikannya MTs NU Nurul Huda Mangkangkulon?
5. Bagaimana struktur keorganisasian yang ada di MTs NU Nurul Huda Mangkangkulon?
6. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang ada di MTs NU Nurul Huda Mangkangkulon?
7. Terkait dengan pembelajaran bahasa Arab, bagaimana pandangan bapak secara umum terhadap pembelajaran bahasa Arab di MTs NU Nurul Huda Mangkangkulon?
8. Apakah dari pihak madrasah ada kebijakan tertentu terkait mata pelajaran bahasa Arab?
9. Apakah ada program tertentu dari pihak madrasah dalam rangka meningkatkan motivasi siswa dalam mempelajari bahasa Arab?
10. Fasilitas apa saja yang diberikan madrasah dalam
11. menunjang pembelajaran bahasa Arab?

## **B. Pedoman Wawancara dengan Guru pengampu mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VII**

1. Kurikulum apa yang dipakai di sekolah ini, terutama yang berkaitan dengan pelajaran bahasa Arab di MTs NU Nurul Huda Mangkangkulon?
2. Seberapa pengalaman ibu mempelajari bahasa Arab?
3. Sudah berapa lama ibu mengajar bahasa Arab?
4. Bagaimana pandangan ibu selaku guru bahasa Arab terkait pembelajaran bahasa Arab di kelas VII ?
5. Apa tujuan dari pembelajaran *Qiro'ah* baik secara umum maupun khusus?
6. Bagaimana proses pembelajaran *Qiro'ah* yang dilaksanakan di kelas VII ?
7. Metode, strategi, dan pendekatan seperti apakah yang digunakan dalam pembelajaran *Qiro'ah*?
8. Media apa saja yang ibu gunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada para siswa?
9. Apakah dari pihak madrasah menyediakan Kamus Bahasa Arab sebagai salah satu media yang penting dalam pembelajaran bahasa Arab?
10. Apakah dengan media, metode, strategi dan pendekatan tersebut mampu meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa pada saat proses pembelajaran *Qiro'ah*?
11. Buku apa sajakah yang ibu gunakan sebagai bahan/materi pembelajaran bagi para siswa?
12. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran *Qiro'ah* di kelasVII ?
13. Berapa jam mata pelajaran bahasa Arab yang diajarkan dalam seminggu?
14. Cukupkah waktu tersebut untuk menyampaikan materi yang telah ditentukan?
15. Problematika apa sajakah yang muncul pada saat proses pembelajara *Qiro'ah* berlangsung?
16. Upaya apa sajakah yang ditempuh untuk mengatasi problematika tersebut?
17. Apa factor yang mendukung pembelajaran *Qiro'ah* di kelas VII?

18. Apa factor yang menghambat pembelajaran *Qiro'ah* di kelas VII?
19. Apakah dari pihak madrasah memberikan kebijakan tertentu terkait pembelajaran bahasa Arab di MTs NU Nurul Huda Mangkangkulon?
20. Apakah siswa mampu membaca dan memahami teks bacaan/materi pembelajaran dengan baik dan lancar?
21. Untuk mampu memahami materi pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran *Qiro'ah* dengan baik tentu tidak lepas dari yang namanya *Ilmu Nahwu* dan *Shorof*, apakah disiplin ilmu tersebut juga diajarkan kepada para siswa/
22. Apakah dari pembelajaran *Ilmu Nahwu* dan *Shorof* tersebut mampu diaplikasikan oleh siswa dalam pembelajaran *Qiro'ah*?
23. Evaluasi seperti apa yang ibu gunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pembelajaran *Qiro'ah*?

### **C. Pedoman Wawancara bersama Siswa Kelas VII**

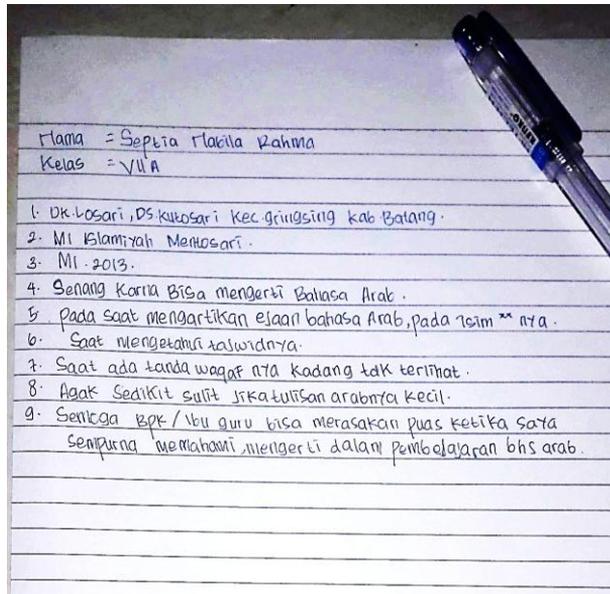
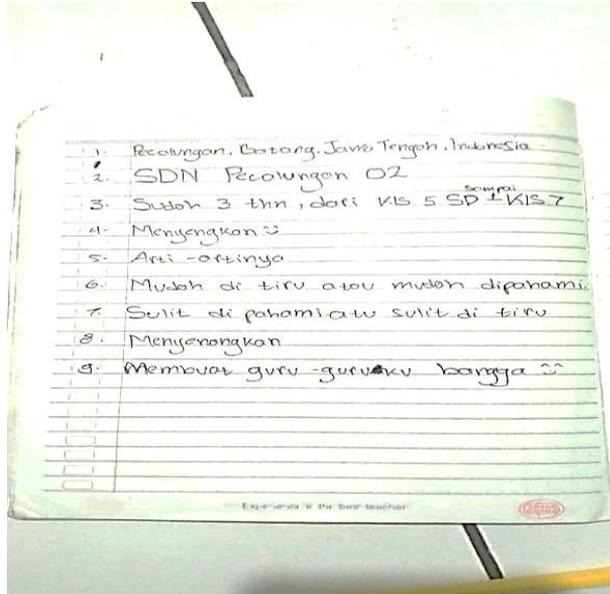
#### **MTs NU Nurul Huda Mangkang Kulon Semarang**

1. Domisili mana?
2. Asal sekolah ?
3. Sudah berapa lama belajar bahasa Arab?
4. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran bahasa arab khususnya pembelajaran *Qiro'ah*(membaca)?
5. Kesulitan apa saja yang kalian temui saat pembelajaran bahasa arab?
6. Sebutkan kelebihan yang kamu rasakan saat pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran *qiro'ah*?
7. Sebutkan kekurangan yang kamu rasakan saat pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran *qiro'ah*?
8. Apa kendala yang kamu rasakan dalam pembelajaran bahasa arab khususnya pembelaran *qiro'ah*?
9. Apa saja harapan kamu untuk guru dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran *qiro'ah*?

## LAMPIRAN DOKUMENTASI



Observasi Awal Peneliti



Hasil Wawancara dengan Siswa



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU  
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngallyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 10 Desember 2019

Nomor : B.8154/Un.10.3/J.2/PP.00.9/12/2019

Lamp. : -

Halal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.:

Drs. H. Achmad Hasmy Hashona, M.A.

*Assalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Ari Yuliyana

NIM : 1603026014

Judul : Analisis Kesulitan Pembelajaran Qira'ah Kelas VII MTs NU Nurul Huda Mangkang Kulon Tahun Ajaran 2019/2020

تحليل الصعوبة في تعليم القراءة فصل السابع بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء نور الهدى مانكج  
كولون في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

Dan menunjuk saudara:

Pembimbing : Drs. H. Achmad Hasmy Hashona, M.A.

*Wa'alaikumussalam, Wr.Wb.*



Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY WALISONGO  
LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER  
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp/Fax: (024) 7614453 Semarang 50165  
email: cc@walisongo.ac.id

## شهادة

B-6814/Un.10.0/P3/PP.00.9/11/2019

بشهاد مركز تنمية اللغة جامعة وادي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

ARI YULIYANA : الطالبة

Kab. Kebumen, 01 Juli 1998 : تاريخ و محل الميلاد

1603026014 : رقم القيد

قد نجحت في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ٢٦ نوفمبر ٢٠١٩

بتقدير: جيد (٣٥٠)

وحررت لها الشهادة بناء على طلبها

٥٠٠ - ٤٥٠ : ممتاز  
٤٤٩ - ٤٠٠ : جيد حنا  
٣٩٩ - ٣٥٠ : جيد  
٣٤٩ - ٣٠٠ : مقبول  
٢٩٩ : راسب وأدناها  
رقم الشهادة: 220192990



١٩٦٩٠٧٢٤

سمارتانج،

معلم

لم اليت

رقم التوظيف



## ترجمة الباحثة

### أ. السيرة الذاتية

الاسم : اري يولي ينا  
رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠١٤  
المكان وتاريخ المولد : كبومين، ٠١ يوليو ١٩٩٨  
العنوان : تارصبو- فارمبون- كبومين- جوى الوسطى- إندونيسيا  
الكلية/ القسم : كلية علوم التربية والتدري/ قسم تعليم اللغة العربية  
رقم الهاتف : ٠٨٩٥٣٨٨١٨٩٠٢٦  
البريد الإلكتروني : zayyanatul.jannah98@gmail.com

### ب. السيرة التربوية الرسمية

١. المدرسة الحكومية تارصبو ٢, تخرجت في سنة ٢٠١٠.
٢. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوطاويناعون بكبومين, تخرجت في سنة ٢٠١٣
٣. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كوطاويناعون بكبومين, تخرجت في سنة ٢٠١٦

### ج. السيرة التربوية غير الرسمية

١. معهد " الإحسان " بكبومين
٢. معهد الحكمة للبنات تحفيظ القرآن توغوريجو توغو سمارانج