

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Deskripsi data hasil penelitian ini bertujuan untuk menyajikan data kuantitatif mengenai persepsi siswa tentang keberagaman orang tua dan motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VIII MTs. Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2010/2011. Dalam penelitian ini data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan tehnik analisis yaitu melakukan penskoran dan kualifikasi dari masing-masing variabel. Untuk mendapatkan data tentang persepsi siswa tentang keberagaman orang tua dan motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VIII MTs. Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2010/2011 digunakan metode angket.

Pada instrument pembuatan angket ini terdapat tiga indikator untuk variabel persepsi siswa tentang keberagaman orang tua (variabel X). Indikator tersebut yaitu tidak melakukan perbuatan syirik, menjalankan syariat agama, dan aktif dalam kegiatan sosial keagamaan. Sedangkan untuk variabel motivasi belajar pendidikan agama Islam (Variabel Y) terdapat tiga indikator yaitu senang terhadap pendidikan agama Islam, rajin belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam, dan sering bertanya tentang pelajaran pendidikan agama Islam.

Indikator-indikator tersebut kemudian dituangkan ke dalam item-item pertanyaan sesuai dengan kebutuhan penelitian. Untuk itu langkah-langkah yang kemudian diambil peneliti dalam menyajikan data tentang persepsi siswa tentang keberagaman orang tua maupun motivasi belajar pendidikan agama Islam sebagaimana berikut :

- a. Mengadakan penjumlahan dari semua item, baik jawaban dari pilihan a, b, c, d, dan e.
- b. Melakukan penjumlahan dari tiap-tiap jawaban responden dengan memberi skor sebagai berikut :
 - 1) Jumlah skor 5 untuk jawaban a
 - 2) Jumlah skor 4 untuk jawaban b
 - 3) Jumlah skor 3 untuk jawaban c
 - 4) Jumlah skor 2 untuk jawaban d
 - 5) Jumlah skor 1 untuk jawaban e
- c. Dalam menghitung skor tiap-tiap item adalah dengan jalan menjumlahkan hasil penelitian dengan langkah b.

Adapun instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang persepsi siswa tentang keberagaman orang tua adalah menggunakan pilihan yang terdiri dari 20 item pertanyaan yang diberikan kepada 32 siswa (*responden*) dengan lima alternatif jawaban. Sedangkan data tentang motivasi belajar pendidikan agama Islam menggunakan 20 item pertanyaan dengan 32 siswa sebagai responden dengan lima alternatif jawaban sebagaimana telah disebutkan, adapun keterangan nilainya adalah sebagai berikut :

Tabel 4.1
Keterangan Penilaian

Jawaban	Bobot	Keterangan
A	5	Selalu
B	4	Sering
C	3	Kadang-kadang
D	2	Jarang
E	1	Tidak pernah

Berdasarkan instrumen di atas, maka berikut ini disajikan data hasil angket tentang persepsi siswa tentang keberagaman orang tua terhadap motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VIII MTs. Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2010/2011 sebagai berikut :

1. Data persepsi siswa tentang keberagaman orang tua

Tabel. 4.2

Rekapitulasi hasil angket persepsi siswa tentang keberagaman orang tua siswa kelas VIII MTs. Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2010/2011

No. Resp	Jawaban					Bobot Nilai					Jumlah
	A	B	C	D	E	5	4	3	2	1	
1	8	4	4	2	2	40	16	12	4	2	74
2	13	1	2	1	3	65	4	6	2	3	80
3	15	2	1	2	0	75	8	3	4	0	90
4	11	3	3	1	2	55	12	9	2	2	80
5	9	9	2	0	0	45	36	6	0	0	87
6	5	4	4	5	2	25	16	12	10	2	65
7	14	2	1	1	2	70	8	3	2	2	85
8	13	2	1	1	2	65	8	3	2	2	80
9	13	1	2	1	3	65	4	6	2	3	80
10	15	2	1	2	0	75	8	3	4	0	90
11	5	2	4	4	5	25	8	12	8	5	58
12	16	1	1	1	1	80	4	3	2	1	90
13	12	3	2	1	2	60	12	6	2	2	82
14	8	8	2	1	1	40	32	6	2	1	81
15	7	6	4	3	0	35	24	12	6	0	77
16	4	3	3	4	6	20	12	9	8	6	55
17	10	2	4	4	0	50	8	12	8	0	78
18	13	1	2	1	3	65	4	6	2	3	80
19	15	2	1	2	0	75	8	3	4	0	90
20	13	4	1	1	1	65	16	3	2	1	87
21	9	9	2	0	0	45	36	6	0	0	87
22	5	3	5	5	2	25	12	15	10	2	64

23	16	1	1	1	1	80	4	3	2	1	90
24	12	2	2	2	2	60	8	6	4	2	80
25	13	1	2	1	3	65	4	6	2	3	80
26	15	2	1	2	0	75	8	3	4	0	90
27	6	1	2	4	7	30	4	6	8	7	55
28	16	1	1	1	1	80	4	3	2	1	90
29	12	3	2	1	2	60	12	6	2	2	82
30	10	3	3	3	1	50	12	9	6	1	78
31	8	3	1	2	6	40	12	3	4	6	65
32	7	6	4	3	0	35	24	12	6	0	77
Jumlah											2527

Dari hasil angket di atas dapat diketahui bahwa perolehan nilai tertinggi dari intensitas mengikuti persepsi siswa tentang keberagaman orang tua siswa kelas VIII MTs. Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2010/2011 adalah 90 dan nilai terendah adalah 55.

a. Mencari Interval Nilai

Untuk menentukan kualifikasi dan interval digunakan rumus sebagai berikut :

$$R = \text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}$$

$$K = 1 + (3,3) \text{ Log } N$$

$$I = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

R = Rentang (range)

K = Banyaknya kelas

N = Banyaknya sampel

I = Lebar interval

$$R = 90 - 55 = 35$$

$$K = 1 + 3,3 * (\text{log } N)$$

$$= 1 + 3,3 * (\text{log } 32)$$

$$\begin{aligned}
 &= 1+(3,3 \times 1,505) \\
 &= 1 + 4,966 \\
 &= 5,966 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{35}{6} = 5,833 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Dari data tersebut kemudian di masuk dalam tabel 4.3 untuk mengetahui distribusi frekuensi sebagaimana berikut :

Tabel 4.3

Data Frekuensi Persepsi Siswa tentang
Keberagamaan Orang Tua

Kelas	Interval	Frekuensi	Prosentase %
1	55-60	3	9
2	61-66	3	9
3	67-72	0	0
4	73-78	5	16
5	79-84	10	31
6	85-90	11	34
Jumlah		32	100

b. Mencari Mean

Untuk kemudian dihitung nilai rata-rata (mean) persepsi siswa tentang keberagamaan orang tua siswa kelas VIII MTs. Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2010/2011 dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{2527}{32} \\
 &= 78,96
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan tersebut maka dapat diketahui bahwa persepsi siswa tentang keberagaman orang tua siswa kelas VIII MTs. Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2010/2011 mempunyai nilai rata-rata yaitu 78.96.

Tabel 4.4

Skor dan Kategori Nilai

Persepsi Siswa Tentang Keberagaman Orang Tua

No	Skor	Kategori
1	79-90	Tinggi
2	67-78	Sedang
3	55-66	Rendah

2. Data motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VIII MTs. Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2010/2011

Untuk mengetahui data tentang motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VIII MTs. Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2010/2011 berikut disajikan data hasil angket.

Tabel 4.5

Rekapitulasi hasil angket motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VIII MTs. Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2010/2011

No. Resp	Jawaban					Bobot Nilai					Jumlah
	A	B	C	D	E	5	4	3	2	1	
1	10	3	2	2	3	50	12	6	4	3	75
2	11	1	3	2	3	55	4	9	4	3	75
3	13	1	2	1	3	65	4	6	2	3	80
4	8	5	1	1	5	40	20	3	2	5	70
5	10	2	3	3	2	50	8	9	6	2	75
6	7	1	2	5	5	35	4	6	10	5	60
7	16	0	2	2	0	80	0	6	4	0	90

8	14	1	0	1	4	70	4	0	2	4	80
9	11	2	2	1	4	55	8	6	2	4	75
10	13	1	2	1	3	65	4	6	2	3	80
11	6	1	2	4	7	30	4	6	8	7	55
12	10	2	3	3	2	50	8	9	6	2	75
13	12	1	3	3	1	60	4	9	6	1	80
14	11	2	2	1	4	55	8	6	2	4	75
15	9	3	1	3	4	45	12	3	6	4	70
16	8	1	2	2	7	40	4	6	4	7	61
17	10	2	3	2	3	50	8	9	4	3	74
18	12	1	3	3	1	60	4	9	6	1	80
19	13	1	2	1	3	65	4	6	2	3	80
20	8	5	1	1	5	40	20	3	2	5	70
21	10	2	3	3	2	50	8	9	6	2	75
22	7	1	2	5	5	35	4	6	10	5	60
23	16	0	2	2	0	80	0	6	4	0	90
24	14	1	0	1	4	70	4	0	2	4	80
25	11	2	2	1	4	55	8	6	2	4	75
26	13	1	2	1	3	65	4	6	2	3	80
27	5	1	2	3	9	25	4	6	6	9	50
28	10	2	3	3	2	50	8	9	6	2	75
29	12	1	3	3	1	60	4	9	6	1	80
30	11	2	2	1	4	55	8	6	2	4	75
31	9	3	1	3	4	45	12	3	6	4	70
32	10	2	3	3	2	50	8	9	6	2	75
Jumlah											2.365

Dari kuisisioner yang diberikan kepada siswa kelas VIII MTs. Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2010/2011 sebagai anggota sampel diperoleh data tentang motivasi belajar pendidikan agama Islam yang diwujudkan dalam skor atau angka. Dari data motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VIII MTs. Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2010/2011 dapat diketahui nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 50. Maka dapat ditentukan :

a. Mencari Interval Nilai :

Untuk menentukan kualifikasi dan interval digunakan rumus sebagai berikut :

$$R = \text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}$$

$$K = 1 + (3,3) \text{ Log } N$$

$$I = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

R = Rentang (range)

K = Banyaknya kelas

N = Banyaknya sampel

I = Lebar interval

$$R = 90 - 50 = 40$$

$$K = 1 + 3,3 * (\log N)$$

$$= 1 + 3,3 * (\log 32)$$

$$= 1 + (3,3 \times 1,505)$$

$$= 1 + 4,966$$

$$= 5,966 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{40}{6} = 6,666 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

Dari data tersebut kemudian di masuk dalam tabel 4.6 untuk mengetahui distribusi frekuensi sebagaimana berikut :

Tabel 4.6

Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Kelas	Interval	Frekuensi	Prosentase
1	50-56	2	6
2	57-62	4	13
3	63-69	0	0

4	70-76	14	44
5	77-83	9	28
6	84-90	3	9
Jumlah		32	100

b. Mencari Mean

Untuk kemudian dihitung nilai rata-rata (mean) motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VIII MTs. Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2010/2011 dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum Y}{N} \\
 &= \frac{2365}{32} \\
 &= 73,90
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan tersebut maka dapat diketahui bahwa motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VIII MTs. Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2010/2011 mempunyai nilai rata-rata yaitu 73.90.

Tabel 4.7

Skor dan Kategori Nilai
Persepsi Siswa Tentang Keberagaman Orang Tua

No	Skor	Kategori
1	78-90	Tinggi
2	64-77	Sedang
3	50-63	Rendah

B. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis merupakan analisis yang dilakukan untuk membuktikan diterima atau ditolaknya hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini. Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah "Diduga ada

pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang keberagaman orang tua terhadap motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa MTs. Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati tahun 2010/2011”.

Untuk melakukan uji hipotesis maka ada langkah-langkah yang akan peneliti lakukan. Langkah pertama adalah mencari hubungan asosiatif atau hubungan korelasi antara variabel X (persepsi siswa tentang keberagaman orang tua) dengan variabel Y (motivasi belajar agama Islam) dengan rumus korelasi product moment. Langkah kedua kemudian mencari seberapa besar pengaruhnya variabel X (persepsi siswa tentang keberagaman orang tua) terhadap variabel Y (motivasi belajar agama Islam). untuk menghitung langkah-langkah yang sudah direncanakan di atas diperlukan tabel persiapan sebagai berikut :

Tabel 4.8

Data korelasi persepsi siswa tentang keberagaman orang tua terhadap motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa MTs. Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati tahun 2010/2011

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	74	75	5476	5625	5550
2	80	75	6400	5625	6000
3	90	80	8100	6400	7200
4	80	70	6400	4900	5600
5	87	75	7569	5625	6525
6	65	60	4225	3600	3900
7	85	90	7225	8100	7650
8	80	80	6400	6400	6400
9	80	75	6400	5625	6000
10	90	80	8100	6400	7200
11	58	55	3364	3025	3190
12	90	75	8100	5625	6750

13	82	80	6724	6400	6560
14	81	75	6561	5625	6075
15	77	70	5929	4900	5390
16	55	61	3025	3721	3355
17	78	74	6084	5476	5772
18	80	80	6400	6400	6400
19	90	80	8100	6400	7200
20	87	70	7569	4900	6090
21	87	75	7569	5625	6525
22	64	60	4096	3600	3840
23	90	90	8100	8100	8100
24	80	80	6400	6400	6400
25	80	75	6400	5625	6000
26	90	80	8100	6400	7200
27	55	50	3025	2500	2750
28	90	85	8100	7225	7650
29	82	80	6724	6400	6560
30	78	75	6084	5625	5850
31	65	60	4225	3600	3900
32	77	75	5929	5625	5775
Jumlah	2527	2365	202903	177497	189357

Keterangan :

N : 32
 ΣX : 2527
 ΣY : 2365
 ΣX^2 : 202903
 ΣY^2 : 177497
 ΣXY : 189357

Setelah hasil data tersebut diketahui, langkah langkah selanjutnya adalah memasukkan hasil data tersebut ke dalam rumus regresi satu prediktor dengan skor deviasi dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Mencari Skor Deviasi

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 202903 - \frac{(2527)^2}{32} \\ &= 202903 - 199554,013 \\ &= 3348,968\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 177497 - \frac{(2365)^2}{32} \\ &= 177497 - 174788,281 \\ &= 2.708,719\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\ &= 189357 - \frac{(2527)(2365)}{32} \\ &= 189357 - \frac{5976355}{32} \\ &= 189357 - 186761,09 \\ &= 2.595,91\end{aligned}$$

2. Mencari Koefisien Korelasi antara Prediktor X (Persepsi Siswa Tentang Keberagaman Orang Tua) dengan Kriterium Y (Motivasi Belajar Agama Islam) dengan rumus korelasi *product moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{32.189357 - (2527)(2365)}{\sqrt{\{32.202903 - (2527)^2\}\{32.177497 - (2365)^2\}}} \\
&= \frac{6059424 - 5976355}{\sqrt{\{6492896 - 6385729\}\{5679904 - 5593225\}}} \\
&= \frac{83069}{\sqrt{\{107167\}\{86679\}}} \\
&= \frac{83069}{\sqrt{9289128393}} \\
&= \frac{83069}{96380,12} \\
&= 0,861
\end{aligned}$$

Diketahui $r^2 = (\Gamma_{xy})^2$

$$r^2 = (0,861889361)^2$$

$$= 0,741321 \text{ dibulatkan menjadi } 0,741$$

hasil Γ_{xy} tersebut dicocokkan dengan tabel r-teoritik pada taraf signifikansi 1% didapat nilai 0,449 dan pada taraf 5% didapat nilai 0,349 berarti nilai/harga $\Gamma_{xy} = 0,741$ lebih besar (signifikan) dan penghitungan dapat dilanjutkan kelangkah elanjutnya.

Dari harga koefisien korelasi tersebut dapat dicari koefisien determinasi dengan rumus :

$$Kp = r^2 \times 100\%$$

$$= 0,741 \times 100\%$$

$$= 74,1\%$$

3. Mencari Peramasan Garis Regresi

Mencari seberapa besar pengaruhnya variabel X (persepsi siswa tentang keberagamaan orang tua) terhadap variabel Y (motivasi belajar agama Islam) dengan rumus regresi linier satu predictor sebagai berikut :

$$\hat{Y} = a + b.X$$

a) Menghitung harga a dengan skor mentah

$$a = \frac{(\sum Y) (\sum X^2) - (\sum X) (\sum XY)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(2365) (202903) - (2527) (189357)}{32 \cdot 202903 - (2527)^2}$$

$$a = \frac{479865595 - 478505139}{6492896 - 6385729}$$

$$a = \frac{1360456}{107167}$$

$$= 12,69$$

b) Mengitung harga b dengan skor mentah :

$$b = \frac{N (\sum XY) - (\sum X) (\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{32 (189357) - (2527) (2365)}{32 \cdot 202903 - (2527)^2}$$

$$b = \frac{6059424 - 5976355}{6492896 - 6385729}$$

$$b = \frac{83069}{107167}$$

$$= 0,78$$

c) Menyusun persamaan regresi

$$\hat{Y} = a + b.X$$

Dari persamaan tersebut dapat memprediksi nilai Y, apabila nilai X diubah-ubah. Misalnya nilai X-nya diprediksikan 50, maka :

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= a + b.X \\ &= 12,69 + (0,78).(55) \\ &= 12,69 + 42,63 \\ &= 55,32\end{aligned}$$

Dari prediksi di atas apabila persepsi siswa tentang keberagaman orang tua 55, maka dapat diprediksikan motivasi belajar agama Islam kurang lebih sebesar 55,35

4. Analisis Regresi

Setelah persamaan garis regresi diketahui, langkah selanjutnya adalah mencari F dengan rumus-rumus:

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$JK_{res} = \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}}$$

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan :

JK_{reg} = jumlah kuadrat garis regresi

JK_{res} = jumlah kuadrat residu

RK_{reg} = rerata kuadrat garis regresi

RK_{res} = rerata kuadrat residu

F_{reg} = harga bilangan -F untuk garis regresi

db_{reg} = derajat bebas gari regresi

Selanjutnya rumus-rumus tersebut diaplikasikan dalam data yang sudah diketahui :

$$N = 32$$

$$\sum X^2 = 202903$$

$$\sum Y^2 = 177497$$

$$\sum XY = 189357$$

$$\begin{aligned} \text{a. } JK_{reg} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ &= \frac{(189357)^2}{202903} \\ &= \frac{(189357)^2}{202903} \\ &= \frac{35856073449}{202903} \\ &= 176715,344 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } JK_{res} &= \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ &= 177497 - \frac{(189357)^2}{202903} \\ &= 177497 - \frac{35856073449}{202903} \\ &= 177497 - 176715,344 \\ &= 781,655974 \text{ dibulatkan menjadi } 782 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c. } RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} \quad (\text{diketahui } db_{reg} = 1) \\ &= \frac{176715,344}{1} \\ &= 176715,344 \text{ dibulatkan menjadi } 176715 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{d. } RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{db_{res}} \quad (\text{diketahui } db_{res} = N-2) \\
 &= \frac{781,655974}{32-2} \\
 &= \frac{781,655974}{30} \\
 &= 26,0551991 \text{ dibulatkan menjadi } 26,055
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{e. } F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\
 &= \frac{176715}{26,055} \\
 &= 6782,345 \text{ dibulatkan menjadi } 6782,34
 \end{aligned}$$

$$\text{f. } JK_{tot} = \sum Y^2 = 177497$$

Untuk mengecek perhitungan analisis regresi (F_{reg}) sudah benar ataukah belum, dapat digunakan rumus langsung, yaitu :

$$F_{reg} = \frac{R^2(N-m-1)}{m(1-R^2)}$$

diketahui: $R^2 = 0,741$

$$N = 32$$

$$m = db_{reg} = 1$$

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{0,741(32-1-1)}{1(1-0,741)} \\
 &= \frac{0,741(30)}{1(0,259)} \\
 &= \frac{22,23}{0,259}
 \end{aligned}$$

$$= 85,83011583 \text{ dibulatkan } 85,830$$

Hasil analisis di atas dapat dibuktikan kebenarannya melalui uji t dengan rumus :

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,861\sqrt{32-2}}{\sqrt{1-0,861^2}}$$

$$t = \frac{0,861\sqrt{30}}{\sqrt{1-0,74285}}$$

$$t = \frac{4,72076}{\sqrt{0,25715}}$$

$$t = \frac{4,72076}{0,5071}$$

$$t = 9,30$$

Hasil tersebut kemudian dikonsultasikan dengan tabel nilai t yang menunjukkan :

$$t = 9,30 > t_{tabel} \ 5\% (32) = 2,750 \text{ (signifikan)}$$

$$t = 9,30 > t_{tabel} \ 1\% (32) = 2,457 \text{ (signifikan)}$$

hal ini berarti variabel X berkontribusi secara signifikan terhadap garis regresi Y

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Pada pembahasan hasil penelitian ini merupakan analisis pengolahan lebih lanjut dari hasil-hasil yang diperoleh dengan cara membandingkan F_{reg} yang telah diketahui dengan tabel (F_{t} 5% dan 1%) dengan kemungkinan sebagai berikut :

1. Jika F_{reg} lebih dari F_t 5% dan 1%, maka rumus hipotesis yang menyatakan Ada pengaruh yang signifikan antara keberagaman orang tua terhadap motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa MTs. Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati tahun 2010/2011 dapat diterima.
2. Jika F_{reg} kurang dari F_t 5% dan 1%, maka rumus hipotesis yang menyatakan Ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang keberagaman orang tua terhadap motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa MTs. Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati tahun 2010/2011 dapat ditolak.

Dari hasil analisis uji hipotesis diperoleh F_{reg} sebesar 6782,34 dengan derajat pembilang 1 dan pembilang 30 maka diperoleh :

$$F_{reg} = 6782,34 > F_t 5\% 4,17 \text{ (hal ini berarti lebih signifikan)}$$

$$F_{reg} = 6782,34 > F_t 1\% 7,56 \text{ (hal ini berarti lebih signifikan)}$$

Pada pembahasan ini dapat diinterpretasikan hasil uji hipotesis relevansinya dengan hipotesis yang diajukan yaitu terdapat pengaruh keberagaman orang tua terhadap motivasi belajar pendidikan agama Islam dapat diterima. Hal ini terbukti dengan diperolehnya harga F hitung = 85,830 yang lebih besar dibandingkan dengan F pada tabel (N=32) dengan signifikansi 5%=4,17 dan 1%= 7,56. Artinya semakin baik persepsi siswa tentang keberagaman orang tua, maka semakin baik pula motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa MTs. Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati tahun 2010/2011 dan sebaliknya.

Dengan melihat hasil yang diperoleh dari perhitungan analisis uji hipotesis di atas, maka hipotesis yang diajukan oleh peneliti terbukti kebenarannya. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel
Ringkasan Hasil Analisis Regresi

Sumber Variasi	Derajat Bebas (db)	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RK)	F_{reg}	F tabel	
					5 %	1 %
1	2	3	4	5	6	7
Regresi (reg)	1	176715,344	176715,344	6782,34	4,17	7,56
Residu (res)	30	781,655974	26,055		$F_{reg} > F_{t 5\%}$ dan 1 %	
Total	31	177497				

Dengan demikian baiknya motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa MTs. Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati tahun 2010/2011 dipengaruhi oleh persepsi siswa tentang keberagamaan orang tua, atau dapat dikatakan bahwa persepsi siswa tentang keberagamaan orang tua mempunyai pengaruh yang positif terhadap motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa MTs. Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati tahun 2010/2011.

Artinya bahwa semakin baik persepsi siswa tentang keberagamaan orang tua, maka akan semakin baik pula motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa MTs. Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati tahun 2010/2011, dan dengan motivasi yang tinggi diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pendidikan agama Islam pada siswa MTs. Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati tahun 2010/2011.

D. Keterbatasan Penelitian

Walaupun penelitian ini telah dilakukan dengan cara sungguh-sungguh serta didasarkan pada data riset dan fakta yang ada, penelitian ini tetap memiliki berbagai keterbatasan layaknya penelitian yang lain. Walaupun demikian, penelitian yang berjudul "Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keberagamaan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII

Madrasah Tsanawiyah Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2010/2011" bisa dijadikan acuan awal bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

Persepsi siswa tentang keberagamaan orang tua secara umum dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar pendidikan agama Islam. Artinya, bila persepsi siswa terhadap keberagamaan orang tua baik, maka motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2010/2011 juga akan baik. Demikian juga sebaliknya, bila persepsi siswa tentang keberagamaan orang tua kurang baik, maka motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2010/2011 juga akan kurang.

Namun demikian, peneliti menyadari bahwa motivasi belajar tidak hanya ditentukan oleh persepsi siswa tentang keberagamaan orang tua. Ada banyak faktor yang mempengaruhi motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2010/2011. Di antara faktor-faktor tersebut adalah faktor internal dan faktor eksternal.

Faktor internal misalnya faktor biologis. Pertama, kondisi fisik yang normal yang berkaitan dengan kondisi mental seseorang. Faktor ini meliputi : intelegensi siswa, kebutuhan siswa, bakat siswa, daya ingat serta daya konsentrasi.

Faktor eksternal merupakan faktor yang bersumber dari luar diri individu itu sendiri. Faktor ini meliputi : faktor lingkungan keluarga, faktor lingkungan sekolah dan faktor lingkungan masyarakat. Oleh karena itu, penelitian ini hanya mempelajari suatu aspek saja dari motivasi eksternal yaitu persepsi siswa tentang keberagamaan orang tua terhadap pendidikan agama Islam siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Matholi'ul Huda Sokopuluhan Pucakwangi Pati Tahun Pelajaran 2010/2011.