BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Setelah melakukan penelitian, peneliti mendapatkan data tentang persepsi peserta didik tentang perhatian orang tua dan prestasi belajar mata pelajaran Fiqih sebagai berikut :

1. Data Persepsi Peserta Didik tentang Perhatian Orang Tua

Untuk mendapatkan data Persepsi peserta didik tentang perhatian orang tua, peneliti menggunakan angket yang disebarkan kepada 41 responden. Angket yang peneliti buat sebanyak 25 item pertanyaan (soal), dan bersifat tertutup. Setiap item soal terdapat empat pilihan jawaban yaitu a, b, c, dan d dengan skor 4, 3, 2, 1. Hasil jawaban angket yang diisi oleh responden sesuai dengan fakta yang ada. Untuk menentukan nilai kuantitatif Persepsi peserta didik tentang perhatian orang tua adalah dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Agar lebih jelas, maka dapat dilihat pada tabel 1 berikut ini :

Tabel 1

Data Hasil Angket Persepsi Peserta Didik tentang Perhatian Orang Tua

No Resp	Jawaban				Jml Soal	Nilai				Jml Nilai
	A	B	C	D		4	3	2	1	
1	9	8	6	2	25	36	24	12	2	74
2	11	9	4	1	25	44	27	8	1	80
3	9	9	6	1	25	36	27	12	1	76
4	12	5	6	2	25	48	15	12	2	77
5	10	7	7	1	25	40	21	14	1	76
6	12	6	7	0	25	48	18	14	0	80
7	9	6	7	3	25	36	18	14	3	71
8	15	7	3	0	25	60	21	6	0	87
9	9	9	6	1	25	36	27	12	1	76
10	8	7	8	2	25	32	21	16	2	71
11	13	9	3	0	25	52	27	6	0	85
12	11	7	6	1	25	44	21	12	1	78
13	12	6	6	1	25	48	18	12	1	79

14	10	9	5	1	25	40	27	10	1	78
15	10	10	5	0	25	40	30	10	0	80
16	9	5	9	2	25	36	15	18	2	71
17	9	8	7	1	25	36	24	14	1	75
18	8	9	6	2	25	32	27	12	2	73
19	9	9	5	2	25	36	27	10	2	75
20	9	5	7	4	25	36	15	14	4	69
21	8	6	6	5	25	32	18	12	5	67
22	11	6	5	3	25	44	18	10	3	75
23	9	8	6	2	25	36	24	12	2	74
24	11	9	4	1	25	44	27	8	1	80
25	8	7	8	2	25	32	21	16	2	71
26	7	4	9	5	25	28	12	18	5	63
27	8	7	8	2	25	32	21	16	2	71
28	9	7	8	1	25	36	21	16	1	74
29	11	9	5	0	25	44	27	10	0	81
30	11	7	6	1	25	44	21	12	1	78
31	9	5	7	4	25	36	15	14	4	69
32	8	6	6	5	25	32	18	12	5	67
33	11	6	5	3	25	44	18	10	3	75
34	10	8	5	2	25	40	24	10	2	76
35	11	9	4	1	25	44	27	8	1	80
36	8	7	8	2	25	32	21	16	2	71
37	6	5	9	5	25	24	15	18	5	62
38	10	10	5	0	25	40	30	10	0	80
39	9	7	8	1	25	36	21	16	1	74
40	9	8	7	1	25	36	24	14	1	75
41	8	9	6	2	25	32	27	12	2	73
Jml										3067

Dari data di atas ditentukan kualifikasi interval nilai dengan cara sebagai berikut:

a. Mencari kelas interval dengan rumus:

K = 1 + 3,3 log n

K = Banyak kelas

= 1 + 3,3 log 41

= 1 + 3,3 (1,6)

= 1 + 5,28

= 6,28 dibulatkan menjadi 6.

b. Mencari Range

R = H – L

R = Rentang nilai

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

R = 87 - 62

= 25

c. Menentukan interval kelas

$$i = \frac{R}{K}$$

i = Panjang interval kelas

R = Rentang nilai

K = Banyak kelas

$$i = \frac{25}{6}$$

= 4,1 dibulatkan 4

Jadi interval kelas adalah 4.

Tabel 2

Distribusi Frekuensi Persepsi Peserta Didik tentang Perhatian Orang Tua

Interval	F	X	F.X	Mean
62-66	2	64	128	$x = \frac{\sum FX}{N}$
67-71	10	69	690	
72-76	15	74	1110	$= \frac{3049}{41}$
77-81	12	79	948	
82-86	1	84	84	= 74,37
87-91	1	89	89	
Jumlah	41		3049	

Dari data distribusi frekuensi di atas dapat diketahui mean dari variabel Persepsi peserta didik tentang perhatian orang tua sebesar 74,37. Hal ini berarti bahwa Persepsi peserta didik tentang perhatian orang tua memiliki kategori baik, setelah data dalam distribusi frekuensi ditemukan, data kemudian diubah ke bentuk distribusi frekuensi.

Tabel 3
Nilai Distribusi Frekuensi Persepsi Peserta Didik tentang Perhatian Orang Tua

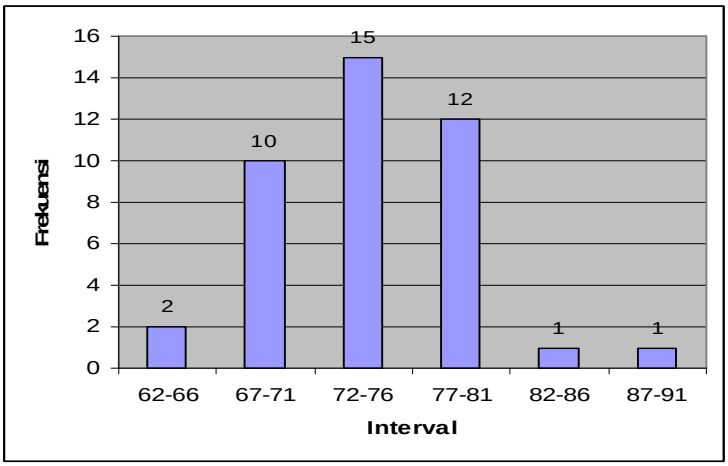
Interval	Frekuensi (F)	Fr (Persen)
62-66	2	4.88 %
67-71	10	24.40 %
72-76	15	36.59 %
77-81	12	29.27 %
82-86	1	2.43 %
87-91	1	2.43 %
Jumlah	41	Σ = 100

Berdasarkan hasil perhitungan mean di atas, kemudian dikonsultasikan pada tabel kualitas variable persepsi peserta didik tentang perhatian orang tua, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4
Tabel Kualitas Persepsi Peserta Didik tentang Perhatian Orang Tua (X)

Nilai	Keterangan
80 – 100	Sangat Baik
66 – 79	Baik
56 – 65	Cukup
40 – 55	Kurang
30 – 39	Sangat Kurang

Dari tabel nilai distribusi frekuensi dan tabel kualitas di atas diketahui bahwa nilai rata-rata persepsi peserta didik tentang perhatian orang tua sebesar 74,37 berada dalam interval 72-76 dengan nilai prosentase 34,78%. Dengan begitu dapat dipahami bahwa persepsi peserta didik tentang perhatian orang tua termasuk dalam kategori baik. Selanjutnya data divisualisasikan dalam bentuk diagram batang seperti tampak pada gambar berikut ini:



Gambar 1. Persepsi peserta didik tentang perhatian orang tua

2. Data tentang Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih

Untuk mendapatkan data ini, peneliti menggunakan nilai prestasi belajar mata pelajaran Fiqih. Adapun data tentang prestasi belajar mata pelajaran Fiqih yang dimaksud dapat dilihat tabel berikut:

Tabel 5

Data Hasil Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih

No. Resp	Nilai	KKM	Keterangan
1	81	70	Tuntas
2	85	70	Tuntas
3	78	70	Tuntas
4	81	70	Tuntas
5	86	70	Tuntas
6	82	70	Tuntas
7	76	70	Tuntas
8	81	70	Tuntas
9	80	70	Tuntas
10	77	70	Tuntas
11	84	70	Tuntas
12	79	70	Tuntas
13	82	70	Tuntas
14	82	70	Tuntas
15	86	70	Tuntas
16	90	70	Tuntas
17	76	70	Tuntas
18	76	70	Tuntas
19	79	70	Tuntas
20	72	70	Tuntas
21	69	70	Belum Tuntas
22	79	70	Tuntas
23	78	70	Tuntas
24	92	70	Tuntas
25	76	70	Tuntas
26	67	70	Belum Tuntas
27	79	70	Tuntas
28	80	70	Tuntas
29	92	70	Tuntas
30	82	70	Tuntas
31	74	70	Tuntas
32	71	70	Tuntas
33	82	70	Tuntas
34	83	70	Tuntas
35	90	70	Tuntas

36	86	70	Tuntas
37	68	70	Belum Tuntas
38	88	70	Tuntas
39	79	70	Tuntas
40	78	70	Tuntas
41	80	70	Tuntas
	3286		

Berdasarkan tabel di atas, kemudian dicari interval nilai. Untuk menentukan kualifikasi digunakan rumus sebagai berikut :

a. Mencari kelas interval dengan rumus:

K = 1 + 3,3 log n

K = Banyak kelas

= 1 + 3,3 log 41

= 1 + 3,3 (1,6)

= 1 + 5,28

= 6,28 dibulatkan menjadi 6.

b. Mencari Range

R = H – L

R = Rentang nilai

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

R = 92 - 67

= 25

c. Menentukan interval kelas

$$i = \frac{R}{K}$$

i = Panjang interval kelas

R = Rentang nilai

K = Banyak kelas

$$i = \frac{25}{6}$$

= 4,16

Jadi interval kelas adalah 4.

Tabel 6
Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih

Interval	F	X	FX	Mean
67 – 71	4	70	280	$x = \frac{\sum fx}{N}$
72 – 76	6	75	450	
77 – 81	15	80	1200	$= \frac{3325}{41}$
82 – 86	11	85	935	
87 – 91	3	90	270	$= 81{,}09$
92 – 96	2	95	190	
	41		3325	

Dari tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui, mean dari variabel prestasi belajar mata pelajaran Fiqih sebesar 81,09. Setelah data distribusi frekuensi diubah, kemudian dibentuk ke bentuk nilai distribusi frekuensi.

Tabel 7
Nilai Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih

Interval	(F)	Fr%
67 – 71	4	9.76 %
72 – 76	6	14.63 %
77 – 81	15	36.59 %
82 – 86	11	26.83 %
87 – 91	3	7.31 %
92 – 96	2	4.88 %
	41	Σ = 100

Berdasarkan hasil perhitungan mean di atas, kemudian dikonsultasikan pada tabel kualitas variable prestasi belajar mata pelajaran Fiqih, yaitu sebagai berikut:

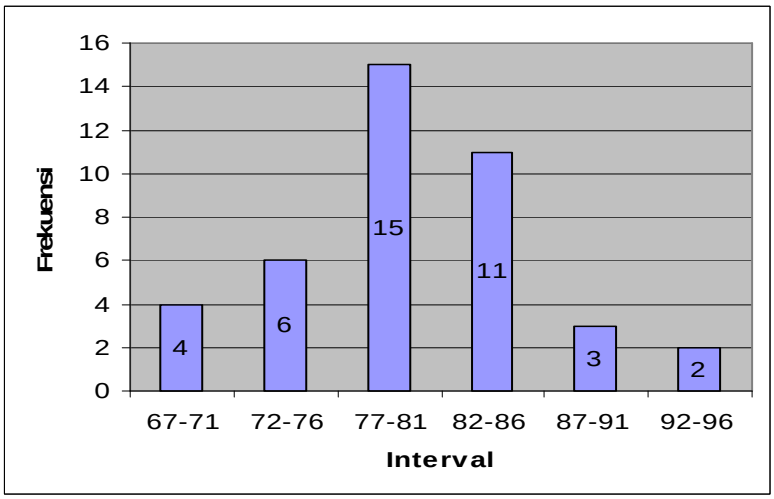
Tabel 8
Tabel Kualitas Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih (Y)

Nilai	Keterangan
80 – 100	Sangat Baik
66 – 79	Baik
56 – 65	Cukup
40 – 55	Kurang
30 – 39	Sangat Kurang

Dari tabel nilai distribusi frekuensi dan tabel kualitas di atas diketahui bahwa nilai rata-rata prestasi belajar mata pelajaran Fiqih sebesar 81,09 berada dalam interval 78-82 dengan nilai prosentase

34,78%. Dengan begitu dapat dipahami bahwa prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih tergolong sangat baik.

Setelah data disajikan dalam bentuk tabel distribusi, maka selanjutnya data divisualisasikan dalam bentuk diagram batang seperti tampak pada gambar berikut ini:



Gambar 2. Prestasi belajar mata pelajaran Fiqih

3. Data tentang Perhatian Orang Tua

Untuk mendapatkan data perhatian orang tua, peneliti menggunakan angket yang disebarkan kepada 41 responden. Angket yang peneliti buat sebanyak 25 item pertanyaan (soal), dan bersifat tertutup. Setiap item soal terdapat empat pilihan jawaban yaitu a, b, c, dan d dengan skor 4, 3, 2, 1. Hasil jawaban angket yang diisi oleh responden sesuai dapat dilihat pada tabel 1 berikut ini :

Tabel 9
Data Hasil Angket Perhatian Orang Tua

No Resp	Jawaban				Jml Soal	Nilai				Jml Nilai
	A	B	C	D		4	3	2	1	
1	12	7	6	0	25	48	21	12	0	81
2	13	9	3	0	25	52	27	6	0	85
3	10	9	5	1	25	40	27	10	1	78
4	12	8	4	1	25	48	24	8	1	81
5	15	8	1	0	24	60	24	2	0	86
6	13	6	6	0	25	52	18	12	0	82
7	9	8	8	0	25	36	24	16	0	76
8	13	6	5	1	25	52	18	10	1	81

9	10	10	5	0	25	40	30	10	0	80
10	10	8	6	1	25	40	24	12	1	77
11	12	10	3	0	25	48	30	6	0	84
12	12	6	6	1	25	48	18	12	1	79
13	12	8	5	0	25	48	24	10	0	82
14	11	10	4	0	25	44	30	8	0	82
15	13	10	2	0	25	52	30	4	0	86
16	16	8	1	0	25	64	24	2	0	90
17	9	8	8	0	25	36	24	16	0	76
18	9	9	6	1	25	36	27	12	1	76
19	10	9	6	0	25	40	27	12	0	79
20	9	6	8	2	25	36	18	16	2	72
21	8	6	8	3	25	32	18	16	3	69
22	12	6	6	1	25	48	18	12	1	79
23	10	8	7	0	25	40	24	14	0	78
24	18	6	1	0	25	72	18	2	0	92
25	9	9	6	1	25	36	27	12	1	76
26	8	4	10	3	25	32	12	20	3	67
27	10	9	6	0	25	40	27	12	0	79
28	11	8	6	0	25	44	24	12	0	80
29	17	8	0	0	25	68	24	0	0	92
30	13	6	6	0	25	52	18	12	0	82
31	10	6	7	2	25	40	18	14	2	74
32	9	6	7	3	25	36	18	14	3	71
33	13	6	6	0	25	52	18	12	0	82
34	12	9	4	0	25	48	27	8	0	83
35	16	8	1	0	25	64	24	2	0	90
36	14	8	3	0	25	56	24	6	0	86
37	7	6	10	2	25	28	18	20	2	68
38	13	12	0	0	25	52	36	0	0	88
39	12	6	6	1	25	48	18	12	1	79
40	10	8	7	0	25	40	24	14	0	78
41	11	8	6	0	25	44	24	12	0	80
Jml										3286

Dari data di atas ditentukan kualifikasi interval nilai dengan cara sebagai berikut:

a. Mencari kelas interval dengan rumus:

K = 1 + 3,3 log n

K = Banyak kelas

= 1 + 3,3 log 41

= 1 + 3,3 (1,6)

= 1 + 5,28

= 6,28 dibulatkan menjadi 6.

b. Mencari Range

R = H – L

R = Rentang nilai

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

R = 92 - 67

= 25

c. Menentukan interval kelas

$$i = \frac{R}{K}$$

i = Panjang interval kelas

R = Rentang nilai

K = Banyak kelas

$$i = \frac{25}{6}$$

= 4,1 dibulatkan 4

Jadi interval kelas adalah 4.

Tabel 10
Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua

Interval	F	X	F.X	Mean
67-71	4	69	276	$x = \frac{\sum FX}{N}$
72-76	6	74	444	
77-81	15	79	1185	$= \frac{3284}{41}$
82-86	11	84	924	
87-91	3	89	267	$= 80{,}10$
92-96	2	94	188	
Jumlah	41		3284	

Dari data distribusi frekuensi di atas dapat diketahui mean dari variabel perhatian orang tua sebesar 80,10. Hal ini berarti bahwa perhatian orang tua memiliki kategori sangat baik, setelah data dalam distribusi frekuensi ditemukan, data kemudian diubah ke bentuk distribusi frekuensi.

Tabel 11
Nilai Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua

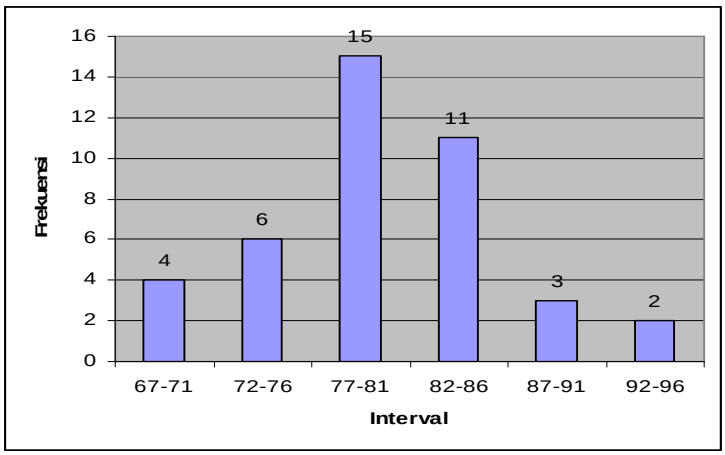
Interval	Frekuensi (F)	Fr (Persen)
67-71	4	9.76 %
72-76	6	14.63 %
77-81	15	36.59 %
82-86	11	26.83 %
87-91	3	7.31 %
92-96	2	4.88 %
Jumlah	41	Σ = 100

Berdasarkan hasil perhitungan mean di atas, kemudian dikonsultasikan pada tabel kualitas variable persepsi peserta didik tentang perhatian orang tua, yaitu sebagai berikut:

Tabel 12
Tabel Kualitas Perhatian Orang Tua

Nilai	Keterangan
80 – 100	Sangat Baik
66 – 79	Baik
56 – 65	Cukup
40 – 55	Kurang
30 – 39	Sangat Kurang

Dari tabel nilai distribusi frekuensi dan tabel kualitas di atas diketahui bahwa nilai rata-rata perhatian orang tua sebesar 80,10 berada dalam interval 77-81 dengan nilai prosentase 36,59%. Dengan begitu dapat dipahami bahwa perhatian orang tua termasuk dalam kategori sangat baik. Selanjutnya data divisualisasikan dalam bentuk diagram batang seperti tampak pada gambar berikut ini:



Gambar 3. Perhatian orang tua

B. Analisis Uji Hipotesis

Pembahasan ini digunakan peneliti untuk menguji hipotesis, yakni adakah pengaruh positif antara persepsi peserta didik tentang perhatian orang tua terhadap prestasi belajar mata pelajaran Fiqih. Dalam hal ini peneliti menggunakan analisis regresi dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mencari korelasi antara kriterium
2. menguji signifikansi korelasi tersebut
3. Mencari korelasi persamaan regresi
4. Menentukan sumbangan prediktor

Langkah-langkah tersebut akan peneliti paparkan sebagai berikut :

1. Mencari Korelasi antara kriterium

Korelasi antara X dengan kriterium Y dapat dicari melalui teknik korelasi product moment dalam Pearson dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

Dimana :

$$\Sigma x^2 = \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}$$

$$\Sigma y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}$$

$$\Sigma xy = \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N}$$

Untuk mencari nilai korelasi di atas, maka dibantu dengan tabel koefisien korelasi sebagai berikut :

Tabel 13
Koefisien Korelasi Variabel Persepsi Peserta Didik tentang Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih

No Resp.	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	74	81	5476	6561	5994
2	80	85	6400	7225	6800
3	76	78	5776	6084	5928
4	77	81	5929	6561	6237
5	76	86	5776	7396	6536
6	80	82	6400	6724	6560

7	71	76	5041	5776	5396
8	87	81	7569	6561	7047
9	76	80	5776	6400	6080
10	71	77	5041	5929	5467
11	85	84	7225	7056	7140
12	78	79	6084	6241	6162
13	79	82	6241	6724	6478
14	78	82	6084	6724	6396
15	80	86	6400	7396	6880
16	71	90	5041	8100	6390
17	75	76	5625	5776	5700
18	73	76	5329	5776	5548
19	75	79	5625	6241	5925
20	69	72	4761	5184	4968
21	67	69	4489	4761	4623
22	75	79	5625	6241	5925
23	74	78	5476	6084	5772
24	80	92	6400	8464	7360
25	71	76	5041	5776	5396
26	63	67	3969	4489	4221
27	71	79	5041	6241	5609
28	74	80	5476	6400	5920
29	81	92	6561	8464	7452
30	78	82	6084	6724	6396
31	69	74	4761	5476	5106
32	67	71	4489	5041	4757
33	75	82	5625	6724	6150
34	76	83	5776	6889	6308
35	80	90	6400	8100	7200
36	71	86	5041	7396	6106
37	62	68	3844	4624	4216
38	80	88	6400	7744	7040
39	74	79	5476	6241	5846
40	75	78	5625	6084	5850
41	73	80	5329	6400	5840
Jumlah	**3067**	**3286**	**230527**	**264798**	**246725**

Dari tabel di atas diketahui bahwa :

N = 41

ΣX = 3067

ΣY = 3286

$\Sigma X^2 = 230527$

$\Sigma Y^2 = 264789$

$\Sigma XY = 246725$

$$\overline{X} = \frac{3067}{41} = 74{,}80$$

$$\overline{Y} = \frac{3286}{41} = 80{,}14$$

Untuk mencari hasil masing-masing rumus di atas adalah sebagai berikut :

$$\sum xy = \sum XY - \frac{\left(\sum X\right)\left(\sum Y\right)}{N}$$

$$= 246725 - \frac{(3067)(3286)}{41}$$

$$= 246725 - 245808{,}83$$

$$= 916{,}17$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{\left(\sum X\right)^2}{N}$$

$$= 230527 - \frac{(3067)^2}{41}$$

$$= 230527 - 229426{,}56$$

$$= 1100{,}44$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{\left(\sum Y\right)^2}{N}$$

$$= 264789 - \frac{(3286)^2}{41}$$

$$= 264789 - 263360{,}88$$

$$= 1428{,}12$$

Dari perhitungan di atas, dapat diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$\Sigma xy = 916{,}17$

$\Sigma x^2 = 1100{,}44$

$\Sigma y^2 = 1428{,}12$

Dari data di atas kemudian dimasukkan dalam rumus moment tangkar dari Pearson sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\left(\sum x^2\right)\left(\sum y^2\right)}}$$

$$= \frac{916,17}{\sqrt{(1100,44)(1428,12)}}$$

$$= \frac{916,17}{1253,62}$$

$$= 0,729$$

Jadi koefisien korelasi determinasi = $r^2 = 0,729^2 = 0,531$

Untuk mengetahui signifikansi hubungan antara variabel x (persepsi peserta didik tentang perhatian orang tua) dengan variabel Y (prestasi belajar mata pelajaran Fiqih), digunakan Uji T, dengan rumus :

$$t_n = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{\left(1-r^2\right)}}$$

$$= \frac{0,729\sqrt{41-2}}{\sqrt{(1-0,531)}}$$

$$= \frac{0,729.6,245}{0,685}$$

$$= \frac{4,553}{0,685}$$

$$= 6,647$$

Jadi t tabel (0,05 : 40) = 1,684 dan t tabel (0,01 : 40) 2,423. Karena t hitung > t tabel pada taraf signifikansi 5% dan 1% maka signifikan, dan dapat ditarik kesimpulan bahwa ada hubungan antara persepsi peserta didik tentang perhatian orang tua dengan prestasi belajar mata pelajaran Fiqih.

2. Mencari Signifikansi korelasi tersebut

Untuk menguji dari langkah pertama di atas signifikan atau sebaliknya, maka perlu atau harus dikonsultasikan dengan r tabel.

Dimana diketahui r_{xy} = 0,729 dan untuk r tabel dengan db = 41 – 2 = 39 yaitu r_t 5% sebesar 0,316 dan r_t 1% sebesar 0,408. Karena $r_0 > r_t$ pada taraf signifikansi 5% dan 1% maka signifikan, dan hipotesis yang menyatakan bahwa ada pengaruh positif antara persepsi peserta didik tentang perhatian orang tua dengan prestasi belajar mata pelajaran Fiqih dapat diterima.

3. Mencari korelasi persamaan garis regresi

Jadi persamaan garis regresinya adalah sebagai berikut :

y = ax

y = $Y - \overline{Y}$, x = $X - \overline{X}$, dan $a = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$

$$a = \frac{916{,}17}{1100{,}44} = 0{,}83$$

y = 0,83x

$$\overline{X} = \frac{3067}{41} = 74{,}80$$

$$\overline{Y} = \frac{3286}{41} = 80{,}14$$

Jadi persamaan garis regresi y = ax atau $Y - \overline{Y}$ = a ($X - \overline{X}$) dapat diselesaikan:

Y-80,14 = (0,83) (X-74,80)

Y = 0,83X – 62,088 + 80,14

Y = 0,83X + 17,868

4. Menentukan sumbangan predictor

Dengan rumus persamaan garis regresi dapat diprediksikan besar suatu kriterium (Y), bila skor predictor (X) telah diketahui. Namun demikian, ketetapan atau efektivitas prediksi ini sangat bergantung pada besarnya kesalahan (residu) untuk mengetahui prediksi tersebut bisa dilakukan analisis varian regresi atau disebut analisis regresi.

Jadi sumbangan prediktornya adalah sebagai berikut :

Σxy = 916,17

Σx^2 = 1100,44

Σy^2 = 1428,12

N = 41

Selanjutnya dimasukkan dalam rumus di atas, sebagai berikut:

$$JK_{reg} = \frac{\left(\sum xy\right)^2}{\sum x^2}$$

$$= \frac{(916,17)^2}{1100,44}$$

$$= \frac{839368,81}{1100,44}$$

$$= 762,76$$

$$JK_{res} = \sum y^2 - \frac{\left(\sum xy\right)^2}{\sum x^2}$$

$$= 1428,12 - \frac{(916,17)^2}{1100,44}$$

$$= 1428,12 - \frac{839367,47}{1100,44}$$

$$= 1428,12 - 762,76$$

$$= 665,36$$

Diketahui bahwa:

db_t = 41 – 1 = 40

db_{reg} = 1

db_{res} = 40 – 1 = 39

Sehingga diperoleh:

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$$

$$= \frac{762,76}{1}$$

$$= 762,76$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}}$$

$$= \frac{665,36}{39}$$

$$= 17,06$$

Dengan demikian, nilai F_{reg} adalah sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

$$= \frac{762,76}{17,06}$$

$$= 44,112$$

C. Analisis Lanjut

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi satu prediktor dapat diketahui bahwa persamaan garis regresi Y = 0,83X + 17,868. Sedangkan untuk menguji signifikansi dari persamaan regresi tersebut digunakan analisis varians untuk regresi.

Dari uji koefisien di atas dapat diketahui bahwa r_{xy} (hitung) adalah 0,729. Kemudian dikonsultasikan dengan harga r_t (tabel) pada signifikasi 5 % dan 1 %. Jika $r_{xy} > r_t$ baik pada taraf signifikansi 5 % dan 1 % maka signifikansi dan hipotesis diterima. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 14
Ringkasan Korelasi Persepsi Peserta Didik tentang Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih

Uji Hipotesis	Hitung	Tabel		Keterangan	Hipotesis
		5%	1%		
r_{xy}	0,729	0,316	0,408	Signifikan	Diterima

Sedangkan pada uji F diketahui hasil F_{reg} 44,112, sedangkan harga F pada tabel dapat diketahui dengan melihat:

Numerator (dk pembilang) = jumlah variabel – 1

= 2 – 1 = 1

Denumerator (dk penyebut) = jumlah responden – jumlah variabel

= 41 – 2 = 39

Sehingga untuk taraf signifikansi 5% ditulis $F_{0,05\ (1:39)}$ = 4,10, sedangkan pada taraf 1% ditulis $F_{0,01\ (1:39)}$ = 7,35, karena $F_{reg} > F_{tabel,}$ berarti signifikan dan hipotesis diterima.

Tabel 15
Ringkasan Hasil Uji Hipotesis F_{reg}

Uji Hipotesis	Hitung	Tabel		Keterangan	Hipotesis
		5%	1%		
F_{reg}	44,112	4,10	7,35	Signifikan	Diterima

Dari uraian di atas dapat disimpulkan, bahwa ada pengaruh yang signifikan antara persepsi peserta didik tentang perhatian orang tua dengan prestasi belajar mata pelajaran Fiqih. Artinya, semakin baik persepsi peserta didik tentang perhatian orang tua, maka akan semakin baik pula prestasi belajar mata pelajaran Fiqih tersebut. Begitupun sebaliknya, semakin buruk persepsi peserta didik tentang perhatian orang tua, maka semakin buruk pula prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih. Hal ini ditunjukkan dengan persamaan garis regresi Y = 0,83X + 17,868. Untuk mengetahui perhitungan F_{reg} dan r_{xy} dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 16
Ringkasan Hasil Uji Hipotesis F_{reg} dan r_{xy}

Uji Hipotesis	Hitung	Tabel		Keterangan	Hipotesis
		5%	1%		
F_{reg}	44,112	4,10	7,35	Signifikan	Diterima
r_{xy}	0,729	0,316	0,408		

D. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian yang penulis lakukan terdapat kendala dan hambatan. Hal tersebut bukan karena faktor kesenjangan namun karena keterbatasan dalam melakukan penelitian. Adapun faktor yang menjadi kendala dan hambatan dalam penelitian ini adalah :

1. Faktor Waktu

   Waktu merupakan bagian penting dalam penelitian. Keterbatasan waktu dalam penelitian ini menjadi fakta kendala yang berpengaruh terhadap hasil penelitian.

2. Faktor Responden

   Kelemahan yang terjadi pada penyebaran angket adalah ada kemungkinan jawaban responden yang kurang valid karena beberapa faktor seperti kurang terbukanya responden terhadap jawaban angket dan adanya *misunderstanding* di antara peserta didik dengan isi angket.

3. Faktor Obyek Penelitian

   Penelitian ini hanya mengambil responden peserta didik kelas VIII MTs Tuan Sokolangu Mojolawaran Kecamatan Gabus Kabupaten Pati dan tidak berlaku untuk sekolah lainnya. Oleh karena itu kemungkinan ada perbedaan hasil prestasi jika dilakukan pada obyek penelitian yang lain.

Meskipun ada beberapa hambatan yang dihadapi dalam melakukan penelitian ini, peneliti tetap bersyukur karena penelitian berjalan dengan lancar dan sukses.