

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian dan analisis penelitian tentang PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATA PELAJARAN FIQIH KELAS VII DI MTS MAMBA'UL ULUM PAKIS AJI MLONGGO JEPARA TAHUN PELAJARAN 2010/2011, maka pada bab akhir skripsi ini dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran *contextual teaching and learning* dalam mata pelajaran fiqih materi pokok shalat jama' dan qhasar kelas VII di MTs Mamba'ul Ulum Pakis Aji Mlonggo Jepara Tahun Ajaran 2010/2011 dengan berbagai siklus yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi, perencanaan dilakukan peneliti yaitu peneliti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (terlampir), menyusun LKS (terlampir), merancang pembentukan kelompok, menyusun kuis (terlampir), dan menyusun PR, peneliti menyiapkan lembar observasi (terlampir), pendokumentasian, lembar refleksi dan evaluasi, sedng pada tahap tindakan ini merupakan proses pembelajaran yang dilakukan yang dimulai dari persiapan dengan do'a dan absensi sementara itu setting kelas dengan setting biasa, huruf U dan lingkaran, selain itu juga menggunakan beberapa media untuk memperjelas materi yang disampaikan seperti pemuutaran film dan cerita, kemudian pada tahap pelaksanaan pembelajaran dengan guru menerangkan materi tanya jawab, pembagian kelompok, kerja tim, diskusi kelas, pemodelan dan pemberian apresiasi dan pada tahap penutup guru mengajak ber'do'a bersama, tahap observasi paeneliti meneliti kegiatan siswa dan hasil nilai siswa tiap siklus, dari hasil observasi tersebut di refleksi untuk pedoman pembelajaran siklus berikutnya
2. Minat belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran *contextual teaching learning* dalam mata mata pelajaran Fiqih materi pokok

shalat jama' dan qasar kelas VII di MTs Mamba'ul 'Ulum Pakis Aji Mlonggo Jepara Tahun 2010/2011 dimana sebelum menggunakan model pembelajaran *contextual teaching and learning* siswa kurang minat dalam pembelajaran atau pasif sedangkan setelah menggunakan siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran.

3. Penerapan model pembelajaran *contextual teaching and learning* sudah dapat meningkatkan minat belajar mata pelajaran fiqih materi pokok shalat jama' dan qhasar kelas VII di MTs Mamba'ul Ulum Pakis Aji Mlonggo Jepara Tahun Ajaran 2010/2011 hal ini terlihat dari prosesntase minat siswa yang meningkat dimana pada siklus I ada 14 siswa atau 43,7% naik menjadi 20 siswa atau 62,5% dan terakhir pada siklus III menjadi 27 siswa atau 84,4% ini menunjukkan indikator telah tercapai yaitu 70% ke atas

## **B. Saran**

Setelah melihat kondisi yang ada, serta berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, tidak ada salahnya bila peneliti memberikan beberapa saran sebagai masukan dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada pembelajaran fiqih sebagai berikut:

Dari uraian tersebut di atas, penulis mencoba memberikan saran-saran dengan maksud pelaksanaan strategi pemodelan (*modeling*) pada mata pelajaran fiqih materi pokok shalat jama' dan qasar di kelas VII MTs Al-Mubarak Margolinduk Bonang Demak yang diterapkan dapat mengikatkan kualitas pembelajaran

1. Kepada Guru Fiqih
  - a. Hendaknya meningkatkan praktek shalat shalat jama' qasar siswa siswa dengan menggunakan metode demonstrasi secara berkala dan kontinue.
  - b. Guru sebagai sentral figur, hendaknya dapat berperan sebagaimana mestinya dan meningkatkan kompetensinya.
2. Kepala sekolah dan pengurus yayasan
  - a. Untuk semakin lancarnya proses belajar mengajar, maka hendaknya lebih dilengkapi dalam hal alat peraga atau media pendidikan lainnya yang sekiranya bisa menunjang keberhasilan metode yang digunakan.

b. Begitu juga dalam hal perpustakaan, hendaknya buku-buku yang ada lebih dilengkapi dengan menambah buku-buku yang bersifat keagamaan. Dengan tujuan diharapkan anak dapat bertambah pengetahuannya.

3. Kepada Siswa

Siswa harus terus meningkatkan motivasi belajarnya agar mendapatkan hasil yang baik dalam proses pembelajaran yang dilakukan

4. Kepada Orang Tua

Orang tua harus mendukung program belajar yang di desain sekolah dengan membantu peserta didik dalam mencapai hasil yang lebih baik

### **C. Kata Penutup**

Rasa syukur alhamdulillah penulis haturkan kehadirat Allah SWT atas terselesainya skripsi ini. Dengan menyadari akan kekurangan dan kekhilafan yang ada pada diri penulis, memungkinkan adanya perbaikan-perbaikan dalam skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran demi lebih sempurnanya skripsi ini.

Akhirnya penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, dengan harapan semoga Allah SWT menerima sebagai amal kebaikan dan memberi pahala dunia dan akhirat.

Dengan teriring doa dan harapan semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya.