

BAB III

KAJIAN OBJEK PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada permasalahan yang ada, maka tujuan penelitian ini dirumuskan untuk mengetahui peningkatan minat belajar siswa dalam mata pelajaran al Qur'an dan Hadits dengan menerapkan strategi *Card Sort* di kelas VIIB MTs Al-Hadi Girikusuma Banyumeneng Mranggen Kab. Demak tahun 2010.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Waktu penelitian terdiri dari 3 siklus, siklus pertama pada tanggal 24 Agustus 2010, peneliti meminta bantuan teman sejawat untuk memperlancar jalannya penelitian. Penelitian ini dimulai dengan menerapkan strategi *Card Sort* dengan pokok bahasan menjelaskan pengertian dan fungsi al-Qur'an dan Hadits. Kemudian dilanjutkan siklus kedua pada tanggal 31 Agustus 2010, peneliti menerapkan strategi *Card Sort* lagi dengan pokok bahasan menjelaskan cara-cara mengfungsikan al-Qur'an dan Hadits

Dilanjutkan pada siklus ketiga tanggal 7 september 2010, peneliti mengulang menerapkan strategi *Card Sort* lagi dengan pokok bahasan menerapkan al-Qur'an dan Hadits sebagai pedoman hidup.

2. Tempat Penelitian

Tempat yang digunakan dalam melakukan penelitian untuk memperoleh data yang diinginkan adalah Madrasah Tsanawiyah Al-Hadi Girikusuma Banyumeneng Mranggen Demak. Keberadaan Pondok Pesantren Al-Hadi Girikusuma tergolong cukup tua. Berdasarkan catatan yang menempel di dinding masjid, lembaga ini berdiri pada 16 Rabiul awal 1288 H atau sekitar tahun 1836 M oleh KH Hadi Siraj. Semasa remaja ia pernah bermukim di Makkah.

Pondok Pesantren ini lebih dikenal sebagai salah satu pusat kegiatan tarekat Naqsyabandiyah Khalidiyah

Sebagaimana umumnya pondok pesantren pada saat itu, pengelolaan pondok terfokus pada seorang figur sentral, yakni kiai. Demikian halnya di pondok pesantren Al Hadi pertama kali didirikan oleh KH Hadi Siraj. Setelah KH Hadi Siraj wafat, secara turun temurun pengelolaan pondok pesantren di bawah kepemimpinan keturunan K.H. Hadi Siraj.

Pertama oleh putranya, KH Zahid Hadi. Setelah KH Zahid Hadi wafat diteruskan oleh cucu pendiri Kyai Moh Zuhri Zahid. Pondok pesantren Al-Hadi Girikusuma berada di dua lokasi. Lokasi pertama berada di sebelah utara dukuh Girikusuma yang sekarang bernama Pondok Pesantren Salaf Islami yang semula diasuh oleh KH. Muhammad Nadlif Zuhri, Lc kemudian diteruskan oleh adik kandung beliau yaitu KH. Muhammad Munif Zuhri.

Sedangkan yang kedua berada di sebelah selatan tepatnya di bawah bukit makam KH. Muhammad Hadi yang sampai sekarang tetap dipertahankan namanya yaitu Pondok Pesantren Al-Hadi Girikusuma. Nama ini diambil dari nama tokoh pendiri cikal bakal pondok pesantren di Girikusuma.

Al-Hadi di bawah pimpinan KH. Sarkowi semula berkembang dengan baik, namun karena degradasi zaman berangsur-angsur santri berkurang.

Selanjutnya KH. Sarkowi menyerahkan kepemimpinan pondok pesantren Al-Hadi kepada putranya yaitu KH. Abdul Hadi. Sebagai langkah bijak KH. Abdul Hadi mengambil inisiatif membuka sistem pendidikan baru di lingkungan pondok pesantren Al-Hadi Girikusuma yang mengacu pada sistem pendidikan pemerintah yang menggunakan kurikulum nasional dipadukan dengan pendidikan Islam yaitu Madrasah.

Inilah awal berdirinya lembaga pendidikan Islam yang menggunakan kurikulum resmi pemerintah yang selanjutnya diberi nama Madrasah Tsanawiyah Al-Hadi Girikusuma.

Madrasah Tsanawiyah Al-hadi yang kini berada pada naungan Yayasan Pendidikan Islam Al-Hadi berdiri sejak 12 Januari 1976,¹⁾ usia yang cukup dewasa bagi sebuah lembaga pendidikan yang berpartisipasi dalam menyukseskan program pemerintah yaitu mencerdaskan anak bangsa.

MTs Al-hadi berdiri untuk menampung minat belajar anak yang berada jauh dari perkotaan dan dari kalangan masyarakat yang kurang mampu, baik dalam hal finansial maupun dalam segi intelektual. Pada awalnya MTs Al-hadi masuk sore hari karena tidak adanya tempat untuk ruang belajar, sehingga harus menempati ruang belajar MI, baru setelah tahun 1983 MTs Al-Hadi menempati gedung milik sendiri yang saat itu siswanya satu kelasnya satu ruang dan bisa masuk pada pagi hari sebagaimana lembaga pendidikan pada umumnya.

Dalam perjalanannya MTs Al-Hadi mengalami pasang surut dalam perkembangannya terutama berkaitan dengan jumlah siswa dari tahun ke tahun. Pada saat penelitian (tahun pelajaran 2010/2011) jumlah siswa kelas VII sampai kelas IX berjumlah 370 siswa.

Pada awal berdirinya sampai sekarang, Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Hadi telah mengalami pergantian sebanyak tiga kali. Adapun personal yang pernah menjabat sebagai Kepala Madrasah adalah sebagai berikut :

¹⁾Data diambil dari profil MTs Al-Hadi Girikusuma tahun pelajaran 2005/2006

TABEL 3.1.
DATA KEPALA MADRASAH

NO	NAMA	JABATAN	PERIODE
1	KH. Muharor	Kepala Madrasah	1976 - 1997
2	K. Azhari Zaenuri	Kepala Madrasah	1998 - 2000
3	K. Munhamir Malik	Kepala Madrasah	2001 - Sekarang

C. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas untuk peningkatan minat belajar Al Qur'an Hadits dengan menerapkan strategi *Card Sort* di kelas VII B MTs Al-Hadi Girikusumo, Banyumeneng, Mranggen, Demak. Suharsimi Arikunto dan kawan – kawan mengatakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah sebuah kegiatan penelitian yang dilakukan di kelas. Dikarenakan ada tiga kata yang membentuk pengertian tersebut, maka ada tiga pengertian yang dapat diterangkan yaitu: (1)penelitian, (2)tindakan, (3) kelas.

Dengan menggabungkan tiga kata tersebut dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa.¹

¹Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bumi Aksara, Jakarta, 2007, cet.4.hlm 2-3

Dari pengertian diatas, maka penelitian ini dilakukan di dalam kelas yaitu pada siswa kelas VII B MTs Al-Hadi Girikusuma Banyumeneng Mranggen Kab. Demak tahun 2010.

2. Langkah-langkah Penelitian.

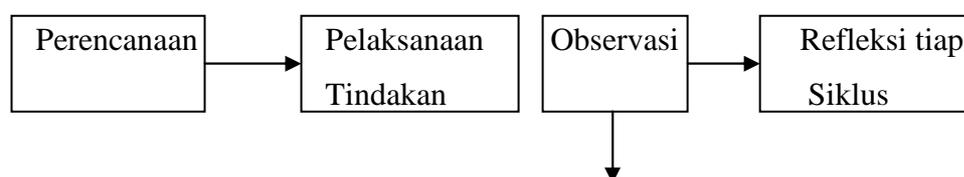
Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yaitu penelitian didasarkan pada permasalahan minat belajar al Qur'an dan Hadist pada siswa kelas VII B MTs Al-Hadi Girikusuma Banyumeneng Mranggen Kab. Demak tahun 2010.

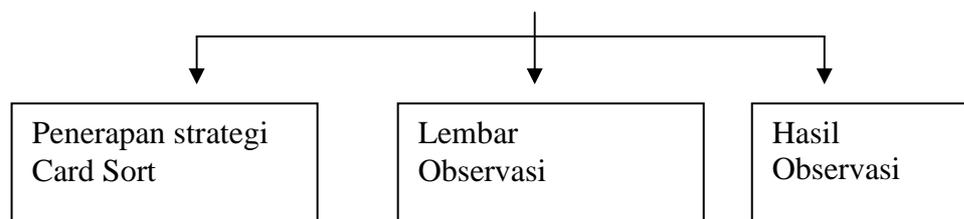
Prosedur penelitian tindakan kelas ini terdiri dari tiga siklus. Tiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perbaikanyang dicapai, seperti yang telah didesain dalam faktor-faktor yang diselidiki. Dalam siklus satu peneliti belum menerapkan strategi *Card Sort* dalam pembelajaran dengan pokok bahasan tentang menjelaskan pengertian dan fungsi al-Qur'an dan Hadits sesuai dengan materi yang dtentukan.

Dalam siklus dua, peneliti mulai menerapkan strategi *Card Sort* dalam pembelajaran dengan pokok bahasan tentang penerapan al-Qur'an dan Hadits sebagai pedoman hidup sesuai dengan materi yang ditentukan. Siswa diharapkan mampu menghafalkan dan memahami al- Qur'an dan Hadits sebagai pedoman hidup secara mudah dan cepat mengingat.

Berdasarkan refleksi awal serta diskusi dengan teman maka langkah-langkah yang dianggap paling tepat untuk meningkatkan minat belajar adalah dengan meningkatkan aktifitas dan peran serta siswa dalam pembelajaran , serta guru dalam penerapan strategi pembelajaran yang tepat yaitu penerapan strategi *Card Sort*.

Dengan berpedoman pada hal tersebut diatas, maka prosedur pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini adalah : (a) Perencanaan, (b) Pelaksanaan, (c) Observasi, (d) refleksi disetiap siklus.





Secara rinci prosedur tindakan ini dapat dijabarkan sebagai berikut :

a. Perencanaan

Kegiatan ini meliputi :

1. Peneliti menetapkan upaya meningkatkan minat belajar al Qur'an dan Hadits.
2. Peneliti membuat perencanaan penerapan strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan minat belajar al Qur'an dan Hadits.
3. Menggunakan metode yang sesuai untuk pembelajaran al Qur'an dan Hadits
4. Membuat lembar observasi.
5. Mengadakan evaluasi secara lesan.

b. Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan yang dilaksanakandalam tahap ini adalah melaksanakan pembelajaran yang telah direncanakan yaitu pokok bahasannya memahami al-Qur'an dan Hadits sebagai pedoman hidup yang terdiri dari tiga siklus.

c. Observasi

Dalam tahap ini dilaksanakan observasi terhadap tindakan dengan menggunakan lembar pengamatan yang telah disediakan oleh peneliti, peneliti meminta rekan guru lain untuk mengobservasi selama peneliti terlibat dalam pembelajaran. Hal ini selain karena tidak memungkinkan melakukan sendiri, juga untuk menjaga obyektifitas.

d. Refleksi

Data yang diperoleh melalui observasi dikumpulkan dan dianalisis dalam tahap ini. Berdasar hasil observasi tersebut, peneliti dapat merefleksi diri tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

Berdasar hasil refleksi ini akan dapat dilihat kelemahan-kelemahan pembelajaran yang telah dilakukan sehingga dapat ditentukan pelaksanaan siklus selanjutnya yang akan benar-benar bermanfaat dan dapat meningkatkan minat belajar al Qur'an dan Hadits di kelas VII B MTs Al-Hadi Girikusuma Banyumeneng Mranggen Kab. Demak.

3. Instrumen Penelitian

Intrumen dalam penelitian ini adalah soal lesan, soal lesan yang meliputi pengertian dan fungsi al-Qur'an dan Hadits serta penerapannya pada pelaksanaan pre test dan post test.

D. Populasi, Sampel dan Teknik Pelaksanaan Penelitian

1) Populasi dan Sampel

Populasi dan sample pada penelitian ini adalah siswa kelas VII B MTs Al-Hadi Girikusuma Banyumeneng Mranggen Kab. Demak tahun 2010 berjumlah 375 siswa terdiri dari 187 siswa laki-laki dan 188 siswa perempuan. Berikut ini table Guru dan data siswa kelas VII MTs Al-Hadi Girikusuma Banyumeneng Mranggen Kab. Demak. Tabel 3.1 daftar nama guru dan Tabel 3.2 data siswa kelas VIIB MTs Al-Hadi Girikusuma Banyumeneng Mranggen Kab. Demak tahun 2010.

Tabel 3.1

Daftar nama guru MTs al-Hadi

NO	NAMA	PENDIDIKAN	MENGAJAR	MULAI TUGAS
1	K.Munhamir Malik	Ponpes	Kepala Madrasah	1981
2	Muh Shoheh	D2 / UNU	Bhs. Daerah	1980
3	Muh. Efendi	Ponpes	Aqidah Akhlak	1982
4	Ahmad Mudrik,BA	D3 / IAIN	Qur'an Hadits	1990
5	Muhson Faqih, BA	D3 / IAIN	IPS	1989

6	Sabihin	SLTA proses S1/UWH	Qur'an Hadits	1990
7	Misbah Zamil	Ponpes	Bahasa Arab	1992
8	Santoso	MA	Matematika	1992
9	Imam Muthohar,SPdI	S1 / IAIN	Penjaskes(Honoror)	1996
10	Dzikron Najib,S.HI	S1 / IAIN	Pend. Seni	1997
11	Muhibin, S.Pd	S1 / IKIP	Bhs.Indonesia	1997
12	Hamdan Rifa'i,S.Ag	S1 / IAWS	IPS	1999
13	Farid Nashori,S.Ag	S1 / IAIN	Bhs. Arab	1999
14	Asmuni, S.Pd	S1 / IKIP	Guru BP (Honoror)	2000
15	Yazid Muhlas, S.Pd	S1 / IKIP	Bhs. Inggris	2000
16	Asfaroni, S.Ag	S1 / IAIN	SKI	2003
17	Shofiana Rosyida	SLTA/ Proses S1 / IKIP	Kertangkes	2002
18	Siti Sa'adiyah, S.Pd	S1 / IKIP	Biologi	2004
19	Titik Zuliyanti,S.Pd	S1 / IKIP	Bhs. Inggris	2004
20	Mas'udi, S.Ag	S1 / IAIN	Nahwu Sorof	2005
21	Hamdi, S.Ag	S1 / IAWS	PPKn	2005
22	Nila Sari Dewi, S.T	S1 / UNES	Fisika	2003
23	Abdul Aziz	SLTA/ proses D2	Infokom	2003
24	Abdur Rozaq	SLTA	Kitab Salaf	1995
25	Hammam	SLTA/ Proses S1 UNIMUS	TIK	2004
26	Lina	SLTA/ proses S1 / UDINUS	Bhs.Inggris	2004
27	Rofi'ah, S.Pd	S1 / IKIP	Matematika	2004
28	Imronah, S.Pd	S1 / IKIP	IPA (PNS)	2005

Tabel 3.2
Daftar Siswa

No	No Induk	Nama	Jenis Kelamin	Usia	Pendidikan Orang Tua
1	10,2595	Agus Syarif Hidayatullah	L	12	SD
2	10,2512	Ana Melisa	P	12	SD
3	10,2567	Andik Setiawan	L	12	MTs
4	10,2530	Atok Wahiban Ni'am	L	13	SD
5	10,2572	Daniel Aviv	L	12	SMP
6	10,2566	Devi Trisetyo Ningsih	P	12	PGA
7	10,2517	Dewi Purwanti	P	12	SD
8	10,2600	Doni Wirarahmat	L	12	MI
9	10,2494	Faizatun Nikmah	P	12	MI
10	10,2497	Fina Zaidatun	P	13	MI
11	10,2486	Finarika Safitri	P	13	SD
12	10,2505	Husnul Khotimah	P	13	SD
13	10,2506	Intan Wulandari	P	13	SD
14	10,2490	Ira Dewi Ayu Oktavia	P	12	SMP
15	10,2519	Irfak Darajat	L	12	SMP
16	10,2534	Itsna Fadlilatul Udzimah	P	11	SMP
17	10,2515	Karina Andriani	P	11	MI
18	10,2487	Khotimah	P	12	MI
19	10,2489	Laila Alfiana	P	12	MI
20	10,2533	Laili Ainun Nabela	P	12	MI
21	10,2488	Laili Alfiani	P	12	SMP
22	10,2565	Lutfi Rustianto	L	12	SD
23	10,2522	Melinda Sucianing Wulan	P	12	SD
24	10,2602	Muhammad Abdillah Ar Rafiq	L	12	MI
25	10,2570	Muhammad Abdul Syukur	L	13	MTs
26	10,2594	Muhammad Alfian Nafis	L	12	MTs

27	10,2500	Muhammad Ali Sodikin	L	12	SD
28	10,2527	Muhammad Arif Hidayatullah	L	12	MI
29	10,2593	Muhammad Jamaludin	L	12	MI
30	10,2507	Muhammad Kamil Fuadi	L	12	MTs
31	10,2592	Muhammad Miftahudin	L	12	MI
32	10,2499	Muhammad Ridwanullah	L	13	MI
33	10,2529	Muhammad Shohim	L	12	SD
34	10,2508	Muhammad Syarif Hidayatullah	L	12	SD
35	10,2491	Muhammad Ulil Albab	L	12	SD
36	10,2516	Munawir Sadzali	L	13	SMP
37	10,2523	Nurul Qomariyah	P	12	SMP
38	10,2591	Ratna Kusumaning Tyas	P	12	SMP
39	10,2495	Rifqi Hidayat	L	12	MI
40	10,2526	Rustiono	L	13	MI
41	10,2601	Shofwan Idris	L	12	MI
42	10,2498	Siti Masitoh	P	12	SMP
43	10,2528	Supriyanto	L	13	SMP
44	10,2482	Wahyu Dwi Romadhon	L	13	SMP
45	10,2485	Wahyuril Mawarni	P	12	MI
46	10,2597	Irma Wati	P	12	MI

Dari tabel diatas dapat dilihat karakteristik siswa kelas VII B MTs Al-Hadi Girikusuma Banyumeneng Mranggen Kab. Demak tahun 2010

- a. Usia siswa rata-rata 12 tahun
- b. Latar belakang keluarga atau orang tua mayoritas berpendidikan rendah dan berprofesi sebagai buruh.
- c. Tingkat kemampuan siswa berbeda-beda, berdasarkan pengamatan selama peneliti mengajar adalah 12 anak cukup pandai, 26 anak tingkat kemampuan belajarnya sedang dan sisanya 8 anak sangat kurang atau lambat dalam mengikuti proses belajar mengajar.

2) Teknik Pelaksanaan Penelitian

Dalam penelitian ini, dilaksanakan tiga siklus yang masing-masing dimulai dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi beserta rencana yang direvisi. Selanjutnya ketiga siklus tersebut adalah sebagai berikut :

1. Siklus Pertama

Siklus pertama penelitian ini dilaksanakan pada minggu keempat bulan Agustus yaitu pada hari Selasa tanggal 24 Agustus 2010 dengan pokok bahasan menjelaskan pengertian dan fungsi al-Qur'an dan Hadits. Tahapan dan langkah-langkah yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut :

a. Tahap Perencanaan

Dalam tahapan perencanaan ini mencakup kegiatan sebagai berikut :

- Refleksi Awal, yaitu peneliti melakukan perenungan berdasarkan hasil ketuntasan siswa terhadap pembelajaran dalam menjelaskan pengertian dan fungsi al-Qur'an dan Hadits yang selama ini dilakukan menunjukkan kurangnya minat belajar.
- Penentuan fokus permasalahan dan mengkaji teori untuk memilih solusi bagi permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran.
- Penyusunan proposal penelitian, lengkap dengan rencana program pembelajaran (RPP) sesuai dengan pokok bahasan dan instrument pengumpulan data selama penelitian tindakan ini dilaksanakan.
- Penyiapan sarana pembelajaran dengan strategi *Card Sort* tentang materi tentang pengertian al-Qur'an dan Hadits.

b. Tahap Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan penelitian peneliti bertindak sebagai pengajar. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Dalam pelaksanaan penelitian peneliti menerapkan metode pembelajaran sesuai dengan rencana

pelaksanaan pembelajaran (RPP) yaitu menggunakan strategi pembelajaran *Card Sort*.

Pokok bahasan yang diajarkan adalah tentang menjelaskan pengertian dan fungsi al-Qur'an dan Hadits.

- Melaksanakan *pre test* secara lesan tentang materi menjelaskan pengertian al Qur'an dan Hadits. Adapun tes lesan dilaksanakan secara individual.
- Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan metode dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- Pada akhir proses belajar siswa ditanya tentang pengertian Qur'an dan Hadits secara bergiliran satu persatu sebagai tes akhir pembelajaran (*post test*) dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang dilakukan, dengan pengertian yang sama dengan *pre test*.

c. Tahap Observasi

Pengamatan atau observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar. Sesuai dengan tujuan penelitian ini yaitu upaya meningkatkan minat belajar al Qur'an dan Hadist dengan menerapkan strategi *Card Sort* pada siswa kelas VII B Madrasah Tsanawiyah Al-Hadi Girikusuma Banyumeneng Mranggen Demak tahun 2010 dan pokok bahasannya memahami al-Qur'an dan Hadits, maka observasi difokuskan pada cara cepat untuk menjelaskan pengertian al-Qur'an dan Hadits.

Untuk melakukan observasi terhadap situasi saat pembelajaran, peneliti meminta bantuan rekan sejawat untuk memperlancar jalannya penelitian sehingga didapatkan data yang valid.

Dalam observasi atau pengamatan peneliti menggunakan lembar pengamatan sebagai berikut :

No	Aspek yang diamati	Kemunculan		Komentar/ Catatan Pengamat
		Ya	Tidak	
1.	Adanya semangat dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas	26	20	56, 52% siswa memiliki semangat dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas
2.	Adanya rasa ingin tahu Sehingga siswa aktif, dan rajin bertanya.	16	30	34, 78% siswa mempunyai rasa ingin tahu dan aktif bertanya
3.	Adanya motifasi untuk duduk di depan, mencatat mendengarkan penjelasan dari guru.	12	34	26,08% siswa mempunyai motivasi duduk di depan
4.	Adanya dorongan untuk datang ke sekolah lebih awal.	10	36	21,73% siswa mempunyai dorongan datang lebih awal

d. Tahap Refleksi

Refleksi dilakukan oleh peneliti berdasarkan dua hasil penelitian yaitu hasil pengamatan situasi belajar mengajar dan hasil perbandingan atau peningkatan nilai ketuntasan pada *post test* dibanding nilai ketuntasan pada *pre test*.

Berdasarkan hasil pengamatan dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus pertama, diperoleh keterangan sebagai berikut :

- 1) Ketika peneliti menerapkan pembelajaran dengan strategi *card sort*, masih ada sebagian siswa yang belum aktif dan kelihatan kebingungan untuk mengikuti gerak gerik teman yang sudah aktif mengikuti pembelajaran.
- 2) Belum semua siswa jelas tentang jalannya pembelajaran, masih menganggap hal yang baru.
- 3) Guru kurang maksimal dalam memotifasi dan dalam menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 4) Guru kurang maksimal dalam pengelolaan waktu.

Meskipun demikian, pembelajaran ini telah menunjukkan perubahan atau peningkatan yaitu dalam hal kemampuan siswa dalam menjelaskan dan memahami pengertian Qur'an dan Hadits dengan sedikit demi sedikit dan keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Selanjutnya, perbandingan nilai ketuntasan *post test* terhadap *pre test* menunjukkan belum adanya peningkatan. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada siklus 1 ini masih terdapat kekurangan, sehingga perlu adanya revisi untuk dilakukan pada siklus berikutnya. Dan hal-hal yang harus direvisi pada siklus kedua adalah sebagai berikut :

- 1) Mengubah cara mengajar dari yang semula hanya menghafal secara monoton menjadi menghafal secara bervariasi dengan kartu-kartu yang menjadikan siswa tertarik dan menyenangkan.
- 2) Guru perlu lebih terampil dalam memotivasi siswa dan lebih jelas dalam menyampaikan tujuan pembelajaran. Di mana siswa diajak untuk terlibat langsung dalam setiap kegiatan yang akan dilakukan.
- 3) Guru perlu mengelola waktu secara baik dengan menambahkan informasi-informasi yang dirasa perlu dan memberi catatan.

2. Siklus Kedua

Siklus kedua penelitian dilaksanakan pada minggu terakhir bulan Agustus 2010 tepatnya pada hari Selasa 31 Agustus 2010 dengan

pokok bahasan menjelaskan cara-cara mengfungsikan al-Qur'an dan Hadits. Tahapan dan langkah-langkah yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut :

a. Tahap Perencanaan

Dalam tahap perencanaan ini tercakup kegiatan sebagai berikut :

- 1) Refleksi kedua yaitu peneliti melakukan perenungan berdasarkan evaluasi terhadap pembelajaran pengertian al-Qur'an dan Hadits pada siklus pertama yang masih ada kelemahan dan kekurangan.
- 2) Penentuan focus permasalahan dan mengkaji kelemahan atau kekurangan pembelajaran pada siklus pertama.
- 3) Penyusunan rencana perbaikan pembelajaran (RPP) sesuai dengan pokok bahasan dan instrument pengumpulan data selama penelitian tindakan ini dilaksanakan.
- 4) Penyiapan perangkat atau sarana pembelajaran untuk melaksanakan strategi *card sort* tentang menjelaskan cara-cara mengfungsikan al-Qur'an Hadits.

b. Tahap Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan penelitian, penelitian menerapkan metode pembelajaran sesuai dengan rencana perbaikan pembelajaran (RPP) yaitu menerapkan strategi *card sort*. Pokok bahasan yang diajarkan adalah menjelaskan cara mengfungsikan al-Qur'an dan Hadits. Adapun proses pembelajaran mengacu pada rencana pembelajaran dengan pembelajaran dengan memperhatikan revisi pada siklus I, sehingga kesalahan atau kekurangan pada siklus I tidak terulang lagi pada siklus II.

Langkah- langkah pelaksanaan ini meliputi :

- 1) Melakukan *pre test* secara lesan terhadap siswa tentang cara-cara mengfungsikan al-Qur'an dan Hadits .

- 2) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah dalam rencana perbaikan pembelajaran yaitu membagikan kartu induk dan kartu rincian yang berisi tentang materi cara mengfungsikan al-Qur'an dan Hadits kepada semua siswa.
- 3) Guru memberikan informasi-informasi tentang materi pembelajaran.
- 4) Pada akhir proses pembelajaran siswa disuruh maju memberikan contoh satu persatu cara mengfungsikan al-Qur'an dan Hadits secara bergiliran satu persatu sebagai tes akhir pembelajaran (*post test*) dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran yang dilakukan pada siklus II.

c. Tahap Observasi

Pengamatan (observasi) dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar. Sesuai dengan tujuan penelitian ini yaitu meningkatkan minat belajar al Qur'an dan Hadist menggunakan strategi *card sort* pada siswa kelas VIIB MTs Al-Hadi Girikusuma Banyumeneng Mranggen Kab. Demak dan pokok bahasannya memahami cara-cara mengfungsikan al-Qur'an dan Hadits. Untuk melakukan observasi terhadap situasi saat pembelajaran, peneliti meminta bantuan rekan sejawat untuk memperlancar jalannya penelitian sehingga didapatkan data yang valid.

Dalam pengamatan (observasi) peneliti menggunakan lembar pengamatan sebagai berikut :

No	Aspek yang diamati	Kemunculan		Komentar/ Catatan Pengamat
		Ya	Tidak	
1.	Adanya semangat dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas	34	12	73,91% siswa memiliki semangat dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas
2.	Adanya rasa ingin tahu Sehingga siswa aktif, dan rajin bertanya.	24	22	52,17% siswa mempunyai rasa ingin tahu dan aktif bertanya
3.	Adanya motifasi untuk duduk di depan, mencatat mendengarkan penjelasan dari guru.	20	26	43,47% siswa mempunyai motivasi duduk di depan
4.	Adanya dorongan untuk datang ke sekolah lebih awal.	18	28	39,13% siswa mempunyai dorongan datang lebih awal

d. Refleksi

Refleksi dilakukan oleh peneliti berdasarkan dua hasil penelitian yaitu hasil pengamatan situasi pembelajaran dan hasil perbandingan atau peningkatan nilai *post test*. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap situasi pembelajaran pada siklus kedua ini dapat diperoleh keterangan sebagai berikut:

- 1) Sebagian dari siswa bisa menjelaskan secara benar dan cepat.

- 2) Kemauan atau minat siswa untuk mengikuti proses pembelajaran belum maksimal.

Meskipun demikian, pembelajaran ini telah menunjukkan perubahan atau peningkatan, yaitu dalam hal :

- 1) Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.
- 2) Perhatian siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa mau menjelaskan materi dengan perasaan senang dan penuh rasa tanggung jawab.

Selanjutnya perbandingan nilai hasil *post test* terhadap *pre test* menunjukkan adanya peningkatan walaupun belum maksimal.

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada siklus II ini masih terdapat kekurangan, sehingga perlu adanya revisi untuk dilakukan pada siklus berikutnya. Hal-hal yang harus direvisi pada pelaksanaan siklus III adalah sebagai berikut :

- 1) Materi tentang memahami Qur'an dan Hadits sebagai pedoman hidup harus diulang-ulang.
- 2) Guru dalam memotivasi siswa hendaknya dapat membuat siswa lebih termotivasi selama proses pembelajaran berlangsung.
- 3) Guru harus lebih dekat dengan siswa sehingga tidak ada perasaan takut dalam diri siswa untuk bertanya
- 4) Guru harus lebih sabar dalam membimbing siswa
- 5) Guru sebaiknya menambah lebih banyak soal-soal latihan pada siswa untuk dikerjakan pada setiap kegiatan pembelajaran.

3. Siklus Ketiga

Siklus ketiga penelitian dilaksanakan pada minggu pertama bulan September tepatnya pada hari Selasa tanggal 7 september 2010 dengan

pokok bahasan menerapkan al-Qur'an dan Hadits sebagai pedoman hidup. Tahapan dan langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :

a. Tahap Perencanaan

Dalam tahap perencanaan ini tercakup kegiatan sebagai berikut :

- 1) Refleksi ketiga, yaitu peneliti melakukan perenungan berdasarkan evaluasi terhadap pembelajaran pada siklus kedua yang masih ada kelemahan dan kekurangan.
- 2) Penentuan fokus permasalahan dan mengkaji kelemahan atau kekurangan pada pembelajaran di siklus II.
- 3) Penyusunan proposal penelitian lengkap dengan RPP sesuai dengan pokok bahasan dan instrumen pengumpulan data selama penelitian tindakan ini dilaksanakan.
- 4) Penyiapan sarana dan prasarana sebagai alat pembelajaran .

b. Tahap Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan penelitian menerapkan metode pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan perbaikan, yaitu strategi *card sort* Pokok bahasan yang diajarkan adalah memahami al-Qur'an dan Hadits.

Adapun proses pembelajaran mengacu pada rencana pembelajaran dengan memperhatikan revisi pada siklus II, sehingga kekurangan/kesalahan pada siklus II tidak terulang lagi pada siklus III.

Langkah – langkah pelaksanaan ini meliputi :

- 1) Melakukan *pre test* secara lesan tentang materi menerapkan al-Qur'an dan Hadits sebagai pedoman hidup.
- 2) Melakukan pembelajaran sesuai dengan langkah – langkah dalam rencana perbaikan pembelajaran.
- 3) Guru memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran.
- 4) Pada akhir pembelajaran siswa disuruh maju secara bergiliran satu persatu sebagai tes akhir pembelajaran (*post test*) dengan

tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang dilakukan pada siklus II.

c. Tahap Observasi

Pengamatan atau observasi dilaksanakan bersamaan dengan kegiatan pembelajaran. Sesuai dengan tujuan penelitian yaitu meningkatkan minat belajar al Qur'an dan Hadist dengan strategi *card sort* dan pokok bahasannya adalah menerapkan al-Qur'an dan Hadits sebagai pedoman hidup.

Untuk melakukan observasi terhadap situasi pembelajaran, peneliti meminta bantuan rekan sejawat untuk memperlancar jalannya penelitian sehingga didapatkan data yang valid.

Dalam observasi dan pengamatan peneliti menggunakan lembar pengamatan sebagai berikut :

No	Aspek yang diamati	Kemunculan		Komentar/ Catatan Pengamat
		Ya	Tidak	
1.	Adanya semangat dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas	40	6	86,95% siswa memiliki semangat dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas
2.	Adanya rasa ingin tahu Sehingga siswa aktif, dan rajin bertanya.	34	12	73,91% siswa mempunyai rasa ingin tahu dan aktif bertanya
3.	Adanya motifasi untuk duduk di depan, mencatat mendengarkan penjelasan dari guru.	30	16	65,21% siswa mempunyai motivasi duduk di depan

4.	Adanya dorongan untuk datang ke sekolah lebih awal.	26	20	56,52% siswa mempunyai dorongan datang lebih awal
----	---	----	----	---

d. Refleksi

Pada tahap ini akan dikaji apa yang telah terlaksana dengan baik maupun yang masih kurang baik dalam proses belajar mengajar dengan penerapan strategi pembelajaran yaitu strategi *card sort*. Dari data – data yang telah diperoleh, dapat diuraikan keterangan sebagai berikut :

- 1) Selama proses belajar mengajar guru telah melaksanakan semua pembelajaran dengan baik. Meskipun ada beberapa aspek yang belum sempurna, tetapi prosentase pelaksanaannya untuk masing – masing aspek cukup besar.
- 2) Berdasarkan data hasil pengamatan diketahui bahwa keaktifan dan perhatian siswa dalam proses belajar mengajar mengalami peningkatan.
- 3) Kekurangan pada siklus-siklus sebelumnya sudah mengalami perbaikan dan peningkatan sehingga menjadi lebih baik.
- 4) Peningkatan minat terhadap materi pembelajaran pada siklus III mencapai peningkatan sesuai yang diharapkan.

Pada siklus III guru telah menerapkan strategi pembelajaran yaitu *card sort* dengan baik dan dilihat dari aktifitas siswa, perhatian serta minat terhadap pembelajaran sudah mengalami peningkatan. Maka tidak perlu dilakukan revisi terlalu banyak, tetap yang perlu diperhatikan untuk tindakan selanjutnya adalah memaksimalkan dan mempertahankan apa yang telah ada dengan tujuan agar pelaksanaan proses pembelajaran selanjutnya dengan strategi *card sort* dapat meningkatkan proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.