

الباب الخامس

الاختتام

حمداً لله وشكراً له ربّ العالمين قد ساعد إلى الباحثة في إتمام هذا البحث. وبعد أن يبحث عن هذا الموضوع في الأبواب السابقة، لاتصلح للباحثة إذا لم يقدم النتائج منه، ولذلك في هذا الباب ستقوم الباحثة بتلخيص نتائج البحث والاقتراحات التي تمكننا الاستفادة.

أ. النتائج

1. أن تنفيذ طريقة التدريب في مدرسة نور الهداية الابتدائية الإسلامية توجو - سمارانج هي كما تلى :

- | | |
|--------|---|
| الأول | : قراءة المعلم عن المفردات بمعناها التي كانت في القراءة بلفظ صحيح و فصيح. |
| الثاني | : تقليد التلاميذ قراءة المعلمّ معاً. |
| الثالث | : إشراف المعلمّ المفردات مع ترجمتها. |
| الرابع | : أن يأمر المعلمّ التلاميذ لقراءة المفردات و معناها تكرر |
| الخامس | : تحفيظ التلاميذ المفردات |
| السادس | : إعطاء التدريبات و التمرينات |
| السابع | : التقويم بأن يعمل المعلمّ التقويم بعد التعليم شفهيًا كان أو تحريريًا، ويسئل كل التلاميذ ما يتعلق بالمفردات الموجودة في القراءة من معناها |

من اللغة العربية أو من معناها من اللغة الإندونيسية و يأمر المعلم بعض التلاميذ أن يتقدّم إلى الأمام لحفظ المفردات وكتابتها.

2. وأما المشكلات في تنفيذها فهي معلّم اللّغة العربية لا يعلمّ الدرس الواحد فقط، وقليل الابتكار عند المعلم، ويشعر التلاميذ بالصعوبة في تطبيق المفردات على الجملة، ويشعر التلاميذ بالصعوبة في ترجمة المفردات حتى قد لا يستطيعون أن يجيبوا أسئلة المعلم، ويشعر التلاميذ بالصعوبة في كتابة المفردات صحيحا.

وأما حلّ المشكلات السابقة فينبغي للمعلّم أن يرقّي قدرته في تعليم المفردات بتعلّم كيفية تعليمها نظريا كانت تطبيقيا، و أن يعلمّ كيفية تعليم المفردات جيّدا وفعّالا، وأن يعلمّ اللغة العربية بالصبر و يفهم أحوال التلاميذ، و أن يهتمّ عملية تعليم التلاميذ، وأن يدافع المعلمّ التلاميذ في تعليم حفظ المفردات، وأن يساعد التلاميذ في حفظ المفردات بطريقة التدريب، وأن يعلمّ المفردات مع ترجمتها بذكرها مرارا حتى يحفظها التلاميذ، وأن يدرّب التلاميذ في كتابة المفردات مرارا بأن يقرأ المفردات ويأمرهم بكتابتها.

ب. الاقتراحات

وبعد أن عرفت الباحثة عن نقصان تنفيذ طريقة التدريب ومزاياها، ستقوم الباحثة أن تقدّم الاقتراحات لكي يكون تنفيذ طريقة التدريب في تعليم المفردات بمدرسة نور الهداية الابتدائية الإسلامية كاملا، وهي كما تلى:

1. الاقتراح لرئيس المدرسة

ينبغي له أن يعرف نقصان في تنفيذ طريقة التدريب وينبغي له أن

يرقّي جودة تعليم المفردات وأن يتكامل وسائل التعليم.

2. الاقتراحات لمعلّم اللغة العربيّة

1. ينبغي له أن يعرف أهمية تعليم المفردات.
2. ينبغي له أن يتعلّم كيفية تعليمية اللغة العربية جيدا وفعّالا.
3. ينبغي له أن يعلم اللغة العربية بالصبر و أن يفهم أحوال التلاميذ.
4. ينبغي له أن يهتمّ التلاميذ في عملية التعليم.
5. ينبغي له أن يدافع التلاميذ في تعليم المفردات.

3. الاقتراحات للتلاميذ

1. ينبغي لهم أن يتعلّموا بجدّ.
2. ينبغي لهم أن يزيدوا وقتا للمطالعة.
3. ينبغي لهم أن يكلفوا أنفسهم حبّ اللغة العربية.
4. ينبغي لهم أن يكلفوا أنفسهم لحفظ المفردات.

5. الاختتام

لك الشكر و لك الحمد يا الله رب العالمين الذى يعطى نعمه للباحثة بالعقل السليم حتى تستطيع الباحثة أن تبحث البحث العلمي تحت الموضوع تنفيذ طريقة التدريب في تعليم المفردات للتلاميذ في للصفّ السادس بمدرسة نور الهداية الابتدائية الإسلامية توجو-سمارانج.

وإنّما الباحثة تقوم بتحليل من البيانات الموجودة، كما أنّ الباحثة إنسان عاديّ فلا يخلو من خطأ ونسيان ولذلك هذا البحث بعيد عن الكمال والتمام. فترجو الباحثة أن يستفيد معلّم اللغة العربية والتلاميذ في تلك المدرسة بهذا البحث، وعسى الله أن يوفقنا إلى رشد السبيل. وكما هو المعلوم، إن الله أعلم بالصواب.