

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN
KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA PADA MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL
KELAS X**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Matematika



MARCELLA PRATIWI SHOLIKHAH

NIM. 1908056008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2023**

PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

NAMA : Marcella Pratiwi Sholikhah
NIM : 1908056008
Jurusan : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN
KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA PADA
MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL
KELAS X**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 19 Juni 2023

Pembuat Pernyataan,



Marcella Pratiwi Sholikhah

NIM: 1908056008

PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
Jl. Prof. Hamka kampus II Ngaliyan Semarang
Telp. 024-76433366 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X**

Penulis : Marcella Pratiwi Sholikhah

NIM : 1908056008

Jurusan : Pendidikan Matematika

Telah diujikan dalam sidang *tugas akhir* oleh Dewan Penguji Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

Semarang, 27 Juni 2023

DEWAN PENGUJI

Penguji I

AHMAD AUNUR ROHMAN, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji II

ULLIYA FITRIANI, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji III

RISKA AYU ARDANI, M.Pd.

NIP. 199307262019032020

Penguji IV

AINI FITRIYAH, S.Pd., M.Sc.

NIP. 198909292019032021

Pembimbing I

ULLIYA FITRIANI, S.Pd.I., M.Pd.

Pembimbing II

DINNI RAHMA OKTAVIANI, M.Si.

NIP. 199410092019032017

NOTA DINAS

NOTA DINAS

Semarang,

Yth, Ketua Program Studi
Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Walisongo Semarang

Assalamu'alaikum wr.wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan
Kecerdasan Spiritual Terhadap Kemampuan
Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada
Materi Sistem Persamaan Linear Tiga
Variabel Kelas X

Nama : Marcella Pratiwi Sholikhah

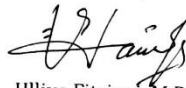
NIM : 1908056008

Jurusan : Pendidikan Matematika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqsyah.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Pembimbing I



Ulliya Fitriani, M.Pd

NIP : 198708082016012901

NOTA DINAS

NOTA DINAS

Semarang,

Yth, Ketua Program Studi
Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Walisongo Semarang

Assalamu'alaikum wr.wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan
Kecerdasan Spiritual Terhadap
Kemampuan Pemahaman Konsep
Matematika Siswa Pada Materi Sistem
Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X

Nama : Marcella Pratiwi Sholikhah

NIM : 1908056008

Jurusan : Pendidikan Matematika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqsyah.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Pembimbing II



Dinni Rahma Oktaviani, M.Si

NIP : 199410092019032017

ABSTRAK

Judul : Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X

Penulis : Marcella Pratiwi Sholikhah

NIM : 1908056008

Jurusan : Pendidikan Matematika

Pembelajaran matematika harus dilakukan secara bertahap, mulai dari pemahaman ide dan konsep yang sederhana sampai ke tahap yang kompleks yang mana dibutuhkan suatu faktor kecerdasan, yang meliputi kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dalam materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey. Pengumpulan data dilakukan melalui angket dan tes. Sampel diambil dengan teknik *simple random sampling*, maka diperoleh 154 responden terpilih. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa: (1) terdapat pengaruh secara signifikan kecerdasan emosional terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X; (2) terdapat pengaruh secara signifikan kecerdasan spiritual terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X; (3) terdapat pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual bersama-sama secara signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X.

Kata kunci: Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, yang menciptakan manusia dengan kelebihan akal untuk berpikir terhadap alam dan lingkungannya serta dengan perantara kalam. Berkat inayah dan petunjuk serta kerja keras dan kesungguhan akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X”** ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penulisan skripsi ini guna melengkapi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Ilmu Pendidikan Matematika pada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang. Akan tetapi, penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulis skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Naskah skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bimbingan, arahan dan koreksi dari berbagai pihak, sehingga sepantasnya peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Imam Taufik, M.Ag, selaku Rektor UIN Walisongo Semarang
2. Bapak Dr. Ismail, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Sains dan

Teknologi UIN Walisongo Semarang

3. Ibu Yulia Romadiastri, M.Sc, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
4. Ibu Ulliya Fitriani, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dinni Rahma Oktaviani, M.Si selaku dosen pembimbing II sekaligus wali dosen, yang telah memberikan arahan, kritikan, dan saran dalam penulisan skripsi
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika dan Matematika yang telah mengajarkan penulis banyak hal selama menempuh studi di UIN Walisongo
6. Ibu Lucky Ade Sessiani, M.Psi selaku validator ahli dalam penelitian ini, yang telah meluangkan waktu dan bersedia untuk menilai dan memberikan masukan terhadap instrumen penelitian penulis
7. Bapak Media Harja, M.Pd, selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Betung yang telah memberi kesempatan peneliti untuk melaksanakan penelitian dalam skripsi ini
8. Kedua orangtua yang sangat dicintai, disayangi dan dihormati, Bapak Triwahyu Sulistiawan dan Ibu Feni Fatmawati Muji Rahayu, yang tak pernah berhenti mendoakan, memberikan nasihat serta memberikan motivasi dan semangat bagi peneliti hingga peneliti

dapat menyelesaikan skripsi dikala cobaan menerpa dan yang selalu bilang “untuk sukses terkadang kamu harus mundur untuk melaju lebih jauh”

9. Teman-teman BnC (Wulan, Evi, Suci, Tata, Anis, Fadhil, Bagus, Bagas, Anas, Kelvin) yang selama ini telah menjadi keluarga di perantauan yang telah berbagi suka duka, canda tawa, tangis dan bahagia selama lebih 4 tahun. Serta selalu memerikan bantuan, dorongan semangat dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik
10. Teman-teman kos Salsabilla (Wulan, Anisa, Sifur, Arin) yang telah menemani peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini
11. Teman-teman Pendidikan Matematika 8A angkatan 2019, yang telah kebersamai penulis dari semester 1 yang telah menjadi teman belajar selama di bangku perkuliahan
12. Dan seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Pada akhirnya peneliti tetap menyadari bahwa masih banyak kekurangan dari skripsi ini, sehingga masih jauh dari kata sempurna. Saran dan kritik sangat peneliti harapkan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semuanya. Aamiin.

Semarang, 19 Juni 2023

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Marcella' followed by a stylized flourish and a period.

Marcella Pratiwi Sholikhah

NIM. 1908056008

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	II
PENGESAHAN	II
NOTA DINAS	IV
ABSTRAK	VI
KATA PENGANTAR.....	VII
DAFTAR ISI	XI
DAFTAR TABEL	XIII
DAFTAR GAMBAR.....	XV
DAFTAR LAMPIRAN.....	XVI
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. IDENTIFIKASI MASALAH.....	9
C. BATASAN MASALAH.....	9
D. RUMUSAN MASALAH.....	10
E. TUJUAN PENELITIAN.....	10
F. MANFAAT PENELITIAN.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. KAJIAN TEORI.....	13
B. KAJIAN PENELITIAN YANG RELEVAN	39
C. KERANGKA BERPIKIR.....	42
D. HIPOTESIS PENELITIAN	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. JENIS PENELITIAN	48
B. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN	49
C. POPULASI DAN SAMPEL PENELITIAN	49
D. DEFINISI OPERASIONAL VARIABEL	55
E. TEKNIK DAN INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA.....	58
F. UJI INSTRUMEN PENELITIAN.....	61

G. TEKNIK ANALISIS DATA.....	80
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	99
A. DESKRIPSI HASIL PENELITIAN.....	99
B. HASIL Uji HIPOTESIS	102
C. PEMBAHASAN.....	122
D. KETERBATASAN PENELITIAN.....	128
BAB V PENUTUP.....	130
A. SIMPULAN	130
B. SARAN	131
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN.....	139
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	371

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
Tabel 3.1	Populasi Siswa Kelas X SMAN 1 Betung	50
Tabel 3.2	Hasil Uji Normalitas Populasi	53
Tabel 3.3	Hasil Uji Homogenitas Populasi	55
Tabel 3.4	Kategori Data Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual	59
Tabel 3.5	Penilaian/Skor untuk Data Angket Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual	60
Tabel 3.6	Interpretasi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	61
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Tahap 1 Angket Kecerdasan Emosional	64
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Tahap 2 Angket Kecerdasan Emosional	65
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Emosional	68
Tabel 3.10	Hasil Uji Validitas Tahap 1 Angket Kecerdasan Spiritual	70
Tabel 3.11	Hasil Uji Validitas Tahap 2 Angket Kecerdasan Spiritual	71
Tabel 3.12	Hasil Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Spiritual	73
Tabel 3.13	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	75
Tabel 3.14	Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	77
Tabel 3.15	Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal Kemampuan	77

	Pemahaman Matematika	Konsep	
Tabel 3.16	Interpretasi Daya Pembeda Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika		79
Tabel 3.17	Analisis Daya Beda Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika		79
Tabel 3.18	Tabel ANAVA Regresi Linear Sederhana (X_1) Terhadap Y		85
Tabel 3.19	Interpretasi terhadap Angka Indeks Korelasi pada Variabel X_1 dan Y		87
Tabel 3.20	Tabel ANAVA Regresi Linear Sederhana (X_2) Terhadap Y		90
Tabel 3.21	Interpretasi terhadap Angka Indeks Korelasi pada Variabel X_2 dan Y		92
Tabel 4.1	Data Penelitian Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika		99
Tabel 4.2	Interpretasi Hasil Angket Kecerdasan Emosional		100
Tabel 4.3	Interpretasi Hasil Angket Kecerdasan Spiritual		101
Tabel 4.4	Interpretasi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika		102
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas		103
Tabel 4.6	Tabel ANAVA Regresi Linear Sederhana (X_1) Terhadap Y		108
Tabel 4.7	Tabel ANAVA Regresi Linear Sederhana (X_2) Terhadap Y		113

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	46
Gambar 4.1	Hasil Uji Multikolinieritas	104
Gambar 4.2	Hasil Uji Heteroskedastisitas	104
Gambar 4.3	Hasil Uji Autokorelasi	105
Gambar 4.4	Hasil Uji Linearitas	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
Lampiran 1	Profil Sekolah	139
Lampiran 2	Daftar Nama Peserta Uji Coba	140
Lampiran 3	Daftar Nama Peserta Penelitian	141
Lampiran 4	Kisi-kisi Angket Uji Coba Kecerdasan Emosional	145
Lampiran 5	Angket Uji Coba Kecerdasan Emosional	148
Lampiran 6	Kisi-kisi Angket Siswa Uji Coba Kecerdasan Spiritual	152
Lampiran 7	Angket Uji Coba Kecerdasan Spiritual	154
Lampiran 8	Hasil Jawaban Angket Siswa Uji Coba	158
Lampiran 9	Kisi-kisi Tes Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	162
Lampiran 10	Tes Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	164
Lampiran 11	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Tes Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel	166
Lampiran 12	Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional	174
Lampiran 13	Kisi-kisi Angket Kecerdasan Spiritual	177
Lampiran 14	Angket Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual	179
Lampiran 15	Hasil Jawaban Angket Siswa	185

	Penelitian	
Lampiran 16	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	188
Lampiran 17	Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel	190
Lampiran 18	Analisis Validitas dan Reliabilitas Butir Variabel Kecerdasan Emosional	192
Lampiran 19	Analisis Validitas dan Reliabilitas Butir Variabel Kecerdasan Spiritual	203
Lampiran 20	Analisis Validitas dan Reliabilitas Butir Variabel Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	211
Lampiran 21	Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Variabel Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	214
Lampiran 22	Skor Hasil Angket Kecerdasan Emosional	216
Lampiran 23	Skor Hasil Angket Kecerdasan Spiritual	234
Lampiran 24	Skor Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	250
Lampiran 25	Data Penelitian Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, dan Kemampuan Pemahaman Konsep	255
Lampiran 26	Nilai Ulangan Harian Kelas X	260
Lampiran 27	Uji Normalitas Populasi	262
Lampiran 28	Uji Homogenitas Populasi	269
Lampiran 29	Uji Normalitas Variabel	273

Lampiran 30	Perhitungan Persamaan Regresi Sederhana X_1 Terhadap Y	280
Lampiran 31	Perhitungan Uji Kelinearan Dan Signifikan Regresi antara X_1 Terhadap Y	290
Lampiran 32	Perhitungan Koefisien Korelasi antara X_1 Terhadap Y	304
Lampiran 33	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X_1 Terhadap Y	303
Lampiran 34	Uji Koefisien Determinasi	306
Lampiran 35	Perhitungan Persamaan Regresi Sederhana X_2 Terhadap Y	307
Lampiran 36	Perhitungan Uji Kelinearan Dan Signifikan Regresi antara X_2 Terhadap Y	316
Lampiran 37	Perhitungan Koefisien Korelasi antara X_2 Terhadap Y	329
Lampiran 38	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X_2 Terhadap Y	330
Lampiran 39	Uji Koefisien Determinasi	331
Lampiran 40	Perhitungan Persamaan Regresi Berganda X_1, X_2 Terhadap Y	332
Lampiran 41	Perhitungan Uji Keberartian Persamaan Regresi Ganda	343
Lampiran 42	Perhitungan Uji Korelasi Ganda	345
Lampiran 43	Uji Koefisien Korelasi Parsial	346
Lampiran 44	Uji Signifikansi Korelasi Parsial	348
Lampiran 45	Uji Koefisien Determinasi	350
Lampiran 46	Lembar Validasi Ahli	351
Lampiran 47	Hasil Jawaban Siswa Uji Coba dan Siswa Penelitian	360

Lampiran 48	Surat Permohonan Izin Penelitian	362
Lampiran 49	Surat Keterangan Penelitian	363
Lampiran 50	Dokumentasi Penelitian	364
Lampiran 51	Hasil Uji Laboratorium	366

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pemahaman merupakan salah satu indikator kemajuan dalam belajar. Akibatnya, setiap siswa, khususnya pelajaran matematika, harus memahami apa yang diajarkan. Karena konsep matematika merupakan rangkaian sebab dan akibat. Konsep matematika yang dibangun berdasarkan konsep sebelumnya menjadi dasar untuk konsep selanjutnya, sehingga kesalahpahaman satu konsep menyebabkan kesalahpahaman konsep selanjutnya (Prihandoko, 2005).

Pembelajaran matematika harus dilakukan secara bertahap, mulai dari pemahaman ide dan konsep yang sederhana sampai ke tahap yang kompleks (Gusniwati, 2015). Seperti siswa mempelajari konsep B berdasarkan konsep A terlebih dahulu. Seorang siswa tidak mungkin memahami konsep B tanpa memahami konsep A. Oleh karena itu, dibutuhkan kesabaran untuk menguasai pengalaman belajar yang lalu untuk menuju tahap yang berikutnya (Handriani & Subhan, 2020). Seorang siswa yang mempelajari suatu konsep matematika akan membutuhkan pengetahuan prasyarat yang mana akan menjadi dasar berpikir untuk mengembangkan suatu

konsep tertentu (Rahayu, Muchyidin, & Manfaat, 2022). Jadi dalam belajar matematika itu harus ada langkah atau tahapan yang dilewati. Matematika harus dipelajari secara sistematis dan secara teratur dan disajikan dengan struktur yang jelas.

Menurut Depdiknas (2003), salah satu pemahaman matematika atau keterampilan yang diharapkan dapat dicapai dalam pembelajaran matematika adalah pemahaman konsep. Hal ini dilakukan dengan mendemonstrasikan pemahaman terhadap konsep-konsep matematika yang dipelajari, menguraikan bagaimana konsep-konsep tersebut berhubungan satu sama lain, dan menggunakan konsep atau algoritma secara fleksibel, akurat, efisien, dan tepat untuk menyelesaikan masalah (Kesumawati, 2008). Menurut Purwanto (2008), pemahaman konseptual mengacu pada tingkat kemahiran di mana siswa harus mampu memahami konsep, keadaan, dan fakta-fakta mapan dan mampu menggambarkan dengan kata-kata mereka sendiri menggunakan pengetahuan mereka tanpa mengubah maknanya (Suryani, 2019).

Namun di kehidupan nyata, masih banyak siswa yang kesulitan dalam belajar matematika dikarenakan siswa tidak mampu memahami pemahaman konsep matematika

dengan baik (Ardani & Salsabila, 2020). Klaim ini dibuktikan dengan penelitian oleh Putri & Hakim (2022) yang menunjukkan bahwa dari 38 siswa yang diberi tes pemahaman konsep mendapatkan nilai rata-rata sebesar 49,89, hal ini menyatakan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa tergolong rendah.

Berdasarkan hasil wawancara bersama Ibu Wahyu selaku guru matematika kelas X di SMA Negeri 1 Betung, mengatakan bahwa dampak dari rendahnya pemahaman konsep matematika adalah pada hasil belajar siswa. Hal tersebut dilihat dari ulangan harian yang dimana kebanyakan siswa menjawab soal dengan asal-asalan karena tidak mengerti dengan konsep pelajaran itu sendiri padahal ketika dikelas diajarkan yang lebih dulu adalah konsepnya.

Kemudian pada tugas yang diberikan oleh Ibu Wahyu, yang mana siswa tidak bisa menyelesaikan soal yang berbeda dari contoh karena siswa terpacu hanya dengan contoh soal yang diberikan pada saat latihan soal saja. Misalnya saat contoh soal, siswa diperlihatkan contoh berupa soal persamaan linear tiga variabel yang telah berbentuk persamaan. Kemudian, pada saat latihan soal, siswa diperlihatkan soal cerita dengan instruksi mengubah soal cerita dari persamaan linear tiga variabel ke dalam

bentuk model matematika dengan maksud mengajarkan siswa untuk mampu mengubah masalah kontekstual ke dalam bentuk matematis (Juanti, Hartono, & Darmawijoyo, 2019). Karena siswa merasa soal yang diberikan berbeda, akibatnya siswa merasa bingung dan cenderung tidak mengerjakan soal yang diberikan.

Sistem persamaan linear tiga variabel merupakan salah satu mata pelajaran yang memerlukan pemahaman konsep. Siswa diminta untuk memahami inti permasalahan dari soal, menyelesaikannya dengan membuat model matematika yang sesuai, dan kemudian memilih prosedur atau operasi yang tepat untuk menyelesaikan soal tersebut (Wardhani, 2008). Dari hasil observasi di SMAN 1 Betung, sebagian besar siswa tidak mengingat definisi dan metode-metode dari SPLTV dan bagaimana menyelesaikan soal SPLTV yang diberikan.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Surven, Sarumaha, & La'ia (2022) yang menyatakan bahwa siswa kurang memahami konsep SPLTV dan siswa kesulitan menyatakan kembali konsep atau definisi dari SPLTV itu sendiri, membedakan sistem persamaan yang termasuk atau tidak termasuk SPLTV, dan kesulitan menyajikan konsep SPLTV dalam bentuk representasi matematis, khususnya dalam menyusun persamaan SPLTV

atau membuat model matematika. Pada kenyataannya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal SPLTV sangat dipengaruhi oleh pengetahuannya tentang ide pembelajaran (Baina, Machmud, & Abdullah, 2022).

Faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan belajar adalah berasal dari dalam diri siswa. Unsur-unsur tersebut, seperti yang berkaitan dengan kecerdasan, terkait dengan keadaan psikologis siswa saat belajar (Jihad, 2021). Istilah "kecerdasan" sejauh ini selalu dikaitkan dengan "Kecerdasan Intelektual", atau singkatnya "IQ" (*Intelligence Quotient*). Menurut Suharosono (2002), menegaskan bahwa hanya memberikan anak-anak IQ yang tinggi tidak menjamin bahwa mereka akan dapat menjalani kehidupan yang sukses. Karena manusia membutuhkan kecerdasan lain seperti kecerdasan emosional (EQ) dan kecerdasan spiritual (SQ).

Kecerdasan emosional, sering dikenal dengan EI (*Emotional Intelligence*) adalah kemampuan untuk memahami perasaan dan emosi diri sendiri dan orang lain. Untuk membedakannya, perasaan dan menggunakan informasi ini untuk membantu memandu pemikiran dan tindakan seseorang (Baltazar, 2022). Menurut Gusniwati (2015) siswa dengan emosi yang tidak terkelola akan mengalami penurunan motivasi dan mengalami

pertarungan batin yang mengganggu kemampuan mereka untuk berkonsentrasi pada matematika, siswa memang membutuhkan tingkat antusias yang tinggi untuk memahami materi matematika yang sulit, yang seringkali melibatkan konsep abstrak yang terstruktur secara sistematis dan membutuhkan kegiatan mental yang tinggi. Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Farah Sadidah Achmad dan Fauzi Mulyatna (2021) mereka menyatakan bahwa ketika kecerdasan emosional meningkat maka kemampuan siswa untuk memahami konsep matematika juga meningkat. Sebaliknya, ketika kecerdasan emosional menurun maka kemampuan siswa untuk memahami konsep matematika juga akan menurun.

Daniel Goleman mengatakan bahwa peran kecerdasan intelektual hanya menyumbang kira-kira 20% faktor-faktor yang mendukung kesuksesan hidup seseorang, sedangkan 80% adalah sumbangan faktor kekuatan-kekuatan lain seperti kecerdasan emosional (Nggermanto, 2015). Salovey dan Mayer dalam Goleman (1995), menggunakan istilah "kecerdasan emosional" untuk mewakili serangkaian kemampuan yang terhubung dengan kekuatan kemampuan seseorang untuk membuat penilaian tentang emosinya sendiri dan orang lain, serta kemampuan untuk mengendalikan perasaan untuk

mempersiapkan dan mencapai tujuan dalam hidup. Menurut Salovey dan Mayer, mengidentifikasi emosi diri sendiri, mengendalikan emosi, menginspirasi diri sendiri, mengenali perasaan orang lain (empati), dan mengembangkan hubungan dengan orang lain merupakan elemen dasar dari kecerdasan emosional (Prawira, 2016).

Selanjutnya, kecerdasan spiritual atau disingkat SQ adalah kecerdasan untuk menghadapi dan memecahkan persoalan makna dan nilai, yaitu kecerdasan untuk menempatkan perilaku dan hidup kita dalam konteks makna yang lebih luas dan kaya, kecerdasan untuk menilai bahwa tindakan atau jalan hidup seseorang lebih bermakna dibandingkan dengan yang lain (Zohar & Marshall, 2000). Kecerdasan spiritual mengintegrasikan semua kecerdasan kita. Kecerdasan spiritual menjadikan kita makhluk yang benar-benar utuh secara intelektual, emosional dan spiritual (Handriani & Subhan, 2020).

Siswa yang tidak mampu dalam menghadapi bahkan memanfaatkan situasi kesulitan dalam proses belajar, maka untuk mencapai prestasi belajar akan terhambat (Liling, Nurcahyo, & Tanojo, 2013). Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Kasih Haryo Basuki (2015) bahwa kecerdasan spiritual berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Prestasi belajar merupakan

hasil (penguasaan) yang dicapai hasil dari kegiatan belajar yang telah dilakukan siswa, seperti pemahaman, kemampuan dan pengetahuan (Rosyid, Mansyur, & Abdullah, 2019). Maka dari itu, tanpa bantuan pemahaman konsep yang baik pada siswa maka tidak akan ada prestasi belajar matematika yang baik.

Ketiga kecerdasan tersebut saling berkaitan dalam pembelajaran matematika. Kecerdasan intelektual tidak dapat berfungsi dengan baik tanpa partisipasi dari kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual. Karena telah dibuktikan IQ berpengaruh pada kemampuan pemahaman konsep dasar matematika yang diteliti oleh Wahyu Nursuci (2016) dalam skripsinya, sehingga peneliti tertarik pada bagaimana dua kecerdasan lainnya yaitu kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual memengaruhi kemampuan siswa untuk memahami konsep matematika yang dikaitkan dengan materi sistem persamaan linear tiga variabel, yang tentunya menunjukkan bahwa hal tersebut memiliki pengaruh.

Berdasarkan uraian di atas, mendorong peneliti untuk mengkaji masalah itu secara mendalam yang hasilnya dituangkan dalam penelitian ini yang berjudul **“Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep**

Matematika Siswa Dalam Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X".

B. Identifikasi Masalah

1. Rendahnya penguasaan terhadap konsep-konsep matematika
2. Kurangnya pemahaman konsep pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel
3. Siswa menjawab soal dengan asal-asalan karena tidak mengerti dengan konsep pelajaran yang diajarkan
4. Siswa dengan emosi yang tidak terkelola akan mengalami penurunan motivasi dan mengalami pertarungan batin.
5. Siswa tidak mampu dalam menghadapi bahkan memanfaatkan situasi kesulitan dalam proses belajar, maka untuk mencapai prestasi belajar akan terhambat.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka tidak semua masalah akan diidentifikasi mengingat keterbatasan penulis baik dari segi waktu, kemampuan, tenaga dan biaya. Dengan demikian, penulis membatasi masalah sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa kelas X

2. Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X

D. Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa dalam materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X?
2. Apakah terdapat Pengaruh Kecerdasan Spiritual terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa dalam materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X?
3. Apakah terdapat Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual bersama-sama terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika siswa dalam materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui adanya pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa dalam materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X

2. Mengetahui adanya pengaruh Kecerdasan Spiritual terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa dalam materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X
3. Mengetahui adanya pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual bersama-sama terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika siswa dalam materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan ilmu pengetahuan tentang kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual yang berkaitan dengan kemampuan pemahaman konsep matematika.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa Kelas X

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa untuk mengetahui kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual yang dimiliki dan bagaimana pengaruhnya dalam pembelajaran matematika khususnya pada kemampuan pemahaman konsep materi sistem persamaan linear tiga variabel.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru untuk mengetahui tingkat kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa serta kemampuan pemahaman konsep terutama pada materi sistem persamaan linear tiga variabel.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Kecerdasan Emosional

a) Pengertian Kecerdasan Emosional

Istilah kecerdasan emosional diciptakan oleh Peter Salovey dari Harvard University dan John D. Mayer dari University New Hampshire dan dipopulerkan oleh Daniel Goleman dalam bukunya edisi Indonesianya yang berjudul *“Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ”*. Salovey dan Mayer (1997) mendefinisikan kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk paham emosi, pemanfaatan dan penggunaan emosi untuk membantu pikiran, mengenal emosi dan pengetahuan emosi, dan mengarahkan emosi secara reflektif untuk memandu perkembangan emosional dan intelektual (Prawitasari, 1998).

Kemudian Daniel Goleman (1996) mendefinisikan bahwa kecerdasan emosional merupakan kemampuan seseorang yang ada pada dirinya yang terdiri dari berbagai kemampuan seperti kemampuan untuk memotivasi diri sendiri, bertahan menghadapi frustrasi; mengendalikan

dorongan hati dan tidak melebih-lebihkan kesenangan maupun kesusahan, menjaga agar tidak stress, mengatur suasana hati, tidak melumpuhkan kemampuan berpikir dan kemampuan untuk berempati kepada orang lain, serta adanya prinsip berusaha dan berdoa. Goleman juga menyebutkan bahwa kecerdasan emosional jauh lebih berperan daripada IQ atau keahlian lainnya.

Didukung dari pernyataan Cooper dan Sawaf dalam Lisda Rahmasari (2012) yang menyatakan bahwa kecerdasan emosi adalah kemampuan merasakan, memahami dan secara efektif menerapkan daya dan kepekaan emosi sebagai sumber energi, informasi, koreksi dan pengaruh yang manusiawi. Kecerdasan emosi menuntut penilikan perasaan untuk belajar mengakui, menghargai perasaan pada diri dan orang lain serta menanggapi dengan tepat, menerapkan secara efektif energi emosi dalam kehidupan sehari-hari. Pengukuran kecerdasan emosional berdasarkan indikator Goleman (1996) yaitu mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, empati, dan membina hubungan.

Faktor kecerdasan emosional memegang

peranan penting dalam kegiatan pembelajaran. Siswa dengan kecerdasan emosional tinggi tentunya memiliki kemampuan untuk berempati, membangun berhubungan sosial, memotivasi diri sendiri, dan bertanggung jawab, tahan terhadap stres, optimis dan mampu memecahkan masalah. Komponen-komponen tersebut yang mendukung keberhasilan belajar (Wuwung, 2020).

b) Indikator Kecerdasan Emosional

Goleman (1996) mengutip Salovey dan Mayer menyebutkan ada lima kemampuan utama dalam kecerdasan emosional, yaitu:

1) Kesadaran diri

Mengetahui perasaan kita pada waktu tertentu dan memanfaatkannya untuk menginformasikan keputusan diri sendiri; memiliki standar realistis untuk kemampuan kita sendiri dan rasa kepercayaan diri yang kuat.

Kesadaran diri melibatkan kemampuan untuk:

- a. Mengenali dan merasakan emosinya diri sendiri
- b. Memiliki kemampuan untuk memahami memahami penyebab perasaan yang timbul
- c. Memahami perbedaan perasaan dan

tindakan.

2) Mengelola Emosi

Mampu mengelola emosi kita dengan cara yang meningkatkan kemampuan kita untuk melakukan tugas; peka terhadap hati dan mampu menunda kesenangan sampai setelah menyelesaikan suatu tugas; dan mampu bangkit kembali dari stres emosional. Pengaturan diri melibatkan kemampuan untuk:

- a. Memiliki toleransi yang lebih tinggi terhadap frustrasi dan pengendalian amarah
- b. Menyebabkan lebih sedikit penghinaan, perkelahian, dan gangguan di ruang kelas
- c. Mampu mengekspresikan kemarahan secara efektif tanpa terlibat dengan pertengkaran fisik
- d. Berkurangnya perilaku agresif atau merusak diri sendiri dan orang lain
- e. Memiliki perasaan yang positif tentang diri sendiri, sekolah dan keluarga
- f. Mampu menangani tekanan mental,
- g. mampu mengurangi perasaan kesepian dan kekhawatiran.

3) Motivasi

Memanfaatkan keinginan terdalam kita untuk mendorong dan mengarahkan kita menuju tujuan, membantu untuk mengambil inisiatif, bertindak paling efektif, dan bertahan menghadapi kekecewaan dan kegagalan. Motivasi melibatkan kemampuan untuk:

- a. Memiliki rasa tanggung jawab
- b. Memusatkan perhatian pada tugas yang dikerjakan
- c. Tidak bersikap impulsive atau bertindak tanpa berpikir

4) Empati

Merasakan yang dirasakan oleh orang lain, memahami sudut pandang mereka, membangun hubungan yang dapat dipercaya dan bergaul dengan banyak orang. Empati melibatkan kemampuan untuk:

- a. Mampu menerima sudut pandang orang lain
- b. Memiliki kepekaan terhadap perasaan orang lain
- c. Mampu mendengarkan orang lain

5) Keterampilan sosial

Kemampuan untuk mengatur emosi dengan baik saat berhubungan dengan orang lain.

Dengan memanfaatkan keterampilan ini untuk mempengaruhi dan memimpin, bermusyawarah, dan menyelesaikan perselisihan, serta untuk bekerja sama dalam kelompok. Keterampilan sosial melibatkan kemampuan untuk:

- a. Memahami pentingnya membina hubungan dengan orang lain
- b. Dapat menyelesaikan perselisihan dengan orang lain
- c. Mampu berkomunikasi dengan orang lain
- d. Memiliki sikap bersahabat atau mudah bergaul
- e. Memiliki sikap tenggang rasa
- f. Memiliki perhatian terhadap kepentingan orang lain
- g. Dapat hidup selaras dengan kelompok
- h. Bersedia untuk berbagi perasaan dan bekerja sama dengan orang lain
- i. Bertindak secara demokratis saat berinteraksi dengan orang lain

2. Kecerdasan Spiritual

a) Pengertian Kecerdasan Spiritual

Pada akhir abad ke-20, serangkaian data

ilmiah baru yang sedikit didiskusikan menunjukkan adanya jenis ketiga dari “Kecerdasan”. Gambaran lengkap tentang kecerdasan manusia dapat dilengkapi dengan pembahasan tentang kecerdasan spiritual atau disingkat SQ (Zohar & Marshall, 2000).

Dari segi bahasa, spiritual didefinisikan sebagai sesuatu yang berhubungan dengan atau bersifat kejiwaan: rohani dan batin. Dimensi spiritual adalah inti kita, pusat kita, komitmen kita pada sistem nilai kita. Ini adalah area kehidupan yang amat pribadi dari kehidupan dan sangat penting. Dimensi ini diambil dari sumber yang mengilhami dan mengangkat semangat kita dan menghubungkan kita dengan kebenaran abadi tentang aspek humanitas (Nggermanto, 2015). Sehingga kecerdasan spiritual diartikan sebagai kecerdasan yang terkait dengan rohani dan batin manusia yang dalam hal ini tercakup kepedulian antarsesama manusia, makhluk lain, dan alam sekitar berdasarkan keyakinan akan adanya Tuhan Yang maha Esa (Lubis, 2018).

Zohar dan Marshall (2000) kecerdasan spiritual merupakan kecerdasan untuk menghadapi dan memecahkan makna dan nilai, yaitu kecerdasan

untuk menempatkan perilaku dan hidup manusia dalam konteks makna yang lebih luas dan kaya, kecerdasan untuk menilai bahwa tindakan atau jalan hidup seseorang lebih bermakna dibandingkan dengan yang lain. Sedangkan Menurut Ari Ginanjar Kecerdasan spiritual adalah sebuah pencerminan dari rukun iman yang harus diimani oleh setiap orang yang mengaku beragama Islam. Hakikatnya manusia dapat ditemukan dalam perjumpaan dan saat berkomunikasi antar manusia dengan Allah SWT (Sunanih & Fauzi, 2022).

Kemudian menurut Khalil Khavari, kecerdasan Spiritual adalah fakultas dari dimensi non fisik atau ruh manusia. Kecerdasan ini adalah intan yang belum terasah yang kita semua memilikinya. Kita harus mengenalinya apa adanya, menggosokannya sehingga berkilap dengan tekad yang besar dan menggunakannya untuk kebahagiaan abadi. Seperti kecerdasan emosional dan kecerddasan spiritual, kecerdasan spiritual ini dapat ditingkatkan dan diturunkan (Nggermanto, 2015).

Danah Zohar dan Ian Marshall (2000) juga mengatakan bahwa kecerdasan spiritual merupakan kecerdasan jiwa. Kecerdasan yang dapat membantu

menyembuhkan dan membangun diri secara utuh. Dengan kecerdasan spiritual digunakan untuk menjadi kreatif, luwes, berwawasan luas atau spontan secara kreatif. Serta memberikan kesadaran bahwa saat masalah menerpa kita, kita bisa mengatasinya atau setidaknya dapat berdamai dengan masalah tersebut.

b) Indikator-indikator Kecerdasan Spiritual

Danah Zohar dan Ian Marshall (2000) dalam bukunya mengemukakan sembilan indikator dari kecerdasan spiritual yang meliputi:

1. Kemampuan bersikap fleksibel (adaptif secara spontan dan aktif)
2. Tingkat kesadaran diri yang tinggi
3. Kemampuan untuk menghadapi dan memanfaatkan penderitaan
4. Kemampuan untuk menghadapi rasa sakit
5. Kualitas hidup yang diilhami oleh visi dan nilai-nilai
6. Keengganan untuk menyebabkan kerugian yang tidak perlu
7. Kecenderungan untuk melihat antara hal (berpandangan “holistik”)
8. Kecenderungan nyata untuk bertanya

“mengapa?” atau “bagaimana

9. Mandiri

Orang dengan kecerdasan spiritual yang tinggi adalah orang yang mampu menjadi seorang pemimpin yang berdedikasi. Artinya seseorang yang dapat bertanggung jawab untuk membawakan visi dan nilai yang lebih tinggi pada orang lain dan memberikan arahan untuk penggunaannya atau seseorang yang dapat menginspirasi orang lain (Zohar & Marshall, 2000).

3. Kemampuan Pemahaman Konsep matematika

a) Pengertian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

Pemahaman merupakan terjemahan dari istilah *understanding* yang dapat diartikan sebagai peyerapan arti dari suatu materi yang dipelajari (Suryani, 2019). Bloom mendefinisikan pemahaman sebagai sejauh mana siswa mampu menerima, menyerap, dan memahami pelajaran yang diajarkan kepada siswa, atau sejauh mana siswa mampu memahami dan mengerti apa yang mereka baca, lihat, yang dialami, atau yang dirasakan dari hasil penelitian atau dari pengamatan langsung (Susanto, 2019). Sedangkan, konsep menurut Hahn & Ramscar

dalam Santrock (2001) adalah elemen dari kognisi yang membantu menyederhanakan dan meringkas informasi. Sejalan dengan Sapiya dalam Rodiyana (2018) yang mengungkapkan bahwa konsep merupakan pengabstrakan dari sejumlah benda yang memiliki karakteristik.

Selain itu menurut Departemen Pendidikan Nasional (2003) dalam Yohanes & Sutriyono (2018) bahwa pemahaman konsep merupakan salah satu keterampilan atau pengetahuan matematis yang harus dicapai ketika mempelajari matematika, yaitu dengan mendemonstrasikan pemahaman terhadap konsep matematika yang dipelajari dan menjelaskan keterkaitan antar konsep, kemudian menerapkan konsep atau metode penyelesaian masalah yang tepat dengan menerapkan algoritma secara luwes, akurat dan efisien. Kemudian, Bloom berpendapat bahwa pemahaman konsep merupakan kemampuan untuk menangkap pengertian-pengertian seperti kemampuan untuk merepresentasikan, menafsirkan, dan menerapkan materi yang disajikan dalam bentuk yang lebih mudah dipahami (Rahmat, Suwatno, & Rasto, 2018).

Selanjutnya menurut Duffin dan Simpson

dalam Kesumawati (2008) pemahaman konsep sebagai kemampuan siswa : (1) menjelaskan konsep, berarti siswa mampu menyatakan kembali apa yang telah dikomunikasikan kepadanya. (2) menerapkan ide dalam berbagai konteks. (3) mengembangkan banyak implikasi dari adanya suatu konsep, dapat diartikan sebagai pemahaman siswa tentang suatu konsep sebagai hasil mereka untuk memecahkan setiap masalah secara efektif.

Pemahaman konsep adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran, dimana siswa tidak hanya mengetahui apa yang diajarkan, akan tetapi ia dapat mengungkapkannya kembali dengan bahasanya sendiri yang lebih mudah dipahami serta dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

b) Indikator Pemahaman Konsep Matematika

Peraturan Dirjen Dikdasmen Depdiknas (Wardhani, 2008) menyatakan bahwa terdapat tujuh indikator yang harus dimiliki siswa dalam memahami konsep, yaitu siswa dikatakan mampu :

1. Menyatakan ulang sebuah konsep,
2. Mengklasifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya,

3. Memberi contoh dan bukan contoh dari suatu konsep,
4. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis,
5. Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep,
6. Menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu,
7. Mengaplikasikan konsep atau algoritma pada pemecahan masalah.

c) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep

Menurut Slameto dalam Meilawati (2020) Pemahaman konsep kemampuan siswa untuk memaknai ilmu pengetahuan secara baik. oleh karena itu, siswa harus memahami atau mengerti apa yang diajarkan kepada mereka, mempelajari apa yang sedang disampaikan dan dapat memanfaatkan informasi tersebut. Hal ini sangat penting dimiliki oleh siswa yang telah mengalami proses belajar. Belajar dapat dikatakan sebagai suatu perubahan dalam diri manusia, sehingga apabila setelah belajar maka dapat dikatakan bahwa dalam dirinya telah berlangsung proses belajar.

Faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua yaitu faktor internal dan eksternal (Hapnita, Abdullah, Gusmareta, & Rizal, 2018):

1) Faktor internal, yaitu faktor yang berasal dalam diri individu yang sedang melakukan belajar.

Faktor internal meliputi :

- a. Aspek fisiologi, terdiri dari faktor jasmani misalnya: penglihatan, pendengaran, struktur tubuh dan sebagainya;
- b. Aspek psikologis, terdiri dari perhatian, minat, bakat, motivasi, kesiapan dan intelegensi yang meliputi: kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Panduwinata, dkk (2023) menyatakan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh terhadap pemahaman konsep matematika. Dan berdasarkan penelitian Agustian (2008) bahwa kecerdasan spiritual merupakan salah satu pendorong untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Dimana pemahaman adalah salah satu aspek kognitif dari prestasi belajar (Syafi'i, Marfiyanto, & Rodiyah, 2018). Maka dari itu dengan

meningkatnya kemampuan pemahaman konsep, seorang siswa dapat mencapai suatu prestasi belajar matematika yang baik.

2) Faktor eksternal, yaitu faktor yang dipengaruhi oleh kondisi lingkungan disekitar anak. Faktor eksternal meliputi:

- a. Aspek keluarga,
- b. Aspek sekolah
- c. Aspek masyarakat.

4. Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)

a) Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator

1) Kompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural dan meta kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam

ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

2) Kompetensi Dasar

3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual

4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel

3) Indikator

3.3.1 Menjelaskan konsep sistem persamaan linier tiga variabel

3.3.2 Menentukan himpunan penyelesaian SPLTV dengan metode eliminasi, metode substitusi, dan gabungan (eliminasi dan substitusi).

4.3.1 Menentukan model matematika sistem persamaan linier tiga variabel dari permasalahan kontekstual.

4.3.2 Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode eliminasi, metode

substitusi, dan gabungan (eliminasi dan substitusi).

b) Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

Pada kurikulum 2013, salah satu mata pelajaran matematika semester ganjil untuk kelas X SMA/MA adalah sistem persamaan linear tiga variabel atau disingkat SPLTV. SPLTV menggunakan penyelesaian yang lebih panjang daripada PLSV atau SPLDV dan memiliki lebih banyak jenis soal cerita.

Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) adalah sistem persamaan yang terdiri dari persamaan linear yang masing-masing memuat paling banyak tiga variabel (Chairudin & Mawarsari, 2020). Bentuk umumnya sebagai berikut:

$$a_1x + b_1y + c_1z = d_1$$

$$a_2x + b_2y + c_2z = d_2$$

$$a_3x + b_3y + c_3z = d_3$$

dengan a_i, b_i, c_i , dan d_i untuk $i = 1, 2, 3$ merupakan bilangan real.

Himpunan penyelesaian dari sebuah Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel dapat dicari dengan menggunakan beberapa metode, diantaranya: metode substitusi, metode eliminasi dan metode

gabungan (substitusi dan eliminasi).

1) Metode substitusi

Metode substitusi adalah salah satu variabel dari salah satu persamaan di substitusikan sehingga diperoleh sebuah persamaan dengan satu variabel saja.

Berikut adalah langkah-langkah untuk menyelesaikan sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode substitusi:

- a) Pilihlah salah satu persamaan yang sederhana, kemudian nyatakan x , y dan z dalam dua variabel yang lainnya.
- b) Substitusikan persamaan yang diperoleh dari langkah a ke kedua persamaan lainnya sehingga diperoleh sistem persamaan linear dua variabel.
- c) Selesaikan sistem persamaan linear dua variabel pada langkah b dengan metode substitusi
- d) Substitusikan nilai-nilai dua variabel yang diperoleh pada langkah c ke dalam satu persamaan semula sehingga diperoleh nilai variabel yang ketiga.

e) Tentukan himpunan penyelesaiannya.

Berikut adalah contoh soal sistem persamaan linear tiga variabel berdasarkan indikator pemahaman konsep yaitu menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu:

$$x - y + z = 2 \quad \dots (i)$$

$$2x + y + z = 7 \quad \dots (ii)$$

$$x + 3y - 2z = 1 \quad \dots (iii)$$

Penyelesaian:

Dari persamaan (i) diperoleh

$$x - y + z = 2$$

$$\Leftrightarrow x = y - z + 2 \quad \dots (iv)$$

Persamaan (iv) dibustitusikan ke persamaan (ii) sehingga diperoleh

$$2x + y + z = 7$$

$$\Leftrightarrow 2(y - z + 2) + y + z = 7$$

$$\Leftrightarrow 2y - 2z + 4 + y + z = 7$$

$$\Leftrightarrow 3y - 2z = 3$$

$$\Leftrightarrow z = 3y - 3 \quad \dots (v)$$

Persamaan (iv) di substitusikan ke persamaan (iii) sehingga diperoleh

$$x + 3y - 2z = 1$$

$$\Leftrightarrow y - z + 2 + 3y - 2z = 1$$

$$\Leftrightarrow 4y - 3z = -1 \dots (vi)$$

Persamaan (v) disubstitusikan ke persamaan (vi) sehingga diperoleh

$$4y - 3z = -1$$

$$\Leftrightarrow 4y - 3(3y - 3) = -1$$

$$\Leftrightarrow 4y - 9y + 9 = -1$$

$$\Leftrightarrow -5y = -10$$

$$\Leftrightarrow y = 2$$

Nilai $y = 2$ disubstitusikan ke persamaan (v) sehingga diperoleh

$$z = 3y - 3$$

$$\Leftrightarrow z = 3(2) - 3$$

$$\Leftrightarrow z = 3$$

Nilai $y = 2$ dan $z = 3$ disubstitusikan ke persamaan (iv) sehingga diperoleh

$$x = y - z + 2$$

$$\Leftrightarrow x = 2 - 3 + 2$$

$$\Leftrightarrow x = 1$$

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $\{1,2,3\}$.

2) Metode eliminasi

Metode eliminasi adalah suatu acara menyelesaikan persamaan linear dengan cara menghilangkan salah satu variabel yang ada.

Berikut adalah langkah-langkah untuk

menyelesaikan sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode eliminasi:

- a) Eliminasi sepasang-sepasang persamaan dengan mengalikan masing-masing persamaan dengan bilangan tertentu sehingga koefisien salah satu peubah pada kedua persamaan sama.
- b) Jumlahkan atau kurangkan persamaan yang satu dengan yang lain sehingga diperoleh sistem persamaan linear dua variabel.
- c) Selesaikan sistem persamaan linear dua variabel yang diperoleh pada langkah b dengan metode eliminasi.
- d) Tuliskan himpunan penyelesaiannya.

Berikut adalah contoh soal sistem persamaan linear tiga variabel berdasarkan indikator pemahaman konsep yaitu menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu:

$$x - y + z = 2 \quad \dots (i)$$

$$2x + y + z = 7 \quad \dots (ii)$$

$$x + 3y - 2z = 1 \quad \dots (iii)$$

Penyelesaian:

Eliminasi variabel x dari persamaan (i) dan (ii)

sehingga diperoleh

$$\begin{array}{rcl} x - y + z = 2 & \left| \begin{array}{l} \times 2 \\ \times 1 \end{array} \right| & \begin{array}{l} 2x - 2y + 2z = 4 \\ 2x + y + z = 7 \end{array} \\ 2x + y + z = 7 & & - \\ \hline & & -3y + z = -3 \end{array} \quad \text{....(iv)}$$

Eliminasi variabel x dari persamaan (i) dan (iii)

sehingga diperoleh

$$\begin{array}{rcl} x - y + z = 2 & & \\ x + 3y - 2z = 1 & & - \\ \hline -4y + 3z = 1 & & \text{.... (v)} \end{array}$$

Eliminasi variabel y dari persamaan (i) dan (ii)

sehinnnga diperoleh

$$\begin{array}{rcl} x - y + z = 2 & \left| \begin{array}{l} \times 2 \\ \times 1 \end{array} \right| & \begin{array}{l} 2x - 2y + 2z = 4 \\ 2x + y + z = 7 \end{array} \\ 2x + y + z = 7 & & - \\ \hline & & 3x + 2z = 9 \end{array} \quad \text{.... (vi)}$$

Eliminasi variabel y dari persamaan (i) dan (iii)

sehingga diperoleh

$$\begin{array}{rcl} x - y + z = 2 & \left| \begin{array}{l} \times 3 \\ \times 1 \end{array} \right| & \begin{array}{l} 3x - 3y + 3z = 6 \\ x + 3y - 2z = 1 \end{array} \\ x + 3y - 2z = 1 & & + \\ \hline & & 4x + z = 7 \end{array} \quad \text{.... (vii)}$$

Eliminasi variabel z dari persamaan (iv) dan (v)

sehingga diperoleh

$$\begin{array}{rcl} -3y + z = -3 & \left| \begin{array}{l} \times 3 \\ \times 1 \end{array} \right| & \begin{array}{l} -9y + 3z = -9 \\ -4y + 3z = 1 \end{array} \\ -4y + 3z = 1 & & - \\ \hline & & -5y = -10 \\ & & y = 2 \end{array}$$

Eliminasi variabel x dari persamaan (iv) dan (v) sehingga diperoleh

$$\begin{array}{rcl}
 -3x + z = -3 & | \times 4 | & -12x + 4z = -12 \\
 -4x + 3z = 1 & | \times 3 | & -12x + 9z = 3 \quad - \\
 \hline
 & & -5z = -15 \\
 & & z = 3
 \end{array}$$

Eliminasi variabel z dari persamaan (vi) dan (vii) sehingga diperoleh

$$\begin{array}{rcl}
 3x + 2z = 9 & | \times 1 | & 3x + 2z = 9 \\
 4x + z = 7 & | \times 2 | & 8x + 2z = 14 \quad - \\
 \hline
 & & -5x = -5 \\
 & & x = 1
 \end{array}$$

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $\{1, 2, 3\}$.

3) Metode gabungan (substitusi dan eliminasi)

Metode gabungan merupakan cara penyelesaian dengan menggabungkan dua metode sekaligus, yakni metode substitusi dan metode eliminasi.

Berikut adalah langkah-langkah untuk menyelesaikan sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode gabungan (substitusi dan eliminasi):

- a) Eliminasi sepasang-sepasang persamaan dengan mengalikan masing-masing persamaan dengan bilangan tertentu

sehingga koefisien salah satu peubah pada kedua persamaan sama.

- b) Jumlahkan atau kurangkan persamaan yang satu dengan yang lain sehingga diperoleh sistem persamaan linear dua variabel.
- c) Selesaikan sistem persamaan linear dua variabel yang diperoleh pada langkah b dengan metode gabungan eliminasi dan substitusi sehingga diperoleh nilai dua buah variabel.
- d) Substitusi nilai dua buah variabel yang diperoleh pada langkah c ke salah satu persamaan semula sehingga diperoleh nilai variabel yang ketiga.
- e) Tuliskan himpunan penyelesaiannya.

Berikut adalah contoh soal sistem persamaan linear tiga variabel berdasarkan indikator pemahaman konsep yaitu mengaplikasikan konsep atau algoritma pada pemecahan masalah: Tasya, Dilla dan Sesilia bersama-sama pergi ke toko buku “Lancar Jaya”. Tasya membeli 1 pena, 3 buku dan 2 pensil dengan harga Rp. 39.000,-. Sedangkan Dilla membeli 2 pena, 1 buku dan 1 pensil dengan harga Rp. 24.000,-. Dan Sesilia

membeli 1 pena, 2 buku dan 3 pensil dan ia harus membayar Rp. 41.000,-. Jika Tasya ingin membeli pena, buku, dan pensil masing-masing satu buah, berapakah uang yang harus dibayarkan Tasya?

Penyelesaian:

Misal:

x = pena

y = buku

z = pensil

Untuk menyelesaikannya kita harus membuat model matematikanya terlebih dahulu.

$$x + 3y + 2z = 39.000 \text{ ...(i)}$$

$$2x + y + z = 24.000 \text{ ...(ii)}$$

$$x + 2y + 3z = 41.000 \text{ ...(iii)}$$

Eliminasi variabel y dari persamaan (i) dan (ii)

$$\begin{array}{rcl} x + 3y + 2z = 39.000 & \times 1 & x + 3y + 2z = 39.000 \\ 2x + y + z = 24.000 & \times 3 & 6x + 3y + 3z = 72.000 \\ \hline & & -5x - z = -33.000 \end{array}$$

(iv)

Eliminasi variabel y dari persamaan (ii) dan (iii)

$$\begin{array}{rcl} x + 3y + 2z = 39.000 & \times 2 & 2x + 6y + 4z = 78.000 \\ x + 2y + 3z = 41.000 & \times 3 & 3x + 6y + 9z = 123.000 \\ \hline & & -x - 5z = -45.000 \end{array}$$

(v)

Eliminasi variabel z dari persamaan (iv) dan (v)

sehingga diperoleh

$$\begin{array}{r}
 -5x - z = -33.000 \quad \times 5 \quad | \quad -25x - 5z = -165.000 \\
 -x - 5z = -45.000 \quad \times 1 \quad | \quad -x - 5z = -45.000 \\
 \hline
 -24x = -120.000 \\
 x = 5.000
 \end{array}$$

Nilai $x = 5.000$ disubstitusikan ke persamaan (iv) sehingga diperoleh

$$\begin{aligned}
 -5x - z &= -33.000 \\
 \Leftrightarrow -5(5.000) - z &= -33.000 \\
 \Leftrightarrow -25.000 - z &= -33.000 \\
 \Leftrightarrow -z &= -25.000 + 33.000 \\
 \Leftrightarrow -z &= -8.000 \\
 \Leftrightarrow z &= 8.000
 \end{aligned}$$

Nilai $x = 5.000$ dan $z = 8.000$ disubstitusikan ke persamaan (i) sehingga diperoleh

$$\begin{aligned}
 x + 3y + 2z &= 39.000 \\
 \Leftrightarrow 5.000 + 3y + 2(8.000) &= 39.000 \\
 \Leftrightarrow 3y + 21.000 &= 39.000 \\
 \Leftrightarrow 3y &= 39.000 - 21.000 \\
 \Leftrightarrow 3y &= 18.000 \\
 \Leftrightarrow y &= 6.000
 \end{aligned}$$

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $\{5.000, 8.000, 6.000\}$.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Untuk menghindari kesamaan obyek dalam penelitian, peneliti melihat sejumlah bahan perbandingan penelitian sebelumnya. Adapun kajian penelitian yang relevan yang peneliti maksud adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Materi Spltv Kelas X SMK Negeri 1 Toma Tahun Pembelajaran 2021/2022” oleh Surven, Antonius Sarumaha, Hestu Tansil La’ia pada tahun 2022. Jurnal Pendidikan Matematika. Hasil analisis menyatakan bahwa (1) Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa khususnya pada materi SPLTV masih belum dikuasai oleh siswa. Hal ini dikarenakan siswa kurang memahami definisi konsep SPLTV dan karakteristik SPLTV itu sendiri. Siswa hanya fokus pada definisi bahwa SPLTV memiliki tiga variabel. Selain itu, siswa kurang memahami metode-metode penyelesaian SPLTV. (2) Siswa kesulitan menyajikan kembali konsep atau definisi SPLTV, siswa kesulitan membedakan sistem persamaan yang termasuk SPLTV dan bukan termasuk SPLTV, siswa kesulitan menyajikan konsep SPLTV dalam berbagai bentuk

representasi matematika terutama menyusun persamaan atau membuat model matematika, siswa kesulitan mengembangkan kecukupan suatu data atau informasi yang ada pada soal untuk dapat menyelesaikan soal tersebut, siswa kesulitan menggunakan atau memilih prosedur penyelesaian yang digunakan dalam SPLTV misalnya metode eliminasi dan metode substitusi, siswa tidak mampu mengaplikasikan konsep SPLTV dalam menyelesaikan permasalahan kontekstual.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian di atas adalah tidak adanya variabel bebas. Sedangkan pada penelitian ini akan dilakukan penelitian dengan variabel bebas yaitu kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas X materi sistem persamaan linear tiga variabel. Keterkaitannya dengan penelitian ini adalah sama-sama menganalisis kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.

2. Penelitian yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Kelas VII MTs Fisabilillah” oleh Farah Sadidah Achmad dan Fauzi Mulyatna pada tahun 2021. Jurnal Cartesian. Hasil analisis

menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada pengaruh kecerdasan emosional terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VII di MTs Fisabilillah Bekasi sebesar 0,8359 atau 69,87%. Hal tersebut juga diperkuat dari hasil pengujian hipotesis yang menunjukkan bahwa menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel} = 11,1778 > 2,00488$.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian di atas adalah pada variabel bebasnya yang hanya mempunyai satu variabel bebas yaitu kecerdasan emosional. Sedangkan pada penelitian ini akan dilakukan dengan dua variabel bebas yaitu kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual. Keterkaitannya dengan penelitian ini adalah dapat digunakan menjadi referensi dan sama-sama menganalisis kecerdasan emosional terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika.

3. Penelitian yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Spiritual Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika” oleh Kasih Haryo Basuki, Tahun 2015. Jurnal Formatif. Hasil analisis menyatakan bahwa hasil yang diperoleh yaitu: (1) terdapat pengaruh langsung yang signifikan kecerdasan

spiritual terhadap motivasi belajar. (2) terdapat pengaruh langsung yang signifikan kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar matematika. (3) terdapat pengaruh langsung yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika. (4) Terdapat pengaruh tidak langsung yang signifikan kecerdasan spiritual (X_1) terhadap prestasi belajar matematika melalui motivasi belajar.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian di atas adalah pada variabel bebas dan terikatnya yaitu motivasi belajar dan prestasi belajar matematika. Sedangkan pada penelitian ini akan dilakukan penelitian dengan variabel bebas kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual. Dan untuk variabel terikatnya adalah kemampuan pemahaman konsep matematika. Keterkaitannya dengan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kecerdasan spiritual terhadap kemampuan pemahaman konsep melalui prestasi belajar.

C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teori, salah satu keterampilan dasar utama untuk siswa sekolah menengah adalah kemampuan untuk memahami konsep matematika, dan

pemahaman konsep matematika memungkinkan siswa untuk membangun makna dan tujuan dalam pembelajaran mereka. Dengan memahami konsep matematika menjadikan siswa lebih berpikir kreatif (Nurfajriyanti & Pradipta, 2021). Namun, banyak siswa yang masih kesulitan dalam belajar matematika karena tidak mampu memahami pemahaman konsep matematika dengan baik, akibatnya kemampuan pemahaman konsep matematika siswa tergolong rendah (Ardani & Salsabila, 2020). Bahkan mereka hampir tidak dapat mendefenisikan kembali materi pembelajaran matematika dalam bahasa mereka sendiri serta membedakan antara contoh dan bukan contoh dari sebuah konsep. Apalagi mengaplikasikan matematika dalam kehidupan sehari-hari (Setyaningrum, Hendikawati, & Nugroho, 2018).

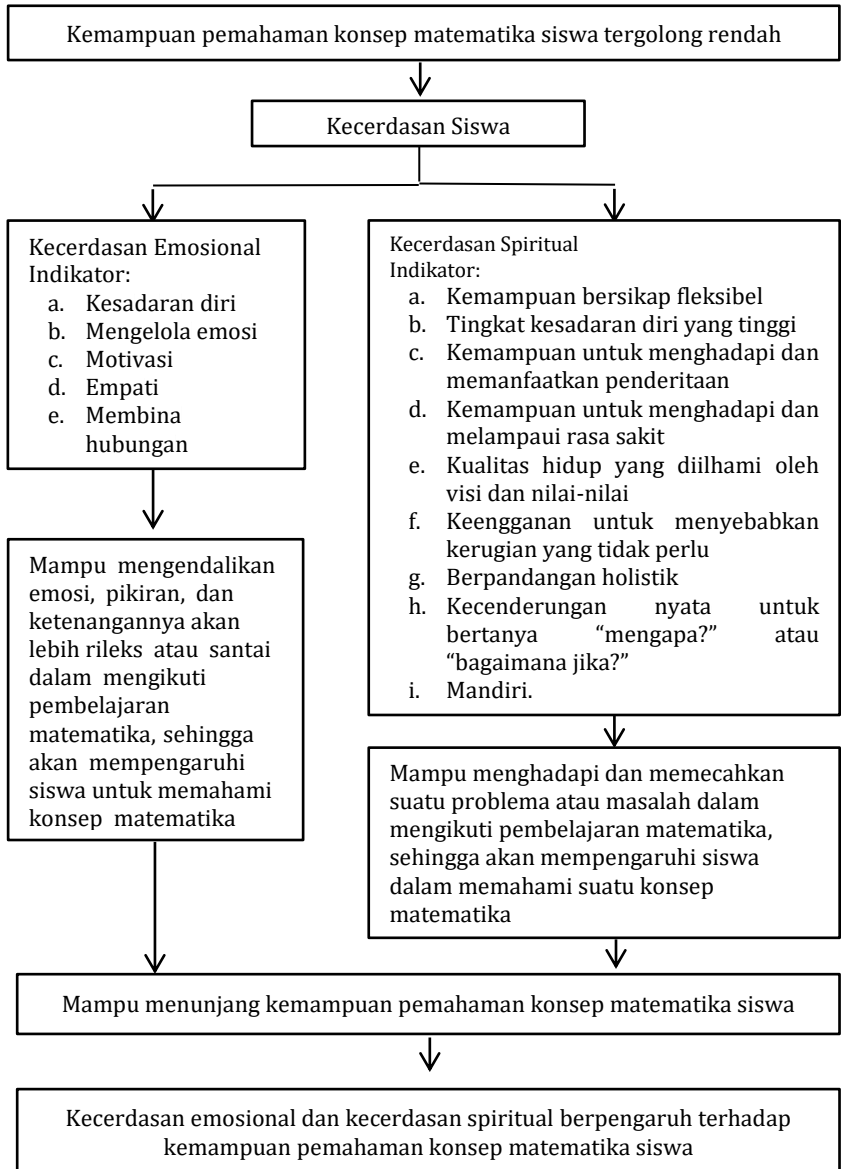
Upaya untuk memahami konsep dengan baik harus didukung oleh faktor internal yaitu sebuah kecerdasan siswa yang dapat menunjang kemampuan pemahaman konsep matematika (Hapnita, Abdullah, Gusmareta, & Rizal, 2018), seperti kecerdasan emosional dan kecerdasan spritual. Kecerdasan emosional terkait bagaimana siswa dalam mengolah emosinya, memiliki kepekaan dengan perasaan orang lain sehingga dapat bergaul dan bekerja sama dengan baik serta kemampuan dalam memotivasi

diri sendiri dalam belajar (Goleman, 1996). Siswa yang mampu mengendalikan emosi, pikiran, dan ketenangannya akan lebih rileks atau santai dalam mengikuti pembelajaran matematika, sehingga akan mempengaruhi siswa untuk memahami konsep matematika (Panduwinata, Zamzali, & Haji, 2023). Dan, kecerdasan emosional dapat mengoptimalkan usaha, sikap atau perbuatannya dalam hal kemampuan dan menganalisis suatu permasalahan untuk meraih pemahaman konsep.

Kecerdasan spiritual terkait bagaimana siswa bersikap fleksibel dalam pembelajaran di kelas, mempunyai kesadaran yang tinggi, mampu menghadapi dan melampaui resistensi diri, enggan menyebabkan kerugian, memiliki kualitas hidup, berpandangan holistik, cenderung bertanya jika tidak paham, dan mandiri (Zohar & Marshall, 2000). Kecerdasan spiritual dianggap sebagai kecerdasan yang dapat menghadapi dan memecahkan atas berbagai problema (Ashshidieqy, 2018). Sehingga siswa mampu menghadapi dan memecahkan suatu problema atau masalah dalam mengikuti pembelajaran matematika, sehingga akan mempengaruhi siswa dalam memahami suatu konsep matematika. Dan, kecerdasan spiritual juga diyakini sebagai kecerdasan yang mampu memfungsikan

kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional secara efektif serta kecerdasan spiritual merupakan kecerdasan tertinggi (Zohar & Marshall, 2000).

Kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual yang tinggi dapat menunjang kemampuan pemahaman konsep matematika. Berdasarkan uraian, tujuan penelitian ini ialah menyatakan adanya pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Adapun skema kerangka berpikir dari penelitian ini dapat dilihat sebagai berikut:



Gambar 2.1: Kerangka Berpikir

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah dugaan atau jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan (Sugiyono, 2021). Rumusan hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. Ada Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel kelas X
2. Ada Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel kelas X
3. Ada Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Bersama-sama Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel kelas X

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis pendekatan ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme (Sugiyono, 2019), pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, digunakan untuk menganalisis populasi atau sampel tertentu, dan analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey. Penelitian survey adalah penelitian dalam kondisi alami, subjek tidak diberi perlakuan apa pun. Subjek diminta untuk mengisi serangkaian instrumen untuk mengetahui kondisi yang ada pada diri subjek dan atau masa lalu (Sugiyono, 2019). Penggunaan metode survey bertujuan untuk memprediksi ada pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel kelas X SMA.

Hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah hipotesis assosiatif kausal yaitu hubungan yang bersifat

sebab dan akibat, dimana rumusan masalah penelitian menanyakan hubungan antara dua variabel atau lebih (Sugiyono, 2019).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 Betung yang bertempat di Jl. Penghulu Ali Basir Link 1 Betung, Kelurahan Rimba Asam, Kecamatan Betung, Kabupaten Banyuasin, Palembang Sumatera Selatan.

2. Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret sampai April tahun ajaran 2022/2023.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek dengan ciri tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2018).

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 1 Betung. Jumlah kelas X di SMAN 1 Betung ada 7 kelas yaitu kelas X- I sampai X-7 yang berjumlah 250 siswa dengan klasifikasi sebagai

berikut:

Tabel 3.1: Populasi Siswa Kelas X SMAN 1 Betung

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1.	X-1	13	23	36
2.	X-2	16	19	35
3.	X-3	16	20	36
4.	X-4	18	18	36
5.	X-5	17	19	36
6.	X-6	17	19	36
7.	X-7	19	16	35
Jumlah				250

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2018). Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *simple random sampling*. Teknik *simple random sampling* adalah teknik yang pengambilan sampelnya secara acak dari keseluruhan populasi dimana diberikan kesempatan yang sama untuk terpilih menjadi sampel (Arieska & Herdiani, 2018).

Dalam penelitian ini, jumlah sampel yang digunakan diharapkan dapat mewakili keseluruhan jumlah populasi siswa kelas X. Sehingga untuk penentuan jumlah sampel yang digunakan sebagai penelitian yaitu menggunakan rumus Slovin dengan

tingkat eror 5% (Sugiyono, 2021).

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Dengan:

n : ukuran sampel yang dibutuhkan

N : jumlah populasi

e : batas kesalahan (5%)

Dari rumus tersebut, maka perhitungan sampelnya adalah

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

$$n = \frac{250}{1 + 250(0,05)^2}$$

$$n = \frac{250}{1 + 250(0,0025)}$$

$$n = \frac{250}{1 + 0,625}$$

$$n = \frac{250}{1,625}$$

$$n = 153,84$$

Hasil dari rumus Slovin yaitu 153,84, dibulatkan menjadi 154 siswa yang dijadikan sampel penelitian.

Namun ada beberapa syarat awal sebelum menentukan sampel secara acak, yaitu dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Berikut tahapan uji normalitas dan uji homogenitas.

a) Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan menguji data yang dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak. Metode uji normalitas data dilakukan dengan uji *Kolmogorov-Smirnov*.

Berikut tahapan uji normalitas menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* (Lestari & Yudhanegara, 2018) :

1) Rumusan hipotesis

H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

2) Data diurutkan dari terkecil ke terbesar

3) Menentukan kumulatif proporsi (ρ_k):

$$\rho_k = \frac{\text{frekuensi kumulatif ke } - i (fk_i)}{\text{jumlah frekuensi } (\sum f)}$$

4) Menentukan skor baku Z_i :

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{SD}$$

5) Menentukan luas kurva Z_i (z tabel)

6) Menentukan nilai $|\rho_k - Z_{tabel}|$

7) Menentukan D_{hitung} :

$$D_{hitung} = \text{maks} |\rho_k - Z_{tabel}|$$

8) Menentukan nilai kritis

$$\text{Dengan } \alpha = 0,05, \text{ diperoleh } D_{tabel} = \frac{1,36}{\sqrt{n}}$$

9) Kriteria pengujian

Jika $D_{hitung} < D_{tabel}$, maka H_0 diterima

Jika $D_{hitung} \geq D_{tabel}$ maka H_0 ditolak

10) Kesimpulan

Jika $D_{hitung} < D_{tabel}$, data berdistribusi normal

Jika $D_{hitung} \geq D_{tabel}$, data tidak berdistribusi

Normal

Adapun hasil uji normalitas populasi berdasarkan perhitungan pada lampiran 27 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 3.2: Hasil Uji Normalitas Populasi

Normalitas Populasi			
Kelas X	D_{hitung}	D_{tabel}	Keterangan
1	0,220	0,227	Normal
2	0,186	0,230	Normal
3	0,206	0,227	Normal
4	0,202	0,230	Normal
5	0,065	0,227	Normal
6	0,225	0,227	Normal
7	0,214	0,230	Normal

Berdasarkan tabel 3.2, bahwasannya diperoleh $D_{hitung} < D_{tabel}$, sehingga distribusi populasi dikatakan normal.

b) Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk tujuan mengetahui apakah bebrapa varian populasi adalah

sama atau tidak (Sianturi, 2022). Metode uji homogenitas data dilakukan dengan uji *Barlett*.

Berikut tahapan uji homogenitas menggunakan uji Barlett (Sianturi, 2022):

1) Rumuskan Hipotesis

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma_3^2 = \sigma_4^2 = \sigma_5^2 = \sigma_6^2 = \sigma_7^2$$

H_1 : tidak semua varians sama

2) Tetapkan Tingkat Signifikansi 5%

3) Tetapkan Uji Statistik

a. Tentukan varians masing-masing kelompok

$$\text{yaitu } s_1^2, s_2^2, \dots, s_k^2 \text{ dengan } s_1^2 = \frac{\sum x^2 - (\sum x)^2}{n-1}$$

b. Tentukan tabel perhitungan uji *Barlett*

c. Tentukan varians gabungan

$$s_1^2 = \frac{\sum(n_i-1)s_i^2}{\sum(n_i-1)}$$

d. Menghitung harga satuan *Barlett*

$$B = (\text{Log } S^2) \sum(n_i - 1)$$

e. Menghitung harga Chi Kuadrat (χ^2)

$$\chi^2 = \text{Ln}10\{B - \sum(n_i - 1)\text{Log}s_1^2\} \quad \text{dengan}$$

$$\text{Ln } 10 = 2,303$$

4) Kriteria Pengujian

Terima H_0 jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ dengan

$$\chi^2_{tabel} = \chi^2_{(1-\alpha; k-1)} \text{ dan sebaliknya tolak } H_0.$$

5) Kesimpulan.

Adapun hasil uji homogenitas populasi berdasarkan perhitungan pada lampiran 28 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 3.3: Hasil Uji Homogenitas Populasi

No	Kelas X	χ^2_{hitung}	χ^2_{tabel}	Keterangan
1	1	1,3571	12,592	Homogenitas
2	2			
3	3			
4	4			
5	5			
6	6			
7	7			

Berdasarkan tabel 3.3, bahwasannya diperoleh $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, sehingga populasi dikatakan homogen.

Hasil dari analisis tahap awal pada ketujuh kelas dinyatakan normal dan homogen. Selanjutnya terpilih sampel berjumlah 154 siswa dengan menggunakan teknik *simple random sampling*.

D. Definisi Operasional Variabel

Dalam penelitian ini variabel bebas (*independent variable*) yaitu kecerdasan emosional (X_1) dan

kecerdasan spiritual (X_2) dan variabel terikat (*dependent variable*) yaitu kemampuan pemahaman konsep matematika (Y).

1. Variabel bebas (*independent variable*)

Variabel bebas adalah variabel yang memengaruhi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (*dependent variable*). Dalam penelitian ini terdapat dua variabel bebas yaitu kecerdasan emosional (X_1) dan kecerdasan spiritual (X_2).

Indikator kecerdasan emosional (X_1) yang digunakan peneliti dalam penelitian ini diantaranya (Goleman, 1996) :

- a. Kesadaran diri
- b. Mengelola emosi
- c. Motivasi
- d. Empati
- e. Membina hubungan

Indikator kecerdasan spiritual (X_2) yang digunakan peneliti dalam penelitian ini diantaranya (Zohar & Marshall, 2000):

- a. Kemampuan bersikap fleksibel (adaptif secara spontan dan aktif)
- b. Tingkat kesadaran diri yang tinggi

- c. Kemampuan untuk menghadapi dan memanfaatkan penderitaan
- d. Kemampuan untuk menghadapi dan melampaui rasa sakit
- e. Kualitas hidup yang diilhami oleh visi dan nilai-nilai
- f. Keengganan untuk menyebabkan kerugian yang tidak perlu
- g. Kecenderungan untuk melihat keterkaitan antara hal (berpandangan “holistik”)
- h. Kecenderungan nyata untuk bertanya “mengapa?” atau “bagaimana jika?” untuk mencari jawaban-jawaban yang mendasar
- i. Mandiri.

2. Variabel terikat (*dependent variable*)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah kemampuan pemahaman konsep matematika (Y) Siswa dalam materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel.

Berdasarkan Departemen Pendidikan Nasional bahwa siswa dapat dikatakan paham akan konsep matematika materi Sistem Persamaan Linear

Tiga Variabel, yaitu (Wardhani, 2008):

- a. Menyatakan ulang sebuah konsep,
- b. Mengklasifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya,
- c. Memberi contoh dan bukan contoh dari suatu konsep,
- d. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis,
- e. Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep,
- f. Menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu,
- g. Mengaplikasikan konsep atau algoritma pada pemecahan masalah.

E. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data

Metode pengambilan data pada penelitian ini menggunakan teknik angket, tes dan dokumentasi.

1. Angket

Angket adalah sebuah daftar pertanyaan yang harus diisi oleh orang responden. Dengan angket ini peneliti dapat mengetahui tentang sebuah keadaan/data diri, pengalaman, pengetahuan sikap atau pendapatnya (Arikunto, 2018). Angket sebagai

instrumen atau alat pengumpul data yang meminta seorang responden untuk memberikan tanggapan atas suatu pertanyaan atau pernyataan. Angket yang disebarkan atau yang digunakan guna untuk mengetahui tingkatan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual pada siswa. Siswa diarahkan untuk mengisi angket tersebut berdasarkan keadaan diri mereka yang sebenar-benarnya. Hasil yang diperoleh dari angket tersebut adalah skor/nilai kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual peserta didik. Angket disusun berdasarkan indikator kecerdasan emosional dari Daniel Goleman dan indikator kecerdasan spiritual dari Danah Zohar dan Ian Marshall.

Kategorisasi data kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual dibedakan menjadi tiga kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah. Kategori didasarkan pada standar deviasi dan skor rata-rata. Penggolongan tersebut sebagai berikut (Yusrizal, 2016):

Tabel 3.4: Kategori Data Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual

Interval Skor	Kategori
$X > (\mu + 1,0\sigma)$	Tinggi
$(\mu - 1,0\sigma) < X \leq (\mu + 1,0\sigma)$	Sedang
$X < (\mu - 1,0\sigma)$	Sangat rendah

(Yusrizal, 2016)

Dengan

μ = rata-rata teoritis

σ = estimasi besarnya satuan deviasi standar

Dalam penelitian ini digunakan skala *likert*, dimana skala ini digunakan untuk mengukur pendapat, sikap, dan persepsi individu ataupun sekelompok orang mengenai fenomena sosial (Sinambela, 2014). Jawaban setiap item dari instrumen memiliki gradasi dari yang sangat positif hingga sangat negatif. Data yang diperoleh dari angket yang disebarkan berupa kuantitatif, kemudian data tersebut diberi nilai pada masing-masing alternatif jawaban.

Adapun Penilaian/Skor untuk Data Angket Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual adalah sebagai berikut:

Tabel 3.5: Penilaian/Skor untuk Data Angket Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual

Jawaban	Skor	
	Positif	Negatif
Sangat setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak setuju	2	3
Sangat tidak setuju	1	4

2. Tes

Tes adalah suatu teknik atau metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan pengukuran yang di dalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan, atau tugas yang harus dilakukan atau dijawab oleh peserta didik (Arifin, 2012). Tes yang diberikan berupa soal-soal uraian yang memuat materi sistem persamaan linear tiga variabel. Tes yang diberikan guna untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa kelas X mengenai pemahaman konsep matematika terhadap materi sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV) sesuai dengan indikator dari Depdiknas.

Adapun interpretasi tes kemampuan pemahaman konsep matematika sebagai berikut:

Tabel 3.6: Interpretasi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

Nilai	Interpretasi
85,00 – 100	Sangat baik
70,00 – 84,99	Baik
55,00 – 69,99	Cukup
40,00 – 54,99	Rendah
00,00 – 39,99	Sangat rendah

(Mawaddah & Maryanti, 2016)

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Kecerdasan

Emosional dan Kecerdasan Spiritual

a. Uji Validitas Angket Kecerdasan Emosional

Uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat (Sundayana, 2020). Penelitian ini menggunakan validitas ahli untuk menguji kelayakan instrumen angket yang akan digunakan untuk mengukur kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual.

Dosen ahli yang melakukan validasi angket dalam penelitian ini merupakan dosen ahli Psikologi UIN Walisongo Semarang yaitu Lucky Ade Sessiani. Menurut saran dari ahli, untuk pernyataan kecerdasan emosional memperbaiki penggunaan kata kata “sering/selalu” karena tidak sesuai. Setelah peneliti revisi dan menyusun angket sesuai saran dari ahli, angket layak diujicobakan. Validitas ahli dapat dilihat pada lampiran.

Setelah validasi dari ahli psikologi kemudian diteruskan dengan uji coba instrumen dan dengan dilakukan pengujian analisis item. Item yang

mempunyai korelasi positif dengan skor total serta korelasi yang tinggi, maka menunjukkan bahwa item tersebut mempunyai validitas yang tinggi (Sugiyono, 2021).

Rumus korelasi yang digunakan adalah korelasi Pearson Moment (Lestari & Yudhanegara, 2018):

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Dengan:

r_{XY} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = Jumlah responden

X = Skor butir

Y = Skor total

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

XY = Perkalian skor butir X dengan skor butir Y

Hasil perhitungan r_{XY} kemudian dikonsultasikan pada r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, maka pernyataan dikatakan valid, sedangkan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka pernyataan dikatakan tidak valid (Sugiyono, 2021).

Berdasarkan hasil perhitungan uji coba

instrumen kepada 31 responden yang berjumlah 40 item pernyataan kecerdasan emosional. Hasil uji coba tersebut dikonsultasikan pada nilai r_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 yaitu 0.355.

Berikut ini rincian item butir kecerdasan emosional yang valid dan tidak valid berdasarkan pada lampiran 18 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 3.7: Hasil Uji Validitas Tahap 1 Angket Kecerdasan Emosional

Butir Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,536	0,355	Valid
2	0,403	0,355	Valid
3	0,469	0,355	Valid
4	0,415	0,355	Valid
5	0,311	0,355	Tidak Valid
6	0,603	0,355	Valid
7	0,614	0,355	Valid
8	0,490	0,355	Valid
9	0,564	0,355	Valid
10	0,560	0,355	Valid
11	0,251	0,355	Tidak Valid
12	0,497	0,355	Valid
13	0,730	0,355	Valid
14	0,463	0,355	Valid
15	0,651	0,355	Valid
16	0,665	0,355	Valid
17	0,488	0,355	Valid
18	0,689	0,355	Valid
19	0,480	0,355	Valid
20	0,651	0,355	Valid
21	0,585	0,355	Valid
22	0,473	0,355	Valid
23	0,435	0,355	Valid
24	0,519	0,355	Valid

25	0,477	0,355	Valid
26	0,503	0,355	Valid
27	0,805	0,355	Valid
28	-0,169	0,355	Tidak Valid
29	0,472	0,355	Valid
30	0,684	0,355	Valid
31	0,712	0,355	Valid
32	0,476	0,355	Valid
33	0,558	0,355	Valid
34	0,494	0,355	Valid
35	0,384	0,355	Valid
36	0,502	0,355	Valid
37	0,415	0,355	Valid
38	0,709	0,355	Valid
39	0,466	0,355	Valid
40	0,571	0,355	Valid
Kesimpulan	Jumlah Valid		37
	Jumlah Tidak Valid		3

Berdasarkan tabel 3.7, bahwasannya masih terdapat item pernyataan kecerdasan emosional dinyatakan tidak valid. Sehingga item yang tidak valid tersebut dihilangkan pada uji validitas tahap 2, berdasarkan pada lampiran 18 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 3.8: Hasil Uji Validitas Tahap 2 Angket Kecerdasan Emosional

Butir Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,504	0,355	Valid
2	0,356	0,355	Valid
3	0,461	0,355	Valid
4	0,398	0,355	Valid
6	0,597	0,355	Valid
7	0,605	0,355	Valid
8	0,487	0,355	Valid

9	0,564	0,355	Valid
10	0,566	0,355	Valid
12	0,472	0,355	Valid
13	0,723	0,355	Valid
14	0,468	0,355	Valid
15	0,644	0,355	Valid
16	0,675	0,355	Valid
17	0,482	0,355	Valid
18	0,699	0,355	Valid
19	0,490	0,355	Valid
20	0,651	0,355	Valid
21	0,577	0,355	Valid
22	0,478	0,355	Valid
23	0,433	0,355	Valid
24	0,516	0,355	Valid
25	0,463	0,355	Valid
26	0,502	0,355	Valid
27	0,805	0,355	Valid
29	0,469	0,355	Valid
30	0,692	0,355	Valid
31	0,742	0,355	Valid
32	0,522	0,355	Valid
33	0,593	0,355	Valid
34	0,552	0,355	Valid
35	0,362	0,355	Valid
36	0,499	0,355	Valid
37	0,424	0,355	Valid
38	0,718	0,355	Valid
39	0,482	0,355	Valid
40	0,574	0,355	Valid
Kesimpulan	Jumlah Valid		37
	Jumlah Tidak Valid		0

Berdasarkan tabel 3.8, bahwasannya 37 item pernyataan valid dan memenuhi semua indikator kecerdasan emosional. Analisis validitas butir angket kecerdasan emosional tahap 2 yang

digunakan sebagai instrumen penelitian.

b. Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Emosional

Uji reliabilitas adalah suatu alat yang memberikan hasil yang tetap sama atau konsisten jika pengukurannya diberikan pada subyek yang sama meskipun dilakukan pada orang yang berbeda, waktu yang berlainan, dan tempat yang berbeda pula serta tidak terpengaruh oleh pelaku, situasi, maupun kondisi (Sundayana, 2020). Angket kecerdasan emosional dalam penelitian ini akan diuji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Rumus *Alpha Cronbach* adalah sebagai berikut (Arikunto, 1996):

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Dengan:

r_{11} = Reliabilitas yang dicari

σ_t^2 = Varians Total

n = Banyaknya item

$\sum \sigma_i^2$ = Jumlah varians skor tiap-tiap soal

Hasil perhitungan r_{11} kemudian dikonsultasikan pada r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Jika $r_{11} \geq r_{tabel}$, maka pernyataan dikatakan reliabel, sedangkan jika

$r_{11} < r_{tabel}$, maka pernyataan dikatakan tidak reliabel. Adapun hasil uji reliabilitas angket kecerdasan emosional berdasarkan pada lampiran 18 dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 3.9 : Hasil Uji Reliabilitas Angket
Kecerdasan Emosional**

Variabel	r_{11}	r_{tabel}	Keterangan
Kecerdasan Emosional	0,934	0,355	Reliabel

Berdasarkan tabel 3.9, bahwasannya $r_{11} \geq r_{tabel}$, sehingga disimpulkan bahwa angket kecerdasan emosional adalah reliabel.

Berdasarkan hasil analisis uji validitas dan uji reliabilitas instrumen angket bahwasannya instrumen angket yang dinyatakan valid dan reliabel dapat digunakan untuk pengambilan data penelitian.

c. Uji Validitas Angket Kecerdasan Spiritual

Menurut saran dari ahli, untuk pernyataan pernyataan kecerdasan spiritual memperbaiki kesalahan penulisan. Setelah peneliti revisi dan menyusun angket sesuai saran dari ahli, angket layak diujicobakan. Validitas ahli dapat dilihat pada lampiran.

Setelah validasi dari ahli psikologi kemudian diteruskan dengan uji coba instrumen dan dengan

dilakukan pengujian analisis item. Item yang mempunyai korelasi positif dengan skor total serta korelasi yang tinggi, maka menunjukkan bahwa item tersebut mempunyai validitas yang tinggi (Sugiyono, 2021).

Rumus korelasi yang digunakan adalah korelasi Pearson Moment (Lestari & Yudhanegara, 2018):

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Dengan:

r_{XY} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = Jumlah responden

X = Skor butir

Y = Skor total

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

XY = Perkalian skor butir X dengan skor butir Y

Hasil perhitungan r_{XY} kemudian dikonsultasikan pada r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, maka pernyataan dikatakan valid, sedangkan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka pernyataan dikatakan tidak valid (Sugiyono, 2021).

Berdasarkan hasil perhitungan uji coba instrumen kepada 31 responden yang 30 item pernyataan kecerdasan spiritual. Hasil uji coba tersebut dikonsultasikan pada nilai r_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 yaitu 0.355.

Berikut ini rincian item butir kecerdasan spiritual yang valid dan tidak valid berdasarkan pada lampiran 19 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 3.10: Hasil Uji Validitas Tahap 1 Angket Kecerdasan Spiritual

Butir Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,520	0,355	Valid
2	0,733	0,355	Valid
3	0,413	0,355	Valid
4	0,372	0,355	Valid
5	0,510	0,355	Valid
6	0,543	0,355	Valid
7	0,559	0,355	Valid
8	0,624	0,355	Valid
9	0,465	0,355	Valid
10	0,275	0,355	Tidak Valid
11	0,569	0,355	Valid
12	0,602	0,355	Valid
13	0,362	0,355	Valid
14	0,648	0,355	Valid
15	0,579	0,355	Valid
16	0,628	0,355	Valid
17	0,460	0,355	Valid
18	0,699	0,355	Valid
19	0,602	0,355	Valid
20	0,641	0,355	Valid
21	0,657	0,355	Valid
22	0,214	0,355	Tidak Valid

23	0,696	0,355	Valid
24	0,402	0,355	Valid
25	0,473	0,355	Valid
26	-0,186	0,355	Tidak Valid
27	0,613	0,355	Valid
28	0,654	0,355	Valid
29	0,408	0,355	Valid
30	0,393	0,355	Valid
Kesimpulan	Jumlah Valid		27
	Jumlah Tidak Valid		3

Berdasarkan tabel 3.10, bahwasannya masih terdapat item pernyataan kecerdasan spiritual dinyatakan tidak valid. Sehingga item yang tidak valid tersebut dihilangkan pada uji validitas tahap 2, berdasarkan pada lampiran 19 dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 3.11: Hasil Uji Validitas Tahap 2
Angket Kecerdasan Spiritual**

Butir Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,510	0,355	Valid
2	0,760	0,355	Valid
3	0,405	0,355	Valid
4	0,398	0,355	Valid
5	0,482	0,355	Valid
6	0,554	0,355	Valid
7	0,552	0,355	Valid
8	0,624	0,355	Valid
9	0,455	0,355	Valid
11	0,581	0,355	Valid
12	0,609	0,355	Valid
13	0,449	0,355	Valid
14	0,672	0,355	Valid
15	0,607	0,355	Valid
16	0,616	0,355	Valid

17	0,507	0,355	Valid
18	0,660	0,355	Valid
19	0,622	0,355	Valid
20	0,665	0,355	Valid
21	0,665	0,355	Valid
23	0,678	0,355	Valid
24	0,423	0,355	Valid
25	0,466	0,355	Valid
27	0,568	0,355	Valid
28	0,661	0,355	Valid
29	0,388	0,355	Valid
30	0,464	0,355	Valid
Kesimpulan	Jumlah Valid		27
	Jumlah Tidak Valid		0

Berdasarkan tabel 3.11, bahwasannya 27 item pernyataan valid dan memenuhi semua indikator kecerdasan spiritual. Analisis validitas butir angket kecerdasan spiritual tahap 2 yang digunakan sebagai instrumen penelitian.

d. Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Spiritual

Angket kecerdasan spiritual dalam penelitian ini akan diuji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Rumus *Alpha Cronbach* adalah sebagai berikut (Arikunto, 1996):

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Dengan:

r_{11} = Reliabilitas yang dicari

σ_t^2 = Varians Total

n = Banyaknya item

$\sum \sigma_i^2$ = Jumlah varians skor tiap-tiap soal

Hasil perhitungan r_{11} kemudian dikonsultasikan pada r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Jika $r_{11} \geq r_{tabel}$, maka pernyataan dikatakan reliabel, sedangkan jika $r_{11} < r_{tabel}$, maka pernyataan dikatakan tidak reliabel. Adapun hasil uji reliabilitas angket kecerdasan spiritual berdasarkan pada lampiran 19 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 3.12 : Hasil Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Spiritual

Variabel	r_{11}	r_{tabel}	Keterangan
Kecerdasan Spiritual	0,909	0,355	Reliabel

Berdasarkan tabel 3.12, bahwasannya $r_{11} \geq r_{tabel}$, sehingga disimpulkan bahwa angket kecerdasan spiritual reliabel.

Berdasarkan hasil analisis uji validitas dan uji reliabilitas instrumen angket bahwasannya instrumen angket yang dinyatakan valid dan reliabel dapat digunakan untuk pengambilan data penelitian.

2. Teknik Analisis Instrumen Tes

a. Uji Validitas Butir Soal

Dalam penelitian ini, validitas butir soal pada tes kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dalam materi sistem persamaan linear tiga variabel menggunakan rumus korelasi *product moment* berikut (Lestari & Yudhanegara, 2018):

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Dengan:

r_{XY} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = Jumlah responden

X = Skor butir

Y = Skor total

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

XY = Perkalian skor butir X dengan skor butir Y

Hasil perhitungan r_{XY} kemudian dikonsultasikan pada r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, maka pernyataan dikatakan valid, sedangkan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka pernyataan dikatakan tidak valid (Sugiyono, 2021).

Adapun hasil uji validitas instrumen tes kemampuan pemahaman konsep matematika berdasarkan pada lampiran 20 dengan hasil sebagai

berikut:

Tabel 3.13: Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

Butir Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,602	0,355	Valid
2	0,680	0,355	Valid
3	0,557	0,355	Valid
4	0,573	0,355	Valid
5	0,590	0,355	Valid

Berdasarkan tabel 3.13, bahwasannya 5 item butir soal tes kemampuan pemahaman konsep matematika dinyatakan valid.

b. Uji Reliabilitas

Untuk mencari reliabilitas soal uraian dalam tes kemampuan pemahaman konsep matematika siswa materi sistem persamaan linear tiga variabel digunakan rumus *Alpha Cronbach*. Rumus *Alpha Cronbach* adalah sebagai berikut (Arikunto, 1996):

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Dengan:

r_{11} = Reliabilitas yang dicari

σ_t^2 = Varians Total

n = Banyaknya item

$\sum \sigma_i^2$ = Jumlah varians skor tiap-tiap soal

Hasil perhitungan r_{11} kemudian

dikonsultasikan pada $r_{tabel} = 0,355$ dengan taraf signifikansi 5%. Jika $r_{11} \geq r_{tabel}$, maka soal tes dikatakan reliabel, sedangkan jika $r_{11} < r_{tabel}$, maka soal tes dikatakan tidak reliabel.

Adapun hasil perhitungan uji reliabilitas angket tes kemampuan pemahaman konsep matematika berdasarkan pada lampiran 20 dengan hasil sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{5}{5-1} \right) \left(1 - \frac{12,353}{19,740} \right)$$

$$r_{11} = 0,468$$

Berdasarkan hasil perhitungan $r_{11} \geq r_{tabel}$, sehingga disimpulkan bahwa soal tes kemampuan pemahaman konsep matematika reliabel.

c. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merupakan keberadaan suatu butir soal apakah dipandang sukar, sedang, atau mudah dalam mengerjakannya (Sundayana, 2020). Untuk mengetahui tingkat kesukaran soal uraian dalam tes kemampuan pemahaman konsep matematika siswa materi sistem persamaan linear tiga variabel digunakan rumus berikut (Arifin, 2012):

1. Menghitung rata-rata skor tiap butir:

$$rata - rata = \frac{jumlah\ skor\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

2. Menghitung tingkat kesukaran:

$$P = \frac{Rata-rata}{Skor\ maksimum\ tiap\ soal}$$

Adapun kriteria tingkat kesukaran soal kemampuan pemahaman konsep matematika sebagai berikut: (Arifin, 2012)

Tabel 3.14: Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

Besarnya P	Interpretasi
$0,00 < P \leq 0,30$	Sukar
$0,30 < P \leq 0,70$	Cukup
$0,70 < P \leq 1,00$	Mudah

Kriteria tingkat kesukaran dalam penelitian ini adalah pada interpretasi cukup. Analisis tingkat kesukaran soal dilakukan guna untuk mengetahui soal yang baik adalah yang tidak terlalu sukar atau tidak terlalu mudah (Arikunto, 2018).

Adapun hasil uji tingkat kesukaran soal kemampuan pemahaman konsep matematika berdasarkan pada lampiran 21 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 3.15: Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

No Soal	Tingkat Kesukaran	Interpretasi
1	0,699	Cukup
2	0,586	Cukup

3	0,543	Cukup
4	0,688	Cukup
5	0,586	Cukup

Berdasarkan tabel 3.15, bahwasannya 5 item butir soal tes kemampuan pemahaman konsep matematika berinterpretasi tingkat kesukaran cukup.

d. Daya Pembeda

Daya pembeda soal merupakan kemampuan suatu soal untuk dapat membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dan siswa yang berkemampuan rendah (Sundayana, 2020). Untuk mengetahui daya pembeda soal uraian dalam tes kemampuan pemahaman konsep matematika siswa materi sistem persamaan linear tiga variabel digunakan rumus berikut (Sundayana, 2020):

$$DP = \frac{SA - SB}{IA}$$

Dengan:

DP = Daya Pembeda

SA = Jumlah skor kelompok atas

SB = Jumlah skor kelompok bawah

IA = Jumlah skor ideal kelompok atas

Adapun interpretasi daya pembeda soal kemampuan pemahaman konsep sebagai berikut:

Tabel 3.16: Interpretasi Daya Pembeda Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

Besarnya DP	Interpretasi
$DP \leq 0,00$	Sangat Jelek
$0,00 < DP \leq 0,20$	Jelek
$0,20 < DP \leq 0,40$	Cukup
$0,40 < DP \leq 0,70$	Baik
$0,70 < DP \leq 1,00$	Sangat baik

(Sundayana, 2020)

Kriteria daya beda dalam penelitian ini adalah $DP \geq 0,20$, yaitu pada interpretasi cukup, baik dan sangat baik. Analisis daya pembeda soal dilakukan guna mengetahui kemampuan antara butir soal dapat membedakan antara siswa yang menguasai materi yang diajarkan dan siswa yang belum menguasai materi yang diajarkan (Fatimah & Alfath, 2019).

Adapun hasil uji daya beda soal kemampuan pemahaman konsep matematika berdasarkan pada lampiran 21 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 3.17: Analisis Daya Beda Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

No Soal	Daya Beda	Interpretasi
1	0,542	Baik
2	0,521	Baik
3	0,354	Cukup
4	0,542	Baik
5	0,375	Cukup

Berdasarkan tabel 3.17, bahwasannya 3 item butir soal tes berinterpretasi baik dan 2 item

berinterpretasi cukup.

Butir soal tes yang memenuhi kriteria valid, reliabel, tingkat kesukaran dan daya pembeda dapat digunakan untuk mengambil data penelitian.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Asumsi Klasik

Model regresi yang baik jika model tersebut memenuhi beberapa asumsi klasik, yaitu data terdistribusi normal, tidak terjadi multikolinieritas, tidak terjadi heteroskedastitas, tidak terjadi autokorelasi dan data linier (Thalib, 2019).

a. Normalitas

Uji normalitas bertujuan menguji data yang dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak. Metode uji normalitas data dilakukan dengan uji *Kolmogorov-Smirnov*.

Berikut tahapan uji normalitas menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* (Lestari & Yudhanegara, 2018) :

1) Rumusan hipotesis

H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

2) Data diurutkan dari terkecil ke terbesar

3) Menentukan kumulatif proporsi (ρ_k):

$$\rho_k = \frac{\text{frekuensi kumulatif ke } - i (fk_i)}{\text{jumlah frekuensi } (\Sigma f)}$$

- 4) Menentukan skor baku Z_i :

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{SD}$$

- 5) Menentukan luas kurva Z_i (z tabel)

- 6) Menentukan nilai $|\rho_k - Z_{tabel}|$

- 7) Menentukan D_{hitung} :

$$D_{hitung} = \text{maks} |\rho_k - Z_{tabel}|$$

- 8) Menentukan nilai kritis

Untuk $n = 154$ dan $\alpha = 0,05$, diperoleh

$$D_{tabel} = \frac{1,36}{\sqrt{n}} = \frac{1,36}{\sqrt{154}} = 0,110$$

- 9) Kriteria pengujian

Jika $D_{hitung} < D_{tabel}$, maka H_0 diterima

Jika $D_{hitung} \geq D_{tabel}$ maka H_0 ditolak

- 10) Kesimpulan

Jika $D_{hitung} < D_{tabel}$, data berdistribusi normal

Jika $D_{hitung} \geq D_{tabel}$, data tidak berdistribusi normal

- b. Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat atau ada hubungan antara variabel bebas, sebab jika kecerdasan

emosional dan kecerdasan spiritual saling berhubungan maka dinyatakan model regresi tidak baik. Pada dasarnya, model regresi yang baik adalah yang tidak terjadi multikolinieritas antarvariabel.

Multikolinieritas dapat diketahui dari nilai *Variance Inflation Factor* (VIF). Jika nilai $VIF \leq 10$, dan nilai tolerance $> 0,10$ maka dinyatakan tidak terjadi gejala multikolinieritas (Yudiatmaja, 2013). Uji multikolinieritas dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan SPSS.

c. Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji dalam model regresi apakah terjadi ketidaksamaan varian dari residual untuk semua pengamatan pada model regresi. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi heteroskedastisitas.

Metode pengujian menggunakan uji Glejser. Uji Glejser dilakukan dengan cara meregresikan antara variabel bebas dengan nilai absolut residualnya. Jika nilai signifikansi antara variabel bebas dengan absolut $> 0,05$ maka tidak terjadi heteroskedastisitas (Priyatno, 2022). Uji

heteroskedastisitas dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan SPSS.

d. Autokorelasi

Uji autokorelasi bertujuan untuk mengetahui bahwa nilai variabel dependen tidak mempunyai hubungan dengan variabel itu sendiri baik nilai pada periode sebelumnya atau sesudahnya. Uji autokorelasi dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan SPSS.

Dengan ketentuan sebagai berikut: (Priyatno, 2022)

- 1) $dU < dW < dL$ atau $d > 4 - dL$, maka H_0 ditolak, artinya terjadi autokorelasi
- 2) $dL < dW < dU$ atau $4 - dU < dW < 4 - dL$, maka tidak ada kesimpulan

Dengan:

dW = Nilai Durbin-Watson

dL = Batas bawah nilai Durbin-Watson

dU = Batas atas nilai Durbin-Watson

e. Linieritas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah antara kecerdasan emosional (X_1) dan kecerdasan spiritual (X_2) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika (Y) mempunyai

hubungan linier atau tidak secara signifikan (Siregar, 2013). Jika nilai $\text{Sig} > 0,05$ maka data mempunyai hubungan yang linear. Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan SPSS.

2. Uji Hipotesis

Dalam penelitian ini menggunakan analisis data regresi sederhana dan regresi ganda untuk menjawab tiga asumsi dengan beberapa uji prasyarat sebagai berikut:

- a. Pengaruh kecerdasan emosional (X_1) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika (Y) siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X.

1) Persamaan Regresi Sederhana

Tujuan dari analisis regresi sederhana ialah guna mengetahui pengaruh antara kecerdasan emosional (X_1) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika (Y). Untuk mengetahui analisis regresi linier sederhana digunakan rumus berikut (Lestari & Yudhanegara, 2018):

$$\hat{Y} = a + bX_1$$

Dengan:

$\hat{Y}$ = Nilai yang diprediksikan

a = harga Y ketika harga $X = 0$ (harga konstan)

b = koefisien regresi

X_1 = Nilai variabel bebas

Nilai a dan b dapat dicari menggunakan rumus berikut:

$$b = \frac{n \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}_1$$

2) Uji Linearitas dan Signifikansi Regresi

Uji linieritas dan signifikansi dalam penelitian ini untuk menunjukkan pengaruh dan kelinearan kecerdasan emosional dengan kemampuan pemahaman konsep matematika.

Uji linearitas dan signifikansi regresi dapat menggunakan analisis varians dengan tabel anava berikut: (Sugiyono, 2021)

Tabel 3.18 : Tabel ANAVA Regresi Linear Sederhana (X_1) Terhadap Y

Sumber Varians	dk	JK	KT	F
Total	N	$\sum Y^2$	$\sum Y^2$	-
Koefisien (α)	1	JK(a)	JK(a)	
Regresi ($b a$)	1	JK(b a)	$S_{reg}^2 = JK(b a)$	$\frac{S_{reg}^2}{S_{res}^2}$

Residu	n-2	JK(S)	$S_{res}^2 = \frac{JK(S)}{n-2}$	
Tuna Cocol	k-2	JK(TC)	$S_{TC}^2 = \frac{JK(TC)}{k-2}$	$\frac{S_{TC}^2}{S_G^2}$
Galat	n-k	JK(G)	$S_G^2 = \frac{JK(G)}{n-k}$	

Keterangan:

JK(T) = Jumlah kuadrat total

JK(T) = $\sum Y^2$

JK(a) = Jumlah kuadrat koefisien **a**

JK(a) = $\frac{(\sum Y)^2}{n}$

JK(b|a) = Jumlah kuadrat regresi (**b|a**)

JK(b|a) = $b \left(\sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{n} \right)$

JK(S) = Jumlah kuadrat sisa

JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK(b|a)

JK(TC) = Jumlah kuadrat tuna cocok

JK(TC) = JK(S) - JK(G)

JK(G) = Jumlah kuadrat galat

JK(G) = $\sum_{i=1}^n \left[\sum Y^2 - \frac{(Y)^2}{n_i} \right]$

Hipotesis

a) Uji Linearitas Regresi

H₀ : regresi linear

H₁ : regresi tidak linear

Dengan dk pembilang = 1, dk penyebut = n

- 2, dan taraf signifikansi 5% untuk nilai

F_{tabel}. **H₀** diterima jika **F_{hitung} < F_{tabel}**

yang berarti regresi linear.

b) Uji Signifikansi Regresi

H_0 : regresi tidak signifikan

H_1 : regresi signifikan

Hasil uji F bisa dilihat pada tabel ANAVA.

Dengan dk pembilang = 1, dk penyebut = n

– 2, dan taraf signifikansi 5% untuk

mendapatkan nilai F_{tabel} . hipotesis H_0

ditolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ yang berarti

diperoleh pengaruh antara kecerdasan

emosional dan kemampuan pemahaman

konsep (Lestari & Yudhanegara, 2018).

3) Uji Koefisien Korelasi pada Variabel X_1 dan Y

Koefisien korelasi dihitung

menggunakan rumus korelasi *product moment*,

sebagai berikut (Sugiyono, 2021)

$$r_{yx_1} = \frac{N \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Tabel 3.19: Interpretasi terhadap Angka Indeks Korelasi pada Variabel X_1 dan Y

Interval	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,20	Sangat rendah
0,21 – 0,40	Rendah
0,41 – 0,70	Cukup kuat
0,71 – 0,90	Kuat
0,91 – 1,00	Sangat kuat

(Sugiyono, 2021)

4) Uji Signifikansi Koefisien Korelasi

Uji signifikansi koefisien korelasi bertujuan untuk menunjukkan signifikansi atau keberartian hubungan kecerdasan emosional dengan kemampuan pemahaman konsep.

Hipotesis:

H₀: tidak terdapat hubungan yang signifikan

H₁: terdapat hubungan yang signifikan

Dengan rumus uji signifikansi koefisien korelasi:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Dengan dk $n - 2$, dan taraf signifikansi 5% untuk mendapatkan nilai **t_{tabel}**. Jika **t_{hitung} > t_{tabel}** maka **H₀** ditolak, yang berarti terdapat hubungan yang signifikan (Lestari & Yudhanegara, 2018).

5) Uji Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi adalah koefisien yang menunjukkan berapa persen besar pengaruh variabel **X₁** terhadap **Y**, dengan rumus sebagai berikut: (Lestari & Yudhanegara, 2018)

$$D = r_{yx_1}^2 \times 100\%$$

Dengan:

D = Koefisien Determinasi

r_{yx_1} = Koefisien korelasi pada Variabel X_1
dan Y

- b. Pengaruh Kecerdasan Spiritual (X_2) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika (Y) siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X.

1) Persamaan Regresi Sederhana

Tujuan dari analisis regresi sederhana ialah guna mengetahui pengaruh antara kecerdasan spiritual (X_2) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika (Y). Rumus analisis regresi linier sederhana berikut (Sugiyono, 2021):

$$\hat{Y} = a + bX_2$$

Dengan:

$\hat{Y}$ = Nilai yang diprediksikan

a = N Y ketika harga $X = 0$ (harga konstan)

b = Koefisien Regresi

X_2 = Nilai variabel bebas

Nilai a dan b dapat dicari menggunakan rumus berikut:

$$b = \frac{n \sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{n \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2}$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}_2$$

2) Uji Linearitas dan Signifikansi Regresi

Uji linieritas dan signifikansi dalam penelitian ini untuk menunjukkan pengaruh dan kelinearan kecerdasan emosional dengan kemampuan pemahaman konsep matematika.

Uji linearitas dan signifikansi regresi dapat menggunakan analisis varians dengan tabel anava berikut: (Sugiyono, 2021)

Tabel 3.20: Tabel ANAVA Regresi Linear Sederhana (X_2) Terhadap Y

Sumber Varians	dk	JK	KT	F
Total	N	$\sum Y^2$	$\sum Y^2$	-
Koefisien (α)	1	JK(a)	JK(a)	
Regresi ($b a$)	1	JK(b a)	$S_{reg}^2 = JK(b a)$	$\frac{S_{reg}^2}{S_{res}^2}$
Residu	n-2	JK(S)	$S_{res}^2 = \frac{JK(S)}{n-2}$	
Tuna Cocol	k-2	JK(TC)	$S_{TC}^2 = \frac{JK(TC)}{k-2}$	$\frac{S_{TC}^2}{S_G^2}$
Galat	n-k	JK(G)	$S_G^2 = \frac{JK(G)}{n-k}$	

Keterangan:

JK(T) = Jumlah kuadrat total

JK(T) = $\sum Y^2$

$JK(a)$ = Jumlah kuadrat koefisien a

$$JK(a) = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$JK(b|a)$ = Jumlah kuadrat regresi $(b|a)$

$$JK(b|a) = b \left(\sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{n} \right)$$

$JK(S)$ = Jumlah kuadrat sisa

$$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK(b|a)$$

$JK(TC)$ = Jumlah kuadrat tuna cocok

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$JK(G)$ = Jumlah kuadrat galat

$$JK(G) = \sum_{i=1}^n \left[\sum Y^2 - \frac{(Y)^2}{n_i} \right]$$

Hipotesis

a) Uji Linearitas Regresi

H_0 : regresi linear

H_1 : regresi tidak linear

Dengan dk pembilang = 1, dk penyebut = $n - 2$, dan taraf signifikansi 5% untuk mendapatkan nilai F_{tabel} . hipotesis H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang berarti regresi linear.

b) Uji Signifikansi Regresi

H_0 : regresi tidak signifikan

H_1 : regresi signifikan

Hasil uji F bisa dilihat pada tabel

ANOVA. Dengan dk pembilang = 1, dk penyebut = $n - 2$, dan taraf signifikansi 5% untuk mendapatkan nilai F_{tabel} . hipotesis H_0 ditolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ yang berarti diperoleh pengaruh antara kecerdasan emosional dan kemampuan pemahaman konsep (Lestari & Yudhanegara, 2018).

3) Uji Koefisien Korelasi pada Variabel X_2 dan Y

Koefisien korelasi dihitung menggunakan rumus korelasi *product moment*. Rumus korelasi *product moment* adalah sebagai berikut (Sugiyono, 2021):

$$r_{yx_2} = \frac{N \sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Tabel 3.21: Interpretasi terhadap Angka Indeks Korelasi pada Variabel X_2 dan Y

Interval	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,20	Sangat rendah
0,21 – 0,40	Rendah
0,41 – 0,70	Cukup kuat
0,71 – 0,90	Kuat
0,91 – 1,00	Sangat kuat

(Sugiyono, 2021)

4) Uji Signifikansi Koefisien Korelasi

Uji signifiknasi koefisien korelasi bertujuan untuk menunjukkan signifikansi

atau keberartian hubungan kecerdasan emosional dengan kemampuan pemahaman konsep.

Hipotesis:

H₀ : tidak terdapat hubungan yang signifikan

H₁ : terdapat hubungan yang signifikan

Dengan rumus uji signifikansi koefisien korelasi:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Dengan dk $n - 2$, dan taraf signifikansi 5% untuk mendapatkan nilai ***t_{tabel}***. Jika ***t_{hitung}*** > ***t_{tabel}*** maka **H₀** ditolak, yang berarti terdapat hubungan yang signifikan (Lestari & Yudhanegara, 2018).

5) Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi adalah koefisien yang menunjukkan berapa persen besar pengaruh variabel **X₂** terhadap **Y**, dengan rumus sebagai berikut: (Lestari & Yudhanegara, 2018)

$$D = r_{yx_2}^2 \times 100\%$$

Dengan:

D = Koefisien Determinasi

r_{yx_2} = Koefisien korelasi pada Variabel X_2 dan Y

- c. Pengaruh Kecerdasan Emosional (X_1) dan Kecerdasan Spiritual (X_2) bersama-sama terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika (Y) Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel kelas X

1) Persamaan Regresi Ganda

Tujuan dari analisis regresi ganda adalah untuk mengetahui pengaruh bersama-sama antara kecerdasan emosional (X_1) dan kecerdasan spiritual (X_2) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika (Y). Persamaan regresi ganda dengan dua variabel X_1 dan X_2 adalah sebagai berikut (Sugiyono, 2021):

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Dengan:

$\hat{Y}$ = Nilai diprediksikan

X_1 = Hasil angket kecerdasan emosional

X_2 = Hasil angket kecerdasan spiritual

Untuk menghitung harga-harga a , b_1 dan b_2 dapat menggunakan rumus berikut:

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$b_1 = \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_2 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$a = \bar{Y} - b_1 \bar{X}_1 - b_2 \bar{X}_2$$

2) Uji Keberartian Persamaan Regresi Ganda

Uji keberartian regresi ganda bertujuan untuk menunjukkan ada tidaknya pengaruh kecerdasan emosional (X_1) dan kecerdasan spiritual (X_2) terhadap kemampuan pemahaman konsep (Y).

Berikut langkah-langkah uji keberartian persamaan regresi: (Sundayana, 2020)

a) Menentukan jumlah kuadrat regresi

$$JK(Reg) = b_1 \sum X_1 Y + b_2 \sum X_2 Y + a \sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

b) Menentukan jumlah kuadrat sisa

$$JK(Res) = \sum Y^2 - b_1 \sum X_1 Y - b_2 \sum X_2 Y - a \sum Y$$

c) Menentukan nilai F_{hitung}

$$F_{hitung} = \frac{JK(Reg)/k}{JK(Res)/(n-k-1)}$$

d) Menentukan nilai F_{tabel}

$$F_{tabel} = F_a \left(\frac{dk_{pembilang}}{dk_{penyebut}} \right) = F_a \left(\frac{k}{n-k-1} \right)$$

e) Kriteria pengambilan

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka persamaan

garis regresi ganda berarti

3) Uji Koefisien Korelasi Ganda

Koefisien korelasi ganda dicari untuk mengetahui berapa besar hubungan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual secara bersama-sama terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika pada materi sistem persamaan linear tiga variabel. Untuk mencari nilai koefisien korelasi ganda ini, dapat digunakan rumus berikut (Sugiyono, 2021):

$$(R_{yx_1. x_2}) = \sqrt{\frac{r^2_{yx_1} + r^2_{yx_2} - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r^2_{x_1x_2}}}$$

Dengan:

$R_{yx_1. x_2}$ = Korelasi antara variabel X_1 dengan X_2 secara bersama-sama dengan variabel Y

r_{yx_1} = Korelasi Product Moment antara X_1 dan Y

r_{yx_2} = Korelasi Product Moment antara X_2 dan Y

$r_{x_1x_2}$ = Korelasi Product Moment antara X_1 dan X_2

4) Uji Koefisien Korelasi Parsial

Uji koefisien korelasi parsial untuk menunjukkan hubungan variabel bebas dan variabel terikat, dimana salah satu variabel bebas dibuat tetap atau konstan: (Riduwan, 2013)

- a) Korelasi parsial X_1 dengan Y , apabila X_2 konstan

Rumus yang digunakan yaitu:

$$r_{y1.2} = \frac{(ry_1 - ry_2 r_{1.2})}{\sqrt{(1 - ry_1^2)(1 - ry_{1.2}^2)}}$$

- b) Korelasi parsial X_2 dengan Y , apabila X_1 konstan

Rumus yang digunakan yaitu:

$$r_{y2.1} = \frac{(ry_2 - ry_1 r_{1.2})}{\sqrt{(1 - ry_1^2)(1 - ry_{1.2}^2)}}$$

5) Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Parsial

Hipotesis yang diuji yaitu:

H_0 : tidak terdapat hubungan yang signifikan

H_1 : terdapat hubungan yang signifikan

Dasar pengambilan keputusan yaitu dengan $dk = n - k - 1$ dan taraf signifikansi 5% yaitu apabila $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka H_0 ditolak, berarti koefisien korelasi parsial terdapat hubungan yang signifikan. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$,

maka H_0 diterima, berarti koefisien korelasi parsial tidak terdapat hubungan yang signifikan (Riduwan, 2013).

- a) Korelasi parsial X_1 dengan Y , apabila X_2 konstan

Rumus yang digunakan yaitu:

$$t = \frac{r_{y1.2}\sqrt{n-3}}{\sqrt{1-r_{y1.2}^2}}$$

- b) Korelasi parsial X_1 dengan Y , apabila X_2 konstan

Rumus yang digunakan yaitu:

$$t = \frac{r_{y2.1}\sqrt{n-3}}{\sqrt{1-r_{y2.1}^2}}$$

6) Koefisien Determinasi

Untuk menyatakan besarnya sumbangan suatu variabel bebas terhadap variabel terikat, dapat ditentukan rumus koefisien determinannya adalah sebagai berikut (Lestari & Yudhanegara, 2018):

$$D = R_{yx_1. x_2}^2 \times 100\%$$

Dengan:

D = Koefisien Determinasi

$R_{yx_1. x_2}$ = Koefisien korelasi ganda

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Data penelitian diperoleh dari hasil angket kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual serta tes kemampuan pemahaman konsep matematika yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Betung. Data penelitian yaitu skor kecerdasan emosional dengan skor maksimal 148 poin, kecerdasan spiritual dengan skor maksimal 104 poin, serta tes kemampuan pemahaman konsep dengan skor maksimal 24 poin.

Adapun data penelitian kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika sebagai berikut:

Tabel 4.1: Data Penelitian Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

	Daftar Nilai		
	KE	KS	KPKM
Jumlah	10712,09	10802,79	10716,67
Rata-rata	69,56	70,15	69,59
Nilai tertinggi	94,59	97,22	95,83
Nilai terendah	40,54	40,74	37,50
N	154		

1. Kecerdasan Emosional

Data kecerdasan emosional dari hasil penyebaran angket kecerdasan emosional kepada 154 responden, yang berjumlah 37 butir pernyataan

dengan jawaban skala 4 yang menunjukkan nilai rata-rata dari angket kecerdasan emosional adalah 69,59 dengan nilai terendah 40,54 dan nilai tertinggi 94,59.

Sehingga didapatkan hasil kategorisasi data kecerdasan emosional sebagai berikut:

$$\mu = 69,59$$

$$\sigma = 14,86$$

Tabel 4.2: Interpretasi Hasil Angket Kecerdasan Emosional

Kategori	Interval	Frekuensi	Persen
Tinggi	$X > 84,45$	20	13%
Sedang	$54,73 < X \leq 84,45$	98	64%
Sangat Rendah	$X < 54,73$	36	23%
Jumlah		154	100%
Rata-rata Keseluruhan			69,59%

Berdasarkan tabel 4.2, diperoleh 13% siswa memiliki kecerdasan emosional tinggi, 64% siswa memiliki kecerdasan emosional sedang, dan 23% siswa memiliki kecerdasan emosional sangat rendah.

2. Kecerdasan Spiritual

Data kecerdasan spiritual dari hasil penyebaran angket kecerdasan spiritual kepada 154 responden, yang berjumlah 27 butir pernyataan dengan jawaban skala 4 yang menunjukkan nilai rata-rata dari angket kecerdasan spiritual adalah 70,15 dengan nilai terendah 40,74 dan nilai tertinggi 97,22.

Sehingga didapatkan hasil kategorisasi data

kecerdasan emosional sebagai berikut:

$$\mu = 70,15$$

$$\sigma = 15,03$$

Tabel 4.3: Interpretasi Hasil Angket Kecerdasan Spiritual

Kategori	Interval	Frekuensi	Persen
Tinggi	$X > 85,18$	24	16%
Sedang	$55,12 < X \leq 85,18$	92	60%
Sangat Rendah	$X < 55,12$	38	25%
Jumlah		154	100%
Rata-rata Keseluruhan			70,15%

Berdasarkan tabel 4.3, diperoleh 16% siswa memiliki kecerdasan spiritual tinggi, 60% siswa memiliki kecerdasan spiritual sedang, dan 25% siswa memiliki kecerdasan spiritual sangat rendah.

3. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

Data tes kemampuan pemahaman konsep matematika didapatkan dari hasil penyebaran tes uraian materi sistem persamaan linier tiga variabel kepada 154 responden, yang berjumlah 5 butir yang menunjukkan nilai rata-rata dari tes kemampuan pemahaman konsep matematika adalah 69,59 dengan nilai terendah 37,50 dan nilai tertinggi 95,83.

Kategori hasil tes kemampuan pemahaman konsep dengan kriteria sebagai berikut:

**Tabel 4.4: Interpretasi Tes Kemampuan
Pemahaman Konsep Matematika**

Interpretasi	Interval	Frekuensi	Persentase
Sangat baik	85,00 – 100	26	17%
Baik	70,00 – 84,99	63	41%
Cukup	55,00 – 69,99	26	17%
Rendah	40,00 – 54,99	37	24%
Sangat rendah	00,00 – 39,99	2	1%
Jumlah		154	100%
Rata-rata keseluruhan			95,69%

Berdasarkan tabel 4.4, diperoleh 17% siswa dengan kriteria sangat baik. 41% siswa dengan kriteria baik, 17% siswa dengan kriteria cukup, 24% siswa dengan kriteria rendah, dan 1% siswa dengan kategori sangat rendah.

B. Hasil Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis ini berdasarkan pada nilai angket kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual serta nilai tes kemampuan pemahaman konsep matematika.

1. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan menguji data yang dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak. Data yang digunakan dalam uji normalitas adalah data variabel kecerdasan emosional (X_1), kecerdasan spiritual (X_2), dan kemampuan pemahaman

konsep matematika (Y). Metode uji normalitas data dilakukan dengan uji *Kolmogorov-Smirnov*.

Adapun hasil uji normalitas data variabel kecerdasan emosional (X_1), kecerdasan spiritual (X), dan kemampuan pemahaman konsep matematika (Y) berdasarkan pada lampiran 29 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.5: Hasil Uji Normalitas

Variabel	D_{hitung}	D_{tabel}	Keterangan
ecerdasan Emosional	0,107	0,110	Normal
Kecerdasan Spiritual	0,108	0,110	Normal
Kemampuan Pemahaman Konsep	0,078	0,110	Normal

Berdasarkan tabel 4.5, diketahui bahwa $D_{hitung} < D_{tabel}$ sehingga H_0 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ketiga variabel berdistribusi normal.

b. Uji Multikolinieritas

Hasil perhitungan pada SPSS menampilkan Output tabel *Coefficients* yang menunjukkan nilai toleransi antara kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual adalah $0,438 > 0,1$. Sedangkan nilai VIF adalah $2,281 < 10$. Maka dapat disimpulkan data bebas dari gejala multikolinieritas atau dapat dikatakan bahwa tidak

terdapat hubungan antara variabel bebas.

Coefficients ^a								
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients			Collinearity Statistics	
			Std. Error	Beta				
Model		B	Error	Beta	t	Sig.	Tolerance	VIF
1	(Constant)	19,171	4,585		4,182	,000		
	KE	,315	,091	,312	3,444	,001	,438	2,281
	KS	,406	,090	,408	4,496	,000	,438	2,281
a. Dependent Variable: KPKM								

Gambar 4.1: Hasil Uji Multikolinieritas

c. Uji Heteroskedastisitas

Hasil perhitungan pada SPSS menampilkan Output tabel *Coefficient* yang menunjukkan nilai signifikansi variabel kecerdasan emosional 0,849 dan kecerdasan spiritual 0,530 yang berarti kedua nilai signifikansi variabel bebas $> 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa data tidak terkena gejala heteroskedastisitas.

Coefficients ^a						
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
			Std. Error	Beta		
Model		B	Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	11,193	3,412		3,280	,001
	KE	-,013	,068	-,023	-,191	,849

	KS	-,042	,067	-,077	-,629	,530
a. Dependent Variable: ABS_RES						

Gambar 4.2: Hasil Uji Heteroskedastisitas

d. Autokorelasi

Hasil perhitungan pada SPSS menampilkan Output tabel *Model Summary* yang menunjukkan nilai *Durbin Watson* yaitu 2,223. Tabel *Durbin Watson* memperlihatkan nilai $d_L = 1,710$ dan nilai $d_u = 1,762$. Berdasarkan ketentuan bebas autokorelasi, didapatkan $2,223 > 1,762$ dan $1,777 > 1,710$. Karena $d > d_u$ dan $(4 - d) > d_u$, sehingga data bebas dari autokorelasi.

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,675 ^a	,455	,448	11,12709	2,223
a. Predictors: (Constant), KS, KE					
b. Dependent Variable: KPKM					

Gambar 4.3: Hasil Uji Autokorelasi

e. Uji Linearitas

Hasil perhitungan pada SPSS menampilkan Output tabel *Anova* yang menunjukkan $F_{hitung} = 63,055$ dan nilai signifikansi adalah **0,000**. Maka model persamaan regresi terdapat hubungan linear sebab nilai sig > **0,05**.

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	15614,018	2	7807,009	63,055	,000 ^b
	Residual	18695,620	151	123,812		
	Total	34309,638	153			
a. Dependent Variable: KPKM						
b. Predictors: (Constant), KS, KE						

Gambar 4.4: Hasil Uji Linearitas

Hasil dari uji asumsi klasik diperoleh data berdistribusi normal, bebas dari gejala multikolinearitas dan heteroskedastisitas, serta bersifat linear. Karena uji prasyarat telah terpenuhi, selanjutnya data layak untuk dilaksanakan uji regresi linear sederhana dan berganda.

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis ini guna menemukan jawaban dari rumusan masalah dalam penelitian ini.

- Pengaruh kecerdasan emosional (X_1) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika (Y) siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X.

1) Persamaan Regresi Sederhana

Tujuan dari analisis regresi sederhana ialah guna mengetahui pengaruh antara kecerdasan emosional (X_1) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika (Y). Untuk mengetahui analisis regresi linier sederhana digunakan rumus berikut (Lestari & Yudhanegara, 2018):

$$\hat{Y} = a + bX_1$$

Koefisien b diperoleh melalui perhitungan pada lampiran 30 adalah sebagai berikut:

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{154(766488,66) - (10712,09)(10716,67)}{154(778907,37) - (10712,09)^2}$$

$$b = 0,623$$

Koefisien a diperoleh melalui perhitungan berikut:

$$a = \frac{\sum Y - b \sum X_1}{n}$$

$$a = \frac{(10716,67) - 0,623(10712,09)}{154}$$

$$a = 26,256$$

Hasil perhitungan diperoleh nilai $b = 0,623$ dan nilai $a = 26,396$, sehingga persamaan regresi linear sederhana yaitu $\hat{Y} = 26,256 + 0,623X_1$.

Interpretasi dari persamaan regresi tersebut, yaitu:

- a) $a = 26,256$, berarti jika kecerdasan emosional (X_1) bernilai 0, maka didapat skor kemampuan pemahaman konsep matematika (Y) sebesar 26,256. Sehingga membuktikan X_1 memengaruhi nilai Y .
- b) $b = 0,623$, berarti jika kecerdasan emosional mengalami penambahan sebesar 1 poin, maka kemampuan pemahaman konsep meningkat sebesar 0,623.

2) Uji Linearitas dan Uji Signifikansi Regresi

Data dari hasil skor kecerdasan emosional terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika berdasarkan perhitungan pada lampiran 31 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.6: Tabel ANAVA Regresi Linear Sederhana (X_1) Terhadap Y

Sumber Varians	dk	JK	KT	F
Total	154	780069,444		-
Koefisien (α)	1	745759,380	745759,38	
Regresi ($b \alpha$)	1	13111,194	13111,294	94,011

Residu	152	21198,771	139,466	
Tuna	44	6442,405	146,418	1,072
Cocol				
Galat	108	14756,366	136,633	

a) Uji Linearitas Regresi

Tabel ANAVA menunjukkan $F_{hitung} = 1,072$, selanjutnya dikonsultasikan dengan nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi sebesar 5%, dk pembilang = 44 dan dk penyebut = 108 didapat $F_{tabel} = 1,492$. Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima. Sehingga dapat dikatakan regresi tersebut linear.

b) Uji Signifikansi Regresi

Tabel ANAVA menunjukkan $F_{hitung} = 94,011$, selanjutnya dikonsultasikan dengan nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi sebesar 5%, dk pembilang = 1 dan dk penyebut = 152 didapat $F_{tabel} = 3,903$. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Sehingga dapat dikatakan arah regresi tersebut berarti. Sehingga dinyatakan terdapat pengaruh kecerdasan emosional terhadap kemampuan pemahaman konsep

matematika.

3) Uji Koefisien Korelasi Variabel X_1 dan Y

Koefisien korelasi dihitung menggunakan rumus korelasi *product moment*. Hasil perhitungan dari rumus korelasi *product moment* berdasarkan perhitungan pada lampiran 32 dengan hasil sebagai berikut (Lestari & Yudhanegara, 2018):

$$\begin{aligned}
 r_{yx_1} &= \frac{N \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{154(766487,66) - (10712,09)(10716,67)}{\sqrt{\{154(778907,37) - (10712,09)^2\} \{154(780069,55) - (10716,67)^2\}}} \\
 &= \mathbf{0,618}
 \end{aligned}$$

Hasil dari perhitungan r_{yx_1} menghasilkan koefisien korelasi pada kecerdasan emosional terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika dengan kriteria cukup kuat, yaitu sebesar 0,618.

4) Uji Signifikansi Korelasi

Hipotesis yang digunakan dalam uji signifikansi korelasi yaitu sebagai berikut:

H_0 : tidak terdapat hubungan yang signifikan

H_1 : terdapat hubungan yang signifikan

Dengan rumus uji signifikansi koefisien korelasi dan berdasarkan perhitungan pada lampiran 33 dengan hasil sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,618\sqrt{154-2}}{\sqrt{1-(0,618)^2}} = 9,696$$

Hasil perhitungan t_{hitung} diperoleh $t_{hitung} = 9,696$ dan taraf signifikansi 5% dengan dk = 152 didapat $t_{tabel} = 1,976$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Sehingga terdapat hubungan yang signifikan kecerdasan emosional terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika.

5) Uji Koefisien Determinasi

Rumus menentukan koefisien determinasi yang digunakan dan perhitungannya berdasarkan perhitungan pada lampiran 34 dengan hasil sebagai berikut:

$$D = r_{yx_1}^2 \times 100\%$$

$$D = (0,618)^2 \times 100\% = 38,21\%$$

Hasil perhitungan koefisien determinasi diperoleh $D = 38,21\%$, artinya pengaruh kecerdasan emosional terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika pada materi sistem persamaan linear tiga

variabel kelas X adalah sebesar 38,21%.

- b. Pengaruh kecerdasan emosional (X_1) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika (Y) siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X.

1) Persamaan Regresi Sederhana

Tujuan dari analisis regresi sederhana ialah guna mengetahui pengaruh antara kecerdasan spiritual (X_2) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika (Y). Untuk mengetahui analisis regresi linier sederhana digunakan rumus berikut (Lestari & Yudhanegara, 2018):

$$\hat{Y} = a + bX_2$$

Koefisien b diperoleh melalui perhitungan pada lampiran 35 dengan hasil sebagai berikut:

$$b = \frac{n \sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{n \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2}$$

$$b = \frac{154(773862,12) - (10802,79)(10716,67)}{154(792351) - (10802,79)^2}$$

$$b = 0,640$$

Koefisien a diperoleh melalui perhitungan berikut:

$$a = \frac{\sum Y - b \sum X_2}{n}$$

$$a = \frac{(10716,67) - 0,640(10802,79)}{154}$$

$$a = 24,708$$

Hasil perhitungan diperoleh nilai $b = 0,640$ dan nilai $a = 24,708$, sehingga persamaan regresi linear sederhana yaitu $\hat{Y} = 24,708 + 0,640X_2$.

Interpretasi dari persamaan regresi tersebut, yaitu:

a) $a = 24,708$, berarti jika kecerdasan spiritual (X_2) bernilai 0, maka didapat skor kemampuan pemahaman konsep matematika (Y) sebesar 24,708. Sehingga membuktikan X_2 memengaruhi nilai Y .

b) $b = 0,640$, berarti jika kecerdasan spiritual mengalami penambahan sebesar 1 poin, maka kemampuan pemahaman konsep meningkat sebesar 0,640.

2) Uji Linearitas dan Uji Signifikansi Regresi

Data dari hasil skor kecerdasan spiritual terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika berdasarkan perhitungan pada lampiran 36 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.7: Tabel ANAVA Regresi Linear Sederhana (X_2) Terhadap Y

Sumber Varians	dk	JK	KT	F
Total	154	780069,444		-

Koefisien (α)	1	745759,380	745759,38	
Regresi ($b \alpha$)	1	14145,524	14145,524	106,629
Residu	152	20164,541	132,661	
Tuna Cocol	35	6144,728	175,564	1,465
Galat	117	14019,813	119,827	

a) Uji Linearitas Regresi

Tabel ANAVA menunjukkan $F_{hitung} = 1,465$, selanjutnya dikonsultasikan dengan nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi sebesar 5%, dk pembilang = 35 dan dk penyebut = 117 didapat $F_{tabel} = 1,524$. Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima. Sehingga dapat dikatakan regresi tersebut linear.

b) Uji Signifikansi Regresi

Tabel ANAVA menunjukka $F_{hitung} = 106,629$, selanjutnya dikonsultasikan dengan nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi sebesar 5%, dk pembilang = 1 dan dk penyebut = 152 didapat $F_{tabel} = 3,903$. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Sehingga dapat dikatakan arah regresi tersebut berarti. Sehingga dinyatakan terdapat pengaruh kecerdasan

spiritual terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika.

3) Uji Koefisien Korelasi Variabel X_2 dan Y

Koefisien korelasi dihitung menggunakan rumus korelasi *product moment*. Rumus korelasi *product moment* dan hasil perhitungannya berdasarkan perhitungan pada lampiran 37 dengan hasil sebagai berikut (Lestari & Yudhanegara, 2018):

$$r_{yx_2} = \frac{N \sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{154(773862,12) - (10802,9)(10716,67)}{\sqrt{\{154(792351) - (10802,9)^2\} \{154(780069,55) - (10716,67)^2\}}}$$

$$= 0,642$$

Hasil perhitungan dari r_{yx_2} menghasilkan koefisien korelasi pada kecerdasan spiritual terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika dengan kriteria cukup kuat, yaitu sebesar 0,642.

4) Uji Signifikansi Korelasi

Hipotesis yang digunakan dalam uji signifikansi korelasi yaitu sebagai berikut:

H_0 : tidak terdapat hubungan yang signifikan

H_1 : terdapat hubungan yang signifikan

Dengan rumus uji signifikansi koefisien korelasi dan berdasarkan perhitungan pada lampiran 38 dengan hasil sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,642\sqrt{154-2}}{\sqrt{1-(0,642)^2}} = \mathbf{10,326}$$

Hasil perhitungan t_{hitung} diperoleh $t_{hitung} = \mathbf{10,326}$ dan taraf signifikansi 5% dengan dk = 152 didapat $t_{tabel} = \mathbf{1,976}$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Sehingga terdapat hubungan yang signifikan kecerdasan spiritual terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika.

5) Uji Koefisien Determinasi

Rumus menentukan koefisien determinasi yang digunakan dan berdasarkan perhitungan pada lampiran 39 dengan hasil sebagai berikut:

$$D = r_{yx_2}^2 \times 100\%$$

$$D = (0,642)^2 \times 100\% = \mathbf{41,23\%}$$

Hasil perhitungan koefisien determinasi diperoleh $D = \mathbf{41,23\%}$, artinya pengaruh kecerdasan spiritual terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika pada materi sistem persamaan linear tiga

variabel kelas X adalah sebesar 41,23%.

- c. Pengaruh Kecerdasan Emosional (X_1) dan Kecerdasan Spiritual (X_2) bersama-sama terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika (Y) Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel kelas X

1) Persamaan Regresi Ganda

Tujuan dari analisis regresi ganda ialah guna mengetahui pengaruh bersama-sama antara kecerdasan emosional (X_1) dan kecerdasan spiritual (X_2) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika (Y). Persamaan regresi ganda dengan dua variabel X_1 dan X_2 berdasarkan perhitungan pada lampiran 40 dengan hasil sebagai berikut (Sugiyono, 2021):

$$b_1 = 0,315$$

$$b_2 = 0,406$$

$$a = 19,171$$

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$\hat{Y} = 19,171 + 0,315X_1 + 0,406X_2$$

Variabel X_1 menunjukkan kecerdasan emosional, variabel X_2 menunjukkan kecerdasan spiritual dan variabel Y

menunjukkan kemampuan pemahaman konsep.

Interpretasi dari persamaan regresi tersebut, yaitu:

- a) $a = 19,171$, berarti jika kecerdasan emosional (X_1) dan kecerdasan spiritual (X_2) bernilai 0, maka didapat skor kemampuan pemahaman konsep matematika (Y) sebesar 19,171. Sehingga membuktikan X_1 dan X_2 memengaruhi nilai Y .
- b) $b_1 = 0,315$, berarti jika kecerdasan emosional mengalami penambahan sebesar 1 poin, maka kemampuan pemahaman konsep meningkat sebesar 0,315.
- c) $b_2 = 0,406$, berarti jika kecerdasan spiritual mengalami penambahan sebesar 1 poin, maka kemampuan pemahaman konsep meningkat sebesar 0,406.

2) Uji Keberartian Persamaan Regresi Ganda

Uji keberartian regresi ganda bertujuan untuk menunjukkan ada tidaknya pengaruh kecerdasan emosional (X_1) dan kecerdasan spiritual (X_2) terhadap kemampuan pemahaman konsep (Y) berdasarkan perhitungan pada lampiran 41 dengan hasil

sebagai berikut:

$$F_{hitung} = \frac{JK(Reg)/k}{JK(Res)/(n-k-1)}$$

$$F_{hitung} = \frac{15614,49/2}{18695,58/(154-2-1)} = 63,057$$

Hasil dari perhitungan diketahui nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, dengan $F_{hitung} = 63,057$ dan $F_{tabel} = 3,056$ dengan $\alpha = 5\%$, dk pembilang = 2 dan dk penyebut = 151. Sehingga dinyatakan terdapat pengaruh secara simultan (secara bersama-sama) antara kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap kemampuan pemahaman konsep, serta koefisien arah regresi berarti.

3) Uji Korelasi Ganda

Untuk mencari nilai koefisien korelasi ganda dapat digunakan rumus berikut yang berdasarkan perhitungan lampiran 42 dengan hasil sebagai berikut (Sugiyono, 2021):

$$(R_{yx_1.x_2}) = \sqrt{\frac{r^2_{yx_1} + r^2_{yx_2} - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r^2_{x_1x_2}}}$$

$$(R_{yx_1.x_2}) = \sqrt{\frac{(0,618^2) + (0,642^2) - 2(0,618)(0,642)(0,75)}{1 - (0,75^2)}}$$

$$(R_{yx_1.x_2}) = 0,674$$

Hasil perhitungan $R_{yx_1.x_2}$ menghasilkan

nilai $R_{yx_1.x_2} = 0,674$, maka koefisien korelasi kecerdasan emosional (X_1) dan kecerdasan spiritual (X_2) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika (Y) termasuk dalam kriteria cukup kuat yaitu sebesar 0,674.

4) Uji Koefisien Korelasi Parsial

Hasil perhitungan pada lampiran 43 diperoleh hubungan kecerdasan emosional (X_1) dan kecerdasan spiritual (X_2) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika (Y) apabila variabel kecerdasan spiritual (X_2) tetap adalah tergolong rendah yang dibuktikan dengan $ry_{1.2} = 0,270$. Sedangkan hubungan kecerdasan emosional (X_1) dan kecerdasan spiritual (X_2) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika (Y) apabila variabel kecerdasan emosional (X_1) tetap adalah tergolong rendah yang dibuktikan dengan $ry_{1.2} = 0,344$.

5) Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Parsial

Hasil perhitungan pada lampiran 44 diperoleh uji koefisien korelasi parsial kecerdasan emosional (X_1) dan kecerdasan spiritual (X_2) terhadap kemampuan

pemahaman konsep matematika (Y) apabila variabel kecerdasan spiritual (X_2) tetap adalah diperoleh $t_{hitung} = 3,444$ dengan $\alpha = 5\%$ dan $dk = 151$ didapat $t_{tabel} = 1,976$. karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, sehingga dinyatakan signifikan.

Hasil uji koefisien korelasi parsial kecerdasan emosional (X_1) dan kecerdasan spiritual (X_2) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika (Y) apabila variabel kecerdasan emosional (X_1) tetap adalah diperoleh $t_{hitung} = 4,496$ dengan $\alpha = 5\%$ dan $dk = 151$ didapat $t_{tabel} = 1,976$. karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, sehingga dinyatakan signifikan.

6) Koefisien Determinasi

Rumus menentukan koefisien determinasi yang digunakan dan berdasarkan perhitungan pada lampiran 45 dengan hasil sebagai berikut:

$$D = R_{yx_1, x_2}^2 \times 100\%$$

$$D = 0,674^2 \times 100\% = 45,49\%$$

Hasil perhitungan koefisien determinasi diperoleh $D = 45,49\%$, artinya pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan

spiritual secara bersama-sama terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika pada materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X adalah sebesar 45,49%.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data pada uji hipotesis, pembahasan mengenai hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X

Hasil dari penelitian diketahui kecerdasan emosional berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X sebesar 38,21% dan 61,79% dipengaruhi oleh faktor lain. Siswa dengan kecerdasan emosional yang tinggi akan meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel.

Salah satu hal yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam pemahaman konsep adalah motivasi,

dimana motivasi sendiri juga merupakan salah satu aspek dari kecerdasan emosional. Hal ini sejalan dengan penelitian Dimyati & Mudijono (2002) bahwa motivasi belajar merupakan kekuatan mental dalam diri individu yang mampu mendorong terjadinya proses belajar. Motivasi memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Tingginya motivasi yang dimiliki siswa akan menyebabkan keinginan untuk belajar tinggi sehingga mengakibatkan kemampuan pemahaman konsep matematis yang juga tinggi.

Siswa yang mampu mengendalikan emosi, pikiran dan ketenangannya akan lebih rileks atau santai dalam mengikuti pembelajaran, sehingga akan mempengaruhi siswa untuk memahami konsep matematika. Ketika siswa sedang berusaha menjawab soal matematika yang rumit maka secara otomatis siswa tersebut harus memahami konsepnya agar dapat menyelesaikan soal tersebut. Dalam menyelesaikan soal tersebut seringkali siswa lebih dikuasai oleh perasaan cemas dan takut sehingga tidak jernih lagi dalam menjawab soal atau pertanyaan tersebut.

Kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang untuk mengenali perasaan, memotivasi dan

mengatur diri sendiri (kecakapan pribadi), serta mengenali dan memahami perasaan orang lain orang lain (kecakapan sosial). Semakin positif kecerdasan emosional yang dimiliki siswa maka siswa tersebut akan bersikap optimis menyadari segenap potensi yang dimilikinya, serta akan berusaha mengaktualisasikannya dan ini berarti akan menyebabkan tingginya pemahaman konsep matematika tersebut. Berdasarkan hal tersebut terlihat bahwa kecerdasan emosional memiliki pengaruh terhadap aktivitas individu dalam sekolah tersebut.

Penelitian senada juga dilakukan Panduwinata, Zamzali & Haji (2023) mengemukakan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep sebesar 17,321%. Penelitian Achmad & Mulyatna (2021) juga menyatakan bahwa terdapat pengaruh kecerdasan emosional terhadap kemampuan pemahaman konsep sebesar 69,87% dengan 30,13% dipengaruhi oleh faktor lainnya.

2. Pengaruh Kecerdasan Spiritual terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X

Hasil dari penelitian diketahui kecerdasan

spiritual berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X sebesar 41,23% dan 58,77% dipengaruhi oleh faktor lain. Siswa dengan kecerdasan spiritual yang tinggi akan meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel.

Kecerdasan spritual dapat memaknai hidup dengan pekerjaan atau hal-hal yang positif. Tidak heran jika dalam dunia pendidikan, kecerdasan spritual siswa sering dikaitkan dengan keberhasilan dalam belajar. Karena seperti salah satu aspek dari kecerdasan spiritual, bahwa kecerdasan spritual mampu membuat siswa untuk berpikir secara menyeluruh (holistik), sehingga tidak heran jika kecerdasan ini dikaitkan dengan keberhasilan belajar siswa. Kecerdasan spritual yang dimiliki oleh siswa, mampu mengontrol jiwa dan raganya untuk melakukan hal-hal positif yang mampu mendatangkan kebaikan dalam dirinya. Pada akhirnya hal-hal positif yang dikerjakan mampu membuahkan suatu prestasi dalam hidupnya. Kecerdasan spritual siswa mampu membantu siswa dalam belajar yang lebih baik. Lebih

dari itu, spritualitas juga menjadi penentu bagi siswa dalam mengambil keputusan (Basuki K. H., 2015).

Hasil penelitian ini sesuai dengan fungsi kecerdasan spiritual sebagaimana yang dikemukakan oleh Agustian (2008) bahwa kecerdasan spiritual merupakan salah satu pendorong untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Dimana pemahaman adalah salah satu aspek kognitif dari prestasi belajar (Syafi'i, Marfiyanto, & Rodiyah, 2018). Dengan meningkatnya kemampuan pemahaman konsep matematika artinya seorang siswa dapat tercapai suatu prestasi belajar matematika yang baik.

Kecerdasan spiritual adalah kecerdasan yang berperan sebagai landasan yang diperlukan untuk memfungsikan IQ dan EQ secara efektif. Oleh karena itu, kecerdasan spiritual juga dikatakan sebagai kecerdasan tertinggi dalam diri kita. Kecerdasan spiritual menjadikan kita makhluk yang benar-benar utuh secara intelektual, emosional dan spiritual (Zohar & Marshall, 2000).

3. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Secara Bersama-sama terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X

Kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual adalah kecerdasan yang dapat dikembangkan oleh setiap orang. Adapun seseorang yang mempunyai tingkat kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual yang tinggi atau dalam taraf sedang, disebabkan oleh beberapa faktor, ada faktor lingkungan, pola asuh, budaya dan ini disebut dengan faktor eksternal, kemudian ada faktor internal atau faktor dari dalam diri sendiri. Walaupun faktor eksternal sudah mendukung, namun kemauan untuk memperbaiki diri sendiri belum ada, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual juga tidak akan bisa tumbuh secara maksimal. Jadi faktor luar maupun faktor dari dalam harus saling mendukung satu sama lain.

Kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual yang telah berkembang dengan baik juga akan menjadikan siswa memiliki kemampuan dalam melawan emosi negatifnya yang membuat ia malas untuk belajar selain itu peserta didik akan memiliki kemampuan dalam memecahkan masalah dalam menjalani hidup terutama masalah dalam kegiatan belajar yang dapat mempengaruhi motivasi belajarnya.

Kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual yang baik yang dimiliki siswa dengan sendirinya akan

membuat siswa terdorong untuk belajar. Serta menurut Kuklick & Lindner dalam Kessi *et al.* (2022) mengatakan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual berkontribusi lebih dominan karena didorong oleh kesadaran dan emosi. Seperti hasil dari penelitian ini diketahui kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X sebesar 45,49% dan 54,51% dipengaruhi oleh faktor lain. Pengaruh dua variabel secara simultan lebih besar dari pada hanya salah satu variabel saja. sehingga membuktikan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual secara simultan atau secara bersama-sama mampu menunjang kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel.

D. Keterbatasan Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini sudah dilaksanakan dengan maksimal namun tidak menutup kemungkinan tidak terhindar dari kekurangan yang disebabkan oleh keterbatasan sebagai berikut:

1. Keterbatasan Tempat Penelitian

Penelitian ini hanya dilakukan pada satu tempat penelitian yaitu SMA Negeri 1 Betung. Jika penelitian dilaksanakan di tempat lain memungkinkan hasil yang diperoleh berbeda, namun hasil yang diperoleh tidak jauh menyimpang dari hasil yang sudah dilakukan di SMA Negeri 1 Betung.

2. Keterbatasan Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini sangat terbatas. Peneliti mempunyai waktu hanya berdasarkan kebutuhan yang berkaitan dengan penelitian. Meskipun waktu penelitian sangat terbatas, namun telah mencakup syarat pada penelitian ilmiah.

3. Keterbatasan Objek Penelitian

Penelitian ini hanya mengkaji tiga variabel yaitu kecerdasan emosional (X_1), kecerdasan spiritual (X_2), dan kemampuan pemahaman konsep matematika (Y).

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, maka didapat kesimpulan bahwa:

1. Kecerdasan emosional berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika pada materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 94,011 > F_{tabel} = 3,903$. Besar pengaruh ditunjukkan oleh koefisien korelasi $r = 0,618$ dan koefisien determinasi $r^2 = 0,382141$. Hal ini menunjukkan bahwa kecerdasan emosional mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep matematika pada materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X sebesar 38,21%.
2. Kecerdasan spiritual berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika pada materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 106,629 > F_{tabel} = 3,903$. Besar pengaruh ditunjukkan oleh koefisien korelasi $r = 0,642$ dan koefisien determinasi $r^2 = 0,412285$. Hal ini menunjukkan bahwa kecerdasan spiritual mempengaruhi kemampuan pemahaman

konsep matematika pada materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X sebesar 41,23%.

3. Kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika pada materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 63,057 > F_{tabel} = 3,056$. Besar pengaruh ditunjukkan oleh koefisien korelasi $r = 0,674$ dan koefisien determinasi $r^2 = 0,454913$. Hal ini menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual bersama-sama mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep matematika pada materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X sebesar 45,49%.

B. SARAN

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru hendaknya memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar, seperti kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual serta faktor lain yang mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep matematika siswa sehingga hasil belajar tercapai secara

maksimal.

2. Bagi Siswa

Siswa hendaknya memaksimalkan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual yang dimiliki, serta kemampuan pemahaman konsep matematika agar mampu meningkatkan hasil belajar menjadi lebih baik.

3. Bagi Peneliti

Penelitian lebih lanjut tentang faktor-faktor mana yang lebih dominan yang mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep matematika siswa, sehingga manfaat yang diberikan akan lebih maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, F. S., & Mulyatna, F. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Kelas Vii Mts Fisabilillah. *Jurnal Cartesian*.
- Agustian, A. G. (2008). *Rahasia Sukses Membangun ESQ Power, Sebuah Inner Journey Melalui Ihsan*. Jakarta : Arga.
- Amala, C. (2012). ANALISIS PENGARUH CORPORATE SOCIAL Responsibility Positioning Terhadap Customer Company Identification, Loyalty, Dan Advocacy Pada Produk Lifebuoy . *GunaDarma*, 5.
- Ardani, R. A., & Salsabila, N. H. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Game: Dapatkah Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis? *Mathematic Education And Aplication*, 9.
- Arieska, P. K., & Herdiani, N. (2018). Pemilihan Teknik Sampling Berdasarkan Perhitungan Efisiensi Relatif. *Statiistika*, 166.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Arikunto, S. (1996). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ashshidieqy, H. (2018). Hubungan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi*, 75.
- Baina, N., Machmud, T., & Abdullah, A. W. (2022). Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel . *Mathematics Education*, 35.
- Baltazar, L. P. (2022). Emotional Intelligence and Analytical ProblemSolving Skills of Students in General Mathematics. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 983.
- Basuki, K. H. (2015). Pengaruh Kecerdasan Spiritual Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar

- Matematika . *Formatif*, 121.
- Chairudin, M. A., & Mawarsari, V. D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Dalam Pembelajaran Daring. *Prosiding Seminar Edusainstech* (hal. 96). Semarang: FMIPA UNIMUS.
- Depdiknas. (t.thn.). *Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*.
- Dimiyati, & Mudijono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda Dan Fungsi Distraktor. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 51.
- Goleman, D. (1996). *Kecerdasan Emosional*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Gusniwati, M. (2015). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Minat Belajar Terhadap Penguasaan Konsep Matematika Siswa Sman Di Kecamatan Kebon Jeruk. *Formatif*, 29.
- Handriani, N., & Subhan, M. (2020). Hubungan Kecerdasan Intelektual Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Fisika . *Gravity Edu: Jurnal Fisika, dan Pendidikan Fisika*, 2.
- Hapnita, W., Abdullah, R., Gusmareta, Y., & Rizal, F. (2018). Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas Xi Teknik Gambar Bangunan Smk N 1 Padang Tahun 2016/2017. *Journal of Civil Engineering and Vocational Education*, 2176.
- Jihad, U. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Humaniora* , 61.
- Juanti, L., Hartono, Y., & Darmawijoyo. (2019). Modeling, Students' Understanding Of System Of Linear

- Equations Through Mathematical. *Journal of Physics: Conference Series*, 2.
- Kessi, A. M., Suwardi, W. Z., Mukhtar, A., Asmawiyah, A., & AR, D. P. (2022). Islamic Leadership, Emotional Intelligence, and Spiritual Intelligence on Passion of Work and Performance. *Golden Ratio of Human Resource Management*, 17.
- Kesumawati, N. (2008). Pemahaman Konsep Matematik dalam Pembelajaran Matematika. *Semnas Matematika dan Pendidikan Matematika* (hal. 230-231). Palembang: ACADEMIA.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Liling, E. R., Nurcahyo, F. A., & Tanojo, K. L. (2013). Hubungan Antara Kecerdasan Spiritual Dengan Prokrastinasi Pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *Jurnal Humanitas*, 66.
- Lubis, R. R. (2018). Optimalisasi Kecerdasan Spiritual Anak (Studi Pemikiran Nasih 'Ulwān Dalam Kitab Tarbiyatul Aulād). *Al-Fatih: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 4.
- Meilawati, D. F. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA* (hal. 159). Majalengka: FKIP UNMA.
- Nggermanto, A. (2015). *Kecerdasan Quantum: Melejitkan IQ, EQ, dan SQ*. Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia.
- Nurfajriyanti, I., & Pradipta, T. R. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2595.
- Nurlan, F. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Pare-Pare: CV. Pilar Nusantara.
- Panduwinata, B., Zamzali, & Haji, S. (2023). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik. *Jurnal Didactical Mathematics*, 43.
- Prawira, P. A. (2016). *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif*

- Baru. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Prawitasari, J. E. (1998). Kecerdasan Emosi. *Buletin Psikologi*, 24.
- Prihandoko, A. C. (2005). *Memahami Konsep Matematika Secara Benar dan Menyajikannya Dengan Menarik*. Jember: Departemen Pendidikan Nasional.
- Priyatno, D. (2022). *Olah Data Sendiri Analisis Regresi Linear Dengan SPSS & Analisis Regresi Data Panel Dengan Eviews*. Yogyakarta: Cahaya Harapan.
- Putri, C. N., & Hakim, D. L. (2022). Dimensi Math Anxiety (Kognitif, Sikap, Somatik) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Pada Materi SPLTV. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Rahayu, A. T., Muchyidin, A., & Manfaat, B. (2022). The Application of The Guided Note-Taking (GNT) Learning Method and its Effect on Student's Understanding of Mathematics Concepts. *Journal of General Education and Humanities*, 13.
- Rahmat, F. L., Suwatno, & Rasto. (2018). Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Sosio Didaktika: Social Science Educayion Journal*, 17.
- Riduwan. (2013). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.s
- Rodiyana, R. (2018). Pengaruh Penerapan Strategi Quantum Learning Terhadap. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 49.
- Rosyid, M. Z., Mansyur, M., & Abdullah, A. R. (2019). *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Rufiana, I. S. (2015). Level Kognitif Soal Pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 Kelas Vii Untuk Pendidikan Menengah. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 17.
- Santrock, J. W. (2001). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Setyaningrum, V. F., Hendikawati, P., & Nugroho, S. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep dan Kerja Sama Siswa Kelas X Melalui Model Discovery Learnin. *Prosiding Senimar Nasional Matematika* (hal. 810). PRISMA.

- Sianturi, R. (2022). Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis. *Pendidikan, Sains, Sosial dan Agama*, 388.
- Sinambela, L. P. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Siregar, S. (2013). *Statistik Parameter Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. (2018). *Stistik Nonparametris Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sunanih, & Fauzi. (2022). Kecerdasan Spiritual Anak Usia Dini di TK ABA II Kota Tasikmalaya. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian dan Pendidikan dan Pembelajaran*, 397.
- Sundayana, R. (2020). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Surven, Sarumaha, A., & La'ia, H. T. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Materi Spltv Kelas X Smk Negeri 1 Toma Tahun Pembelajaran 2021/2022 . *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Suryani, E. (2019). *Analisis Pemahaman Konsep? Two-tier Test sebagai Alternatif*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Susanto, A. (2019). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 119.
- Thalib, M. D. (2019). *Membangun Motivasi Belajar Dengan*

- Pendekatan Kecerdasan Emosional & Spiritual*. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press.
- Wardhani, S. (2008). *Analisis SI Dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs Untuk Optimalisasi Pencapaian Tujuan*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Wuwung, O. C. (2020). *Strategi Pembelajaran & Kecerdasan Emosional*. Surabaya: Scopindo.
- Yohanes, F., & Sutriyono. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Berdasarkan Taksonomi Bloom Dalam Menyelesaikan Soal Keliling Dan Luas Segitiga Bagi Siswa Kelas Viii . *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*, 26.
- Yudiatmaja, F. (2013). *Analisis Regresi dengan Menggunakan Aplikasi Komputer Statistik SPSS*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Yusrizal. (2016). *Tanya Jawab Seputar Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Zohar, D., & Marshall, I. (2000). *SQ: Kecerdasan Spiritual*. Bandung: PT Mizan Pustaka.

LAMPIRAN

Lampiran 1: Profil Sekolah

PROFIL SEKOLAH

1. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Betung
Alamat Sekolah : Jalan Penghulu Ali Basir
No. 33 Rt. 15 Rw. 04 Link.
II Kel. Rimba Asam Kec.
Betung Kab. Banyuasin
Nama Kepala Sekolah : Media Harja, S.Pd., M.Pd

2. VISI

Membentuk generasi beriman, bertaqwa, disiplin,
bermoral dan berprestasi serta cinta lingkungan

3. MISI

- a. Beragama dan membiasakan diri melaksanakan ibadah sesuai agama yang dianut
- b. Membiasakan diri disiplin masuk dan pulang sekolah serta mematuhi tata tertib sekolah.
- c. membiasakan diri sopan dan santun terhadap orang tua, guru, dan sesama siswa sekolah maupun di luar sekolah.

Lampiran 2: Daftar Nama Peserta Uji Coba

DAFTAR NAMA PESERTA UJI COBA (Kelas XI MIPA 3)

NO.	KODE	NAMA PESERTA DIDIK
1	UC-01	Adji Akbar
2	UC-02	Alia
3	UC-03	Anisa
4	UC-04	Apriansyah
5	UC-05	Bina Kharisma
6	UC-06	Cholish Mahdy
7	UC-07	Daeng Putri Nuraini
8	UC-08	Destia Khairunnisa
9	UC-09	Diajeng Syafa A
10	UC-10	Dika Indiana
11	UC-11	Fetri Sopi Ana
12	UC-12	Fiqih Faturahman
13	UC-13	Herdian Agustion
14	UC-14	Intan Nurcahyani
15	UC-15	Juni Julianti
16	UC-16	Lauren Amelia
17	UC-17	Meisyah Eliza Putri
18	UC-18	Miko Septika Yusuf
19	UC-19	Muhammad Haryadi
20	UC-20	Novianti Puji Astuti
21	UC-21	Nufail Kholish Al
22	UC-22	Putri Purnama Sari
23	UC-23	Ramadhoni
24	UC-24	Reva Meilani
25	UC-25	Salsabilla Jeni Putri
26	UC-26	Searen Zahara Devi
27	UC-27	Sindi Nur Utami
28	UC-28	Susan Apriani
29	UC-29	Tegar Wicaksono
30	UC-30	Velicia Aisyah Putri
31	UC-31	Zakiyah Julia N

Lampiran 3: Daftar Nama Peserta Penelitian

DAFTAR NAMA PESERTA PENELITIAN

NO.	KODE	NAMA PESERTA PENELITIAN	KELAS
1	R-1	IZZATUL ANINDYA PUTRI	X.1
2	R-2	ATSANIATUSALSABILA	X.4
3	R-3	ALDHO	X.4
4	R-4	ICANG MELANDRI	X.4
5	R-5	HESTI PRAMUGITA	X.6
6	R-6	MUHAMAD ZARIL NOVRENTA	X.5
7	R-7	JENI SAFITRI	X.6
8	R-8	ADEL TIOLA	X.1
9	R-9	GITA PUTRISYA SALSAHBILA	X.1
10	R-10	HELMA LIA PUTRI	X.4
11	R-11	AULIA	X.2
12	R-12	FEBY WIJAYA PRANATA	X.4
13	R-13	HAIRUL	X.7
14	R-14	MEYSA AMELIA	X.1
15	R-15	KARREN	X.5
16	R-16	PUTRI WULANSARI	X.6
17	R-17	VILLA TRI MENANTI	X.1
18	R-18	ADINDA ANGGUN MEYLANI	X.7
19	R-19	DAFIT KURNIAWAN	X.3
20	R-20	RAISYA DHEA PRANETA	X.5
21	R-21	KURNIATI RAMADONA	X.3
22	R-22	CHECHILIA ANASTASYA	X.6
23	R-23	DEVI AYU RIZKI	X.5
24	R-24	TIARA FAIZAH ATHIRA	X.1
25	R-25	SINDI ARPAHIRA	X.6
26	R-26	TRI GITA MEILIA	X.7
27	R-27	ERIC	X.7
28	R-28	RAYHAN SAPUTRA	X.5
29	R-29	ARUM PUSPASARI	X.3
30	R-30	NAGITA SYAFIRA	X.6
31	R-31	FIKA LESTARI	X.4
32	R-32	RABELA	X.6
33	R-33	SELLA ANGGRAINI	X.2
34	R-34	MELDA ISTIADZAH	X.2
35	R-35	AGUS LEGOWO	X.7
36	R-36	AGUNG JULIO ANGGARA	X.6
37	R-37	VANESYA AKHLAAQUL QARIMAH	X.2
38	R-38	ANISA HERAWATI	X.2

39	R-39	CICI ADELA	X.4
40	R-40	REVA AGUSTINA	X.2
41	R-41	AYRIN NOBESTI	X.4
42	R-42	EXCEL PUTRA FAHRIZAL	X.2
43	R-43	RAMA AGUSTIAN	X.5
44	R-44	YUDA RAMADANI PRATAMA	X.7
45	R-45	MAULANA ABDUL AZIZ	X.6
46	R-46	RADJU GUSNA PUTRA	X.2
47	R-47	WAVIQ NUR AZIZAH	X.1
48	R-48	REVINA JESSICA	X.1
49	R-49	FADLY	X.6
50	R-50	ALFINO KURNIANSYAH	X.7
51	R-51	ADINE NATASYAH	X.2
52	R-52	HENI HARTATI	X.3
53	R-53	DEPRI NURDIANSYAH	X.5
54	R-54	JERRY SAPUTRA	X.3
55	R-55	KHOIRUNNISA MULYANI ISBANDI	X.3
56	R-56	PUSPITA SARI	X.1
57	R-57	AJENG GUSTIARNI	X.2
58	R-58	ANDIEN LAURA	X.4
59	R-59	LOLA SAFIRAH	X.3
60	R-60	SATRIA ARJUNA	X.1
61	R-61	RASYA AL HANIF RISFEBIO	X.5
62	R-62	HELMI WIJAYA	X.2
63	R-63	DEKA TATAB WIRAYUDHA	X.7
64	R-64	CEYSYA MELINDA SARI	X.3
65	R-65	BUNGA LATIFAH SRI UTAMI	X.3
66	R-66	DEARMA	X.3
67	R-67	BRAM HUTABARAT	X.1
68	R-68	EFRIADI MUSTAKIM	X.7
69	R-69	AHMAD DANI RIZKY	X.5
70	R-70	PUTRI RASIQA DWI KUSUMA	X.1
71	R-71	FELYANA	X.7
72	R-72	LEVI CITRA AULIA	X.3
73	R-73	NADA AKHYAR	X.5
74	R-74	MESYA PERDANA SIMBOLON	X.3
75	R-75	TOMMY PRATAMA	X.6
76	R-76	GIGIS BALKISI	X.2
77	R-77	RIDHA KURNIAWATI	X.7
78	R-78	NABILA RIZKY AULIA	X.7
79	R-79	ARIN REGI SAPUTRI	X.6
80	R-80	MUHAMMAD KHADAFY	X.6

81	R-81	SEPTI MAYA FISKA	X.7
82	R-82	MOZA ADIANDA SAPUTRA	X.5
83	R-83	RAPINA TAUSYAH	X.7
84	R-84	DIKI ANJAS RADITYA	X.1
85	R-85	ERIK SANDI	X.4
86	R-86	BIMA SATRIO	X.4
87	R-87	DEVIRA RACHEL APRILYA	X.2
88	R-88	DEA ANANDA	X.6
89	R-89	OKTA VIA RAMMADHI	X.2
90	R-90	DHEA RAHMA SAPUTRI	X.4
91	R-91	M.FHARREL RIZKY SAHALA SILITONGA	X.5
92	R-92	EMILIA KONDESA	X.7
93	R-93	ELZA ANGGRAINI PRATIWI	X.6
94	R-94	MUHAMMAD JIZDAN THARRA	X.5
95	R-95	CLAUDIA SINTIA BELA	X.3
96	R-96	KURNIAWAN PRATAMA	X.7
97	R-97	MUHAMMAD FADHIL HIDAYAT	X.7
98	R-98	PANJI PUTRA PAMUNGKAS	X.4
99	R-99	ABDUL IZOR	X.2
100	R-100	SITI ALIKA KHOIRUNNISA	X.5
101	R-101	NELSA ONDIANA	X.1
102	R-102	ALIYA RAHMATULLAH	X.3
103	R-103	ANGGI AMELIA	X.7
104	R-104	PERA	X.6
105	R-105	CHELSEA AULIA DEALOVA	X.4
106	R-106	AMANDA DEFINA	X.3
107	R-107	SHALSABILLA	X.7
108	R-108	AIDIL SAPUTRA	X.4
109	R-109	ADJIE RAMADHANU	X.3
110	R-110	NAVIGA SYAFAWI	X.7
111	R-111	BUNGA RAMADHANI	X.4
112	R-112	SONIA ARISKA	X.1
113	R-113	YOLANDA	X.3
114	R-114	BIMA REZA	X.7
115	R-115	ABWAABAL KHOIRI SIMARMATA	X.3
116	R-116	CINTA AMELIA	X.5
117	R-117	FAJRI SYAHPUTRA	X.4
118	R-118	DEA DWI AMELIA	X.3
119	R-119	SALSABILA CAHYA RAMADHANI	X.2
120	R-120	RIZKY JANUGIRI SAPUTRO	X.6
121	R-121	MUHAMMAD FADLIANSYAH	X.6

122	R-122	DINA MARYANA	X.3
123	R-123	M. JEFRY	X.7
124	R-124	MUHAMMAD RASYA	X.7
125	R-125	MUHAMMAD FHADRIANSYAH	X.3
126	R-126	TRI NANDA INTAN PRATIWI	X.2
127	R-127	NURHASANA	X.4
128	R-128	REZA DAVITRA	X.2
129	R-129	AULIANA AZZAHRA	X.4
130	R-130	MUHAMMAD RIDHO IQBAL	X.6
131	R-131	SIDIK	X.5
132	R-132	M. SYAHMAN KHADAVI	X.3
133	R-133	TESSALONIKA MANURUNG	X.3
134	R-134	MIKI AJI SAPUTRA	X.4
135	R-135	NABILLA LORENCIA ANGELINA	X.4
136	R-136	M. SHOBIB JAILANI	X.1
137	R-137	AHMAD ROMADON ADITYA	X.2
138	R-138	JOVITA NOVA ABIGAIL SIMBOLON	X.1
139	R-139	ZASKIA ADYA PITALOKA	X.1
140	R-140	KHOLIF RIDHO RAHMATTULLAH	X.3
141	R-141	PUTRI FALENSYA	X.2
142	R-142	FELSI DESLUGIANI	X.7
143	R-143	AYU LESTARI	X.1
144	R-144	NABILA ANDRIANI	X.6
145	R-145	DIMAS PRATAMA	X.4
146	R-146	M. IBRAHIM	X.3
147	R-147	LUIS VIGO ANVIGUS	X.4
148	R-148	PANDU DEWA BRATA	X.2
149	R-149	NAJELAH MUTIA	X.2
150	R-150	JELITA ADYA MECCA	X.3
151	R-151	SETIA APRIADY	X.1
152	R-152	RADE PRATAMA	X.1
153	R-153	MARIA CRISTINE	X.6

Lampiran 4: Kisi-kisi Angket Uji Coba Kecerdasan Emosional

KISI-KISI ANGKET UJI COBA KECERDASAN EMOSIONAL

Indikator	Sub Indikator	Nomor Item		Jumlah
		Positif	Negatif	
Kesadaran Diri	Mengenal dan merasakan emosi sendiri	1,2,3,4,5		5
	Memahami faktor penyebab perasaan yang timbul	6,7		2
	Mengenal pengaruh perasaan terhadap tindakan	8,9		2
Mengelola emosi	Mampu bersikap toleran terhadap frustrasi dan mampu mengendalikan emosi	10,11		2
	Dapat mengendalikan perilaku agresif yang merusak diri sendiri dan orang lain	12	13	2
	Memiliki perasaan yang positif tentang diri sendiri dan orang lain	14,15		2
	Memiliki kemampuan untuk mengatasi stress	16		1
	Dapat mengurangi	17		1

	perasaan kesepian dan cemas			
Motivasi (Memanfaatkan emosi secara produktif)	Memiliki rasa tanggung jawab	18		1
	Mampu memusatkan perhatian pada tugas yang dikerjakan	19		1
	Mampu tidak bersikap impulsif (bertindak tanpa berpikir)	20		1
Mengenali emosi orang lain (Empati)	Mampu menerima sudut pandang orang lain	21,22		2
	Memiliki kepekaan terhadap perasaan orang lain	23,24		3
	Mampu mendengarkan orang lain	25,26,27		3
Membina hubungan (Keterampilan sosial)	Memahami pentingnya membina hubungan dengan orang lain	29	28	1
	Dapat menyelesaikan konflik dengan orang lain	30,31		2
	Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan orang lain	32	33	2
	Memiliki sikap bersahabat atau mudah bergaul dengan orang lain	34		1

	Memiliki sikap tenggang rasa	35		1
	Memiliki perhatian terhadap kepentingan orang lain	36		1
	Dapat hidup selaras dengan kelompok	37		1
	Bersikap senang berbagi rasa dan bekerja sama	38		1
	Bersikap demokratis dalam bergaul dengan orang lain	39,40		2
	Jumlah	37	3	40

Jawaban	Skor	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Lampiran 5: Angket Uji Coba Kecerdasan Emosional

Angket Uji Coba Kecerdasan Emosional

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

No. Absen :

Petunjuk pengisian:

- Pilihlah jawaban yang tersedia sesuai dengan jujur dengan kondisi yang sebenarnya terjadi pada diri Anda.
- Isilah identitas anda sesuai dengan kolom yang disediakan
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia dengan alternatif jawaban sebagai berikut:

Pilihan jawaban	Keterangan
SS	Sangat Setuju
S	Setuju
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat merasakan perasaan sedih				
2	Saya dapat merasakan perasaan bahagia				
3	Saya dapat merasakan perasaan takut				
4	Saya dapat merasakan perasaan kecewa				
5	Saya dapat merasakan perasaan marah				
6	Saya mengerti penyebab perasaan sedih dan bahagia				

7	Saya mengerti penyebab perasaan marah dan kecewa				
8	Saya mengetahui akibat dari saya merasa sedih dan bahagia				
9	Saya mengetahui akibat dari saya terlalu marah dan kecewa				
10	Saya bisa mengatasi rasa frustrasi				
11	Saya bisa menahan perasaan tersinggung dengan perkataan teman saya				
12	Saya mampu mengungkapkan amarah tanpa melukai diri saya				
13	Saya terkadang mengungkapkan amarah dengan merusak benda di dekat saya				
14	Saya memiliki perasaan yang positif terhadap diri saya sendiri				
15	Saya memiliki perasaan yang positif terhadap teman saya				
16	Saya mampu mengatasi stres dengan berolahraga				
17	Saya mengurangi perasaan kesepian dengan cara menghabiskan waktu dengan teman				
18	Saya mampu bertanggung jawab atas semua yang saya kerjakan				
19	Saya mengerjakan tugas dengan konsentrasi penuh dan tidak mudah terganggu oleh situasi apapun				
20	Saya biasa berpikir sebelum melakukan sesuatu				
21	Saya mampu menghargai perbedaan pendapat				

22	Saya dapat menghargai keputusan orang lain				
23	Saya mampu memunculkan sikap peduli kepada orang lain				
24	Saya mampu merasakan apa yang dirasakan orang lain				
25	Saya mampu untuk tidak memotong pembicaraan orang lain				
26	Saya mampu jadi pendengar yang baik				
27	Saya mampu memahami pembicaraan dengan baik				
28	Saya gemar memposisikan diri untuk bersaing dengan orang lain				
29	Saya mampu mengenali emosi orang lain				
30	Saya mampu menyelesaikan masalah dengan kepala dingin				
31	Saya mampu menengahi perselisihan				
32	Saya dapat berkomunikasi dengan orang yang tidak dikenal				
33	Saya takut memimpin kegiatan				
34	Saya mudah bergaul dengan orang lain				
35	Saya tetap menjadi diri sendiri ketika berteman				
36	Saya pasti berusaha untuk tidak menyakiti hati orang lain dengan perkataan dan perbuatan saya				
37	Saya pasti mendahulukan kepentingan orang lain				
38	Saya dapat menyesuaikan diri dalam kelompok				
39	Saya mampu bekerja sama				

	dengan orang lain				
40	Saya mampu untuk tidak memaksakan kehendak				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{160} \times 100$$

Responden

(.....)

Lampiran 6: Kisi-kisi Angket Uji Coba Kecerdasan Spiritual

Kisi-kisi Angket Uji Coba Kecerdasan Spiritual

Indikator	Sub Indikator	No. Item		Jumlah
		Positif	Negatif	
Kemampuan bersikap fleksibel	Kemampuan menyesuaikan diri	1,2,3		3
Tingkat kesadaran diri yang tinggi	Kemampuan mendalami dirinya dengan baik	4,6,7,8,9	5	6
Kemampuan untuk menghadapi dan memanfaatkan penderitaan	Kemampuan menghadapi penderitaan	11,12,13, 14,15	10	6
Kemampuan menghadapi dan melampaui rasa sakit	Kemampuan menghadapi rasa sakit	16,17		2
Kualitas hidup yang diilhami oleh misi dan nilai-nilai	Kemampuan hidup berkualitas yang diilhami visi dan nilai	18,19		2

Keengganan menyebabkan kerugian yang tidak perlu	Kemampuan berpikir selektif dalam melakukan tindakan	20,21	22,23	4
Berpandangan holistik	Kemampuan cara pandang dalam berbagai kehidupan	24,25	26	3
Kecenderungan mengajukan pertanyaan untuk jawaban mendasar	Mempunyai keingintahuan yang tinggi	27	28	2
Mandiri	Kemampuan untuk memiliki ego fungsional	29,30		2
Jumlah		25	5	30

Jawaban	Skor	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Lampiran 7: Angket Uji Coba Kecerdasan Spiritual

Angket Uji Coba Kecerdasan Spiritual

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

No. Absen :

Petunjuk pengisian:

- Pilihlah jawaban yang tersedia sesuai dengan jujur dengan kondisi yang sebenarnya terjadi pada diri Anda.
- Isilah identitas anda sesuai dengan kolom yang disediakan
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia dengan alternatif jawaban sebagai berikut:

Pilihan jawaban	Keterangan
SS	Sangat Setuju
S	Setuju
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mampu menyesuaikan diri di manapun				
2	Saya mampu menyesuaikan diri dengan situasi tertentu				
3	Saya mampu menyesuaikan diri dengan perilaku orang lain				
4	Menyadari betapa sedikitnya yang saya ketahui tentang diri saya sendiri				
5	Saya yakin setiap masalah yang				

	saya hadapi tidak ada hikmahnya				
6	Saya percaya yang saya lakukan sekarang adalah bentuk ibadah kepada Tuhan YME				
7	Saya tidak iri apabila nilai teman saya mendapat nilai matematika lebih baik dari saya				
8	Saya berusaha memahami apa yang diinginkan orang tua				
9	Cita-cita terwujud karena adanya usaha dan doa				
10	Saya selalu mengeluh dengan apa yang terjadi pada diri saya				
11	Saya mau berusaha bangkit di kala kegagalan				
12	Saya selalu tersenyum dan bersikap tenang serta berdoa ketika mendapat masalah				
13	Saya mampu memanfaatkan penderitaan yang dialami sebagai kesempatan mendekatkan diri kepada Tuhan YME				
14	Saya selalu menganggap kegagalan adalah awal meraih kesuksesan				
15	Saya selalu menganggap penderitaan yang terjadi				

	sesungguhnya untuk membangun diri sendiri agar menjadi manusia yang lebih kuat				
16	Menghadapi rasa sakit dengan keikhlasan				
17	Saya bisa memaafkan orang lain ketika mereka memandang rendah saya				
18	Saya hidup sebagai manusia yang mempunyai prinsip, pegangan hidup dan berpijak pada kebenaran				
19	Saya selalu mengamalkan nilai-nilai dalam ajaran Agama dengan baik				
20	Saya tidak akan menyakiti diri sendiri				
21	Saya tidak akan menyakiti orang lain atau teman				
22	Saya tidak pernah berpikir sebelum bertindak				
23	Saya tidak pernah mempertimbangkan apa yang akan saya lakukan				
24	Saya hidup berdasarkan norma-norma yang ada				
25	Saya memilih untuk hidup				

	berdasarkan ajaran agama saya				
26	Saya memilih untuk hidup berdasarkan apa yang saya mau				
27	Saya berusaha mencari tahu tentang hal-hal yang belum diketahui				
28	Saya tidak tertarik pada hal-hal yang tidak saya ketahui				
29	Saya berpegang pada pendapat yang benar-benar diyakini				
30	Saya berani mengungkapkan pandangan saya				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{120} \times 100$$

Responden

.....)

Lampiran 8 : Hasil Jawaban Siswa Uji Coba

HASIL JAWABAN SISWA UJI COBA

Hasil jawaban angket uji coba kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual

Angket Uji Coba Kecerdasan Emosional

Identitas Responden

Nama : Bina Kharisma
 Kelas : XI MIPA 3
 Jenis Kelamin : Perempuan
 No. Absen :

Petunjuk pengisian:

- Pilihlah jawaban yang tersedia sesuai dengan jujur dengan kondisi yang sebenarnya terjadi pada diri Anda.
- Isilah identitas anda sesuai dengan kolom yang disediakan
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia dengan alternatif jawaban sebagai berikut:

Pilihan jawaban	Keterangan
SS	Sangat Setuju
S	Setuju
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat merasakan perasaan sedih		✓		
2	Saya dapat merasakan perasaan bahagia		✓		
3	Saya dapat merasakan perasaan takut		✓		
4	Saya dapat merasakan perasaan kecewa		✓		
5	Saya dapat merasakan perasaan			✓	

	keputusan orang lain				
23	Saya mampu memunculkan sikap peduli kepada orang lain	✓			
24	Saya mampu merasakan apa yang dirasakan orang lain		✓		
25	Saya mampu untuk tidak memotong pembicaraan orang lain		✓		
26	Saya mampu jadi pendengar yang baik	✓			
27	Saya mampu memahami pembicaraan dengan baik	✓			
28	Saya gemar memposisikan diri untuk bersaing dengan orang lain			✓	
29	Saya mampu mengenali emosi orang lain		✓		
30	Saya mampu menyelesaikan masalah dengan kepala dingin		✓		
31	Saya mampu menengahi perselisihan		✓		
32	Saya dapat berkomunikasi dengan orang yang tidak dikenal		✓		
33	Saya takut memimpin kegiatan			✓	
34	Saya mudah bergaul dengan orang lain	✓			
35	Saya tetap menjadi diri sendiri ketika berteman		✓		
36	Saya pasti berusaha untuk tidak menyakiti hati orang lain dengan perkataan dan perbuatan saya		✓		
37	Saya pasti mendahulukan kepentingan orang lain			✓	
38	Saya dapat menyesuaikan diri dalam kelompok		✓		
39	Saya mampu bekerja sama dengan orang lain		✓		
40	Saya mampu untuk tidak memaksakan kehendak	✓			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{160} \times 100$$

Responden



Angket Uji Coba Kecerdasan Spiritual

Identitas Responden

Nama : Bina Kharisma

Kelas : XI MIPA 3

Jenis Kelamin : Perempuan

No. Absen :

Petunjuk pengisian:

- Pilihlah jawaban yang tersedia sesuai dengan jujur dengan kondisi yang sebenarnya terjadi pada diri Anda.
- Isilah identitas anda sesuai dengan kolom yang disediakan
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia dengan alternatif jawaban sebagai berikut:

Pilihan jawaban	Keterangan
SS	Sangat Setuju
S	Setuju
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mampu menyesuaikan diri di manapun	✓			
2	Saya mampu menyesuaikan diri dengan situasi tertentu		✓		
3	Saya mampu menyesuaikan diri		✓		

	dengan perilaku orang lain				
4	Menyadari betapa sedikitnya yang saya ketahui tentang diri saya sendiri		✓		
5	Saya yakin setiap masalah yang saya hadapi tidak ada hikmahnya	✓			
6	Saya percaya yang saya lakukan sekarang adalah bentuk ibadah kepada Tuhan YME	✓			
7	Saya tidak iri apabila nilai teman saya mendapat nilai matematika lebih baik dari saya	✓			
8	Saya berusaha memahami apa yang diinginkan orang tua	✓			
9	Cita-cita terwujud karena adanya usaha dan doa	✓			
10	Saya selalu mengeluh dengan apa yang terjadi pada diri saya	✓			
11	Saya mau berusaha bangkit di kala kegagalan	✓			
12	Saya selalu tersenyum dan bersikap tenang serta berdoa ketika mendapat masalah		✓		
13	Saya mampu memanfaatkan penderitaan yang dialami sebagai kesempatan mendekatkan diri		✓		

	kepada Tuhan YME				
14	Saya selalu menganggap kegagalan adalah awal meraih kesuksesan	✓			
15	Saya selalu menganggap penderitaan yang terjadi sesungguhnya untuk membangun diri sendiri agar menjadi manusia yang lebih kuat		✓		
16	Menghadapi rasa sakit dengan kelikhlasan		✓		
17	Saya bisa memaafkan orang lain ketika mereka memandang rendah saya		✓		
18	Saya hidup sebagai manusia yang mempunyai prinsip, pegangan hidup dan berpijak pada kebenaran	✓			
19	Saya selalu mengamalkan nilai-nilai dalam ajaran Agama dengan baik		✓		
20	Saya tidak akan menyakiti diri sendiri		✓		
21	Saya tidak akan menyakiti orang lain atau teman		✓		
22	Saya tidak pernah berpikir			✓	

	sebelum bertindak				
23	Saya tidak pernah mempertimbangkan apa yang akan saya lakukan			✓	
24	Saya hidup berdasarkan norma-norma yang ada		✓		
25	Saya memilih untuk hidup berdasarkan ajaran agama saya		✓		
26	Saya memilih untuk hidup berdasarkan apa yang saya mau		✓		
27	Saya berusaha mencari tahu tentang hal-hal yang belum diketahui	✓			
28	Saya tidak tertarik pada hal-hal yang tidak saya ketahui		✓		
29	Saya berpegang pada pendapat yang benar-benar diyakini		✓		
30	Saya berani mengungkapkan pandangan saya		✓		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{120} \times 100$$

Responden



Lampiran 9: Kisi-kisi Tes Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

KISI-KISI TES UJI COBA KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP

Kisi-Kisi Uji Coba Tes Uraian Kemampuan Pemahaman Konsep

Kompetensi Dasar

- 3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual
- 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel

Indikator soal	No. soal	Indikator pemahaman konsep	Bentuk Soal
Menjelaskan konsep sistem persamaan linier tiga variabel	1	Menyatakan ulang sebuah konsep	Uraian
	2	Mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya	
		Memberi contoh dan bukan contoh dari suatu konsep	
Menentukan model matematika sistem persamaan linier tiga variabel dari permasalahan kontekstual.	3	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis	
		Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep	

Menentukan himpunan penyelesaian SPLTV dengan metode eliminasi, metode substitusi, dan gabungan (eliminasi dan substitusi).	4	Menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu	
Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode eliminasi, metode substitusi, dan gabungan (eliminasi dan substitusi).	5	Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep	
		Mengaplikasikan konsep atau algoritma pada pemecahan masalah	

3. Mina, Qeella, dan Vinky ingin datang ke wisuda Zara, namun sebelum itu mereka harus membeli buket bunga. Mina memilih 2 tangkai bunga mawar, 5 tangkai bunga melati, 3 tangkai bunga edelweis dan

harus membayar Rp. 45.000,-. Qeella memilih 1 tangkai bunga mawar, 1 tangkai bunga melati, 2 tangkai bunga edelweis dan harus membayar Rp. 20.000,-. Sedangkan, Vinky memilih 3 tangkai bunga mawar, 1 tangkai bunga melati, 2 tangkai bunga edelweis dan harus membayar Rp. 35.000,-. Tuliskan persamaan matematika yang menyatakan informasi di atas!

4. Tentukan himpunan penyelesaian (HP) dari SPLTV berikut:

$$2x + y + z = 4$$

$$3x - y + 2z = -5$$

$$x + 2y + 2z = 5$$

5. Tasya, Dilla dan Sesilia bersama-sama pergi ke toko buku “Lancar Jaya”. Tasya membeli 1 pena, 3 buku dan 2 pensil dengan harga Rp. 39.000,-. Sedangkan Dilla membeli 2 pena, 1 buku dan 1 pensil dengan harga Rp. 24.000,-. Dan Sesilia membeli 1 pena, 2 buku dan 3 pensil dan ia harus membayar Rp. 41.000,-. Jika Tasya ingin membeli pena, buku, dan pensil masing-masing satu buah, berapakah uang yang harus dibayarkan Tasya?

Tentukan penyelesaian dari masalah di atas dengan menggunakan metode gabungan!

Lampiran 11: Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Tes Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN TES UJI COBA KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP

MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL

No.	Jawaban	Skor	Keterangan	Indikator Pemahaman Konsep
1	SPLTV adalah singkatan dari Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel adalah sistem persamaan yang terdiri atas persamaan linear yang masing-masing memuat tiga buah variabel	0	Jawaban kosong	Menyatakan ulang sebuah konsep
		1	Tidak dapat menyatakan ulang konsep	
		2	Dapat menyatakan ulang konsep tetapi belum tepat	
		3	Dapat menyatakan ulang konsep dengan tepat	
	Total skor	3		
2	$2x + 6y + z = 8$ (i) $-x + 2y + z = 2$, termasuk SPLTV $x + 4y - z = 1$	0	Jawaban kosong	Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya
		1	Tidak dapat mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat	

	$x + 3y + 2z = 16$ (ii) $2x + 4y - 2z = 12$, tidak termasuk SPLTV $x^2 + y + 4z = 20$ $2x + y^2 + z = 12$ (iii) $x + 2y - z = 3$, tidak termasuk SPLTV $3x - y + z = 11$ $2x + 2y + 3z = 22$ (iv) $4x + y - z = -7$, termasuk SPLTV $x - 3y + 2z = 2$		tertentu sesuai dengan konsepnya	
		2	Dapat mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya tetapi belum tepat	
		3	Dapat mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya dengan tepat	
		0	Jawaban kosong	
				Memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep
		1	Tidak dapat memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep	
		2	Dapat memberikan	

			contoh dan bukan contoh dari suatu konsep tetapi belum tepat	
		3	Dapat memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep dengan tepat	
	Total skor	6		
3	Diketahui: x = bunga mawar y = bunga melati z = bunga edelweis $Mina = 2x + 5y + 3z = 45.000$ $Qeella = x + y + 2z = 20.000$ $Vinky = 3x + y + 3z = 35.000$	0	Jawaban kosong	Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep
		1	Tidak dapat mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep	
		2	Dapat mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep tetapi belum tepat	
		3	Dapat mengembangkan syarat perlu atau	

			syarat cukup dari suatu konsep dengan tepat	
	Ditanya: persamaan matematika / model matematika? Jawab: Persamaan matematikanya adalah $2x + 5y + 3z = 45.000$ $x + y + 2z = 20.000$ $3x + y + 3z = 35.000$	0	Jawaban kosong	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis
		1	Tidak dapat menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis	
		2	Dapat menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis tetapi belum tepat	
		3	Dapat menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis dengan tepat	
	Total skor	6		
4	Penyelesaian: $2x + y + z = 4$ (i) $3x - y + 2z = -5$ (ii)	0	Jawaban kosong	Menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur
		1	Tidak dapat menggunakan dan	

$x + 2y + 2z = 5 \quad \dots (iii)$ Jawab: Eliminasi variabel y dari persamaan (i) dan (ii) $\begin{array}{r} 2x + y + z = 4 \\ 3x - y + 2z = -5 \\ \hline 5x + 3z = -1 \dots (iv) \end{array} +$ Eliminasi variabel y dari persamaan (i) dan (iii) $\begin{array}{r} 2x + y + z = 4 \\ x + 2y + 2z = 5 \end{array} \begin{array}{l} \times 2 \\ \times 1 \end{array} \begin{array}{r} 4x + 2y + 2z = 8 \\ x + 2y + 2z = 5 \\ \hline 3x = 3 \\ x = 1 \end{array} -$ Nilai $x = 1$ disubstitusikan ke persamaan (iv) sehingga diperoleh $\begin{array}{l} 5x + 3z = -1 \\ \Leftrightarrow 5(1) + 3z = -1 \\ \Leftrightarrow 5 + 3z = -1 \\ \Leftrightarrow 3z = -6 \\ \Leftrightarrow z = -2 \end{array}$ Nilai $x = 1$ dan $z = -2$ disubstitusikan ke persamaan (i) sehingga diperoleh $\begin{array}{l} 2x + y + z = 4 \\ \Leftrightarrow 2(1) + y + (-2) = 4 \\ \Leftrightarrow 2 + y - 2 = 4 \end{array}$		memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu	atau operasi tertentu
	2	Dapat menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu tetapi belum tepat	
	3	Dapat menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu dengan tepat	

	$\Leftrightarrow y = 4$ Jadi, himpunan penyelesaian (HP) adalah $\{1, 4, -2\}$.			
	Total skor	3		
5	Penyelesaian: Misal: $x = \text{pena}$ $y = \text{buku}$ $z = \text{pensil}$ Untuk menyelesaikannya kita harus membuat model matematikanya terlebih dahulu. $x + 3y + 2z = 39.000 \dots(i)$ $2x + y + z = 24.000 \dots(ii)$ $x + 2y + 3z = 41.000 \dots(iii)$	0	Jawaban kosong	Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep
		1	Tidak dapat mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep	
		2	Dapat mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep tetapi belum tepat	
		3	Dapat mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep dengan tepat	
	Eliminasi variabel y dari persamaan (i) dan (ii) $x + 3y + 2z = 39.000 \quad \times 1 \quad x + 3y + 2z = 39.000$ $2x + y + z = 24.000 \quad \times 3 \quad 6x + 3y + 3z = 72.000$ $\underline{\hspace{10em}}$	0	Jawaban kosong	Mengaplikasikan konsep atau algoritma pada
		1	Tidak dapat mengaplikasikan	

	$-5x - z = -33.000 \text{ .. (iv)}$ Eliminasi variabel y dari persamaan (ii) dan (iii) $\begin{array}{rcl} x + 3y + 2z = 39.000 & \times 2 & 2x + 6y + 4z = 78.000 \\ x + 2y + 3z = 41.000 & \times 3 & 3x + 6y + 9z = 123.000 \\ \hline & & -x - 5z = -45.000 \text{ ..(v)} \end{array}$ Eliminasi variabel z dari persamaan (iv) dan (v) sehingga diperoleh $\begin{array}{rcl} -5x - z = -33.000 & \times 5 & -25x - 5z = -165.000 \\ -x - 5z = -45.000 & \times 1 & -x - 5z = -45.000 \\ \hline & & -24x = -120.000 \\ & & x = 5.000 \end{array}$ Nilai $x = 5.000$ disubstitusikan ke persamaan (iv) sehingga diperoleh $\begin{aligned} -5x - z &= -33.000 \\ \Leftrightarrow -5(5.000) - z &= -33.000 \\ \Leftrightarrow -25.000 - z &= -33.000 \\ \Leftrightarrow -z &= -25.000 + 33.000 \\ \Leftrightarrow -z &= -8.000 \\ \Leftrightarrow z &= 8.000 \end{aligned}$		konsep atau algoritma pada pemecahan masalah	pemecahan masalah
		2	Dapat mengaplikasikan konsep atau algoritma pada pemecahan masalah tetapi belum tepat	
		3	Dapat mengaplikasikan konsep atau algoritma pada pemecahan masalah dengan tepat	

	Nilai $x = 5.000$ dan $z = 8.000$ disubstitusikan ke persamaan (i) sehingga diperoleh $x + 3y + 2z = 39.000$ $\Leftrightarrow 5.000 + 3y + 2(8.000) = 39.000$ $\Leftrightarrow 3y + 21.000 = 39.000$ $\Leftrightarrow 3y = 39.000 - 21.000$ $\Leftrightarrow 3y = 18.000$ $\Leftrightarrow y = 6.000$ Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $\{5.000, 8.000, 6.000\}$.			
	Total skor	6		

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{24} \times 100$$

Lampiran 12: Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional

KISI-KISI ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL

Indikator	Sub Indikator	Nomor Item		Jumlah
		Positif	Negatif	
Kesadaran Diri	Mengenal dan merasakan emosi sendiri	1,2,3,4		4
	Memahami faktor penyebab perasaan yang timbul	5,6		2
	Mengenal pengaruh perasaan terhadap tindakan	7,8		2
Mengelola emosi	Mampu bersikap toleran terhadap frustrasi dan mampu mengendalikan emosi	9		1
	Dapat mengendalikan perilaku agresif yang merusak diri sendiri dan orang lain	10	11	2
	Memiliki perasaan yang positif tentang diri sendiri dan orang lain	12,13		2
	Memiliki kemampuan untuk mengatasi stress	14		1
	Dapat mengurangi perasaan kesepian	15		1

	dan cemas			
Motivasi (Memanfaat kan emosi secara produktif)	Memiliki rasa tanggung jawab	16		1
	Mampu memusatkan perhatian pada tugas yang dikerjakan	17		1
	Mampu tidak bersikap impulsif (bertindak tanpa berpikir)	18		1
Mengenali emosi orang lain (Empati)	Mampu menerima sudut pandang orang lain	19,20		2
	Memiliki kepekaan terhadap perasaan orang lain	21,22		2
	Mampu mendengarkan orang lain	23,24,25		3
Membina hubungan (Keterampil an sosial)	Memahami pentingnya membina hubungan dengan orang lain	26		1
	Dapat menyelesaikan konflik dengan orang lain	27,28		2
	Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan orang lain	29	30	2
	Memiliki sikap bersahabat atau mudah bergaul dengan orang lain	31		1
	Memiliki sikap	32		1

	tenggang rasa			
	Memiliki perhatian terhadap kepentingan orang lain	33,34		2
	Dapat hidup selaras dengan kelompok	35		1
	Bersikap senang berbagi rasa dan bekerja sama	36		1
	Bersikap demokratis dalam bergaul dengan orang lain	37		1
Jumlah		35	2	37

Jawaban	Skor	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Lampiran 13: Kisi-kisi Angket Kecerdasan Spiritual

KISI-KISI ANGKET KECERDASAN SPIRITUAL

Indikator	Sub Indikator	No. Item		Jumlah
		Positif	Negatif	
Kemampuan bersikap fleksibel	Kemampuan menyesuaikan diri	1,2,3		3
Tingkat kesadaran diri yang tinggi	Kemampuan mendalami dirinya dengan baik	4,6,7,8,9	5	6
Kemampuan untuk menghadapi dan memanfaatkan penderitaan	Kemampuan menghadapi penderitaan	10,11,12,13,14		5
Kemampuan menghadapi dan melampaui rasa sakit	Kemampuan menghadapi rasa sakit	15,16		2
Kualitas hidup yang diilhami oleh misi dan nilai-nilai	Kemampuan hidup berkualitas yang diilhami visi dan nilai	17,18		2

Keengganan menyebabkan kerugian yang tidak perlu	Kemampuan berpikir selektif dalam melakukan tindakan	19,20	21	3
Berpandangan holistik	Kemampuan cara pandang dalam berbagai kehidupan	22,23		2
Kecenderungan mengajukan pertanyaan untuk jawaban mendasar	Mempunyai keingintahuan yang tinggi	24	25	2
Mandiri	Kemampuan untuk memiliki ego fungsional	26,27		2
Jumlah		24	3	27

Jawaban	Skor	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Lampiran 14: Angket Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual

Angket Siswa

Identitas Responden

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk pengisian:

- Pilihlah jawaban yang tersedia sesuai dengan jujur dengan kondisi yang sebenarnya terjadi pada diri Anda.
- Isilah identitas anda sesuai dengan kolom yang disediakan
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia dengan alternatif jawaban sebagai berikut:

Pilihan jawaban	Keterangan
SS	Sangat Setuju
S	Setuju
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

Bagian I : Kecerdasan Emosional

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat merasakan perasaan sedih				
2	Saya dapat merasakan perasaan bahagia				
3	Saya dapat merasakan perasaan takut				
4	Saya dapat merasakan perasaan kecewa				
5	Saya mengerti penyebab				

	perasaan sedih dan bahagia				
6	Saya mengerti penyebab perasaan marah dan kecewa				
7	Saya mengetahui akibat dari saya merasa sedih dan bahagia				
8	Saya mengetahui akibat dari saya terlalu marah dan kecewa				
9	Saya bisa mengatasi rasa frustrasi				
10	Saya mampu mengungkapkan amarah tanpa melukai diri saya				
11	Saya terkadang mengungkapkan amarah dengan merusak benda di dekat saya				
12	Saya memiliki perasaan yang positif terhadap diri saya sendiri				
13	Saya memiliki perasaan yang positif terhadap teman saya				
14	Saya mampu mengatasi stres dengan berolahraga				
15	Saya mengurangi perasaan kesepian dengan cara menghabiskan waktu dengan teman				
16	Saya mampu bertanggung jawab atas semua yang saya kerjakan				
17	Saya mengerjakan tugas dengan konsentrasi penuh dan tidak mudah terganggu oleh situasi apapun				
18	Saya biasa berpikir sebelum melakukan sesuatu				
19	Saya mampu menghargai perbedaan pendapat				
20	Saya dapat menghargai keputusan orang lain				
21	Saya mampu memunculkan sikap peduli kepada orang lain				
22	Saya mampu merasakan apa yang dirasakan orang lain				

23	Saya mampu untuk tidak memotong pembicaraan orang lain				
24	Saya mampu jadi pendengar yang baik				
25	Saya mampu memahami pembicaraan dengan baik				
26	Saya mampu mengenali emosi orang lain				
27	Saya mampu menyelesaikan masalah dengan kepala dingin				
28	Saya mampu menengahi perselisihan				
29	Saya dapat berkomunikasi dengan orang yang tidak dikenal				
30	Saya takut memimpin kegiatan				
31	Saya mudah bergaul dengan orang lain				
32	Saya tetap menjadi diri sendiri ketika berteman				
33	Saya pasti berusaha untuk tidak menyakiti hati orang lain dengan perkataan dan perbuatan saya				
34	Saya pasti mendahulukan kepentingan orang lain				
35	Saya dapat menyesuaikan diri dalam kelompok				
36	Saya mampu bekerja sama dengan orang lain				
37	Saya mampu untuk tidak memaksakan kehendak				

Bagian II : Kecerdasan Spiritual

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mampu menyesuaikan diri di manapun				

2	Saya mampu menyesuaikan diri dengan situasi tertentu				
3	Saya mampu menyesuaikan diri dengan perilaku orang lain				
4	Menyadari betapa sedikitnya yang saya ketahui tentang diri saya sendiri				
5	Saya yakin setiap masalah yang saya hadapi tidak ada hikmahnya				
6	Saya percaya yang saya lakukan sekarang adalah bentuk ibadah kepada Tuhan YME				
7	Saya tidak iri apabila nilai teman saya mendapat nilai matematika lebih baik dari saya				
8	Saya berusaha memahami apa yang diinginkan orang tua				
9	Cita-cita terwujud karena adanya usaha dan doa				
10	Saya mau berusaha bangkit di kala kegagalan				
11	Saya selalu tersenyum dan bersikap tenang serta berdoa ketika mendapat masalah				
12	Saya mampu memanfaatkan penderitaan yang dialami sebagai kesempatan mendekatkan diri				

	kepada Tuhan YME				
13	Saya selalu menganggap kegagalan adalah awal meraih kesuksesan				
14	Saya selalu menganggap penderitaan yang terjadi sesungguhnya untuk membangun diri sendiri agar menjadi manusia yang lebih kuat				
15	Menghadapi rasa sakit dengan keikhlasan				
16	Saya bisa memaafkan orang lain ketika mereka memandang rendah saya				
17	Saya hidup sebagai manusia yang mempunyai prinsip, pegangan hidup dan berpijak pada kebenaran				
18	Saya selalu mengamalkan nilai-nilai dalam ajaran Agama dengan baik				
19	Saya tidak akan menyakiti diri sendiri				
20	Saya tidak akan menyakiti orang lain atau teman				
21	Saya tidak pernah mempertimbangkan apa yang				

	akan saya lakukan				
22	Saya hidup berdasarkan norma-norma yang ada				
23	Saya memilih untuk hidup berdasarkan ajaran agama saya				
24	Saya berusaha mencari tahu tentang hal-hal yang belum diketahui				
25	Saya tidak tertarik pada hal-hal yang tidak saya ketahui				
26	Saya berpegang pada pendapat yang benar-benar diyakini				
27	Saya berani mengungkapkan pandangan saya				

Responden

(.....)

Lampiran 15 : Hasil Jawaban Siswa Penelitian

HASIL JAWABAN SISWA PENELITIAN

Hasil jawaban angket kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual

Angket Siswa

Identitas Responden

Nama : Anisa Herawati
Kelas : X. 2
No. Absen : 07

Petunjuk pengisian:

- Pilihlah jawaban yang tersedia sesuai dengan jujur dengan kondisi yang sebenarnya terjadi pada diri Anda.
- Isilah identitas anda sesuai dengan kolom yang disediakan
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia dengan alternatif jawaban sebagai berikut:

Pilihan jawaban	Keterangan
SS	Sangat Setuju
S	Setuju
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

Bagian I : Kecerdasan Emosional

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat merasakan perasaan sedih		✓		
2	Saya dapat merasakan perasaan bahagia		✓		
3	Saya dapat merasakan perasaan takut		✓		
4	Saya dapat merasakan perasaan kecewa		✓		
5	Saya mengerti penyebab perasaan sedih dan bahagia	✓			
6	Saya mengerti penyebab	✓			

7	perasaan marah dan kecewa				
8	Saya mengetahui akibat dari saya merasa sedih dan bahagia		✓		
9	Saya mengetahui akibat dari saya terlalu marah dan kecewa		✓		
10	Saya bisa mengatasi rasa frustrasi		✓		
11	Saya mampu mengungkapkan amarah tanpa melukai diri saya		✓		
12	Saya terkadang mengungkapkan amarah dengan merusak benda di dekat saya		✓		
13	Saya memiliki perasaan yang positif terhadap diri saya sendiri	✓			
14	Saya memiliki perasaan yang positif terhadap teman saya		✓		
15	Saya mampu mengatasi stres dengan berolahraga		✓		
16	Saya mengurangi perasaan kesepian dengan cara menghabiskan waktu dengan teman	✓			
17	Saya mampu bertanggung jawab atas semua yang saya kerjakan	✓			
18	Saya mengerjakan tugas dengan konsentrasi penuh dan tidak mudah terganggu oleh situasi apapun		✓		
19	Saya biasa berpikir sebelum melakukan sesuatu	✓			
20	Saya mampu menghargai perbedaan pendapat	✓			
21	Saya dapat menghargai keputusan orang lain		✓		
22	Saya mampu memunculkan sikap peduli kepada orang lain	✓			
23	Saya mampu merasakan apa yang dirasakan orang lain		✓		
24	Saya mampu untuk tidak memotong pembicaraan orang lain		✓		

24	Saya mampu jadi pendengar yang baik		✓		
25	Saya mampu memahami pembicaraan dengan baik		✓		
26	Saya mampu mengenali emosi orang lain		✓		
27	Saya mampu menyelesaikan masalah dengan kepala dingin	✓			
28	Saya mampu menengahi perselisihan		✓		
29	Saya dapat berkomunikasi dengan orang yang tidak dikenal		✓		
30	Saya takut memimpin kegiatan			✓	
31	Saya mudah bergaul dengan orang lain		✓		
32	Saya tetap menjadi diri sendiri ketika berteman	✓			
33	Saya pasti berusaha untuk tidak menyakiti hati orang lain dengan perkataan dan perbuatan saya	✓			
34	Saya pasti mendahulukan kepentingan orang lain		✓		
35	Saya dapat menyesuaikan diri dalam kelompok	✓			
36	Saya mampu bekerja sama dengan orang lain		✓		
37	Saya mampu untuk tidak memaksakan kehendak	✓			

Bagian II : Kecerdasan Spiritual

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mampu menyesuaikan diri di manapun	✓			
2	Saya mampu menyesuaikan diri dengan situasi tertentu		✓		
3	Saya mampu menyesuaikan diri dengan perilaku orang lain	✓			
4	Menyadari betapa sedikitnya yang saya ketahui tentang diri saya sendiri	✓			
5	Saya yakin setiap masalah yang saya hadapi tidak ada hikmahnya				✓
6	Saya percaya yang saya lakukan sekarang adalah bentuk ibadah kepada Tuhan YME	✓			
7	Saya tidak iri apabila nilai teman saya mendapat nilai matematika lebih baik dari saya	✓			
8	Saya berusaha memahami apa yang diinginkan orang tua	✓	✓		
9	Cita-cita terwujud karena adanya usaha dan doa	✓			
10	Saya mau berusaha bangkit di kala kegagalan	✓			

11	Saya selalu tersenyum dan bersikap tenang serta berdoa ketika mendapat masalah		✓		
12	Saya mampu memanfaatkan penderitaan yang dialami sebagai kesempatan mendekatkan diri kepada Tuhan YME	✓			
13	Saya selalu menganggap kegagalan adalah awal meraih kesuksesan	✓			
14	Saya selalu menganggap penderitaan yang terjadi sesungguhnya untuk membangun diri sendiri agar menjadi manusia yang lebih kuat	✓			
15	Menghadapi rasa sakit dengan keikhlasan		✓		
16	Saya bisa memaafkan orang lain ketika mereka memandang rendah saya			✓	
17	Saya hidup sebagai manusia yang mempunyai prinsip, pegangan hidup dan berpijak pada kebenaran		✓		
18	Saya selalu mengamalkan nilai-nilai dalam ajaran Agama dengan baik		✓		
19	Saya tidak akan menyakiti diri		✓		

	sendiri				
20	Saya tidak akan menyakiti orang lain atau teman				✓
21	Saya tidak pernah mempertimbangkan apa yang akan saya lakukan	✓			
22	Saya hidup berdasarkan norma-norma yang ada		✓		
23	Saya memilih untuk hidup berdasarkan ajaran agama saya	✓			
24	Saya berusaha mencari tahu tentang hal-hal yang belum diketahui		✓		
25	Saya tidak tertarik pada hal-hal yang tidak saya ketahui			✓	
26	Saya berpegang pada pendapat yang benar-benar diyakini			✓	
27	Saya berani mengungkapkan pandangan saya			✓	

Responden

[Signature]
 (.....)

Lampiran 16: Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep

KISI-KISI TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP

Kisi-Kisi Tes Uraian Kemampuan Pemahaman Konsep

Kompetensi Dasar

- 3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual
- 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel

Indikator soal	No. soal	Indikator pemahaman konsep	Bentuk Soal
Menjelaskan konsep sistem persamaan linier tiga variabel	1	Menyatakan ulang sebuah konsep	Uraian
	2	Mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya	
		Memberi contoh dan bukan contoh dari suatu konsep	
Menentukan model matematika sistem persamaan linier tiga variabel dari permasalahan kontekstual.	3	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis	
		Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep	
Menentukan himpunan penyelesaian SPLTV dengan metode eliminasi,	4	Menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu	

metode substitusi, dan gabungan (eliminasi dan substitusi).			
Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode eliminasi, metode substitusi, dan gabungan (eliminasi dan substitusi).	5	Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep	
		Mengaplikasikan konsep atau algoritma pada pemecahan masalah	

Lampiran 17: Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

SOAL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL

Petunjuk mengerjakan:

1. Tulislah identitas anda: nama, kelas dan nomor absen
2. Soal terdiri dari essay
3. Bacalah soal dengan teliti
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan
5. Waktu yang disediakan 90 menit
6. Berdoalah semoga sukses

Kerjakan soal berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan SPLTV?
2. Dari contoh di bawah ini, manakah yang termasuk sistem persamaan tiga variabel!

$2x + 6y + z = 8$	$x + 3y + 2z = 16$
(v) $-x + 2y + z = 2$	(vi) $2x + 4y - 2z = 12$
$x + 4y - z = 1$	$x^2 + y + 4z = 20$
$2x + y^2 + z = 12$	$2x + 2y + 3z = 22$
(vii) $x + 2y - z = 3$	(viii) $4x + y - z = -7$
$3x - y + z = 11$	$x - 3y + 2z = 2$

3. Mina, Qeella, dan Vinky ingin datang ke wisuda Zara, namun sebelum itu mereka harus membeli buket bunga.

Mina memilih 2 tangkai bunga mawar, 5 tangkai bunga melati, 3 tangkai bunga edelweis dan harus membayar Rp. 45.000,-. Qeella memilih 1 tangkai bunga mawar, 1 tangkai bunga melati, 2 tangkai bunga edelweis dan harus membayar Rp. 20.000,-. Sedangkan, Vinky memilih 3 tangkai bunga mawar, 1 tangkai bunga melati, 2 tangkai bunga edelweis dan harus membayar Rp. 35.000,-. Tuliskan persamaan matematika yang menyatakan informasi di atas!

4. Tentukan masing-masing nilai x, y , dan z dari SPLTV berikut:

$$2x + y + z = 4$$

$$3x - y + 2z = -5$$

$$x + 2y + 2z = 5$$

5. Tasya, Dilla dan Sesilia bersama-sama pergi ke toko buku "Lancar Jaya". Tasya membeli 1 pena, 3 buku dan 2 pensil dengan harga Rp. 39.000,-. Sedangkan Dilla membeli 2 pena, 1 buku dan 1 pensil dengan harga Rp. 24.000,-. Dan Sesilia membeli 1 pena, 2 buku dan 3 pensil dan ia harus membayar Rp. 41.000,-. Jika Tasya ingin membeli pena, buku, dan pensil masing-masing satu buah, berapakah uang yang harus dibayarkan Tasya?

Tentukan penyelesaian dari masalah di atas dengan menggunakan metode gabungan!

Lampiran 18: Analisis Validitas dan Reliabilitas Butir Variabel Kecerdasan Emosional

ANALISIS BUTIR TAHAP 1 - VALIDITAS KECERDASAN EMOSIONAL

No	Kode	Butir Item												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	UC-01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
2	UC-02	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	UC-03	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
4	UC-04	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	UC-05	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
6	UC-06	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3
7	UC-07	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2
8	UC-08	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	2
9	UC-09	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
10	UC-10	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
11	UC-11	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
12	UC-12	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4
13	UC-13	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
14	UC-14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3
15	UC-15	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3
16	UC-16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
17	UC-17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	UC-18	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2
19	UC-19	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1
20	UC-20	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3
21	UC-21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
22	UC-22	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3
23	UC-23	2	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
24	UC-24	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2
25	UC-25	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3
26	UC-26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
27	UC-27	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	UC-28	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4
29	UC-29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
30	UC-30	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
31	UC-31	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
	ΣX	102	110	101	101	106	99	101	96	99	91	100	105	93
	r_{hitung}	0,536	0,403	0,469	0,415	0,311	0,603	0,614	0,490	0,564	0,560	0,251	0,497	0,730
	r_{tabel}	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355
	valid/tidak	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid

Butir Item														
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
3	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3
4	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3
3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2
3	2	2	2	3	2	2	4	4	3	2	4	2	2	4
3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3
4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1

14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3
1	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3
3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2
3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3
3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2
4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1
3	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3
3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
100	103	91	111	105	92	104	110	109	108	97	103	104	104	83
0,463	0,651	0,665	0,488	0,689	0,480	0,651	0,585	0,473	0,435	0,519	0,477	0,503	0,805	-0,169

0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355
Valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid

Butir Item												Jumlah	X ²	Nilai Akhir
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	122	14884	76,25
3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	126	15876	78,75
2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	4		109	11881	68,13
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	118	13924	73,75
3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	125	15625	78,125
4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	130	16900	81,25
3	1	1	1	1	1	4	1	3	3	3	4	103	10609	64,375
3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	122	14884	76,25
3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	140	19600	87,5
4	3	3	2	2	2	4	4	2	3	3	4	140	19600	87,5
3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	144	20736	90
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	124	15376	77,5
4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	139	19321	86,88
2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	113	12769	70,625
3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	120	14400	75
3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	132	17424	82,5
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	156	24336	97,5
3	3	2	2	1	1	4	4	1	3	3	3	121	14641	75,625
3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	121	14641	75,63
4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	134	17956	83,75

ANALISIS BUTIR TAHAP 2 - VALIDITAS KECERDASAN EMOSIONAL

No	Siswa	Butir Item										
		1	2	3	4	6	7	8	9	10	12	13
1	UC-01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
2	UC-02	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	UC-03	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	UC-04	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	UC-05	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	UC-06	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4
7	UC-07	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
8	UC-08	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2
9	UC-09	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
10	UC-10	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
11	UC-11	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
12	UC-12	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4
13	UC-13	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
14	UC-14	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3
15	UC-15	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3
16	UC-16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
17	UC-17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	UC-18	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
19	UC-19	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
20	UC-20	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4
		1	2	3	4	6	7	8	9	10	12	13

21	UC-21	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
22	UC-22	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3
23	UC-23	2	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3
24	UC-24	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4
25	UC-25	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3
26	UC-26	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
27	UC-27	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	UC-28	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3
29	UC-29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
30	UC-30	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
31	UC-31	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	X	102	110	101	101	99	101	96	99	91	100	105
	r_{hitung}	0,504	0,356	0,461	0,398	0,597	0,605	0,487	0,564	0,566	0,472	0,723
	r_{tabel}	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355
	valid/tidak	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid
varians butir		0,413	0,256	0,265	0,331	0,228	0,198	0,157	0,295	0,396	0,312	0,667

Butir Item													
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
3	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3
4	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3
3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27

3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4
3	2	2	2	3	2	2	4	4	3	2	4	2	2
3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3
4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
1	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3
3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3
3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
3	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4
3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27

Nomor 1 - Validitas

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{31(13167) - (102)(3962)}{\sqrt{\{31(348) - (102^2)\} \{31(511166) - (3962^2)\}}}$$

$$r_{XY} = 0,536$$

Nomor 1 - Reliabilitas

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{37}{37-1} \right) \left(1 - \frac{13,120}{140,456} \right)$$

$$r_{11} = 0,934$$

Lampiran 19: Analisis Validitas dan Reliabilitas Butir Variabel Kecerdasan Spiritual

ANALISIS BUTIR TAHAP 1 - VALIDITAS KECERDASAN SPIRITUAL

No	Siswa	Butir Item														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	UC-01	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
2	UC-02	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4	4
3	UC-03	3	3	1	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4
4	UC-04	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
5	UC-05	4	3	3	2	2	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3
6	UC-06	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4
7	UC-07	2	3	2	2	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4
8	UC-08	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3
9	UC-09	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	UC-10	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	1	4	3
11	UC-11	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4
12	UC-12	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4
13	UC-13	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4
14	UC-14	3	2	3	1	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3
15	UC-15	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
16	UC-16	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4
17	UC-17	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4
18	UC-18	3	3	3	1	2	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4
19	UC-19	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4
20	UC-20	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
21	UC-21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
22	UC-22	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	UC-23	3	3	3	3	1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4

No	Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
24	UC-24	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	3
25	UC-25	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
26	UC-26	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
27	UC-27	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3
28	UC-28	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4
29	UC-29	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
30	UC-30	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4
31	UC-31	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	ΣX	104	99	102	78	95	100	98	110	118	83	110	108	100	111	113
	r_{hitung}	0,520	0,733	0,413	0,372	0,510	0,543	0,559	0,624	0,465	0,275	0,569	0,602	0,362	0,648	0,579
	r_{tabel}	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355
	valid/ tidak	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid

Butir Item															Jumlah	Nilai Akhir
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	104	86,67
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	78,333
4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	95	79,17
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	84	70
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	89	74,17
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	95	79,17
2	4	3	4	4	4	2	1	3	3	1	2	2	3	1	86	71,67
4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	79,17
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	112	93,33
3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	93	77,5
4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	2	3	3	3	4	103	85,83
3	3	3	3	4	3	1	4	3	4	1	3	3	2	4	90	75
4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	103	85,83
3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	85	70,83
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	89	74,17
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	101	84,17
4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	109	90,83
4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	85	70,83
4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	4	3	94	78,33
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	91	75,83
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	115	95,83
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	90	75
4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	2	4	2	4	3	97	80,83
4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	93	77,5
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	82	68,33

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Jumlah	Nilai Akhir
3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	86	71,66
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	75,83
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	100	83,33
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	2	109	90,833
4	4	3	4	4	4	1	3	3	4	2	3	3	3	3	104	86,67
4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	110	91,67
108	100	105	105	111	103	80	92	96	107	66	99	86	97	90		
0,628	0,460	0,699	0,602	0,641	0,657	0,214	0,696	0,402	0,473	-	0,186	0,613	0,654	0,408	0,393	
0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	
valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid		

ANALISIS BUTIR TAHAP 2 - VALIDITAS KECERDASAN SPIRITUAL

No	Siswa	Butir Item														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	
1	UC-01	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
2	UC-02	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	
3	UC-03	3	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	
4	UC-04	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	UC-05	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	
6	UC-06	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	
7	UC-07	2	3	2	2	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	
8	UC-08	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	
9	UC-09	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	UC-10	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	1	4	3	
11	UC-11	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
12	UC-12	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	
13	UC-13	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
14	UC-14	3	2	3	1	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	
15	UC-15	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	
16	UC-16	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	
17	UC-17	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	
18	UC-18	3	3	3	1	2	3	2	4	4	3	4	2	3	4	
19	UC-19	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	4	
20	UC-20	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	
21	UC-21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
22	UC-22	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
23	UC-23	3	3	3	3	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	

No	Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15
24	UC-24	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
25	UC-25	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
26	UC-26	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
27	UC-27	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
28	UC-28	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
29	UC-29	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
30	UC-30	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
31	UC-31	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	ΣX	104	99	102	78	95	100	98	110	118	110	108	100	111	113
	r_{hitung}	0,510	0,760	0,405	0,398	0,482	0,554	0,552	0,624	0,455	0,581	0,609	0,449	0,672	0,607
	r_{tabel}	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355
	valid/tidak	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid
	varians butir	0,369	0,361	0,479	0,524	0,729	0,229	0,539	0,322	0,161	0,255	0,258	0,513	0,251	0,236

Butir Item													Jumlah
16	17	18	19	20	21	23	24	25	27	28	29	30	
4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	104
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	94
4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	95
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	84
3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	89
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	95
2	4	3	4	4	4	1	3	3	2	2	3	1	86
4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	95
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	112
3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	93

Varians total	77,656
r_{11}	0,909
Reliabilitas	Reliabel

Nomor 1 - Validitas

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{31(10063) - (104)(2974)}{\sqrt{\{3(360) - (104^2)\} \{31(287762) - (2974^2)\}}}$$

$$r_{XY} = 0,520$$

Nomor 1 - Reliabilitas

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{27}{27-1} \right) \left(1 - \frac{9,701}{77,656} \right)$$

$$r_{11} = 0,909$$

Lampiran 20: Analisis Validitas dan Reliabilitas Butir Variabel Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

ANALISIS VALIDITAS DAN RELIABILITAS BUTIR VARIABEL KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

No	Kode	Nomor Item (Soal)					Total Skor
		1	2	3	4	5	
		3	6	6	3	6	24
1	UC-01	1	2	2	1	4	10
2	UC-02	3	6	1	3	6	19
3	UC-03	2	3	2	2	0	9
4	UC-04	3	6	3	3	2	17
5	UC-05	3	6	6	3	4	22
6	UC-06	2	3	5	3	6	19
7	UC-07	2	3	2	2	6	15
8	UC-08	1	2	6	1	5	15
9	UC-09	3	3	3	3	5	17
10	UC-10	3	5	3	3	4	18
11	UC-11	3	4	0	3	1	11
12	UC-12	2	3	5	2	5	17
13	UC-13	1	2	6	1	5	15
14	UC-14	2	4	2	2	1	11
15	UC-15	2	3	1	2	5	13

No	Kode	1	2	3	4	5	Total Skor
16	UC-16	2	3	4	2	6	17
17	UC-17	3	5	4	3	5	20
18	UC-18	2	3	5	2	4	16
19	UC-19	3	6	1	3	3	16
20	UC-20	2	2	1	2	2	9
21	UC-21	2	2	0	2	2	8
22	UC-22	1	2	1	1	2	7
23	UC-23	1	2	1	1	2	7
24	UC-24	1	0	6	1	6	14
25	UC-25	3	6	4	3	5	21
26	UC-26	1	2	5	1	2	11
27	UC-27	1	1	3	1	1	7
28	UC-28	1	6	5	0	4	16
29	UC-29	2	4	6	2	0	14
30	UC-30	2	2	1	2	2	9
31	UC-31	3	6	6	3	1	19
Jumlah		63	107	100	63	106	439
r _{hitung}		0,602	0,680	0,557	0,573	0,590	
r _{tabel}		0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	
validitas		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
r ₁₁		0,468					
Reliabilitas		Reliabel					

Nomor 1 - Validitas

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{31(956) - (63)(439)}{\sqrt{\{31(147) - (63^2)\} \{31(6809) - (439^2)\}}}$$

$$r_{XY} = 0,602$$

Lampiran 21: Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Variabel Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

ANALISIS TINGKAT KESUKARAN DAN DAYA PEMBEDA BUTIR VARIABEL KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Kelompok Atas						
Kode	Nomor Item (Soal)					Total Skor
	1	2	3	4	5	
	3	6	6	3	6	
UC-05	3	6	6	3	4	22
UC-25	3	6	4	3	5	21
UC-17	3	5	4	3	5	20
UC-02	3	6	1	3	6	19
UC-31	3	6	6	3	1	19
UC-06	2	3	5	3	6	19
UC-10	3	5	3	3	4	18
UC-09	3	3	3	3	5	17
Kelompok Bawah						
UC-26	1	2	5	1	2	11
UC-30	2	1	1	1	5	10
UC-01	1	2	2	1	4	10
UC-03	2	3	2	2	0	9
UC-20	2	2	1	2	2	9

Kode	1	2	3	4	5	Total Skor
UC-21	2	2	0	2	2	8
UC-22	1	2	1	1	2	7
UC-27	1	1	3	1	1	7
Sa	25	40	32	24	36	
Sb	12	15	15	11	18	
Ia/Ib	3	6	6	3	6	
Rata-rata	2,097	3,516	3,258	2,065	3,516	
Tk	0,699	0,586	0,543	0,688	0,586	
Klasifikasi	cukup	cukup	cukup	cukup	cukup	
DP	0,542	0,521	0,354	0,542	0,375	
Klasifikasi	Baik	Baik	Cukup	Baik	Cukup	

Nomor 1 - Tingkat Kesukaran

$$\text{Tingkat kesukaran} = \frac{\text{Rata-rata}}{\text{Skor maksimum tiap soal}} = \frac{2,097}{3} = 0,699$$

Nomor 1 - Daya Pembeda

$$DP = \frac{SA-SB}{IA} = \frac{25-12}{3 \times 8} = 0,542$$

Lampiran 22 : Skor Hasil Angket Kecerdasan Emosional

SKOR HASIL ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL

No	Kode	PERNYATAAN																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	R-1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
2	R-2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4
3	R-3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	4	4
4	R-4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4
5	R-5	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2
6	R-6	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3
7	R-7	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1	4	3	2	1	4	3	2	2
8	R-8	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	1	4	3	2	2
9	R-9	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
10	R-10	4	4	4	3	4	2	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4
11	R-11	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3
12	R-12	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3
13	R-13	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	2
14	R-14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
15	R-15	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
16	R-16	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3
17	R-17	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2
18	R-18	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	4	4
19	R-19	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	3	2

No	Kode	PERNYATAAN																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	R-20	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3
21	R-21	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	3	3
22	R-22	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
23	R-23	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4
24	R-24	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4
25	R-25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3
26	R-26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3
27	R-27	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4
28	R-28	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
29	R-29	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
30	R-30	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
31	R-31	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	R-32	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	R-33	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	3	3	3
34	R-34	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
35	R-35	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2
36	R-36	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3
37	R-37	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
38	R-38	3	3	3	3	4	4	3	3		3	2	4	3	3	4	4	3	4	4
39	R-39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
40	R-40	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	1	4	3	2	2
41	R-41	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3
42	R-42	4	4	3	3	3	3	3	1	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2

No	Kode	PERNYATAAN																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
43	R-43	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
44	R-44	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
45	R-45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
46	R-46	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2
47	R-47	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3
48	R-48	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	1	4	3	2	4	4	3	4	4
49	R-49	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	1	2	4	4	4	4	2	4
50	R-50	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4
51	R-51	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3
52	R-52	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3
53	R-53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
54	R-54	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	1	3	3	2	1	2	3	2	2
55	R-55	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	3	2
56	R-56	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4
57	R-57	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4
58	R-58	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	3	3
59	R-59	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3
60	R-60	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1	4	3	2	1	4	3	2	2
61	R-61	4	4	2	3	3	3	3	3		1	4	4	4	4	4	4	3	3	4
62	R-62	4	4	3	3	3	3	3	1	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2
63	R-63	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
64	R-64	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	3	2
65	R-65	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2

No	Kode	PERNYATAAN																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
66	R-66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3
67	R-67	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4
68	R-68	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	2	3	3	3
69	R-69	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	2	4	3	4	3	4	3	4	3
70	R-70	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4
71	R-71	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2
72	R-72	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4
73	R-73	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4
74	R-74	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	3	3
75	R-75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
76	R-76	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	2	3	3	3
77	R-77	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	3	2
78	R-78	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	4	4
79	R-79	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	1	4	4	2	4	3
80	R-80	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	3
81	R-81	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3
82	R-82	4	3	3	4	3	3	2	2	4	1	2	4	3	3	3	4	3	4	4
83	R-83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3
84	R-84	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3
85	R-85	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	2	3	3	3
86	R-86	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	4	3	3	4	4	4	4	3
87	R-87	4	4	4	4	3	3	3	3		3	4	4	3	3	3	3	3	4	4
88	R-88	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3

No	Kode	PERNYATAAN																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
89	R-89	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2
90	R-90	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
91	R-91	4	4	4	4	3	3	3	4	2	1	2	2	3	1	4	3	3	3	3
92	R-92	4	4	3	3	3	3	3	1	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2
93	R-93	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3
94	R-94	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3
95	R-95	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4
96	R-96	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
97	R-97	4	3	2	1	4	4	4	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	4	4
98	R-98	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4
99	R-99	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2
100	R-100	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	2	3	3	3
101	R-101	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	2	3	3	3
102	R-102	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	1	3	3	2	1	2	3	2	2
103	R-103	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	3	2	3	3	2	3	3
104	R-104	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	3	3
105	R-105	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	4	3
106	R-106	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	2
107	R-107	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	3	2	3	3	2	3	3
108	R-108	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3
109	R-109	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2
110	R-110	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2
111	R-111	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2

No	Kode	PERNYATAAN																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
112	R-112	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3
113	R-113	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	1	3	3	2	1	2	3	2	2
114	R-114	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	2	3	3	3
115	R-115	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	2	3	3	3
116	R-116	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	4	3	3	3	4
117	R-117	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3
118	R-118	3	3	1	2	2	3	3	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	3	2
119	R-119	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	2	2	2
120	R-120	4	3	4	4	4	4	2	2	1	4	1	4	4	2	2	3	2	2	4
121	R-121	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
122	R-122	4	4	3	3	3	3	3	1	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2
123	R-123	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4
124	R-124	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	3	2
125	R-125	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3
126	R-126	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2
127	R-127	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	1	4	2	3	3	3	3	3	3
128	R-128	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2
129	R-129	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	3	2
130	R-130	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3
131	R-131	3	3	4	4	3	3	4	3		4	1	3	3	3	3	3	4	4	3
132	R-132	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4
133	R-133	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2
134	R-134	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3

No	Kode	PERNYATAAN																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
135	R-135	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3
136	R-136	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3
137	R-137	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2
138	R-138	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3
139	R-139	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4
140	R-140	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	
141	R-141	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4
142	R-142	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3
143	R-143	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3
144	R-144	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2
145	R-145	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3
146	R-146	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4
147	R-147	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2
148	R-148	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	3	2
149	R-149	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3
150	R-150	4	4	3	3	3	3	3	4		3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
151	R-151	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3
152	R-152	3	3	1	2	2	3	3	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	3	2
153	R-153	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
154	R-154	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Jumlah	Nilai akhir
2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	103	69,59
4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131	88,51
3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3	4	4	4	4	4	126	85,14
4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	117	79,05
2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	3	3	79	53,38
3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	92	62,16
2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	74	50,00
2	3	3	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	3	3	2	3	86	58,11
4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	124	83,78
3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	116	78,38
4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	111	75,00
3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	92	62,16
1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	60	40,54
2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	105	70,95
3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	122	82,43

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Jumlah	Nilai akhir
3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	90	60,81
2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	3	1	1	1	74	50,00
3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3	4	4	4	4	4	124	83,78
2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	1	62	41,89
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	112	75,68
2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	66	44,92
3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	121	81,76
4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	124	83,78
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	116	78,38
4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	124	83,78
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	116	78,38
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	125	84,46
3	4	3	3	4	4	3	3	2	1	2	3	4	4	2	3	3	4	121	81,76
4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	129	87,16
3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	105	70,95

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Jumlah	Nilai akhir
3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	112	75,68
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	109	73,65
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118	79,73
2	3	1	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	94	63,51
2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	3	3	79	53,38
3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	4	3	2	3	3	2	109	73,65
2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	94	63,51
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	120	81,08
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	4	4	135	91,22
2	3	3	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	3	3	2	3	85	57,43
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	119	80,41
2	3	1	3	3	4	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	102	68,92
3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	102	68,92
2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	90	60,81
	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	124	83,78

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Jumlah	Nilai akhir
2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	3	3	80	54,05
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	118	79,73
4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	126	85,14
4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	1	4	3	4	3	4	3	3	123	83,11
4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	2	3	3	3	125	84,46
4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	124	83,78
3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	100	67,57
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	4	4	135	91,22
2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	74	50,00
2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	60	40,54
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	123	83,11
4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	121	81,76
2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	66	44,92
3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	4	2	2	4	3	3	100	67,57
2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	74	50,00

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Jumlah	Nilai akhir
3	3	2	4	4	4	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	116	78,38
2	3	1	3	3	4	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	99	66,89
2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	90	60,81
2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	61	41,22
2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	3	3	80	54,05
4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	124	83,78
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	125	84,46
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	82	55,41
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	116	78,38
4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	1	4	4	3	3	4	3	3	123	83,11
2	3	3	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	3	2	3	3	3	84	56,76
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	116	78,38
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	93,92
2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	66	44,92
3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	133	89,86

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Jumlah	Nilai akhir
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	82	55,41
2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	61	41,22
4	3	3	3	3	3	4	4	2	1	2	1	4	4	3	3	3	3	111	75,00
4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	1	2	3	3	4	3	4	4	127	85,81
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	121	81,76
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	109	73,65
4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	1	4	4	3	3	4	4	116	78,38
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106	71,62
3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	102	68,92
2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	85	57,43
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	122	82,43
4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	118	79,73
4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	138	93,24
2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	3	1	1	1	74	50,00
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	4	119	80,41

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Jumlah	Nilai akhir
3	4	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	4	2	3	106	71,62
2	3	1	3	3	4	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	99	66,89
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	119	80,41
4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	4	4	126	85,14
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	94,59
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	109	73,65
4	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	118	79,73
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	122	82,43
2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	3	3	76	51,35
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	3	3	85	57,43
2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	85	57,43
2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	74	50,00
3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	117	79,05
2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	66	44,92
3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	1	3	4	4	4	3	3	4	116	78,38

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Jumlah	Nilai akhir
3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	118	79,73
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	117	79,05
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	111	75,00
2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	2	3	76	51,35
2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	66	44,92
2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	3	1	1	3	78	52,70
3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	102	68,92
2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	74	50,00
2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	84	56,76
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	86	58,11
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	119	80,41
3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	100	67,57
2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	69	46,62
2	1	1	2	2	3	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	69	46,62
4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	119	80,41

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Jumlah	Nilai akhir
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	124	83,78
2	3	1	3	3	4	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	102	68,92
3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	132	89,19
2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	60	40,54
3	3	2	2	3	3	1	3	1	2	2	3	1	3	3	2	3	3	92	62,16
2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	77	52,03
3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	109	73,65
2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	3	3	78	52,70
2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	60	40,54
4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	119	80,41
3	4	2	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	112	75,68
3	4	3	3	4	4	3	3	2	1	2	3	4	4	2	3	3	4	119	80,41
2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	66	44,92
4	4	2	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	120	81,08
3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	103	69,59

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Jumlah	Nilai akhir
3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	102	68,92
2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	69	46,62
4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	123	83,11
4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	129	87,16

Lampiran 23: Skor Hasil Angket Kecerdasan Spiritual

SKOR HASIL ANGKET KECERDASAN SPIRITUAL

NO	Kode	PERNYATAAN														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	R-1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
2	R-2	4	4	4	2	4	4	1	4	4	3	3	2	4	4	4
3	R-3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	1
4	R-4	3	3	3	2	3	3	1	4	4	3	3	4	4	4	3
5	R-5	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1
6	R-6	2	1	1	1	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1
7	R-7	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4
8	R-8	2	1	2	1	1	4	2	3	3	2	1	2	3	3	2
9	R-9	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3
10	R-10	3	3	3	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
11	R-11	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3
12	R-12	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3
13	R-13	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	2	3	3	1
14	R-14	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3
15	R-15	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4
16	R-16	1	1	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2
17	R-17	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	1
18	R-18	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4

NO	Kode	PERNYATAAN														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
19	R-19	1	2	1	2	1	3	1		3	2	1	3	3	3	1
20	R-20	1	2	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4
21	R-21	1	1	1	2	1	3	1	2	3	1	2	3	1	3	1
22	R-22	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4
23	R-23	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3
24	R-24	3	3	3	2	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	2
25	R-25	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4
26	R-26	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3
27	R-27	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	R-28	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
29	R-29	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3
30	R-30	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2
31	R-31	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2
32	R-32	1	1	2	2	2	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4
33	R-33	3	2	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
34	R-34	1	1	2	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3
35	R-35	2	1	2	1	1	3	2	3	4	3	2	3	3	3	1
36	R-36	2	2	2	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3
37	R-37	1	2	3	1	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1
38	R-38	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
39	R-39	2	3	3	3	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4
40	R-40	1	2	1	2	2	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3

NO	Kode	PERNYATAAN														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
41	R-41	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
42	R-42	1	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	R-43	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2
44	R-44	1	1	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
45	R-45	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3
46	R-46	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1
47	R-47	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4
48	R-48	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3
49	R-49	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3
50	R-50	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
51	R-51	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2
52	R-52	2	1	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3
53	R-53	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
54	R-54	2	1	2	2	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1
55	R-55	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	2	3	3	1
56	R-56	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
57	R-57	3	1	1	1	1	3	1	3	3	2	1	2	3	3	1
58	R-58	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	1	3	3	3
59	R-59	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
60	R-60	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1
61	R-61	4	4	3	3	1	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4
62	R-62	1	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3

NO	Kode	PERNYATAAN														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
63	R-63	1	1	2	2	2	4	2	4	2	3	3	2	3	3	2
64	R-64	1	2	1	1	1	3	1	1	3	2	1	2	3	3	1
65	R-65	3	2	2	1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1
66	R-66	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3
67	R-67	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	R-68	3	2	3	3	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
69	R-69	3	3	3	3	3	4	1	4	4	3	3	4	4	4	2
70	R-70	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3
71	R-71	3	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1
72	R-72	3	2	2	1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1
73	R-73	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
74	R-74	3	1	1	1	1	3	1	3	3	2	1	2	3	3	1
75	R-75	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
76	R-76	3	2	2	1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1
77	R-77	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4
78	R-78	2	1	1	1	1	3	1	2	3	2	1	2	3	3	1
79	R-79	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
80	R-80	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4
81	R-81	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4
82	R-82	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3
83	R-83	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
84	R-84	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3

NO	Kode	PERNYATAAN														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
85	R-85	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1
86	R-86	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
87	R-87	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
88	R-88	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
89	R-89	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1
90	R-90	3	3	2	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
91	R-91	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3
92	R-92	3	2	2	2	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4
93	R-93	3	3	3	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
94	R-94	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
95	R-95	4	4	3	4	1	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4
96	R-96	1	3	2	2	1	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
97	R-97	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98	R-98	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1
99	R-99	2	1	2	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1
100	R-100	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
101	R-101	1	2	3	1	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1
102	R-102	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	3	3	1
103	R-103	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4
104	R-104	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	1
105	R-105	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
106	R-106	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2

NO	Kode	PERNYATAAN														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
107	R-107	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3
108	R-108	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3
109	R-109	2	2	2	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1
110	R-110	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	3	3	1
111	R-111	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	1
112	R-112	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	1	3	3	3
113	R-113	2	1	2	1	1	3	2	3	4	3	2	3	3	3	1
114	R-114	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1
115	R-115	3	3	2	1	1	4	3	3	3	3	1	3	3	3	1
116	R-116	2	2	2	1	1	3	1	3	3	2	1	2	3	3	1
117	R-117	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	1	3	3	3
118	R-118	3	3	2	1	1	3	1	1	3	2	1	2	3	3	1
119	R-119	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
120	R-120	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
121	R-121	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4
122	R-122	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
123	R-123	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	1	3	3	3
124	R-124	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3
125	R-125	2	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	2	3	3	1
126	R-126	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3
127	R-127	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1
128	R-128	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	2	3	3	1

NO	Kode	PERNYATAAN														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
129	R-129	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	1
130	R-130	3	3	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	3	4	3
131	R-131	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3
132	R-132	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3
133	R-133	2	2	2	1	1	3	1	3	3	2	1	2	3	3	1
134	R-134	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3
135	R-135	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2
136	R-136	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3
137	R-137	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	1
138	R-138	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
139	R-139	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
140	R-140	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3
141	R-141	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
142	R-142	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3
143	R-143	2	2	2	1	1	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1
144	R-144	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3
145	R-145	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
146	R-146	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3
147	R-147	2	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	2	3	3	1
148	R-148	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	1
149	R-149	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
150	R-150	1	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3

NO	Kode	PERNYATAAN														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
151	R-151	1	2	1	2	1	3	1	2	3	2	1	3	3	3	1
152	R-152	3	3	3	3	3	3	1	2	4	3	2	2	3	3	2
153	R-153	3	3	2	1	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
154	R-154	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4

PERNYATAAN												Jumlah	Nilai Akhir
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
4	4	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	97	89,81
3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	93	86,11
2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	4	1	75	69,44
3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	87	80,56
1	3	3	1	3	2	3	3	1	1	3	1	58	53,70
1	3	3	2	3	1	3	3	2	1	2	1	56	51,85
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	91	84,26
2	3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	2	64	59,26
2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	2	68	62,96
4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	86	79,63
3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	81	75,00
3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	68	62,96

PERNYATAAN												Jumlah	Nilai Akhir
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	44	40,74
4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	1	76	70,37
4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	90	83,33
1	2	3	3	3	2	4	3	1	2	2	1	65	60,19
1	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	1	57	52,78
4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	91	84,26
1	2	3	2	2	1	3	3	1	1	1	1	48	44,44
3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	83	76,85
1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	45	41,67
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	83,33
3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	4	92	85,19
3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	92	85,19
4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	2	2	86	79,63
1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	86	79,63
3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	90	83,33
3	3	4	3	3	2	3	4	3	1	4	3	93	86,11
4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	96	88,89
2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	1	83	76,85
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	79	73,15
2	3	4	4	3	4	3	4	1	1	2	2	76	70,37

PERNYATAAN												Jumlah	Nilai Akhir
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	1	2	87	80,56
2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	68	62,96
1	3	3	2	2	1	3	3	1	2	1	2	58	53,70
3	4	3	4	3	1	4	4	1	1	2	2	79	73,15
2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	62	57,41
2	3	3	3	1	4	3	4	3	3	2	2	89	82,41
4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	3	2	88	81,48
3	3	3	3	4	3	3	4	1	2	1	1	68	62,96
3	4	4	4	4	4	3	4	3	1	2	4	98	90,74
3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	74	68,52
2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	1	74	68,52
3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	65	60,19
3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	92	85,19
1	3	3	1	3	2	3	3	1	1	3	1	58	53,70
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	87	80,56
4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	4	92	85,19
1	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	91	84,26
3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	93	86,11
2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	93	86,11
3	3	3	4	3	2	3	3	3	1	1	1	72	66,67

PERNYATAAN												Jumlah	Nilai Akhir
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	94	87,04
1	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	57	52,78
1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	44	40,74
3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	91	84,26
1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	48	44,44
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	72	66,67
2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	89	82,41
1	3	3	1	3	2	3	3	1	1	2	1	57	52,78
3	3	3		4	2	4	3	3	4	3	4	86	79,63
4	2	2	1	4	3	3	4	4	1	1	1	75	69,44
2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	65	60,19
1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	45	41,67
1	3	3	1	3	2	3	3	1	1	2	2	59	54,63
3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	91	84,26
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	93	86,11
4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	86	79,63
2	4	4	4	4	1	3	3	4	3	3	3	86	79,63
3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	90	83,33
1	3	3	2	3	2	3	3	1	1	2	2	62	57,41
1	3	3	1	3	2	3	3	1	1	2	2	59	54,63

PERNYATAAN												Jumlah	Nilai Akhir
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	105	97,22
1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	48	44,44
3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	95	87,96
1	3	3	1	3	2	3	3	1	1	3	1	59	54,63
3	3	3	3	2	2	3	4	2	1	1	2	81	75,00
1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	45	41,67
2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	94	87,04
2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	90	83,33
3	4	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	79	73,15
2	3	4	1	4	3	3	3	4	2	3	3	86	79,63
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	75	69,44
3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	77	71,30
1	3	3	1	3	2	3	3	1	1	3	3	62	57,41
3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	90	83,33
3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	87	80,56
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	98	90,74
1	3	3	1	3	2	3	3	1	1	2	1	57	52,78
3	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	2	88	81,48
1	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	77	71,30
3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	2	1	75	69,44

PERNYATAAN												Jumlah	Nilai Akhir
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
4	4	4	3	4	2	3	4	3	2	2	1	88	81,48
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105	97,22
2	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	93	86,11
1	4	4	4	3	2	3	4	2	2	3	3	79	73,15
3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	88	81,48
1	3	3	1	3	2	3	3	1	1	2	3	62	57,41
1	3	3	2	2	1	3	3	1	2	1	2	57	52,78
2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	90	83,33
2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	62	57,41
1	2	3	2	2	1	3	3	1	1	1	1	48	44,44
3	4	4	3	3	2	3	3	3	1	4	3	87	80,56
1	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	1	57	52,78
4	4	4	2	4	3	3	3	4	2	3	3	87	80,56
2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	87	80,56
3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	87	80,56
3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	81	75,00
1	3	3	1	3	2	3	3	1	1	2	2	57	52,78
1	2	3	2	2	1	3	3	1	1	1	2	50	46,30
1	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	1	57	52,78
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	75	69,44

PERNYATAAN												Jumlah	Nilai Akhir
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1	3	3	2	2	1	3	3	1	2	1	1	57	52,78
1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	62	57,41
1	3	3	2	3	2	3	3	1	1	2	3	64	59,26
1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	50	46,30
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	73	67,59
1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	50	46,30
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	89	82,41
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	81,48
4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	91	84,26
3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	97	89,81
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	75	69,44
2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	65	60,19
1	2	2	1	2		2	3	1	2	1	1	44	40,74
3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	79	73,15
1	2	3	2	3	2	2	3	1	1	2	2	57	52,78
1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	44	40,74
1	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	1	57	52,78
3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	88	81,48
2	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	3	82	75,93
4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	89	82,41

PERNYATAAN												Jumlah	Nilai Akhir
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	50	46,30
2	4	4	4	3	1	3	3	4	3	3	3	89	82,41
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	75	69,44
4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	94	87,04
1	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	1	56	51,85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	75,93
2	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	97	89,81
1	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	89	82,41
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	94	87,04
3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	80	74,07
1	3	3	2	3	2	2	3	1	1	2	2	57	52,78
2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	73	67,59
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	74,07
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	87	80,56
1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	45	41,67
1	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	1	57	52,78
3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	90	83,33
4	2	2	1	4	3	3	4	4	1	1	1	75	69,44
1	2	3	2	2	1	3	3	1	1	1	1	50	46,30
1	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	74	68,52

3	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	2	87	80,56
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-------

Lampiran 24 : Skor Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

SKOR HASIL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

No.	Kode	Soal					Jumlah	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5		
1	R-1	3	6	5	3	5	22	91,67
2	R-2	3	6	4	3	5	21	87,50
3	R-3	2	6	4	2	3	17	70,83
4	R-4	3	6	4	2	3	18	75,00
5	R-5	3	2	6	1	0	12	50,00
6	R-6	2	2	6	3	0	13	54,17
7	R-7	3	2	4	2	3	14	58,33
8	R-8	3	2	4	3	3	15	62,50
9	R-9	3	6	4	3	5	21	87,50
10	R-10	2	6	4	3	3	18	75,00
11	R-11	3	2	6	2	3	16	66,67
12	R-12	3	4	4	3	3	17	70,83
13	R-13	3	6	0	0	0	9	37,50
14	R-14	3	2	6	3	3	17	70,83
15	R-15	3	2	6	1	0	12	50,00
16	R-16	3	6	4	2	0	15	62,50
17	R-17	3	6	4	3	4	20	83,33
18	R-18	3	6	6	3	3	21	87,50
19	R-19	3	2	2	1	3	11	45,83
20	R-20	2	6	4	3	3	18	75,00
21	R-21	3	6	6	3	3	21	87,50
22	R-22	3	6	4	3	5	21	87,50
23	R-23	3	2	2	1	3	11	45,83
24	R-24	3	6	4	2	5	20	83,33
25	R-25	3	6	4	3	2	18	75,00
26	R-26	3	6	4	3	1	17	70,83
27	R-27	2	6	4	3	5	20	83,33
28	R-28	3	6	4	3	5	21	87,50
29	R-29	3	6	6	2	5	22	91,67

No.	Kode	Soal					Jumlah	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5		
30	R-30	3	6	6	3	0	18	75,00
31	R-31	3	2	6	3	3	17	70,83
32	R-32	3	4	6	2	3	18	75,00
33	R-33	3	4	6	3	3	19	79,17
34	R-34	3	2	4	3	3	15	62,50
35	R-35	2	2	6	3	0	13	54,17
36	R-36	3	2	2	6	4	17	70,83
37	R-37	3	6	4	2	0	15	62,50
38	R-38	3	6	4	2	5	20	83,33
39	R-39	3	6	6	3	5	23	95,83
40	R-40	3	2	3	3	3	14	58,33
41	R-41	3	4	6	3	3	19	79,17
42	R-42	3	2	6	2	3	16	66,67
43	R-43	3	6	6	1	0	16	66,67
44	R-44	3	6	4	2	0	15	62,50
45	R-45	3	6	6	3	3	21	87,50
46	R-46	3	6	4	3	5	21	87,50
47	R-47	3	6	3	3	4	19	79,17
48	R-48	2	2	6	3	0	13	54,17
49	R-49	2	6	4	3	5	20	83,33
50	R-50	3	6	6	3	3	21	87,50
51	R-51	3	6	4	3	5	21	87,50
52	R-52	3	6	4	2	0	15	62,50
53	R-53	2	6	6	3	5	22	91,67
54	R-54	3	4	1	1	3	12	50,00
55	R-55	3	2	2	3	0	10	41,67
56	R-56	2	6	4	3	5	20	83,33
57	R-57	3	2	6	3	6	20	83,33
58	R-58	3	2	3	3	4	15	62,50
59	R-59	3	2	6	1	0	12	50,00
60	R-60	3	2	2	1	3	11	45,83
61	R-61	3	4	6	2	3	18	75,00
62	R-62	3	2	3	3	5	16	66,67
63	R-63	3	6	4	2	0	15	62,50
64	R-64	3	2	4	1	3	13	54,17

No.	Kode	Soal					Jumlah	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5		
65	R-65	3	2	2	3	0	10	41,67
66	R-66	3	6	4	2	5	20	83,33
67	R-67	3	6	3	1	5	18	75,00
68	R-68	3	6	4	3	5	21	87,50
69	R-69	3	6	6	2	3	20	83,33
70	R-70	3	6	4	3	2	18	75,00
71	R-71	3	2	3	3	3	14	58,33
72	R-72	3	2	2	3	3	13	54,17
73	R-73	3	2	2	3	1	11	45,83
74	R-74	3	6	6	3	5	23	95,83
75	R-75	3	6	6	2	5	22	91,67
76	R-76	2	2	4	2	3	13	54,17
77	R-77	3	2	6	3	3	17	70,83
78	R-78	3	2	2	3	1	11	45,83
79	R-79	3	6	4	3	5	21	87,50
80	R-80	3	6	6	2	3	20	83,33
81	R-81	3	6	3	2	3	17	70,83
82	R-82	3	6	3	1	5	18	75,00
83	R-83	3	6	4	3	0	16	66,67
84	R-84	3	6	6	2	0	17	70,83
85	R-85	3	2	4	2	3	14	58,33
86	R-86	3	6	3	3	5	20	83,33
87	R-87	3	6	3	3	4	19	79,17
88	R-88	3	6	6	3	5	23	95,83
89	R-89	3	4	1	1	3	12	50,00
90	R-90	3	6	4	3	3	19	79,17
91	R-91	3	2	6	3	3	17	70,83
92	R-92	3	2	6	2	3	16	66,67
93	R-93	2	6	6	2	3	19	79,17
94	R-94	3	6	4	3	5	21	87,50
95	R-95	3	6	6	3	5	23	95,83
96	R-96	3	6	3	2	3	17	70,83
97	R-97	3	4	4	3	5	19	79,17
98	R-98	3	6	1	1	3	14	58,33
99	R-99	3	4	1	1	3	12	50,00

No.	Kode	Soal					Jumlah	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5		
100	R-100	3	6	3	3	5	20	83,33
101	R-101	3	2	4	1	1	11	45,83
102	R-102	3	2	4	2	3	14	58,33
103	R-103	3	2	6	2	5	18	75,00
104	R-104	3	2	6	1	0	12	50,00
105	R-105	3	6	4	3	2	18	75,00
106	R-106	3	6	3	3	4	19	79,17
107	R-107	3	6	3	1	5	18	75,00
108	R-108	3	6	4	2	3	18	75,00
109	R-109	3	2	6	1	0	12	50,00
110	R-110	3	2	2	1	3	11	45,83
111	R-111	2	2	6	3	0	13	54,17
112	R-112	3	6	4	3	0	16	66,67
113	R-113	3	2	2	3	3	13	54,17
114	R-114	3	2	6	1	0	12	50,00
115	R-115	3	2	3	3	3	14	58,33
116	R-116	3	4	1	1	3	12	50,00
117	R-117	3	2	3	3	4	15	62,50
118	R-118	3	4	4	3	5	19	79,17
119	R-119	3	2	6	1	0	12	50,00
120	R-120	3	2	6	3	5	19	79,17
121	R-121	2	6	6	3	5	22	91,67
122	R-122	3	6	6	2	3	20	83,33
123	R-123	3	2	4	3	5	17	70,83
124	R-124	3	4	2	3	3	15	62,50
125	R-125	3	2	4	1	3	13	54,17
126	R-126	3	2	2	0	2	9	37,50
127	R-127	3	4	6	2	2	17	70,83
128	R-128	3	2	2	3	0	10	41,67
129	R-129	3	2	6	2	0	13	54,17
130	R-130	3	6	4	3	3	19	79,17
131	R-131	3	4	6	2	3	18	75,00
132	R-132	3	6	6	3	1	19	79,17
133	R-133	3	4	1	1	3	12	50,00
134	R-134	3	2	6	3	5	19	79,17

No.	Kode	Soal					Jumlah	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5		
135	R-135	2	6	4	2	3	17	70,83
136	R-136	3	6	4	3	5	21	87,50
137	R-137	3	2	6	1	0	12	50,00
138	R-138	3	6	6	3	0	18	75,00
139	R-139	2	6	6	3	5	22	91,67
140	R-140	3	4	6	1	3	17	70,83
141	R-141	3	6	4	3	5	21	87,50
142	R-142	3	2	6	2	0	13	54,17
143	R-143	3	2	6	2	4	17	70,83
144	R-144	3	2	3	3	4	15	62,50
145	R-145	3	6	3	2	3	17	70,83
146	R-146	3	6	4	2	3	18	75,00
147	R-147	3	2	2	1	3	11	45,83
148	R-148	3	4	4	2	0	13	54,17
149	R-149	3	6	3	3	5	20	83,33
150	R-150	3	6	4	3	4	20	83,33
151	R-151	3	2	6	1	0	12	50,00
152	R-152	3	6	4	3	0	16	66,67
153	R-153	3	6	4	3	3	19	79,17
154	R-154	2	6	6	3	5	22	91,67

Lampiran 25 : Data Penelitian Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

DATA PENELITIAN KECERDASAN EMOSIONAL, KECERDASAN SPIRITUAL DAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

No	Kode	Daftar Nilai		
		KE	KS	KPKM
1	R-1	69,59	89,81	91,67
2	R-2	88,51	86,11	87,50
3	R-3	85,14	69,44	70,83
4	R-4	79,05	80,56	75,00
5	R-5	53,38	53,70	50,00
6	R-6	62,16	51,85	54,17
7	R-7	50,00	84,26	58,33
8	R-8	58,11	59,26	62,50
9	R-9	83,78	62,96	87,50
10	R-10	78,38	79,63	75,00
11	R-11	75,00	75,00	62,50
12	R-12	62,16	62,96	70,83
13	R-13	40,54	40,74	37,50
14	R-14	70,95	70,37	70,83
15	R-15	82,43	83,33	50,00
16	R-16	60,81	60,19	62,50
17	R-17	50,00	52,78	83,33
18	R-18	83,78	84,26	87,50
19	R-19	41,89	44,44	45,83
20	R-20	75,68	76,85	75,00
21	R-21	44,92	41,67	87,50
22	R-22	81,76	83,33	87,50
23	R-23	83,78	85,19	45,83
24	R-24	78,38	85,19	83,33
25	R-25	83,78	79,63	75,00
26	R-26	78,38	79,63	70,83
27	R-27	84,46	83,33	83,33
28	R-28	81,76	86,11	87,50
29	R-29	87,16	88,89	91,67
30	R-30	70,95	76,85	75,00
31	R-31	75,68	73,15	70,83

32	R-32	73,65	70,37	75,00
33	R-33	79,73	80,56	79,17
34	R-34	63,51	62,96	62,50
35	R-35	53,38	53,70	54,17
36	R-36	73,65	73,15	70,83
37	R-37	63,51	57,41	62,50
38	R-38	81,08	82,41	83,33
39	R-39	91,22	81,48	95,83
40	R-40	57,43	62,96	58,33
41	R-41	80,41	90,74	79,17
42	R-42	68,92	68,52	66,67
43	R-43	68,92	68,52	66,67
44	R-44	60,81	60,19	62,50
45	R-45	83,78	85,19	87,50
46	R-46	54,05	53,70	87,50
47	R-47	79,73	80,56	79,17
48	R-48	85,14	85,19	54,17
49	R-49	83,11	84,26	83,33
50	R-50	84,46	86,11	87,50
51	R-51	83,78	86,11	87,50
52	R-52	67,57	66,67	62,50
53	R-53	91,22	87,96	91,67
54	R-54	50,00	52,78	50,00
55	R-55	40,54	40,74	41,67
56	R-56	83,11	84,26	83,33
57	R-57	81,76	44,44	83,33
58	R-58	44,92	66,67	62,50
59	R-59	67,57	82,41	50,00
60	R-60	50,00	52,78	45,83
61	R-61	78,38	79,63	75,00
62	R-62	68,92	69,44	66,67
63	R-63	60,81	60,19	62,50
64	R-64	41,22	41,67	54,17
65	R-65	54,05	54,63	41,67
66	R-66	83,78	84,26	83,33
67	R-67	84,46	86,11	75,00
68	R-68	55,41	79,63	87,50
69	R-69	78,38	79,63	83,33
70	R-70	83,11	83,33	75,00
71	R-71	56,76	57,41	58,33
72	R-72	78,38	54,63	54,17
73	R-73	93,92	97,22	45,83

74	R-74	44,92	44,44	95,83
75	R-75	89,86	87,96	91,67
76	R-76	55,41	54,63	54,17
77	R-77	41,22	75,00	70,83
78	R-78	75,00	41,67	45,83
79	R-79	85,81	87,04	87,50
80	R-80	81,76	83,33	83,33
81	R-81	73,65	73,15	70,83
82	R-82	78,38	79,63	75,00
83	R-83	71,62	69,44	66,67
84	R-84	68,92	71,30	70,83
85	R-85	57,43	57,41	58,33
86	R-86	82,43	83,33	83,33
87	R-87	79,73	80,56	79,17
88	R-88	93,92	90,74	95,83
89	R-89	50,00	52,78	50,00
90	R-90	80,41	81,48	79,17
91	R-91	71,62	71,30	70,83
92	R-92	68,92	69,44	66,67
93	R-93	80,41	81,48	79,17
94	R-94	85,14	97,22	87,50
95	R-95	94,59	86,11	95,83
96	R-96	73,65	73,15	70,83
97	R-97	79,73	81,48	79,17
98	R-98	82,43	57,41	58,33
99	R-99	51,35	52,78	50,00
100	R-100	57,43	83,33	83,33
101	R-101	57,43	57,41	45,83
102	R-102	50,00	44,44	58,33
103	R-103	79,05	80,56	75,00
104	R-104	44,92	52,78	50,00
105	R-105	78,38	80,56	75,00
106	R-106	79,73	80,56	79,17
107	R-107	79,05	80,56	75,00
108	R-108	75,00	75,00	75,00
109	R-109	51,35	52,78	50,00
110	R-110	44,92	46,30	45,83
111	R-111	52,70	52,78	54,17
112	R-112	68,92	69,44	66,67
113	R-113	50,00	52,78	54,17
114	R-114	56,76	57,41	50,00
115	R-115	58,11	59,26	58,33

116	R-116	80,41	46,30	50,00
117	R-117	67,57	67,59	62,50
118	R-118	46,62	46,30	79,17
119	R-119	46,62	82,41	50,00
120	R-120	80,41	81,48	79,17
121	R-121	83,78	84,26	91,67
122	R-122	68,92	89,81	83,33
123	R-123	89,86	69,44	70,83
124	R-124	40,54	60,19	62,50
125	R-125	62,16	40,74	54,17
126	R-126	52,03	73,15	37,50
127	R-127	73,65	52,78	70,83
128	R-128	52,70	40,74	41,67
129	R-129	40,54	52,78	54,17
130	R-130	80,41	81,48	79,17
131	R-131	75,68	75,93	75,00
132	R-132	80,41	82,41	79,17
133	R-133	44,92	46,30	50,00
134	R-134	81,08	82,41	79,17
135	R-135	69,59	69,44	70,83
136	R-136	87,16	87,04	87,50
137	R-137	50,00	51,85	50,00
138	R-138	75,68	75,93	75,00
139	R-139	88,51	89,81	91,67
140	R-140	74,32	82,41	70,83
141	R-141	85,81	87,04	87,50
142	R-142	81,08	74,07	54,17
143	R-143	67,57	52,78	70,83
144	R-144	52,70	67,59	62,50
145	R-145	74,32	74,07	70,83
146	R-146	79,05	80,56	75,00
147	R-147	52,03	41,67	45,83
148	R-148	41,89	52,78	54,17
149	R-149	79,73	83,33	83,33
150	R-150	69,59	69,44	83,33
151	R-151	68,92	46,30	50,00
152	R-152	46,62	68,52	66,67
153	R-153	83,11	80,56	79,17
154	R-154	87,16	88,89	91,67
Jumlah		10712,09	10802,79	10716,67
Rata-rata		69,56	70,15	69,59
Nilai Tertinggi		94,59	97,22	95,83

Nilai Terendah	40,54	40,74	37,50
N	154		

Lampiran 26 : Nilai Ulangan Harian Kelas X**NILAI ULANGAN HARIAN KELAS X**

NO	KELAS						
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7
1	70	67	58	65	60	69	74
2	74	72	60	57	76	70	74
3	71	73	75	60	65	69	77
4	75	70	58	60	61	70	69
5	69	73	59	63	65	73	70
6	72	67	67	55	73	74	70
7	71	71	76	57	64	71	71
8	70	70	76	59	64	70	71
9	74	70	76	59	68	71	72
10	69	72	58	63	70	70	72
11	72	70	59	65	72	69	73
12	70	70	59	70	72	74	73
13	71	72	62	60	72	70	73
14	68	71	62	60	75	72	75
15	71	74	65	62	76	73	75
16	72	72	65	65	64	74	75
17	70	70	65	65	65	71	76
18	72	67	65	72	67	73	76
19	71	71	67	58	67	76	70
20	75	71	70	60	70	70	70
21	69	67	70	63	70	74	72
22	70	72	59	63	72	71	75
23	68	68	65	72	78	71	69
24	72	70	65	73	60	73	69
25	74	70	65	55	70	73	71

26	73	70	67	73	67	71	71
27	73	73	67	54	76	74	71
28	73	71	62	60	75	73	72
29	70	67	75	60	78	71	76
30	70	69	75	62	78	70	71
31	69	70	67	63	68	70	72
32	70	71	59	59	76	71	75
33	71	71	59	59	65	67	72
34	69	75	60	62	67	77	76
35	70	74	60	58	72	70	70
36	71		60		73	73	

Lampiran 27 : Uji Normalitas Populasi

UJI NORMALITAS POPULASI

Uji Normalitas Kelas X1

Uji Kolmogorov Smirnov Kelas X.1

$D_{hitung} < D_{tabel}$: Data berdistribusi normal

$D_{hitung} \geq D_{tabel}$: Data berdistribusi tidak normal

Dari perhitungan diperoleh:

$$D_{hitung} = 0,220$$

$$D_{tabel} = 0,227$$

Karena $D_{hitung} = 0,220 < D_{tabel} = 0,227$

Jadi, kelas X.1 berdistribusi **normal**.

Normalitas X1							
No	Nilai	fi	fk	pk	zi	z-tabel	pk - z tabel
1	68	2	2	0,055556	-1,42887	0,076521	0,020965387
2	69	5	7	0,194444	-1,02062	0,153717	0,040727361
3	70	9	16	0,444444	-0,61237	0,270146	0,174298757
4	71	7	23	0,638889	-0,20412	0,419128	0,219760646
5	72	5	28	0,777778	0,204124	0,580872	0,196906021
6	73	3	31	0,861111	0,612372	0,729854	0,131256798
7	74	3	34	0,944444	1,020621	0,846283	0,098161527
8	75	2	36	1	1,428869	0,923479	0,076520942

Uji Normalitas Kelas X2

Uji Kolmogorov Smirnov Kelas X.2

$D_{hitung} < D_{tabel}$: Data berdistribusi normal

$D_{hitung} \geq D_{tabel}$: Data berdistribusi tidak normal

Dari perhitungan diperoleh:

$$D_{hitung} = 0,186$$

$$D_{tabel} = 0,230$$

Karena $D_{hitung} = 0,186 < D_{tabel} = 0,230$

Jadi, kelas X.2 berdistribusi **normal**.

Normalitas X2							
No	Nilai	fi	fk	pk	zi	z-tabel	pk - z tabel
1	67	5	5	0,142857	-1,46059	0,072064	0,070793625
2	68	1	6	0,171429	-1,09545	0,136661	0,034767732
3	69	1	7	0,2	-0,7303	0,232604	0,032604409
4	70	10	17	0,485714	-0,36515	0,3575	0,128213958
5	71	7	24	0,685714	0	0,5	0,185714286
6	72	5	29	0,828571	0,365148	0,6425	0,186071756
7	73	3	32	0,914286	0,730297	0,767396	0,146890124
8	74	2	34	0,971429	1,095445	0,863339	0,108089411
9	75	1	35	1	1,460593	0,927936	0,072063517

Uji Normalitas Kelas X3

Uji Kolmogorov Smirnov Kelas X.3

$D_{hitung} < D_{tabel}$: Data berdistribusi normal

$D_{hitung} \geq D_{tabel}$: Data berdistribusi tidak normal

Dari perhitungan diperoleh:

$$D_{hitung} = 0,206$$

$$D_{tabel} = 0,227$$

Karena $D_{hitung} = 0,206 < D_{tabel} = 0,227$

Jadi, kelas X.3 berdistribusi **normal**.

Normalitas X3							
No	Nilai	fi	fk	pk	zi	z-tabel	pk - z tabel
1	58	3	3	0,083333	-1,15376	0,124299	0,040966144
2	59	6	9	0,25	-1,00542	0,157348	0,092652342
3	60	4	13	0,361111	-0,85708	0,195701	0,165410269
4	62	3	16	0,444444	-0,5604	0,287604	0,156840197
5	65	7	23	0,638889	-0,11538	0,454074	0,184815302
6	67	5	28	0,777778	0,181305	0,571936	0,205841869
7	70	2	30	0,833333	0,626326	0,73445	0,098883784
8	75	3	33	0,916667	1,368029	0,914348	0,002318225
9	76	3	36	1	1,516369	0,935287	0,064713027

Uji Normalitas Kelas X4

Uji Kolmogorov Smirnov Kelas X.4

$D_{hitung} < D_{tabel}$: Data berdistribusi normal

$D_{hitung} \geq D_{tabel}$: Data berdistribusi tidak normal

Dari perhitungan diperoleh:

$$D_{hitung} = 0,202$$

$$D_{tabel} = 0,230$$

Karena $D_{hitung} = 0,230 < D_{tabel} = 0,202$

Jadi, kelas X.4 berdistribusi **normal**.

Normalitas X4							
No	Nilai	fi	fk	pk	zi	z-tabel	pk - z tabel
1	54	1	1	0,028571	-1,28772	0,098922	0,070350161
2	55	2	3	0,085714	-1,13319	0,128566	0,042852052
3	57	2	5	0,142857	-0,82414	0,20493	0,062072496
4	58	2	7	0,2	-0,66961	0,251552	0,051551687
5	59	4	11	0,314286	-0,51509	0,303246	0,011040059
6	60	7	18	0,514286	-0,36056	0,359214	0,155072196
7	62	3	21	0,6	-0,05151	0,47946	0,120539967
8	63	5	26	0,742857	0,103018	0,541026	0,201831619
9	65	4	30	0,857143	0,412071	0,659856	0,197286678
10	70	1	31	0,885714	1,184703	0,881933	0,003781711
11	72	2	33	0,942857	1,493756	0,93238	0,010476833
12	73	2	35	1	1,648283	0,950353	0,049647348

Uji Normalitas Kelas X5

Uji Kolmogorov Smirnov Kelas X.5

$D_{hitung} < D_{tabel}$: Data berdistribusi normal

$D_{hitung} \geq D_{tabel}$: Data berdistribusi tidak normal

Dari perhitungan diperoleh:

$$D_{hitung} = 0,065$$

$$D_{tabel} = 0,227$$

Karena $D_{hitung} = 0,065 < D_{tabel} = 0,227$

Jadi, kelas X,5 berdistribusi **normal**.

Normalitas X5							
No	Nilai	fi	fk	pk	zi	z-tabel	pk - z tabel
1	60	2	2	0,055556	-1,53953	0,061837	0,006281361
2	61	1	3	0,083333	-1,37004	0,085336	0,002003161
3	64	3	6	0,166667	-0,86157	0,194461	0,027794209
4	65	4	10	0,277778	-0,69208	0,244442	0,033335605
5	67	4	14	0,388889	-0,3531	0,362005	0,026883753
6	68	2	16	0,444444	-0,18361	0,427158	0,017286391
7	70	4	20	0,555556	0,155366	0,561734	0,006178003
8	72	5	25	0,694444	0,494346	0,689469	0,004975374
9	73	2	27	0,75	0,663836	0,746602	0,003397632
10	75	2	29	0,805556	1,002816	0,842025	0,036469652
11	76	4	33	0,916667	1,172306	0,879463	0,037203743
12	78	3	36	1	1,511286	0,934642	0,065357764

Uji Normalitas Kelas X6

Uji Kolmogorov Smirnov Kelas X.6

$D_{hitung} < D_{tabel}$: Data berdistribusi normal

$D_{hitung} \geq D_{tabel}$: Data berdistribusi tidak normal

Dari perhitungan diperoleh:

$$D_{hitung} = 0,225$$

$$D_{tabel} = 0,227$$

Karena $D_{hitung} = 0,225 < D_{tabel} = 0,227$

Jadi, kelas X,6 berdistribusi **normal**.

Normalitas X6							
No	Nilai	fi	fk	pk	zi	z-tabel	pk - z tabel
1	67	1	1	0,027778	-1,56904	0,058319	0,030541163
2	69	3	4	0,111111	-0,95507	0,169771	0,058660101
3	70	9	13	0,361111	-0,64808	0,258466	0,102645492
4	71	8	21	0,583333	-0,3411	0,366516	0,216817805
5	72	1	22	0,611111	-0,03411	0,486395	0,124716248
6	73	7	29	0,805556	0,272877	0,607526	0,198029411
7	74	5	34	0,944444	0,579864	0,718997	0,225447686
8	76	1	35	0,972222	1,193837	0,883729	0,088493053
9	77	1	36	1	1,500824	0,933299	0,066700558

Uji Normalitas Kelas X7

Uji Kolmogorov Smirnov Kelas X.7

$D_{hitung} < D_{tabel}$: Data berdistribusi normal

$D_{hitung} \geq D_{tabel}$: Data berdistribusi tidak normal

Dari perhitungan diperoleh:

$$D_{hitung} = 0,214$$

$$D_{tabel} = 0,230$$

Karena $D_{hitung} = 0,214 < D_{tabel} = 0,230$

Jadi, kelas X.7 berdistribusi **normal**.

Normalitas X7							
No	Nilai	fi	fk	pk	zi	z-tabel	pk - z tabel
1	69	3	3	0,085714	-1,46059	0,072064	0,013650768
2	70	5	8	0,228571	-1,09545	0,136661	0,091910589
3	71	6	14	0,4	-0,7303	0,232604	0,167395591
4	72	6	20	0,571429	-0,36515	0,3575	0,213928244
5	73	3	23	0,657143	0	0,5	0,157142857
6	74	2	25	0,714286	0,365148	0,6425	0,071786042
7	75	5	30	0,857143	0,730297	0,767396	0,089747266
8	76	4	34	0,971429	1,095445	0,863339	0,108089411
9	77	1	35	1	1,460593	0,927936	0,072063517

Lampiran 28 : Uji Homogenitas Populasi

UJI HOMOGENITAS POPULASI

Hipotesis

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma_3^2 = \sigma_4^2 = \sigma_5^2 = \sigma_6^2$$

H_a : minimal salah satu varians tidak sama

Pengujian Hipotesis

Varians gabungan dari semua sampel

$$S^2 = \frac{\sum(n_i-1)s_i^2}{\sum(n_i-1)}$$

Harga satuan B

$$B = (\log S^2) \cdot \sum(n_i - 1)$$

X^2 dengan menggunakan uji barlett

$$X^2 = (\ln 10) \cdot \{B - \sum(n_i - 1) \log s_i^2\}$$

Kriteria yang digunakan

H_0 diterima jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$

TABEL PENOLONG HOMOGENITAS

NO	KELAS						
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7
1	70	67	58	65	60	69	74
2	74	72	60	57	76	70	74
3	71	73	75	60	65	69	77
4	75	70	58	60	61	70	69
5	69	73	59	63	65	73	70
6	72	67	67	55	73	74	70
7	71	71	76	57	64	71	71
8	70	70	76	59	64	70	71
9	74	70	76	59	68	71	72
10	69	72	58	63	70	70	72
11	72	70	59	65	72	69	73
12	70	70	59	70	72	74	73
13	71	72	62	60	72	70	73
14	68	71	62	60	75	72	75
15	71	74	65	62	76	73	75

16	72	72	65	65	64	74	75
17	70	70	65	65	65	71	76
18	72	67	65	72	67	73	76
19	71	71	67	58	67	76	70
20	75	71	70	60	70	70	70
21	69	67	70	63	70	74	72
22	70	72	59	63	72	71	75
23	68	68	65	72	78	71	69
24	72	70	65	73	60	73	69
25	74	70	65	55	70	73	71
26	73	70	67	73	67	71	71
27	73	73	67	54	76	74	71
28	73	71	62	60	75	73	72
29	70	67	75	60	78	71	76
30	70	69	75	62	78	70	71
31	69	70	67	63	68	70	72
32	70	71	59	59	76	71	75
33	71	71	59	59	65	67	72
34	69	75	60	62	67	77	76

35	70	74	60	58	72	70	70	
36	71		60		73	73		
Jumlah	2559	2471	2337	2171	2511	2578	2538	
n	36	35	36	35	36	36	35	
$n - 1$	35	34	35	34	35	35	34	242
s^2	176971,2	169615,6	148717,8	131670,5	171230,9	179642,8	178970,7	1156820
$(n - 1) s^2$	6193991	5766932	5205124	4476796	5993083	6287500	6085003	40008427
$\log s^2$	5,247902	5,229466	5,172363	5,119488	5,233582	5,25441	5,252782	
$(n - 1) \log s^2$	183,6766	177,8018	181,0327	174,0626	183,1754	183,9043	178,5946	1262,248

Varians gabungan dari semua sampel

$$S^2 = \frac{\sum (n_i - 1) s_i^2}{\sum (n_i - 1)} = \frac{40008427}{242} = 165324,1$$

Harga satuan B

$$B = (\log S^2) \cdot \sum (n_i - 1) = (\log 1156820) \cdot 242 = 1262,837$$

$$\text{Nilai } X^2 = (\ln 10) \cdot \{B - \sum (n_i - 1) \log s_i^2\} = (\ln 10) \cdot \{1262,837 - 1262,248\} = 1,3571$$

Untuk $\alpha = 5\%$ dengan $dk = 7 - 1 = 6$ diperoleh $X^2_{tabel} = 12,592$

Karena $X^2_{hitung} = 1,3571 < X^2_{tabel} = 12,592$ maka tujuh kelas ini memiliki varians yang sama.

Lampiran 29: Uji Normalitas Variabel

UJI NORMALITAS VARIABEL

Uji Normalitas Variabel Kecerdasan Emosional (X_1)

Uji Kolmogorov Smirnov Variabel Kecerdasan Emosional (X_1)

Jika

$D_{hitung} < D_{tabel}$: Data berdistribusi normal

$D_{hitung} \geq D_{tabel}$: Data berdistribusi tidak normal

Dari perhitungan diperoleh:

$$D_{hitung} = 0,107$$

$$D_{tabel} = 0,110$$

Karena $D_{hitung} = 0,107 < D_{tabel} = 0,110$

Jadi, variabel X_1 berdistribusi **normal**.

No	KE						
	Nilai	fi	fk	pk	zi	z-tabel	pk - z tabel
1	40,54	4	4	0,026	-1,780	0,038	0,012
2	41,22	2	6	0,039	-1,738	0,041	0,002
3	41,89	2	8	0,052	-1,695	0,045	0,007
6	44,92	6	14	0,091	-1,505	0,066	0,025
7	46,62	3	17	0,110	-1,399	0,081	0,029
8	48,65	2	19	0,123	-1,271	0,102	0,022
10	50,00	8	27	0,175	-1,186	0,118	0,058
11	51,35	2	29	0,188	-1,102	0,135	0,053
12	52,03	2	31	0,201	-1,059	0,145	0,056
13	52,70	3	34	0,221	-1,017	0,155	0,066

14	53,38	2	36	0,234	-0,974	0,165	0,069
15	54,05	2	38	0,247	-0,932	0,176	0,071
17	55,41	2	40	0,260	-0,847	0,199	0,061
19	56,76	2	42	0,273	-0,762	0,223	0,050
20	57,43	4	46	0,299	-0,720	0,236	0,063
21	58,11	2	48	0,312	-0,677	0,249	0,063
22	60,81	3	51	0,331	-0,508	0,306	0,025
24	62,16	3	54	0,351	-0,423	0,336	0,014
25	63,51	2	56	0,364	-0,338	0,368	0,004
26	67,57	4	60	0,390	-0,083	0,467	0,077
27	68,92	8	68	0,442	0,001	0,501	0,059
28	69,59	3	71	0,461	0,044	0,517	0,056
29	70,95	2	73	0,474	0,129	0,551	0,077
30	71,62	2	75	0,487	0,171	0,568	0,081
31	73,65	5	80	0,519	0,298	0,617	0,098
32	74,32	2	82	0,532	0,340	0,633	0,101
33	75,00	3	85	0,552	0,383	0,649	0,097
34	75,68	2	87	0,565	0,426	0,665	0,100
37	78,38	8	95	0,617	0,595	0,724	0,107
38	79,05	4	99	0,643	0,638	0,738	0,095
39	79,73	6	105	0,682	0,680	0,752	0,070
40	80,41	7	112	0,727	0,723	0,765	0,038
41	81,08	3	115	0,747	0,765	0,778	0,031
42	81,76	4	119	0,773	0,807	0,790	0,018
43	82,43	3	122	0,792	0,850	0,802	0,010
44	83,11	4	126	0,818	0,892	0,814	0,004
45	83,78	8	134	0,870	0,935	0,825	0,045
46	84,46	3	137	0,890	0,977	0,836	0,054
47	85,14	3	140	0,909	1,019	0,846	0,063
48	85,81	2	142	0,922	1,062	0,856	0,066

49	87,16	3	145	0,942	1,147	0,874	0,067
51	88,51	2	147	0,955	1,232	0,891	0,064
52	89,86	2	149	0,968	1,316	0,906	0,062
53	91,22	2	151	0,981	1,401	0,919	0,061
54	93,92	2	153	0,994	1,571	0,942	0,052
55	94,59	1	154	1,000	1,613	0,947	0,053

Uji Normalitas Variabel Kecerdasan Spiritual (X_2)

Uji Kolmogorov Smirnov Variabel Kecerdasan Spritual (X_2)

Jika

$D_{hitung} < D_{tabel}$: Data berdistribusi normal

$D_{hitung} \geq D_{tabel}$: Data berdistribusi tidak normal

Dari perhitungan diperoleh:

$$D_{hitung} = 0,108$$

$$D_{tabel} = 0,110$$

Karena $D_{hitung} = 0,108 < D_{tabel} = 0,110$

Jadi, variabel X_2 berdistribusi **normal**.

No	KS						
	Nilai	fi	fk	Pk	zi	z-tabel	pk - z tabel
1	40,74	4	4	0,026	-1,962	0,025	0,001
2	41,67	4	8	0,052	-1,902	0,029	0,023
3	44,44	4	12	0,078	-1,721	0,043	0,035
4	46,30	5	17	0,110	-1,599	0,055	0,055
5	51,85	2	19	0,123	-1,237	0,108	0,015
6	52,78	13	32	0,208	-1,176	0,120	0,088
7	53,70	3	35	0,227	-1,116	0,132	0,095
8	54,63	3	38	0,247	-1,055	0,146	0,101
9	57,41	6	44	0,286	-0,874	0,191	0,095
10	59,26	2	46	0,299	-0,753	0,226	0,073
11	60,19	4	50	0,325	-0,692	0,244	0,080
12	62,96	4	54	0,351	-0,512	0,304	0,046
13	66,67	2	56	0,364	-0,269	0,394	0,030

14	67,59	2	58	0,377	-0,209	0,417	0,040
15	68,52	3	61	0,396	-0,149	0,441	0,045
16	69,44	8	69	0,448	-0,089	0,465	0,017
17	70,37	2	71	0,461	-0,028	0,489	0,028
18	71,30	2	73	0,474	0,033	0,513	0,039
19	73,15	5	78	0,506	0,154	0,561	0,055
20	74,07	2	80	0,519	0,214	0,585	0,065
21	75,00	3	83	0,539	0,274	0,608	0,069
22	75,93	2	85	0,552	0,335	0,631	0,079
23	76,85	2	87	0,565	0,395	0,654	0,089
24	79,63	7	94	0,610	0,577	0,718	0,108
25	80,56	10	104	0,675	0,637	0,738	0,063
26	81,48	6	110	0,714	0,698	0,757	0,043
27	82,41	6	116	0,753	0,758	0,776	0,023
28	83,33	8	124	0,805	0,818	0,793	0,012
29	84,26	6	130	0,844	0,879	0,810	0,034
30	85,19	4	134	0,870	0,939	0,826	0,044
31	86,11	6	140	0,909	1,000	0,841	0,068
32	87,04	3	143	0,929	1,060	0,855	0,073
33	88,89	2	145	0,942	1,181	0,881	0,060
34	89,81	3	148	0,961	1,242	0,893	0,068
35	87,96	2	150	0,974	1,121	0,869	0,105
36	90,74	2	152	0,987	1,302	0,904	0,083
37	97,22	2	154	1,000	1,725	0,958	0,042

Uji Normalitas Variabel Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika (Y)

Uji Kolmogorov Smirnov Variabel Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika (Y)

Jika

$D_{hitung} < D_{tabel}$: Data berdistribusi normal

$D_{hitung} \geq D_{tabel}$: Data berdistribusi tidak normal

Dari perhitungan diperoleh:

$$D_{hitung} = 0,078$$

$$D_{tabel} = 0,110$$

Karena $D_{hitung} = 0,078 < D_{tabel} = 0,110$

Jadi, variabel Y berdistribusi **normal**.

No	KPKM						
	Nilai	fi	fk	pk	zi	z-tabel	pk - z tabel
1	37,50	2	2	0,013	-1,565	0,059	0,046
2	41,67	3	5	0,032	-1,342	0,090	0,057
3	45,83	8	13	0,084	-1,118	0,132	0,047
4	50,00	14	27	0,175	-0,894	0,186	0,010
5	54,17	12	39	0,253	-0,671	0,251	0,002
6	58,33	7	46	0,299	-0,447	0,327	0,029
7	62,50	12	58	0,377	-0,224	0,412	0,035
8	66,67	7	65	0,422	0,000	0,500	0,078
9	70,83	17	82	0,532	0,224	0,588	0,056
10	75,00	17	99	0,643	0,447	0,673	0,030
11	79,17	14	113	0,734	0,671	0,749	0,015

12	83,33	15	128	0,831	0,894	0,814	0,017
13	87,50	15	143	0,929	1,118	0,868	0,060
14	91,67	7	150	0,974	1,342	0,910	0,064
15	95,83	4	154	1,000	1,565	0,941	0,059

Lampiran 30 : Perhitungan Persamaan Regresi Sederhana X_1 terhadap Y

PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI SEDERHANA X_1 TERHADAP Y

Model persamaan regresi $\hat{Y} = a + bX_1$

No	Kode	X_1	Y	X_1^2	Y^2	X_1Y
1	R-01	69,59	91,67	4842,77	8402,78	6379,08
2	R-02	88,51	87,50	7834,64	7656,25	7744,93
3	R-03	85,14	70,83	7247,99	5017,36	6030,41
4	R-04	79,05	75,00	6249,54	5625,00	5929,05
5	R-05	53,38	50,00	2849,42	2500,00	2669,00
6	R-06	62,16	54,17	3863,87	2934,03	3367,00
7	R-07	50,00	58,33	2500,00	3402,78	2916,67
8	R-08	58,11	62,50	3376,77	3906,25	3631,88
9	R-09	83,78	87,50	7019,72	7656,25	7331,08
10	R-10	78,38	75,00	6143,17	5625,00	5878,38
11	R-11	75,00	62,50	5625,00	3906,25	4687,50
12	R-12	62,16	70,83	3863,87	5017,36	4403,00

13	R-13	40,54	37,50	1643,49	1406,25	1520,25
14	R-14	70,95	70,83	5033,90	5017,36	5025,63
15	R-15	82,43	50,00	6795,11	2500,00	4121,62
16	R-16	60,81	62,50	3697,86	3906,25	3800,63
17	R-17	50,00	83,33	2500,00	6944,44	4166,67
18	R-18	83,78	87,50	7019,72	7656,25	7331,08
19	R-19	41,89	45,83	1754,77	2100,69	1919,96
20	R-20	75,68	75,00	5727,46	5625,00	5676,00
21	R-21	44,92	87,50	2017,81	7656,25	3930,50
22	R-22	81,76	87,50	6684,17	7656,25	7153,72
23	R-23	83,78	45,83	7019,72	2100,69	3840,09
24	R-24	78,38	83,33	6143,17	6944,44	6531,53
25	R-25	83,78	75,00	7019,72	5625,00	6283,78
26	R-26	78,38	70,83	6143,17	5017,36	5551,80
27	R-27	84,46	83,33	7133,40	6944,44	7038,29
28	R-28	81,76	87,50	6684,17	7656,25	7153,72
29	R-29	87,16	91,67	7597,24	8402,78	7989,86
30	R-30	70,95	75,00	5033,90	5625,00	5321,25
31	R-31	75,68	70,83	5727,46	5017,36	5360,67

32	R-32	73,65	75,00	5424,32	5625,00	5523,75
33	R-33	79,73	79,17	6356,83	6267,36	6311,94
34	R-34	63,51	62,50	4033,52	3906,25	3969,38
35	R-35	53,38	54,17	2849,42	2934,03	2891,42
36	R-36	73,65	70,83	5424,32	5017,36	5216,88
37	R-37	63,51	62,50	4033,52	3906,25	3969,38
38	R-38	81,08	83,33	6574,14	6944,44	6756,76
39	R-39	91,22	95,83	8320,40	9184,03	8741,55
40	R-40	57,43	58,33	3298,20	3402,78	3350,08
41	R-41	80,41	79,17	6465,03	6267,36	6365,43
42	R-42	68,92	66,67	4749,97	4444,44	4594,67
43	R-43	68,92	66,67	4749,97	4444,44	4594,67
44	R-44	60,81	62,50	3697,86	3906,25	3800,63
45	R-45	83,78	87,50	7019,72	7656,25	7331,08
46	R-46	54,05	87,50	2921,40	7656,25	4729,38
47	R-47	79,73	79,17	6356,83	6267,36	6311,94
48	R-48	85,14	54,17	7247,99	2934,03	4611,49
49	R-49	83,11	83,33	6906,96	6944,44	6925,68
50	R-50	84,46	87,50	7133,40	7656,25	7390,20

51	R-51	83,78	87,50	7019,72	7656,25	7331,08
52	R-52	67,57	62,50	4565,70	3906,25	4223,13
53	R-53	91,22	91,67	8320,40	8402,78	8361,49
54	R-54	50,00	50,00	2500,00	2500,00	2500,00
55	R-55	40,54	41,67	1643,49	1736,11	1689,17
56	R-56	83,11	83,33	6906,96	6944,44	6925,68
57	R-57	81,76	83,33	6684,17	6944,44	6813,06
58	R-58	44,92	62,50	2017,81	3906,25	2807,50
59	R-59	67,57	50,00	4565,70	2500,00	3378,50
60	R-60	50,00	45,83	2500,00	2100,69	2291,67
61	R-61	78,38	75,00	6143,17	5625,00	5878,38
62	R-62	68,92	66,67	4749,97	4444,44	4594,67
63	R-63	60,81	62,50	3697,86	3906,25	3800,63
64	R-64	41,22	54,17	1699,09	2934,03	2232,75
65	R-65	54,05	41,67	2921,40	1736,11	2252,08
66	R-66	83,78	83,33	7019,72	6944,44	6981,98
67	R-67	84,46	75,00	7133,40	5625,00	6334,46
68	R-68	55,41	87,50	3070,27	7656,25	4848,38
69	R-69	78,38	83,33	6143,17	6944,44	6531,53

70	R-70	83,11	75,00	6906,96	5625,00	6233,11
71	R-71	56,76	58,33	3221,70	3402,78	3311,00
72	R-72	78,38	54,17	6143,17	2934,03	4245,50
73	R-73	93,92	45,83	8820,76	2100,69	4304,62
74	R-74	44,92	95,83	2017,81	9184,03	4304,83
75	R-75	89,86	91,67	8075,69	8402,78	8237,61
76	R-76	55,41	54,17	3070,27	2934,03	3001,38
77	R-77	41,22	70,83	1699,09	5017,36	2919,75
78	R-78	75,00	45,83	5625,00	2100,69	3437,50
79	R-79	85,81	87,50	7363,50	7656,25	7508,45
80	R-80	81,76	83,33	6684,17	6944,44	6813,06
81	R-81	73,65	70,83	5424,32	5017,36	5216,88
82	R-82	78,38	75,00	6143,17	5625,00	5878,38
83	R-83	71,62	66,67	5129,42	4444,44	4774,67
84	R-84	68,92	70,83	4749,97	5017,36	4881,83
85	R-85	57,43	58,33	3298,20	3402,78	3350,08
86	R-86	82,43	83,33	6795,11	6944,44	6869,37
87	R-87	79,73	79,17	6356,83	6267,36	6311,94
88	R-88	93,92	95,83	8820,76	9184,03	9000,56

89	R-89	50,00	50,00	2500,00	2500,00	2500,00
90	R-90	80,41	79,17	6465,03	6267,36	6365,43
91	R-91	71,62	70,83	5129,42	5017,36	5073,08
92	R-92	68,92	66,67	4749,97	4444,44	4594,67
93	R-93	80,41	79,17	6465,03	6267,36	6365,43
94	R-94	85,14	87,50	7247,99	7656,25	7449,32
95	R-95	94,59	95,83	8948,14	9184,03	9065,32
96	R-96	73,65	70,83	5424,32	5017,36	5216,88
97	R-97	79,73	79,17	6356,83	6267,36	6311,94
98	R-98	82,43	58,33	6795,11	3402,78	4808,56
99	R-99	51,35	50,00	2636,82	2500,00	2567,50
100	R-100	57,43	83,33	3298,20	6944,44	4785,83
101	R-101	57,43	45,83	3298,20	2100,69	2632,21
102	R-102	50,00	58,33	2500,00	3402,78	2916,67
103	R-103	79,05	75,00	6249,54	5625,00	5929,05
104	R-104	44,92	50,00	2017,81	2500,00	2246,00
105	R-105	78,38	75,00	6143,17	5625,00	5878,38
106	R-106	79,73	79,17	6356,83	6267,36	6311,94
107	R-107	79,05	75,00	6249,54	5625,00	5929,05

108	R-108	75,00	75,00	5625,00	5625,00	5625,00
109	R-109	51,35	50,00	2636,82	2500,00	2567,50
110	R-110	44,92	45,83	2017,81	2100,69	2058,83
111	R-111	52,70	54,17	2777,29	2934,03	2854,58
112	R-112	68,92	66,67	4749,97	4444,44	4594,67
113	R-113	50,00	54,17	2500,00	2934,03	2708,33
114	R-114	56,76	50,00	3221,70	2500,00	2838,00
115	R-115	58,11	58,33	3376,77	3402,78	3389,75
116	R-116	80,41	50,00	6465,03	2500,00	4020,27
117	R-117	67,57	62,50	4565,70	3906,25	4223,13
118	R-118	46,62	79,17	2173,42	6267,36	3690,75
119	R-119	46,62	50,00	2173,42	2500,00	2331,00
120	R-120	80,41	79,17	6465,03	6267,36	6365,43
121	R-121	83,78	91,67	7019,72	8402,78	7680,18
122	R-122	68,92	83,33	4749,97	6944,44	5743,33
123	R-123	89,86	70,83	8075,69	5017,36	6365,43
124	R-124	40,54	62,50	1643,49	3906,25	2533,75
125	R-125	62,16	54,17	3863,87	2934,03	3367,00
126	R-126	52,03	37,50	2707,12	1406,25	1951,13

127	R-127	73,65	70,83	5424,32	5017,36	5216,88
128	R-128	52,70	41,67	2777,29	1736,11	2195,83
129	R-129	40,54	54,17	1643,49	2934,03	2195,92
130	R-130	80,41	79,17	6465,03	6267,36	6365,43
131	R-131	75,68	75,00	5727,46	5625,00	5676,00
132	R-132	80,41	79,17	6465,03	6267,36	6365,43
133	R-133	44,92	50,00	2017,81	2500,00	2246,00
134	R-134	81,08	79,17	6574,14	6267,36	6418,92
135	R-135	69,59	70,83	4842,77	5017,36	4929,29
136	R-136	87,16	87,50	7597,24	7656,25	7626,69
137	R-137	50,00	50,00	2500,00	2500,00	2500,00
138	R-138	75,68	75,00	5727,46	5625,00	5676,00
139	R-139	88,51	91,67	7834,64	8402,78	8113,74
140	R-140	74,32	70,83	5523,46	5017,36	5264,33
141	R-141	85,81	87,50	7363,50	7656,25	7508,45
142	R-142	81,08	54,17	6574,14	2934,03	4391,89
143	R-143	67,57	70,83	4565,70	5017,36	4786,21
144	R-144	52,70	62,50	2777,29	3906,25	3293,75

145	R-145	74,32	70,83	5523,46	5017,36	5264,33
146	R-146	79,05	75,00	6249,54	5625,00	5929,05
147	R-147	52,03	45,83	2707,12	2100,69	2384,71
148	R-148	41,89	54,17	1754,77	2934,03	2269,04
149	R-149	79,73	83,33	6356,83	6944,44	6644,14
150	R-150	69,59	83,33	4842,77	6944,44	5799,17
151	R-151	68,92	50,00	4749,97	2500,00	3446,00
152	R-152	46,62	66,67	2173,42	4444,44	3108,00
153	R-153	83,11	79,17	6906,96	6267,36	6579,39
154	R-154	87,16	91,67	7597,24	8402,78	7989,86
Jumlah		$\sum X_1$	$\sum Y$	$\sum X_1^2$	$\sum Y^2$	$\sum X_1 \cdot Y$
		10712,093	10716,667	778907,371	780069,444	766487,661

$$b = \frac{n \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}$$

$$b = \frac{154(766487,66) - (10712,09)(10716,17)}{154(778907,37) - (10712,09)^2} = 0,623$$

$$a = \frac{\sum Y - (b \sum X_1)}{n} = \frac{10716,67 - (0,623 \times 10712,09)}{154} = 26,256$$

Jadi diperoleh persamaan regresi linear sederhana $\hat{Y} = 26,256 + 0,623X_1$

Lampiran 31 : Perhitungan Uji Kelinearan dan Signifikan Regresi antara X_1 terhadap Y

PERHITUNGAN UJI KELINEARAN DAN SIGNIFIKAN REGRESI ANTARA X_1 TERHADAP Y

Tabel ANAVA Regresi Linear Sederhana

Sumber Varians	dk	JK	KT	F
Total	N	$\sum Y^2$	$\sum Y^2$	-
Koefisien (α)	1	JK(a)	JK(a)	
Regresi ($b \alpha$)	1	JK(b a)	$S_{reg}^2 = JK(b \alpha)$	$\frac{S_{reg}^2}{S_{res}^2}$
Residu	n-2	JK(S)	$S_{res}^2 = \frac{JK(S)}{n-2}$	
Tuna Cocol	k-2	JK(TC)	$S_{TC}^2 = \frac{JK(TC)}{k-2}$	$\frac{S_{TC}^2}{S_G^2}$
Galat	n-k	JK(G)	$S_G^2 = \frac{JK(G)}{n-k}$	

Hipotesis:

Uji linearitas

H_0 : regresi linear

H_1 : regresi tidak linear

Dengan persamaan regresi $\hat{Y} = a + bX_1$

Uji signifikan

H_0 : regresi tidak signifikan

H₁ : regresi signifikan

$$JK(T) = \sum Y^2 = 780069,444$$

$$JK(a) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(10716,667)^2}{154} = 745759,380$$

$$JK(b|a) = b \left(\sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{n} \right)$$

$$JK(b|a) = 0,623 \left(766487,661 - \frac{(10712,093)(10716,667)}{154} \right) = 143111,294$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK(b|a)$$

$$JK(S) = 780069,444 - 745759,380 - 143111,294 = 21198,771$$

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$JK(TC) = 21198,771 - 14756,366 = 6442,405$$

TABEL PENOLONG UNTUK MENGHITUNG JUMLAH-JUMLAH KUADRAT

No	Kode	Kelompok	n_i	X_1	Y	Y^2	$\sum Y_i$	$\sum Y_i^2$	JK _G
1	R-13	2	4	40,54	37,50	1406,25	195,83	9982,64	394,97
2	R-55			40,54	41,67	1736,11			
3	R-124			40,54	62,50	3906,25			
4	R-129			40,54	54,17	2934,03			
5	R-64	2	2	41,22	54,17	2934,03	125,00	7951,39	138,89
6	R-77			41,22	70,83	5017,36			
7	R-19	3	2	41,89	45,83	2100,69	100,00	5034,72	34,72
8	R-148			41,89	54,17	2934,03			
9	R-21	4	6	44,92	87,50	7656,25	391,67	27847,22	2280,09
10	R-58			44,92	62,50	3906,25			
11	R-74			44,92	95,83	9184,03			
12	R-104			44,92	50,00	2500,00			
13	R-110			44,92	45,83	2100,69			

14	R-133			44,92	50,00	2500,00			
15	R-118	5	3	46,62	79,17	6267,36	195,83	13211,81	428,24
16	R-119			46,62	50,00	2500,00			
17	R-152			46,62	66,67	4444,44			
18	R-07	6	8	50,00	58,33	3402,78	450,00	26284,72	972,22
19	R-17			50,00	83,33	6944,44			
20	R-54			50,00	50,00	2500,00			
21	R-60			50,00	45,83	2100,69			
22	R-89			50,00	50,00	2500,00			
23	R-102			50,00	58,33	3402,78			
24	R-113			50,00	54,17	2934,03			
25	R-137			50,00	50,00	2500,00			
26	R-99	7	2	51,35	50,00	2500,00	100,00	5000,00	0,00
27	R-109			51,35	50,00	2500,00			
28	R-126	8	2	52,03	37,50	1406,25	83,33	3506,94	34,72
29	R-147			52,03	45,83	2100,69			

30	R-111	9	3	52,70	54,17	2934,03	158,33	8576,39	219,91
31	R-128			52,70	41,67	1736,11			
32	R-144			52,70	62,50	3906,25			
33	R-05	10	2	53,38	50,00	2500,00	104,17	5434,03	8,68
34	R-35			53,38	54,17	2934,03			
35	R-46	11	2	54,05	87,50	7656,25	129,17	9392,36	1050,35
36	R-65			54,05	41,67	1736,11			
37	R-68	12	2	55,41	87,50	7656,25	141,67	10590,28	555,56
38	R-76			55,41	54,17	2934,03			
39	R-71	13	2	56,76	58,33	3402,78	108,33	5902,78	34,72
40	R-114			56,76	50,00	2500,00			
41	R-40	14	4	57,43	58,33	3402,78	245,83	15850,69	742,19
42	R-85			57,43	58,33	3402,78			
43	R-100			57,43	83,33	6944,44			
44	R-101			57,43	45,83	2100,69			
45	R-08	15	2	58,11	62,50	3906,25	120,83	7309,03	8,68

46	R-115			58,11	58,33	3402,78			
47	R-16	16	3	60,81	62,50	3906,25	187,50	11718,75	0,00
48	R-44			60,81	62,50	3906,25			
49	R-63			60,81	62,50	3906,25			
50	R-06	17	3	62,16	54,17	2934,03	179,17	10885,42	185,19
51	R-12			62,16	70,83	5017,36			
52	R-125			62,16	54,17	2934,03			
53	R-34	18	2	63,51	62,50	3906,25	125,00	7812,50	0,00
54	R-37			63,51	62,50	3906,25			
55	R-52	19	4	67,57	62,50	3906,25	245,83	15329,86	221,35
56	R-59			67,57	50,00	2500,00			
57	R-117			67,57	62,50	3906,25			
58	R-143			67,57	70,83	5017,36			
59	R-42	21	8	68,92	66,67	4444,44	537,50	36684,03	570,75
60	R-43			68,92	66,67	4444,44			
61	R-62			68,92	66,67	4444,44			

62	R-84			68,92	70,83	5017,36			
63	R-92			68,92	66,67	4444,44			
64	R-112			68,92	66,67	4444,44			
65	R-122			68,92	83,33	6944,44			
66	R-151			68,92	50,00	2500,00			
67	R-01	22	3	69,59	91,67	8402,78	245,83	20364,58	219,91
68	R-135			69,59	70,83	5017,36			
69	R-150			69,59	83,33	6944,44			
70	R-14	23	2	70,95	70,83	5017,36	145,83	10642,36	8,68
71	R-30			70,95	75,00	5625,00			
72	R-83	24	2	71,62	66,67	4444,44	137,50	9461,81	8,68
73	R-91			71,62	70,83	5017,36			
74	R-32	25	5	73,65	75,00	5625,00	358,33	25694,44	13,89
75	R-36			73,65	70,83	5017,36			
76	R-81			73,65	70,83	5017,36			
77	R-96			73,65	70,83	5017,36			

78	R-127			73,65	70,83	5017,36			
79	R-140	26	2	74,32	70,83	5017,36	141,67	10034,72	0,00
80	R-145			74,32	70,83	5017,36			
81	R-11	27	3	75,00	62,50	3906,25	183,33	11631,94	428,24
82	R-78			75,00	45,83	2100,69			
83	R-108			75,00	75,00	5625,00			
84	R-20	28	4	75,68	75,00	5625,00	295,83	21892,36	13,02
85	R-31			75,68	70,83	5017,36			
86	R-131			75,68	75,00	5625,00			
87	R-138			75,68	75,00	5625,00			
88	R-10	29	8	78,38	75,00	5625,00	591,67	44340,28	581,60
89	R-24			78,38	83,33	6944,44			
90	R-26			78,38	70,83	5017,36			
91	R-61			78,38	75,00	5625,00			
92	R-69			78,38	83,33	6944,44			
93	R-72			78,38	54,17	2934,03			

94	R-82			78,38	75,00	5625,00			
95	R-105			78,38	75,00	5625,00			
96	R-04	30	4	79,05	75,00	5625,00	300,00	22500,00	0,00
97	R-103			79,05	75,00	5625,00			
98	R-107			79,05	75,00	5625,00			
99	R-146			79,05	75,00	5625,00			
100	R-33	31	6	79,73	79,17	6267,36	479,17	38281,25	14,47
101	R-47			79,73	79,17	6267,36			
102	R-87			79,73	79,17	6267,36			
103	R-97			79,73	79,17	6267,36			
104	R-106			79,73	79,17	6267,36			
105	R-149			79,73	83,33	6944,44			
106	R-41	32	7	80,41	79,17	6267,36	525,00	40104,17	729,17
107	R-90			80,41	79,17	6267,36			
108	R-93			80,41	79,17	6267,36			
109	R-116			80,41	50,00	2500,00			

110	R-120			80,41	79,17	6267,36			
111	R-130			80,41	79,17	6267,36			
112	R-132			80,41	79,17	6267,36			
113	R-38	33	3	81,08	83,33	6944,44	216,67	16145,83	497,69
114	R-134			81,08	79,17	6267,36			
115	R-142			81,08	54,17	2934,03			
116	R-22	34	4	81,76	87,50	7656,25	341,67	29201,39	17,36
117	R-28			81,76	87,50	7656,25			
118	R-57			81,76	83,33	6944,44			
119	R-80			81,76	83,33	6944,44			
120	R-15	35	3	82,43	50,00	2500,00	191,67	12847,22	601,85
121	R-86			82,43	83,33	6944,44			
122	R-98			82,43	58,33	3402,78			
123	R-49	36	4	83,11	83,33	6944,44	320,83	25781,25	47,74
124	R-56			83,11	83,33	6944,44			
125	R-70			83,11	75,00	5625,00			

126	R-153			83,11	79,17	6267,36			
127	R-09	37	8	83,78	87,50	7656,25	645,83	53697,92	1560,33
128	R-18			83,78	87,50	7656,25			
129	R-23			83,78	45,83	2100,69			
130	R-25			83,78	75,00	5625,00			
131	R-45			83,78	87,50	7656,25			
132	R-51			83,78	87,50	7656,25			
133	R-66			83,78	83,33	6944,44			
134	R-121			83,78	91,67	8402,78			
135	R-27	38	3	84,46	83,33	6944,44	245,83	20225,69	81,02
136	R-50			84,46	87,50	7656,25			
137	R-67			84,46	75,00	5625,00			
138	R-03	39	3	85,14	70,83	5017,36	212,50	15607,64	555,56
139	R-48			85,14	54,17	2934,03			
140	R-94			85,14	87,50	7656,25			
141	R-79	40	2	85,81	87,50	7656,25	175,00	15312,50	0,00

142	R-141			85,81	87,50	7656,25			
143	R-29	41	3	87,16	91,67	8402,78	270,83	24461,81	11,57
144	R-136			87,16	87,50	7656,25			
145	R-154			87,16	91,67	8402,78			
146	R-02	42	2	88,51	87,50	7656,25	179,17	16059,03	8,68
147	R-139			88,51	91,67	8402,78			
148	R-75	43	2	89,86	91,67	8402,78	162,50	13420,14	217,01
149	R-123			89,86	70,83	5017,36			
150	R-39	44	2	91,22	95,83	9184,03	187,50	17586,81	8,68
151	R-53			91,22	91,67	8402,78			
152	R-73	45	2	93,92	45,83	2100,69	141,67	11284,72	1250,00
153	R-88			93,92	95,83	9184,03			
154	R-95	46	1	94,59	95,83	9184,03	95,83	9184,03	0,00
	Jumlah	1062	154	10712,09324	10716,66667	780069,4444	10716,66667	780069,44 44	14756,365 74

$$KT_a = JK_a = 780069,444$$

$$S_{reg}^2 = JK(b|a) = 13111,294$$

$$S_{res}^2 = \frac{JK(S)}{n-2} = \frac{21198,771}{152} = 139,466$$

$$S_{TC}^2 = \frac{JK(TC)}{k-2} = \frac{6442,402}{44} = 146,418$$

$$S_G^2 = \frac{JK(G)}{n-k} = \frac{14756,366}{108} = 136,633$$

$$F_{hitung} = \frac{s_{TC}^2}{s_G^2} = \frac{146,418}{136,633} = 1,072$$

Sumber Varians	dk	JK	KT	F_{hitung}
Total	154	780069,444		-
Koefisien (a)	1	745759,380	745759,380	-
Regresi (b a)	1	13111,294	13111,294	94,011
Residu	152	21198,771	139,466	
Tuna Cocok	44	6442,405	146,418	1,072
Galat	108	14756,366	136,633	

a. Uji linearitas

Tabel ANAVA menunjukkan $F_{hitung} = 1,072$, selanjutnya dikonsultasikan dengan nilai F_{tabel} pada

taraf signifikansi sebesar 5%, dk pembilang =44 dan dk penyebut =108 didapat $F_{tabel} = 1,492$. Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima. Sehingga dapat dikatakan regresi tersebut linear.

b. Uji signifikan

Tabel ANAVA menunjukkan $F_{hitung} = 94,011$, selanjutnya dikonsultasikan dengan nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi sebesar 5%, dk pembilang = 1 dan dk penyebut = 152 didapat $F_{tabel} = 3,903$. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Sehingga dapat dikatakan arah regresi tersebut berarti.

Lampiran 32 : Perhitungan Koefisien Korelasi antara X_1 terhadap Y

UJI PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI X_1 TERHADAP Y

Uji koefisien korelasi ini dihitung dengan korelasi *product-moment* menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{yx_1} &= \frac{N \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{154(766487,66) - (10712,09)(10716,67)}{\sqrt{\{154(778907,37) - (10712,09)^2\} \{154(780069,55) - (10716,67)^2\}}} \\
 &= \mathbf{0,618}
 \end{aligned}$$

Hasil dari perhitungan r_{yx_1} menghasilkan koefisien korelasi pada kecerdasan emosional terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika dengan kriteria cukup kuat, yaitu sebesar 0,618.

Lampiran 33 : Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X_1 terhadap Y

UJI SIGNIFIKANSI KOEFISIEN KORELASI X_1 TERHADAP Y

Hipotesis yang digunakan dalam uji signifikansi korelasi yaitu sebagai berikut:

H_0 : tidak terdapat hubungan yang signifikan

H_1 : terdapat hubungan yang signifikan

Dengan rumus uji signifikansi koefisien korelasi:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,618\sqrt{154-2}}{\sqrt{1-(0,618)^2}} = 9,696$$

Hasil perhitungan t_{hitung} diperoleh $t_{hitung} = 9,696$ dan taraf signifikansi 5% dengan dk = 152 didapat $t_{tabel} = 1,976$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Sehingga terdapat hubungan yang signifikan kecerdasan emosional terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika.

Lampiran 34 : Uji koefisien determinasi**UJI KOEFISIEN DETERMINASI**

Rumus menentukan koefisien determinasi yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$D = r_{yx_1}^2 \times 100\%$$

$$D = (0,618)^2 \times 100\% = 38,21\%$$

Hasil perhitungan koefisien determinasi diperoleh $D = 38,21\%$, artinya pengaruh kecerdasan emosional terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika pada materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X adalah sebesar 38,21%.

Lampiran 35 : Perhitungan Persamaan Regresi Sederhana X_2 terhadap Y

PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI SEDERHANA X_2 TERHADAP Y

Model persamaan regresi $\hat{Y} = a + bX_2$

No	Kode	X_2	Y	X_2^2	Y^2	X_2Y
1	R-01	89.81	91.67	8066.70	8402.78	8233.02
2	R-02	86.11	87.50	7415.12	7656.25	7534.72
3	R-03	69.44	70.83	4821.91	5017.36	4918.67
4	R-04	80.56	75.00	6489.20	5625.00	6041.67
5	R-05	53.70	50.00	2883.69	2500.00	2685.00
6	R-06	51.85	54.17	2688.42	2934.03	2808.54
7	R-07	84.26	58.33	7099.62	3402.78	4915.12
8	R-08	59.26	62.50	3511.75	3906.25	3703.75
9	R-09	62.96	87.50	3963.96	7656.25	5509.00
10	R-10	79.63	75.00	6340.88	5625.00	5972.22
11	R-11	75.00	62.50	5625.00	3906.25	4687.50
12	R-12	62.96	70.83	3963.96	5017.36	4459.67
13	R-13	40.74	37.50	1659.75	1406.25	1527.75

14	R-14	70.37	70.83	4951.94	5017.36	4984.54
15	R-15	83.33	50.00	6944.44	2500.00	4166.67
16	R-16	60.19	62.50	3622.84	3906.25	3761.88
17	R-17	52.78	83.33	2785.73	6944.44	4398.33
18	R-18	84.26	87.50	7099.62	7656.25	7372.69
19	R-19	44.44	45.83	1974.91	2100.69	2036.83
20	R-20	76.85	75.00	5905.92	5625.00	5763.75
21	R-21	41.67	87.50	1736.11	7656.25	3645.83
22	R-22	83.33	87.50	6944.44	7656.25	7291.67
23	R-23	85.19	45.83	7256.52	2100.69	3904.32
24	R-24	85.19	83.33	7256.52	6944.44	7098.77
25	R-25	79.63	75.00	6340.88	5625.00	5972.22
26	R-26	79.63	70.83	6340.88	5017.36	5640.43
27	R-27	83.33	83.33	6944.44	6944.44	6944.44
28	R-28	86.11	87.50	7415.12	7656.25	7534.72
29	R-29	88.89	91.67	7901.23	8402.78	8148.15
30	R-30	76.85	75.00	5905.92	5625.00	5763.75
31	R-31	73.15	70.83	5350.92	5017.36	5181.46
32	R-32	70.37	75.00	4951.94	5625.00	5277.75

33	R-33	80.56	79.17	6489.20	6267.36	6377.31
34	R-34	62.96	62.50	3963.96	3906.25	3935.00
35	R-35	53.70	54.17	2883.69	2934.03	2908.75
36	R-36	73.15	70.83	5350.92	5017.36	5181.46
37	R-37	57.41	62.50	3295.91	3906.25	3588.13
38	R-38	82.41	83.33	6790.98	6944.44	6867.28
39	R-39	81.48	95.83	6639.23	9184.03	7808.64
40	R-40	62.96	58.33	3963.96	3402.78	3672.67
41	R-41	90.74	79.17	8233.88	6267.36	7183.64
42	R-42	68.52	66.67	4694.99	4444.44	4568.00
43	R-43	68.52	66.67	4694.99	4444.44	4568.00
44	R-44	60.19	62.50	3622.84	3906.25	3761.88
45	R-45	85.19	87.50	7256.52	7656.25	7453.70
46	R-46	53.70	87.50	2883.69	7656.25	4698.75
47	R-47	80.56	79.17	6489.20	6267.36	6377.31
48	R-48	85.19	54.17	7256.52	2934.03	4614.20
49	R-49	84.26	83.33	7099.62	6944.44	7021.60
50	R-50	86.11	87.50	7415.12	7656.25	7534.72
51	R-51	86.11	87.50	7415.12	7656.25	7534.72

52	R-52	66.67	62.50	4444.89	3906.25	4166.88
53	R-53	87.96	91.67	7737.48	8402.78	8063.27
54	R-54	52.78	50.00	2785.73	2500.00	2639.00
55	R-55	40.74	41.67	1659.75	1736.11	1697.50
56	R-56	84.26	83.33	7099.62	6944.44	7021.60
57	R-57	44.44	83.33	1974.91	6944.44	3703.33
58	R-58	66.67	62.50	4444.89	3906.25	4166.88
59	R-59	82.41	50.00	6790.98	2500.00	4120.37
60	R-60	52.78	45.83	2785.73	2100.69	2419.08
61	R-61	79.63	75.00	6340.88	5625.00	5972.22
62	R-62	69.44	66.67	4821.91	4444.44	4629.33
63	R-63	60.19	62.50	3622.84	3906.25	3761.88
64	R-64	41.67	54.17	1736.11	2934.03	2256.94
65	R-65	54.63	41.67	2984.44	1736.11	2276.25
66	R-66	84.26	83.33	7099.62	6944.44	7021.60
67	R-67	86.11	75.00	7415.12	5625.00	6458.33
68	R-68	79.63	87.50	6340.88	7656.25	6967.59
69	R-69	79.63	83.33	6340.88	6944.44	6635.80
70	R-70	83.33	75.00	6944.44	5625.00	6250.00

71	R-71	57.41	58.33	3295.91	3402.78	3348.92
72	R-72	54.63	54.17	2984.44	2934.03	2959.13
73	R-73	97.22	45.83	9451.73	2100.69	4455.92
74	R-74	44.44	95.83	1974.91	9184.03	4258.83
75	R-75	87.96	91.67	7737.48	8402.78	8063.27
76	R-76	54.63	54.17	2984.44	2934.03	2959.13
77	R-77	75.00	70.83	5625.00	5017.36	5312.50
78	R-78	41.67	45.83	1736.11	2100.69	1909.72
79	R-79	87.04	87.50	7575.45	7656.25	7615.74
80	R-80	83.33	83.33	6944.44	6944.44	6944.44
81	R-81	73.15	70.83	5350.92	5017.36	5181.46
82	R-82	79.63	75.00	6340.88	5625.00	5972.22
83	R-83	69.44	66.67	4821.91	4444.44	4629.33
84	R-84	71.30	70.83	5083.69	5017.36	5050.42
85	R-85	57.41	58.33	3295.91	3402.78	3348.92
86	R-86	83.33	83.33	6944.44	6944.44	6944.44
87	R-87	80.56	79.17	6489.20	6267.36	6377.31
88	R-88	90.74	95.83	8233.88	9184.03	8695.99
89	R-89	52.78	50.00	2785.73	2500.00	2639.00

90	R-90	81.48	79.17	6639.23	6267.36	6450.62
91	R-91	71.30	70.83	5083.69	5017.36	5050.42
92	R-92	69.44	66.67	4821.91	4444.44	4629.33
93	R-93	81.48	79.17	6639.23	6267.36	6450.62
94	R-94	97.22	87.50	9451.73	7656.25	8506.75
95	R-95	86.11	95.83	7415.12	9184.03	8252.31
96	R-96	73.15	70.83	5350.92	5017.36	5181.46
97	R-97	81.48	79.17	6639.23	6267.36	6450.62
98	R-98	57.41	58.33	3295.91	3402.78	3348.92
99	R-99	52.78	50.00	2785.73	2500.00	2639.00
100	R-100	83.33	83.33	6944.44	6944.44	6944.44
101	R-101	57.41	45.83	3295.91	2100.69	2631.29
102	R-102	44.44	58.33	1974.91	3402.78	2592.33
103	R-103	80.56	75.00	6489.20	5625.00	6041.67
104	R-104	52.78	50.00	2785.73	2500.00	2639.00
105	R-105	80.56	75.00	6489.20	5625.00	6041.67
106	R-106	80.56	79.17	6489.20	6267.36	6377.31
107	R-107	80.56	75.00	6489.20	5625.00	6041.67
108	R-108	75.00	75.00	5625.00	5625.00	5625.00

109	R-109	52.78	50.00	2785.73	2500.00	2639.00
110	R-110	46.30	45.83	2143.69	2100.69	2122.08
111	R-111	52.78	54.17	2785.73	2934.03	2858.92
112	R-112	69.44	66.67	4821.91	4444.44	4629.33
113	R-113	52.78	54.17	2785.73	2934.03	2858.92
114	R-114	57.41	50.00	3295.91	2500.00	2870.50
115	R-115	59.26	58.33	3511.75	3402.78	3456.83
116	R-116	46.30	50.00	2143.69	2500.00	2315.00
117	R-117	67.59	62.50	4568.41	3906.25	4224.38
118	R-118	46.30	79.17	2143.69	6267.36	3665.42
119	R-119	82.41	50.00	6790.98	2500.00	4120.37
120	R-120	81.48	79.17	6639.23	6267.36	6450.62
121	R-121	84.26	91.67	7099.62	8402.78	7723.77
122	R-122	89.81	83.33	8066.70	6944.44	7484.57
123	R-123	69.44	70.83	4821.91	5017.36	4918.67
124	R-124	60.19	62.50	3622.84	3906.25	3761.88
125	R-125	40.74	54.17	1659.75	2934.03	2206.75
126	R-126	73.15	37.50	5350.92	1406.25	2743.13
127	R-127	52.78	70.83	2785.73	5017.36	3738.58

128	R-128	40.74	41.67	1659.75	1736.11	1697.50
129	R-129	52.78	54.17	2785.73	2934.03	2858.92
130	R-130	81.48	79.17	6639.23	6267.36	6450.62
131	R-131	75.93	75.00	5765.36	5625.00	5694.75
132	R-132	82.41	79.17	6790.98	6267.36	6523.92
133	R-133	46.30	50.00	2143.69	2500.00	2315.00
134	R-134	82.41	79.17	6790.98	6267.36	6523.92
135	R-135	69.44	70.83	4821.91	5017.36	4918.67
136	R-136	87.04	87.50	7575.45	7656.25	7615.74
137	R-137	51.85	50.00	2688.42	2500.00	2592.50
138	R-138	75.93	75.00	5765.36	5625.00	5694.75
139	R-139	89.81	91.67	8066.70	8402.78	8233.02
140	R-140	82.41	70.83	6790.98	5017.36	5837.19
141	R-141	87.04	87.50	7575.45	7656.25	7615.74
142	R-142	74.07	54.17	5486.36	2934.03	4012.13
143	R-143	52.78	70.83	2785.73	5017.36	3738.58
144	R-144	67.59	62.50	4568.41	3906.25	4224.38
145	R-145	74.07	70.83	5486.36	5017.36	5246.63
146	R-146	80.56	75.00	6489.20	5625.00	6041.67

147	R-147	41.67	45.83	1736.11	2100.69	1909.72
148	R-148	52.78	54.17	2785.73	2934.03	2858.92
149	R-149	83.33	83.33	6944.44	6944.44	6944.44
150	R-150	69.44	83.33	4821.91	6944.44	5786.67
151	R-151	46.30	50.00	2143.69	2500.00	2315.00
152	R-152	68.52	66.67	4694.99	4444.44	4568.00
153	R-153	80.56	79.17	6489.20	6267.36	6377.31
154	R-154	88.89	91.67	7901.23	8402.78	8148.15
Jumlah		10802.793	10716.667	792351.002	780069.444	773862.116

$$b = \frac{n \sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{n \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2}$$

$$b = \frac{154(773862,12) - (10802,79)(10716,667)}{154(792351) - (10802,79)^2} = 0,640$$

$$a = \frac{\sum Y - (b \sum X_2)}{n} = \frac{(10716,667) - 0,640 (10802,79)}{154} = 24,708$$

Jadi diperoleh persamaan regresi linear sederhana $\hat{Y} = 24,708 + 0,640X_2$

Lampiran 36 : Perhitungan Uji Kelinearan dan Signifikan Regresi antara X_2 terhadap Y

PERHITUNGAN UJI KELINEARAN DAN SIGNIFIKAN REGRESI ANTARA X_2 TERHADAP Y

Tabel ANAVA Regresi Linear Sederhana

Sumber Varians	dk	JK	KT	F
Total	N	$\sum Y^2$	$\sum Y^2$	-
Koefisien (α)	1	JK(a)	JK(a)	
Regresi ($b a$)	1	JK(b a)	$S_{reg}^2 = JK(b a)$	$\frac{S_{reg}^2}{S_{res}^2}$
Residu	n-2	JK(S)	$S_{res}^2 = \frac{JK(S)}{n-2}$	
Tuna Cocol	k-2	JK(TC)	$S_{TC}^2 = \frac{JK(TC)}{k-2}$	$\frac{S_{TC}^2}{S_G^2}$
Galat	n-k	JK(G)	$S_G^2 = \frac{JK(G)}{n-k}$	

Hipotesis:

Uji linearitas

H_0 : regresi linear

H_1 : regresi tidak linear

Dengan persamaan regresi $\hat{Y} = a + bX_1$

Uji signifikan

H_0 : regresi tidak signifikan

H_1 : regresi signifikan

$$JK(T) = \sum Y^2 = 780069,444$$

$$JK(a) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(10716,67)^2}{154} = 745759,380$$

$$JK(b|a) = b \left(\sum X_2 Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{n} \right)$$

$$JK(b|a) = 0,623 \left(773862,12 - \frac{(10802,79)(10716,67)}{154} \right) =$$

$$14145,524$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK(b|a)$$

$$JK(S) = 780069,444 - 745759,380 - 14145,524 = 20164,541$$

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$JK(TC) = 20164,541 - 14019,813 = 6144,728$$

Tabel Penolong Untuk Menghitung Jumlah-Jumlah Kuadrat

No	Kode	Kelompok	n_i	X_2	Y	Y^2	$\sum Y_i$	$\sum Y_i^2$	JK _G
1	R-13	1	4	40,74	37,50	1406,25	175,00	7812,50	156,25
2	R-55			40,74	41,67	1736,11			
3	R-125			40,74	54,17	2934,03			
4	R-128			40,74	41,67	1736,11			
5	R-21	2	4	41,67	87,50	7656,25	233,33	14791,67	1180,56
6	R-64			41,67	54,17	2934,03			
7	R-78			41,67	45,83	2100,69			
8	R-147			41,67	45,83	2100,69			
9	R-19	3	4	44,44	45,83	2100,69	283,33	21631,94	1562,50
10	R-57			44,44	83,33	6944,44			
11	R-74			44,44	95,83	9184,03			
12	R-102			44,44	58,33	3402,78			
13	R-110	4	5	46,30	45,83	2100,69	275,00	15868,06	743,06
14	R-116			46,30	50,00	2500,00			
15	R-118			46,30	79,17	6267,36			

16	R-133			46,30	50,00	2500,00			
17	R-151			46,30	50,00	2500,00			
18	R-06	5	2	51,85	54,17	2934,03	104,17	5434,03	8,68
19	R-137			51,85	50,00	2500,00			
20	R-17	6	13	52,78	83,33	6944,44	737,50	43315,97	1477,03
21	R-54			52,78	50,00	2500,00			
22	R-60			52,78	45,83	2100,69			
23	R-89			52,78	50,00	2500,00			
24	R-99			52,78	50,00	2500,00			
25	R-104			52,78	50,00	2500,00			
26	R-109			52,78	50,00	2500,00			
27	R-111			52,78	54,17	2934,03			
28	R-113			52,78	54,17	2934,03			
29	R-127			52,78	70,83	5017,36			
30	R-129			52,78	54,17	2934,03			
31	R-143			52,78	70,83	5017,36			
32	R-148			52,78	54,17	2934,03			
33	R-05	7	3	53,70	50,00	2500,00	191,67	13090,28	844,91

34	R-35			53,70	54,17	2934,03			
35	R-46			53,70	87,50	7656,25			
36	R-65	8	3	54,63	41,67	1736,11	150,00	7604,17	104,17
37	R-72			54,63	54,17	2934,03			
38	R-76			54,63	54,17	2934,03			
39	R-37	9	6	57,41	62,50	3906,25	333,33	18715,28	196,76
40	R-71			57,41	58,33	3402,78			
41	R-85			57,41	58,33	3402,78			
42	R-98			57,41	58,33	3402,78			
43	R-101			57,41	45,83	2100,69			
44	R-114			57,41	50,00	2500,00			
45	R-08	10	2	59,26	62,50	3906,25	120,83	7309,03	8,68
46	R-115			59,26	58,33	3402,78			
47	R-16	11	4	60,19	62,50	3906,25	250,00	15625,00	0,00
48	R-44			60,19	62,50	3906,25			
49	R-63			60,19	62,50	3906,25			
50	R-124			60,19	62,50	3906,25			
51	R-09	12	4	62,96	87,50	7656,25	279,17	19982,64	499,13

52	R-12			62,96	70,83	5017,36			
53	R-34			62,96	62,50	3906,25			
54	R-40			62,96	58,33	3402,78			
55	R-52	13	2	66,67	62,50	3906,25	125,00	7812,50	0,00
56	R-58			66,67	62,50	3906,25			
57	R-117	14	2	67,59	62,50	3906,25	125,00	7812,50	0,00
58	R-144			67,59	62,50	3906,25			
59	R-42	15	3	68,52	66,67	4444,44	200,00	13333,33	0,00
60	R-43			68,52	66,67	4444,44			
61	R-152			68,52	66,67	4444,44			
62	R-03	16	8	69,44	70,83	5017,36	562,50	39774,31	223,52
63	R-62			69,44	66,67	4444,44			
64	R-83			69,44	66,67	4444,44			
65	R-92			69,44	66,67	4444,44			
66	R-112			69,44	66,67	4444,44			
67	R-123			69,44	70,83	5017,36			
68	R-135			69,44	70,83	5017,36			
69	R-150			69,44	83,33	6944,44			

70	R-14	17	2	70,37	70,83	5017,36	145,83	10642,36	8,68
71	R-32			70,37	75,00	5625,00			
72	R-84	18	2	71,30	70,83	5017,36	141,67	10034,72	0,00
73	R-91			71,30	70,83	5017,36			
74	R-31	19	5	73,15	70,83	5017,36	320,83	21475,69	888,89
75	R-36			73,15	70,83	5017,36			
76	R-81			73,15	70,83	5017,36			
77	R-96			73,15	70,83	5017,36			
78	R-126			73,15	37,50	1406,25			
79	R-142	20	2	74,07	54,17	2934,03	125,00	7951,39	138,89
80	R-145			74,07	70,83	5017,36			
81	R-11	21	3	75,00	62,50	3906,25	208,33	14548,61	81,02
82	R-77			75,00	70,83	5017,36			
83	R-108			75,00	75,00	5625,00			
84	R-131	22	2	75,93	75,00	5625,00	150,00	11250,00	0,00
85	R-138			75,93	75,00	5625,00			
86	R-20	23	2	76,85	75,00	5625,00	150,00	11250,00	0,00
87	R-30			76,85	75,00	5625,00			

88	R-10	24	7	79,63	75,00	5625,00	541,67	42118,06	203,37
89	R-25			79,63	75,00	5625,00			
90	R-26			79,63	70,83	5017,36			
91	R-61			79,63	75,00	5625,00			
92	R-68			79,63	87,50	7656,25			
93	R-69			79,63	83,33	6944,44			
94	R-82			79,63	75,00	5625,00			
95	R-04	25	10	80,56	75,00	5625,00	770,83	59461,81	43,40
96	R-33			80,56	79,17	6267,36			
97	R-47			80,56	79,17	6267,36			
98	R-87			80,56	79,17	6267,36			
99	R-103			80,56	75,00	5625,00			
100	R-105			80,56	75,00	5625,00			
101	R-106			80,56	79,17	6267,36			
102	R-107			80,56	75,00	5625,00			
103	R-146			80,56	75,00	5625,00			
104	R-153			80,56	79,17	6267,36			
105	R-39	26	6	81,48	95,83	9184,03	491,67	40520,83	231,48

106	R-90			81,48	79,17	6267,36			
107	R-93			81,48	79,17	6267,36			
108	R-97			81,48	79,17	6267,36			
109	R-120			81,48	79,17	6267,36			
110	R-130			81,48	79,17	6267,36			
111	R-38	27	6	82,41	83,33	6944,44	412,50	29496,53	1137,15
112	R-59			82,41	50,00	2500,00			
113	R-119			82,41	50,00	2500,00			
114	R-132			82,41	79,17	6267,36			
115	R-134			82,41	79,17	6267,36			
116	R-140			82,41	70,83	5017,36			
117	R-15	28	8	83,33	50,00	2500,00	629,17	50503,47	1022,14
118	R-22			83,33	87,50	7656,25			
119	R-27			83,33	83,33	6944,44			
120	R-70			83,33	75,00	5625,00			
121	R-80			83,33	83,33	6944,44			
122	R-86			83,33	83,33	6944,44			
123	R-100			83,33	83,33	6944,44			

124	R-149			83,33	83,33	6944,44			
125	R-07	29	6	84,26	58,33	3402,78	487,50	40295,14	685,76
126	R-18			84,26	87,50	7656,25			
127	R-49			84,26	83,33	6944,44			
128	R-56			84,26	83,33	6944,44			
129	R-66			84,26	83,33	6944,44			
130	R-121			84,26	91,67	8402,78			
131	R-23	30	4	85,19	45,83	2100,69	270,83	19635,42	1297,74
132	R-24			85,19	83,33	6944,44			
133	R-45			85,19	87,50	7656,25			
134	R-48			85,19	54,17	2934,03			
135	R-02	31	6	86,11	87,50	7656,25	520,83	45434,03	222,80
136	R-28			86,11	87,50	7656,25			
137	R-50			86,11	87,50	7656,25			
138	R-51			86,11	87,50	7656,25			
139	R-67			86,11	75,00	5625,00			
140	R-95			86,11	95,83	9184,03			
141	R-79	32	3	87,04	87,50	7656,25	262,50	22968,75	0,00

142	R-136			87,04	87,50	7656,25			
143	R-141			87,04	87,50	7656,25			
144	R-53	33	2	87,96	91,67	8402,78	183,33	16805,56	0,00
145	R-75			87,96	91,67	8402,78			
146	R-29	34	2	88,89	91,67	8402,78	183,33	16805,56	0,00
147	R-154			88,89	91,67	8402,78			
148	R-01	35	3	89,81	91,67	8402,78	266,67	23750,00	46,30
149	R-122			89,81	83,33	6944,44			
150	R-139			89,81	91,67	8402,78			
151	R-41	36	2	90,74	79,17	6267,36	175,00	15451,39	138,89
152	R-88			90,74	95,83	9184,03			
153	R-73	37	2	97,22	45,83	2100,69	133,33	9756,94	868,06
154	R-94			97,22	87,50	7656,25			
	Jumlah	703	154	10802,79333	10716,66667	780069,4444	10716,66667	780069,4444	14019,81265

$$RJK_a = JK_a = 780069,444$$

$$S_{reg}^2 = JK(b|a) = 745759,380$$

$$S_{res}^2 = \frac{JK(S)}{n-2} = \frac{20164,541}{152} = 132,661$$

$$S_{TC}^2 = \frac{JK(TC)}{k-2} = \frac{6144,728}{35} = 175,564$$

$$S_G^2 = \frac{JK(G)}{n-k} = \frac{14019,813}{117} = 119,827$$

$$F_{hitung} = \frac{s_{TC}^2}{s_G^2} = \frac{175,564}{119,827} = 1,465$$

Sumber Varians	dk	JK	RJK	F_{hitung}
Total	154	780069,444		106,629
Koefisien(a)	1	745759,380	745759,380	
Regresi (b a)	1	14145,524	14145,524	
Residu	152	20164,541	132,661	1,465
Tuna Cocok	35	6144,728	175,564	
Galat	117	14019,813	119,827	

a. Uji linearitas

Tabel ANAVA menunjukkan $F_{hitung} = 1,465$, selanjutnya dikonsultasikan dengan nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi sebesar 5%, dk pembilang = 35 dan dk penyebut = 117 didapat $F_{tabel} = 1,524$. Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$

maka H_0 diterima. Sehingga dapat dikatakan regresi tersebut linear.

b. Uji signifikan

Tabel ANAVA menunjukkan $F_{hitung} = 106,629$, selanjutnya dikonsultasikan dengan nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi sebesar 5%, dk pembilang = 1 dan dk penyebut = 152 didapat $F_{tabel} = 3,903$. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Sehingga dapat dikatakan arah regresi tersebut berarti. Sehingga dinyatakan terdapat pengaruh kecerdasan spiritual terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika.

Lampiran 37 : Perhitungan Koefisien Korelasi antara X_2 terhadap Y

UJI PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI X_2 TERHADAP Y

Uji koefisien korelasi ini dihitung dengan korelasi *product-moment* menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{yx_2} = \frac{N \sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{154(773862,12) - (10802,9)(10716,67)}{\sqrt{\{154(792351) - (10802,79)^2\} \{154(780069,55) - (10716,67)^2\}}}$$

$$= 0,642$$

Hasil perhitungan dari r_{yx_2} menghasilkan koefisien korelasi pada kecerdasan spiritual terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika dengan kriteria cukup kuat, yaitu sebesar 0,642.

Lampiran 38 : Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X_2 terhadap Y

UJI SIGNIFIKANSI KOEFISIEN KORELASI X_2 TERHADAP Y

Hipotesis yang digunakan dalam uji signifikansi korelasi yaitu sebagai berikut:

H_0 : tidak terdapat hubungan yang signifikan

H_1 : terdapat hubungan yang signifikan

Dengan rumus uji signifikansi koefisien korelasi:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,642\sqrt{154-2}}{\sqrt{1-(0,642)^2}} = 10,326$$

Hasil perhitungan t_{hitung} diperoleh $t_{hitung} = 10,326$ dan taraf signifikansi 5% dengan dk = 152 didapat $t_{tabel} = 1,976$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Sehingga terdapat hubungan yang signifikan kecerdasan spiritual terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika.

Lampiran 39 : Uji koefisien determinasi

UJI KOEFISIEN DETERMINASI

Rumus menentukan koefisien determinasi yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$D = r_{yx_2}^2 \times 100\%$$

$$D = (0,642)^2 \times 100\% = 41,23\%$$

Hasil perhitungan koefisien determinasi diperoleh $D = 41,23\%$, artinya pengaruh kecerdasan spiritual terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika pada materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X adalah sebesar 41,23%.

Lampiran 40 : Perhitungan Persamaan Regresi Berganda X_1 dan X_2 terhadap Y

PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI SEDERHANA X_1 dan X_2 TERHADAP Y

Model persamaan regresi $\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$

No	Kode	X_1	X_2	Y	X_1^2	X_2^2	Y^2	X_1Y	X_2Y	X_1X_2
1	R-01	69,59	89,81	91,67	4842,77	8066,70	8402,78	6379,08	8.233,02	6250,213
2	R-02	88,51	86,11	87,50	7834,64	7415,12	7656,25	7744,93	7.534,72	7621,997
3	R-03	85,14	69,44	70,83	7247,99	4821,91	5017,36	6030,41	4.918,67	5911,784
4	R-04	79,05	80,56	75,00	6249,54	6489,20	5625,00	5929,05	6.041,67	6368,243
5	R-05	53,38	53,70	50,00	2849,42	2883,69	2500,00	2669,00	2.685,00	2866,506
6	R-06	62,16	51,85	54,17	3863,87	2688,42	2934,03	3367,00	2.808,54	3222,996
7	R-07	50,00	84,26	58,33	2500,00	7099,62	3402,78	2916,67	4.915,12	4212,963
8	R-08	58,11	59,26	62,50	3376,77	3511,75	3906,25	3631,88	3.703,75	3443,599
9	R-09	83,78	62,96	87,50	7019,72	3963,96	7656,25	7331,08	5.509,00	5275,027
10	R-10	78,38	79,63	75,00	6143,17	6340,88	5625,00	5878,38	5.972,22	6241,241
11	R-11	75,00	75,00	62,50	5625,00	5625,00	3906,25	4687,50	4.687,50	5625,000
12	R-12	62,16	62,96	70,83	3863,87	3963,96	5017,36	4403,00	4.459,67	3913,594

13	R-13	40,54	40,74	37,50	1643,49	1659,75	1406,25	1520,25	1.527,75	1651,600
14	R-14	70,95	70,37	70,83	5033,90	4951,94	5017,36	5025,63	4.984,54	4992,752
15	R-15	82,43	83,33	50,00	6795,11	6944,44	2500,00	4121,62	4.166,67	6869,369
16	R-16	60,81	60,19	62,50	3697,86	3622,84	3906,25	3800,63	3.761,88	3660,154
17	R-17	50,00	52,78	83,33	2500,00	2785,73	6944,44	4166,67	4.398,33	2639,000
18	R-18	83,78	84,26	87,50	7019,72	7099,62	7656,25	7331,08	7.372,69	7059,560
19	R-19	41,89	44,44	45,83	1754,77	1974,91	2100,69	1919,96	2.036,83	1861,592
20	R-20	75,68	76,85	75,00	5727,46	5905,92	5625,00	5676,00	5.763,75	5816,008
21	R-21	44,92	41,67	87,50	2017,81	1736,11	7656,25	3930,50	3.645,83	1871,667
22	R-22	81,76	83,33	87,50	6684,17	6944,44	7656,25	7153,72	7.291,67	6813,063
23	R-23	83,78	85,19	45,83	7019,72	7256,52	2100,69	3840,09	3.904,32	7137,137
24	R-24	78,38	85,19	83,33	6143,17	7256,52	6944,44	6531,53	7.098,77	6676,677
25	R-25	83,78	79,63	75,00	7019,72	6340,88	5625,00	6283,78	5.972,22	6671,672
26	R-26	78,38	79,63	70,83	6143,17	6340,88	5017,36	5551,80	5.640,43	6241,241
27	R-27	84,46	83,33	83,33	7133,40	6944,44	6944,44	7038,29	6.944,44	7038,288
28	R-28	81,76	86,11	87,50	6684,17	7415,12	7656,25	7153,72	7.534,72	7040,165
29	R-29	87,16	88,89	91,67	7597,24	7901,23	8402,78	7989,86	8.148,15	7747,748
30	R-30	70,95	76,85	75,00	5033,90	5905,92	5625,00	5321,25	5.763,75	5452,508

31	R-31	75,68	73,15	70,83	5727,46	5350,92	5017,36	5360,67	5.181,46	5535,992
32	R-32	73,65	70,37	75,00	5424,32	4951,94	5625,00	5523,75	5.277,75	5182,751
33	R-33	79,73	80,56	79,17	6356,83	6489,20	6267,36	6311,94	6.377,31	6422,673
34	R-34	63,51	62,96	62,50	4033,52	3963,96	3906,25	3969,38	3.935,00	3998,590
35	R-35	53,38	53,70	54,17	2849,42	2883,69	2934,03	2891,42	2.908,75	2866,506
36	R-36	73,65	73,15	70,83	5424,32	5350,92	5017,36	5216,88	5.181,46	5387,498
37	R-37	63,51	57,41	62,50	4033,52	3295,91	3906,25	3969,38	3.588,13	3646,109
38	R-38	81,08	82,41	83,33	6574,14	6790,98	6944,44	6756,76	6.867,28	6681,682
39	R-39	91,22	81,48	95,83	8320,40	6639,23	9184,03	8741,55	7.808,64	7432,432
40	R-40	57,43	62,96	58,33	3298,20	3963,96	3402,78	3350,08	3.672,67	3615,793
41	R-41	80,41	90,74	79,17	6465,03	8233,88	6267,36	6365,43	7.183,64	7296,046
42	R-42	68,92	68,52	66,67	4749,97	4694,99	4444,44	4594,67	4.568,00	4722,398
43	R-43	68,92	68,52	66,67	4749,97	4694,99	4444,44	4594,67	4.568,00	4722,398
44	R-44	60,81	60,19	62,50	3697,86	3622,84	3906,25	3800,63	3.761,88	3660,154
45	R-45	83,78	85,19	87,50	7019,72	7256,52	7656,25	7331,08	7.453,70	7137,137
46	R-46	54,05	53,70	87,50	2921,40	2883,69	7656,25	4729,38	4.698,75	2902,485
47	R-47	79,73	80,56	79,17	6356,83	6489,20	6267,36	6311,94	6.377,31	6422,673
48	R-48	85,14	85,19	54,17	7247,99	7256,52	2934,03	4611,49	4.614,20	7252,252

49	R-49	83,11	84,26	83,33	6906,96	7099,62	6944,44	6925,68	7.021,60	7002,628
50	R-50	84,46	86,11	87,50	7133,40	7415,12	7656,25	7390,20	7.534,72	7272,898
51	R-51	83,78	86,11	87,50	7019,72	7415,12	7656,25	7331,08	7.534,72	7214,715
52	R-52	67,57	66,67	62,50	4565,70	4444,89	3906,25	4223,13	4.166,88	4504,892
53	R-53	91,22	87,96	91,67	8320,40	7737,48	8402,78	8361,49	8.063,27	8023,649
54	R-54	50,00	52,78	50,00	2500,00	2785,73	2500,00	2500,00	2.639,00	2639,000
55	R-55	40,54	40,74	41,67	1643,49	1659,75	1736,11	1689,17	1.697,50	1651,600
56	R-56	83,11	84,26	83,33	6906,96	7099,62	6944,44	6925,68	7.021,60	7002,628
57	R-57	81,76	44,44	83,33	6684,17	1974,91	6944,44	6813,06	3.703,33	3633,270
58	R-58	44,92	66,67	62,50	2017,81	4444,89	3906,25	2807,50	4.166,88	2994,816
59	R-59	67,57	82,41	50,00	4565,70	6790,98	2500,00	3378,50	4.120,37	5568,269
60	R-60	50,00	52,78	45,83	2500,00	2785,73	2100,69	2291,67	2.419,08	2639,000
61	R-61	78,38	79,63	75,00	6143,17	6340,88	5625,00	5878,38	5.972,22	6241,241
62	R-62	68,92	69,44	66,67	4749,97	4821,91	4444,44	4594,67	4.629,33	4785,805
63	R-63	60,81	60,19	62,50	3697,86	3622,84	3906,25	3800,63	3.761,88	3660,154
64	R-64	41,22	41,67	54,17	1699,09	1736,11	2934,03	2232,75	2.256,94	1717,500
65	R-65	54,05	54,63	41,67	2921,40	2984,44	1736,11	2252,08	2.276,25	2952,752
66	R-66	83,78	84,26	83,33	7019,72	7099,62	6944,44	6981,98	7.021,60	7059,560

67	R-67	84,46	86,11	75,00	7133,40	7415,12	5625,00	6334,46	6.458,33	7272,898
68	R-68	55,41	79,63	87,50	3070,27	6340,88	7656,25	4848,38	6.967,59	4412,278
69	R-69	78,38	79,63	83,33	6143,17	6340,88	6944,44	6531,53	6.635,80	6241,241
70	R-70	83,11	83,33	75,00	6906,96	6944,44	5625,00	6233,11	6.250,00	6925,676
71	R-71	56,76	57,41	58,33	3221,70	3295,91	3402,78	3311,00	3.348,92	3258,592
72	R-72	78,38	54,63	54,17	6143,17	2984,44	2934,03	4245,50	2.959,13	4281,811
73	R-73	93,92	97,22	45,83	8820,76	9451,73	2100,69	4304,62	4.455,92	9130,797
74	R-74	44,92	44,44	95,83	2017,81	1974,91	9184,03	4304,83	4.258,83	1996,245
75	R-75	89,86	87,96	91,67	8075,69	7737,48	8402,78	8237,61	8.063,27	7904,780
76	R-76	55,41	54,63	54,17	3070,27	2984,44	2934,03	3001,38	2.959,13	3027,048
77	R-77	41,22	75,00	70,83	1699,09	5625,00	5017,36	2919,75	5.312,50	3091,500
78	R-78	75,00	41,67	45,83	5625,00	1736,11	2100,69	3437,50	1.909,72	3125,000
79	R-79	85,81	87,04	87,50	7363,50	7575,45	7656,25	7508,45	7.615,74	7468,719
80	R-80	81,76	83,33	83,33	6684,17	6944,44	6944,44	6813,06	6.944,44	6813,063
81	R-81	73,65	73,15	70,83	5424,32	5350,92	5017,36	5216,88	5.181,46	5387,498
82	R-82	78,38	79,63	75,00	6143,17	6340,88	5625,00	5878,38	5.972,22	6241,241
83	R-83	71,62	69,44	66,67	5129,42	4821,91	4444,44	4774,67	4.629,33	4973,293
84	R-84	68,92	71,30	70,83	4749,97	5083,69	5017,36	4881,83	5.050,42	4913,996

85	R-85	57,43	57,41	58,33	3298,20	3295,91	3402,78	3350,08	3.348,92	3297,056
86	R-86	82,43	83,33	83,33	6795,11	6944,44	6944,44	6869,37	6.944,44	6869,369
87	R-87	79,73	80,56	79,17	6356,83	6489,20	6267,36	6311,94	6.377,31	6422,673
88	R-88	93,92	90,74	95,83	8820,76	8233,88	9184,03	9000,56	8.695,99	8522,272
89	R-89	50,00	52,78	50,00	2500,00	2785,73	2500,00	2500,00	2.639,00	2639,000
90	R-90	80,41	81,48	79,17	6465,03	6639,23	6267,36	6365,43	6.450,62	6551,552
91	R-91	71,62	71,30	70,83	5129,42	5083,69	5017,36	5073,08	5.050,42	5106,506
92	R-92	68,92	69,44	66,67	4749,97	4821,91	4444,44	4594,67	4.629,33	4785,805
93	R-93	80,41	81,48	79,17	6465,03	6639,23	6267,36	6365,43	6.450,62	6551,552
94	R-94	85,14	97,22	87,50	7247,99	9451,73	7656,25	7449,32	8.506,75	8276,838
95	R-95	94,59	86,11	95,83	8948,14	7415,12	9184,03	9065,32	8.252,31	8145,646
96	R-96	73,65	73,15	70,83	5424,32	5350,92	5017,36	5216,88	5.181,46	5387,498
97	R-97	79,73	81,48	79,17	6356,83	6639,23	6267,36	6311,94	6.450,62	6496,496
98	R-98	82,43	57,41	58,33	6795,11	3295,91	3402,78	4808,56	3.348,92	4732,446
99	R-99	51,35	52,78	50,00	2636,82	2785,73	2500,00	2567,50	2.639,00	2710,253
100	R-100	57,43	83,33	83,33	3298,20	6944,44	6944,44	4785,83	6.944,44	4785,833
101	R-101	57,43	57,41	45,83	3298,20	3295,91	2100,69	2632,21	2.631,29	3297,056
102	R-102	50,00	44,44	58,33	2500,00	1974,91	3402,78	2916,67	2.592,33	2222,000

103	R-103	79,05	80,56	75,00	6249,54	6489,20	5625,00	5929,05	6.041,67	6368,243
104	R-104	44,92	52,78	50,00	2017,81	2785,73	2500,00	2246,00	2.639,00	2370,878
105	R-105	78,38	80,56	75,00	6143,17	6489,20	5625,00	5878,38	6.041,67	6313,814
106	R-106	79,73	80,56	79,17	6356,83	6489,20	6267,36	6311,94	6.377,31	6422,673
107	R-107	79,05	80,56	75,00	6249,54	6489,20	5625,00	5929,05	6.041,67	6368,243
108	R-108	75,00	75,00	75,00	5625,00	5625,00	5625,00	5625,00	5.625,00	5625,000
109	R-109	51,35	52,78	50,00	2636,82	2785,73	2500,00	2567,50	2.639,00	2710,253
110	R-110	44,92	46,30	45,83	2017,81	2143,69	2100,69	2058,83	2.122,08	2079,796
111	R-111	52,70	52,78	54,17	2777,29	2785,73	2934,03	2854,58	2.858,92	2781,506
112	R-112	68,92	69,44	66,67	4749,97	4821,91	4444,44	4594,67	4.629,33	4785,805
113	R-113	50,00	52,78	54,17	2500,00	2785,73	2934,03	2708,33	2.858,92	2639,000
114	R-114	56,76	57,41	50,00	3221,70	3295,91	2500,00	2838,00	2.870,50	3258,592
115	R-115	58,11	59,26	58,33	3376,77	3511,75	3402,78	3389,75	3.456,83	3443,599
116	R-116	80,41	46,30	50,00	6465,03	2143,69	2500,00	4020,27	2.315,00	3722,770
117	R-117	67,57	67,59	62,50	4565,70	4568,41	3906,25	4223,13	4.224,38	4567,056
118	R-118	46,62	46,30	79,17	2173,42	2143,69	6267,36	3690,75	3.665,42	2158,506
119	R-119	46,62	82,41	50,00	2173,42	6790,98	2500,00	2331,00	4.120,37	3841,833
120	R-120	80,41	81,48	79,17	6465,03	6639,23	6267,36	6365,43	6.450,62	6551,552

121	R-121	83,78	84,26	91,67	7019,72	7099,62	8402,78	7680,18	7.723,77	7059,560
122	R-122	68,92	89,81	83,33	4749,97	8066,70	6944,44	5743,33	7.484,57	6190,037
123	R-123	89,86	69,44	70,83	8075,69	4821,91	5017,36	6365,43	4.918,67	6240,216
124	R-124	40,54	60,19	62,50	1643,49	3622,84	3906,25	2533,75	3.761,88	2440,103
125	R-125	62,16	40,74	54,17	3863,87	1659,75	2934,03	3367,00	2.206,75	2532,398
126	R-126	52,03	73,15	37,50	2707,12	5350,92	1406,25	1951,13	2.743,13	3805,995
127	R-127	73,65	52,78	70,83	5424,32	2785,73	5017,36	5216,88	3.738,58	3887,247
128	R-128	52,70	40,74	41,67	2777,29	1659,75	1736,11	2195,83	1.697,50	2146,998
129	R-129	40,54	52,78	54,17	1643,49	2785,73	2934,03	2195,92	2.858,92	2139,701
130	R-130	80,41	81,48	79,17	6465,03	6639,23	6267,36	6365,43	6.450,62	6551,552
131	R-131	75,68	75,93	75,00	5727,46	5765,36	5625,00	5676,00	5.694,75	5746,382
132	R-132	80,41	82,41	79,17	6465,03	6790,98	6267,36	6365,43	6.523,92	6626,001
133	R-133	44,92	46,30	50,00	2017,81	2143,69	2500,00	2246,00	2.315,00	2079,796
134	R-134	81,08	82,41	79,17	6574,14	6790,98	6267,36	6418,92	6.523,92	6681,682
135	R-135	69,59	69,44	70,83	4842,77	4821,91	5017,36	4929,29	4.918,67	4832,330
136	R-136	87,16	87,04	87,50	7597,24	7575,45	7656,25	7626,69	7.615,74	7586,336
137	R-137	50,00	51,85	50,00	2500,00	2688,42	2500,00	2500,00	2.592,50	2592,500
138	R-138	75,68	75,93	75,00	5727,46	5765,36	5625,00	5676,00	5.694,75	5746,382

139	R-139	88,51	89,81	91,67	7834,64	8066,70	8402,78	8113,74	8.233,02	7949,825
140	R-140	74,32	82,41	70,83	5523,46	6790,98	5017,36	5264,33	5.837,19	6124,519
141	R-141	85,81	87,04	87,50	7363,50	7575,45	7656,25	7508,45	7.615,74	7468,719
142	R-142	81,08	74,07	54,17	6574,14	5486,36	2934,03	4391,89	4.012,13	6005,676
143	R-143	67,57	52,78	70,83	4565,70	2785,73	5017,36	4786,21	3.738,58	3566,345
144	R-144	52,70	67,59	62,50	2777,29	4568,41	3906,25	3293,75	4.224,38	3561,993
145	R-145	74,32	74,07	70,83	5523,46	5486,36	5017,36	5264,33	5.246,63	5504,882
146	R-146	79,05	80,56	75,00	6249,54	6489,20	5625,00	5929,05	6.041,67	6368,243
147	R-147	52,03	41,67	45,83	2707,12	1736,11	2100,69	2384,71	1.909,72	2167,917
148	R-148	41,89	52,78	54,17	1754,77	2785,73	2934,03	2269,04	2.858,92	2210,954
149	R-149	79,73	83,33	83,33	6356,83	6944,44	6944,44	6644,14	6.944,44	6644,144
150	R-150	69,59	69,44	83,33	4842,77	4821,91	6944,44	5799,17	5.786,67	4832,330
151	R-151	68,92	46,30	50,00	4749,97	2143,69	2500,00	3446,00	2.315,00	3190,996
152	R-152	46,62	68,52	66,67	2173,42	4694,99	4444,44	3108,00	4.568,00	3194,402
153	R-153	83,11	80,56	79,17	6906,96	6489,20	6267,36	6579,39	6.377,31	6694,820
154	R-154	87,16	88,89	91,67	7597,24	7901,23	8402,78	7989,86	8.148,15	7747,748
Jumlah		10712,09	10802,79	10716,67	778907,37	792351,00	780069,44	766487,66	773862,12	777036,67

$$\sum x_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n} = 778.907,37 - \frac{114.748.941}{154} = 33.784,37$$

$$\sum x_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n} = 792.351 - \frac{116.700.344}{154} = 34.556,56$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} = 10.716,67 - \frac{114.846.944}{154} = 34.310,06$$

$$\sum x_1 y = \sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{n} = 766.488 - \frac{(10.712,09)(10.716,67)}{154} = 21046,54$$

$$\sum x_2 y = \sum X_2 Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{n} = 773.862 - \frac{(10.802,79)(10.716,67)}{154} = 22109,29$$

$$\sum x_1 x_2 = \sum X_1 X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{n}$$

$$\sum x_1 x_2 = 777.037 - \frac{(10.712,09)(10.802,79)}{154} = 25604,664$$

$$b_1 = \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_2 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$b_1 = \frac{(34.556,56)(21046,54) - (25604,664)(22109,29)}{(33.784,37)(34.556,56) - (22109,29)^2} = 0,315$$

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$b_2 = \frac{(33.784,37)(22109,29) - (25604,664)(21046,54)}{(33.784,37)(34.556,56) - (22109,29)^2} = 0,406$$

$$\overline{X_1} = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{107.712,09}{154} = 69,5590$$

$$\overline{X_2} = \frac{\sum X_2}{n} = \frac{10.802,79}{154} = 70,1480$$

$$\overline{Y} = \frac{\sum Y}{n} = \frac{10.716,67}{154} = 69,5887$$

$$a = \overline{Y} - b_1 \overline{X_1} - b_2 \overline{X_2}$$

$$a = 69,5887 - (0,315 \times 69,559) - (0,406 \times 70,148)$$

$$a = 19,171$$

Sehingga diperoleh persamaan regresi ganda yaitu

$$\hat{Y} = 19,171 + 0,315X_1 + 0,406X_2$$

Lampiran 41 : Perhitungan Uji Keberartian Persamaan Ganda

PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN PERSAMAAN GANDA

Berikut langkah-langkah uji keberartian persamaan regresi ganda:

$$JK(Reg) = b_1 \sum X_1 Y + b_2 \sum X_2 Y + \alpha \sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK(Reg) = (0,315 \times 766.488) + (0,406 \times 773.862) + (19,171 \times 10.716,67) - \frac{114.846.944}{154}$$

$$JK(Reg) = 15614,49$$

$$JK(Res) = \sum Y^2 - b_1 \sum X_1 Y - b_2 \sum X_2 Y - \alpha \sum Y$$

$$JK(Res) = (780.069,44 \times 766.488) - (0,315 \times 766.488) - (0,406 \times 773.862) - (19,171 \times 10.716,67)$$

$$JK(Res) = 18695,58$$

$$F_{hitung} = \frac{JK(Reg)/k}{JK(Res)/(n-k-1)}$$

$$F_{hitung} = \frac{15614,49 / 2}{18695,58 / (154 - 2 - 1)} = 63,057$$

Hasil dari perhitungan diketahui nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, dengan $F_{hitung} = 63,057$ dan $F_{tabel} = 3,056$ dengan $\alpha = 5\%$, dk pembilang = 2 dan dk penyebut = 151. Sehingga dinyatakan pengaruh simultan (secara bersama-sama) antara kecerdasan

emosional dan kecerdasan spiritual terhadap kemampuan pemahaman konsep, serta koefisien arah regresi berarti.

Lampiran 42 : Perhitungan Uji Korelasi Ganda

UJI PERHITUNGAN KORELASI GANDA

Uji koefisien korelasi ini dihitung dengan korelasi *product-moment* menggunakan rumus sebagai berikut:

$$(R_{yx_1. x_2}) = \sqrt{\frac{r^2_{yx_1} + r^2_{yx_2} - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r^2_{x_1x_2}}}$$

$$(R_{yx_1. x_2}) = \sqrt{\frac{(0,618^2) + (0,642^2) - 2(0,618)(0,642)(0,75)}{1 - (0,75^2)}}$$

$$(R_{yx_1. x_2}) = 0,674$$

Hasil perhitungan $R_{yx_1. x_2}$ menghasilkan nilai $R_{yx_1. x_2} = 0,674$, maka koefisien korelasi kecerdasan emosional (X_1) dan kecerdasan spiritual (X_2) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika (Y) termasuk dalam kriteria cukup kuat yaitu sebesar 0,674.

Lampiran 43 : Uji Koefisien Korelasi Parsial

UJI KOEFISIEN KORELASI PARSIAL

$$r_{x_1x_2} = \frac{N \sum X_1X_2 - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{\{N(X_1^2) - (\sum X_1)^2\}\{N(\sum X_2^2) - (\sum X_2)^2\}}}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{(154 \times 777.037) - (10.712,09)(10.802,79)}{\sqrt{\{154(778.907) - (114.748.942)\{154(792.351) - (116.700.344)\}}}}$$

$$r_{x_1x_2} = 0,749$$

Diketahui:

$$ry_1 = 0,618$$

$$ry_2 = 0,642$$

$$r_{1.2} = 0,749$$

Korelasi parsial X_1 dengan Y , apabila X_2 konstan. Rumus yang digunakan yaitu:

$$r_{y1.2} = \frac{(ry_1 - ry_2r_{1.2})}{\sqrt{(1 - ry_1^2)(1 - ry_{1.2}^2)}}$$

$$r_{y1.2} = \frac{(0,618 - (0,642 \times 0,749))}{\sqrt{(1 - 0,618^2)(1 - 0,749^2)}}$$

$$r_{y1.2} = 0,270$$

Korelasi parsial X_2 dengan Y , apabila X_1 konstan. Rumus yang digunakan yaitu:

$$r_{y2.1} = \frac{(ry_2 - ry_1r_{1.2})}{\sqrt{(1 - ry_1^2)(1 - ry_{1.2}^2)}}$$

$$r_{y2.1} = \frac{(0,642 - (0,618 \times 0,749))}{\sqrt{(1 - 0,618^2)(1 - 0,749^2)}}$$

$$r_{y2.1} = 0,344$$

Hubungan kecerdasan emosional (X_1) dan kecerdasan spiritual (X_2) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika (Y) apabila variabel kecerdasan spiritual (X_2) tetap adalah tergolong rendah yang dibuktikan dengan $ry_{1.2} = 0,270$. Sedangkan hubungan kecerdasan emosional (X_1) dan kecerdasan spiritual (X_2) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika (Y) apabila variabel kecerdasan emosional (X_1) tetap adalah tergolong rendah yang dibuktikan dengan $ry_{2.1} = 0,344$.

Lampiran 44 : Uji Signifikansi Korelasi Parsial

UJI SIGNIFIKANSI KORELASI PARSIAL

Hipotesis yang diuji yaitu:

H₀ : tidak terdapat hubungan yang signifikan

H₁ : terdapat hubungan yang signifikan

Dasar pengambilan keputusan yaitu dengan $dk = n - k - 1$ dan taraf signifikansi 5% yaitu apabila $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka **H₀** ditolak, berarti koefisien korelasi parsial terdapat hubungan yang signifikan. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka **H₀** diterima, berarti koefisien korelasi parsial tidak terdapat hubungan yang signifikan.

a) Korelasi parsial **X₁** dengan **Y**, apabila **X₂** konstan. Rumus yang digunakan yaitu:

$$t = \frac{r_{y1.2}\sqrt{n-3}}{\sqrt{1-r_{y1.2}^2}} = \frac{0,270(\sqrt{154-3})}{\sqrt{1-0,270^2}} = 3,444$$

b) Korelasi parsial **X₁** dengan **Y**, apabila **X₂** konstan. Rumus yang digunakan yaitu:

$$t = \frac{r_{y2.1}\sqrt{n-3}}{\sqrt{1-r_{y2.1}^2}} = \frac{0,344(\sqrt{154-3})}{\sqrt{1-0,344^2}} = 4,496$$

Hasil uji koefisien korelasi parsial kecerdasan emosional (**X₁**) daln kecerdasan spiritual (**X₂**) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika (**Y**) apabila variabel kecerdasan spiritual (**X₂**) tetap adalah diperoleh $t_{hitung} = 3,444$ dengan

$\alpha = 5\%$ dan $dk = 151$ didapat $t_{tabel} = 1,976$. karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, sehingga dinyatakan signifikan.

Hasil uji koefisien korelasi parsial kecerdasan emosional (X_1) dan kecerdasan spiritual (X_2) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika (Y) apabila variabel kecerdasan emosional (X_1) tetap adalah diperoleh $t_{hitung} = 4,496$ dengan $\alpha = 5\%$ dan $dk = 151$ didapat $t_{tabel} = 1,976$. karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, sehingga dinyatakan signifikan.

Lampiran 45 : Uji Koefisien Determinasi

UJI KOEFISIEN DETERMINASI

Rumus menentukan koefisien determinasi yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$D = R_{yx_1.x_2}^2 \times 100\%$$

$$D = 0,674^2 \times 100\% = 45,49\%$$

Hasil perhitungan koefisien determinasi diperoleh $D = 45,49\%$, artinya pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual secara bersama-sama terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika pada materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X adalah sebesar 45,49%.

Lampiran 46 : Lembar Validasi Ahli

LEMBAR VALIDASI AHLI

ANGKET VALIDASI INSTRUMEN KECERDASAN EMOSIONAL

Judul Penelitian : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa
 Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X SMAN 16 Semarang
 Nama : Marcella Pratiwi Sholikhah
 NIM : 1908056008
 Instansi : Pendidikan Matematika, UIN Walisongo Semarang

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk penilaian Ibu terhadap instrumen angket kecerdasan emosional yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : UIN Walisongo Semarang
 Nama Validator : Lucky Aze Jessanti, M.Psi, Psikolog
 NIP : 19851202 201903 2 010
 Tanggal Pengisian : 20 Maret 2023

- Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan menuliskan pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Ibu
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Tidak Baik
- Ibu dimohon untuk memberikan saran dan catatan pada bagian yang telah disediakan.
- Ibu dimohon untuk memberikan tanda (✓) pada hasil akhir penilaian (kesimpulan).

ANGKET VALIDASI INSTRUMEN KECERDASAN SPIRITUAL

Judul Penelitian : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa
 Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X SMAN 16 Semarang
 Nama : Marcella Pratiwi Sholikhah
 NIM : 1908056008
 Instansi : Pendidikan Matematika, UIN Walisongo Semarang

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen angket kecerdasan spiritual yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : UIN Walisongo Semarang
 Nama Validator : Lucky Ade Sesianni, M.Psi, Psikolog
 NIP : 19851202 201903 2 010
 Tanggal Pengisian : 20 Maret 2023

- Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan menuliskan pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Ibu
 - = Sangat Baik
 - = Baik
 - = Cukup Baik
 - = Kurang Baik
 - = Tidak Baik
- Ibu dimohon untuk memberikan saran dan catatan pada bagian yang telah disediakan.
- Ibu dimohon untuk memberikan tanda (✓) pada hasil akhir penilaian (kesimpulan).

Angket Kecerdasan Emosional

No	Indikator Kecerdasan Emosional	Sub Indikator	Pernyataan	Pendapat
1.	Kesadaran Diri	Mengetahui dan merasakan emosi sendiri	Saya dapat merasakan perasaan sedih	
			Saya dapat merasakan perasaan bahagia	
			Saya dapat merasakan perasaan takut	
			Saya dapat merasakan perasaan kecewa	
			Saya dapat merasakan perasaan marah	
			Saya dapat merasakan perasaan sedih	
		Memahami faktor penyebab perasaan yang timbul	Saya mengerti penyebab perasaan sedih dan bahagia	
			Saya mengerti penyebab perasaan marah dan kecewa	
		Mengetahui pengaruh perasaan terhadap tindakan	Saya mengetahui akibat dari saya merasa sedih dan bahagia	
			Saya mengetahui akibat dari saya terlalu marah dan kecewa	
2.	Mengelola emosi	Mampu bersikap toleran terhadap frustrasi dan mampu mengendalikan emosi	Saya bisa mengatasi rasa frustrasi	
			Saya bisa menahan perasaan tersinggung dengan perkataan teman saya	
		Dapat mengendalikan perilaku agresif yang merusak diri sendiri dan orang lain	Saya bisa menahan perasaan tersinggung dengan perkataan teman saya	
			Saya mampu mengungkapkan amarah tanpa melukai diri saya	
			Saya sering mengungkapkan amarah dengan merusak benda di dekat saya	
		Memiliki perasaan yang positif tentang diri sendiri dan orang	Saya memiliki perasaan yang positif terhadap diri saya sendiri	
			Saya memiliki perasaan yang	

Handwritten note: "Handwritten note: 'selalu' → Kmn tidak semua"

		lain	positif terhadap teman saya	
			Saya mampu mengatasi stres dengan berolahraga	
		Memiliki kemampuan untuk mengatasi stress	Saya mengurangi perasaan kesepian dengan cara memperbanyak teman	menyebarkan tangan budai ke yg sekitar, yg rebuk
		Dapat mengurangi perasaan kesepian dan cemas	Saya selalu tanggung jawab atas semua yang saya kerjakan	prose. lbh baik diikuti diikuti
3.	Motivasi (Memanfaatkan emosi secara produktif)	Memiliki rasa tanggung jawab	Saya mengerjakan tugas dengan konsentrasi penuh dan tidak mudah terganggu oleh situasi apapun	menghabiskan waktu dgn kema
		Mampu memusatkan perhatian pada tugas yang dikerjakan	Saya selalu berpikir sebelum melakukan sesuatu	
		Mampu tidak bersikap impulsif (bertindak tanpa berpikir)	Saya mampu menghargai perbedaan pendapat	
4.	Mengenal emosi orang lain (Empati)	Mampu menerima sudut pandang orang lain	Saya dapat menghargai keputusan orang lain	
			Saya mampu memunculkan sikap peduli kepada orang lain	
		Memiliki kepekaan terhadap perasaan orang lain	Saya mampu merasakan apa yang dirasakan orang lain	
			Saya mampu untuk tidak memotong pembicaraan orang lain	
		Mampu mendengarkan orang lain	Saya mampu jadi pendengar yang baik	
			Saya mampu memahami pembicaraan dengan baik	
			Saya selalu memposisikan diri untuk bersaing dengan orang lain	
5.	Membina hubungan (Keterampilan sosial)	Memahami pentingnya membina hubungan dengan orang lain	Saya mampu mengenali emosi orang lain	
			Saya mampu menyelesaikan masalah dengan kepala dingin	
		Dapat menyelesaikan konflik dengan orang lain	Saya mampu menengahi perselisihan	
			Saya dapat berkomunikasi dengan orang yang tidak dikenal	
		Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan orang lain	Saya takut memimpin kegiatan	
		Memiliki sikap bersahabat atau mudah bergaul dengan orang lain	Saya mudah bergaul dengan orang lain	
		Memiliki sikap	Saya selalu menjadi diri sendiri	

	tenggang rasa	ketika berteman	
	Memiliki perhatian terhadap kepentingan orang lain	Saya selalu berusaha untuk tidak menyakiti hati orang lain dengan perkataan dan perbuatan saya	
	Dapat hidup selaras dengan kelompok	Saya selalu mendahulukan kepentingan orang lain	
	Bersikap senang berbagi rasa dan bekerja sama	Saya dapat menyesuaikan diri dalam kelompok	
	Bersikap demokratis dalam bergaul dengan orang lain	Saya mampu bekerja sama dengan orang lain	
		Saya mampu untuk tidak memaksakan kehendak	

Angket Kecerdasan Spiritual

No	Indikator Kecerdasan Spiritual	Sub Indikator	Pernyataan	Pendapat
1.	Kemampuan bersikap fleksibel	Kemampuan menyesuaikan diri	Saya mampu menyesuaikan diri di manapun	
			Saya mampu menyesuaikan diri sesuai pada situasi tertentu	
			Saya mampu menyesuaikan diri dengan perilaku orang lain	
2.	Tingkat kesadaran diri yang tinggi	Kemampuan mendalami dirinya dengan baik	Menyadari betapa sedikitnya yang saya ketahui tentang saya <i>diri saya sendiri</i>	
			Saya yakin setiap masalah yang saya hadapi tidak ada hikmahnya	
			Saya percaya yang saya lakukan sekarang adalah bentuk ibadah kepada Tuhan YME	
			Saya tidak iri apabila nilai teman saya mendapat nilai matematika lebih baik dari saya	
			Saya berusaha memahami apa yang diinginkan orang tua	
			Cita-cita terwujud karena adanya usaha dan doa	
3.	Kemampuan untuk menghadapi dan memanfaatkan penderitaan	Kemampuan menghadapi penderitaan	Saya selalu mengeluh dengan apa yang terjadi pada diri saya	
			Saya mau berusaha bangkit dikala <i>dikala</i> kegagalan	
			Saya selalu tersenyum dan bersikap tenang serta berdoa ketika mendapat masalah	
			Saya mampu memanfaatkan penderitaan yang dialami sebagai kesempatan mendekatkan diri kepada Tuhan YME	

	untuk jawaban mendasar	tinggi	Saya tidak tertarik pada hal-hal yang tidak saya ketahui	
9.	Mandiri	Kemampuan untuk memiliki ego fungsional	✓ <i>Saya</i> Berpegang pada pendapat yang benar-benar diyakini	
			Saya berani mengungkapkan pandangan saya	

Lampiran 47 : Lembar Hasil Jawaban Tes Uji Coba Dan Tes Penelitian

HASIL JAWABAN TES UJI COBA KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

No. _____
Date: _____

Nama : Bina Khatrisna
Kelas : XI MIPA 3
Materi : Matematika

1. Sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV) adalah sekelompok mtk yg terdiri atas 3 persamaan linear yang juga masing-masing persamaan memiliki tiga variabel dan saling berkaitan.

2. (i) $2x + 6y + z = 8$
 $-x + 2y + z = 2$
 $x + 4y - z = 1$

(iv) $2x + 2y + 3z = 22$
 $4x + y - z = -7$
 $x - 3y + 2z = 2$

3. Bunga Mawar = x
 Bunga Melati = y
 Bunga Edelweis = z
 Mina = $x + 5y + 3z = 45.000$
 Della = $x + y + 2z = 20.000$
 Vinky = $3x + 4y + 2z = 35.000$

4. $2x + y + z = 1$ | $\times 2$ | $4x + 2y + 2z = 2$
 $x + 2y + 2z = 5$ | $\times 1$ | $x + 2y + 2z = 5$
 $\hline$
 $3x = 3$
 $x = 1$

No. _____
Date: _____

$5x + 3z = -1$
 $5(1) + 3z = -1$
 $5 + 3z = -1$
 $3z = -1 - 5$
 $3z = -6$
 $z = -2$

$2x + y + z = 1$
 $2(1) + y + (-2) = 1$
 $2 + y + (-2) = 1$
 $y = 1 - 2 + 2$
 $y = 1$

5. Pena = x
 Harga buku tulis = y
 Pensil = z
 Maka,
 Tasya = $x + 3y + 2z = 39.000$
 Dilla = $2x + y + z = 24.000$
 Sesiika = $x + 2y + 3z = 41.000$

Eliminasi variabel y dari persamaan 1 & 2
 $x + 3y + 2z = 39.000$
 $2x + y + z = 24.000$

HASIL JAWABAN TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Nama : Anisa Herawati
Kelas : X.2
No. Absen : 07

No. _____
Date : _____

20

1 SPLTV adalah adalah sistem persamaan linear tiga variabel 3

2 $\begin{cases} x + y + z = 6 \\ x + y + z = 6 \end{cases}$ 6

3 Sistem persamaan : $\begin{cases} 2x + 5y + 3z = 45.000 \\ x + y + z = 20.000 \\ 3x + y + z = 35.000 \end{cases}$ 4

4 Eliminasi z

$$\begin{array}{r} 3x - y + 2z = -5 \\ x + 2y + z = 5 \\ \hline 2x - 3y = -10 \quad (4) \end{array}$$
 Eliminasi z

$$\begin{array}{r} 2x + y + z = 4 \\ 3x - y + z = -5 \\ \hline x + 2z = -9 \quad (5) \end{array}$$
 Eliminasi y

$$\begin{array}{r} 2x - 3y = -10 \\ x + 2y = 13 \\ \hline 3x = 3 \\ x = 1 \end{array}$$
 2

(SIDU)

No. _____
Date : _____

Substitusi $x = 1$ ke pers 1

$$\begin{aligned} 2x - 3y &= -10 \\ 2(1) - 3y &= -10 \\ y &= -10 \end{aligned}$$

Subs $x = 1$ dan $y = -10$ ke pers (1)

$$\begin{aligned} 2x + y + z &= 4 \\ 2(1) - 10 + z &= 4 \\ 2 - 10 + z &= 4 \\ -8 + z &= 4 \\ z &= 12 \end{aligned}$$

5 misal : $x = \text{Pena}$
 $y = \text{Buku}$
 $z = \text{Pensil}$

$$\begin{aligned} x + 3y + 2z &= 39.000 \quad (1) \\ 2x + y + z &= 24.000 \quad (2) \\ x + 2y + 3z &= 41.000 \quad (3) \end{aligned}$$

Eliminasi x

$$\begin{aligned} x + 3y + 2z &= 39.000 \\ x + 2y + 3z &= 41.000 \\ \hline y - z &= -2.000 \quad (4) \end{aligned}$$

(SIDU)

Lampiran 48 : Surat Permohonan Izin Penelitian

SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka Km. 1 Semarang Telp. 024 76433366 Semarang 50185
E-mail: fst@walisongo.ac.id, Web : <http://fst.walisongo.ac.id>

Nomor : B.2321/Un.10.8/K/SP.01.08/03/2023 27 Maret 2023
Lamp : Proposal Skripsi
Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Batung
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Marcella pratiwi Sholikhah
NIM : 1908056008
Fakultas/Jurusan : Sains dan Teknologi / Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Pengaruh kecedasan emosional dan kecerdasan spiritual Terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi system persamaan linear tiga variable kelas X SMA Negeri 1 Batung

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut Meminta ijin melaksanakan Riset di Sekolah Bapak/Ibu pimpin, yang akan dilaksanakan tanggal 28 Maret – 5 Mei 2023

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan
Kabag TU
Muhammad Shari, SH, M.H
NIP. 19691710 199403 1 002

Tembusan Yth.

1. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Arsip

Lampiran 49 : Surat Keterangan Penelitian

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 BETUNG**

NPSN : 10644651 NSS : 301110744651 " TERAKREDITASI " A "
Jalan Penghulu Ali Basir Lingk. II Kelurahan Rimba Asam Kec. Betung Kab. Banyuasin
Kodepos 30958 : website : <http://sman1btg.sch.id> email : sman1betung @Yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420 /II/ /SMAN 1 BTG/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: MEDIA HARJA, S.Pd., M.Pd
NIP	: 198308072008011010
Pangkat / Golongan	: Pembina, IV/a
Jabatan	: Kepala Sekolah
NUKS	: 1702310011107141033167
Unit Kerja	: UPT. SMAN 7 Banyuasin
Alamat	: Jl. Penghulu Ali Basir Lingk. II Kel. Rimba Asam Kec. Betung Kab. Banyuasin

Dengan ini menerangkan :

Nama	: Marcella Pratiwi Sholikhah
NIM	: 1908056008
Fakultas / Jurusan	: Sains dan Teknologi / Pendidikan Matematika
Fakultas	: Universitas Islam Negeri Wali Songo Semarang

Memang benar telah mengadakan penelitian di SMAN 1 Betung Kabupaten Banyuasin pada tanggal 28 Maret s.d. 5 April 2023, dalam rangka menyusun Skripsi dengan judul "**Pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap kemampuan pemahaman linier tiga variable kelas X SMA Negeri 1 Betung**"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Betung, 5 April 2023
Kepala Sekolah,



MEDIA HARJA, S.Pd., M.Pd
NIP. 198308072008011010

Lampiran 50 : Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN

Kelas Uji Coba



Kelas Penelitian



Lampiran 51: Hasil Uji Laboratorium

HASIL UJI LABORATORIUM



LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG

Jln. Prof. Dr. Hana Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

PENELITI : Marcella Pratiwi Sholikhah
NIM : 1908056008
PRODI : Pendidikan Matematika
JUDUL : PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL KELAS X

HIPOTESIS :

a. Hipotesis Korelasi:

H_0 : Tidak ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan pemahaman konsep.

H_1 : Ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan pemahaman konsep.

H_0 : Tidak ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan spiritual dengan pemahaman konsep.

H_1 : Ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan spiritual dengan pemahaman konsep

H_0 : Tidak ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual dengan pemahaman konsep.

H_1 : Ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual dengan pemahaman konsep

b. Hipotesis Model Regresi

H_0 : Model regresi tidak signifikan

H_1 : Model regresi signifikan

c. Hipotesis Koefisien Regresi

H_0 : Koefisien regresi tidak signifikan

H_1 : Koefisien regresi signifikan

HASIL DAN ANALISIS DATA

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
pemahaman konsep	69.5886	14.97485	154
kecerdasan emosional	69.5591	14.85973	154
kecerdasan spiritual	70.1483	15.02858	154



**LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hanka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

Correlations				
		pemahaman konsep	kecerdasan emosional	kecerdasan spiritual
Pearson Correlation	pemahaman konsep	1.000	.618	.642
	kecerdasan emosional	.618	1.000	.749
	kecerdasan spiritual	.642	.749	1.000
Sig. (1-tailed)	pemahaman konsep	.	.000	.000
	kecerdasan emosional	.000	.	.000
	kecerdasan spiritual	.000	.000	.
N	pemahaman konsep	154	154	154
	kecerdasan emosional	154	154	154
	kecerdasan spiritual	154	154	154

Keterangan:

Sig. = 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak artinya terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan pemahaman konsep.

Sig. = 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak artinya terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan spiritual dengan pemahaman konsep.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.618 ^a	.382	.378	11.80953

a. Predictors: (Constant), kecerdasan emosional

Keterangan:

R = 0,618 artinya hubungan antara kecerdasan emosional dengan pemahaman konsep

Kuat karena $0,600 \leq R \leq 0,799$, dan kontribusi kecerdasan emosional dalam mempengaruhi pemahaman konsep sebesar 38,2% (R square).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.642 ^a	.412	.408	11.51788

a. Predictors: (Constant), kecerdasan spiritual



**LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hanika Kampus 2 (Ged. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

Keterangan :

$R = 0,642$ artinya hubungan antara kecerdasan spiritual dengan pemahaman konsep **Kuat** karena $0,600 \leq R \leq 0,799$, dan kontribusi kecerdasan spiritual dalam mempengaruhi pemahaman konsep sebesar 41,2% (R square).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.675 ^a	.455	.448	11.12709

a. Predictors: (Constant), kecerdasan spiritual, kecerdasan emosional

Keterangan :

$R = 0,675$ artinya hubungan antara kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual dengan pemahaman konsep **Kuat** karena $0,600 \leq R \leq 0,799$, dan kontribusi kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual dalam mempengaruhi pemahaman konsep sebesar 45.5% (R square).

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	13110.968	1	13110.968	94.009	.000 ^b
	Residual	21198.671	152	139.465		
	Total	34309.638	153			

a. Dependent Variable: pemahaman konsep

b. Predictors: (Constant), kecerdasan emosional

Keterangan:

Sig. = $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak,
artinya model regresi $Y = 26,256 + 0,623X_1$ **SIGNIFIKAN**

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	26.256	4.569		5.746	.000
	kecerdasan emosional	.623	.064	.618	9.696	.000

a. Dependent Variable: pemahaman konsep



**LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hanih Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

Keterangan:

Persamaan Regresi adalah $Y = 26,256 + 0,623X_1$

Uji koefisien variabel (X_1) 0,623 : Sig. = 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak, artinya koefisien variabel X_1 **SIGNIFIKAN** (dalam mempengaruhi variabel Y).

Uji konstanta (26,256) : Sig. = 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak, artinya konstanta **SIGNIFIKAN** (dalam mempengaruhi variabel Y).

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	14145.091	1	14145.091	106.625	.000 ^b
	Residual	20164.548	152	132.661		
	Total	34309.638	153			

a. Dependent Variable: pemahaman konsep

b. Predictors: (Constant), kecerdasan spiritual

Keterangan:

Sig. = 0,000 < 0,05 maka H_0 ditolak,

artinya model regresi $Y = 24,708 + 0,640 X_2$ **SIGNIFIKAN**

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	24.708	4.444		5.559	.000
	kecerdasan spiritual	.640	.062	.642	10.326	.000

a. Dependent Variable: pemahaman konsep

Keterangan:

Persamaan Regresi adalah $Y = 24,708 + 0,640 X_2$

Uji koefisien variabel (X_2) 0,640 : Sig. = 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak, artinya koefisien variabel X_2 **SIGNIFIKAN** (dalam mempengaruhi variabel Y).

Uji konstanta (24,708) : Sig. = 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak, artinya konstanta **SIGNIFIKAN** (dalam mempengaruhi variabel Y).



**LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Haniha Kampus 2 (Ged. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	15614.018	2	7807.009	63.055	.000 ^b
	Residual	18695.620	151	123.812		
	Total	34309.638	153			

a. Dependent Variable: pemahaman konsep

b. Predictors: (Constant), kecerdasan spiritual, kecerdasan emosional

Keterangan:

Sig. = 0,000 < 0,05 maka H_0 ditolak,

artinya model regresi $Y = 19,171 + 0,315 X_1 + 0,406 X_2$ **SIGNIFIKAN**

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	19.171	4.585		4.182	.000
	kecerdasan emosional	.315	.091	.312	3.444	.001
	kecerdasan spiritual	.406	.090	.408	4.496	.000

a. Dependent Variable: pemahaman konsep

Keterangan:

Persamaan Regresi adalah $Y = 19,171 + 0,315 X_1 + 0,406 X_2$

Uji koefisien variabel (X_1) 0,315: Sig. = 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak, artinya

koefisien variabel X_1 **SIGNIFIKAN** (dalam mempengaruhi variabel Y).

Uji koefisien variabel (X_2) 0,406: Sig. = 0,001 < 0,05, maka H_0 ditolak, artinya koefisien

variabel X_2 **SIGNIFIKAN** (dalam mempengaruhi variabel Y)

Uji konstanta (19,171): Sig. = 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak, artinya konstanta

SIGNIFIKAN (dalam mempengaruhi variabel Y).

Semarang, 15 Juni 2023

Validator

Riska Ayu Ardani, M.Pd.
199307262019032020

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas diri

Nama : Marcella Pratiwi Sholikhah
NIM : 1908056008
TTL : Musi Banyuasin, 3 Maret 2001
Alamat Rumah : Kampung Sawit II, Desa Gajah Mati, Kec.
Babat Supat, Kab, Musi Banyuasin, Kota
Palembang, Sumatera Selatan
Email : marcellala792@gmail.com
Motto : *"Apa yang melewatkanmu tidak akan pernah
menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan
untukku tidak akan pernah melewatkanmu".
(Umar bin Khattab)*

Riwayat Pendidikan

1. TK Bhayangkari
2. SD Negeri 3 Gajah Mati
3. SMP Negeri 2 Babat Supat
4. SMA Negeri 1 Betung
5. UIN Walisongo Semarang

Semarang, 19 Juni 2023
Peneliti,



Marcella Pratiwi Sholikhah
NIM. 1908056008