

BAB IV

LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI MTs. NEGERI KENDAL

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Berdasarkan data yang diperoleh dari penelitian maka pada bab IV *ini* akan disajikan deskripsi data, pengolahan data dan keputusan-keputusan uji hasil penelitian.

Sebagaimana yang telah dipaparkan dalam bab III, pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket. Data dari penelitian tentang Pengaruh Layanan Bimbingan dan Konseling Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di MTs Negeri Kendal yang diperoleh dari angket yang telah di berikan kepada responden sebanyak 17 peserta didik (lihat di lampiran 1) dari total peserta didik kelas VIII 290. Maka secara rinci data hasil penelitian dapat disajikan sebagai berikut.

1. Instrumen (angket) dan Analisis Butir Soal Instrumen

Sebelum angket disebarkan kepada para responden (peserta didik) untuk memperoleh data penelitian, maka ada beberapa langkah yang harus peneliti lakukan untuk dapat menciptakan instrumen yang baik. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- a. mengadakan pembatasan materi penelitian

Materi yang diujikan pada penelitian ini hanya terfokus pada bimbingan dan konseling terhadap peningkatan prestasi belajar peserta didik.

- b. Menyusun kisi-kisi

Kisi-kisi instrumen dapat dilihat pada tabel di lampiran 2.

- c. Analisis Butir Soal Hasil Uji Coba Instrumen

Sebelum instrumen disebarkan kepada responden, terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen. Uji coba ini dilakukan untuk mengetahui apakah butir soal pada angket tersebut sudah memenuhi kualitas instrumen yang baik atau belum. Adapun alat yang digunakan

dalam pengujian analisis uji coba instrumen meliputi uji validitas dan uji reliabilitas.

1) Uji Validitas

Data uji validitas ini disebarikan kepada 17 peserta didik. Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid atau tidaknya butir angket tersebut. Data uji validitas dapat dilihat pada lampiran 3.

Butir angket yang tidak valid akan di drop (dibuang) dan tidak digunakan. Sedangkan butir angket yang valid digunakan sebagai alat untuk memperoleh data.

Hasil analisis perhitungan validitas butir soal (r_{hitung}) dikonsultasikan dengan harga kritik $r_{product\ momen}$, dengan taraf signifikan 5 %. Bila harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir soal tersebut dikatakan valid. Sebaliknya bila harga $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir soal tersebut dikatakan tidak valid.

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas butir soal pada lampiran 4 diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4. 1
Analisis Perhitungan Validitas Butir Layanan Bimbingan dan
Konseling

No Soal	Validitas		Keterangan
	r_{hitung}	r_{tabel}	
1	0,99654	0,482	Valid
2	0,698962		Valid
3	0,885813		Valid
4	0,484429		Valid
5	0,615917		Valid

2) Analisis Reliabilitas

Setelah uji validitas selesai dilakukan, selanjutnya adalah uji reliabilitas pada instrumen tersebut. Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui tingkat konsistensi jawaban tetap atau konsisten untuk diujikan kapan saja instrumen tersebut disajikan.

Harga r_{11} yang diperoleh dikonsultasikan dengan harga r_{tabel} *product moment* dengan taraf signifikan 5 %. Soal dikatakan reliabilitas jika harga $r_{11} > r_{tabel}$.

Berdasarkan hasil perhitungan pada lampiran 5, koefisien reliabilitas butir soal untuk bimbingan dan konseling diperoleh $r_{11} = 0,67023$, sedang r_{tabel} *product moment* dengan taraf signifikan 5 % dan $n = 17$ diperoleh $r_{tabel} = 0,482$. Karena $r_{11} > r_{tabel}$ artinya koefisien reliabilitas butir soal uji coba memiliki kriteria pengujian yang tinggi (reliabel).

2. Data Hasil Penelitian

Data penelitian ini diperoleh dari angket yang disebarakan pada 17 peserta didik di MTs Negeri Kendal dapat dilihat pada lampiran 6.

Tabel 4. 2
Ringkasan Hasil Penelitian Tentang Pengaruh Layanan Bimbingan dan Konseling (X) Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Y)

Perhitungan Antara X dan Y					
No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	14	61,25	196	3751,5625	857,5
2	11	61,75	121	3813,0625	679,25
3	11	63	121	3969	693
4	18	63,75	324	4064,0625	1147,5
5	18	64,75	324	4192,5625	1165,5
6	16	63,5	256	4032,25	1016
7	13	61,75	169	3813,0625	802,75
8	15	62	225	3844	930
9	20	63,5	400	4032,25	1270
10	15	64,25	225	4128,0625	963,75
11	18	63,5	324	4032,25	1143
12	19	65,5	361	4290,25	1244,5
13	14	62,5	196	3906,25	875
14	16	62,75	256	3937,5625	1004
15	14	62,25	196	3875,0625	871,5
16	20	62,75	400	3937,5625	1255
17	19	62,25	361	3875,0625	1182,75
Jumlah	271	1071	4455	67493,875	17101

B. Pengujian Hipotesis

Analisis diatas digunakan untuk membuktikan diterima atau ditolaknya hipotesis yang diajukan oleh peneliti. Adapun hipotesis yang diajukan oleh peneliti adalah “terdapat pengaruh yang signifikan dari layanan bimbingan dan konseling terhadap peningkatan prestasi belajar peserta didik”.

Untuk membuktikan hipotesis tersebut digunakan rumus regresi satu prediktor dengan skor deviasi yang diperoleh dari data tersebut diatas. Adapun langkah pokok dalam regresi satu prediktor dengan skor deviasi ini adalah:

1. Mencari hubungan antara prediktor (X) dengan kriterium(Y).

Korelasi antara prediktor X dengan kriterium Y dapat dicari melalui teknik korelasi *product moment pearson*, dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Untuk menyelesaikan perhitungan dengan rumus tersebut maka di perlukan langkah-langkah sebagai berikut:

$$1. \sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

$$\sum xy = 17101 - \frac{(271)(1071)}{17}$$

$$\sum xy = 17101 - \frac{290241}{17}$$

$$\sum xy = 17101 - 17073$$

$$\sum xy = 28$$

$$2. \sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$\sum x^2 = 4455 - \frac{(271)^2}{17}$$

$$\sum x^2 = 4455 - \frac{73441}{17}$$

$$\sum x^2 = 4455 - 4320,0588$$

$$\sum x^2 = 134,9412$$

$$3. \sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$\sum y^2 = 67493,875 - \frac{(1071)^2}{17}$$

$$\sum y^2 = 67493,875 - \frac{1147041}{17}$$

$$\sum y^2 = 67493,875 - 67473$$

$$\sum y^2 = 20,875$$

Dari perhitungan diatas, kemudian dimasukkan kedalam rumus korelasi *product moment pearson* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{28}{\sqrt{(134,9412)(20,875)}}$$

$$r_{xy} = \frac{28}{\sqrt{2816,89755}}$$

$$r_{xy} = \frac{28}{53,07455}$$

$$r_{xy} = 0,52755$$

Berdasarkan uji hubungan antara variabel layanan bimbingan dan konseling dengan peningkatan prestasi belajar peserta didik diperoleh indeks korelasi $r = 0,52755$

2. Menguji apakah hubungan itu signifikan atau tidak

Setelah diadakan uji korelasi dengan korelasi *product moment*, maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan 1% dengan asumsi sebagai berikut:

- a. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ (0,05 dan 0,01) berarti signifikan artinya hipotesis diterima
- b. Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ (0,05 dan 0,01) berarti tidak signifikan artinya hipotesis ditolak.

Dari hasil uji korelasi product momen di ketahui bahwa $r_{xy} = 0,52755$ berarti signifikan artinya hipotesis di terima, karena $r_{xy}(0,52755) > r_{tabel} (0,482)$ pada taraf signifikan5%.

3. Mencari persamaan regresi

Untuk kita dapat mencari persamaan regresi ini menggunakan rumus: $\hat{Y} = a + bX$ dengan langkah-langkah sebagai berikut:

$$1. \quad b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{17(17101) - (271)(1071)}{17(4455) - (271)^2}$$

$$b = \frac{290717 - 290241}{75735 - 73441}$$

$$b = \frac{476}{2294}$$

$$b = 0,20749$$

$$2. \quad a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

$$a = \frac{1071 - 0,20749(271)}{17}$$

$$a = \frac{1071 - 56,22979}{17}$$

$$a = \frac{1014,77021}{17}$$

$$a = 59,69236$$

Setelah diketahui *a* dan *b* maka kemudian dilanjutkan dengan masuk pada rumus persamaan regresi:

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\hat{Y} = 59,69236 + 0,20749 X$$

4. Analisis varian garis regresi

Analisis ini digunakan untuk mencari hubungan antara kriterium dengan prediktor dengan menggunakan rumus regresi satu prediktor skor deviasi.

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\hat{Y} = 59,69236 + 0,20749 X$$

Selanjutnya dimasukkan kedalam rumus $F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{JK_{reg}}$ yang dihasilkan dari rumus-rumus sebagai berikut:

1. $JK_{Reg[a]} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$
 $JK_{Reg[a]} = \frac{(1071)^2}{17}$
 $JK_{Reg[a]} = \frac{1147041}{17}$
 $JK_{Reg[a]} = 67473$
2. $JK_{Reg [b/a]} = b \cdot \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X) \cdot (\sum Y)}{n} \right\}$
 $JK_{Reg [b/a]} = 0,20749 \left\{ 17101 - \frac{(271)(1071)}{17} \right\}$
 $JK_{Reg [b/a]} = 0,20749 \left\{ 17101 - \frac{290241}{17} \right\}$
 $JK_{Reg [b/a]} = 0,20749 \{ 17101 - 17073 \}$
 $JK_{Reg [b/a]} = 0,20749 \times 28$
 $JK_{Reg [b/a]} = 5,80972$
3. $JK_{Res} = \sum Y^2 - JK_{Reg [b/a]} - JK_{Reg[a]}$
 $JK_{Res} = 67493,875 - 5,80972 - 67473$
 $JK_{Res} = 15,0653$
4. $RJK_{Reg[a]} = JK_{Reg[a]}$
 $RJK_{Reg[a]} = 67473$
5. $RJK_{reg [b/a]} = JK_{Reg [b/a]}$
 $RJK_{Reg [b/a]} = 5,80972$
6. $RJK_{Res} = \frac{JK_{res}}{n-2}$
 $RJK_{Res} = \frac{15,0653}{17-2}$
 $RJK_{Res} = \frac{15,0653}{15}$
 $RJK_{Res} = 1,0043533$
7. $F_{hitung} = \frac{RJK_{Reg(b/1)}}{RJK_{Res}}$
 $F_{hitung} = \frac{5,80972}{1,0043533}$
 $F_{hitung} = 5,78453$

$$8. F_{tabel} = F_{\{(1-\alpha)(dk Reg (b/a)),(dk Res)\}}$$

$$F_{tabel} = F_{\{(1-0,05)(1,268)\}}$$

$$F_{tabel} = F_{\{(0,95)(1,268)\}}$$

Cara mencari F_{tabel} : angka 1 untuk pembilang

Angka 15 untuk penyebut

$$F_{tabel} = 4,45$$

9. Kemudian dimasukkan pada kaidah pengujian signifikansi, yaitu Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka artinya signifikan dan Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel} <$ maka artinya signifikan, dengan taraf 5%. Ternyata $F_{hitung} = 5,78453 \geq F_{tabel} = 4,45$. Maka artinya signifikan.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari uji hipotesis diatas menunjukkan adanya pengaruh positif antara layanan bimbingan dan konseling terhadap peningkatan prestasi belajar peserta didik mata pelajaran pendidikan agama islam kelas VIII di MTs Negeri Kendal.

Semakin baik pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling terhadap peningkatan prestasi belajar peserta didik, maka akan harmonis hubungan antara pembimbing dan peserta didik. Berdasarkan uji hubungan antara variabel layanan bimbingan dan konseling dengan peningkatan prestasi belajar peserta didik diperoleh indeks korelasi $r = 0,52755$

Seperti yang telah diterangkan dalam bab II bahwasanya sebuah layanan bimbingan dan konseling berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar peserta didik yang bermasalah. Kemudian dengan adanya layanan bimbingan dan konseling secara maksimal, dapat membantu memotivasi peserta didik untuk belajar dengan giat dan rajin. Sehingga layanan bimbingan dan konseling ini akan berpengaruh besar terhadap peningkatan prestasi belajar peserta didik yang bermasalah.

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini dapat dikatakan jauh dari sempurna, karena dalam penelitian ini penulis memiliki keterbatasan.

Diantaranya keterbatasan itu adalah :

1. Keterbatasan pada Tempat Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh penulis dilakukan terbatas pada satu tempat, yaitu MTs Negeri Kendal. Apabila ada hasil penelitian di tempat lain yang berbeda, akan tetapi kemungkinannya tidak jauh menyimpang dari hasil penelitian yang dilakukan penulis.

2. Keterbatasan pada Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama pembuatan skripsi. Waktu yang singkat ini termasuk sebagai salah satu faktor yang dapat mempersempit ruang gerak penelitian. Sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil penelitian yang dilakukan penulis.

3. Keterbatasan dalam Objek Penelitian

Dalam penelitian ini penulis hanya meneliti tentang layanan bimbingan dan konseling terhadap peningkatan prestasi belajar peserta didik.

Dari berbagai keterbatasan yang penulis paparkan di atas maka dapat dikatakan bahwa inilah kekurangan dari penelitian ini yang penulis lakukan. Meskipun banyak hambatan dan keterbatasan yang dalam melakukan penelitian ini, penulis bersyukur penelitian ini dapat terselesaikan dengan lancar.