

تنفيذ استخدام الوسائط الإلكترونية (التعلم الإلكتروني) في تعلم اللغة العربية في مدرسة
الثانوية الجبار جيلينغون



إعداد :

رحوان روحياتنا

١٦٠٣٠٢٦١١٢

قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجوا إسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : رحوان روحياتنا

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦١١٢

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصنق والامانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

تنفيذ استخدام الوسائط الإلكترونية (التعلم الإلكتروني) في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الجبار
جنيبيغون

سمارانج، 17 يونيو 2023

المصرح



رقم الطالب: ١٦٠٣٠٢٦١١٢

تصحيح لجنة المناقشة

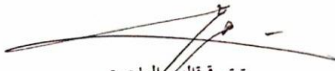
أن نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : رحوان روحياتنا
رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦١١٢
القسم : تعلم اللغة العربية
الموضوع : تنفيذ استخدام الوسائط الإلكترونية (التعلم الإلكتروني) في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية جبار جيلغون

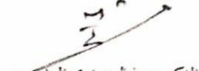
ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على شهادة الليسانس (S.I) في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج، 17 يونيو 2023

الكاتبة


توتي قرة العين الماجستير
1976101161997032001

الرئيس

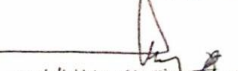

الدكتور محفظ صديق الماجستير
196802272000031001

الممتحن الثانية



الدكتور أحمد مفيدونين الماجستير
197501202000031001



الممتحن الأول


احمد يوسف فاسان ستياوان الماجستير
197409072007011038

المشرف


الدكتور محفظ صديق الماجستير
1976802272000031001

المخلص

1. خلفية هذا البحث استخدام الوسائط في عملية التعلم محاولة لتحسين جودة عملية التعلم والتي بدورها يمكن أن تحسن جودة نتائج تعلم الطلاب. وسائل الإعلام فعالة بما يكفي لزيادة جو تعليمي ممتع ، يمكن تحقيق أحدها من خلال تطبيق التكنولوجيا والمعلومات أو ما يشار إليه عادة بأسلوب "التعلم الإلكتروني". التعلم الإلكتروني والتعلم الإلكتروني هو إستراتيجية تعلم تعتمد على تكنولوجيا المعلومات (تكنولوجيا المعلومات) مع استخدام البنية التحتية في شكل وسائط الكمبيوتر والإنترنت ووسائل الاتصال الأخرى. فيما يتعلق بهذا ، فإن دور المعلم أو المعلم ، في هذه الحالة مدرس اللغة العربية ، يحتاج إلى الاهتمام مرة أخرى والبحث عن طريقة التدريس المناسبة. هناك حاجة لدور المعلم في تطبيق الوسائط الإلكترونية في العملية التعليمية (التعلم الإلكتروني) حتى يسهل عملية التعلم. أما بالنسبة لصياغة المشكلة في هذه الدراسة فهي 1. كيف يتم تنفيذ استخدام الوسائط في مدرسة الثانوية الجبار جيلغون ؟. 2 الإلكتروني (التعلم الإلكتروني) في تعلم اللغة العربية في

مدرسة يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. مع مواضيع البحث وهي المعلمين والطلاب تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. الثانوية الجبار جيلغون

نتائج هذه الدراسة: 1. لم تتحقق أهداف تطبيق استخدام الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية في الجوهراثناقية غرب جرانج ولم تسر على ما يرام. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال المشاكل العديدة التي تحدث في عملية التنفيذ ، سواء من حيث الموارد البشرية والمواد والبنية التحتية ، والتي في الواقع لا تزال هناك العديد من العقبات التي يجب مواجهتها. تنفيذ استخدام الوسائط الإلكترونية في التعلم أو التعلم الإلكتروني يمكن أن توفر الراحة لكل من المعلمين والطلاب في التعلم في بيئة المدرسة أو خارج البيئة المدرسية. 2.1 العقبات التي تحول دون استخدام الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية في الجوهراثناقية غرب جرانج من حيث الموارد البشرية (HR) ، وهي القدرة التقنية للمعلمين لا تزال مفقودة ، والعديد من المعلمين لا يفهمون التعليم الإلكتروني ولم ينفذوها. يختار الطلاب استخدام التعلم اليدوي العادي بدلاً من التعلم الإلكتروني. 3. 2. تشمل الحلول التي يمكن للمدرسة تنفيذها من حيث الموارد البشرية (HR) الحاجة إلى توعية جميع المعلمين الذين يستخدمون الإنترنت ، وخاصة التعلم الإلكتروني ، ومنح المكافآت للمعلمين النشطين والإبداعيين ، وتخفيف زملاتهم المعلمين

على استخدام البريد الإلكتروني. - التعلم والوعي واستعداد الطلاب لاستخدام التعلم الإلكتروني ، وكذلك الحاجة إلى التعلم المستقل.

الشعار

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ
الْعِقَابِ.

(المائدة: 2)

“... Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran....”(QS. al Maidah:2)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي الى :

والدي المحبوبين و الكرميين عبد الرحمن و ربيحات اللذين ربّاني أحسن التربية و يدعواني لأن أكون الصالح وأدباني أحسن التأديب من الصغير حتى أتم تعلّمي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. رب اغفرلي ولوالدي وارحهما كما ربّاني صغيرا.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله القوي سلطانه، الواضح برهانه، المبسوط في الوجود كرمه واحسانه. الصلاة والسلام على النبي المصطفى وعلى اله و اصحابه اجمعين. اقا بعد. لقد اتمّ الباحث كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع تنفيذ استخدام الوسائط الإلكترونية (التعلم الإلكتروني) في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الجبار جيلغون

وبعد إتمام كتابة هذا البحث العلمي شكرها وتقديرها إلى :

1. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الماجستير كمدبر الجامعة جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
2. فضيلة السيد الدكتورة ليف عانس مسموعة الماجستير كعميدة في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
3. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
4. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
5. فضيلة الدكتورة دوي ماوانتي الماجستير كمشرفة كانت راضيا ومخلصة لواسعة الوقت والفكر خلال شغولها لتشرفني بجد في هذا البحث العلمي.
6. جميع المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج قد علموا الباحث إلى سبيل العلوم والعرفان.
7. فضيلة السيد الحج فتح الهادي كرئيس المدرسة الثانوية السلفية الحكومية الثانية وجميع المدرسين قد أعطوني الوقت ويساعدوني في نيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. عسى الله يجزي بهم خيرا

8. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية خاصة في الفصل "ج" في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
ترجو الباحث عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لجميع الناس. والأخير
الحمد لله على كل حال ونعمته.

محتويات البحث

Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. التصريح

Kesalahan! Bookmark tidak تصحيح لجنة المناقشة
ditentukan.

Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .. موافقة المشرفة

المُلخَص ه

الشعار ز

الإهداء ح

كلمة الشكر والتقدير ط

الباب الأول 1

A 1 خلفية

B 6 صياغة المشكلة

C 7 أهداف البحث

D 7 فوائد البحث

الباب الثاني 9

A 9 تنفيذ استخدام الوسائط الإلكترونية كوسائط لتعليم اللغة العربية ...

B 21 التعلم القائم على التعلم الإلكتروني

C 30 إطار البحث

الباب الثالث 33

- A. 33..... نوع البحث
- B. 34..... مواضيع البحث
- C. 34..... مكان وزمان البحث
- D. 35..... تقنيات جمع البيانات
- E. 39..... تقنيات تحليل البيانات
- الباب الرابع..... 40
- A. 40..... نظرة عامة على مواقع البحث
- B. التنفيذ باستخدام الوسائط الإلكترونية (التعلم الإلكتروني) في تعلم اللغة العربية في الجوهر وتنقية غرب جرانج (الجبار) ، مدينة سيليجون 43.....
- C. العقبات التي تواجه استخدام الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الجبار (، مدينة جيلغون)..... 49
- الباب الخامس..... 53
- A. 53..... استنتاج
- B. 55..... اقتراح

الباب الأول

خلفية

A. خلفية

التعليم بشكل عام هو كل الجهود المخطط لها للتأثير على الآخرين ، سواء كانوا أفرادًا أو مجموعات أو مجتمعًا حتى يفعلوا ما يتوقعه الفاعلون التربويون (سوكيجدو نوتوادونجو، ١٦:٢٠٠٣). ثم يوضح قانون جمهورية إندونيسيا أيضًا أن التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث تطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهارات .. ما يحتاجه هو نفسه المجتمع في وصف إمكانات الطلاب من خلال عملية التعلم (قانون RI ، المادة 1 رقم 20 لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني).

أثرت التطورات التكنولوجية على مختلف القطاعات ، بما في ذلك قطاع التعليم. يتزايد الآن تأثير التكنولوجيا في عالم التعليم بسرعة في تطورها ، والذي كان في الأصل في عملية التدريس والتعلم باستخدام السبورة فقط أو ما يسمى عادةً السبورات / السبورات كوسائط في عملية التعلم ، والآن باستخدام شاشات الكريستال السائل ، والإنترنت أو حتى التعلم عن بعد (عبر الإنترنت). يتزايد استخدام الوسائط الإلكترونية في جميع جوانب الحياة تقريبًا ، وخاصة استخدام وسائط الإنترنت ، والتي لا يمكن تجنبها بعد الآن في الحياة ، بحيث لا يكون من غير المألوف في عملية التعلم استخدام وسائط الإنترنت لدعم المعلومات العلمية.

علاوة على ذلك ، في تمكين الوسائط الإلكترونية لدعم عملية التعلم ، تعد اللغة العربية أحد فروع المعرفة الأقل جاذبية للطلاب لأن المعلم لم يجد الطريقة الصحيحة لتوجيه معرفته ، بحيث يكون في عملية تعلم اللغة العربية ، الطريقة

الصحيحة المطلوبة لجذب اهتمام الطلاب أو حتى يتمكن الطلاب من الحصول بسهولة على المعلومات والمعرفة حول اللغة العربية. لذلك في تعلم اللغة العربية ، من الضروري الانتباه إلى التطورات التكنولوجية حتى تتم عملية التعلم بسهولة ويمكن تلقي المعلومات التي ينقلها المعلم / المعلم بشكل جيد.

هناك أكثر من 3000 لغة في هذا العالم. من بين جميع اللغات الـ 17 التي يستخدمها أكثر من 50 مليون شخص في العالم ، لكل منها مواصفاتها وخصائصها ، والعربية ليست استثناء. اللغة العربية هي واحدة من 17 لغة في العالم. يستخدم 89٪ من سكان إفريقيا وآسيا اللغة العربية كوسيلة اتصال ، ويستخدمها أكثر من 200 مليون مسلم غير عربي (سعيد أحمد بيومي: 2002). تأتي اللغة العربية من عائلة اللغات السامية (لغة سامية / سامية) ولديها أكبر عدد من المتحدثين.

بصرف النظر عن كونها لغة يتحدث بها البشر على نطاق واسع ، فإن اللغة العربية هي لغة لها عناصر فريدة ومميزة. اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات على وجه الأرض. أصبحت اللغة العربية في رحلتها لغة العلم والحضارة ومقدمة الوحي والعقل الإلهي منذ القدم وحتى الوقت الحاضر. اللغة العربية لها أيضًا خصائص وميزات (Wulandari ، 2019). ليس من المستغرب أن الله سبحانه وتعالى قد وضعه في أعلى مستوى كلغة القرآن.

القرآن مكتوب بالعربية وهو جميل جدا. لا شك أن القرآن نزل على أمة تهتم بجمال الكلام والبلاغة والمشاعر القوية لجمال لغتها. بسبب ذلك أيضًا وإحدى معجزات القرآن هي اللغة. الأدب والبلاغة والفسحة والأصول وسلسلة جمل. اللغة العربية لها جمال وأسلوب لا تملكهما لغات أخرى.

نظرًا لضرورة فهم اللغة العربية ، فإن التعليم في إندونيسيا ، وخاصة تلك التي تديرها المدارس الدينية ، يطبق تعلم اللغة العربية. لقد أصبح هذا المنهج في التعليم في المدارس ، من بين أمور أخرى ، بحيث يمكن أن يدعم الطلاب المسلمين في فهم المصادر الدينية التي تستخدم اللغة العربية بشكل عام.

ومع ذلك ، في الواقع ، غالبًا ما يواجه المعلم في أنشطة تعلم اللغة العربية عقبات مختلفة في أداء واجباته. واحدة من أكبر العقبات التي يواجهها المعلمون هي الدافع للتعلم من الطلاب أنفسهم ، حيث لا يتم تلوين كل درس في اللغة العربية دائمًا بحماس وحماس كبيرين. هذا هو أحد أسباب طرق وطرق تقديم التعلم الأقل جاذبية للطلاب ، مما يسبب الملل والنعاس في كثير من الأحيان. لا يزال التعلم يتم بشكل تقليدي عن طريق إلقاء المحاضرات وإعطاء المهام المستمرة والحفظ. علاوة على ذلك ، من ناحية محتوى تعلم اللغة العربية نفسه الذي يصعب تعلمه ، خاصة في الجانب النحوي بحيث يزيد من التعقيد وعدم وجود دافع لدى الطلاب لتعلمها. لذلك ، فإن الشيء الأساسي الذي يجب أن يقوم به المرء للتغلب على هذه العقبات هو الاستمرار في البحث عن طرق بديلة مناسبة.

في خلق مناخ الفصل الدراسي وتحسين تعلم الطلاب ، يمكن للمدرسين تنويع التعلم باستخدام وسائط التعلم المثيرة للاهتمام قدر الإمكان من أجل خلق ظروف صافية ممتعة. من خلال استخدام استراتيجيات التعلم والوسائط المناسبة ، فإنه يخلق مناخًا لطيفًا في الفصل الدراسي ، ويزيد من تحفيز الطلاب على التعلم لتحسين نتائج تعلم الطلاب (لاهير ، 2017). هذا مهم لأن التقلبات في دوافع الفرد والشعور بالاهتمام بالتعلم يمكن أن تؤثر بالتأكيد على تحصيل الطالب في التقاط التعلم. تتأثر نتائج تعلم الطلاب بخبرات الطلاب في بيئتهم وتعتمد نتائج

تعلم الطلاب على ما يعرفونه بالفعل من حيث الفهم والمفاهيم والصيغ وما إلى ذلك (أونوراها ، 2009).

يعد استخدام الوسائط في عملية التعلم محاولة لتحسين جودة عملية التعلم والتي بدورها يمكن أن تحسن جودة نتائج تعلم الطلاب. باستخدام وسائط التعلم ، سيتم الحصول على فوائد بما في ذلك (Nurita ، 2018):

- 1) أكثر جاذبية للطلاب.
 - 2) يتم فهم المواد التعليمية بشكل أفضل من قبل الطلاب.
 - 3) تسهيل المعلمين في تقديم المواد التعليمية.
- يمكن لوسائل التدريس أن تعزز تعلم الطلاب في التدريس والتي من المتوقع أن تعزز بدورها نتائج التعلم التي تحققها. تشمل الأسباب المتعلقة بفوائد تدريس الوسائط في عملية تعلم الطلاب ما يلي:
- 1) سوف يجذب التدريس المزيد من انتباه الطلاب حتى يتمكن من تعزيز الدافع للتعلم.
 - 2) ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحًا من حيث المعنى حتى يتم فهمها بشكل أفضل من قبل الطلاب وتمكين الطلاب من إتقان أهداف التدريس بشكل أفضل.
 - 3) ستكون طرق التدريس أكثر تنوعًا ، وسيقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة التعليمية لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح المعلم ولكن أيضًا لأنشطة أخرى مثل الملاحظة والقيام والشرح وغيرها (النقرة ، 2013).

وسائل الإعلام فعالة بما يكفي لزيادة جو تعليمي ممتع ، يمكن تحقيق أحدها من خلال تطبيق التكنولوجيا والمعلومات أو ما يشار إليه عادة بأسلوب "التعلم الإلكتروني". التعلم الإلكتروني أو التعلم الإلكتروني هو إستراتيجية تعلم تعتمد

على تكنولوجيا المعلومات (تكنولوجيا المعلومات) مع استخدام البنية التحتية في شكل وسائط الكمبيوتر والإنترنت ووسائط الاتصال الأخرى.

التعلم الإلكتروني هي طريقة تعلم تعتمد على استخدام التكنولوجيا. يتضمن ذلك استخدام تقنيات الأجهزة المحمولة مثل أجهزة المساعد الرقمي الشخصي ومشغلات MP3. أيضًا استخدام مواد التدريس المستندة إلى الويب ، والوسائط التشعبية ، والأقراص المدججة للوسائط المتعددة أو مواقع الويب ، ومنديات المناقشة ، والبرامج التعاونية ، والبريد الإلكتروني ، والمدونات ، وويكي ، والتقييمات بمساعدة الكمبيوتر ، والرسوم المتحركة التعليمية ، والمحاكاة ، والألعاب ، وبرامج إدارة التعلم ، والإلكترونية أنظمة التصوير وغيرها. يمكن أن يكون أيضًا مزيجًا من استخدامات الوسائط المختلفة (Toth ، 2003).

وبالتالي يمكن تصنيف استخدام التكنولوجيا في التعلم إلى سياقين: الأول يشمل استخدام التكنولوجيا الإلكترونية بشكل عام (*التعلم الإلكتروني الإلكتروني*). مثل أجهزة الكمبيوتر ، واستخدام الأفلام ، ومقاطع الفيديو ، والأشرطة ، و OHP ، والشرائح ، وأجهزة عرض LCD ، وما إلى ذلك فيما يتعلق باستخدام الأجهزة الإلكترونية. يمكن أن يشمل الثاني استخدام اتصال الإنترنت (القائم على الإنترنت) ، أي التعلم الذي يستخدم مرافق الإنترنت المتصلة بالإنترنت كأداة رئيسية.

التعلم الإلكتروني هو الأساس والنتيجة المنطقية لتطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويتم ذلك في إطار الجهود المبذولة لتحسين جودة الموارد البشرية التي ستنافس في عصر المعرفة والعاملين في الاقتصاد المعرفي. لأنه في تلك الحقبة ، كان يتطلب من العمال العثور بسرعة على المعلومات اللازمة ووزنها وتقييمها من أجل الحصول على مستوى عالٍ من الدقة ، واستخدام هذه

المعلومات لحل المشكلات المطروحة. وبالتالي فإن التعلم الإلكتروني هو استراتيجية جديدة في التعلم تتكيف مع تطور عصر المعلومات الرقمية.

التعلم الإلكتروني في التعلم هو أهم عنصر في عالم التعليم القائم على التكنولوجيا لتحسين مهارات التعلم. وفقاً لما ذكره (2008) Thanji أن التعلم الإلكتروني يمكن أن يوفر الفعالية والمرونة ويشجعهم على التعلم وفقاً لإمكانيات كل طالب.

استخدام الوسائط الإلكترونية في عملية التعلم في هذه الحالة هو أداة مصنوعة على أساس المبادئ الإلكترونية. بمعنى بسيط ، يمكن تفسير أن الوسائط الإلكترونية هي جميع المعلومات أو البيانات التي يتم إنشاؤها وتوزيعها والوصول إليها إلكترونياً. لذلك من الضروري جداً الانتباه في التنفيذ حتى يجد التعلم سهولة في تلقي المعلومات / المعرفة التي ينقلها اختصاصيو التوعية.

فيما يتعلق بهذا ، فإن دور المعلم أو المعلم ، في هذه الحالة مدرس اللغة العربية ، يحتاج إلى الاهتمام مرة أخرى والبحث عن طريقة التدريس المناسبة. هناك حاجة لدور المعلم في تطبيق الوسائط الإلكترونية في العملية التعليمية (التعلم الإلكتروني) حتى يسهل عملية التعلم ،

بناءً على وصف المشكلة أعلاه يهتم الباحث بدراسة هذا الموضوع بأخذ عنوان البحث "التنفيذ" استخدام الوسائط الإلكترونية (التعلم الإلكتروني) في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الجبار ، مدينة جيلغون ."

B. صياغة المشكلة

من وصف الخلفية السابقة ، يمكن استخلاص صياغة المشكلة التالية:

1. كيف يتم تنفيذ استخدام الوسائط الإلكترونية (التعلم الإلكتروني) في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الجبار ، مدينة جيلغون ؟
2. ما هي المعوقات التي تعترض استخدام الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية في الجمهورية تنقة غرب جرانج (الجبار) مدينة سيليجون؟

C. أهداف البحث

وفقاً لصيغة المشكلة السابقة ، فإن أهداف هذه الدراسة هي :

1. لمعرفة كيفية تنفيذ استخدام الوسائط الإلكترونية (التعلم الإلكتروني) في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الجبار) ، مدينة جيلغون
2. لمعرفة العقبات التي تواجه استخدام الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الجبار) ، مدينة جيلغون.

D. فوائد البحث

هذا البحث له فوائد من الناحية النظرية والعملية.

1. الفوائد النظرية
 - a. من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مساهمة علمية ، خاصة في تطبيق استخدام الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الجبار) ، مدينة جيلغون.
 - b. من المتوقع أيضاً استخدام نتائج هذه الدراسة كمصدر مرجعي إضافي للباحثين اللاحقين في دراسة استخدام الوسائط الإلكترونية (التعلم الإلكتروني) في تعلم اللغة العربية.
2. الفوائد العملية
أ. للكتاب

يمكن أن تضيف البصيرة عن تنفيذ استخدام الوسائط الإلكترونية (التعلم الإلكتروني) في تعلم اللغة العربية كشرط لتطبيق المعرفة المكتسبة في المحاضرات عند العمل لاحقاً في عالم التعليم.

ب. للمعلمين والمعلمين المحتملين

يمكن زيادة المعرفة والمساهمة بأفكار حول أساليب تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط الإلكترونية (التعلم الإلكتروني).

ج. للمدارس

كاعتبار مادي في تحديد طرق ووسائل التعلم المناسبة لتنمية قدرات الطلاب التعليمية في المواد العربية.

الباب الثاني

عرض الادب

A. تنفيذ استخدام الوسائط الإلكترونية كوسائط لتعليم اللغة العربية

1. تنفيذ التعلم الإلكتروني

من الناحية اللغوية ، فإن معنى التنفيذ وفقاً لقاموس ويبستر الذي استشهد به Solichin عبد الوهاب (64: 2005) هو:

"يأتي مفهوم التنفيذ من اللغة الإنجليزية ، أي التنفيذ. في قاموس ويبستر الكبير ، يعني التنفيذ (التنفيذ) توفير الوسائل لتنفيذ (توفير الوسائل لتنفيذ شيء ما) وإعطاء تأثير عملي (للتأثير / التأثير على شيء ما) ".

لذا فإن الشيء الذي يتم القيام به ليكون له تأثير أو تأثير يمكن أن يكون في شكل قوانين ولوائح حكومية وقرارات وسياسات قضائية تتخذها الوكالات الحكومية في حياة دولة. بينما فهم تطبيق وفقاً لـ Van Meter و Van Horn في الوهاب (65: 2005) هم:

"التنفيذ هو الإجراءات التي يتخذها الأفراد / المسؤولين أو الحكومة أو المجموعات الخاصة الموجهة نحو تحقيق الأهداف المحددة في قرارات السياسة"

التنفيذ حسب نور الدين عثمان (70: 2002) هو "الأنشطة التي تؤدي إلى نشاط أو عمل أو عمل آلية النظام. التنفيذ ليس مجرد نشاط ولكنه

نشاط مخطط مخطط له ولتحقيق أهداف النشاط.

بناءً على البيان أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن التنفيذ هو إجراء لتنفيذ شيء تم التخطيط له والاتفاق عليه بشكل متبادل من أجل تحقيق الأهداف أو الأهداف التي تم تحديدها بحيث يكون لها تأثير إيجابي على الجميع. يعد تنفيذ السياسة مرحلة حاسمة في عملية السياسة. يجب تنفيذ برنامج السياسة من أجل الحصول على التأثير أو الهدف المنشود ، لأن تنفيذ السياسة هو أحد المتغيرات المهمة التي تؤثر على نجاح السياسة في حل المشكلات. لذلك ، فإن علاقته بتنفيذ التعلم الإلكتروني هي نشاط كان في الأصل مجرد سياسة تم تحقيقها أو تحديدها في نشاط حيث تم تنفيذ عملية تنفيذ التعلم الإلكتروني في مؤسسة أو مؤسسة. يقترح خبراء التعليم وخبراء الإنترنت عددًا من الأشياء التي يجب مراعاتها قبل أن يختار شخص ما الإنترنت لأنشطة التعلم ، وفقًا لـ Setya Raharja ، وآخرون (2011) ، (13) ، بما في ذلك:

- a. تحليل الاحتياجات (تحليل الحاجة). في المراحل المبكرة ، هناك شيء واحد يجب مراعاته وهو ما إذا كان التعلم الإلكتروني ضروريًا. لا يمكن الإجابة على هذا السؤال بشكل متوقع أو الإجابة عليه بناءً على اقتراحات الآخرين. تُحدد كل مؤسسة تقنية التعلم الخاصة بها والتي تختلف عن بعضها البعض. لهذا السبب ، من الضروري إجراء تحليل للاحتياجات يتضمن دراسة جدوى تقنيًا واقتصاديًا واجتماعيًا.
- b. تصميم تعليمي يحتوي على محتوى الدرس والموضوعات ووحدات الاعتماد والمواد التعليمية / المناهج الدراسية.
- c. التقييم ، أي قبل بدء البرنامج ، من الجيد تجربته بأخذ عينات قليلة من الأشخاص الذين طُلب منهم المساعدة في تقييمه.

لذلك ، من الضروري إيجاد طريقة لكل شخص ليكون لديه موقف إيجابي تجاه وسائط الإنترنت وأجهزتها بحيث يمكن لاستخدام التكنولوجيا الجديدة تسريع التطور . بالإضافة إلى الأمور المذكورة أعلاه ، هناك أربعة أشياء يجب أن يتم إعدادها قبل استخدام الإنترنت في التعلم الإلكتروني وهي كالتالي .

- a. إجراء تعديلات على المناهج. المنهج شمولي. تتكامل المعرفة والمهارات والقيم مع احتياجات عصر المعلومات هذا. المنهج هو منهج قائم على الكفاءة.
- b. إجراء اختلافات في طرق التدريس لتحقيق الكفاءات الأساسية التي يتعين تحقيقها بمساعدة أجهزة الكمبيوتر .
- c. إجراء تقييم باستخدام التكنولوجيا الموجودة (باستخدام الكمبيوتر ونظام التقييم عبر الإنترنت) توفير مواد تعليمية مناسبة مثل الكتب وأجهزة الكمبيوتر والوسائط المتعددة والاستوديوهات وغيرها. يمكن الوصول بسهولة إلى المواد التعليمية المخزنة على أجهزة الكمبيوتر من قبل كل من المعلمين والطلاب.

2. تعريف وسائل الإعلام التعليمية

أرشد¹ كشف أن كلمة "media" تأتي من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفياً "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". تمثيا مع رأي جيرلاخ وإيلي بأن وسائط التعلم عند فهمها في الخطوط العريضة هي بشرية أو مادية أو أحداث تهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف.² لذلك فإن وسائط التعلم هي أداة يمكنها توجيه الرسائل ، ويمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم ورغبتهم حتى يتمكنوا من تشجيع إنشاء عمليات التعلم لدى الطلاب.

¹Media Learning ،Azhar Arsyad (جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا ، 2010) ،

ص. 3

²المرجع نفسه.

بحيث تكون وسائط التعلم رسالة وسيطة أو تمهيدية من المرسل إلى مستلم الرسالة. مارشال وماكلوهان³ الإعلام هو امتداد بشري يسمح له بالتأثير على الأشخاص الآخرين الذين ليس لديهم اتصال مباشر به.

رأي آخر يصوغ الإعلام بالمعنى الضيق والواسع. بالمعنى الضيق ، تتضمن وسائط التعلم فقط الوسائط التي يمكن استخدامها بفعالية في عملية التدريس المخطط لها. وفي الوقت نفسه ، بالمعنى الواسع ، لا تشمل وسائط التعلم وسائط الاتصال الإلكترونية المعقدة فحسب ، بل تشمل أيضاً أدوات بسيطة ، مثل الشرائح ، والتصوير الفوتوغرافي ، والمخططات ، والرسوم البيانية والأشياء التي صنعها المعلم ، وكذلك الزيارات خارج المدرسة.⁴ بحسب خليل الله⁵ الوسائط هي الأشياء التي يمكن أن تساعد في نقل الرسائل من مرسل الرسالة (المعلم) إلى متلقي الرسالة (الطلاب). تعد الوسائط مصدراً للتعلم بحيث يمكن تفسير وسائط التعلم على نطاق واسع على أنها بشر أو أشياء أو أحداث تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات. يجب التلاعب بالوسائط ، ويمكن رؤيتها وسماعها وقراءتها⁶.

في حين أن فكرة التعلم هي المساعدة التي يقدمها المعلمون للطلاب بحيث تكون هناك عملية لاكتساب المعرفة والمعرفة أو بعبارة أخرى عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. وفي الوقت نفسه ، يجادل Prawiradilaga و Siregar

³ حماليك عمر. المناهج والتعلم. (جاكرتا: بومي أكسارا ، 2009). موضوع. 200

⁴ المرجع نفسه. موضوع. 201

⁵ محمد خليل الله. وسائل الإعلام العربية التعليمية. (يوجياكارتا: أسواجا برسيندو ، 2010).

موضوع. 25

⁶ Murtiyah و Wijiyanto Adi و Andi Asrifan ، "تأثير وسائط التعلم المرئي والمسموع والوسائل التعليمية التعليمية على النتائج التنموية للأطفال في Ra Al Khodijah Purworejo ، منطقة Ngunut ، Tulung Agung Regency" ، مجلة التعليم ، 1.1 ، (2021) ، 1-23.

بأن: "التعلم هو محاولة لتهيئة الظروف بشكل متعمد بحيث يمكن تسهيل تحقيق أهداف التعلم (تسهيله)"⁷. التعلم هو جهد يبذل لاكتساب كفاءة المعرفة والمهارات والمواقف اللازمة للقيام بعمل ما⁸. التعلم (التعليم) مفيد كجهد لتعليم شخص أو مجموعة من الناس من خلال جهود مختلفة واستراتيجيات وطرق وأساليب مختلفة نحو تحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها. يمكن اعتبار التعلم أيضًا نشاطًا مبرمجًا للمعلم في التصميم التعليمي لجعل الطلاب مبرمجين في التصميم التعليمي لجعل الطلاب يتعلمون بنشاط مما يؤكد على توفير موارد التعلم.

وفقًا لأرسيد ، التعلم عملية معقدة تحدث في الإنسان طوال حياته.⁹ في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير ، التعلم هو عملية أو طريقة أو فعل لجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون. التعلم هو في الأساس نشاط مخطط يهيئ / يحفز الشخص ليكون قادرًا على التعلم جيدًا وفقًا لأهداف التعلم. لذلك ، ستؤدي أنشطة التعلم إلى نشاطين رئيسيين ، وهما: أولاً ، كيف يتخذ الناس إجراءات لتغيير السلوك من خلال أنشطة التعلم. ثانيًا ، كيف يقوم الناس بعملية نقل المعرفة من خلال الأنشطة التعليمية. وبالتالي ، فإن معنى التعلم هو حالة خارجية لأنشطة التعلم ، والتي من بين أمور أخرى يقوم بها المعلم في تكيف الشخص للتعلم¹⁰. التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث

Education ،Salma Prawradilaga and Eveline Siregar Dewi⁷
p. 4،(2004،Technology Mosaic. (Jakarta: Prenada Media
⁸ دارماواتي تاريجان وساحات سيباجيان ، "تطوير وسائط التعلم التفاعلية في تعلم
الاقتصاد" ، مجلة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم ، 2. 2 (2015) ، 187-200
<<https://doi.org/10.24114/jtikp.v2i2.3295>>.
⁹ أ. أرشد. وسائل الإعلام التعليمية ، (جاكرتا: Persada Pt. Raja Grafindo ،
2013) ، ص. 11
¹⁰ عبد المجيد ، تعلم وتعلم التربية الدينية الإسلامية ، (باندونغ: PT. Remaja
Rosdakarya ، 2014) ، ص 110

عملية اكتساب المعرفة ، وإتقان المهارات والشخصية ، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر ، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد.

تتم تجربة عملية التعلم طوال حياة الإنسان ويمكن تطبيقها في أي مكان وزمان. التعلم له معنى مشابه للتدريس ، على الرغم من أن له دلالة مختلفة. التعلم هو تمكين الطلاب من القدرة على الكفاءة. لا يمكن أن ينجح نشاط التمكين هذا بدون مساعدة أحد. وفقًا لـ Dimiyati و Syaiful Sagala في Mudjiono ، فإن التعلم هو نشاط معلم مبرمج في التصميم التعليمي ، لجعل التعلم نشطاً ، والذي يركز على توفير مصادر التعلم¹¹.

مفهوم التعلم وفقاً لكوري في Syaiful Sagala ، هو عملية تتم فيها إدارة بيئة الشخص بشكل متعمد للسماح له بالمشاركة في سلوكيات معينة في ظروف خاصة أو إنتاج ردود على مواقف معينة ، والتعلم هو مجموعة فرعية خاصة من التعليم. تطلب عملية التعلم في البداية من المعلم معرفة القدرات الأساسية التي يمتلكها الطلاب بما في ذلك قدراتهم الأساسية ، والدافع ، والخلفية الأكاديمية ، والخلفية الاقتصادية ، وما إلى ذلك. يعد استعداد المعلم للتعرف على خصائص الطلاب في التعلم هو رأس المال الرئيسي لتقديم المواد التعليمية وهو مؤشر على نجاح تنفيذ التعلم. لذا ، فإن التعلم هو جهد واعي من المعلم لجعل الطلاب يتعلمون ،

¹¹Sagala Syaiful ، مفاهيم ومعاني التعلم للمساعدة في حل مشاكل التعلم والتعليم ، p. 62 ، (2011 ، Bandung: Alfabeta)

في عملية التعلم ، تعد الوسائط بمثابة حاوية وموزع للرسائل من المعلمين أو مصادر التعلم للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم¹². يمكن استنتاج بعض الأوصاف أعلاه أن تطوير وسائط تعلم اللغة العربية هو عملية تصميم وإنشاء وإتقان وتطوير منتج لتعليم اللغة العربية يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية) من المرسل ، وفي هذه الحالة المعلم إلى المتلقي (الطلاب) حتى يتمكن من تحفيز انتباه الطلاب وأفكارهم واهتماماتهم وتحفيزهم واهتمامهم بطريقة تجعل عملية التعلم أكثر فاعلية وكفاءة بحيث تتحقق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل مثالي. الغرض من بحث تطوير تعلم اللغة العربية هو إنتاج منتج تعليمي من خلال عملية تطوير تحدث خلال فترة زمنية معينة كنتيجة للمنتج.

3. فوائد وسائط الإعلام التعليمية

تعمل وسائط التعلم كوسيلة لنقل الرسائل من المانح إلى متلقي الرسالة. وبالتالي فإن دقة ومستوى تمثيل وسائط التعلم للرسالة المراد نقلها يمكن أن يحدد أيضاً نجاح عملية التعلم. بناءً على بعض التعريفات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن وسائط التعلم هي أداة تعليمية تعمل كوسيلة أو وسيط للمعلمين في تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واستعدادهم بحيث يمكن أن تشجع على إنشاء عمليات التعلم لدى الطلاب . بحيث يمكن تلقي الرسالة (المادة) التي قدمها المعلم من قبل الطلاب بشكل صحيح وصحيح وفقاً للأهداف المرجوة.

¹² عبد الحفيظ ، "مصادر التعلم والإعلام" ، مجلة Sulesana ، 6.2 (2011) ، 69-
<journal.uin-alauddin.ac.id>

أما عن فوائد وسائط التعلم نفسها حسب داربانتيو¹³ ينص على أن وسائل الإعلام يجب أن تتمتع بالمزايا التالية:

- a. وضوح الرسالة بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم.
- b. التغلب على محدودية المكان والزمان والطاقة والقوة الحسية.
- c. يولد شغفاً بالتعلم ، ويتفاعل بشكل مباشر بين الطلاب ومصادر التعلم.
- d. يسمح للأطفال بالتعلم بشكل مستقل وفقاً لمواهبهم وقدراتهم البصرية والسمعية والحركية.
- e. إعطاء نفس الحافز ، معادلة التجربة ، وإحداث نفس التصور.

في غضون ذلك ، بحسب سودجانا وريفي¹⁴ تشمل فوائد وسائط التعلم ما يلي:

- a. تجذب عملية التعلم المزيد من انتباه الطلاب بحيث يمكنها تعزيز اهتمام الطلاب ،
- b. تصبح المواد التعليمية أكثر وضوحاً في المعنى حتى يتمكن الطلاب من فهمها ،
- c. تعد طرق التعلم أكثر تنوعاً ، وليس فقط استخدام التواصل اللفظي من خلال كلمات المعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل ، و
- d. يكون الطلاب أكثر نشاطاً في أنشطة التعلم ، لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح المعلم ولكن أيضاً يقومون بأنشطة أخرى مثل الملاحظة والقيام والشرح.

مجيب ورحماوتي¹⁵ يقترح أن فوائد وسائط التعلم هي كما يلي:

¹³داربانتيو. وسائل الإعلام التعليمية (دور مهم جداً في تحقيق أهداف التعلم. (Yogyakata: Gava Media ، 2011)) الصفحة 5

¹⁴نانا سجانة وأحمد رفاعي. وسائط التدريس. (باندونغ: سينار بارو ألجينسيندو ، 2009) ،

- a. يمكن لوسائل الإعلام التعليمية جذب انتباه الطلاب إلى المواد المقدمة وتوسعه ،
- b. يمكن لوسائل التعلم التغلب على الاختلافات في خبرات تعلم الطلاب على أساس الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية ،
- c. يمكن لوسائل الإعلام التعليمية أن تساعد الطلاب في توفير الخبرات التعليمية التي يصعب الحصول عليها بطرق أخرى.
- d. يمكن أن تساعد وسائط التعلم في تطوير أفكار الطلاب بشكل منتظم حول ما يجتربونه في أنشطة التدريس والتعلم ،
- e. يمكن لوسائط التعلم أن تعزز قدرة الطلاب على محاولة التعلم بأنفسهم على أساس الخبرة والواقع ،
- f. وسائل الإعلام التعليمية يمكن أن تقلل من اللفظية.
- في غضون ذلك ، وفقاً لما ذكره Sadiman et al¹⁶ بشكل عام ، تتمتع وسائل الإعلام بالمزايا التالية:
- a. توضيح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم (في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة فقط) ،
- b. التغلب على قيود المال والوقت والموارد الحسية ، على سبيل المثال: يمكن استبدال الأشياء الكبيرة جداً بالواقع أو الصور أو الأفلام أو الإطارات أو النماذج ،
- c. يمكن أن يتغلب استخدام الوسائط المناسبة والمتنوعة على الطبيعة السلبية للطلاب. في هذه الحالة ، تكون الوسائط مفيدة من أجل: توليد الحماس للتعلم ، وتمكين المزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب مع البيئة والواقع ، والسماح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.

¹⁵ محبيب ورحماواتي. الألعاب التعليمية لدعم تعلم اللغة العربية 2. (Jogjakarta: Diva Press ،2012)، p. 68

¹⁶ عارف سادمان ، الإعلام التربوي: تعريفه ، تطويره واستخدامه ، ص. 17-18

d. يواجه المعلمون العديد من الصعوبات عندما يتعين التعامل مع كل شيء بمفرده مع الخصائص الفريدة لكل طالب إلى جانب بيئات وتجارب مختلفة ، بينما يتم جعل المناهج والمواد الدراسية عالمية لكل طالب. سيكون هذا أكثر صعوبة إذا كانت الخلفية البيئية للمعلم والطالب مختلفة أيضًا. يمكن التغلب على هذه المشكلة بالوسائط التعليمية ، أي بقدرتها على توفير نفس الحافز ، وتكافؤ الخبرة ، مما يؤدي إلى نفس التصور.

تشير الفوائد المختلفة التي تم ذكرها أعلاه إلى أن وسائط التعلم مهمة جدًا كجهد لتحسين قدرة الطلاب على استيعاب المواد وكدعم لأنشطة التدريس والتعلم بالطبع.

4. أنواع وسائط التعلم

سودجانا وريفي¹⁷ كشف أن هناك عدة أنواع من وسائط التعلم شائعة الاستخدام في عملية التعلم. أولاً: الوسائط الرسومية مثل الصور ، الرسوم ، الرسوم البيانية ، الرسوم البيانية أو الرسوم البيانية ، الملصقات ، الرسوم المتحركة ، الرسوم الهزلية ، وغيرها. يُطلق على الوسائط الرسومية أيضًا وسائط ثنائية الأبعاد ، أي الوسائط التي لها طول وعرض. ثانيًا ، الوسائط ثلاثية الأبعاد مثل النماذج الصلبة والنماذج المقطعية والنماذج المكسدة ونماذج العمل. ثالثًا ، وسائط العرض مثل الشرائح والأفلام واستخدامات OHP وغيرها. رابعًا ، استخدام البيئة كوسيط للتعلم.

¹⁷ نانا سجانة وأحمد رفاعي. وسائط التدريس. (باندونغ: سينار بارو ألجينسيندو ، 2009) ،

وعليه ، أرسيا¹⁸ يصنف وسائط التعلم إلى أربع فئات أيضًا ، ولكن بناءً على التطورات التكنولوجية ، وهي:

a. تعد الوسائط التي تنتجها تقنية الطباعة طريقة لإنتاج أو نقل المواد ، مثل الكتب والمواد المرئية الثابتة ، خاصة من خلال عمليات الطباعة الميكانيكية أو الفوتوغرافية.

b. تعد الوسائط التي تنتجها التكنولوجيا السمعية والبصرية طريقة لإنتاج المواد وتسليمها باستخدام الآلات الميكانيكية والإلكترونية لتقديم الرسائل الصوتية والمرئية.

c. الوسائط المولدة بالتكنولوجيا المستندة إلى الكمبيوتر هي طريقة لإنتاج أو تسليم المواد باستخدام مصادر تعتمد على المعالجات الدقيقة.

d. تعد الوسائط المدججة مع تكنولوجيا الطباعة والكمبيوتر طريقة لإنتاج المواد وتقديمها من خلال الجمع بين عدة أشكال من الوسائط التي يتحكم فيها الكمبيوتر.

وفقًا لأسيهار ، لا تختلف أنواع وسائط التعلم كثيرًا¹⁹ على الرغم من تطوير أنواع وأشكال مختلفة من الوسائط واستخدامها في التعلم ، يمكن تجميع كل هذه الوسائط بشكل أساسي في أربعة أنواع ، وهي الوسائط المرئية والوسائط الصوتية والوسائط المرئية والمسموعة والوسائط المتعددة. فيما يلي شرح لأنواع الميديا حسب أسيهار:

a. تعتمد الوسائط المرئية ، وهي نوع الوسائط المستخدمة فقط ، على حاسة البصر من الطلاب فقط. باستخدام هذه الوسائط ، تعتمد تجربة التعلم التي يختبرها

Hal. 29 ،Media Learning ،Azhar Arsyad¹⁸
¹⁹رياندرا أسيهار ، تطوير إبداعي لوسائط التعلم. (جاكرتا: المرجع ، 2012) ، ص. 44-

الطلاب بشكل كبير على قدراتهم البصرية. تشمل بعض الوسائط المرئية: (1) وسائل الإعلام المطبوعة مثل الكتب والوحدات والمجلات والخرائط والصور والملصقات ، (2) النماذج والنماذج الأولية مثل الكرة الأرضية ، و (3) وسائط الواقع الطبيعي حولها وما إلى ذلك. .

b. الوسائط الصوتية هي نوع من الوسائط المستخدمة في عملية التعلم من خلال إشراك حاسة السمع لدى الطلاب فقط. تجربة التعلم التي سيتم الحصول عليها هي من خلال الاعتماد على حاسة السمع. من أمثلة الوسائط الصوتية شائعة الاستخدام مسجلات الأشرطة وأجهزة الراديو ومشغلات الأقراص المضغوطة.

c. الوسائط المرئية والمسموعة هي نوع من الوسائط المستخدمة في أنشطة التعلم من خلال إشراك السمع والبصر وكذلك في عملية أو نشاط واحد. يمكن أن تكون الرسائل والمعلومات التي يمكن توجيهها عبر هذه الوسائط في شكل رسائل شفوية وغير لفظية تعتمد على كل من البصر والسمع. بعض الأمثلة على الوسائط المرئية والمسموعة هي الأفلام ومقاطع الفيديو والبرامج التلفزيونية وغيرها.

d. الوسائط المتعددة ، وهي الوسائط التي تتضمن عدة أنواع من الوسائط والمعدات بطريقة متكاملة في عملية أو نشاط تعليمي. يتضمن التعلم بالوسائط المتعددة حواس البصر والسمع من خلال الوسائط النصية ، والمرئيات الثابتة ، والمرئيات المتحركة ، والصوت ، بالإضافة إلى الوسائط التفاعلية القائمة على الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. من أمثلة الوسائط المتعددة مؤتمرات الفيديو وأشرطة الفيديو بما في ذلك الوسائط السمعية والبصرية وتطبيقات الكمبيوتر التفاعلية وغير التفاعلية.

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن أنواع وسائط التعلم يمكن تصنيفها إلى عدة أنواع ، وهي: الوسائط الرسومية ، والوسائط ثلاثية الأبعاد ، ووسائط

الإسقاط ، والوسائط التي تستخدم البيئة. ثم هناك أنواع من وسائط التعلم الناتجة عن التطورات التكنولوجية ، بدءاً بتقنية الطباعة ، والتكنولوجيا السمعية والبصرية ، وتكنولوجيا الكمبيوتر ، وكذلك الطباعة وتكنولوجيا الكمبيوتر. علاوة على ذلك ، هناك أنواع من وسائط التعلم ، والتي تُعرف غالباً باسم الوسائط الصوتية والوسائط المرئية والوسائط المرئية والمسموعة والوسائط المتعددة. بحيث يتم تضمين وسائل الإعلام التي سيطورها الباحثون في هذه الدراسة في الوسائط المتعددة ، ولكن التركيز بشكل أكبر على وسائل الاتصال القائمة على تكنولوجيا المعلومات.

استخدام وسائل الإعلام التعليمية المفاهيم والتكنولوجيا التربوية هي الأشياء التي تكمن وراء استخدام وسائط التعلم. التكنولوجيا التعليمية هي مجال عمل يساعد في عملية التعلم للطلاب²⁰. النظرية الأساسية الكامنة وراء استخدام وسائط التعلم هي نظرية برونر التي توضح أن استخدام الوسائط في التعلم سيجعل الطلاب يتمتعون بخبرات جديدة في التعلم. يجادل برونر بأن هناك مستويات رئيسية في عملية التعلم تترايط تفاعلاتها في محاولة لاكتساب خبرة جديدة (المعرفة والمهارات والمواقف) ، أي الخبرة المباشرة (النشطة) ، والتجربة التصويرية / الصورة (مبدعة) ، والخبرة المجردة (رمزي).²¹ إحدى الصور التي تشكل أساس استخدام الوسائط.

B. التعلم القائم على التعلم الإلكتروني

1. تعريف التعلم الإلكتروني

²⁰ عبد الغفور ، تصميم التعلم: المفاهيم والنماذج وتطبيقاتها في تخطيط تنفيذ التعلم ، (بوجياكارنا: أمباك ، 2012) ، هال. 108

²¹ جاتوت موهستيو ، تعليم الرياضيات الابتدائي ، (جاكرتا: الجامعة المفتوحة ، 2008)

يحتوي مصطلح التعلم الإلكتروني على معنى واسع جدًا ، بحيث أن العديد من الخبراء يصفون تعريف التعلم الإلكتروني من وجهات نظر مختلفة. تعريف واحد مقبول تمامًا للعديد من الأطراف ، على سبيل المثال وفقًا لدارين إي هارتلي "التعلم الإلكتروني هو نوع من التدريس والتعلم يسمح بنقل المواد التعليمية إلى الطلاب باستخدام وسائط الإنترنت أو وسائط شبكات الكمبيوتر الأخرى". ينص دليل Learn Frame Com في مسرد مصطلحات التعلم الإلكتروني على تعريف أوسع بأن التعلم الإلكتروني هو نظام تعليمي يستخدم التطبيقات الإلكترونية لدعم التدريس والتعلم باستخدام وسائط الإنترنت أو شبكات الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المستقلة. في غضون ذلك ، وفقًا لماري دانيلز براون وجادل ديف فيسي بأن "التعلم الإلكتروني" هو شكل من أشكال نشاط التعلم الذي يستخدم الشبكة ، يجب؛ الإنترنت أو الشبكة المحلية (LAN) أو شبكة المنطقة الواسعة (WAN).²²

وفقًا لـ Rosenberg ، الذي يركز على التعلم الإلكتروني في سلسلة من الحلول التي تستخدم تكنولوجيا الإنترنت لزيادة المعرفة والمهارات²³. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لـ Onno W. Purbo الذي يعرف التعلم الإلكتروني بأن جميع التقنيات التي تستخدم الإنترنت المستخدمة لدعم التعلم تسمى التعلم الإلكتروني. تمت ترجمة هذا من

Soetarno ، Dyah Sulistyaningrum Ridwan Effendi ²² 'Joyoatmojo Media Need Analysis Schoology-Based E-Learning' في مدرسة سوراكارتا سيتي الحكومية المهنية ، سوريا ... ، 2018 ، <https://sia.umpwr.ac.id/ejournal2/index.php/suryaedunomics/article/view/5532/0>
[Ahttps://sia.umpwr.ac.id/ejournal2/index.php/suryaedunomics/article/download/5532/5043](https://sia.umpwr.ac.id/ejournal2/index.php/suryaedunomics/article/download/5532/5043).

²³ روزنبرغ ، مارك ج. التعلم الإلكتروني ؛ إستراتيجيات إيصال المعرفة في المجال الرقمي. (نيويورك: ماكجرو هيل). 2001.

الاختصار "e" الذي يشير إلى الإلكترونيات ، و "التعلم" الذي يؤدي إلى التعلم²⁴. بحسب الضاحية وآخرون. التعلم الإلكتروني هو تقنية معلومات واتصالات يتم استخدامها بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم في أي وقت وفي أي مكان²⁵. وفقاً للجمعية الأمريكية لأنشطة التدريب والتطوير أو يشار إليها عمومًا باسم ASTD (الجمعية الأمريكية للتدريب والتطوير) ، يُعرّف التعلم الإلكتروني على أنه:

"التعلم الإلكتروني هو مجموعة واسعة من التطبيقات والعمليات التي تشمل التعلم المستند إلى الويب ، والتعلم القائم على الكمبيوتر ، والفصول الدراسية الافتراضية والرقمية. يتم تسليم الكثير من هذا عبر الإنترنت ، والشبكات الداخلية ، والصوت ، وشريط الفيديو ، والبث الفضائي ، والتلفزيون التفاعلي ، و CDROM. يختلف تعريف التعلم الإلكتروني باختلاف المنظمة وكيفية استخدامه ولكنه يتضمن في الأساس وسائل الاتصال والتعليم والتدريب الإلكترونية²⁶."

التعلم الإلكتروني هو نظام تعليمي يستخدم الوسائط الإلكترونية كأداة لمساعدة أنشطة التعلم. لا يحتاج الطلاب إلى الجلوس في الفصل للاستماع إلى كل مادة تعليمية يقدمها المعلم مباشرة ، ولكن يمكن الاستماع إليها في أي وقت وفي أي مكان متصل بمرافق الإنترنت. لقد أدى التعلم الإلكتروني إلى تقصير وقت التعلم وجعل الرسوم

²⁴ بوربو ، أونو دبليو وأنطونيوس إيه. تقنية التعلم الإلكتروني القائمة على PHP و MySQL: تخطيط وتنفيذ نظام التعلم الإلكتروني. (جاكرتا: 2002. Gramedia).

²⁵ إلياس ، "استخدام نماذج التعلم الإلكتروني في تحسين جودة التعلم" ، وارتا دارماوانجسا أبريل 2018 ،

>
<https://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/juwarta/article/view/4>.

²⁶ روسمان ، إدارة المناهج: سلسلة إدارة مدرسة الجودة. (جاكرتا: مطبعة راجاوالي). 2009 ، ص. 115.

المدرسية أكثر اقتصادية بالإضافة إلى تسهيل التفاعل بين الطلاب والمواد أو المواد ، والطلاب مع المعلمين وزملائهم الطلاب في مثل هذه الظروف التي تمكن الطلاب من تعزيز إتقانهم للمواد التعليمية أو حضور المعلم أو المعلم يصبح العامل تلقائيًا منخفضًا أو حتى غائبًا. يمتلك التعلم الإلكتروني القدرة على جعل عملية التعلم أكثر فاعلية بسبب الفرص المتاحة للطلاب للتفاعل مع المعلمين والأصدقاء ، وكذلك المواد التعليمية مفتوحة على نطاق أوسع. يمكن عمل نظام التعلم هذا في أي وقت وفي أي مكان وبشكل مستقل. وبالتالي تصبح عملية التعلم مرنة للغاية لأنه يمكن تعديلها وفقًا لوقت الطالب أو أي شخص يرغب في التعلم. يمكن أيضًا إجراء التعلم الإلكتروني في الظروف التي يقوم فيها المعلم أو المحاضر بالتدريس أمام الفصل أثناء كتابة الموضوع في بعض الأحيان على السبورة.

إلى جانب التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات ، أصبحت الحاجة إلى مفهوم وآلية للتعليم والتعلم على أساس التعلم الإلكتروني أمرًا لا مفر منه. أثر المفهوم الذي أصبح يعرف باسم التعلم الإلكتروني على عملية تحويل التعليم التقليدي إلى شكل رقمي ، سواء من حيث المحتوى أو النظام. في الوقت الحالي ، تم قبول مفهوم التعلم الإلكتروني على نطاق واسع من قبل المجتمع العالمي ، كما يتضح من التطبيق الواسع للتعليم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية (المدارس ، التدريب والجامعات) والصناعة.

2. خصائص التعلم الإلكتروني

خصائص التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي لها خصائصها أو خصائصها. أي من هذه الخصائص مميزة. في رأي روسمان ، خصائص التعلم الإلكتروني هي:

a. التفاعل (تفاعلي) العديد من قنوات الاتصال في التعلم الإلكتروني ، مثل الاتصال المباشر (المتزامن) أو الاتصال غير المباشر (غير المتزامن).

- b. استقلال (الاستقلال) يركز التعلم بشكل أكبر على الطلاب ، لأنه مرن من حيث الوقت والمعلم والمكان ومواد التدريس ، بحيث يتمتع الطلاب بالاستقلالية في التعلم.
- c. إمكانية الوصول (إمكانية الوصول) توزيع موارد التعلم باستخدام شبكة الإنترنت ، مما يسهل على المستخدمين الوصول إلى موارد التعلم.
- d. الإثراء (الإثراء) من خلال الميزات المختلفة مثل دفق الفيديو والرسوم المتحركة وما إلى ذلك ، فإنه يسهل على المستخدمين إثراء المعلومات.

وفي الوقت نفسه ، وفقًا لـ Aunurrahman في Tugiyo و Aminoto و Hairul Pathoni ، الذي يصف خصائص التعلم الإلكتروني ، وهي:

- a. يركز هذا الشكل من التعلم على المعلومات والتواصل والتدريب والتعليم المقدمة عبر الإنترنت.
- b. توافر الأدوات التي يمكن أن تزيد من قيمة التعلم حتى يتمكنوا من الاستجابة للتحديات العالمية.
- c. تقوية نموذج التعلم باستخدام تقنية المعلومات.
- d. تختلف قدرات التعلم. إذا تم حزم المحتوى بشكل صحيح ، فسوف يعطي نتائج جيدة.
- e. يتمتع بالعديد من المزايا مثل الاتصال الفعال ، والسريع والمصدقية ، والوصول الواسع ، ويمكن التعلم في أي مكان وفي أي وقت.

3. وظيفة التعلم الإلكتروني

في رأي سيهان ، هناك 3 وظائف على الأقل للتعلم الإلكتروني عند تنفيذها في أنشطة التعلم ، وهي:

أ. المكملات (إضافية) على الرغم من كونها اختيارية ، إلا أن الحرية في اختيار المواد التعليمية كمعرفة ورؤية إضافية تؤكد دور التعلم الإلكتروني كمكمل (إضافي).

ب. تكملة (تكميلية): تقديم تكملة للمادة التي نقلها المعلم في الفصل بحيث يؤمل أن تبسط وتعمق المادة التعليمية.

ج. المادة (البديل) الغرض من التعلم الإلكتروني كبديل هو توافر البدائل التي يمكن اختيارها وتكييفها مع الوقت المطلوب. هذه البدائل كاملة وجهاً لوجه وجزءاً لوجه وجزءاً للتعلم عبر الإنترنت والتعلم الكامل عبر الإنترنت.

4. التحديات في تطبيق التعلم الإلكتروني

يستدعي استخدام الإلكترونيات ، وخاصة الإنترنت ، في التعلم العديد من المشكلات ، منها ما كتبه سوكارتاوي (2003) في (Poppy 2010 ، 141) ، وهي:

أ. يمكن أن يؤدي عدم وجود تفاعل بين المعلمين والطلاب ، وبين الطلاب إلى إبطاء تكوين القيم في عملية التعلم.

ب. الميل إلى تجاهل الجوانب الأكاديمية أو الاجتماعية ، وبدلاً من ذلك تشجيع نمو الأعمال التجارية / الجوانب التجارية.

ج. تميل عملية التعلم نحو التدريب بدلاً من التعليم.

د. إن الدور المتغير للمعلمين الذين أتقنوا سابقاً تقنيات التعلم التقليدية ، مطلوب الآن أيضاً لمعرفة تقنيات التعلم التي تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

هـ. الطلاب الذين ليس لديهم دافع تعليمي مرتفع يفشلون.

F. ليست كل الأماكن بها مرافق إنترنت.

ز. قلة من يعرفون ويفهمون مهارات استخدام الإنترنت.

ح. عدم إتقان لغة الكمبيوتر من قبل المعلمين.

وفقًا لـ (Onno W Purbo (1996 في Poppy (2010،

(142)، يجب أن يتحلى المعلمون / المعلمون بالشفافية في نقل المعلومات حول

جوانب التعلم حتى يتمكن الطلاب من الدراسة جيدًا لتحقيق نتائج جيدة .

المعلومات الواردة هنا تشمل:

a. توزيع وقت ليتعلم مادة تعلّم وإنجاز المهام

b. مهارات التكنولوجيا أيّ ضروري مشارك تعليم ل تسريع أنشطة التعلم ؛

c. المرافق والمعدات اللازمة في أنشطة التعلم.

في هذا الصدد ، عند تنفيذ التعلم الإلكتروني في التعلم على الأقل ، من

الضروري مراعاة خمسة عوامل ، وهي:

a. المتعلمين يمكن بناء أنظمة التعلم الإلكتروني بشكل مثالي وفقًا للخصائص أو

أنماط التعلم للطلاب كمواضيع في العملية برمتها.

b. مادة؛ يجب إجراء إعادة هيكلة المواد بحيث تتناسب مع الشكل التكنولوجي

المستخدم ، بالإضافة إلى أنها يمكن أن توفر قيمة أكبر مقارنة بعمليات الفصل

التقليدية.

c. منظمة؛ هناك حاجة إلى سياسات والتزام قادة المنظمات التعليمية في قيادة

برنامج التغيير هذا وإضفاء الطابع الاجتماعي عليه.

d. عملية النظام ترتبط عمليات العمل التي يجب تحديدها بالكامل بأدوار

ومسؤوليات الإداريين والمعلمين ومصممي المواد وتنفيذ عمليات التدريس

والتعلم وهيكلية عملية النظام بأكملها.
e. تكنولوجيا؛ كأداة تدعم تحقيق فاعلية أهداف التعلم الإلكتروني لمنظمات التعلم.

5. هناك عدة أشياء مطلوبة في تنفيذ تنفيذ الميول الإلكترونية
يتطلب تنفيذ التعلم الإلكتروني دعم النظام الإداري والتنظيمي.
يمكن تنظيم النظم الإدارية والتنظيمية من خلال استخدام نظم المعلومات ، بما في ذلك العديد من الأنشطة مثل (Soetomo 2002) في (Poppy 2010) ، وهي ؛ (145 ،

a. إدارة بيانات أعضاء هيئة التدريس والموظفين والمناهج والدورات وبيانات الطلاب.

b. تتضمن عملية التدريس والتعلم تحميل وتنزيل المواد التعليمية وعمليات الصيانة والواجبات النهائية والامتحانات.

c. يتضمن تكوين المناخ العلمي في التعلم تجميع مواد تعليمية مثيرة للاهتمام ، وإنشاء مواد تعليمية مثيرة للاهتمام ، وخلق جو تعليمي ملائم.

d. أيضا في إدارة الأموال التي لم تعد صعبة.

الفقرة يقترح خبراء التعليم والإنترنت عددًا من الأشياء التي يجب مراعاتها قبل أن يختار المعلمون التعلم الإلكتروني كنموذج تعليمي (Purbo ، 2002 ؛ Soekartawi ، 2003) في (Poppy 2010) ، (146) ، بما في ذلك ما يلي :

أ. تحليل الاحتياجات (تحليل الحاجة)

في المراحل المبكرة ، هناك شيء واحد يجب مراعاته وهو ما إذا كانت هناك حاجة للتعلم الإلكتروني. هذا يتطلب تحليل الاحتياجات (تحليل

الحاجة). إذا تم إجراء هذا التحليل وكانت الإجابة تحتاج أو تحتاج إلى تعلم إلكتروني ، فإن الخطوة التالية هي إجراء دراسة جدوى ، تكون مكوناتها على النحو التالي:

(1) هل هو ممكن من الناحية الفنية؟
على سبيل المثال؛ هل يمكن تركيب شبكة انترنت وهل يوجد ايضا فنيين وشبكات كهرباء وهاتف.

(2) هل هو مربح اقتصاديا؟

على سبيل المثال: هل التعلم الإلكتروني مربح؟

(3) هل استخدام التعلم الإلكتروني مقبول اجتماعيا؟
ب. التصميم التعليمي

عند تحديد هذا التصميم التعليمي ، من الضروري مراعاة الجوانب التالية:

(1) محتوى الدورة وتحليل وحدة التعلم ؛ مثل محتوى الدرس والموضوعات ذات الصلة.

(2) تحليل المتعلم مثل الخلفية التعليمية للطلاب والعمر والجنس والوضع الوظيفي وما إلى ذلك.

(3) تحليل سياق التعلم ؛ مثل المنافسة التعليمية المرغوبة يجب مناقشتها بعمق في هذا القسم.

(4) تحليل تعليمي مثل المواد التعليمية المستخدمة أو المجموعة وفقاً لاهتماماتهم ، وتجميع المهام من السهل إلى الصعب ، وما إلى ذلك.

(5) أهداف الدولة التعليمية ؛ يمكن إعداد هذه الأهداف التعليمية بناءً على نتائج التحليل التعليمي.

(6) بناء عناصر اختبار المعيار ؛ يمكن أن يعتمد التحضير لهذا الاختبار على

أهداف مؤسسية محددة مسبقاً.

7) حدد استراتيجية تعليمية ؛ يمكن تحديد الاستراتيجيات التعليمية بناءً على المرافق الموجودة.

ج. تصميم واجهة

من الضروري اختبار النظام الأساسي أو قالب العمل الذي تم تصميمه. لأن النماذج التي تم تصميمها بأسلوب HTML لا يمكن تشغيلها.

د. مرحلة التطوير

يمكن تطوير التعليم الإلكتروني من خلال متابعة تطوير مرافق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتاحة. يستمر تقييم المواد التعليمية والتصاميم التعليمية التي سيتم تطويرها واستخدامها بشكل مستمر.

هـ. تطبيق

يمكن نقل النماذج الأولية الكاملة إلى جهاز كمبيوتر (LAN) باستخدام تنسيق مثل تنسيق HTML. يجب إجراء الاختبارات على النماذج الأولية بشكل مستمر. في هذه المرحلة ، غالبًا ما تحدث عقبات ، على سبيل المثال: هل تتوافق المواد التعليمية مع المواد التعليمية المستقلة.

ي. تقييم

قبل أن يبدأ البرنامج ، من الجيد تجربته بأخذ عينات قليلة من الأشخاص الذين طُلب منهم المساعدة في تقييمه. يجب أن تؤخذ المدخلات من أشخاص آخرين أو طلاب آخرين على محمل الجد باستمرار. يمكن إجراء العملية من المرحلة الأولى إلى المرحلة الخامسة بشكل متكرر لأن العملية تحدث باستمرار.

C. إطار البحث

لا يمكن فصل تقدم تكنولوجيا اتصالات البيانات المتطورة اليوم

عن تطور الإنترنت حتى الآن. بدءًا من السبعينيات ، بدأ الإنترنت في الظهور في العالم. وبالمثل ، حتى الآن ما زلنا نشعر بالتأثير الحقيقي للإنترنت. وبالمثل في إندونيسيا ، أصبح الإنترنت الآن جزءًا لا يتجزأ من حياة الإنسان. لقد كان لراحة الإنترنت تأثير كبير على هذه الحياة ، سواء في المجالات السياسية والاجتماعية والثقافية وحتى التعليمية.

لا ينفصل التعليم حاليًا عن تطور الإنترنت ، خاصة في تكنولوجيا التعلم. في هذه الحالة ، تتخذ الحكومة خطوات إستراتيجية ، في محاولة لتطوير التعليم ، أحدها هو التعلم الإلكتروني ، الذي نعرفه لأن سياسة التعلم الإلكتروني هذه تم تنفيذها على مستوى المدرسة الابتدائية إلى الجامعة. ولكن في تنفيذ التعليم الإلكتروني ، لا يزال يتعين إيلاء اهتمام خاص حتى يتمكن البرنامج من تقديم مدخلات حقيقية لتقدم التعليم في إندونيسيا ، مع الأخذ في الاعتبار أن تنفيذ التعلم الإلكتروني يتطلب الكثير من المال لذلك هناك حاجة للإشراف على تنفيذ سياسات البرنامج. بحيث يكون التنفيذ فعالاً وفعالاً حقاً.

مع الإعداد الدقيق ، ليس من المؤكد أنه سيكون قادرًا على الإجابة على المشكلات التي تنشأ من تطبيق التعلم الإلكتروني في المدارس لأننا نعلم أنه في هذه الحالة ، سيؤثر التنفيذ في أقرب وقت ممكن على النتائج المستقبلية لاحقًا. هناك حاجة ماسة إلى التحضير لتطبيق التعلم الإلكتروني مع الأخذ في الاعتبار أن النتائج ليست فقط التي تظهر في تطبيقه ولكن العملية هي واحدة من المعايير في تنفيذ التعلم الإلكتروني.

لم يتم تعظيم تنفيذ التعلم الإلكتروني ، لذلك من الضروري إجراء تحليل لأسباب المشاكل التي تنشأ في التطبيق في هذا المجال. 3 جوانب ، وهي جوانب الموارد البشرية والمواد والبنية التحتية الداعمة. الموارد البشرية هنا تتعلق

بجاهزية الطلاب والمعلمين الذين هم موضوع البحث حول تطبيق التعلم الإلكتروني في المدارس أو المدارس الدينية التي تمت دراستها. يمكن ملاحظة مدى قدرة واستعداد المعلمين والطلاب في تنفيذ التعلم الإلكتروني وكيف تم رصد الوقت المخصص لكل معلم وطالب في التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني.

التعلم الإلكتروني هنا يهدف إلى التعلم عن بعد وجهاً لوجه ، لذلك هناك حاجة إلى الجدية في تطبيقه ، كما يوجد في التشغيل مسؤول مسؤول عن إدارة نظام التعلم الإلكتروني. المواد أو المواد التعليمية لها أيضاً تأثير مهم على أنشطة التعلم الإلكتروني لأنها تتضمن بالتأكيد التكنولوجيا والأدوات اللازمة لدعم هذه الأنشطة. بناءً على ذلك ، من المتوقع أن يتم تحديد المشكلات / العقبات التي تحدث في تنفيذ التعلم الإلكتروني ، ومن ثم يمكن رؤية كيف تتغلب المدرسة / المدرسة على هذه العقبات ، من أجل تحسين استخدام التعلم الإلكتروني. في المدارس وكمداخلات لتحسين السياسات المتعلقة بالتعلم الإلكتروني.

الباب الثالث

طرق البحث

A. نوع البحث

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية ، وتستخدم للبحث عن ظروف الكائن الطبيعي ، (على عكس التجارب (حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية ، ويتم أخذ عينات من مصادر البيانات عن قصد. أن الأرقام في البداية صغيرة ثم تكبر ، يتم جمع هذه التقنية عن طريق التثليث (مجمعة (، وتحليل البيانات استقرائي / نوعي ، ونتائج البحث النوعي تؤكد المعنى بدلاً من التعميم (Sugiyono)، (15: 2011 علاوة على ذلك ، فإن البحث النوعي هو بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من أشخاص هم الموضوعات أو الأشياء التي تمت ملاحظتها.

مرتکز على في الوصف أعلاه ، درست هذه الدراسة الأفعال والكلمات لوصف الظواهر التي يمر بها موضوعات البحث ككل من أجل الحصول على معلومات حول مدى تطبيق وسائط الإنترنت في التعلم في المدارس. يتم استخراج هذه المعلومات من خلال التسجيل والتسجيل بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق.

B. مواضيع البحث

موضوع البحث هو المصدر حيث يتم الحصول على البيانات. فيما يتعلق بهذا ، يقترح (Arikunto 1998: 114 Suharsimi) أنه إذا استخدم الباحث المقابلات في جمع بياناته ، فإن مصدر البيانات يسمى المستجيب ، أي الشخص الذي يجب أو يجب على أسئلة الباحث ، وكلاهما مكتوب. والأسئلة الشفوية. إذا كان الباحث يستخدم تقنيات الملاحظة ، فيمكن أن يكون مصدر البيانات في شكل كائنات أو حركة أو عمليات لشيء ما. إذا استخدم الباحث التوثيق ، فإن الوثائق والسجلات هي مصدر البيانات ، بينما محتويات الملاحظات هي مواضيع البحث أو متغيرات البحث.

كانت موضوعات البحث في هذه الدراسة من المخبرين الذين سيوفرون بيانات حول المتغيرات التي سيتم فحصها وملاحظتها من قبل الباحثين المكونين من مديري المدارس والمعلمين والعديد من الطلاب في MT مدرسة الثانوية الجبار (، مدينة جيلغون. الهدف من هذا البحث هو تنفيذ استخدام الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية (التعلم الإلكتروني) في مدرسة الثانوية الجبار (، مدينة جيلغون.

C. مكان وزمان البحث

كان مكان هذا البحث هو مدرسة الثانوية الجبار (، مدينة جيلغون الواقعة في مدينة جيلغون. موعد إجراء هذا البحث هو نهاية الفصل الدراسي الفردي في العام الدراسي 2024/2023 والذي يصادف من أبريل إلى مايو 2023.

D. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أدوات جمع البيانات التي تدعم البحث ، للحصول على البيانات ذات الصلة ، يتم استخدام 3 طرق لجمع البيانات على النحو التالي:

ملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة وتسجيل كائن مع الظواهر المنهجية التي يتم التحقيق فيها. تُستخدم الملاحظات لأن الباحثين يريدون أن يكونوا أكثر يقينًا بشأن صحة البيانات من خلال الخبرة المباشرة في هذا المجال . المعلومات التي يتم الحصول عليها من الملاحظة هي المكان ، والجهات الفاعلة ، والأنشطة ، والأشياء ، والأحداث ، والأوقات ، والأحداث ، إلخ . إن نشاط دراسة ظاهرة وحدث من خلال جهد لعرض وتسجيل البيانات والمعلومات بطريقة منهجية لا يشرك المرء في الأنشطة التي ينفذها أو يختبرها أشخاص آخرون (Sudjana)، 1992: 238.

عند إجراء الملاحظة ، يعمل الباحث كمراقب مشارك حيث يشارك الباحث في الحياة اليومية للمختبر. في هذه الحالة لاحظ الباحث وشارك بشكل مباشر في عملية تطبيق التعلم الإلكتروني في المدرسة. إلى جانب ذلك ، فإن نتائج هذه الملاحظات مكتوبة في مذكرة كتابية. في البداية لخص الباحث حسب الحاجة ، يجب تدوين الأشياء التي تم اعتبارها مهمة ويمكن تضمينها في تقرير الملاحظة . كما يجب فحص النقاط الرئيسية للمناقشة والتفسيرات التفصيلية. بعد ذلك تلخص الباحثة نتائج هذه الملاحظات بدقة عندما تكون في المنزل أو في الحرم الجامعي . معالجة البيانات الخام ، بحيث يمكن استيعابها وترجمتها كتقرير مراقبة.

مقابلة

يمكن تقسيم المقابلات إلى ثلاثة أنواع هي ؛ مقابلات محادثة غير رسمية ، مقابلات باستخدام تعليمات عامة ، مقابلات قياسية مفتوحة ، مقابلات منظمة

وغير منظمة (Moleong)، (135: 2006) المقابلة هي وسيلة للتحقق أو إثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها باستخدام جهاز تسجيل أو أي جهاز تسجيل آخر يمكنه تخزين نتائج المقابلة. يجب على الباحثين أيضًا إعداد قائمة بالأسئلة التي سيتم طرحها على المخبرين أو الأشخاص ذوي الخبرة ، حتى نعرف ما هي الاحتياجات التي نحتاجها أيضًا حتى لا ينحرف الباحثون عن موضوع المناقشة قيد الدراسة.

تستخدم هذه الدراسة تقنيات مقابلة متعمقة ، بهدف أن تكون المعلومات التي تم الحصول عليها قابلة للتحقق حقًا وموثوقة ، وهذه التقنية هي عن طريق السؤال والجواب وجهًا لوجه بين الباحثين والمخبرين أو الذين تمت مقابلتهم باستخدام مشاكل المقابلة. في هذه الحالة طرح الباحث عدة أسئلة تتعلق بتطبيق التعلم الإلكتروني في الجوهراتناقية غرب جرانج (الجبار (مدينة سيليجون. من بينها طلب توضيح حول المشكلة قيد الدراسة ، وتحديدًا ما هي السياسات التي يتم تنفيذها في هذه المدرسة ، وكيف يتم تنفيذ سياسة التعلم الإلكتروني في المدرسة ، وهل هناك عوامل دافعة ومثبطة ، وتطلب وعيًا نقديًا للمخبرين في تنفيذ تعلم. اطلب أيضًا توضيحًا بشأن جوانب مختلفة من المشكلة.

توثيق

تهدف دراسات التوثيق إلى الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث ، بما في ذلك الكتب ذات الصلة ، واللوائح ، وتقارير الأنشطة ، والصور الفوتوغرافية ، والأفلام الوثائقية ، وما إلى ذلك ، (31: 2007) Riduwan. التي تم جمعها أصلية لاستخدامها مباشرة. تم تنفيذ تقنية التوثيق في هذه الدراسة من خلال فحص المستندات أو البيانات المتعلقة بالتنفيذ واستخدام مسجل الصوت عند إجراء المقابلات. البيانات الموثقة في هذه الدراسة هي صور فوتوغرافية.

E . أدوات البحث

في هذا البحث ، الأداة الرئيسية هي الباحث نفسه (أداة بشرية) (وتتمثل وظيفتها في تحديد تركيز البحث ، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات ، وجمع البيانات ، وتقييم جودة البيانات ، وتحليل البيانات ، وتفسير البيانات ، والتوصل إلى

استنتاجات بشأن نتائجهم (Sugiyono)، (306: 2011) يذهب الباحثون إلى الميدان بأنفسهم لأن الباحثين هم أدوات رئيسية. في إجراء البحوث. استخدم الباحثون أيضًا أدوات في شكل إرشادات المراقبة وإرشادات المقابلة والتوثيق:

ملاحظة

تتضمن الملاحظات البحثية في هذه الحالة العديد من الأشياء التي تم ترتيب أولوياتها لاستكشافها بشكل أعمق ، لذلك يتم إنشاء شبكة يتم استخدامها لتحميل بيانات المراقبة ، وهي على النحو التالي:

أ. الملف التعريفي للمدرسة والذي يتضمن موقع موقع البحث والحالة المادية للمدرسة والبرامج والبنية التحتية للمدرسة.

ب. المكونات / الجوانب / الفئات المتعلقة بتنفيذ سياسات التعلم الإلكتروني في Cilegon Barat MTs Al-Jauharatunnaqiyah Jerang ، مدينة Cilegon ، والتي ترد في جدول شبكة تحليل الملاحظة على النحو التالي:

لا	وجه	تفاصيل	بدر البيانات
1	الموارد البشرية (الموارد البشرية)	إدارة المختبر ، المعلمين الذين يستخدمون ، الطلاب الذين يستخدمون التعلم الإلكتروني	
2	مادة وسائل التعليم	وسائل الإعلام التعليمية ومقاطع الفيديو والتلفزيون ،	حظة الباحث
3	بنية تحتية مدرسة	معمل كمبيوتر ، واي فاي ، شبكات	

الجدول 1 . شبكة إرشادات المراقبة

٢ . المقابلة

المقابلة هي محادثات لغرض معين .تم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، وهما المحاور (المحاور (الذي طرح الأسئلة والمقابلة (المحاور (الذي أعطى إجابات على السؤال .أما في هذه المرحلة فقد قامت الباحثة بعمل دليل للمقابلة حسب المخطط الذي تم إجراؤه .تم إعداد دليل المقابلة في شكل أسئلة ، والتي سيتم طرحها مباشرة على مخبري البحث وسيتم تنفيذها بطريقة منظمة .إرشادات المقابلة مكملة بملاحظات ميدانية ، ومقابلات بين موضوعات البحث مع الوثائق المتعلقة بالبحوث المتعلقة بتطبيق الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية (التعلم الإلكتروني (في الجوهرة اتناقية غرب جرانج (الجبار (مدينة سيليجون .

3 . إرشادات التوثيق

وفقاً لـ Sugiyono (2011: 329)، فإن الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية .يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما .استرجاع الوثائق في هذه الدراسة على شكل محاضر للأحداث المعنية .تتضمن إرشادات التوثيق في التنفيذ ما يلي:

صور لأنشطة استخدام التعلم الإلكتروني

وسائل التعليم

الحضور في المختبر

تاريخ استخدام التعلم الإلكتروني في التعلم .

بالإضافة إلى ذلك ، يجادل (Lexy J Moloeng 2010: 168) بأن منصب الباحث هو في نفس الوقت كمنفذ وجامع بيانات ومترجم ومحدد لنتائج البحث .

E. تقنيات تحليل البيانات

بعد الحصول على بيانات التجربة ، تتم معالجة البيانات . تم تحليل نتائج معالجة معطيات التجارب باستخدام صيغة النسبة المئوية. يتألف الأشخاص الذين تم اختبارهم على المنتج في الاختبار الفردي من مدققين ، أحدهما خبير إعلامي واثنان من خبراء المواد . بينما كانت موضوعات الاختبار في اختبارات مجموعة صغيرة تتكون من عدة طلاب. البيانات التي تم الحصول عليها هي كمية ونوعية. البيانات الكمية في شكل أرقام تم الحصول عليها من استبيانات تقييم تطوير المنتج المرتبة باستخدام مقياس ليكرت. البيانات النوعية في شكل ردود واقتراحات على النحو المبين في الاستبيانات والمقابلات مع الطلاب والمعلمين . تتعلق البيانات الناتجة بجدوى أو ملاءمة منتج التطوير الذي يتم تصنيعه . كانت الأدوات المستخدمة للحصول على البيانات في هذه الدراسة هي المقابلات والاستبيانات. البيانات التي سيتم تحليلها من هذا البحث هي من مواد الاختبار (الطلاب) . ستتم معالجة البيانات باستخدام تقنية التحليل الوصفي بالنسبة المئوية ، وهي الطريقة المستخدمة لتحويل البيانات الكمية إلى نسب مئوية ثم تفسيرها في شكل جمل ذات طبيعة نوعية تتكون من تحليل بيانات خبير وسائل الإعلام وبيانات خبير المواد وبيانات التجربة الأولية (طلاب) .

الباب الرابع مناقشة

A. نظرة عامة على مواقع البحث

1. تاريخ إنشاء مدرسة الثانوية الجبار (، مدينة جيلغون)

مدرسة الثانوية الجبار (، مدينة جيلغون) هي إحدى المؤسسات التعليمية في مدينة جيلغون تحت رعاية وزارة الدين ، تضم هذه المدرسة 159 طالبًا تتكون من 99 فتى و 60 فتاة ويبلغ مجموعها 24 معلمًا و 19 فتى و 4 فتيات.

تأسست مدرسة الثانوية الجبار (، مدينة جيلغون) في 16 يوليو 2000 ، وخلفية تكوين المدرسة تعود إلى أن العديد من خريجي SD و MI لا يستمرون في المستويات الأعلى ، لأن تكلفة التعليم في الوقت الحالي لا تزال مرتفعة بسبب الناس دخل لا يساوي تكلفة المعيشة ناهيك عن دفعه لأطفال المدارس.

مع الوصف أعلاه ، قام أحد قادة مجتمع جيراغ من قرية كاراغ آسام) بزيارة واستشارة منزل رئيسة الثانوية الجبار السابق. هاجى محسوس الجوهرتأقية الذي انتقل منزله للتو من فالس إلى زيراع باراة والذي ينتمي أيضًا إلى إحدى العائلات الكبيرة الثانوية الجبار في جيراغ، ناقش إمكانية إنشاء مدرسة برسوم دراسية ميسورة للمجتمع المحيط.

اجتمع الحكماء وقادة المجتمع والشباب بخطوات محددة لمناقشة إنشاء
الجانوية الجبار. الجوهرة تنقية غرب جرانج نتائج المداولة حددت ثلاث صيغ رئيسية يتم
تنفيذها وهي:

أ. كان هاجى محسوس شمورى مسؤولاً عن التعامل مع المتطلبات الإدارية
لوزارة الدين

ب. أوست. أمين فتوي هو المسؤول عن التعامل مع طلبات الحصول على
تصاريح لمؤسسة الجوهرة تنقية .PB. YPIAN Cibeber

ج. مسعود مبعوث الشباب المكلف بالمساعدة في البحث عن طلاب جد
محتملين في المجتمع.

في سن مبكرة جدا ، اتضح أن وجود مدرسة السانوية. و الجوهرة تنقية معترف
بها من قبل مجموعات مختلفة ، كلاً من المجتمع ورجال الأعمال والحكومة ، لأنها
تأسست منذ 14 عامًا فقط وتمكنت من بناء 18 مبنى محلياً جديداً تمثيلاً للغاية وقادرة
على اجتياز 100 ٪ في الامتحان الوطني ، وقيد التطوير وفقاً لأوقات مؤسسة
الجوهرة تنقية جراع، وهي مجهزة بالعديد من المرافق والبنية التحتية الملائمة بما في ذلك
توفر غرفة الوسائط المتعددة والمختبر. أجهزة الكمبيوتر والمختبرات. لغة ، فرقة طبل ،
تعاونية ، موشولا ، غرفة أوزيس ، إلخ

2. الرؤية والرسالة والأهداف

أ. رؤية المدرسة

نحو مدرسة مستقبلية إسلامية شعبية ذات أخلاق حميدة واختيار الشعب والمجتمع.

ب. مهمة المدرسة

1. مساعدة المحرومين على الذهاب إلى المدرسة في المدارس الدينية
 2. إدراك دور المدارس الدينية في مواجهة الأزمات الأخلاقية والعقلية في المجتمع
 3. إدراك الطلاب في قراءة الكتاب الأصفر والقرآن الكريم
 4. إدراك الطلاب في تربية حياة مجتمع إسلامي فعال وفاعل
3. الغرض من المدرسة

1. زيادة المحرومين من الالتحاق بالمدرسة
2. زيادة دور المدارس الدينية والحد من الأزمات الأخلاقية والعقلية في المجتمع.
3. زيادة قراءة الطلاب للكتاب الأصفر والقرآن
4. تحسين حياة الطلاب في حياة مجتمع إسلامي كفؤ وفعال

4. استهداف طلاب الدراسات العليا

1. قادر على قراءة القرآن والكتاب الأصفر
2. حفظ النوايا وقراءات الصلاة
3. قادرة على تحسين الفاتحة
4. احفظ خطاب ياسين

5. حفظ سورة الملك

6. حفظ حرف الواقية

7. فادرة على تشريف 35 فصل

8. فادرة على نهب عدد الإسماعيلية والفيالية

9. حفظ العشر صلوات اليومية

10. احفظ صلاة هادروت

11. حفظ صلاة الوالدين

B. التنفيذاستخدام الوسائط الإلكترونية (التعلم الإلكتروني) في تعلم اللغة العربية في

الجوهروتقنية غرب جرانج (الجبار) ، مدينة سيليجون

1. تنفيذ استخدام الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية في الجوهروتقنية غرب

جرانج من حيث الموارد البشرية (HR)

التنفيذ بشكل عام هو إجراء لتنفيذ شيء تم التخطيط له والاتفاق عليه

بشكل متبادل من أجل تحقيق الأهداف أو الأهداف التي تم تحديدها بحيث يكون

لها تأثير إيجابي على الجميع. تماشياً مع وصف التنفيذ حسب Nurdin

(Usman (2002: 70 هو "الأنشطة التي تؤدي إلى نشاط أو عمل أو عمل

آلية النظام. التنفيذ ليس مجرد نشاط ولكنه نشاط مخطط له ولتحقيق

أهداف النشاط.

تنفيذ التعلم بالوسائط الإلكترونية (التعلم الإلكتروني) (في تعلم اللغة

العربية هو جهد تبذله المدارس لتقديم تعلم أفضل وأسهل في الفهم. العوامل التي

تؤثر على تنفيذ التعلم الإلكتروني من الموارد البشرية والتي تتم مراجعتها في تنفيذ التعلم الإلكتروني هي معلمي وطلاب مدرسة الثانوية الجبار (، مدينة جيلغون) الذين يستخدمون التعلم الإلكتروني في كل درس.

للمعلم دور مهم في تطبيق التعلم الإلكتروني لأن المعلم هو الجهة التي تقدم التوجيه في عملية التعلم. يدعم المعلمون بقوة استخدام الوسائط الإلكترونية أثناء عملية التعلم ، لأنها تعتبر تسهل عملية التدريس والتعلم. لكن تطبيق التعلم الإلكتروني مقيد بعامل العمر. يعتبر سن المعلم المسن أحد العوامل المثبطة لتطبيق التعلم القائم على التعلم الإلكتروني. يمكن لحوالي 90-80% من إجمالي المعلمين في مدرسة الثانوية الجبار (، مدينة جيلغون) تشغيل أجهزة الكمبيوتر ، لكن قلة من المعلمين لا يستطيعون تشغيل أجهزة الكمبيوتر بسبب العمر ، وهم مترددون في التعلم. عادةً ما تتم معالجة استخدام المواد التعليمية الناشئة من الإنترنت أولاً بواسطة المعلم قبل استخدامها كوسيلة تعليمية. لأنه إذا قام المعلم بفتح الإنترنت على الفور أمام الفصل الدراسي في بعض الأحيان ، فإن صفحات الإنترنت تعرض عمليات بحث غير مرغوب فيها في الموقع مثل الصور غير اللائقة. يقوم المعلم بمعالجة المواد أثناء أوقات الفراغ أو في المنزل ، وبالتالي يمكن القول أن قدرة معلمي مدرسة الثانوية الجبار (، مدينة جيلغون) على استخدام أجهزة الكمبيوتر جيدة ولكن استخدامها في التعلم لا يزال محدودًا للغاية. يقتصر تطبيق واستخدام برامج التعلم الإلكتروني من قبل المعلمين على استخدام الإنترنت في عملية التعلم فقط ، ولكن استخدام التعلم الإلكتروني كما هو موضح في اللوائح. وبالتالي يمكن القول أن قدرة معلمي مدرسة الثانوية الجبار (، مدينة جيلغون) على استخدام أجهزة الكمبيوتر جيدة ، لكن استخدامها في التعلم لا يزال محدودًا للغاية. يقتصر تطبيق واستخدام برامج التعلم الإلكتروني من قبل المعلمين على استخدام الإنترنت في

عملية التعلم فقط ، ولكن استخدام التعلم الإلكتروني كما هو موضح في اللوائح . وبالتالي يمكن القول أن قدرة معلمي مدرسة الثانوية الجبار (، مدينة جيلغون(على استخدام أجهزة الكمبيوتر جيدة ، لكن استخدامها في التعلم لا يزال محدودًا للغاية . يقتصر تطبيق واستخدام برامج التعلم الإلكتروني من قبل المعلمين على استخدام الإنترنت في عملية التعلم فقط ، ولكن استخدام التعلم الإلكتروني كما هو موضح في اللوائح .

يقتصر استخدام الوسائط الإلكترونية (التعلم الإلكتروني (من الطلاب أنفسهم على استخدام الإنترنت للعثور على المهام التي قدمها المعلم والمتعلقة بالتعلم . لا يزال الطلاب يميلون إلى اتباع أوامر المعلم المعطاة فقط ، وبالتالي فإن تأثير المعلم على الطلاب له مغزى كبير في التنفيذ هنا . لا يزال الطلاب الذين يستخدمون الإنترنت في المدرسة في شكل استخدامات بسيطة مثل تشغيل أجهزة الكمبيوتر ، واستخدام ممارسات الفصل الدراسي ، وإرسال المهام عبر البريد الإلكتروني . كفاءة طلاب مدرسة الثانوية الجبار (، مدينة جيلغون(جيدة ، ويمكن رؤيتها من خلال قدرة الطلاب على تنزيل التعلم الحالي والعمل عليه وتقديمه .

الجانب الذي نراه من الموارد البشرية هو تخصيص الوقت . يعد تخصيص الوقت وفقًا لـ (Poppy ،) (2010: 142) عملية لدراسة المواد التعليمية وإتمام المهام . ومع ذلك ، في الواقع ، لا يزال التخصيص والنسبة المستخدمة من قبل المعلمين في الوصول إلى التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني في حده الأدنى . بعد المراقبة ، لا يستخدم المعلمون الوصول إلى الإنترنت إلا في أوقات الفراغ وعندما لا يكون هناك جدول زمني للتدريس . استخدام الوسائط الإلكترونية (التعلم الإلكتروني (في المنزل هو فقط للعثور على المواد التعليمية ، في حين أن استخدام التعلم الإلكتروني في الفصل لا يزال محدودًا .

تطبيق الوقت الذي يستخدمه المعلمون للوصول إلى الإنترنت هو ثلاث ساعات يوميًا ، أما بالنسبة لنسبة استخدام الإنترنت ، فيستخدمه المعلم العادي للعثور على المواد التعليمية والأخبار ومقاطع الفيديو والأعمال وأيضًا وصفات الطعام .الوقت المحدود وانشغال المعلمين من العقبات التي تحول دون الوصول إلى الإنترنت من أجل التعلم .يؤدي الانشغال في المنزل إلى عدم تخصيص الوقت للوصول إلى الإنترنت أو التعلم الإلكتروني إلى أقصى حد.

إن استخدام وقت الطلاب في الوصول إلى الإنترنت يتعلق أكثر بالموضوع ، إما البحث عن موارد التعلم أو القيام بالواجبات الحالية .جميع المواد الدراسية تستخدم الأجهزة الإلكترونية في الاستفادة منها في التعلم .يتم استخدام نسبة الوقت المستخدم للوصول إلى الإنترنت ، بما في ذلك Google وWikipedia وBrainly. تُستخدم نسبة الطلاب الذين يتصلون بالإنترنت أيضًا للوصول إلى وسائل التواصل الاجتماعي.

التنفيذ الناجح لاستخدام الوسائط الإلكترونية (التعلم الإلكتروني) (من حيث تفاعل المعلم والطالب .لا تزال تفاعلات التعلم في المدارس من المعلمين ذوي الصلة في استخدام الوسائط الإلكترونية تواجه مشاكل في التواصل عن بعد ، لأنه لا يوجد موقع ويب خاص بالتعلم الإلكتروني حتى الآن .تقتصر التفاعلات الموجودة بين المعلمين والطلاب على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي مثل Email وFacebook وBlogs وTwitter

قلة التواصل بين الطلاب والمدرسين يعطل التفاعل في التعلم باستخدام الوسائط الإلكترونية أو التعلم الإلكتروني .من المرجح أن يستخدم المعلمون في إجراء التعلم للطلاب التفاعل المباشر .لا يزال استخدام الوسائط الإلكترونية رابطًا في التعلم ويسهل العروض التقديمية للمعلمين والطلاب.

2. تنفيذ استخدام الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية من حيث المواد أو المواد التعليمية

(a) تم الحصول على تنوع مصادر المواد (المراجع)

بشكل عام ، تعد المادة أهم جزء في تنفيذ الدرس ، فبدون مادة واضحة لا تسير عملية التعلم بشكل جيد مع السرد (Poppy) ، (142: 2010) فيما يتعلق بالمواد المستخدمة ، أي إعادة هيكلة المواد يجب القيام به بحيث إنه متوافق مع الشكل التكنولوجي المستخدم ، إلى جانب أنه يمكن أن يوفر قيمة أكبر مقارنة بعمليات الفصل الدراسي التقليدية ، في تطبيقه تكون المادة المصدر المستخدمة في شكل مواد تم الحصول عليها من الكتب المدرسية ومصادر المواد من الإنترنت . بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يستخدم أيضًا مقاطع فيديو تعليمية موجودة ، وسيتم عرضه لاحقًا في الفصل الدراسي . لا تزال حالة المعلم فيما يتعلق بأهمية موارد التعلم هذه في حدها الأدنى ، ولا يستخدمها سوى عدد قليل من المعلمين .

(ب) تختلف أنواع الملفات المستخدمة في التعلم (وورد ، باوربوينت ، اكسل ، فلاش ، صوت ، فيديو وغيرها)

تم معالجة استخدام الملفات في التعلم القائم على التعلم الإلكتروني ، أي شكل المواد التي تم الحصول عليها في عرض إلكتروني . ومع ذلك ، في الممارسة العملية ، لا يزال المعلمون مترددين في استخدام هذا التعلم ، والذي يعتبر معقدًا . لا يزال استخدام الملفات المستخدمة مقصورًا على المعالجة من Word إلى Power Point بحيث تكون سهلة الاستخدام وواضحة .

بينما تكون الملفات التي تم تنزيلها من قبل كل من الطلاب والمعلمين في شكل word ، فإن PowerPoint و pdf ، إذا كان حجم الملف صغيرًا ، يسهل على الطلاب تنزيلها . وبالمثل ، فإن ما يستخدمه المعلمون غالبًا هو في

شكل ملفات ، و PowerPoint ، و pdf ، ومقاطع فيديو تعليمية . كما ذكر (Poppy) ، (145 : 2010) ، فإن عملية التدريس والتعلم تشمل تحميل وتنزيل المواد التعليمية ، وعملية الصيانة ، والواجبات النهائية ، والامتحانات .

3. تنفيذ استخدام الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية في الجوهراثناقية غرب جرانج من وجهة نظر البنية التحتية

أ. جاهزية الأجهزة لدعم أنشطة التعلم في الجوهراثناقية غرب جرانج .

تعد البنية التحتية بشكل عام جزءاً أساسياً يجب امتلاكه عند تطبيق الدرس . تماشيًا مع التعريف وفقًا ل (Poppy) ، (145 : 2010) ، وهي المرافق والمعدات اللازمة في أنشطة التعلم لدعم تنفيذها . يتم دعم تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الجبار (، مدينة جيلغون) من خلال المرافق الداعمة في شكل أجهزة ، هذه المدرسة لديها مرافق على شكل غرفة مدرس ، وغرفة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وغرفة وسائط متعددة ، ومكتبة . تحتوي الفصول الدراسية المملوكة للمدرسة أيضًا على شاشات LCD وأجهزة عرض . المرافق التي تمتلكها المدرسة كافية لتلبية وتلبية متطلبات تنفيذ التعلم الإلكتروني .

لا يزال تنفيذ التعلم باستخدام الوسائط الإلكترونية (التعلم الإلكتروني) في تعلم اللغة العربية في الجوهراثناقية يواجه عقبات ، بما في ذلك استخدام غرف الكمبيوتر عند التعلم . على سبيل المثال ، استخدام مساحة الكمبيوتر مخصص فقط لتعلم الكمبيوتر الذي يدرسه مدرس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات . لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين ليس لديهم ما يكفي من أجهزة الكمبيوتر أو الوصول إلى الإنترنت .

ب. جاهزية البرمجيات لدعم أنشطة التعلم الإلكتروني لتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الجبار (، مدينة جيلغون)

تعد البرمجيات أيضاً عاملاً مهماً في تنفيذ التعلم القائم على التعلم الإلكتروني في المدارس. البرنامج هو أداة اتصال حيث يحدث الاتصال بين المعلمين والطلاب أو الطلاب مع الطلاب. باستخدام هذا البرنامج ، سيسهل تقديم أو تنفيذ التعلم الإلكتروني.

لا يزال استخدام البرمجيات في تعلم اللغة العربية في الجوهرة اتناقية غرب جرانج في شكل استخدام برمجيات لا تزال بسيطة ، مثل استخدام المدونات ، ووسائل التواصل الاجتماعي ، وكذلك استخدام البريد الإلكتروني باستخدام باور بوينت في العروض التقديمية. لا تمتلك مدرسة الثانوية الجبار (، مدينة جيلغون) موقعاً للتعليم الإلكتروني.

شبكة الإنترنت التي تملكها مدرسة الثانوية الجبار (، مدينة جيلغون) لا تزال مفقودة ، لأنه لا يوجد سوى عدد قليل من شبكات wifi ، مثل ردهة المدرسة ومختبر الكمبيوتر وغرفة المعلم. يشعر الطلاب والمعلمون أن الوصول إلى الإنترنت لا يمكن الوصول إليه في كل غرفة ، ويمكن الوصول إلى الغرف الخاصة فقط عن طريق الوصول إلى الإنترنت. يقال إن اتصال الإنترنت الذي تملكه مدرسة الثانوية الجبار (، مدينة جيلغون) لا يزال بطيئاً / بطيئاً وغالباً ما يتم قطع الاتصال بالإنترنت.

C. العقبات التي تواجه استخدام الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية في

مدرسة الثانوية الجبار (، مدينة جيلغون)

القيود هي المشاكل التي تنشأ في التنفيذ ، والتي تحتاج إلى إيجاد حل للمشكلة ، وفي هذه الحالة تحدث القيود لأن التوقعات لا تتطابق مع الواقع في التطبيق. لذلك يتم توضيح هذه القيود والبحث عن مصدر المشكلة ، بحيث يتم

العثور على حل للمشكلة. من المؤكد أن الارتباط في تنفيذ استخدام الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية في الجوهرة اتناقية غرب جرانج واجه عدة عقبات كبيرة ، منها:

1. القيود من حيث الموارد البشرية

العقبات التي تواجه الموارد البشرية (HR) في تنفيذ استخدام الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الجبار (، مدينة جيلغون) ، وهي عدم فهم المعلم للتعليم القائم على التعلم الإلكتروني والالتزام باستخدام التعلم الإلكتروني وهو لا يزال الحد الأدنى مما يجعل تنفيذ التعلم الإلكتروني غير ناجح .لا تزال كفاءة المعلم ناقصة ولا يزال دافع المعلم لتطبيقها منخفضًا ، مما يجعل الاستعداد للتعلم قبل 4 سنوات لم يتم تنفيذه بشكل صحيح.

في حين أن العقبات التي تواجه الطلاب في تنفيذ استخدام الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية في المدارس المتوسطة بالجوهرة اتناقية غرب جرانج ، وهي الموارد البشرية التي لا تزال تفتقر إلى الوعي بالتعلم المستقل واستخدام التعلم الإلكتروني والطلاب لا يزالون يركزون على المعلمين الذين نشطون في الفصل يجعل التعلم لا يزال أقل قبولًا .لا تزال الموارد البشرية هنا مقيدة أيضًا بسبب العوامل الاقتصادية ، فالطلاب الذين لم يتمكنوا من استخدام التعلم الإلكتروني القائم على تعلم اللغة العربية لأنهم طلاب بمستويات اقتصادية متوسطة إلى منخفضة.

2. معوقات من حيث المواد أو المواد التعليمية

إن استخدام الإنترنت الذي لم يتم استخدامه بالكامل من قبل جميع المعلمين والطلاب ، وخاصة بالنسبة للمعلمين الذين لا يزالون يفتقرون إلى المعرفة

حول الإنترنت ، يجعل تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط الإلكترونية أو التعلم الإلكتروني لا يعمل بشكل صحيح .إن الافتقار إلى مصادر المواد التعليمية والمواد التعليمية المستخدمة يجعل التعلم لا يزال مقيدًا ، ولم يتم استخدام موارد التعلم والمواد التعليمية بشكل كامل .لا يزال نقص المواد التعليمية التي يتم تحميلها أو تنزيلها من قبل الطلاب والمعلمين غير متنوع ، كما أن الملفات المستخدمة قليلة وهذا كل شيء .

3. قيود البنية التحتية

في تنفيذ تعلم اللغة العربية بالوسائط الإلكترونية في مدرسة الثانوية الجبار (مدينة جيلغون)، من خلال البنية التحتية التي تمتلكها المدرسة في دعم التعلم الإلكتروني القائم على التعلم ، فمن الواضح من حيث مرافق الأجهزة الحالية الجيدة والكافية لدعم التعلم ، هناك إمكانية الوصول إلى الإنترنت وأجهزة الكمبيوتر والمباني .

ومع ذلك ، لا يزال تنفيذ هذا التعلم يواجه مشكلات من حيث البرامج ، والموقع الإلكتروني المستخدم للوصول إلى التعلم الإلكتروني في التعلم ليس مملوًا للمدرسة بعد ، ولا يزال الوصول إلى الإنترنت الذي لا يزال ضئيلاً في مواقع معينة يمثل أيضاً عقبة .ليس ذلك فحسب ، فإن سرعة الوصول إلى البيانات لا تزال غير موجودة أيضاً ، ولا تزال غالبًا ما تنقطع .

د- حلول في تنفيذ تعلم اللغة العربية مع الوسائط الإلكترونية في الجوهراتوناقية غرب جرانج

1. حلول من حيث الموارد البشرية (HR)

الحل للإجابة على المشاكل التي تحدث في تنفيذ استخدام الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية من منظور الموارد البشرية هو الحاجة إلى توعية

والتزام جميع المعلمين باستخدام واستخدام القائم على الإنترنت بحيث تكون كفاءة وقدرات يمكن للمعلمين زيادة .يجب أيضًا إعطاء الحافز العالي من قبل مديري المدارس والمعلمين والطلاب لتنفيذ التعلم القائم على التعلم الإلكتروني.

يجب أن تكون هناك مطالب على الطلاب ليكونوا قادرين على تطبيق التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني .يُطلب من المدارس توفير مرافق التعلم والفهم للطلاب فيما يتعلق باستخدام التعلم الإلكتروني في التعلم . بالإضافة إلى ذلك ، يجب تحسين الموارد البشرية .مع وعي الجهات المختلفة.

2. حلول للتغلب على العقبات من حيث المواد أو المواد التعليمية

لا تزال مصادر المواد والمواد التعليمية التي لا تزال ضئيلة للغاية للمشاكل التي تحدث في تنفيذ تعلم اللغة العربية القائم على التعلم الإلكتروني في مدرسة الثانوية الجبار (، مدينة جيلغون)، وهذا يحتاج إلى التغلب عليها حتى ينجح التطبيق. يجب توفير مواد تعليمية مختلفة حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسبب التعلم الرتيب ، كما يجب أن تكون أنواع الملفات المستخدمة متنوعة ، بحيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا بعملية التعلم.

3. حلول من حيث البنية التحتية

ستؤدي البنية التحتية الجيدة والداعمة إلى التعلم الذي يسهل قبوله ، وستجعل المرافق الكافية والوصول الجيد من السهل استخدامه. وبالمثل مع البنية التحتية التي تمتلكها مدرسة الثانوية الجبار (، مدينة جيلغون) والتي تحتاج إلى إضافتها مثل wifi والوصول إلى الإنترنت ، وعدد نقاط wifi ، والغرف ذات الأسعار المعقولة مع الوصول إلى الإنترنت ، وهذا واجب منزلي للمدارس بحيث تكون هذه المرافق أسهل في الاستخدام و أسهل للتطبيق في عملية

الباب الخامس الاستنتاجات والتوصيات

A. استنتاج

بناءً على صياغة المشكلة ونتائج البحث والمناقشة الموصوفة أعلاه ،
يمكن استنتاج ما يلي:

1. تنفيذ استخدام الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية في الجوهراتوناقية غرب
جرانج من حيث.

الموارد البشرية ، يستخدم غالبية المعلمين أجهزة الكمبيوتر والإنترنت
فقط للعثور على مواد أو مواد تعليمية .استخدام التعلم الإلكتروني ليس بالأمر
الأمثل بسبب قلة التزام المعلمين .لا يتم تعظيم التفاعل والتواصل بين المعلمين
والطلاب بحيث لا يزال الطلاب يواجهون صعوبات في التعلم باستخدام التعلم
الإلكتروني.

تنفيذ التعلم الإلكتروني من حيث المواد أو المواد التعليمية ، فلا يزال
بعض المعلمين يستخدمون الكتب والمواد التي يتم الحصول عليها عبر
الإنترنت .لم يطبق المعلمون التعلم الإلكتروني على النحو الأمثل لأنه لا يزال
يعتبر صعبًا .الملفات المرفوعة من قبل المعلم هي في شكل وورد ، إكسل ،
باوربوينت.

تنفيذ التعلم الإلكتروني من حيث البنية التحتية. يمكن ملاحظة أن استعداد الأجهزة كدعم للتعلم الإلكتروني هو الأمثل تمامًا ، لكن استخدامه ليس بالشكل الأمثل. لا تحتوي البرامج (البرامج) على موقع ويب للتعليم الإلكتروني ، لذا لا يزال التنفيذ يواجه مشكلات في التسليم. يقتصر البرنامج المستخدم أو الذي تم تنزيله على Ms.Word و Ms.Excel و Pdf و Power Point.

بناءً على تحديد نتائج البحث ، يمكن الاستنتاج أن أهداف تطبيق استخدام الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية في MTs Al- Jauharatunnaqiyah ، West Jerang ، لم تتحقق ولم تسر على ما يرام .ويمكن ملاحظة ذلك من خلال المشاكل العديدة التي تحدث في عملية التنفيذ ، سواء من حيث الموارد البشرية والمواد والبنية التحتية ، والتي في الواقع لا تزال هناك العديد من العقبات التي يجب مواجهتها .تنفيذ استخدام الوسائط الإلكترونية في التعلم أو التعلم الإلكتروني يمكن أن توفر الراحة لكل من المعلمين والطلاب في التعلم في بيئة المدرسة أو خارج البيئة المدرسية.

2. العقبات التي تحول دون استخدام الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية في الجوهراتناقية غرب جرانج من حيث الموارد البشرية (HR) ، أي القدرة التقنية للمدرسين لا تزال مفقودة ، والعديد من المعلمين لا يفهمون التعليم الإلكتروني ولم ينفذوها . يختار الطلاب استخدام التعلم اليدوي العادي بدلاً من التعلم الإلكتروني.

القيود المتعلقة بالمواد أو المواد التعليمية ، نادرًا ما يستخدم المعلمون أجهزة الكمبيوتر والإنترنت ، ونقص المواد التعليمية التي يتم تحميلها من قبل الطلاب أو المعلمين .الملفات التي تم تنزيلها أو تحميلها محدودة .القيود من

حيث البنية التحتية ، موقع التعلم الإلكتروني غير موجود بعد .لا توجد مرافق واي فاي ، ولم يتم الوصول إلى إشارة الإنترنت بعد ، وحصص الإنترنت محدودة. 3. الحلول التي يمكن أن تنفذها المدرسة من حيث الموارد البشرية (HR) ، تشمل الحاجة إلى توعية جميع المعلمين الذين يستخدمون الإنترنت ، وخاصة التعلم الإلكتروني ، ومنح المكافآت للمعلمين النشطين والإبداعيين ، وتحفيز زملائهم المعلمين على استخدام التعلم الإلكتروني ووعي واستعداد الطلاب باستخدام التعلم الإلكتروني ، ويحتاجون إلى تعلم مستقل.

تعد الحلول من حيث المواد أو المواد التعليمية والمواد التعليمية أكثر تنوعًا ، بما في ذلك سياسة استخدام مساحات التعلم بالمدرسة إلى أقصى حد واستخدامها بشكل صحيح .الحل من حيث البنية التحتية ، إضافة الوصول إلى الإنترنت في كل نقطة واي فاي .موقع التعلم الإلكتروني لتسهيل التعلم ، يجب إضافة حصص الإنترنت ، وكذلك تحسين المرافق المدرسية في التعلم الإلكتروني.

B. اقتراح

بناءً على نتائج البحث أعلاه طرح الباحثون الاقتراحات التالية:

1. لقسم التربية والتعليم
لا توجد رقابة من مكتب التعليم المحلي ، لذلك يقدم الباحثون اقتراحات ، وهي ضرورة تقييم تنفيذ استخدام الوسائط الإلكترونية في التعلم ، وخاصة اللغة العربية التي تم تشغيلها حتى الآن ، كما أنه من الضروري زيادة مرافق دعم التعلم الإلكتروني ، وكذلك الإشراف على برنامج السياسة.

2. للمدارس

إن استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس ليس هو الأمثل ، لذلك فهو بحاجة

إلى تحسين ، بما في ذلك موقع التعلم الإلكتروني الذي يجب أن يكون مرتبطاً بالتعلم باستخدام التعلم الإلكتروني .هناك حاجة إلى إدارة إدارة التعلم الإلكتروني بحيث يمكن مراقبتها واستخدامها بشكل صحيح .وكذلك الحاجة إلى وجود مناطق إضافية لشبكة Wi-fi في مواقع استراتيجية لأنشطة التعلم في المدارس

3. للمعلمين

تحتاج عادة المعلمين الذين لا يزالون لا يستخدمون التعلم الإلكتروني في التعليم إلى التعود على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم ، وتعظيم التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، والمعلمين أكثر نشاطاً في تحفيز الطلاب في التعلم القائم على التعلم الإلكتروني .الحاجة إلى إضافة مادة أو شكل من أشكال المواد العربية الإلكترونية.

DAFTAR PUSTAKA

Jurnal

Anggy Giri Prawiyogi, Tia Latifatu Sadiyah, Andri Purwanugraha, Popy Nur Elisa, ‘Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar’, *Jurnal Basicedu*, 5.1 (2021), 446–52

Azizah, Nur, Bana Tussifa, Prabawati Nurhabibah, Pendidikan Guru, Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Cirebon, and others, ‘PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN WAYANG KARTUN PADA MATERI CERITA FABEL KELAS II SDN 1’, 9.3 (2021), 152–58

Khaatimah, Husnul, Teknologi Pendidikan, and F I P Ikip Mataram, ‘Jurnal Teknologi Pendidikan Volume 2 Nomor 2 Edisi Oktober 2017’, 2 (2017), 76–87

Pembelajaran, Produk, Bahasa Arab, and Sigit Purnama, ‘Produk Pembelajaran Bahasa Arab Sigit Purnama’, 1, 19–32

Taluke, Dryon, Ricky S M Lakat, Amanda Sembel, Ekosistem Mangrove, and Menjelaskan Bahwa, 'ISSN 2442-3262 ANALISIS PREFERENSI MASYARAKAT DALAM PENGELOLAAN EKOSISTEM MANGROVE DI PESISIR PANTAI KECAMATAN LOLODA KABUPATEN HALMAHERA BARAT Jurnal Perencanaan Wilayah Dan Kota Jurnal Perencanaan Wilayah Dan Kota', 6.2 (2019), 531–40

Elyas, A H, 'Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran', *Warta Dharmawangsa*, April, 2018 <<https://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/juwarta/article/view/4>>

Hafid, H. Abd, 'Sumber Dan Media Pembelajaran', *Jurnal Sulesana*, 6.2 (2011), 69–78 <journal.uin-alauddin.ac.id>

Murtiyah, Adi Wijiyanto, and Andi Asrifan, 'Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Dan Alat Peraga Edukatif Terhadap Hasil Perkembangan Anak Di Ra Al Khodijah Purworejo Kecamatan Ngunut Kabupaten Tulung Agung', *Jurnal Pendidikan*, 1.1 (2021), 1–23

Nursalam, *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pendekatan Praktis* (Jakarta: Salemba Medika, 2016)

Ridwan Effendi, Soetarno Joyoatmojo, Dyah Sulistyaningrum, 'Analisis Kebutuhan Media E-Learning Berbasis

Schoology Di SMK Negeri Kota Surakarta', *Surya ...*, 2018

<<https://sia.umpwr.ac.id/ejournal2/index.php/suryaedunomics/article/view/5532%0Ahttps://sia.umpwr.ac.id/ejournal2/index.php/suryaedunomics/article/download/5532/5043>>

Septiani, Eka, 'Pemanfaatan E-Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia', *Prosiding Pekan Seminar Nasional (Pesona)*, 2018, 92–98

Sudjarwo, and Basrowi, *Manajemen Penelitian* (Bandung: CV. Mandar Maju, 2009)

Syardiansah, 'Hubungan Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengaturan Manajemen', *Manajemen Dan Keuangan*, 5.1 (2016), 243

Tarigan, Darmawaty, and Sahat Siagian, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Ekonomi', *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 2.2 (2015), 187–200
<<https://doi.org/10.24114/jtikp.v2i2.3295>>

Buku

Arsyad, A.. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada, 2013),

- Azhar, Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010)
- Daryanto. *Media Pembelajaran (Peranannya Sangat Penting Dalam Memenuhi Tujuan Pembelajaran)*. (Yogyakarta: Gava Media, 2011).
- Gafur, Abdul, *Desain Pembelajaran : Konsep, Model, dan Aplikasinya dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*, (Yogyakarta:Ombak, 2012),
- Khalilullah, Muhammad. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2010).
- Majid, Abdul, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014),
- Muhstyo, Gatot, *Pembelajaran Matematika SD*, (Jakarta : Universitas Terbuka, 2008)
- Mujib dan Rahmawati. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*. (Jogjakarta: Diva Press, 2012),
- Nursalam, *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pendekatan Praktis* (Jakarta: Salemba Medika, 2016).
- Oemar, Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).
- Purbo, Onno W. dan Antonius AH. *Teknologi e-Learning Berbasis PHP dan MySQL: Merencanakan dan Mengimplementasikan Sistem e-Learning*. (Jakarta: Gramedia). 2002.
- Rivai, Nana Sudjana dan Ahmad. *Media Pengajaran*. (Bandung: SinarBaru Algensindo, 2009),
- Rosenberg, Marc J. *e-Learning; Strategies for Delivering Knowledge in the Digital*. (New York: McGraw Hill). 2001.

- Rusman, *Manajemen Kurikulum: Seri Manajemen Sekolah Bermutu*. (Jakarta: Rajawali Pers). 2009, Hal.
- Sadiman, Arief S., *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatanya*,
- Sagala, Syaiful, *Konsep Dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2011),
- Salma, Dewi Prawradilaga dan Eveline Siregar, *Mozaik Teknologi Pendidikan*.(Jakarta: Prenada Media,2004)
- Setyosari, Punaji, *Metode Pendidikan & Pengembangan*, (Prenada Media, 2016)
- Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta : Kencana Prenadamedia, 2013)
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. *Media Pengajaran*. (Bandung: SinarBaru Algensindo, 2009), Asyhar, Rayandra, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. (Jakarta: Referensi, 2012),
- Sudjarwo and Basrowi, *Manajemen Penelitian* (Bandung: CV. Mandar Maju, 2009).
- Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Effendy, Empy, Hartono Zhuang. (2005). *E-Learning, Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Hartley. (2001). *Pengertian e-learning*. Diakses dari <http://neozonk.wordpress.com/2012/09/19/berbagaidefinisi-e-learning/> pada tanggal 20 Mei 2014, jam 16.20 WIB.

Lantip Diat Prasajo & Riyanto. (2011). *Teknologi Informasi Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media.

Lexy J. Moelong. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: RemajaRosdakarya.

Marfu'ah Alvani Nuzul. (2012). Pengembangan *E-Learning* Sebagai Media Pembelajaran IPA Terpadu Menggunakan *Open Source Claroline* Untuk Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Wonosari. *Skripsi*. UNY.

Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh*.

Bandung: Alfabeta.

Nana Sudjana & Ibrahim. (1992). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Nurdin Usman. (2002). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.

R Poppy Yaniawati. (2010). *E-Learning dan Alternatif Pembelajaran Kontemporer*. Bandung: Arfino Raya.

Rencana Strategis Departemen Pendidikan Nasional Tahun (2010-2014). Tentang Pemerataan Kesempatan Pendidikan dan Peningkatan Mutu Pendidikan.

Riduwan. (2007). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Rizka Isnaini Arfian. (2011). Studi Kesiapan Dosen Dalam Implementasi *E- Learning* pada Perkuliahan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. *Skripsi*. UNY.

Rusman. (2008). *Manajemen Kurikulum*. Bandung: Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Putra, Nusa, *Research and Development Penelitian Dan Pengembangan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015),

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan:*

Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung: ALFABETA, 2015).



ترجمة الباحث

السيرة الذاتية

الاسم : رحوان رحيتنا
رقم الطلبة : 16030261121
المكان وتاريخ الميلاد : جلغون 14 جولي 1996
العنوان : القرية جرانج برات ، جبيبر ، جلغون ، بنتني.
الكلية/القسم : كلية علوم التربية وتكوين المدرسين / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : 089665683184
البريد الالكتروني : rohwanruhyatna14@gmail.com

السيرة التربوية

التربوية الرسمية

مدرسة الابتدائية الحكومية جرانج إيلير. جلغون 2004-2009

مدرسة الجوهرة نقية جبيبر ، جلغون 2010-2012

مدرسة عالية الحكومية 1 جلغون 2013-2015

