

تنفيذ تعليم علم المعاني في المدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور

(بالتطبيق على تلميذات الفصل الثاني عشر)

بمبحث علمي

مقدمة لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

ثالثة نساء المطمئنة

رقم الطلبة: ١٩٠٣٠٢٦٠١٤

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : ثالثة نساء المطمئنة

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠١٤

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع:

"تنفيذ تعليم علم المعاني في المدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور (بالنطبيق على تلميذات الفصل الثاني عشر)"

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا ان تكون مراجعا ومصادرا لهذا البحث العلمي.

سمارانج ١٩ مايو ٢٠٢٣

المصرحة



ثالثة نساء المطمئنة

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠١٤

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي

الموضوع : تنفيذ تعليم علم المعاني في المدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور (بالطبيق على تلميذات الفصل الثاني عشر)

الكاتبة : نائلة نساء المظمنة

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

سمارانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٣

مجلس المناقشة

الكاتبة

الرئيسة



الدكتورة نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧



توني قرة العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحنة الثانية

المتحن الأول



مقيلة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١



الدكتور اندوس احمد هاشمي حاصونا الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرف



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة
للطالبة:

الإسم : ثلاثة نساء المطمئنة

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠١٤ :

الموضوع : تنفيذ تعليم علم المعاني في المدرسة العالية الإسلامية التنوير

بوجونيكور (بالتطبيق على تلميذات الفصل الثاني عشر)

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن
إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٩ مايو ٢٠٢٣

المشرف


الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الملخص

الموضوع : تنفيذ تعليم علم المعاني في المدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور
(بالتطبيق على تلميذات الفصل الثاني عشر).

الإسم : ثالثة نساء المطمئنة

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠١٤

المسألة التي قدمتها الباحثة هي كيف تنفيذ تعليم علم المعاني في المدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور (بالتطبيق على تلميذات الفصل الثاني عشر)، وأي العوامل الدافعة والمعرقة في تنفيذ تعليم علم المعاني على تلميذات الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور.

ويهدف هذا البحث إلى قسمين، الأول لمعرفة كيف تنفيذ تعليم علم المعاني باستخدام كتاب من معهد كونطور في الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور و العوامل الدافعة والمعرقة في تنفيذ تعليمه فيها.

نوع هذا البحث هو بحث نوعي. والطرق المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي طريقة الملاحظة، طريقة المقابلة، وطريقة التوثيق. يقوم البحث بطريقة الملاحظة لرؤية عملية تعليم علم المعاني في الفصل الثاني عشر. ويقوم البحث بطريقة المقابلة لمقابلة المعلم والتلميذات. ويقوم البحث بطريقة التوثيق لجمع البيانات عن حالة التلميذات، والمعلم، والمنهج الدراسي، ونحوها الذي يتعلق عليها.

النتيجة لهذا البحث هي (١) أن تعليم علم المعاني على تلميذات الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور وقع مرة واحدة كل الأسبوع لمدة خمسة واربعون دقيقة. وأخذ المعلم مواد علم المعاني من كتاب معهد كونطور (كتاب علم المعاني).

الطريقة التي يستخدمها المعلم في عملية تعليم علم المعاني في تلك المدرسة هي الطريقة القياسية، والطريقة القراءة، بإستراتيجية النهج الإتصال. (٢) العوامل الدافعة والمعقدة في تعليم علم المعاني على تلميذات الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور، هناك العوامل الداخلية والخارجية، فالعوامل الداخلية تتكون من جهة المواد الدراسية، وجهة المعلم والتلميذات، وجهة الطريقة المستخدمة. وأما العوامل الخارجية تتكون من دور اصحاب المصلحة و إجتماعي ووالي التلميذات وغير ذلك.

الكلمة الرئيسية : تنفيذ تعليم علم المعاني

الشعار

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya Kami menjadikan Al Qur’an dalam Bahasa arab supaya kamu memahaminya).(Az-Zukhruf : 3)

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

والذي المحبوبين وهما أبو خير و سري هداية اللذان تربياني وترحماني منذ صبي إلى شبابي الآن، واللذان تعطيني الدافع في كل شيء. فلا عبارة عن كرمهما أجدر من قول "رب اغفر لي والوالدي وارحمهما كما ربياني صغيراً".

فأسأل الله تعالى أن يجزيهم بأحسن الجزاء. أمين

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل الله فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمد عبده ورسوله أما بعد. قد تمت الباحثة كتابة البحث العلمي بعون الله وبرضاه عن الموضوع "تنفيذ تعليم علم المعاني في المدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور (بالطبيق على تلميذات الفصل الثاني عشر)".

بإتمام هذا البحث العلمي، تتقدم الباحثة الشكر والتقدير إلى:

١. الله سبحانه وتعالى الذي أنعمني نعمة كثيرة والذي أعطني صحة وقوة حتى أستطيع أن أذوق نعمة الدراسة في هذه الجامعة.
٢. فضيلة السيد الدكتور الأستاذ إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور الأستاذ إسماعيل الحاج الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد الدكتور الأستاذ أحمد مغفرين الحاج الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. السيد الدكتور الأستاذ عقيل لطفان الحاج الماجستير كاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٦. السيد الدكتور الأستاذ محفوظ صديق الحاج الماجستير مشرف الذي يرضي الباحثة ويخلصها لمساعدة وتوفير الوقت والفكرة لإتمام هذا البحث العلمي. جزى الله خير الجزاء.

٧. جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٨. فضيلة الرئيس المدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور الأستاذ سورانو الماجستير الذي يعطي ورقة الإستئذان للباحثة في البحث.
٩. المكرم أبي وأمي وأختي الكبيرة الذين يساعدون الباحثة على طلب العلم كل الوقت.

فمّني لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أنّ الله يجزيهم جزاء حسنا ويسهل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر أضعاف ما قاموا به. أسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا لما، آمين.

محتويات البحث

صفحة الموضوع

ب	التصريح
ج	تصريح لجنة المناقشة
ج	موافقة المشرف
هـ	الملخص
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة شكر وتقدير
ك	محتويات البحث

الباب الأول : المقدمة

١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. فوائد البحث

الباب الثاني : الهيكل النظري

٧	أ. تعليم البلاغة
---	------------------------

- ١ . مفهوم التعليم ٧
- ٢ . العوامل المؤثرة في التعليم ٧
- ب . البلاغة..... ٨
- ١ . مفهوم البلاغة ٩
- ٢ . مادة و مفهوم عن علم المعاني ١٠
- ٣ . أهمية تعليم البلاغة ١٠
- ٤ . أسس تعليم البلاغة ١٢
- ٥ . أهداف تعليم البلاغة ١٤
- ٦ . طرائق تعليم البلاغة ١٦
- ٧ . إستراتيجية تعليم البلاغة ١٨
- ج . الدراسة السابقة ١٩
- د . الإطار الفكرى ٢٢

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ . نوع البحث ٢٤
- ب . مكان ووقت البحث ٢٥
- ج . مصادر البحث ٢٥
- د . بؤرة البحث ٢٦

- هـ. طريقة جمع البيانات ٢٧
- و. إختبار صحة البيانات ٢٩
- ز. طريقة تحليل البيانات ٣١

الباب الرابع : نتائج البيانات وتحليلها

- أ. تنفيذ تعليم علم المعاني على تلميذات الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور ٣٣
- ب. تحليل تنفيذ تعليم علم المعاني على تلميذات الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور ٤٧
- ج. العوامل الدافعة والمعركة لتعليم علم المعاني على تلميذات الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور ٤٨

الباب الخامس : الإختتام

- أ. الخلاصة ٥١
- ب. الاقتراحات ٥٣
- ج. الإختتام ٥٣
- المراجع ٥٤
- الملاحق ٥٩
- ترجمة الباحثة ٨٩

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة الإتصال المهم في التفاعل البشري اليومي. لغة وظائف الزماني لتعبّر تعبير النفس، و وسيلة، و إيجاد التكامل، و تكييف الإجتماعية. باستخدام اللغة سوف يعمل الإنسان الإتصال، حينما سيتصل الأخبار الموجود في عقلهم أو يقبل الأخبار من الإنسان الأخرى. نجاح عملية تعليمية اللغة بالتأكيد عوامل مختلفة، كالدافع، والعمر، والبيئة.¹

الهدف الأول في تعليم اللغة هو إتقان مهارات اللغوية. تراجع إتقان مهارات اللغوية على اللغوي تعلقه باستخدام اللغة في التواصل الوضیحة.² اللغة العربية هي اللغة الأجنبية المستخدم على كثير البلدان للنشاط الرسمي أو غير الرسمي.³ واللغة العربية كلغة القرآن و الحديث أن تكون مطالبة حياة المسلمين في

¹ Hasan, "Keterampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istimá Menggunakan Media Lagu," *Jurnal Ittihad*, (Vol. 15, No. 28, tahun 2017), hlm. 41.

² Syarifuddin Munawaroh, Mufidatul, "Pengaruh Metode Tebak Kata Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Al-Hidayah Gempol Pasuruan," *Jurnal Yudharta* (Vol. 11, No. 2 tahun 2020), hlm. 129.

³ Humaidi Aziz, Mahbub dkk, "Pembelajaran Maharah Kalam Pada Program Kursus Bahasa Arab Spesial Ramadhan Di Pondok Pesantren Darul Lughah Wad Dirasatil Islamiyah Pamekasan Madura," *Jurnal Ihya Al Arabiyah* (Vol. 5, No. 2 tahun 2019), hlm. 222.

كل العالم. لذلك، تكون اللغة العربية أن يجب على المسلمين لفهم تعليم الإسلام بالتكامل.^٤

لا يمكن أن يفصل اللغة العربية عن تعليم الإسلام، حتى يعتقد هذه اللغة كلغة الدين. كقوله تعالى: (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) سورة يوسف ٢:

بناء على هذه الآية، أن نزل القرآن باستخدام اللغة العربية ولكي البشري أن ينال المفهوم العمق و خد الجواهر. يصير البشري أن يريدوا القراءة والمفهوم الكلمات العربية فالطبع إحتياج المعارف وإتقان اللغوية الجيدة منها القواعد، والمفردات، وطريقة لتعليمها.^٥

تملك اللغة العربية فروع العلوم العربية منها، علم النحو، وعلم الصرف، وعلم البلاغة، والأدب، وغير ذلك. يتعلق العلوم مع هذه اللغة العربية أن يُتعلم في الجامعة الحكومية أو الأهلية.^٦

⁴ Zulaeha, "Upaya Peningkatan Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Melalui Metode Laboratory Bagi Mahasiswa Kelompok VII Program Matrikulasi STAIN Kendari," *Jurnal Al-Izzah* (Vol. 9, No. 1 tahun 2014), hlm. 144.

⁵ M. Ilmi dan Nadiyah, "Problematika Guru Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Negeri 10 Banjar," *Jurnal Darris* (Vol. 2, No. 2 tahun 2019), hlm. 25.

⁶ Ikhwan Nur Rois, "Pemanfaatan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Kuliah Balaghah At-Tathbiqiyah Di STAI Masjid Syuhada Yogyakarta," *Jurnal Ihtimam* (Vol. 4, No. 1 tahun 2021), hlm. 21.

إنّ في تعليم اللغة العربية من المؤكد أن تبحث علم البلاغة. البلاغة في اللغة البلوغ و الوصول. التعبير أيضا يقال : بلغ فلان مراده، أي إذا وصل إليه.^٧ علوم البلاغة هي التي تتناول صياغة المعنى في الألفاظ المناسبة، وبحث المعاني يرجى إلى الثقافة والتجربة والذكاء، وهذه لا يمكن أن تحصر. وصياغة المعنى في الألفاظ المناسبة هي ما يعبر عنها في كتب البلاغة بمطابقة الكلام لمقتضى الحال.^٨

تنقسم علوم البلاغة إلى ثلاثة وهي، علم المعاني، وعلم البيان، وعلم البديع. يدرّس علم المعاني كيفية التعبير عن الأفكار أو الشعور على العبارة المناسبة لمقتضى الحال. ثمّ يتعلّم علم البيان لتعبير المعنى بالأساليب المختلفة. علم البلاغة تحتوي أيضا، علم البديع هو يبحث كيفية تحميل التعبير عن الناحية اللفظية أو المعنوية.^٩ بإتقان مفهوم البلاغة ان يستطيع تعريف الأسرار اللغة العربية بعمق وسيفتح أسرار أية القرآن و الحديث.^{١٠}

تعليم علم البلاغة حاليا باستخدام دفتر مرجعي من الكتاب المستخدم في المعهد بإتقان قواعد علم النحو و علم الصرف. لم يدرس هذا العلم كثيرا في مرحلة المدرسة إلا في بيئة المعهد. فلذلك، ليتباعد سوء الفهم على فهمها، هذا التعليم إحتياج الإتقان قواعد المقدم. يُستخدم الكتب العربية في إندونيسيا وخاصة البلاغة هو كتب البلاغة كثير المستخدم في المدارس الشرق الأوسط، كجواهر البلاغة مؤلفه السيد احمد الهاشمي، وجوهر المكنون مؤلفه عبد الرحمن الأخضاري،

⁷ Mamat Zaenuddin dan Yayan Nurbayan, "Pengantar Ilmu Balaghah", (Bandung: PT. Refika Aditama, 2007) , hlm. 6.

^٨ حسن ملا عثمان ، طرق تدريس اللغة العربية، (الرياض: دار عالم الكتب، بدون تاريخ)، ص. ٢٤٧.

⁹ Nurbayan, "Pengantar Ilmu Balaghah" , hlm. 11-12.

¹⁰ Nurbayan, "Pengantar Ilmu Balaghah" , hlm. 8.

والبلاغة الواضحة مؤلفه علي الجارم و مصطفى امين. ذلك الكتب باللغة العربية و كتاب لطلاب المدرسة الثانوية في مصري. وحتى حاليا يكون هذا الكتب كتبيا للمعلم والمحاضر لتعليم البلاغة.¹¹

حصول التعليم في الفصل هو أحد من عوامله منقذ الفصل. يملك المعلم المبدع كثيرا من إستراتيجية منقذ الفصل الجيد و يستطيع لتنفيذ مناسب الحالة. لمعلم المشترك الكبير على حصول التعليم في المدرسة. يجري المعلم في الفصل نشاطين رئيسين، أنشطة التدريس والتعلم، ومنقذ الفصل. أنشطة التدريس هي عملية التنظيم و يشكّل البيئة حول الطالبات. يحتوي كل عناصر التدريس الغرض، و مصدر التعلم، و أنشطة تدريس و التعلم، الطريقة، والألة، و الإختبار، يجري الأحسان بغرض التدريس الذي يثبت قبل أن يتم التدريس.¹²

يعلّم المدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجوهنيكور فروع علوم اللغة العربية أحد منها علم البلاغة (علم المعاني). يعرّب بعض التلميذات، أنّ علم البلاغة درس الصعوبة لفهمها، وحتى يكون علم البلاغة درس المخيف. هذه الحالة يسبّب التلميذات أن ينقص الرغبة والدافع لدرس علم البلاغة العميقة.

النظر أن البلاغة صعب و محير، لأنّ يمكن أن يعلّم المعلم البلاغة بطرق مبهم. يُستخدم قواعد اللغة على البلاغة إحتياج الفهم العمق، و يؤخذ أمثال

¹¹ Danial Hilmi, “Tipologi Belajar Mahasiswa Jurusan PBA Pada Mata Kuliah Balaghah Ditinjau Dalam Prespektif Multiple Intelegensi,” *Laporan Penelitian* (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017), hlm. 1-2.

¹² Siti Muyasaroh, “Pengelolaan Kelas Dalam Melaksanakan Pembelajaran Aktif,” *Jurnal Ibriez* (Vol. 4, no. 1 2019), hlm. 1-2.

جملة البلاغة من شعر العربي و أية القرآن. وسيصعب التلميذات بدون علوم أسس اللغة العربية.

بناء على خلفية المذكرة يريد الباحثة أن يأخذ الموضوع " تنفيذ تعليم علم المعاني في المدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور (بالنطبق على تلميذات الفصل الثاني عشر) ".

ب. أسئلة البحث

ليكون البحث لا ينحرف عما يريده الباحثة من الأغراض والمقاصد، فينبغي للباحثة أن يحدد المسألة وهي :

١. كيف تنفيذ تعليم علم المعاني في الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور؟
٢. ما العوامل الدافعة و المعرقة على تعليم علم المعاني في الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور؟

ج. أهداف البحث

من الأسئلة السابقة فيهدف هذا البحث إلى:

١. لمعرفة تنفيذ تعليم علم المعاني في الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور
٢. لمعرفة العوامل الدافعة والمعرقة تعليم علم المعاني في الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور

د. فوائد البحث

ترجو الباحثة هذا البحث أن ينتفع لكل فرد نفعاً تاماً، إما الناحية النظرية والتطبيقية:

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، يرجى بوجود هذا البحث أن يكون إسهام في تطوير المعارف خاصة في علم البلاغة حول نظريات عن الطرائق والإستراتيجيات والوسائل و كل ما يتعلق بتعليم البلاغة.

٢. الفائدة التطبيقية

وأما الفائدات التطبيقية منها مايلي :

أ. للمدرسة

لإعطاء الإقتراحات الإيجابية في جودة التعليم خاصة في درس البلاغة

ب. للمعلم

أن يكون هذا البحث تقويماً في التعليم، خاصة على المعلم في تكوين الخطة واختيار الطريقة في تنمية اشتراك التلميذات في التعلم

ج. للتلميذات

يرجى هذا البحث لتحسين الرغبة ونشاط الطالبات في تعليم اللغة العربية خاصة في درس البلاغة

د. للباحثة

أن تكتسب الباحثة الإجابة من المشكلة الموجودة و أن يزداد المعلومات و التجيريات في التعلم خاصة درس البلاغة

الباب الثاني

الهيكـل النظري

تنفيذ تعليم علم المعاني

أ. تعليم البلاغة

١. مفهوم التعليم

التعليم هو عملية تتضمن شيئين، يعلم المعلم المعارف للطلاب و سعي الطلاب لتعليم المعارف. قيل أيضا أن التعليم نشاط الذي يدلّ على المعارف الذي يُعلم في الفصل باستخدام الوسائل التعليمية. التعليم إصطلاحا "التدريس" هو مصدر من فعل "درّس-يدرّس-تدرّسا" عملية التفاعل بين البيئة و الأشياء المتعلقة مع التعليم وإجابة الطالبات.^{١٣}

تجري عملية التعليم المؤثر حين كل العناصر الأثار أن يعاضده وهو : (١) المتعلم، (٢) المنهج، (٣) المعلم، (٤) الطريقة، (٥) الوسائل و اللوازم التمهيدية، (٦) البيئة.

من أحد العناصر الأثار على مؤثر التعليم، عنصر المعلم أقرّ من غيره، لأن يدير المعلم عناصر الأخر حتى يرتفع مؤثر التعليم.^{١٤}

¹³ Fathur Rohman, "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Arabiyat* (Vol. 1, no. No. 1 Tahun 2014), hlm. 65.

¹⁴ Asmadawati, "Perencanaan Pembelajaran," *Jurnal Darul Ilmi* (Vol. 2, No. 1 Tahun 2014), hlm. 3.

٢. العوامل المؤثرة في التعليم

عرف (Syah) العوامل المؤثرة في تعليم الطلاب يفرق على ثلاثة أنواع:

أ. عوامل داخلية

عوامل من داخل حالة الجسمانية و الروحانية الطلاب

ب. عوامل خارجية

عوامل من خارج حالة البيئة حول الطلاب

ج. عوامل تقريبية التعلم

أنواع محاولة التعلم الطلاب الذي يحتوي على الإستراتيجية، والطريقة المستعملة الطلاب ليعمل نشاط التعلم عند المواد الدراسية

عبّر (Dalyono) العوامل المؤثرة في التعليم يأتي:

أ. عوامل داخلية

الصحة، والذكاء مع الملكة، والرغبة والحث، وطريقة التعلم

ب. عوامل خارجية

الأسرة، والمدرسة، والمجتمع، وحول البيئة.^{١٥}

ب. البلاغة

١. مفهوم البلاغة

¹⁵ Ahmad Syarifuddin, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi," *Jurnal Ta'dib* (Vol. 16, No. 1 Tahun 2011), hlm. 124-125.

البلاغة مشتقة من مادة "بلغ" معناه الوصول إلى الغاية، وغاية الأديب من خلال ما يكتب أو يتحدث أو يقرض من الشعر إيصال المعنى كاملا إلى ذهن القارئ أو السامع، ويتحدث في نفس القارئ الإعجاب والسرور بما قرأ أو سمع، ولا يتحدث ذلك بالطبع إذا لم يعبر الأديب عما في نفوس الناس أدق تعبير.^{١٦}

تعريف البلاغة بأنها العلم الذي يحاول الكشف عن القوانين العامة التي تتحكم في الاتصال اللغوي، ليأتي على نمط خاص، وبعبارة أخرى هي التي تعمل على توضيح الطرق التي يمكن بها تنظيم الكلام، بحيث لأفكار الأديب أن تنتقل إلى القارئ أو السامع على أكمل وجه ممكن. وهي بهذا تقدم مجموعه القواعد التي يجب أن تراعى في النتائج الأدبي، ويأتي الأديب شاعرا أو ناثرا فيتصل بتراث غيره ويأثر به، ويتفاعل معه، ويستعمل هذه القوانين، سواء عن دراسة لها أو عن موهبة وبصيرة منه، وبهذا يتمثل عمل الأول في السعي وراء القوانين الجمالية التي يرى أن تتحكم في الإتصال بين الناس، أما الثاني فعمله الإتصال بالناس واستخدم هذه القوانين في ذلك الإتصال.^{١٧}

البلاغة اصطلاحا هي تأدية المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة فصيحة، لها في النفس أثر خلاب، مع ملاءمة كل كلام للموطن الذي يقال فيه والأشخاص الذين يخاطبون.^{١٨}

^{١٦} زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية (مصر: دار المعرفة الجامعة، ١٩٩٥)، ص. ٢٤٧.

^{١٧} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)، ص. ١٧٩.

^{١٨} علي الجارم مصطفى أمين، البلاغة الواضحة البيان والمعاني والبديع (جاكرتا: دار المعارف، ٢٠٠٧)، ص.

٢. مفهوم و مادة عن علم المعاني

علم المعاني هو أصول وقواعد يعرف بها كيفية مطابقة الكلام لمقتضى الحال، بحيث يكون وفق الغرض الذي سبق له.^{١٩} بينت مادة البلاغة ثلاثة أقسام، و كل القسم له بحث نفسه. عرف إبراهيم محمد عطا في علوم البلاغة المعاني، البيان، و البديع. يشرح مادة علم المعاني منه :

أ. الخبر و الإنشاء

ب. أحوال الجملة

١. الذكر و الحذف

٢. التقديم و التأخير

٣. التعريف و التنكير

٤. الإطلاق و التقييد

ج. القصر

د. الفصل و الوصل

هـ. المساواة، و الإيجاز، و الإطناب.^{٢٠}

٣. أهمية تعليم البلاغة

الأهمية من تعليم البلاغة، فهي :

أ. تبين سر إعجاز القرآن الكريم من حيث البلاغة و الفصاحة.

^{١٩} السيد أحمد الهاشمي، جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٢)، ص.

^{٢٠} إبراهيم محمد عطا، المراجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: مركز الكتاب، ٢٠٠٦)، ص. ٣١٦.

- ب. تحول بين الإنسان و الخطأ في الأسلوب، أو الخيال، أو المعنى، أو الغرض، أو الفكرة، إذ أن الإختيار الدقيق هو الميار في ذلك.
- ج. تساعد التلاميذ على تنمية التذوق اللغة كبيان جمال التشبيهات أو الإستعارات، أو بيان السبب في إيجاز التعبير أو إطنابه، والتوكيد، والقصر، والحذف، والذكر، والتقديم، والتأخير، والجناس، والتورية وغير ذلك من الألوان البلاغة.
- د. تقدم بعض المعايير المتصلة بفهم المعنى، ودقة الأسلوب، وإدراك خصائصه، ثم الوقوف على أسرار جماله، فضلا عن أنها أي البلاغة تمكن من تحصيل المتعة الفنية عند قراءة الاثار الأدبية، والتدريب على إنشاء الأساليب الجديدة.
- هـ. تساعد الموهوبين من التلاميذ على أن ينتج أدبا رائعا من شعر بلغ، أو رسائل جميلة، أو قصص مشوقة، أو مقالات مقنعة، أو سرحية هادفة إلى غير ذلك من ألوان الأدب و فنونه عن طريق فهم خصائص كل لون من هذه الألوان، و إدراك كافيها من جمال.
- و. تصل التلاميذ بتراث أمته عن طريق الأساليب البلاغة الجيدة التي تضمنها هذا التراث، مما يثرى الأصالة اللغوية، ويؤكد حاضرها، ويدعم مستقبلها.

ز . تدعم جانب التماسك الإجتماعي بين الأفراد و الشعوب، لأن معظم الخلاقات من منشؤها الكلمة المؤذية، والكلمة الطيبة لا يستحق صاحبها الصدقة إلا لأنه تفادي تجريح الآخرين.^{٢١}

٤ . أسس تعليم البلاغة

هي أمور هامة يهتمّ بالمدرس أن يفطن إليها، ليكون سبيله إلى درس البلاغة ممهدا، وطريقته سديدة رشيدة، ومن هذه الأسس :

أ . أن البلاغة فطرية في الكلام، نلمح صورها وألوانها في الأحاديث العادية، بل في لغة الأطفال، وكل منا - متعلما كان أو غير متعلم - ينطق ويسمع في كل يوم عشرات من التركيب، فيها التشبيه والإستعارة والكناية، وفيها الأمر والنهي والإستفهام خارجة عن أصول استعمالها، وفيها القصر والحذف والتقديم وغير ذلك من ألوان البلاغة.

ونحن - بهذه الجمل والتركيب - نحقق كثيرا من الغايات في حياتنا ومعاملاتنا، وإذن فليست الاستعمالات البلاغية مقصورة على لغة الأدب، وليست كذلك نوعا من المعلومات التي تكتسب بالتوجيه أو التلقين أو الإستنباط، ولكنها فنون من الأداء، وضروب من التعبير، يكسبها كل إنسان فيما يكسبه من النمو اللغوي، عن طريق السماع والمحاكاة، والإختلاط بالمجتمع والإرتباط والتفاهم معه.

ب . أن البلاغة فن أدبي، ينضح الذوق، ويذكي الحس، وليست من العاوم يشحد الفكر، أو يصقل العقل، بإضافة جديد من المعلومات والحقائق،

^{٢١} إبراهيم محمد عطا، المراجع في تدريس اللغة العربية،، ص. ٣١٢-٣١٣.

وليست كذلك من المواد التي تتناول مسائلها بالتصور العقلي، أو القياس المنطقي، فالطبع الغالب عليها هو الطابع الفني الوجداني، ومن هنا كانت صلتها بالأدب صلة وثيقة، وكان من واجب المدرسين حين يعرضون للنص الأدبي، لمناقشة ما فيه من ألوان بلاغية، أن يتجهوا تجاهها أدبيا خالصا، لاتشوبه البحوث العقلية، فيقوموا النص من حيث الفكرة والعبارة، ويقدرُوا حظ الأديب من المهارة الفنية، ولا يستهلكوا الوقت والجهد في استنباط التعاريف، وتحديد اللون البلاغي وتسميته بالإسم الإصطلاحي، دون تعرض لكشف أسرار الجمال فهذا المسلك لا يجدي في تكوين الذوق الأدبي ويجبس البلاغة في دائرة المنهج الفلسفي الذي تأباه طبيعتها الفنية.

وقد سبق أن عرضنا نموذجا لهذا تناول الأدبي في وصف الربيع للبحرّي، كما عرضنا في كتاب المعلم مثلا آخر من نثر المنفلوطي في "الرحمة".

ج. أن الطابع الغالب على درس البلاغة، -بيننا سابقا- إنما هو الطابع الفني الوجداني، ولهذا كان الجهد المبذول في هذا الدرس، إنما هو النقد والمفاضلة بين تعبير وتعبير، أو بين أديب وأديب، والتذوق الأدبي لما يمتعنا به الأديب من ألوان القول الجميل، وهذا الجهد ينتهي دائما إلى أحكام أدبية، وهي أحكام فنية تقضى بالقبح أو الجمال، وليست أحكام عقلية، تقضى بالخطأ أو الصواب، والحكم العقلي أيسر وأدنى إلى الصحة والسداد، إذا استند إلى قواعد ثابتة، أو قضيا مؤيدة بالبرهان، ولذا لا يختلف فيه الناس، إذ من السهل أن نحكم بالخطأ أو الصواب في معادلة رياضية، أو في تحليل جغرافي، أو في إعراب جملة، أو في تاريخ موقعة حربية، أو نحو ذلك من مسائل العلوم.

د. أن الحياة الحديثة قد تطور ذقوها، وتطورت حاجتها الفنية، وأصبح التناول الفني يؤثر النظرة الشاملة، ولا يسبغ الوقوف طويلا عند الجزئيات، وإذن ينبغي أن تياسر البلاغة هذا التطور، فلا تقف ببحثها عند اللفظ والجملة، بل تتجاوز هذه الدوائر الضيقة إلى دائرة تتسع للصورة، والفقرة، والقطعة، والمقالة، والخطبة، والقصة، والقصيدة، فهذا أجدى على الأدب، وأدعى إلى إمتاع الطالبات وبخاصة كبارهم.^{٢٢}

٥. أهداف تعليم البلاغة

- الأهداف في تعليم البلاغة تعد أساسا لأهداف تدريس البلاغة التي يوصي بها المتخصصون وهي:
- أ. التدوق الأدبيّ وفهمه فهما دقيقا لا يقف عند تصور المعنى العام للنص الأدبي، بل يتجاوزه إلى معرفة الخصائص والمزايا الفنية له.
 - ب. إظهار نواحي الجمل الفني في الأدب، وكشف أسرار هذا الجمل ومصدر تأثيره في النفس.
 - ج. فهم ما يدل عليه النص من أشكال المهارة الفنية للأديب، وما تكشف عنه من أحاسيس، وألوان عاطفته.
 - د. إنضاج الذوق الأدبي في الطلاب وتمكينهم من بلوغ المتعة والإعجاب والسرور، بما يقرأون من الآثار الرائعة، وإقذارهم على إنشاء الكلام الجيد محاكاة للأنماط البلاغة التي يعجبون بها.

^{٢٢} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١١١٩)، ص. ٣٠٩-٣١٤.

هـ. تمكن الطلاب من القدرة على إجادة المفاضلة بين الأدباء وعلى تقويم إنتاجهم الأدبي تقويماً فينا سديداً.

فيمكن تحديد أهداف دراسة البلاغة في الأمور الآتية :

- أ. إقدار الطالب على فهم الإعجاز في القرآن الكريم.
- ب. إدراك صفات الجمل في الحديث النبوي الشريف.
- ج. تذوق ألوان الفن فيما يقرأ الطالب من النصوص الأدبية الجيدة من النصوص الأدبية الجيدة المختارة.^{٢٣}

و أهداف تدريس البلاغة عند زكريا إسماعيل هي :

- أ. إعداد الطالب على وجه يمكنه من الوقوف على أسرار الإعجاز في القرآن الكريم وإدراك جماله.
- ب. إقداره على تذوق جمال الحديث النبوي والجيد من كلام العرب شعراً أو نثراً.
- ج. تعريف الطلاب بصفات الأسلوب العربي الجميل وتدريبهم على الاستفادة منها في تقويم تعبيرهم.
- د. تنمية الذوق الفني لدى الطلاب وتمكينهم من الإستماع بما يقرأون من الآثار الأدبية الجميلة.

^{٢٣} عثمان، طرق تدريس اللغة العربية ...، ص. ٢٥٤.

هـ. إدراك الخصائص الفنية للنص الأدبي، ومعرفة مايدل عليه من نفسه الأديب، وما يتركه من أثر في نفس السامع أو القارئ وتقييم النص تقويمًا فنيًا.

و. تكوين ملكة النقد بالتعرف على مواطن القوة أو الصعف في النصوص الأدبية.^{٢٤}

٦. طرائق تعليم البلاغة

على وجه العام، أن طريقة تعليم البلاغة مساويا بطريقة تعليم اللغة، وتلك الطريقة هي:

أ. الطريقة القياسية أو الإستدلالية (deduktif)

يبدأ المعلم في هذه الطريقة بكتابة مصطلحات والقاعدة البلاغية ومعناها على السبورة، ويشرحها للطلاب، ثم يأتي بعد ذلك بالأمثلة الموجودة بالمنهاج المقرر، ففيه ينتقل الفكر من القانون العام إلى الخاص وفق المبادئ العامة إلى النتائج والمعلم فيها يذكر القاعدة مباشرة موضحا إياها ببعض الأمثلة ثم يأتي التطبيقات والتمرينات عليها. والطالب في هذه الطريقة يتعود محاكاة العمياء والإعتماد على غيره، وتعدم لديه روح الابتكار وابتداء الرأي يجرأة وصراحة. ولا تختلف هذه الطريقة عن طريقة تدريس النحو المعرفة. وتتلخص خطواتها فيما تأتي: (١) التمهيد، (٢) عرض القاعدة، (٣) تفصيل القاعدة، (٤) التطبيق.

^{٢٤} إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية ...، ص. ٢٥١.

ب. الطريقة الاستقرائية (Induktif)

يبدأ المعلم بعرض الأمثلة أولاً، ثم استنباط القاعدة من تلك الأمثلة، من خلال لفت نظر الطلاب إلى أجزاء معينة من هذه الأمثلة، الشواهد البلاغية ليلا حظواتها، ثم جمع هذه الملاحظات حول معنى المصطلح. وتتلخص خطواتها فيما تأتي : (١) التمهيد، (٢) العرض، (٣) الربط والموازنة، (٤) استنتاج القاعدة، (٥) التطبيق

ج. الطريقة التواصلية

في الطريقة التواصلية أن التدريس يشير الأمثلة من الكلمات العربية، و توفير الحافر لاستخدام الجمل التي ترتبط بعلم البلاغة.

د. الطريقة التحليلية

وذلك لأن في تشكيل الجمل في اللغة العربية ينبغي تحليلها مسبقاً مع قواعد العلم المستخدمة للبلاغة، سواء من حيث هيكلها، الفاظها، معناها، وكذلك جمال عناصر اللغة المصنوعة. وهذا كله يحتاج إلى درس مع الطريقة التحليلية.²⁵

هـ. الطريقة القراءة

طريقة القراءة هي طريقة من خلال تقديم الموضوع أولاً بإبتداء قراءة المواد، أي يبدأ المعلم التعليم بقراءة الموضوع عن الدروس ثم يُتبع التلاميذ. ولكن، يوجد المعلم ان يشير التلاميذ مباشرة لقراءة الباب التأكيد ويهتمون ويستمعون التلاميذ الأخر. بهذه الطريقة يمكن

²⁵ Alam Budi Kusuma, "علم البلاغة نظريته وتعليمه", *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* (Vol. 6, No. 2 Tahun 2017), hlm. 91–93.

أن يعبر التلاميذ الألفاظ او الكلمات او الجملة اللغة العربية الفصحى،
والطلاقة، والصحيح.

٧. إستراتيجية تعليم البلاغة

الإستراتيجية المستخدمة في تعليم البلاغة من خلال النهج الإتصال
والنهج التحليلي، كما التالي:

أ. النهج الإتصال

هذا الأمر لأن علم المعاني هو العلم يبحث تركيب الجملة
لتباعد تنافر مفهوم المتكلم بين ومفهوم السامع، و يعلم كيفية لصناعة
الجمال الكامل و الجميل الذي يمكن ان يفهم المحاور، و كيفية تحميل
لغة الإتصال. في النهج الإتصال يقدم المعلم الأمثلة من جملة اللغة
العربية، ويعطي الدافع للتلاميذ لإستخدام الكلمات المتعلقة مع علم
المعاني.

ب. النهج التحليل

هذا الأمر لتتكون الجمل باللغة العربية، لا بد ان يحلل أولاً
بقواعد علم المعاني المستخدم، من خلال القواعد، والألفاظ، والمعاني،
و قاعدة جميل اللغة المصنع. كله لأن يدرس بنهج التحليل.²⁶

ج. الدراسة السابقة

²⁶ Ahmad Fathoni, "Strategi Pembelajaran Ilmu Ma'ani," *Jurnal
Pemikiran dan Pendidikan Islam* (Vol. 4, No. 1 Tahun 2010), hlm. 108.

١. البحث العلمي كتبه محمد مولد أ.ك. طالب تعليم اللغة العربية كلية علم التربية و التعليم بجامعة الإسلامية الحكومية فواكرطو ٢٠١٩ تحت الموضوع "طريقة تعليم العلم البلاغة طلاب الفصل الثاني بمدرسة الثناوية السلفية المؤدلة بمعهد ترماس فاجيتان عام ٢٠١٨ / ٢٠١٩". هذا البحث يبحث عن كيف طريقة تعليم البلاغة طلاب فصل الثاني بمدرسة الثناوية المؤدلة. وأما نتيجة هذا البحث، أن المعلم يستخدم أنواع طرق في تعليم البلاغة منها طريقة bandongan ، طريقة المحاضرة، طريقة المشاورة، طريقة السؤال و الجواب، طريقة التقديم، وطريقة التحفيظ.

أما نوع هذا البحث هو البحث النوعي هو النوع الميداني باستخدام أداة البحث المشاهدة، و المقابلة، و الوثائق.^{٢٧} استوى ذلك البحث كلاهما بحث عن طريقة البحث هو البحث النوعي، وبحث عن عملية تعليم البلاغة. وأما فرقهما فهو تركز هذا البحث عن طريقة التعليم، ركزت الباحثة في هذا البحث على تنفيذ التعليم. بحث الباحث هذا البحث السابق عن كل الأقسام علم البلاغة، و بحثت الباحثة هذا البحث علم المعاني (علم البلاغة).

٢. البحث العلمي كتبه إينداه ريسي وياي طالبة تعليم الدين الإسلام بجامعة الإسلامية إندونيسيا في جياكارتا ٢٠٢١ تحت الموضوع "تنفيذ تعليم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم الدين الإسلام". تبحث هذا البحث عن عملية

²⁷ Muhammad Maulid A.K, "Metode Pembelajaran Ilmu Balagah Di Kelas II Madrasah Aliyah Salafiyah Mu'adalah Perguruan Islam Pondok Tremas Pacitan Tahun Pelajaran 2018/2019". Skripsi, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2019).

تنفيذ و نتيجته في تعليم اللغة العربية لطلبة تعليم الدين الإسلام. وأما نتيجة هذا البحث، أن تعليم اللغة العربية يجري باستخدام عبر الإنترنت منه زوم ، وتساب ، whatsapp ، يوتوب youtube. من ذلك التنفيذ هناك طالب لم يفصح لأنه يأتي من مدرسة الحكومية ليس المعهد.

أما نوع هذا البحث هو البحث النوعي هو النوع الميداني. كان أساليب جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة، و المشاهدة، والوثائق.²⁸ استوى ذلك البحث كلاهما بحث عن طريقة البحث هو البحث النوعي، و تركز هذا البحث مسويا على بحث الباحثة هو عملية تنفيذ التعليم. وأما فرقهما فهو تبحث هذا البحث عن تعليم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم الدين الإسلام، تبحث الباحثة عن تعليم علم المعاني (البلاغة) لمرحلة المدرسة الثانوية.

٣. البحث العلمي كتبته إحدى أكوستنا طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و علم التعليم بجامعة الإسلامية الحكومية فيكالوعان ٢٠١٩ تحت الموضوع "تنفيذ تعليم النحو و الصرف باستخدام كتاب الأمثلة في تحسين القدرة على قراءة الكتب التراث طلاب فصل الثالث مدرسة المتوسطة فلاح الهدى فيلاننتوعان كندال جوى الوسطى". تبحث هذا البحث كيف تنفيذ تعليم النحو و الصرف باستخدام كتاب الأمثلة في تحسين القدرة على قراءة الكتب التراث طلاب فصل الثالث مدرسة المتوسطة فلاح الهدى فيلاننتوعان كندال جوى الوسطى، ثم تبحث كيف قدرة قراءة كتب التراث على طلاب فصل الثالث مدرسة المتوسطة فلاح الهدى فيلاننتوعان كندال جوى

²⁸ Indah Resmi Wiyati, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Di Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta". Skripsi, (Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2021).

الوسطى، و تبحث كيف عوامل الدافعة و المعرقله على تنفيذ تعليم النحو و الصرف باستخدام كتاب الأمثلة طلاب فصل الثالث مدرسة المتوسطة فلاح الهدى فيلاتنوعان كندال جوى الوسطى.

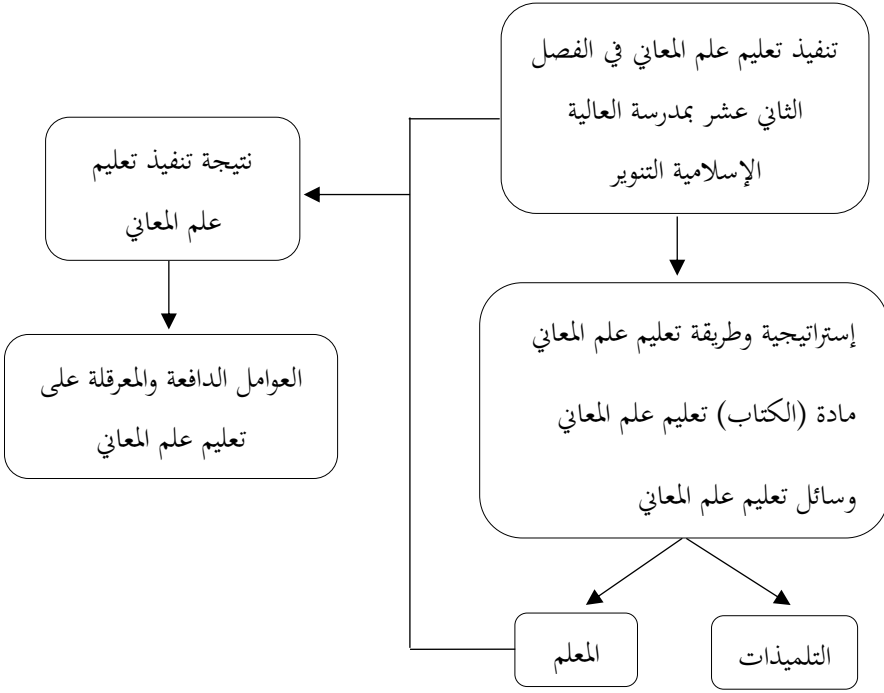
أما تبحث هذا نوع البحث هو البحث النوعي هو النوع الميداني باستخدام أداة البيانات فهو المشاهدة، والمقابلة، والوثائق.²⁹ استوى ذلك البحث كلاهما بحث عن طريقة البحث هو البحث النوعي. وأما فرقهما، تركز هذا البحث على تعليم النحو و الصرف باستخدام كتاب الأمثلة، ركزت الباحثة على تعليم علم المعاني (البلاغة).

هؤلاء الدراسات مختلفة بمذ الباحثة العلمي، وأما الفرق بينها كون البحث العلمي الذي سكتبه الباحثة تنفيذ تعليم علم المعاني (البلاغة) في الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور. ومحال هذا الباحثة يحتوي على الإستراتيجي، والطرق، والوسائل المستخدمة لتبليغ المواد، والعوامل التي تؤثر تعليم البلاغة لتلميذات الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور.

د. الإطار الفكرى

بناء على تلك الدراسة السابقة عن البحث السابق، فوقيت الباحثة في التحليل تنفيذ تعليم علم المعاني (البلاغة) لتلميذات الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور بتصوير خطة إطار الفكرى التالي:

²⁹ Ahri Ida Agustina, "Implementasi Pembelajaran Nahwu Sharaf Dengan Kitab Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Kelas IX Di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal Jawa Tengah". Skripsi, (Pekalongan: IAIN Pekalongan, 2019).



أنشطة التعليم هي أهم الأنشطة في التعليم، بسبب حصول التعليم تعلق على كيفية يُخطط عملية التعليم. لتوصّل مواد الدرس إحتياج الطريقة الصحيحة بغرض، حين يعطى المعلم المواد يمكن أن تقبل التلميذات بسهولة. لذلك، في عملية التعليم توجد عوامل تؤثر على حصول التعليم منه، مواد الدرس، معلم، وسيلة، طريقة، إستراتيجية، مرافق، و حول البيئة.

يُرجى المعلم كالدور الرئيس في التعليم يمكن أن ينظّم إستراتيجية و يختار طريقة و وسيلة التعليم الصحيح، بحيث يمكن أن يعمل التعليم الأحسن. ستتعلّق الإستراتيجية التي تنفذها المعلم على التقريب المستخدم، وبينما يمكن كيفية تنفيذ الإستراتيجية من خلال طرق التعليم المختلف. سوى المعلم كالمصدر التعليم،

تساهم وسيلة التعليم أيضا بشكل كبير على نجاح التعليم، حتى سيوجد غرض التعليم بالإرادة البالغة.

تكون البلاغة أمرا هاما لأنه مرتبط مباشرة بالقرآن الكريم و الحديث الشريف الذي يكونان دستورين الرئيس الإسلام. فتكون البلاغة المواد للمؤسسة التربوية إحدى من بيئة المعهد.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

إن النوع البحث المستخدم هو البحث النوعي، البحث الذي ينتج البيانات الوصفية على صور كلمات مكتوبة و منطوقة من الناس، و السلوكيات التي يمكن أن تلاحظ.³⁰ يسمى أيضا هذا البحث، البحث الطبيعي لأن ينفذ هذا البحث في حالة طبيعية.³¹ وبالإضافة إلى ذلك، البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى تقديم الصور المنهجي و الدقيق على حقائق الواقعي و خصائص السكانية المعينة.³²

علة استخدمت الباحثة منهج البحث الوصفي لأن المشكلة المبحث على هذا البحث لا يتعلق بالإحصاءات، لكن يتعلق بالوصفية، و التحليل، و التصوير على المشكلة الواقعية. يهدف البحث الوصفي للباحثة تنال البيانات العميقة من مشاكل البحث فهي لإدراك تنفيذ المستخدم على تعليم علم المعاني في الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير و العوامل الدافعة و المعرلة على هذا التعليم.

ب. مكان ووقت البحث

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 8.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*,, hlm. 13.

³² Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarasin: Antasari Press, 2011), hlm. 13.

إن الهدف من هذا البحث للحصول على صور و معلومات أوضح و أكثر إكتمالاً، و يمكن أن يسهل الباحثة لإجراء البحث. ولذلك حددت الباحثة مكان البحث في المدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور على التلميذات الفصل الثاني عشر. وستفعل الباحثة بحثاً تقرب أسبوعين فهو من ٠٩ مارس حتى ٢٢ مارس ٢٠٢٣.

ج. مصادر البحث

وفقاً على الموضوع، هذا البحث باستخدام البحث النوعي الوصفي وهو البحث باستخدام المعلومات المحصلة من غاية البحث الذي تسمى المستجيبين و المخبرين بوسيلة جمع البيانات كالإستبيان، المشاهدة، المقابلة، التوثيق وغير ذلك.^{٣٣} لحصول على المعلومات المتعلقة بهذا البحث يحتاج البيانات المتعلقة عن عملية تنفيذ تعليم علم المعاني في الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير. في هذا البحث يستخدم الباحثة المصادر التي تتكون من المصادر الأساسية و المصادر الثانوية لتحصيل على النتائج الكاملة عن هذه المشكلة. و تشمل مصادر البيانات منها :

١. المصدر الأساسي

المصدر الأساسي هو البيانات على شكل الكلمات المنطوقة باللسان أو السلوكيات المفعولة على الشخص التأكيد. من مصادر البيانات منها :
أ. رئيس المدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور، حصلت منه الباحثة البيانات عن مرافق معهد التنوير و أهلية معلم درس البلاغة.

³³ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*,..., hlm. 15.

ب. معلم درس البلاغة على الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور، حصلت منه الباحثة البيانات عن تنفيذ تعليم علم المعاني، ما الكتاب المستخدم، الإستراتيجية والطرق المستخدمة، وحالة التلميذات.

ج. بعض التلميذات في الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور، حصلت منها الباحثة البيانات عن خلفية التلميذات، و تنفيذ تعليم علم المعاني، و معلمهن الذي يعلم درس البلاغة.

٢. المصدر الثانوي

المصدر الثانوي هو البيانات المحسولة من الصور، الوثائق، وغير ذلك الذي يدفع المصدر الأساسي.³⁴ البيانات المصدر الثانوي من هذا البحث هو رئيس المدرسة، و الكتب، و المجالات، و المقالات، و الصور و كله المناسبة مع تعليم البلاغة وغيرها.

د. بؤرة البحث

لكل البحث له تحديد البحث للوصول الى فهم عميق وغاية التركيز عن الموضوع. يركز هذا البحث هو تنفيذ تعليم علم المعاني بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور خاصة على الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور. و أما تركيز هذا البحث فهو :

١. تنفيذ تعليم علم المعاني لتلميذات في الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور.

³⁴ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Sleman: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 8.

٢. العوامل الدافعة و المعرقلّة على تنفيذ تعليم علم المعاني في الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور.

هـ. طريقة جمع البيانات

في جمع البيانات يستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات، وهي :

١. الملاحظة

الملاحظة هي جزء مهم في البحث النوعي. من خلال الملاحظة يمكن الباحثة التوثيق المنهجي على الأنشطة و التفاعل شخص البحث. كل ما يشاهد و يسمع على الملاحظة يمكن أن يكتب و يسجّل بالدقيق، إذا المناسب على الموضوع، دراسة المشكلة على البحث، و المعلومات على بيئة التعليم في المدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور.^{٣٥}

وهذه الطريقة استخدمتها الباحثة للحصول على البيانات عن الطريقة التي استخدمها المعلم في عملية تنفيذ تعليم علم المعاني للتلميذات في الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور بالحضور في هذا الفصل ، فشاهد عملية تنفيذ تعليم علم المعاني و ما الكتب يفعل المعلم في الفصل.

٢. المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال المباشر بين الباحثين و المستجيبين. يتم الاتصال على شكل الأسئلة و الأجوبة في علاقة وجهها لوجه، بحيث تكون حركات المستفتى وتعبيراته كرة وسائط تكمل الكلمات

³⁵ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Solo: Cakra Books, 2014), hlm. 132.

اللفظية.³⁶ يتم المقابلة للحصول المعلومات الذي لا يمكن حصولها من خلال الملاحظة.³⁷ لذلك، لا تكشف المقابلة عن التفاهات أو الأفكار فقط، بل يمكنها أيضا التقاط مشاعر المستجيبين و خبراتهم وعواطفهم ودوافعهم المتعلقة.³⁸

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة الأشياء من المستجيب متعمقا و عدد من المستجيب قليلا. و قد قامت الباحثة بالمقابلة مع :

أ. رئيس المدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور، لنيل البيانات و المعلومات عن تاريخ المدرسة، و تاريخ تعليم البلاغة في المدرسة، أهلية المعلم، و مرافق التعليم و غير ذلك.

ب. معلم درس البلاغة في الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور ، لنيل البيانات و المعلومات عن عملية تعليم علم المعاني، ما الطريقة و الإستراتيجية المستخدمة، و خلفية معلم درس البلاغة في تلك المدرسة.

ج. تلميذات في الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور، لنيل البيانات و المعلومات، لنيل عن عملية تعليم علم المعاني، و خلفية التلميذات على تعلم تعليم علم المعاني في هذا الفصل.

٣. التوثيق

³⁶ W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002), hlm. 81.

³⁷ Raco, *Metode Penelitian Kualitatif (Jenis, Karakteristik, Dan Keunggulannya)*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2010), hlm. 116.

³⁸ W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, , hlm. 81.

التوثيق هو الملاحظات الحادثة الماضية. يمكن أن يشكل التوثيق الكتابات، الصور، الأعمال التذكاري من الشخص.³⁹ التوثيق في شكل كتابات مثل اليوميات و تاريخ الحياة و السير الذاتية والسياسات. التوثيق في شكل رسومات على سبيل المثال الصور و الرسومات الحية والرسومات و غيرها. طريقة التوثيق مكتملة لاستخدام طريقة الملاحظة و المقابلة في البحث النوعي.⁴⁰ واستخدمتها الباحثة لنيل البيانات عن حالة المعلمين والتلميذات والمنهج الدراسي ونحوها الذي يتعلق عليها.

و. إختبار صحة البيانات

هناك طرق متنوعة لاختبار صحة البيانات. اختبار صحة البيانات في البحث النوعي هو تمديد المشاهدة، وزيادة الاجتهاد في البحث، والتثليث، واستخدام المواد المراجعة، وتحليل الحالة السلبية، وفحص الأعضاء.⁴¹ في هذا البحث، استخدمت الباحثة اختبار لصحة البيانات وهو التثليث. التثليث هو فحص البيانات من المصادر المتنوعة و الطرق المختلفة والأوقات المختلفة.⁴² لحصول صحة البيانات، فاستخدمت الباحثة طريقة التثليث للحصول على البيانات الصحيحة و هي تثليث بفحص صحة البيانات

³⁹ Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif* , (Makasar: Syakir Media Press, 2021), hlm. 149.

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*,, hlm. 240.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*,, hlm. 270.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*,, hlm. 273.

بانفتاح الأشياء الأخر. الشيء من البيانات المحسولة لتفتيش البيانات و مقياسها. واستخدمت الباحثة هذا البحث تثليث المصدر و تثليث الطريقة.

١. تثليث المصدر

تثليث المصدر هو مراجعة المقارنة و التفتيش عن ثقة المعلومات المحسولة بواسطة بعض المصادر بالطرق الساوية. كمثل الباحثة باستخدام طريقة المقابلة، سألت الباحثة المعلم و بعض التلميذات عن الطريقة التي يستخدمها المعلم في تنفيذ تعليم علم المعاني.

٢. تثليث الطريقة

تثليث الطريقة هي مراجعة المقارنة والتفتيش عن ثقة المعلومات المحسولة بواسطة بعض الأدوات المختلفة، مثل طريقة الملاحظة بطريقة التوثيق، وطريقة الملاحظة بطريقة المقابلة، و غير ذلك.^{٤٣} استخدمت الباحثة التثليث لحصول البيانات الصحيحة بطريقة تثليث الطريقة، إذ الباحثة نيل البيانات بطريقة المقابلة فتفتش بطريقة الملاحظة و التوثيق.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية الطالب و تجمع البيانات بشكل منهجي التي تم عليها من المقابلة و الملاحظات الميدانية و التوثيق، و الترتيب في أنماط، و اختبار أي منها. واستنتاجات يمكن مشاركتها مع الآخرون.^{٤٤}

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*,, hlm. 274.

⁴⁴ Sirajuddin Saleh, *Analisis Data Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Ramadhan, 2017), hlm. 75.

طريقة تحليل البيانات المستخدمة لهذا البحث هي طريقة التحليل عند Miles و Huberman ، تعرض الطريقة أن الأنشطة في تحليل البيانات الوصفية. الأنشطة في تحليل البيانات المذكورة هي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، و تحقيق البيانات. فخطوات تحليل البيانات هي ما يلي:

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو البيانات المجموعة في ميدان البحث كثيرة، فلا بد أن تكتب الباحثة بدقة و تفصيلي. و لتحليل هذه البيانات الكثيرة تعمل الباحثة التخفيض. تخفيض البيانات هو أن تلخصها، و أن تختار الأمور الرئيسية، و أن تركزها على الأمور المهمة، و أن تطلب عن الموضوع و الإطار، و إن تسمح الأمور غير مفيدة بهذا التخفيض، أصبحت البيانات أوضح التشكيل و يسهل الباحثة لجمع البيانات بعدها، و تبحث عنها بحسب الحاجة.^{٤٥}

٢. عرض البيانات

بعد تمام عملية تخفيض البيانات، الخطوة بعدها هي عرض البيانات عملية تعرض على عروض معنوية، يمكن تعرض بشرح قصير أو صياغ أو العلاقة بين المراتب. و في الواقع، العرض المستخدم بعدة مرّات في البحث الوصفي يعني بالنصّ الكيفي.^{٤٦} فلذلك توضح للقارئ على حدوث واقعية في الميدان. وبعد أن تمت هذه الخطوة، تنال الباحثة بيانات مستقلة لإيجاد نتائج البحث على شكل مؤقت، يمكن بعدها الزيادة والتغيير.

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*,, hlm. 247.

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*,, hlm. 249.

٣. تحقيق البيانات

و الخطوة الثالثة هي تحقيق البيانات إلى التلخيص والتدقيق. التلخيص الأول مازل بشكل مؤقت، و سيتغير إذا لا توجد الدلائل القوية تدافعها في خطوة جمع البيانات بعدها. فإذا كان التلخيص المذكور في الأول، وتدافعها بالدلائل القوية حين ترجع الباحثة مرة الى الميدان لجمع البيانات، فالتلخيص المذكور يكون النتائج الصحيحة.^{٤٧}

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*,, hlm. 252.

الباب الرابع

نتائج البيانات و تحليلها

- أ. تنفيذ تعليم علم المعاني على تلميذات الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور
١. أهداف تعليم علم المعاني

الهدف في عملية التعليم مهم جدا، لأن الأهداف متعلقة بتقرير الطرق والمواد التي سينفذ المعلم على التعليم. وأما أهداف تعليم علم المعاني على تلميذات الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير، التالي:

- أ) تستطيع التلميذات أن تعرف الأساليب اللغة العربية عن جمالها في نصوص اللغة العربية بشكل النثر أو الشعر
- ب) تستطيع التلميذات أن تفهم معاني القرآن، والحديث، وكتاب التراث بحيث الآت أو الأساليب من قواعد البلاغة بتكملة تعلم علم النحو وعلم الصرف.^{٤٨}

٢. الكتاب المستخدم والمواد

الكتاب المستخدم المعلم في تعليم علم المعاني هو كتاب من معهد كونطور الذي يُحمل مرابي المعهد الثالث (كياهي حاج همام) من معهد

^{٤٨} المقابلة مع الأستاذ إخوان (معلم درس البلاغة) الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية

التنوير بوجونيكور، ١٣ مارس ٢٠٢٣

كونطور، حينما تعلم في ذلك المعهد، حتى بمدرسة العالية الإسلامية التنوير ذلك الكتاب ان يستخدم لأنفسهم.^{٤٩} وأما مواد في تعليم علم المعني، التالي:

أ. فصاحة الكلمة ب. فصاحة الكلام ج. فصاحة المتكلم	الفصاحة	المبحث الأول
أ. بلاغة الكلام ب. بلاغة المتكلم	البلاغة	المبحث الثاني
أ. الخبر ب. الإنشاء ج. القصر د. الوصل والفصل هـ. الإيجاز، الإطناب، المساواة	الباب الأول	علم المعاني

٣. الإستراتيجية و الطرق المستخدمة

بناء على حصول المقابلة والملاحظة التي عملتهما الباحثة، أن الإستراتيجية المستخدمة في تعليم علم المعاني على تلميذات الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير من خلال النهج الإتصال بمعنى يعرض المعلم الأمثلة من الكلمات العربية المتعلقة بعلم المعاني، بهدف تحسين

^{٤٩} المقابلة مع الأستاذ إخوان (معلم درس البلاغة) الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية

التنوير بوجونيكور، تاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٣

مهارات التلميذات في التواصل. وأما الطرق المستخدمة على المعلم في تعليم علم المعاني للتلميذات الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير فهو طريقة القياسية و طريقة القراءة.^{٥٠}

٤ . الوسائل المستخدمة ووقت التعليم

الوسيلة كل الأشياء المستخدمة ليدعم الأفكار، والمشاعر، والقدرات، والمهارات التعليمية حتى يدفع على عملية التعليم. الوسائل المستخدمة في عملية التعليم على تلميذات الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور هو، كتاب عن علم المعاني، والمعلمة، والسبورة، والمعجم.^{٥١} يُنقذ عملية التعلم والتعليم بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوقت لمدة خمسة واربعين دقيقة مرة في الاسبوع. أيام العملي لتعلم فهو يوم السبت إلى يوم الخميس، ويوم الجمعة يوم العطلة.^{٥٢}

٥ . عملية التعليم

^{٥٠} المقابلة مع الأستاذ إخوان (معلم درس البلاغة) الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية

التنوير بوجونيكور، تاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٣

^{٥١} الملاحظة مع الأستاذ إخوان (معلم درس البلاغة) في الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية

التنوير بوجونيكور، تاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٣

^{٥٢} الملاحظة مع الأستاذ إخوان (معلم درس البلاغة) في الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية

التنوير بوجونيكور، تاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٣

تجري عملية تنفيذ تعليم علم المعاني في الفصل الثاني عشر بمدسة
العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور باستخدام طريقة القياسية وطريقة
القراءة. للخطوات تنفيذ تعليم علم المعاني باستخدام طريقة القياسية، التالي:

١. إعداد عملية التعليم

قبل يُبدأ عملية تعليم، يعدّ المعلم كتاب الخلاصة عن علم
المعاني والكتاب الآخر ان يصنع للمراجع في تعليم علم المعاني. وفقاً
معلم درس البلاغة، الكتاب المستخدم في تعليم علم المعاني هو كتاب
الخلاصة من معهد كونطور الذي يبحث عن علم المعاني. وأما وسيلة
التعليم التي يجب إعدادها قبل التعلم هي معلمة و مسح.

٢. خطوات التعليم

أ) المقدمة

نشاط المقدمة هو نشاط يقوم به المعلم قبل البدء في التعليم
والذي يحتوي، نطق السلام، ونظام التلميذات، وقرأ كشف الحضور،
والدعاء بقراءة الفاتحة، ومطالعة مواد السابق، ويعطى شرح عن المواد
المستقبل.

ب) عملية التعليم

تحتوي عملية التعليم منها، يوصل المعلم المواد بقراءة القواعد
الموجودة في الكتاب، ثم يشرح المعلم عن القواعد الذي قرأه المعلم
بإعطاء الأمثلة عن تلك القواعد ويكتبها على السبورة. ثم يعطي المعلم
الفرصة على التلميذات لتقرأوا ولتفهموا عن القواعد الذي شرحها
لتنمية فهمهم ومعرفتهم عن المواد. ثم يسأل المعلم التلميذات عن

القواعد الذي شرحها المعلم. لخطوات تنفيذ تعليم علم المعاني باستخدام طريقة القياسية، التالي:

١. يبدأ المعلم التعليم بأن يقرأ ويعطي الشكل على قواعد علم المعاني، وبينما تعطي التلميذات الشكل على كتابهن وتكتب المعاني في كرتستهن.

٢. بعد ذلك، يشرح المعلم القواعد التي يعطيها المعلم الشكل، بعضهم يشرح باستخدام اللغة العربية وبعضهم يشرح باللغة الإندونيسية، ثم يعطي المعلم الأمثلة بكتابة على السبورة وبينما تستمع التلميذات بدقة وتكتب ما شرح المعلم.

٣. بعد يشرح المعلم، يعطي المعلم الأمثلة كيفية لتنفيذ أساليب علم المعاني الذي شرحه المعلم ويعطي المعلم التلميذات الفرصة لتسأل عن المواد الذي لم يفهموا.

أما هذه المدرسة عادة يعلم المعلم طريقة القراءة، بالغرض لمعرفة مهارات ومفاهيم التلميذات بإتقان أساليب اللغات أو المفردات بنطق صحيح. للخطوات تنفيذ تعليم علم المعاني باستخدام طريقة القراءة، التالي:

١. قبل بدء التعليم، يطلب المعلم التلميذات لتقرأ القواعد التي سيبحثه المعلم، بشكل يشير المعلم التلميذات في مكانهن بقراءة جهر. الكتاب الذي تقرأوا التلميذات كتاب عن علم المعاني.

٢. تقرأ التلميذة ما سيبحث المعلم، بينما يسمعها المعلم والتلميذات الأخرى، إذا هناك الخطأ في قراءتها فسيصحح المعلم من حيث الشكل أو اللفظ.

٣. بعد تقرأ التلميذة، يكرر المعلم قراءة التي قرأتها التلميذة، يقرأ المعلم بقراءة واضح ويعطي شكل صحيح. ثم يشرح المعلم عن تلك القواعد.

ج) الإختتام

لنشاط الإختتام هو نشاط الأخير في التعليم الذي يحتوي، يعطي المعلم الفرصة التلميذات لتسأل عن المواد التي لم تفهم، ويخلص المعلم المواد التي شرحه المعلم أمام الفصل، ويختتم المعلم التعليم بإعطاء التقدير والرجاء، ويعطي المعلم أيضا التقييم بصفة التمرينات لا بد ان تفعلوا التاميزات. ويُستمر بقراءة الدعاء الحمد لله رب العالمين و يقول السلام.

في عملية التعليم يستخدم المعلم الطرق، والوسائل، والإستراتيجيات، والكتاب الدراسي للوصول إلى الأهداف المرجوة التي قد سبقت الباحثة عن بيانها وشرحها.^{٥٣}

٦. أحوال المعلم

عدد المعلم الذي يعلم بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور كله ٧٤ أشخاص. كل المعلم بهذه المدرسة هو الرجل، لأن منذ نشأة هذه المدرسة لم تأخذ من المعلم المرأة.

^{٥٣} ملاحظة عملية تعليم علم المعاني في الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور، تاريخ

معلم درس البلاغة بمدرسة العالية الإسلامية التنوير ثلاثة وهو،
أستاذ أحمد أشيف، وأستاذ أحمد زويدي، وأستاذ إخوان.^{٥٤} وأما معلم
درس البلاغة في الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير هو
أستاذ إخوان. تخرج أستاذ إخوان من مدرسة الثناوية والعالية التنوير،
وحصل على شهادة الليسانس من جامعة سونن كيري Unugiri ،
وحصل شهادة الماجستير من جامعة جومباغ قسم الدين. سوى ذلك،
لعمق مواد البلاغة بتعليم مع المرابي الثالث (كياهي همام) باستخدام
الكتب ليكون كتب المراجع كالكتاب جواهر البلاغة، وتيسير البلاغة،
والبلاغة الواضحة، وغير ذلك. يعلم أستاذ إخوان درس البلاغة منذ نشأة
المدرسة العالية الإسلامية حتى حاليا. ولكن درس البلاغة بهذه المدرسة
تعلم من باب علم المعاني فقط، لأنه وفقا أستاذ إخوان أن مرحلة
التلميذات مازال أساسيا لتعلم البلاغة. يعلم أستاذ إخوان درس الصرف
والإعلال أيضا على تلميذات الفصل الثاني عشر.^{٥٥}

٧. أحوال التلميذات

تأتي التلاميذ من مناطق مختلفة بخلفية تعليمية مختلفة أيضا.
تتخرج بعضهن من المدرسة الثناوية التنوير (نفس المؤسسة) والمدرسة الثناوية
الأخرى. وأما متخرجة في المدرسة الثناوية التنوير لها القدرة التعليم كالتعليم
كتب التراث، وعلوم الدين، وعلوم الشريعة، قواعد النحو والصرف، وغير

^{٥٤} المقابلة مع رئيس المدرسة بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور، تاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٣

^{٥٥} المقابلة مع الأستاذ إخوان (معلم درس البلاغة) الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية

الانوير بوجونيكور، تاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٣

ذلك. وكان بعضهن متخرجة في المدرسة الثناوية الإسلامية الأخرى وليس لها القدرة تعليم كالمدرسة الثناوية التنوير، بسبب مختلف المنهج.

يُعلم مواد البلاغة بهذا الباب علم المعاني في المراحل المدرسة العالية الإسلامية على تلميذات الفصل العاشر، والفصل الحادي عشر، والفصل الثاني عشر باستخدام كتاب البلاغة المستخدم لأنفسهم. عدد التلميذات الفصل الثاني عشر ٣٢٦، كان ان تعيش بعضهن في معهد التنوير وبعضهن في البيت.^{٥٦}

٨. التقييم

للتقييم عملية تعليم علم المعاني بمدرسة العالية الإسلامية التنوير، يأمر المعلم التلميذات لأعمل التمرينات الذي يقام في الكتاب كل المرة أو كل الشهر، ثم يبحث المعلم الأجوبة بمشاوره مع التلميذات. سوى ذلك، يقام الإمتحان في وسط السمسستير وأخيره، هناك الإمتحان النهاء في الفصل الثاني عشر كشروط متخرجة من المدرسة. يوفر المعلم أسئلة مكتوبة للتلميذات ثم يجيبون عن الأسئلة باللغة العربية لمدة درس البلاغة بدقيق. بوجود التقييم سيهدف إلى معرفة كفاءة التلميذات في فهم علم المعاني. وأما

^{٥٦} المقابلة مع أحد التلميذات في الفصل الثاني بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور، تاريخ

التلميذات الذين لم تستطيعوا ان تبلغوا المعيار المقرر، يمتحنهن المعلم التلميذات بخلال الكيفية في عملية التعليم.^{٥٧}

ب. تحليل تنفيذ تعليم علم المعاني على تلميذات الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور

التعلم هو عملية أنشطة البشرى التي لايمكن فصلها عن الصعوبة أو المشكلة، حتى تلك الأمر، يمكن ان يمنع عملية التعليم. مع ذلك، بناء على حصول مقابلة التي عملتها الباحثة مع التلميذات، أن بعضهن متخرجة في المدرسة الثنوية التنوير (مؤسس نفسه) وبعضهن متخرجة في المدرسة المتوسطة، سوى ذلك تتعلم تلميذات المدرسة العالية الإسلامية البلاغة عن علم المعاني لأول مرة بهذه المدرسة. هذا الوضع صعب جدا ان تصنع التلميذات لفهم دراسة علم المعاني على المرحلة الأساسية. ولكن، إذا تتعلم التلميذات بالجد، وتتعلم بالعمق، فإن لن تياس التلميذات لمواجهة عن صعوبة في التعليم.

لتحليل تنفيذ تعليم علم المعاني على تلميذات الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور، إن كل نشاط التعلم والتعليم بالتأكيد لن يفصل من عناصر التعليم، فلذلك، ستقدم الباحثة ما عناصر التعليم. وأما عناصر التعليم منه: المعلم، والتلاميذ، ومواد الدراسة، والطرق، والوسائل، وغير ذلك. عملية في نشاط التعلم والتعليم لا أبدا تسير بسهولة أو بدون المشكلة فيها، المشاكل التي تنشأ في نشاط التعلم والتعليم ان يمكن تأتي من المعلم. لذلك،

^{٥٧} المقابلة مع الأستاذ إخوان (معلم درس البلاغة) الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير

بوجونيكور، تاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٣

المعلم دور مهم في إعطاء محاولة الصعوبة التي تواجه التلميذات. لأن المعلم واحد من عناصر التعليم و الإتصال مع التلميذات مباشرة. بدون المعلم، لن تجري نشاط التعلم والتعليم بالإحسان. فلذلك، يؤثر المعلم على نجاح تعليم التلميذات. حقيقة عملية التعليم هو سلسلة من نشاط التفاعل والتواصل بهدف ان يُحوّل المعارف بصحيح، وان يبلغ الغرض المناسب مع التعليم، كي تجري عملية نشاط التعلم والتعليم بصحيح وستنتج الحصول المناسبة للغاية الراد.

كان تعليم علم المعاني بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور كداعم تعليم اللغة العربية. بناء على حصول الملاحظة والمقابلة التي عملتهما الباحثة مع معلم درس البلاغة، أن عملية تنفيذ تعليم علم المعاني للتلميذات الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور تجري كل مرة الإجتماع لمدة خمس وأربعين دقيقة كل يوم الإثنين و الأربعاء، باستخدام كتاب من معهد كونطور فونوروكو عن علم المعاني. يناسب مواد في هذا الكتاب ان يكون كمواد التعليم لتلميذات المبتدئة أو المرحلة الأساسية في تعليم البلاغة. يبدأ مادة تعليم علم المعاني عن باب الخبز حتى الإنشاء الطلي. بهذا تعليم علم المعاني لا يوجد خطة و منهج التنفيذ، لأن هذا الدرس هو الدرس الإضافي من المدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور.

تنفيذ طريقة القياسية وطريقة القراءة جيد، بعض من التلميذات حين تجري عملية التعليم يمكن ان تفهم المواد الذي شرحها المعلم، ولكن تفهم بعض من التلميذات حين يجري التعليم ونسيان حين ينتهي التعليم، و يمكن لم تفهموا بعض التلميذات المواد، لأنها في البداية قد تصعب حتى تنقص رغبة التلميذات في تعليم علم المعاني. حتى دور المعلم هنا مهم جدا في عملية التعليم. إذا كان المعلم غير نشيط في عملية التعليم فانقص حماسة التلميذات لإتباع التعليم، حتى

ستكون التلميذات لا ترغبون في التعليم. يتعلق هذا الأمر على الإستراتيجية والطريقة المستخدمة عملية التعليم، أن طريقة القياسية وطريقة القراءة المستخدمة في تعليم علم المعاني للتلميذات الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بالضبط، وكذلك الإستراتيجية التي تُنفذ المعلم التلميذات ان يناسب تعليم علم المعاني الذي يعلم اللغوية بخلال تقريب التواصل يمكن ان تتبع التلميذات بسهولة وحماسة في عملية التعليم، وعلى الرغم، هناك عدد من التلميذات ليس متحمس في عملية تعليم.

ج. العوامل الدافعة والمعرفة لتعليم علم المعاني على تلميذات الفصل الثاني

عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور

لكل التعليم عوامل دافعة وعوامل معرقة، وكذلك في تعليم علم المعاني للتلميذات الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور. وأما العوامل الدافعة لتعليم علم المعاني على تلميذات الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور، فهي مايلي:

أ) العوامل الدافعة الداخلية

١. الكافية والقدرة لديها المعلم عن مواد البلاغة الذي قد تعلم لمدة سنوات كثيرة باستخدام كتب البلاغة منها، جواهر البلاغة، والبلاغة الواضحة، وتيسر البلاغة، وغير ذلك. حتى لا شك أن عملية التعلم والتعليم و نتيجة التعليم من خلال دور المعلم وكفاءة المعلم.
٢. تهتم التلميذات بدقة، كل التلميذات اللتين لديهن اهتمام على هذه الدراسة ستتبع التعليم بدقة، حتى سوف تفهم التلميذات بسهولة جوهر هذا الدرس

٣. يناسب الكتاب المستخدم مع القدرة للتلميذات التي تتعلم البلاغة في المرحلة الأولى.

(ب) العوامل الدافعة الخارجية

١. حالة بيئة المدرسة

إنّ حالة بيئة المدرسة ليس جيد ستؤثر على عملية تنمية التلميذات. سوى ذلك، يمكن ان تؤثر المعلم والتلميذات ايضا على حالة الفصل، وعملية التليم في الفصل. العلاقات بين المعلم والتلميذات يمكن ان تؤثر على اهتمام وموهبة التلميذات. ولكن حالة البيئة في هذه المدرسة جيدة لاستخدامها أنشطة التعلم والتعليم.

٢. مرافق المدرسة الذي يُجهّز المدرسة كافية، بحيث ان تجري أنشطة التعلم بطلاقة.

وأما العوامل المعرّقة لتعليم علم المعاني على تلميذات الفصل الثاني

عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور، فهي مايلي:

(أ) العوامل المعرّقة الداخلية

١. إختلاف القدرات والمهارات لديهن التلميذات كل الأفراد لديهن مراحل مختلفة على الفهم عند التعلم. التلميذات لديهن قدرات جيدة أنّها من الأسهل لفهم المواد. يتخلف هذا الأمر مع التلميذات لديهن قدرات أقل جودة

٢. لا تطالع التلميذات بعد رجوع على المدرسة عن المواد البلاغة الذي درسها.

(ب) العوامل المعرّقة الخارجية

١. تحديد وقت التعليم الذي يجري لمدة خمس واربعين دقيقة في الأسبوع

وقت التعليم بهذه المدرسة محدود جدا لتعلم علم المعاني، لأن
علم المعاني مواد الإضائي بهذه المدرسة، حتى يُناسب وقت التعليم على
حالة منهج المدرسة

٢. ليس دافع في خارج المدرسة على التلميذات (الوالدان، والأصدقاء،
أنشطة في البيت، وغير ذلك) لتعلم دراسة البلاغة.

الباب الخامس

الإختتام

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء المرسلين سيدنا وحبيبنا وشفيعنا وقرّة أعيننا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه اجمعين أما بعد، قد انتهت الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث، من نتائج البحث الذي قامت به الباحثة عن "تنفيذ تعليم علم المعاني في المدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور (بالتنطبق على تلميذات الفصل الثاني عشر)"، فهناك رغبة الباحثة ان تقدّم الخلاصات و الإقتراحات كما يلي:

أ. الخلاصة

بعد ان تقوم الباحثة بتحليل البيانات عن تلميذات الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور، تتكوّن من الأمور التالية، وهي كما يلي:

١. وقع تنفيذ تعليم علم المعاني على تلميذات الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور مرة في الأسبوع لمدة اربعين وخمس دقيقة. واستوفت جميع عناصر العملية التعليمية مثل التلميذات، والمعلم، والبيئة التعليمية، والطريقة، والوسائل، وغير ذلك. ينفذ المدرسة العالية الإسلامية التنوير المنهج المأخوذ من معهد كونطور و تُزوّد التلميذات مواد بأسس معهد السلف بدراسة الكتب التراث. المعلم لدرس البلاغة في المدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور ثلاثة وهو، أستاذ أحمد أشيف، وأستاذ أحمد زوبيدي، وأستاذ إخوان. والمعلم أخذ مواد علم المعاني من كتاب علم المعاني

من معهد كونطور. واستخدم المعلم الوسائل الأخرى كممثل دفتر الخلاصة عن البلاغة. الإستراتيجية المستخدمة في تعليم علم المعاني من خلال تقريب تواصلية بهدف تحسين مهارات التلميذات في التواصل الجمال، وأما الطريقة المستخدمة على المعلم في تعليم علم المعاني للتلميذات الفصل الثاني عشر هو طريقة القياسية وطريقة القراءة. لقياس قدرة التلميذات، يأمر المعلم التلميذات لأعمل التمرينات الذي يقام في الكتاب كل المرة، سوى ذلك، يقام الإمتحان في وسط السمستير وأخيره. للتلميذات الفصل الثاني عشر هناك الإمتحان النهاء الذي يكون شروط متخرجة التلميذات.

٢. أما العوامل الدافعة والعوامل المعرقة لتعليم علم المعاني على تلميذات الفصل الثاني عشر بمدسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور فهي كما يلي:

أ. العوامل الدافعة قسمان، الأولى الداخلية وهي الكافية والقدرة لديها المعلم عن مواد البلاغة، وتتم التلميذات بدقة، ويناسب الكتاب المستخدم مع قدرة التلميذات التي تتعلم البلاغة في المرحلة الأولى. والثاني الخارجية وهي حالة بيئة المدرسة في هذه المدرسة جيدة لإستخدامها أنشطة التعلم والتعليم، ومرافق المدرسة الذي يُجهز المدرسة كافية.

ب. العوامل المعرقة قسمان، الأولى الداخلية وهي إختلاف القدرات والمهارات لديهن التلميذات، ولاتطالع التلميذات بعد رجوع إلى المدرسة عن مواد البلاغة. والثاني الخارجية وهي تحديد وقت التعليم الذي يجري لمدة خمس واربعين دقيقة في الأسبوع، و ليس الدافع في خارج المدرسة على التلميذات لتعلم دراسة البلاغة.

ب. الاقتراحات

- لتحسين جودة التعليم في المدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور، هذه الإقتراحات من الباحثة بحث تنفيذ تعليم علم المعاني في المدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور (بالطبيق على تلميذات الفصل الثاني عشر)، كما يلي:
١. ينبغي ان يستخدم المعلم أنواع الطرق والإستراتيجيات التعليمية الأخرى لتطوير تعليم علم المعاني.
 ٢. للمعلم ان يدفع التلميذات لإعطاء الأمثلة تطبيقا للقواعد التي دروسها.
 ٣. يحتاج تعليم علم المعاني إلى تجديد في الوسائل التعليمية لتكون التلميذات أكثر تركيزا.

ج. الإختتام

حمدا وشكرا لله تعالى من الباحثة الذي قد أعطى النعمة ورشادها، حتى تقدر الباحثة إلى إكمال هذا البحث، وكذلك الصلاة والسلام على حبيبنا سيدنا محمد ﷺ الذي قد حمل الإسلام من الظلمات إلى النور.

قد تمت الباحثة على كتابة البحث العلمي بعون الله. فطبعاً يوجد كثير من النقائص في هذا البحث، لذا ترحو الكاتبة النقد والإقتراحات من مختلف الأطراف للأفضل هذه البحث العلمي. وترجو الباحثة ان تستفيد الطلبة أو الباحثون أو معلموا اللغة العربية بهذا البحث. وعسى ان يوفقنا الله تعالى إلى رشد السبيل، والله أعلم بالصواب.

المراجع

احمد الهاشمي. جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع. بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٢.

علي الجارم و مصطفى أمين. البلاغة الواضحة البيان والمعاني والبديع. جاكرتا: دار المعارف, ٢٠٠٧.

إبراهيم, عبد العليم. المنهج الفني لمدرسي اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف, ١١١

إسماعيل, زكريا. طرق تدريس اللغة العربية. مصر: دار المعرفة الجامعة, ١٩٩٥

شحاتة, حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية, ١٩٩٦.

عثمان, حسن ملا. طرق تدريس اللغة العربية. الرياض: دار عالم الكتب
عطا, إبراهيم محمد. المراجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة: مركز الكتاب,
٢٠٠٦

Abdussamad, Zuchri. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makasar: Syakir Media Press, 2021.

Agustina, Ahri Ida. “Implementasi Pembelajaran Nahwu Sharaf Dengan Kitab Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Kelas IX Di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal Jawa Tengah.” IAIN Pekalongan,

2019.

Asmadawati. “Perencanaan Pembelajaran.” *Jurnal Darul Ilmi*
Vol. 2, no. 1 (2014): hlm. 3.

Fathoni, Ahmad. “Strategi Pembelajaran Ilmu Ma’ani.” *Jurnal
Pemikiran dan Pendidikan Islam* Vol. 4, no. No. 1 (2010):
hlm. 108.

Gulo, W. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia Widiasarana
Indonesia, 2002.

Hasan. “Keterampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istima’
Menggunakan Media Lagu.” *Jurnal Ittihad* Vol. 15, no.
No. 28 (2017): hlm. 41.

Hilmi, Danial. “Tipologi Belajar Mahasiswa Jurusan PBA Pada
Mata Kuliah Balaghah Ditinjau Dalam Prespektif Multiple
Intelegensi.” *Laporan Penelitian* (2017): hlm. 1-2.

Kusuma, Alam Budi. “علم البلاغة نظريته وتعليمه.” *Jurnal
Komunikasi dan Pendidikan Islam* Vol. 6, no. 2 (2017):
91–93.

Mahbub, Humaidi Aziz dkk. “Pembelajaran Maharah Kalam
Pada Program Kursus Bahasa Arab Spesial Ramadhan Di
Pondok Pesantren Darul Lughah Wad Dirasatil Islamiyah

Pamekasan Madura.” *Jurnal Ihya Al Arabiyah* Vol. 5, no. 2 (2019): hlm. 222.

Maulid, Muhammad. “Metode Pembelajaran Ilmu Balagah Di Kelas II Madrasah Aliyah Salafiyah Mu’adalah Perguruan Islam Pondok Tremas Pacitan Tahun Pelajaran 2018/2019.” IAIN Purwokerto, 2019.

Munawaroh, Mufidatul, Syarifuddin. “Pengaruh Metode Tebak Kata Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Al-Hidayah Gempol Pasuruan.” *Jurnal Yudharta* Vol. 11, no. 2 (2020): hlm. 129.

Muyasaroh, Siti. “Pengelolaan Kelas Dalam Melaksanakan Pembelajaran Aktif.” *Jurnal Ibriez* Vol. 4, no. 1 (2019): hlm. 1-2.

Nadiyah, M. Ilmi dan. “Problematika Guru Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Negeri 10 Banjar.” *Jurnal Darris* Vol. 2, no. 2 (2019): hlm. 25.

Nugrahani, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif*. Solo: Cakra Books, 2014.

Nurbayan, Mamat Zaenuddin dan Yayan. *Pengantar Ilmu Balaghah*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2007.

- Raco. *Metode Penelitian Kualitatif (Jenis, Karakteristik, Dan Keunggulannya)*. Jakarta: PT. Grasindo, 2010.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press, 2011.
- Rohman, Fathur. “Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Arabiyat* Vol. 1, no. No. 1 (2014): 65.
- Rois, Ikhwan Nur. “Pemanfaatan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Kuliah Balaghah At-Tathbiqiyah Di STAI Masjid Syuhada Yogyakarta.” *Jurnal Ihtimam* Vol. 4, no. 1 (2021): hlm. 21.
- Saleh, Sirajuddin. *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadhan, 2017.
- Sodik, Sandu Siyoto dan M. Ali. *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Syarifuddin, Ahmad. “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya.” *Jurnal Ta'dib* Vol. 16, no. 1 (2011):

hlm. 124-125.

Wiyati, Indah Resmi. “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Di Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta,” 2021.

Zulaeha. “Upaya Peningkatan Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Melalui Metode Laboratory Bagi Mahasiswa Kelompok VII Program Matrikulasi STAIN Kendari.” *Jurnal Al-Izzah* Vol. 9, no. 1 (2014): hlm. 144.

الملاحق

الملحق ١ : الملاحظة

1. Umum
 - a. Letak Geografis
 - b. Situasi dan kondisi sekitar
 - c. Situasi dan kondisi guru serta pelajar
2. Proses implementasi pembelajaran ilmu ma'ani pada siswa kelas 6 Pondok Pesantren Attanwir Bojonegoro
 - a. Bagaimana penerapan proses pembelajaran ilmu ma'ani di kelas
 - b. Buku yang digunakan dalam pembelajaran balaghah
 - c. Media yang dipakai dalam pembelajaran balaghah
 - d. Interaksi antara pendidik dengan peserta didik saat pembelajaran balaghah

Lembar Pedoman Observasi

No	Nama Kegiatan	Ya	Tidak
1	Guru mempersiapkan siswa untuk belajar		
2	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan doa		

3	Guru mereview pembelajaran sebelumnya		
4	Guru menyampaikan kompetensi yang harus dicapai di awal pembelajaran balaghah		
5	<p>Penguasaan guru terhadap materi pelajaran yang meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menunjukkan penguasaan materi b. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan c. Menyampaikan materi dengan jelas sesuai dengan karakteristik siswa d. Mengaitkan materi dengan realistik kehidupan 		
6	Pendekatan / strategi yang digunakan guru dalam		

	<p>mengajar:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik siswab. Melaksanakan pembelajaran secara runtutc. Menguasai kelasd. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat konseptuale. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positiff. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah ditentukan		
--	---	--	--

7	Metode yang digunakan dalam pembelajaran ilmu ma'ani:		
	<p>Memanfaatkan keseluruhan sumber belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menggunakan media secara efektif dan efisien b. Menghasilkan pesan menarik c. Melibatkan santri dalam pemanfaatan media 		
	<p>Suasana dalam kegiatan belajar mengajar:</p> <p>Tenang (tidak ribut)</p> <p>Tertib</p>		
8	<p>Pembelajaran yang memicu keterlibatan siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran b. Menunjukkan sikap 		

	<p>terbuka terhadap respon siswa</p> <p>c. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar</p>		
9	Pembelajaran menekankan pada aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik		
10	<p>Kompetensi profesional guru:</p> <p>a. Menguasai bahan dan materi pembelajaran</p> <p>b. Menyusun rencana pembelajaran</p> <p>c. Melaksanakan rencana pembelajaran</p> <p>d. Menilai hasil dan proses pembelajaran</p>		
11	<p>Penilaian hasil proses belajar:</p> <p>a. Memantau kemajuan belajar semua proses</p> <p>b. Melakukan penilaian akhir</p>		

12	Penggunaan bahasa: a. Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar b. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai		
13	Pembelajaran diakhiri dengan post test		
14	Pembelajaran diakhiri dengan bacaan motivasi, doa, dan hamdalah		

الأسئلة لرئيس المدرسة

1. Kapan Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir didirikan?
2. Apa yang melatarbelakangi didirikannya MAI Attanwir?
3. Sejak kapan dan mengapa ilmu ma'ani (Balaghah) diajarkan di madrasah ini?
4. Berapa guru yang mengajar mata pelajaran balaghah di madrasah ini?
5. Siapa dan dari mana latar belakang pendidikan guru pengampu pelajaran balaghah di kelas 12?
6. Bagaimana kompetensi guru yang mengajar balaghah?
7. Fasilitas apa saja yang telah diberikan madrasah dalam pembelajaran ilmu ma'ani?
8. Apa saja faktor yang mendukung dan menghambat dalam pembelajaran balaghah?

Hasil wawancara dengan Kepala MA Islamiyah Attanwir Bojonegoro

1. Kapan Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir didirikan?
Jawab : Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir Bojonegoro mulai didirikan oleh KH. M. Sholeh pada tahun 1961

samapi sekarang.

2. Apa yang melatarbelakangi didirikannya MAI Attanwir?

Jawab : Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir merupakan lembaga formal yang di dalamnya mengajarkan banyak pelajaran-pelajaran umum dan agama islam, dimana pelajaran itu sangat penting untuk disampaikan kepada para siswa terutama yang berbasic pesantren, di samping itu untuk menjadi pelengkap para santri yang belajar di lingkup Yayasan Pondok Pesantren Attanwir

3. Sejak kapan dan mengapa ilmu ma'ani (Balaghah) diajarkan di madrasah ini?

Jawab : sejak awal berdirinya Madrasah ini, ilmu balaghah ini diajarkan di sini untuk mendukung siswa untuk memahami dan meneliti struktur dan gaya bahasa Al Qur'an sehingga mereka bisa mengetahui dan merasakan tingkat fasahah dan balaghahny Al Qur'an

4. Berapa guru yang mengajar mata pelajaran balaghah di madrasah ini?

Jawab : yang mengajar balaghah di sini ada tiga orang yaitu, Ust. Ahmad Asyif, S.Ag dan Ust. Ahmad Zubaidi, Lc, dan Ust, Ichwan, M.PdI

5. Siapa dan dari mana latar belakang pendidikan guru pengampu pelajaran balaghah di kelas 12?

Jawab : Ustatds Ichwan, M.PdI, beliau S1 alumni dari Unugiri Bojonegoro dulunya masih IAIN, kemudian melanjutkan S2 di Jombang jurusan keagamaan, selama sekolah MTs, dan MA beliau belajar di Pondok Pesantren Attanwir sampai sekarang

6. Bagaimana kompetensi guru yang mengajar balaghah?

Jawab : Kompetensi yang dimiliki oleh pengajar balaghah ya seperti mempunyai standar kompetensi guru nasional, memiliki kemampuan berbahasa lisan dan tulisan, memiliki kemampuan pembelajaran sastra

7. Fasilitas apa saja yang telah diberikan madrasah dalam pembelajaran ilmu ma'ani?

Jawab : Madrasah menyediakan fasilitas laboratorium bahasa, perpustakaan, kamus bahasa arab, dan lain-lain.

8. Apa saja faktor yang mendukung dan menghambat dalam pembelajaran balaghah?

Jawab : kalau faktor yang mendukung pembelajaran balaghah ya, pemahaman terhadap Al Qur'an dengan pemahaman yang lenih baik, namun yang menjadi faktor penghambatnya ya dilihat dari minat siswa

الأسئلة للمعلم

1. Guru lulusan dari mana?
2. Sudah pernah belajar kitab balaghah apa saja?
3. Sejak kapan guru mengajar ilmu ma'ani (balaghah) di madrasah ini?
4. Apa tujuan dari pembelajaran balaghah di madrasah ini?
5. Kitab apa yang digunakan guru dalam pembelajaran ilmu ma'ani (balaghah)?
6. Apa alasan guru menggunakan kitab tersebut dalam pembelajaran balaghah?
7. Mengapa hanya mengajarkan ilmu ma'ani di madrasah ini?
8. Metode dan strategi apa saja yang guru gunakan dalam pembelajaran balaghah?
9. Media apa saja yang guru pakai dalam pembelajaran balaghah?
10. Apakah di Madrasah Attanwir terdapat silabus untuk pelajaran balaghah?
11. Apa yang guru lakukan sebelum, selama, dan sesudah pembelajaran balaghah?
12. Apa saja materi ilmu ma'ani yang diajarkan di kelas 12?
13. Berapa jam mata pelajaran balaghah diajarkan dalam seminggu?

14. Cukupkah waktu tersebut untuk menyampaikan materi ilmu ma'ani yang telah ditentukan?
15. Bagaimana evaluasi yang digunakan oleh guru untuk dapat mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran ilmu ma'ani?
16. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran balaghah pada siswa kelas 12?

Hasil wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran balaghah kelas 12 Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir Bojonegoro

1. Guru lulusan dari mana?

Jawab : Saya Alumni MI Pohwates, MTs dan MA dari lulusan Attanwir, alumni S1 dari lulusan Unugiri Bojonegoro dulunya masih IAIN, dan lanjut S2 di Jombang jurusan keagamaan, saya juga sempet belajar di pondok Attanwir

2. Sudah pernah belajar kitab balaghah apa saja?

Jawab : Kalo balaghah yang saya jadikan refrensi ya banyak ada, jawahirul balaghah, balaghah wadhihah, qowaidul lughoh, taysirul balaghah dll

3. Sejak kapan guru mengajar ilmu ma'ani (balaghah) di madrasah ini?

Jawab : Saya mengajar balaghah sejak dulu mulai adanya madrasah ini sampai sekarang

4. Apa tujuan dari pembelajaran balaghah di madrasah ini?

Jawab : Sesuai dengan fungsi balaghah sendiri, balaghah itu kan mempelajari Bahasa jadi untuk kelengkapan dari nahwu dan shorof (saling melengkapi), karena balaghah tanpa nahwu dan shorof tidak muncul makna, jadi supaya anak-anak bisa mengerti alat atau alat Bahasa yang bisa digunakan untuk memahami al qur'an dan hadist, karena tanpa balaghah tidak bisa memberi makna

5. Kitab apa yang digunakan dalam pembelajaran balaghah?

Jawab : Jadi tulisan dari sini (kitab) tampaknya balaghah itu aslinya di gontor, karena dulu Kyai Hamam (Pengasuh Ponpes Atanwir) pernah belajar di pondok pesantren Gontor, dan pastinya naskah tersebut dari gontor, sehingga kitab tersebut dicetak hanya untuk kalangan sendiri di Madrasah ini

6. Apa alasan guru menggunakan kitab tersebut dalam pembelajaran balaghah?

Jawab : alasannya karena penggunaan kitab tersebut adalah pembahasan yang tidak membahas terlalu panjang lebar, dan mudah difahami, sehingga sangat cocok buat para pemula khususnya siswa-siswi MAI

Attanwir

7. Mengapa hanya mengajarkan ilmu ma'ani di madrasah ini?

Jawab : Di sini hanya mengajarkan ilmu ma'ani saja karena waktunya ga cukup jika mengajarkan seluruh sub bab dari ilmu balaghah dan dari siswa pun sedikit sulit menangkap dari materi ilmu ma'ani yang diajarkan

8. Metode dan strategi apa saja yang guru gunakan dalam pembelajaran balaghah?

Jawab : Kalo saya pada kelas 12 hanya dua metode yang saya gunakan yaitu metode qiro'ah dan metode deduktif jadi saya menunjuk siswa terlebih dahulu kemudian saya minta untuk membaca kitabnya, tapi sesekali saya menggunakan metode langsung dan terkadang saya kalo menjelaskan pake Bahasa Indonesia kadang Bahasa arab, untuk strategi ya saya seringnya menggunakan pendekatan / strategi komunikatif harapannya siswa juga dapat aktif komunikasi

9. Media apa saja yang guru pakai dalam pembelajaran balaghah?

Jawab : untuk media saya hanya menggunakan papan tulis, spidol, buku catatan dan kitab

10. Apakah di Madrasah Attanwir terdapat silabus untuk

pelajaran balaghah?

Jawab : tidak ada, karena Balaghah di sini merupakan pelajaran idhofi atau pelajaran muatan local

11. Apa yang guru lakukan sebelum, selama, dan sesudah pembelajaran balaghah?

Jawab : sebelum mengajar saya melakukan mutholaah materi supaya lebih paham, Kalau selama mengajar ya seperti yang telah anda amati, sebelum dimulai pembelajaran saya beri pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang kemaren dan yang akan disampaikan nanti, mengatur keadaan kelas, mengulang pelajaran yang kemaren, memberi materi dan menjelaskan, memberi latihan soal, dan kadangkadang saya kasih PR. latihan (tamrin). Semesteran dan mengaplikasikan nahwu dalam membaca kitab kuning.

12. Apa saja materi ilmu ma'ani yang diajarkan di kelas 12?

Jawab : Untuk materi yang di ajarkan pada bab ilmu ma'ani pada kelas 12 yaitu Insyah Tholabi dan Insyah ghoiru tholabi

13. Berapa jam mata pelajaran balaghah diajarkan dalam seminggu?

Jawab : Cuma satu jam pelajaran saja, dengan durasi awaktu 45 menit tiap pertemuan

14. Cukupkah waktu tersebut untuk menyampaikan materi ilmu ma'ani yang telah ditentukan?

Jawab : dengan waktu 45 menit setiap pertemuan, waktu tersebut tidak cukup untuk menyampaikan materi ilmu ma'ani yang telah ditentukan, karena bagi siswa yang masih pemula belajar balaghah masih sulit untuk menangkap pelajaran tersebut, jadi guru hanya mengajarkan materi sedapatnya, jadi sedapatnya materi yang disampaikan yang penting siswa bisa menangkap pemahaman materi yang disampaikan

15. Bagaimana evaluasi yang digunakan oleh guru untuk dapat mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran ilmu ma'ani?

Jawab : Setiap sebulan sekali saya suruh mereka mengerjakan tamrinat yang ada di kitab, , namun untuk tamrinat nanti dicocokkan Bersama-sama nanti kalo dari siswa tidak bisa menjawab baru saya yang menjawab karena jika siswa yang langsung menjawab mereka ga mampu, jadi jawaban sudah saya sampaikan terus nanti di telaah Bersama-sama, kemudian ada juga dengan pengukuran melalui PTS dan PAS, dan di akhir menuju kelulusan ada ujian niha'I, pada ujian niha'I itu nanti meliputi ujian lisan Bahasa arab dan ujian tulis

16. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran balaghah pada siswa kelas 12?

Jawab : untuk faktor pendukungnya, Fasilitas madrasah sangat mendukung pembelajaran salah satunya ya balaghah, namun karena balaghah system pengajarannya lebih ke penjelasan materi secara langsung jadi dari guru hanya menggunakan fasilitas tertentu yaitu seperti papan tulis, spidol, buku catatan milik pribadi dan kitab, karena kalo balaghah pake fasilitas seperti lcd maupun proyektor siswa akan sulit menangkap materi, beda kalo dibandingkan dengan pelajaran yang sekiranya membutuhkan fasilitas seperti lcd maupun proyektor, kalo pelajaran balaghah ini lebih ke pemahaman materi dan harus dengan penjelasan secara langsung

Adapun faktor penghambatnya ya dari siswa sendiri artinya lebih ke peminatan, sebelumnya saya sudah tunjukkan bahwa tujuan pembelajaran balaghah seperti ini, sedangkan mereka tidak tertarik juga ada, jadi ya kalo anak2 tertarik selama pembelajaran bisa mengikuti secara tertib, jadi factor penghambat lebih ke internal siswa sendiri, karena balaghah juga termasuknya pelajaran yang sulit jadi ya tergantung peminatan siswa sendiri namun jadi memang kebanyakan hambatannya

dari siswa sendiri, dan menarik minat siswa itu bukan hal yang mudah

الأسئلة للتلميذات

1. Lulusan dari mana saja dan sekarang domisili dimana?
2. Sudah pernahkah belajar ilmu ma'ani (balaghah)?
3. Bagaimana menurut anda belajar ilmu ma'ani (balaghah)?
4. Bagaimana cara penerapan guru balaghah anda dalam pembelajaran mata pelajaran ilmu ma'ani (balaghah)?
5. Kitab apa yang digunakan dalam pembelajaran balaghah?
6. Apa saja faktor yang mendukung dan menghambat anda belajar balaghah?

Hasil wawancara dengan siswa kelas XII Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir Bojonegoro

1. Lulusan dari mana saja dan sekarang domisili dimana?
Jawab : mereka menjawab ada yang pernah mondok, belum pernah mondok, melaju dari rumah, ada yang lulusan MTs atau SMP sehingga belum ada pengalaman sama sekali mengenai nahwu, shorof, balaghah. Namun kebanyakan mereka sekarang mondok di Pondok Pesantren Attanwir .
2. Sudah pernahkah belajar ilmu ma'ani (balaghah)?
Jawab : rata-rata menjawab belum pernah, mereka

pertama kali belajar balaghah baru di MA Islamiyah Attanwir jadi pengalaman mereka mengenai pelajaran balaghah masih kurang, sebagian dari mereka juga mengatakan bahwa balaghah itu pelajaran yang sulit dipahami, namun kebanyakan dari mereka sudah pernah belajar nahwu dan shorof

3. Bagaimana menurut anda belajar ilmu ma'ani (balaghah)?

Jawab : karena mereka baru pertama kali belajar ilmu ma'ani, sebagian dari mereka menjawab sulit karena ilmu ma'ani ini merupakan pelajaran yang membutuhkan konsentrasi dan pemahaman lebih, namun sebagian dari mereka juga mengatakan mudah dipahami ketika guru menjelaskan namun sulit menerapkan setelah pembelajaran selesai.

4. Bagaimana cara penerapan guru balaghah anda dalam pembelajaran mata pelajaran ilmu ma'ani (balaghah)?

Jawab : kebanyakan mereka menjawab bahwa guru mengajarkan materi sudah baik dan mudah dipahami, guru mengajarkan dengan serius di sisi lain mengasyikkan, penyabar, humoris dengan melontarkan majas-majas atau sindiran yang terkait dengan balaghah, sehingga mereka penuh semangat dalam belajar.

5. Kitab apa yang digunakan dalam pembelajaran balaghah?

Jawab : kitab yang digunakan judulnya ilmu ma'ani, mereka mengatakan bahwa kitabnya ringkas sehingga mudah dipahami namun mereka asing dengan bahasa yang ada pada kitab tersebut

6. Apa saja faktor yang mendukung dan menghambat anda belajar balaghah?

Jawab : karena basic kami di sini adalah pesantren, kami belajar balaghah agar dapat mengetahui kaidah-kaidah balaghah untuk mengetahui makna-makna tersembunyi dalam Al Qur'an maupun hadist. Dari pihak madrasahpun juga menyediakan fasilitas-fasilitas di antaranya lab. Bahasa, lab. Komputer, perpustakaan, dll. Selain itu guru yang selalu memotivasi, meskipun dari kami banyak keluhan guru tetap sabar dan semangat Untuk faktor yang menghambatnya, berasal dari diri masing-masing, seperti susah memahami materi yang disampaikan guru, tidak mutholaah materi yang telah disampaikan

**1. Gambaran Umum Tentang Pondok Pesantren
Attanwir Bojonegoro**

- a. Sarana dan prasarana Pondok Pesantren Attanwir Bojonegoro
- b. Struktur Kepengurusan Pondok Pesantren Attanwir Bojonegoro
- c. Profil guru Pondok Pesantren Attanwir Bojonegoro

الملحق ٤ : رسالة إستئذان البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor : 758/Un.10.3/D1/TA.00.01/03/2023

Semarang, 7 Maret 2023

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Salisa Nisa'ul Mutmainnah

NIM : 1903026014

Kepada Yth.

Kepala MAI Attanwir Bojonegoro

di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Salisa Nisa'ul Mutmainnah

NIM : 1903026014

Alamat : Ds. Mayangkawis Kec. Balen Kab. Bojonegoro Jawa Timur

Judul skripsi : **"Implementasi Pembelajaran Ilmu Ma'ani di Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir Bojonegoro (Penerapan Terhadap Pembelajaran Siswa Kelas XII)**

تنفيذ تعليم علم المعاني في المدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور (بالطبيق على تلميذات الفصل الثاني عشر)

(عشر)

Pembimbing :

1. Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc, MA.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 2 (dua) minggu, mulai tanggal 9 Maret 2023 sampai dengan tanggal 22 Maret 2023.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.



Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)

الملحق ٥ : لمحة عامة عن مدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور



يؤسسها محمد التنوير الأسلامي
YAYASAN PONDOK PESANTREN ATTANWIR
MADRASAH TSAHANAWIYAH / ALIYAH ISLAMIYAH ATTANWIR



PENERIMAAN PESERTA DIDIK BARU TAHUN PELAJARAN 2023/2024

PROFIL SINGKAT

MTsAl Attanwir adalah lembaga pendidikan formal di bawah naungan Pondok Pesantren Attanwir yang dikelola secara mandiri, modern dan profesional. Sistem pendidikan dan pengajaran di Madrasah ini menggunakan kurikulum kolaboratif berbasis pesantren, yaitu perpaduan antara kurikulum pesantren tradisional dengan kajian kitab kuningnya, kurikulum nasional dan muatan lokal hasil kreasi dan inovasi yang akan terus dikembangkan sesuai kebutuhan jaman dengan tetap memanfaatkan teknologi digital sebagai sarana dalam pengelolaan manajemen informasi.

Dalam rangka mencetak dan mempersiapkan generasi milenial yg hidup di abad 21 ini, maka seluruh murid dan santri akan digembleng dan dibekali dengan berbagai macam ilmu pengetahuan dan teknologi serta ketrampilan, termasuk kemampuan berkomunikasi dengan bahasa asing, utamanya bahasa Arab dan bahasa Inggris.

KEUNGGULAN FASILITAS

- ✓ Lokasi strategis dan mudah dijangkau. Dekat jalan nasional Bojonegoro-Surabaya.
- ✓ Pembelajaran menggunakan media smart TV.
- ✓ Pengelolaan madrasah menggunakan Sistem Informasi Manajemen Madrasah (JIBAS).
- ✓ Laboratorium IPA
- ✓ Laboratorium Bahasa
- ✓ Laboratorium Komputer
- ✓ Perpustakaan Attanwir
- ✓ Disediakan 2 (dua) macam asrama santri :
 1. Eksklusif
 2. Reguler

EKSTRAKURIKULER

- Attanwir Language Centre (ALC)
- Attanwir Sport Centre (ASC)
- Palang Merah Remaja (PMR)
- Unit Kesehatan Sekolah (UKS)
- Pasukan Khusus Pramuka Attanwir (PASUSKA)
- Asosiasi Kaligrafer Attanwir (ASSKAR)
- Karya Ilmiah Remaja Attanwir (KIR-Attanwir)
- Seni Tilawah Al-Qur'an
- Seni Hadrah Af-Banjari
- Attanwir Vocal Group
- Manajemen dan Organisasi
- Jurnalistik
- Tata Boga



SCAN ME

Jl. Raya Talun No. 220 Sumberrejo
Bojonegoro Jawa Timur 62191

(0353) 332008
mts.attanwir.or.id



ppattanwir_talun

الملحق ٦: جدول الأساتيد بمدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور

الإسم	النمرة	الإسم	النمرة
Ust. Nafi' Agus Wijaya, S.Pd	٣٨	Ust. H. Hamim Sanadi	١
Ust. Manshur, S.H.I	٣٩	Ust. Lasuri	٢
Ust. Moh. Zamhari, S.Pd.I	٤٠	Ust. M. Harsono	٣
Ust. Chafidz, S.Pd	٤١	Ust. Drs. H. Moh. Ihsan	٤
Ust. H. Ali Mustofa	٤٢	Ust. H. Syahir, S.Pd	٥
Ust. H.M. Idrus Fahrudin, S.Th.I	٤٣	Ust. M. Asfari	٦
Ust. Masrukhin, S.Kom.I	٤٤	Ust. KH. A. Fuad	٧
Ust. Andik Wahyudi, S.Pd	٤٥	Ust. H. M. Umar, S.Pd.I	٨
Ust. Suparmanto, S.Si, M.Pd	٤٦	Ust. Drs. Ichwan, M.Pd.I	٩
Ust. Jinasikin, S.Pd	٤٧	Ust. Drs. Mustam	١٠
Ust. Imam Ekwanto, S.Pd	٤٨	Ust. Malik, S.Pd	١١
Ust. Abd. Muntholib, S.Pd	٤٩	Ust. Shobron, S.Pd	١٢
Ust. M. Nur Masrukhin, S.Pd	٥٠	Ust. Drs. Suratni	١٣
Ust. M. Nur Hidayat, S.H.I	٥١	Ust. H. Jama'ah, S.Pd.I	١٤
Ust. Rahmat Djatmiko, S.Si	٥٢	Ust. Yusuf, S.Pd	١٥
Ust. Lukman Khoirin, S.Pd.I, M.Pd	٥٣	Ust. Drs. M. Hasan Zubaidi	١٦
Ust. M. Tri Santoso, S.Pd	٥٤	Ust. Muntholib, BA	١٧
Ust. Moch. Khozen, S.Pd	٥٥	Ust. Drs. Basiron	١٨
Ust. M. Imamuddin, S.Pd	٥٦	Ust. Isma'il, BA	١٩

Ust. Abdulloh Rofiq, M.Pd	๕๗	Ust. Abduh, S.Pd.I	๒๐
Ust. Abu Sujak, S.Pd.I	๕๘	Ust. Sutiyyar, S.Pd.I	๒๑
Ust. Nur rohmah Ariza, S.E.Sy	๕๙	Ust. Nurhadi	๒๒
Ust. A. Zainul Rifa'I, S.Pd.I	๖๐	Ust. Drs. Suraya	๒๓
Ust. Muhammad Fanani, M.Pd	๖๑	Ust. Drs. H. Moh. Rofiq, M.M.Pd	๒๔
Ust. Ahmad Zubaidi, Lc	๖๒	Ust. Samsuri, S.Pd.I	๒๕
Ust. M. Irham, S.Pd	๖๓	Ust. Mutammam S, SE	๒๖
Ust. Choirul Anam, S.Si	๖๔	Ust. Narto, S.Ag	๒๗
Ust. Irsyadul Ibad, S.Pd	๖๕	Ust. Surono, SE, S.Pd, MM	๒๘
Ust. M. Fahrul Mubarak, S.Pd	๖๖	Ust. A. Farhan, S.Pd	๒๙
Ust. Sulahan, S.Pd	๖๗	Ust. Eko Margono, S.Pd	๓๐
Ust. A. Zainul Arifin, M.Pd	๖๘	Ust. Abdussalam, S.Pd	๓๑
Ust. Muhammad Irsyadi, S.Hum	๖๙	Ust. Abdul Aziz, S.Ag	๓๒
Ust. M. Husen Al farisy, S.Mat	๗๐	Ust. A. Asyif, S.Pd.I	๓๓
Ust. M. Rozikul Anwar, S.Pd	๗๑	Ust. Istikmaluddin, S.Ag	๓๔
Ust. Moh. Buny Andaru Bahy, S.Hum, M.Hum	๗๒	Ust. Fatchurrohman, S.Ag, S.Pd, M.Ag	๓๕
Ust. Ahmad Diki Rohmadhoni, S.Si	๗๓	Ust. H. Syadzili Imron	๓๖
Ust. Moch. Bahaudin Al Chomacy, S.Si	๗๔	Ust. Agus Mujib Nasrulloh, S.Ag	๓๗

الملحق ٧: هيكل الإدارة بمدرسة العالية الإسلامية التنوير

الإسم	مكتب
KH. A. Fuad Sahal	مربي معهد التنوير بوجونيكور
Drs. KH. Nafik Sahal, SH.,MM.	مدير المدرسة
Surono, SE., S.Pd., MM.	رئيس المدرسة
Moh. Afif, S.Pd.	أمين الصندوق
Junaidi, S.Pd.	رئيس الإدارة
Hadi Mulyo, S.Pd.	رئيس المناهج
Moch. Zamhari, S.Pd.I	رئيس شؤون التلاميذ
Ahmad Farkhan, S.Pd	رئيس مرافق ولوازم التعليم
Abdul Aziz, S.Ag	علاقة المجتمع
M. Imam Khabib A, S.Kom	معمل الحاسوب
Ahmad Asyif, S.Ag	معمل اللغات
Rahmad Djatmiko, S.Si	معمل علوم الطبيعة
Zainul Rifa'I, S.Pd	مكتبة
Eko Margono, S.Pd	مشرف الهلال الأحمر الشبيبي PMR
Bunari, S.HI	مشرف الكشافة (Pramuka)
Ahmad Shoim, S.Pd	مشرف جمعية القراء والمرتلين JQM
M. Nur Masruhin, S.Pd	مشرف المهارات
Syaikhul Bahri, S.Pd	مشرف الرياضة
Abdus Salam, S.Pd	مشرف قراءة الكتب

الملحق ٨: مرافق المدرسة

العدد	الإسم	التمرة
٤	مكاتب	١
١	أ. مكتب رئيس المدرسة	
١	ب. مكتب الأساتيد	
١	ت. مكتب الإدارة	
١	ث. مكتب شؤون التلاميذ	
٣٧	الفصول	٢
١٤	أ. الفصل العاشر	
١٢	ب. الفصل الحادي عشر	
١١	ت. الفصل الثاني عشر	
٣	معامل	٣
١	أ. معمل علوم الطبيعية	
١	ب. معمل الحاسوب	
١	ت. معمل اللغات	
١	مكتبة	٤
١	وحدة الصحة المدرسية (UKS)	٥
٢	مجلس الطلبة (Osis)	٦
١٥	مرافق المدرسة الأخرى	٧
١	أ. مسجد	
١	ب. قاعة	
٤	ت. مقصف	

٣	ث. حمام للأساتيد	
٨	ج. حمام للتلاميذ	

الملحق ٩ : قائمة الصور



تصوير المدرسة العالمية الإسلامية التنوير بوجونيكور من الخارج



تصوير المدرسة العالمية الإسلامية التنوير بوجونيكور من الداخل



تصوير قاعة التنوير من الأمام



تصوير قاعة التنوير من الورااء





المقابلة مع معلم البلاغة (الأستاذ إخوان)





المقابلة مع التلميذات



المقابلة مع رئيس المدرسة العالية الإسلامية التنوير

الملحق ١٠ : رسالة بعد البحث من المدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور



YAYASAN PONDOK PESANTREN ATTANWIR
MADRASAH ALIYAH ISLAMIYAH ATTANWIR
NSM : 131235220034, NPSN : 20580132 STATUS : TERAKREDITASI A
TALUN SUMBERREJO BOJONEGORO

Alamat : Jl. Raya Talun no. 220 Sumberrejo Bojonegoro 62191 Telp/Fax. (0353) 332008 Email: ppattanwir@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 511/YPPA-MAI ATTANWIR/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SURONO, SE., S.Pd., MM.
Jabatan : Kepala MA Islamiyah Attanwir.
Alamat Madrasah : Jl. Raya Talun No. 220 Sumberrejo Bojonegoro.

Menerangkan bahwa :

Nama : SALISA NISA'UL MUTMAINAH
NIM : 1903026014
Alamat : Ds. Mayangkawis Kec. Balen Kab. Bojonegoro

Telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir Talun Sumberrejo Bojonegoro untuk bahan penulisan Skripsi dengan judul: **Implementasi Pembelajaran Ilmu Ma'ani di Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir Bojonegoro (Penerapan Terhadap Pembelajaran Siswa Kelas XII).**

Demikian surat keterangan ini di buat, agar dapat digunakan bagi yang berkepentingan.

Talun, 02 Mei 2023
Kepala Madrasah



SURONO, SE., S.Pd., MM.

ترجمة الباحثة

أ. السرية الذارية

الإسم : ثالثة نساء المطمئنة

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠١٤

المكان وتاريخ الميلاد : بوجونيكور، ١٨ أكتوبر ٢٠٠١

العنوان : بوجونيكور، جاوى الشرقى

الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس/قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٢١٣٢٢٧٠٧٣٦

البريد الإلكتروني : salisanisaul@gmail.com

ب. السرية التربية

١. التربية الرسمية

أ. روضة الأطفال الهلال بوعكال بوجونيكور

ب. المدرسة الابتدائية الهلال بوعكال بوجونيكور

ت. المدرسة الثناوية الإسلامية التنوير بوجونيكور

ث. المدرسة العالية الإسلامية التنوير بوجونيكور

٢. التربية غير الرسمية

أ. معهد التنوير بوجونيكور

ب. معهد الجامعة والى سنجو

ت. معهد فضل الفضلان الإسلامى سمارانج