

مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم سمارنج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

عفيف أبن نور هداية

رقم القيد الطالب: ١٩٠٣٠٢٦٠٢٣

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٣

التصريح

التصريح

لموقع أذن هذا البحث العلمي:

اسم : عفيف أُن نور هداية

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٢٣

لتقسم : تعليم اللغة العربية

صرح الباحث بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

"مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم
سمارنج"

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كاتبها الباحث إلا ان تكون مراجع
او مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارنج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

المصرح



عفيف أُن نور هداية

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٢٣

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم سمارانج

الكاتب : عفيف ألن نور هداية

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٢٣

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشته لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة
الأداء لإحدى الشروط المقررة لنحصول على درجة الليسانس (SI) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

سمارانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

الكاتب
أحمد يوسف إسماعيل ستياوان الماجستير
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الرئيس
بيت سنجو ماجستير
١٩٦٩٠٧٢٤١٢٩٩٠٣١٠٠٣

لجنة المناقشة الثانية

الدكتور مصواري الماجستير
١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢



مفيدة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المطابق

أحمد يوسف إسماعيل ستياوان الماجستير
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب لمعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة وائي سوونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، و بعده.

بعد للملاحظة بالتصحيحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي:

الاسم : عميف ألن نور هداية

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٢٣

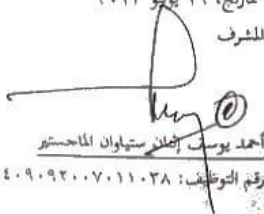
الموضوع : مشكلات تعلم اللغة العربية الطلاب في فصل الثامن بمدرسة الموسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا على اهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، ١٦ يونيو ٢٠٢٣

المشرف


أحمد يوسف إمام ستيوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الملخص

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم

سمارنج

الاسم : عفيف ألن نور هداية

الرقم : ١٩٠٣٠٢٦٠٢٣

هذا البحث العلمي بموضوع مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم سمارنج، جرى هذا البحث العلمي في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. و يأتي هذا البحث من صعوبات واجهها الطلاب في فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج في تعلم اللغة العربية. و في هذا الإطار ، يسعى هذا البحث العلمي للإجابة عن عدة مشكلات بحثية و هي: (١) كيف عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج؟، (٢) ما المشكلات التي يواجهها طلاب في فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج في تعليم اللغة العربية؟، (٣) ما الحلول للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج؟ و من أجل الإجابة عن هذه المشكلات المركزية، قام الباحث بإجراء بحث نوعي ميداني نفذه في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج. و لجمع البيانات استخدم الباحث المقابلة و الملاحظة و التوثيق. و أما في تحليل البيانات فاستخدم الباحث الطريقة الوصفية.

لقد انتهى هذا البحث العلمي بعدة نتائج و هي: (١) تتكون عملية تعليم اللغة العربية في فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج من التخطيط و التنفيذ. إن الأساليب التي يستخدمها المعلم في كثير من الأحيان هي أسلوب المحاضرة، و السؤال و الجواب، و الإستماع، و الكتابة. في نهاية الدرس، يختتم المعلم الدرس و يعطي

واجبات منزلية. و يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم من واجبات يومية، و إختبار نصف الفصل، و إختبار النهائي. (٢) تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج عدة مشكلات ، وهي الدافع الطلاب، شرح المعلم أقل إثارة للاهتمام، مصادر التعليم محدود، و طرق التعليم الذي يستخدمها المعلم أقل تنوعا. (٣) للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن ، هناك حاجة إلى التعاون بين الطلاب والمعلم والمدرسة.

الكلمات الدالة: مشكلات، تعليم، اللغة العربية

الشعار

أَحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ لِأَنِّي عَرَبِيٌّ، وَ الْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ، وَ كَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ فِي الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ

(رواه الحاكم)

“Cintailah Arab karena tiga hal yaitu: karena Aku adalah orang Arab, karena al-Qur’an berbahasa Arab, dan Bahasa penduduk surga adalah Bahasa Arab.”¹

(H.R. Al-Hakim)

¹ Imam Al-Hakim, *Al Mustadrak Jilid 10* (Jakarta: Pustaka Azzam, 2010), p. 170.

الإهداء

يهدي الباحث هذا البحث إلى:

والديّ الكريمين المحبوبين أبي أغوس سوسانطا و أمي ليساننا، طوّل الله عمرهما في الصحة
والعافية

أختي الصغيرة المحبوبة رهاداة العائش و أخي الصغير المحبوب عمر فريد أت الله

المعلمين المحترمين الذين علموني علوما كثيرة

و كلّ من يشترك في كتابة هذا البحث

فأسأل الله سبحانه و تعالى أن يجزيهم بأحسن ما يكون من الجزاء

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين. أشهد ان لا اله إلا الله و حده لا شريك له. و أشهد أنّ محمدا عبده ورسوله و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا و مولانا محمد و على اله و صحبه أجمعين. و بعده

انتهت كتابة هذا البحث العلمي، و هذا مقدم إلى كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج رجاء ان تكون من المحاولات لنشر اللغة العربية. و يصلح للكاتب ان يقدم إلى من يساعدها مساعدة في إكمال البحث العلمي و اتمامه و من هؤلاء:

١. فضيلة السيد أ. د. إمام توفيق الحاج الماجستير، رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الحاج الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٣. فضيلة السيد د. أحمد مغفورين الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٥. فضيلة السيد أحمد يوسف إثنان ستيوان الماجستير الذي تفضل بالإشراف التام و المراجعة الدقيقة على هذا البحث بإرشاده وتعليمه إلى ان يتم هذا البحث.

٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين و المحاضرات بكلية علوم التربية و التدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم و الخبرة و نتائج الحياة.
٧. فضيلة الأستاذ و الأستاذة بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمانج.
٨. عائلتي المحبوبة خاصة لوالدي الذين يدعمون و يصلون و يشجعون دائما في حياتي.
٩. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩.
١٠. أصحاب و صحابتي الأحباء قد منحوا المساعدات و الخدمات و الدوافع.

محتويات البحث

أ	التصريح
ب	تصحيح لجنة المناقشة
ج	موافقة المشرف
	الملخص
	الشعارو
	الإهداءز
	كلمة الشكر والتقديرح
	محتويات البحثي
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث
٨	الباب الثاني

الأسس النظرية	٨
أ. الإطار النظري	٨
١. تعليم	٨
٢. تعليم اللغة العربية	١٧
٣. مشكلات تعليم اللغة العربية	٢١
ب. الدراسة السابقة	٢٥
ج. الهيكل الفكري	٢٧
الباب الثالث	٢٨
مناهج البحث	٢٨
أ. نوع و مدخل البحث	٢٨
ب. مكان البحث و وقته	٢٨
ج. مصادر البيانات	٢٨
د. بؤرة البيانات	٢٩
هـ. طريقة جمع البيانات	٢٩
و. إختبار صحة البيانات	٣٠
ز. طريقة تحليل البيانات	٣١
الباب الرابع	٣٣
نتائج البحث	٣٣

- أ. وصف عام مكان البحث ٣٣
- ب. عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم
سمارنج ٣٦
- ج. مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة
الإسلامية دار العلوم سمارنج ٣٩
- د. الحلول لمشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة
المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج ٤٢
- الباب الخامس ٤٤
- الإختتام ٤٤
- أ. الخلاصة ٤٤
- ب. الإقتراحات ٤٥
- ج. الإختتام ٤٥

المراجع

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال وربط في التفاعل البشري اليومي ، سواء بين الأفراد والأفراد وبين الأفراد والمجتمع.² وفقاً للخبراء ، تعد اللغة نظامًا تعسفيًا لرموز الصوت يستخدمه جميع الأشخاص أو جميع أفراد المجتمع في العمل معًا والتفاعل والتعرف على أنفسهم في محادثة جيدة وحسن السلوك والأخلاق. أي من خلال التواصل ونقل نوايا معينة مع أشخاص آخرين حتى يمكن تعلمها وفهمها.

يعد تعلم اللغات الأجنبية وفهمها أمرًا ضروريًا اليوم ، سواء بسبب المتطلبات المهنية أو بسبب الاحتياجات في العالم الأكاديمي ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية التي تعد حاجة أساسية لكل من يدرس في مؤسسة تعليمية (خاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية) لأنه من بين وظائف اللغة العربية أداة لزيادة شدة التقدير الديني وتطوير العلم الإسلامي.

اللغة العربية لغة مهمة للغاية في الحياة الدينية والثقافية في العالم الإسلامي. تستخدم اللغة العربية كلغة القرآن والحديث والأدب الإسلامي مما يؤثر بشكل كبير على الحياة الاجتماعية والثقافية والدينية للمسلمين. تتميز اللغة العربية بسمات خاصة مقارنة باللغات الأخرى ، نظرًا لقيمتها الأدبية العالية الجودة لمن يدرسها ، كما أن اللغة العربية مقدره أيضًا أن تكون لغة القرآن التي تنقل كلام الله سبحانه وتعالى.

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), p. 23.

اللغة العربية والقرآن وحدة لا ينفصل أحدهما عن الآخر. في تعلم القرآن ، تعتبر اللغة العربية مطلبًا مطلقًا يجب إتقانه ، وكذلك تعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية. الله سبحانه وتعالى. إن اختيار اللغة العربية لغة كتابه المقدس ليس فقط بسبب المجتمع الذي عاش فيه النبي محمد. تم تعيينه كرسول هو مجتمع يتحدث اللغة العربية (بالسان قومه) ولكن أيضًا لأنه يُنظر إلى اللغة العربية على أنها قادرة ومناسبة لاستيعاب والتعبير عن الرسائل الإلهية الأبدية (الأبدية) والعالمية. بصرف النظر عن ذلك ، بالطبع ، يجد المسلمون اللغة العربية في غاية الأناقة والمرونة وذات قيمة أدبية عالية في نقل العديد من الأعمال الفكرية الإسلامية في شكل نصي ، سواء من الكتب أو المخطوطات.³

أصبحت اللغة العربية في مرحلة تطورها اللغة الدولية الرسمية وهذا أمر مشجع للغاية بالنسبة لنا جميعًا. لذلك ، يحتاج تعليم اللغة العربية إلى التركيز والاهتمام بشكل خاص بدءًا من مستوى مدرسة ابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي ليطمئئنت تشجيعها وتدريبها.⁴

كمسلم ، تعلم اللغة العربية أمر مهم. أحد الأسباب هو القدرة على فهم كتاب القرآن الكريم وسنة النبي محمد صلى الله عليه وسلم. لأن هذين الأمرين هما المبادئ التوجيهية الرئيسية للمسلمين في الحياة. ومع ذلك ، لا يزال هناك الكثير من المراهقين الذين لا يعرفون أو لا يهتمون بأهمية اللغة العربية في حياتهم. في تعلم اللغة العربية ، لا نحقق فقط العالم ، ولكن بإذن الله يمكننا أيضًا الحصول على الآخرة. إذا

³ Muhibb Abdul Wahab, 'Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam', *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1.1 (2014), pp. 3–4.

⁴ Tayar dan Syaiful Anwar Hermawan, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), p. 18.

كنا يعيدون عن اللغة العربية ، فستكون قراءة القرآن نصفاً ونصفاً ، وإذا قرأنا القرآن إلى نصفين ، فعندئذٍ نتأرجح بسهولة.

إندونيسيا دولة ذات أغلبية مسلمة وهي أكبر جالية مسلمة في العالم. ومع ذلك ، فإن هذه الحقيقة لا تجعلهم قادرين على التحدث باللغة العربية جيداً أو على الأقل فهمها. نظراً لضعف المعرفة باللغة العربية بين الجمهور ، تم بذل جهود مختلفة من أجل إيجاد طرق تدريس مناسبة ، وغالباً ما تعقد نقاشات وندوات مختلفة من قبل كل من الحكومة والمؤسسات التعليمية لتطوير تعلم اللغة العربية.⁵

التعليم هو استثمار في الموارد البشرية للجيل القادم لتحسين مستوى معيشة الأمة. لأن اتجاه التعليم هو تحقيق الكفاءة البشرية الإنسانية والمهنية في مجالاتهم جنباً إلى جنب مع تقدم العلوم والتكنولوجيا. كما نعلم أن التعليم هو في الأساس جهد لإعداد الطلاب ليكونوا قادرين على العيش بشكل جيد في مجتمعهم ، وليكونوا قادرين على تحسين وتطوير نوعية حياتهم ، وتقديم مساهمة ذات مغزى في تطوير وتحسين نوعية حياة مجتمعهم وأمتهم. كما ورد في قانون نظام التعليم الوطني ، أن الغرض من التربية الوطنية هو تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويخافون الله عز وجل ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، ويتمتعون بصحة جيدة.⁶

يعد تعليم اللغة العربية أحد الجهود التي يبذلها المعلمون لغرس مهارات الاتصال والفهم للطلاب حتى يتمكنوا لاحقاً من إتقانها وفهمها عند قراءة الكتب أو الكتب الأخرى باللغة العربية. التعليم هو أيضاً جهد لرعاية البشر حتى يكونوا قادرين على تحقيق الغرض من خلقهم. الغرض من موضوع اللغة العربية هو أن يكون الطلاب

⁵ Muhammad Zainuri, 'PERKEMBANGAN BAHASA ARAB DI INDONESIA', *Tarling : Journal of Language Education*, 2.2 (2019), 231–48 (p. 237) <<https://doi.org/10.24090/tarling.v2i2.2926>>.

⁶ Sri Budyartati, *Problematika Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Yogyakarta: Deepublish, 2016), p. 1.

قادرين على فهم التعاليم الإسلامية والإيمان بها وممارستها ، وخاصة تلك المنقولة باللغة العربية ، بحيث يصبحون بشرًا يؤمنون بالله ويحافظونه.⁷

التعليم نشاط ملح للغاية في مجال التعليم ، الرسمي وغير الرسمي . التعلم المعني هو نشاط يتطلب التفاعل بين الطلاب والمعلمين (المعلمين) مع وجود مصادر التعلم في بيئة تعليمية معينة.⁸ في عملية التعلم ، هناك حاجة إلى دور نشط واستجابة متبادلة من المعلم والطلاب لأن هذا يمكن أن يؤثر على ما إذا كان الهدف قد تم تحقيقه في الدرس أم لا .

تعليم اللغة العربية مهم جدا في المدارس ، وخاصة المدارس الإسلامية. تعلم اللغة العربية ، يؤهل الطلاب لاكتساب المهارات اللغوية. تعتبر القدرة على التحدث باللغة العربية للطلاب أمرًا مهمًا للغاية في المساعدة على دراسة وفهم مصادر التعاليم الإسلامية ، وهي القرآن والأحاديث النبوية ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام. مهارات اللغة العربية للطلاب مهمة أيضًا لتسهيل فهم المواد الأخرى في المدارس التي لا تزال مرتبطة باستخدام اللغة العربية مثل الفقه ، وأحاديث القرآن ، وعقيدة أخلاق ، وغيرها. بالإضافة إلى ذلك ، تعتبر مهارات اللغة العربية مهمة أيضًا لتطوير البصيرة وفهم العلاقة بين اللغة والثقافة وتوسيع التنوع الثقافي.

شهد تعلم اللغة العربية اليوم العديد من التطورات كما يتضح من تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، والتي بدأت من تعليم الطفولة المبكرة إلى مؤسسات التعليم العالي. إن وجود تعلم اللغة العربية في المدارس والكليات والمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى يدل على جدية تطوير النظام وجودته.

⁷ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencaana Prenada Media Gorup, 2013), p. 4.

⁸ Asna Andriani, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Ta'allum*, 3.1 (2015), 39–56 (p. 44).

ومع ذلك ، على الرغم من تضمين اللغة العربية في مادة منفصلة في المدرسة ، إلا أن الأمر ليس سهلاً مثل قلب راحة اليد ، حيث يمكن للطلاب استيعاب وفهم وإتقان المادة العربية التي يدرسها معلمهم. - حفظ النصوص العربية. لذا فإن المشكلة الآن هي كيفية تحسين جودة التحدث باللغة العربية التي لا يزال الطلاب يعتبرونها لغة صعبة.

المشاكل المتعلقة باللغة العربية لا تعني أن اللغة العربية هي لغة أجنبية لإندونيسيا يصعب تعلمها. يحتاج الطلاب أساسًا إلى استعداد كبير لتعلم الأشياء المتعلقة باللغة العربية حتى يحصلوا على نتائج جيدة كما هو متوقع. على سبيل المثال ، يجب على الطلاب الذين يأخذون دروسًا في اللغة العربية التخلص من الانطباع الأول بأن اللغة العربية صعبة ، لأن اللغة في الواقع عادةً يجب ممارستها باستمرار.

في إندونيسيا ، لا يزال تدريس اللغة العربية في المدارس غير مثالي. غالبًا ما يواجه الطلاب صعوبات في تعلم هذه اللغة بسبب نقص طرق التعلم الفعالة ونقص الموارد مثل المعلمين المؤهلين ومواد التدريس المناسبة. بالإضافة إلى ذلك ، لا يزال منهج تعلم اللغة العربية في المدارس محدودًا وغير قادر على تغطية جميع الجوانب المهمة للغة العربية.

التعليم الجيد هو التعليم المثير للاهتمام والفعال والإبداعي والمبتكر مع الأساليب والاستراتيجيات وطرق التعلم التي تركز معظم العملية على المشاركة النشطة للطلاب. يعتبر التعلم التقليدي الذي يركز على هيمنة المعلم ، بحيث يصبح الطلاب سلبين ، غير فعال في صنع تعلم هادف ، لأنه لا يوفر فرصًا للطلاب للتطور بشكل مستقل. غالبًا ما يولي المعلم عند تنفيذ التعلم القليل من الاهتمام للمقاربات والاستراتيجيات والطرق التي يجب تقديمها في مادة أو مادة واحدة ، ومع ذلك ، لم تكن النتائج مرضية حتى الآن.

لذلك ، فإن البحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية مهم جدًا للتعرف على المشكلات التي يواجهها الطلاب والمعلمون في عملية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. من خلال فهم هذه المشكلة ، يمكن تطوير استراتيجيات وأساليب تعلم أكثر فاعلية وتتوافق مع احتياجات الطلاب والمعلمين في تعليم اللغة العربية.

يهتم الباحث بإجراء بحث حول "مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج". سبب اختيار الباحثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم كموضوع بحث هو أن الباحث قد أجرى تجارب ميدانية عملية في هذا المدرسة. وجد الباحث في هذا النشاط أن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج لا تزال غير مرضية. من المعروف أن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج؟
٢. ما مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج؟
٣. ما الحلول للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج.
٢. لمعرفة المشكلات التي يواجهها طلاب في فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج في تعلم اللغة العربية.

٣. لمعرفة الحلول للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج.

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

أ) تنمية كنوز التربية وعلوم التعلم خاصة في مجال اللغة العربية.
ب) ولكي يصبح هذا البحث واحداً من مراجع البحث المتعلق بهذا الموضوع مستقبلاً.

٢. الفائدة العملية

أما عن الفوائد العملية لنتائج هذه الدراسة لعدة جهات:
أ) مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج، لتحسين جودة تعلم اللغة العربية من خلال تحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين وتقديم الاقتراحات المناسبة لتحسين التعلم.
ب) لمدرس المواد العربية ، من المأمول أن يزيدوا من احترافهم في التدريس حتى يمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل صحيح.

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. تعليم

أ) تعريف تعليم

التعليم لغة مصدر من علم- يعلم- تعليما على وزن فعل- يفعل- تفعيلا.^٩ التعليم هو إجراء تطبيقي يستخدم ماكشف عنه علم التعلم في موافق تعليمية و تربوية داخل الفصل الدراسي في جميع الوسائل العلمية. و أما التدريس فهو عملية تفاعلية بين البيئة و مجموعة العلاقات، واستجابة المتعلم.^{١٠}

التعليم يعرف بأنه العملية المنظمة التي يمارسها المعلم بهدف نفل ما ذهنه من معلومات و معارف إلى المتعلمين (الطلبة) الذين هم بحاجة إلى تلك المعارف و المعارف في التعليم نجد أن المعلم يرى أن في ذهنه مجموعة من المعارف و المعلومات و يرغب في إيصالها للطلاب لأنه يرى أنهم بحاجة إليها فيمارس إيصالها لهم مباشرة من قبله شخصا. و يتحكم في درجة تحقق حصول الطلاب على تلك المعارف و المعلومات، وما يمتلكه من خبرات في هذا المجال.

التعليم بشكل عام هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة و المهارات و الاتجاهات و القيم. وإنه بعبارة أخرى مجموع

٩ محمود يونس، قاموس عربي-إندونيسي (جاكرتا: هيدا كريا أك و غ، ١٩٩٠)، ص. ٢٧٧.
١٠ عبد الحافظ محمد سلامة، سلسلة تقنيات التعليم: تصميم التدريس، (الرياض: الناشر دار الخريجي للنشر و لتوزيع، ١٩٩٤)، ص. ٢٥.

الأساليب التي يتم بواسطةها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة. و أما مفهوم التعليم بشكل خاص هو نشاط مقصود يقوم به فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك ألفه و تعود الاتصال به.¹¹

من التعريفات السابقة يلخص الباحث أن التعليم هو نقل العلم والمعرفة والمعلومات من المعلم الإيجابي أو الكتب إلى أذهان المتعلم الملتقى بطريقة قومية ومناسبة لتحقيق الأهداف المنشودة.

ب) أهداف التعليم

أهداف التعليم هي أحد الجوانب التي يجب مراعاتها في تخطيط التعليم. لأن الهدف هو الشيء المطلوب في التعليم. أهداف التعليم هي سلوك يرغب الطلاب في تحقيقه أو يمكنهم القيام به في مستويات وشروط معينة. يتم توجيه أهداف التعليم بشكل أكبر إلى taksonomi bloom و krathwohl. يقسمون أهداف التعليم إلى ثلاثة مجالات ، وهي:¹²

(١) **المنطقة المعرفية:** المجال المعرفي وثيق الصلة بجانب العمليات العقلية التي تبدأ من مستوى المعرفة إلى التقييم. يتكون هذا المجال من ستة مستويات ، وهي (١) مستوى المعرفة ، (٢) مستوى الفهم ، (٣) مستوى التطبيق ، (٤) مستوى التحليل ، (٥) مستوى التوليف ، (٦) مستوى التقييم.

رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٤٥.

¹² M. Andi Setiawan, *Belajar Dan Pembelajaran* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), p. 23.

(٢) **المنطقة العاطفية:** يرتبط المجال العاطفي ارتباطاً وثيقاً بالمواقف والقيم والاهتمامات والتقدير وتعديل المشاعر الاجتماعية. تنقسم المنطقة إلى خمسة أشياء ، وهي (١) الاستعداد للقبول ، (٢) الاستعداد للرد ، (٣) الإيمان ، (٤) تطبيق النتائج ، (٥) المثابرة والشمولية.

(٣) **المنطقة الحركية:** المجال النفسي الحركي المرتبط بالمهارات اليدوية أو الحركية. تنقسم المنطقة الحركية إلى عدة أجزاء ، وهي: (١) الإدراك ، (٢) الاستعداد للقيام بالمهمة ، (٣) الآلية ، (٤) الاستجابة الموجهة ، (٥) المهارات ، (٦) التكيف ، (٧) التنظيم.

ج) مكونات نظام التعليم

التفاعل هو السمة الرئيسية لأنشطة التعليم ، سواء بين أولئك الذين يتعلمون وبيئة التعليم ، سواء كانوا معلمين أو أصدقاء أو مدرسين أو وسائط تعليمية أو مصادر تعليمية أخرى. سمة أخرى من سمات التعليم تتعلق بمكونات التعليم. هناك عدة مكونات في نظام التعليم يجب أن تتحقق ، وهي:

(١) موضوعي

لا يوجد تعليم مبرمج بدون هدف ، لأنه شيء لا يقين في تحديد الاتجاه والهدف النهائي والإجراءات الواجب تنفيذها. الهدف هو توجيه الاتجاه وفي نفس الوقت الذي يتم فيه تحقيق الجو في أنشطة التعليم. ينبع اليقين من عملية التعليم مما إذا كانت صياغة أهداف التعليم واضحة أم لا. كلما كانت الأهداف المراد تحقيقها أوضح وأكثر عملية ، كان من الأسهل تحديد الأدوات وطرق تحقيقها.

أهداف التعليم هي وصف للقدرات التي يتوقع أن يحققها الطلاب بعد حدوث التعليم. أهداف التعليم هي طريقة دقيقة لتحديد نتائج التدريس.^{١٣}

(٢) معلم

المعلم هو شيء يمكن أن يقوم بالتعليم في كل من البيئات الرسمية وغير الرسمية وهو مطلوب للتعليم والتدريس. لأن كلاهما له دور مهم في عملية التعليم لتحقيق الأهداف المثالية. من المرجح أن يتقف التدريس الطلاب ليصبحوا أشخاصًا يجيدون العلوم ، لكن أرواح الطلاب وشخصياتهم لا يتم بناؤها ورعايتها ، لذلك هنا للتعليم دور في تشكيل أرواح الطلاب وشخصياتهم.^{١٤} المعلمون من وجهة نظر المجتمع هم أشخاص يقومون بالتعليم في أماكن معينة ، ليس بالضرورة في مؤسسات تعليمية رسمية ، ولكن يمكن أيضًا أن يكونوا في المساجد وغرف الصلاة وفي المنزل وما إلى ذلك.^{١٥}

يجادل الرأي الكلاسيكي بأن المعلم هو شخص وظيفته التدريس (التأكيد على جانب واحد فقط ، وعدم رؤية الجانب الآخر كمعلمين ومدرسين). لكن في الديناميكيات التالية ، قبل تعريف المعلم وحمل العبء على الوالدين للمشاركة في تعليم الأطفال. يقال أيضًا أن المعلم هو الشخص الذي حصل على مرسوم من كل من الحكومة والقطاع الخاص للقيام

¹³ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), p. 109.

¹⁴ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013), p. 9.

¹⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), p. 31.

بواجباتهم ، وبالتالي فإن المعلمين لهم الحق والالتزام في تنفيذ الأنشطة التعليمية في المؤسسات المدرسية.^{١٦}

(٣) طالب

الطلاب هم أفراد / مكونات بشرية تقوم بعملية التعليم.^{١٧} الطلاب هم كل من يتلقى تأثيرًا من شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين يقومون بأنشطة تعليمية. يمتلك الطلاب عنصرًا بشريًا مهمًا في أنشطة التفاعل التربوي. يتم استخدامه كموضوع في جميع حركات الأنشطة التعليمية والتدريسية. يتمتع الطلاب بمركز يحتل موقعًا حاسمًا في التفاعل. لا معنى للمدرس دون وجود الطلاب كموضوع للتدريب. لذا ، فإن الطلاب هم "المفتاح" الذي يحدد حدوث التفاعل التعليمي.

يحتاج المعلمون إلى فهم خصائص الطلاب بحيث يسهل إجراء التفاعلات التعليمية. ينبع الفشل في خلق تفاعلات تعليمية مواتية من ضحالة المعلمين في فهم خصائص الطلاب. لا يمكن أن تلعب المواد أو الأساليب أو المرافق أو الأدوات والتقييم دورًا أكثر أهمية إذا تجاهل المعلم بعض جوانب الطلاب. لإنشاء تفاعل تعليمي ، يجب على المعلم أولاً فهم حالة الطلاب. وذلك لخلق تفاعلات تعليمية بناءة وفعالة وفعالة.

(٤) نهج التدريس

¹⁶ Jamil Suprihatiningrum and Rose Kusumaning, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru* (jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), p. 23.

¹⁷ Wardana and Ahdar Djmaludidin, *Belajar Dan Pembelajaran* (Sulawesi Selatan: Kaaffah Learning Center, 2021), p. 30.

في التدريس ، يجب أن يكون المعلمون بارعين في استخدام الأساليب المناسبة لطلابهم حتى لا يضرروا طلابهم. عند إجراء التعليم ، هناك حاجة إلى عدة مناهج على النحو التالي:

(أ) النهج الفردي

توفر الفروق الفردية للطلاب نظرة ثاقبة أنه يجب على المعلمين الانتباه إلى الأفراد في تنفيذ أنشطة التعلم. تحتاج إدارة الفصل الدراسي حقًا إلى هذا النهج ، لأنه من الأسهل إيجاد حل لصعوبات الطالب.

(ب) نهج المجموعة

هذا النهج مفيد لبناء وتعزيز المواقف الاجتماعية للطلاب. كما صرحت جمرة وزين ، "من خلال هذا النهج ، نأمل أن يتمكن من تطوير حس اجتماعي عالٍ لدى الطلاب". يتم تربيتهم للسيطرة على طبيعتهم الأنانية. وبالمثل في أنشطة التدريس والتعلم ، يتعلم الطلاب كيف يكونون اجتماعيين مع أصدقائهم ، لأن كل ذلك من خصائص أخلاق الكريمة.

(ج) تخليف المناهج

في التعلم ، عادة ما يتم تلوينها من خلال المشاكل المختلفة التي يسببها الطلاب. لذلك يجب على المعلم أن يكون مبدعًا في إدارة الفصل حتى يصبح الفصل فعالاً. في التعلم ، الطلاب لديهم دوافع مختلفة. يطبق المعلم أحيانًا في التدريس نهجًا يصعب إنشاء فصل دراسي ينتج عنه جو الفصل غير مواتٍ ويستغرق وقتًا طويلاً نسبيًا. لأن معظم المدرسين لا يستخدمون طرقًا متعددة ولكن أسلوب واحد فقط يجعل حل المشكلات في الفصل غير مثالي.

(د) نهج تعليمي

في أي تعليم يقوم به المعلم يجب أن يكون تعليميًا ، وليس بسبب التخويف أو الدوافع الشخصية. على سبيل المثال ، إذا قام الطفل بضجة في الفصل ، فقد لا يعطي المعلم عقوبة تسبب الإصابة أو الإصابة. لأن مثل هذه العقوبة ليس لها خصائص تعليمية ويمكن أن تكون ضارة بنمو الطفل. لذلك ، فإن النهج الصحيح للمعلم هو اتباع نهج تربوي.

(هـ) النهج الديني

يتكون التعليم والتدريس من أنواع مختلفة من الدروس التي تنقسم إلى قسمين ، وهما دروس عامة ودروس دينية. خاصة في الموضوعات العامة التي تهتم للغاية بالمنهج الديني. والمقصود من ذلك ألا تكون المعرفة علمانية ، بل تتكامل مع القيم الدينية ، بحيث لا تولد انقسامًا في المعرفة في كل من العلم والمعرفة الدينية. بالنسبة للعلم العام ، يمكن إدراج الرسائل الأخلاقية فيه.

وظيفة النهج في التعلم:

(١) كدليل عام في إعداد خطوات طريقة التعلم التي سيتم استخدامها.

(٢) يوفر خطوط مرجعية لتخطيط الدرس.

(٣) تقييم نتائج التعلم التي تم تحقيقها.

(٤) تقييم نتائج البحث والتطوير التي تم إجراؤها.

(و) مادة

مصادر أو مواد التعليم هي مواد أو مواد تضاف إلى المعرفة التي تحتوي على أشياء جديدة للمتعلم. لأن التعلم في جوهره هو الحصول على أشياء جديدة (التغيير). يوجد بالفعل الكثير من مصادر التعلم في كل مكان: في المدرسة ، في الفناء ، في وسط المدينة ، في الريف ، وما إلى ذلك.

عند تقديم موارد التعلم هذه ، يتفق الخبراء على أنه يمكن استخدام كل شيء كمصدر تعليمي وفقاً للمصالح من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. يقول كل من ألدن ساريف الدين ويناتا بوترا و روستانا أريويناتا أن هناك خمسة أنواع على الأقل من مصادر التعلم ، وهي: البشر ، والكتب ، ووسائل الإعلام ، والبيئة الطبيعية ، والوسائط التعليمية.¹⁸

المادة أو المادة هي وسيلة لتحقيق أهداف التدريس التي يتم استهلاكها لتحقيق أهداف التدريس التي يستهلكها الطلاب. يعتقد ماسلو أن مصلحة الشخص ستنشأ إذا كان هناك شيء يتعلق باحتياجاته. لذلك ، فإن المواد التعليمية التي تناسب احتياجات الطلاب ستحفز الطلاب خلال فترة زمنية معينة.

٦) طريقة

الطريقة في اللغة تعني "أسلوب" ، بشكل عام يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة أو إجراء يستخدم لتحقيق هدف معين. بينما كلمة "تعليم" تعني كل الجهود التي يبذلها التربويون بحيث تحدث عملية التعليم لدى الطلاب.¹⁹

لذا فإن طرق التعليم هي طرق لعرض الموضوع الذي يقوم به المعلمون بحيث تحدث عملية التعليم لدى الطلاب لتحقيق الأهداف.

٧) وسائل

وسائل التعليم هي شيء يوجه الرسائل التي يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر وإرادة الجمهور (الطلاب) بحيث يمكن أن تشجع عملية التعليم التي تحدث فيهم. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط بشكل إبداعي إلى زيادة

¹⁸ Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), pp. 48–49.

¹⁹ M Sobry Sutikno, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Prospect, 2009), pp. 83–85.

الجمهور (الطلاب) للتعلم بشكل أفضل ويمكنه تحسين أدائهم وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.

يقع موقع وسائط التدريس في مكون طريقة التدريس كمحاولة لتعزيز عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب وتفاعلات الطلاب مع بيئة التعلم الخاصة بهم. لذلك ، فإن الوظيفة الرئيسية لوسائل التدريس هي المساعدة في التدريس ، أي دعم استخدام طرق التدريس التي يستخدمها المعلمون. من خلال وسائل التدريس ، من المأمول أن تعزز جودة عملية التدريس والتعلم والتي بدورها يمكن أن تؤثر على جودة تعلم الطلاب.²⁰

٨) تقييم

يعد التقييم جانباً مهماً مفيداً لقياس وتقييم مدى تحقيق أهداف التعلم أو إلى أي مدى يوجد تقدم في تعلم الطلاب ، وكيف يتوافق مستوى النجاح مع أهداف التعلم هذه.²¹ التقييم هو إجراء أو عملية لتحديد قيمة إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء ما.

التقييم له الأهداف التالية:

- (أ) تحفيز الأنشطة الطلابية.
- (ب) البحث عن أسباب تقدم التعلم وال فشل.
- (ج) تقديم التوجيه وفقاً للاحتياجات والمواهب التنموية لكل طالب.
- (د) الحصول على تقارير حول تطوير الطلاب التي يحتاجها أولياء الأمور والمؤسسات التعليمية.
- (هـ) لتحسين جودة الدروس / طرق التعلم وطرق التدريس.

²⁰ Nana Sudjana and Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru, 1997), p. 7.

²¹ Sutikno, pp. 35–40.

٢. تعليم اللغة العربية

أ) تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو فن من الفنون ايصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان الطلاب و تغيير أعمالهم، من السيأت إلى الحسنات، و من الجهل إلى العلم، و من الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة و بطريقة مناسبة و بأقل الجهد و النفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية و الكاملة.

و أما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. و قد وصلت إلينا من طريقة النقل و حفظها القرآن و الأحاديث الشريفة و ما رواه الثقات من منشورات العرب و منظومتهم.^{٢٢}

و أما تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع و الإرشاد و التطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إجابية كانت أو سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. و هذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية.

التعليم اللغة العربية هي نشاط تعلم اللغة العربية الذي يقوم به المعلم باعتباره ناقل أو مقدم للمعلومات و المعرفة للطلاب الذين هم المستفيدين من المعرفة الجديدة التي يقدمها المعلم. يتم تطبيق تعلم اللغة العربية على نطاق واسع في التعليم الرسمي كما هو الحال في المدارس الإسلامية و كذلك التعليم غير النظامي مثل إرشادات تعلم اللغة العربية.

مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، (بيروت: دار المشريف، ١٩٧٦)، ص. ٢٢
٥٢٦

ب) أهداف تعليم اللغة العربية

اللغة العربية كموضوع مألوف بالفعل لدى المسلمين ، وخاصة في
إندونيسيا. تم تدريس اللغة العربية كمادة في المؤسسات التعليمية من المستوى
الابتدائي (الصف الرابع) إلى مؤسسات التعليم العالي.

إذا قيل أن اللغة العربية هي اللغة الدينية للإسلام ، فإن النتيجة هي أنه
لفهم العلوم الدينية الإسلامية ، يجب إتقان اللغة العربية. لأن مصادر المعرفة
الدينية الإسلامية مكتوبة باللغة العربية. بحيث يكون الإسلام والعربية وجهين
لعملة لا ينفصلان. وفي الوقت نفسه ، إذا قيل أن اللغة العربية هي لغة
أجنبية ، فإن النتيجة هي أن اللغة العربية يتم وضعها كلغة اتصال وهو ليس
شرطاً أساسياً لفهم العلوم الدينية الإسلامية.

فوزان وآخرون وأكد أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعليم
اللغة العربية. الكفاءات الثلاث المعنية هي:

أولاً: الكفاءة اللغوية ، أي أن المتعلم يتقن النظام الصوتي للغة العربية
جيداً ، وكيفية تمييزه ونطقه ، ويتعرف على بنية اللغة ، والجوانب النحوية
الأساسية للنظرية والوظائف ؛ معرفة المفردات واستخداماتها.

ثانية: كفاءة الاتصال ، أي أن المتعلمين قادرين على استخدام اللغة
العربية تلقائياً ، والتعبير عن الأفكار والتجارب بطلاقة ، وقادرون على
استيعاب ما أتقنوه من اللغة بسهولة.

ثالث: الكفاءة الثقافية ، والمعنى فهم ما هو موجود في اللغة العربية من
الناحية الثقافية ، والقدرة على التعبير عن الأفكار حول أفكار المتكلم وقيمه
وعاداته وأخلاقه وفنه.

من بين الكفاءات الثلاث المذكورة المناسبة ، يمكن ملاحظة أن أهداف
تعليم اللغة العربية موجهة إلى: (١) التمكن من عناصر اللغة التي تمتلكها اللغة

العربية ، وهي جوانب الصوت والمفردات والتعبيرات ، وكذلك البنية. ٢) استخدام اللغة العربية في الاتصال الفعال. ٣) فهم الثقافة العربية سواء في صورة أفكار أو قيم أو عادات أو أخلاق أو فن.^{٢٣}

ج) المهارات في اللغة العربية

يمكننا تفسير المهارات اللغوية على أنها قدرتنا وبراعتنا في استخدام اللغة. معنى كلمة ماهر وحاذق هو ذكاء شخص ما في القيام بشيء ما بسرعة وبشكل صحيح. فالشخص الذي يفعل شيئاً سريعاً وكانت النتائج خاطئة لا يمكن أن يقال إنه ماهر.

في اللغة العربية ، هناك أربع مهارات يتم تعلمها ، وهي:

١) مهارة الإستماع

تلعب مهارة الاستماع دوراً مهماً في المهارات اللغوية لأن الاستماع هي الوسيلة الأولى لاكتساب اللغات اللاحقة. الاستماع هو عملية الاستماع إلى الرموز اللفظية مع الاهتمام الكامل والفهم والتقدير والتفسير للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى وفهم معنى الاتصال الذي لا ينقله المتحدث من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة.^{٢٤}

٢) مهارة الكلام

الكلام هو القدرة على نطق أصوات نطق الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر أو التعبير عنها أو نقلها. بشكل عام ، المتحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها والتي يمكن رؤيتها من

²³ Ahmad Muradi, 'Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia', *Al-Maqoyis*, 1.1 (2013), 128-37 (pp. 129-30) <<http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/182/123>>.

²⁴ Hendri Guntur Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: CV Angkasa, 2021), p. 28.

خلال استخدام عدد من عضلات الجسم البشري لنقل نوايا وأفكار وأفكار المتحدث. بناءً على ذلك ، يعدّ المتحدث أكثر من مجرد نطق الأصوات أو الكلمات ، ولكن المتحدث هو أداة لتجميع الأفكار والأفكار بحيث يمكن قبولها من قبل المستمعين.^{٢٥}

(٣) مهارة القراءة

القراءة هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النصوص التي يكتبونها ، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الإنسان في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بدقة وطلاقة. يهدف إلى إيصال الرسالة من المؤلف من خلال كتاباته حتى يتمكن القارئ من فهم المعنى بشكل صحيح وصحيح.^{٢٦}

(٤) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي أعلى مهارة في المهارات اللغوية الأربع. الكتابة هي كل أنشطة الشخص الذي يعبر عن أفكاره من خلال الكتابة ليقرأها ويفهمها الآخرون. مهارة الكتابة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها ، من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة ، أي التأليف.^{٢٧}

²⁵ Elvi Susanti, *Keterampilan Berbicara* (Depok: PT RajaGrafindo, 2018), p. 3.

²⁶ Dian Febrianingsih, 'Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2.2 (2021), 21–39 (p. 25).

²⁷ Munawarah Munawarah and Zulkiflih Zulkiflih, 'Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab', *Lughat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2021), 22 (p. 24) <<https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>>.

٣. مشكلات تعليم اللغة العربية

بحسب عبد محيث في مجلته حول مشكلات التعليم المتكامل ، تأتي المشاكل من اللغة الإنجليزية ، أي "problem" والتي تعني صعوبة ، في القاموس الإندونيسي ، المشاكل تعني أشياء لا يمكن حلها ؛ مما يسبب صعوبة. المشكلة هي عقبة أو مشكلة يجب حلها ، بمعنى آخر ، المشكلة هي فجوة بين الواقع والشيء المتوقع بشكل صحيح ، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج. المقصود بالمشكلة هو الفجوة بين التوقعات والواقع التي تتطلب حلاً.^{٢٨}

الإشكالية هي مشكلة أو قضية معقدة تتطلب التفكير النقدي والتحليل المتعمق لإيجاد الحل أو الإجابة الصحيحة. يمكن أن ترتبط المشكلات بأشياء مختلفة مثل الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والبيئية والتعليمية وما إلى ذلك. غالبًا ما يستخدم هذا المصطلح في سياق العلوم الاجتماعية والإنسانية لوصف المشكلات التي تتطلب حلاً من خلال نهج متعدد التخصصات ومتكامل. بشكل عام ، يمكن تفسير الإشكاليات على أنها مواقف أو ظروف تسبب مشاكل وصعوبات للأفراد أو المجتمع بشكل عام.

لذا فإن المقصود بالمشكلات هو العقبات أو المشكلات التي لا تزال غير قابلة للحل حتى يصبح تحقيق الهدف معوقًا وليس هو الأمثل.

المشاكل التي يمكن أن تنشأ في تعلم اللغة العربية لغير العرب هي:

أ) مشكلات لغوية

المشاكل اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية

التعليم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية.

²⁸ Abd Muhith, 'Problematika Pembelajaran Tematik Terpadu Di Min III Bondowoso', *Indonesian Journal of Islamic Teaching*, 1.1 (2018), 45–61 (p. 47) <http://digilib.iain-jember.ac.id/380/1/Problematika_pembelajaran_tematik_terpadu_di_MIN_III_Bondowoso.pdf>.

تشمل هذه المشاكل اللغوية:

(١) نظام الصوت

يتميز النظام الصوتي / الصوتي في اللغة العربية بخصائص مختلفة ويختلف في طريقة النطق ، ولكل منها خصائصه الخاصة مثل النظام الصوتي لأحرف الحلقية / الحلق ، ونظام الصوت للفمّين ، ونظام الصوت للأنف . ، نظام الصوت للأحرف القريبة من بعضها البعض في كيفية نطقها. صعوبة في النطق.

هناك العديد من مشاكل نظام الصوت التي يجب أن تكون مصدر قلق للمتعلمين غير العرب ، أحدها هو الصوتيات العربية أو الأصوات غير الموجودة في اللغة الإندونيسية ، لذلك يستغرق الأمر وقتًا ومثابرة لممارستها. سيجد الطالب الإندونيسي صعوبة في نطق هذه الأصوات أو الأصوات ، بحيث إذا دخلت كلمة عربية تحتوي على هذه الأصوات إلى إندونيسيا ، ستتغير الصوتيات إلى أصوات أخرى.

(٢) مفردات

يمكن أن يؤدي نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى اللغة العربية إلى مشاكل مختلفة ، بما في ذلك: تغيير في المعنى ، يتغير النطق عن الصوت الأصلي ، ويظل النطق كما هو ، لكن المعنى يتغير.²⁹ من حيث الأعداد الاسمية ، يوجد في الإندونيسية فئتان فقط ، وهما المفرد والجمع ، بينما توجد في اللغة العربية ثلاث فئات ، وهي المفرد والموتسان والجمع.

²⁹ Acep Hermawan, p. 101.

٣) كتابة

الخط العربي ، الذي يختلف تمامًا عن الكتابات الأخرى ، هو أيضًا عقبة منفصلة للطلاب العرب غير العرب ، وخاصة من إندونيسيا. يبدأ النص اللاتيني من اليمين إلى اليسار ، بينما يبدأ النص العربي من اليسار إلى اليمين. تحتوي الأحرف اللاتينية على شكلين فقط ، وهما الأحرف الكبيرة والصغيرة ، لذا فإن الحروف العربية لها أشكال مختلفة ، وهي الأشكال المستقلة والأولية والمتوسطة والنهائية.³⁰

٤) علم التشكل المورفولوجيا

علم الصرف هو دراسة نمط الكلمة التي تتكون من عدة تغييرات في أشكال الكلمة ، وفقًا للنظام الحالي للصرف. تتضمن المشكلات المورفولوجية عدد الفصول والموضوعات الشرفية ، حيث يكون لكل فصل وموضوع قواعد معينة تجعله صعبًا.

٥) قواعد

تولي اللغة العربية اهتمامًا كبيرًا للعلاقة بين عناصر الأرقام كما تفعل في القواعد. من بين المشاكل في قواعد اللغة العربية أنا أراي أو خصائص أنا غير الموجودة في اللغات الأخرى.

٦) دلالات

³⁰ Nandang Sarip Hidayat, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Pemikiran Islam*, 37.1 (2012), 82–87 (p. 86).

يُعرف المجال الذي يفحص ويحلل معنى الكلمات أو الجمل من لغة ما باسم مجال علم الدلالات. المشاكل الدلالية في اللغة العربية ، مثل عدد الكلمات العربية ، لها مزايا وخصائص معينة.³¹

(ب) مشكلات غير لغوية

المشاكل غير اللغوية هي المشاكل التي لا ترتبط مباشرة باللغة التي يتعلمها الطلاب ولكن المشاركة (حتى بشكل مهيمن) تؤثر على مستوى النجاح والفشل في تعليم اللغة.

المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية وهي:

(١) العوامل الاجتماعية الثقافية

تختلف اللغة العربية بالطبع عن الثقافة الاجتماعية للأمة الإندونيسية. وهذا يثير أيضاً مشكلات فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية. بسبب هذه الاختلافات الاجتماعية والثقافية ، هناك اختلافات بين العربية والإندونيسية ، بما في ذلك تعبيرات المصطلحات أو أسماء الأشياء. المشكلة التي قد تنشأ هي أن الطلاب الإندونيسيين الذين ليسوا على دراية بالجوانب الاجتماعية والثقافية للغة العربية لا يمكنهم بسهولة وسرعة فهم التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء غير الإندونيسية.

(٢) المعلمون الذين يفتقرون إلى الكفاءة كمدرسين للغة العربية ، سواء

كفاءات تربوية أو مهنية أو شخصية أو اجتماعية.

³¹ Syahabudin Nur, 'Problematika Linguistik (Ilmu Al-Lughah) Dalam Penerjemahan Bahasa Arab Ke Bahasa Indonesia', *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 9.17 (2018), 23–54 (p. 35) <<https://doi.org/10.35931/aq.v0i0.52>>.

- ٣) الطلاب الذين ليس لديهم دافع قوي لتعلم اللغة العربية أو خلفية الطلاب في فهم اللغة العربية.
- ٤) مواد تعليمية أقل صلة بالاحتياجات الحالية للطلاب.
- ٥) مرافق وبنية تحتية غير كافية وداعمة في عملية تعلم اللغة العربية.^{٣٢}

ب. الدراسة السابقة

١. أبحاث العلمي من شعيب بالموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة الثانوية الحكومية ماموجو".^{٣٣} يهدف بحث شعيب إلى التعرف على المشكلات المختلفة التي تواجه تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة العالية الحكومية ماموجو. ثم يتم تحليل هذه المشكلات ثم محاولة إيجاد حلول للتغلب عليها. هذا البحث هو بحث نوعي يستخدم تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام الطريقة الاستقرائية وأعطى معنى للبيانات التي تم جمعها ثم تم استخلاص النتائج من هذا المعنى. تناقش نتائج هذه الدراسة عملية تعليم اللغة العربية ومشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة عالية الحكومية ماموجو والجهود المبذولة للتغلب على هذه المشكلات.

أما الفرق بين بحث العلمي من شعيب وهذا البحث في موقع البحث. تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سماننج.

³² Hidayat, p. 87.

³³ Suaib, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mamuju' (Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2018).

٢. البحث العلمي من أمير الدين بالموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة أونيسموه مكسّر".^{٣٤} تستخدم هذه البحث نوعاً من النهج النوعي. تم جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق. وتوضح نتائج هذه الدراسة بعض مشكلات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب والجهود المبذولة للتغلب عليها.

الفرق بين بحث العلمي من أمير الدين وهذا البحث في موقع البحث و موضع البحث وهي الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج. و في هذا البحث يشرح عن عملية تعليم اللغة في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج.

٣. رسالة الماجستير من فخر الرحمن بالموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمدينة لانجسا".^{٣٥} تحلل هذه البحث عملية تعليم اللغة العربية ومشكلات تعلمها ثم تجد حلولاً للتغلب على هذه المشكلات. تم جمع البيانات من خلال طرق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. كان موضوع هذه الدراسة مدرسين في الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لانجسا وطلابهم ، وهم طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية ١ لانجسا .

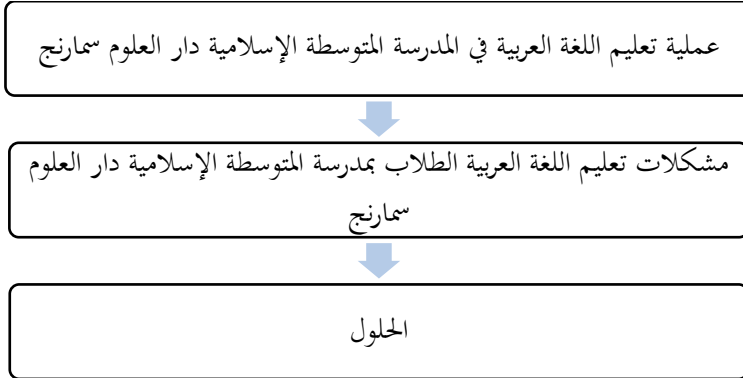
الفرق بين بحث فخر الرحمن وهذا البحث يكمن في موضوع البحث. أجرى هذا البحث بحثاً على طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم

³⁴ Amirudin, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar' (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018).

³⁵ Fakhur Rahman, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Di Kota Langsa' (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2019).

سمارنج. و في هذا البحث يشرح عن عملية تعلم اللغة في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج.

ج. الهيكل الفكري



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع و مدخل البحث

يستخدم هذا البحث المدخل النوعي. البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم الظاهرة من ذوي الخبرة من قبل موضوعات البحث. على سبيل المثال ، السلوك الإدراك والتحفيز والعمل وما إلى ذلك كليًا بطريقة وصفية في سياق ما طبيعية خاصة دون أي تدخل بشري و من خلال الاستخدام الأمثل كطريقة علم شائع الاستخدام.³⁶

ب. مكان البحث و وقته

أقيم هذا البحث في مدرسة لثانوية دار العلوم سمارنج في التاريخ ١٧ مايو إلى التاريخ ٢٢ مايو ٢٠٢٣.

ج. مصادر البيانات

إن مصادر البيانات هي كل ما يعطي الباحث معلومات في البحث. و أما مصادر البيانات في هذا البحث فهي كما يلي:

١. المصادر الأساسية

المصادر الأساسية هي البيانات الأولى في البحث. و أما مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث فهو طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج.

³⁶ Umar Sidiq and Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: CV Nata Karya, 2019), p. 5.

٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي البيانات الداعمة الحصول عليها بشكل غير مباشر من موضوع البحث. و المصادر من هذه البيانات هي المدرس المواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج، و وثائق من مدرسة مثل بيانات طلاب و الكتب و المجلات البحثية التي تعتبر ممثلة لتكون مواد عممة في إجراء هذا البحث.

د. بؤرة البيانات

وقد وجد الباحث آراء كثيرة من الخبراء حول مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية. ركّز الباحث هذا البحث على مشكلات تعلم اللغة العربية الطلاب في فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج.

هـ. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث فهي كما يلي:

١. المقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب ، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. في البحث النوعي ، غالبًا ما يتم الجمع بين تقنيات الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة. كما أجرى الباحث أثناء الملاحظة مقابلات مع الأشخاص الموجودين فيها. نوع المقابلة في هذا البحث هي مقابلة منظمة. تُستخدم المقابلات المنظمة كأسلوب لجمع البيانات ، إذا كان الباحث أو جامع البيانات يعرف على وجه اليقين ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها. لذلك ، عند إجراء المقابلات ، أعد جامعو البيانات أدوات بحث في شكل أسئلة مكتوبة تم

إعداد إجابات بديلة لها أيضاً. من خلال هذه المقابلة المنظمة ، طُرح على كل مستجيب نفس الأسئلة ، وقام جامعو البيانات بتسجيلها.³⁷

٢. الملاحظة

كان نوع الملاحظة التي يستخدم في هذا البحث هو الملاحظة التشاركية السلبية. في هذه الملاحظة ، يشارك الباحث في الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث. أثناء إجراء الملاحظات ، يشارك الباحث في ما يفعله مصدر البيانات ، ويشعر بالصعود والهبوط. من خلال ملاحظة المشارك هذه ، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً وحادة ومعرفة على مستوى معنى كل سلوك يظهر. تعني المشاركة السلبية أن الباحث يأتي إلى نشاط الشخص الذي تتم ملاحظته ، لكنه لا يشارك في النشاط.³⁸

٣. التوثيق

التوثيق هي سجلات الأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. الوثائق هي مكمل لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة في البحث النوعي.³⁹

و. إختبار صحة البيانات

لحصول إلى المعلومات و البيانات الأصلية، أن تحتاج الباحثة إلى طريقة فحص صحتها صححتها لتكون لها عناصر الصدق و الثبات. و أما الطريقة التي تستخدمها الباحثة ما يلي:

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), p. 233.

³⁸ Sugiyono, p. 227.

³⁹ Sugiyono, p. 240.

١. التثليث

يُعرّف التثليث في اختبار المصدقية هذا على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة ، وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث المصدر ، وتثليث أسلوب جمع البيانات ، والوقت.^{٤٠}

٢. استخدام المواد المرجعية

والمقصود بالمرجع هنا وجود داعمين لإثبات المعطيات التي وجدها الباحث. على سبيل المثال ، يجب دعم بيانات المقابلة من خلال تسجيلات المقابلة. البيانات حول التفاعل البشري ، أو وصف الموقف يحتاج إلى دعم بالصور. تساعد في تسجيل البيانات في البحث النوعي ، مثل الكاميرات وكاميرات الفيديو وأجهزة التسجيل الصوتي ، فهي ضرورية لدعم مصداقية البيانات التي وجدها الباحث.^{٤١}

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي عملية البحث المنتظم عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق وتجميعها ، من خلال تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها في وحدات ، وتولييفها ، وتجميعها في أنماط ، واختيار أي منها مهم و ما سيتم تعلمه ، واستخلاص استنتاجات بحيث يسهل على الطلاب أنفسهم والآخرين فهمها.

تحليل البيانات النوعية هو تحليل استقرائي بطبيعته ، أي التحليل القائم على البيانات التي تم الحصول عليها ، ثم تطويرها إلى فرضية. بناءً على الفرضية المصاغة

⁴⁰ Sugiyono, p. 273.

⁴¹ Sugiyono, p. 275.

بناءً على البيانات ، ثم البحث عن البيانات مرة أخرى بشكل متكرر حتى يمكن استنتاج ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة بناءً على البيانات التي تم جمعها. إذا كانت تستند إلى البيانات التي يمكن جمعها بشكل متكرر باستخدام تقنيات التثليث ، يتم قبول الفرضية ، ثم تتطور الفرضية إلى نظرية.⁴²

⁴² Sugiyono, pp. 244-45.

الباب الرابع نتائج البحث

أ. وصف عام مكان البحث

جرى هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج منطقة نجاليان مدينة سمارنج محافظة جاوى الوسطى. منهج التعليم الذي يستخدم في المدرسة هي منهج التعليم ٢٠١٣.

١. وصف المدرسة

أ) إسم	: مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج
ب) عنوان	: طريقة غوندوريا
ج) قرية	: واتس
د) منطقة	: نجاليان
هـ) مدينة	: سمارنج
و) رقم الهاتف	: ٠٢٤٧٦٦٣٠٩٦٣
ز) إسم رئيس المدرسة	: M. Abdul Hadi, M.S.I:
ح) رقم الإحصاء المدرسة	: ١٢١٢٣٣٧٤٠٠٢٨
ط) مستوى الإعتماد	: أ
ي) تاريخ أساسية	: ١٩٩٤
ك) سنة التشغيل	: ٢٠١٤

٢. رؤية

تحقيق جيل من المسلمين العارفين و الماهرون و الأخلاق الكريمة و المستقبل.

٣. مهمة

أ) إنتاج جيل الذي واسع الأفق و يفهم أهل السنة و الجماعة.

ب) تشارك في تعليم حياة الأمة المؤمنات و المتقين.

ج) يساعد المجتمع في مدينة سمانج لنجاح وحيية الدراسة اثني عشر سنة.

٤. أهداف

أ) يجعل الأطفال المسلمون القرآنيين بممارسة التعاليم الإسلامية يفهمون على

أهل السنة و الجماعة كزاد ليعيش الحياة.

ب) يجعل الأطفال الذين لديهم مواقف ومعرفة ومهارات متوازنة باعتبارها شرطاً

لمزيد من التعليم

ج) يجعل الأطفال الذين يتحلون بالصدق والشخصية النبيلة ويتقنون العلوم

والتكنولوجيا ويهتمون بأنفسهم والأصدقاء والبيئة المحيطة.

د) تحقيق إدارة محترفة للمدرسة وفق المعايير الوطنية.

٥. جدول بيانات الطلاب

رقم	الفصل	رجل	مرأة	كمية
١	أ ٧	١٠	١٥	٢٥
٢	ب ٧	١٠	١٤	٢٤
٣	ج ٧	٨	١٤	٢٢
٤	أ ٨	١٤	١٢	٢٦
٥	ب ٨	١٢	١٥	٢٧
٦	ج ٨	١٣	١٥	٢٨

٢٢	١٢	١٠	أ ٩	٧
٢١	٩	١٢	ب ٩	٨
٢١	١١	١٠	ج ٩	٩

٦. بيانات المعلم

بالنسبة للموارد البشرية الموجودة ، هناك ١٧ معلمًا يقومون بالتدريس في المدرسة ، يتألفون من مدرس موظف حكومي واحد و ١٦ معلمًا من غير موظف حكومي ، مع التفاصيل التالية:

جدول بيانات المعلم.

رقم	اسم معلم	المواد التي تدرس
١	M. Abdul Hadi, M.S.I	رئيس المدرسة، اللغة الإنجليزية
٢	H. Thohari, S.Ag.	اللغة العربية
٣	H. SM. Suryadi, S.Ag.	فقه، اللغة الجاوية
٤	H. Syamsuddin, S.Pd.I	القرآن و الحديث، نخصة العلماء
٥	H. Umarudin, S.Ag.	اللغة الإندونيسيا
٦	Siti Masri'ah, S.Pd.I	تاريخ الأسلامية، عقيدة الأحلاق
٧	Amalia Luthfiana, S.Pd.	العلوم الإجتماعية
٨	Ghomroni, S.Ag., S.Pd.	التربية الوطنية
٩	Abdullah Choiri, S.Pd.I	الفنون و الثقافة
١٠	Hj. Suyanti, S.Pd.	

الرياضيات	Ika Retnawati, S.Pd.	١١
العلوم الطبيعية	Syarifatur Rohmah, S.Pd.	١٢
الرياضة	Wahyu Utomo	١٣
اللغة الإنجليزية	Ika Rahayuningsih, S.Pd.	١٤
الرياضيات	Bambang Irawan, S.Pd.	١٥
تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات	Aedatul Ysrok, S.Kom.	١٦
اللغة الإندونيسيا	Ayu Nike SF, S.Pd.	١٧

ب. عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج

١. تخطيط التعليم

في كل درس هناك حاجة إلى التخطيط قبل أن يبدأ التعليم. التخطيط المعني هو إعداد الأنشطة المنهجية التي سيتم تنفيذها لتحقيق أهداف التعليم. في تنفيذ التعلم ، هناك حاجة إلى خطة تنفيذ التعليم ، لأنه يوجد فيها طرق أو تقنيات أو خطوات تم ترتيبها بشكل منهجي بحيث يصبح التعلم موجهاً ويحقق الأهداف. في الأساس ، يُطلب من المعلم دائمًا إعداد خطة درس عند البدء في التدريس. من نتائج المقابلات أن المعلم قام بالتخطيط قبل أن يقوم بعملية تعليم اللغة العربية.

٢. تنفيذ التعليم

تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج بواسطة السيد طاهري. لدى المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج مدرس لغة العربية واحد فقط. لذلك تم تدريس جميع الفصول من الفصل السابع

والثامن والتاسع على يد السيد طاهري. مدة دروس اللغة العربية ١٢٠-١٣٥ دقيقة في كل فصل في الأسبوع.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث في الفصل ٨ ج والذي تم يوم الإثنين ٢٢ مايو ٢٠٢٣ ، بدأت عملية التعلم بتحية المعلم وسؤاله عن أداء الطلاب وحضور الطلاب. بعد نداء الأسماء ، يقوم المعلم بمراجعة الدرس السابق لتذكير الطلاب بالدرس السابق. بعد ذلك قام المعلم بتسليم المادة اليوم وشرح المعنى. في وقت ملاحظة الباحث ، شرح المعلم مادة المهنة. ثم أمر المعلم بسماع واتباع المفردات ومعانيها التي قالها المعلم. بعد الاستفتاء ، يطلب المعلم من الطلاب مناقشة حل المشكلات التي طرحها المعلم. بعد الانتهاء من العمل على الأسئلة ، أكمل المعلم الدرس التالي ، وتحديدًا حول مصدر شريعة ومصدر موال.

٣. طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة لها دور مهم في تحقيق نجاح التعليم. وبالمثل في تعليم اللغة العربية ، يجب أن يكون معلم اللغة العربية قادر على فهم وتحديد الأساليب المناسبة والمتوافقة مع الظروف أثناء عملية التعليم ، لأن العديد من الأساليب تؤثر على استيعاب الطلاب للمواد التعليمية. إذا كان اختصاصيو التوعية قادرين على استخدام الطريقة الصحيحة ، فمن المحتمل أن تتحقق أهداف التعليم بفعالية.

من نتائج المقابلات ، تشمل الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية ما

يلي:

أ) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي طريقة تعلم تتضمن المعلم كشخص مرجعي يقدم معلومات أو تفسيرات للطلاب. في هذه الطريقة ، يعطي المعلم محاضرات أو يسلم المواد شفهيًا للطلاب ، بينما يصبح الطلاب مستمعين سلبيين.

ب) طريقة السؤال و الجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة تعلم تتضمن التفاعل بين المعلمين والطلاب من خلال الأسئلة والأجوبة. في هذه الطريقة ، يطرح المعلم أسئلة على الطلاب لتحفيز التفكير ، والتحقق من فهمهم ، وتحفيز المناقشة والتفكير. تعمل طريقة السؤال والجواب على إشراك الطلاب بنشاط في التعلم وتشجع التفكير النقدي والمشاركة ومشاركة الطلاب. يمكن أن يساعد أيضاً المعلمين في تقييم فهم الطلاب ، وتحديد الصعوبات التي قد يواجهونها ، وتكييف التدريس ليناسب احتياجات الطلاب.

ج) طريقة الإستماع

طريقة الإستماع هي طريقة تعليم اللغة العربية تركز على القدرة على الاستماع وفهم اللغة المنطوقة. تهدف هذه الطريقة إلى تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على فهم المحادثات باللغة العربية بشكل فعال.

د) طريقة الكتابة

طريقة الكتابة هي إحدى طرق التعلم باللغة العربية التي تركز على مهارة الكتابة. تهدف هذه الطريقة إلى تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم بالكتابة باللغة العربية. تسمح طريقة الكتاب للطلاب بتطوير مهاراتهم في الكتابة باللغة العربية. يساعد ذلك الطلاب على توسيع مفرداتهم اللغوية وفهم القواعد الصحيحة وتحسين مهارات الاتصال الكتابي لديهم. بالإضافة إلى ذلك ، تتيح طريقة الكتاب أيضاً للطلاب تنظيم أفكارهم والتعبير عنها بوضوح في شكل مكتوب.

٤. تقويم تعليم اللغة العربية

تقويم تعليم اللغة العربية هو عملية تدبير تقدم الطلاب في تعليم اللغة العربية. يهدف هذا التقييم إلى تقييم فهم الطلاب للمادة ومهارات اللغة العربية والتقدم العام في تعلم اللغة العربية. بناءً على نتائج المقابلات ، تشمل أشكال التقييم التي يقوم بها اختصاصيو التوعية في تعليم اللغة العربية ما يلي:

(أ) الواجبات الفردية والجماعية

(ب) اختبار نصف الفصل الدراسي

(ج) الامتحانات النهائية

ج. مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة

الإسلامية دار العلوم سمارنج

من خلال الملاحظة التي أجراها الباحث في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج ، كانت هناك العديد من المشكلات التي وجدتها، وهي:

١. الدافعية الطلاب

الدافع هو محرك داخلي أو خارجي يدفع الشخص إلى العمل والتعلم وتحقيق الأهداف. يلعب الدافع دورًا مهمًا في عملية التعلم ، لأنه يمكن أن يؤثر على مستوى إحجام الطلاب أو حماسهم في التعلم.

بعض الطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج لا يجوبون دروس اللغة العربية. وفقا لهم ، من الصعب تعلم اللغة العربية وفهمها. هذا يجعل الطلاب لديهم دافع ضعيف لتعلم اللغة العربية. عند إجراء

التعليم ، لم يلتفت بعض الطلاب إلى شرح المعلم أمام الفصل. ينام بعض الطلاب أثناء التعلم ، ويتحدث بعض الطلاب مع أصدقائهم ولا يستمعون إلى شرح المعلم. قام المعلم عدة مرات بتوبيخ الطلاب على الانتباه إلى الدرس ، لذلك التزم الطلاب الصمت والاهتمام بالدرس ، لكن الطلاب كرروا أفعالهم.

٢. شرح المعلم أقل إثارة للاهتمام

شرح المعلم الجيد للمادة هو الذي يشرك الطلاب ويجذب انتباه الطلاب. التعلم المثير للاهتمام يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. إلى جانب ذلك ، يحتاج المعلمون إلى إشراك الطلاب بنشاط ، مما يعني تشجيع المشاركة والتفاعل والمشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم. يهدف هذا إلى تنشيط الطلاب كمواضيع تعليمية ، وليس فقط كمستلمين سلبيين للمعلومات.

من نتائج المحافظة، عند تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل ، ينقل المعلم المادة بطريقة رتيبة وغير جذابة. يستخدم المعلم أسلوب تدريس رتيباً ولا يختلف ، حتى يفقد الطلاب الاهتمام ويشعرون بالملل بسرعة. يشرح المعلم المادة عن طريق إلقاء المحاضرات بشكل مستمر دون تغيير. لا يشرك المعلمون الطلاب بنشاط عند التعلم.

٣. مصادر التعليم محدود

مصادر التعليم هي أي شيء يستخدم كمرجع أو مادة أو أداة في عملية التعلم. يمكن أن تكون موارد التعلم في شكل كتب مدرسية ، ومجلات علمية ، ومقالات عبر الإنترنت ، ومقاطع فيديو تعليمية ، وعروض تقديمية ، ومواد صوتية ، ومواقع إلكترونية ، وتطبيقات ، وألعاب تعليمية ، وغيرها الكثير.

تهدف مصادر التعلم إلى توفير المعلومات والمفاهيم والسياق اللازم للطلاب لاكتساب معرفة وفهم جديدين. يجب أن يكون مصدر التعلم الجيد متوافقًا مع أهداف التعلم والمواد التي تتم دراستها وأسلوب تعلم الطالب.

في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج، يستخدم المعلم مصادر تعليمية محدودة عند تنفيذ التعليم. يستخدم المعلم الكتيب العربي فقط وينقل المواد الموجودة في الكتاب ، على الرغم أن مادة الكتاب غير مكتملة. هذا يتسبب في صعوبة الطلاب في فهم المادة. من ناحية أخرى ، فإن نقل المادة الموجودة في الكتاب فقط يمكن أن يحد من الطلاب في تعلم اللغة العربية. ٤. طرق التعليم الذي يستخدمها المعلم أقل تنوعا.

تشير طريقة التعليم إلى الاستراتيجية أو النهج المستخدم في عملية التعليم لنقل المواد التعليمية إلى الطلاب. تتضمن هذه الطريقة سلسلة من الخطوات أو التقنيات المصممة لتسهيل فهم الطلاب وإتقانهم للمفاهيم وتنمية المهارات. تتضمن طرق التعلم استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات والتقنيات ، مثل المحاضرات والمناقشات والأسئلة والأجوبة والعروض التوضيحية والتمارين والمشروعات والمحاكاة والتعلم القائم على حل المشكلات واستخدام الوسائط الرقمية والمزيد. كل طريقة لها خصائصها الخاصة ومزاياها وعيوبها ، وتوافق مع أهداف التعليم المراد تحقيقها.

الهدف الرئيسي من طريقة التعليم هو زيادة فهم الطلاب للمواد التعليمية. تم تصميم الأساليب الفعالة لتنشيط عقول الطلاب وتقوية الروابط بين المفاهيم وبناء فهم عميق.

و في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج، يستخدم المعلم عدة طرق لتعلم اللغة العربية ، ولكن الطريقة التي يستخدمها المعلم غالبًا هي طريقة المحاضرة والسؤال والجواب. بحيث يصبح الطلاب أقل نشاطًا في المشاركة

في تعلم اللغة العربية. يمكن أن تؤدي طرق التعلم التي لا تشجع على مشاركة الطلاب إلى انخفاض تفاعل الطلاب ومشاركتهم في التعلم. قد يكون الطلاب متفرجين سلبيين بدلاً من كونهم فاعلين في التعلم ، مما قد يؤثر على فهمهم للمادة والاحتفاظ بها.

د. الحلول لمشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة

الإسلامية دار العلوم سمارنج

من بين المشكلات المختلفة التي واجهتها في تعليم اللغة العربية لطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج، هناك حاجة إلى حل يمكن البحث عنه من قبل العديد من الأطراف للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج، بما في ذلك ما يلي:

١. جهود من الطلاب

أ) اسأل إلى المعلم أو الأصدقاء إذا كنت تواجه صعوبة في فهم الدرس.

ب) انتبه جيداً لشرح المعلم.

ج) محاولة زيادة مفردات اللغة العربية.

د) حسن التصرف وطاعة المعلم.

٢. جهود من المعلم

أ) يسعى إلى تعزيز تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

ب) إشراك الطلاب بشكل أكبر في تنفيذ تعلم اللغة العربية. امنح الطلاب

الفرصة للمشاركة بنشاط في التعلم. اجعل التعلم تفاعلياً ، من خلال

إجراء مناقشات أو مشروعات جماعية أو عروض تقديمية أمام الفصل.
بمذه الطريقة ، يشعر الطلاب أن لديهم دورًا نشطًا في تعلمهم.

ج) يصنع التعليم ممتعًا. أضف العناصر الإبداعية والتنوع إلى التعليم. استخدم طرقًا ووسائط مختلفة ، مثل الألعاب أو مقاطع الفيديو أو الموسيقى أو المشروعات الفنية. يمكن أن يساعد ذلك في الحفاظ على اهتمام الطلاب وجعل التعلم أكثر تشويقًا.

د) ينفع مصادر التعليمية في البيئة المدرسية وإنشاء مواد تعليمية إبداعية. يمكن للمعلم إنشاء مواد التعليم الخاصة بهم مع الإبداع والتفكير المبتكر. يمكنهم تصميم الأنشطة والمهام والمشاريع ذات الصلة بالموضوع ، باستخدام مواد يسهل الوصول إليها أو مواد موجودة لديهم بالفعل حولهم. على سبيل المثال ، يمكن للمدرسين تقديم عروض تقديمية بسيطة أو تصميم تمارين أو استخدام المواد المنزلية كأمثلة في الدروس.

٣. جهود من المدرسة

أ) يصنع بيئة تعليمية إيجابية. تأكد من شعور الطلاب بالأمان والراحة والدعم في بيئة التعلم.

ب) توفير مصادر تعليمية أكثر اكتمالاً ووسائط تعليمية لمساعدة الطلاب على تعلم اللغة العربية.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتيجة البحث التي تم عرضها في القسم السابق والمتعلقة بالإجابات على الأسئلة البحث التي أثارها الباحث في هذا البحث العلمي ، استخلص الباحث الاستنتاجات التالية:

١. تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج جيد. بدءا من التخطيط ثم عملية التعليم ثم تقييم التعليم. يتم التخطيط لتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج من خلال وضع خطة تنفيذ التعليم. هذا لتوجيه عملية التعليم التي سيتم تنفيذها في الفصل. بصرف النظر عن ذلك ، سارت عملية التعليم بشكل جيد ، على الرغم من وجود طلاب لم يهتموا بالتعليم. وذلك لأن المعلم ينقل المواد بطريقة رتيبة. ومع ذلك ، فإن بعض الطلاب ينتبهون إلى الدرس بجدية. و أما التقييم الذي عمل المعلم لتحديد قدرات الطلاب ، أي من خلال إعطاء مهام فردية وجماعية. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تقييم الطلاب أيضاً من خلال تقييمات نصف الفصل الدراسي وتقييمات نهاية الفصل الدراسي.

٢. تعلم اللغة العربية في الصف الثامن ب مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج عدة مشكلات ، وهي الدافع الطلاب، شرح المعلم أقل إثارة للاهتمام، مصادر التعليم محدود، و طرق التعليم الذي يستخدمها المعلم أقل تنوعا.

٣. للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية في الصف الثامن ، هناك حاجة إلى التعاون بين الطلاب والمعلم والمدرسة. جهود من الطلاب هي اسأل إلى المعلم

أو الأصدقاء إذا كنت تواجه صعوبة في فهم الدرس، انتبه جيدًا لشرح المعلم، محاولة زيادة مفردات اللغة العربية، و حسن التصرف و طاعة المعلم. و جهود من المعلم هي، يسعى إلى تعزيز تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية، إشراك الطلاب بشكل أكبر في تنفيذ تعلم اللغة العربية، يصنع التعليم ممتعًا، و ينفع مصادر التعليمية في البيئة المدرسية وإنشاء مواد تعليمية إبداعية. و أما جهود من المدرسة وهي، يصنع بيئة تعليمية إيجابية. تأكد من شعور الطلاب بالأمان والراحة والدعم في بيئة التعلم، توفير مصادر تعليمية أكثر اكتمالاً ووسائل تعليمية لمساعدة الطلاب على تعلم اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

بناءً على الخلاصة السابقة ، يقدم الباحث في هذا الجزء الأخير الاقتراحات التالية:

١. للطلاب ، لغرس نية طلب العلم بجدية ومحاولة حب اللغة العربي
٢. للمعلمين ، إيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب واستخدام طريقة متنوعة لجذب الطلاب في التعلم.
٣. للمدرسة ، تحسين المرافق والبنية التحتية لدعم تنفيذ عملية تعلم فعالة ، خاصة لتعلم اللغة العربية.

ج. الإختتام

حمداً و شكراً لله عز وجل الذي أعطانا نعمة الإسلام و قوة الإيمان و وفقنا إلى دين الإسلام و رزقنا العقل السليم حتى نستطيع الكتابة أن يتم هذا البحث العلمي بكل طاقة و اجتهاد و الصلاة والسلام على محمد و على اله و صحبه أجمعين.

والباحث على ثقة أن هذا البحث العلمي يعيد عن الكمال، وأرجو من القارئ
الإقتراحات والنقاد البانية ليكون هذا البحث العلمي صحيحا وإحسانا. وأخر عسى
أن ينفع هذا البحث العلمي للباحثة ولكل القارئين.
عسى الله أن يجعل هذا البحث العلمي بسيط النفع لدينا و أخرنا، آمين يا رب
العالمين.

المراجع

- رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩)
- عبد الحافظ محمد سلامة، سلسلة تقنيات التعليم: تصميم التدريس، (الرياض: الناشر دار الخريجي للنشر و لتوزيع، ١٩٩٤).
- محمود يونس، قاموس عربي-إندونيسى (جاكرتا: هيداكرى أك و غ، ١٩٩٠).
- مصطفى الغلايينى، جامع الدروس العربية، الجز الأول، (بيروت: دار المشريف، ١٩٧٦).
- Al-Hakim, Imam, *Al Mustadrak Jilid 10* (Jakarta: Pustaka Azzam, 2010)
- Amirudin, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar' (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018)
- Andriani, Asna, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Ta'allum*, 3.1 (2015), 39-56
- Budyartati, Sri, *Problematika Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Yogyakarta: Deepublish, 2016)
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005)
- Djamarah, Syaiful Bahri, and Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)

Febrianingsih, Dian, 'Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2.2 (2021), 21–39

Hamalik, Oemar, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Jakarta: Bumi Aksara, 2002)

Hawi, Akmal, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013)

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)

Hermawan, Tayar dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995)

Hidayat, Nandang Sarip, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Pemikiran Islam*, 37.1 (2012), 82–87

Muhith, Abd, 'Problematika Pembelajaran Tematik Terpadu Di Min III Bondowoso', *Indonesian Journal of Islamic Teaching*, 1.1 (2018), 45–61 <[http://digilib.iain-jember.ac.id/380/1/Problematika pembelajaran tematik terpadu di MIN III Bondowoso.pdf](http://digilib.iain-jember.ac.id/380/1/Problematika_pembelajaran_tematik_terpadu_di_MIN_III_Bondowoso.pdf)>

Munawarah, Munawarah, and Zulkiflih Zulkiflih, 'Pembelajaran

Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab’, *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2021), 22
<<https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>>

Muradi, Ahmad, ‘Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia’, *Al-Maqoyis*, 1.1 (2013), 128–37
<<http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/182/123>>

Nur, Syahabudin, ‘Problematika Linguistik (Ilmu Al-Lughah) Dalam Penerjemahan Bahasa Arab Ke Bahasa Indonesia’, *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 9.17 (2018), 23–54
<<https://doi.org/10.35931/aq.v0i0.52>>

Rahman, Fakhrrur, ‘Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Di Kota Langsa’ (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2019)

Setiawan, M. Andi, *Belajar Dan Pembelajaran* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017)

Sidiq, Umar, and Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: CV Nata Karya, 2019)

Suaib, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mamuju' (Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2018)

Sudjana, Nana, and Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru, 1997)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015)

Suprihatiningrum, Jamil, and Rose Kusumaning, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru* (jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013)

Susanti, Elvi, *Keterampilan Berbicara* (Depok: PT RajaGrafindo, 2018)

Susanto, Ahmad, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencaana Prenada Media Gorup, 2013)

Sutikno, M Sobry, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Prospect, 2009)

Tarigan, Hendri Guntur, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: CV Angkasa, 2021)

Wahab, Muhibb Abdul, 'Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam', *Arabiyat*

Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, 1.1
(2014)

Wardana, and Ahdar Djmaludidin, *Belajar Dan Pembelajaran*
(Sulawesi Selatan: Kaaffah Learning Center, 2021)

Zainuri, Muhammad, 'PERKEMBANGAN BAHASA ARAB
DI INDONESIA', *Tarling: Journal of Language
Education*, 2.2 (2019), 231–48
<<https://doi.org/10.24090/tarling.v2i2.2926>>

الملاحق

الملحق ١

جدول طلاب في فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارنج

مرحلة ٢٠٢٣/٢٠٢٢

Kelas 8A

NO.	NAMA SISWA
1	Aisyah Nurul Qomariah
2	Aulia Ainun Zakiya
3	Azril Aidi Aljabar
4	Basirotnun Nafidoh
5	Devita Anggraini
6	Faris Setiawan
7	Firman Ahmad Maulana
8	Khairul Ummam
9	Muhamad Abid Hanung Isnugraha
10	Muhammad Fachri Ardiyansah
11	Muhammad Fakhruddin Hibatullah
12	Muhammad Rayhan Alkahfi
13	Muhammad Ridho Fabregas
14	Muhammad Ziddan Egi Saputra
15	Naila Mutiara Aziza
16	Naylah Puspita
17	Nisful Alfianur Ikhsan
18	Oxza Prananda Andreyra
19	Raissa Izzan Riztifanto
20	Resi Ilman Firmansyah
21	Salsa Ramadhani
22	Shofi Wardatul Jamal
23	Suci Triannisa
24	Ummi Aida Anastasiyah
25	Wahyu Cokro Buono

26	Windi Anggryani
27	Zahra Amanda Aisy
28	Zia Mazia El Ghina Arifin

Kelas 8 B

NO.	NAMA SISWA
1	Achmad Ulinnuha Al Munawar
2	Afrik Alena Rahma
3	Aji Imam Maulana
4	Cinta Avrilia Hanny Putri Windyasari
5	Desvita Ayu Lestari
6	Diva Dwi Prameswari
7	Elsa Octavia
8	Farah Meiyasari
9	Indah Feby Listiani
10	Kun Al Birru
11	Muchammad Haidar Ali
12	Muhammad Haris Fasyan Pangestu
13	Muhammad Hilmi Musthofa
14	Muhammad Nova Ariyanto
15	Muhammad Robet Agung Panuluh
16	Nadia Zulfa Febryanti
17	Naima Sabrina
18	Nasrohul Ibad
19	Rahma Au'lya Putri
20	Reihan Syifa Ma'Arif
21	Rika Yunifah
22	Sakila Mahadewi
23	Septania Basyirotul Khasanah
24	Tasya Putri Cintya Sari
25	Zahra Luthfia Atikah
26	Zalwa Ahmad Nur Jehan

27	Nikita Putri
----	--------------

Kelas 8 C

NO.	NAMA SISWA
1	Agus Rizal Rahmadani
2	Alan Maulana
3	Alief Dwi Kurinawan
4	Ana Nur Fitri
5	Andreas Alif Pratama
6	Ardan Yusuf Aryanto
7	Ayu Setiyani
8	Bilqis Sa'fira Dewi
9	Bonik Yoga Prasetio
10	Cinta
11	Dhetar Wremahanis
12	Ebertha Cavan Chestabadi
13	Jingga Mezzaluna Nurmalla
14	Keysha Mensiana Putri
15	Naili Nazilatur Rohmah
16	Miftachul Asghor
17	Muhamad Dzikri Islami
18	Muhammad Iskarima Syahida
19	Muhammad Nuril Ihsan
20	Mukhammad Fardan Adnanul Karim
21	Nadiem Ayu Anastasya
22	Nanda Amelia Agustin
23	Niken Sekar Langit
24	Putri Aninda
25	Raka Tirta Zuana
26	Syakhshiyatul Ulya
27	Winta Zahrotul Fuadi
28	Zahra Datus Syifa

Lembar Observasi dan Hasil Observasi

Aspek yang diamati	Deskriptif	Ya	Tidak
Sikap peserta didik	Sikap dalam memperhatikan pembelajaran Bahasa arab di dalam kelas		
	a. Tidak pernah memperhatikan pembelajaran Bahasa arab		
	b. Memperhatikan pembelajaran namun kadang masih berbicara sendiri saat pembelajaran.	✓	
	c. Memperhatikan pembelajaran Bahasa arab di dalam kelas tetapi masih pasif.		
	d. Memperhatikan pembelajaran Bahasa arab di dalam kelas dengan baik dan memberikan respon dengan aktif sesuai materi pembelajaran.		
Sikap peserta didik	Sikap peserta didik terhadap guru		
	a. Tidak pernah memberikan tanggapan dan berpartisipasi ketika guru menerangkan materi Bahasa arab, menolak ketika diminta berpendapat/mengerjakan soal.		
	b. Memberikan tanggapan dan ikut berpartisipasi ketika guru menerangkan materi Bahasa		

	<p>arab, tetapi ketika diminta ikut berpendapat/mengerjakan soal menolak.</p>		
	<p>c. Tidak memberikan tanggapan dan tidak ikut berperan aktif ketika guru menerangkan materi Bahasa arab, tetapi menolak ketika diminta berpendapat/mengerjakan soal.</p>		
	<p>d. Memberikan tanggapan dan ikut berperan aktif ketika guru menerangkan materi Bahasa arab, juga tidak menolak ketika diminta untuk berpendapat/mengerjakan soal.</p>	✓	
	Sikap peserta didik terhadap teman		
Sikap peserta didik	<p>a. Tidak menghargai teman yang sedang mendengarkan pelajaran tetapi tidak saling berinteraksi antar teman.</p>		
	<p>b. Menghargai teman yang sedang mendengarkan pelajaran tetapi tidak saling berinteraksi antar teman.</p>		
	<p>c. Tidak menghargai teman yang sedang mendengarkan pelajaran tetapi saling berinteraksi dengan teman.</p>		
	<p>d. Menghargai teman yang sedang mendengarkan dan saling berinteraksi antar teman</p>	✓	

Pedagogik guru	Menyusun rencana pembelajaran		
	a. Tidak menyusun rencana pembelajaran.		
	b. Menyusun rencana pembelajaran sudah terarah tetapi pelaksanaan kurang terarah.		
	c. Rencana pembelajaran belum terarah tetapi pelaksanaan sudah terarah.		
	d. Rencana pembelajaran terarah dan pelaksanaan terarah	✓	
Sosialitas guru	Interaksi dengan peserta didik saat pembelajaran		
	a. Tidak melakukan interaksi dengan peserta didik dan tidak komunikatif		
	b. Melakukan interaksi dengan peserta didik tetapi tidak komunikatif.	✓	
	c. Tidak melakukan interaksi dengan peserta didik tetapi komunikatif		
	d. Melakukan interaksi dan komunikatif kepada peserta didik.		
Penunjang pembelajaran Penunjang	Aspek fasilitas untuk menunjang pembelajaran		
	a. Tidak ada alat peraga.	✓	
	b. Ada alat peraga yang memadai untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab.		
	c. Ada alat peraga tetapi kurang memadai.		
	d. Ada alat peraga dengan		

pembelajaran	fasilitas dan peralatan untuk praktikum yang memadai.		
	Ruang dan lingkungan pembelajaran		
	a. Ruang dan lingkungan pembelajaran tidak nyaman dan kurang kondusif.		
	b. Ruang dan lingkungan pembelajaran nyaman tetapi kurang kondusif.	✓	
	c. Ruang dan lingkungan pembelajaran tidak nyaman dan kondusif.		
	d. Ruang dan lingkungan pembelajaran nyaman dan kondusif.		
Kegiatan belajar mengajar (KBM)	Suasana kegiatan belajar mengajar di kelas		
	a. Kegiatan belajar mengajar tidak terencana dan berjalan tidak kondusif.		
	b. Kegiatan belajar mengajar terencana tetapi tidak berjalan, tidak terstruktur.		
	c. Kegiatan belajar mengajar tidak terencana tetapi berjalan terstruktur.		
	d. Kegiatan belajar mengajar terencana dan berjalan terstruktur	✓	

Pedoman Wawancara Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Darul Ulum Semarang Untuk Guru Bahasa Arab Mts Darul Ulum Semarang, dan Siswa Mts Darul Ulum Semarang

A. Untuk Guru Bahasa Arab MTs Darul Ulum Semarang

1. Berapa kali jam pertemuan pelajaran Bahasa Arab dalam satu minggu?
2. Bagaimana penyampaian materi pembelajaran Bahasa Arab di MTs Darul Ulum Semarang?
3. Metode apa saja yang bapak gunakan dalam proses pembelajaran Bahasa arab di MTs Darul Ulum Semarang?
4. Media apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran Bahasa arab di MTs Darul Ulum Semarang?
5. Kesulitan apa yang bapak alami dalam proses menyampaikan materi Bahasa arab?
6. Apakah Bapak mengadakan evaluasi dalam setiap pembelajaran Bahasa arab? Jika ada dengan apa?
7. Bagaimana minat atau semangat peserta didik dalam mempelajari Bahasa arab?
8. Bagaimana cara bapak mengatasi dan membantu peserta didik ketika mengalami kesulitan dan kebosanan dalam menerima pelajaran?

B. Untuk Siswa MTs Darul Ulum Semarang

1. Bagaimana menurut pendapat kamu tentang pemelajaran Bahasa Arab? Apakah sulit atau mudah?
2. Apakah kamu merasa senang ketika belajar Bahasa arab?
3. Kesulitan apa yang kamu hadapi dalam pelajaran Bahasa arab?
4. Cara apa yang kamu lakukan untuk mengatasi kesulitan dalam pelajaran Bahasa Arab?

الملحق ٤

ملاحظة تعليم اللغة العبية في فصل الثامن



مقابلة مع المعلم اللغة العربية



مقابلة مع الطلاب الفصل الثامن



ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

الإسم	: عفيف ألن نور هداية
رقم القيد	: ١٩٠٣٠٢٦٠٢٣
المكان و الترخيخ الميلاد	: جروبوكان، ٦ يوليو ٢٠٠١
العنوان	: منجونساري، تيغاوانو، جروبوكان
الكلية/القسم	: كلية علوم التربية و التدريس / قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٩٦٣٧٦٦٠٤٠٥
البريد الاليكترونية	: alanafif29@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. روضة الأطفال دارما وانيتا
٢. مدرسة الإبتدائية الحكومية كيجوان
٣. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جيكترا
٤. مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة سمارنج