

أثر أسلوب جغساو على اهتمامات الطلاب بتعليم اللغة العربية في
الصف العاشر بمدرسة نفضة العلماء ٠٣ سنان كاتونغ الثانوية
الإسلامية

بجث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول

على درجة اللسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

سلفيا اعغيتنا ساري

١٩٠٣٠٢٦٠٥٣

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي

الاسم : سلفيا اعغيتا سالري

رقم الطلاب : ١٩٠٣٠٢٦٠٥٣

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحة البحث باصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع :

أثر أسلوب جغساو على اهتمامات الطلاب بتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة
هضة العلماء ٠٣ سنن كاتونغ الثانوية الإسلامية لا يتضمن الأراء أو المادة التي نشرها الناشر
أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سمازنج, ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

المصرحة



رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٥٣

تصحيح لجنة المناقشة

أن تصحح هذا البحث العلمي:

الموضوع : أثر أسلوب جفساو على اهتمامات الطلاب بتعليم اللغة العربية في الصف العاشر

بمدرسة تحفة العلماء ٠٣ سنان كاتونغ الثانوية الإسلامية

الكاتبة : سلفيا نجيتا ساري

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٥٣

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وتقبله
كبعض الشروط للحصول على درجة اللسانس في تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٢٧ يونيو ٢٠٢٣

كاتبة لجنة مناقشة

أحمد يوسف عثمان ستياوان الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

المتحنة الثانية

مفيدة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

رئيس لجنة مناقشة

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المتحنة الأولى

فيينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٨١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المشرف

محمد عاقل لطفان الماجستير

١٩٨٤١٠٠٦٢٠١٦٠١١٩٠١

موافقة المشرف

صاحب المعلي

عميد علوم التربية و التدروي

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكمية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبه, و بعيد.

بعد الملاحضة باتصحيحات والتعديلات على حسي الحاجة ترسل البحث العلمي للطلاب:

الإسم : سلفيا انغيئا ساري

رقم الطلابة : ١٩٠٣٠٢٦٠٥٣ :

الموضوع : أثر أسلوب جفساو على اهتمامات الطلاب بتعليم اللغة العربية في

الصف العاشر بمدرسة نفضة العلماء ٠٣ سنان كاتونغ الثانوية الإسلامية

ترجو من لجنة المنقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن

اهتمامكم.

و السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سمارانج, ٢٠ يونيو ٢٠٢٢


محمد عاقل لطفان الماجستير

الملخص

الموضوع العربية : أثر نموذج التعلم التعاوني جغساو إلى اهتمامات التعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة نخضة العلماء ٠٣ سنن كاتونج الثانوية الإسلامية

الكاتبة : سلفيا انغيثا ساري

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٥٣ :

في أنشطة التدريس والتعلم ، يعد المعلمون أهم عنصر إلى جانب الطلبة. يتم تكليف المعلمين بأن يكونوا معلمين مسؤولين عن نجاح التعلم. يجب أن يكون لدى المعلمين القدرة على تقديم المواد التعليمية قدر الإمكان. طريقة التعلم هي أداة تسهل على المعلمين تقديم المواد التعليمية. هناك العديد من أنواع طرق التعلم المتاحة. في هذه الدراسة ، اختار الباحثون طريقة التعلم التعاوني جغساو. بالنظر إلى حالة الطلبة الذين يفتقرون إلى الاهتمام بالتعلم ، فإن أهداف هذه الدراسة هي تحديد تأثير التعلم التعاوني جغساو على اهتمام الطلبة بالتعلم. استخدمت هذه الدراسة مناهج البحث الكمي مع مجتمع من طلاب الصف ١٠ العلوم ١. يتم إعداد الاستبيانات باستخدام مقاييس ليكرت بمقياس ١-٤. طريقة التحليل المستخدمة هي اختبار الخدار خطي بسيط مع حسابات يدوية. أظهرت نتائج التحليل وجود تأثير معنوي بين طريقة التعلم التعاوني بانوراما على الاهتمام التعليمي لطلاب الصف ١٠ العلمي ١ المدرسة العليا نخضة العلماء ٠٣ سنن كاتونج. ويتضح ذلك من خلال نتائج حساب F_{hitung} (الانحدار) $< F_{table}$ وهو (١٣٦.٥٨ < ٥.٣٢) و F_{hitung} (التونة المناسبة) $> F_{table}$ وهو (٠.٩٥ > ٦.٣٩). النصيحة المقدمة هي أن المعلمين يجب أن يجرؤوا على استكشاف طرق تعلم جديدة من أجل جذب الطلبة.

الشعار

إِذَا صَدَقَ الْعَزْمُ وَضَحَ السَّبِيلُ

Jika kemauan (seseorang) itu kuat maka akan jelas jalannya

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

أبي المحبوب : كارموعين غوس موعين

(الذي رباني منذ صغاري بالصبر والرحمة، عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويسهل كل أموره

ويعطيه العمر والصحة ظاهرا وباطنا)

أمي المحبوبة : لستيانغسيه

(التي ربنتني منذ صغاري بالصبر والحب الخالص وتعطي النصائح والحماسة في حياتي، عسى الله أن

يرحمه في الدنيا والآخرة).

كلمة الشكر و التقدير

و التأهب لدار القرار واجتناب ما يسخطه و الحذر من عذاب النار وأخذوا أنفسهم بالجد في طاعته و ملازمة ذكره بالعشي و الإبكار و عند تغاير الأحوال و جميع أناء الليل والنهار فاستنارت قلوبهم بلوامع الأنوار أحمده أبلغ الحمد على جميع نعمه أسأله المزيد من فضله وكرمه.

و أشهد أن لا إله إلا الله العظيم الواحد الصمد العزيز الكريم و أشهد أن محمدا عبده و رسوله و صفية و حبيبه و خليله أفضل المخلوقين و أكرم السابقين و اللاحقين صلوات الله و سلامه عليه و سائر الأنبياء و آل و سائر الصالحين . أما بعد

لا يسعني في هذا المقام إلا أن أقدم الشكر بجزيل الشكر و العرفان مع ألف سرور إلى :

١ . فضيلة السيد الدكتور الحاج أحمد اسماعيل كعميد كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.

٢ . فضيلة السيد الدكتور الحاج أحمد مغفورين كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قد أتاحني النصائح و التسهيلات و الإرشادات طول إنجاز هذا البحث و نائبه السيد محمّد عاقل لطفان الماجستير.

٣ . صاحب السعادة لمشرفي الكريم السيد محمّد عاقل لطفان الماجستير ، الذي أرشدني في تنظيم هذا البحث العلمي العربي من الإبتداء حتى الإنتهاء ، شكرا جزيلاً على الأوقات و التوجيهات و الإرشادات. أطال الله عمره وبارك فيه وأدام نفعه و نفعنا به في الدارين .أمين.

٤ . اختي صغيرة العزيزة ارشيلا راميسا فرزانا

٥ . كيم جيسو الذي يعطي الدافع بأن الكارهين سيكونون دائما كارهين ، وأولئك الذين يحبونك سيدعمونك دائما.

٦ . أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية و خاصة إلى جميع أصحابي من فصل قسم تعليم اللغة العربية ب.

٧ . من يساعدوني في تنظيم هذا البحث العلمي العربي ، فكرا و وقتا و نقدا

٨ . أخيرا لنفسى ، شكرا لك على القتال حتى الآن.

جزاهم الله أحسن الجزاء ، عسى الله أن يعطينا علما نافعا وحكمة و أن يهدينا إلى صراط المستقيم.

حتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة التصريح
ج	.....	تصحيح لجنة المناقشة
د	.....	موافقة المشرف
هـ	.....	الملخص
ز	.....	الشعار
ح	.....	الإهداء
ط	.....	كلمة الشكر والتقدير
ك	.....	محتويات البحث

الباب الأول : المقدمة

أ	.....	خلفية البحث
ب	.....	أسئلة البحث
ج	.....	أهداف البحث
د	.....	الفوائد النظرية

الباب الثاني : الهيكل النظري

أ	.....	نموذج التعلم التعاوني
١	.....	تعريف التعليم التعاوني
٢	.....	أنواع التعليم التعاوني

١٩	٣ . المفاهيم الأساسية التعليم التعاوني.....
٢١	٤ . أهداف التعليم التعاوني
٢٢	٥ . مراحل التعلم التعاوني
٢٤	٦ . مزايا و عيوب التعلم التعاوني.....
٢٦	ب. جغساو نوع التعلم التعاوني.....
٢٦	١ . فهم نموذج التعلم التعاوني من نوع جغساو.....
٣٠	٢ . خصائص التعلم التعاوني من نوع جغساو.....
٣٢	٣ . اهداف التعلم التعاوني من نوع جغساو.....
٣٤	٤ . مزايا و عيوب التعلم نوع جغساو.....
٣٦	ج. الاهتمامات التعليمية.....
٣٦	١ . فهم اهتمامات التعلم.....
٣٨	٢ . وظيفة الاهتمامات بتعليم.....
٣٩	٣ . العوامل المؤثرة في الاهتمامات بتعليم.....
٤١	٤ . مؤشرات اهتمامات التعلم.....
٤١	د. الدراسات السابقة.....
٤٤	هـ. صياغة الفرضية.....

الباب الثالث : مناهج البحث

٤٦	أ. أنواع البحث
٤٧	ب. العينة
٤٨	ج. أدوات البحث
٥٠	د. تقنيات جمع البيانات
٥٢	هـ. تقنيات معالجة البيانات

٥٢ تقنيات تحليل البيانات و.

الباب الرابع : نتائج البحث

٥٥ أ. توصيف البيانات

٦٥ ب. بيانات التحليل

٨١ ج. بيانات هاسل أناليسي

الباب الخامس : الإختتام

٨٣ أ. الخلاصة

٨٥ ب. الإقتراحات

٨٦ ج. الإختتام

المراجع

ترجمة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ . خلفية البحث

التعليم هو نشاط يتم تنفيذه بوعي ليجعل بيئة مريحة لتطوير القدرات الروحية الدينية والذكاء والأخلاق الكريمة ومهارات الطلاب.¹ يتم هذا الجهد من خلال شرح مادة مخططة بحيث يمكن للطلاب استقبالها بشكل جيد. التعليم وفقا كي هاجار ديوانتارا هو دليل لتنمية إمكانات الطلاب للحصول على شخصية مستقلة آمنة وسعيدة.² في التعليم ، يصبح الطلاب كائنات سيتم تغييرها لاحقا. بالإضافة إلى ذلك ، يعد الطلاب أيضا معيارا لنجاح التعليم. مع نجاحها ، يظهر الطلاب أن التعليم كان فعالا. ذكر سبتيان في بحثه أن التعليم هو أهم وسيلة لمساعدة البشر على تطوير إمكاناتهم.³ كمجتمع من بلد نمو يجب أن يكون لدينا تفكير مستقبلي. كما هو المعروف ، يمكن رؤية

¹Abd.Rahman dkk, *Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan, dan Unsur-unsur Pendidikan*, vol.2,no.1, Al Urwatul Wutsqa, 2022, 2

²Mokh. Imam Firmansyah, *Pendiikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi*, vol. 17, Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2019, 83.

³Iin patimah, M.Syaom Barliana, Ketut Budiastara, *Perbandingan Penguatan Karakter Siswa Sebagai Hasil Pembelajaran Kooperatif Menggunakan Metode Jigsaw dan Role Playing di Kabupaten Cianjur*,vol. 3 , Mathema Journal, 2021,103

الدول المتقدمة من ذكاء مجتمعتها. الأمر بإحراز تقدم دائما
من خلال التعلم موجود في كلمة الله سبحانه وتعالى في سورة
العلق ١-٥.^٤

أَفْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَفْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ
(٥)

هذه السورة هي أول رسالة أنزلها الله سبحانه
وتعالى إلى النبي مُحَمَّد ﷺ. هذه السورة أنزل من الله يأمر النبي
بقراءتها. القراءة هنا تهدف إلى قراءة كلام الله والقراءات
الأخرى. كما نعلم أن القراءة هي نافذة على المعرفة. يتم
تفسير النظام على أنها أمر للبشرية لمضاعفة المعرفة وتوسيع
المعرفة وتطوير المعرفة. بالطبع ، هذا يرتبط ارتباطا وثيقا
بالتعليم.

في كتاب قامع التغيان صاغ عبد الله بن مسعود
فضل طلب العلم عن باب العلم النافع منه في الدنيا
والآخرة هو خير. "من تعلم بابا من العلم ينتفع به في آخرته
و دنياه كان خيرا". مع هذه الصيغة ، يرتبط العلم هنا
ارتباطا وثيقا بالتعليم.

⁴Qur`an Surat Al-Alaq Ayat 1-5

بالإضافة إلى الطلاب ، يعد المعلمون أيضا أهم عنصر في التعليم. المعلمون هم محترفون مسؤولون عن تخطيط وتنفيذ العمليات التعليمية. يتحمل اختصاصي التوعية المسؤولية الكاملة عن نجاح العملية التعليمية.⁵ يجب أن يكون لدى المعلمين شعور بالحساسية لحالة طلابهم. هذا يهدف إلى معرفة التقنية الصحيحة للتطبيق. يقال إن عملية التعلم تكون ناجحة إذا كان السيناريو الذي وضعه اختصاصي التوعية ناجحا. تسمى التقنية المستخدمة من قبل المعلمين طريقة التعلم.

طريقة التعلم هي أدوات أو طرق تسهل على اختصاصي التوعية تقديم المواد. عادة ما يتم تعديل أساليب التعلم الموجودة اليوم من قبل المعلمين لتناسب ظروف الطلاب في ذلك الوقت. إحدى طرق التعلم المستخدمة على نطاق واسع هي طريقة التعلم التعاوني حيث تشرك هذه الطريقة الطلاب مائة بالمائة في تطبيقها. *B. طريقة التعلم التعاوني* وفقا لجونسون في كتابه *Cooperative Learning* هي نشاط تعليم كيفية التدريس في مجموعات صغيرة ، يتعلم الطلاب ويعملون معا للوصول إلى تجربة مثالية ، سواء التجارب الفردية أو

⁵Departemen Agama RI, *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam, 2006), h.27

الجماعية.^٦ تجبر طريقة التعلم هذه الطلاب على أن يكونوا نشطين تماما. وبالتالي سيكون من الأسهل تذكر المواد. تحتوي طريقة التعلم التعاوني هذه على عدة تقنيات ، كما نقل عن عصمون علي في بحثه الذي كشف أن هناك عدة تقنيات منها: تقنيات العثور على شريك ، وتبادل الصديقين ، جغساوا ، والتفكير بين الشخصين ، وغيرها.^٧

جرى هذا التعلم التعاوني وفقا لاحتياجات الطلاب في هذا الوقت. في عصر ٤.٠ هذا ، يميل الطلاب إلى أن يكونوا أقل اهتماما بأنشطة التدريس والتعلم الرتيبة. لا تزال أنشطة التدريس والتعلم مثل الاستماع والمناقشة والأسئلة والأجوبة والعرض التقديمي أقل جاذبية للطلاب. يقدم هذا التعلم التعاوني طريقة ذات فروق دقيقة مختلفة عن نظرة عامة المعطاة لأنشطة التدريس والتعلم بشكل عام. التعلم التعاوني له العديد من التقنيات ، احده جغساوا. تم تطوير طريقة التعلم التعاوني من نوع جغساوا لفترة طويلة. تم الكشف عن طريقة جغساوا من قبل لبي (١٩٩٣:٧٣) ، أن نموذج التعلم التعاوني جغساوا هو نموذج تعلم جماعي

⁶B Santoso, Cooperative Learning: Penerapan Teknik Jigsaw Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SLTP. Buletin Pelangi Pendidikan. Vol.1 . 1999.

⁷Ismun Ali, *Pembelajaran Kooperatif(Cooprative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, Vol.7 No. 01 , Jurnal Muftadiin , 2021, 249

صغير يتكون من أربعة إلى ستة مشاركين مع اعتماد إيجابي للتعاون وتكون مسؤولة بشكل مستقل. يشجع نموذج جغساو الطلاب على التعلم بفهمهم الخاص. الفهم الشخصي سيسهل على الطلاب فهمه.

خطوة بسيطة في نموذج جغساو هي الاعتماد الإيجابي. في مجموعة المشي من خلال العمل معا. يتم عقد هذا التعلم التعاوني وفقا لاحتياجات الطلاب في هذا الوقت. في عصر ٤.٠ هذا ، يميل الطلاب إلى أن يكونوا أقل اهتماما بأنشطة التدريس والتعلم الريبية. لا تزال أنشطة التدريس والتعلم مثل الاستماع والمناقشة والأسئلة والأجوبة والعروض التقديمية أقل جاذبية للطلاب. يقدم هذا التعلم التعاوني طريقة ذات فروق دقيقة مختلفة عن الصورة المعطاة لأنشطة التدريس والتعلم بشكل عام. التعلم التعاوني له العديد من التقنيات ، احده جغساو. تم تطوير طريقة التعلم التعاوني من نوع بانورااما لفترة طويلة. طريقة جغساو كشف لبي (١٩٩٣ : ٧٣) ، أن نموذج التعلم التعاوني جغساو هو نموذج التعلم التعاوني عن طريق تعلم الطلاب في مجموعات صغيرة من أربعة إلى ستة أشخاص بشكل غير متجانس ، ويعمل الطلاب معا ، والترابط الإيجابي والمسؤول بشكل مستقل. يجب أن يكون لكل مجموعة خبير واحد يتقن

المادة. هذا الخبر مسؤول عن التدريس للمجموعات الأخرى.

من المتوقع أن يؤدي التعلم الذي يشمل الطلاب بشكل كامل إلى زيادة حماس الطلاب للتعلم. كمعلم ، ستفكر بالتأكيد في كيفية جعل التعلم ممتعا. يمكن رؤية ما إذا كانت طريقة التعلم مثيرة للاهتمام أم لا من اهتمام الطلاب المعروضين. الاهتمام هو محرك من داخل الطلاب أنفسهم في القيام بنشاط يستمتعون به. سيغير هذا الاهتمام عقلية الطلاب تجاه موضوع معين. بالطبع ، هذا مهم جدا للمعلم ليكون قادرا على جذب اهتمام الطالب بتعلمه. بالإضافة إلى المفردات والعادات عند تعلم اللغة ، فإن فهم القواعد في اللغة مهم أيضا للتعلم. إن توفير المواد مرة أو مرتين فقط لا يكفي لتعريف الطلاب بالقواعد. من المؤكد أن طرق التعلم التي تجرب الطلاب على أن يكونوا أكثر تعاوننا فعالة لهذا الغرض. من خلال جعل الطلاب مسؤولين مسؤولية كاملة عن عملية التعلم الحالية سيجعلهم أكثر وعيا بما يتعلمونه. سيؤدي هذا بالتأكيد إلى فهمهم وسيثير اهتمامهم بالتأكيد في التعلم بشكل جيد.

قدمت الباحثة ملاحظات في الفصل العاشر بمدرسة نضمة العلماء ٠٣ سنان كاتونغ الثانوية الإسلامية و بسبب ظروف ومواقف الطلاب في المشاركة في التعلم. في عملية

تعلم اللغة العربية نفسها لحجم طلاب الصف العاشر الذين لا يزالون يتمتعون بمعنويات عالية يميلون إلى الظهور بمظهر سلبي وملل ونائم. ينشط الطلاب فقط عند دعوتهم للقراءة معا. نماذج التعلم المستخدمة على نطاق واسع هي المحاضرات وتدوين الملاحظات والحفظ والقراءة وإعطاء المهام. بالنسبة لمهام الممارسة الذاتية ، لا يزال غير قابل للتطبيق. كما نعلم ، في تعلم اللغة الأجنبية ، فإن التعود على الممارسة المباشرة مؤثر للغاية. إذا لم يتم إجراء أي تغييرات في عملية التعلم ، فإن موقف الطالب يظل سلبيًا ، ولا تزيد المفردات ، وسيكون مستوى تفكيره في مرحلة التذكر فقط. سيظهر هذا بعد إعطائهم نوعًا من التفكير والمفهوم من المشكلة ، وسوف يميلون إلى عدم القدرة على حلها. لذلك ، من المحتمل جدًا أن يؤثر ذلك على الحصول على درجات منخفضة وصعوبة فهم المواد التعليمية. من خلال طريقة جغساو هذه ، من المتوقع أن تساعد الطلاب على أن يكونوا قادرين على التفكير النقدي وفهم مفاهيم اللغة العربية نفسها من خلال طريقة التركيز على التحكم الكامل في الطلاب ، بدءًا من الفهم وتبادل الأفكار وفهم بين مجموعة .

مع بعض الأسباب المذكورة أعلاه ، حاولت الباحثة إجراء بحث علمي بعنوان "أثر نموذج التعلم التعاوني جغساو إلى

اهتمامات التعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة
نخضة العلماء ٠٣ . سنان كاتونغ الثانوية الإسلامية "

ب . اسئلة البحث

بناء على خلفية البحث أعلاها ، تمكن صياغة المشكلات
البحثية التالية:

١ . كيف يتم تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع جغساو
في أنشطة التدريس والتعلم في الصف العاشر بمدرسة
نخضة العلماء ٠٣ . سنان كاتونغ الثانوية الإسلامية ؟

٢ . هل نموذج التعلم التعاوني من نوع جغساو تأثير على
اهتمام الطلاب بالتعلم في الصف العاشر بمدرسة
نخضة العلماء ٠٣ . سنان كاتونغ الثانوية الإسلامية ؟

ج . اهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاها ، فإن أهداف الدراسة
هي:

١ . معرفة كيف يؤثر نموذج التعلم التعاوني من نوع جغساو
على اهتمام الطلاب بالتعلم في الصف العاشر بمدرسة
نخضة العلماء ٠٣ . سنان كاتونغ الثانوية الإسلامية .

٢ . تحديد ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع جغساو على نتائج تعلم الطلاب واهتماماتهم التعليمية في المواد العربية للصف العاشر بمدرسة هضمة العلماء ٣٠ سنن كاتونغ الثانوية الإسلامية .

د. الفوائد النظرية

بناء على أهداف الدراسة ، يمكن استنتاج فوائد البحث على النحو التالي:

١ . نظريا

تفيد هذه الدراسة في تحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع جغساو على اهتماماتهم التعليمية في المواد اللغة العربية للصف العاشر بمدرسة هضمة العلماء ٣٠ سنن كاتونغ الثانوية الإسلامية .

٢ . عمليا

أ. لرئيس المدرسة العالية الثلاثة سونان كاتونغ كاليونجو من المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كسياسات في تطوير برامج تعليمية أفضل وكحافز في عملية التعلم.

ب. للمعلمين

من خلال إجراء هذا البحث الكمي ، يتوقع من المعلمين معرفة أشياء جديدة في شكل استراتيجيات أو وسائط أو طرق تعلم تتوافق مع أهداف كفاءات التعلم الأساسية ، بحيث يفهم الطلاب بسهولة أكبر المواد التي يتم تدريسها.

ج. للباحثين

يمكن للباحثين تطبيق نظريات العلوم التي تم الحصول عليها. يمكن للباحثين أيضا صقل مهارات التدريس التي لا يمكن بالتأكيد القيام بها بحرية في الفصل الدراسي في عالم المحاضرات.

د. مكتبة جامعة ولسونجو الاسلامية الحكيمة سمارانج

من خلال هذا البحث ، من المتوقع أن تكون النتائج التي تم الحصول عليها مفيدة لاستخدامها كمواد جمع ومرجعية بالإضافة إلى إضافة أدبيات في مجال التعليم بحيث يتم استخدامها كمصدر للتعلم أو القراءة للطلاب الآخرين.

الباب الثاني الهيكـل النظري

أ. نموذج التعلم التعاوني

١. تعريف التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو مجموعة من استراتيجيات التدريس التي توفر أدوارا منظمة للطلاب مع التأكيد على التفاعل بين الطالب. يعرف التفاعل بين الطلاب بأنه شكل من أشكال التعاون. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على العمل معا لتبادل المعلومات حول المواد التعليمية.

تعريف التعلم التعاوني وفقا للخبراء هو كما يلي:

(أ) لي اسمون ألي ، فإن طريقة التعلم التعاوني هي نشاط تدريس و تعلم في مجموعات صغيرة ، يتعلم الطلاب ويعملون معا للوصول إلى تجربة تعليمية مثالية على حد سواء التجارب الفردية والجماعية.^٢

(ب) لي اسجوني الهاسان ، وآخرون ، يطلق على التعلم التعاوني أيضا العمل الجماعي ، وهو طريقة تدريس توفر فرصا

¹Paul Eggen, Don Kauchak, *Strategi dan Model Pembelajaran*, Jakarta Barat, Permata Puri Media, 2016, hlm.136.

²Ismun Ali, *Pembelajaran Kooperatif (cooperative Learnin)* Dalam *Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, vol.7 no.1, Jurnal Muhtadiin, 2021, hlm.249

للطلاب لتحقيق احتياجات الطلاب في تعلم التفكير وحل المشكلات ودمج المعرفة مع المهارات.³

(ج) لي اسجوني في اسمنارطا ، فإن التعلم التعاوني هو التعلم الذي يشكل مجموعات ثم يقوم بأنشطة التعلم معا. في كل مجموعة لتحقيق هدف ، مع التعلم التعاوني ، يتوقع من الطلاب مساعدة بعضهم البعض ، وتقديم الحجج لبعضهم البعض ، ومناقشة حل مشكلة. علاوة على ذلك ، مع نمط التفاعل هذا ، سيقوم الطلاب بتحسين نتائج التعلم الخاصة بهم.⁴

(د) لروبرت إي سلافيين في سويطنو ، فإن التعلم التعاوني هو نوع من التعلم حيث يتعلم الطلاب ويعملون في مجموعات من 4-6 أشخاص ببياكل غير متجانسة.⁵

³Hamzah, Miftah, Herningsih, *Penerapan Metode cooperative learning tipe Student Team Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, vol. 3, *JOEAL (Journal of Education and Instruction)*, no.2 2020, hlm233

⁴Prananda Gilang, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD*, vol.6 no.2, *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 2019, hm.123

⁵Hasibuan Nur aini, *Kooperatif Tipe TAI (Team-Assisted-Individualization) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Di Smp Negeri 3 Padangsidimpuan*, vol.2 no.1, *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 2019, hlm.36

هـ) لكيولوجي ، فإن التعلم التعاوني هو نوع من استراتيجيات التعلم الجماعي. يتعلم الطلاب معا ويدعمون بعضهم البعض بين الأعضاء. سيتعلم الطلاب الذين يدرسون في مجموعات أكثر من الطلاب الذين يدرسون في النظام الكلاسيكي.⁶

التعلم التعاوني لديه عملية تعلم ليست رتيبة. مصدر المعلومات لا يأتي فقط من المعلمين ولكن أيضا من زملائه الطلاب. يمكن الحصول على المعلومات من مناقشات المجموعة. سيتبادل الطلاب المعلومات مع بعضهم البعض كشكل من أشكال الاعتماد الإيجابي. في الجدل ، لا يقتصر الطلاب حتى يكونوا أكثر إبداعا وحرية. من خلال تشجيع نشاط الطلاب سيجعل الفهم أسرع بكثير لأنهم يستخدمون لغتهم الخاصة. هذا وفقا للصياغة في الكتاب تعليم المتعلم "الدرس ينبغي ان يكون بقوة ونشاط ولا يجهر جها ولا يجهد نفسه كيلا".

يمكن للتعلم بأساليب تعاونية أن يفرس الطابع الاجتماعي للأمة الإندونيسية مثل التعاون والتعاون المتبادل

⁶Vina Rohmatul ummah, Nazilatil Maghviroh, *Efektifitas Metode Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma`arif kembangan Saronggi Sumenep*, vol. 3 no.2, Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab, 2022, hlm.106

والتسامح. في علاقة تعاونية يشجع الطلاب أيضا على أن يكونوا قادرين على قبول واحترام آراء الآخرين. انطلاقا من نظام التعلم التعاوني ، بالطبع ، هذا النموذج مناسب لاستخدامه كاختراق لجذب الطلاب. وفقا لغرض المؤلف ، ستكون النظريات حول التعلم التعاوني مرجعا لكتابة هذه الأطروحة.

٢. أنواع التعلم التعاوني

في تنفيذه ، التعلم التعاوني لديه عدة مناهج. سيكون هذا النهج تقنية خاصة يمكن استخدامها من قبل المعلمين. وفقا لي دوي اغوس ترياني، هناك ستة أنواع من نماذج التعلم التعاوني:

(أ) أقسام إنجاز الفرق الطلابية (STAD)

نموذج التعلم من نوع STAD هو أبسط أنواع طرق التعلم التعاوني. تم تصميم هذه الطريقة من قبل روبرت إي سلافين وزملائه في جامعة جون هوبكنز ، وسيقوم الطلاب بدراسة المواد في مجموعات مع التقييم كل أسبوع. يمكن أن يكون التعلم في شكل أسئلة وأجوبة حول المادة. يمكن إجراء التقييمات في مجموعات أو بشكل فردي. هذا يسهل على المعلمين قياس مستوى فهم الطلاب للمواد.

ب) جغساو

تم تطوير نموذج التعلم جغساو من قبل إلبوت أرونسون والذي تم تكيفه لاحقا من قبل سلافين وأصدقائه. هذا النوع مثير للاهتمام للغاية إذا كان الموضوع المستخدم لا يتطلب تسلسلا للتسليم ويمكن تقسيمه إلى أجزاء مختلفة. مزايا هذه الطريقة يمكن أن تشمل جميع الطلاب بدقة. يتم تنفيذ هذا النشاط أيضا في مجموعات ذات اختلافات مختلفة. كل عضو في المجموعة لديه أجزاءه الخاصة لتقديم المعلومات لبعضهم البعض فيما يتعلق بالأجزاء التي لديهم. في النهاية ، يجب على الطلاب فهم المادة حتى يتمكنوا من إكمال المهام لفهم الأصدقاء الآخرين.

ج) التحقيق الجماعي (GI)

كان مصمم نموذج التعلم هذا هو هيرت ثيلين الذي تم توسيعه لاحقا بواسطة شانان وآخرون. هذا النوع هو الأكثر تعقيدا. يشارك الطلاب من بداية التخطيط ، سواء من التحقيق لتحديد الموضوع لتحديد طريقة تعلمه. تم تصميم هذه التقنية مع الاهتمام بمهارات الاتصال والإبداع لدى الطلاب.

(د) حصّة - تصل - فكر (TPS)

تم تطوير نوع التعلم TPS من قبل فرانك ليتمان وزملائه من جامعة مصريلاندا. يهدف هذا إلى تغيير الافتراض القائل بأن التعلم الجماعي لا يمكن القيام به إلا باستخدام مجموعات الفصل ككل. يحتوي هذا النوع على ثلاث مراحل ، التفكير والاتصال والنحصة. في البداية ، سيقدم المعلم المواد التي سيتم مناقشتها في أزواج. ثم سيتم تقديم نتائج المناقشة إلى مقدمة الفصل. مع وجود مفاجآت في كل مادة ، سيتم تدريب الطلاب على التفكير النقدي.^٧

(هـ) رأس مرقمة معا (NHT)

تم تطوير نموذج التعلم من نوع NHT بواسطة Spancer Kagan في عام ١٩٩٣. يشكل هذا النوع الطلاب للعمل في مجموعات مع فهم كل فرد ذي الأولوية. سيتم تشكيل الطلاب في مجموعات لفهم المادة معا. تأخذ عملية العرض شكل سؤال وجواب. يعين المعلم كل عضو في المجموعة ليتم إعطاؤه أسئلة حول المادة. بهذه الطريقة يجب على كل عضو في المجموعة أن يفهم تماما محتوى المواد

⁷Septi Fitri Meilina, Nur Aulia, Galih Baskoro Aji, *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar*, volume 5 nomor 1, Jurnal Basicedu, 2021, hlm 220

التي يحصل عليها. عيب هذه الطريقة هو أنه ليس لدى جميع أعضاء المجموعة دور ليتم طرحه وسيتم تكرار الأسئلة.

و) بطولة ألعاب الفرق (TGT)

يحمل هذا النموذج موضوع اللعب والتعلم. يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات ليتم إعطاؤهم مهام باستخدام نموذج لعبة. تحتوي الألعاب على مهام تعزز الشعور بالمسؤولية والتعاون والمنافسة الصحية والمشاركة في التعلم.^٨

يميل التلاميذ إلى الشعور بالملل من الطرق التقليدية مثل المحاضرات. لجذب الاهتمام بالتعلم ، يحتاج المعلمون إلى تكوين تدفق تعليمي مختلف عن المعتاد. يجب أن يشارك الطلاب بشكل كامل في عملية التعلم. بهذه الطريقة سيشعر الطلاب بأهم جدد لأنهم عادة ما يتصرفون كمستمعين فقط. سيمارس الطلاب أيضا العمل الحر المسؤول. تتوافق مفاهيم التعلم المذكورة أعلاه مع نموذج التعلم التعاوني من نوع جغساو.

⁸Mhd. Habibu Rahman, Rita Kencana, *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini*, Vol. 2 No.2, Musamus Journal of Primary Education, 2020, hlm 69-70

٣. المفاهيم الأساسية للتعلم التعاوني

المعلم لديه موقف كمصمم ومنفذ للتعلم. عند استخدام نموذج التعلم التعاوني كاستراتيجية، يجب على اختصاصيي التوعية معرفة المفاهيم الأساسية للنموذج. بعض المفاهيم الأساسية لنموذج التعلم وفقا لجونسون في قاسم الله يوسف وزالينا جوسوه ويونيسرينا قاسم الله يوسف هي:

(أ) التداخل الإيجابي

التبعية هنا تميل إلى أن تكون إيجابية. يمكن لكل طالب مشاركة مسؤولية القيام بعمل جيد. يجب على الأعضاء أيضا المساهمة بالأفكار والأفكار وفقا لالتزاماتهم.

(ب) المساءلة الفردية والجماعية

يحصل كل عضو في المجموعة على نصيبه الخاص من الواجبات والمسؤوليات ليتم إدارتها ودراستها حسب احتياجات المجموعة. يتم إجراء التقييم لكل فرد ثم يتم حسابه كقيمة جماعية.

(ج) التفاعل الترويجي وجهها لوجه

يؤكد هذا المفهوم الأساسي على تفاعل المجموعة الصغيرة. على الرغم من أن لكل فرد واجباته الخاصة ، إلا

أن أعضاء المجموعة الآخرين في نفس الوقت يلعبون دوراً مهماً من خلال إعطاء بعضهم البعض ملاحظات ، وتحدي استنتاجات التفكير ، ودعم وتشجيع بعضهم البعض لتحقيق أهداف المجموعة.

(د) مهارات التعامل مع الآخرين والمجموعات الصغيرة

مهارات التعامل مع الآخرين هي المهارات الأساسية في العمل الجماعي. يجب على كل عضو لديه المهارات التي يمتلكها التعاون لتحقيق هدف مشترك.

(هـ) معالجة المجموعة

العملية في مجموعات هي لحظة لصقل ذكاء الطلاب وموقفهم التعاوني. يهدف إلى معرفة ما إذا كان لدى شخص ما مهارة مفيدة أم لا.⁹

التعلم التعاوني له مفهوم مختلف لذا من الجيد تنفيذه. في الممارسة العملية ، فإنه يشمل الطلاب بشكل كامل مع المعلمين كمتسربين. هذا المفهوم مناسب للتنفيذ بهدف جذب الطلاب وإجراء تغييرات في أساليب التدريس.

⁹Qismulla Yusuf, Zalina Juso, Yunisina Qismullah yusuf, *Cooperative Learning Strategies to Enhance Writing Skills among Second Language Learners*, vol.2 no.1, International Journal of Instruction, 2019, hlm.1401

٤. أهداف التعلم التعاوني

وفقا لسياهنا أبرياني سيهابودين وتريسنارتناساري ، في دراسة نموذج التعلم التعاوني لديه ثلاثة أهداف لتحقيقها ، وهي:

(أ) تحسين أداء الطلاب

يمكن أن يساعد التعلم التعاوني الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة. هذا بسبب مفهوم التعلم معا الذي سيساوي بين الطلاب المرتفعين والمنخفضين لمساعدة بعضهم البعض.

(ب) زيادة تسامح الطلاب

مفهوم التعلم التعاوني هو الاعتماد الإيجابي والعمل معا. يتطلب هذا المفهوم من الطلاب أن يكون لديهم تسامح عالي. التسامح سيجعل من السهل التواصل وفهم بعضنا البعض.

(ج) تنمية المهارات الاجتماعية

تعليم الطلاب أهمية المهارات الاجتماعية للتعاون في الأشياء. تعاون لحل المشكلات ، والتعبير عن الآراء مع بعضكم البعض ، واحترام آراء بعضكم البعض ، ويمكن

العمل في مجموعات. هذه القدرة الاجتماعية ستكون مفيدة في الحياة المجتمعية.¹⁰

الأهداف المذكورة أعلاه هي مؤشرات للتعلم التعاوني الناجح أو الناجح. تشمل أهداف التعلم التعاوني تحسين الأداء والتسامح والمهارات. لتحقيق الهدف ، هناك حاجة إلى تقنيات مناسبة في تنفيذ التعلم التعاوني.

٥. مراحل التعلم التعاوني

هناك ست مراحل في أنشطة التدريس والتعلم لنموذج التعلم التعاوني. يتم عرض المراحل في الجدول ؛

الجدول ١. ٢. مراحل التعلم التعاوني

سلوك المعلم	طور
يحدد المعلم أهداف التعلم المراد تحقيقها في أنشطة التعليم والتعلم. يجب على المعلمين التأكيد على	المرحلة ١ تحديد أهداف التعلم

¹⁰Syahna Apriani Syihabudin, Trisna Ratnasari, *Model Pembelajaran bahasa Indonesia yang Efektif Pada Anak Usia Sekolah*, vol.01 no.01, Jurnal BELANINDIKA, 2020, hlm 26-27

<p>الأهداف اجتماعيا وأكاديميا.</p>	
<p>يقوم المعلم بعمل مراحل ما قبل التدريس (التعلم) في شكل تحديد عدد المجموعات ، وتجميع الطلاب ، وترتيب الغرف ، وتعيين المهام لكل عضو بحيث تكون متراطة.</p>	<p>المرحلة ٢ إنشاء ما قبل التعليم (التعلم)</p>
<p>يشرح المعلم الإجراءات التي يجب أن يتبعها الطلاب في إكمال المهام.</p>	<p>المرحلة ٣ وصف المهام</p>
<p>يختار المعلمون استراتيجيات تعلم تعاونية محددة لاستخدامها في التدريس في الفصل</p>	<p>المرحلة ٤ إعداد خط أنابيب التعلم التعاوني</p>

الدراسي.	
يراقب المعلمون التفاعلات الشخصية والجماعية لتقييم فعالية التعلم.	المرحلة ٥ الإشراف على فعالية التعلم التعاوني
يقوم المعلمون بتقييم أداء الطلاب في التعلم التعاوني لمعرفة مدى التعاون الجماعي في تنفيذ المهام ومدى القدرات الفردية التي يطبقونها.	المرحلة ٦ تقييم

٦. مزايا وعيوب التعلم التعاوني

هناك العديد من العيوب والمزايا للتعلم التعاوني. تم

تحديد مزايا تعلم نموذج التعلم التعاوني من قبل Hill ،

وهي:^{١١}

¹¹Ali Ismun, Pembelajaran Kooperatif (Cooperative learnig) Dalam Pengajaran pendidikan agama Islam, vol.7 no.1, Jurnal Mubtadiin, 2021, hlm.259

أ) تحسين تحصيل الطلاب

ب) تعميق فهم الطلاب

ج) إسعاد الطلاب

د) تطوير موقف القيادة

هـ) تنمية الموقف الإيجابي لدى الطلاب

ز) تنمية احترام الذات

ط) جعل التعلم شاملا

و) تنمية الشعور بالانتماء

ك) تطوير مهارات المستقبل

بالإضافة إلى المزايا المذكورة أعلاه ، فإن نموذج

التعلم التعاوني له أيضا العديد من العيوب كما ذكر ديس :

أ) يستغرق الطلاب وقتا طويلا للتكيف مما يجعل من الصعب

تحقيق أهداف المناهج الدراسية.

ب) يستغرق التحضير لتنفيذ التعلم التعاوني الكثير من الوقت

بحيث نادرا ما يستخدم المعلمون هذه الطريقة.

- ج) يجب أن يتمتع المعلمون بمهارات عالية في إدارة الفصول الدراسية حتى لا يتمكن جميع المعلمين من تنفيذها.
- د) يطلب من الطلاب أن يكون لديهم سمات معينة مثل الرغبة في التعاون.

تعتمد مزايا وعيوب التعلم التعاوني على أسلوب الأبوة والأمومة والتقنيات التي يختارها المعلم. قد يتم إعطاء الطلاب ذوي الاهتمام الأقل طرقا مختلفة لتشجيع الإبداع والعمل الجاد. لهذا السبب ، يمكن تنفيذ نوع جغساو. نوع جغساو لديه مفهوم إشراك الطالب ككل.

ب. جغساوا نوع التعلم التعاوني

١. فهم نموذج التعلم التعاوني من نوع جغساو

تم اختراع نموذج التعلم جغساو من قبل إليوت أرونسون الذي طوره سلافين لاحقا في جامعة جون هوبكنز. تتضمن هذه الطريقة الطلاب لبناء شعور بالمسؤولية تجاه أنفسهم والمجموعة. الطلاب ليسوا ملزمين فقط بالتعلم ولكن أيضا تعليمه لأعضاء المجموعة الآخرين.¹² ويهدف إلى بناء شعور إيجابي بالمسؤولية والتبعية بين الأعضاء. من حيث المفاهيم ،

¹²Widarta Gusti Made Adi, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil belajar*, vol.1 no.2, Indonesian Journal of Educational Development, 2020, hlm.133

من المرجح أن يكون تعلم جغساو النظرية أكثر من الصيغ. لذلك ، يطلب من الطلاب فهم المادة أولاً لاستخدامها كأساس لمعرفتهم.^{١٣}

من الناحية الفنية ، يشكل الطلاب مجموعتهم الخاصة مع توفير عدد أعضاء المجموعة التي حددها المعلم (٤-٥ أشخاص). كل فرد في المجموعة يحصل على مهمته الخاصة. يتم إعطاء كل مجموعة مهمة من قبل المعلم ثم ينظم الطلاب عملية العمل الخاصة بهم في مجموعتهم. يمكن أن يشجع هذا الشرط الطلاب على تعلم التعاون وأن يكونوا مسؤولين عن تحقيق الأهداف.^{١٤} تظهر العديد من الدراسات أن تدريس الأقران أكثر فعالية من تدريس المعلمين. يمكن أن يشجع

¹³Muhammad Syahrul Kahar, Zakiya Anwar, Dimas kurniawan Murpri, Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Peningkatan Hasil Belajar, vol. 9 no.2, Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 2020, hlm.280

¹⁴Iing Dwi Lestari, Bambang Ekanara, Dian Eka Purwaningsih, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas IX SMAN 4 Kota Serang Melalui Penerapan Pembelajaran kooperatif Tipe Jigsaw*, vol.1 no.1, Indonesian Journal of Educational Development, 2021, hlm.643

تطبيق نموذج الصور المقطوعة هذا على التواصل الأفضل والاجتماعي العالي بين زملائه الطلاب.^{١٥}

التعلم التعاوني جفساو هو التعلم الجماعي الصغير. يوجد في كل مجموعة عضو واحد يلعب دور سيد الموضوع. سيكون العضو لاحقا مسؤولا عن شرح المواد للمجموعات الأخرى ومجموعاتها.^{١٦} في التعلم التعاوني جفساو ، يعمل المعلم فقط كميسر. يجب على المعلمين إعطاء الحرية للطلاب لإبراز كل القدرات التي لديهم. في التعلم التعاوني ، تعلم جفساو الطلاب أيضا العمل اجتماعيا. يتوقع من الطلاب العمل مع أصدقائهم لحل المشكلات سيؤدي ذلك أيضا إلى تدريب موقف المسؤولية فيما يتعلق بالمهام التي يقومون بها.^{١٧}

¹⁵Paul Eggen, Don kauchak, *Strategi dan Model pembelajaran*, Jakarta Barat, Permata Puri Media, 2016, hlm.143

¹⁶Adi Jaya Wibawa, Suarjana, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw 1 dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan*, vol. 3 no.1, Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, 2019, hlm.117

¹⁷Lidia Herawati, Irwandi, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar dan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 09 Lebong*, vol.1 No.1, Jurnal Prosiding, 2019, hlm.5

هذا النوع من التعلم التعاوني جغساو يدرّب الطلاب ليكونوا قادرين على التعلم بالاعتماد الإيجابي. يعلم نموذج التعلم التعاوني من نوع جغساو الطلاب استخدام ذكائهم الاجتماعي والعاطفي ، حيث يتوقع من الطلاب في نموذج التعلم التعاوني من نوع جغساو العمل مع أصدقائه في حل مشكلة. في تدريسها ، تتطلب جغساو الطلاب تبادل المعلومات بدلا من إخفاء المعلومات عن بعضهم البعض. الشيء الذي يجب غرسه هو أن اللطف لن يضر أبدا. هذا حتى يتمكن الطلاب من مساعدة بعضهم البعض. هذا وفقا للصياغة في الكتاب تاج العروس^{١٨} "لا يفتك مجلس الحكمة ولو كنت على معصية" أن الخير لن يزول أبدا حتى لو أدى المرء المآسيات.

بناء على الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن طريقة التعلم التعاوني من نوع جغساو هي نموذج تعليمي يحمل مفهوم التعلم الجماعي من خلال تشكيل فرق ٢ في كل مجموعة ، وهي فريق الخبراء وفريق الأصل. كل عضو في المجموعة لديه مسؤوليات فردية وشخصية. يعتبر التعلم فعالا إذا كان بإمكان الطلاب لعب دور نشط في كل عملية ، وتجري المناقشات بنشاط ويفهم الطلاب المواد التي يحصلون

^{١٨} شيخ الإمام أحمد، تاج العروس ، وجوب طلب العلم ، ٣٥

عليها. المشاركة الكاملة ستجعل الطلاب متحمسين ولا يشعرون بالملل بسبب طريقة التعلم الرتيبة.

٢. خصائص نموذج التعلم التعاوني من نوع جفساو

يحتوي نموذج التعلم التعاوني من نوع جفساو على العديد من الأشياء التي تختلف عن طرق التعلم الأخرى. بالإضافة إلى استخدام فريقين في مجموعات ، فإن نموذج التعلم التعاوني من نوع جفساو له خصائص أخرى. وفقا لانشيلا رشدا و صديقيها ، فإن خصائص نموذج التعلم التعاوني من نوع جفساو هي كما يلي:¹⁹

- (أ) تدرّب مع الأصدقاء. في هذه العملية ، نموذج تعليمي من نوع جفساو للطلاب ليكونوا قادرين على التدرّب مع الأصدقاء على كيفية فهم وشرح مادة بشكل أكثر تحديدا
- (ب) تدرّب على التحدث والجدال والتسامح مع رأي صديق حول مشكلة ما.

¹⁹Ansheila Rusyda Subiyantari, Supari Muslim, and Erina Rahmadyanti, *Effectiveness of Jigsaw Cooperative Learning Models in Lessons of the Basics of Building Construction on Students Learning 'Outcomes Viewed from Critical Thinking Skills*, vol. 1 no. 7, International Journal for Educational and vocational Studies, 2019, hlm.693

ج) التعاون في حل المشكلات في مجموعات ، إما مع مجموعات فردية أو بين مجموعات أخرى.

د) يتم إعطاء المهام لكل فرد لتدريب الشعور بالمسؤولية لإكمال المهام الموكلة إليهم.

هـ) يعمل المعلم كدليل فقط إذا تم العثور على صعوبة أثناء المناقشة.

و) اجث عن بعضكما البعض بنشاط للبحث عن إجابات واطرح للمجموعة مشكلة هم جزء منها.

من الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم التعاوني من نوع جفساو له العديد من الخصائص ، وهي التدريب مع الأصدقاء ، وممارسة التحدث ، والجدال ، وما إلى ذلك.

ز) خطوات التعلم التعاوني جفساو

في بحثهم حمنة وموه. يستخدم خير الأمة ب.ك. النظرية المشتركة التي استخدمها هارتونو وماجد فيما يتعلق بخطوات التعلم التعاوني من نوع جفساو.²⁰ هذه الخطوات هي:

²⁰Hamna, Muh. Khaerul Ummah BK, *Pengaruh Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD Inpress Kassi-kassi Kota Makasar*, vol.xii no.1, Genta Mulia, 2021, hlm.67

٣. أهداف التعلم من نوع جغساو

نقل المعلم الغرض من تعلم نموذج جغساو.
يهدف التعلم من نوع جغساو إلى تحسين مهارات الطلاب الشخصية. بالإضافة إلى ذلك ، يصبح فهم المادة على وجه التحديد محور الأهداف في نموذج التعلم هذا.

(أ) توليد الدافع الطلابي

لتحفيز عمل الطلاب ، بالطبع ، يجب على المعلمين ترسيخ روح تعلم الطلاب.

(ب) تنظيم الطلاب

يتم تجميع الطلاب بشكل غير متجانس مع ٤ -
٥ أشخاص لكل مجموعة. تسمى هذه المنظمة المجموعة الأصلية أو المجموعة الأصلية.

(ج) توفير المواد

يقدم المعلم نفس المادة التي تحتوي على فصول فرعية في كل مادة. هذا بحيث يتحمل كل فرد مسؤولية دراسة كل مادة بجدية.

(د) تشكيل فريق خبراء

يشكل قائد المجموعة مجموعة خبراء بناء على المواد الفرعية التي يتلقاها كل فرد. ثم تجتمع كل مجموعة بنفس المادة لمناقشة موادها المحددة. ويطلق على الفريق الجديد المشكل اسم فريق الخبراء.

(هـ) الإبلاغ عن نتائج أفرقة الخبراء

بعد أن يناقش فريق الخبراء حتى يشعر بالثقة في أنه متحيز بما يكفي لإظهاره ، فإن الخطوة التالية هي إبلاغ مناقشة فريق الخبراء إلى مجموعة المنشأ أو المجموعة الأصلية. في هذه المرحلة ، يجب أن يكون كل فريق من الخبراء مسؤولاً عن فهم أعضاء مجموعتهم للمواد التي يحملونها.

(و) مناقشة مشتركة

بتوجيه من المعلم ، تناقش مناقشات الفصل المفاهيم المهمة التي تتم مناقشتها في مناقشات مجموعات الخبراء. يحاول المعلم تحسين سوء فهم مفهوم الفهم الذي بدأه الطلاب.

(ز) تقييم

يعين المعلم ممثلين عن المجموعة الأصلية للقيام بأسئلة الاختبار التي درسوها معا. هذا الموعد عشوائي. توفير هذا التقييم هو أيضا تقييم يقوم به المعلم. يحصل كل

عضو في المجموعة على درجاته الخاصة التي يتم تجميعها بعد ذلك في درجات المجموعة.

(ح) إعطاء التقدير

يتم منح المجموعة التي تحصل على أعلى الدرجات جائزة في شكل جائزة أو مكافأة قيمة.

٤. مزايا وعيوب التعلم نوع جغساو

في تطبيقه ، فإن نموذج التعلم التعاوني من نوع جغساو له مزايا وعيوب. مزايا تطبيق نموذج جغساو التعاونية هي:^{٢١}

(أ) خفف من عمل المعلمين لأن هناك بالفعل مجموعة من المهنيين الذين تتمثل مهمتهم في شرح المعلومات لزملائهم.
(ب) تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار أو الاستراتيجيات في حل المشكلات دون خوف من ارتكاب الأخطاء.

(ج) تحسين وسيط الطلاب.

²¹Handayani vivin dkk, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik*, vol.5 no. 2, Jurnal Sosial Humaniora Sigli, 2022, hlm.127.

- (د) يناقش الطلاب ويجادلون أكثر لأن الطلاب لديهم الفرصة لمناقشة شرح المعلومات لكل عضو في المجموعة.
- (هـ) يفهم الطلاب بشكل أفضل المعلومات التي يدرسها المعلم لأنها أعمق وأسهل في الفهم مع تفسيرات من أقرانهم.
- (و) يتم تعليم الطلاب العمل معا في مجموعات
- (ز) يمكن توزيع المواد التعليمية التي يدرسها المعلمون للطلاب بالتساوي.
- (ح) يتمتع الطلاب باعتماد متبادل جيد في عملية التعليم والتعلم.
- بعض نقاط الضعف التي تم العثور عليها من التعلم التعاوني من نوع جغساو هي كما يلي:
- (أ) سيجد الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة في التواصل صعوبة في مشاركة المعلومات مع أقرانهم.
- (ب) سيشعر المتعلمون الأذكىء بالملل.
- (ج) إذا كانت المجموعة صغيرة ، فسوف تسبب مشكلة.
- (خ) الطبيعة الصاخبة للفصل.
- (د) تحتاج إلى قضاء الكثير من الوقت ، خاصة إذا لم يتم الترتيب المكاني بشكل جيد.

يشرك التعلم التعاوني جغساو الطلاب بشكل كامل في هذه العملية. يشارك الطلاب من المناقشة وحل المشكلات وإعطاء الأفكار. يتم منح الطلاب حرية التعبير عن الأفكار التي لديهم. سيسهل ذلك على الطلاب فهم المواد باستخدام لغتهم الخاصة. وبالتالي ، لن يكون هناك إكراه في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. لذلك ، سيرتفع حماس الطالب للتعلم وهذا سيظهر أن الطالب لديه نية التعلم.

ج. الاهتمامات التعليمية

١. فهم اهتمامات التعلم

الاهتمام بالتعلم وفقا للقاموس الكبير الإندونيسي هو مصدر قلق ، ميل القلب نحو شيء ما أو شغف أو رغبة. قالت لوسي نورحياتي إن الاهتمام بالتعلم هو ميل نحو شيء ما. الميل يعني شيئا يتم على أساس الإعجابات.²² الميل هو كلمة أخرى لرغبة الشخص أو نيته. إذا كان لدى الطلاب نوايا حسنة ، فسوف يميلون إلى التعلم جيدا أيضا. كما صيغ في كتاب تعليم المتلم لي شبح

²²Dwiati Yulianingsih, Stefanus M.M Lumban Gaol, *Keterampilan Guru PAK Untuk Meningkatkan Minat Belajar Murid Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas*, vol. 2 no.1, Jurnal Teologi Sistematika Dan Praktika, 2019, hlm.109

العلمة الزرنوجي على فصل في نية حال التعلم أن " لقوله عليه الصلّاة والسّلام انما الأعمال بالنيات"^{٢٣}

وفقا لكلايتون الدفر ، فإن الاهتمام بالتعلم هو ميل الطلاب إلى القيام بأنشطة تعليمية مدفوعة بالرغبة في تحقيق الإنجازات. الاهتمام بالتعلم لا يعتمد فقط على القدرة ولكن أيضا على الغرض من الإتقان. هدف الإتقان يعني التركيز على التعلم من أجل قدرات جديدة أفضل.^{٢٤}

ذكر سلاميتو أن الاهتمام هو ميل دائم للانتباه إلى بعض الأنشطة وتذكرها. سيظهر الشخص الذي لديه اهتمام كبير اهتماما كبيرا من خلال الانتباه باستمرار مصحوبا بمشاعر المتعة. هذا الشعور بالمتعة يسمح للفرد أن يكون أكثر مغامرة للتعرف عليه.^{٢٥}

وفقا لمحمد سوريا ، فإن التعلم يعني عملية من قبل الأفراد من أجل الحصول على تغييرات سلوكية نتيجة للخبرة في التفاعل مع بيئتهم. وفقا لوتكرنجطا ، فإن التعلم هو تغيير في الشخصية يتجلى في أنماط استجابة

^{٢٣}شيخ العلمة الزرنوجي، التعليم المتعلم، ٣٤

²⁴Nurhayati, Julita Sari Nasution, *Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII SMPIT Fajar Ilahi Batam*, vol.2 no.1, Jurnal As-Said, 2022, hlm.108.

²⁵Leo Charli, Tri Ariani, Lusi Asmara, *Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika*, vol.2 no.2, *Science and Phisics Education Journal*, 2019, hlm.54

جديدة في شكل مهارات ومواقف وعادات ومعرفة ومهارات.^{٢٦}

لذا فإن الاهتمام بالتعلم هو جانب من جوانب سيكولوجية الشخص في شكل ميول مثل الشغف لتنفيذ عملية تغيير السلوك من خلال الأنشطة المختلفة في البحث عن المعرفة والخبرة. يمكن تفسير الاهتمام بالتعلم على أنه اهتمام وإعجاب واهتمام شخص ما (الطلاب) بالتعلم الذي يظهر من خلال الحماس والمشاركة والنشاط في التعلم.

٢. وظيفة الاهتمام بالتعلم

يعتقد مينورت أن الاهتمام بالتعلم له عدة وظائف على النحو التالي:

(أ) كقوة من شأنها تشجيع الطلاب على التعلم. يبدو أن الطلاب المهتمين بالتعلم متشجعون على مواصلة الدراسة بجد.

(ب) شجع الطلاب على العمل في تحقيق هدف

(ج) تحديد الاتجاه للتأثير على أهداف الطالب المراد تحقيقها.

²⁶Sutisna Usman, Etika Belajar Dalam Islam, vol. 7 no.1, Jurnal Ilmiah Kependidikan, 2020, hlm.51-52

خ) الدافع الذي يفعله الطلاب دائما ليكونوا انتقائيين ويظلون موجهين نحو الأهداف المراد تحقيقها.

بناء على بعض وظائف الاهتمام بالتعلم أعلاه ، يمكن استنتاج أن النجاح في التعلم يتأثر باهتمام الطلاب. يشجع الاهتمام الطلاب على الاستمرار في التحسين والحزم في التعلم. يؤدي عدم الاهتمام بالطلاب إلى عملية نجاح التعلم. يتأثر الاهتمام بالتعلم بعدة عوامل.

٣. العوامل المؤثرة في الاهتمام بالتعلم

وفقا لتوتوك سوسانتو ، يتأثر اهتمام الطلاب بالتعلم بعدة عوامل على النحو التالي:

أ) الدافع والمثل العليا

ب) أسرة

ت) دور المعلم

ث) المرافق والبنية التحتية

ج) الأصدقاء الاجتماعيون

ح) وسائط الاعلام

الاهتمام بالتعلم لا يأتي فجأة. يتأثر ظهور الاهتمام بالتعلم بالعوامل الخارجية والداخلية. العوامل الداخلية هي التي تجعل الطلاب متحمسين بسبب القيادة الذاتية. العوامل الداخلية التي تؤثر على اهتمام الطلاب

بالتعلم هي *أولا* الانتباه. الاهتمام المستمر بشيء ما يمكن أن يعزز الاهتمام. *ثانيا* ، الجاذبية. سيكون الاهتمام بشيء ما أسهل لجذب الاهتمام بشخص ما. *ثالثا* ، الدافع. الدافع هو فهم يتم غرسه لتشجيع القيام بشيء ما من أجل تحقيق نتيجة جيدة. *رابعا* ، المعرفة. المعرفة الواسعة تقلل من صعوبة فهم شيء ما. مع المعرفة الواسعة يمكن التغلب على شيء بدلا من تجنبه.

العوامل الخارجية هي شيء يعزز العاطفة التي تأتي من خارج الذات: الأسرة والمعلمين والبيئة. العوامل الخارجية في تنمية الاهتمام هي: (١) الجوانب المعرفية. بناء على مفهوم التنمية في مرحلة الطفولة فيما يتعلق بالمسائل المتعلقة بالاهتمامات ؛ (٢) الجانب العاطفي. العاطفة العميقة هي مفهوم يكشف عن الجانب المعرفي للاهتمام. (٣) الجوانب الحركية. التوجه هو أكثر للعملية السلوكية. سيحاول الشخص الذي لديه اهتمام كبير بشيء ما تحقيق ذلك كتعبير عن تعبيره أو فعله حقيقي من رغباته.^{٢٧}

²⁷Sinta Kartika, Husni, Saepul Millah, *Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, vol.7 no.1, Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, 2019, hlm.118-119

في الواقع ، يصعب اكتشاف اهتمامات التعلم الشخصية للطلاب. ومع ذلك ، في بعض الحالات ، يمكن رؤية اهتمام الطالب بالتعلم سواء كان موجودا أم لا من خلال عدة مؤشرات.

٤. مؤشرات اهتمام التعلم

يقال إن الطلاب لديهم اهتمام بالتعلم يمكن رؤيته من عدة جوانب. مؤشرات الاهتمام بالتعلم كأداة مراقبة يمكن أن تظهر مستوى الاهتمام بالتعلم. تتضمن بعض المؤشرات التي تميل إلى الاهتمام بالتعلم ما يلي:^{٢٨}

(أ) الشعور بالحب أو المتعة في التعلم

(ب) اهتمام الطلاب بالتعلم

(ت) مشاركة الطلاب في التعلم

(ث) الدؤوب في التعلم والقيام بالمهام

(ج) دراسة دؤوبة ومنضبطة

(ح) لديك جدول دراسي

د. الدراسات السابقة

²⁸Asiah Badriyatur Rojabiyah, Wahyu Setiawan, *Analisis Minat Belajar siswa MTS keas VII dalam Pembelajaran Matematika materi al-jabar Berdasarkan Gender*, vol. 1 no.2, Journal On Education, 2019, hlm.459

لتعزيز نتائج البحث الذي أجراه المؤلف ، هناك حاجة إلى عدة مصادر تم الحصول عليها من عدة مراجع لنتائج البحوث السابقة ، على النحو التالي:

١. بحث أجرأته ميكرايانتى بعنوان "تأثير التعلم التعاوني من نوع جغساو على تحسين نتائج التعلم الرياضي لطلاب المدارس الإعدادية". هذا البحث هو بحث شبه تجريبي. تصميم البحث المستخدم هو تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة مع تقنية أخذ العينات المصادفة. تسبق نتائج الحساب من خلال t_{test} مسبقاً للتحليل ، أي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. بناءً على نتائج تحليل t_{test} ، تم الحصول على قيمة t المحسوبة = ١٨.٨٠٢. يظهر تحليل البيانات تأثير التعلم التعاوني من نوع جغساو على نتائج التعلم لطلاب المدرسة الثانوية ٢ بولو. استنتاج هذه الدراسة هو أن هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع جغساو على تحسين نتائج تعلم الرياضيات لطلاب المدرسة الثانوية ٢ بولو.^{٢٩}

٢. بحث أجراه مُجَد حمزة بعنوان "أثر منهج التعلم التعاوني من نوع جغساو في زيادة اهتمام الطلبة ودافعيتهم واكتمال تعلمهم في مواد الرياضيات" هذا البحث هو بحث نوعي

²⁹Mikrayanti, Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe jigsaw terhadap Peningkatan Hasil belajar Matematis Siswa SMP, vol.4 no.1, Jurnal Pendidikan Matematika, 2020, hlm.38

باستخدام نموذج البحث الإجرائي الصفي (البحث العملي في الفصول الدراسية). تكونت المواد البحثية لطلاب الصف التاسع - هـ في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ من ٣٥ طالبا. ارتفعت نتائج البيانات المتعلقة باهتمام الطلاب وتحفيزهم قبل وبعد البحث الإجرائي من ٢٢.٢٧٪ إلى ٦٥.٩١٪. وفي الوقت نفسه ، ارتفعت نتائج التعلم أيضا من ٥٥.٩٥٪ إلى ٦٤.٨٦٪. هذا يدل على أنه من الناحية النوعية يمكن القول أن توفير إجراءات الفصل الدراسي في شكل نموذج التعلم التعاوني من نوع جغساو يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعلم الرياضيات.^{٣٠}

٣. بحث أجراه ديدى ليا عواليا عزيزة وعارف سوساتو بعنوان " زيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم باستخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع جغساو لمواد المبتدئين ". تم إجراء هذا البحث باستخدام تصميم بحث عملي في الفصل الدراسي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبارات والاستبيانات والتوثيق. وتبين من نتائج الدراسة أن نسبة الزيادة في التعلم من ٥٨.٦٠٪ إلى ٦٤.٠٧٪

³⁰Hamzah Mohamad, *Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Minat, Motivasi dan Ketuntasan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika*, vol.2 no.3, Jurnal Pendidikan Indonesia, 2022,hlm.585

و ٧٦.٦٠٪. وفي الوقت نفسه، ارتفعت نتائج التعلم أيضا من ٤٤٪ إلى ٦٤٪ و ٧٦٪. هذا يدل على أن تعرض الإجراءات الصفية مع نموذج التعلم التعاوني الطلابي له تأثير على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ومخرجات التعلم.³¹

الفرق بين البحث أعلاه والبحث الذي سيجريه الباحث هو الاختلاف في الموقع ونوع البحث وتركيز البحث. في الدراسة أعلاه ، هناك البحث العملي في الفصول الدراسية وتركز في الغالب على نتائج التعلم. هذا على عكس تركيز الباحث على اهتمامات التدريس. يستخدم البحث أعلاه أنواع البحث النوعي بينما يستخدم الباحثون الكمية. كما أن التركيز على دراسة واحدة واسع جدا بحيث لا يشمل المحاور الثلاثة للاهتمام والتحفيز واكتمال التعلم. في حين أن تشابه البحث أعلاه مع الباحثين يكمن في استخدام نموذج التعلم من نوع جغساو والتركيز على اهتمامات التعلم.

هـ. صياغة الفرضية

المشاكل التي يواجهها عالم التعليم معقدة للغاية. واحد منهم هو نظام التدريس الرتيب. مطلوب من المعلم أن يكون

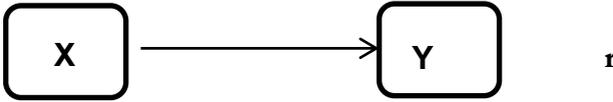
³¹Dede Lia Awwalia Azizah, Arif Susato, *Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw mata Pelajaran Sistem Starter*, vol.16 no.1, Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Muhammadiyah Purworejo, 2021, hlm.41

محترفا في التعامل مع الطلاب ، وحرصا بما يكفي لمعرفة احتياجات كل فرد مختلف.

في هذا النوع من التعلم التعاوني ، تكون أنشطة التعلم أكثر تركيزا على الطالب. في عملية العمل الجماعي والمناقشة ، يعمل المعلم كميسر وينسق عملية التعلم المنفذة. سيشعر تعلم أجواء أيضا بالراحة والاسترخاء حتى يكون الطلاب أكثر حرية في تطوير معارفهم الخاصة المكتسبة بأفكار يسهل عليهم فهمها. هذا يمكن أن يسبب حماس الطلاب واهتمامهم ، والتي يمكن أن يكون لها تأثير جيد على نمو الاهتمام بالتعلم للطلاب.

يحمل هذا النوع من التعلم التعاوني جغساو مفهوم التعلم المتوافق بشكل متبادل مع بعضها البعض من الناحية الإيجابية سيساعد الطلاب على تحسين سماتهم الشخصية. سيكون الطلاب أكثر حساسية لبعضهم البعض ، ويساعدون بعضهم البعض ، وتحسن مهارات الاتصال ، وسيدرس الطلاب موادهم بجدية. مع عملية التعلم المريحة والمجانية هذه ، ستتسبب في اهتمامها بتعلم الطلاب. هذا بالتأكيد شغف ينشأ لدى الطلاب يمكن أن يدفعهم إلى المشاركة بسعادة في نشاط معين. لذا فإن طريقة التعلم المناسبة التي يمكن أن تشرك الطلاب بشكل كامل في العملية مثل التعلم التعاوني من نوع جغساو لها تأثير كبير في

تعزير اهتمام الطلاب بالتعلم. فيما يتعلق بما هو مشار إليه أعلاه ، يمكن تفسير الافتراضات المقترحة في هذه الدراسة بأن نموذج جغساو التعلم التعاوني يمكن أن يؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم. يتم تحديد نجاح استخدام نماذج التعلم المختلفة إلى حد كبير من خلال قدرة المعلم. كما هو موضح أدناه.



معلومات:

X: نموذج التعلم جغساو

r : الارتباط / العلاقة

Y : الاهتمامات التعليمية

في هذه الحالة ، يرى المؤلف أنه من الضروري أن تكون قادرا على تقديم نظرة عامة على الادعاءات والإجابات المؤقتة لطرق حل المشكلات في هذه الدراسة. التخمين المؤقت (الفرضية) في هذه الدراسة بناء على النظريات التي تم طرحها هو أن هناك تأثير لنموذج جغساو التعلم التعاوني على الاهتمام التعليمي لطلاب الصف العاشر في مدرسة عالية نفضة العلماء ٠٣ سونان كاتونغ.

الباب الثالث مناهج البحث

أ. نوع البحث

تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي حيث تدريس الباحثة تأثير التعلم التعاوني النموذجي جغساو على الاهتمام التعليمي لطلاب الصف العاشر في مدرسة عالية نخصمة العلماء ٠٣ سونان كاتونغ. نهج هذا البحث هو نهج *Ex Post Facto*. النهج *Ex Post Facto* نفسه هو البحث الذي يتم إجراؤه لفحص السبب والنتيجة التي لا يتم التلاعب بها من قبل الباحثة ، ولا يتم التعامل مع متغيرات البحث هذه بحيث يتم فصل هذا البحث عادة عن طريق البحث التجريبي^١.

جمع البيانات باستخدام أداة في شكل استبيان ، وفقا لنموذج *Ex Post Facto* ، يعطى على الفور استبيانا يجب أن يعالج المتغيرات.

١. المجتمع والعينة

أ. السكان

السكان وفقا لسعيونو هناكمنطقة تعميم

تتكون من: الأشياء / الموضوعات التي لها صفات

¹Rukminingsih, Gunawan Adnan, Mohammad Adnan, *Metode Penelitian Pendidikan Peneliti Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas* (Yogyakarta: Erhaka Utama: 2020), hal.64

وخصائص معينة يتم تطبيقها من قبل الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج.² وبالتالي ، فإن السكان في هذه الدراسة هم طلاب الصف العاشر علوم ١ المسجلين في مدرسة عالية تحضنة العلماء ٠٣ سونان كاتونغ.

ب. العينة

العينة هي لقطة أو جزء من المجتمع المراد دراسته أو يمكن القول أيضا أن المجتمع في صورة مصغرة. في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة طريقة أخذ العينات العشوائية البسيطة. أخذ العينات العشوائية البسيطة هو طريقة لاختيار عناصر n من مجتمع بحجم N بحيث يكون لكل عينة من عينات Nc_n المختلفة نفس الفرصة ليتم أخذها. هذا يعني أنه إذا كان هناك ١٠٠ عنصر إحصائي وتم أخذ عينات من ٢٥ عنصرا، فإن فرصة اختيار كل عنصر من هذه العناصر ١٠٠/٢٥ كعينة.³

²Rahman Aan, *Pengaruh pelayanan Terhadap Kepuasan Konsumen Pada PT Yudha Swalayan*, vol.4 no.2, Jurnal Ilmu Pengetahuan dan teknologi computer, 2019, hlm.259

³Siti Maisaroh, *Metodologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Samudra Biru: 2019)hlm.86

الطريقة التي تختار بها الباحثة أخذ العينات عن طريق أخذ العينات العشوائية هي عن طريق الإشارة بشكل عشوائي ، أي أن الباحثة تدخلون الفئة العاشر علوم ١ ويعينون ٢٥٪ من الأطفال من إجمالي السكان بشكل عشوائي ، أي ١٠ أشخاص. هذا يتيح لكل فرد الفرصة لأخذ عينات.

ب. أدوات البحث

أداة البحث التي تستخدمها الباحثة للحصول على بيانات صالحة حول تأثير نموذج بانوراما التعلم التعاوني على اهتمام الطلاب هي في شكل استبيان. تألفت استبيان المستخدمة من ١٥ سؤالاً (المتغير X) و ١٥ سؤالاً (المتغير Y) تم توزيعها على ٣٠ طالبا.

درجات البحث لمتغيرات البحث كتحليل كمي هي باستخدام مقياس ليكرت مع إجابات بديلة على النحو التالي:

الجدول ٣.١ قائمة أسعار نقاط مقياس ليكرت

الدرجة	إجابات بديلة	نقاط	معلومات
١	دائما	٤	
٢	غالبا	٣	

٣	أحيانا	٢	
٤	أبدا	١	

شبكة الأدوات في البحث التي تستخدمها المؤلف في

عمل الاستبيان هي كما يلي:

الجدول ٣. ٢ شبكة أدوات البحث

بنود السؤال	المؤشرات	متغير	النمرة
١, ٢	١. مناقشة نشطة	بانوراما نموذج	١
٣, ٤	٢. تفاعل المناقشة	التعلم التعاوني	
٥, ٦, ٧, ٨	٣. الشغف في حل المشاكل		
٩, ١٠, ١١, ١٢	٤. المشاركة في المناقشات		
	٥. مهارات العمل الجماعي مع الأصدقاء		
١٣, ١٤, ١٥			

٢ .	الاهتمامات التعليمية	١ . شغوف بأخذ الدروس ٢ . سعيد لمتابعة الدروس	١, ٢
		٣ . الرغبة في التفوق في التعلم ٤ . المناظرة في التعلم	٣, ٤
		٥ . وجود المثل العليا المستقبلية ٦ . أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم	٥, ٦, ٧
			٨, ٩
			١٠, ١١
			١٣, ١٤, ١٥

ج. تقنيات جمع البيانات

في إجراء الدراسة ، جمع الباحثة البيانات باستخدام ثلاث تقنيات ، وهي الملاحظة والتوثيق والاستبيانات على النحو التالي: ^٤

أ. الملاحظة

الملاحظة وفقا لسانجايا هي طريقة لجمع البيانات باستخدام الملاحظات على الأشياء مباشرة. تستخدم هذه الطريقة للحصول على

⁴Marinda dkk, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Sumatera Barat: PT.GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI: 2022) hlm. 177-185

بيانات حول الوصف العام للحالة المادية ل
مدرسة عالية نهضة العلماء ٠٣ سونان كاتونغ.

ب. التوثيق

إحدى أدوات البحث لجمع البيانات
الواردة في وثائق البحث. يمكن أن يكون شكل
المستندات في شكل ملاحظات ورسائل وصور
ومجلات ومحفوظات وما إلى ذلك.

ج. الاستبيان

الاستبيان هو أداة بحث تحتوي على أسئلة
أو بيانات تتعلق بلمؤشر المحدد. تستخدم
الاستبيانات للحصول على بيانات البحث.
تنقسم استبيان إلى المجموعتين التاليتين:

(١) الاستبيان غير منظم ، ولا تقتصر الإجابات
على هذا الاستبيان على الإجابات التي
يقدمها الباحث. عادة ما تستخدم في
البحث النوعي لأن الباحثين لا يقدمون
حدودا للعينة للإجابة.

(٢) الاستبيانات المنظمة ، لدى الباحثين
مؤشرات للأسئلة / البيانات الواردة في
الاستبيان ، بحيث تكون عينة البحث في
الإجابة على الأسئلة وفقا للإجابات
المقدمة.

في هذه الدراسة ، تستخدم الباحثة نوعا من الاستبيان المنظم الذي يتوافق مع وظيفته للعثور على نتائج محددة أكثر ملاءمة لأنواع البحث الكمي.

د. تقنيات معالجة البيانات

لمعالجة البيانات في هذه الدراسة ، نفذ الباحثة خطوات تحليل البيانات ، على النحو التالي:

أ. التحرير

التحرير هو نشاط يتم تنفيذه بعد انتهاء الباحثين من حساب البيانات في لابلانجا. في هذه المرحلة ، يتحقق الباحثة من البيانات التي لديهم ، خاصة في الاستبيانات التي أجراها الطلاب. يشمل التحقق اكتمال ملء ووضوح وصحة ملء الاستبيانات

ب. السجل

المرحلة التالية بعد التحقق من الاستبيان هي تسجيل كل عنصر سؤال وارد في الاستبيان

ج. الجدوله

الجدولة هي الجزء الأخير من معالجة البيانات. الجدولة هي إدخال البيانات في جداول معينة وترتيب الأرقام وحسابها.

د. تقنيات تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي طريقة تستخدم لوصف المعلومات أو البيانات التي تم الحصول عليها بحيث يمكن فهم البيانات من قبل الباحثين وأيضا الأشخاص الآخرين الذين يرغبون في معرفة نتائج الدراسة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي صيغة الارتباط r "لحظة المنتج" لإيجاد / تحديد معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y ، على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومات:

r_{xy} : معامل الارتباط (لحظة المنتج)

n : حجم العينة

X : قيمة متغيرة مجانية

Y : قيمة المتغير المرتبط

إذا كانت r_{xy} أو r_{hitung} عند مستوى الأهمية 5% تساوي r_{tabel} عند مستوى الأهمية 5% ، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0). هذا يعني أنه على مستوى الأهمية هناك تأثير إيجابي كبير بين المتغير X والمتغير Y . ولكن إذا كان عند هذا المستوى من

الأهمية بنسبة ١٪ ، يتم قبول الفرضية الصفرية (Ho). هذا يعني أنه بالنسبة لمستوى الأهمية ١٪ ، لا يوجد تأثير إيجابي كبير بين المتغير X والمتغير Y .

ثم يتم استخدام صيغة الانحدار الخطي البسيط لتحديد تأثير التعلم التعاوني لنموذج بانوراما على اهتمام الطلاب بالتعلم ، كالصيغة الإحصائية التالية:

صيغة الانحدار الخطي البسيطة هي:

$$\alpha + bX = Y$$

معلومات:

Y : المتغير المنضم

X : متغير حر

أ : ثابت (اعتراض)

ب: معامل الانحدار (المنحدر)

للعثور على أسعار a و b ، استخدم الصيغة التالية:

$$\alpha = \frac{\sum Y \cdot \sum X^2 - \sum X \cdot \sum XY}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

الباب الرابع نتائج البحث

أ. تنفيذ البحوث

في دراسة أجرت يوم الثلاثاء ٩ مايو ٢٠٢٣ ، وزعات الباحثات استبيانات تحتوي على أسئلة حول نموذج التعلم جغساو واهتمامات تعلم الطلاب. استخدمت الباحثات طريقة تجريبية من خلال البحث عن التأثيرات على تطبيق لقاءات التعلم جغساو على اهتمامات تعلم الطلاب. في الممارسة العملية ، يحمل جغساو مفهوم التعلم الجماعي.

مجموعات صغيرة يسيطر عليها المعلمون.

يتم اختيار المجموعة عن طريق الاختيار العشوائي الذي يختاره المعلم مباشرة. وفقا لهذا المفهوم ، يتطلب جغساو ٢ فرق في كل مجموعة ، وفريق من الخبراء وفريق من المنشأ. فريق الخبراء هو الطلاب الذين لديهم هيمنة أكبر من أعضاء المجموعة الآخرين. يتكون فريق الخبراء من ١ شخص من أعضاء المجموعة. خطوات نموذج التعلم بانوراما هي كما يلي:

الانشطه	تفسير
تحديد فريق من الخبراء	قبل تشكيل مجموعة ، يحدد المعلم فريقا من الخبراء لتحديد عدد المجموعات .
تحديد عدد أعضاء	يتم تقسيم العدد الإجمالي للطلاب إلى

مجموعات تحتوي بالفعل على فريق من الخبراء لتصبح مجموعة	المجموعة
ينقل المعلم القواعد في تعلم نموذج جغساو	تقديم القاعدة
يقوم المعلم بتوزيع المهام على كل مجموعة مسترشدا بنفس الموضوع	تقسيم الواجبات
يناقش الطلاب في مجموعات لتشكيل	مناقشات جماعية
- كل مجموعة هي منشور له مهام مختلفة - يتم تكليف الطلاب بزيارة كل منشور لفهم المواد الواردة في المنشور	تصفح المنشورات
يتم إجراء مناقشات صفية لصقل فهم الطلاب	مناقشة الصف
يعطي المعلمون أسئلة عشوائية لتقييم الطلاب	تقييم
- أثناء زيارة المنشور ، يتعين على شيفا إعطاء قيمة لكل منشور يزورونه - يقوم المعلم بجمع الدرجات التي يعطيها الطلاب لتكون درجات	إعطاء التقدير

جماعية
-يعطي المعلم تقديرا للمجموعة التي تحصل على أعلى الدرجات من خلال إعطاء درجة إضافية

في عملية تنفيذ جغساو التعلم بانوراما يتطلب التعاون بين الطلاب. يمكن للطلاب مساعدة بعضهم البعض لفهم المواد التعليمية. يستخدم التقييم الذي تم إجراؤه لتقدير الطلاب. يتم إعطاء الطلاب التقدير بحيث يزيد الحماس في التعلم.

يتطلب التعلم باستخدام نموذج جغساو الحد الأدنى من الأدوات والمواد. بالإضافة إلى المادة ، يحتاج المعلم فقط إلى ورقة لتوزيعها على كل طالب لكتابة درجة لكل مشاركة تمت زيارتها. يعمل المعلم كميسر وتحكم في الفصل فقط.

ب. بيانات التحليل

الجدول ٤.٥ تلخيص الاستبيان نتائج نموذج التعلم
التعاوني نوع جغساو للصف ١٠ العلوم ١ المدرسة
العليا نفضة العلماء ٠٣ سنن كاتونغ العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٢

رقم	اسم الطلاب	علامة
١	إها عناية مارشوما	٥٩
٢	هاري سامبورنو بوجانجا	٥١

٥٨	سلسبيلا زهرة الحياتي	٣
٥٤	دانييس أديسوسيتيا	٤
٥٩	زهرة نائلة الحسنى	٥
٥٠	مُجَّد رضو سابوترا	٦
٥٣	أحمد رفقي فوز	٧
٥٤	عمر سعيد الإسحاقى	٨
٥٨	نداء عتسالسا	٩
٥٩	سال سييلة	١٠

الجدول أعلاه هو تلخيص لنتائج الاستبيان الذي وزعه الباحث على عينات من الفصل ١٠ العلوم ١ مدرسة عليية نَهضة العلماء ٠٣ سنن كاتونغ كالبونجو لتحديد تأثير تعلم خغساو على اهتمام الطلاب بالتعلم في المواد العربية. يوضح الجدول نتائج تلخيص الاستبيان على المتغير X ، أي نتائج استبيان التعلم التعاوني من نوع خغساو. الإجابات التي وصلت إلى متوسط ٥ أشخاص مع درجات إجابة ٥٨ و ٥٩. في حين أن الإجابة التي حصلت على أقل درجة بدرجة ٥٠ هي طالب واحد فقط.

الجدول ٤.٦ نتائج الاستبيان الاهتمام بالتعلم
الطلاب في الفصل ١٠ العلوم ١ مدرسة عليية نَهضة
العلماء ٠٣ سنن كاتونغ كالبونجو العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٢

رقم	اسم الطالب	علامة
-----	------------	-------

٥٥	إها عناية مارشوما	١
٥٢	هاري سامبورنو بوجانجا	٢
٥٥	سلسبيلا زهرة الحياتي	٣
٥٢	دانيس أديسوسيتيا	٤
٥٥	زهرة نائلة الحسنى	٥
٥٢	مُحَمَّد رضو سابوترا	٦
٥١	أحمد رقيقي فوز	٧
٥٥	عمر سعيد الإسخافي	٨
٥٨	نداء عتسالسا	٩
٥٥	سال سبييلة	١٠

الجدول أعلاه هو تلخيص لنتائج الاستبيان الذي وزعه الباحثون على عينات من الصف ١٠ العلوم ١ المدرسة العليا كمنصة العلماء ٠٣ سونان كاتونغ كالينجو لتحديد تأثير نموذج تعلم بانوراما على الاهتمام بالتعلم في المواد العربية. يحتوي الجدول أعلاه على ملخص للاستبيان على المتغير Y ، أي نتائج استبيان اهتمام الطلاب. الإجابات التي وصلت إلى متوسط ٦ أشخاص بمجموع درجات ٥٥ و ٥٨. كانت أدنى إجابة هي عدد قليل من الطلاب الحاصلين على أدنى درجة ٥١ نيابة عن أحمد رقيقي فوز.

ثم سيتم تحليل البيانات أعلاه حول تأثير
التعلم التعاوني النموذجي جفساو على الاهتمام بتعلم
اللغة العربية للصف ١٠ العلوم ١ المدرسة العليا
نخضة العلماء ٠٣ سونان كاتونغ كاليونجو ، كندال
ريجنسي عام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ من خلال
عمل جدول على النحو التالي.

الجدول ٤.٧ الجداول المساعدة لحساب معادلات

الانحدار والارتباط البسيطة

رقم	X	Y	X ²	Y ²	XY
١	٥٩	٥٥	٣.٤٨	٣.٠٢	٣.٢٤
			١	٥	٥
٢	٥١	٥٢	٢.٦٠	٢.٧٠	٢.٦٥
			١	٤	٢
٣	٥٨	٥٥	٣.٣٦	٣.٠٢	٣.١٩
			٤	٥	٥
٤	٥٤	٥٢	٢.٩١	٢.٧٠	٢.٨٠
			٦	٤	٨
٥	٥٩	٥٥	٣.٤٨	٣.٠٢	٣.٢٤
			١	٥	٥
٦	٥٠	٥٢	٢.٥٠	٢.٧٠	٢.٦٠
			٠	٤	٠
٧	٥٣	٥١	٢.٨٠	٢.٦٠	٢.٧٠

٣	١	٩			
٢.٩٧	٣.٠٢	٢.٩١	٥٥	٥٤	٨
٠	٥	٦			
٣.٣٦	٣.٣٦	٣.٣٦	٥٨	٥٨	٩
٤	٤	٤			
٣.٢٤	٣.٠٢	٣.٤٨	٥٥	٥٩	١٠
٥	٥	١			
٣٠.٠	٢٩.٢	٣٠.٩	٥٤	٥٥	مجموع
٢٢	٠.٢	١٣	٠	٥	وع
			Y	X	
			=	=	
			٥٤	٥٥,	
				٥	

معلومة :

١. العمود ١ : رقم تسلسل المستجيب
(موضوع البحث)
٢. العمود ٢ : الدرجة المتغيرة X
٣. العمود ٣ : الدرجة المتغيرة Y
٤. العمود ٤ : نتيجة تربيع متغيرة X
٥. العمود ٥ : نتيجة تربيع متغيرة Y

٦. العمود ٦: نتيجة ضرب المتغيرات X و

Y

البيانات الواردة في الجدول أعلاه هي خطوة لإيجاد الارتباط أو العلاقة بين المتغير X والمتغير Y. المتغير X هو نموذج التعلم التعاوني و Y هو اهتمام الطالب بالتعلم. سيساعد الجدول أعلاه المؤلف في تحليل ومعرفة ما إذا كان المتغيران مترابطين باستخدام صيغة *product moment*.

علاوة على ذلك ، يتم إدخال البيانات أعلاه في صيغة لحظة المنتج المحددة *product moment* ، وهي:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{10 \times 30.022 - (555)(540)}{\sqrt{(10 \times 30.913 - 308.025)(10 \times 29.202 - 291.600)}}$$

$$= \frac{300.330 - 299.700}{\sqrt{(309.130 - 308.025) - (292.020 - 291.600)}}$$

$$\frac{520}{\sqrt{1.105 \times 420}} =$$

$$\frac{520}{\sqrt{464.100}} =$$

$$\frac{520}{681,24} =$$

$$0.763 =$$

السعر r_{tabel} يظهر أنه بالنسبة لمستوى الخطأ
 ٥٪ مع $n = 10$ تم الحصول على r_{tabel}
 $= 0.632$ ، بينما السعر r_{hitung} هو
 0.763 بحيث يكون r_{hitung} أكبر من
 r_{tabel} ($0.763 > 0.632$). لذلك يمكن
 استنتاج أن هناك علاقة موجبة وذات دلالة
 إحصائية قدرها 0.763 بين جغساو التعلم
 التعاوني من نوع بانوراما والاهتمام بتعلم اللغة
 العربية لطلاب الصف ١٠ في مدرسة عليية
 نمضة العلماء ٠٣ سونان كاتونغ كاليوونغو.

اختبار الأهمية:

$$r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}} = T_{\text{hitung}}$$

$$\frac{0,763\sqrt{10-2}}{\sqrt{1-(0,763)^2}} =$$

$$\frac{0,763\sqrt{8}}{\sqrt{1-0,58}} =$$

$$\frac{0,763 \times 2,82}{\sqrt{0,42}} =$$

$$\frac{0,763 \times 2,82}{0,64} =$$

$$\frac{2,15}{0,64} =$$

$$3.35 =$$

لاختبار دلالة الباحث باستخدام الصيغة T_{hitung} . نتيجة اختبار الدلالة أعلاه هي t_{hitung} أكبر من t_{tabel} (3.35) > 2.30 بحيث يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، وبالتالي فهي مهمة.

ثم لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني جغساو على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف ١٠ في المدرسة العلية نفضة العلماء ٠٣ سونان كاتونغ كاليونونغو ، تم إجراء الحسابات باستخدام الانحدار الخطي البسيط.

١. ما وجد معادلة الانحدار

$$a + bX = \hat{Y}$$

لإكمال صيغة الانحدار أعلاه ، يجب أن

تجد قيم **A** و **B** أولاً

$$\frac{\sum Y \cdot \sum X^2 - \sum X \cdot \sum XY}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} = \text{أ}$$

$$\frac{(540)(39.913) - (555)(30.022)}{10 \times 30.913 - 555^2} =$$

$$\frac{16.693.020 - 16.662.210}{16.693.020 - 16.662.210} =$$

$$\frac{309.130 - 308.025}{309.130 - 308.025} =$$

$$27.89 = \frac{30.810}{309.130 - 308.025} =$$

$$1.105$$

$$\frac{N \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} = \text{ب}$$

$$\frac{10 \times 30.022 - (555)(540)}{10 \times 30.913 - 555^2} =$$

$$\frac{300.220 - 299.700}{300.220 - 299.700} =$$

$$\frac{309.130 - 308.025}{309.130 - 308.025} =$$

$$0.47 = \frac{520}{309.130 - 308.025} =$$

$$1.105$$

مع الحساب أعلاه ، وجد أن معادلة

الانحدار هي:

$$X \quad 0.47 + 27.89 Y =$$

من المعادلة يمكن ملاحظة أن معامل

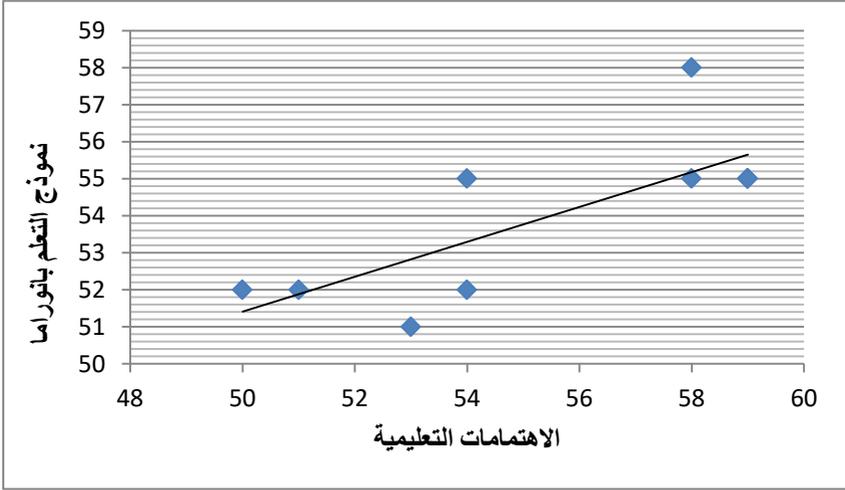
الانحدار (ب) هو 0.47 . يشير هذا إلى

أن هناك زيادة في الدرجات التي حصل

عليها الطلاب تصل إلى 0.47 .

٢ . إنشاء خط انحدار

الصورة ٤.١ خط الانحدار



استنادا إلى خط الانحدار أعلاه ، فإنه يوضح أن التأثير بين المتغير X (نموذج التعلم جفساو) والمتغير Y (الاهتمام بالتعلم) يمكن القول أنه إيجابي. يظهر هذا من خط المتغير X إلى المتغير Y المتزايد.

٣. الانحدار الخطي واختبار المعنى

يستخدم اختبار معنى الانحدار لمعرفة ما إذا كان خط الانحدار وخطية خط الانحدار ذات مغزى أم لا. في حساب هذا المعنى ، يستخدم المؤلف جدول أنفا على النحو التالي:

الجدول ٤.٨ صيغة أنفا

F	MK	JK	D	الاختلا
---	----	----	---	---------

	Mean) (التدريبي)	(المجموع التدريبي)	K	ف بسيث
	MK = (T) $\frac{JK(T)}{n}$	$\sum r^2 = JK (T)$	n	مجموع
		$\frac{\sum Y^2}{n} = (a) JK$	١	معامل (a)
F (reg) = $\frac{JK (reg)}{MK (s)}$	)MK = (a/b) $\frac{JK(reg)}{dk(reg)}$	$XY \sum) b = (a/b) JK$ $\left(\frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right)$	١	معامل (a/b)
F (TC) = $\frac{MK(TC)}{MK(G)}$	MK (TC) = $\frac{JK(TC)}{K-2}$	$-JK (TC) = JK (T)$ $(a/b) JK - (a) JK$	k - ٢	التونة المنسبة
	G)MK = ($\frac{JK(G)}{n-k}$	= JK (G) $\left(\frac{\sum Y^2}{n} - 2y \sum \right)$	-n k	خطاء

ملء جدول أنفا أعلاه ، هناك حاجة إلى جدول المساعدة التالي:

الجدول ٩. ٤ الجدول المساعد أنفا

Y	كمية البيانات (n)	مجموعة	X
٥٢	١	١	٥٠
٥٢	١	٢	٥١
٥١	١	٣	٥٣
٥٢	٢	٤	٥٤
٥٥			٥٤
٥٥	٣	٥	٥٨
٥٨			٥٨
٥٥	٣	٦	٥٩
٥٥			٥٩
٥٥			٥٩

يتم إنشاء الجدول أعلاه عن طريق فرز تلخيص بيانات X من الأصغر إلى الأكبر. ثم يتم تجميع البيانات التي لها نفس القيمة معا. كمية البيانات هي مجموع القيم في كل مجموعة. ثم يتم إنشاء قيمة Y عن طريق معادلة قيمة X في Y.

ثم يتم استخدام البيانات أعلاه للحسابات التالية:

أ. عدد المجموع التدريبي (JK)

$$\sum r^2 = JK(T)$$

$$29,202 =$$

$$\frac{\sum Y^2}{n} = JK(a)$$

$$29,160 = \frac{291.600}{10} =$$

$$(XY \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n}) \sum b = JK(b/a)$$

$$- 30,022) \cdot 0.47 =$$

$$\frac{(555)(540)}{10}$$

$$- 30,022) \cdot 0.47 =$$

$$\left(\frac{299.700}{10} \right)$$

$$- 30,022) \cdot 0.47 =$$

$$(29,970$$

$$02 \times 0.47 =$$

$$24.44 =$$

$$- JK(a) - JK(T = JK(S)$$

$$JK(b/a)$$

$$- 20,160 - 29,202 =$$

$$24.44$$

$$27.06 =$$

$$\left(\frac{\sum Y^2}{n} - \frac{\sum Y^2}{n} \right) = JK(G)$$

$$+ (-202) + (-02) =$$

$$\frac{(51)^2}{1} + \left(\frac{(52)^2}{1} - \frac{(52)^2}{1} \right) 012$$

$$\begin{aligned}
 & - 50^2 + 2 \cdot 52 \\
 & + (-58^2 + 2 \cdot 50) + \left(\frac{(52+55)^2}{2} \right. \\
 & \qquad \qquad \qquad \left. \frac{(52+58)^2}{2} \right)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & - 2 \cdot 50 + 2 \cdot 50 + 2 \cdot 50 \\
 & \qquad \qquad \qquad \frac{(55+55+55)^2}{3}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & (-7.42) + (-2.704) = \\
 & \frac{2.704}{1} \frac{2.601}{1} \frac{2.704}{1} + (-2.704) +
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & -3.020 + 2.704 \\
 & - 3,364 + 3,020 + \left(\frac{11.449}{2} \right. \\
 & \qquad \qquad \qquad \left. + \frac{12.769}{2} \right)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & + 3,020 + 3,020 \\
 & \qquad \qquad \qquad \left(\frac{27.225}{3} - 3,020 \right)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & + (0,724.0 - 0,729) = \\
 & -9,070 + (6,384.0 - 6,389) \\
 & \qquad \qquad \qquad (9,070
 \end{aligned}$$

$$9 = 4.0 + 4.0 =$$

$$\begin{aligned}
 \text{JK} \quad) \quad -\text{JK}(\text{S}) &= \text{JK}(\text{TC}) \\
 & \qquad \qquad \qquad \text{G)
 \end{aligned}$$

$$9 - 17.06 =$$

$$8.06 =$$

ب. عدد ديراكات الحرية (DK)

$$١ = (a)DK$$

$$١ = (b/a) dk = (reg) Dk$$

$$٢ - ن = (s) DK$$

$$٨ = ٢ - ١٠ =$$

$$٢ - ك = Dk (TC)$$

$$٤ = ٢ - ٦ =$$

$$٤ = ٦ - ١٠ = (G) DK$$

ج. عدد Mean التدريبي (MK)

$$\frac{JK(T)}{n} = (T) MK$$

$$٢,٩٢٠.٢ = \frac{29,202}{10} =$$

$$\frac{JK(S)}{Dk(S)} = (S) MK$$

$$٠.٢٩٠٥ = \frac{2,324}{8} =$$

$$\frac{JK(reg)}{dk(reg)} = (reg) MK$$

$$٣٩,٦٧٦ = \frac{39,676}{1} =$$

$$\frac{JK(TC)}{K-2} = (TC) MK$$

$$٢.١٤ = \frac{8,56}{4} =$$

$$\frac{MK(G)}{DK(G)} = (G) MK$$

$$٢.٢٥ = \frac{9}{4} =$$

د. عدد F_{hitung}

$$\frac{MK (reg)}{MK(s)} = (\text{reg}) F$$

$$136.58 = \frac{39,676}{0,2905} =$$

$$\frac{MK (TC)}{MK(G)} = F (TC)$$

$$0.95 = \frac{2,14}{2,25} =$$

الجدول ٤.٩ قائمة أنافا للانحدار الخطي

F_{tabel}	F_{hitung}	MK (Mean) (التدريبي)	JK (المجموع التدريبي)	DK	الاختلاف بسيث
		٢٩٢٠,٢	٢٩.٢٠٢	١٠	مجموع
			٢٩.١٦٠	١	معامل (a)
٥,٣٢	١٣٦,٥٨	٣٩,٦٧٦	٢٤,٤٤	١	معامل (a/b)
		٠,٢٩٠٥	١٧,٥٦	٨	التونة المنسبة
٦,٣٩	٠,٩٥	٢,١٤	٨,٥٦	٤	خطاء
		٢,٢٥	٩	٤	مجموع

هـ. قواعد القرار

١. إذا كان $(F_{\text{table}}) < (\text{regresi}) F_{\text{hitung}}$

بمستوى معامل ٥٪ ، فإن السعر (F_{hitung})

(**garis regresi**) يكون مهما. هذا يعني أن معامل الانحدار ذو مغزى ويمكن تطبيقه على السكان. في هذه الحالة ($5.32 > 136.58 > F_{\text{tabel}}$) F الإندار) لذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . معنوي يعني أن هناك علاقة وظيفية ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات X و Y .

٢. إذا كان سعر F_{hitung} (**tuna cocok**) $> F_{\text{tabel}}$ ، فإن سعر F_{hitung} (**tuna cocok**) ضئيل. هذا يعني أن H_0 مرفوض ويتم قبول H_a بحيث يكون الانحدار Y على X خطيا. في هذه الحالة فيتونج (التونة المناسبة) $>$ فتابل ($0.95 >$ (٦.٣٩).

ج. بيانات هاسيل أناليسي

الفرضية المقترحة في هذه الدراسة هي فرضية بديلة (هكتار) تنص على "هناك تأثير لنموذج بانوراما النموذجي للتعلم التعاوني على الاهتمام بتعلم اللغة العربية للصف ١٠ العلوم ١ المدرسة العليا نفضة العلماء ٠٣ سونان كاتونغ كاليونجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". بينما هو في هذه الدراسة هو "لا يوجد تأثير لنموذج بانوراما النموذجي للتعلم التعاوني على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف ١٠ العلوم ١ المدرسة العليا نفضة العلماء

٠٣ سونان كاتونغ كاليونجو عام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢٣".

بناء على التحليل أعلاه ، تم الحصول (r_{hitung})
بقيمة ٠.٧٦٣ مما يعني أن النتائج قوية جدا. القيمة r_{tabel}
لي $N = 10$ بمستوى أهمية ٥٪ هي ٠.٦٣٢. يمكن
الاستنتاج أن قيمة البيانات المعالجة أكبر من حد رفض
الفرضية الصفرية في مستوى الأهمية البالغ ٥٪. لذلك
يمكن أن تقرر أنه في $N = 10$ لمستوى أهمية ٥٪ تم
الحصول $r_{hitung} > r_{tabel} < (٠,٦٣٢ .٧٦٣)$.
وهذا يعني أن فرضية العمل (H_a) في هذه الدراسة مقبولة
ويتم رفض فرضية العدم (H_o). الاستنتاج في هذا
الحساب هو "هناك علاقة أو ارتباط بين التعلم التعاوني
النموذجي للبانوراما والاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب
الصف العاشر المدرسة العليا تحضة العلماء ٠٣ سونان
كاتونغ كاليونجو.

لتحديد ما إذا كان هناك تأثير للمتغير المستقل على
المتغير التابع أم لا ، يتم استخدام صيغة انحدار خطي
بسيطة. في حساب اختبار الخطية ، وجد أن F_{hitung}
(الانحدار) $F_{tabel} <$ بمستوى معامل ٥٪
 $F_{hitung} > F_{tabel}$) ($F_{hitung} > F_{calculate}$)
(١٣٦ ، ٥٨ ، ٥٣٢) فهي مهمة. لذلك يتم قبول H_o
ويتم رفض H_a . في حين أن السعر F_{hitung} (التونة)

المناسبة) $F_{hitung} > F_{tabel}$ لذلك السعر F_{hitung} (التونة
المناسبة) ($6.39 > 0.95$) ثم ضئيلة. لذلك يتم رفض

H_0 ويتم قبول H_a .

بناء على النتائج أعلاه ، يمكن استنتاج أنه في اختبار
الخطية والاعتراض ، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا للتعلم
التعاوني النموذجي بانوراما على الاهتمام بتعلم اللغة العربية
لطلاب الصف ١٠ في مدرسة عالية نخصمة العلماء ٠٣
سونان كاتونج كاليونجو في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

."

باب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

تشرك طريقة التعلم جفساو الطلاب لبناء شعور بالمسؤولية تجاه أنفسهم والمجموعة. الطلاب ليسوا ملزمين فقط بالتعلم ولكن أيضا تعليمه لأعضاء المجموعة الآخرين. يهدف هذا إلى بناء شعور إيجابي بالمسؤولية والاعتماد بين الأعضاء.

من الناحية الفنية ، يشكل الطلاب مجموعاتهم الخاصة مع توفير عدد أعضاء ٤-٥ أطفال يحدد لهم المعلم. كل فرد يحصل على مهمته الخاصة. يتم تعيين مهمة لكل مجموعة من قبل المعلم ثم ينظم الطلاب عملية العمل الخاصة بهم داخل مجموعتهم. يمكن أن يشجع هذا الشرط الطلاب على تعلم التعاون وأن يكونوا مسؤولين عن تحقيق الأهداف.

بناء على وصفه ، فإن نموذج تعلم جفساو المقطوعة هذا مناسب جدا ليتم تنفيذه في تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا نخضة العلماء ٣٠ سنن كاتونغ. بصرف النظر عن مفهوم التعلم الأكثر نشاطا ، يمكن لهذه الطريقة أيضا جذب الطلاب لأنها تبدو وكأنها لعبة جماعية. يطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين ليس فقط من حيث المعرفة ولكن أيضا جسديا لتقليل النعاس. نظرا لوجود عدم اهتمام بتعلم الطلاب ، وخاصة الصف ١٠ ، فإن هذه الطريقة

مناسبة جدا لتنفيذها في تعلم اللغة العربية الصف ١٠ مدرسة عليا نُحضة العلماء ٠٣ سنن كاتونغ.

بناء على نتائج تحليل البيانات ومناقشتها ، يمكن الاستنتاج أن التعلم التعاوني النموذجي جغساو حول الاهتمام بتعلم اللغة العربية للصف ١٠ مدرسة عليا نُحضة العلماء ٠٣ سنن كاتونغ للطلاب للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ قد أثبت أن له تأثيرا وترابطا وظيفيا. يتضح هذا في حساب الانحدار الخطي البسيط الذي ينتج $F_{hitung} > F_{tabel}$ (الانحدار) عند مستوى دلالة ٥٪ وهو $١٣٦.٥ < ٥.٣٢$ مما يثبت الارتباط الوظيفي. بالإضافة إلى ذلك ، ينتج عن حساب التونة المناسبة أيضا $F_{hitung} > F_{tabel}$ عند مستوى الدلالة وهو $٠.٩٥ < ٦.٣٩$. يثبت حساب مطابقة التونة التأثير بين المتغيرين. على أساس الحساب أعلاه ، تم رفض H_0 الذي يقرأ لا يوجد تأثير لنموذج التعلم التعاوني جغساو على الاهتمام بتعلم طلاب اللغة العربية للصف ١٠ مدرسة علية نُحضة العلماء ٠٣ سنن كاتونغ للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ نبيذ و H_a الذي يقرأ هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني جغساو على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف ١٠ مدرسة عليا نُحضة العلماء ٠٣ سنن كاتونغ كاليونجو للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ قبلت.

ب. الاقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث حول تأثير التعلم التعاوني النموذجي على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة عالية مُهضة العلماء ٠٣ سونان كاتونغ كاليونجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، فإن الاقتراحات المقدمة هي مساهمات فكرية لتحسين جودة التعليم بشكل عام وزيادة الاهتمام بالتعلم بشكل خاص للطلاب في المدرسة العلية مُهضة العلماء ٠٣ سونان كاتونغ كاليونجو ،
التالي:

١. لمعلمي اللغة العربية لتوفير التنوع في المادة. يجب أن يتعرف المعلمون على ما يحتاجه الطلاب حتى يشعروا الطلاب بالسعادة والراحة أثناء عملية التدريس والتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن تنوع التعلم سيتغلب أيضا على الطلاب الكسالى وليس لديهم شغف بالتعلم..
٢. لزيادة الاهتمام بالتعلم ودعم مواهب الطلاب وإنجازاتهم ، يجب على المعلمين تطوير أساليب تشجيع وتبدأ في تقليل عادات التعلم المحافظة.
٣. من المتوقع أن يواصل المزيد من الباحثين هذا البحث كشكل من أشكال التطوير في العصر القادم.

ج. الإختتام

الحمد لله ، تمكن البحثة من إكمال هذا المشروع النهائي. تدرك البحثة العديد من أوجه القصور في هذا العمل وهو بالتأكيد بعيد عن الكمال. هذا لا يحدث عن قصد ، ولكن فقط بسبب القدرات المحدودة التي تمتلكها الكاتبة. لذلك ، تتوسل البحثة للنقد البناء والاقتراحات لتحسين نتائج المشروع النهائية.

البحثة ممتن جدا لجميع الأطراف المشاركة في عملية إكمال هذا المشروع النهائي. جميع الأطراف التي دعمت معنويا وماديا. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للكتاب بشكل خاص والقراء بشكل عام. آمين.

المراجع

شيخ الإمام أحمد, تاج العروس , وجوب طلب العلم

شيخ العلمة الزرنوجي, التعليم المتعلم

- Aan, Rahman. *Pengaruh pelayanan Terhadap Kepuasan Konsumen Pada PT Yudha Swalayan*, vol.4 no.2, Jurnal Ilmu Pengetahuan dan teknologi computer, 2019.
- Adi, Widarta Gusti Made, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil belajar*, vol.1 no.2, Indonesian Journal of Educational Development, 2020.
- Aini, Hasibuan Nur, *Kooperatif Tipe TAI (Team-Assisted-Individualization)Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Di Smp Negeri 3 Padangsidempuan*, vol.2 no.1, Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal).
- Ali, Ismun, *Pembelajaran Kooperatif (cooperative Learnin)Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, vol.7 no.1, Jurnal Mubtadiin, 2021.

Ali, Ismun, *Pembelajaran Kooperatif(Cooprative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, Vol.7 No. 01 , Jurnal Mubtadiin , 2021.

Ansheila Rusyda Subiyantari, Supari Muslim, and Erina Rahmadyanti, *Effectiveness of Jigsaw Cooperative Learning Models in Lessons of the Basics of Building Construction on Students Learning 'Outcomes Viewed from Critical Thinking Skills*, vol. 1 no. 7, International Journal for Educational and vocational Studies, 2019.

B Santoso, Cooperative Learning: Penerapan Teknik Jigsaw Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SLTP. Buletin Pelangi Pendidikan. Vol.1 . 1999.

Charli, Leo. Tri Ariani, dan Lusi Asmara. *Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika*, vol.2 no.2, *Science and Phisics Education Journal*, 2019.

Departemen Agama RI, *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam, 2006).

Eggen, Paul., Don Kauchak, *Strategi dan Model Pembelajaran*,

- Eggen, Paul., Don kauchak, *Strategi dan Model pembelajaran, Jakarta Barat, Permata Puri Media, 2016.*
- Firmansyah, Mokh. Imam, *Pendiikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi*, vol. 17, Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2019.
- Gilang, Prananda, *Pengaruh Model Pembeajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD*, vol.6 no.2, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, 2019.
- Hamna, Muh. Khaerul Ummah BK, *Pengaruh Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD Inpress Kassi-kassi Kota Makasar*, vol.xii no.1, Genta Mulia, 2021.
- Hamzah, Miftah, dan Herningsih, *Penerapan Metode cooperative learning tipe Student Team Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, vol. 3, JOEAL (*Journal of Education and Instruction*), no.2 2020.
- Herawati, Lidia, Irwandi, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap*

Hasil Belajar dan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 09 Lebong, vol.1 No.1, Jurnal Prosiding, 2019.

Ismun, Ali. Pembelajaran Kooperatif (Cooperative learnig) Dalam Pengajaran pendidikan agama Islam, vol.7 no.1, Jurnal Mubtadiin, 2021.

Jakarta Barat, Permata Puri Media, 2016.

Kahar, Muhammad Syahrul., Zakiya Anwar, Dimas kurniawan Murpri, Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Peningkatan Hasil Belajar, vol. 9 no.2, Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 2020.

Kartika,Sinta. Husni, dan Saepul Millah, *Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana Terhadap Minat Belajr Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,* vol.7 no.1, Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, 2019.

Lestari, Iing Dwi., Bambang Ekanara, dan Dian Eka Purwaningsih, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas IX SMAN 4 Kota Serang Melalui Penerapan Pembelajaran kooperatif Tipe Jigsaw,* vol.1 no.1, Indonesian Journal of Educational Development, 2021.

- Lia Awwalia Azizah, dede dan Arif Susato, *Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw mata Pelajaran Sistem Starter*, vol.16 no.1, Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Muhammadiyah Purworejo, 2021.
- Maisaroh, Siti, *Metodologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Samudra Biru: 2019).
- Marinda. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Sumatera Barat: PT.GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI: 2022).
- Meilina, Septi Fitri., Nur Aulia, dan Galih Baskoro Aji, *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar*, volume 5 nomor 1, Jurnal Basicedu, 2021.
- Mikrayanti, *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe jigsaw terhadap Peningkatan Hasil belajar Matermatik Siswa SMP*, vol.4 no.1, Jurnal Pendidikan Matematika, 2020.
- Mohamad, Hamzah *Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Minat, Motivasi dan Ketuntasan Belajar Siswa*

pada Mata Pelajaran Matematika, vol.2 no.3,
Jurnal Pendidikan Indonesia, 2022.

Nurhayati dan Julita Sari Nasution. *Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII SMPIT Fajar Ilahi Batam*, vol.2 no.1, Jurnal As-Said, 2022.

Patimah, Iin., M.Syaom Barliana, dan Ketut Budiastara, Perbandingan Penguatan Karakter Siswa Sebagai Hasil Pembelajaran Kooperatif Menggunakan Metode Jigsaw dan Role Playing di Kabupaten Cianjur, vol. 3 , Mathema Journal, 2021.

Qur`an Surat Al-Alaq Ayat 1-5

Rahman, Abd. dkk, Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan, dan Unsur-unsur Pendidikan, vol.2,no.1, Al Urwatul Wutsqa, 2022.

Rahman, Mhd. Habibu., Rita Kencana, *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini*, Vol. 2 No.2, Musamus Journal of Primary Education, 2020.

Rojabiyah , Asiah Badriyatur dan Wahyu Setiawan, *Analisis Minat Belajar siswa MTS keas VII dalam Pembelajaran Matematika materi al-jabar Berdasarkan Gender*, vol. 1 no.2, Journal On Education, 2019.

Rukminingsih, Gunawan Adnan, dan Mohammad Adnan, *Metode Penelitian Pendidikan Penelitia Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas* (Yogyakarta: Erhaka Utama: 2020).

Syihabudin, Syahna Apriani., Trisna Ratnasari, *Model Pembelajaran bahasa Indonesia yang Efektif Pada Anak Usia Sekolah*, vol.01 no.01, Jurnal BELANINDIKA, 2020.

Ummah, Vina Rohmatul., Nazilatil Maghviroh, *Efektifitas Metode Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT)Terhadap Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma`arif kembangan Saronggi Sumenep*, vol. 3 no.2, Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab, 2022.

- Usman, Sutisna., *Etika Belajar Dalam Islam*, vol. 7 no.1, Jurnal Ilmiah Kependidikan, 2020.
- vivin Handayani dkk. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik*, vol.5 no. 2, Jurnal Sosial Humaniora Sigli, 2022.
- Wibawa, Adi Jaya., Suarjana, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw 1 dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan*, vol. 3 no.1, Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, 2019.
- Yulianingsih, Dwiati dan Stefanus M.M Lumban Gaol. *Keterampilan Guru PAK Untuk Meningkatkan Minat Belajar Murid Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas*, vol. 2 no.1, Jurnal Teologi Sistematika Dan Praktika, 2019.
- Yusuf, Qismulla, Zalina Juso, dan Yunisina Qismullah yusuf, *Cooperative Learning Strategies to Enhance Writing Skills among Second Language Learners*, vol.2 no.1, International Journal of Instruction, 2019.

Lampiran 1

Angket Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket

1. Tulislah identitas terlebih dahulu (angket ini tidak akan mempengaruhi nilai anda)
2. Bacalah setiap pernyataan yang telah tersedia dalam angket dengan cermat
3. Berilah tanda silang (x) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat anda atau apa yang anda rasakan, bukan seharusnya.

Keterangan :

No	Alternatif Jawaban	Arti
1	Selalu	Nyaris tidak pernah dilakukan
2	Sering	Lebih banyak dilakukan
3	Kadang-kadang	Lebih banyak tidak dilakukan
4	Tidak pernah	Tidak pernah dilakukan

Metode pembelajaran Jigsaw adalah bentuk pengelompokan dalam proses belajar yang setiap peserta didik belajar dalam kelompok kecil yang terdiri atas 4 sampai 6 orang secara heterogen dan bekerja sama saling ketergantungan saling positif dan bertanggung jawab atas ketuntasan bagian materi pelajaran yang harus mereka pelajari.

1. Apakah anda bertanya pada guru jika ada materi yang kurang dimengerti?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
2. Apakah guru memberikan kesempatan anda untuk bertanya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
3. Apakah belajar menggunakan metode jigsaw menumbuhkan keinginan anda untuk belajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
4. Apakah dengan metode jigsaw teman-teman anda bersemangat dalam proses belajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
5. Apakah dengan menggunakan metode jigsaw dapat meningkatkan gairah anda untuk berdiskusi?
 - a. Selalu
 - c. Kadang – kadang

b. Sering d. Tidak pernah

6. Apakah anda mengajukan pertanyaan pada saat diskusi berlangsung?

a. Selalu c. Kadang – kadang

b. Sering d. Tidak pernah

7. Apakah dengan metode jigsaw anda terampil mengemukakan pendapat?

a. Selalu c. Kadang – kadang

b. Sering d. Tidak pernah

8. Apakah dengan menggunakan metode jigsaw anda berpartisipasi pada saat proses belajar berlangsung?

a. Selalu c. Kadang – kadang

b. Sering d. Tidak pernah

9. Apakah anda mendengarkan penjelasan teman anda pada saat diskusi berlangsung?

a. Selalu c. Kadang – kadang

b. Sering d. Tidak pernah

10. Apakah ketika teman anda bertanya anda berusaha menjawab dengan sungguh-sungguh?

a. Selalu c. Kadang – kadang

b. Sering d. Tidak pernah

11. Apakah di kelas anda saling membantu satu sama lain dengan anggota kelompok anda pada saat diskusi?

a. Selalu c. Kadang – kadang

b. Sering d. Tidak pernah

12. Apakah teman anda menjawab pertanyaan dari audience pada saat diskusi?

a. Selalu c. Kadang – kadang

b. Sering d. Tidak pernah

13. Apakah pada saat pembelajaran berlangsung dengan metode jigsaw penjelasan anda mudah dimengerti oleh kelompok lain?

a. Selalu c. Kadang – kadang

b. Sering d. Tidak pernah

14. Apakah dengan menggunakan metode jigsaw anda mencatat hal-hal penting?

a. Selalu c. Kadang – kadang

b. Sering d. Tidak pernah

15. Apakah dengan menggunakan metode jigsaw anda dapat menumbuhkan rasa percaya diri anda dalam belajar?

a. Selalu c. Kadang – kadang

b. Sering d. Tidak pernah

Lampiran 2
Angket Minat Belajar Siswa

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket

1. Tulislah identitas terlebih dahulu (angket ini tidak akan mempengaruhi nilai anda)
2. Bacalah setiap pernyataan yang telah tersedia dalam angket dengan cermat
3. Berilah tanda silang (x) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat anda atau apa yang anda rasakan, bukan seharusnya.

Keterangan

No	Alternatif Jawaban	Arti
1	Selalu	Nyaris tidak pernah dilakukan
2	Sering	Lebih banyak dilakukan
3	Kadang-kadang	Lebih banyak tidak dilakukan
4	Tidak pernah	Tidak pernah dilakukan

Minat belajar adalah aspek psikologi seseorang yang berupa kecenderungan seperti

gairah, keinginan dan perasaan suka untuk melakukan suatu proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman, dengan kata lain minat belajar adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang (siswa) terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasan.

1. Apakah anda hadir setiap hari untuk belajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
2. Apakah anda senang ketika belajar di dalam kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
3. Apakah anda selalu masuk tepat waktu ketika jam pelajaran bahasa arab sudah dimulai?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
4. Apakah anda mengikuti pelajaran dalam kelas dengan semangat?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
5. Apakah anda selalu bersemangat menanti jam pelajaran bahasa arab dimulai?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah

6. Apakah guru membuat anda semangat untuk mengikuti pembelajaran?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang – kadang
- d. Tidak pernah

7. Apakah anda mengikuti pelajaran di kelas dengan semangat?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang – kadang
- d. Tidak pernah

8. Apakah anda mengantuk selama pembelajara di dalam kelas?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang – kadang
- d. Tidak pernah

9. Apakah anda merasa waktu pelajaran cepat selesai?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang – kadang
- d. Tidak pernah

10. Apakah anda menyimak pelajaran yang diberikan oleh guru?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang – kadang
- d. Tidak pernah

11. Apakah anda memiliki keinginan untuk berdiskusi diluar jam pelajaran?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang – kadang
- d. Tidak pernah

12. Apakah anda merasa percaya diri ketika mengemukakan pendapat?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang – kadang
- d. Tidak pernah

13. Apakah anda merasa tertantang ketika mendapat peran penting dalam pelajaran?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang – kadang
- d. Tidak pernah

14. Apakah anda memiliki keinginan untuk berdiskusi tentang materi bahasa arab diluar jam pelajaran?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang – kadang
- d. Tidak pernah

15. Apakah dengan metode berkelompok (jigsaw) anda aktif dalam belajar?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang – kadang
- d. Tidak pernah

Lampiran 3

Hasil persebaran angket cooperative learning Tipe Jigsaw

59

Angket Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw

Nama : ~~P~~ Zahra Naila Ekusna

Nomor Absen : ~~030~~ 031

Kelas : X IPA I

Petunjuk pengisian angket

1. Tulislah identitas terlebih dahulu (angket ini tidak akan mempengaruhi nilai anda)
2. Bacalah setiap pernyataan yang telah tersedia dalam angket dengan cermat
3. Berilah tanda silang (x) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat anda atau apa yang anda rasakan, bukan seharusnya.

Keterangan

No	Alternatif Jawaban	Arti
1	Selalu	Nyaris tidak pernah tidak dilakukan
2	Sering	Lebih banyak dilakukan
3	Kadang-kadang	Lebih banyak tidak dilakukan
4	Tidak pernah	Tidak pernah dilakukan

Metode pembelajaran Jigsaw adalah bentuk pengelompokan dalam proses belajar yang setiap peserta didik belajar dalam kelompok kecil yang terdiri atas 4 sampai 6 orang secara heterogen dan beerja sama saling ketergantungan saling positif dan bertanggung jawab atas ketuntasan bagian materi pelajaran yang harus mereka pelajari.

1. Apakah anda bertanya pada guru jika ada materi yang kurang dimengerti?

- 3
- | | |
|---|--------------------|
| a. Selalu | c. Kadang – kadang |
| <input checked="" type="checkbox"/> b. Sering | d. Tidak pernah |

2. Apakah guru memberikan kesempatan anda untuk bertanya?

- 4
- | | |
|---|--------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> a. Selalu | c. Kadang – kadang |
| b. Sering | d. Tidak pernah |

3. Apakah anda selalu masuk tepat waktu ketika jam pelajaran bahasa arab sudah dimulai?

- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang – kadang
d. Tidak pernah

4. Apakah anda mengikuti pelajaran dalam kelas dengan semangat?

- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang – kadang
d. Tidak pernah

5. Apakah anda selalu bersemangat menanti jam pelajaran bahasa arab dimulai?

- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang – kadang
d. Tidak pernah

6. Apakah guru membuat anda semangat untuk mengikuti pembelajaran?

- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang – kadang
d. Tidak pernah

7. Apakah anda mengikuti pelajaran di kelas dengan semangat?

- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang – kadang
d. Tidak pernah

8. Apakah anda mengantuk selama pembelajaran di dalam kelas?

- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang – kadang
 d. Tidak pernah

9. Apakah anda merasa waktu pelajaran cepat selesai?

- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang – kadang
d. Tidak pernah

10. Apakah anda menyimak pelajaran yang diberikan oleh guru?

- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang – kadang
d. Tidak pernah

11. Apakah anda memiliki keinginan untuk berdiskusi diluar jam pelajaran?

- a. Selalu
 b. Sering
c. Kadang – kadang
d. Tidak pernah

12. Apakah anda merasa percaya diri ketika mengemukakan pendapat?

- 4 a. Selalu
b. Sering
c. Kadang – kadang
d. Tidak pernah

13. Apakah anda merasa tertantang ketika mendapat peran penting dalam pelajaran?

- 4 a. Selalu
b. Sering
c. Kadang – kadang
d. Tidak pernah

14. Apakah anda memiliki keinginan untuk berdiskusi tentang materi bahasa arab diluar jam pelajaran?

- 4 a. Selalu
b. Sering
c. Kadang – kadang
d. Tidak pernah

15. Apakah dengan metode berkelompok (jigsaw) anda aktif dalam belajar?

- 4 a. Selalu
b. Sering
c. Kadang – kadang
d. Tidak pernah

3. Apakah belajar menggunakan metode jigsaw menumbuhkan keinginan anda untuk belajar?
- 4 Selalu c. Kadang – kadang
b. Sering d. Tidak pernah
4. Apakah dengan metode jigsaw teman-teman anda bersemangat dalam proses belajar?
- 4 Selalu c. Kadang – kadang
b. Sering d. Tidak pernah
5. Apakah dengan menggunakan metode jigsaw dapat meningkatkan gairah anda untuk berdiskusi?
- 4 Selalu c. Kadang – kadang
b. Sering d. Tidak pernah
6. Apakah anda mengajukan pertanyaan pada saat diskusi berlangsung?
- a. Selalu c. Kadang – kadang
3 Sering d. Tidak pernah
7. Apakah dengan metode jigsaw anda terampil mengemukakan pendapat?
- 4 Selalu c. Kadang – kadang
b. Sering d. Tidak pernah
8. Apakah dengan menggunakan metode jigsaw anda berpartisipasi pada saat proses belajar berlangsung?
- 4 Selalu c. ~~Kadang – kadang~~
b. Sering d. Tidak pernah
9. Apakah anda mendengarkan penjelasan teman anda pada saat diskusi berlangsung?
- a. Selalu Kadang – kadang
2 b. Sering d. Tidak pernah
10. Apakah ketika teman anda bertanya anda berusaha menjawab dengan sungguh-sungguh?
- 4 Selalu c. Kadang – kadang
b. Sering d. Tidak pernah

11. Apakah di kelas anda saling membantu satu sama lain dengan anggota kelompok anda pada saat diskusi?

- 4
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang – kadang
d. Tidak pernah

12. Apakah teman anda menjawab pertanyaan dari audience pada saat diskusi?

- 2
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang – kadang
d. Tidak pernah

13. Apakah pada saat pembelajaran berlangsung dengan metode jigsaw penjelasan anda mudah dimengerti oleh kelompok lain?

- 4
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang – kadang
d. Tidak pernah

14. Apakah dengan menggunakan metode jigsaw anda mencatat hal-hal penting?

- 4
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang – kadang
d. Tidak pernah

15. Apakah dengan menggunakan metode jigsaw anda dapat menumbuhkan rasa percaya diri anda dalam belajar?

- 4
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang – kadang
d. Tidak pernah

Lampiran 5

Tabel Harga T tabel dengan tingkat signifikansi 5 %

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 6

Harga F tabel dengan taraf signifikansi 5 %

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 7

Identitas Sekolah

Identitas	
Nama	MAS NU 03 SUNAN KATONG
NPSN	20363011
Alamat	Jl. Sawahjati Plantaran Kaliwungu Selatan
Desa/Kelurahan	Kedungsuren
Kecamatan/ Kota (LN)	Kec. Kaliwungu Selatan
Kab. / Kota / Negara (LN)	Kab.Kendal
Provinsi/Luar Negeri	Jawa Tengah
Status Sekolah	Swasta
Jenjang Pendidikan	MA
Naungan	Kementerian Agama
No. SK. Pendirian	LK/3c/082/RGY/MA/1981
Tanggal. SK. Pendirian	1981-01-01
N. SK. Operasional	LK/3c/082/RGY/MA/1981
Tanggal SK.Operasional	1981-01-01
File SK Operasional	403354-612425-0--
Akreditasi	A
No. SK. Akreditasi	905/BAN-SM/SK/2019
Tanggal SK.Akreditasi	21-10-2019

Lampiran 8

Nama Guru dan Jabatannya

Hj. Nur Izzatul Mustafrokhah, S Ag.	Kepala Sekolah
M.Aminul Mustofa, S.Pd.	Kepala TU
Edy Purwanto	Arsip/operator
M.Amir Maksum	Pustakawan
Aditya rahman	Inventaris
Nihayati	Bendahara
M.Khoirul Umam, M.Pd.	WKM Kurikulum
Nur Hidayah, S.Pd.	WKM Siswa
Umi Hamidah, S.Ag.	WKM Sarpras
Ummil Huda, S.Ag.	WKM Humas
Nur Ulva Citra Devi, S.Pd.	Wali Kelas X MIPA 1
Nur Hidayah, S.Fil.I.	Wali Kelas X MIPA 2
Siti Aisyah, S.Pd.	Wali Kelas X IPS 1
Safitri, S.Pd.	Wali Kelas X IPS 2
Sapta Noviyanti, S.Pd.	Wali Kelas XI MIPA 1
Tumiyati, S.Pd.	Wali Kelas XI MIPA 2
Anita Hestiyawati, S.Pd.	Wali Kelas XI IPS 1
Arini Hasbia, S.Pd.	Wali Kelas XI IPS 2
Wigiya Wimpi Pranata, S.Si.	Wali Kelas XII MIPA 1
Nur Hidayat, S.Pd.	Wali Kelas XII MIPA 2
Wardani Novikasari, M.Pd.	Wali Kelas XII IPS 1
Heri Supriyanto, S.Pd	Wali Kelas XII IPS 2
Mu`alifah, S.Pd.	Wali Kelas XII IPS 3

Maulana Aqsho, S.Pd.	Guru Penjasorkes
Nurul Inayati, S.Pd.	Guru Sosiologi
Syifaur Rohimah, S.S.	Guru Bahasa Indonesia
Subkhan, S.Pd.	Guru Aqidah Akhlaq
Iwan Setiyo P, S.Pd.	Bimbingan Konseling 1
Indah Nur Kharisma, S.Pd.	Bimbingan Konseling 2
M. Mas`ud	Penjaga
Hasan Ma`arif a	Keamanan
Rambat	Keamanan

Lampiran 9

Penunjuk Dosen Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngalyan Telp. 024-7601295 Fax. 024-7615387 Semarang 50185

Semarang, 27 Desember 2022

Nomor : 6020/Un.10.3/13/DA.04.09/12/2022
Lampiran : -
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.

M.Aqil Luthfan, M.A., M.Hum.

Di Semarang

Assalaamu'alaikum wr. wb

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul Penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul Skripsi Mahasiswa :

Nama : Silvia Anggita Sari

NIM : 1903026053

Judul : أثر نموذج التعلم التعاوني جضواو إلى إهتمامات التعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة عالية تهضة الطعام ٠٣ سنان كاتونغ

Dan menunjuk :

Pembimbing : **M.Aqil Luthfan, M.A., M.Hum.**

Demikian penunjukan pembimbing Skripsi ini disampaikan, dan atas kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum wr. wb.

Dosen Pembimbing

M.Aqil Luthfan, M.A., M.Hum.
NIP. 198410062016011901

A.n. Dekan,

Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M. Ag. MA
NIP. 19750120 206003 1 001

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

Lampiran 10

Pengantar riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601265, Faksimila 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 2055/Un.10.3/D1/TA.00.01/05/2023

Semarang, 9 Mei 2023

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Silvia Anggita Sari

NIM : 1903026053

Yth.
Kepala Sekolah
di Madrasah Alimiyah Al-Jadidatul Ummah
#3 Sunan Kalijaga

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Silvia Anggita Sari

NIM : 1903026053

Alamat : Gagaan RT/05 RW/01Kec.Kunduran Kab.Blora

Judul skripsi : أثر نموذج التعلم التعاوني جغساو الى الاهتمامات التطعيمية اللغة العربية
طلاب الصف العاشر بالمدرسة عالية نهضة الطماء الثالثة سنن كاتونج

Pembimbing :

1.M.Aqil Luthfan, M.A.,M.Hum.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 hari, pada tanggal 10 mei 2023.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.



a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik

Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)

Lampiran 11

Surat Pernyataan Riset



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KABUPATEN KENDAL

MA NU 03 SUNAN KATONG

Jl. Sawahjati Plantaran Kaliwungu Selatan Kendal 51372 Telp. (0294) 3686880

Email : manusuka03@gmail.com Website : manusuka.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 146/MANU.03/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : NUR IZATUL MUSTAFROKHAH, S.Ag.
Jabatan : Kepala MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu
Alamat : Trompo Kendal

menerangkan bahwa :

N a m a : Silvia Anggita Sari
N I M : 1903026053
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Bahas Arab
Keterangan : Bahwa nama yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan riset di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu pada tanggal 09 Mei 2023, untuk penyelesaian skripsi yang berjudul :

”الر نموذج التعلم التعاوني جنفاو الى الاعتمادات التعليمية لغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدسة عالية
لهيئة العلماء الثلاثة سنن كاتونغ“

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk menjadikan periksa adanya.

Kaliwungu, 9 Mei 2023



Lampiran 12

Dokumentasi penyebaran angket



Lampiran 13

Sertifikat IMKA

**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY WALISONGO
LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER**
Jl. Prof. Dr. Hamka 301, G2 Kampus II Ngoyan TegalFas, (024) 7614453 Semarang 50185
email: ppb@walisongo.ac.id

شهادة

B-10888/Un.10.0/P3/KM.00.10.G/12/2021

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

SILVIA ANGGITA SARI : الطالبة

Blora, 22 Februari 2001 : تاريخ و محل الميلاد

1903026053 : رقم القيد

قد نجحت في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ٢٨ سبتمبر ٢٠٢١

بتقدير: جيد (٣٧٢)

الشهادة بناء على طلبها

سماذج، ٣١ ديسمبر
مدير

رئيس اللجنة العلمية الامتحان

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

٥٠٠ - ٤٥٠ : ممتاز
٤٤٩ - ٤٠٠ : جيد جدا
٣٩٩ - ٣٥٠ : جيد
٣٤٩ - ٣٠٠ : مقبول
٢٩٩ - وأدناها : راسب
رقم الشهادة: 220215591

Lampiran 14

Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY WALISONGO
LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp/Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : pps@walisongo.ac.id

Certificate

Nomor : B-7377/Un.10.0/P3/KM.00.10.G/09/2021

This is to certify that

SILVIA ANGGITA SARI
Date of Birth: February 22, 2001
Student Reg. Number: 1903026053

the TOEFL Preparation Test

Conducted by
Language Development Center
of State Islamic University (UIN) "Walisongo" Semarang
On September 8th, 2021
and achieved the following scores:

Listening Comprehension	: 48
Structure and Written Expression	: 40
Reading Comprehension	: 45
TOTAL SCORE	: 443

Director,
UN WALISONGO H. Ali As'ad, M.A.
196907241999031002



Certificate Number : 120213586
* TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.
This program or test is not approved or endorsed by ETS.

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 15

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : سلفيا انغيثا ساري
رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٥٣ :
المكان تاريخ المولد : بلورا , ٢٢ فبراير ٢٠٠١
العنوان : غاغعان, كندوران, بلورا - جوى الوسطى - إندونيسيا
الكلية / القسم : كلية علوم التربية و التدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهايف : ٠٨١٣٢٧٧٨٤٢٩٨ :
البريد الالكتروني : silviaanggita93@gmail.com :

ب. السيرة التربوية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢ نغروتو ، ومتخرجة في السنة ٢٠١٣ م.
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية عروة الوثقى ، ومتخرجة في السنة ٢٠١٦ م.
٣. المدرسة العالية والى سونجو جبارا ، ومتخرجة في السنة ٢٠١٩ م