

فعالية أنشطة تحسين القرآن على مهارة القراءة بمدرسة الثانوية

الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمراانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

فى قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

شهاب الدين احمد

رقم الطالب: ١٩٠٣٠٢٦٠٦٦

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمراانج

٢٠٢٣

الصرح

لتوقيع أدق هذا البحث العلمي

الإسم : شهاب الدين أحمد

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٣٦٠٦٦

التقسيم : تعليم اللغة العربية

صرح الباحث بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع:

* فعالية أنشطة تحسين القرآن على مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ ب من ب سيمارانج*
لا يتضمن الأراء من شخصين أو المادة التي نشرها الناشر أو مكتبها الباحث إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمرانج ١٤ جولي ٢٠٢٣
الصرح
شهاب الدين أحمد
١٩٠٣٠٣٦٠٦٦



تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : فعالية أنشطة تحسين القرآن على مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ ب س ب

سيمارالج

الكاتب : شهاب الدين أحمد

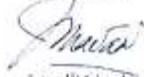
رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٦٦

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط
المقرر للتحصول على درجة البكالوريوس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣

سمارالج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٣

كتابة لجنة المناقشة



فيما سعادة الماجستير

١٩٦٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

رئيس لجنة المناقشة



الدكتور أحمد مغبورين الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الممتحن الثاني



الدكتور اندوس أحمد هاشمي حاسوبنا لماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢



الممتحنة الاولى



تقني فرة العين للماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف



أحمد زهر الدين لماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠٣

مواقفة المشرف

صاحب العالي
عميد علوم التربية والتدريس
جامعة وادي سوقو الإسلامية الحكومية سمراواج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة، وبعد.

بعد للاطلاع بالتصححات والتعديلات على حسب المادة نرسل هذا البحث العلمي للطلب:

الإسم : شهاب الدين أحمد

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٦٦

للوضوع : فعالية أنشطة تحسين القرآن على مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ ب من

ب سمراواج

ترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمراواج ١٤ يولي ٢٠٢٣

للمشرف

أحمد زهير الماشتو

رقم التوظيف ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠٣

الملخص

الموضوع : فعالية أنشطة تحسين القرآن على مهارة القراءة بمدرسة
الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمارانج

الكاتب : شهاب الدين أحمد

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٦٦

يهدف هذا البحث الى الإجابة على المشكلات التالية كيف هي
العوامل الداخلة في أنشطة التحسين القرآن على مهارة القراءة في مدرسة الثانوية
الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمارانج ؟ و هل لنشاط تحسين القرآن فعالة على
مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمارانج ؟
نوع هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي. ومكان البحث
بمدرسة الثانوية السلفية سبانج كولون فكالونجان. و الطرائق المستخدمة في هذا
البحث هي الملاحظة و الاختبار و التوثيق. واستخدمت الباحثة التثليث
لحصول البيانات الصحيحة. وأما طريقة تحليلها فهي تقليل البيانات و معانقة
البيانات و الإختتام البيانات.

تعتبر أنشطة القرآن تحسين لمهارة القراءة في كتب اللغة العربية في
مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمارانج فعالة للغاية كما يتضح من
نسبة الطلاب الناجحين الذين أتموا ٦٥.٤٪. وبلغت نسبة الطلاب الذين لم
يحققوا معايير الإنجاز ٣٤.٦٪. لذلك، فإن النسبة المئوية للطلاب الناجحين في
الفئة الكاملة أعلى أو أكثر من النسبة المئوية للطلاب غير المكتملين أو الذين
لا يستوفون معايير النجاح في الدرجات. هذا يدل على أن نشاط القرآن لمهارة

القراءة في كتب اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB١٦
سمارانج يعمل بفعالية بشكل متناسب على النحو الأمثل (٧١٪ - ٩٩٪).

الكلمة المفتاحية: فعالية، أنشطة تحسين القرآن، مهارة القراءة

الشعار

إِنِّي رَأَيْتُ وَقُوفَ الْمَاءِ يُفْسِدُهُ # إِنَّ سَاحَ طَابَ وَإِنْ لَمْ يَجْرِ لَمْ يَطْبِ

*Aku melihat air menjadi rusak karena diam tertahan..
Jika mengalir menjadi jernih, jika tidak, akan keruh
menggenang.¹*

¹ Muhammad Ibrahim Salim, terj. *Syarah Diwan Imam Syafi'i*, (Jakarta : Diva Press,2019),hlm.67

الإهداء

أهدى هذا البحث البسيط

- إلى نفسي , وجسمي , وبذل جهدي.
- إلى والدي أبي شهران وأمي نور معرفة أسعدهما الله في الدارين و اللذين رباني أحسن التربية و أدبني أحسن التأديب صغارا ولم يزل يشجعاني بحسن الاهتمام وجميل الصبر حتى اتمم الدراسة في جامعة والي سونجوا الاسلامية الحكومية سمارانج.

أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. أمين

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا و الدين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين نبينا محمد صلى الله عليه و سلم وعلى اله واصحابه والتابعين و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين, اما بعد.

قد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى و توفيقه تحت الموضوع "فعالية أنشطة تحسين القرآن على مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB ١٦ سمارانج". اذا تريد الباحثة إلقاء الشكر و التقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج مدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير الحاج عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس و الأستاذ محمد عاقل لطفان الماجستير سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية على إرشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها.

٤. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير الحاج مشرف للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصه في قضاء أوقاته تفتيش هذا البحث العلمي أثناء مشغولتهما .

٥. سائر فضائل السادات المدرسين في كلية علوم التربية والتدريس الذين قد علموا الباحث وأرشدوا إلى سبيل العلم والعرفان.
٦. فضيلة السيد تيتان أجيانا الماجستير رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB١٦ سمارانج.
٧. المجلس الكامل للمعلمين والموظفين التربويين في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB١٦ سمارانج الذين وافقوا على مساعدة الكاتب في عملية البحث.
٨. والوالدين المحبوبين الأستاذ شهران (متوفى) والأستاذة نور معرفه الماجستير الذين يقدمون دائماً أفضل صلواتهم ودعمهم، معنوياً ومادياً وروحياً. ودائماً يقدم الدعم الكامل والمودة للمؤلف. أتمنى أن تكون دائماً محمياً من الله سبحانه وتعالى وأن تكون مباركاً دائماً في الدنيا والآخرة.
٩. أحمد النحروي، بصفته الأخ الأصغر للمؤلف الذي دائماً ما يصلي ويتحمس باستمرار، أتمنى أن يجازي الله سبحانه وتعالى أعماله الصالحة ويفي بجميع تمنياته.
١٠. العائلة الكبيرة لبني عبد الله سجاد بيكالونجان وبني مسلان جيبارا الذين يدعمون أيضاً الكاتب ويصلي من أجله.
١١. صاحب الفضيلة وكرامة الشيخ عباس مسروحين الحاج والأستاذة نياي الحاجة سيبي ميمونة والدزورية الخاصة بهم الذين سمحوا للمؤلف بالدراسة

- في المعهد الإسلامي السلفي المعروفتي سمارانج والذين يقدمون دائمًا الصلوات والتوجيه المعنوي والروحي للمؤلف.
١٢. جميع الأساتيد و الأستاذات بمعهد الإسلامي السلفي المعرفية سمارانج على علومهم و خبراتهم.
١٣. الأسرة الكبيرة من الطلاب والطالبات بمعهد الإسلامي السلفي المعروفتي سمارانج الذين يدعمون الكاتب دائمًا
١٤. العائلة الكبيرة من نخضة العلماء من فرع أمبوكيمبانج ، منطقة كيدونجوني، مقاطعة بيكالونجان، وخاصة PR IPNU IPPNU التابع لفرع Ambokembang، والذي أتاح مساحة للكتاب للخدمة والتعلم والنضال فيه
١٤. العائلة الكبيرة لاتحاد طلاب بيكالونجان في سمارن (Impadis) ، وخاصة فصل ٢٠١٩، الذي وفر مساحة للعمليات في القيادة والتنظيم من الطلاب الجدد حتى الآن.
١٥. وزملائي وأصدقائي قسم تعليم اللغة العربية في المرحلة ٢٠١٩ الذين يدافعوني خاصة الفصل "ب".
١٦. الأسرة الكبيرة لوحدة النشاط الطلابي لإرشاد تلاوة القرآن (UKM BITA) الذين ساعدوا في كل عملية تنظيم وإلقاء محاضرات

١٧. وجميع أصدقائي في فرقة ممارسة خبرة الميدان (PPL) مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمارانج, وفرقة كلية العمل الواقع (KKN) في قرية سدوموكتي بندوعان سيمارانج الذي ينمي معنى الشركة.

١٨. خورين نساك شخص يساعد الكاتب دائمًا ويدعمه ويشجعه ويصلي من أجله عند كتابة هذه الأطروحة.

١٩. الأصدقاء المحبوبون، أمرينا رشدًا، نبلي ديانا موليدا، ندى أفئيدات اللولوناجح فرخول الخوصني. محمد أوليل أبسر، محمد جحيا رمضان، أكفيل إيرساسيان جولي، مستشفى كيروم الذين قدموا المساعدة والدعم والحماس ونصلي في كل عملية من المؤلف.

٢٠. أفضل الأصدقاء سوفارول وايلدان أحمد ميناتا فازه، باغوس خليل الرحمن، ليا حكمت مول، ناجيحا، روزاليا أديية، ناجح عهد سيبلا الذين يقدمون دائمًا التشجيع والصلاة ويقدمون الدفء من خلال الضحك للكاتب.

٢١. كل أصدقاء الكاتب الذين لا يمكن ذكرهم واحدًا تلو الآخر. شكرًا لك على تقديم الدعم والصلاة حتى يتمكن المؤلف من الوصول إلى هذه النقطة.

فمن الباحث لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، عسى الله أن يجزيهم جزاء حسنا ويسهل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر أضعاف ما قاموا به. أسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي شيئًا نافعًا لكل من يحتاجوا. والأخير أحمد الله على كل حال ونعمة.

محتويات البحث

أ	صفحة التصريح
ب	تصحيح لجنة المناقشة
ج	موافقة المشرف
د	الملخص
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر و التقدير
ل	محتويات البحث
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب . أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٥	د. الفوائد البحث
٦	الباب الثاني: الهيكل النظري
٦	أ. مفهوم فعالية

٦	١. تعريف فعالية
٧	٢. معيار فعالية
٩	ب. مفهوم أنشطته تحسين القرآن
٩	١. تعريف تحسين
١١	٢. حكم تعلم التحسين
١١	٣. الغرض من التحسين
١٢	أ. مزايا طريقة التحسين
١٣	ب. عيوب طريقة التحسين
١٤	ج. خطوات تشغيل طريقة التحسين
١٧	ج. مفهوم مهارة القراءة
١٧	١. تعريف مهارة القراءة
١٧	٢. خصائص القدرة على قراءة اللغة العربية
٢٠	د. الدراسة السابقة
٢٥	هـ. إطار التفكير
٢٨	الباب الثالث: مناهج البحث
٢٨	أ. نوع البحث
٢٩	ب. طريقة جمع البيانات

٣٢	ج. طريقة تحليل البيانات.....
٣٤	الباب الرابع: نتائج البحث.....
٣٤	١. وصف بيانات تحليلها.....
٥٢	الباب الخامس: الإختتام.....
٥٢	أ. الخلاصة.....
٥٤	ب. الإقتراحات.....
٥٥	ج. الإختتام.....
٥٦	المراجع.....

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية الدينية هي أهم تربية يجب تعليمها للأطفال من أجل تكوين شخصية الطفل وفق التوجيهات الدينية الإسلامية، وهي القرآن والحديث. القرآن هو مرادف للغة العربية، لأن الإسلام ورسوله من البلدان العربية التي تستخدم اللغة العربية في الحياة اليومية. تعد اللغة العربية² مجالا مهما للغة للدراسة في بيئة المدرسة، سواء في المدارس الحكومية أو الخاصة. في الأساس تعتبر دروس اللغة العربية في المدرسة العليا جزءا من المناهج الدراسية التي تهدف إلى تشجيع مهارات اللغة العربية وتوجيهها وتطويرها وتعزيزها على حد سواء بشكل نشط وسلبي³.

القرآن هو كتاب الإسلام المقدس، وقد أنزله الله على النبي محمد صلى الله عليه وسلم وهو المصدر الرئيسي والتعاليم التي تكون بمثابة دليل بل ومرشد لحياة المسلمين. توجد بالداخل إرشادات ودروس وتعليمات وإذا كنت تستطيع ممارستها في الحياة اليومية فهذا يشمل الإيمان بما. على الرغم من أن القرآن

² Agus Dwi Prasajo, "Penggunaan Metode Tahsin Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas V DI MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung 2018/2019", *Skripsi*, (UIN Raden Intan Lampung), 2018, hlm. 1.

³ Junaidi, dkk., "Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Membaca Pada Bidang Studi Bahasa Arab", *El-Tsaqafah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab PBA*, (Vol. 19, No. 2, tahun 2020), hlm. 200.

مكتوب باللغة العربية إلا أنه لا يمكن لجميع العرب الأصليين فهم القرآن بالتفصيل. القرآن كتاب مقدس له أدب رفيع. لذلك فإن كل من قرأها ودراستها وممارستها سيشعر دائما بالحب لرغبتها في قراءتها وحتى لا يمكنها التخلي عنها.

طريقة التحسين هي إحدى الطرق العديدة المستخدمة في قراءة القرآن. تعريف طريقة التحسين هي طريقة لقراءة القرآن تركز على المخرج وعلم التلاوة. تشبه طريقة التحسين تقريبا لطريقة القيراطي وهي طريقة تعلم تقنيات نقل القرآن وكيفية تدريسه عمليا، بدءا من المستوى الأساسي والبسيط إلى المستوى الأمثل. تصنف مؤشرات القدرة على القراءة أو الطلاب على أنهم قادرون على قراءة القرآن إذا كان بإمكانهم تلاوة سورة معينة، وخاصة جزء عم، وقراءة الحروف المحرّية وفقا لمخارجهم، ويمكنهم التمييز بين حروف المخارج ومعرفة قوانين تلاوة علم القرآن جيدا. التجويد بحيث عند قراءة القرآن بطلاقة⁴.

تعد دراسة اللغة العربية والمواد العامة الأخرى في المدارس منهاجا ثابتا كعنصر مهم في الإدارة التربوية. إن إدراك تعلم اللغة الأجنبية في المدرسة يجعل برنامجا تعليميا يتم بشكل رسمي. من خلال تشكيل منهج دراسي يمكن للمدرس إعداد المواد التي سيتم تسليمها والتحقيق فيها مقدما⁵

⁴ Achmad Luthfi, *Pembelajaran Al-Quran dan hadist*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2012), hlm.95.

⁵ Dwi Puji Lestari, dkk., “Pengaruh Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an Terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Teks Bahasa Arab”, *Tatsaqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. 3, No. 1, tahun 2022), hlm.16.

بصرف النظر عن كونها لغة أجنبية، فإن اللغة العربية هي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة في الكتب المقدسة من القرآن والحديث. إندونيسيا هي إحدى الدول خارج الدول العربية حيث يعتنق غالبية السكان الإسلام، وبالتالي لم تعد اللغة العربية أجنبية. حتى اليوم جعلت مئات المدارس في إندونيسيا من اللغة العربية مادة إلزامية في المدارس⁶

في هذا الوقت، توفر العديد من المدارس مكانا لأطفال المسلمين لتعميق المعرفة الدينية والقدرة على حفظ القرآن حتى يتم تكوين شعب إسلامي قوي ويستمر في السير على التقوى إلى الله سبحانه وتعالى. إحدى هذه المدارس هي مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB ١٦ سمارانج. ، وهي لا تتعلم الدين فقط بل تتعلم تدريجيا قويا في معرفة القرآن، وخاصة حفظ آيات القرآن التي يتم تنفيذها يوميا في وقت محدد مسبقا حافظ القرآن. تحسين القرآن وتحفيظه لهما أهداف يجب تحقيقها، لذلك هناك حاجة إلى استراتيجية مناسبة، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة والأهداف المحددة مسبقا بشكل صحيح. وبالمثل يتطلب تنفيذه طريقة يمكن أن تسهل العملية. لذلك فإن أساليب تحسين وتحفيظ هي شكل

⁶ Siti Aisyah Sukardi, dkk., “Hubungan Antara Kemampuan Membaca Al-Qur’an Dengan Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI SMA Islam Athirah 2 Makassar”, *Skripsi*, (Universitas Negeri Makassar, 2019), hlm. 3.

من أشكال الجهد في توفير الراحة والنجاح لشخص في حفظ القرآن، وخاصة الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمارانج^٧.
بناء على الشرح أعلاه، فإنه يجعل الباحثين أكثر تحفيزاً لإجراء الأبحاث هنا. نظراً لعدم قيام جميع المدارس بأنشطة القرآن تحسین، يأخذ الباحث هنا عنوان البحث :

"فعالية أنشطة تحسین القرآن على مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمارانج".

ب. أسئلة البحث

١. كيف عملية أنشطة تحسین القرآن على مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمارانج؟
٢. هل أنشطة تحسین القرآن فعالية على مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمارانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية أنشطة تحسین القرآن على مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمارانج.
٢. لمعرفة أنشطة تحسین القرآن فعالية على مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمارانج.

⁷ M.Utsman Arif Fathah, "Metode Tahsin dan Tahfidz Al Qur'an di Pondok Pesantren SMP MBS Bumiayu", *Ilmu ushuluddin*, (Vol. 20, No. 2, tahun 2021), hlm. 190.

د . فوائد البحث

١ . الفوائد النظرية

أ. إضافة إلى المخزون العلمي، خاصة فيما يتعلق بتعليم القرآن، خاصة فيما يتعلق بتعلم القرآن تحسین في تحسین القدرة على قراءة القرآن أو الجمل التي تستخدم اللغة العربية.
ب. كمادة لمزيد من الدراسة المتعمقة للكتابات اللاحقة التي تكون أوسع وأعمق من حيث مجال المشكلة وجوهرها.

٢ . الفوائد العملية

أ. للمعلمين

من المتوقع أن تكون نتائج البحث بمثابة مدخلات للمعلمين لزيادة تحسین تطبيق أساليب تعلم القرآن تحسین ووسائل الإعلام لتعلم اللغة العربية.

ب. للمدارس

ومن المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمثال لتحسین تطوير برامج الأنشطة التي تستهدف الطلاب في المدارس أو المعاهد.

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. فعالية أنشطة تحسين القرآن على مهارة القراءة

١. تعريف فعالية

تأتي كلمة الفعالية من اللغة الإنجليزية أي فعالية، مما يعني أنها النجاح أو المناسب أو فعالية. وفقا لقاموس كبير إندونيسي (KBBI)، فإن تعريف الفعالية شيء لها تأثير أو سببة. قال رافيانو الفعالية هي مقياس لمدى نجاح العمل بلغة أخرى، يعني أن الإجراء يعتبر فعالا إذا تم استكماله وفقا للخطة سواء من حيث التكلفة أو الوقت أو الجودة.^٨

يمكن أيضا تفسير الفعالية على أنها القدرة على اختيار الأهداف من خلال استخدام المرافق والبنية التحتية القائمة، من أجل تحقيق الأهداف الصحيحة والسريعة مع الإنجازات الناجحة أو

⁸Dwi Yulianto dan Aninditya Sri Nugraheni, "Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia", *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2021), hlm. 36.

الفشل. تظهر الفعالية مدى تحقيق الأهداف المحددة مسبقا حيث يتم تحقيق الهدف بشكل أكبر كلما زادت الفعالية⁹

٢. معيار فعالية

فعالية طريقة التعليم عيار تعلق بترقية النجاح من عملية التعلم. و فعالية التعليم تعلق على العناصر المؤثرة منها عنصر داخلي (حال سيكولوجي و بدني و الخيرات الانسانية من الطلاب و الاساتيد) وعنصر خارجي (بيئة التعليم). وفقا لمعاصرة، يمكن ملاحظة فعالية البرنامج من المعايير بما في ذلك:^{١٠}

أ) من حيث المهمة أو الوظيفة:

ويقال إن المؤسسات فعالة إذا كانت تقوم بواجباتها أو وظائفها، وكذا برنامج التعليم فعال إذا كان تنفيذ المهام والوظائف بشكل جيد وتعلم الطلاب بشكل جيد.

⁹Ilham dan Dian Indri Yunita, *Efektivitas Kebijakan "Belajar Daring" Masa Pandemi Covid-19 Di Papua*, (Banyumas: Wawasan Ilmu, 2022), hlm. 7-8.

¹⁰Erwandy Eka Januardi Wijaya dan Dien Novita, *"Pengaruh Efektivitas Sistem Informasi Administrasi PT. LG Electronics Indonesia Cabang Palembang Terhadap Kinerja Karyawan"*, hlm.3

ب) من حيث الخطة أو البرنامج:

المقصود بخطة أو برنامج خطة التعليم البرنامجية، إذا كان كل خطط يمكن تنفيذها فهي يقال أن الخطط أو البرامج فعالة.

ج) من حيث الأهداف أو الظروف المثالية:

يقال أن برنامج النشاط فعال من حيث النتائج، إذا كان أهداف البرنامج يمكن تحقيقه.
و عند سيف البحر جمرة معيار فعالية التعليم انقسمت أقساماً:¹¹

١. *Cumlaude* , إذا ١٠٠%

٢. *Optimal* , إذا ٧٦%-٩٩%

٣. *Minimal* , إذا ٦٠%-٧٥%

٤. *Less* ٦٠%

$n =$ عدد الطلاب

$y =$ عدد الطلاب الذين يكملون حد الأدنى

$x =$ عدد الطلاب الذين لم يكملوا حد الأدنى

فعال: $\frac{y}{n} \times 100\%$

غير فعال: $\frac{x}{n} \times 100\%$

¹¹ Syaifu Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013,), hlm.121

ب. فهم أنشطة تحسين القرآن

١. تعريف طريقة التحسين

الطريقة هي طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط في الأنشطة الحقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل. وفقاً لـ JR David في استراتيجيات التدريس لغرفة الصف (١٩٧٦)، فإن هذه الطريقة هي وسيلة لتحقيق شيء ما (طريقة لتحقيق شيء ما). هذا هو في الطريقة المستخدمة لتحقيق استراتيجية محددة سلفاً^{١٢}. وبالتالي، فإن الطريقة في سلسلة من أنظمة التعلم تلعب دوراً مهماً للغاية.

يعتمد النجاح في تنفيذ استراتيجيات التعلم بشكل كبير على الطريقة التي يستخدم بها اختصاصيو التوعية أساليب التعلم لأنه لا يمكن تنفيذ استراتيجية التعلم إلا من خلال استخدام أساليب التعلم. في المقابل، تأتي كلمة التحسين من كلمة حسن، يوحسينو، تحسينا، وتعني الإصلاح، والصقل، والتزيين، والتجميل، وجعل أفضل من ذي قبل^{١٣}.

طريقة التحسين هي إحدى طرق المرين أو الأستاذ في تلاوة القرآن وهي تركز على المخرج وعلم التلاوة. طريقة التحسين هذه في

¹² Abdul Majid, *Setrategi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 193.

¹³ Ahmad Annuri, *Panduan Tahsin Tilawah Alquran & Ilmu Tajwid* (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2017), hlm.3.

قراءة القرآن تتم من خلال المعلم مباشرة وجهاً لوجه¹⁴. لأنه بهذه الطريقة يمكن للمعلم أن يرى ما إذا كانت مخارج الحروف التي يتحدثها الطلاب متوافقة مع القواعد أم لا.

إذا كانت طريقة التحسين مرتبطة باليوم حيث أصبح تطور العلوم والتكنولوجيا أيضاً أكثر تقدماً، فإن الناس يفضلون شيئاً أكثر عملية في تعلم قراءة القرآن بتطبيقات أو الصوت، بحيث يتم إعطاء مخارج الحروف أقل اهتماماً¹⁵. لذلك يحاول الباحث تطبيق الأسلوب الأساسي الصحيح في تجهيز الطلاب لقراءة القرآن وفقاً للقواعد.

مصطلح آخر لتحسين القرآن هو علم التجويد، في الاصطلاح التجويد أو التحسين هو إصدار كل حرف أو مكان إصداره بإعطاء حقوقه واستحقاقه¹⁶. يشمل هذا التعريف دراسة المكان الذي تظهر فيه الحروف الهجائية، ودراسة الحقوق الخاصة بكل حرف مما يعني الخصائص الأصلية للحروف أو كيف تكون الأحرف في ظل ظروف معينة.

¹⁴ Abdul Azis Abdur Rauf, *Pedoman Dauroh Al-Qur'an*. (Jakarta: Maekaz Al Qur'an, 2015), hlm. 8.

¹⁵ Danang Suriamihardja, Amirudin, Eddyman W. Ferial, *Wawasan Ipteks* (Jakarta: Erlangga, 2015), hlm. 34.

¹⁶ <https://dfffamily.wordpress.com/tag/materi-tahsin/diakses>, diakses pada tanggal 08 Januari. 2023 Pukul 09.43.

٢. حكم تعلم التحسين

شريعة التحسين فرض عين على كل مسلم.

٣. الغرض من التحسين

بشكل عام الغرض من تعلم القرآن هو غرس القيم الإلهية منذ صغير بالإضافة إلى تدبير أو دليل للحياة. طريقة التحسين لها اهداف، وهي أن التعليم يسير على ما يرام وفقا لتوجيهات العبادة حسب رغبة الله سبحانه وتعالى ورسوله. والغرض من التحسين عند مرجيطا هو:

أ. المحافظة على شرف القرآن وحرمة ونقاءه والمحافظة عليه على الطريقة الصحيحة لقراءته وفقا لقواعد التجويد مثل قراءة النبي محمد.

ب. نشر المعرفة الصحيحة لقراءة القرآن بالطريقة الصحيحة ثم تكون القراءة جيدة، يجب تحقيق هذا الهدف على أرض الواقع، لذلك تمت محاولة طريقة التحسين لتعليم القرآن معرفة على مثل النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

ج. ذكر المعلم الذين يعلم القرآن أن يكون حريص جدا على عدم الإهمال. عند قراءة القرآن توجد أيضا قواعد معينة بحيث يجب أن تكون حذرا عند القراءة لأن خطأ طفيفا أو عدم دقة في الطول القصير سيؤدي إلى معنى أو معنى مختلف. يمكن الاستنتاج أن الغرض من تعلم القرآن بطريقة التحسين هو تعليم القرآن من خلال نشر المعرفة بقراءة القرآن وفق القواعد

التي مثلها النبي محمد صلى الله عليه وسلم. ليكون تعلم القرآن بطريقة التحسين ناجحًا، من الضروري جدا فهم أنه يجب تحقيق الهدف أو الأهداف:

١. تكوين القدرة على نطق الحروف بشكل جيد وصحيح وفقا لمخارجه وطبيعته.

٢. تكوين القدرة على قراءة آيات القرآن المناسبة مع قانون علم التجويد.

٣. تكوين القدرة على قراءة آيات القرآن بطلاقة مع الاهتمام بعلم التلاوة، حتى يتمكنوا من تنفيذ نصيحة الرسول بقراءة ٣٠ جزءا في شهر.

٤. تكوين القدرة على حفظ جزء واحد على الأقل والتلاوة بشكل صحيح.

٥. تكوين القدرة على إتقان علم التلاوة لأن قراء القرآن (القاري) الذين يفهمون ويتقنون علم التلاوة هم أقل عرضة لارتكاب الأخطاء عند قراءة القرآن، ومن ناحية أخرى يمكنهم تعليمه لعائلاتهم و مجتمعات.

٤. مزايا طريقة التحسين وعيوبها

أ. مزايا طريقة التحسين

في طريقة التعلم يجب أن تكون هناك مزايا وعيوبا لكل منها، بما في ذلك طريقة التحسين نفسها. مزايا طريقة التحسين:

١. أكثر اكتمالا عند مقارنته بالآخرين، لأنه يتم شرحه بالكامل بواسطة مخرج الحروف وخصائصه.
٢. له ثلاثة مجلدات وهي أبسط وأسرع لقراءة القرآن بشكل صحيح.
٣. يتعامل نظام التعلم مع المعلمين بحيث يسهل فهمه التبرير^{١٧}.
٤. يتم ترتيب كل جيل بشكل منظم ومرتسلس لتسهيل الأمر للمستوى التالي.
٥. يجب أن يكون مدرسو تحسين حاصلين على دبلوم أو أن يدرسوا مع معلمي تحسين أيضاً
٦. الكتابة تستخدم Rosm Usmani لذلك سيكون من الأسهل العثور على القرآن من العربية إذا كان له نفس الكتابة

ب. عيوب طريقة التحسين

١. طريقة التحسين ما زالت غريبة على عامة الناس لأنها طريقة جديدة.
٢. ليس من السهل زيادة الصفحة التالية، لذلك عليك أن تنتبه حقاً للمادة^{١٨}.

¹⁷ Ahmad Annuri. *Panduan Tahsin Tilawah Alquran & Ilmu Tajwid* (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2017), hlm. 8.

¹⁸ Ahmad Annuri. *Panduan Tahsin Tilawah Alquran & Ilmu Tajwid* (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2017), hlm. 8.

٣. يجب أن تتكيف الكتابة مع Rosm Usmani التي لم

تعرف على نطاق واسع من قبل الطلاب.

٤. من الصعب الدراسة بدون معلم.

ج. خطوات تشغيل طريقة التحسين

بعض خطوات تعليم قراءة القرآن في التعلم:

١. خاص / سوروكان / فرد

خاص / سوروكان / فرد يعطي المواد حسب قدرته على

الاستلام الدروس، بحيث يتم إجراء الدروس الخصوصية، أي

عملية التعليم والتعلم واحدة تلو الأخرى.^{١٩}

٢. الكلاسيكية الفردية

الفصول الدراسية أوسع في نطاقها من سوروكان أو

خاصة، لأن الكلاسيكية هي التعلم الجماعي (معًا) في مجموعة

أو فصل دراسي.

٣. فصل القراءة والاستماع

تستخدم استراتيجية التدريس فصلا للقراءة والاستماع، أي

التدريس باستخدام إستراتيجية الفصل والتي تستمر بعد ذلك

مع التدريس الفردي، لكن استمع إليها المعلمون والطلاب

الآخرون؛ الدروس التي تبدأ من أدنى موضوع تستمر تدريجيا

¹⁹ Ida vera Sophya & Saiful Mujab, "Metode Baca Alquran". *Jurnal Elementary*, (Vol. 2, No. 2 tahun 2014), hlm. 341.

بالتتابع حتى طلاب الدرس الأعلى. وبالتالي إذا كان هناك طلاب يقرؤون الآخرين، فاستمعوا؛ بحيث إذا كان من الخطأ قراءة الأصدقاء والمعلمين يمكنهم توبيخه على الفور.²⁰

بالرجوع إلى أساليب التدريس بالاستراتيجيات الثلاث المذكورة أعلاه، يستخدم الباحث بهذه الطريقة في قراءة القرآن تقنية ثالثة، وهي أسلوب القراءة والاستماع الكلاسيكي (KBS). بتقنية القراءة والاستماع الكلاسيكية، كانت خطوات التعلم التي تم اتخاذها هي أن الباحث استخدم أولاً أسلوب الفصل ثم ركز على التقنيات الخاصة أو الفردية. وبمزيد من التفصيل فيما يلي يشرح المؤلف خطوات تعلم قراءة القرآن على النحو التالي:

١. التحضير

- أ. البحث عن وقت ومكان مريحين في عملية التعلم.
- ب. قراءة الدعاء قبل البدء بالدراسة.
- ج. ذكر أهداف التعلم.
- د. تحضير مصحف أو قرطاسية للمعلمين لشرحها.
- هـ. قم بإعداد كتاب ملخص قيم لمعرفة تقدم الطلاب.

²⁰ Lynda Fitri Ariyani, "Implementasi Metode Tahsin dalam Pembelajaran Membaca Al-Quran di SMP Negeri 4 Ungaran Kabupaten Semarang tahun ajaran 2016/2017", *Skripsi* (IAIN Salatiga: UMS, 2016), hlm. 54.

٢. الجزء الأساسي من الدرس

أ. يقوم المعلم بتدريس المواد التي سيتم دراستها اليوم للطلاب.

ب. ينقل المدرس مادة القرآن على مراحل من السهل الفهم إلى الصعب نوعاً ما حسب القدرات الذهنية للطلاب.

ج. يطلب المعلم من الطلاب تكرار القراءة حتى يتدرب الطلاب بشكل أكبر حتى يسهل إتقان القراءة.

د. يطلب التربويون من الطلاب التقدم لممارسة قراءة القرآن وفق ما ورد في كتاب القرآن وفق القراءة التجويدية الصحيحة. في هذه الحالة يستمر الباحث في التدريس بإعطاء مادة فردية تناسب مع قدرة الطلاب على تلقي الدروس حتى لا يجبروا إذا كان هناك طلاب غير مستعدين للتقدم لقراءة القرآن.

هـ. يستمع اختصاصيو التوعية وينذرون فوراً إذا كان هناك طلاب مخطئون في قراءة القرآن. يجب أيضاً مراعاة هذه الطريقة والاستماع إليها من قبل الطلاب الآخرين.

و. أخيراً، يقدم المعلمون التقييم ويمنحون الحماس العام لتقديم التعزيز.

٣. الجزء الأخير

أ. إخطار الدرس القادم.

ب. يغلق المعلم الدرس بالحمدلة

ج. مفهوم مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

في قاموس الإندونيسي الكبير، المهارة هي القدرة على إكمال المهام.^{٢١} القراءة هي نطق الحروف أو صفوف الحروف على شكل كلمات أو جمل.^{٢٢} القراءة هي بداية أي تعلم لغة. من خلال القراءة، يتم تدريب الطلاب على التحدث ورواية القصص والقدرة على التعبير عن الآراء وكذلك التوصل إلى استنتاجات. بناءً على فهم المهارات والقراءة، يمكن استنتاج أن مهارات القراءة هي قدرات يجب أن يمتلكها كل طالب لإكمال المهام في شكل كتابة أو نص.

٢. خصائص القدرة على قراءة اللغة العربية

بشكل عام، تنقسم القراءة إلى نوعين، القراءة بصوت عال (القراءة الجهرية) والقراءة بصمت (القراءة الشاملة).

²¹ Kamus Besar Bahasa Indobesia, Edisi ke 3. hlm. 1180

²² Nenden, *Kiat Membaca Anak Gemar Membaca*, (Surabaya: Al-Maktabah, 2008), hlm. 3.

أ. القراءة بصوت مرتفع: هي القراءة من خلال تلاوة أو نطق رموز مكتوبة على شكل كلمات أو جمل مقروءة. هذا التمرين مناسب للمبتدئين^{٢٣}

ب. القراءة بصمت هي القراءة عن طريق عدم قراءة رموز مكتوبة على شكل كلمات أو جمل مقروءة، ولكن الاعتماد فقط على دقة الاستكشاف البصري، الذي يهدف إلى إتقان محتوى القراءة، أو الحصول على أكبر قدر من المعلومات. قدر الإمكان حول محتوى القراءة في أي وقت من الأوقات^{٢٤}

فيما يلي غايات المهرة: الأهداف العامة والمحددة.
الأهداف العامة لتعلم قراءة المهرة هي:

- أ. التعرف على النص المكتوب للغة
- ب. فهم واستخدام المفردات الأجنبية
- ج. فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنا
- د. افهم المعنى المفاهيمي
- هـ. افهم القيمة التواصلية لجملة واحدة
- و. فهم العلاقة بين الجمل، بين الجمل، بين الفقرات

²³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.144.

²⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.148.

- ز. فسر القراءة
- ح. تحديد المعلومات الهامة في الخطاب
- ط. يميز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
- ي. حدد الأشياء المهمة التي يجب تلخيصها²⁵
- الأهداف المحددة لمهارة القراءة هي :
١. مستوى مبتدئ
 - أ. يتعرف على رموز (رموز) اللغة
 - ب. يتعرف على الكلمات والجمل
 - ج. بحث عن الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية
 - د. أعد سرد محتويات قراءة قصيرة
 ٢. المستوى المتوسط
 - أ. بحث عن الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة
 - ب. إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة
 ٣. متقدم
 - أ. بحث عن الأفكار الرئيسية والداعمة
 - ب. تفسير القراءة
 - ج. جعل جوهر القراءة
 - د. إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

²⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.163.

من منظور الهدف على وجه التحديد لمهارة القراءة، يركز هذا البحث بشكل أكبر على هدفه الرئيسي المتمثل في إتقان الطلاب للقراءة في جانب تغيير الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية من خلال القراءة بصوت عال، حتى يتمكن الطلاب من قراءة النصوص أو الجمل العربية بالطريقة الصحيحة لاحتياجاتهم الدراسية، والتي سيتم التأكيد عليها على مهارات القراءة من خلال:

١. حفظ على دقة صوت اللغة العربية من حيث المخرج.

٢. لانسر لا يتعثر ويتكرر.

٣. انتبه إلى علامات الترقيم أو الرسومات^{٢٦}.

د. الدراسة السابقة

قبل إجراء البحث، يجب على الباحثين العثور على المعلومات التي يمكن استخدامها كبيانات داعمة في البحث اللاحق. للعثور على هذه المعلومات، يجب على الباحثين قراءة بحث شخص ما وفقاً لموضوع البحث الذي يُطلق عليه عادةً مراجعة الأدبيات. يستخدم هذا البحث كمادة دراسية داعمة في هذه الدراسة. المواد الدراسية الداعمة هي كما يلي:

١. البحث الذي أجراه سولستوريني (١٦٣١١١٠٠٢) طالبة في جامعة الاسلامية الحكومية سوراكارتا، كلية التربية وعلوم التدريس

²⁶Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskyat, 2002), hlm.169.

بعنوان "تنفيذ تعليم القرآن تحسين للشباب في مسجد الشوليهن ، قرية بارانغوهو، إروموكو وونوجيري في عام ٢٠٢٠. هذا يدخل البحث ضمن فئة هذا البحث باستخدام الوصف النوعي. وفقاً لديفيد ويليامز (١٩٩٥) في (Lexy (2017: 5)، فإن البحث النوعي هو عملية جمع البيانات عن كائن باستخدام الأساليب الطبيعية التي يقوم بها الأشخاص أو الباحثون المهتمون بهذا الكائن.

وفقاً (Arifin (2012: 54، فإن البحث الوصفي هو بحث يستخدم لوصف وشرح والإجابة على أسئلة حول الظواهر من الأحداث الجارية ، سواء حول الظواهر كما هي أو تحليل العلاقات، بين المتغيرات المختلفة في ظاهرة ما.

في هذه الدراسة، تمكن الباحث من رؤية وطرح أسئلة مباشرة حول كيفية "تنفيذ تعليم القرآن تحسين للشباب في مسجد الشوليين، قرية بارانجوهو ، إروموكو وونوجيري تحسين ٢٠١٩/٢٠٢٠". حتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها مضمونة الدقة، لأنه يوجد دعم من البيانات الموجودة.

المعادلة مع البحث الذي سيتم إجراؤه تتعلق بأنشطة التعلم التحسين. الاختلاف مع بحث سوليستورييني هو أنه يفحص بشكل أكثر شمولاً بشكل عام من خلال النظر إليه مباشرة والسؤال عن كيفية تنفيذ تعلم تحسين القرآن، في حين أن البحث الذي سيتم تنفيذه هو أن الباحث يركز على مهارة قيرا. أه مهارات لطلاب الفصل ١١ في مدرسة الأزهر ١٦ الإسلامية الثانوية BSB سمارانج.

٢. البحث الذي أجراه أجوس دوي براسوجو

(١٤١١١٠٠١٦٢) طالب في الجامعة الاسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج، كلية التربية، وتدريب المعلمين بعنوان "استخدام طريقة تحسين في القدرة على قراءة القرآن". موضوع الحديث من الدرجة الخامسة في المدرسة سوكابومي سنة الدراسة ٢٠٢٨/٢٠١٩. هذا البحث عبارة عن بحث عملي صفي تم إجراؤه بالتعاون بين الباحثين والمعلمين في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب باستخدام طريقة التحسين. هذا البحث عبارة عن بحث جماعي أو (البحث العملي في الفصل الدراسي) والذي له دور مهم للغاية واستراتيجي في تحسين جودة التعلم إذا تم تنفيذه بشكل صحيح وصحيح.^{٢٧}

نوع البحث الإجرائي في الفصل هو نشاط البحث للحصول على الحقيقة والفوائد العملية عن طريق العمل التعاوني والتشاركي. لأن هناك ثلاث كلمات من التعريف، ثم هناك ثلاثة معاني يمكن تفسيرها.

أ. البحث يشير إلى نشاط لفحص كائن به استخدام أساليب وقواعد معينة للحصول على بيانات مفيدة بقصد تحسين جودة شيء مثير للاهتمام ومهم خاصة للباحثين.

²⁷ Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm. 41.

ب. الإجراء - يشير إلى حركة الأنشطة التي يتم تنفيذها عمدا مع ما هو متوقع. في البحث في شكل سلسلة دورات النشاط للطلاب في الدراسة.

ج. لا يرتبط الفصل الدراسي في هذه الحالة بمفهوم الفصل الدراسي، بل يرتبط بالداخل بمعنى أكثر تحديداً، الفصل هو مجموعة من الطلاب يتلقون نفس الدرس في نفس الوقت.

من الشرح أعلاه، يمكن للباحث تفسير على أنها عملية دراسة مشاكل التعلم في الفصل من خلال التأمل الذاتي في محاولة لحل هذه المشاكل من خلال تنفيذ إجراءات مختلفة مخطط لها في مواقف حقيقية وتحليل كل تأثير للعلاج. يأخذ هذا البحث الإجرائي في الفصل شكل البحث التعاوني، حيث يتعاون الباحث مع المعلمين الذين هم أعضاء في فريق لإجراء البحوث بهدف تصحيح أوجه القصور في ممارسات التعلم.

يشير هذا البحث إلى التحسينات في تعلم مستمر ويستخدم هذا البحث نموذج البحث الإجرائي من أي من دورة إلى أخرى.²⁸ العلاقة بين الأعضاء في الفريق التعاوني هي شراكة، بحيث يكون موقف الباحث هو نفسه، للتفكير في القضايا التي ستتم دراستها في

²⁸ Hm. Sujiyono, "Peningkatan Kemampuan Siswa Membaca Alquran dengan metode peer tutoring di SMAN 02 Muara Kelinci Kabupaten Musi Rawas", *Jurnal Serambi PTK*, (Vol. 3, No.2, tahun 2016), hlm. 36.

البحث العملي، وبالتالي يتعين على الباحثين أن يكونوا قادرين على رؤيتهم مباشرة في هذا البحث الإجرائي الصفي.

المعادلة مع البحث الذي سيتم إجراؤه تتعلق بأنشطة التعلم التحسين اختلاف يذاكر أجوس دوي براسوجو تشير إلى التحسينات في التعلم المستمر وتستخدم هذه الدراسة نموذج البحث الإجرائي من دورة إلى أخرى، بينما البحث الذي سيتم تنفيذه هو أن الباحثين يركزون على مهارة قراءة في الفصل الحادي عشر طلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB16 سمارانج.

٣. البحث الذي أجراه أفيكا اندرياني (٢٠١٣٤، ١٧١٧٤)

و هي طالبة بجامعة الاسلامية الحكومية كياهي الحاج سيف الدين زهري بوروكيتو كلية التربية وتعليم العلوم بعنوان "تطبيق طريقة تحسين في تعلم القرآن في المدرسة الدينية مغايتح البركة كباروعان كمرنجين بايوماس". نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني، وهو وسيلة لجمع المعلومات واستخدام نهج نوعي من خلال الذهاب مباشرة إلى مكان الملاحظة لتتبع المشكلة التي تتم ملاحظتها والحصول عليها وفحصها بعمق بغرض الحصول على حقائق بيانات كاملة.

البحث النوعي هو البحث الذي يتفهم ظاهرة ما يتعرض له موضوعات البحث مثل السلوك والتصورات والدوافع والأفعال، بشكل كلي من خلال الأوصاف في شكل كلمات في سياق خاص بشكل طبيعي من خلال استخدام الأساليب الطبيعية المختلفة. يهدف البحث النوعي إلى الإجابة على جميع الأسئلة المتعلقة

بالمشكلة وإيجاد الحلول والأجوبة. من خلال الملاحظة حتى يتمكنوا من الحصول على صورة للواقع الاجتماعي، يمكن للمراجع أن يلمس الموضوع ويشعر بالتجارب التي يمر بها في الحياة اليومية.

النهج النوعي الذي اتبعه الباحث هو السعي بعد ذلك إلى وصف جميع التفاعلات التي تحدث في عملية التعلم، سواء تلك التي قام بها المعلمون والطلاب في تطبيق طريقة التحسين في تعلم القرآن في في المدرسة الدينية مغايتح البركة كباروعان كمرنحين بايوماس.

المعادلة مع البحث الذي سيتم إجراؤه تتعلق بأنشطة التعلم التحسين. يتمثل الاختلاف مع بحث أفريكا اندرياني العثور بعد ذلك على وصف جميع التفاعلات التي تحدث في عملية التعلم، سواء تلك التي يقوم بها المعلمون والطلاب في تطبيق طريقة التحسين في تعلم القرآن في المدرسة الدينية مغايتح البركة كباروعان كمرنحين بايوماس، أثناء البحث الذي سيتم تنفيذه هو أن يركز الباحث على مهارة قراءة في الفصل الحادي عشر طلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمارانج

هـ. إطار التفكير

يمكن أن يكون إطار الفكر إطارا نظريا ويمكن أن يكون أيضا إطارا منطقيًا للتفكير. الإطار وصف موجز للنظرية المستخدمة وكيفية استخدام النظرية في الإجابة على أسئلة البحث²⁹. إطار التفكير عملي بطبيعته مشتق

²⁹Cik Hasan Bisri, *Penuntun Penyusunan Rencana Penelitian dan Penulisan Skripsi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), hlm. 43

من نظرية واحدة أو عدة نظريات أو من عدة عبارات منطقية. ضمن هذا الإطار الذهني، سيتم وضع مشكلات البحث المحددة في الإطار النظري ذي الصلة وقادرة على الكشف عن وجهات النظر حول مشكلة البحث وشرحها وإظهارها. هناك جزءان عامان من التفكير يستخدمان دائما في كل من التفكير اليومي والبحث العلمي، وهما: أولا الاستنتاج، وهو عملية تفكير تستخدم المقدمات العامة للانتقال نحو فرضيات خاصة. من العام إلى الخاص، ثانيا، الاستقراء، عملية التفكير التي تستخدم مقدمات محددة تتحرك نحو المقدمات العامة، من الخاص إلى العام³⁰

فائدة الإطار هو توفير التوجيه و الغرض من عملية البحث وتكوين نفس التصور بين الباحث والأشخاص الاخرين لأن إطار التفكير هو مستوى النجاح في تحقيق أهداف النشاط اعتمادا على كيفية تنفيذ النشاط. على غرار الأفكار المذكورة أعلاه، يجب طرح إطار التفكير في الدراسة إذا كان البحث مرضيا أو مرتبطا بالمتغيرات أو تركيز البحث. الغرض من إطار التفكير نفسه هو محاولة تكوين تدفق بحثي. انطلاقا من إشكالية فعالية أنشطة تحسين القرآن في تحسين قدرة مهارة القراءة على كتب اللغة العربية، أجرى الباحث دراسة بالمسارات التالية:

³⁰ lihat Bagong Suyanto dan Sutinah, *Metode Penelitian Sosial*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm.39.

نشاطات تحسين

١. يمكن للطلاب تحسين قراءتهم
٢. يمكن للطلاب قراءة القرآن بطلاقة
٣. يمكن للطلاب إتقان الطول القصير للقراءة



القدرة مهارة القرع

١. قراءة النص أو الجمل العربية بشكل صحيح
٢. القراءة بالقراءة الجهرية
٣. النطق الصحيح للحروف، أحرف العلة،
وعلامات الترقيم

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

في هذه الدراسة سيقوم الباحث بوصف و شرح فاعلية أنشطة تحسين القرآن الكريم على مهارة القراءة في كتاب المادة العربية في ثانوية الأزهر الإسلامية ١٦ BSB سمارانج. لذلك لتحقيق الغرض من هذه الدراسة ، النوع الصحيح من البحث

هي طريقة وصفية نوعية. وفقا لديفيد ويليامز (١٩٩٥) في (Lexy 5: 2017))) أن البحث النوعي هو عملية جمع البيانات عن كائن بطرق طبيعية التي يقوم بها الأشخاص أو الباحث المهتم بالكائن وفقا ل (Arifin 2012: 54)، فإن البحث الوصفي هو بحث يستخدم لوصف وشرح والإجابة على المشكلات المتعلقة بظاهرة الأحداث الجارية، سواء حول الظواهر كما هي أو تحليل العلاقات بين المتغيرات المختلفة.

في هذا البحث يمكن للباحث أن يروا مباشرة ويسأل عن كيفية "فعالية أنشطة تحسين القرآن على مهارة القراءة في مدرسة ثانوية الأزهر الإسلامية ١٦ BSB سمارانج".

بحيث يتم ضمان دقة البيانات التي تم الحصول عليها، بسبب دعم البيانات الموجودة. الموضوعات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي: أ. معلم اللغة العربية ومرافق نشاط تحسين.

ب. طلاب الفصل ١١ مدرسة ثانوية إسلامية الأزهر ١٦ BSB
سمارانج.

ب. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات أهم خطوة في البحث لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. دون معرفة التقنية لن يحصل الباحثون في مجال جمع البيانات على البيانات التي تلبي معايير البيانات المعمول بها.³¹ تستخدم هذه الدراسة العديد من تقنيات جمع البيانات بما في ذلك:

١. ملاحظة

الملاحظة هي عملية تسجيل أنماط سلوك الأشخاص أو الأشياء أو الأحداث المنهجية دون أي أسئلة أو تواصل مع الأفراد المدروسين. تُستخدم تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وعندما لا يكون المستجيبون المرصودون كبيراً جداً.³² يتم استخدام هذه الطريقة لمراقبة أنشطة تحسين ومهرة قراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB ١٦ سمارانج.

٢. مقابلة

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 300.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 203

المقابلة هي محادثة يجريها شخصان أو أكثر بين المصدر والقائم بإجراء المقابلة بهدف الحصول على المعلومات. وفقاً ل Esterberg in Sugiono، فإن المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.³³

تستخدم هذه الدراسة نوعاً من المقابلات المنظمة. المقابلات المنظمة هي المقابلات (المحاورون) الذين يضعون أسئلتهم الخاصة ليطرحها. في إجراء المقابلات، أعد الباحث أدوات بحث في شكل أسئلة مكتوبة. تم إجراء مقابلات مع مدرسي اللغة العربية، والمعلمين المرافقين لأنشطة تحسين، وطلاب الفصل ١١.

٣. امتحان

تستخدم الاختبارات لقياس جمع البيانات في شكل معلومات تتعلق بالمعرفة والمواقف والمواهب وغيرها، ويمكن القيام بذلك عن طريق اختبار أو قياس التوفير الأولي أو نتائج التعلم بإجراءات بحث مختلفة³⁴. تستخدم الاختبارات في مراجعة الإجراءات الجماعية بشكل شائع لقياس النتائج أو القدرات التي يتم قياسها باستخدام أداة الاختبار. فيما يتعلق بأدوات الاختبار، يمكن التمييز بين نوعين

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 317

³⁴ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), hlm. 193.

من الاختبارات، وهما الاختبار الشفوي والاختبار الكتابي اللذان لهما طريقتهما الخاصة في تقييم العملية.

في هذه الدراسة، كانت الطريقة التي استخدمها الباحث اختباراً شفهيًا لأنها كانت مرتبطة بالقدرة على القراءة. تم تقديم عدد من الأسئلة شفهيًا حول الجوانب النفسية كبيانات أو معلومات تتعلق بمشكلات البحث الإجرائي الصفي والتي كان لابد من إجرائها شفهيًا أيضًا. الغرض الرئيسي من الاختبار الشفوي هو قياس قدرة الطالب على مفهوم أو عمل.

٤ . وثيقة

المستندات هي سجلات الأحداث الماضية ، يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص أو مؤسسة. تعد تقنيات جمع بيانات التوثيق مكملة لاستخدام تقنيات المراقبة والمقابلة في البحث الكمي.

تتمثل طريقة التوثيق في العثور على بيانات حول الأشياء في شكل ملاحظات ونصوص كتب وصحف ومجلات وجدول أعمال وما إلى ذلك. تُستخدم هذه الطريقة لمعرفة تأثير أنشطة تحسين القرآن على مهارة القرع في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB١٦ سمارانج. بما في ذلك البيانات: جدول أنشطة تحسين ، وسجلات الإيداع ومهارات مهارة القراءة.

ج. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات وتجميعها بشكل منهجي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق بالوسائل ربط البيانات في فئات،

ووصفها في وحدات، وتوليفها، وتجميعها في أنماط، واختيار أي منها مهم وأياها سيتم دراسته والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الذات والآخرين.³⁵ وتشمل هذه الأنشطة التحضير وجدولة البيانات وتطبيق البيانات المناسبة منهج البحث واستخلاص النتائج.³⁶

١. الاستعدادات.

يتم تنفيذ الخطوات التحضيرية للتحقق المستجيبين، يمكن تنفيذ اكتمال الملء وما إلى ذلك بهدف جمع البيانات على النحو الأمثل.

٢. جداول

الجدولة هي نشاط تجميع البيانات في جداول تكرارية لتسهيل تحليلها.

٣. تطبيق البيانات وفق منهج البحث

يهدف تطبيق البيانات وفقاً لمنهج البحث إلى معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الصيغ أو القواعد الحالية وفقاً للتصميم المتخذ.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 355

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm.191

٤ . استخلاص النتائج (الرسم الحتمي)
يتم استخلاص الاستنتاجات من خلال سرد نتائج التحليل على تطبيق
البيانات.

الباب الرابع

نتائج البحث

شرح الباحث في هذا الباب نتائج البحث " فاعلية أنشطة تحسين القرآن على مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمارانج " من خلال جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة و التوثيق و الاختبار في جزء الأول هذا الباب ستقدم الباحثة معلومات عن مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمارانج

١. وصف بيانات تحليلها

وصف تحليل بيانات البحث

لن تكون البيانات الأولية التي تم جمعها من قبل الباحثين ذات فائدة إذا لم يتم تحليلها. يعد تحليل البيانات جزءا مهما جدا من المنهج العلمي لأنه مع التحليل، يمكن إعطاء البيانات معنى ومعنى مفيدا في حل مشكلات البحث^{٣٧}

تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز البيانات إلى أنماط وفئات ووحدات وصف أساسية بحيث يمكن العثور عليها ويمكن صياغة فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات^{٣٨}.

³⁷Nazir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2009 cetakan ke-7), hlm.346.

³⁸Lexy J. Moleong, *Metode Penelitin Kualitatif*, hlm.34.

في هذا القسم للإجابة على صياغة المشكلتين الأولى والثانية ، فإن تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة هو التحليل النوعي مع استخدام الاستدلال الاستقرائي³⁹. الاستدلال الاستقرائي هو طريقة تفكير تبتعد عن حقائق محددة وأحداث ملموسة ومحددة يتم استخلاصها من التعميمات ذات الطبيعة العامة.

نتائج جمع البيانات التي تمت معالجتها في هذه الدراسة هي نتائج الملاحظة والمقابلات والاختبارات والحصول على البيانات من الوثائق التي حصل عليها الباحثون أثناء وجودهم في الميدان. عرض وتحليل البيانات في هذه الدراسة هو تقرير مكتوب من الباحثين فيما يتعلق بالأنشطة البحثية التي أجريت في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمارانج.

يتم سكب البيانات التي حصل عليها الباحث في هذا العمل العلمي.

١. عملية أنشطة التحسين القرآن على مهارة القراءة في مدرسة الثانوية

الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمارانج

في هذا القسم سيتم عرض النتائج خلال ولا يزال البحث جاريا. تم الحصول على نتائج الدراسة من خلال الملاحظة المباشرة المتعلقة بتنفيذ تحسين التعلم القرآن، اختبار مباشر لمهارات القراءة لدى الطلاب، مقابلات مع مختلف الأطراف ذات العلاقة عملية تنفيذه وجمع الوثائق التي دعم.

³⁹ S. Nasution, *Metode Naturalistik Kualitatif*, (Bandung : Tarsiti, 1996), hlm.13.

أنشطة تحسين هي إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمون أو الأستاذ في تلاوة القرآن والتي تركز على المخرج (المكان الذي تدخل فيه الحروف وتخرجها) وعلم التجويد. هذه الطريقة في قراءة القرآن من خلال مربي مباشر ووجهها لوجه. لأنه بهذه الطريقة، يمكن للمعلم معرفة ما إذا كانت حروف المخارج التي يتحدث بها الطلاب متوافقة مع القواعد أم لا. من الملاحظات التي أدلى بها الباحث، في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمارانج هناك أنشطة تحسين القرآن.

كان هذا النشاط يسمى في الأصل برنامج التفسير القرآني. في هذا البرنامج لا توجد أنشطة تحسين فحسب، بل هناك أيضا أنشطة تحسين القرآن. في وقت قبول الطلاب الجدد، يتم إجراء أنشطة الفرز أو الاختيار، والتي تهدف من حيث الفرز إلى تحديد الطالبات اللائي يدخلن برنامج تحسين القرآن أو برنامج تحسين القرآن. في عملية الفرز، نقل الأستاذ وراح أدتيا بصفته مدرسا مساعدا لأنشطة تحسين إلى الباحث في مقابلة.

"يتم تنفيذ أنشطة الفحص خلال فترة التعريف بالبيئة المدرسية في الأسبوع الأول، وفي نشاط الفحص هذا، تتعاون المدرسة أيضا مع منزل الحفاظ على آمنة مجين، لذلك في وقت لاحق خلال هذا الاختبار أو الفحص لاحقا إذا كان الطالب لديه بالفعل رأس مال أو تحفيظ بغض النظر عن عدد الأجزاء، لذلك يدخل تلقائيا على الفور برنامج تحفيظ، وفي الوقت نفسه، إذا كان هناك طلاب لم يحفظوا القرآن، فيمكنهم أيضا الالتحاق بفصل الحفظ

إذا كانت لديهم الرغبة في حفظ القرآن، وبالنسبة للطلاب الذين ليس لديهم تحفيظ يمكنهم قراءة القرآن فقط، ثم يدخلون لاحقا في فصل طريقة تحسين القرآن. في هذه الحالة، هناك أيضا بعض الطالبات اللواتي لا يستطعن قراءة القرآن على الإطلاق بسبب خلفيات مختلفة، لذلك في هذه الحالة اتخذت المدرسة وبيت الحفاظ الأمني إجراءات من خلال تضمين الطالب في فصل تحسين على وجه التحديد. سيحدد هذا النشاط الطلاب للالتحاق ببرنامج الحفظ أو التحسين.⁴⁰

يتم تنفيذ أنشطة تحسين وحفظ القرآن في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمارانج لمدة ثلاثة أيام خلال أسبوع واحد، أي أيام الثلاثاء والأربعاء والخميس في الصباح قبل ساعة المادة الأولى، كما يتم تنفيذها يوم الجمعة مرة واحدة في كل فصل بالتزامن مع أنشطة القرآن الكريم. في فئة الحفظ لديه جزء حيث في تنفيذه لمدة أسبوع واحد، يتم عقد اجتماعين أوليين لإيداع الحفظ إلى استاد استاذة في الخدمة واجتماع واحد بعد ذلك يتم تنفيذه تلاوة القرآن معا وكذلك سوروكان أو حلقوه معا بشكل مستمر إلى الأسبوع التالي، على أمل أن يتمكن الطلاب أثناء تعليمهم في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهرية من حفظ القرآن ٣٠ جزءا مع معلم موجود هناك، أما إذا كان فصل التحسين أكثر اختلافا عن فصل الحفظ حيث يتم لمدة أسبوع واحد في وقت أول

⁴⁰ Wawancara dengan Guru Pendamping Tahsin, Pada: 19 Mei 2023

اجتماعين لإبداع التلاوة إلى الأستاذ المناوب ويتم تنفيذ الاجتماع الأخير لإبداعات الحفظ حيث يختلف الحفظ عن فصل تحسين، فإن تفاصيل الحفظ لفئة تحسين هي كما يلي:

أ. الفصل ١٠ بدءا من سورة الناس إلى سورة الإنشقة

ب. الفصل ١١ بدءا من سورة المطففين إلى سورة النبأ

ج. الفصل ١٢ هي حرف اختياري يختار حرفين: سورة يس، سورة

الملك، سورة الواقعة، سورة الرحمن و ٢ سورة في بداية الجزء ٣٠

لذلك في أنشطة الحفظ أو تحسين لها أهدافها الخاصة وفقا لما

قاله الاستاذ وريه أديتيا كمدرس مرافق لأنشطة تحسين القرآن.

عندما أجرى الباحث مقابلة، قال الاستاذ وراح أديتيا أيضا:

"تم تنفيذ عملية أنشطة تحسين القرآن التي تجري في مدرسة

الثانوية الإسلامية الأزهر BSB١٦ سمارانج من خلال مراعاة

خلفية الطفل. بسبب نشاط تحسين القرآن في في مدرسة الثانوية

الإسلامية الأزهر BSB١٦ سمارانج، هناك هدف تم استهدافه

من المدرسة والمؤسسة. لذلك تسعى المدرسة جاهدة لتحقيق

أقصى قدر من الخدمة من خلال الإشارة إلى خلفية طلاب

مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB١٦ سمارانج. بهذه

الطريقة، يمكن للمعلمين التعرف على تطور القرآن على أمل أن

يتمكن من دعم برامج تحسين وحفظ التي تم تنفيذها من قبل

المدرسة. الخدمات المطبقة من المدرسة في برنامج تحسين تحفيظ

ليست مفرطة للغاية لأنها تشير إلى الغرض من هذا البرنامج

بشكل عام، وهو السعي حتى يتمكن الطلاب اللاحقون بعد تخرجهم من في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB ١٦ سمارانج من قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح وفقا لرسائل محاريجول وقواعد التجويد. من أجل تشغيل هذا البرنامج بشكل فعال، يتم تنفيذه في الصباح قبل حوالي ٦٠ دقيقة من الساعة الأولى من البدء^{٤١}."

بالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحث أيضا مقابلات مع معلمي المواد العربية، وبالتحديد الأستاذة ألفت هداية مغفروه بأهداف مختلفة، كان أحدها معرفة كيفية عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB ١٦ سمارانج. أوضحت الأستاذة ألفت هداية مغفروه أن عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB ١٦ سمارانج تم تنفيذها من خلال النظر في خلفية وقدرات الطلاب.

"تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB ١٦ سمارانج أكثر تكيفا مع خلفية وظروف الطالبات عند الدراسة، على سبيل المثال المادة ثقيلة جدا، لذا في هذه الحالة يجب على المعلم محاولة جعل المادة تبدو أخف بالنسبة للطلاب لأنه ليس كل طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB ١٦ سمارانج لديهم نفس الخلفية، أي أن بعضهم لديهم

⁴¹ Wawancara dengan Guru Pendamping Tahsin, Pada: 19 Mei 2023

بالفعل أساس باللغة العربية والبعض الآخر ليس لديها حتى الان، لذلك في هذه الحالة يتعين على المعلم تعديل خلفية الطالبات^{٤٢}."

في تنفيذ أنشطة تحسين القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB ١٦ سمرانج، هناك أيضا طرق ووسائط يستخدمها المعلمون المرافقون لأنشطة تحسين القرآن. وقال الأستاذ وارج خلال مقابله مع الباحث:

"من الطرق المستخدمة في برنامج النشاط هذا طريقة السمعان المباشرة بين الطلاب والمعلم المرافق للنشاط. ولكن في تنفيذه هناك أيضا طرق أخرى خاصة بالطالبات التي جأت لا يستطيعن قراءة القرآن على الإطلاق، وهي طريقي ينبع وقرواتي، والوسائط المستخدمة هي كتاب القرآن الكريم^{٤٣}."

مع الأساليب المختلفة التي تم تطبيقها، هناك العديد من العقبات في ذلك. وقد تم شرح أن هذا له علاقة بعملية تعلم اللغة العربية. مباشرة من قبل معلم اللغة العربية فيما يتعلق بالعقبات أثناء التعلم المتعلقة بالأنشطة.

ثم في هذه الحالة سأل الباحث أيضا مدرس المواد العربية عن الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية بهدف المقارنة بين أنشطة

⁴² Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Pada: 18 Mei 2023

⁴³ Wawancara dengan Guru Pendamping Tahsin, Pada: 19 Mei 2023

تحسين وتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB ١٦ سمرانج. وفقا للسيدة أليف هداية مغفيروه، فإن تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB ١٦ سمرانج يستخدم طريقة يسهل على الطلاب فهمها. يستخدم هذا لتسهيل عملية التعلم.

"في هذه الحالة، الطريقة المستخدمة في التعلم هي الطريقة السمعية والبصرية لأن الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB ١٦ سمرانج يكونون أكثر اهتماما وتركيزا عندما تكون هناك صور تنتج صوتا، لذلك في هذه الحالة يكون الطلاب أكثر قدرة على هضم المادة بشكل أفضل لأنهم مهتمون بالوسائط السمعية والبصرية، لأنه في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB ١٦ سمرانج الشيء أو النشاط المتفوق هو الغناء، وبالمقارنة مع الأنشطة الأخرى، سيتم تطبيق ذلك أيضا خلال الامتحانات العملية للفصل ١٢ في وقت لاحق، مثل إجراء محادثات باللغة العربية مصحوبة بالصور ومقاطع الفيديو والأنشطة الغنائية المتعلقة باللغة العربية"^{٤٤}.

ثم خلال المقابلة، نقل الأستاذ وارج أيضا عن المشاكل والحلول التي واجهتها خلال أنشطة تحسين القرآن. في عملية التعلم لا يمكن تجنبها من اسم المشكلة. مشكلات التعلم هي العقبات التي تعيق التعلم أو

⁴⁴ Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab,
Pada: 18 Mei 2023

الصعوبات أو العقبات في عملية التعليم والتعلم التي يجب حلها من أجل تحقيق أقصى قدر من الأهداف.

"خلفيات طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمارانج مختلفة. إحداهن هي العديد من الطالبات التي جأت سابقا من مدارس غير مسلمة. للتعامل مع الاختلافات في خلفيات الطلاب السابقين، في هذه الحالة لا تميز المدرسة من حيث الوسائط أي بوسائط القرآن لجميع الطلاب، سواء أولئك الذين يستطيعون قراءة القرآن أو أولئك الذين لا يستطيعون قراءة القرآن على الإطلاق. وبهذه الطريقة يتم مساواة وسائل الإعلام لجميع الدوائر في برنامج تحسين وعدم اهتمام الآباء بتنمية الأبناء من حيث تلاوة القرآن من قبل، وهناك بعض الأطفال الذين يصعب أحيانا إدارتهم والتقليل من شأنهم في هذا البرنامج حتى يمكن أن يعيق عملية هذا النشاط الذي يحدث"⁴⁵.

في هذه الحالة، بالطبع، هناك أيضا تقييمات، سواء التقييمات اليومية أو التقييمات النهائية كما نقلها الأستاذ وارج عندما أجرى الباحث المقابلة:

"إن دلالة تقييم أنشطة تحسين في الأيام اليومية هي الإشارة إلى الطلاب، حيث إذا كانوا يستطيعون القراءة بطلاقة وفقا لقانون التوحيد ونطق مخرج حروف، في حالة الطلاب في الاجتماع

⁴⁵ Wawancara dengan Guru Pendamping Tahsin, Pada: 19 Mei 2023

التالي يمكنهم الانتقال إلى الآية / الحرف التالي، بينما إذا لم يستوفوا الأشياء الصحيحة، فيجب على الطالب لاحقاً إعادة الآية / الحرف. لأنه في هذا النشاط بالطبع، يجب أن يكون هناك طلاب يمكنهم قراءة القرآن بشكل صحيح وهناك أيضاً أولئك الذين لا يستطيعون قراءة القرآن بشكل صحيح. ثم بالإضافة إلى التقييم اليومي بالطبع هناك تقييم نهائي حيث يتم أيضاً تقييم أنشطة تحسين في نهاية العام الدراسي، مع إجراء اختبارات على مستوى العالم بالإضافة إلى نهاية العام التلخيصي، نهاية المستوى التلخيصي وأيضاً هناك اختبار تحسين الذي يتم إجراؤه قبل أنشطة تقييم نهاية العام، وبعد ذلك يتم تضمين الدرجات في هذه الأنشطة أيضاً في كتاب تقرير الطالب حيث في هذه الحالة يأمل في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB 16 سمارانج حقاً أن يتمكن طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB 16 سمارانج عند تخرجهم من قراءة القرآن بشكل صحيح^{٤٦}."

٢. هل أنشطة تحسين القرآن فعالية على مهارة القراءة بمدرسة الثانوية

الإسلامية الأزهر BSB 16 سمارانج ؟

من الملاحظات التي قام بها الباحث، ترتبط أنشطة تحسين القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB 16 سمارانج . وقد أوضحت

⁴⁶ Wawancara dengan Guru Pendamping Tahsin, Pada: 19 Mei 2023

ذلك معلمة مادة اللغة العربية الأستاذة ألفت هداية مغنيروه أن هناك عدة أمور إيجابية من عقد برنامج تحسين حول عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمارانج. وأوضح أبو ألفت أن:

"في هذه الحالة، يعد تحسين مفيدا جدا للطلاب لتعويد أنفسهم على قراءة الحروف العربية والتعرف على شكل الحروف العربية، لأنهم يرون كل صباح الكتابة العربية، لذلك يمكن أن يساعد نشاط تحسين القرآن في عملية تعلم اللغة العربية، خاصة من حيث التعود على القراءة / المهرة قراءة^{٤٧}".

من الشرح أعلاه، وفقا لمعلمي المواد العربية، يمكن أن تساعدهم أنشطة تحسين بشكل غير مباشر على التعرف على الكتابة العربية، وقراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح، ثم يمكن أن تكون مستمرة لاحقا عند تعلم اللغة العربية، لذلك إذا كان من الممكن متابعة هذا النشاط من قبل الطلاب بشكل صحيح وصحيح، يمكن أن يكون تعلم اللغة العربية لاحقا أفضل وأكثر فعالية لأن هناك أنشطة تحسين القرآن.

كما قام الباحثون بملاحظات على بعض طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمارانج وذلك

⁴⁷ Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab,
Pada: 18 Mei 2023

قبل إجراء الباحثين للاختبار. كما سأل الباحث مباشرة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB١٦ سمارانج عن فعالية أنشطة تحسين القرآن على مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB١٦ سمارانج.

"من، لأكون صادقاً، في البداية لم أستطع قراءة القرآن بطلاقة، ولكن مع نشاط تحسين هذا بدأت أكون قادراً على الرغم من أنه لا يزال لا يجيد قراءة القرآن، بالنسبة لي كان لهذا النشاط قيمة إيجابية لنفسه لأنه مع نشاط تحسين غالباً ما رأيت الحروف والنصوص العربية، لقد وجدت أنه مفيد لأنشطة تحسين، خاصة فيما يتعلق بقراءة النصوص أو الجمل العربية".

العبارة أعلاه مخالفة لرأي طالبة الصف ١١ تدعى نبيلة الزهراء

"إذا كان في رأيي، فأنا أكثر مساعدة خلال أنشطة تحسين القرآن بسبب تعلم اللغة العربية، فأنا أعرف المزيد عن المعنى عند قراءة القرآن بعد تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال في القرآن هناك معنى حرف العطف "و"، وهكذا بالنسبة لي عندما تكون أنشطة تحسين القرآن أكثر لقد ساعدني ذلك من خلال تعلم اللغة العربية، لكن نشاط تحسين له أيضاً قيمته الإيجابية الخاصة بالنسبة لي، خاصة فيما يتعلق بقراءة النصوص أو الجمل العربية، أصبحت أكثر طلاقة في القراءة"

ومن جهة أخرى هناك أيضا طلاب لهم آراء مختلفة عن غيرهم كما
قالت فتحة نائلة وزلفة وساندي، باغوس

"إذا فكرنا في هذين الأمرين، سواء أنشطة تحسين أو تعلم اللغة
العربية، فإننا نشعر بأننا طبيعيون، لأننا لا نحب حقا أي شيء
متعلق باللغة العربية، نفضل اللغة الإنجليزية"

في هذه البحث، أخذ الباحثون عينات، وهي طالبات في الفصل
١١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB١٦ سمارانج. بعد
مشاركة الباحثين في أنشطة تحسين القرآن وتعلم اللغة العربية وتجارب
اختبار مهارة قراءة، تم الحصول على نتائج الاختبار أو التقييم على النحو
التالي:

تقييم طلاب الفصل ١١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر
BSB١٦ سمارانج في اختبار مهارة قراءة

١. تقييم الفصل الحادية عشرة الخوارزمي

رقم	اسم الطالب	جانب التقييم			إجمالي التقييم
		أ	ب	ج	
١	أنيسة راشيل ويكان ب	٢٥	٢٥	٢٠	٧٠
٢	دياه فاني أريابوتري	٣٠	٢٥	٢٥	٨٠
٣	فريد الرحمن	٢٥	٢٥	٢٥	٧٥

٨٠	٢٥	٢٥	٣٠	نوفاردو زهدي عزيز	٤
٨٥	٢٥	٣٠	٢٠	ريفكي دانو براتاما ف	٥
٨٠	٣٠	٢٥	٢٥	زهيرة بوتري ربيعة	٦

٢. تقييم الفصل الحادية عشرة الكندي

رقم	اسم الطالب	جانب التقييم			إجمالي التقييم
		أ	ب	ج	
١	آريا كوسوما فيبريانتارا	٢٠	٢٥	٣٠	٧٥
٢	فاوستا أديراجاسا إيكسا	٣٥	٣٠	٣٠	٨٥
٣	محمد عرفة الفنور	٢٥	٢٥	٢٥	٧٥
٤	محمد دفع نجوان عظيم	٢٥	٣٠	٢٥	٨٠
٥	نوفل شيريدان أكمل	٢٥	٢٥	٢٠	٧٠
٦	ساندي باغوس م ي	٢٥	٢٥	٢٠	٧٠
٧	شفاء عليا	٢٠	٢٥	٢٥	٧٠
٨	طاليثا تيان الزهراء	٢٥	٢٥	٢٠	٧٠
٩	فلورا دوي لانيسستاسيا	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠

٣. تقييم الفصل الحادية عشرة الفارابي

رقم	اسم الطالب	جانب التقييم			إجمالي التقييم
		أ	ب	ج	
١	أكبر فوزان عارف نقرة	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠
٢	عزرا مالفينو بن علوي	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠
٣	فيبي أمارانتا	٢٥	٢٥	٢٠	٧٠
٤	إميلدا فاتا أوليا	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠
٥	مارس ديبلو كمال أ	٢٥	٢٥	٢٠	٧٠
٦	مولانا جانندرا بالاكوسا	٢٥	٢٥	٢٥	٧٥
٧	محمد ربحان دفع إ	٣٠	٣٠	٢٥	٨٥
٨	فوان ديبان حق رملبيان	٢٠	٢٥	٢٥	٧٠
٩	رحمة أميليا إندراساتا	٢٥	٢٥	٢٠	٧٠
١٠	ريموند هيرلاهاكاليون	٣٠	٢٥	٢٥	٨٠
١١	ستاريا بن سيدنا	٣٠	٢٥	٢٥	٨٠

معلومات التقييم

أ = دقة الصوت اللغية

ب = التفريق بين أصوات اللغية

ج = يسلاسة لا راكدة

معايير تقويم مهارات القراءة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمارانج هي كما يلي :

١. المعايير:

كامل: ٧١ - ١٠٠

غير كامل: ٠ - ٧٠

٢. الوصف :

$n =$ عدد الطلاب

$y =$ عدد الطلاب الذين يكملون حد الأدنى

$x =$ عدد الطلاب الذين لم يكملوا حد الأدنى

٣. الحساب

$$\text{كامل: } \frac{y}{n} \times 100\% = \frac{17}{26} \times 100\% = 65,4\%$$

$$\text{غير كامل: } \frac{x}{n} \times 100\% = \frac{9}{26} \times 100\% = 34,6\%$$

ويتضح من البيانات السابقة أن عدد الطلاب الذين نجحوا في الحصول على معايير كاملة (٧١-١٠٠) بلغ ١٧ طالبا بنسبة ٦٥,٤% وعدد الطلاب الذين لم ينهوا التحصيل من الصفوف (٠-٧٠) بلغ ٩ طلاب بنسبة ٣٤,٦%

إذا أجرى الباحث بحثا حول فعالية أنشطة تحسين القرآن على مهارات القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB١٦ سمارانج. والتي يمكن رؤيتها وفقا للنسبة، فإن نسبة نجاح الطلاب هي ٦٥.٤% وبلغت نسبة الطلاب الذين لم يصلوا إلى المعايير الكاملة ٣٤.٦% لذلك، فإن النسبة المئوية للطلاب الذين ينجحون في الفئة الكاملة أعلى أو أكثر من النسبة المئوية للطلاب الذين لا يكملون أو لا يستوفون معايير الدرجات الكاملة. وهذا يدل على فعالية أنشطة تحسين القرآن على مهارات القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB١٦ سمارانج. يعمل بشكل فعال نسبيا على النحو الأمثل (٧١٪ - ٩٩٪). تظهر هذه النتائج ما يلي:

١. أنشطة تحسين القرآن على مهارات القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB١٦ سمارانج يتمتع بقيم إيجابية في تعلم اللغة العربية، خاصة من حيث مهارة القراءة أو مهارات القراءة لدى الطلاب.

٢. أنشطة تحسين القرآن على مهارات القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB١٦ سمارانج يمكن أن تسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية في المستقبل.

أ. المحدودات في البحث

أدرك الباحث أنه في هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB١٦ سمارانج يجب أن يكون هناك العديد من العقبات والعقبات. هذا بسبب القيود المفروضة على إجراء الدراسة. تشمل القيود في هذه الدراسة ما يلي:

١. وقت التنفيذ

يدرك الباحث أنه في البحث الذي تم إجراؤه، هذا محدود بالوقت. لأن البحث الذي تم إجراؤه يركز على نشاط واحد تم فيه إعطاء التنفيذ معيارا زمنيا بحيث يجب أن يكون الباحث قادر على تحقيق أقصى قدر من الوقت الذي تم منحه للحصول على بيانات النتيجة الناتجة.

٢. المقابلة

يرجع الجدول الزمني المحدود للمقابلات مع الوقت المحدود إلى أنه يتعين عليهم تعديل جدول معلم الفصل والمدير الذين تمت مقابلتهم، لأن الأشخاص الذين تمت مقابلتهم لديهم جدول أعمال مزدحم في الأشهر التي يجري فيها الباحث البحث. بالإضافة إلى الجدول الزمني المحدود للمقابلات مع معلمي ومديري الصفوف، أجرى الباحثون أيضا مقابلات محدودة مع معلمي القيقب العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB١٦ سمارانج لأن معلمي المواد العربية لديهم أنشطتهم الخاصة. في هذه الحالة، يتم إجراء المقابلات باستخدام نظام الأسئلة والأجوبة الذي يتم إجراؤه في منزل مدرس المادة لتقصير الوقت.

٣. قدرة الكاتب

بالإضافة إلى ذلك، لدى الباحثين أيضا قيود من حيث القدرات البحثية التي يتم إجراؤها. أحد القيود هو في محاولة لفهم بيئة البحث والقدرة على فهم كتابة الأوراق العلمية. يدرك الباحثون

أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في هذه الدراسة، سواء من مهارات الطاقة والتفكير في تحليل نتائج البحوث. ومع ذلك، لا يزال الباحثون يحاولون الانتباه إليها ومحاولة التعلم من أجل أن يكون المستقبل أفضل.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

يتم تنفيذ أنشطة تحسين القرآن في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB ١٦ سمارانج لمدة ثلاثة أيام خلال أسبوع واحد، أي أيام الثلاثاء والأربعاء والخميس في الصباح قبل ساعة المادة الأولى، كما يتم تنفيذها يوم الجمعة مرة واحدة في كل فصل بالتزامن مع أنشطة القرآن الكريم. في فئة الحفظ لديه جزء حيث في تنفيذه لمدة أسبوع واحد، يتم عقد اجتماعين أوليين لإيداع الحفظ إلى استاذ استاذة في الخدمة واجتماع واحد بعد ذلك يتم تنفيذه تلاوة القرآن معا وكذلك سوروكان أو حلقوه معا بشكل مستمر إلى الأسبوع التالي، على أمل أن يتمكن الطلاب أثناء تعليمهم في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهرية من حفظ القرآن ٣٠ جزءا مع معلم موجود هناك، أما إذا كان فصل التحسين أكثر اختلافا عن فصل الحفظ حيث يتم لمدة أسبوع واحد في وقت أول اجتماعين لإيداع التلاوة إلى الأستاذ الأستاذة المناوب ويتم تنفيذ الاجتماع الأخير لإيداعات الحفظ حيث يختلف الحفظ عن فصل تحسين.

بناء على وصف مناقشة المشكلات أعلاه، يمكن استنتاج ما يلي:

١. تعتبر أنشطة القرآن تحسين لمهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB ١٦ سمارانج فعالة للغاية كما يتضح من نسبة الطلاب الناجحين الذين أتموا ٦٥.٤٪. وبلغت نسبة الطلاب الذين لم يحققوا

معايير الإنجاز ٣٤.٦٪. لذلك، فإن النسبة المئوية للطلاب الناجحين في الفئة الكاملة أعلى أو أكثر من النسبة المئوية للطلاب غير المكتملين أو الذين لا يستوفون معايير النجاح في الدرجات. هذا يدل على أن نشاط القرآن لمهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB١٦ سمارانج يعمل بفعالية بشكل متناسب على النحو الأمثل (٧١٪ - ٩٩٪).

٢. يتم أنشطة تحسين القرآن لمهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB١٦ سمارانج بشكل فعال للغاية لأنها تسهل على الأطفال تعلم اللغة العربية بشكل أكبر وتستخدم كأساس أولي لتعميق فهم اللغة العربية في المستقبل.

٣. أنشطة القرآن تحسين مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB١٦ سمارانج لها قيم إيجابية في تعلم اللغة العربية، لا سيما من حيث مهارة القراءة أو مهارات القراءة لدى الطلاب.

٤. يمكن أن تساعدهم أنشطة التحسين بشكل غير مباشر في التعرف على الكتابة العربية، وقراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح، وبعد ذلك يمكن أن تكون مستدامة عند تعلم اللغة العربية، لذلك إذا كان يمكن للطلاب متابعة هذا النشاط بشكل صحيح، فسيكون تعلم اللغة العربية لاحقاً أفضل وأكثر فاعلية لوجود أنشطة تحسين القرآن.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث والمناقشة في فعالية أنشطة القرآن تحسين ضد مهارة قراءة في كتاب موضوعات اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمارة ، هناك العديد من الاقتراحات للمستقبل، بما في ذلك:

١. للمدرسة

في محاولة لتطوير تعليم الأطفال الديني والأخلاقي باستخدام أساليب التعود أو تلك التي تم تطبيقها في البيئة المدرسية، يجب أن تعمل المدرسة دائماً بشكل وثيق مع أولياء الأمور. يمكن تطبيق الحد الأقصى من الطلاب من أجل تدريب الأطفال على تطبيق ما تعلموه في المدرسة في الحياة اليومية بشكل صحيح ويمكن زيادة إنجازات الأطفال.

٢. للوالدين

من أجل أن تتطور عملية التطور الديني والأخلاقي عند الأطفال على النحو الأمثل في كل من المدرسة والمنزل، فمن الضروري التواصل المنتظم بين أولياء الأمور ومعلمي الفصل كشكل من أشكال الدعم في الجهود المبذولة لتطوير نمو الأطفال بشكل خاص التطور الديني والأخلاقي للأطفال.

٣. للباحسين الآخرين

لرغبين في إجراء البحوث بطريقة التحسين تحسين القدرة على القراءة يمكن للطلاب استخدام الاختلافات طرق التعلم الأخرى على سبيل المثال في المجموعات والممارسة وغيرها وبصرف النظر عن ذلك، إذا

كنت ستقوم بعمل مقياس ضغط للقراءة ، فيمكنك إضافة قدرات أخرى، بمعنى آخر، عليك التكيف مع قدرات الطلاب.

ج. الإختتام

الحمد لله الذي قد أعطى الباحث نعمًا كثيرًا وهداية ووفقنا إلى دين السلام ورزقنا العقل السليم حتى يستطيع الباحث أن يتم هذا البحث بكل الطاعة والاستطاعة. وكذلك الصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا وقرّة أعيننا محمد صل الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور.

وقد أتم الباحث على كتابة هذا البحث تحت الموضوع "فعالية أنشطة تحسين القرآن على مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر BSB١٦ سمارانج".

وأخير الكلام تقدم الباحث هذا البحث فلا ينكر أن فيه نقائص وأخطاء. فلذلك يرجو الباحث من سادة القراءة تقجيم الاقتراحات واصتطالاحات حيث يعم النفع بها. والله يسأل الباحث أن يجعل هذا البحث خالصة لوجه الكريم. وأن ينفعنا بهذا البحث لي ولنا ولجميع الأصدقاء الأعزة. وعسى الله أن يوفقنا إلى سبيل الرشاد. وكما هو المعلوم. إن الله أعلم بالصواب.

المراجع

- Anuiri, Ahmad, *Panduan Tahsin Tilawah Alquran & Ilmu Tajwid*, Jakarta: Pustaka AlKautsar, 2017.
- Ariyani, Lynda Fitri, “*Implementasi Metode Tahsin dalam Pembelajaran Membaca AlQuran di SMP Negeri 4 Ungaran Kabupaten semarang tahun ajaran 2016/2017*” *Skripsi* (IAIN Salatiga, 2016).
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013).
- Djamarah, Syaifu Bahri. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Effendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskyat, 2002).
- Fathah, M. Utsman Arif, “*Metode Tahsin dan Tahfidz Al Qur’an di Pondok Pesantren SMP MBS Bumiayu*”, *Ilmu ushuluddin*, Vol 20, No 2, 2021.

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

Ilham, Dian Indri Yunita, *Efektivitas Kebijakan “Belajar Daring” Masa Pandemi Covid-19 Di Papua*, (Banyumas: Wawasan Ilmu, 2022).

Junaidi, “Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur’an Terhadap Keterampilan Membaca Pada Bidang Studi Bahasa Arab”, *El-Tsaqafah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab PBA*, Vol. 19, No. 2, 2020.

Kunandar, “Penelitian Tindakan Kelas”, *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, Vol. 19, No.2, 2022

Kamus Besar Bahasa Indobesia, Edisi ke 3.

Lestari, Dwi Puji, “Pengaruh Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an Terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Teks Bahasa Arab”, *Tatsaqify : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.3, No.1, Januari 2022.

- Luthfi, Achmad, *Pembelajaran Al-Quran dan hadist*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2012.
- Majid, Abdul, *Setrategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Nenden, *Kiat Membaca Anak Gemar Membaca*, (Surabaya: Al-Maktabah, 2008).
- Prasojo, Agus Dwi. “*Penggunaan Metode Tahsin Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadist Kelas V DI MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung TP 2018/2019*”, Skripsi, (UIN Raden Intan Lampung, 2018)
- Rauf, Abdul Azis Abdur, *Pedoman Dauroh Al-Qur’an*. (Jakarta: Maekaz Al Qur’an, 2015).
- Suriamihardja, Danang, Amirudin, Eddyman W. Ferial, *Wawasan Ipteks* (Jakarta: Erlangga, 2015).
- Sophya, Ida vera, Saiful Mujab, “Metode Baca Alquran”, *Jurnal Elementary*, Vol. 2 No. 2, 2014.

- Sukardi, Siti Aisyah, “*Hubungan Antara Kemampuan Membaca Al-Qur’an Dengan Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI SMA Islam Athirah 2 Makassar*”, Skripsi, (Universitas Negeri Makassar, 2019)
- Sujiyono, Hm., “Peningkatan Kemampuan Siswa Membaca Alquran dengan metode peer tutoring di SMAN 02 Muara Kelinci Kabupaten Musi Rawas”, *Jurnal Serambi PTK*, (Vol. 3, No.2, tahun 2016).
- Suyanto, lihat Bagong, Sutinah, *Metode Penelitian Sosial*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm.39.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016).
- Yulianto, Dwi, Aninditya Sri Nugraheni, “Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia”, *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2021).
- Wijaya, Erwandy Eka Januardi dan Dien Novita. “*Pengaruh Efektivitas Sistem Informasi*

*Administrasi PT.LG Electronics Indonesia
Cabang Palembang Terhadap Kinerja
Karyawan”.*

<https://dffamily.wordpress.com/tag/materi/tahsin/>,
diakses pada tanggal 08 Januari. 2023 Pukul
09.43.

<https://www.smaialazhar16.sch.id/>, diakses pada
jum'at 26 Mei 2023 pukul 19.55 WIB.

الملاحق

الملحق ١ :مقابلة مع الرئيس المدرسة

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

1. Bagaimana sejarah berdirinya SMA Islam Al-Azhar 16 BSB Semarang?
2. Bagaimana sistem pendidikan di SMA Islam Al-Azhar 16 BSB Semarang?
3. Apa saja program unggulan di SMA Islam Al-Azhar 16 BSB Semarang?

HASIL WAWANCARA

Hari/Tanggal : Senin 22 Mei 2023

Sumber data : Bapak Titan Ajiyana S.Pd M.M

Kepala sekolah SMA Islam Al-Azhar 16 BSB Semarang bernama Titan Najiyana, S.Pd, M.M. Lahir di Grobogan pada 12 April 1989. Lulusan S1 Pendidikan Biologi dan S2 Manajemen di Universitas Negeri Semarang. Bekerja di Yayasan Al-Azhar Kurang lebih sudah 12 tahun. Dimulai dari tahun 2011 dan pada tahun 2015-2019 menjadi kepala sekolah di SMP Islam Al-

Azhar 16 BSB Semarang. Dan pada tahun 2020 dimutasi ke SMA Islam Al-Azhar 16 BSB Semarang.

1. Sejarah SMA Islam Al-Azhar 16 BSB Semarang

Menurut penuturan kepala sekolah, SMA Islam Al-Azhar 16 BSB Semarang ini merupakan lembaga pendidikan yang berintegrasi satu kampus dengan TK, SD, SMP, SMA Dibawah naungan yayasan Al-Himsya yang bekerja sama dengan yayasan pesantren islam Al-Azhar. Komplek kampus ini kurang lebih sudah 21 tahun. TK dan SD sudah berumur 21 Tahun dan SMP sudah berdiri sejak tahun 2013 dan SMA pada tahun 2015. SMA Islam Al-Azhar 16 BSB Semarang ini berdiri karena tuntutan dari orang tua. Orang tua berfikir bahwa setelah lulus SMP anak agar dengan mudah untuk mencari SMA yang se kompleks dan lebih mudah. Dari tahun ke tahun progres jumlah murid mengalami peningkatan. Akreditasi pertama pada tahun 2015/2016 dan mendapat predikat “A” dengan total nilai 92. Mulai tahun 2019/2020 memiliki kerja sama dengan beberapa universitas-universitas dalam rangka lulusan SMA Islam Al-Azhar 16 BSB Semarang dapat di terima

diuniversitas melalui jalur prestasi. Selama beberapa tahun ini, SMA Islam Al-Azhar 16 BSB Semarang sudah berganti kepala sekolah 4 kali.

2. Pendidikan di SMA Islam Al-Azhar 16 BSB Semarang

Pendidikan di SMA Islam Al-Azhar 16 BSB Semarang berintegrasi secara nasional. Karena berintegrasi secara nasional maka sekolah-sekolah Al-Azhar pada umumnya mengikuti garisperaturan dari pusat yang mengikuti kultur dari setiap sekolahnya. Konsep pendidikan Al-Azhar sesuai dengan Al-Azhar secara nasional bahwa terdapat tiga hal yang perlu dicapai anantara lain:

1. Agama, dalam hal ini sekolah-sekolah Al-Azhar selalu meletakkan program-program keagamaan meenjadi nomor Satu
2. Pedidikan yang sesuai dengan perkembangan zaman (Globalisasi)
3. Karakter/Adab.

Ketiga hal tersebut menjadi hal utama dalam pelaksanaan pendidikan yang ada di SMA Islam

Al-Azhar 16 BSB Semarang. Dalam hal prestasi, kegiatan-kegiatan pengembangan siswa sudah terprogram sebelumnya tetapi hal utama yang harus dilaksanakan dalam proses pendidikan di SMA Islam Al-Azhar 16 BSB Semarang adalah tiga capaian tersebut. Terdapat beberapa program unggulan yang ada di sekolah SMA Islam Al-Azhar 16 BSB Semarang yang dapat dilakukan sesuai dengan kebijakan sekolah masing-masing seperti tahfidz, be language dan lain sebagainya yang selalu diberikan fasilitas untuk mendukungnya.

الملحق ٢ . : مقابلة مع مدرس مساعد لإنشطة تحسين

PEDOMAN WAWANCARA GURU PENDAMPING KEGIATAN TAHSIN

1. Bagaimana Awal mula kegiatan Tahsin Al Quran berlangsung di SMA Islam AL Azhar 16 bsb Semarang?
2. Bagaimana Proses kegiatan Tahsin dan Tahfidz Al Quran berlangsung di SMA Islam AL Azhar 16 bsb Semarang

3. Bagaimana Penilaian kegiatan Tahsin Al Quran berlangsung di SMA Islam AL Azhar 16 bsb Semarang?
4. Bagaimana Proses kegiatan Tahsin Al Quran berlangsung di SMA Islam AL Azhar 16 bsb Semarang bisa berjalan efektif? Jelaskan menurut pandangan anda
5. Media atau Metode apa yang digunakan dalam Proses kegiatan Tahsin Al Quran berlangsung di SMA Islam AL Azhar 16 bsb Semarang?
6. Problem apa saja yang dihadapi pada saat Proses kegiatan Tahsin Al Quran berlangsung di SMA Islam AL Azhar 16 bsb Semarang?
7. Apa tujuan dan manfaat kegiatan Tahsin Al Quran berlangsung di SMA Islam AL Azhar 16 bsb Semarang?

HASIL WAWANCARA

Hari/Tanggal : Jum'at 19 Mei 2023

Sumber data : Bapak Warih Aditya S.Pd

Guru Pendamping Tahsin Al Qur'an yaitu Bapak Warih Aditya S.Pdi lahir di Kendal 02 Februari 1987, Alamat desa rejosari rt 01 rw 03 kelurahan wonolopo

kecamatan mijen kota semarang. Menempuh pendidikan di sekolah dasar tunggul sari 01 tahun 1997/1998, kemudian melanjutkan studi di Sekolah menengah pertama negeri 02 brangsong kendal tahun tahun 2000/2001 kemudian melanjutkan studi di sekolah menengah atas 16 semarang tahun 2003/2004 kemudian berhenti untuk bekerja selama kurang lebih 3 tahun, kemudian pada tahun 2007 menempuh pendidikan S1 Pendidikan agama islam di uin walisongo semarang sampai tahun 2012. Kemudian melanjutkan ke dunia pekerjaan sampai tahun 2020, dan pada tahun 2020 akhir masuk ke SMA Islam Al Azhar 16 bsb semarang untuk mengampu mata pelajaran pendidikan agama islam sampai saat ini, beliau juga menjadi koordinator bidang ke agamaan di sma islam al azhar 16 bsb semarang sekaligus menjadi guru pendamping kegiatan tahsin al Qur'an di sma islam al azhar 16 bsb semarang.

1. Bagaimana Awal mula kegiatan Tahsin Al Quran berlangsung di SMA Islam AL Azhar 16 bsb Semarang?

Jawab : Awal mula kegiatan ini bernama program tahsus Al Qur'an, jadi dalam program ini tidak hanya tahsin tetapi ada juga kegiatan tahfidz al quran, jadi pada saat pendaftaran siswa siswi baru ada sebuah penyaringan atau seleksi yang mana dalam hal penyaringan tersebut tujuannya untuk menentukan siswa siswi untuk masuk ke program tahsus al quran tersebut, kegiatan penyaringan ini di laksanakan pada saat masa pengenalan lingkungan sekolah di minggu awal, dalam kegiatan penyaringan ini dari pihak sekolah juga berkolaborasi dengan rumah tahfidz al amna mijen jadi nantinya pada saat tes atau penyaringan ini nantinya jika siswa siswi sudah mempunyai modal ataupun hafalan berapun jumlah juz nya jadi otomatis dia langsung masuk di program tahfidz, sedangkan apabila ada siswa siswi yang belum mempunyai hafalan al quran itu pun juga bisa masuk pada kelas tahfidz apabila mereka mempunyai keinginan untuk menghafalkan al quran, dan untuk para siswa siswi yang belum memiliki hafalan hanya bisa membaca al quran, nantinya masuk ke kelas program tahsin alquran. Dalam hal ini juga ada beberapa siswa siswi yang sama sekali belum bisa membaca al

quran karena latar belakang yang berbeda beda, sehingga dalam hal ini pihak sekolah dan rumah tahfidz almna mengambil tindakan dengan memasukan siswa siswi tersebut di kelas tahsin secara khusus. Kegiatan inilah yang bakal menentukan siswa siswi untuk antara program kelas tahfidz ataupun tahsin.

2. Bagaimana Proses kegiatan Tahsin dan Tahfidz Al Quran berlangsung di SMA Islam AL Azhar 16 bsb Semarang?

Jawab : Kegiatan tahsin dan tahfidz al qur'an di sma islam al azhar 16 bsb semarang dilaksanakan selama tiga hari selama satu minggu yaitu pada hari selasa, rabu, kamis di pagi hari sebelum jam mata pelajaran pertama, dan juga dilaksanan pada hari jum'at selama satu kali setiap satu kelas bersamaan dengan kegiatan pesantren qur'ani. Di dalam kelas tahfidz memilik porsi yang mana dalam pelaksanaannya selama satu minggu, dua pertemuan awal dilaksanakan untuk setoran hafalan kepada ustadz ustadzah yang bertugas dan satu pertemuan setelahnya dilaksanakan untuk tadarus/ mengaji al quran bersama seperti halnya sorogan atau sima'an dengan

berkelanjutan ke minggu minggu setelahnya, dengan harapan para siswa siswi selama menempuh pendidikan di sma islam al azhar bisa menghafalkan al qu'an 30 juz dengan guru yang bersanad, tetapi jika dalam kelas tahsin lebih berbeda dari kelas tahfidz yang mana selama satu minggu pada saat dua pertemuan awal dilaksanakan untuk setoran mengaji kepada ustadz ustadzah yang bertugas dan satu pertemuan terakhir dilaksanakan untuk setoran hafalan yang mana hafalan tersebut berbeda dengan kelas tahsin, adapun rincian hafalan untuk kelas tahsin sebagai berikut :

- a. Kelas 10 mulai dari surat an nas sampai dengan surat al insyiqoh
- b. Kelas 11 mulai dari surat al muthafifin sampai dengan surat an naba'
- c. Kelas 12 adalah surat pilihan yaitu memilih 2 surat : surat yasin, surat al mulk, surat al waqiah, surat ar rahman dan 2 surat di awal juz 30

Jadi di dalam program tahfidz atau tahsin memiliki target masing masing dan tentunya target yang berbeda

3. Bagaimana Penilaian kegiatan Tahsin Al Quran berlangsung di SMA Islam AL Azhar 16 bsb Semarang?

Jawab : Indikasi penilaian kegiatan tahsin dalam sehari hari yaitu dengan mengacu pada siswa siswi, dimana apabila mereka sudah bisa membaca secara lancar sesuai hukum tajwid dan pelafalan makhorijul hurufnya maka dalam hal siswa siswi pada saat pertemuan berikutnya bisa melanjutkan ke ayat/surat berikutnya, sedangkan apabila belum memenuhi hal yang semestinya, nantinya siswa siswi tersebut harus mengulang kembali ayat/surat tersebut. Karena pada kegiatan ini tentunya pasti ada siswa siswi yang sudah bisa membaca al quran dengan baik dan benar dan ada juga yang belum bisa membaca al quran dengan baik dan benar. Kemudian disamping penilain secara sehari hari tentu ada penilian akhir yang mana Penilain kegiatan tahsin juga dilaksanakan pada saat akhir tahun pelajaran, dengan di adakannya tes secara global

di samping nantinya ada sumatif akhir tahun, sumatif akhir jenjang dan juga ada tes tahsin tahfidz yang mana dilaksanakan sebelum kegiatan penilaian akhir tahun, dan nantinya nilai dalam kegiatan tersebut juga disertakan dalam buku raport siswa siswi, dimana dalam hal ini para guru di sma islam al azhar 16 bsb semarang sangat berharap dengan siswa siswi sma islam al azhar 16 bsb semarang apabila nantinya mereka lulus bisa membaca al quran dengan baik dan benar.

4. Bagaimana Proses kegiatan Tahsin Al Quran berlangsung di SMA Islam AL Azhar 16 bsb Semarang bisa berjalan efektif? Jelaskan menurut pandangan anda

Jawab : Proses kegiatan Tahsin Al Quran berlangsung di SMA Islam AL Azhar 16 BSB Semarang dilakukan dengan memperhatikan latar belakang anak. Karena kegiatan tahsin Al-Qur'an di SMA Islam AL Azhar 16 terdapat sebuah target yang sudah ditargetkan baik dari pihak sekolah maupun yayasan. Maka dari itu dari pihak sekolah mengupayakan pelayanan

secara maksimal dengan mengacu pada latar belakang siswa siswi SMA Islam AL Azhar 16 BSB Semarang. Dengan begitu maka guru dapat mengidentifikasi perkembangan tahsin al-qur'an dengan harapan dapat mendukung program Tahsin dan Tahfidz yang sudah di terapkan oleh sekolah. Pelayanan yang diterapkan dari pihak sekolah dalam program tahsin tahfidz ini tidak terlalu berlebihan dikarenakan mengacu pada tujuan program ini secara umum yaitu untuk mengupayakan agar nantinya siswa siswi setelah lulus dari SMA Islam AL Azhar 16 BSB Semarang bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan makharijul huruf dan kaidah ilmu tajwid. Agar program ini dapat berjalan dengan efektif maka dalam pelaksanaannya dilakukan pada saat pagi hari kurang lebih 60 menit sebelum jam pertama mulai.

5. Media atau Metode apa yang digunakan dalam Proses kegiatan Tahsin Al Quran berlangsung di SMA Islam AL Azhar 16 bsb Semarang?

Jawab : Ada beberapa metode yang digunakan dalam program kegiatan ini salah satunya adalah metode yang sering digunakan adalah metode simaan secara langsung antara murid dengan guru pendamping kegiatan

tersebut. Tetapi dalam pelaksanaannya juga terdapat metode lain yang dikhususkan untuk siswa siswi yang belum bisa membaca Al-Qur'an sama sekali yaitu metode yanbua dan qiro'ati

6. Problem apa saja yang dihadapi pada saat Proses kegiatan Tahsin Al Quran berlangsung di SMA Islam AL Azhar 16 bsb Semarang?

Jawab : Problem yang dihadapi pada saat Proses kegiatan Tahsin Al Quran berlangsung di SMA Islam AL Azhar BSB Semarang ini antara lain:

1. Latar belakang siswa siswi SMA Islam AL Azhar BSB Semarang yang berbeda beda. Salah satunya terdapat beberapa siswa siswi yang sebelumnya berasal dari sekolah non muslim. Untuk menghadapi perbedaan latar belakang siswa siswi sebelumnya maka dalam hal ini pihak sekolah tidak membedakan dalam hal media yang digunakan yaitu dengan menggunakan media Al-Qur'an untuk semua siswa siswinya baik yang sudah bisa membaca AL-Qur'an maupun yang

sama sekali belum bisa membaca Al-Qur'an. Dengan begitu maka media yang digunakan disama ratakan untuk semua kalangan dalam program tahsin.

2. Kurangnya perhatian dari orang tua terhadap perkembangan anak dalam hal mengaji Al-Qur'an sebelumnya.
3. Terdapat beberapa anak yang terkadang susah untuk diatur dan menyepelkan dalam program ini sehingga dapat menghambat proses kegiatan ini berlangsung.

7. Apa tujuan dan manfaat kegiatan Tahsin Al Quran berlangsung di SMA Islam AL Azhar 16 bsb Semarang?

Jawab : Dalam hal ini Guru sangat berharap kepada siswa siswi apabila nantinya setelah lulus dari SMA Islam Al Azhar 16 bsb semarang mereka bisa membaca Al Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah tajwid ataupun pelafalan makhorijul hurufnya dan juga bisa menjalankan ibadah sesuai dengan kaidah syariat islam yang telah ditekankan dalam

progam unggulan yaitu pemantapan ibadah, Dengan tahsin maka siswa bisa mendapatkan manfaat diantaranya yaitu : Kemampuan membaca Al-Qur'an dengan lebih baik dari sebelumnya sesuai hukum dan kaidah yang seharusnya. Sebagai bentuk pemuliaan kepada kitab suci, yaitu Al-Qur'an.

الملحق ٣ . : . مقابلة مع مدرس اللغة العربية

PEDOMAN WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

1. Penjelasan singkat mengenai pembelajaran bahasa arab di SMA Islam Al Azhar 16 Bsb Semarang?
2. Problem Apa saja yang dihadapi pada saat pembelajaran bahasa arab?
3. solusi untuk menghadapi problem pada saat pembelajaran bahasa arab
4. Apakah ada nilai positif tentang kegiatan tahsin terhadap pembelajaran bahasa arab di SMA Islam Al Azhar 16 Bsb Semarang terutama dalam hal maharah qiraah?

5. Media atau Metode apa yang digunakan dalam Proses pembelajaran bahasa arab di SMA Islam AL Azhar 16 bsb Semarang?

6. Apakah ada nilai positif secara keseluruhan tentang kegiatan tahsin al qur'an dalam pembelajaran bahasa arab di sma islam al ahzar 16 bsb semarang

HASIL WAWANCARA

Hari/Tanggal : Kamis 18 Mei 2023

Sumber data : Ibu Alif Hidayatul Maghfiroh S.Pd

Guru mata pelajaran bahasa arab yaitu ibu alif hidayatul maghfiroh lahir ditemanggung 08 maret 1998. Menempuh pendidikan di MI Bidayatul athfal gedanganak ungaran, kemudian melanjutkan di Mts NU ungaran dan menempuh pendidikan pondok pesantren di Ponpes Nurul Ulum sembungan ungaran kemudian melanjutkan di MAN 1 Semarang dan juga menempuh pendidikan di pondok tarbiyatul mubalighin semarang dan Kemudian Menempuh studi S1 di Uin Walisongo Semarang pada tahun 2016 prodi pendidikan bahasa arab kemudian melanjutkan studi S2 Pascasarjana di uin walisongo semarang prodi pendidikan bahasa arab dan

sekarang menjadi guru di sma islam al azhar 16 bsb
Semarang

1. Penjelasan singkat mengenai pembelajaran bahasa arab di sma islam al azhar 16 bsb semarang.

Jawab :Yaitu lebih menyesuaikan pada latar belakang dan kondisi siswa siswi pada saat belajar, misalkan materi yang terlalu berat jadi dalam hal ini guru harus berusaha agar materi tersebut terasa lebih ringan terhadap para siswa siswi karena tidak semua siswa siswi sma al azhar 16 bsb semarang memiliki latar belakang yang sama yaitu ada yang sudah memiliki landasan tentang bahasa arab dan ada juga yang belum memiliki, jadi dalam hal ini guru harus menyesuaikan latar belakang siswa siswi. Dalam hal ini metode yang sering digunakan yaitu seperti contoh guru membacakan terlebih dahulu kemudian siswa siswi menirukan, kemudian dalam hal mengejarkan soal para siswa siswi mengerjakan dahulu kemudian di bahas bersama dan juga mengerjakan soal bersama, kemudian apabila ada sesuatu hal yang belum bisa dipahami oleh siswa siswi dalam hal ini guru berusaha memahamkan hal tersebut kepada siswa siswi, kemudian dalam hal menghafal seperti hal nya menghafal mufrodad saat ini belum dilakakuan tapi dalam hal ini guru berencana untuk membuat buku mufrodad sendiri yang berisi tentang mufrodad mufrodad yang berada pada buku paket mata

pelajaran bahasa arab milik sma islam Al azhar 16 bsb semarang yang nantinya dalam buku mufrodats tersebut juga berisi tentang ringkasan ringkasan secara umum tentang isim fi'il fa'il dan lain sebagainya agar nantinya dapat memudahkan siswa siswi pada saat pembelajaran bahasa arab dan nantinya guru juga berencana untuk membuat suatu kegiatan yang berisi tentang hafalan mufrodats yang dilakukan pada saat jam pelajaran.

2. Problem yang dihadapi pada saat pembelajaran bahasa arab

Jawab : Problem yang sering terjadi pada saat pembelajaran bahasa arab sering kurang fokusnya siswa siswi dalam hal pembelajaran bahasa arab Karena disebabkan oleh beberapa hal antara lain yaitu : kegiatan pembelajaran di sma islam al azhar 16 bsb semarang bisa dikatakan berbeda dengan sekolah lain, di sma islam al azhar 16 semarang jam pelajarannya dilakukan sampe sore mungkin dalam hal ini membuat siswa siswi jenuh terutama pada saat jam pelajaran bahasa arab karena jam pelajaran bahasa arab itu dilaksanakan pada siang hari, terkadang juga pada jam terakhir dan juga mayoritas siswa siswi di sma islam al azhar 16 bsb semarang belum mempunyai loyalitas yang tinggi untuk bisa menguasai bahasa arab dengan baik dan benar di bandingkan dengan bahasa inggris, jadi dalam hal ini fokus mereka terbagi juga dengan tugas tugas yang lain dan juga kesibukan lain yang mereka anggap lebih asik dan lebih

menyenangkan dibandingkan pembelajaran bahasa arab yang menurut mereka terlalu sulit, jadi dalam hal ini guru juga berusaha membuat pembelajaran bahasa arab terasa asik dan menyenangkan yaitu seperti contoh dengan cara metode bermain, salah satunya seperti mencocokkan teks bahasa arab dengan teks bahasa Indonesia menggunakan kertas diseraai dengan gambar agar mereka tidak merasa bosan dan jenuh.

3. Solusi untuk menghadapi problem pada saat pembelajaran bahasa arab

Jawab : Dalam hal ini guru mempunyai inisiatif untuk mengkondisikan kelas terlebih dahulu supaya siswa siswi terasa nyaman pada saat pembelajaran bahasa arab dan juga menekankan dan meyakinkan kepada siswa siswi bahwa bahasa arab itu tidak susah, bahkan dalam hal ini guru sering mengatakan kepada siswa siswi dalam hal pembelajaran bahasa arab dibuat enjoy dan santai seperti hal nya kalian belajar pelajaran yang sukai, dan juga guru sering memberikan motivasi motivasi kepada siswa siswi tentang penting dan fungsinya bahasa arab, Karena kita semua adalah orang muslim yang mana dalam kehidupan sehari hari juga menggunakan bahasa arab terutama pada saat kita semua melaksanakan ibadah kepada Allah SWT.

4. Nilai positif tentang kegiatan tahsin terhadap pembelajaran bahasa arab di SMA Islam Al Azhar 16 Bsb Semarang terutama dalam hal maharah qiraah

Jawab : Sebenarnya dalam hal Tahsin dan Bahasa Arab itu berbeda, Tashsin itu lebih ke pembahasan penyempurnaan tajwid ataupun bacaannya sedangkan bahasa arab atau maharah qiraah teks buku bahasa arab itu tidak perlu membutuhkan tajwidnya yang penting pelafalan teks/kalimatnya benar dan jelas terutama dalam hal tanda bacanya, tapi dal hal tahsin juga sangat membantu terhadap siswa siswi terhadap pembiasaan mereka dalam membaca tulisan tulisan arab dan mengenal bentuk bentuk huruf tulisan arab, karena setiap pagi mereka melihat tulisan arab, jadi kegiatan tahsin al qur'an tersebut dapat membantu terhadap proses pembelajaran bahasa arab terutama dalam hal pembiasaan membaca / maharah qira'ah

5. Media / Metode apa yang sering digunakan pada saat pembelajaran bahasa arab, dan mana yang paling efektif

Jawab : Dalam hal ini yang sering digunakan adalah media audio visuoal karena siswa siswi di sma islam al azhar 16 bsb semarang lebih tertarik dan fokus ketika ada gambar yang menghasilkan suara, jadi dalam hal ini siswa siswi lebih bisa mencerna materi dengan lebih baik karena mereka tertarik dengan media audio visual, karena di sma islam al azhar 16 bsb semarang

yang lebih unggul adalah hal atau kegiatan menyanyi, dibandingkan kegiatan yang lain, hal ini juga akan diterapkan pada saat ujian praktek untuk kelas 12 nantinya seperti contoh membuat percakapan bahasa arab disertai dengan gambar dan video serta kegiatan menyanyi yang berkaitan dengan bahasa arab

6. Apakah ada nilai positif secara keseluruhan tentang kegiatan tahsin al qur'an dalam pembelajaran bahasa arab di sma islam al ahzar 16 bsb semarang

Jawab : Dilihat dari pengamatan pada saat mendampingi kegiatan tahsin, dalam hal ini karena basic nya siswa siswi sma islam al azhar 16 bsb semarang masih kurang dalam hal membaca al qur'an jadi kegiatan tahsin sendiri dapat menolong mereka mengenal tulisan arab, membaca al qur'an dengan baik dan benar kemudian nanti bisa berkesinambungan pada saat pembelajaran bahasa arab, jadi apabila kegiatan ini dapat diikuti siswa siswi dengan baik dan benar maka nantinya pembelajaran bahasa arab juga bisa lebih baik dan efektif karena ada kegiatan tahsin Al qur'an tersebut

6. Perbandingan pembelajaran bahasa arab dan bahasa inggris di sma islam al azhar 16 bsb semarang

Jawab : Dalam hal ini juga menjadi salah satu keluhan guru mata pelajaran bahasa arab di sma islam al azhar 16 bsb semarang karena menurutnya antara bahasa inggris dan bahasa arab tidak di seimbangkan, karena siswa

siswi sma islam al azhar lebih banyak presentasinya berasal dari smp negeri yang mana mereka lebih tertarik dalam hal bahasa inggris, tapi dilihat juga dari latar belakang orang tua para siswa siswi menyekolahkan anak anaknya di sma islam al azhar 16 bsb semarang dengan nantinya agar nanti ada perubahan terutama dalam hal bahasa karena kegiatan tahsin dan tahfidz tersebut, ke depannya dalam hal ini guru bahasa arab juga kan mengusahakan agar nantinya antara bahasa arab dan bahasa inggris bisa seimbang baik secara hal pembelajaran ataupun kegiatan kegiatan diluar pembelajaran bersamaan dengan guru guru yang lain bagaimana nantinya menyusun program pembelajaran secara efektif, baik, dan benar dengan melihat dari sekolah sekolah lainnya yang basic nya bilingual.

الملحق ٤ : الإختبار

Pedoman Penilaian Kegiatan Maharah Qiro'ah Kelas XI SMA Islam Al Azhar 16 Bsb Semarang

Hari/Tanggal : Senin 22 Mei – Jum'at 26 Mei 2023

Sumber data : Siswa Siswi Kelas 11 SMA Islam Al-Azhar 16 BSB Semarang

Pertama : Guru memulai pembelajaran dengan memberi contoh qira'ah jahriyah dengan benar, Guru

dimungkinkan membacakan teks dan diikuti oleh siswa dengan melihat teksnya, siswa menirukan bacaan gurunya

Kedua : Sebaiknya teks yang disajikan pendek serta mudah dipahami siswa, sehingga siswa fokus hanya untuk mengucapkan dan tidak untuk berpikir tentang makna

Ketiga : Tersedianya Waktu yang cukup untuk melatih siswa mendengarkan teks, setelah itu mereka di minta untuk membaca teks dengan keras

Keempat : Melatih siswa untuk membaca bersama sama dan juga individu, saat

Kelima : Hendaknya Guru selalu mencatat kesalahan-kesalahan yang terjadi, baik dengan bunyi atau pengucapan.

Pedoman wawancara kepada siswa-siswi kelas 11 SMA Islam Al-Azhar 16 BSB Semarang

1. Apakah sebelumnya pernah belajar bahasa arab?
2. Problem Apa saja yang dihadapi pada saat pembelajaran bahasa arab?

3. Metode atau Media apa yang kalian sukai pada saat pembelajaran bahasa arab
4. Apakah kegiatan tahsin dapat memudahkan kalian saat pembelajaran bahasa arab terutama dalam hal membaca kalimat bahasa arab?

Hasil Tes dan Wawancara

PENILAIAN KEGIATAN TAHSIN AL-QUR'AN SMA ISLAM AL-AZHAR 16 BSM SEMARANG

1. PENILAIAN KELAS II AL-KHAWAIZMI

No.	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai Akhir
		Kelancaran Membaca	Kefasihan Membaca (Sesuai Dengan Makhoraj)	Adab Membaca	
1.	Azzah Rachel Wilan Priyanti	30	22	30	85
2.	Dyah Fanny Aaryputri	30	23	25	80
3.	Farel Halmawan	30	22	23	80
4.	Syahrul Zahid Aziz	33	30	30	85
5.	Riccky Daru Pratama Putra	30	23	25	80
6.	Zahra Putri Rabbiah	33	30	23	95

2. PENILAIAN KELAS II AL-KENDI

No.	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai Akhir
		Kelancaran Membaca	Kefasihan Membaca (Sesuai Dengan Makhoraj)	Adab Membaca	
1.	Ayu Kusuma Febriantara	25	22	30	80
2.	Fauza Adhrajasa Eka Nurahmad	30	23	30	85
3.	Muhammad Arfa Alhamat	23	23	30	85
4.	Muhammad Daffa Najwan Azhin	30	30	30	90
5.	Noufal Sheridan Akmal	30	23	23	80
6.	Sandy Hugan Manggajayudha	25	23	30	80

5.	Sania Aulya	30	25	30	85
8.	Lailita Tim Ar Zahra	30	25	25	80
9.	Fiona Dwi Lantanya	35	30	30	95

3. PENILAIAN KELAS II AL-FARABI

No.	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai Akhir
		Kelancaran Membaca	Ketepatan Membaca (Sesuai Dengan Makna)	Adab Membaca	
1.	Aldur Fauzan Arif Nugraha	30	25	25	80
2.	Ezra Malvin Putra Alwi	30	30	25	85
3.	Felbe Amartita	30	25	25	80
4.	Imelda Patta Aulia	30	30	30	90
5.	Mareh Dillo Kemal Hakim	30	25	30	85
6.	Maulana Gusendry Bulakora	30	25	25	80
7.	Muhammad Reyhan Delfin Hutamey	30	30	25	85
8.	Puan Dhuhaq Haq Rizalhan	30	25	25	80
9.	Rahma Amelia Indrastati	25	25	30	80
10.	Raymond Hirlahakaban	30	25	25	85
11.	Satriya Ibnu Sidra	30	30	30	90

١ . مقابلة مع الرئيس المدرسة



٢ . مقابلة مع مدرس اللغة العربية



٣. تنفيذ عملية امتحان مهارة القراءة













**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 2312/Un.10.3/D1/TA.00.01/05/2023

Semarang, 15 Mei 2023

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n : Syhabuddin Ahmad

NIM : 1903026066

Yth,

Kepala Sekolah SMA Islam Al Azhar 16 BSB Semarang
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb,

Dibertahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Syhabuddin Ahmad

NIM : 1903026066

Alamat : Pondok Pesantren Al Ma'rufiyah Semarang

Judul skripsi : "Efektivitas Kegiatan Tahsin Al Qur'an Terhadap Maharah Qira'ah dalam Buku Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al Azhar 16 BSB Semarang"

Pembimbing :

1. Ahmad Zuhroli, M.S.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 14 hari, mulai tanggal 15 Mei 2023 sampai dengan tanggal 29 Mei 2023.

Demikian atas perhatian dan terkabutnya permohonan ini dsampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik

MAHEUD JUNAEDI

Terbuan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBICAH DAN KEGURUAN

Surabaya, 31 Januari 2023

Nomor : 291/Uh.10.3/ST/IA.04.09/01/2023

Semarang, 31 Januari 2023

Lamp :-

Hal : Penunjukan Pembimbing
Kepada Yth :

Bapak Ahmad Zahradin, M.S.I

Assalamu 'alaikum W. W.

Berdasarkan hasil pemohonan asalan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menunjuki judul seperti mahasiswa :

Nama : Syihabuddin Ahmad

NIM : 1903026066

Judul : تأثير أنشطة تحسين القرآن على فهم مهارة القراءة بتدريس المنهج الإسلامي الأخرى ١٦ من ب
سماوات

Dan memanjak saudara :

1. Pembimbing : Bapak Ahmad Zahradin, M.S.I

Wa 'alaikumussalam W. W.

s.d Dekan,

Ketac Jurusan PBA



Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.A., M.A.
NIP. 197501202000031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Anip

بيانات الباحث

إسم	: شهاب الدين أحمد
رقم الطالب	: ١٩٠٣٠٢٦٠٦٦:
المكان والتاريخ الميلاد	: فكالونجان, ١٩ يناير ٢٠٠١
العنوان	: قرية أمبو كمبانج كدوعووني فكالونجان
اسم ألاب	: شهروني (متوفي)
اسم الأم	: نور معريفة
الكلية/القسم	: كلية علوم التربية والتدريس/قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٦٠٩٥٠٣٨٧٢:

أ. السيرة التربوية الرسمية

١. مدرسة الابتدائية الإسلامية والي سونجو ٢ أمبو كمبانج (٢٠٠٦-٢٠١٢)
٢. المدرسة المتوسطة السلفية ونويوسو (٢٠١٣-٢٠١٥)
٣. مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ فكالونجان (٢٠١٥-٢٠١٨)
٤. قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التدريس (٢٠١٩-٢٠٢٣)

ج. السيرة التربوية غير الرسمية

١. روضة التعليم القرآن "مفتاح العلوم" أمبو كمبانج كدوعووني
٢. معهد الإسلامي السلفي المعرفية