

فعالية تطبيق كتاب "الكفاية" في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات
في معهد البروج الإسلامي العصري نجابول تاهونان جبارا

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة على درجة اللسانس (S.1)

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

ويندي خير النساء

١٩٠٣٠٢٦٠٧١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سيمارانج

٢٠٢٣

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث :

الإسم : ويندي خير النساء

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٧١ :

القسم : تعليم اللغة العربية :

تصرح بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع :

فعالية تطبيق كتاب "الكفاية" في ترقية مهارة الكلام لدى

الطالبات في معهد البروج الإسلامي العصري نجابول تاهونان

جبارا

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجعها ومصدرا لهذا البحث العلمي.

سمانج، ١٦ مايو ٢٠٢٣



ويندي خير النساء

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٧١

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : "فعالية تطبيق كتاب "الكفاية" في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات

في معهد البروج الإسلامي العصري نجابول تاهونان جبارا"

الكاتب : ويندي حير النساء

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٧١

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

وكانت مقبولة الأداء، إحدى الشروط للحصول درجة الليسانس.


سمارانج، ٧ يونيو ٢٠٢٣

الكاتب


أحمد زهر الدين الماجستير


١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠٣

الرئيسة


توتى قرة العين الماجستير الحاجة

١٩٧٢٨٠١٦١٩٩٧٣٢٠٠١

الممثلة الثانية


مفيدة الليسانس الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الممثلة الأولى


الدكتور Agus احمد هاشمي عاصونا الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢



المشرف


محمد عاقل لطفان الماجستير

موافقة المشرف

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، بعد

بعد الملاحظة بالصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة :

الاسم : ويندي خير النساء

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٧١

الموضوع : تأثير استخدام كتاب "الكفاية" إلى تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد البروج

الإسلامي المصري نجابول تاهونان جبارا

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٦ مايو ٢٠٢٣

المشرف
محمد عاقل لطفان الماجستير

الملخص

الموضوع : فعالية تطبيق كتاب "الكفاية" في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد البروج الإسلامي العصري نجابول تاهونان جبارا

الإسم : ويندي خير النساء

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٧١

كشفت هذا البحث عن تطبيق كتاب "الكفاية" في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد البروج الإسلامي العصري نجابول تاهونان جبارا . المسألة التي قدمتها الباحثة في هذا البحث هي هل في تطبيق كتاب الكفاية فعالية في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد البروج الإسلامي العصري نجابول تاهونان جبارا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

يهدف هذا البحث لمعرفة قدر فعالية تطبيق كتاب "الكفاية" في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد البروج الإسلامي العصري نجابول تاهونان جبارا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .

هذا البحث بحث نوعي الذي ينفذ في المعهد البروج جبارا. أنواع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي السرد ، والذي يحتوي على أوصاف وشروحات أو بيانات من الوثائق المكتوبة. البيانات للموضوعات هي أيضا البيانات في جمع نتائج البحث .

وتحصل على نتائج أن : تزداد قدرة الطالبات على مهارة الكلام من حيث طلاقتهم. مع أمثلة على الأنماط العربية البسيطة.

ومع ذلك ، يقال إن بدء الطالبات في التحدث باللغة العربية أمر صعب للغاية لأن هناك احتمالات في عدة أشياء ، بما في ذلك: أ) اللغة العربية ليست لغة يستخدمونها كل يوم. ب) الخوف من الأخطاء المنطوقة. ج) استحياءا للبدء.

النتائج الأخر أن تسهيل فهم الطالبات للسياق في النصوص العربية. لأنه في كتاب الكفية له أنماط جمل ومفردات يتعلمنها الطالبات ويحفظنها و يمكن للمعلمين معرفة مهارات اللغة العربية للطالبات والتي يمكن رؤيتها من نتائج الاختبارات الشفوية للطالبات بعد الإعلان عن اجتيازها من كتاب الكفاية. معتبرا أن فحص كتاب الكفاية لا يحدده الوقت بل بمستوى قدرة الطالبات على تعلم الكتاب.

الشعار

إذ الفتي حسب اعتقاده رفع :: وكلّ من لا يعتقد لم ينتفع .¹

“Karena kualitas pemuda sesuai kadar keyakinannya,
maka setiap orang yang tidak punya keyakinan,tidak
akan dapat mengambil manfaat”

¹شرف الدين يحيى ابن موسى العمريطي، متن العمريطي

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

- والدي أبي لقمان حكيم و أمي زميرة ، الذان يرياني ويشجعان ويرحمان طول حياتي ، جزاهما الله أحسن الجزاء.
- الأخان العزيزان محمد فاتح ثاني و نور أحمد مفتي

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله حق حمده على تمام نعمه لجميع خلائقه، الذين أخذوا أنفسهم بالجد في طاعته والامثال لأوامره ومنهياته، فاستنارت قلوبهم بلوامع ضيائه، سائلةً المولى من فضله وكرمه.

أشهد أن لا إله إلا الله الواحد الصمد وأشهد أن محمدا عبده ورسوله وحببيه وصفيه سيد الانبياء والمرسلين وأكرم المخلوقين واللاحقين صلوات الله وسلامه عليه وعلى آله الطاهرين وأصحابه أجمعين. وبعد

لا يسعني في هذا المقام إلا أن أقدم الشكر بجزيل الشكر و العرفان مع ألف سرور إلى :

- ١ . فضيلة السيد الدكتور الحاج أحمد اسماعيل عميد كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.
- ٢ . فضيلة السيد الدكتور الحاج أحمد مغفورين رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قد أتاحني النصائح و التسهيلات و الإرشادات طول إنجاز هذا البحث ونائبه السيد محمد عاقل لطفان الماجستير.
- ٣ . صاحب السعادة لمشرفي الكريم السيد محمد عاقل لطفان الماجستير ، الذي أرشدني في تنظيم هذا البحث العلمي العربي من الإبتداء حتى الإنتهاء ، شكرا جزيلا على الأوقات و التوجيهات و الإرشادات. أطال الله عمره وبارك فيه وأدام نفعه و نفعنا به في الدارين .أمين.
- ٤ . معلمتي العزيزة الحبيبة أمنا أوفى عبد الله عمر الحافظة.

- ٥ . عزيزي محمد شوارق الإلهام.
- ٦ . أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية و خاصة إلى جميع أصحابي من فصل قسم تعليم اللغة العربية ب الذين يصاحبون في طلب العلم بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. سهل الله أمورهم وإياي وبارك فيهم وإياي وبلغهم وإياي إلى مقاصدنا.
- ٧ . من يساعدوني في تنظيم هذا البحث العلمي العربي ، فكرا و وقتا و نقدا.
- جزاهم الله أحسن الجزاء ، عسى الله أن يعطينا علما نافعا وحكمة و أن يهدينا إلى صراط المستقيم.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة التصريح
ج	.....	تصحيح لجنة المناقشة
د	.....	موافقة المشرف
هـ	.....	الملخص
ز	.....	الشعار
ح	.....	الإهداء
ط	.....	كلمة الشكر والتقدير
ك	.....	محتويات البحث

الباب الأول : المقدمة

أ	.....	خلفية البحث
ب	.....	أسئلة البحث
ج	.....	أهداف البحث

الباب الثاني : فعالية تطبيق كتاب "الكفاية" في ترقية

مهارة الكلام

أ	.....	المواد التعليمية ومهارة الكلام
١	.....	تعريف الفعالية
٢	.....	الكتاب كوسيلة التعلم وأنواعه

- ٣ . استخدام كتاب "الكفاية"..... ٨
- ٤ . ترقية مهارة الكلام..... ١٠
- ٥ . العلاقة بين الكتاب كوسيلة للتعلم ومهارة الكلام... ١٥
- ب. الدراسة السابقة..... ١٧

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. أنواع البحث وشكله ٢٠
- ب. وقت البحث ومكانه ٢٠
- ج. أنواع البيانات ومصادرها..... ٢١
- د. تركيز البحث..... ٢٣
- هـ. طريقة جمع البيانات ٢٣
- و. إختبار صحة البيانات ٢٦
- ز. تقنيات تحليل البيانات ٢٧
- ح. الإطار الفكري ٢٨

الباب الرابع : نتائج البحث

- أ. توصيف البيانات ٣٠
- ب. تحليل البحث ٣٣
- ج. قصر البحث ٣٩

الباب الخامس : الإختتام

- أ. الخلاصة ٤٠

- ٤١ ب. الإقتراحات
- ٤٢ ج. الإختتام

المراجع
ترجمة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي نشاط مكتسب من خلال تبادل الأفكار والعواطف بين شخصين أو بين أعضاء مجموعة معينة.¹ اللغة هي أداة الإتصال يستخدمها البشر في جميع الأوقات. أما تعليمها يتضمن أربع مهارات ، وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ، وهي مهارات أساسية تدعم الشخص في مختلف قطعة الحياة.

يتم تقديم العناصر اللغوية والمهارات اللغوية بطريقة متكاملة. تتكون عناصر اللغة من النظام الصوتي (علم الأصوات) ونظام الكتابة (الإملاء) والنحو والصرف والمفردات. في حين أن المهارات اللغوية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفويا وكتابيا.²

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تدرس في المواد الدراسية الرسمية وغير الرسمية في إندونيسيا التي تطورت موضوع المهارات لهضم الأفكار والمعلومات والتعبير عنها وتطوير العلوم العامة والدينية والاجتماعية والثقافية.

¹ أوريل بحر الدين, *فقه اللغة العربية*, (مالانغ: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم ،

٢٠٠٩) ص ٤

² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005) hlm. 112

مهارة الكلام هي إحدى أنواع الكفاءة اللغوية التي يجب أن يحققها المتعلم في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. الكلام أو التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلتها.³ افترض الشيخ علي أحمد مذکور أن مهارة الكلام هي إحدى أهم النشاط اللغوي للشخص، لأن الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم، يعني أنهم يتحدثون أكثر مما يكتبون. لذلك، الكلام هو شكل رئيسي للتواصل وأهم جزء من الممارسة اللغوية.⁴ في الواقع، هذا النشاط مثير جدا، ولكن أحيانا صار العكس، أي يصبح الأخرق وفي النهاية يتوقف. يوجد هذا لأن إتقان الطلاب للمفردات وأنماط الجمل أدنى، ولا يمتلك معلّمو اللغة العربية بكفاءة نشاط التواصل، وحتى الطلاب يفتقرون على التعبير عن كفاءتهم خوفا للأخطاء. ومع ذلك، فإن مفتاح نجاح نشاط مهارة الكلام يكمن في المعلم، حيث يكون قادرا على تقديم مواضيع بديلة فعالية ومتنوعة.⁵

³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi*..... hlm. 139

⁴ علي أحمد مذکور، *فنون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الفكر العربي، 1991) ص 108

⁵ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Depok: RajaGrafindo Persada, 2004) hlm. 95

كما أوضح أحمد فؤد أفندي في كتابه "منهجية تدريس اللغة العربية" أن قدرة الطلاب على التكلم باللغة العربية تعتمد على مهارات التي يمتلكها المعلم. إذا كان المعلم محققا في اختيار موضوع المحادثة ولديه الإبداع في تدريس اللغة العربية ، فإننتاج الطالب في إتقان مهارة الكلام له إمكانات جيدة.

أحد وجود القصور في نظام تدريس اللغة في إندونيسيا هو ضعف الرغبة في أن تكون قادرا على التطور بشكل مكثف مع تطبيق الأساليب القديمة فقط ، حتى قليل من الطلاب يتمكنوا التعبير عن الأفكار شفويا. اللغة العربية ليست لغة الأم للطلاب الإندونيسيين ، بالطبع ، هناك العديد من المشاكل في عملية التعلم داخل وخارج الفصل الدراسي.

من هذه المشاكل ، من المهم أن يبني المعلمون شجاعة الطلاب في تطبيق المفردات العربية التي يحفظها الطلاب حتى لا يخافوا الأخطأ ويستمرّوا على التكلم باللغة العربية على الرغم أن ظل الخطأ موجود دائما.

معهد "البروج" الإسلامي العصري نجبول تاهونان جبارا هو أحد من المعاهد الإسلامية العصرية في إندونيسيا التي تدرس العلوم الدينية الإسلامية مثل الحديث والفقه وحفظ القرآن. بالإضافة إلى تدريس الشريعة، يلزم معهد "البروج" الإسلامي العصري أيضا من الطلاب بتطبيق اللغة العربية كجزء من اللغة الإلزامية تستخدمهم في اليومية داخل المعهد. لدعم إجادة الطلاب للغة العربية، يطبق معهد "البروج" طرقا لإجادة اللغة

العربية والتي يتم تقسيمها على مستويات بدأ بإعداد الصفر وإعداد الأول وإعداد الثاني وإعداد الثالث وإعداد الرابع والتخصُّص.

استناداً على جوانب مهارة الكلام أعلاها ، فإن الطريقة الصحيحة للتطبيق على الطلاب في التعلم هي الطريقة التي تمكن أن تشجع الطلاب على إتقان التكلم باستخدام اللغة العربية. إحدى الطرق المستخدمة بمعهد البروج الإسلامي العصري هي استخدام كتاب "الكفاية" في تنفيذ مهارة الكلام لدى الطالبة في بيئة المعهد.

بناء على المشاكل والحقائق أعلاها ، من المهم إجراء بحث لتحديد فعالية تطبيق كتاب "الكفاية" في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد البروج الإسلامي العصري نجبول تاهونان جبارا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ب. أسئلة البحث

استناداً على هذه الخلفية صاغت الباحثة، المشكلة

هي:

١. كيف عملية تطبيق كتاب "الكفاية" في معهد البنات

البروج الإسلامي العصري نجبول تاهونان جبارا؟

٢. هل هناك فعالية تطبيق كتاب "الكفاية" في ترقية مهارة

الكلام لدى الطالبات في معهد البروج الإسلامي

العصري نجبول تاهونان جبارا للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

ج. أهداف البحث

بناء على صيغة المشكلة أعلاها ، فإن الأهداف المتوقعة من هذه الدراسة هي:

- ١ . معرفة عملية تطبيق كتاب "الكفاية" في معهد البنات البروج الإسلامي العصري نجبول تاهونان جبارا
- ٢ . معرفة فعالية تطبيق كتاب "الكفاية" في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد البروج الإسلامي العصري نجبول تاهونان جبارا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .

د. فوائد البحث

نتائج هذا البحث لها فوائد نظرية وعملية. التي شرحت ما يلي:

- أ. الفوائد النظرية
يتوقع هذا البحث قادرا على توفير مراجع إضافية للمعلمين وتخفيف الطلاب في تطوير مهارة الكلام وأن يصبح مرجعا للأبحاث المتعلقة بتطوير أساليب التعلم .
- ب. الفوائد العملية
١ . للمعاهد
تعطي المدخلات للمعاهد في تحسين جودة التعليم والابتكارات في تعلم اللغة العربية.
٢ . للمعلم

أ. يساعد المعلّم على تحقيق هدف المهارات اللغوية

للطلاب بطريقة عملية

ب. تقديم نمط أو نموذج جديد لتعلّم اللغة ، أي

استخدام الكتب

٣. للطلاب

أ. الطلاب قادرون على تنفيذ المواد بأسرع

ب. التعلّم يصبح مجتذب

ج. يعلم الطلاب ماهراً للتكلم باللغة العربية.

الباب الثاني

فعالية تطبيق كتاب "الكفاية" في ترقية مهارة

الكلام

أ. فعالية تطبيق كتاب "الكفاية" في ترقية مهارة الكلام

١. تعريف الفعالية

لفظ فعالية مأخوذة من كلمة "فعال" بمعنى أنها تؤثر وتحصل النتيجة أو المنفعة.^١ قال ملياسا ، ترتبط الفعالية ارتباطا بالمقارنة بين مستوى إنجاز الهدف مع الخطات المرتبة مسبقا ، أو المقارنة بين نتائج الحقيقة والنتائج التي تخططها.^٢ إن فعالية التعليم هي نتيجة المفيدة التي حصلت بعد تنفيذ عملية التعلم و التعليم ، لمعرفة فعالية التعليم طرق كثيرة ، إحداها الإختبار . فنتيجة الإختبار يمكن أن يستخدمها لتقييم الجوانب المختلفة عن عملية التدريس.^٣

٢. الكتاب كوسيلة التعلم وأنواعه

الكتاب هو أحد الوسائل المكتوبة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم. وجود الكتاب مفيد جدا في تحقيق أهداف التعلم لأن هناك نقاط مهمة يجمعها المؤلف لتسهيل وصول

¹ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), Cet. 3, hal 284

² Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: PT. Remaja Rosda, 2007) hal 82

³ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2010) hal 20

المواد للطلاب. يمكن أيضا استخدام الكتاب كمعيار لتقييم الطلاب مدى قدرة الطلاب على فهم المادة. في التعلم ، هناك عدة أنواع من الكتب المستخدمة ، بما في ذلك:

أ. كتاب المدرسية ، أي الكتاب الذي يحتوي على مواضيع معينة يجمعها بشكل منهجي.

ب. كتاب التمرين ، وهو كتاب يحتوي على تمارين لإختبار كفاءات الطلاب

ج. كتاب العمل ، وهو كتاب يحتوي على نتائج العمل أو نتائج الأنشطة الطلابية

د. كتاب المرجع ، يحتوي هذا الكتاب على معلومات موجزة مثل الموسوعات والقواميس وغير ذلك.

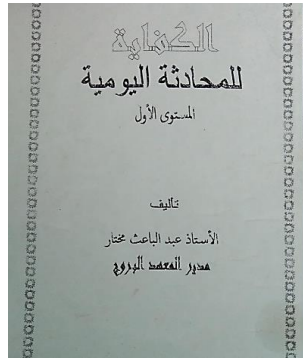
هـ. كتاب القراءة ، وهو الكتاب الذي يحتوي على مجموعة من القراءات أو المعلومات أو الأوصاف التي تمكن أن توسع مبصر الطلاب.

٣. استخدام كتاب "الكفاية"

كتاب الكفاية هو كتاب الطلاب الذي يستخدمه معهد البروج الإسلامي العصري في عملية تعلم اللغة العربية في حين أن ينظم المعهد اللغة العربية الإلزامي كل أسبوع. يؤلف هذا الكتاب مدير المعهد ، هو الأستاذ عبد الباعث مختار الحاج الماجستير والذي يحتوي على محادثات العربية اليومية ويمكن للطلاب ممارستها في تنفيذ المحادثات ومهارة الكلام.

يحتوي الكتاب على سبعة عشر فصلا للمحادثات باللغة العربية ويستخدمها الطلاب حسب المستوى الذي يرشده المري. تشمل الموضوعات في كتاب الكفاية منها التعارف والضيوف والأدوات والطعام والألوان ، والتي تدور الأنشطة اليومية للطلاب. تم تصميم هذه الموضوعات من قبل المؤلف لأن الطلاب سيمارسونها في الإلتزام باللغة العربية في البيئة داخل المعهد.

الاستفهام بـ " ماذا " ؟
 س : ماذا قرئت في النادي ؟ ج : أنا أريد أن أنظم العربية
 س : ماذا تفعل في المتاح ؟ ج : أنا أدرس في المدرسة.
 س : ماذا تحدث أن تقرا ؟ ج : أحب قراءة القرآن
 س : ماذا تناولت في المسور عادة ؟ تناولت الخبز
 س : ماذا فعلوا لك ؟ ج : فعلوا لي اليوم سلخمش
 س : ماذا حدثت إلى هنا ؟ ج : بالمشارة
 س : ماذا تحضر إلى الحفلة ؟ ج : بالمواصلات
 س : ماذا تفكر ؟ ج : أفكر عن حفظ المفردات
 س : ماذا أفعل ؟ ج : أفعلوا الأرز
 س : ماذا يتكلمون ؟ ج : يتكلمون بالعناصر
 س : ماذا تقرا ؟ ج : القرآن الحكمة



الاستفهام بـ " أين " ؟
 س : أين تمجدت بنتان ؟ ج : هن بنتان في حفلة ...
 س : أين مقر نادي اللغة ؟ ج : في شارع "شمسرا كبير"
 س : أين وقتت ؟ ج : وقتت في حفلة
 س : أين أنظم اللغة العربية ؟ ج : أنظم في نادي اللغة
 س : أين أنفك حقد ؟ ج : هو في المطبخ
 س : من أين جاء أبوك ؟ ج : هو جاء من القرية
 س : من أين أنتت ؟ ج : من المنطقة
 س : من أين دخلت الشرق ؟ ج : من اللافة
 س : إلى أين شغقت بأغب ؟ ج : هو بأغب إلى السوق
 س : إلى أين قرئت الآن ؟ ج : أنا أريد إلى البيت
 س : إلى أين هذا النقع ؟ ج : هو لم يزال في النقع

٤. ترقية مهارة الكلام

أ. تعريف وأهداف مهارة الكلام

الكلام هو المهارة الثانية من المهارات اللغوية ، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. الكلام والاستماع هما الناحيتان الشفهية في اللغة وهما متعلقان في نظام الصوتي.^٤

مهارة الكلام لغة هي *speaking skill* باللغة الإنجليزية أنها مهارة في التكلم. مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار.^٥ مهارة الكلام هي إحدى أنواع الكفاءة اللغوية التي تجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما فيها اللغة العربية. التكلم هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسيلته.^٦ وفقا لذوالحنان أن مهارة الكلام هي نطق أصوات اللغة العربية بصحيح ودقيق، وهذه الأصوات تخرج من مخارج الحروف. نلاحظ هذا السياق أن مفهوم الكلام هنا

^٤ حميد عبد السلام زهران, المفاهيم اللغوية عند الأطفال, (عمان: دار المسيرة للنشر

والتوزيع, ٢٠٠٧) ص ٣٠٩

¹⁴ Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam bagi non Arab*, Ihya al-Arabiyyah No. 2, Juli-Desember 2015, hlm 228

¹⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005) hlm. 139

المتحدث قادر على إعطاء فهم لمن الذي يحدث به ،
حتى يسهل على هضمه وفهمه تماما.^٧
استنادا على الشرح أعلاه ، افترض محمود كامل أن
الكلام يعتبر عملية انفعالية اجتماعية ، فهناك المصدر
والإتجاه للأفكار والموقف الذي يقال فيه، والشخص
كالمخاطب. معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ بالصوت
وتنتهي بإتمام عملية الإتصال مع المتحدث. ومن هنا
فالغرض هو نقل المعنى، والحقيقة أنه ليس هناك الإتصال
الحقيقي دون المعنى، ولا معنى حقيقي دون أن تتوافر ناحية
عقلية وناحية انفعالية اجتماعية في الكلام.^٨

ب. تعليم مهارة الكلام

وفقا لفرمانا ، مهارة الكلام لها دورة مهمة لإنتاج
أجيال المستقبلية الذكية والإبداعية والنقدية والمثقفة. من
خلال إتقان مهارة الكلام ، يتمكن الطلاب أن يعتبروا
أفكارهم وفقا للمادة والموقف في التكلم. مهارة الكلام
قادرة أيضا على تشكيل الأجيال القادمة المبدعة بحيث
تكون قادرة على التكلم بشكل تواصلية وواضح ومتناسق
وسهل الفهم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن مهارة الكلام قادرة

⁷ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Depok: RajaGrafindo Persada, 2004) hlm. 93

^٨ محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (مكة المكرمة: جامعة

أيضا على إنتاج أجيال المستقبلية لأن لديهم القدرة على التعبير عن الأفكار أو المشاعر بترتيب ومنهجي.⁹ أنشطة التكلم في الفصول الدراسية للغة لها ناحيتان ، أي بين المتحدث والمستمع بشكل متبادل. لذلك فإن ممارسة مهارة الكلام تحتاج إلى النواحي ، وهي: مهارة الاستماع وقدرة النطق وإتقان للمفردات والتعبيرات التي تسمح للطلاب بأن يكونوا قادرين على توصيل مقصودهم وأفكارهم.¹⁰

من حيث تطبيق المبادئ وخطوات التدريس ، وهنا دور المعلم مهم جدًا لتحقيق الأهداف الطلاب بمهارة الكلام.

يمكن تطبيق مهارة الكلام في حالين ، وهي المحادثة والتعبير الشفهي. في المحادثة العربية هناك الإتصال أو المعاملة على سبيل المثال من الطالب إلى الطالب الذي يتحدث إليه. يتوقع ذلك بطلاقة اللغة العربية مع الحاجة إلى دور المفردات يتقنه الطلاب. وبالمثل مع التعبير

¹³ Erwin Putera Permana, *Pengembangan Media Pembelajaran Boneka Kaus Kaki Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar*, Profesi Pendidikan Dasar Vol. 2, No. 2, Desember 2015, hlm 133

¹⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005) hlm. 102-103

الشفهي بتطبيق إختبار الخطابة اللغة العربية ، والمناظرة العربية ، وما إلى ذلك.^{١١}

شرح بني أور (١٩٩٧) عن خصائص نشاط مهارة الكلام الناجح عندما يمرؤ الطلاب على التحدث كثيرا ، وقادرين على المشاركة بنشاط ، ولديهم دافع عال ، واللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة.^{١٢}

يجب ملاحظة بعض مبادئ تدريس مهارة الكلام للمتعلمين اللغة العربية لغير الناطقين بها: أ) يحتاج المعلم قدرة عالية على هذه المهارة ، ب) البدء بأصوات متشابهة بين اللغتين (لغة المتعلم واللغة العربية) ، ج) ينتبه المؤلف والمعلم إلى مراحل تدريس الكلام، كالبدء بألفاظ سهلة تتكون من جملة واحدة ، جملتان وما إلى ذلك ، د) يبدأ بمفردات سهلة ، هـ) يركز على جزء المهارة الكلام مثل قمع الصوت والمخرج ونطق الحركات الطويلة ، و) يضاعف ممارسة مهارة الكلام.^{١٣}

¹⁹ Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami*

Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, 2018), hlm. 91

²⁰ Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami*.....

hlm. 91

²¹ Abdul Wahabhlm. 90-91

بعض النقاط الموصوفة في مبادئ مهارة الكلام طبعاً هناك تتعلق بالمفردات يجب إتقانها لتطبيق إجادة الطلاب على مهارة الكلام مع كثير من التدريب أو التمرين ذات الطبيعة البسيطة أو المعقدة.

في عملية ممارسة مهارة الكلام ، وجد الطلاب عوامل مختلفة تعيق الهدف مثل الخوف من ارتكاب الأخطاء في التكلم باللغة العربية بالنظر إلى أنها ليست لغة الطلاب الإندونيسيين واستحياءاً من البدء ولا توجد مواضيع للتحدث باللغة العربية وما الموجود مشاركة من الطلاب الآخرين ، وما إلى ذلك.

يوفر بني أور بديلاً للمعلم يواجه المشاكل ، منها تجعل المجموعات لأنها تمكن أن تقلل مشاعر التردد لدى الطلاب ، استخدام اللغة السهلة وفقاً لمستوى قدرة الطلاب سواء كانوا مبتدئين أو متقدمين ، اختيار الموضوعات التي تهم الطلاب للتعلم ، توفير التعليم المعلم إلى الطلاب ، ودور المعلم في مراقبة ورصد دائماً على تطوير مهارات تعلم الطلاب ويجعل اللغة المستهدفة لغرض لغة الطلاب.^{١٤}

22 Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah,

في مرحلة تعلم مهارة الكلام ، يسعى المعلم أن يبدأ بتعبيرات قصيرة كبداية لتحفيز الطلاب في ممارسة الكلام وآيات من القرآن الكريم وحديث النبي صلى الله عليه وسلم ومقائل العربية والتشجيع للتواصل مع صديقه باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية حتى ولو كانت بسيطة وتوصي الطلاب برؤية وسماع الأحاديث من خطباء الأعراب حتى يعتادوا على لهجات الناطقين بها .

أحدى الأمثلة على دليل تعليم مهارة اللغة العربية هي استخدام الكتاب . الكتاب العربي الذي يحتوي على أنماط الجمل العربية سيساعد الطلاب على تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام . في إندونيسيا ، من السهل توجد هذه الكتب في المدارس الإسلامية أو المعهد الإسلامي ، في حين أنّ المعاهد الإسلامية هي مؤسسات تعليمية ودينية التي تدرس العديد من التخصصات التي تشير إلى الكتب باللغة العربية . وأكثر من المعاهد الإسلامية تنفذ طلابها إلزام التكلّم باللغة العربية في حياتهم اليومية . وهنا تكمن أهمية الكتاب كوسيلة لتعلم اللغة العربية للمتعلمين .

٥ . العلاقة بين الكتاب كوسيلة للتعلم ومهارة الكلام

في المهارات اللغوية ، هناك مبادئ يجب تطبيقها ، بما في ذلك :

- أ. نظرا لأن المهارات اللغوية تكتسب من خلال العادة ،
يجب تكثيف ممارسة الحفظ والتقليد مرارا وتكرارا.
- ب. نظرا لأن اللغة المنطوقة هي المصدر الأساسي للغة ،
يجب على المعلم يبدء الدرس بالاستماع ثم الكلام ،
وبعدها القراءة والكتابة.
- ج. تستخدم نتائج المقارنة بين اللغة الأم واللغة الدرس
كأساس لاختيار الموضوع والتمارين.
- د. يعطى اهتمام كبير للشكل الخارجي من اللغة ، أي
النطق بصحيح وإملاء الدقيق وما إلى ذلك.¹⁵
- لذا فإن وجود الكتاب المقارن في أيدي متعلمي اللغة
الأجنبية لتنفيذ مهارة الكلام هو كتاب ذو صلة وفقا لمبادئ
اللغة. لذا فالكتاب له دور كبير في نجاح الطلاب الذين
يتكلمون باللغة العربية.
- كتاب الكفاية هو أحد كتاب الدلالة للمحادثة العربية
الذي يحتوي على أنماط المحادثة العربية. يمكن استخدام
هذا الكتاب في المدارس الإسلامية والمؤسسات التعليمية
الأخرى لتسهيل متعلمي اللغة العربية المبتدئين والمتقدمين.

¹⁵ Walfajri, *Landasan Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*,
An-Nabighoh Vol.20 No. 1 (2018), hlm 87-88

ب. الدراسات السابقة

تم إجراء البحوث حول مهارة الكلام أكثر مما نرى. ومع ذلك ، لا يزال مهم بمراجعة البحث إما لاستكمال البحوث الحالية أو البحوث الجديدة. مهارة الكلام هي مهارة مهمة ورئيسية يجب على الشخص إتقانها في اللغة. لذلك من الضروري إنشاء نموذج التعليمية توفر كفاءة مهارة الكلام لتحقيق نجاح أهداف التعلّم. بعض الدراسات التي لها صلة بالبحث هذه من محمد مزكي الفاروق (٢٠١٥) ، قاريشا جحيا إسلامي(٢٠٢١) ، فوزي مستمن حامد (٢٠٢١).

أجرى محمد مزكي الفاروق دراسة بعنوان "تأثير استخدام كتاب "المحاورة الحديثة" على كفاءة مهارة الكلام نحو الطلبة الجدد بمعهد دار اللغة والدعوة الإسلامي بانقيل". وخلصت هذه الدراسة إلى أن هناك تأثيرا قويا في استخدام كتاب "المحاورة الحديثة" على مهارة الكلام لدى الطلبة الجدد. وتمكن ممارسة هذا الكتاب في المعاهد الأخرى كدليل لدراسة الطلاب.^{١٦}

تشمل أوجه التشابه بين دراسة محمد مزكي الفاروق وهذا البحث استخدام الكتاب كوسيلة التعلم ومهارته هو دليل مهارة الكلام. الفرق بين بحث محمد مزكي الفاروق وهذا

^{١٦} محمد مزكي الفاروق، تأثير استخدام كتاب "المحاورة الحديثة" على كفاءة مهارة الكلام نحو الطلبة الجدد بمعهد دار اللغة والدعوة الإسلامي بانقيل، بحث العلمي، (سورابايا: جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥)

البحث هو منهج البحث ، عنده بمنهج الكمي وبخني بنهج النوعي.

أجرت قاريشا جحيا إسلامي دراسة بعنوان "أثر استخدام كتاب العربية بين يديك في تدريس مهارة الكلام لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ١٣ جاكرتا". وخلصت الدراسة إلى أن تعليم مهارة الكلام باستخدام الكتاب العربية بين يديك يظهر تأثيرات معتدلة.^{١٧}

التشابه بين بحث قاريشا جحيا إسلامي مع هذا البحث هو استخدام الكتاب كوسيلة التعلم. أما الفرق بين بحثها وبخني، عندها بمنهج الكمي وبخني بنهج النوعي. و الموضوع البحث المستخدم في بحث قاريشا جحيا إسلامي هم طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ، في حين أن موضوعات الباحثة هذه هنّ الطالبات المعهد البروج الإسلامي العصري.

أجرى فوز مستمن حامد دراسة بعنوان "تأثير استخدام كتاب "المحادثة المسيرة" في رفع مهارة الكلام طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الحديث بيرو بوني". وفي الدراسة

^{١٧} قاريشا جحيا إسلامي، أثر استخدام كتاب العربية بين يديك في تدريس مهارة الكلام لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ١٣ جاكرتا، بحث العلمي، (جاكرتا: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١)

تمت النتائج: وجود التأثير في مهارة الكلام لدى الطلاب بعد استخدام كتاب "المحادثة المسيرة"^{١٨}

التشابه بين بحث فوز مستمن حامد مع هذا البحث هو استخدام الكتاب كوسيلة التعلم ومهارته هو دليل مهارة الكلام. الفرق هو أن عنده بمنهج الكمي وبخني بنهج النوعي وموضوع البحث هو طلاب المدرسة العالية ، في حين أن موضوع هذا البحث هي الطالبات المعهد البروج الإسلامي العصري.

^{١٨} فوز مستمن حامد، تأثير استخدام كتاب "المحادثة المسيرة" في رفع مهارة الكلام طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الحديث بيرو بوني، بحث العلمي، (مكاسر: جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١)

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. أنواع البحث وشكله

نوع البحث الذي ستستخدمه الباحثة هو البحث النوعي بنهج الوصفي. البحث النوعي هو طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية ، وتستخدم لفحص ظروف الكائن الطبيعي ، على عكس بالتجريبي حيث يكون الباحثون هم الأداة الرئيسية ، ويتم تثلث تقنيات جمع البيانات ، وتحليل البيانات الإستقرائي أو النوعي ، وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلا من التعميم.¹

البحث الوصفي هو القيام بأوصاف لإعطاء صورة واضح للمواقف الاجتماعية. البيانات التي يتم جمعها من خلال الملاحظات والمقابلات والتوثيق. ويمكن أن نستنتج أن النهج الوصفي هو كيف يمكن للباحثين وصف الظواهر الميدانية على الموجود.²

ب. وقت البحث ومكانه

١. وقت البحث

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm 9

²Izzudin Musthofa, Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2018), hlm 83.

تم إجراء هذا البحث بأسبوعين ، بدأ بتاريخ ١٢ يناير

حتى ٢٥ يناير ٢٠٢٣

٢. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في معهد البروج الإسلامي
العصري نجبول تاهونان جبارا. تقع معهد البروج
الإسلامي العصري في الشارع جبارا-قدس كيلوميتير ١٠
نجبول تاهونان جبارا.

ج. أنواع البيانات ومصادرها

١. أنواع البيانات

أنواع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي
السرد ، والذي يحتوي على أوصاف وشروحات أو بيانات
من الوثائق المكتوبة. البيانات للموضوعات هي أيضا
البيانات في جمع نتائج البحث.

٢. مصادر البيانات

مصدر البيانات في هذه الدراسة هو الموضوع الذي
يتم الحصول على البيانات منه. بناء على البيانات التي
ستكون أعلاها ، فمصادر البيانات المستخدمة كمراجع
من قبل الباحثة ، بما في ذلك:

أ. الشخص ، هو مصدر البيانات يمكنه توفير البيانات في
شكل إجابات شفوية من خلال المقابلات أو
الإجابات المكتوبة من خلال الاستبيانات.

البيانات التي تم جمعها من خلال المقابلات مع المعلم والطالبات في هذه الدراسة هي بيانات تتوافق مع تركيز الدراسة ، أي فعالية تطبيق كتاب الكفاية في ترقية مهارة الكلام للطالبات في معهد البروج الإسلامي العصري نجبول تاهونان جبارا. ب. المكان ، هو مصدر البيانات يقدم عرضا في شكل حالة ثابتة ومتحركة. مصادر البيانات الثابتة مثل الغرف واكتمال الأدوات وأشكال الكائنات وغيرها. بينما مصادر البيانات المتحركة مثل أنشطة التعليم والتعلم وما إلى ذلك.

في هذه الحالة ، مصادر البيانات من هذه الدراسة هي معهد البروج الإسلامي العصري ومعلم كتاب الكفاية.

ج. الأوراق ، هي مصدر البيانات يقدم علامات على شكل أحرف أو أرقام أو صور أو رموز أخرى المناسبة لاستخدام طرق التوثيق.

يتم الحصول على البيانات من مختلف الوثائق والتقارير حول الأنشطة في معهد البروج الإسلامي العصري نجبول تاهونان جبارا فيما يتعلق بتاريخ تأسيسها وفلسفها وأهدافها وحالة المعهد البروج الإسلامي العصري.

وفقا لسوغيونو ، عند عرضها من مصدر البيانات ، يمكن أن يستخدم جمع البيانات المصادر الأولية والمصادر

الثانوية. المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات ، والمصادر الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات ، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرون أو تميرير المستندات.³ مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة هي المعلمين والطالبات في معهد البروج الإسلامي العصري. في حين أن مصدر البيانات الثانوي في هذه الدراسة هو التوثيق من معهد البروج الإسلامي العصري.

تستخدم الباحثة على هذه البيانات الثانوية لتعزيز واستكمال المعلومات التي تم جمعها من خلال المقابلات مع المعلم والعديد من الطالبات في معهد البروج الإسلامي العصري.

د. تركيز البحث

تركز هذه الدراسة على معرفة كيفية تطبيق تعلم اللغة العربية في معهد البروج الإسلامي العصري وكيفية تطبيق استخدام كتاب الكفاية كمنهج الدراسي داخل المعهد ومزاياه وعيوبه.

هـ. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

³. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm 225.

الملاحظة هي البحث الذي يستخدم مشاهدة الأشياء التي هي مركز اهتمام البحث. تهدف طريق الملاحظة عموماً إلى أنواع البحث التي تسعى إلى تقديم نظرة عامة على الأحداث التي تحدث في المجال. تتجنب الباحثة قدر الإمكان التدخل الذاتي في شكل آراء عاطفية أو تدخل في الأحداث التي تحدث في موضوع الدراسة. تعمل الباحثة في مثل هذه الحالات كمقدمة للحقائق في شكل البيانات والمعلومات الموثوقة فقط.⁴

الغرض من طريقة الملاحظة هو شرح الوضع قيد الدراسة ، والأنشطة التي تحدث ، والأفراد المشاركين في نشاط والعلاقة بين المواقف ، بين الأنشطة و بين الأفراد.⁵ تم إجراء هذا البحث مباشرة في فصل تم تدريسه واختباره مباشرة من قبل المعلم في معهد البروج خلال درس كتاب الكفاية والإمتحان كتاب الكفاية.

٢. المقابلة

⁴ Jasa Ungguh Muliawan, *Metode Penelitian Pendidikan Dengan Studi Kasus*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hlm 62

⁵ Izzudin Musthofa, Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2018), hlm 191.

المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي عن طريق طرح أسئلة معينة للحصول على المعلومات. بالمقارنة مع أدوات جمع البيانات الأخرى ، يمكن استخدام إجراء جمع بيانات المقابلة لاستكشاف العلاقات السببية بين جوانب البحث النوعي.^٦

٣. التوثيق

التوثيق هو إحدى مصادر البيانات في البحث النوعي. يحتوي مصدر البيانات هذا على العديد من المزايا مقارنة بمصادر البيانات الأخرى. مصدر البيانات هذا طبيعي نسبيًا ومأخوذة بسهولة بحيث لا يمكن للموضوع إخفاء شيء.^٧

تستخدم الباحثة طريقة التوثيق هذه لمعرفة كيف يتم تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب الكفاية في الفصل وأثناء امتحان كتاب الكفاية لكل زيادة في الفصل.

٤. الإختبار

^٦Izzudin Musthofa, Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2018), hlm 195.

^٧Izzudin Musthofa, Acep Hermawan, *Metodologi.....*hlm 200-201.

الاختبار هو شكل من أشكال الأدوات المستخدمة لإجراء القياسات. يتكون الاختبار من عدد من الأسئلة التي تحتوي على إجابات صحيحة أو غير صحيحة ، أو كلها صحيحة أو جزئية. الغرض من استخدام هذا الاختبار هو الحصول على بيانات حول فعالية تطبيق كتاب الكفاية في ترقية مهارة كلام لدى الطالبات. في هذه الدراسة أجريت الاختبارات البعدية (posttest) على عينة من الطلاب من عدة فصول ممن درسن كتاب الكفية والتي هدفت إلى معرفة ما إذا كان يمكن قبول البيانات أو رفضها. يتم إعطاء الاختبار للطالبات في شكل الإختبار الشفهي. الاختبار الشفهي هي تقنية تقييم تتطلب إجابات شفوية يتم تقييمها من عدة جوانب من المؤشرات من الباحثة.

الصيغة المستخدمة هي :

$$x = \frac{\sum fx}{n}$$

$$H_0: \mu =$$

$$H_a: \mu \neq$$

و. اختبار صحة البيانات

يتم إجراء اختبار صحة البيانات في البحث النوعي بحيث يمكن اعتبار البيانات في البحث النوعي بحثاً علمياً. في هذه الدراسة ، اختبرت الباحثة صحة البيانات باستخدام طريقة تنليث البيانات. يعرف التنليث بأنه تقنية لجمع البيانات تجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات

الموجودة. إذا أجرت الباحثة أبحاثا عن طريق التثليث ، فإن الباحثة تجمع بالفعل البيانات التي تختبر في نفس الوقت مصداقية البيانات ، أي التحقق من مصداقية البيانات باستخدام تقنيات جمع مختلفة البيانات ومصادر البيانات المختلفة.^٨

تم إجراء صحة البيانات في هذه الدراسة من خلال اختبار الصحيحة. ويتم إعلانه صحيحا إذا لم يكن هناك فرق بين ما تم الإبلاغ عنه وما يحدث بالفعل للكائن الذي تمت دراسته.

ز. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق ، من خلال تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها في وحدات وهيكلية الأنماط ، واختيار ما الذي مهم. وما سيتم تعلمه ، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها لأنفسهم وللآخرين.^٩

الخطوات التي اتخذتها الباحثة في هذا المجال هي كما يلي:

⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2009), hlm. 241.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,..... hlm.

١ . تقليل البيانات ، قامت الباحثة بقطع البيانات غير مهم.

التقرير الذي تم أخذته هو التقرير الرئيسي فقط ، مع التركيز على الأشياء المهمة.

٢ . عرض البيانات ، تعرض الباحثة جميع البيانات التي تم الحصول عليها في شكل أوصاف أو تقارير مفصلة.

في هذه الحالة ، يتم استخدام البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق لتقديم أو تفسير البيانات بحيث يمكن الحصول على تحليل البيانات فعالية استخدام كتاب الكفاية في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد البروج الإسلامي العصري نجبول تاهونان جبارا. بعد ذلك ، يتم التوصل إلى استنتاجات على أساس التحليل.

ز. الإطار الفكري

كل دراسة تستخدم دائما النظرية. التعريف النظري هو مجموعة من المفاهيم أو الإنشاءات أو التعريفات أو الافتراضات المترابطة التي تقدم الصورة المنهجية من خلال تحديد العلاقات بين المتغيرات التي تهدف إلى تفسير الظواهر والتنبؤ بها. الإطار المفاهيمي هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعديد من العوامل المحددة على أنها مشاكل مهمة.^{١٠}

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2012), hal. 91.

يهدف تعليم كتاب الكفاية في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات. كتب الكتاب المدير ، الأستاذ عبد الباعث مختار .

هذا البحث هو نوع من البحث النوعي ويستخدم منهجا نوعيا لأنه بحث وصفي. تم إجراء هذا البحث في معهد البروج الإسلامي العصري نجبول تاهونان جبارا. كما أن المخبر هم المعلم والطالبات اللاتي وصلن إلى مستوى التدريس والدراسة لكتاب "الكفاية" هذا. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة التشاركية والمقابلات المنظمة وغير المنظمة والتوثيق.

تنفيذ صحة البيانات من خلال النظر في موثوقية وصحة البيانات التي تم الحصول عليها. سيكون هذا هو تركيز هذا البحث. لذلك ، تستخدم الباحثة طرق جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

الباب الرابع

توصيف البيانات وتحليلها

أ. توصيف البيانات

جرى هذا البحث بمعهد البروج الإسلامي العصري الواقع في شارع رايا سيمارا كمبار نجابول تاهونان جبارا. السكان في هذا البحث هنّ جميع الطالبات في معهد البروج الإسلامي العصري للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

١. توصيف البيانات عن معهد البروج الإسلامي العصري نجابول تاهونان جبارا

(أ) تاريخ مختصر لتأسس معهد البروج الإسلامي العصري نجابول بدأ معهد البروج الإسلامي العصري للوقوف في نهاية عام ٢٠٠٨ م ، والذي أوصى به رئيس المدينة بجبارا ، واعتنى به الأستاذ عبد الباعث مختار الماجستير. الموقع في وسط مدينة جبارا على مسافة ١٠٠ متر من شارع جبارا-قدس في قرية نجابول على أرض مساحتها ١١٠٠٠ متر مربع ، وله أرض وقفية تبلغ مساحتها ١٤٠٠ متر مربع جانب المبنى.

في بناء المعهد ، أمل المؤسس هو إنتاج شباب من المثقفين المسلمين ، بأخلاق الكريمة ولديهم الإقامة على تنفيذ شريعة الإسلام. فضلا عن القدرة على تحسين الكفاءة المهنية والمسؤولية للمؤسسات التعليمية كمراكز لزراعة العلوم

والمهارات والمواقف والقيم على أساس المعايير الوطنية والعالمية.

هذا المعهد موجه عن نهج العصري والكلاسيكي و بمنهج أهل السنة وهو مقبول لجميع الدوائر الإسلامية ، وخاصة من دوائر نخضة العلماء والحمدية. البرامج الرئيسية هذا المعهد الكتاب الأصفر وتفسير القرآن العظيم و حفظ الحديث النبوي الشريف وتحفيظ القرآن على الأقل ثلاثة أجزاء من القرآن ، والتكنولوجيا القائمة على الإسلام وثنائية اللغة العربية والإنجليزية وحزمة مناهج الامتحانات الوطنية ب و ج.

(ب) فلسفة و أهداف معهد البروج الإسلامي العصري

فلسفة معهد البروج الإسلامي العصري:

١ . تحقيق المعهد قادر على تخريج خريجين قادرين على إتقان

التخصصات الإسلامية ولديهم شخصية نبيلة والعناية

للآخرين

٢ . تأسيس العقيدة والتقوى وتطوير العلوم الإسلامية

لتحقيق السعادة في الحياة الدنيا والآخرة استنادا إلى

القرآن والسنة.

أهداف معهد البروج الإسلامي العصري:

١ . الإيمان والتقوى والإنجاز مع الأخلاق الحمودة

٢ . توجيه الأمة وتعزيزها لتحقيق فطرتها كخير الأمة أن

تلعب دورا على ريادة التقدم والتغيير الاجتماعي حتى

تتحقق البلدة الإندونيسية بلدة طيبة ورب غفور

ج) نظام وتراتب طلبات المعهد البروج الإسلامي العصري لتحقيق فلسفة وأهداف المعهد ، قد قام البروج بنظام وتراتب المتعلقة بجميع الطلاب وتطبيقها بشكل مستمر . لأن السكان في هذه الدراسة هي طالبات البروج ، وفي نظام هذه التراتيب:

١ . التراتيب هي قواعد المعهد تجب مراعاتها وتنفيذها جميع

الطلاب في معهد البروج الإسلامي العصري

٢ . تتكون التراتيب عدة من الجوانب ، وهي الأمن فيما يتعلق بالملايس والترخيص ، والنظافة فيما يتعلق بالنظافة الشخصية والمعهد ، والتعليم فيما يتعلق بالتأليم والعبودية.

٣ . تحتوي جميع التراتيب بالعواقب يتحملها كل طالب إذا عرف بالوعد.

٤ . تتوافق العقوبات التي يحصل عليها الطلاب مع مستوى الخطأ ، سواء كانت خفيفة أو متوسطة أو شديدة.

٥ . التراتيب التي تم تفعيلها تعني أنها حصلت على موافقة مدير المعهد والأساتيد.

د) وسائل معهد البروج الإسلامي العصري

ومع الزمن في أي حال وخاصة في عالم التربية ، يحاول معهد البروج الإسلامي العصري تطوير مرافق وسائل التدريس والتعلم التي تهدف إلى تقييم الفعالية والكمية في التعلم داخل المعهد.

المرفق ووسائل الإعلام في معهد البروج الإسلامي
العصرى التي تم تنفيذها:

١. تقييم المعلم المهني
٢. تقييم المناهج المنزلية
٣. تطوير وسائل الإعلام المستخدمة في التعلم
٤. تطوير وسائل الإعلام

جميع المعلمين في معهد البروج الإسلامي العصرى كلهم
من خريجي المدارس داخل وخارج البلد ، ويبلغ مجموعهم
الحادى عشر من مدارس داخل البلد وخمس أساتيد من
جامعة خارج البلد الذين لديهم الكفاءة لتدريس اللغة
العربية في بيئة داخل المعهد.

ب. تحليل البحث

١. تحليل تطبيق كتاب الكفاية في معهد البروج الإسلامي
العصرى نجبول تاهونان جبارا

إن تطبيق استخدام كتاب الكفاية في معهد البروج
ليس سوى الهدف هو أن يكون الطلاب ماهرين التكلم
باللغة العربية بنشاط. لذلك ، يتوافق هذا الكتاب مع الخلفية
التي من خصائصها اللغة العربية في الحياة اليومية. بحيث
تكون هذه الطريقة قادرة على الجمع بين تقليديين ، وهما
المنهج الحديث وتقليد المعهد. لذلك، ليس من المستغرب
أن يتم تطبيق هذه الطريقة على الطلاب.

النتائج الفعالة لتطبيق كتاب الكفاية حول تنمية
مهارو الكلام لدى للطالبات في في معهد البروج الإسلامي
العصري ، فيما يلي:

(أ) تحليل تطبيق كتاب الكفاية

تقام أنشطة دراسة الكفاية كل أسبوع في كل
فصل. يستخدم هذا الكتاب من قبل الطلاب الذين
يبدأون في الصف الثالث من ستة فصول في المعهد.
درس الطلاب هذا الكتاب الذي يتألف من عدة
أجزاء من خلال حفظ كل جزء حتى الانتهاء.

وفقا للمؤلف ، فإن التخطيط لإعداد هذا
الكتاب هو حتى لا يجد الطلاب صعوبة في محاولة
التحدث باللغة العربية بأماط مختلفة في الكتاب. بدءا
من النماذج الأصلية إلى المستويات الصعبة. على
الرغم من أن دراسة هذا الكتاب تتم كل أسبوع ، إلا
أن التطبيق المباشر للغة العربية يتم كل يوم ويشرف
عليه الأستاذ الذي يقوم بتدريس المواد العربية وسيتم
معاقبته إذا لم يستخدم الطلاب اللغة العربية في
أنشطتهم اليومية. خاصة أولئك الذين درسوا كتاب
الكفاية.

(ب) تحليل تقييم كتاب الكفاية

التقييم أو كيفية أخذ الدرجات من كل طالب درس كتاب الكفاية يكون عن طريق الامتحان الشفوي مع المعلم وهذه خطوة واحدة للتمكن من الانتقال من الصف الأدنى إلى الصف الأعلى.

بالنسبة للصف النهائي ، يعقد امتحان الكفاية في مجلس المعلم والطلاب.

٢. تحليل فعالية تطبيق كتاب الكفاية في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد البروج الإسلامي العصري نجبول تاهونان جبارا

القدرة هي الكفاية والمهارة والقوة ، والتي تأتي من كلمة قادر والتي تعني القوة (القدرة على فعل شيء ما). في حين أن الحفظ هو قدرة الروح على دخول وتخزين وتجديد الأشياء التي تم إهمالها أو في الماضي.

يقول سلافين إن لديه أربعة مؤشرات: جودة التعليم ، ومستوى التدريس ، والحوافز ، والوقت. لذلك ، كتب المؤلف الجدول على النحو التالي:

مؤشرات فعالة	إرشادات المقابلة
جودة التعليم	في عملية التطبيق ، يوجه المعلم لمساعدة الطالبات في عملية الحفظ
مستوى التدريس	ينقسم كتاب الكفاية إلى عدة أجزاء تتراوح من السهل إلى الصعب
الحافز	يرافق المعلم عملية الحفظ ويوفر الدافع لها بحيث تؤثر على نجاح مهارة الكلام لدى الطالبات
الوقت	حفظ كتاب الكفية وتطبيقه حسب قدرة الطالبات على إتمامه.

تظهر القدرة على التحدث باللغة العربية

للطالبات بعد استخدام كتاب الكفاية أن:

١). تحسنت القدرة على مهارة الكلام للطالبات ، مع أمثلة على

الأنماط العربية البسيطة. ومع ذلك ، يقال إن بدء الطالبات

في التحدث باللغة العربية أمر صعب للغاية لأن هناك

احتمالات في عدة أشياء ، بما في ذلك

أ. اللغة العربية ليست لغة يستخدمونها كل يوم

ب. الخوف من الأخطاء المنطوقة

ج. استحياء للبدء

(٢). تسهيل فهم الطالبات للسياق في النصوص العربية. لأنه في كتاب الكفية له أمطاط جمل ومفردات يتعلمنها الطالبات ويحفظنها.

(٣). يمكن للمعلمين معرفة مهارات اللغة العربية للطالبات والتي يمكن رؤيتها من نتائج الاختبارات الشفوية للطالبات بعد الإعلان عن اجتيازها من كتاب الكفية. معتبرا أن فحص كتاب الكفية لا يحدده الوقت بل بمستوى قدرة الطالبات على تعلم الكتاب.

ووفقا لملاحظة الباحثة، فإن استخدام كتاب الكفية للطالبات في معهد البروج الإسلامي العصري فعالية لأن الطالبات يمكنهن التحدث باللغة العربية بمستويات كافية. بالإضافة إلى ذلك، يقال إن القدرة على التحدث باللغة العربية كافية من حيث الأمطاط، بمعنى أنهن ليست مهملن في نطق مفرداتهن، معتبرين أن الكلمات في اللغة العربية إذا نطقتها بشكل غير صحيح سيكون لها تأثير على المعنى. ومع ذلك، فإن قدرة الطالبات ضعيفة باستخدام قواعد النحو و الصرف، لذلك يركز الطلاب على الحفظ

في كتاب الكفاية فقط وينسن قواعد النحو و الصرف باعتبارها إلزامية في اللغة العربية.

٣. اختبار

يتم إجراء هذا الاختبار لاختبار الفرضيات

الموجودة. يتم الاختبار بنهج كمي. البيانات النتيجة هي كما

يلي:

رقم	نتيجة	f	$f \cdot x$
١	٥٩-٠	٠	٠
٢	٦٩-٦٠	٠	٠
٣	٧٩-٧٠	٤	٣١٢
٤	٨٩-٨٠	٢٠	١٧٢٨
٥	٩٠-١٠٠	٦	٥٥٣

$$n = 30$$

$$\sum fx = 2593$$

$$x = \frac{\sum fx}{n}$$

$$x = \frac{2593}{30} = 86$$

$$H_0: \mu = 86$$

$$H_a: \mu \neq 86$$

$$H_0: \text{nilai rata-rata sampel} = 86$$

$$H_a: \text{efektivitas metode hafalan} \neq 86$$

ج. قصر البحث

تدرك الباحثة أن الباحثة ليس بمعزل عن الأخطاء والقصور. يحدث هذا الحال بسبب كثير من القيود ، بما في ذلك:

١. قصر الوقت

هذا البحث محدود في تخصيصه الوقت للغاية. حتى تقوم الباحثة بالبحث فقط وفقا للاحتياجات المتعلقة بالبحث. من خلال الاستفادة من الوقت كذا ، فتمكن الباحثة على قضاء متطلبات البحث العلمي.

٢. قصر القدرات

تدرك الباحثة أن لديها قدرة محدودة ، وخاصة في المجال العلمي. ومع ذلك ، لا تزال الباحثة تبذل جهدها في إجراء البحث وفقا للقدرات العلمية والتوجيه من المشرف.

٣. قصر البحث

تقتصر البحث في معهد البروج الإسلامي العصري على مكان واحد. قد تكون النتائج المختلفة ممكنة إذا تم تطبيقها في أماكن مختلفة ، لكن الاحتمالات ليست بعيدة عن تلك الموجودة في هذه الدراسة

شكرت الباحثة بتحقيق هذا البحث على الرغم من القيود أو القصور العديدة فيه ، وتمكن للباحثة إكمال هذا البحث على الرغم عديد من الصراعات والتحديات.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

- بناء على نتائج تحليل البيانات حول فعالية تطبيق كتاب الكفاية في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد البروج الإسلامي العصري نجبول تاهونان جبارا ، تستنتج أن:
- ١). تزداد قدرة الطالبات على مهارة الكلام من حيث طاقتهن. مع أمثلة على الأنماط العربية البسيطة. ومع ذلك ، يقال إن بدء الطالبات في التحدث باللغة العربية أمر صعب للغاية لأن هناك احتمالات في عدة أشياء ، بما في ذلك
أ. اللغة العربية ليست لغة يستخدمها كل يوم
ب. الخوف من الأخطاء المنطوقة
ج. استحياءا للبدء
 - ٢). تسهيل فهم الطالبات للسياق في النصوص العربية. لأنه في كتاب الكفية له أنماط جمل ومفردات يتعلمنها الطالبات ويحفظنها.
 - ٣). يمكن للمعلمين معرفة مهارات اللغة العربية للطالبات والتي يمكن رؤيتها من نتائج الاختبارات الشفوية للطالبات بعد الإعلان عن اجتيازها من كتاب الكفاية. معتبرا أن فحص

كتاب الكفاية لا يحدده الوقت بل بمستوى قدرة الطالبات
على تعلم الكتاب.

ب. الإقتراحات

استنادا على نتائج البحث والخلاصة السابقة، بأن
فعالية تطبيق كتاب الكفاية في ترقية مهارة الكلام لدى
الطالبات في معهد البروج الإسلامي العصري نجبول تاهونان
جبارا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، تقدم الباحثة
الإقتراحات التالية:

١. للباحثين ، يحتاج البحث الأخر حول هذه المشكلة لهم في
تكبيق كتاب الكفاية للكفاءة على مهارة الكلام. تأمل
الباحثة على توسيع المشكلة في مهارات الأخرى وبعبينة
واسعة.

٢. للمعلمين:

أ. يتوقع المعلمون أن يشجعوا الحماسة للطلاب في تعلم
اللغة العربية ، وخاصة في تحسين مهارات الطلاب في
الإتصال باستخدام اللغة العربية.

ب. يتوقع المعلمون أن يكونوا قادرين على إنشاء
الإستراتيجيات والوسائل المناسبة، والتي قد تمكن
لتحسين سهولة الإتصال باستخدام اللغة العربية ،
مثل استخدام الكتب كمساعدة الطلاب في
الإتصال.

٣. للطلاب:

أ. ينصح الطلاب بتحسين تعليم اللغة العربية وهو:
الاستماع والكتابة والقراءة والكلام بشكل مكثف
حتى يتمكنوا الإتصال بسهولة باستخدام اللغة
العربية

ب. يجب على الطلاب بتحفيز أنفسهم على أن يكونوا
مجتهدين في التعلم.

ج. الإختتام

الحمد لله على كل وفرة الرحمة والهدايا ، حتى الباحثة
تستطيع إكمال هذا البحث. تدرك الباحثة أن هذا البحث
بعيد عن الكمال من حيث الكتابة أو القواعد أو غيره. وترجو
الباحثة أن تكون هذا البحث مفيدا للباحثة خاصة و للقراء
عامة ، آمين.

المراجع

أوريل بحر الدين. *فقه اللغة العربية*. ٢٠٠٩. مالانغ مطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم

حميد عبد السلام زهران. ٢٠٠٧. *المفاهيم اللغوية عند الأطفال*.

عمّان: دار المسيرة للنضرة والتوزيع

شرف الدين يحيى ابن موسى العمريطي، متن العمريطي

على أحمد مذکور. ١٩٩١. *فنون اللغة العربية*. قاهرة: دار الفكر العربي

محمود كامل الناقفة. ١٩٨٥. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات*

أخرى. مصر: جامعة أمّ القرى

فوز مستمن حامد. ٢٠٢١. تأثير استخدام كتاب "المحادثة المسيرة" في

رفع مهارة الكلام طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية

الحديث بيرو بوني، *بحث العلمي*. مكاسر: جامعة علاء الدين

الإسلامية الحكومية.

قاريشا جحيا إسلامي. ٢٠٢١. أثر استخدام كتاب العربية بين يديك

في تدريس مهارة الكلام لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ١٣

جاكرتا، *بحث العلمي*. جاكرتا: جامعة شريف هداية الله الإسلامية

الحكومية.

محمد مزكي الفاروق. ٢٠١٥. تأثير استخدام كتاب "المحاورة الحديثة"

على كفاءة مهارة الكلام نحو الطلبة الجدد بمعهد دار اللغة والدعوة

الإسلامي بانقيل. *بحث العلمي*. سورابايا: جامعة سونان أمبيل

الإسلامية الحكومية.

مختار، عبد الباعث. الكفاية.

- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Musthofa, Izzudin. Hermawan, Acep. 2018. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Muliawan, Jasa Ungguh. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Dengan Studi Kasus*. Yogyakarta: Gava Media.
- Mulyasa. 2007. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosda.
- Permana, Erwin Putera. 2015. *Pengembangan Media Pembelajaran Boneka Kaus Kaki Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar*. Profesi Pendidikan Dasar Vol. 2, No. 2, Desember 2015: 133 – 140.
- Rahmaini. 2015. *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam bagi non Arab*. Ihya al-Arabiyyah No. 2, Juli-Desember
- Rosyidi, Abd Wahab. Ni'mah, M. 2018. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press
- Setyosari, Punaji. 2020. *Desain Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta Bandung.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*, bandung: Alfabeta.

- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Walfajri. 2015. *Landasan Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, An-Nabighoh Vol.20 No. 1.
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Depok: RajaGrafindo Persada

الملحق ١

Hasil wawancara dengan penulis dan pengajar kitab “Al-Kifayah” Ustadz Abdul Baits Mukhtar

T : Apa yang melatarbelakangi penyusunan kitab Al-Kifayah?

J : Dalam kurikulum pesantren Al-Buruj, santri diwajibkan berbahasa Arab sesuai kadar kemampuan santri. Kitab “Al-Kifayah” merupakan salah satu kitab kurikulum pondok pesantren Al-Buruj yang berisi ungkapan-ungkapan dan bahasa Arab dan percakapan sederhana sehari-hari yang nantinya dapat dipraktikkan santri dalam bermuamalah di dalam lingkungan pesantren. Al-Kifayah berasal dari kata كفى yang berarti “cukup”. Jadi, santri dapat dikatakan maqbul/najih apabila telah menguasai kitab tersebut dan melewati imtihan/ujian kitab Al-Kifayah tersebut dan dapat mengimplementasi dalam kegiatan sehari-hari di pesantren.

الملحق ٢

Hasil wawancara ukhti nila nafisah

T : Bagaimana proses pembelajaran *maharah Al-Kalam* di ponpes Al-Buruj?

J : Pembelajaran bahasa Arab yang didalamnya terdapat *maharah Al-Kalam* di ponpes buruj berlangsung setiap hari. Santri mendapatkan pelajaran bahasa Arab baik itu mufradat atau nahwu shorof setiap habis jamaah sholat shubuh atau setelah apel pagi. Untuk implementasi keterampilan berbicara bahasa Arab, ponpes Al-Buruj setiap minggunya mempunyai program hari bahasa dimana dihari bahasa itu santri wajib berbahasa Arab semampu mereka. Hari bahasa diletakkan dihari Ahad dan Kamis. Khusus untuk santri kelas 6 atau biasa disebut takhassus, wajib bagi mereka setiap hari berbahasa Arab.

T : Apa kesulitan yang dihadapi santri?

J : kesulitan yang dihadapi santri dalam implementasi *maharah Al-Kalam* adalah dalam qoidah bahasa Arab dan takut akan salah dalam berbahasa mengingat bahasa Arab adalah bahasa yang cukup sulit bagi pembelajar pemula

T : Apakah semua santri aktif dalam berbahasa Arab?

J : untuk i'dad tsani, i'dad tsalis, dan takhassus sangat diharapkan untuk aktif dalam berbahasa Arab. disamping

karena telah menguasai kitab Al-Kifayah juga mereka telah banyak menguasai mufradat yang susah sekalipun. Untuk kelas dibawahnya diharapkan tetap aktif dalam berbahasa Arab meskipun masih dalam ungkapan-ungkapan yang sederhana.

T : bagaimana cara pengambilan nilai *maharah Al-Kalam* setiap santri?

J : model pengambilannya adalah, setiap *mustawa* (kelas) diselenggarakan tes tulis dan lisan disetiap akhir semester dan direkap dalam bentuk raport. Untuk tingkat tes bagi santri tahassus atau I'dad akhir adalah dengan tes munaqosyah mubasyaroh, yaitu tes lisan yang diselenggarakan di forum santri dan pengasuh sebagai pengujinya.

الملحق ٣

الأسئلة لجواب الطلبات باللسان

١ التعارف

س : السلام عليكم ج : وعليكم السلام س : ماسمك؟

ج : اسمي فاطمة (ذكرت اسمها بنفسها)

س : من اين انت , في أي القرية و أي منطقة ؟

ج : انا من جبارا (أو ذكرت عنوانها بنفسها)

س : كيف حالك يا أختي؟

ج : بخير الحمدلله (أو ذكرت حالها بنفسها)

س : أين تخرجت؟

ج : تخرجتُ من مدرسة الابتدائية (أو المدرسة اين)

س : بعد تعملين أنت يا اختي؟

ج : أنا بعد أغسل في الحمام (ذكرت عملها ذلك اليوم)

٢



ما اللغة العربية هذه الصورة؟

٣



جرّبي، صف هذه الصورة !

الملحق ٤

Kriteria Penilaian Tes *Maharah Al-Kalam*

1. Sangat Lancar, rentang nilai antara 80-100
Santri berbicara dengan ucapan yang fasih, kosakata dan tata bahasa yang digunakan tepat sehingga memberi pemahaman pada pembicara maupun pendengar.
2. Lancar, rentang nilai antara 70-79
Santri berbicara dengan ungkapan yang cukup fasih, kosakata dan tata bahasa yang digunakan cukup tepat, (kadang-kadang muncul penggunaan kosakata yang tidak tepat dan penggunaan tata bahasanya kadang-kadang masih mengalami sedikit kesalahan) namun masih memberikan pemahaman pada pembicara maupun pendengar.
3. Kurang Lancar, rentang nilai antara 60-69, jika
Santri berbicara dengan ucapan yang kurang fasih, kosakata dan tata bahasa yang digunakan kurang tepat (sering menggunakan kosakata yang salah dan terjadi kesalahan tata bahasa, namun tidak mengganggu komunikasi) dan masih memberikan pemahaman pada pembicara maupun pendengar.
4. Tidak Lancar, nilai kurang dari 60, jika
Santri berbicara dengan ucapan yang tidak fasih, kosakata dan tata bahasa yang digunakan tidak tepat (penggunaan kosakata yang masih sangat terbatas dan hamper semua tidak tepat, kesalahan tata bahasa sering terjadi dan mengganggu komunikasi) sehingga tidak memberi pemahaman pada pembicara maupun pendengar.

الملحق ٥

Daftar Nama Sampel dan Hasil Posttest

No	Nama	
1	Indry Setyawati	90
2	Annisa Layyinal Hijja	85
3	Ulfi Amalia Fatekha	87
4	Risalatul Muafanah	78
5	Nabila Novi Andarista	78
6	Irdah dyah amalina	89
7	Dini Silmi Kaffah	85
8	Kinanti Maulidia	85
9	Zyza Nazwa Saleha	78
10	Zulfa Alfiaturrohma	88
11	Puji Ayu Lestari	95
12	Nanda Tarfauna Darojah	89
13	Naila Rinda Assikha	83
14	Nur Rosidatun Nif'ah	85
15	Michel Rahma Humaira	85
16	Sintia Nur Cahyani	85
17	Tri Sulis Tyoningsih	80
18	Nazila Rasya	86
19	Maulud vallen rahmatika	90
20	Lia Amelia	89
21	Ashfa hilya nauvila	85
22	Puji Rahayu	87
23	Luckyana Chalwa	88
24	Ita Zurnia	89
25	Anggi Talia	90
26	Marwah Daniyah	89
27	Widya Safitri	96
28	Khaylila Novaluna	78
29	Indana Syaraful Ula	92
30	Hasna Fatinhah Rysa Putri	89

الملحق ٦



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 5 April 2021

Nomor : 2068/Un.103/I2/DA.04/03/2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth:

Muhammad Aqil luthfan M. A., M. Hum

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Windy Khoirun Nisa

NIM : 1903026071

Judul :

تأثير القدرة على التحدث باللغة العربية من خلال نظام المفردات الواجبات الأسبوعية على طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "عروة الوثقى" مايونج جبارا

Dan menunjuk Bapak:

1. Pembimbing: Muhammad Aqil luthfan M. A., M. Hum
- 2.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

a.n Dekan

Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA

NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

الملحق ٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 133/Un.10.3/D1/TA.00.01/01/2023

10 Januari 2023

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Windy Khoirun Nisa
NIM : 1903026071

Yth.

Pengasuh Pondok Pesantren Al-Buruj Ngabul Tahunan Jepara di
tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Windy Khoirun Nisa
NIM : 1903026071
Alamat : Ngroto RT 01 RW 01 Mayong Jepara
Judul skripsi :

تأثير استخدام كتاب "الكفايت" إبي تميمت مهارة الكلام لدي الطلاب
في معهد الروح الإسلامي العصري تجابول تاهنان جبارا

Pembimbing :

Muhammad Aqil Luthfan M.A., M.Hum.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin
riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 2
minggu, mulai tanggal 12 Januari 2023 sampai dengan tanggal 25 Januari 2023.

Demikian atas perhatian dan terakbulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.



Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)

الملحق ٨



ISLAMIC BOARDING SCHOOL OF AL-BURUJ

معهد البروج العصري للعلوم الإسلامية

Jl. Raya Jepara-Kudus KM 10 Cemara Kembang Ngabul Jepara Jawa Tengah www.ponpes-alburuj.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 001/S.KT.001/PPAL-BURUJ/1/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, kami selaku Ketua Pengurus Pondok Pesantren Modern Al-Buruj Jepara, menerangkan bahwa :

Nama : Windy Khoirun Nisa
NIM : 1903026071
Instansi : UIN Walisongo Semarang
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Modern Al-Buruj Jepara terhitung mulai tanggal 12 Januari – 25 Januari 2023 guna melengkapi data penyusunan skripsi yang berjudul:

تأثير استخدام كتاب "الكفاية" إلى تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد البروج الإسلامي العصري نجابول تاهوتان جبارا

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jepara, 30 Januari 2023
Pengurus PP. Modern Al-Buruj


TAMAM BASHORI, S.Pd.

الملحق ٩

Dokumentasi Penelitian di Pondok Pesantren Modern Al-Buruj



ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الإسم	: ويندي خير النساء
رقم القيد	: ١٩٠٣٠٢٦٠٧١
المكان وتاريخ المولد	: جبارا، ١٣ أغسطس ٢٠٠١
العنوان	: نغروتو ، مايونج ، جبارا ، جاوى الوسطى
الكلية	: كلية علوم التربية و التدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٩٣٨٥٤٠٣٩٩
البريد الإلكتروني	: windykhair69@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. تربية الأطفال "ديوي مشيطة" ، ومتخرجة في السنة ٢٠٠٦ م.
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢ نغروتو ، ومتخرجة في السنة ٢٠١٣ م.
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية عروة الوثقى ، ومتخرجة في السنة ٢٠١٦ م.
٤. المدرسة العالية والى سونجو جبارا ، ومتخرجة في السنة ٢٠١٩ م.