

تنفيذ القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن

بمدرسة "نور الهدى" الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

إندري سلسبيلا

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

لموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : إندي سلسيلا

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٩

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

" تنفيذ القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة "نور الهدى" الثانوية الإسلامية مانكاتنج سمارانج "

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثات إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة
M PERAI
TEMPEL
P9AAAKX5095D9503
إندي سلسيلا
رقم القيد: ١٩٠٣٠٢٦٠٨٩

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :
الموضوع : تنفيذ القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة "نور الهدى" الثانوية الإسلامية مانكانج
سمارانج

الكاتبة : إندي سلسيلا

رقم قيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٩

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط
المقررة للحصول على درجة البكالوريوس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة 2023 م.

سمارانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٣

الكاتبة

فيينا سعادة للماجستير

١٩٦٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الرئيس

الدكتور أحمد محفوظين للماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الممتحن الثاني

الدكتور انوس أحمد هاجم حاسوبنا للماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

الممتحنة الأولى

تولي قرة العين للماجستير

١٩٧٢١٠١٢١٩٩٧٠٣٢٠٠١



المشرف

الدكتور محفوظ صديق للماجستير

رقم التوظيف: (١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١)

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد كلية التربية وتكوين المدرسين
جامعة واليسنحو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة ترسل هذا البحث العلمي للطلبة:

الاسم : إندری سلسیلا

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٩


الموضوع : تنفيذ طريقة القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة "نور الهدى" الثانوية
الإسلامية مانكانج سمارانج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج , ١٥ يونيو ٢٠٢٣

المشرف


الدكتورة محفوظ صديق الملاجستير

رقم التوظيف: ١٠٠١ ٣١٠٠٠٠٣١ ٢٠٠٠٠٣١ ١٩٦٨٠٢٢٧

الملخص

الموضوع : تنفيذ القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة "نور الهدى" الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج

الكاتبة : إندري سلسبيلا

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٩

القراءة الموسعة لها دور مهم جدا في عملية تعليمية للطلاب. يمكن لأنشطة القراءة التي يتم تنفيذها باستخدام القراءة الموسعة أن تحسن مهارات القراءة العربية لدى الطلاب. ومع ذلك، فإن تعليم القراءة الموسعة الذي يتم إجرائها في المدارس لم يحظ بالاهتمام الكافي. حدث هذا بمدرسة "نور الهدى" الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج. بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحثات، تم الحصول على أن التعليم القراءة الموسعة يتم بشكل تقليدي. يشرح هذه بحث علمي عن تنفيذ القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة "نور الهدى" الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج. تناقش هذه الأطروحة تنفيذ القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج. تم توضيح الموضوع بشكل أكبر للكشف عن تنفيذ القراءة الموسعة بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمعرفة في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج.

تستخدم منهجية البحث في هذه بحث علمي نهجا تربويا. يصنف هذا البحث على أنه بحث ميداني نوعي. تستخدم عملية جمع البيانات البيانات الميدانية عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق، ثم مراجعتها واستنتاجها

أظهرت النتائج أن (١) تنفيذ القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية بمدرسة "نور الهدى" الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج بشكل عام، حيث يستخدم المعلمون طرقاً مختلفة حتى يتمكن الطلاب من فهم جوهر القراءة في النص. (٢) العوامل الداعمة في تنفيذ القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية بمدرسة "نور الهدى" الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج هي أساليب تعلم الطلاب، من جانب المعلم ومن جانب البيئة الطلابية ووجود ساعات إضافية من تعلم اللغة العربية خارج ساعات الدوام المدرسي. العوامل المعرّقة هي عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وعدم كفاية المرافق والبنية التحتية، ونقص القواميس والكتب العربية باللغة العربية وخلفيات الطلاب المختلفة

الشعار

دَعِ الْأَيَّامَ تَفَعَّلْ مَا تَشَاءُ #

وَأَنْصَبْ فَإِنَّ لَدَيْدَ الْعَيْسِ فِي النَّصَبِ وَطِبَّ نَفْسًا إِذَا
حَكَمَ الْقَضَاءُ

“Biarkanlah hari demi hari berbuat sesukanya.

Tegarkan dan lapangkan jiwa tatkala takdir
menjatuhkan ketentuan (setelah diawali dengan
tekad dan usaha)”

(Kitab Diwan Al-Imam Asy-Syafi’i)

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. أمي المحبوبة إيمان نورجنة وأبي المحبوب علي سحاب رحمة اللذان قد ربّاني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب واللذان لا ينسى بذكر اسمي في كلّ واللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسنجدو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٢. أختي كبيرة فتري نور عليا و أخان الصغيران مُجّد ثلاث بيهقي و مُجّد غياث فضيلة. سهل الله أمورهم وبارك فيهم.
٣. سائر الأستاذ والمشايخ من الصغرة حتى الآن ولا أنسى فضلكم جميعا.
٤. جميع الأصدقاء الذين يساعدون الباحث مباشرة أو غير مباشرة في كتابة هذا البحث.

أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. أمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل اللّغة العربية أعلى اللغات أسلوباً وتعبيراً. وهي اللّغة التي تكلم بها سيّد الأنبياء، ويتكلّم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام ربّ الناس جمعاء. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد تمّ الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: تنفيذ طريقة القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة "نور الهدى" الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج مدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٢. فضيلة السدة الدكتور أحمد إسماعيل الحاج الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق الماجستير مشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.
٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
٧. فضيلة السيد رئيس المدرسة شمس الدين الماجستير و المعلم اللغة العربية دكتور أجمعين و جميع المعلمين فيه الذي يساعدون الباحثة لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.
٨. والشكر لاتحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.
٩. شكرا جزيلا لجميع طلاب الصف الثامن F و B للمساعدة في إجراء هذا البحث
١٠. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ خاصة لأعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.
- أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يعطي رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشريف
د.....	الملخص
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	محتويات البحث
م.....	كشف الجدوال
ن.....	كشف الصور
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ت. أهداف البحث

الباب الثاني : تنفيذ طريقة القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية ٩

أ. الإطار النظري ٩

ب. الدراسات السابقة ٢٨

ج. الإطار الفكري ٣٤

باب الثالث : مناهج البحث ٣٧

أ. مدخل البحث و نوعه ٣٧

ب. مكان البحث و وقته ٣٨

ج. مصادر البيانات ٣٩

د . بورة البحث ٤٠

هـ. طريقة جمع البيانات ٤٢

و. فحص صحة البيانات ٤٦

ز. خطوات تحليل البيانات: ٥٠

الباب الرابع : نتائج البحث ٤٥

أ. البيانات موقع البحث ٤٥

ب. تحليل البيانات ١٦

ج. العوامل الداعمة و المعرقة ٧٢

٧٢	١. العوامل الداعمة
٧٦	٢. العوامل المعرّقة
٨٠	الباب الخامس : الاختتام
٨٠	١. الخلاصة
٨١	٢. الاقتراحات
٨٢	المراجع

كشف الجدوال

جدول ١.٣ التركيز البحثي

جدول ١.٤ الموقع الجغرافي

جدول ٢.٤ مبنى او غرفة

جدول ٣.٤ حالة مدرّس مدرسة مدرسة "نور الهدى" الثانوية الاسلامية

كشف الصورة

صورة ١.٢ الإطار الفكري

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات: (مهارات الاستماع)، و (مهارات الكلام)، و (مهارات القراءة)، و (مهارات الكتابة). هذه الجوانب الأربعة هي أهم جوانب تعلم اللغة العربية، لأن هذه المهارات الأربع لا تنفصل ومهمة. لأن موقف هذه المهارات الأربع داعم للغاية في تحقيق المهارات اللغوية. تنقسم المهارات الأربع إلى جانبين، بما في ذلك جانب المهارات الاستقبالية (الاستماع والقراءة) وجانب المهارات الإنتاجية (المحادثة والكتابة). اللغة هي شيء يمتلكه الجميع ويتواصل مع العديد من الأشخاص في البيئة المحيطة، وسيتم التواصل بشكل فعال إذا كان لدى المتحدث وشريك الكلام نفس الفهم للشيء الذي يتم الحديث عنه.¹ لذلك، هناك حاجة إلى مهارات لغوية مؤهلة حتى يمكن تشغيل التواصل بشكل فتواصل. و الجانبان المهمان للمهارات اللغوية هما:

١. جوانب مهارات اللغة الاستقبالية

يتضمن هذا الجانب مهارتين، وهما الاستماع والقراءة.

¹ Abdul Rohman Rahim, *Inovasi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Di Kelas Awal Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: Zahir Publishing, 2020), hlm. 1

أ) مهارات الاستماع (مهارة الاستماع) الاستماع هو نشاط لغوي يتم تطبيقه في شكل استقبال شفهي. الاستماع هو نشاط يستخدم أجهزة السمع للحصول على المعلومات أو ما يتم سماعه أو الاستماع إليه. بشكل عام، الغرض من مهارات الاستماع هو يمكن للطلاب فهم الكلمات باللغة العربية، سواء بالعامية أو اللغة المستخدمة في المناسبات الرسمية.

ب) مهارات القراءة على غرار مهارات الاستماع، تعتمد القراءة على المهارات اللغوية التي تكون متقبلة بشكل أساسي. من خلال القراءة، يحاول الشخص في المقام الأول فهم المعلومات التي ينقلها الآخرون في شكل خطاب مكتوب. على الرغم من أن فهم محتوى الخطاب المكتوب لا يحدث فقط وبشكل كامل دون نشاط على القارئ، إلا أن القدرة على القراءة هي في الأساس قدرة لغوية متقبل. في هذه الحالة، فإن المعلومات والرسائل المنقولة، وكيف تم نقل المعلومات والرسائل للقارئ هي في الأساس مجرد دور المتلقي.²

٢. جوانب المهارات اللغوية الإنتاجية

² Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2009), hlm. 92

يتضمن هذا الجانب مهاترتن؁ وهما المحادثة والكتابة.

أ) المحادثة هو مهاترات لغوية شفوية منتجة بطبعتها. تشمل أنواع المواقف في المحادثة: أولاً؁ المواقف التفاعلية؁ على سبيل المثال التحدث مع بعضنا البعض وجهها لوجه و المحادثة من خلال راحة الهاتف مما يسمح بتغيير النشاط بين المحادثة والاستماع. ثانياً؁ المواقف شبه التفاعلية؁ على سبيل المثال؁ في شكل حالة إلقاء خطاب عام شخصياً. لا يمكن للمشاركين مقاطعة المحادثة؁ ولكن يمكن للمحادثة رؤية رد فعل المستمع من تعابير الوجه ولغة الجسد. وثالثاً؁ المواقف غير التفاعلية؁ على سبيل المثال؁ في شكل إلقاء الخطب عبر الراديو او التلفزيون. لا يمكن للمشاركين التواصل مباشرة مع المصدر على الإطلاق لأنهم في حالتين إعلاميتين مختلفتين.

ب) الكتابة هي إحدى جوانب المهارات اللغوية المنتجة بطبعتها. تنشأ هذه القدرة عادة بعد تحديد الشخص على أنه قادر على إتقان ثلاث مهاترات لغوية أخرى. عادة ما تؤثر قدرة الشخص على القراءة بشكل كبير على مستوى قدرة الشخص على الكتابة. الكتابة هي نشاط لغوي يتم تنفيذه في شكل أنشطة كتابة منتجة. يمكن تفسير الكتابة على أنها نشاط التعبير عن الأفكار والمشاعر والمعلومات في شكل كتابة. تلعب مهاترات الكتابة أيضاً دوراً مهماً في نجاح تعلم الطلاب. يشار إلى الظواهر المذكورة أعلاه عادة على

أنها ظواهر لغوية نفسية تحدث في كل إنسان، وهي ظاهرة اللغة التي تحدث قبل المحادثة بما أو إنتاجها ومعالجتها في كل إنسان. علاوة على ذلك، ستتم مناقشة الظواهر الاجتماعية، وهي ظاهرة اللغة التي تحدث بعد التحدث بما أو إنتاجها وتستمر خارج البشر.

من بين المهارات اللغوية الأربع المذكورة أعلاه، حيث يهتم الباحثات بالبحث من حيث مهارات القراءة، فإن مهارات القراءة لها جانبان، وهما تغيير رمز الكتابة إلى صوت، والتقاط معنى الموقف بأكمله الذي يشير إليه رمز الكتابة نفسه. لذلك، فإن سياق تعلم لغة أجنبية، وهي اللغة العربية، لا يمكن فصله بالتأكيد عن تعلم القراءة وهو أمر مهم للغاية، والأهم في عملية التعليم والتعلم.³

القراءة هي نشاط يتضمن أنماط التفكير وتقييم وتحليل وحل المشكلات أيضا.⁴ من أجل أن توفر دروس مهارات القراءة الفهم والمرح والمرح، يجب اختيار مواد القراءة وفقا لاهتمامات الطلاب ومستويات تطورهم وأعمارهم. الأساس الرئيسي الأكثر أهمية في اختيار المواد هو منهج محدد مسبقا. لكي لا تصبح مشبعة، يجب أيضا أن تكون مواد القراءة متنوعة ومتنوعة، سواء في الموضوع (التاريخ، العلوم الشعبية، الفكاهة، السيرة الذاتية، الوصف وما إلى

³ Syamsuddin Asyrofi, *Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab*, (Yogyakarta: PUSTAKA ILMU, 2021), hlm.25

⁴ Radhliyah Zaenuddin , *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 71

ذلك)، وكذلك مجموعة متنوعة من اللغات (الأدب والكتب والصحف و المحادثة وغيرها). لممارسة مهارات القراءة هذه ، أنواع من أنشطة القراءة بما في ذلك:

أ) القراءة الجهرية

ب) القراءة الصامتة

ت) القراءة السريعة او الموسعة

ث) القراءة الاستمتاعية

ج) القراءة التحليلية

يتم تنفيذ القراءة الموسعة هذه بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج. تساءل الباحثات عن مدى فعالية تنفيذ هذه القراءة في ذلك المكان، فقد أجرى الباحثات ممارسات الخبرة الميدانية (PPL) في مكان قريب من المدرسة ثم أخذ الباحثة الوقت الكافي لإبداء الملاحظات بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج.

لذلك، فيما يتعلق بما سبق، سيناقش الباحثة المزيد حول تنفيذ القراءة الموسعة على أمل توفير التشجيع أو المدخلات لتعليم الأصدقاء في عملية التعليم.

ب. أسئلة البحث

ليمنع هذا البحتة أن لا يخرج ولا ينحرف عن موضوع ومقاصد
كتابة هذا البحث العلمي, تريد الباحثة أن تحدد المسألة في هذا
البحث العلمي كمايلي:

١. كيف تنفيذ القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور
الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج ؟
٢. ما هي العوامل الداعمة و المعرقله تنفيذ القراءة الموسعة في تعليم
اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى الثانوية
الإسلامية مانكانج سمارانج ؟

ت. أهداف البحث

من الأسئلة السابقة، فيهدف هذا البحث إلى :

١. لوصف تنفيذ القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب
الصف الثامن بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج
سمارانج
٢. للكشف عن العوامل الداعمة و المعرقله تنفيذ القراءة الموسعة في
تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى
الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج

ج. فوائد البحث

بناء على أهداف البحتة المذكورة، فإن فوائد هذا البحث كما يلي:

١. الفائدة النظرية

فائدة هذا البحثة نظريا هي القدرة على توفير معلومات حول تنفيذ القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للمتعلمين

- ١) مساعدة المتعلمين في تحسين مهاراتهم القراءة الموسعة في مواد تعلم اللغة العربية.
- ٢) زيادة فضول المتعلمين.
- ٣) المتعلمون أكثر نشاطا وإبداعا.

ب) للمعلمين

- كدافع لتحسين القراءة الموسعة في اختيار نماذج التعليم المناسبة والمتنوعة في عملية التعليم والتعلم.
- ت) الفوائد التي تعود على الباحثين
- ١) زيادة البصيرة والخبرة في التدريس.

٢) معرفة ما إذا كان تنفيذ القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية
فعالاً أم لا بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج
سمارانج

ث) للمدارس

كمادة للتوجيه في تحسين فن تدريس المعلمين في الفصول
الدراسية والتوجيه في اتخاذ السياسات بتحسين التعليم بمدرسة نور
الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج.

الباب الثاني

تنفيذ القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية

أ. الهيكل النظري

١. التنفيذ و فهم تعليم اللغة العربية

يمكن ببساطة تفسير التنفيذ على أنه تنفيذ كما هو الحال في القاموس الكبير الإندونيسي أن التنفيذ يعني التطبيق، ويجادل براون وويلدافسكي بأن التنفيذ هو امتداد لأنشطة التكيف المتبادل. يجادل شوبرت بأن التنفيذ هو نظام هندسي يوضح الفهم أعلاه أن كلمة التنفيذ تلتخص في نشاط إجراء أو آلية عمل نظام من آليات التعبير مما يعني أن التنفيذ ليس مجرد نشاط ولكنه أيضا نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه بشكل جدي بناء على توجيه معايير معينة لتحقيق أهداف النشاط من الفهم أعلاه أن التنفيذ يمكن تفسيره على أنه تطبيق أو تفعيل نشاط لتحقيق هدف أو أهداف.^٥

قال طبروني ومصطفى في التعلم والتعليم ، مما يشير إلى أن التعليم هو جهد يوجد فيه تغيير واع ودائم في السلوك. ومن مظاهر هذا الجهد أن هناك تفاعلا نشطا واستجابة من الطلاب مع المعلمين والأصدقاء وبيئتهم ثم قال رومبياجونغ، إن التعلم هو قبول الدورة التي تنتج نمو المهارات من خلال الخبرة والدروس والتدريس. قال لويس، تفسير التعليم على أنه عملية

⁵ Arinda Firdianti, *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, (Yogyakarta CV. Gre Publishing 2018), hlm. 19-24

علاقة بين الطلاب والبيئة، بحيث يكون هناك سلوك أفضل. الذي تغير للأفضل. وتماشيا مع ذلك، أوضح أيضا أن التعليم هو بناء عملية التعلم من قبل المعلم، في زيادة إتقان المادة وتنمية إبداع تفكير الطلاب.

بالنظر إلى بعض المفاهيم المذكورة أعلاه، يتفق الباحثون أكثر على تعريف التعليم الذي وصفه الباحثون ومبيباجونغ، كما خلص الباحثون إلى أن التعلم المعني هو تقديم تعليمات تعطي الأولوية للدروس والتعليم والخبرة بحيث تنمو المهارة بعد التعلم.

وأوضح هشام أن تعليم اللغة العربية هو عملية تعلم تهيئ الطلاب لفهم وفهم أربع مهارات لغوية، المهارات اللغوية الأربع هي: مهارات الاستماع، والكلام، والقرعة، والكتابة بطريقة متوازنة. وجود نقطة هرات في إتقان المهارات اللغوية بعد التعلم، يجعل ممارسي التربية الدينية الإسلامية يمارسون مهارة القراءة والكتابة والترجمة والتحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

٢. فهم القراءة

تأتي كلمة قرأ- يقرأ- قراءة والتي تعني قراءة القراءة. لغويا تأتي هذه الكلمة من الآية الأولى من الوحي القرآني، وهي اقرأ. كلمة اقرأ من آية سورة العلق هي في الأمر الذي يعني كلمة أمر بالقراءة، مع الأساس أو الإطار "اسمي رب" بمعنى الله كما سلب معنى اقرأ في الآية لا يعني الحرفي أي اقرأ الكتابة فقط، ولكن وصية للقراءة والبحث والفهم، في حين أن الهدف الذي يجب قراءته هو عن

الإنسان ككائن والله كخالقه. لذا فإن الأمر بالقراءة وفقا للآية يحتوي على معنى عملية القراءة والبحث والدراسة وفهم كل ما هو محدود.

القراءة ليست مجرد "فن المعرفة" ولكن من وجهة النظر التأويلية أصبحت القراءة جزءا من "فن فهم" النص والسياق والنص الداخلي ونية المؤلف. سواء كان ذلك من عمل علمي أو عمل صحفي أو عمل أدبي.^٧

القراءة هي لإعداد الدروس عن القراءة، إما القراءة بصمت أو التحدث. من خلال هذه الطريقة، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على نطق الكلمات والجمل العربية بوضوح وطلاقة وطلاقة واتباع القواعد المحددة مسبقا.

تبدأ القراءة عمليا مع الطلاب بتمارين صوتية، وفي الأسابيع الأولى يتعرفون على تمارين كاملة وشاملة بالتقنيات الصوتية، ويعتادون على الاستماع إلى جمل أو كلمات بسيطة، ثم توصيلها.^٨

في عالم التربية، لا يحدث التعلم والتعليم في المدارس وحدها، ولكن في ثلاثة مراكز تعرف باسم مراكز التربية الثلاثة. مركز التربية هو المكان الذي يتلقى فيه الأطفال التعليم إما بشكل مباشر أو غير مباشر في الحياة الأسرية (غير الرسمية) والمدرسة (رسمي) والمجتمع (غير الرسمي). يقال إن الشخص يتعلم ما إذا كان هناك نشاط في حد ذاته يؤدي إلى تغيير في السلوك ويمكن

⁷ Hamidulloh Ibda, *Bahasa Indonesia Tingkat Lanjut Untuk Mahasiswa*, (Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2019), hlm. 54

⁸ Hidayatul Khoiriyah, "Metode Qiro'ah Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah", *Jurnal Lisanuna*, Vol. 10, No. 1 (2020), hlm. 35

ملاحظته لفترة طويلة نسبيا. في عملية التعلم، يجب تشجيع كل طالب على المشاركة بنشاط لتحقيق أهداف التعلم. وهذا يتطلب مساعدة المعلمين لتحفيز وتشجيع الطلاب في عملية التعلم على المشاركة في مجملها. يجب على المعلم إتقان كل من المواد والاستراتيجيات في التعليم. يقول سلاميتو إن المعلمين في التدريس يجب أن يكونوا فعالين لأنفسهم وللتعليم. لتنفيذ التعلم الفعال، هناك حاجة إلى الشروط التالية:

- أ) التعلم النشط، العقلي و الجسد إتقان طرق التدريس, سواء الطرق العامة او الخاصة حيث يطلب من المعلم معرفة كيفية تعليم القراءة و المفردات و القراءة
- ب) يجب على المعلمين استخدام العديد من الأساليب عند التدريس، وتبدو جيدة
- ت) يوفر المعلم التحفيز بصوت واضح يمكن للطلاب سماعه في الفصل
- ث) يقوم المعلم بإعداد الدرس قبل دخول الغرفة، ثم يعطي منهجا جيدا ومتوازنا
- ج) يحتاج المعلمون إلى النظر في الفروق الفردية
- ح) سيقوم المعلمون بالتدريس بفعالية إذا وضعوا دائما خططا قبل التدريس.
- خ) يجب إعطاء تأثير المعلمين الموحيين للطلاب أيضا
- د) يجب أن يكون لدى المعلم الشجاعة لمواجهة طلابه

- (ذ) يجب أن يكون المعلم قادرا على خلق جو ديمقراطي ووديع
 ورحيم لخلق جو مريح في الفصل الدراسي
- (ر) يحتاج المعلم إلى إعطاء مشاكل محفزة للتفكير وإظهار حبه
 لدرس
- (ز) يجب دمج جميع الدروس المعطاة للطلاب
- (س) يجب أن تكون الدروس في المدرسة مرتبطة بالحياة الحقيقية في
 المجتمع
- (ش) في تفاعلات التدريس والتعلم، يجب على المعلمين منح الطلاب
 الكثير من الحرية وأن يكونوا عادلين
- (ص) يجب على المعلمين إجراء تعليم علاجي يوفر أكبر عدد ممكن
 من الفرص للمشاركة بنشاط في وقت الأنشطة أو أنشطة
 التعلم.

ويمكن الاستنتاج بناء على ما سبق أن المهم في عملية التعليم والتعلم
 أن المعلمين كمعلمين لا يهيمنون على الأنشطة، بل يخلقون جو تعليميا
 للطلاب ويوفرون التحفيز والتشجيع والتوجيه حتى يطور الطلاب مهاراتهم
 وإبداعاتهم. سيكون سلوك المعلم مرتبطا بشكل إيجابي بتحصيل الطلاب إذا
 كانوا قادرين على تخصيص الوقت واستخدامه في الأنشطة أو أنشطة
 التعلم.¹⁰

٣. أنواع القراءة

¹⁰ Yuliana, *Pendidikan Progresif John Dewey*,
 (Tangerang: A-Empat, 2020), hlm. 101

واحدة من مهارات القراءة لديها العديد من المتغيرات التي يتم تضمينها في مجموعة أنواع القراءة. ليس هناك عدد قليل من اللغويين يسمون عددا من أنواع القراءة. يبدأ بالقراءة بصوت عال أو بصوت عال، والقراءة بصمت، وأكثر من ذلك. كل شخص لديه مهارات مختلفة، فهناك شخص يفهم نموذجها عند القراءة بصوت عال، والبعض صامت في قلوبهم والبعض الآخر.^{١١} وبالتالي فإن أنواع القراءة تشمل:

أ) القراءة الجهرية القراءة الجهرية هي عكس قراءة صامتة لأنها بتحريك الحفجرة واللسان والشففتين لإخراج الأصوات، وتعريفها هي التي تنطق القارئ خلاله بالمعروف بصوت مسموع مع سرعة ضبط المقروء وهو معناه.^{١٢} هي تعرف قراءة تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة، بصرى الرموز المثابية وإدراك عقلي لمدلولاتها ومعانيها، وتزيد عليها التعبير الشفوي عن هذه المدلولات والمعاني، ينطق الكلمات والجهرية، وبذلك كانت القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة.^{١٣}

¹¹ Hamidulloh Ibda, *Katalog Dalam Terbitan (KDT) Perpustakaan Nasional Republik Indonesia*, (Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2019), hlm. 56

¹² حسين سليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقف التطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين

الإسلامي، (القاهرة): دار المعارف، (١٩٨١)، ص ١٢٩

¹³ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسة اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف)، ص ٦٩

ب) القراءة الصامتة هي قراءة بمجرد النظر دون النطق بالألفاظ فهي قراءة خالية من الهمس وتحريك الشفة واللسان.^{١٤} وفي الكتاب الأخر بالقراءة الصامتة هي عملية فكرية لادخل للصوت فيها لأنها حال للرموز المكتوبة وفهم لمعانيها بسهولة ودقة. فهي قراءة تحدث بانتقال العين فوق الكلمات وإدراك مدلولاتها دون صوت أو همس أو تحريك لسان أو شفة.^{١٥}

ت) القراءة الموسعة يقترح أوتامي، أن القراءة الموسعة تعني القراءة على نطاق واسع. يغطي الكائن أكبر قدر ممكن من النص في أقصر وقت ممكن. هذا المستوى من فهم القراءة ليس عميقا جدا لأن أنشطة القراءة التي يتم تنفيذها كافية لفهم ما هو مطلوب. وقال الفليلة إن القراءة الموسعة هي نشاط للعثور على معلومات مستفيضة، مما يعني أن قراءة النص تستغرق الكثير من الوقت.

القراءة الموسعة فتهدف إلى تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها المدارس. الفصل، وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. ويدور النشاط في هذا النوع خارج الفصل معتمدا على الطلاب، إلا أنه قد يلجأ لاستشارة المعلم في بعض الجوانب. ويدرو مواد هذا النوع من القراءة حول موضوعات بسيطة وقصص قصيرة ذات

^{١٤} جاسم محمد الجسون وحسن جعفر الخليفة، طرق تعليم اللغة العربية، (دار الكتب الوطنية

بنغازي ١٩٩٦، ص ٨١

^{١٥} حسين راضي الرحمن، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث،

(الناشر: مكتبة الحبتي الثقافية، ٢٠٠٠)، ص. ٥٠.

صلة باهتمامات الطلاب. تتضمن القراءة الموسعة ثلاثة عناصر
لأنشطة القراءة:^{١٦}

(١) القراءة الاستطلاع هي فئة من أنشطة القراءة بقصد
معرفة نظرة عامة على محتوى ونطاق مادة القراءة المراد
قراءتها، وبالتالي في الممارسة العملية، لا يرى القارئ أو
يراجع سوى أجزاء القراءة التي يعتقد أنها مهمة، مثل:
العنوان، اسم المؤلف، جنبا إلى جنب مع خطابه
وعنوانه وفصله وفصله الفرعي أو فهرسه أو قائمة
الكتب الاتجاهية المستخدمة، بهذه الطريقة قراءة
الاستطلاع ليست قراءة في الواقع. لذلك يمكن
الاستنتاج أنه نوع من نشاط ما قبل القراءة.

(٢) القشط هو نوع من القراءة التي تجعل حركات العين
ترى بسرعة وتنتبه إلى العداد المكتوب للبحث والانتباه
إلى المواد المكتوبة لمعرفة والحصول على المعلومات
بسرعة.^{١٧}

(٣) القراءة السطحية هي نشاط القراءة بعيون تتحرك
بسرعة في جميع أنحاء الورقة التي تقرأ الصفحات

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (مصر :

جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ص ١٨٣

^{١٧} Hamidulloh Ibda, *Katalog Dalam Terbitan (KDT) Perpustakaan Nasional Republik Indonesia*, (Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2019), hlm. 56-58

للحصول على المعلومات أو التفسيرات اللازمة. على سبيل المثال، قراءة قراءات الضوء لملء الفراغات أو قراءة الروايات الخفيفة والقصص القصيرة.

نوع القراءة التي استخدمها الباحثات في هذه الدراسة هو نوع القراءة الموسعة وهي القراءة على نطاق واسع، حيث عندما يقوم الباحثات بالملاحظات في الصفين B و F و تعليم القراءة الموسعة باستخدام عناصر القشط، وهي القراءة التي تجعل حركات العين ترى بسرعة والانتباه إلى المواد المكتوبة للعثور على المواد المكتوبة والانتباه إليها للعثور على المعلومات والحصول عليها بسرعة، لذلك لا يستطيع الطلاب القراءة بشكل جيد وصحيح فحسب، بل يمكنهم أيضا العثور على معلومات من المواد المكتوبة، كما يمكن للطلاب حفر ووصف المعلومات التفصيلية التي تعزز الفكرة الرئيسية الرئيسية المقدمة في النص. مع طريقة القراءة الشاملة، سيساعد الطلاب في قراءة النص بشكل جيد ومنظم.

٤. طبيعة القراءة الموسعة

وفقا ل تاريخان القراءة الموسعة هي تقنية للقراءة بصمت حيث القارئ خطاب طويل في وقت محدود. تسمى القراءة الموسعة أيضا القشط أو القراءة السطحية. القراءة الموسعة هي القراءة على نطاق واسع، ويغطي موضوعها قدر الإمكان في أقصر وقت ممكن.^{١٨}

¹⁸ Tarigan Henri Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), hlm 79

القراءة الموسعة هي عملية قراءة يتم إجراؤها على نطاق واسع، وهذا يعني على نطاق واسع أولاً، مواد القراءة متنوعة والعديد من الأصناف. ثانياً، الوقت المستخدم سريع وقصير. الغرض من القراءة الموسعة هو ببساطة فهم المحتوى المهم لمواد القراءة في وقت سريع وقصير.

نظراً لأن القراءة الموسعة هي برنامج قراءة واسع الانتشار، فإن الآثار تشمل، أولاً، مواد القراءة، يجب أن يكون كل من نوع النص وتنوعه دائماً واسعاً ومتنوعاً. وبالتالي، سيكون لدى الطلاب الكثير من القوة في اتخاذ خيارات حول مواد القراءة. ومع ذلك، فإن ما يجب على المعلمين الانتباه إليه هو عامل صعوبة مادة القراءة، خشية أن تكون مادة القراءة صعبة الهضم. ثانياً، يجب أن يكون الوقت الذي تقضيه في القراءة قصيراً قدر الإمكان في القراءة الموسعة، فهم أو فهم منخفض الدرجة نسبياً كافٍ لماذا هذا؟ لأنه في برنامج القراءة الشامل، فإن التوجيه والغرض منه هو في الواقع فقط فهم المحتوى المهم لمواد القراءة التي تتم قراءتها باستخدام أسرع وقت ممكن. يمكن أن تسمى القراءة الموسعة في الاستخدام العام القراءة السريعة. سرعة القراءة هي القدرة على القراءة بانتباه والغرض من قراءة سرعة القراءة يجب أن تكون مرنة، مما يعني أن السرعة لا يجب أن تكون هي نفسها دائماً، فهناك أوقات يتم فيها تباطؤها بسبب المواد والغرض الذي نقرأ من أجله.¹⁹

٥. برنامج القراءة الموسعة

¹⁹ Soedarso, *Speed Reading Sistem Membaca Cepat Dan Efektif*, (Jakarta: Dirjen Dikti, 2002), hlm 142

وفقا ل أيو فوسفيتا، يمكن للمعلمين إجراء برنامج القراءة الموسعة على النحو التالي:

- (أ) التعاون مع المعلمين أو المتعلمين الآخرين. يمكن أن يتم ذلك من قبل المعلم أو المعلم في مجال دراسي مماثل في المشاركة في إعطاء المهام خارج ساعات الدراسة، واختيار الكتب التي تتوافق مع اهتمامات ومستوى لغة الطلاب. يمكن القيام بالطلاب من أجل طلب مدخلات حول الكتب ذات الأهمية وفي أي مجال، أو يمكن أن يكون ذلك أيضا من أجل العثور على مسؤول مناوب في المكتبة في فصولهم إن وجدت.
- (ب) تصميم المستويات اللغوية للطلاب باستخدام تمارين الاختبار المتدرجة. نتائج الاختبار مفيدة في اختيار الموضوع أو الكتب التي تناسب مستوى الطالب.
- (ت) تحفيز الطلاب على القراءة:

(١) عزز عادات القراءة من خلال مشاركة الفوائد إذا قرأ المرء كثيرا.

(٢) اقرأ بعض الأجزاء المثيرة للاهتمام من كتاب.

(٣) إخبار الطلاب الذين قرأوا كتابا أن يرووا قصصا أمام

الفصل.

٤) اعرض بعض الكتب الجديدة في الفصل وأخبرها شيئا فشيئا لجذب الطلاب ثم قم بتعيين القراءة.

٥) أعطني كتابا مع مسجل كاسيت.

٦) إخبار الطلاب بالقيام بشيء يمكن أن يحسن مهاراتهم في القراءة وعادات القراءة.

٧) إعطاء مهام القراءة خارج ساعات الفصل يمكن للمدرسين إخطارهم بالاستخدام

٨) إعطاء مكثف للطلاب من خلال تحسين قراءة الكتب من مرحلة إلى أخرى من خلال عدم مواجهة الصعوبات هو شهادة على فوائدها أو تقدمها.^{٢٠}

٦. الغرض من القراءة الموسعة

وفقال تاريغان، فإن الغرض من القراءة الموسعة هو ببساطة فهم المحتوى المهم لمواد القراءة في وقت سريع وقصير.^{٢١} الغرض من القراءة السريعة أو القراءة الموسعة وفقال إيفي سوفرياني هو أن يتمكن الطلاب من التقاط محتوى القراءات بسرعة، وهذه القدرة مهمة جدا لأن المعلومات حول العلوم

²⁰ Ayu Puspita, "Peranan Membaca Ekstensif Dalam Memperoleh Bahasa Kedua", *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi Vol. 4 No. 1, 2011*, Hlm. 31-32

²¹ Endang Sri Maruti, *Pembelajaran Bahasa Jawa Di Sekolah Dasar*, (Magetan: CV AE Media Grafika, 2016), hlm 44

والتكنولوجيا يتم نقلها من خلال الكتابة لتحقيق سرعة قراءة كافية. يجب على المتعلمين ممارسة تسريع حركات العين وتوسيع رؤيتهم في وقت القراءة. هذا الشيء لتجنب القراءة الحرفية يعني أنه بمجرد مشاهدته يمكن للمتعلم قراءة بضع كلمات من نص القراءة، واكتساب فهم سطحي وخارجي.²²

٧. خصائص القراءة الموسعة

تشمل خصائص القراءة الموسعة وبقال مولياي الالالي:

- أ) نطاق القراءة أوسع وأكثر تنوعا
- ب) قراءة المواد وفقا لاختيار القارئ من الالتمامات والاحتياجات.
- ت) يهدف الغرض من القراءة إلى إثراء فهم المعلومات بشكل شامل أو تحقيق الالعة
- ث) سرعة قراءة القطران
- ج) أنشطة القراءة فردية
- ح) تؤدي أنشطة القراءة الالقة إلى اسلجابات شخصية أكثر من الالبار

بناء على بعض الالصاص المذكورة أعلاه ، يفترض "حراس" أن فوائد القراءة الموسعة هي كما يلي:

- أ) يحسن فهم الإدخال

²² Evi Supriyani, Pembelajaran Inkuiri Berbasis Multimedia, (Medan: UMSU Press, 2023), hlm 35

- (ب) زيادة الكفاءة اللغوية بشكل عام
(ت) يثري المفردات
(ث) زراعة القدرة على الكتابة
(ج) الجمع بين الفصول الدراسية والتعلم خارج الفصل
(ح) زراعة الثقة بالنفس
(خ) يسهل تطوير مهارة التنبؤ بمحتوى النص.^{٢٣}

٨. عرض القراءة الموسعة في تعلم اللغة العربية

خطوات القراءة الموسعة وفعال سري داليا هي كما يلي:

- (أ) يتم إعطاء الطلاب رؤية عامة للمادة النصية وتشجيع الطلاب على حب قراءتها.
- (ب) إن توجيه الطلاب لقراءة النصوص في المنزل في تمارين التعبئة يشجعهم على استخدام القواميس العربية عندما يواجهون صعوبات في الفهم.
- (ت) في ساعات الدراسة، اسأل الطلاب عن الصعوبات التي يواجهونها وحاول مواجهتها.
- (ث) اطلب من الطلاب ملء تمارين اختبار قدرة الطالب والمفردات بالطرق الموضحة في كتاب المعلم

²³ Agustinus Gereda, *Keterampilan Berbahasa Indonesia Menggunakan Bahasa Indonesia Secara Baik Dan Benar*, (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020), hlm 76

- ج) يشجع على إعطاء استنتاج بصوت عال
- ح) يتم اختيار بعض الطلاب لقراءة عدة فقرات، يقرأ كل طالب
فقرة واحدة.²⁶

٩. مزايا و عيوب القراءة الموسعة

في رأي جاكا إمام عند مقارنتها بالطرق الأخرى، هناك بعض العيوب وكذلك مزايا القراءة الموسعة. مزايا طريقة القيروع الواسعة هي:

- أ) إنها مهارة تؤثر على خيال الشخص الذي يمكنه العمل على تدريب معايير القراءة من خلال العمل على فهم واسع بدقة
- ب) يمكن للطلاب قراءة نصوص اللغات الأجنبية بطلاقة والحفاظ عليها بشكل صحيح وهم أيضا بطلاقة
- ت) يمكن للطلاب استخدام تجويد نصوص اللغات الأجنبية وفقا لهيكل قواعد القراءة الجيدة والصحيحة
- ث) بالطبع، أيضا من خلال القراءة يمكن للطلاب ترجمة الكلمات وكذلك جمل اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها، وبهذه الطريقة يصبح إتقان الطفل ومعرفته باللغة سليمة

في حين أن عيوب القراءة الموسعة هذه تشمل:

²⁶ Sri Dahlia, "Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI", *Jurnal Arabia*, Vol. 5, No. 1, 2013, hlm. 18

- (أ) هو عدم الاهتمام بتعلم الطلاب بحيث يمكن أن تنخفض الإنجازات ويكون مستوى القدرة على القراءة منخفضا
- (ب) يصعب تطبيق هذه الطريقة بعض الشيء في المرحلة الابتدائية، لأن الطلاب غير معتادين عليها، لذلك غالبا ما يكون هناك تكرار يستهلك الكثير من الوقت
- (ت) تتطلب هذه الطريقة من الطلاب نطق أو نطق كلمة في جملة لغة أجنبية بطلاقة وبشكل صحيح.^{٢٧}

ب. الدراسات السابقة

في مراجعة الأدبيات هذه، سيصف الباحثات بعض الدراسات السابقة التي اعتبرت ذات صلة بالبحث الذي تم إجراؤه. ينوي الباحثة استكمال دراسة بحثية بعنوان " تنفيذ القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج " في هذه المراجعة الأدبية سيأخذ الباحثة العديد من الرسائل التي تدرس القراءة الموسعة. الدراسات ذات الصلة هي:

١. أرويني دوي سافيتري، كلية تدريب المعلمين والتعليم، جامعة مُجَدِيَّة مأكاسار، بعنوان زيادة القدرة على القراءة الموسعة من خلال طريقة المسح والسؤال والقراءة والمراجعة (SQ3R) في طلاب الصف الرابع في

²⁷ Jaka Imam Mahesa Wijaya, *Hoe to teach arabic ?* (Malang: Guepedia, 2020), hlm 55

مدرسة ابتداعية إنبريس بابوندوكانغ جنوب منطقة بونتونومبو، غوا
ريجنسي.

تهدف هذه الدراسة إلى تحسين تطبيق الأساليب في التعليم القراءة الموسعة في المدرسة الابتدائية وتحسين مهارات القراءة الموسعة باستخدام طريقة المسح والسؤال والقراءة والتلاوة والمراجعة التي تحدث في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية البيانات التي تم جمعها من نتائج اختبارات القدرة على القراءة المكثفة باستخدام طريقة المسح والسؤال والقراءة والقراءة والمراجعة خلال مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة الملاحظة. نوع البحث المستخدم هو البحث في هذا المجال بالطرق الكمية

كانت نتيجة هذه الدراسة زيادة في قدرة القراءة الموسعة لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية. ويمكن ملاحظة ذلك من الدورة الأولى التي بلغ اكمال تعلمها ٣٣.٣٣٪ فقط بمتوسط ٦٢.٨٩٪ ثم ارتفعت إلى ٩٤.٤٤٪ في الدورة الثانية بمتوسط ٨١.٦٧٪. تشترك هذه الدراسة في شيء مشترك ، وهو أن كلاهما يستخدم القراءة الموسعة. إلا أن الاختلاف عن هذه الدراسة هو أن المواد التي استخدمها أرويني هي اللغة الاندونيسية بينما يستخدم المؤلف تعليم اللغة العربية، ثم الفرق في محور بحثه حيث تركز أبحاث أرويني على طلاب الصف الرابع في المدرسة

الإبتدائية بينما سيقوم المؤلف بإجراء بحث على طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية.²⁸

٢. رزقية فيترياني، كلية اللغة والفنون، جامعة حكومية سمارانج، بعنوان تحسين مهارات القراءة الموسعة للمقالات باستخدام طريقة المعاينة والقراءة والمراجعة مع تقنيات التخطي لطلاب الصف التاسع D من SMPN 1 Sempro، كيومين العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢

تهدف هذه الدراسة إلى وصف عملية تطبيق التعليم وتحسين مهارات القراءة الموسعة للمقالات باستخدام طريقة المعاينة والقراءة والمراجعة مع تقنيات التخطي لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سيمبرو، والبيانات التي تم جمعها من نتائج الاختبار وغير الاختبار، وهي الملاحظة والمجلات والمقابلات والتوثيق. نوع البحث المستخدم هو البحث الإجرائي الطبقي المصمم دوريا

نتيجة هذه الدراسة هي زيادة في مهارات القراءة الموسعة للمقالات باستخدام طريقة القراءة معاينة، قراءة ، مراجعة مع تقنيات التخطي. ويمكن ملاحظة هذه الزيادة بناء على نتائج الاختبارات التي أجراها طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سيمبرو والتي تشمل نتائج اختبارات الدورة الأولى واختبارات الدورة الثانية. بشكل عام،

²⁸ Arwini Dwi Safitri, *Peningkatan Kemampuan Membaca Ekstensif Melalui Metode Survey, Question, Reading, Recite, Review (SQ3R) Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Pa'bundukang Kecamatan Bontonompo*

أظهرت مهارات القراءة الموسعة للمقالات في الدورة الأولى أن متوسط الدرجة الكلاسيكية الإجمالية للقراءة الموسعة للمقالات كان ٦٧.٢٦ فقط في الفئات الكافية وعدد الطلاب الذين أكملوا كان ١٥ طالبا أو ٣٩.٤٧٪ من إجمالي الطلاب في الدورة الثانية، كان متوسط القراءة الكلاسيكية الموسعة للمقالات ٧٧.٥٨ في الفئة الجيدة وكان عدد الطلاب الذين أكملوا ٣٤ طالبا أو ٨٩.٤٧٪. تشترك هذه الدراسة في شيء مشترك، وهو أن كلاهما يستخدم القراءة الموسعة. لكن الفرق من هذه الدراسة هو أن رزقيا استخدم المقال في القراءة الموسعة في الصف التاسع من طلاب المدرسة الثانوية الحكومية بينما سيدرس المؤلف القراءة المكثفة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية.^{٢٩}

٣. الإمام سبتياوان، كلية اللغة والفنون، جامعة حكومية سمارانج، بعنوان تحسين مهارات القراءة الموسعة للعثور على المشكلات الرئيسية باستخدام طريقة P2R لطلاب الصف الثامن ٣ من SMP المحمدية ٤ سمارانج العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تحسن مهارات القراءة الموسعة لإيجاد المشكلات الرئيسية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المحمدية ٤

²⁹ Rizqia Fitriani, *Peningkatan Keterampilan Membaca Ekstensif Artikel Menggunakan Metode Preview, Read, Review Dengan Teknik Skipping Siswa Kelas IX D SMPN 1 Sempro, Kebumen Tahun Ajaran 2011/2012*, skripsi (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2011), 94

سيمارانج بعد مشاركتهم في تعليم القراءة الموسعة باستخدام طريقة المعاينة والقراءة والمراجعة. تم جمع البيانات من نتائج الاختبار وغير الاختبار، وهي الملاحظة والمجلات والمقابلات والتوثيق. نوع البحث المستخدم هو البحث الإجرائي التطبيقي المصمم دوريا. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام الأساليب الكمية والنوعية

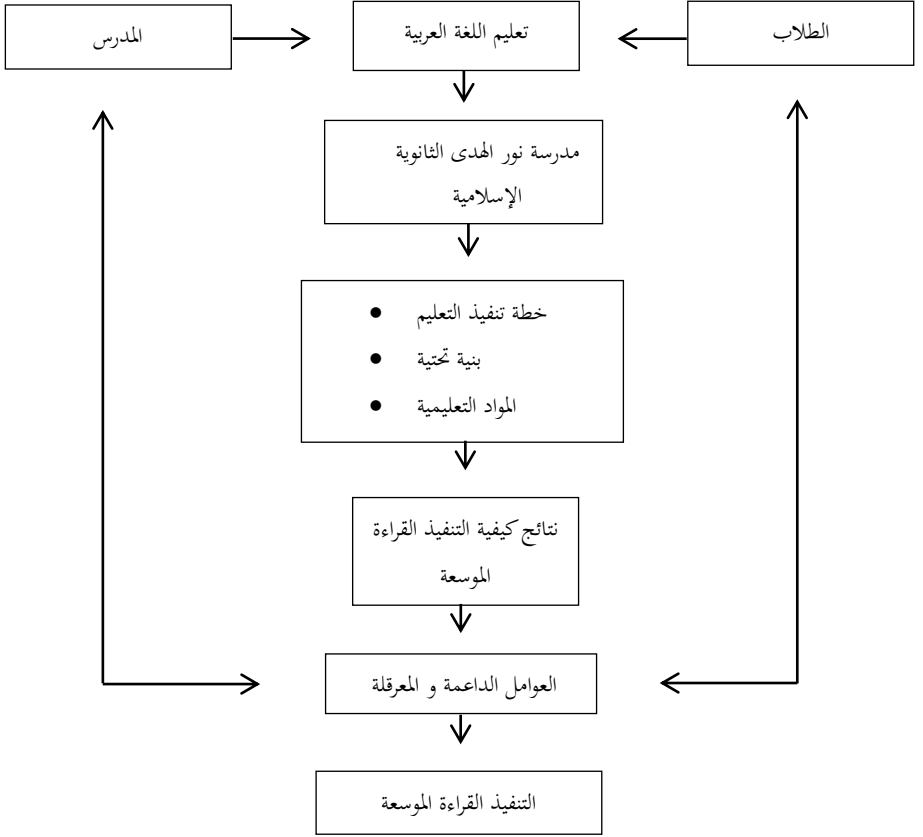
أظهرت نتائج هذه الدراسة زيادة في عملية التعليم القراءة الموسعة للعثور على المشاكل الرئيسية باستخدام طريقة المعاينة والقراءة والمراجعة. تحسين المهارات في قراءة النصوص الإخبارية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية مُجّدية ٤ سيمارانج، بعد المشاركة في التعلم باستخدام طريقة المعاينة والقراءة والمراجعة. يمكن ملاحظة هذه الزيادة من نتائج الاختبارات التي أجريت على طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المحمدية ٤ سيمارانج والتي تشمل اختبارات ما قبل الدورة واختبارات الدورة الأولى واختبارات الدورة الثانية. في اختبار ما قبل الدورة، حصل الطلاب على متوسط درجات ٦١.٩١ ، بينما في الدورة الأولى، وصلت نتائج اختبار الطلاب إلى متوسط ٦٥.٨٦. بناء على ذلك، كانت هناك زيادة بنسبة ٣.٩٥ أو ٨.٩٨٪

في الدورة الثانية، كان متوسط القيمة المحققة ٧٨.٤١ وأدرجت في فئة الجيد، بحيث كانت هناك زيادة قدرها ١٢.٠٥ أو ٢٧.٣٩٪، من ٦٦.٤٧ في الدورة الأولى إلى ٧٩.٥٦ في الدورة الثانية. أظهرت نتائج اختبار الدورة الثانية أنه من بين ٤٤ طالبا ، تم الإعلان عن إكمال ٤٠

طالباً و ٤ طلاب غير مكتملين لأنهم لم يصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الإكمال وهو ٧٠. بلغت نسبة الإكمال ٨٨.٢٤٪ ، وهذا يدل على أن هدف إكمال الطالب، وهو أكثر من ٨٠٪ من الطلاب الذين أكملوا، قد تحقق. يتغير سلوك الطالب أيضاً للأفضل. أظهر التغيير في السلوك تغيراً إيجابياً بعد إجراء تعلم القراءة المكثف للعثور على المشكلة الرئيسية باستخدام طريقة المعاينة والقراءة والمراجعة.^{٣٠}

³⁰ Imam Setyawan, *Peningkatan Keterampilan Membaca Ekstensif Untuk Menemukan Masalah Utama Dengan Menggunakan Metode P2R Siswa Kelas VIII 3 SMP Muhammadiyah 4 Semarang Tahun Ajaran 2011/2012*, skripsi (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2011), hlm. 144

ح. الإطار الفكري



كشف الصورة : ١.٢

تركز واجبات وولايات المعلم بشكل أكبر على تخطيط وتنفيذ التدريس
أحد أهم الأشياء في تنفيذ التدريس هو استخدام طريقة استخدام طريقة القراءة

الموسعة الصحيحة بشكل مناسب في الموضوع لجعل عملية التعلم تعمل بكفاءة وفعالية. يمكن أن تساعد طريقة التعلم المعلمين والطلاب في الحصول على فكرة بالإضافة إلى معلومات حول كيفية التفكير والتعبير عن الأفكار طرق التعلم مفيدة كدليل للمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط أنشطة التدريس والتعلم.³¹

من أجل تحقيق هدف ما، يتطلب الأمر إبداع المعلم في تطبيق استراتيجيات وأساليب القراءة جيدة. يلعب المعلمون دوراً أوسع ليس فقط كمصدر للمعرفة ولكن أيضاً كمييسر ومحفز ومقيم. لذا فإن مهمة المعلم هي اختيار القراءة الموسعة في تحقيق هدف التعليم وزيادة فعالية مستوى المشاركة للطلاب.

في القيام بواجباته كمدرس، هناك عوامل داعمة و المعرقة للمعلم. لذلك، يجب تحسين العوامل الداعمة في استخدام القراءة الموسعة بشكل مناسب والعكس صحيح أن العامل المعرقة لقراءة الموسعة يحتاج إلى حل، وهذا مهم جداً بالنظر إلى أن المعلم يلعب مسؤولية كبيرة في إتقان اللغة العربية.

تشمل علاقة معنى الخطوط في الرسم البياني بين الطلاب والعوامل الداعمة و المعرقة الجوانب الداخلية والخارجية في فهم القراءة الموسعة، وكذلك العلاقة مع المعلمين بالعوامل الداعمة و المعرقة التي تغطي الجوانب الداخلية والخارجية في تنفيذ القراءة الموسعة.

³¹ Maria Ulviani, *Bahan Ajar Teori Belajar Dan Model Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Sumatera Barat: PT Insan Cendekia Mandiri, 2022), hlm. 163

لذلك فإن تطبيق القراءة الموسعة في هذا الشأن هو محور بحث يجب تحسينه، أي من خلال إدراك أن النجاح في تعلم التعليم لا يكمن أيضا في نفسه، بل في مختلف الأطراف المعنية. يمكن وصف بنية الإطار المفاهيمي التالية عمليا فيما يتعلق بتنفيذ القراءة الموسعة.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج نوعي وصفي. في هذا البحث الوصفي، صف ظاهرة أو موضوعا أو بيئة اجتماعية سيتم إدخالها في الكتابة السردية. الكتابة بمعنى الحقائق أو البيانات التي يتم جمعها في شكل كلمات أو صور بدلا من الأرقام. في كتابة هذا التقرير البحثي النوعي يحتوي على عدة مقتطفات من الحقائق المعبر عنها في الميدان لتقديم دعم لما هو مدرج في التقرير.³²

يتم جمع البيانات مباشرة من موقع البحث من خلال وصف الكائن قيد الدراسة أو يمكن أيضا تسميته بوصفه، في شكل كلمات ولغة في سلسلة خاصة طبيعية من خلال استخدام الطرق الطبيعية وأيضا التحقق من البيانات التي يمكن أن تكون دقيقة قدر الإمكان.

البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر المرئية والقائمة، أي الظواهر الطبيعية أو الظواهر التي من صنع الإنسان، أو التي تستخدم لتحليل أو وصف نتائج الموضوع ولكن لا تهدف إلى تقديم آثار أوسع. البحث الوصفي ويهدف أيضا إلى وصف حالة لظاهرة معينة، ثم تصوير وشرح ظاهرة فردية أو جماعية أو ظاهرة حالة معينة تكون واقعية بطريقة هيكلية

³² Albi anggito, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 11

ودقيقة. بخصائصه، من بين أمور أخرى، وهي أولاً، شرح أو وصف حدث واقعي ثانياً، يتم إجراؤه في مسح ثالث، بحثاً عن معلومات دقيقة ويتم تنفيذه بالتفصيل، رابعاً تحديد مشكلة للحصول على ممارسة مستمرة.

وقال بوديارتو، فإن البحث الوصفي هو بحث ذو نهج مقطعي يتم تنفيذه بشكل أصيل لعقد وصف دون تحليل متعمق. البحث الوصفي هو أيضاً دراسة انتشار أو مسح أخذ العينات وهو بحث أولي لمزيد من البحث أي الدراسات التحليلية. الطريقة الوصفية هي معنى كإجراء لحل المشكلات قيد الدراسة من خلال وصف حالة الموضوع أو الكائن في الدراسة يمكن أن يكون الأشخاص والمؤسسات والمجتمع وغيرهم. حيث تستند في الوقت الحاضر إلى حقائق تظهر أو نقية بشكل واضح كما هي.

وقال نذير، فإن الطريقة الوصفية هي طريقة لفحص حالة مجموعة من الأشخاص أو كائن أو حالة أو نظام فكري أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث الوصفي هو عمل أوصاف أو رسومات أو لوحات منهجية وواقعية ودقيقة فيما يتعلق بالحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر التي تم التحقيق فيها.³³

ب. مكان البحث ووقته

مكان البحث في الصف الثامن بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج. وفي الوقت نفسه، يتزامن وقت البحث حول تنفيذ القراءة

³³ Made Sudarma, *Metodelogi Penelitian Kesehatan*, (Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis, 2021), hlm.45

الموسعة في تعلم اللغة العربية مع بداية الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ الذي يبدأ من ٢٠ فبراير إلى ٢٠ مارس ٢٠٢٣.

ج. مصادر البيانات الأولية والثانوية

تشمل مصادر البيانات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة ما يلي:

١. مصادر البيانات الأولية

يمكن أيضا تسمية البيانات الأولية بالبيانات المباشرة وهي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث باستخدام أدوات القياس أو أدوات جمع البيانات المباشرة كمصدر للمعلومات المطلوبة.^{٣٤}

يتم أخذ البيانات الأولية من المصدر الأول من خلال تقنيات وإجراءات استرجاع البيانات التي يمكن أن تكون في شكل مقابلات أو ملاحظات أو استخدام أدوات قياس يتم إجراؤها خصيصا وفقا للغرض منها.

تضمنت البيانات الأولية باحثين أجروا مقابلات مع مديري المدارس والمعلمين الذين قاموا بتدريس اللغة العربية والطلاب الذين يمثلون الصنفين الثامن B و F الذين كانوا في موقع الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، قدم الباحثة أيضا ملاحظات، وهي مراقبة أنشطة التعليم التي تجري فيما يتعلق القراءة الموسعة

³⁴ Bambang Sudaryana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2022), hlm. 5

المستخدمة في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج.

٢. مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها والتي تم توحيدها وجمعها من خلال الدراسات السابقة أو نشرها من قبل مختلف الوكالات الأخرى. عادة ما تكون المصادر غير المباشرة هي بيانات عن المحفوظات والوثائق الرسمية.^{٣٥}

تم الحصول على البيانات الثانوية من قبل الباحثين في شكل النصوص، وخطط تنفيذ التعليم (RPP)، والصور عندما قام الباحثات بملاحظات تعليمية تتعلق قراءة المواعدة المستخدمة في تعلم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج.

د . بورة البحث

بورة هذا البحث على عملية التعلم باستخدام القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية. وتشمل الجوانب ما يلي:

رقم	التركيز البحثي	وصف التركيز
١	تنفيذ القراءة الموسعة في تعليم اللغة	١. أهداف التعليم

³⁵ Syafizal Helmi, *Analisis Data*, (Medan: USU Press, 2010), hlm. 2

العربية	٢. المواد التعليمية
٢ العوامل الداعمة و المعرقة تنفيذ القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية	<p>١. العوامل الداعمة :</p> <p>أ. من حيث تعليم الطلاب</p> <p>ب. من جانب مدرس المادة</p> <p>ت. من حيث البيئة المحيطة</p> <p>٢. العوامل و المعرقة:</p> <p>أ. الدافعية في تعلم تعليم اللغة العربية</p> <p>ب. المرافق والبنية التحتية</p> <p>ت. خلفية الطالب</p> <p>ث. قلة ساعات الدراسة</p>

كشف الجدوال : ١.٣

ينصب التركيز الرئيسي لهذا البحث على عملية التعلم باستخدام القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية. تعريف القراءة هو توفير مواد الدرس تأتي أولاً، وهي إعطاء الأولوية لقراءة عنوان القراءة ثم يتبعها الطالب. لذلك سيقوم الباحثات بوصف القراءة الموسعة التي يستخدمها معلمو اللغة العربية، ورصد نجاح القراءة الموسعة في المواعدة المطبقة من خلال النظر إلى مخرجات الطلاب، سواء نجاح الطالب أو نجاحه من خلال المستويين الأكاديمي وغير الأكاديمي.

في هذه الدراسة، استخدم الباحثة مجتمع الصف الثامن من مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية، ولكن في العينة التي أخذها الباحثات استخدمت فئتين فقط لأن العديد من الأشياء لها نفس التشابه، كان يكفي أخذ عيّنتين، وهما B ٨ و F ٨.

هـ. طريقة جمع البيانات

لا يوجد باحث واحد لم يمر بعملية جمع البيانات. يمكن استخدام العديد من الطرق وعادة ما تكون مشروطة بنوع البحث. لذلك في هذه الدراسة يقوم الباحثات بجمع البيانات عن طريق:

١. طريقة الملاحظة

مع هذه التقنية يجب على الباحثة أن يحاول أن يكون مقبولاً كمطلع على المبحوثين، لأن هذه التقنية تتطلب فقدان الشك من موضوعات الدراسة تجاه وجود الباحثة. وقال حميدي إن الملاحظة تعني أن يستمع الباحثات ويرون بما في ذلك استخدام ثلاث حواس أخرى ما يفعله المستجيبون ويقولونه أو يتحدثون عنه في أنشطة الحياة اليومية قبل وبعد.³⁶

سيستخدم الباحثات الملاحظة في هذه الأطروحة لأن الملاحظات التي يقوم بها الباحثات يمكن أن تكون مهمة جداً ومؤثرة لمطابقة البيانات الموجودة ويتم

³⁶ Rivai, *Classroom Action Research In Christian Class*, (Sukoharjo: BronnWin' publishing, 2016), hlm. 291

تصميمها من قبل المعلمين، أي المعلمين القادرين على فهم الوضع الفعلي للطلاب موضوع البحث في البحث النوعي الملاحظ وفقا لسبرادلي يسمى الوضع الاجتماعي المكون من ثلاثة مكونات بما في ذلك:

(أ) يمكن استخدام المكان أو المكان الذي يحدث فيه التفاعل في المواقف الاجتماعية في التعليم في الفصل الدراسي حيث يكون باحث الملاحظة في الفصل B 8 و f 8 بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج

(ب) الفاعل أو الشخص الذي يلعب دورا معيناً كمعلم أو مدير أو مشرف أو أولياء أمور الطلاب الجاني الذين تتم مراقبتهم هو مدرس لغة عربية وطالب في الفصل B 8 و f 8 بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج

(ت) النشاط أو الأنشطة التي تقوم بها الجهات الفاعلة في المواقف الاجتماعية التي هي مباشرة مثل أنشطة التعليم والتعلم.³⁷ الأنشطة التي يقوم بها الباحثة هي ملاحظات تشاركية ترصد أنشطة المعلمين والطلاب في أنشطة التعلم التي تجري فيما يتعلق الموسعة المستخدمة في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى

³⁷ Siti fadjarajani, *Metodologi Penelitian Pendekatan Multidisipliner*, (Gorontalo: Ideas publishing, 2020), hlm. 167

الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج. الباحثات في استخدام طريقة الملاحظة هذه لا يراقبون موضوع الدراسة فحسب، بل يسجلون أيضا قيمة الأشياء الموجودة في الكائنز

٢. طريقة المقابلة

المقابلات هي إحدى تقنيات جمع البيانات التي تتم من خلال التعامل مباشرة أو وجها لوجه مع الشخص الذي تتم مقابلته ولكن يمكن القول أيضا أنه يتم إعطاؤه قائمة بالأسئلة أولا للإجابة عليها في مناسبات أخرى.^{٣٨}

تستخدم المقابلات كتقنية لجمع البيانات إذا أراد الباحثة إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلة التي يجب دراستها ولكن أيضا إذا أراد الباحثة معرفة الأشياء من الاستجابة وأكثر تعمقا تعتمد تقنية جمع البيانات هذه على تقرير عن الذات أو على الأقل على المعرفة أو المعتقدات الشخصية لأنها عملية إثبات ثم يمكن أن تكون نتائج المقابلة مناسبة أو مختلفة عن المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقا حتى تكون المقابلة فعالة، لذلك هناك عدة مراحل يجب

³⁸ Edi Dwi, *Buku Diktat Metodologi Penelitian Bisnis*, (Klaten: lakeisha 2022), hlm. 68

احتيازها ، وهي أولاً، تقديم الذات الثانية، وشرح جوهر الوصول الثالث، وشرح المواد التعليمية والرابعة، طرح الأسئلة.³⁹

المقابلة التي سيستخدمها الباحثة هي مقابلة مجانية حيث لا يستخدم الباحثة إرشادات مقابلة منهجية وكاملة لجمع البيانات. المبادئ التوجيهية للمقابلة المستخدمة فقط في شكل الخطوط العريضة للمشاكل التي سيتم طرحها في المقابلة ويتم تعديل ترتيب الأسئلة وبقال حالة المخبر في سياق المقابلة الفعلية. بحيث تكون نتائج الإجابات الواردة أكثر وضوحاً ولا يبدو أنها تتستر.

تم استخدام المقابلة هذه للحصول على بيانات حول القراءة الموسعة المستخدمة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى مانجكانج سمارانج.

سيقوم الباحثة بإجراء مقابلة مع الطلاب، مدير المدرسة حول القراءة الموسعة وبعد ذلك يقوم مدرس الصف الثامن B و F باللغة العربية حول القراءة الموسعة، والتي تستخدم في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانجكانج سمارانج.

٣. التوثيق

³⁹ Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif Dan Mixed Metode*, (Kuningan: Hidayatul Quran, 2021), hlm. 147

يتم عرض الوثائق للحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث، بما في ذلك الكتب ذات الصلة وتقارير النشاط والوثائق والصور الفوتوغرافية والبيانات ذات الصلة. أداة التوثيق المستخدمة في هذه الدراسة هي كاميرا رقمية.⁴⁰

طريقة التوثيق المشار إليها في هذه الدراسة هي في شكل نصوص وصور. النصوص وخطط تنفيذ التعلم هي الوثائق التي يجمعها الباحثات عند مراقبة التعلم في الفصل الدراسي المتعلق بتطبيق القراءة الموسعة في تعلم اللغة العربية. وفي حين احتوت نتائج الصور التي جمعها الباحثات على صور للأنشطة الطلابية المتعلقة بتنفيذ القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية. قام الباحثات أيضا بجمع بيانات التوثيق حول نظرة عامة على الرؤية ومهمة الهيكل التنظيمي وبيانات عن الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالإضافة إلى الصور أو الرسومات المتعلقة بإنجاز الطلاب بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج.

و. فحص صحة البيانات

يحتاج الباحثات في الحصول على رطوبة النتائج إلى فحص مصداقيتهم باستخدام التقنيات التالية:

⁴⁰ Rego Pradana, *Problem Based Learning VS Sains Teknologi Dalam Meningkatkan Intelektual Siswa*, (Indramayu: Penerbit Adab, 2021), hlm. 52

١. الأصلية

القابلية هي مفهوم يشير إلى مدى سيحقق البحث اللاحق نفس الهدف من النتائج إذا كرر نفس البحوث مرة أخرى. في هذه الحالة، تشير القدرة إلى إمكانية الباحثين اللاحقين للعثور على نتائج مماثلة. وهذا يعني أن مفهوم قابلية البحث النوعي بالإضافة إلى التأكيد على تصميم البحث، وكذلك على طريقة طرق وتقنيات جمع البيانات ومعالجة البيانات.^{٤١}

(أ) بناء على ملاحظات مباشرة

(ب) السماح بالملاحظة والمراقبة النفسية، ثم تسجيل السلوكيات والأحداث

(ت) يمكن تجنب الأخطاء

(ث) يمكن الباحثة من فهم المواقف المعقدة

(ج) وفي ظل ظروف معينة لا يمكن فيها استخدام تقنيات أخرى، يمكن أن تكون المراقبة أداة مفيدة جدا.

إتبعت الباحثة في الدراسة، و المحادثة اصباحية، و تدريب، و التحسين اللغة و كل الأنشطة ما يتعلق بملاحظة. تحت الرياسة والرعاية رئيس المدرسة.

٢. التثليث

⁴¹ Deny Nofriansyah, *Penelitian Kualitatif Analisis Kinerja Lembaga Pemberdayaan Masyarakat Kelurahan*, (Yogyakarta: CV Budi utama, 2018), hlm. 14

تعطي تقنيات التثليث الأولوية لفعالية العملية والنتيجة المرجوة. يمكن إجراء التثليث عن طريق اختبار ما إذا كانت عملية ونتائج النموذج المستخدم تعمل بشكل جيد. يمكن أيضا إجراء التثليث عن طريق اختبار فهم الباحثة مع فهم المصدر لما أبلغه الشخص الخبير للباحثة بأن هذا الغرض يتم تنفيذه لأنه في دراسة واحدة يمكن أن يكون هناك فهم مختلف بين الباحث والمصدر حول كائن ليطم دراسته. يتم إجراء اختبار البلل من خلال التثليث لأنه في البحث النوعي لاختبار رطوبة المعلومات لا يمكن القيام به باستخدام أدوات الاختبار الإحصائية.^{٤٢} يعرف التثليث في اختبار المصادقية بأنه التحقق من البيانات من مختلف المصادر الموجودة بطرق مختلفة:

أ) تثليث المصدر

يتم تثليث المصدر لمحاولة مصادقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر تثليث المصادر التي تم الحصول عليها من نتائج مقابلات المعلمين المتعلقة القراءة الموسعة المستخدمة في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج ومهارات القراءة التي سيتم بعد ذلك

⁴² Ade Putra, *Metode Penelitian*, (Sumatra Barat: Insan Cendekia Mandiri, 2022), hlm. 186-187

التحقق منها مع المدير، مقابلات المعلم حول إعداد التعلم المتعلقة القراءة الموسعة المستخدمة في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج ثم فحص بنتائج المقابلات مع الطلاب. تتليث المصدر في شكل التحقق يتم الحصول على البيانات من خلال العديد من مصادر البيانات التي تم جمعها من هذه المصادر المختلفة. يتم شرح وتصنيف وجهات النظر المتشابهة وأيها مختلفة، وأيها محددة من مصادر البيانات المختلفة، والبيانات التي تم تحليلها من قبل الباحثة ستنج استنتاجا ثم يطلب الاتفاق مع مصادر البيانات المختلفة.

(ب) تتليث تقنيات

يتم تنفيذ تقنيات التثليث لتجربة مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر بتقنيات مختلفة، على سبيل المثال البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق المقابلات ثم التحقق منها بالملاحظة والتوثيق. تم أخذ تقنيات التثليث من عدة مقابلات مع المعلمين تتعلق القراءة الموسعة المستخدمة في تعلم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج ثم أعيد فحصها بالملاحظات

(ت) تتليث الوقت

غالبًا ما يؤثر تثليث الوقت أيضًا على مصداقية البيانات، والبيانات التي يتم جمعها باستخدام تقنيات المقابلة في الصباح، عندما لا يزال المتحدثون متحمسين، لم يكن هناك العديد من الأنشطة والأنشطة. سيتم توفير بيانات أكثر صحة بحيث تكون أكثر مصداقية لذلك في سياق اختبار مصداقية البيانات يتم تنفيذها عن طريق التحقق من مقابلات الملاحظة والتوثيق في أوقات أو مواقف مختلفة.^{٤٣}

من المتوقع أن تقلل تقنية تأكيد صحة البيانات في هذه المحاكاة من تحيز التفسير أو الذاتية لنتائج البحث وتنتج بيانات بحثية موضوعية وجيدة ودقيقة. يتم ذلك أيضًا مع مراعاة خصائص البحث النوعي التي تضع الباحثين كمحور للبحث في تفسير نتائج البحث عرضة جدا للتحيز التفسيري أو الذاتية إذا لم يتم إجراء مقارنة لجمع البيانات سواء من جانب الطريقة أو المكان أو الزمان.

ز. خطوات تحليل البيانات

⁴³ Eko Sudarmanto, *Metode Riset Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Yogyakarta : Yayasan Kita Menulis, 2022), hlm. 219

يتم تحليل البيانات في البحث النوعي من قبل دخول الميدان أثناء وجوده في الميدان وبعد الانتهاء في الميدان.^{٤٤} قال ميليس وهوبرمان إن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي وتستمر حتى اكتمالها، بحيث تكون البيانات مشبعة الأنشطة التي يتم تنفيذها في تحليل البيانات هذا هي عرض بيانات الحد من البيانات والتحقق من البيانات، سيتم جمع البيانات التي سيتم تحليلها سابقا، هي البيانات المستمدة من المقابلات والتوثيق.^{٤٥} الأنشطة في تحليل البيانات هي:

١. تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدا، لذلك يجب تسجيلها بالتفصيل وبوضوح كما ذكر كلما طالت رحابة الباحث، زادت كمية البيانات تعقيدا وتعقيدا لذلك من الضروري تحليل البيانات على الفور من خلال تنقيح البيانات، وتقليل وسائل البيانات عن طريق تلخيص اختيار الأشياء الرئيسية ثم التركيز على الأشياء المهمة للعثور على الموضوعات والأنماط ثم تجاهل العناصر غير الضرورية حتى تكون البيانات التي تم تنقيحها إنتاج صورة واضحة وعدم تصعب على الباحثين جمع البيانات، بمعنى آخر تسهيل معالجة البيانات والبحث عنها عند الحاجة.^{٤٦}

⁴⁴ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Media Ilmu Press, 2014), hlm. 114

⁴⁵ Rusdiana, *Kesiapan PTKIS Dalam Mendukung Implementasi Kebijakan Surat Keterangan Pendampingan Ijazah*, (Bandung: Pusat Penelitian Dan Penerbitan, 2018), hlm. 59

⁴⁶ Dodiet Aditya, *Buku Ajar Statistika*, (Indramayu: Penerbit Adab, 2021), hlm. 68

وجد الباحثات بعد إجراء ملاحظات المقابلات والتوثيق بيانات مختلفة في هذا المجال، وقام الباحثات بقمع البيانات التي لم تكن مهمة جدا وركزوا أيضا بشكل أكبر على الأشياء المهمة المتعلقة القراءة الموسعة المستخدمة في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج. بعد عملية جمع البيانات، تتمثل المرحلة التالية من التخفيض في عمل ملخص، وإعداد البيانات اللازمة، واتخاذ قرار بشأن البيانات التي تم الحصول عليها لتوحيد الاستنتاجات وتحديد حدود المشكلة. بحيث البيانات التي لا تتعلق بنموذج تعليم اللغة العربية الذي أخذه الباحث، سوف يتجاهلها الباحث.

٢. عرض البيانات (*Data Display*)

بعد تنقيح البيانات، يكون الخيار التالي هو عرض البيانات من خلال عرض البيانات، ويتم تنظيم البيانات بشكل منهجي في نمط علاقة بحيث يسهل وبالتالي يفهم أن عرض البيانات هو محاولة لتجميع المعلومات المنظمة في محاولة لوصف استنتاج واتخاذ إجراءات في البحث النوعي. عادة ما يتم عرض البيانات في عدة أشكال مثل وصف موجز للعلاقة بين فئات المخطط الانسيابي وما شابه ذلك بالإضافة إلى ذلك، مع عرض البيانات، سيسهل الأمر وكذلك فهم ما حدث التخطيط للعمل التالي بناء على ما تم فهمه.^{٤٧} سيتم عرض البيانات التي اختارها الباحثة وتلخيصها في عرض البيانات في الفصل ٤ البيانات التي يقدمها الباحثة هي البيانات المتعلقة

⁴⁷ Mahdayeni, *kepemimpinan dan inovasi kependidikan pada Perguruan Tinggi Agama Islam swasta di provinsi jambi*, (Klaten: penerbit lakeisha, 2022), hlm. 117

بطريقة القراءة الموسعة المستخدمة في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج. والتي غالبا ما تستخدم لتقديم البيانات في البحث النوعي مع نص سردي.

٣. حثيق البيانات (*Conclusion of Verification*)

وفقا لمايلز وهوبرمان، فإن الخطوة الثالثة في تحليل البيانات في البحث النوعي هي استخلاص النتائج والتحقق، والاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم يكن لها نتيجة من قبل، ويمكن أن تكون في شكل صورة أو وصف لكائن كان لا يزال غير واضح في السابق وحتى مظلم بحيث بعد أن يصبح البحث واضحا، يمكن أن يكون هذا الاستنتاج علاقة تفاعلية أو سببية أو نظرية أو فرضية.^{٤٨} بهذه الطريقة يمكن للاستنتاجات في البحث النوعي أن تجيب على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها في بداية البحث. ولكن قد لا يكون كذلك، لأنه كما تمت الإشارة إلى أن المشاكل في صياغة مشاكل البحث النوعي لا تزال مؤقتة وسوف تعمل وتتطور بعد أن يكون البحث في الميدان. وخلص الباحثات في إجراء هذا التحقق إلى البيانات التي تم عرضها، وهي أن الباحث خلص إلى بيانات تتعلق "القراءة الموسعة" المستخدمة في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج.

⁴⁸ Umrati Hengki, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologi jaffary, 2020), hlm. 90

الباب الرابع نتائج البحث

أ. البيانات موقع البحث

١. بيانات المدرسة

إسم الدراسة : مدرسة نخضة العلماء نور الهدى

الثانوية الاسلامية

عنوان : طريق. شمال الري كاومان مانغكانغ

كولون توغو منطقة فرعية مدينة

سيمارانج

رقم المدرسة : ٠٢٤٨٦٦١٨٦٣

هاتف : ٠٨١٩٠١٣٦٧٠٢١

البريد الإلكتروني : mtsnurulhuda@yahoo.com

٢. تاريخ تأسيس المدرسة

مدرسة نخضة العلماء نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج

هي مؤسسة تعليمية تأسست في ٢ فبراير ١٩٦٨ من قبل إدارة نخضة العلماء

سمارانج توغو وإدارة نھضة العلماء مانكانج كولون الذين يدركون ويهتمون بوضع وتطور تعليم الأطفال المسلمين الإندونيسيين. في مزيد من التطورات، تم تنفيذ إدارة المؤسسة من قبل إدارة فرع نھضة العلماء مانكانج كولون، أما بالنسبة للشخصية المؤسسة وقيادة رئيس مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية سمارانج منذ إنشائها حتى الآن.

نشأت فكرة إنشاء مدرسة نھضة العلماء نور الهدى الثانوية الإسلامية من العلماء وقادة المجتمع في مانكانج كولون الذين أرادوا أن يرسل المجتمع المحلي أطفالهم إلى مؤسسة تعليمية تحتوي على مواد العلوم العامة والعلوم الدينية في نفس الوقت، كما أن الطلاب لم يكن لديهم معرفة في مجال الدين فحسب، بل يحتاجون أيضا إلى التعليم في مجال العلوم العامة بالنظر إلى عدد المدارس الداخلية الإسلامية التي هناك في مانكانج كولون، معظم الطلاب هم من طلاب المدارس.

بناء على ذلك، مدفوعا برغبة نبيلة ومسؤولية لتثقيف حياة الأمة، ثم بتصميم وتحفيز من مختلف الأطراف في وضع ديناميكي متزايد، تبني مدرسة نھضة العلماء نور الهدى الثانوية الإسلامية دائما نموذجا لثقافة التسامح وثقافة السلام مع الاستمرار في إعطاء الأولوية لتعاليم الإسلام أهل السنة والجماعة والتمسك بها.

٣. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة نھضة العلماء نور الهدى الثانوية الإسلامية في كيلوراھان مانكانج كولون، منطقة توجو، مدينة سمارانج المجاورة لوسط المدينة، على بعد

١٦ كيلومترا وعلى بعد مائة متر فقط من طريق سمارانج جاكرتا السريع بحيث يمكن الوصول إليها من جميع التخصصات لأنه يمكن الوصول إليها بواسطة المركبات المختلفة ووسائل النقل العام تسهل نقل الطلاب والمعلمين والموظفين.

تقع مدرسة نهدية العلماء نور الهدى الثانوية الإسلامية سمارانج في حي المساجد والمدارس الداخلية الإسلامية. يحد تخطيط المنطقة التي تبلغ مساحتها ٦٣٥٠ مترا :

أ.	الجهة الجنوبية مجاورة لمدرسة الاشلة الإسلامية الداخلية
ب.	يحد الجانب الشمالي منازل الناس
ج.	الحدود الغربية مع مسجد العتيق
د.	يحد الجانب الشرقي مدرسة جالان رايا كياي جيلانج ومدرسة رودوتول القرآن الإسلامية الداخلي

كشف الجدول : ١. ٤

٤. المرافق والبنية التحتية

مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج منذ إنشائها حتى الآن. شيئا فشيئا يتطور. المرافق والبنية التحتية هي جانب واحد يمكن أن يسهل عملية التعلم. يمكن مرافق التعلم المتاحة أن تدعم تحقيق الأهداف التعليمية لأن تنفيذ التعليم لا يمكن أن يسير بسلاسة. إذا لم يتم دعمها من خلال توفير المرافق والبنية التحتية الكافية.

وصف المرافق والبنية التحتية التي تملكها مدرسة نور الهدى
الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج يمكنك الاطلاع على الجدول التالي:

رقم	غرفة/مبنى	عدد
١	مكتب مدرس مدرسة عالية	١
٢	مكتب المعلم	١
٣	مركز الإداري	١
٤	غرفة الفصول	١
٥	غرفة الصحّة	١
٦	غرفة التوجيه الإرشادي	١
٧	معمل الكمبيوتر	١
٨	معمل العلوم	١
٩	غرفة المكتبة	١
١٠	غرفة IPNU-IPPNU	١
١١	غرفة المسيرة	١
١٢	المسجد	١
١٣	مستودع	١
١٤	حمام	٣

كشف الجدوال ٢:

٥. المباني وغرف الدراسة

الرؤية هي الهدف العالمي لمؤسسة لتوجيه وتصبح مقياسا لنجاح الأهداف المراد تحقيقها. تضع مدرسة نعمة العلماء نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج كولون توغو سمارانج رؤية: "تحقيق جيل إسلامي ذكي وماهر وتقوى وكرامة أخلاقية".

وذلك لتوضيح الرؤية، ثم وصفها في مهمة، وهي:

- (أ) تنظيم التعليم الجيد في تحقيق الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية من خلال الأنشطة داخل وخارج المناهج الدراسية
- (ب) تنظيم التعليم الجيد في تحقيق الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى من خلال الأعمال الخيرية والأنشطة الدينية
- (ت) تطوير تعلم العلوم من خلال التجارب في العراء
- (ث) تطوير المهارات اللغوية من خلال التواصل النشط في تعلم المواد اللغوية
- (ج) تطوير المرافق التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة

- (ح) تهيئة الظروف التي تؤدي إلى زيادة الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى في الأنشطة الدينية
- (خ) تطوير مرافق تعليمية تمثيلية تعتمد على الوسائط المتعددة
- (د) تطوير ثقافة التسامح والسلام والنقد والديمقراطية
- (ذ) تهيئة الظروف التي تؤدي إلى التعود في تكوين الطلاب بشخصية أخلاق كريمة وأهل السنة والجماعة

اهداف

تحقيق تنفيذ التعليم والتدريس وكذلك التنمية الثقافية وفقا لتعاليم الإسلام الموجهة نحو أهل السنة والجماعة. لرعاية الطلاب ليصبحوا بشرا يؤمنون ويكرسون لله سبحانه وتعالى. أخلاقي، كاريزمي، ذكي، واسع المعرفة، مبدع، مستقل، مسؤول، ومفيد للدين والأرخبيل والأمة.

٦. حالة مدرس مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية

مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ لديه ٣٦ معلما، يساعدهم العديد من الموظفين بما في ذلك ٢ من عمال النظافة والمساعدين

العامين المسؤولين عن إعداد الاستهلاك للمعلمين و ٢ موظفين. يتمتع المعلمون في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج بخلفيات تعليمية من برامج التعليم الجامعي التي تتخرج من خريجي SI و S2 من عدة جامعات، لكل منها خلفية تعليمية متنوعة، بعضها يأتي من التعليم العام والبعض الآخر من التعليم المهني الديني وفقا لمجالاتهم يمكن رؤية قائمة أسماء المعلمين ورؤيتهم ورسالتهم بالإضافة إلى أهداف مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج في الرسم البياني في الملحق.

عدد الطلاب في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هو ٦٠١ طالب. على مدى السنوات ال ٣ الماضية، حققت العديد من الإنجازات في المسابقات التي يمكن القول إنها زيادة من حيث الإنجاز والموهبة والاهتمام من الطلاب. ويمكن الاطلاع على الإنجازات التي تحققت في التذييل.

رقم	موضع	إسمي
١	رئيس مجلس الإدارة	Drs. KH. Ahmad Hadlor Ihsan
٢	رئيس اللجنة	Hasan Fauzi, S.I.Kom
٣	رئيس المدرسة	Drs. H. Samsudin, S.Pd
٤	نائب الرئيس	Rif'an, S.Ag

Roisyatun, S.Pd	نائب المدير للمناهج	٥
Maskom Bisri, S.Pd	نائب مدير الجامعة لشؤون الطلاب	٦
Nasrullah S.Pd.I	نائب المدير للبنية التحتية	٧
Dzikron Masyhadi, S.H.I	نائب المدير للعلاقات العامة	٨
Drs. Ajmain	مدرّس اللّغة العربيّة	٩
Muchoyir, S.Ag	أمين صندوق المدرسة	١٠
Mudjito Sanusi	رئيس الشؤون الإدارية	١١
M. Arif Fahrudin Faridatun Nasikhah, S.Ag	الكادر الاداري	١٢
Lutfil Hakim Hasan, S.Pd, M.A	التوجيه الإرشادي (١)	١٣
Rizqi Mazroatul Hidayah, S.Pd	التوجيه الإرشادي (٢)	١٤

كشف الجدوال ٣: ٤

ب. تحليل البيانات

١. تنفيذ القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن

بمدرسة "نور الهدى" الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج

مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج هي مدرسة لها

نظام تعليمي خاص بها في تعليم طلابها. يتم تسليم تطبيق طريقة تعليم اللغة

العربية بالكامل إلى المعلم المعني لأن المعلم يلعب دورا مهما في تطبيق طريقة

التعليم. هناك العديد من الأشياء التي يأخذها المعلمون في الاعتبار عند استخدام طريقة التعليم، وهي:

(أ) أهداف التعليم

لا توجد طريقة تعليم واحدة تعتبر أفضل من طريقة تعلم أخرى. يمكن رؤية ما إذا كانت طريقة التعليم جيدة أم لا من فعالية أو عدم وجود الطريقة في تحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقا. يعد تحديد أهداف التعليم مطلبا مطلقا للمعلمين في اختيار الطريقة التي سيتم استخدامها في تقديم المواد التعليمية. أهداف التعليم هي الأهداف التي يجب تحقيقها في نهاية التدريس والقدرات التي يجب أن يمتلكها الطالب.

أما بالنسبة للأهداف التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الثانوية الاسلامية مانكانج سمارانج، فقد صرح مدرس اللغة العربية :

الهدف هو كيفية جعل الطلاب قادرين على تطوير التحدث والقراءة والكتابة بشكل جيد وصحيح عن اللغة العربية، ثم يكون الطلاب قادرين على التحدث ببساطة، والطلاب قادرون على تطوير المفردات وبنية الجملة لفهم القراءة، سواء ترجمة الكلمات والجملة.⁴⁹

⁴⁹ Drs. Ajmain, Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Mangkang Semarang, Wawancara, 17 Mei 2023.

بناء على المقابلة أعلاه، يمكن ملاحظة أن أهداف التعليم التي تتم في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج تركز أكثر على مهارات قراءة وترجمة وفهم النص العربي حتى يتمكن الطلاب من قراءة النص العربي وفقا للأهداف المطبقة في تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج.

(ب) المواد التعليمية

بالنظر إلى جوهرها، فإن العلوم أو المواد التعليمية لها خصائص مختلفة. تحمل خصائص العلم أو الموضوع آثارا على استخدام الأساليب والتقنيات في عملية تعليمية.

عند إنشاء طريقة تدريس، يجب على المعلمين الانتباه إلى المواد التعليمية مثل المحتوى والطبيعة والنطاق يجب أن يكون المعلمون قادرين على وصف المواد التعليمية إلى عناصر بالتفصيل في خطط دروسهم. بناء على هذه العناصر، يظهر ما إذا كانت المادة تحتوي فقط على حقائق ومهارات تتطلب فقط قوة عقلية لإتقانها أو تحتوي على مهارات وعادات قادرة على الإتقان الحركي، أم أنها مجرد أشياء قليلة أو ربما شيء واحد فقط. تشير المواد التعليمية للغة العربية في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج يعني منهج الدراسي ثبته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠١٣.

إتقان القراءة هو التحليل والفهم بكافة أنواعه والسرعة في القراءة ويتم تدريب المتعلمين على قراءة لغة أجنبية مع فهم المعنى

الفوري دون جهد متعمد لترجمة ما هو موجود في نص القراءة إلى اللغة الأم، ومن المفهوم لدى الناس أن سهولة تعليم القراءة، ترتبط ارتباطا وثيقا بالنطق الصحيح وفهم النص، يعد الاستخدام الشفوي للتركيب اللغوية الإحصائية أمرا ضروريا للمتعلم للقراءة بصمت ويساعده على فهم جيد للنص.

يجب تعديل اختيار الطريقة والمواد وفقا لمستوى قدرة الطلاب، بحيث يمكن متابعة التعليم جيدا حتى النهاية. إذا كانت طريقة التعليم المطبقة لا تتوافق مع مستوى قدرة الطلاب، فإن ما يحدث هو أنهم لا يستطيعون متابعة التعليم جيدا ولن يقدموا أي فوائد. وأوضح مدرس اللغة العربية الأستاذ عجمين أن طريقة في تنفيذ القراءة الموسعة هي إحدى الطرق المطبقة في تعليم اللغة العربية. هذه خطوات تدريس بسيطة:

(١) مقدمة

- يبدأ بقراءة دعاء الإفتتاح
- أستاذ يقرأ هدية الفاتحة للنبي مُحَمَّد ﷺ
- الاستمرار في التغيب

(٢) الأنشطة الأساسية

- يقرأ الأستاذ الكتاب ويعطى المعنى
- يكتب الطلاب المعنى
- يقوم الأستاذ بفحص كتابات الطلاب

- يقرأ الطلاب المادة ومعناها معا
- يقوم الأستاذ بإجراء سؤال وجواب عن المادة السابقة
- يشرح الأستاذ المادة وأمثلتها على السبورة
- يكتبن الطالبات تفسيرات للمادة وامثلتها على السبورة

(٣) الإختتام

- يعين الأستاذ العديد من الطلاب للتقدم لقرأة المواد التي تمت دراستها
 - يسأل الأستاذ عن المسألة التي برزت من شرحه
- يختتم الأستاذ بإعطاء الحاصل من الشرح في ذلك اليوم.
- ٥٠

٢. القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة "نور الهدى" الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج

يتم استخدام القراءة الموسعة هذه بالإضافة إلى عملية تعليم اللغة العربية في الفصل، حيث يقرأ المعلم النص العربي بشكل صحيح وصحيح ويترجم. ثم يستمع المتعلمون بعناية. بعد انتهاء المعلم من القراءة والترجمة، يتم توجيه الطلاب لقراءة المواد الموجودة في الكتاب بدورهم. تستخدم هذه الطريقة

^{٥٠} الملاحظة في الصف الثامن "ب و ف" مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج في تاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٣.

لتدريب مهارات القراءة الجيدة للطلاب، سواء القراءة بصوت عال التي تنطوي على النطق، وكذلك فهم القراءة أو بصمت. وفي هذا الصدد قال الدكتور عجمين كمدرس للغة العربية:

يؤكد تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة على كيفية تمكن الأطفال من القراءة على نطاق واسع، أولاً يتعلق الأمر بالمفردات يجب على الأطفال إتقان أو حفظ المفردات ثم فهم وتفسير النصوص العربية لأن المادة الواردة في الكتاب هي في الغالب قراءة النصوص، تليها المتحدثات تليها كلمات التأليف. في عملية التعلم ، غالبا ما أستخدم القراءة الموسعة لأن كل مادة تعرض دائما نصوصا قراءة مختلفة في موضوع واحد، وترتبط كل مادة في تعليم اللغة العربية ارتباطا وثيقا بالقواعد.⁵¹

بناء على نتائج المقابلة، تتركز المواد التعليمية المطبقة عند التدريس على الطلاب ليكونوا قادرين على قراءة وترجمة نصوص القراءة. تهدف الطريقة التي يطبقها المعلم إلى تحسين القدرات المعرفية للطلاب، سواء من حيث المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. لمنع الطلاب من الشعور بالملل من عملية التعلم، تتخللها أحيانا مناقشات بين المجموعات بحيث يكون التعلم أكثر تنوعا. كما ذكر أحد الطلاب في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج أن:

طريقة التعلم التي يطبقها السيد ماستر جيدة جدا، لأننا يمكن أن ندرينا على تفسير كلمة بكلمة في القراءة العربية وتفسير القراءة بشكل صحيح

⁵¹ Drs. Ajmain, Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Mangkang Semarang, Wawancara, 17 Mei 2023.

وصحيح. لكن في بعض الأحيان أشعر أنا وأصدقائي بالملل من هذه الطريقة لأنه في كل اجتماع تكون الطريقة المستخدمة هي نفسها دائما وتناقش دائما المادة بشكل متكرر.⁵²

إن تنفيذ القراءه الموسعة بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج لا يؤهل الطلاب فقط ليكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية وفقا للقواعد النحوية، ولكن أيضا ليكونوا قادرين على فهم القراءة ويمكنهم أخذ جوهر نقاط الفكر في القراءة ليتم تطبيقها في حياتهم.

٣. مراحل التنفيذ القراءة الموسعة

القراءة هي واحدة من أهم الطرق في برامج تعلم اللغات الأجنبية. في بعض الأحيان يكون هناك العديد من العقبات التي تحدث في تعليم اللغة العربية على مستوى مدرسة الثانوية الإسلامية في تنفيذ القراءة، وتحديدًا في مراحل ما قبل القراءة، والقراءة، وما بعد القراءة، ويرجع ذلك إلى عدم جاهزية الطلاب قبل دخول الصف، على الرغم من أن التربويين شجعوهم وحفزوهم مرارا وتكرارا.

هناك ثلاث مراحل في القراءة، وهي قراءة النص، في النص وخلف النص. يجادل البعض بأن القراءة تتكون من مراحل من الحروف. الفهم والممارسة. قراءة الحروف هي معرفة ما هو مكتوب في النص، ومرحلة الفهم هي فهم النص أو تفسيره أو شرحه أو تحليله، بينما القراءة العملية هي قراءة

⁵² Fatih Tegar, Siswa Kelas 8 F Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Mangkang Semarang, Wawancara, 23 Mei 2023.

نقدية من خلال تقديم آراء أو حلول حول المشكلات الموجودة في حياة القارئ.

يتضمن إجراء تعليم القراءة عدة مراحل على النحو التالي:

أ) مرحلة ما قبل القراءة الموسعة، وهي المرحلة التي يقوم بها الطلاب قبل القراءة، والتي تكون في شكل تدفق الآراء حول الأفكار العامة في النص، وتعلم التصورات المختلفة في النص والتنبؤات حول النص. الدكتور عجمين كمدرس اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية الاسلامية مانكانج سمارانج أن :
الخطوة الأولى من الكتابة، أقرأها ثم يستمع الطفل بعد ذلك أشرح موضع الجملة اسم, فعل, فاعل و مفعول به سواء وهي قراءة كسرة فتحة وضممة ثم يطلب من طفلي أن يقرأ واحدة تلو الأخرى حسب قدرته، ثم أكمل عملية تعليمية بشرح بعض القواعد الواردة في القراءة من خلال مطالبة الطلاب أحيانا بتسمية أمثلة أخرى للقواعد التي تم شرحها.⁵³

ب) مرحلة القراءة الموسعة وهي المرحلة الأساسية لأنشطة تعليم القراءة. في هذه المرحلة يتم تنفيذ سلسلة من الإجراءات، وهي: مراحل قراءة القشط والمسح الضوئي للعثور على جوهر القراءة، وتحديد الفكرة الرئيسية والدعم. اختر أهم وصف موجود في القراءة، واملأ تنسيق المحتوى بالكلمات الرئيسية، وقم بعمل

⁵³ Drs. Ajmain, Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Mangkang Semarang, Wawancara, 17 Mei 2023.

ردود عامة على محتوى القراءة. قراءة موسعة للنصوص, مستوى الفهم.

وفي مقابلة مع الدكتور عجمين، مدرس اللغة العربية، قال:
في عملية تعليمية أبدأ بالكتابة على السبورة ثم أقرأها أشرح
موضوع الجملة، ثم أشير واحدا تلو الآخر يقرأ الطلاب على
نطاق واسع في الكتاب ثم أقوم بتصحيح قراءة الطالب الخاطئة
بعد أن ينتهي كل شيء من القراءة ثم أعيد قراءة نص القراءة
وكذلك تفسير كل من الكلمات والجمل بعد أن أنتهي من
القراءة والترجمة الفورية أو اصل عملية التعلم مع اشرح بعض
القواعد الواردة في المقطع من خلال مطالبة الطلاب أحيانا
بتسمية أمثلة وفقا لقدراهم.⁵⁴

بناء على نتائج المقابلة. من المعروف أن المعلمين يستخدمون
طريقة القراءة الموسعة تركز على أنشطة القراءة وتفسير النصوص
المقروءة، وتؤكد هذه الطريقة على الطلاب للاستماع إلى ما
القراءة المعلم، وكذلك كتابة ما يقرأه المعلم.

ت) مرحلة ما بعد القراءة الموسعة، وهي المرحلة النهائية التي يتم
تنفيذها لإثبات الفهم في أنشطة القراءة. يمكن القيام بهذه
المرحلة من خلال أنشطة تكامل القراءة مع المهارات اللغوية

⁵⁴ Drs. Ajmain, Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah
Nurul Huda Mangkang Semarang, Wawancara, 17 Mei 2023.

الأخرى، مثل تلخيص وإعادة سرد محتوى القراءة شفهيًا. في مقابلة مع الدكتور عجمين، مدرس اللغة العربية، قال:

طريقتي في التدريس هي أنه بعد عملية تعليمية أعطي عشر دقائق قبل انتهاء الدرس، وهي مهمة سؤال يتم الرد عليها مباشرة على الفور للطلاب لترجمة بعض القراءات في كتاب المواد. من الترجمة ثم أقوم بتصحيح ما إذا كانت هناك طريقة خاطئة للقراءة أو الترجمة وتصحيحها على الفور.⁵⁵

بناء على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن فهم أن المعلمين يستخدمون طريقة القراءة الموسعة في عملية التعلم. تعتبر هذه الطريقة فعالة لأنها يمكن أن تدرب الطلاب ليكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية وفهم قواعد الترجمة بشكل صحيح. فيما يتعلق بطريقة التعليم التي يطبقها المعلم، استجاب أحد طلابه لطريقة التعليم المطبقة:

كانت طريقتي في التدريس جيدة جدًا لأنها يمكن أن تدربي على معرفة كيفية قراءة النصوص العربية بشكل صحيح. وفقًا لموقفها وتفسيرها كلمة بكلمة في القراءة. بالإضافة إلى ذلك،

⁵⁵ Drs. Ajmain, Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Mangkang Semarang, Wawancara, 17 Mei 2023.

يتم تعليمنا أيضا المناقشة من خلال تكوين مجموعات صغيرة وتقديم المواد التي قدمها.⁵⁶

ومن نتائج المقابلة فإن أسلوب التعليم الذي يطبقه المعلم هو القراءة الموسعة النطاق مع تقنيات المناقشة التي تهدف إلى تحسين القدرات المعرفية للطلاب من خلال معرفة كيفية القراءة وترجمة النصوص العربية وفقا للقواعد المعمول بها، وكذلك تدريب الطلاب على الاستجابة الفعالة للتعليم من خلال إنشاء مجموعات لشرح المادة التي تم تقديمها.

بناء على نتائج المقابلة، من المعروف أن المعلمين يستخدمون القراءة الموسعة تركز على أنشطة القراءة وتفسير النصوص المقروءة، وتؤكد هذه الطريقة على الطلاب الاستماع إلى ما قرأه المعلم، وكتابة ما يقرأه المعلم.

في تنفيذ القراءة الموسعة هذه، يتم التأكيد على الطلاب لفهم النصوص العربية بشكل أفضل، لأن هذه الطريقة مطلوبة من الطلاب قراءة النصوص العربية وفقا لفضل والمخراج والكلام. مع ذلك، يجب أن يكون المعلمون في تقديم عملية التعليم أكثر إبداعا وابتكارا لأنه عندما يقرأ الطلاب النصوص العربية، فإنهم ليسوا قادرين على القراءة فحسب، بل يكونون قادرين على فهم جوهر القراءة في النص.

كما يوجد في تعليم اللغة العربية طرق مختلفة للمعلمين لتطبيق هذه القراءة بشكل جيد ومثير للاهتمام، حيث يقدم المعلمون صورا في النص العربي

⁵⁶ Wafiq Anisaturrohman, Siswa Kelas 8 F Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Mangkang Semarang, Wawancara, 23 Mei 2023.

أو مفردات يصعب تفسيرها في النص. مع ذلك يفهم المتعلمون محتوى النص العربي بشكل أفضل.

حيث أن الهدف الأخير في عملية تعليم اللغة العربية ليس فقط فهم النصوص العربية ولكن الطالب قادر على التعود على الحصول على المعلومات ليس فقط من النصوص الإندونيسية ولكن يمكن للطلاب أيضا الحصول على معلومات من النصوص اللغة العربية، إذا اعتادوا على فهم مثل هذا عندما يتحدث الطلاب إلى الناطقين بها، الشخص ليس جامدا وسليبا، وسوف يفهم بسهولة كل ما ينقله المتحدث الأصلي.

ج. العوامل الداعمة والمعركة لتنفيذ القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج

كمؤسسة وحدة تعليمية، فإن مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج لديها بالتأكيد هدف واحد أو أكثر يكتب عادة في رؤية ورسالة المدرسة. من أجل تحقيق هذه الأهداف، تحتاج المدارس إلى تطوير خطط وطرق لتحقيق الأهداف. واحدة من أولويات المدارس هي مسألة تنفيذ أساليب القراءة الموسع. في تطبيق القراءة الموسعة في عملية تعليمية، تعمل أحيانا على النحو الأمثل وأحيانا لا تكون مثالية، لذلك هناك عوامل داعمة ومعركة تؤثر على تنفيذ القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج ، وهي:

١. العوامل الداعمة

العوامل التي تدعم التنفيذ الناجح لقراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج، من بين أمور أخرى: (أ) من حيث أساليب تعلم الطلاب. في تعليم اللغة العربية، لا ينبغي أن يكون معلمو اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج رتيبين، ولكن يجب أن يكونوا أكثر إبداعا في عملية التعليم واختيار الأساليب ذات الصلة بطبيعة المواد التي يتم تدريسها. وفقا لملاحظات الباحثين، وجد أن القراءة التي تستخدم غالبا في تدريس اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج تعتمد على عدة عوامل، وهي أولا، مستوى فهم المعلم للمنهجية التعليم. ثانيا مستوى أو عمق واتساع المعرفة العربية التي يمتلكها المعلم الثالث، الخلفية التعليمية في تعميق المعرفة المتعلقة باللغة العربية.

يميل المعلمون الذين لديهم مهارات التدريس ولديهم معرفة من حيث منهجية التعليم إلى أن يكونوا أكثر إبداعا في تقديم المواد التعليمية في شكل طرق مختلفة. لا تركز دائما على الطريقة الكلاسيكية لتعليم اللغة العربية. خاصة عندما يقترن بالمعرفة المؤهلة وإتقان اللغة العربية. يبتكر معلمو هذا النموذج دائما من أجل تحقيق أهداف التعليم. طريقة التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج تجعل الطلاب يفهمون الدرس ويتقنونه بسهولة. كما ذكر الدكتور عجمين كمدرس للغة العربي:

طريقة التعليم التي أطبقها في عملية تعليمية اللغة العربية في الفصل من خلال تقديم مادة تعليمية ثم تقديم تقييم للطلاب من خلال الاهتمام بكيفية قراءتهم للنصوص العربية وفهم محتوى النص، تركز هذه الطريقة بشكل أكبر على الطلاب باستخدام طرق التعليم التي تجعل الطلاب أكثر حماساً في تعميق دروس اللغة العربية. يتم منح ساعة إضافية لتعليم اللغة العربية بعد المدرسة وهي مفتوحة لجميع المجموعات، سواء الطلاب أو الطلاب الذين يحضرون المدارس الدينية فقط.⁵⁷

وقال ریحانة في المقابلة قالت:

مع طريقة التدريس التي يقوم بها المعلم، يمكنني الحصول على سهولة في فهم الشرح ويمكنني فهم كيفية قراءة النصوص العربية أثناء عملية التعلم لأنه منه أيضاً شرح موقف كل جملة مما يجعلنا نفهم النص العربي.⁵⁸

في المقابلة أعلاه، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن الطريقة التي يطبقها المعلمون في عملية تعليم اللغة العربية تؤكد أكثر على القدرة القراءة للطلاب وكيف يفهمون جوهر القراءة العربية باستخدام طريقة القراءة الموسعة نفسها، وهذا يمكن أن يدعم تحقيق أهداف عملية تعليم اللغة العربية.

⁵⁷ Drs. Ajmain, Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Mangkang Semarang, Wawancara, 17 Mei 2023.

⁵⁸ Rihanah, Siswa Kelas 8 B Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Mangkang Semarang, Wawancara, 23 Mei 2023.

ب) من جانب المعلمين, بشكل عام, المعيار للمعلمين والعاملين في مجال التعليم هو أن المعلمين يجب أن يكون لديهم مؤهلات وكفاءات أكاديمية كوكلاء للتعليم. صحية جسديا وروحيا، ولديها القدرة والتخطيط الدقيق لتحقيق أهداف عملية التعليم. فيما يتعلق بهذا النوع من التخطيط، بالطبع ذكر الدكتور شمسودين بصفته رئيس المدرسة ما يلي:

من أجل ممارسة اللغة العربية والحفاظ عليها، وكذلك الدعم، بصفتي رئيسا لهذه المدرسة، أنقل دائما إلى جميع المعلمين، ليس فقط لمعلمي اللغة العربية تقديم المشورة للطلاب لتعلم اللغة العربية وتعليمها دائما، وتقديم الدعم الإيجابي حتى يعجبهم قراءة القواميس العربية في المكتبات وأيضا برامج مثل ستبرز قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية والقراءة الكتاب الأصفر.⁵⁹

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثات مع معلمي اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج، ذكر أن التخطيط لتعزيز المعرفة العربية التي تمت برمجتها وتنفيذها كان جيدا للغاية، لأنه ثبت من خلال البرنامج أنه رفع الوعي بين الطلاب بأنهم يفتقرون إلى القدرة على قراءة النصوص العربية أو الكتاب الأصفر.

⁵⁹ Drs. Syamsudin, Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Mangkang Semarang, Wawancara, 17 Mei 2023.

المعلم هو الفاعل الرئيسي في عملية تعليمية. المعلم هو الذي يلعب دورا مهما في خلق موارد بشرية عالية الجودة. لذلك، يعتبر المعلمون وكلاء تعلم لذلك يجب أن يتمتعوا بكفاءات، وهي: التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية. المعلمون هم أحد مفاتيح نجاح المؤسسة التعليمية.

ت) من حيث البيئة، نظام "بيئة لغوية" (خلق بيئة عربية دقيقة) الذي يتم تنفيذه طوال بداية عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الإلهام مانكانج كولون الإسلامية الداخلية هو أيضا العامل الأكثر تأثيرا على نجاح تعلم اللغة العربية، لأن ٨٠ في المائة من الطلاب في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج هم من خلفية الطلاب الذين يقيمون في بيسانترين. قال الدكتور شمشودين بصفته مدير مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج:

في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج هناك العديد من الأنشطة التي تدعم إدارة تعليم اللغة العربية ويمكن أن تزيد من بصيرة الطلاب في تعليم اللغة العربية، مثل تعلم الكتاب الأصفر من الكتاب الأصفر بعد كل صلاة الفجر وصلاة المغرب التي تتم في جماعة في المسجد، مسابقة قراءة الكتاب الأصفر، سكن الطلاب في مهجع واحد، أنشطة دراسية ليلية.⁶⁰

⁶⁰ Drs. Syamsudin, Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Mangkang Semarang, Wawancara, 17 Mei 2023.

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن فهم أن البيئة في عملية تعليمية اللغة العربية في المدرسة هي عنصر مهم في دعم الطلاب من أجل تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة. يتضح من هذا التعبير أن البيئة هي أحد العوامل الداعمة في تحديد النجاح التنفيذ القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية.

٢. العوامل المعرّقة

فيما يتعلق بالمشاكل العامة في تنفيذ القراءة الموسعة مثل المشورة والبنية التحتية، وعدم إتقان المفردات، ونقص قراءة الكتب باللغة العربية، كما ينظر إليها في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج.

إن تنفيذ القراءة التعليم في المدرسة لن يكون خاليا من العقبات أو العقبات، فإن العقبة أمام القراءة الموسعة هي مشكلة التنفيذ، مما يعني أن التخطيط الجيد لن ينتج بالضرورة منتجات جيدة. يعتمد ذلك على التنفيذ، أي يجب أن يكون هناك دعم من جميع الأطراف.

هناك عوامل معرّقة التنفيذ الناجح القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج. هذا، من بين أمور أخرى:

أ) المرافق والبنية التحتية

المرافق هي كل ما يدعم بشكل مباشر عملية التعلم السلس، مثل وسائل التعليم وأدوات التعليم واللوازم المدرسية وما إلى ذلك. في حين أن البنية التحتية هي كل ما يمكن أن يدعم بشكل

غير مباشر نجاح عملية تعليمية، على سبيل المثال الوصول إلى الطرق المؤدية إلى المدارس، وإضاءة المدارس. مرحاض وهلم جرا. في حين أن المرافق والبنية التحتية لتعليم اللغة العربية هي الفصول الدراسية وغرف مختبرات اللغة وغرف المكتبة ووسائل التعليم وتوافر الكتب الشاملة. كما أوضحت نتائج مقابلة الباحثة مع أستاذ عجمين كمدرس للغة العربية أن:

ان العوامل المعرقله لعدم كفاية المرافق والبنية التحتية هي كثرة الكتب العربية او المعاجم غير كافية، فأحيانا قاموس واحد شخصين الى ثلاثة، وعدم وجود جهاز عرض كأحد الوسائل المساعدة في عملية التعلم، وايضا عدم وجود مساحة مخبرية لغوية.⁶¹ واستنادا إلى الملاحظات التي أبدها الباحثون في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج، رأى الباحثات أن المرافق والبنية التحتية لدعم عملية تعليمية اللغة العربية غير كافية، مثل مختبرات اللغة التي لم تكن موجودة بعد، في حين كانت مختبرات اللغة واحدة من المرافق الداعمة في عملية تعليمية اللغة العربية، وكذلك أجهزة العرض التي لم تكن موجودة.

بناء على الملاحظات التي أبدها الباحثات، فإن نقص كتب القراءة العربية هو أحد العوامل التي يمكن أن معرقله عملية تنفيذ القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية في المدرسة.

⁶¹ Drs. Ajmain, Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Mangkang Semarang, Wawancara, 17 Mei 2023.

لأنه مع النص المرجعي لنصوص القراءة العربية، سيجعل عملية تعليمية أكثر كفاءة وفعالية. يهدف تنفيذ القراءة الموسعة إلى تمكين الطلاب من فهم القراءة أو الكتب التي تستخدم اللغة العربية. من هذه العملية، يمكن للطلاب اكتساب الخبرة والتعليم.

(ب) خلفية الطلاب

يأتي الطلاب في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية مانكانج سمارانج من خلفيات مختلفة، بعضهم يأتي من المدرسة الابتدائية والبعض الآخر من المدرسة غالباً، وهذا يجعل أحد العقبات في تنفيذ القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية، حيث لا يزال طلاب المدارس غالباً يفتقرون إلى إتقان المفردات. وهو عامل حاسم للغاية في القدرة على فهم القراءة. بدون إتقان المفردات سيكون من الصعب على الطلاب عندما يريدون فهم قراءة اللغة العربية.

وجاءت نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع ميلادية ديوي:

لم تكن الصعوبة التي واجهتها أثناء عملية تعليمية اللغة العربية هي إتقان المفردات العربية، لأنني خريج مدرسة غالباً، كما أنني لم أفهم عن نحو وصرف عند تعليم اللغة العربية في الفصل، مما جعلني أقل دراية بدروس اللغة العربية.⁶²

⁶² Miladya Dewi, Siswa Kelas 8 F Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Mangkang Semarang, Wawancara, 23 Mei 2023.

وبناء على نتائج المقابلة، خلص الباحثون إلى أن عدم إتقان المفردات العربية لدى الطلاب أمر يجب مراعاته من قبل التربويين من أجل تحقيق أهداف التعليم التي تمت برمجتها. بعد أن يحفظ الطلاب العديد من المفردات، حاول استخدامها في فهم القراءات أو الكتب التي تستخدم اللغة العربية. لأن اللغة هي درس يجب أن تكون طبيعته معتادة وممارسة مستمرة من أجل إتقانها حقا.

الباب الخامس

الاختتام

١. الخلاصة

بناء على وصف نتائج البحث حول تنفيذ القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية نتائج البحث وتحليل البيانات المتعلقة بالمناقشة السابقة، يمكن للباحثة استخلاص الاستنتاجات التالية:

أ. لم يتم تنفيذ شكل القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى بشكل عام بالشكل الأمثل، ويمكن ملاحظة ذلك من عملية تعليم اللغة العربية التي تمت، حيث لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يجيدون القراءة وفهم النصوص العربية بشكل جيد، ويرجع ذلك إلى عدة عوامل معقدة. وتشمل هذه المعوقات عدم حماس الطلاب في عملية تعليمية اللغة العربية للطلاب من خريجي مدرسة غالبا مع تنفيذ القراءة الموسعة، ثم من المدرسة لم تعد وسائل الإعلام أو مصادر التعلم بالشكل الأمثل، ومحدودية الأدوات أو الوسائط مثل أجهزة العرض، ومختبرات اللغة، وعدم وجود كتب قراءة عربية للطلاب والتي يمكن أن تدعم تحقيق أهداف التعليم.

ب. العامل الداعمة لتنفيذ القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى هو دعم رئيس المدرسة، من جانب طريقة تعلم الطالب، من جانب المعلم، ثم من الجانب البيئي. وفي الوقت نفسه، فإن

العوامل المعرّقة في تنفيذ القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى هي، نقص المرافق والبنية التحتية، ونقص الكتب أو مواد القراءة باللغة العربية، ومن حيث خلفية الطلاب، فضلا عن عدم إتقان المفردات.

٢. الاقتراحات

بعد أن استعرض الباحثة تنفيذ القراءة الموسعة على تعليم اللغة العربية في المدرسة نور الهدى أن ينقل اقتراحات قد تكون مفيدة للمساعدة في أنشطة القراءة الموسعة، وهي:

أ. لرئيس المدرسة

يجب أن يكون المدير قادرا على تحفيز أو تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر حماسا في تعلم اللغة العربية، من المدرسة لاستكمال المرافق والبنية التحتية التي تدعم تنفيذ التعلم مثل توفير مختبرات اللغة، وتوافر أجهزة عرض كافية لكل فصل.

ب. لمدرسة تعليم اللغة العربية

١) يجب على المعلم في التقييم ألا يكتفي بالملاحظة والسؤال والإجابة بل يجب عليه أيضا تقديم أسئلة تدريبية للقيام بها في المنزل، حتى يعرف جميع الطلاب مدى فهمهم لقراءة الكتاب الذي حصلوا عليه.

٢) يجب على المعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام لحالة الطلاب في تنفيذ عملية التعلم من خلال جلب وسائل التعلم، حتى لا يشعر الطلاب بالملل والملل في التعلم.

ت. لطلاب

١) يجب على طلاب الأنشطة القراءة الموسعة في تعلم اللغة العربية قراءة القا موس العربية في المكتبة في كثير من الأحيان من أجل زيادة بصيرة المفردات لديهم في قراءة النصوص العربية ويجب أن يتمتع الطلاب بمتعة التعلم ، لأنه يؤثر بشكل كبير على النتائج التي تم الحصول عليها.

٢) يجب على المعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام لحالة الطلاب في تنفيذ عملية التعلم من خلال جلب وسائل التعلم، حتى لا يشعر الطلاب بالملل والملل في التعلم.

المراجع

- عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرسة اللغة العربية، القاهرة* : دار المعارف.
- حسن سليمان قورة، *دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في التعليم اللغة العربية و الدين الإسلامي، القاهرة* : دار المعارف، ١٩٨١.
- حسين راضي عبد الرحمن، *طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث، الناشر: مكتبة الحبتي الثقافية، ٢٠٠٠*
- جاسم مُحمَّد الجسون وحسن جعفر الخليفة، *طرق تعليم اللغة العربية، دار الكتب الوطنية، بنغازي ١٩٩٦*.
- رشدي أحمد طعيمة، *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩*.
- Aditya Dodiet, *Buku Ajar Statistika* (Indramayu: Penerbit Adab, 2021)
- Anggito Albi, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (sukabumi: CV Jejak, 2018)
- Asyrofi Syamsuddin, *Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab* (Yogyakarta: PUSTAKA ILMU, 2021)
- Dwi Edi, *Buku Diklat Metodologi Penelitian Bisnis* (Klaten: lakeisha 2022)

- Fadjarajani Siti, *Metodologi Penelitian Pendekatan Multidisipliner* (Gorontalo: Ideas publishing, 2020)
- Fauzi Gufron, *Pemikiran Pendidikan Al-Zarnuji* (Sukabumi: Farha Pustaka, 2021)
- Firdianti Arinda, *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa* (Yogyakarta CV. Gre Publishing 2018)
- Fitriani Rizqia, *Peningkatan Keterampilan Membaca Ekstensif Artikel Menggunakan Metode Preview, Read, Review Dengan Teknik Skipping Siswa Kelas IX D SMPN 1 Sempro, Kebumen Tahun Ajaran 2011/2012*, skripsi (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2011)
- Gereda Agustinus, *Keterampilan Berbahasa Indonesia Menggunakan Bahasa Indonesia Secara Baik Dan Benar* (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020)
- Guntur Tarigan Henri, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2008)
- Helmi Syafizal, *Analisis Data* (Medan: USU Press, 2010)
- Hengki Umrati, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan* (Makassar: Sekolah Tinggi Theologi jaffary, 2020)
- Hermawan Iwan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif Dan Mixed Metode* (Kuningan: Hidayatul Quran, 2021)

- Ibda Hamidulloh, *Bahasa Indonesia Tingkat Lanjut Untuk Mahasiswa* (Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2019)
- Ibda Hamidulloh, *Katalog Dalam Terbitan (KDT) Perpustakaan Nasional Republik Indonesia* (Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2019)
- Imam Jaka, *How To Teach Arabic ? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, Dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Guepedia, 2020)
- Khoiriyah Hidayatul, “Metode Qiro’ah Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah”, *Jurnal Lisanuna, Vol. 10, No. 1* (2020)
- Mahdayeni, *kepemimpinan dan inovasi kependidikan pada Perguruan Tinggi Agama Islam swasta di provinsi jambi* (Klaten: penerbit lakeisha, 2022)
- Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Media Ilmu Press, 2014)
- Maruti Endang Sri, *Pembelajaran Bahasa Jawa Di Sekolah Dasar* (Magetan: CV AE Media Grafika, 2016)
- Muhammad Abubakar, *Methodode Khusus Pengajaran Bahasa Arab* (Surabaya: PT. Usaha Nasional, 1981)
- Muhibuddin Hudatullah, “Metode Diskusi Qiro’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar”, *Jurnal Penelitian Tarbawi, Vol. 4, No. 1*, (2019)

- Nofriansyah Deny, *Penelitian Kualitatif Analisis Kinerja Lembaga Pemberdayaan Masyarakat Kelurahan* (Yogyakarta: CV Budi utama, 2018)
- Puspita Ayu, “Peranan Membaca Ekstensif Dalam Memperoleh Bahasa Kedua”, *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi Vol. 4 No. 1*, (2011)
- Putra Ade, *Metode Penelitian* (Sumatra Barat: Insan Cendekia Mandiri, 2022)
- Pradana Rego, *Problem Based Learning VS Sains Teknologi Dalam Meningkatkan Intelektual Siswa* (Indramayu: Penerbit Adab, 2021)
- Rahim Abdul Rohman, *Inovasi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Di Kelas Awal Sekolah Dasar* (Yogyakarta: Zahir Publishing, 2020)
- Rivai, *Classroom Action Research In Christian Class* (Sukoharjo: BronnWin' publishing, 2016)
- Riyanti Apriyani, dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2022)
- Rosyidi Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN Malang Press, 2009)
- Rusdiana, *Kesiapan PTKIS Dalam Mendukung Implementasi Kebijakan Surat Keterangan Pendampingan Ijazah* (Bandung: Pusat Penelitian Dan Penerbitan, 2018)
- Setyawan Imam, *Peningkatan Keterampilan Membaca Ekstensif Untuk Menemukan Masalah Utama*

Dengan Menggunakan Metode P2R Siswa Kelas VIII 3 SMP Muhammadiyah 4 Semarang Tahun Ajaran 2011/2012, skripsi (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2011)

Safitri Arwini Dwi, *Peningkatan Kemampuan Membaca Ekstensif Melalui Metode Survey, Question, Reading, Recite, Review (SQ3R) Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Pa'bundukang Kecamatan Bontonompo Selatan Kabupaten Gowa, skripsi (Makasar: Universitas Muhammadiyah Makasar, 2020)*

Soedarso, *Speed Reading Sistem Membaca Cepat Dan Efektif (Jakarta: Dirjen Dikti, 2002)*

Sri Dahlia, "Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI", *Jurnal Arabia*, Vol. 5, No. 1, (2013)

Sudarma Made, *Metodelogi Penelitian Kesehatan (Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis, 2021)*

Sudarmanto Eko, *Metode Riset Kuantitatif Dan Kualitatif (Yogyakarta : Yayasan Kita Menulis, 2022)*

Sudaryana Bambang, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2022).*

Supriyani Evi, *Pembelajaran Inkuiri Berbasis Multimedia (Medan: UMSU Press, 2023)*

Taufik Akasahtia Lukman, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif*

Dan Menyenangkan (Riau: DOTPLUS Publisher, 2021)

Taufik Lukman, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Riau: Dotplus, 2021)

Ulviani Maria, *Bahan Ajar Teori Belajar Dan Model Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Sumatera Barat: PT Insan Cendekia Mandiri, 2022)

Yuliana, *Pendidikan Progresif John Dewey* (Tangerang: A-Empat, 2020)

Zaenuddin Radhliyah, *Metodelogi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005)

LAMPIRAN 1

إرشادات المقابلة

إرشادات المقابلة لرئيس المدرسة

1. Bagaimana sejarah berdirinya MTS Nurul Huda Mangkang, Semarang ?
2. Apa saja visi, misi dan tujuan MTS Nurul Huda Mangkang, Semarang ?
3. Bagaimana upaya Bapak selaku Kepala Madrasah mengenai implementasi Metode Qira'ah muwassa'ah dalam pembelajaran bahasa Arab di MTS Nurul Huda Mangkang, Semarang ?
4. Menurut bapak, apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi Metode Qira'ah muwassa'ah dalam pembelajaran bahasa arab ?

إرشادات المقابلة

إرشادات المقابلة للمعلم

1. Apa pendapat bapak mengenai Metode Qira'ah muwassa'ah ?
2. Bagaimana pendapat Bapak mengenai Implementasi Metode Qira'ah muwassa'ah dalam pembelajaran bahasa arab ?
3. Bagaimana bentuk pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab, baik dari segi materi dan metode pembelajarannya?
4. Bagaimana persiapan bapak sebelum mengajarkan mata pelajaran Bahasa Arab?
5. Apakah bapak memberikan atau latihan kepada santri setiap selesai belajar ?
6. Faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat pada implementasi Metode Qira'ah muwassa'ah dalam pembelajaran bahasa Arab ?

إرشادات المقابلة

إرشادات المقابلة لطلاب

1. Bagaimana pendapat saudara mengenai proses pembelajaran yang di laksanakan oleh guru bahasa Arab di kelas?
2. Apakah guru memberikan tugas atau latihan setiap selesai proses pembelajaran?
3. Apakah guru bahasa Arab membawa perlengkapan mengajar selain buku ke dalam kelas?
4. Apakah guru bahasa Arab menyampaikan tujuan, materi, pembelajaran sebelum mengajar?
5. Apakah guru bahasa Arab menggunakan media pembelajaran?
6. Bagaimana pendapat saudara mengenai metode qira'ah muwassa'ah dalam pembelajaran bahasa arab?
7. Apa saja kendala atau hambatan yang saudara temukan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab terutama dalam implementasi metode qira'ah muwassa'ah ?

LAMPIRAN 2

تقديم تصريح بحث من الجامعة



تقديم خطاب إتمام تصريح البحث من المدرسة

تنفيذ طريقة القراءة الموسعة في الصف 8F



تنفيذ طريقة القراءة الموسعة في الصف ٨B

المقابلة مع مدير المدرسة



المقابلة معلم اللغة العربية



المقابلة مع الطلاب ٨F



المقابلة مع الطالبة ٨B



الكتب المدرسية والمواد

LAMPIRAN 3



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 911/Uj.10.3/D1/TA.00.01/03/2023

Semarang, 24 Maret 2023

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth.

Kepala Madrasah Tsanawiyah Islamiyah NU Nurul Huda Mangkang,
Semarang.

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Indri Salsabilla

NIM : 1903026089

Alamat : Jln. Kemanggisan Ilir, kec. Palmerah, Jakarta Barat

Judul skripsi : تنفيذ طريقة القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة "نور الهدى" الثانوية الاسلامية متكاتف سمارةج

Pembimbing :

1. Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc. MA

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 bulan, mulai tanggal 21 Maret 2023 sampai dengan tanggal 21 April 2023.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc. MA
Nakil Dekan Bidang Akademik

MAHFUD JUNAEDI

Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
YAYASAN NU NURUL HUDA
MTs NU NURUL HUDA KOTA SEMARANG
TERAKREDITASI : A

NSM : 121233740015 NSS : 212337401623 NIS : 210070 NPSN : 20364853
Jl. Irigasi Utara Kauman Mangkangkulon Tugu Kota Semarang 50153 Telp. 024 - 8561853
Email : mtanunurhuda@yahoo.com # mtanunh@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 0464/SKP.15/MTs-NH/VI/2023

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, Perihal Permohonan Izin Riset, Kami yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah NU Nurul Huda Kota Semarang :

Nama : Drs. H. Samsudin, S.Pd
Jabatan : Kepala MTs NU Nurul Huda Semarang
Alamat Sekolah : Jl. Irigasi Utara Kauman Mangkangkulon Tugu Kota Semarang Jawa Tengah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Indri Salsabila
N I M : 1903026089
Program Studi : FITK Pendidikan Bahasa Arab

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan penelitian di MTs NU Nurul Huda Kota Semarang pada tanggal 21 Maret 2023 sampai dengan 21 April 2023 dengan Judul Skripsi

تفليذ طريقة القراءة الموسعة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة "نور الهدى" الثانوية الإسلامية
" مکتبج سمرانج "

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan seperlunya.

Semarang, 6 Juni 2023
Kepala Madrasah,



Tembusan :

1. Mahasiswa Bersangkutan
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 17 November 2022

Nomor : 5419/Un.10.3/J5/DA.04.09/11/2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth:

Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc, MA.

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:


Nama : Indri Salsabila

NIM : 1903026089

Judul : Implementasi Metode Qiro'ah Wasi' ah Dalam Keterampilan Membaca Bahasa Arab Terhadap Siswa Kelas VIII MTS NU Nurul Huda Mangkang, Semarang

تنفيذ طريقة القراءة واسعة في مهارات القراءة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة نخبة العلماء نور الهدى ثانوية
الاسلامية مانكاج سيمارانج

Dan menunjuk bapak :

1. Pembimbing : Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc, MA. ()

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

a.n Dekan
Ketua Jurusan PBA


Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA

NIP. 19750120 300003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

إسم : إندري سلسبيل
رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٩ :
مكان و التاريخ الميلاد : جاكرتا, ٠٦ من مايو ٢٠٠١
العنوان : كيمانجيسان إلير أحد عشر، غرب جاكرتا
الكلية/ القسم : كلية علوم التربية و التدريس /
قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٩٧٦٣٢٦٣٠٧ :
البريد الإلكتروني :
indrisalsabila_1903026089@student.walisongo.ac.id

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- (١) روضة الأطفال ياسمين
- (٢) مدرسة الإبتدائية الحكومية كيمانجيسان ١٩
- (٣) مدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية
- (٤) مدرسة عاليه ممتاز عباد الرحمن

٢. التربية الإضافية

- (١) مدرسة الدينية نور عليا

- (٢) معهد القرآن الفلاح باندونغ
- (٣) معهد ممتاز عباد الرحمن تانجيرانج