

فعالية طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه على ترقية مهارة القراءة الجهرية
في مدرسة حاجة إسرياتي المتوسطة سمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم



الباحثة :

إدهام أول الدين فمائي

رقم الطالب: ١٩٠٣٠٢٦٠٩٥

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

المواقع أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : إدهام أول الدين فيماي

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بالموضوع :

فعالية طريقة التعلم بالاكشاف الموجه على تطوير مهارة القراءة الجهرية في المدرسة المتوسطة حاجنة
إسرياتي سمارانج

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع
أو مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ١٢ يونيو ٢٠٢٣

المصرح



إدهام أول الدين فيماي

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٥

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : فعالية طريقة التعلم بالاكشاف الموجه على تركية مهارة القراءة الجهرية في مدرسة حاجة إسرائيلية المتوسطة سمارانج

الكاتبة : إدهام أول الدين فيماي

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة اليبسوتنجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسنس (SI) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ م.

سمارانج، ٤ يوليو ٢٠٢٣

الكاتب

الرئيس

أحمد زهرالدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المتحن الثاني

الدكتور شجاعى الماجستير

١٩٨٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

الدكتور أحمد مفيرين الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتحن الأول

مفيدة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف

أحمد يوسف أشان سبتياوان الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي للطلاب :

الاسم : إدعام أول الدين ييماي

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٥

الموضوع : فعالية طريقة التعلم بالاكشاف الموجه على تطوير مهارة القراءة الجهرية في المدرسة المتوسطة

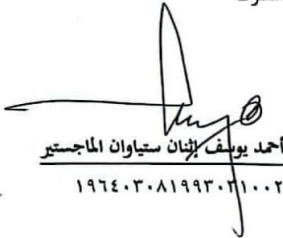
حاجة إسرئاتي سمارانج

من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٩ مايو ٢٠٢٣

المشرف


أحمد يوسف إيزان ستياوان الماجستير
١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠١١٠٠٢

الملخص

الموضوع : فعالية طريقة التعلم بالاكشاف الموجه على ترقية
مهارة القراءة الجهرية في المدرسة المتوسطة حاجة

إسرياتي سمارانج

الاسم : إدهام أول الدين فماي

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٥

هذا البحث مستعرض للمشاكل التي يواجهها طلاب مدرسة حاجة إسرياتي المتوسطة سمارانج في قراءة كتاب دوروس اللغة العربية بجهرية. اختار الباحث هذه المدرسة لأنها من أفضل المدارس الخاصة إلى جانب ثانوية الأزهر ونسيمة ، والتي تتمتع باعتماد ممتاز. أما المشكلة فهي عدم قدرتهم على قراءة كتاب دوروس اللغة العربية صحيحة. الأخطاء في قراءة كتاب دوروس اللغة العربية جهرية هي عدم دقتهم في القراءة وفقا للقواعد النحوية والصرفية والمعنى المدروسة سابقا. بالإضافة إلى ذلك، هناك خطأ في نطق الحروف الذي يؤدي إلى تغيير المعنى. أكثر منهم غير قادرين على ترجمة الكلمة واحدا فواحدا وفهم القصد من القراءة بدقة. ولاستجابة هذه المشكلة، طبق الباحث طريقة التعلم بالاكشاف الموجه على ترقية مهارة القراءة الجهرية في مدرسة حاجة إسرياتي المتوسطة سمارانج.

يقع موقع البحث في مدرسة حاجة إسرياتي المتوسطة سمارانج. نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي التجريبي من خلال تطبيق طريقة التعلم بالاكشاف الموجه على ترقية مهارة القراءة الجهرية. الغرض من هذا البحث هو المعرفة على ترقية مهارة القراءة الجهرية في مدرسة حاجة إسرياتي المتوسطة سمارانج. تعدد العينة في هذا البحث ٢٠ طالبا. يتم تنفيذ طريقة جمع البيانات باستخدام اختبار الأداء الذي أجري بالقراءة من كتاب دوروس اللغة العربية. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الإحصائي الوصفي والاستدلالي.

بناء على نتائج البحث باختبار t - لتقييم مهارة القراءة الجهرية، تُعرف درجة t_{hitung} = $11,967$ و درجة $t_{tabel} = 2,093$ بمعنى $t_{hitung} < t_{tabel}$ أو $11,967 < 2,093$. يمكن المعرفة بأن H_a مقبول و H_0 مرفوض. ومن المعلوم بما، طريقة التعلم بالاكشاف الموجه فعالة على ترقية مهارة القراءة الجهرية في مدرسة حاجة إسريراتي المتوسطة سمارنج. ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث معلومة واعتباراً لتطبيق طريقة التعلم بالاكشاف الموجه حتى يحصل الطلاب فهما كاملاً للمادة وخاصة على ترقية مهارة القراءة الجهرية على كتاب دوروس اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، يمكن استخدام هذه الطريقة لبناء التفاعل المكثف بين الطلاب و المعلمين.

الشعار

اذ الفتى حسب اعتقاده رفع
وكل من لم يعتقد لم ينتفع¹

*Ketika seorang pemuda kuat keyakinannya
Maka akan diangkat derajatnya*

*Dan setiap insan yang tidak memiliki keyakinan
Maka tidak akan bisa mengambil manfaat*

¹ Asy-Syaikh Al-Umrithi, “*Nadzmu Al-Imrithi*”, Al-Miftah, tt. Hlm 17

الاهداء

إلى الذي أعطى كل حكمة حتى أعرف كيف أعيش روح أبي - أول الدين

فماي - أسكنه الله في الجنة ورفع درجاته.

إلى من لا يمكن للأرقام أن تحصي فضائلها روح أمي الحبيبة - وردة- التي تملأ

فؤادي بالشوق رفع الله منزلتها وكساها التاج الوقار في الجنة.

إلى أخي الكبير و أختي الكبيرة إرحام أول الدين فماي و إلهام أولية فماي

سهل الله أمورهما وبارك فيهما

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذى جعل اللّغة العربية أعلى اللغات أسلوبا وتعبيرا. وهي اللّغة الّتى تكلمّ بها سيّد الأنبياء، ويتكلّم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام ربّ النَّاس جمعاء. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد تمّ الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: فعالية طريقة سوروغان في تحسين مهارة القراءة الجهرية وفهم كتاب فتح القريب المجيب لطلاب المعهد الديني المصطفى بانجوانان كاليتيدو بوجونغار.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحث يشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحث إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الحاج الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الحاج الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة السيد أحمد يوسف اثنان ستياوان الحاج الماجستير مشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله أن يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.

٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

٧. والشكر لاتحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.

٨. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ خاصة لأعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

.....	صفحة الموضوع
أ.....	صفحة التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشرف
د.....	الملخص
و.....	الشعار
ز.....	الاهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	محتويات البحث
م.....	كشف الصور
ن.....	كشف الجداول
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث

ب. أسئلة البحث ٤

ج. أهداف البحث و فوائده ٤

الباب الثاني : فعالية طريقة التعلم بالاكشاف الموجه على ترقية مهارة

القراءة الجهرية في مدرسة حاجة

٦ إسرياتي المتوسطة سمارنج

أ. فعالية طريقة التعلم بالاكشاف الموجه على ترقية مهارة القراءة

الجهرية في مدرسة حاجة إسرياتي المتوسطة سمارنج ٦

١. المفهوم الأساسي للفعالية ٦

٢. الطريقة ٧

٣. تعريف طريقة التعلم بالاكشاف الموجه ٩

٤. تعريف القراءة ٢٢

ب. الدراسات السابقة ٣٨

ج. فرضيات البحث ٤٣

الباب الثالث : مناهج البحث ٤٣

أ. طريقة البحث وتخطيطته ٤٣

ب. مكان البحث ووقته ٤٤

ج. سكان البحث وعينته ٤٥

- د. متغير البحث ٤٥
- هـ. تقنيات جمع البيانات ٤٨
- و. اختبار صحة البيانات ٥٣
- ز. تقنيات تحليل البيانات ٥٥

٥٩..... الباب الرابع : نتائج البحث

- أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة حاجة إسريلي ٥٩
- ب. وصف البيانات ٦٠
- ج. نتائج تحليل البيانات ٧٩
- د. مناقشة نتائج البحث ٨٣
- هـ. محدودية البحث ٨٥

٨٧..... الباب الخامس : الاختتام

- أ. الخلاصة ٨٧
- ب. الاقتراحات ٨٨

..... المراجع

..... الملاحق

- بيانات الباحثة ١١٣

كشف الصور

العلاقة بين متغير البحث : الصورة ١.٣

الرسم البياني لمرتبة مهارة القراءة الجهرية على : الصورة ٤.١

المقروء في كتاب دروس اللغة العربية في الاختبار

التمهيدي

الرسم البياني لمرتبة مهارة القراءة الجهرية الجهرية : الصورة ٤.٢

على المقروء في كتاب دروس اللغة العربية في الاختبار

الختامي

كشف الجداول

الجدول ١.٣ :	الجدول عن تخطيط البحث
الجدول ٢.٣ :	قائمة عينات البحث
الجدول ٣.٣ :	مؤشرات البحث
الجدول ٣.٤ :	نموذج التقييم لمهارة القراءة الجهرية
الجدول ٣.٥ :	إرشاد التقييم لمهارة القراءة الجهرية
الجدول ٤.١ :	درجات مهارة القراءة الجهرية في الاختبار التمهيدي
الجدول ٤.٢ :	الدرجة المتساوية لمهارة القراءة الجهرية على
المقروء في كتاب دروس اللغة العربية في الاختبار	
التمهيدي	
الجدول ٤.٣ :	المرتبة لمهارة القراءة الجهرية في الاختبار الاختتامي
التمهيدي	
الجدول ٤.٤ :	درجات مهارة القراءة الجهرية على المقروء في كتاب
دروس اللغة العربية في الاختبار الاختتامي	

الجدول ٤.٥ : الدرجة المتساوية لمهارة القراءة الجهرية على المقروء في كتاب دروس اللغة العربية في الاختبار الختامي

الجدول ٤.٦ : المرتبة لمهارة القراءة الجهرية على المقروء في كتاب دروس اللغة العربية في الاختبار الختامي

الجدول ٤.٧ : تحليل الدرجة في الاختبار التمهيدي و الاختبار الختامي لمهارة القراءة الجهرية على المقروء في كتاب دروس اللغة العربية

الباب الاول

أ. خلفية البحث

وطريقة تعلم بالاكتشاف الذي ازدهر في تعليم اللغة العربية هي طريقة بالاكتشاف الموجه (*guide discover*).^٢ وتعد طريقة بالاكتشاف الموجه من الأهمية بمكان وذلك لتقدمها للطلبة عملية اكتشاف جوهر العلاقة بين المدرس والطالب وسبر غور الطلبة وتكرار الأسئلة مما يؤدي إلى استجابات نتيجة التفكير المنطقي من الطلبة إلى اكتشاف مفاهيم جديدة من خلال التفاعل الفكر بين الطالب والمدرس إذ أن الاجابات. الأسئلة عن المعدة مسبقا من قبل المدرس يؤدي إلى اكتشاف المهارة المراد الوصول إليها من أجل تحقيق الهدف.^٣

إن ترقية مهارة القراءة يحتاج إلى جهد كبير. ومن ثم فإن طلاب في مدرسة حاجة إسرّيائي المتوسطة سمانج لهم نقصان في تركيز الفكر حتى يكونون ضعفاء في قدرتهم على مهارة القراءة، ومن الحقائق أن طلاب في هذه المدرسة غير مرغوبين في العملية التعليمية وكثير منهم يشعرون

² Erta Mahyudin, *Discovery sebagai Strategi "Model Pembelajaran Pembelajaran Bahasa Arab"*, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Jakarta, Vol. 1, No. 2, Desember, 2014, hal. 204

^٣ وليد يوسف الصالح الحموري، أثر برنامج تعليمي قائم علي استراتيجية الإكتشاف الموجه وبيان أثره في مهارات فوق المعرفي والإجاز الرقمي لفعالية إطاحة المطرقة لدي تلاميذ الجامعة الأردنية"، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد ٤٤ العدد ٢، ٢٠١٧، ص ٢٤٦

بالصعوبة في القراءة العربية وإعادة المادة التي قد أعطي في الدروس الماضية. نقص فرصة الطلاب في عملية التعلم. إن مهارة القراءة لدى الطلاب في هذه المدرسة هي قدرة صعبة.

وقد استخدم المدرس في هذه المدرسة طريقة الخطبة في العملية التعليمية. حتى يتمكن من جعل الطلاب غير مستقل في عملية التعلم. طريقة التعلم المحدودة تجعل الطلاب غير متحمس في تعلم القراءة. لذلك ينبغي أن يجعل تعليم القراءة أكثر فعالا بأحسن ما يمكن ويبني المدرس تعليمه بأساس للمدرس التعلم الفعال.

وعلى الرغم لكثرة الطلاب في هذه المدرسة خاصة للطلاب في الفصل الثاني، وقد يجد الطلاب موضوع القراءة من المدرس ولكن المدرس يعلم ذلك الموضوع القراءة غير جدابة وبدون استخدام الوسائل التعليمية أو الأنشطة لذلك يشعرون الطلاب بالصعوبة. وفي هذه المدرسة يستخدم المدرس طريقة تجعل الطلاب قلة اشتراكهم في عملية التعلم في القراءة وتعلم وبهذه الطريقة تجعل الطالب غير فاعل عند نفسه وقلة مشاركته في عملية تعلم القراءة والجدير بالذكر أن الهدف الرئيسي في تعليم القراءة هو تدريب أن يكتب كتابة صحيحة لذلك يحتاج المدرس إلى عملية تعليم القراءة تتمكن من تدريب الطلاب أكثر اشتراكهم في العلم.

ومن المشكلات الموجودة في الفقرة السابقة أن تعليم القراءة في هذه المدرسة له مشكلات وينبغي للمدرس الإصلاح. ولذلك يحتاج

الباحث إلى الدراسة في تعليم القراءة ثم تطبيق طريقة التعلم بالاكتشاف في تعليم حتى يمكن المدرس ترقية مهارة القراءة .

اختار الباحث هذه المدرسة لأنها من أفضل المدارس الخاصة إلى جانب ثانوية الأزهر ونسيمة ، والتي تتمتع باعتماد ممتاز ، لذلك يهتم الباحثون ببحث فاعلية التعلم بالاكتشاف الموجه على ترقية مهارة القراءة الجهرية فيه، وجعل تحسين جودة مهارات القراءة لدى التلاميذ.

نظرا إلى هذه المشكلات يريد الباحث أن يقوم ببحث عنونه "فاعلية طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه على ترقية مهارة القراءة الجهرية في مدرسة حافة إسرياتي المتوسطة سمارنج " يسير على دراسة تجريبية تقارن بين تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التعلم بالاكتشاف وبدون استخدامها. هذا البحث بغرض إيجاد حل مشكلات تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة.

فهذا البحث بغرض إيجاد حل مشاكل الطلاب المتعلقة بمهارة القراءة وذلك من خلال استخدام طريقة التعلم بالاكتشاف أثناء الدرس وفي مراحل المختلفة واختبار مدى فاعلية هذه الطريقة في تحسين أداء الطلاب اللغوي في هذه المدرسة.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطور مهارة القراءة الجهرية في مدرسة حاجة إسرّيائي المتوسطة سمارنج باستخدام طريقة التعلم بالاكشاف الموجه؟
٢. كيف فعالة طريقة التعلم بالاكشاف الموجه على ترقية مهارة القراءة الجهرية في مدرسة حاجة إسرّيائي المتوسطة سمارنج؟

ج. أهداف البحث و فوائده

١. أهداف البحث
بصياغة المشكلات المذكورة، تشمل أهداف البحث ما يلي:
أ) لمعرفة وجود تطور مهارة القراءة الجهرية في مدرسة حاجة إسرّيائي المتوسطة سمارنج باستخدام طريقة التعلم بالاكشاف الموجه.
ب) لمعرفة فعالية طريقة التعلم بالاكشاف الموجه على ترقية مهارة القراءة الجهرية في مدرسة حاجة إسرّيائي المتوسطة سمارنج.
٢. فوائد البحث
بعض فوائد هذا البحث ما يلي:
أ) للمدرسة ، يمكن أن توفر نتائج هذا البحث مدخلات عن أهمية استخدام الطريقة الصحيحة.
ب) للمعلمين ، يمكن أن توفر نتائج هذا البحث مدخلات للترقية وإضافة تنوع طرق التعلم المستخدمة في تعليم مهارة القراءة.

ج) للطلاب ، يمكن ان توفر نتائج هذا البحث لترقية مهارة القراءة الجهرية.

د) للباحث ، يمكن استخدام نتائج هذا البحث معلومات علمية عن فعالية طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه على ترقية مهارة القراءة الجهرية في مدرسة حاحة إسرئاتي المتوسطة سمارنج.

الباب الثاني

الهيكل النظري

فعالية طريقة التعلم بالاكشاف الموجه على ترقية مهارة القراءة الجهرية
في مدرسة حاجة إسريراتي المتوسطة سمارنج

أ. فعالية طريقة التعلم بالاكشاف الموجه على ترقية مهارة القراءة

الجهرية في مدرسة حاجة إسريراتي المتوسطة سمارنج

١. المفهوم الأساسي للفعالية

ترتبط الفعالية ارتباطاً وثيقاً بالكمية ونوعية نتائج السلع أو الاستحقاق. لفهم كلمة "فاعلية" ، سوف يطرح المرء منظورات مختلفة للمعنى من بعضها بعضاً. تأتي كلمة "فعال" من اللغة الإنجليزية ، بمعنى نجاح أو شيء ينفذ بنجاح. والمفهوم بالفعالية دقة للاستخدام والنتائج. والفعالية شيء رئيسي يصبح مقياساً لتحقيق الأهداف التي تُحدَّد في طريقة مخطّطة. يمكن تفسير الفعالية وفقاً لقاموس إندونيسيا الكبير على أنها تأثير، ولها نتيجة و مناسب الاستعمال.^٤

⁴ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 1990), hlm. 172.

وفقاً لراتمنتا و أتيك، فإن الفعالية هي تحقيق الأهداف المحددة ، سواء في شكل الأهداف أو القصد أو البعثة. ° ومن المعلوم ، ممكن أن تقاس فعالية الطريقة من خلال البحث على نجاحها. إحدى الجهود لتقييم فعالية الطريقة المعينة هي تطبيق نظرية الفعالية. يمكن استخدام هذه النظرية كمرجع لتحديد، أينبغي إجراء تغييرات كبيرة في الشكل وإدارة البرنامج المعين أم لا. يعتبر البرنامج فعالية إذا كان قادراً على تحقيق الجودة وكمية الأهداف المحددة المتوازنة بالوقت المناسب. كلما زادت جودة الأهداف التي يمكن إنتاجها خلال زمن معين ، ارتفعت فعاليته.

بذلك ، يمكن الاستنتاج أن الفعالية نجاح محقق فيما يتعلق بتنفيذ البرنامج المعين الذي له تأثير جيد ومفيد كالمطلوب. لأن مستوى الفعالية صورة لنجاح البرنامج الجاري ، يمكن استخدام نتائج هذا التقييم كاعتبار لاستدامة البرنامج في المستقبل.

٢. الطريقة

كإحدى مكونات التعلم ، تؤدي الطريقة وظيفة مهمة مثل مكون آخر. وفقاً لسيف البحري جمرة ، لا توجد أنشطة التعلم التي لا

⁵ Ratminto dan Atik Septi Winarsih, *Manajemen Pelayanan; Pengembangan Model Konseptual, Penerapan Citizen Charter, dan Standar Pelayanan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 179.

تستخدم طرق التدريس.⁶ هذا يعني أن كل ما يحدث في انشطة التعلم يحتاج طريقة بحيث يمكن نقل المواد من المعلمين إلى الطلاب بشكل مناسب. التناقض في اختيار الأساليب يؤدي إلى إعاقة عملية التدريس والتعلم وسيضيع الوقت والطاقة هدرًا.

من الناحية اللغوية ، فإن الطريقة مصطلحة تأتي من يونانية ، وهي الميثولوجيا. يأتي هذا المصطلح من مقطعين هما "ميثا" بمعنى تجاوز أو سلك و "هودوس" بمعنى الطريق أو الكيفية. الطريقة تعني الصراط المتخذ لتحقيق هدف معين.⁷ صرح شمس الدين اسراي في هداية الخيرية أن الطريقة عبارة عن خطة شاملة متعلقة بعرض الشيء بشكل منهجي على أساس النهج المحدد.⁸ المفهوم أيضا أنها كيفية منظمة للقياس حتى ينجز وفقًا للهدف المطلوب. الطريقة هي خطوة لتنفيذ خطة منظمة في إجراءات ملموسة بحيث تحقيق الأهداف المرتبة. في مجال التعليم ، الطريقة مهمة. تؤدي الطريقة دورًا مهمًا في تحقيق الأهداف التربوية المرتبة. بدون الطريقة الصحيحة ، لن تسير عملية التعلم بشكل جيد ولن تحقق الأهداف التعليمية.

⁶ Syaiful Bahri Djamarah, Strategi Belajar Mengajar (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 72-73

⁷ Rodiah, dkk., "Implementasi Metode Sorogan ...", hlm. 48.

⁸Hidayatul Khoiriyah, "Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab untuk Pendidikan Tingkat Menengah", *Lisanuna*, (Vol. 10, No. 1, tahun 2020), hlm. 35.

٣. تعريف طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه

أ) مفهوم طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه

هو التعلم الذي يحدث كنتيجة لمعالجة الطالب المعلومات وتركيبها وتحويلها حتى يصل إلى معلومات جديدة تمكن الطالب من تخمين أو تكوين فرض أو أن يجد حقيقة رياضية باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو باستخدام المشاهدة والاستكمال أو أية طريقة أخرى.^٩

احتلت طريقة التعلم بالاكتشاف في الآونة الاخيرة مكانة عند المدرسين والمربين، وخاصة عند المهتمين بمناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها، كما أن الثورة التي حدثت في مناهج اللغة العربية الحديثة صحبها نداء من اللغة العربية والتربويين المطورين لهذه المناهج باستخدام طرق الاكتشاف. وللتعلم بالاكتشاف جذور عند سقراط وروسو والجشثات وبياجية، حيث اعتقد هؤلاء أن التعلم الأفضل يتأتى عن طريق التفاعل مع الموقف التعليمي واكتشاف المفاهيم والمبادئ والحصول على المعرفة من تفاعله النشط المؤثرات التي يتعرض لها.^{١٠}

^٩ سحر عبده، طرق تدريس رياضيات (كلية التربية بالدلم للشؤون التعليمية والأكاديمية)، ص

^{١٠} اشنتية، سعدة سليم علي " اثر استخدام طريقة الاكتشاف الموجهة في الرياضيات علي تحصيل وأبحاثات طلبة الصف السادس الاساس في نابلس رسالة ماجستير غير منشورة (جامعة النجاح الوطنية

٢٠٠١، ص. ١٣

وحدثنا اخدت النظريات الحديثة لبياجية وبرونر، ودينز
(*Piajet, bruner&Dienes*) وغيرهم تؤثر تأثيرا
ملحوظا في إعادة التنظم التعليم اللغة العربية، تنظيما مبنيا
على مراحل تطور النمو الفكري. فالتعليم من وجهة نظر
برونر (*Bruner*) يبدأ بتعليم البنى المفاهيمية للمادة
التعليمية وطرق التفكير فيها، والتفاعل مع المواقف الجديد أو
المشكلة، ويؤكد بياجية (*piajer*) أن اكتساب الطفل
للمفهوم، يتأني عن طريق استكشافه بنفسه بالتدعيم والتوجيه
وهنا يمكن دور المدرس بتحديد المشكلة وتوجيه الأسئلة
المناسبة. وينطلق دينز (*Dienis*) كذلك من منطلق بياجيه
وبرونر في التركيز على أهمية البناء المفاهيمي ومراحل تكوين
المفهوم لدى الطالب ابتداء من مرحلة اللعب الحر إلى مرحلة
الصياغة ويدعو دينز إلى جو تعليمي مثير للإبداع، يقوم على
أساسي مبدأ الاكتشاف.^{١١}

محمود طافش: يُعد هذا الأسلوب في التعلم ثورة على
نموذج التعليم طريق عن الشرح المباشر، و لقائم على تزويد
الطالب بالمعلومات الجاهزة لحفظها، ومن ثم . فإن اختباره
بمحتواها بأسئلة إنشائية مباشرة تقيس المعلومات المخزنة،
وليس التغير في السلوك وفي طرائق التفكير ويهدف التعلم

^{١١} رشيد التلواني، ما هو التعلم بالاكتشاف ؟ وكيف يمكن توظيفه في الفصل الدراسي؟

بالاكتشاف إلى تشجيع الطالب على التفكير في بنية المسألة المطروحة أمامه لاكتشاف عناصرها بنفسه، مما يترتب عليه ترقية قدراته على التصنيف وتدريبه على ممارسة مهارات التفكير الاستقرائي مما يمكنه من إزالة تعقيداتها ويسهل عليه فهمها.

التعلم بالاكتشاف هو عملية تفكيرية تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المعروضة عليه المخترنة لديه بحثاً عن علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل. وقد عرف برونر *Bruner* التعلم بالاكتشاف بأنه : عملية تفكير يتجاوز فيها المدرس المسألة المعروضة أمامه لينطلق منها إلى أبعاد ودلالات جديدة. كما عرفه سوشمان *Suchman* بأنه عملية تفكير يتم فيها تمثيل مفاجيء للمعلومات التي يستقبلها الطالب كنتيجة للتفاعل الذي يتم بين المفهوم الموجود أصلاً لديه وبين المثيرات التي يتعرض لها في الموقف الجديد الذي يقوم بدراسته وعرفه ديفس *Davis* بأنه: عملية تفكير يوظف فيها الطالب معلوماته المخزونة لمناقشة مسألة جديدة بهدف اكتشاف علاقات جديدة.^{١٢}

^{١٢} حصاونة، أمل عبد الله " أثر أسلوب الاكتشاف والعرض في العلاقة بين التفكير الإبداعي والتحصيل في الرياضيات لطلبة المرحلة الإعدادية في الأردن (الاردنية : رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك المملكة الاردنية الهاشمية، ١٩٨٤) ص. ١٢

ويتم التعليم بالاكشاف من خلال مدي من أنشطة التعلم يعدها ويتحكم فيها من مدي من المدرس، وينتج عنها اكتشاف يقوم به الطالب، وقد تأكد شكل الألعاب الحرة غير المقيدة أو قد تكون في شكل مناقشات مفتوحة، ويمكن أن يحدث التعليم بالاكشاف في مواقف معدة إعدادا نباتيا مثل تتابع من التفاعلات بين الطالب والمدرس أو بين الطالب والكتاب مبرمج حيث يوجه عمل الطالب خطوة تلو الخطوة، كما يأخذ صورة سؤال وإجابة حتى يصل الطالب باكتشاف غير مخطط لها في مناقشات مفتوحة لمسائل و مشكلات يكونونها ويعالجونها دون تدخل من المدرس.^{١٣} ويؤكد كارول (carol) أن الأنشطة المقدمة لابد أن تعطي فرصة للطلاب ليتعلم من خلال الرؤية والاستماع واللمس والممارسة للأنشطة، وإثارة الأسئلة والاكتشاف وابتكار، وليس إنصاتا والاستماع فقط.^{١٤} ويعتمد التعلم بالاكشاف الموجه على اعداد وتنظيم مجموعة أو الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطالب تحت

^{١٣} إبراهيم، مجدي عزيز التفكير من خلال استراتيجية التعليم بالاكشاف سلسلة التفكير

والتعليم والتعلم، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٧)، ط ١. ص. ١٥

^{١٤} محمد صفاء أحمد، التعلم بالاكشاف والمفاهيم العلمية في رياض الطفل (القاهرة: عالم

الكتب، ٢٠٠٩) ط. ١، ص ٤٣

إشرف المدرس وتوجيهه ليصل الطالب إلى تحقيق ما يصبو إليه.^{١٥}

والمدرس الذي يتعمد عن طرق تدريس محورا الطالب كالتعلم بالاكتشاف والدراسة المدرسية يحتاج حتما إلى توفير عدد كبير من الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية، الأمر الذي يتيح لكل طالب حل مشكلة العلمية أو اكتشافها عن طريق ممارسة النشاطات العملية والمعملية، فالوسائل التعليمية تقوم بدور مهم وأساسي لجميع طرق التدريس وأساليبه على اختلاف أنواعها، ومن ثم فالعلاقة وطيدة فيما بينهما.^{١٦}

وطريقة الاكتشاف الموجه في التدريس تنمي العمليات العقلية كهدف للعملية التعليمية بدلا من مجرد المعرفة، وينقل مركز العملية التعليمية من المدرس إلى الطالب، ويتخذ من الطالب مركزا له ففي المواقف الكشفية لا يكفي أن يتعلم الطالب المعلومات فقط وإنما تهيأ له الظروف لتحليل المفهوم وترجمته إلى الفاظ، أي ذلك بمجهوده الذاتي.^{١٧} أن هذه

^{١٥} إبراهيم، مجدي عزيز، موسوعة التدريس ج ١ (أ - ت) (عمان: دار المسيرة النشر

والتوزيع، ٢٠٠٤)، ط. ١، ص ١٧

^{١٦} محمد ماهر اسماعيل صبري المناهج ومنظومة التعلم. (القاهرة: سلسلة الكتاب

الجامعي العربي جمهورية مصر العربية، ٢٠٠٦، ط. ١، ص.

^{١٧} الشندوبلي، صبري صفوت محمود، أثر استخدام طريقة الاكتشاف الموجه في تدريس النحو

لتلاميذة المرحلة الثانوية في التحصيل النحوي (رسالة ما جيستر غير منشورة (جامعة صنعاء الجمهورية

اليمنية. ٢٠٠٤ ص ٢٣

الطريقة تحتاج إلى توفير مصادر كثيرة من كتب وأجهزة ووسائل
تعليمية زيادة على الوقت الذي يصرف أثناء استعمال طريقة
ينجز الاكتشاف.^{١٨}

(ب) أهمية طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه

للتعلم بالاكتشاف أهمية كبيرة في العلمية التعليمية إذ أنه
يساعد على بناء عمليات التعلم التي تجعل من الطالب طالباً
مستقلاً ذاتي التفكير، ومن أهم مميزات هذا التعلم كما يوردها على
قوة ومدوح الصادق:^{١٩}

(١) يساعد الاكتشاف الطالب في تعلم كيفية تتبع الدلائل
وتسجيل النتائج وبدأ يتمكن من التعامل مع المشكلات
الجديدة.

(٢) يوفر للطالب فرصاً عديدة للتوصل إلى استدلالات باستخدام
التفكير المنطقي سواء الاستقرائي أو الاستنباطي.

(٣) يشجع الاكتشاف التفكير الناقد ويعمل على تفعيل المستويات
العقلية العليا كالتحليل والتركيب والتقويم.

(٤) يعود الطالب على التخلص من التسليم للغير والتبعية
التقليدية.

^{١٨} الشمير، احمد بن احمد عبد الصفي اثر استخدام طريقة الاكتشاف الموجهة على
تحصيل طلبة الصف التاسع من التعليم الاساسي في مادة الرياضيات (السودان) رسالة ماجستير غير
منشورة جامعة الجزيرة، (١٩٩٩)، ص. ١٥

^{١٩} مجموعة مؤلفين " التدريس الفعال مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس
والفيادات المجلس الأعلى للحامعات (القاهرة: دن، ٢٠٠٥) ص. ٤

٥) يحقق نشاط الطالب وإيجابيته في اكتشاف المعلومات مما يساعده على الاحتفاظ بالتعلم.

٦) يساعد على تنمية الإبداع والابتكار.

٧) يزيد من دافعية الطالب نحو التعلم مما يوفره من تشويق وإثارة يشعر بها الطالب أثناء اكتشافه للمعلومات بنفسه. أهداف التعلم بالاكتشاف الموجه

ج) أهداف التعلم بالاكتشاف الموجه

١) أهداف عامة

يمكن إجمال الأهداف العامة للتعلم بالاكتشاف بأربع

نقاط أساسية هي:

أ) تساعد دروس الاكتشاف الطلبة على زيادة قدراتهم على تحليل وتركيب وتقييم المعلومات بطريقة عقلانية.

ب) يتعلم الطلبة من خلال اندماجهم في دروس الاكتشاف بعض الطرق والأنشطة الضرورية للكشف عن أشياء جديدة بأنفسهم.

ج) تنمي لدى الطلبة اتجاهات وإستراتيجيات في حل المشكلات والبحث.

د) الميل إلى المهام التعليمية والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما .

٢) بأهداف خصائص التعلم بالاكتشاف الموجه

تختلف طريقة الاكشاف الموجه عن طريقة المتعادة في التدريس فيما يتعلق بدور المدرس والطالب في هذه طريقة يكون محورا العملية التعليمية والمدرس موجه ومرشد لتيسيرة العملية التعليمية، بينما في طريقة المتعادة يكون المدرس هو محور العملية التعليمية والطالب متلقيا لما يقوله المدرس. إضافة إلى ماسبق تتميز طريقة الموجه بخصائص معينة عن طرائق التدريس الأخرى ومنها:^{٢٠}

(أ) تقوم طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه على طرح الأسئلة من جانب المدرس يستطيع لفت انتباه الطالب من خلال هذه الأسئلة، وطرح المشكلات العملية سواء من الخلال التجريب التوضحي الذي يقوم به أو من خلال قيام الطالب بالتجريب العملي.

(ب) في دروس الاكتشاف الموجه لا يعرف الطالب لإجابة مقدما وأن الاكتشاف هو طريقة الوحيدة للإجابة وحل المشكلة.

(ج) تؤكد طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه على الطالب ولا تؤكد على المادة العملية.

^{٢٠} غلبون، ازهار محمد احمد لفعالية استخدام نموذج اوزيل وطريقة اكتشاف الموجه في تدريس الكيمياء علي تحصيل ومهارات التفكير العلمي لدي تلاميذة الصف الثامن من التعليم الأساس في الجمهورية اليمنية"، (مصر: اطروح دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة، ٢٠٠٢). ص ٤٥

(د) النظر إلى العملية التعليمية على أنها مستمرة فدراسة موضوع يكون بمثابة نقطة انطلاق لدراسات موضوعات أخرى تربط به.

(هـ) تهتم هذه الطريقة بالأسئلة التباعدية (*Divergent*) أي الأسئلة ذات الجواب الأسئلة التقاربية (*convergent*) ذات الجواب المقيّد.

(د) أساليب الاكتشاف الموجه

إن أساليب التدريس في التربية اللغة العربية ترشد المدرس عن الأهداف والمحتويات والخطوات والأدوات الضرورية التي تساعد على نجاحه في تعليم الطلاب وتربيتهم علمياً أساسياً عملية سواء عن طريق درس التربية اللغة العربية أو النشاط اللغة العربية خارج الدرس.^{٢١}

وأسلوب الاكتشاف الموجه أحد أساليب التدريس الذي هو عبارة عن تعلم من ٠٠ استقصائي بحثي ذاتي ولكنه موجه وتحت إشراف المدرس وسيطرته، ويتعمد هذا الأسلوب على نوع من التفاعل الفكري بين المدرس والتلاميذ، إذ يقوم بطرح أسئلة متتالية عليهم يقابلها استجابة حركية منهم، أي سؤال واحد من المدرس يتبعه استجابة واحدة، مجموعة أسئلة متعاقبة يتبعها مجموعة

^{٢١} فاروق شوقي ومحمد غازي. مهنة التعليم (الإسكندرية : مطبعة الجمهورية، ٢٠٠٠)، ص.

استجابات حركية تؤدي إلى اكتشاف الحركة (الهدف الحركي) المراد الوصول إليه.^{٢٢}

ويكون المدرس في هذا الأسلوب مسؤولاً عن إجراءات أو عمليات ما قبل التدريس، إذ يحدد لنفسه الهدف الحركي النهائي الذي أن يصل اليه الطلاب (تمرين اللغة العربية مهارة (القراءة ووضع الأسئلة في ضوء توقعه لاستجاباتهم اللغة العربية خاصة في تعليم في ترقية مهارة القراءة يراعي التسلسل وكل سؤال يجهد لما بعده في طريق الوصول للهدف، كما يراعي إعداد أسئلة إضافية في الاستجابة غير الصحيحة لتقريب مفهوم الحركة إلى ذهنهم كما يشترك المدرس معالطات ايضاً في عملية الراجعة أثناء تنفيذ الحركة المطلوبة أو بعد أدائها مباشرة وتعد بمثابة تعزيز لهم، وهي عملية مستمرة طوال خطوات الاكتشاف وتكون إيجابية وعامة مثل أن يقول المدرس (ممتاز، جيد، أحسن، حاول تفكر ويمكن استخدام هذا الأسلوب مع المراحل السنوية جميعها، وهو أسلوب يحدث فيه التعلم كنتيجة لمعالجة الطالب المعلومات وتركيبها وتحويلها حتى يصل إلى معلومات جديدة.^{٢٣}

^{٢٢} محسن محمد حص المرشد في تدريس التربية الرياضية (الإسكندرية: منشأة المعارف، ١٩٩٧)، ص.

٥١

^{٢٣} رفعت محمود بجمت، التعليم الجامعي والفردى، (القاهرة)، عالم الكتب، ١٩٩٨، ط. ١، ص ٥١

هـ) مزايا التعلم بالاكتشاف الموجه.

يتميز الاكتشاف الموجه بمجموعة من المزايا اهمها منها :^{٢٤}

- ١) تزيد القدرة العقلية للطالب، فيصبح قادرا على النقد والتوقع والتصنيف ورؤية العلاقات بين المعلومات ذات الصلة.
- ٢) تكسب الطالب القدرة على البحث والاكتشاف وحل المسائل.
- ٣) تكسب الطالب القدرة على تذكرة المعلومات وابقاء واستمرارية التعلم لفترة طويلة.
- ٤) تشوق هذه الطريقة الطالب وتحفزه ليستمر في التعلم نتيجة الحماس الذي يشعر به والمتعة التي يحصل عليها عند حدوث الاكتشاف نتيجة البحث.
- ٥) يكتسب الطالب الثقة بالنفس.
- ٦) تنمية الكفايات الفعلية للطالب.^{٢٥}
- ٧) يقدم تعزيزا مستمرا للطالب بعد التقدم من الخطوة إلى أخرى، مما يؤدي إلى زيادة الدافعية والرغبة في الاستمرار مما يجعل التعزيز لدي الطالب داخليا وليس خارجيا
- ٨) يقلل من ظاهرة النسيان ويجعل المادة قابلة للفهم والاستيعاب
- ٩) يزيد من الثقة لدي الطالب ويوجهه إلى التعلم الذاتي.

^{٢٤} عقيلان، إبراهيم، مناهج الرياضيات واساليب تدريسها (عمان) دار المسيرة، ٢٠٠٠، ص. ٢.
^{٢٥} أحمد النجدي، مبي عبد الهادي، علي راش، طرق وأساليب وإستراتيجيات في تدريس العلوم، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٣)، ص. ١٥٩ - ١٦٠

١٠) يساعد الطالب على تعلم كيف يتعلم واستعمال مهارات العقلية العليا.

١١) ينمي لدي الطلاب الاستقلالية والاعتماد على النفس.

١٢) يحول الطالب من ملتقي للمعرفة إلى صانعها

ويضيف الشهران والسعيد إلى المزايا السابقة للاكتشاف الموجه أنه ينمو مفهوم الشخص عن ذاته، لأن الطالب يتعلم بنفسه ويحتمل الخطأ حتى يصل إلى الحول الصحيحة، وكذلك يزود الطالب بالمعلومات والمعارف بالإضافة إلى تنمية مهاراتهم وقدراتهم المختلفة، بالإضافة إلى جعل الموقف التعليمي أكثر متعة وتشويقاً *

(و) عيوب التعلم بالاكتشاف الموجه

يوجه الاكتشاف الموجه مجموعة من العيوب تجعل لا يتم على النحو المرغوب، مما يجعله لا يحقق النتائج المرجوة منه ومن أهم تلك العيوب: ^{٢٦}

- ١) عدم قدرة المدرس على التخطيط السليم والتصميم الفعال الأنشطة التي يتطلبها الاكتشاف الموجه، وكذلك اتجاه المدرس المدخل الاكتشاف وتطبيقه في المواقف التعليمي.
- ٢) عدم وفرة الأدوات والمواد والأجهزة الضرورية لعمليات الاكتشاف الموجه.

^{٢٦} فؤد سليمان قلادة الأساليب في تدريس العلوم، (طنطا: دار المطبوعات الحديثة، ١٩٨٨)، ص. ١٧٢

٣) كثرة موضوعات المنهج وضيق الوقت المناسب لدروس المنهج خلال العام الدراسي.

ز) خطوات التعلم بالاكتشاف الموجه

أشار إلى أربع خطوات يمكن تطبيقها أثناء استخدام طريقة التعليم بالاكتشاف الموجه وهي:^{٢٧}

١) مرحلة الشرح: حيث يعطي المدرس لتلاميذه بعض المعلومات

المرتبطة بالقائدة أو القانون المطلوب اكتشافه

٢) مرحلة التوجيه حيث يوجه المدرس تلاميذه خطوة خطوة في

فحص معلومات أو البيانات التي اعطاها لإدراك القاعدة أو

القانون المطلوب الوصول إليه.

٣) مرحلة الاكتشاف وفيها يوجه المدرس تلاميذه إلى اكتشاف

القاعدة أو القانون المطلوب الوصول اليه

٤) مرحلة التحقيق حيث يطلب المدرس من تلاميذه تحقق من

صحة القاعدة أو القانون بالنسبة لحالات أخرى مشابهة.

وهناك أيضا مجموعة من الخطوات يجب اتباعها عند اعداد الدرس

باستخدام الاكتشاف الموجه نلخصها فيما يلي:

١) يحدد المدرس المعلومات العلمية المراد تقديمها للطلاب

٢) تحديد المستوى الدراسي لكل درس من الدروس

٣) تحديد المفاهيم والمبادئ العلمية المرتبطة بالدرس المراد تعليمه

^{٢٧} الحسيني، غازي خميس، اتجاهات حديثة في التدريس"، (م.د. د.ن، ١٩٩٨)، ط. ١، ص ٤٣

- ٤) تحديد الأدوات والأنشطة اللازمة للدرس
- ٥) التمهيد للدرس
- ٦) الاستعانة بالمراجع والمصادر المرتبطة بالدرس
- ٧) صياغة الأسئلة ذات الإجابة المفتوحة التي تهدف إلى تطبيق ما تعلمه التلاميذ
- ٨) تحديد مصادر الدرس للتلاميذ.^{٢٨}

٤. تعريف القراءة

تعتبر القراءة من أهم المهارات التي يجب إن يكتسبها الفرد، ويعمل علي تنميتها. إذ هي من وسائل الاتصال التي لا يمكن الاستغناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان مختلف المعارف والثقافات. وهي وسيلة التعلم وأداته في الدرس والتحصيل وشغل أوقات الفراغ.^{٢٩}

القراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى إعطاء معنى للكلمات المطبوعة وهي عملية ذات سقين.^{٣٠} فالكاتب يثير الأفكار

^{٢٨} عامر الشهران، وسعيد محمد السعيد تدريس العلوم في التعليم العام (الرياض: مكتبة الملك فهد،

٢٠٠٤)، ط. ٢، ص ٢٦٢

^{٢٩} إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: مكتبة النهضة

المصرية، ١٩٩٦)، ص ١١١

^{٣٠} محمود إسماعيل صبي عمر الصديق عبد الله، المعينات البصرية في تعليم اللغة، (الرياض:

جامعة الملك سعود، د.ت)، ص ١٠٥

في ذهن القارئ والقارئ يترجم تلك الأفكار في ضوء تجربته وحلفياتته الثقافية واللغوية.

ويجد القارئ مجالاً واسعاً لممارسة مهارة القراءة، وذلك من خلال الكتب المقررة والكتب الثقافية والعلمية والمجلات والجرائد والمراجع.

القراءة يعني ترقية مجموعة من العادات الجسدية والعقلية، وتلك العادات تتضمن تتبع اتجاه المادة المقروءة من اليمين إلى اليسار كما هو الحال في اللغة العربية وتمييز الحروف والمقاطع والكلمات والتعبيرات والجمل مع إدراك معانيها، وذلك حتى يتم فهم الأفكار التي تشتمل عليها المادة المكتوبة.^{٣١}

من البديهي أن تكون القراءة في تاريخ البشرية لاحقة لاختراع القراءة. فلا بد أن تكون هناك كتابة (خصوصاً) حتى تكون هناك قراءة. وقد كانت القراءة محاولة من الإنسان لتسجيل اللغة أو بمعنى أصح أصوات اللغة في رموز معينة حتى يمكن الرجوع إليها والاعتماد عليها.^{٣٢}

أ) أنواع القراءة

تقسم القراءة عدة تقسيمات تبعاً للاعتبار الذي يراعي في التقسيم. تقسيماً من حيث الشكل العام، وتقسيماً علي

^{٣١} نفس المرجع

^{٣٢} صماد إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧)، ص ٢٣٠

أساس الغرض العام للقارئ، وتقسيما علي أساس الغرض الخاص له، وتقسيما علي أساس المادة المقروءة.^{٣٣}

(١) نوع القراءة على أساس شكلها العام

تقسم القراءة علي أساس شكلها العام في الأداء إلى نوعين: هما قراءة صامتة وقراءة جهرية. وكل من النوعين يقتض من القارئ أن يقوم بتعرف الرموز وفهم المعاني.^{٣٤}

(أ) القراءة الصامتة هي عملية فكرية لا دخل للصوت فيها، لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة، وليس رفع الصوت فيها بالكلمات إلا عملا إضافيا، وكما إن رؤية الكلب مثلا كافية لإدراكه دون حاجة إلى النطق باسمه، فكذلك رؤية الكلمة المكتوبة.^{٣٥} القراءة الصامتة يظهر فيها انتقال العين فوق الكلمات، وإدراك القارئ مدلولاتها بحيث لو سألته في معني ما قرأه لأجابك، وإذن فهي سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة.

والمعروف أن القارئ الصامت يقرأ لنفسه فقط، ولذلك فهو يركز جهده على المعنى المقروء ليدركه دون أن

^{٣٣} محمود رشدي خاطر ورفاعة، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية (في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة)، (دون مكان: دون ناشر، ١٩٨٩)، ص ٩٩

^{٣٤} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (لبنان: الدار المصرية، ١٩٩٦)،

^{٣٥} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف،

يصرف جهدا آخر من أجل التلفظ أو يشغل نفسه بمراجعة إخراج الحروف من مخارجها أو تمثيل المعنى المتضمن بكيفيات صوتية معينة أو حتى التوقف للتنفس لأنه يستطيع أن يفعل ذلك في أثناء القراءة الجهرية على ما سنذكره بعد. ومن هنا كانت القراءة الصامتة أكثر شيوعا وأسرع أداء.^{٣٦}

وبعض الناس لم يتعودوا القراءة الصامتة، ولذلك نراهم عندما يضطرون إلي هذا النوع من القراءة يقرؤون بصوت خافت، وتصدر عن القارئ غمغمة، وترسم علي شفثيه سلسلة من الحركات. ولكن القراءة الصامتة الحقيقية لا تترك مجالا لهذه الغمغمة، وتضمن انتقال الذهن من الكتابات إلى مدلولاتها مباشرة دون تحريك شفة ونطق سواء أكان بصوت عال أم بصوت خافت.^{٣٧}

(ب) القراءة الجهرية هي عملية التي يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى. وهي إذا تعتمد على ثلاثة عناصر، وهي رؤية العين للرمز، ونشاط الذهن في إدراك معنى الرمز، والتلفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه ذلك الرمز.^{٣٨}

^{٣٦} حسن سليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١)، ص ١٢٧

^{٣٧} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،

د.ت)، ص ١٣٩

^{٣٨} حسين سليمان قورة، المرجع السابق، ص ١٢٩

وبهذا كانت القراءة الجهرية صعبة الأداء إذا قيست بالقراءة الصامتة، لأن القارئ يصرف فيها جهدا مزدوجا حيث يراعي - فوق إدراكه العيني- قواعد التلغظ من مثل إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وسلامة بنية الكلمات وضبط أواخرها وتمثيل المعنى بنغمات الصوت، زيادة على احتياجها إلى وقت أطول نظرا لأن القارئ يتوقف في أثناءها للتنفس. ومن ثم احتلت القراءة الجهرية المركز الثاني في ضرورتها لحياة الإنسان بعد القراءة الصامتة.^{٣٩}

(٢) نوع القراءة على أساس الغرض العام للقارئ

تقسم القراءة على أساس الغرض العام إلى نوعين، قراءة الدرس وقراءة الاستمتاع. وهذان النوعان غير متقابلين، إذ أن أية كتاب أو أية قطعة يمكن أن يقرأها الإنسان للدرس أو للاستمتاع، بل يمكن أن يبدأها للدرس، ثم يغير اتجاهه في أثناء القراءة إلى الاستمتاع أو العكس.^{٤٠}

(أ) قراءة الدرس

يرتبط هذا النوع من القراءة بمطالب المهنة، وبجياة الناس ومناشطهم اليومية وهو يصدر في أغلب الأحيان عن أغراض عملية يشعر بها الناس ويدركونها بوضوح. والأطفال يقومون بمثل هذا النوع من القراءة في المدرسة لزيادة نصيبهم

^{٣٩} نفس المرجع، ص ١٣٠

^{٤٠} نفس المرجع، ص ١٢٦

من المعلومات والمصطلحات، ومعظم دروس الجغرافيا،
والتاريخ، والتربية الوطنية، والعلوم، وفهم التعيينات
والمذكرات .

وقراءة الدرس في المناشط العامة للحياة تتناول
قراءة اللافتات، وجداول السكك الحديدية، والخرائط، وأسماء
الشوارع، وقراءة الكتب التي تقدم إرشادات عملية في نواح
معينة مثل: إجراء التجارب، وكتب الارشاد، والطهو، والعلوم
والكشف عن الكلمات في القاموس، أو ما يقوم به الإنسان
من مراجعات في دوائر المعارف أو كتب المراجع الأخرى،
وجميع مواد مختلفة من مصادر شتى لاستكمال فهم مسألة
من المسائل أو لإلقاء حديث أو لكتابة مقال أو للاشتراك في
مناقشة، ولمعرفة ما يدور حول الإنسان من إحداث، لاختيار
سلوك معين في موقف جديد، القراءة للموصول إلى قرار في
مبدأ من مبادئ السلوك أو لتقدير قيمة من القيم الخلقية.^{٤١}

ب) قراءة الاستمتاع

ترتبط هذه القراءة بالرغبة في قضاء وقت الفراغ
قضاء سارا ممتعا، وتمحى منها الأغراض العملية، والدافع
إليها أمران، هما إما حب الاستطلاع، وفي هذه الحالة يكون
المقروء من الموضوعات الواقعية. وإما الرغبة في الفرار من

^{٤١} نفس المرجع، ص ١٢٧

الواقع وأثقاله وجفافه، والتماس المتعة والسلوى، وفي هذه الحالة يكون المقروء من صنع الخيال أو من الحرفات.^{٤٢}

(٣) نوع القراءة علي أساس الغرض الخاص للقارئ

الأغراض الخاصة التي تدفع الإنسان إلى القراءة أغراض كثيرة. فالأطفال يقرؤون بحثاً للمعلومات تتصل بمشكلة يواجهونها، أو لاتباع إرشادات أو توجيهات تساعدهم على القيام بعمل من الأعمال. و يقرأ الكبار ليزداد فهمهم لموقف من المواقف، أو لحل مشكلة اجتماعية تقابلهم، أو ليجدوا الإجابة عن أسئلة معينة، أو ليتبعوا سلسلة من الأحداث، أو ليختاروا الحقائق التي تؤيد وجهة نظام ما، أو ليختبروا صحة بعض القضايا المعروضة.^{٤٣}

ومعني ذلك أن القراءة تستخدم لأغراض متعددة وكثيرة، وأن القراءة في مادة واحدة من مواد المنهج تختلف عنها في مادة أخرى، وأن أغراض القراءة تتغير بتغير مرحلة الدراسة.^{٤٤}

(٤) نوع القراءة على أساس المادة المقروءة

هذا النوع أساسه العلاقات التي بين الأفكار في القطعة، فمثلا تعرف الجغرافية أحيانا بأنها العلم الذي يبحث في العلاقة بين الظروف الطبيعية والبيئة والنشاط البشري. وبذا

^{٤٢} عبد العليم ابراهيم، المرجع السابق، ص ٧٥

^{٤٣} حسن شحاتة، المرجع السابق، ص ١٣٠

^{٤٤} نفس المرجع

تصبح قراءة القطعة الجغرافية قائمة على أساس تفسير الحقائق المعروضة، وإدراك العلاقات بين النشاط البشري والبيئة، وبترتب علي ذلك أن الطفل أو البالغ قد يقرأ لا لشيء إلا لجمع الحقائق، ولكنه في هذه الحالة لا يفسر ما يقرأ تفسيراً جغرافياً، لأنه يري نفسه أمام نوع من القراءة تتحكم فيه حقائق المادة المقروءة وطبيعتها وأقدر الناس على غرس عادات هذه الأنواع من القراءة هم المعلمون المتخصصون في هذه المواد.^{٤٥}

وإضافة على أنواع القراءة من حيث الأنواع المقررة فيما سبق، عرف الباحث أن القراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى أو إعطاء معنى الكلمات المطبوعة وهي عملية ذات شقين. القراءة أربعة أنواع. كما قال الإمام محمد بن سعود الإسلامية أنواع القراءة هي القراءة الصامتة القراءة الجهرية القراءة المكتنفة القراءة الكميلية.^{٤٦}

(أ) القراءة الصامتة

هي عملية فكرية لا دخل للصوت فيها، لأنها حل الرموز المكتوبة دون تحريك اللسان أو الشفتين. وهي أكثر أنواع القراءة شيوعاً واستعمالاً وهي أعون على الفهم وزيادة التحصيل كما أنها أيسر لأنها محررة من شروط النطق

^{٤٥} محمود رشدي خاطر ورفاقه، المرجع السابق، ص ١٠٦

^{٤٦} الإمام محمد بن سعود، الطرق العامة، (المملكة العربية السعودية: معهد العلوم الإسلامية والعربية في

إندونيسيا، د.ت)، ص ٤٧

وأعبائه، وهي تطلب من المتعلمين في حصص المطالعة، أي في الفصل تهيئة لهم للاستماع لقراءة المعلم.

(ب) القراءة الجهرية

هي القراءة التي يقوم بها المدرس بصوت عال أمام الطلاب في الفصل وهي بشاية القراءة السعمية كثيرا في تعليم الحوار ومحتواه. كذلك في التدريب لذا يجب أن تراعي في الدقة الظواهر الصوتية كافة نين نبر ووقف وتنغيم وغيرها ويمكن أن يتدرب عليها الطلاب في الدروس النصوص وفي الدروس البلاغية وفي التدريبات.

وتتم عن طريق التعرف البصري للرموز الكتابية، ثم الإدراك العقلي لدلالاتها، ثم التعبير الشفهي عن هذه المدلولات الجهر بالكلمات القراءة الجهرية تزيد على القراءة الصامتة بالخطوة الأخيرة، وهي بهذه الخطوة أصعب من القراءة الصامتة.

ولما كان من أهم أغراض القراءة الجهرية جودة النطق وحسن الإلقاء، فإنه يكون من المفيد لتحقيق هذا الغرض جماعات النشاط المدرسي.

ومما يعاون على أداء القراءة الجهرية أداء حسنا قراءة الطلاب للموضوع قراءة صامتة أولا، لأن ذلك يساعدهم على فهم المعنى، وفهم المعنى أساس جودة القراءة وحسن الإلقاء والتمثيل.

(ج) القراءة المكثفة

هي وسيلة لتعليم الكلمات والتراكيب الجديدة، ولذلك فإن المادة القرائية تكون أعلى قليلا من مستوى المتعلم، وتشكل هذه المادة المحور الذي يبني عليه برنامج تعلم القراءة فينال كتاب القراءة الرئيسي جل اهتمام المدرس في ساعات التدريب بالفصل.

(د) القراءة الكميالية

يكمل هذا النمط من قواعد النحو والصرف المكثفة وغايتها تعزيز ما تعلمه الطالب من تراكيب ومفردات في القراءة المكثفة. وكذلك أفعال المدرس لذا تكون على شكل قصصي أو روايات وتتم خارج الفصل، لكن المدرس يقوم بالسيطرة عليها من خلال أسئلة بعدها لتعني بالفهم والاستيعاب وتقويم ما أحرزه الطلاب من تقدم.^{٤٧}

(ب) أهداف القراءة

ويمكن تلخيص الأهداف التي ترمي إليها القراءة بضررها وفي بعض صورها فيما يأتي :

(١) أنها توسع دائرة معارف القارئ وتزوده بأنواع من الخبرات والحقائق التي تتصل بنفسه وبالعالم الذي يعيش فيه -العالم

^{٤٧} نفس المرجع

الاجتماعي- مما لا يستطيع الوصول إليه دائما بتجربته الشخصية، فيكيف القارئ من سلوكه وتفكيره بمقدار تأثره بما يقرأ وإفادته منه.

(٢) أنها تخلق في الخبرات الشخصية معاني جديدة، وتهدب منها، وتزيد من صلة الفرد بما وتقديره إياها. فالطفل الذي يعنى بتربية الدجاج مثلا عند ما يقرأ الكتب عن هذا الموضوع يزيد اهتمامه به، ويتحمس له، ويشعر بقيمة له اكبر، ويدرك أن كثيرا غيره درسوه وانتجوا فيه، وأنه سيصل خبراته بخبراتهم. وهذا الشعور يضيف على وجوده وهويته -أو مهنته- إحساسا بالقوة، وبقيمة ما يزاوله، وبأنه عضو في جماعة عاملة ذات هدف محترم.^{٤٨}

(٣) إمتاع القارئ وتسليته في وقت فراغه. فمن يستهويه لون قرائي معين كالقصة أو الشعر أو الفلسفة أو الاجتماع أو التاريخ أو غير ذلك فإنه يميل إلى ممارسته حين يميل إلى نفسه ولا يجد ما يشغله ليزجي به وقته ويستروح من عناء ما كان يشغله.

(٤) الارتقاء بمستوى التعبير عن الأفكار. فالقارئ - فوق ثراء أفكاره وخبراته بما يقرأ - يثرى حصيلته اللغوية ويتصل بكيفيات مختلفة من تعبير الكتاب عن آرائه ووجهات نظره،

^{٤٨} عبد العزيز عبد الحميد، اللغة العربية (أصولها النفسية وطرق تدريسها) ناحية التحصيل،

(مصر : دار المعارف، ١٩٦١)، ص ١٣٣

فيجری لسانه من أجل ذلك بالأسلوب السليم حين يعبر عن رأيه هو يبين فكرته لغيره، ويستخدم في توضيح المعاني ما يناسب من الألفاظ. وكلما كثرت قراءة القارئ للأساليب الجيدة تفتحت أمامه مغاليق التعبير الجيد عما يجول بخاطره ويريد غيره أن يقف عليه.^{٤٩}

وبعد أن تشرح الباحث تعريف مهارة القراءة العربية السابق، يريد الباحث تقديم أغراض القراءة للفرد والجماعة.

- (١) بعد أن كانت القراءة غاية من التعلم أصبحت وسيلة إليه، فبعد أن كان الطفل يتعلم ليقراً أصبح يقرأ يتعلم.
- (٢) أصبحت القراءة بالنسبة للطفل عملية مستمرة لا يمارس داخل المدرسة فحسب، بل يمارسها داخل المدرسة وخارجها. وقد أصبح مفهوماً أن شخصية الفرد تبنى على أساس القراءة، فالإنسان ضيع بيئته وثقافته.
- (٣) أصبحت القراءة أهم وسيلة لاتصال، كالإذاعة مسموعة ومرئية، وكالسينما بل قد تعنى هي عنهما، وتمتاز على كل وسائل الاتصال بيسرها، وسهولتها، وسرعتها، والحرية فيها، وعدم التفتيد بمادة محددة، ولا بزمان أو مكان معينين.
- (٤) القراءة هي أهم نوافذ المعرفة لإنسانية التي يطل منها الإنسان على الفكر الإنساني في طوله وعرضه وعمقه.

^{٤٩} حسن سليمان قورة، المرجع السابق، ص ١٤١

- (٥) القراءة هي مصدر أساسي للحصول على المعلومات، فالمعلومات إما أن تستقى من التجارب الشخصية، أو من الحديث المباشر مع الناس أو من القراءة.
- (٦) بالقراءة يمكن للقارئ أن يصل الحاضر بالماضي وبالمستقبل، وأن تقف على تراث الجنس البشري كله في مختلف علومه وفنونه وأدابه، ببسر وسهولة وسرعة.
- (٧) بالقراءة تستنشق عبير الفن في روائع الأدب ونشره وشعره.
- (٨) القراءة هي أساس النجاح في كل مادة من مواد الدراسة.
- (٩) القراءة هي وسيلة التفاهم بين أفراد الجماعة.
- (١٠) وللقراءة دور خطير في تنظيم المجتمع، وتنظيم الحياة الاجتماعية داخل أجهزة، وهل يتصور أن يدور دولا العمل يوم بغير قراءته؟!
- (١١) القراءة هي أهم وسيلة للتقارب بين فئات المجتمع.
- (١٢) القراءة هي أكبر همزة وصل بين المجتمعات المختلفة المعاصرة والمجتمعات القديمة والحديثة، وهي وسيلة اللقاح الثقافي بين المجتمعات كلها.^{٥٠}

^{٥٠} محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)،

ج) مهارات القراءة

المهارة هي القدرة ما تمكن أن تفعله الفرد إذا نال.^{٥١} إذا كان الطلاب أن يتعلموا اللغة الأجنبية خصوصا اللغة العربية التي ترتبط ارتباطا بمهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتاب.

كما عرفت الباحث أن المهارة هي القدرة ما تمكن أن تفعله الفرد إذا نال، لأن القراءة وحدها من المهارات المهمة التي يجب على المدرس اللغة الأجنبية.^{٥٢} وهي ترتبط ارتباطا وثيقا بالكلام والقراءة أن هي رموز القراءة نحويها إلى تعليم الاستقبال الأجنبية. وهي اللغة العربية وخصوصا بقراءة الكتب وخصوصا بـ "سوروكان" أي (قراءة الكتب أمام المعلم) في المعاهد الإسلامية. وهي مهارة تلعب فيها الخبرات السابقة لمتعلم دورا كبيرا في إتقانها.

تأكد الحاجة إلى مهارة القراءة، والتمكن منها، والقدرة على استخدامها في المواقف المختلفة التي تتصل بعملية القراءة من واقع أن القارئ في عصرنا الحاضر ليس كقارئ العصور الماضية.^{٥٣}

وحدد البعض مثل سميت (Smith) مهارات القراءة فيما يلي :

^{٥١} محمد علي الخولي، قاموس التربية، (دون مكان : دون ناشر، د.ت)، ص ١

^{٥٢} الإمام محمد بن سعود، المرجع السابق، ص ٤٦

^{٥٣} إبراهيم محمد عطا، المرجع السابق، ص ١٥٦

- ١) القدرة على ربط المعنى باللفظ.
- ٢) القدرة على فهم الكلمات من السياق، واختيار المعنى المناسب به.
- ٣) القدرة على وعى الوحدة الفكرية.
- ٤) القدرة على فهم الزيادة في العبارة، والنقص فيها.
- ٥) القدرة على فهم الجملة، والفقرة، والاختيار الصحيح.
- ٦) القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية وفهمها.
- ٧) القدرة على السيطرة على معاني الكلمة.
- ٨) القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية وفهمها، والتتبع المباشر لها، وتصوير الاستنتاج.
- ٩) القدرة على فهم تنظيم القراءة.
- ١٠) القدرة على تقويم ما يقرأ لتمييز الاستنتاجات المكتوبة، وإثبات حقيقة الأسلوب، وكيفيته، وهدف الكاتب.
- ١١) القدرة على استيفاء الأفكار.
- ١٢) القدرة على تطبيق الأفكار، وجعلها متممة لإحدى الخيرات الماضية.^{٥٤}

^{٥٤} نفس المرجع، ص ١٦٧

وقد أمكن لبعض التربويين تصنيف هذه المهارات في عدة تصنيفات،
وهي :

(١) مهارة الاستيعاب: هي تشمل القدرة على تفسير الأشكال التوضيحية، كالخرائط، والجداول والقوائم، والرسوم البيانية، والصور، والمخططات، وأية وسائل تنظيمية أخرى، فضلا عن القدرة على تتبع التعليمات السهلة والمعقدة.

(٢) مهارة جمع المعلومات هي تضم تنويع السرعة في القراءة وفق الغرض وطبيعة المادة والمستوى القرائي، واستخدام أجزاء الكتاب، فضلا عن تحديد مدى صلاحية المادة، وتعيين المعلومات في المصادر المرجعية، وتشمل المفاهم، استخدام الكلمات المرشدة، تعيين جذر الكلمة، اختيار المعنى الأكثر ملاءمة، استخدام الموسوعات، واستخدام المواد المكتبية كالفهارس.

(٣) مهارة الدراسة وهي تقسم إلى قسمين : دراسة المعلومات وتذكرها، والقدرة على تنظيم المعلومات.^{٥٥}
وصل دوريل (Durrell) إلى مجموعة من مهارات القراءة، منها ما يلي :

(١) مهارة القراءة الناقدة. وفيها يتتبع الطالب المادة لمقروءة من حيث ترتيب تناولها لعمليات الاسترجاع. مثل : الإجابة عن أسئلة

^{٥٥} حسن شحاته، المرجع السابق، ص ١٢٠

مختارة، أو مفصلة، أو عامة، إعطاء ملخص كتابي أو شفهي،
عرض لموضوع ما، عمل تقرير كتابي أو شفهي.

(٢) مهارة التصفح وذلك في الأغراض المتنوعة، وهذه المهارات
تتطلب أهمية المادة المطلوبة، وملاءمتها للمختار مما قرئ،
وملاحظة اختيار التركيب العام، وتصنيف المادة المقروءة
وفرزها، والاتفات إلى الأسلوب العام للمقالة. وتنشيط حافظة
الطالب في اختيار ما قرئ من قبل.

(٣) مهارة الربط. وفي هذا النمط من المهارات يمزج الطالب الخبرات
الخاصة بأهداف المادة المقروءة. وحينئذ يرى فيها الإيضاحات
والأمثلة، والتطبيقات. ويمكن أن تقارن المادة بغيرها، كما يمكن
أن يصفها أو يفسرها أو يعممها، ثم يقومها على أسسها
المختلفة، وفي ضوء أهدافها.^{٥٦} والقدرة التي تريدها الباحث في
هذا البحث هي القدرة على ترجمة الكلمات التي كانت في
القراءة، القدرة على ترجمة الجملة في القراءة، وعلى إجابة
الأسئلة مناسبة بالقراءة، وعلى ربط الجملة بالكلمات المناسبة.

ب. الدراسات السابقة

إن الدراسة السابقة في كتابة علمية تتكون من البحوث العلمية
التي : بحث فيها الباحثون وألفها عنها المؤلفون السابقون وهي التي

^{٥٦} إبراهيم محمد عطا، المرجع السابق، ص ١٥٩

تتعلق بالبحث الحالي الذي قام الباحث بدراستها. وأما البحوث

السابقة المتعلقة بالبحث الحالي ستبسط الباحثة في فقرات تالية :

١. الدراسة الأولى: دراسة د. صلاح عبد السميع محمد أحمد في "فعالية استخدام استراتيجية التعلم بالاكتشاف الموجه في تنمية مهارة القراءة الصامتة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية". وهدف هذه الدراسة هو معرفة مدى ما يسهم به استخدام الاكتشاف الموجه في تدريس القراءة الصامتة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية. قام الباحث بإعداد قائمة بمهارة القراءة الصامتة لتلاميذ المرحلة الابتدائية قام إعداد اختبار تحصيلي لتلك المهارة باستخدام الاكتشاف الموجه.
٢. الدراسة الثانية: دراسة هنادي ذياب السرساوي وهديل نبيل الحاج قاسم في "أثر استراتيجية الاكتشاف الموجه في التحصيل لمادة العلوم لدى طلبة الصف الثاني الأساسي" منشورة في المجلة العلمية لكلية التربية بجامعة أسيوط المجلد ٣٦، ٢٠٢٠م. وهدف الدراسة معرفة أثر استخدام استراتيجية الاكتشاف الموجه في التحصيل الدراسي لمادة العلوم لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في المملكة الأردنية الهاشمية، وقامت باحثتان بتقسيم الطلبة إلى قسمين ثم قيام بالاختبار وأظهرت النتائج:
٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية. الدراسة الثالثة: دراسة علي لطفي علي قشمر في "أثر التدريس باستخدام استراتيجية التعلم بالاكتشاف على تحصيل طلبة المدارس الحكومية الفلسطينية وجهة نظر معلمهم." المنشورة في مجلة التمكين

الاجتماعي جامعة الأغواط العام ٢٠١٩م. وهدف هذه الدراسة التعرف على أثر التدريس باستخدام استراتيجية التعلم بالاكشاف على تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي بالمدارس الحكومية الفلسطينية في مبحث العلوم من جهة نظر معلمهم

٤. الدراسة الرابعة دراسة سعد جعفر طالب بن طالب في "فاعلية استخدام استراتيجية التعلم بالاكشاف على تحصيل الطلاب في مادة التربية الإسلامية بمرحلة التعليم الأساسي في حضرموت" رسالة ماجستير بجامعة صنعاء. وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية استخدام استراتيجية التعلم بالاكشاف على تحصيل الطلاب في مادة التربية الإسلامية بمرحلة التعليم الأساسي في حضرموت. ومن أهم نتائج الدراسة هي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين متوسطي درجات الطلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعتين الضابطين.

٥. الدراسة الخامسة : أحلام علي الربيعي "أثر استخدام التعلم بالاكشاف في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي في مادة الكيمياء وتفكيرهن العلمي" رسالة ماجستير ابن الهيثم بجامعة بغداد وهدف الدراسة معرفة أثر استخدام التعلم بالاكشاف في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي في مادة الكيمياء وتفكيرهن العلمي. وأظهرت النتيجة تفوقت طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية التعلم بالاكشاف على طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية.

٦. الدراسة السادسة دراسة مكتوبة باللغة الإنجليزية كتبها الأستاذ "Discovery Learning Strategies in English".

Singaravelu i-manager's Journal on English

Teaching Language. منشورة السنة ٢٠١٢ م في.

وهدف هذه الدراسة تشخيص مشاكل المتعلمين في تعلم قواعد اللغة الإنجليزية بالطرق التقليدية تحقق من تأثير استراتيجيات التعلم بالاكشاف في تعلم قواعد اللغة الإنجليزية

٧. الدراسة السابعة : سرت الكحلوت في " The Effectiveness of

Usin Guided Discovery on Developing Reading Comprehension Skills for the Eleventh Graders in Gaza Governorates"

مكتوبة باللغة الإنجليزية لنيل درجة الماجستير في جامعة الأزهر بغزة. وهدف الدراسة التحقق من فعالية طريقة الاكتشاف الموجه في تحسين مهارات القراءة الإنشائية لدى طلبة الصف الحادي عشر في محافظة غزة. وتشابهت مع الدراسة الحالية من حيث الهدف والمنهج وتختلف في عينة الدراسة والحد الموضوعي.

ومن هنا، استند الباحث هذه الدراسات السابقة لما فيها من وجه الشبه بهذا البحث منها: تشابهت من حيث الهدف، ومن حيث استراتيجية التعلم المستخدمة التعلم بالاكشاف وتشابهت هذه الدراسات السابقة بهذا البحث أيضا من وهي عن هذا البحث من ناحية تركيزها على تنمية فهم المقروء، وتختلف الدراسات السابقة حيث الحد الموضوعي، حيث أن الدراسات السابقة طبقت استراتيجية التعلم بالاكشاف في مادة الإنجليزية والرياضية والعلوم بينما

هذه الاستراتيجية طبقت في من حيث الحد المكاني مادة اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة الجهرية.

ج. فرضية البحث

لتسهيل إجراء البحث، بعض الفرضيات المقترحة من أجل اختبارها لمعرفة الحقيقة، منها:

- ١) وجود تطور مهارة القراءة الجهرية بطريقة التعلم الاكتشاف الموجه لطلاب مدرسة حاجة إسرئاتي المتوسطة سمارنج
- ٢) طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه فعالة على ترقية مهارة القراءة الجهرية في مدرسة حاجة إسرئاتي المتوسطة سمارنج

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة البحث و تخطيطه

نوع البحث الذي ستقوم به الباحث بحث كمي باستخدام الطريقة التجريبية. البحث الكمي هو البحث المستخدم لفحص مجموعة سكانية أو عينات معينة ، وجمع بياناته باستخدام أدوات البحث ، وتحليل بياناته بطريقة كمية أو إحصائية ، والغرض من هذا البحث هو اختبار الفرضيات المعلومة.⁵⁷ يُجرى هذا البحث بطريق التحريب ، أي بإعطاء المعاملة لكائنات البحث. ستعالج نتائج البحث في شكل بيانات رقمية.

يجرأ هذا البحث بطريق التصميم التجريبي المسبق (Pre Experimental design). وهو خط البحث التجريبي الذي يتبع الخطوات التجريبية الأساسية ولكن لا يستخدم المجموعة الضابطة. التخطيط المستخدم في هذا البحث هو تخطيط One group pretest post test. وهو تخطيط البحث بوجود مجموعة واحدة. في الممارسة العملية ، تُعطى هذه المجموعة باختبار مسبق في المرحلة الأولى (Pretest) ، ثم تُنال بعلاحة معينة. وفي المرحلة التالية تُعطى هذه المجموعة باختبار اللاحق (Posttest).

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandun : CV Alfabeta, 2017), hlm. 8.

تُحلَّل بياناتُ نتائج البحث تحليلاً كمياً وتكتب رقمياً ، أي باستخدام الأرقام. سُتستخدمُ نتائج التحليل لإختبار فرضيات البحث عن فعالية طريقة التعلم بالاكشاف الموجه على ترقية مهارة القراءة الجهرية. أما الرسم البياني عن تخطيط هذا البحث فهو :

الجدول ٣.١ : الجدول عن تخطيط البحث

الإختبار الأول	المعاملة	الإختبار الأخير
O1	X	O2

البيانات :

O1 = نتائج التعلم قبل تطبيق المعاملة

X = تطبيق المعاملة

O2 = نتائج التعلم بعد تطبيق المعاملة

ب. مكان البحث ووقته

ستفعل الباحث بحثاً عميقاً عن هذا البحث منذ شهر مارس حتى إبريل سنة ٢٠٢٣. ومكان هذا البحث في مدرسة نخضة العلماء نور الهدى الثانوية الإسلامية.

ج. سكان البحث وعينته

وفقا لأريكونتو، فإن السكان كامل من موضوع البحث.⁵⁸ السكان في هذا البحث هو جميع طلاب في المدرسة المتوسطة حاجة إسريراتي سمارنج الذين يتكونون من ١٤٠ طلاب.

وفقا لأريكونتو ، فإن العينة جزء أو ممثل من السكان المبحوث.⁵⁹ في هذا البحث، التقنية المستخدمة في تحديد العينة هي تقنية أخذ العينة بغير الإحتمال، وهي تقنية أخذ العينة التي لا توفر فرصا متساويا لكل مجموعة سكانية ليتم اختيارها كعينة. ومن المعلوم أن العينة لا تحدد إعتباطيا.

تقنية أخذ العينة المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينة الهادفة. وفقا لسوجيونو ، فإن أخذ العينة الهادفة هو تقنية اختيار العينة مع اعتبارات معينة.⁶⁰ أي أن اختيار العينة يعتبر على معيار معين محدود سابقا.

في هذا البحث، العينة المختارة هي طلاب الفصل الثامنة من المدرسة المتوسطة حاجة إسريراتي سمارنج. وقد استند اختيار هذه العينة إلى خطائهم عند قراءة بصوت عال وعدم قدرتهم على فهم محتويات. يعرض قائمة العينة في الجدول التالي:

⁵⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2006), hlm. 130.

⁵⁹ Dicky Hastarjo, Ringkasan Buku Cook & Campbell 1979; *Quasi Experimentation: Design and Analysis Issue for Field Setting*, (Tanpa Kota: Tp, 2008), hlm. 15.

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2006), hlm. 130.

الجدول ٣.٢ : قائمة عينات البحث

الرقم	اسم الطلاب	الرقم	اسم الطلاب
١	أحمد نبيل أختار معز	١١	كريسيلا زهراء غداء براووو
٢	أثيرلانغا سترياغونغ سوسانتو	١٢	دانش أرفا بوترا
٣	النينا ديان موليا	١٣	ديستيان ريونال ريجان براتاما
٤	الديلة إيكاديسويتا حدالفة	١٤	فهيمي أندريكا راماديتيا
٥	ألفيا نور عزمي فلاح	١٥	فاريو هيلغا
٦	علينا جيكا براميتا	١٦	غنية أنجاني بوتري براووو
٧	أنغون كارونيبيا	١٧	هيدار معتصم
٨	أنيق نفيسة	١٨	خالصة أزكي أنديتا
٩	أريا أكبر إسماعيل	١٩	مولنا رافي سابوترا
١٠	عطى الله إيغار راكشাকা	٢٠	محمد دانش أرشاد

د. متغير البحث

المتغير هو موضوع البحث أو نقطة إهتمام البحث.^{٦١} أما موضوع هذا البحث فهو فعالية طريقة سوروغان في تحسين مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارنج. يتضمن هذا البحث متغيرين، هما المتغير الحري أو متغير X (Independent Variable) والمتغير المرتبط أو متغير Y (Dependent Variable).

⁶¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm. 131.

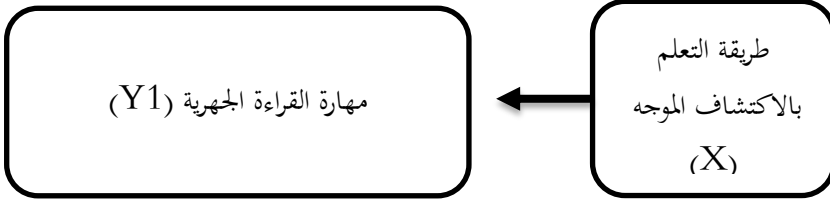
يحدّد المتغير في هذا البحث لتسهيل وضع المتغير المدروس، كما يلي :

١ . المتغير الحري (X) : طريقة التعلم بالاكشاف الموجه

٢ . المتغير المرتبط (Y) : مهارة القراءة الجهرية

توضيح علاقة المتغير المدروس بالرسم البياني التالي :

الصورة ١.٣ : العلاقة بين متغير البحث



أما مؤشرات البحث فهي معايير البيانات التي يجب جمعها الباحثة في

عملية البحث. مؤشرات البحث في هذا البحث كما في الجدول التالي:

الجدول ٣.٣ : مؤشرات البحث

الرقم	متغير البحث	مؤشرات البحث
١	طريقة التعلم بالاكشاف الموجه	أ. قراءة المقروء في كتاب دروس اللغة العربية ب. ترجمة و شرح مراد المقروء من كتاب دروس اللغة العربية
٢	مهارة القراءة الجهرية	ت. قراءة المقروء في كتاب دروس اللغة العربية أ. بصوت عال ب. دقة تطبيق القواعد النحوية و

الصرفية عند القراءة		
ت. دقة فهم المقروء		
ث. دقة نطق الحروف		
ج. طلق اللسان		

هـ. تقنيات جمع البيانات

يحتاج الباحث إلى تقنيات جمع البيانات في هذا البحث. سيعالج الباحث البيانات ويحللها لحصول على معلومات متعلقة بفعالية طريقة طريقة التعلم بالاكشاف الموجه في تطور مهارة القراءة الجهرية لطلاب المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارنج. في هذا البحث، استخدم الباحث تقنيات بشكل عام مثل :

١. اختبار الأداء

ووفقا لسوكاردي، فإن إختبار الأداء هو الإختبار الذي يطلب الشخص للتحريك أو استخدام الأشياء، أو ترتيب الأجزاء المعينة بشكل مناسب.⁶² فمن المعلوم أن إختبار الأداء هي شكل الإختبار الذي يطلب الطلاب أن يقدموا إجابات في شكل سلوك أو إجراء أو أداء أو مهارة لأداء الوظيفة المعينة. في هذه الحالة ، يكون الطلاب قادرين على الممارسة والإثبات وفقا للمطلوب.

⁶² Dewa Ketut Sukardi, Penggunaan Tes dalam Konseling, (surabaya : Usaha Nasional, 2009), hlm. 124.

في هذا البحث، شكل إختبار الأداء المعطى هو قراءة المقروء في كتاب دروس اللغة العربية بدون الحركة، والترجمة، وشرحه. التقنية المستخدمة هي الإختبار الأول (Pretest) الذي يجرأ قبل المعاملة والإختبار النهائي (Posttest) الذي يجرأ بعدها. ويتم ذلك لمعرفة فعالية طريقة طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه على تطور مهارة القراءة الجهرية. التقييم على هذا الإختبار يجرأ بنموذج التقييم التالي:

نموذج التقييم لمهارة القراءة الجهرية

الجدول ٣.٤ : نموذج التقييم لمهارة القراءة الجهرية

الإصابة الأقصى	الإصابة				المؤشرات	الرقم
	٤	٣	٢	١		
٤					الصوت الجهرية	١
٤					دقة تطبيق القواعد النحوية والصرفية	٢
٤					دقة فهم المقروء	٣
٤					دقة نطق الحروف	٤
٤					طلق اللسان	٥
٢٠	مجموع الإصابة الأقصى					

أما معيار التقييم لمهارة القراءة الجهرية فهي في الجدول الإرشادي للتقييم التالي :

الجدول ٣.٥ : إرشاد التقييم لمهارة القراءة الجهرية

البيان	الإصا بة	المعيار	المؤشرات	الرقم
جيد جدا	٤	الصوت مسموع ويمكن سماعه بأكمل المستمعين	الصوت الجهرية	١
جيد	٣	الصوت مسموع في البداية فقط		
مقبول	٢	الصوت مسموع في كلمات معينة		
راسب	١	الصوت منخفض (غير مسموع)		
جيد جدا	٤	تطبيق القواعد النحوية والصرفية عند القراءة بكامل	دقة تطبيق القواعد النحوية والصرفية	
جيد	٣	كانت ≥ 3 أخطاء في تطبيق القواعد النحوية والصرفية عند القراءة		
مقبول	٢	كانت < 3 أخطاء في تطبيق القواعد النحوية والصرفية عند القراءة		
راسب	١	لا يمكن القراءة بتطبيق		

		القواعد النحوية والصرفية		
جيد جدا	٤	إذا كان الطالب قادرا على ترجمة و فهم المقروء تماما	دقة فهم المقروء	٣
جيد	٣	إذا كانت دقة ترجمة و فهم المقروء وأخطأها متوازنا		
مقبول	٢	إذا كان الخطأ في ترجمة و فهم المقروء أكثر		
راسب	١	إذا كان الطالب لا يقدر أن يترجم و فهم المقروء		
جيد جدا	٤	نطق الحروف عند القراءة بكامل		
جيد	٣	كانت ≥ 3 أخطاء في نطق الحروف عند القراءة		
مقبول	٢	كانت < 3 أخطاء في نطق الحروف عند القراءة		
راسب	١	لا يمكن القراءة بدقة نطق الحروف		
جيد جدا	٤	قراءة المقروء بطلاقة	طلق اللسان	٥
جيد	٣	قراءة المقروء بطلاقة ولكن فيها تكرار		

مقبول	٢	قراءة المقروء بمتأني		
راسب	١	لا يمكن قراءة المقروء بطلاقة		

يمكن تقييم مهارة القراءة الجهرية بطريقة التالية:

$$\text{الدرجة} = \frac{\text{مجموع الإصابات} \times 100}{\text{مجموع الإصابات الأقصى}}$$

٢. المراقبة

المراقبة هي تقنية جمع البيانات المنفذة بطريق الملاحظة والتسجيل المنهجي والمنطقي والموضوعي والعقلي عن مختلف الظواهر ، سواء في المواقف الفعلية أو في المواقف المصطنعة لتحقيق أهداف معينة.⁶³ تجرأ هذه التقنية لمراقبة الأحداث الحقيقية المختلفة في تطبيق طريقة طريقة التعلم بالاكشاف الموجه على ترقية مهارة القراءة الجهرية في المدرسة المتوسطة حاجة إسرئاتي سمارنج بشكل مباشر . من خلال هذه التقنية سيحصل الباحث على نظرة عامة عن تنفيذ التعلم بهذه طريقة. تُستخدم هذه التقنية للحصول على معلومات محتاجة للبحث.

٣. التوثيق

⁶³ Zainal Arifin, Penelitian Pendidikan dan Paradigma Baru, (Bandung : Remaja Rosdakarya), hlm. 230.

تقنية التوثيق هي التقنية من خلال جمع البيانات الواردة في الرسائل واليوميات والجدول الزمني والتذكارات والبيانات والآثار والصور والفيديو وما أشبه ذلك.

في هذا البحث، تنفذ تقنية التوثيق من خلال التقاط الصور والوثائق المتعلقة بأنشطة التعلم باستخدام طريقة التعلم بالاكشاف الموجه على ترقية مهارة القراءة الجهرية في المدرسة المتوسطة حاجرة إسرطاني سمارنج. بالإضافة إلى ذلك، فإن الوثائق الأخرى المجموعة في هذا البحث منها المعلومات حول موقع البحث وتاريخه وجميع البيانات الأخرى المحتاجة للبحث.

و. إختبار صحة البيانات

إختبار صحة البيانات ضروري لإثبات صحة البيانات المحسولة حين إجراء البحث. التقنية المستخدمة لإختبار صحة البيانات هي الإختبار الصلاحية والموثوقية. يجرأ هذه التقنية لقياس استحقاق معيار التقييم لحصول البيانات.

١. الإختبار الصلاحية

الإختبار الصلاحية هو الإختبار لتحديد استحقاق عناصر التقييم في تعريف المتغير. استخدم الباحث تقنية الإختبار Korelasi Product Moment بمستوى دلالة ٠.٠٥ باستخدام الجدول r . إذا تم حساب $r \leq$ جدول r ، فالبيانات صالحة. ولكن، إذا تم حساب $r >$ جدول r ، فالبيانات غير صالحة. هذا الإختبار الصلاحية محسوب

باستخدام Microsoft excel. صيغة إرتباط لحظة المنتج
(Korelasi Product Moment) كما يلي:

$$r = \frac{n(\sum x_i y_i) - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{((n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n\sum y_i^2 - (\sum y_i)^2))}}$$

البيانات :

$$\begin{aligned} n &= \text{عدد أزواج البيانات X و Y} \\ \sum xi &= \text{المجموع الإجمالي للمتغير X} \\ \sum yi &= \text{المجموع الإجمالي للمتغير Y} \\ \sum xi^2 &= \text{مربع المجموع الإجمالي للمتغير X} \\ \sum yi^2 &= \text{مربع المجموع الإجمالي للمتغير Y} \\ \sum XiYi &= \text{نتيجة الضرب للمجموع الإجمالي للمتغير X و Y} \end{aligned}$$

٢. الإختبار الموثوق

يُستخدم الإختبار الموثوق لقياس استقرار واتساق المستجيبين في تنفيذ جوانب التقييم في إختبار الأداء. لإختبار موثوق هذا البحث ، استخدمت الباحثة Cronbach's Alpha بقيمة ألفا ٠.٦٠. إذا كانت قيمة ألفا أكبر من نتيجة الإخراج ، فالبيانات موثوقة . ولكن ، إذا كانت قيمة ألفا أقل من نتيجة الإخراج ، فالبيانات غير موثوقة. هذا الإختبار الموثوق محسوب باستخدام Microsoft excel.

ز . تقنيات تحليل البيانات

١ . التحليل الإحصائي الوصفي

ستحلل بيانات البحث المحسولة باستخدام الإحصاءات الوصفية من خلال الجمع وتقديم مجموعة البيانات لتوفير معلومات مفيدة دون الاستخلاص. يُستخدم هذا التحليل الوصفي لوصف خصائص المستجيبين لكل مؤشر. أما التحليل الوصفي المستخدم فهو التحليل الوصفي الكمي بصيغة تالية :

أ) المتساوي (Mean)

$$\frac{\sum fX}{F} = \text{المتساوي}$$

البيانات :

$$\text{المجموع} = f$$

$$\text{الدرجة} = X$$

ب) النسبة المئوية للدرجة المتساوية

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيانات :

$$\text{رقم النسبة المئوية} = P$$

$$\text{المجموع الذي تبحث عنه النسبة المئوية} = f$$

عدد العينات = N

٢. التحليل الإحصائي الاستدلالي

يستخدم التحليل الإحصائي الاستدلالي لإختبار فرضية البحث المقترحة. في هذا البحث، يجرأ التحليل على فرضية البحث، لمعرفة وجود التطور على مهارة القراءة الجهرية. في هذه الحالة ، تستخدم التقنية الإحصائية إختبار t - بالخطوات التالية:

أ. تحديد صيغة الفرضية الإحصائية ، أي

$$H_0; \mu_1 = \mu_2,$$

الفرضية الصفرية هي الفرضية التي تنص على أن العلاقة بين المتغير

تساوي صفرا ، ومن المعلوم أنها لا يوجد فرق أو تأثير بين المتغير

$$H_a; \mu_1 \neq \mu_2$$

الفرضية المخلصة هي الفرضية التي تنص على أن العلاقة بين المتغير لا

تساوي صفرا ، ومن المعلوم أنها يوجد اختلاف أو تأثير بين المتغير.

ب. تحديد متوسط الانحراف (MD) باستخدام الصيغة

$$MD = \frac{\sum d}{N}$$

البيانات :

MD = متوسط بين نتائج الإختبار الأول والإختبار الأخير

عدد الإنحراف = $\sum d$

عدد العينات = N

ج. تحديد قيمة درجة الحرية (dk) باستخدام الصيغة

$$Dk = N - 1$$

البيانات :

$$Dk = \text{درجة الحرية}$$

$$= \text{عدد العينات} \quad N$$

د. تحدد قيمة تربيعية للانحراف ($\sum x^2 d$) باستخدام الصيغة :

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}$$

البيانات :

$$= \text{قيمة تربيعية للانحراف} \quad \sum x^2 d$$

$$= \text{انحراف المربع} \quad d^2$$

$$= \text{عدد العينات} \quad N$$

هـ. تحديد قيمة t باستخدام الصيغة

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{n(n-1)}}}$$

البيانات :

$$= \text{متوسط الانحراف} \quad MD$$

$$= \text{تربيعية للانحراف} \quad X^2 d$$

$$= \text{عدد العينات} \quad N$$

و. استخلاص

إذا $t_{tabel} > t_{hitung}$ ، ف H_0 مقبول و H_a مرفوض. ومن
المعلوم أن طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه غير متأثر على تطور
مهارة القراءة الجهرية في المدرسة المتوسطة حاجة إسرّياتي سمارنج.
أما $t_{tabel} < t_{hitung}$ ، ف H_0 مرفوض و H_a مقبول. ومن
المعلوم أن طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه متأثر على تطور مهارة
القراءة الجهرية في المدرسة المتوسطة حاجة إسرّياتي سمارنج.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة حاجة إسرائيلية سمارنج

بنيت المدرسة المتوسطة حاجة إسرائيلية سمارنج في عام ١٩٩٤ والتي حصّلت لاحقاً على إذن من المكتب الإقليمي للتعليم والثقافة في مقاطعة جاوا الوسطى في ٢٤ مارس ١٩٩٤. أما المؤسسون للمدرسة المتوسطة حاجة إسرائيلية بيت الرحمن سمارنج هم د. حسن الدروجي د. الحاج سوفارجو و د. سري تانظايا ، ماجستير.

في السنة الأولى من تأسيسها، كان مدير المدرسة د. سوفارجو حتى عام ١٩٩٥، بعد ١٩٩٥ إلى ٢٠٠٠ تم تعيين منصب مدير المدرسة للدكتور. أمين الدين حسن.

في الفترة من ١٩٩٤ إلى ٢٠٠٠، لا يزال المدرسة أن يجلّ المبنى في الشارع فانداناران الرقم ١٢٦ ، في المجمع المتساو مع روضة الأطفال و المدرسة الابتدائية حاجة إسرائيلية والمسجد الجامع بيت الرحمن.

في عام ١٩٩٨ تم اعتماد المدرسة المتوسطة إسرائيلية سمارنج لأول مرة وبإذن الله حصلت على مكانة متساوية ، وذلك بناءً على رسالة رئيس المكتب الإقليمي للتعليم والثقافة في جاوا الوسطى رقم: ٠٢٢ / ١٠٣.٠٧ / MN/1998. بهدف ترقية المدرسة بتوجيهات د. كياهي الحاج. سيروزي الزهدي (المرحوم) تم نقل المدرسة من الشارع بنداناران ١٢٦ الى الشارع عبد الرحمن صالح رقم ٢٨٥ في منطقة المركز الإسلامي.

في عام ٢٠٠١ كان هناك تجديد لمنصب المدير لأن منصب المدير (الدكتور أمين الدين حسن) قد انتهى. ثم تم تنفيذ ولاية المدير من قبل الدكتور الحاجة سري تانطوية ، الماجستير. في فترة ولايته بين ٢٠٠١ والآن تواصل المدرسة ترقية نفسها من حيث المباني المادية أو البنية التحتية التعليمية وكذلك المناهج وأنظمة التدريس. ولوحظ حدوث تغييرات تدريجيات وثقة المجتمع المحلي في تكليف أبنائهم وبناتهم في المدرسة المتوسطة الحاجة إسرائيلي سمارانج.

في نوفمبر ٢٠٠٥ شاركت المدرسة المتوسطة الحاجة إسرائيلي سمارانج في الاعتماد المدرسي للمرة الثانية التي نفذتها BAS (مجلس اعتماد المدارس) وحصلت مدينة سمارانج ونالت لقب الاعتماد أ. وهذا دليل على جدية إدارة المدرسة التي قام بها المدير وجميع مكونات المدرسة في الترقية التعليم في المدرسة المتوسطة الحاجة إسرائيلي سمارانج.

ب. وصف البيئات

١. تطبيق طريقة التعلم بالاكشاف الموجه

قبل إجراء أنشطة البحث ، طلب الباحث الإذن أولاً للمدير المدرسة ومعلم مادة اللغة العربية. وفي هذه المرحلة، شاور الباحث معهما عن العينة المبحوثة والمادة الواردة في كتاب دروس اللغة العربية. اختيار العينة محدود، يعني الطلاب في الصف الثامن في مدرسة حاجة إسرائيلي المتوسطة سمارانج بحسب أن يكون فصلاً في المستوى المتوسط من المدرسة. كان قد تلقى ما يكفي من المواد العربية في المستوى السابقة ولم يكن يتقدم لامتحانات التخرج. مادة كتاب

دروس اللغة العربية المدروسة في هذه الأنشطة هي "مدرستي" في درس الحادي وعشرون.

في اللقاء الأول: وضع الباحث أسئلة الاختبار التمهيدي على المجموعة في التاريخ ٨ مارس، ٢٠٢٣م، ويمتد الاختبار من الساعة العاشرة صباحاً إلى الحادية عشرة، وكان مجموعة الاختبار ٢٠ طالباً والأنشطة التي تجري بدخول الباحث الفصل بالسلام، ثم تبدأ المجلس بدعاء وتحضير الطلاب. وقام الباحث بعد ذلك بالتعرف بينه وبين الطلاب وتقديم أهداف مجيئ الباحث في بعض اللقاءات في ذلك الفصل مع بيان موجز حول طريقة التعلم بالاكشاف، وطلب منهم السماح وحسن التعاون لإنجاز التجربة في فصلهم. بدأ الباحث بالاختبار التمهيدي لمعرفة كفاءة لغوية الطلاب في مهارة القراءة خاصة فهم المقروء قبل تطبيق طريقة التعلم بالاكشاف في تحسين فهم المقروء. وكان الطلاب يستقبلون باستقبال جيد، واختتم الباحث بعد ذلك بدعاء كفارة المجلس ثم السلام.

في اللقاء الثاني: قام الباحث بتعليم مادة فهم المقروء باستخدام طريقة التعلم بالاكشاف في عملية التعلم للمجموعة التاريخ ١٥ مارس، ٢٠٢٣م في الساعة العاشرة إلى الثانية عشرة، وعدد الطلاب في هذا الفصل ٢٠ طالباً. وتجري الأنشطة التعليمية في ضوء طريقة التعلم بالاكشاف وفق المواصفات التالية:

أ) الملاحظة

دخل الباحث الفصل، ويفتح المجلس بالسلام والسؤال عن أحوال الطلاب . وبدأ الباحث بمقدمة بسيرة والدعاء، ثم قام الباحث بتحضير الطلاب ، ويقوم بإلقاء الأسئلة التمهيدية للتهيؤ للتعلم بطريقة جديدة. طلب الباحث من الطلاب أن يلاحظ موضوع الدرس والصورة المعروضة في الصفحة الأولى في هذه الحالة، كان الطلاب يفتحون كتاب دروس اللغة العربية تحت موضوع مدرستي. وهذا الموضوع لم يدرس من قبل. فيكون الطلاب في هذه الخطوة مستعدين لاستقبال معلومات جديدة لم يكن لهم معرفة سابقة بها.

ب) عملية التصنيف

قرأ الطالب النص المقروء لكل فقرة فردا فردا وجماعة بقراءة صحيحة. يقرأ الطلاب نص القراءة لكل فقرة على حدة. مع المعلم يأمر الطلاب بالقراءة بأنفسهم وفهم المعنى من خلال أمرهم متناوبا. ثم يقوم المعلم بتشكيل الفصل إلى عدة مجموعات ، تتكون كل مجموعة من أربعة أشخاص ويتبادلون الآراء حول الطريقة الصحيحة للقراءة الصحيحة ومعناها. ثم قدم ممثلون من عدة مجموعات نتائج مناقشاتهم، وبعد ذلك قام المعلم أن يتقييم ويمنح الجوائز إلى فضل مجموعة .

ج) القياس

عرض الباحث بعض المفردات التي تكون مفتاحا لفهم الدرس. في هذه الحالة، يعرض الباحث المفردات الأساسية لتكون مفتاحا

لفهم النص المقروء. ككلمة أبواب - فصول - مكاتب - بلاد -
إساءة لتصور ما يتضمن في المقروء. ثم وزع الباحث الطلاب فرقتين
لبحث عن المفردات المعروضة في المعاجم ليتوصلوا إلى فهم الدرس
من خلال اكتشافهم. وفي هذه الحالة، وزع الباحث الطلاب إلى
فرتين من أجل بحث عن المفردات غير مفهومة أو مفردات جديدة
لديهم. فالطلاب قبل دخول الفصل الدراسي أمروا أن يحملوا
المعاجم في حصة مادة القراءة وجوبا وبعد ذلك يعطي الباحث دافعية
للطلاب في فهم المقروء لتتدرب الطلاب في مهارات التفكير الجيد
للحصول على معنى القراءة لإعطاء فهم كامل ، ويمكنهم الوصف
وفقاً لآرائهم الخاصة.

(د) التنبؤ

في هذه الخطوة، قدم الطلاب معاني المفردات والمعنى الإجمالي
من النص واستخراج الأفكار الرئيسة والفرعية والمعاني الواردة وكذا
القيم الأخلاقية المتضمنة في النص المقروء. في هذه الحالة، قدم
الطلاب معاني المفردات بعد بحثهم في المعاجم مع المترادفات
والأضداد ومعانيها في الجملة فيتدرب الطلاب على فتح المعجم
العربي وتعيين المعاني المناسبة للنص المقروء ثم قدم الطلاب بما فهمن
من النص، المعنى الإجمالي واستخراج الأفكار الرئيسة والفرعية والمعاني
الواردة وكذا القيم الأخلاقية المتضمنة في النص المقروء . فالطلاب
متفاعلون في الإجابة حسب آرائهم أو. حسب ما وصل إليهم من
الفهم. فيكون الطلاب في هذه الخطوة قادرين على ذكر الأفكار

الرئيسية والأفكار الفرعية ويستطعن تحديد المعاني المتضمنة في النص المقروء ويقررن ما القيم الأخلاقية الواردة في النص.

هـ) الوصف

قدم الطلاب البيان بمضمون النص ثم قام بالمناقشة حول الموضوع الغامض أو العبارة غير مفهومة في هذه الحالة قد أخطأ الطلاب في فهم المقروء، فقام الباحث بالبيات لتأكد صحة فهم الطلاب ، ثم قام بتلخيص الدرس. وفي هذه المرحلة يستطيع الطلاب أن يميز معاني المفردات مترادفها وأضدادها وتمييز بين الحقائق والآراء وبين الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية في النص المقروء.

و) الاستنتاج

وبعد أن يكون الطلاب قادرين على الملاحظة والتصنيف والتنبؤ والقياس والوصف يصبحون قادرين على الاستنتاج الذي يمثل الخطوة الأخيرة من خطوات التعلم بالاكشاف في هذه الحالة، قام الباحث بالتأكد من فهم الطلاب للدرس يبحث عن الحكم على أصالة المادة المقروءة ومدى مناسبتها للعصر وإعادة صياغة المقروء وترتيب الأحداث والأفكار في النص المقروء بصوت عالٍ وبجرأة واختتم الباحث الدرس بقراءة الحمدة ودعاء كفاة المجلس.

في اللقاء الثالث: قام الباحث بتعليم مادة فهم المقروء باستخدام طريقة التعلم بالاكشاف في عملية التعلم للمجموعة التجريبية التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٢ م في الساعة العاشرة إلى الثانية

عشرة، وعدد الطلاب في هذا الفصل ٢٠ طالبا. وتجري الأنشطة التعليمية وفق المواصفات المذكورة في اللقاء الثاني.

أ) الملاحظة

قام الباحث بعملية تمهيدية ثم طلبت من الطلاب ملاحظة موضوع الدرس. أخذ الباحث في هذا اللقاء المقروء بالموضوع مدرستي. عملية التصنيف فيقرأ الطلاب النص المقروء بالجماعة، وبعد ذلك، يقرأ أحدهم فقرة واحدا فواحدا وفي هذه الخطوة يتمكن الطلاب من بيان العلاقة بين تلك الصور بالأسئلة ما قبل القراءة. . القياس: عرض الباحث بعض المفردات التي تكون مفتاحا لفهم الدرس، ثم وزع الباحث الطلاب إلى فرقتين من أجل بحث عن المفردات غير مفهومة أو مفردات جديدة لديهم في المعاجم ليتوصلن إلى فهم الدرس من خلال اكتشافهم. وفي هذه الخطوة يستطيع الطلاب معرفة كيف اوصاف الفصل والطلاب فيها.

ب) التنبؤ

في هذه الحالة، قدم الطلاب معاني المفردات بعد بحثهم في المعاجم مع مناسبة معانيها في الجملة. ثم قدم الطلاب بما فهموا من النص، المعنى إجماليا واستخراج الأفكار الرئيسة والفرعية والمعاني الواردة وكذا القيم الأخلاقية المتضمنة في النص. فيكون الطلاب في هذه الخطوة قادرين على ذكر الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية ويستطيعون تحديد المعاني المتضمنة في النص.

ج) الوصف

قدم الطلاب البيان من خلال القдом إلى أمام الفصل وقرؤوا النص بصوت عال ثم قاموا بالمناقشة حول الموضوع الغامض. في هذه الحالة، قد أخطأ الطلاب في فهم المقروء، فقام الباحث بالبيات لتأكد صحة فهم الطلاب . وفي هذه المرحلة، تستطيع الطلاب تمييز معاني المفردات فيها وتمييز بين الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية.

د) الاستنتاج

فالطلاب تصبكون قادرين على الاستنتاج الذي يمثل الخطوة الأخيرة من خطوات التعلم بالاكشاف في هذه الحالة، قام الباحث بالتأكد من فهم الطلاب للدرس يبحث عن الحكم على أصالة المادة المقروءة ومدى مناسبتها للتشكيل وإعادة صياغة المقروء وترتيب الأحداث والأفكار في النص المقروء بصحة من خلال الفعل والفاعل والمفعول وقراءته بصوت عال. واختتم الباحث الدرس بقراءة الحملة.

في اللقاء الرابع: قام الباحث بتعليم مادة فهم المقروء باستخدام طريقة التعلم بالاكشاف في عملية التعلم للمجموعة التجريبية التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٢م في الساعة العاشرة إلى الثانية عشرة، وتحري الأنشطة التعليمية وفق المواصفات التالية :

أ) الملاحظة

قام الباحث بعملية تمهيدية، ثم طلب من الطلاب ملاحظة موضوع الدرس أخذ الباحث في هذا اللقاء مثلا بعنوان: مدرستي

في الفقرة الاخيرة ففي هذه الحالة، ظهر جو الفصل مليء بحماسة الطلاب ورغبتهم في دخول إلى المدرس التالي لا يرى في وجوههم النعاس بل الوجوه المشرقة، ولا يرى الحرج والمفصل في الغاء آراء كاللقاء الأول لكل منهم يتكلم ويجيب عن الأسئلة المطروحة، فصارت المادة الدراسية في أعينهن أسهل وأشد ممتعا للغاية.

(ب) عملية التصنيف

فالطلاب يقرؤون النص المقروء بالجماعة بصوت عال، وبعد ذلك يقرأ أحدهم فقرة واحدة فواحدة وفي هذه الخطوة تتمكن الطلاب من بيان فهم المقروء إجماليا.

(ج) القياس

عرض الباحث بعض المفردات التي تكون مفتاحا لفهم الدرس، ثم وزع الباحث الطلاب إلى خمسة فراق من أجل بحث عن المفردات غير مفهومة أو مفردات جديدة لديهم في المعاجم ليتوصلوا إلى فهم الدرس من خلال اكتشافهم.

(د) التنبؤ

قدم الطلاب معاني المفردات بعد بحثهم في المعاجم مع المترادفات والأضداد ومعانيها في الجملة بقراءته بصوت عال، ثم قدم الطلاب بما فهموا من النص، المعنى الإجمالي واستخراج الأفكار الرئيسة والفرعية والمعاني الواردة وكذا القيم الأخلاقية المتضمنة في النص. فتكون الطلاب في هذه الخطوة قادرات على ذكر الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية ويستطعون تحديد المعاني المتضمنة في النص.

هـ) الوصف

قدم الطلاب البيان بمضمون النص ثم قام بالمناقشة حول الموضوع الغامض. في هذه الحالة، قد أخطأت الطلاب في فهم المقروء، فقام الباحث بالبيات لتأكد صحة فهم الطلاب. وفي هذه المرحلة، يستطيع الطلاب تمييز معاني المفردات مترادفها وأهدافها وتمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية.

و) الاستنتاج

في هذه الحالة قام الباحث بالتأكد من فهم الطلاب للدرس يبحث عن الحكم على مناسبة قواعد النص للعصر وإعادة صياغة المقروء وترتيب الأحداث والأفكار في النص المقروء بصورة إبداعية مبتكرة. ثم قرأه بصوت عال، اختتم الباحث الدرس بقراءة الحمدة.

في اللقاء الخامس: قام الباحث بالاختبار البعدي في

الساعة العاشرة صباحاً إلى الساعة الثانية عشرة، ووزع الباحث أسئلة الاختبار البعدي لتعرف على تحصيلهم في مادة القراءة باستخدام طريقة التعلم بالاكشاف وفعاليتها في تحسين مهارة القراءة، وكان عدد الطلاب ٢٠ طالباً.

ومن أجل الحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة

بواقع ميدان تطبيق طريقة التعلم بالاكشاف في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة حاجة إسرياتي المتوسطة.

٢. مهارة القراءة الجهرية

استنادا إلى أنشطة البحث في المدرسة المتوسطة حاجة إسرّياتي سمارنج، يمكن للباحث أن يحصل على البيانات بتنفيذ اختبار الأداء. تظهر البيانات مهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة حاجة إسرّياتي سمارنج.

(أ) الوصف من نتائج الاختبار التمهيدي

تعرف البيانات عن درجة مهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية قبل تطبيق طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه أي في الاختبار التمهيدي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.١ : درجات مهارة القراءة الجهرية في الاختبار

التمهيدي

الرقم	اسم الطلاب	الدرجة
١.	أحمد نبيل أختار معز	٧٠
٢.	أثيرلانغا سترياغونغ سوسانتو	٤٥
٣.	النينا ديان موليا	٤٥
٤.	الديلة إيكاديسويتا حدالفه	٦٥
٥.	ألفيا نور عزمي فلاح	٧٥

٦٥	علينا جيڪا براميتا	٠٦
٦٥	أنغون کاروننيا	٠٧
٦٥	أنيق نفيسة	٠٨
٧٥	أريا أكبر إسماعيل	٠٩
٥٥	عطى الله إيغار راکشاکا	١٠
٧٠	کريسيلا زهراء غداء براووو	١١
٧٠	دانش أرفا بوترا	١٢
٧٥	ديستيان ريونال ريحان براتاما	١٣
٥٥	فهمي أنديکا رامادتيا	١٤
٦٠	فاريو هيلغا	١٥
٤٥	غنية أبحاني بوتري براووو	١٦
٤٥	هيدار معتصم	١٧
٦٠	خالصة أزكى أنديتا	١٨
٦٠	مولنا رافي سابوترا	١٩
٦٥	محمد دانش أرشاد	٢٠
١٢٣٠	المجموع الإجمالي	

الدرجة المتساوية لمهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة حاجة إسرئاتي سمارنج، في الاختبار التمهيدي كما يلي:

الجدول ٤.٢ : الدرجة المتساوية لمهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية في الاختبار التمهيدي

الدرجة (X)	المجموع (f)	x.f
٤٥	٤	١٨٠
٥٥	٢	١١٠
٦٠	٣	١٨٠
٦٥	٥	٣٢٥
٧٠	٣	٢١٠
٧٥	٣	٢٢٥
المجموع الإجمالي	٢٠	١٢٣٠

$$\frac{\sum xf}{f} = \text{المتساوي (Mean)}$$

$$\frac{1230}{20} =$$

$$61.5 =$$

$$61.5 = \text{المتساوي (Mean)}$$

ومن نتائج هذه الحسابات يمكن المعرفة بأن الدرجة المتساوية لمهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية قبل تطبيق طريقة التعلم بالاكشاف الموجه أي في الاختبار التمهيدي هي ٦١.٥.

بناء على هذه البيانات، فإن أدنى درجة هي ٤٥ وأعلى درجة هي ٧٥. الطلاب الذين يحصلون على أدنى درجة أربعة، والذين يحصلون على أعلى درجة ثلاثة. تعرف المرتبة لمهارة القراءة الجهرية في الاختبار التمهيدي كما في الجدول التالي:

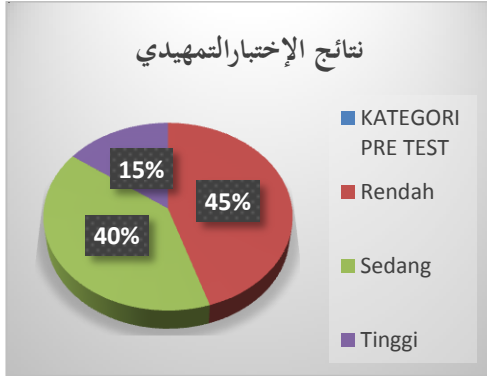
الجدول ٤.٣ : المرتبة لمهارة القراءة الجهرية في الاختبار

التمهيدي

المرتبة	المجموع		الدرجة	الرقم
	الدرجة المئوية	المجموع		
منخفض	٤٥ %	٩	$X < 63$	١
متوسط	٤٠ %	٨	$63 \leq X < 73$	٢
مرتفع	١٥ %	٣	$X > 73$	٣

من هذه البيانات يمكن وصفها في الرسم البياني التالي :

الصورة ٤.١ : الرسم البياني لمرتبة مهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية في الاختبار التمهيدي



في الرسم البياني ، تشار مهارة الطلاب للقراءة الجهرية في الاختبار التمهيدي بمرتبة مختلفة. منها ، منخفض ومتوسط ومرتفع. المرتبة المنخفضة محسولة على ٩ طلاب بدرجة مئوية ٤٥%. والمرتبة المتوسطة محسولة على ٨ طلاب بدرجة مئوية ٤٠%. والمرتبة المرتفعة محسولة على ٣ طلاب بدرجة مئوية ١٥%. بهذه البيانات، يمكن المعرفة بأن مستوى مهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية قبل تطبيق طريقة التعلم بالإكتشاف الموجه منخفضة.

ب) الوصف من نتائج الاختبار الختامي

تعرف البيانات عن درجة مهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية بعد تطبيق طريقة التعلم بالإكتشاف الموجه أي في الاختبار الختامي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.٤ : درجات مهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية في الاختبار الختامي

الدرجة	اسم الطلاب	الرقم
٨٠	أحمد نبيل أختار معز	٠١
٦٠	أثير لانغا سترياغونغ سوسانتو	٠٢
٦٥	النينا ديان موليا	٠٣
٨٠	الديلة إيكاديسويتا حدالفة	٠٤
٨٠	ألفيا نور عزمي فلاح	٠٥
٧٥	علينا جيكا براميتا	٠٦
٨٠	أنغون كاروننيا	٠٧
٧٠	أنيق نفيسة	٠٨
٩٠	أريا أكبر إسماعيل	٠٩
٧٠	عطى الله إيغار راکشاکا	٠١٠
٩٥	كريسيلا زهراء غداء براووو	٠١١

٩٠	دانش أرفا بوترا	١٢
٩٠	ديستيان ريونال ريحان براتاما	١٣
٧٠	فهيمي أنديكا راماديتيا	١٤
٧٥	فاريو هيلغا	١٥
٦٥	غنية أنجاني بوتري براووو	١٦
٧٥	هيدار معتصم	١٧
٨٠	خالصة أزكي أنديتا	١٨
٧٥	مولنا راني سابوترا	١٩
٨٥	محمد دانش أرشاد	٢٠
١٥٥٠	المجموع الإجمالي	

الدرجة المتساوية لمهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارنج في الاختبار الختامي كما يلي:

الجدول ٤.٥ : الدرجة المتساوية لمهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية في الاختبار الاختتامي

الدرجة (X)	المجموع (f)	x.f
٦٠	١	٦٠
٦٥	٢	١٣٠

٢١٠	٣	٧٠
٣٠٠	٤	٧٥
٤٠٠	٥	٨٠
٨٥	١	٨٥
٢٧٠	٣	٩٠
٩٥	١	٩٥
١٥٥٠	٢٠	المجموع الإجمالي

$$\frac{\sum xf}{f} = \text{المتساوي (Mean)}$$

$$\frac{1550}{20} =$$

$$77,5 = \text{المتساوي (Mean)}$$

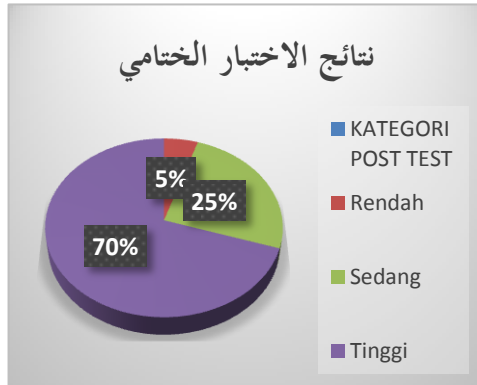
ومن نتائج هذه الحسابات يمكن المعرفة بأن الدرجة المتساوية لمهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية بعد تطبيق طريقة التعلم بالإكتشاف الموجه أي في الاختبار الختامي هي ٧٧.٥.

بناء على هذه البيانات، فإن أدنى درجة هي ٦٠ وأعلى درجة هي ٩٥. الطالب الذي يحصل على أدنى درجة واحد، والذي يحصل على أعلى درجة واحد. تعرف المرتبة لمهارة القراءة الجهرية في الاختبار الختامي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.٦ : المرتبة لمهارة القراءة الجهرية على المقروء
الموجود في كتاب دروس اللغة العربية في الاختبار
الاختتامي

المرتبة	المجموع		الدرجة	الرقم
	الدرجة المئوية	المجموع		
منخفض	٥ %	١	$X < 63$	١
متوسط	٢٥ %	٥	$63 \leq X < 73$	٢
مرتفع	٧٠ %	١٤	$X > 73$	٣

من هذه البيانات يمكن وصفها في الرسم البياني التالي :
الصورة ٤.٢ : الرسم البياني لمرتبة مهارة القراءة الجهرية على
المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية في الاختبار الختامي



في الرسم البياني ، تشار مهارة الطلاب للقراءة الجهرية في الاختبار الختامي بمرتبة مختلفة. منها، منخفض ومتوسط ومرتفع. المرتبة المنخفضة محسولة على ١ طالب بدرجة مئوية ٥%. والمرتبة المتوسطة محسولة على ٥ طلاب بدرجة مئوية ٢٥%. والمرتبة المرتفعة محسولة على ١٤ طالبا بدرجة مئوية ٧٠%. بهذه البيانات، يمكن المعرفة بأن مستوى مهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية بعد تطبيق طريقة التعلم بالإكتشاف الموجه مرتفعة.

من الجداول المكتوبة تُعرف الدرجة المتساوية في الاختبار التمهيدي لقياس مهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية هي ٦١.٥ بمرتبة منخفضة. يحصل الطلاب على المعاملة في شكل تعلم باستخدام طريقة التعلم بالإكتشاف الموجه. بعد إجراء المعاملة، قد أُختبر الطلاب مرة أخرى لتقييم مهارتهم للقراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية في الاختبار الختامي. الدرجة المتساوية في الاختبار الختامي لقياس مهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية هي ٧٧،٥ بمرتبة مرتفعة. ومن هذه البيانات، هناك تحسين أو زيادة في مهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة حاجة إسرياتي سمارنج بعد تطبيق طريقة التعلم بالإكتشاف الموجه في التعلم.

ج. نتائج تحليل البيانات

بناء على فرضية البحث المقرورة سابقا بأن طريقة التعلم بالإكتشاف الموجه فعالة لتحسين مهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة حاجة إسرئاتي سمارنج، فإن التقنية المستخدمة لاختبار الفرضية هي التقنية الإحصائية الاستدلالية باستخدام اختبار-t.

الجدول ٤.٧ : تحليل الدرجة في الاختبار التمهيدي و الاختبار الختامي لمهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية

الرقم	نتائج الاختبار التمهيدي (X_1)	نتائج الاختبار الختامي (X_2)	$d = X_1 - X_2$	d^2
١.	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٢.	٤٥	٦٠	١٥	٢٢٥
٣.	٤٥	٦٥	٢٠	٤٠٠
٤.	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
٥.	٧٥	٨٠	٥	٢٥
٦.	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
٧.	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
٨.	٦٥	٧٠	٥	٢٥
٩.	٧٥	٩٠	١٥	٢٢٥

٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١٠٠
٦٢٥	٢٥	٩٥	٧٠	١١٠
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	١٢٠
٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	١٣٠
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١٤٠
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	١٥٠
٤٠٠	٢٠	٦٥	٤٥	١٦٠
٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	١٧٠
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	١٨٠
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	١٩٠
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	٢٠٠
٥٨٠٠	٣٢٠	١٥٥٠	١٢٣٠	المجموع

الخطوات في اختبار فرضية البحث هي كما يلي:

(١) تحديد صيغة الفرضية الإحصائية وهي:

H_0 : طريقة التعلم بالإكتشاف الموجه ليست فعالة

على تطور مهارة القراءة الجهرية على المقروء

الموجود في كتاب دروس اللغة العربية لطلاب

المدرسة المتوسطة حاجة إسريراتي سمارنج

H_a : طريقة التعلم بالإكتشاف الموجه فعالة على

تطور مهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في

كتاب دروس اللغة العربية لطلاب المدرسة

المتوسطة حاجة إسرّيائي سمارنج

(٢) تحديد درجة متوسط الانحراف (Mean Deviasi)

باستخدام الصيغة :

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

$$Md = \frac{320}{20}$$

$$Md = 16$$

(٣) تحديد درجة تربيعية للانحراف باستخدام الصيغة

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

$$\sum x^2 d = \sum 0800 - \frac{(320)^2}{20}$$

$$\sum x^2 d = \sum 0800 - \frac{102400}{20}$$

$$\sum x^2 d = \sum 0800 - 5120$$

$$\sum x^2 d = 680$$

(٤) تحديد درجة t_{hitung}

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{n(n-1)}}}$$

$$t = \frac{16}{\sqrt{\frac{680}{20 \cdot (19)}}}$$

$$t = \frac{16}{\sqrt{\frac{680}{380}}}$$

$$t = \frac{16}{\sqrt{1789.474}}$$

$$t = \frac{16}{14.337}$$

$$t = 1.1167$$

(٥) تحديد درجة t_{tabel} أو $t(\alpha; dk)$

لتحديد درجة t_{tabel} ، تستخدم الباحثة جدول توزيعات t

بدرجة دلالة $\alpha = 5\%$ ودرجة dk .

$$dk = n - 1$$

$$dk = 20 - 1$$

$$dk = 19$$

فبهذا، درجة t_{tabel} أو $t(\alpha; dk)$ هي ٢٠٠٩٣.

٦ إجراء الاختبار الأهمي

إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، ف H_a مقبول و H_0 مرفوض

إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، ف H_0 مقبول و H_a مرفوض

٧ الاستخلاص

في عملية الحساب، حصل الباحث على درجة $t_{hitung} = 11.967$ و $t_{tabel} = 2.093$ ، بمعنى $t_{hitung} < t_{tabel}$ أو $11.967 < 2.093$. يمكن المعرفة بأن H_a مقبول و H_0 مرفوض. ومن المعلوم بهذا الحساب، طريقة التعلم بالإكتشاف الموجه فعالة لتحسين مهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة حاجة إسرئاتي سمارنج.

د. مناقشة نتائج البحث

جُري هذا البحث في لطلاب المدرسة المتوسطة حاجة إسرئاتي سمارنج. وعدد السكان في هذا البحث هو جميع الطلاب فيها. وهم يتكونون من ١٤٠ طالباً. و عينة البحث ٢٠ شخصاً هم يتكونون من بعض طلاب الصف الثامن في تلك المدرسة. جُري هذا البحث لمعرفة عن فعالية طريقة التعلم بالإكتشاف الموجه على تطور مهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة حاجة إسرئاتي سمارنج.

جُري هذا البحث باستخدام تصميم One Group Pre test

Post Test. هذا التصميم عبارة عن التجربة في مجموعة واحدة باستخدام اختبار التمهيدي لقياس مهارة الطلاب في القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية قبل إعطاء المعاملة، والاختبار الختامي بعده. والغرض من ذلك لمعرفة تحسين مهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية قبل تطبيق طريقة التعلم بالإكتشاف الموجه وبعده. ستستخدم النتائج المحسولة لمعرفة عن فعالية طريقة التعلم بالإكتشاف الموجه على تطور مهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية لطلاب لطلاب المدرسة المتوسطة حاجة إسريراتي سمارنج.

بناء على نتائج الاختبار التمهيدي قبل تطبيق طريقة التعلم بالإكتشاف الموجه ، الدرجة المتساوية لمهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة حاجة إسريراتي سمارنج هي ٥,٦١. أما الدرجة المئوية في مرتبة هذه المهارة فهي: المنخفض بقيمة ٤٥%، والمتوسط بقيمة ٤٠% ، والمرتفع بقيمة ١٥%. وبناء على هذه الدرجة المئوية في مرتبة هذه المهارة، فإن مستوى مهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية قبل تطبيق طريقة التعلم بالإكتشاف الموجه منخفضة.

وبناء على نتائج الاختبار الختامي بعد تطبيق طريقة التعلم بالإكتشاف الموجه ، الدرجة المتساوية لمهارة القراءة الجهرية على المقروء

الموجود في كتاب دروس اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة حاجة إسرائيلي سمارنج ٥,٧٧. أما الدرجة المئوية في مرتبة هذه المهارة فهي: المنخفض بقيمة ٥ ٪، والمتوسط بقيمة ٢٥ ٪، والمترفع بقيمة ٧٠ ٪. وبناء على هذه الدرجة المئوية في مرتبة هذه المهارة، فإن مستوى مهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية بعد تطبيق طريقة التعلم بالإكتشاف الموجه مرتفعة.

الدرجة المتساوية بين هذين الإختبارين مرتفعة، يعني من ٦١,٥ إلى ٧٧,٥. الفرق بينهما ١٦ درجة.

بناء على نتائج التحليل الإحصائي الاستدلالي لتقييم مهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية باختبار -t, يمكن المعرفة بأن درجة ٩٦٧,١١ = t_{hitung} و $t_{tabel} = ٠.٩٣,٢$. هذه الدرجة بمعنى $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو $٩٦٧,١١ < ٠.٩٣,٢$. ويمكن المعرفة بها، بأن H_a مقبول و H_0 مرفوض. ومن المعلوم بهذا الحساب، طريقة التعلم بالإكتشاف الموجه فعالة لتحسين مهارة القراءة الجهرية على المقروء الموجود في كتاب دروس اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة حاجة إسرائيلي سمارنج.

د. محدودية البحث

قد سار هذا البحث سلاسة ، ولكن لا تزال فيه محدودية، منها:
(١) جريت أنشطة التعلم باستخدام طريقة التعلم بالإكتشاف الموجه في عدد كبير من المجموعات. وبهذا لا يستطيع الباحث أن تشارف الطلاب ليكونوا هادئين

في أنشطة التعلم بطريقة طريقة التعلم بالإكتشاف الموجه ، لا يفسر الباحث
مادة كثيرة بسبب الوقت المحدود.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث المحصولة، يمكن الاستخلاص على أمور متنوعة منها :

١. تطورت مهارة القراءة الجهرية لطلاب المدرسة المتوسطة حاجة إسرائيلي سمارانج بعد تطبيق طريقة التعلم بالاكشاف الموجه. ويؤكد ذلك بالدرجة المتساوية لمهارة القراءة الجهرية المحصولة في الاختبار التمهيدي يعني ٦١.٥ درجة بمرتبة منخفضة، وفي الاختبار الختامي يعني درجة ٧٧,٥ بمرتبة مرتفعة.
٢. بناء على نتائج البحث باختبار t - لتقييم مهارة القراءة الجهرية لطلاب المدرسة المتوسطة حاجة إسرائيلي سمارانج ، تُعرف درجة $t_{hitung} = 11$ و $t_{tabel} = 2$ و 093 بمعنى $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو $11,967 < 2.093$. يمكن المعرفة بأن H_a مقبول و H_0 مرفوض. ومن المعلوم بها، طريقة التعلم بالاكشاف الموجه فعالة لترقية مهارة القراءة الجهرية لطلاب المدرسة المتوسطة حاجة إسرائيلي سمارانج.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث المحصولة، يمكن الإقتراحات على أمور متنوعة منها:

١. يمكن استخدام طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه كطريقة تعليمية بديلة لممارسة مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة حاجة إسرئاتي سمارانج

٢. ممكن للمعلم أن يطبق طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه في دراسة اللغة العربية فقط، بل في دراسة اللغة الإندونيسيا أو الإنجليزية وفروع العلوم الأخرى

٣. يطبق المعلمون طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه في تعلم فروع العلوم الأخرى بحيث يكتسب الطلاب فهما كاملا ويمكن مراقبة تطور الطلاب واحدا فواحدا

المراجع العربية

- إبراهيم محمد عطا، محمد عطا. ١٩٩٦. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، بدون مكان: كتب النحضة المصرية.
- إبراهيم، عبد العليم. بدون سنة. الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، القاهرة الطاعية العاشرة: دار المعارف
- إبراهيم، مجدي عزيز. ٢٠٠٤. موسوعة التدريس ج ١ (أ - ت). عمان: دار المسيرة النشر والتوزيع.
- إبراهيم، مجدي عزيز. ٢٠٠٧. التفكير من خلال استراتيجية التعليم بالاكشاف سلسلة التفكير والتعليم والتعلم. القاهرة: عالم الكتب.
- أحمد، محمد صفاء. ٢٠٠٩. التعلم بالاكشاف والمفاهيم العلمية في رياض الطفل. القاهرة: عالم الكتب.
- أحمد، محمد عبد القادر. ١٩٨٤. طرق تعليم اللغة العربية. مصر: مكتبة النهضة المصرية.
- اشتية، سعدة سليم علي، ٢٠٠١. أثر استخدام طريقة الاكشاف الموجهة في الرياضيات علي تحصيل واتجاهات طلبة الصف السادس الاساس في نابلس رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة النجاح الوطنية.
- انيس، ابراهيم. ١٩٨٦. المعجم الوسيط، ج. الأول. مصر: دار المعارف.
- بجحت، رفعت محمود. ١٩٩٨. التعليم الجامعي والفردى. القاهرة: عالم الكتب.

التلواني، رشيد. ٢٠٢٣. ما هو التعلم بالاكتشاف؟ وكيف يمكن توظيفه
في الفصل الدراسي؟ موصول في ٢٧ مارس
الحسني، غازي خميس. ١٩٩٨. اتجاهات حديثة في التدريس. د.م:
د.ن.

حمدون ابن الحاج. ١٩٩٣. حاشية ابن حمدون بن الحاج، ج. الأول. بيروت:
دار الفكر،

حمص، محسن محمد. ١٩٩٨. المرشد في تدريس التربية الرياضية.
الإسكندرية: منشأة المعارف.

الحموري، وليد يوسف الصالح. ٢٠١٧. أثر برنامج تعليمي قائم على
استراتيجية الإكتشاف الموجة وبيان أثره في مهارات فوق المعرفي والإيجاز
الرقمي لفعالية إطاحة المطرقة لدي تلاميذ الجامعة الأردنية. : مجلة
دراسات العلوم التربوية

خصاونة، أمل عبد الله. ١٩٨٤. أثر أسلوب الاكتشاف والعرض في
العلاقة بين التفكير الإبداعي والتحصيل في الرياضيات لطلبة
المرحلة الإعدادية في الاردن. الاردنية : رسالة ماجستير غير
منشورة جامعة اليرموك المملكة الاردنية الهاشمية.

رشدى، أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه
وأساليبه. بسيكو - الربط: المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة
رضا، على. بدون سنة. اللغة العربية نحوها وصرفها، الجزء الأول. بيروت: دار
الفكر.

رمضان، محمد سعيد. ١٩٩٩ . تجربة التربية الإسلامية في ميزان البحث.
دمشق: مكتبة التجاريني.

السيوطي، جلال الدين عبد الرحمن أبو بكر. ١٩٨٣. الجامع الصغير. بندوع:
المعارف بندونج.

السيوطي، جلال الدين. بدون سنة. شرح العلامة ابن عقيل. سمارع: فوستاكا
العلوية

شحاتة، حسن. دون سنة. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. بيروت:
دار المصرية اللبنانية.

شكري ، فرحات يوسف، ٢٠٠٠. معجم الطلاب. لبنا ن: دارالكتب
العملية.

الشمير، احمد بن احمد عبد الصفي. ١٩٩٩. اثر استخدام طريقة
الاكتشاف الموجة على تحصيل طلبة الصف التاسع من التعليم
الاساسي في مادة الرياضيات (السودان) رسالة ماجستير غير
منشورة جامعة الجزيرة.

الشندويلي، صبري صفوت محمود. ٢٠٠٤. أثر استخدام طريقة الاكتشاف
الموجة في تدريس النحو لتلاميذة المرحلة الثانوية في التحصيل النخوي)
رسالة ماجستير غير منشورة (جامعة صنعاء الجمهورية اليمنية.

الشهران، عامر وسعيد محمد السعيد. ٢٠٠٤. تدريس العلوم في التعليم
العام. الرياض: مكتبة الملك فهد.

شوقي، فاروق ومحمد غازي. ٢٠٠٠. مهنة التعليم. الإسكندرية : مطبعة
الجمهورية.

صالح ،عبد المجيد وعبد العزيز. ١٩٧٩. التربية وطرق التدريس، الجزء الأول.
بدون مكان: دار المعارف.

صبري، محمد ماهر اسماعيل. ٢٠٠٦. المناهج ومنظومة التعلم. القاهرة: سلسلة
الكتاب الجامعي العربي جمهورية مصر العربية.

عبد المجيد، عبد العزيز. بدون سنة. اللغة العربية أصولها النفسية و طرق
تدريسها. مصر: دار المعارف.

عبد، سحر. طرق تدريس رياضيات كلية التربية بالدلم للشؤون التعليمية
والأكاديمية

عثمان، احمد واخرون المبروك. ١٩٩٥. طرق التدريس وفق المناهج الحديثة.
بدون مكان: طرابلس العرب.

عقيلان، إبراهيم. ٢٠٠٠. مناهج الرياضيات واساليب تدريسها. عمان: دار
المسيرة.

غليون، ازهار محمد احمد. ٢٠٠٢. لفعالية استخدام نموذج اوزيل وطريقة
اكتشاف الموجة في تدريس الكيمياء علي تحصيل ومهارات التفكير
العلمي لدي تلاميذة الصف الثامن من التعليم الأساس في الجمهورية
اليمنية. مصر: اطروح دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث
التربوية جامعة القاهرة.

قلادة، فؤد سليمان. ١٩٨٨. الأساليب في تدريس العلوم. طنطا: دار
المطبوعات الحديثة

مالك ، عبد اللهبن محمد بن الأندلس. الألفية.

مؤلفين، مجموعة. ٢٠٠٥. التدريس الفعال مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات المجلس الأعلى للجامعات. القاهرة: د.ن. النجدي، أحمد مني عبد الهادي، علي راش. ٢٠٠٣. طرق وأساليب وإستراتيجيات في تدريس العلوم. القاهرة: دار الفكر العربي.

المراجع العربية

- Arifin, Zainal. Tt. *Penelitian Pendidikan dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka.
- Hastarjo, Dicky. 2008. *Ringkasan Buku Cook & Campbell 1979; Quasi Experimentation: Design and Analysis Issue for Field Setting*. Tanpa Kota: Tp.
- Khoiriyah, Hidayatul. 2020 “*Metode Qira’ah dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab untuk Pendidikan Tingkat Menengah*”, *Lisanuna*, (Vol. 10, No. 1.
- Mahyudin, Erta. 2014. *Discovery sebagai Strategi "Model Pembelajaran Pembelajaran Bahasa Arab"*, Arabiyat:

Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam
Negeri Jakarta, Vol. 1, No. 2, Desember.

Ratminto dan Atik Septi Winarsih. 2010 *Manajemen Pelayanan; Pengembangan Model Konseptual, Penerapan Citizen Charter, dan Standar Pelayanan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.

Sukardi, Dewa Ketut. 2009. *Penggunaan Tes dalam Konseling*, Surabaya: Usaha Nasional.

Syaiful Bahri Djamarah. 2010. *Strategi Belajar Mengajar* . Jakarta : PT Rineka Cipta.

الملحق ١

تخطيط الدرس

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Hj. Isriati Semarang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII/ Genap
Materi Pokok : مدرستي
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Tahun Pelajaran : 2022/2023

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui teks sederhana, siswa mampu membaca teks bertema مدرستي dan mengidentifikasi maknanya dengan tepat.

B. Langkah Pembelajaran

Nama Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam2. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa3. Guru mengecek kehadiran siswa4. Guru membimbing pembiasaan literasi dengan menampilkan informasi ilmiah, kisah tokoh teladan atau lainnya yang melalui layer/televisi sekaligus memberikan motivasi5. Guru menyebutkan topik/materi pembahasan sekaligus tujuan pembelajaran6. Guru melakukan kegiatan appersepsi7. Guru melakukan <i>ice breaking</i> untuk pemanasan	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencatat kosa kata baru yang diberikan guru sebagai sti,ulus untuk memahami teks sederhana2. Siswa dapat menyebutkan kosakata/mufradat tentang sekolah dengan suara lantang	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan tebakan mufrodat Siswa menebak makna mufrodat yang masih rumpang 4. Guru menyajikan teks sederhana dalam slide power point 5. Guru memberikan kosakata/mufradat sebagai kata kunci untuk dapat memahami makna teks sederhana dengan tepat, tapi tidak semuanya 6. Siswa mengamati dengan seksama penjelasan guru mengenai teks sederhana yang disajikan 7. Guru menunjuk salah satu siswa untuk membaca satu kalimat dalam teks sederhana dan siswa yang lain mengamati serta menganalisis kesalahan yang mungkin dilakukan 8. Siswa mengungkapkan hasil analisis yang telah dilakukan 9. Guru membantuk kelompok beranggotakan 4-5 siswa 10. Siswa mendiskusikan cara membaca teks sederhana beserta maknanya bersama anggota kelompok masing-masing 11. Siswa boleh menggunakan alat bantu pembelajaran seperti kamus, kosakata bergambar, catatan dari guru atau yang lain 12. Guru membimbing jalannya diskusi 13. Siswa menanyakan hal-hal yang tidak diketahui tentang materi yang didiskusikan 14. Perwakilan dari masing-masing kelompok maju untuk menyampaikan hasil diskusi dengan cara membaca nyaring teks yang didiskusikan di depan kelas 15. Guru bersama siswa mengevaluasi hasil pemaparan yang dilakukan oleh masing-masing kelompok dan menyimpulkannya 	
--	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru mereview materi yang telah dipelajari dan melakukan refleksi kegiatan pembelajaran 2. Guru menyampaikan tindak lanjut pembelajaran 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa 5. Guru menutup pembelajaran dengan salam 	15 menit
----------------	---	-----------------

C. Asesemen

Meliputi:

1. Asesemen Afektif : Observasi sikap siswa selama pembelajaran berlangsung
2. Asesemen Kognitif : Ketepatan membaca teks sederhana
3. Asesemen Prikomotor : Kemampuan membaca nyaring teks sederhana

Kepala Madrasah,

Semarang, 05 Maret 2023
Peneliti,

Eka Purwanto, M. Pd.
NIP:

Idham Awaludin Pimay
NIP: -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Hj. Isriati Semarang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII/ Genap
Materi Pokok : مدرستي
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Tahun Pelajaran : 2022/2023

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui teks sederhana, siswa mampu membaca teks bertema مدرستي dan mengidentifikasi maknanya dengan tepat.

B. Langkah Pembelajaran

Nama Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1 Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam2 Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa3 Guru mengecek kehadiran siswa4 Guru membimbing pembiasaan literasi dengan menampilkan informasi ilmiah, kisah tokoh teladan atau lainnya yang melalui layer/televisi sekaligus memberikan motivasi5 Guru menyebutkan topik/materi pembahasan sekaligus tujuan pembelajaran6 Guru melakukan kegiatan appersepsi7 Guru melakukan <i>ice breaking</i> untuk pemanasan	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1 Siswa membaca materi pertemuan minggu lalu untuk merefresh ingatan2 Siswa mencatat kosa kata baru yang di berikan oleh guru	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3 Siswa dapat menyebutkan kosakata/mufradat tentang sekolah dengan suara lantang dibimbing oleh guru 4 Guru menyajikan teks sederhana dalam slide power point 5 Guru memberikan kosakata/mufradat sebagai kata kunci untuk dapat memahami makna teks sederhana dengan tepat 6 Siswa mengamati dengan seksama penjelasan guru mengenai teks sederhana yang disajikan 7 Guru menunjuk salah satu siswa untuk membaca satu kalimat dalam teks sederhana dan siswa yang lain mengamati serta menganalisis kesalahan yang mungkin dilakukan 8 Siswa mengungkapkan hasil analisis yang telah dilakukan 9 Guru membantuk kelompok beranggotakan 4-5 siswa 10 Siswa mendiskusikan cara membaca teks sederhana beserta maknanya bersama anggota kelompok masing-masing 11 Siswa boleh menggunakan alat bantu pembelajaran seperti kamus, kosakata bergambar, catatan dari guru atau yang lain 12 Guru membimbing jalannya diskusi 13 Siswa menanyakan hal-hal yang tidak diketahui tentang materi yang didiskusikan 14 Perwakilan dari masing-masing kelompok maju untuk menyampaikan hasil diskusi dengan cara membaca nyaring teks yang didiskusikan di depan kelas 15 Guru bersama siswa mengevaluasi hasil pemaparan yang dilakukan oleh masing-masing kelompok dan menyimpulkannya 	
--	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1 Siswa dengan bimbingan guru mereview materi yang telah dipelajari dan melakukan refleksi kegiatan pembelajaran 2 Guru menyampaikan tindak lanjut pembelajaran 3 Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 4 Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa 5 Guru menutup pembelajaran dengan salam 	15 menit
----------------	--	-----------------

C. Asesemen

Meliputi:

- 1 Asesemen Afektif : Observasi sikap siswa selama pembelajaran berlangsung
- 2 Asesemen Kognitif : Ketepatan membaca teks sederhana
- 3 Asesemen Prikomotor : Kemampuan membaca nyaring teks sederhana

Kepala Madrasah,

Semarang, 05 Maret 2023
Peneliti,

Eka Purwanto, M. Pd.
NIP:

Idham Awaludin Pimay
NIP: -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Hj. Isriati Semarang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII/ Genap
Materi Pokok : مدرستي
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Tahun Pelajaran : 2022/2023

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui teks sederhana, siswa mampu membaca teks bertema مدرستي dan mengidentifikasi maknanya dengan tepat.

B. Langkah Pembelajaran

Nama Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1 Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam2 Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa3 Guru mengecek kehadiran siswa4 Guru membimbing pembiasaan literasi dengan menampilkan informasi ilmiah, kisah tokoh teladan atau lainnya yang melalui layer/televisi sekaligus memberikan motivasi5 Guru menyebutkan topik/materi pembahasan sekaligus tujuan pembelajaran6 Guru melakukan kegiatan appersepsi7 Guru melakukan <i>ice breaking</i> untuk pemanasan	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1 Siswa menulis mufrodad terbaru yang diberikan oleh guru2 Siswa membaca bacaan minggu lalu untuk merefresh ingatan siswa	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3 Siswa dapat menyebutkan kosakata/mufradat tentang sekolah dengan suara lantang 4 Guru menyajikan teks sederhana dalam slide power point tentang tema sekolahku pada paragraf terakhir 5 Guru memberikan kosakata/mufradat sebagai kata kunci untuk dapat memahami makna teks sederhana dengan tepat 6 Siswa mengamati dengan seksama penjelasan guru mengenai teks sederhana yang disajikan 7 Guru menunjuk salah satu siswa untuk membaca satu kalimat dalam teks sederhana dan siswa yang lain mengamati serta menganalisis kesalahan yang mungkin dilakukan 8 Siswa mengungkapkan hasil analisis yang telah dilakukan 9 Guru membantuk kelompok beranggotakan 4-5 siswa 10 Siswa mendiskusikan cara membaca teks sederhana beserta maknanya bersama anggota kelompok masing-masing 11 Siswa boleh menggunakan alat bantu pembelajaran seperti kamus, kosakata bergambar, catatan dari guru atau yang lain 12 Guru membimbing jalannya diskusi 13 Siswa menanyakan hal-hal yang tidak diketahui tentang materi yang didiskusikan 14 Perwakilan dari masing-masing kelompok maju untuk menyampaikan hasil diskusi dengan cara membaca nyaring teks yang didiskusikan di depan kelas 15 Guru bersama siswa mengevaluasi hasil pemaparan yang dilakukan oleh masing-masing kelompok dan menyimpulkannya 	
--	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1 Siswa dengan bimbingan guru mereview materi yang telah dipelajari dan melakukan refleksi kegiatan pembelajaran 2 Guru menyampaikan tindak lanjut pembelajaran 3 Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 4 Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa 5 Guru menutup pembelajaran dengan salam 	15 menit
----------------	--	-----------------

C. Asesemen

Meliputi:

- 1 Asesemen Afektif : Observasi sikap siswa selama pembelajaran berlangsung
- 2 Asesemen Kognitif : Ketepatan membaca teks sederhana
- 3 Asesemen Prikomotor : Kemampuan membaca nyaring teks sederhana

Kepala Madrasah,

Semarang, 05 Maret 2023
Peneliti,

Eka Purwanto, M. Pd.
NIP:

Idham Awaludin Pimay
NIP: -

الملحق ٢

النص المقرء

مدرستي

هذه مدرستي . هي قريبة من المسجد . هي مدرسة كبيرة لها
ثلاثة أبواب . أبوابها مفتوحة الآن .

في المدرسة فصول كثيرة . هذا فصلنا . وهو فصل واسع . فيه
نافذتان كبيرتان . وفيه مكاتب وكراسي . وفيه سبورة كبيرة . هذا
مكتب المدرس وذاك كرسيه . وتلك مكاتب الطلاب وكراسيهم .
مكتب المدرس كبير ومكاتب الطلاب صغيرة .

في فصلنا عشرة طلاب . وهم من بلاد مختلفة . هذا محمد وهو
من اليابان . وهذا خالد وهو من الصين . وهذا أحمد وهو من الهند .
وهذا إبراهيم وهو من غانا . وهذا إسماعيل وهو من نيجيريا . وهذا
يوسف وهو من إنكلترا . وهذا يرم وهو من تركيا . وهذا عمّار وهو
من ماليزيا . وهذا علي وهو من أمريكا . وهذا أبو بكر وهو من
اليونان .

هم من بلاد مختلفة ، ولغاتهم مختلفة وألوانهم مختلفة . ولكن
دينهم واحد . وريهم واحد . ونيهم واحد . وقبلتهم واحدة . هم
مسلمون . والمسلمون إخوة .

هذا مدرّسنا . اسمه الشيخ بلال . وهو من المدينة . وهو رجل
صالح . نحن نحبّه كثيراً .

الملحق ٣

نتائج الاختبار الصلاحي والموثوقي من ناحية تقييم مهارات القراءة
الجهرية
أ. جدول اختبار الصلاحي

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS
ASPEK PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA NYARING
SISWA SMP H. ISRIATI

A. Tabel Uji Validitas

DATA HASIL UJI ASPEK PENILAIAN						
No. Responden	Nomor Butir Aspek					TOTAL
	1	2	3	4	5	
1	3	2	2	3	3	13
2	3	3	3	4	4	17
3	3	4	4	4	4	19
4	3	3	3	4	4	17
5	3	3	3	4	4	17
6	2	3	3	4	4	16
7	4	4	4	4	3	19
8	4	3	2	3	3	15
9	4	4	4	3	4	19
10	3	4	4	4	3	18
11	3	4	4	4	3	18
12	2	3	3	4	3	15
13	3	4	3	3	3	16
14	3	2	2	3	3	13
15	2	3	3	3	2	13
16	3	3	3	4	3	16
17	3	3	3	4	3	16
18	4	3	4	4	3	18
19	3	2	2	3	3	13
20	3	4	3	4	4	18
r hitung	0,44767	0,8291	0,85969	0,62567	0,54042	
r tabel	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	
Status	valid	valid	valid	valid	valid	

ب. جدول اختبار الموثوقية

B. Tabel Uji Reliabilitas

DATA HASIL UJI ASPEK PENILAIAN						
No. Responden	Nomor Butir Aspek					TOTAL
	1	2	3	4	5	
1	3	2	2	3	3	13
2	3	3	3	4	4	17
3	3	4	4	4	4	19
4	3	3	3	4	4	17
5	3	3	3	4	4	17
6	2	3	3	4	4	16
7	4	4	4	4	3	19
8	4	3	2	3	3	15
9	4	4	4	3	4	19
10	3	4	4	4	3	18
11	3	4	4	4	3	18
12	2	3	3	4	3	15
13	3	4	3	3	3	16
14	3	2	2	3	3	13
15	2	3	3	3	2	13
16	3	3	3	4	3	16
17	3	3	3	4	3	16
18	4	3	4	4	3	18
19	3	2	2	3	3	13
20	3	4	3	4	4	18
Varians Butir (VB)	0,36578947	0,484211	0,515789	0,239474	0,326316	4,326316
Jumlah VB	1,93157895					
Varians Total	4,32631579					
Reliabilitas	0,69190998					
Status	Tinggi					

الملحق ٤

الصور التوثيقية

أ. يجري الطلاب الاختبار التمهيدي

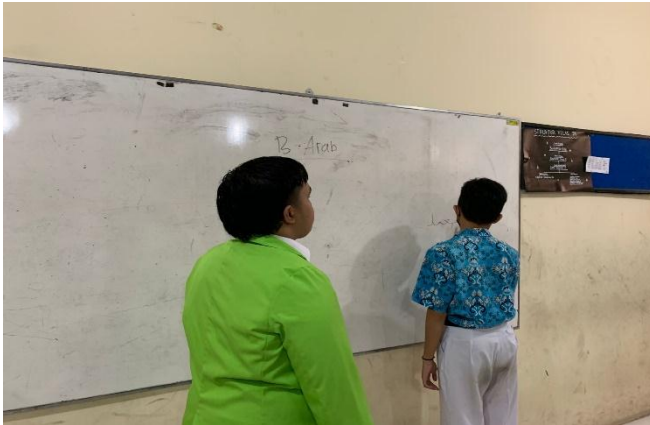


ب. تطبيق طريقة التعلم بالإكتشاف





ج. يجري الطلاب الاختبار الختامي



الملحق ٥

نتيجة الإختبار التمهيدي و الختامي

أ. نتيجة الإختبار التمهيدي

FORM PENILAIAN PRE-TEST
KETERAMPILAN MEMBACA NYARING
SISWA SMP H. ISRIATI SEMARANG

No	Nama Siswa	Skor Tiap Aspek*					Skor Total
		Asp 1	Asp 2	Asp 3	Asp 4	Asp 5	
1.	Ahmad Nabil Akhtar Muis	3	1	1	2	2	45
2.	Airlangga Satryagung Susanto	4	3	2	2	2	65
3.	Al Neina Deanee Mulia	4	4	3	3	3	75
4.	Aldila Eka Deswita Hudalifah	3	2	2	4	2	65
5.	Alfian Nur Azmi Falah	3	2	2	4	2	65
6.	Alyna Chika Paramita	3	2	2	4	2	65
7.	Anggun Karunia	4	3	3	3	2	75
8.	Aniq Nafyssa	3	3	1	3	1	55
9.	Arya Akbar Ismail	3	3	3	3	2	70
10.	Athallah Egar Raksyaka	3	2	3	3	3	70
11.	Crysilla Zahra Gyda Prabowo	4	3	3	3	2	75
12.	Danish Arfa Putra	3	2	2	2	2	55
13.	Destian Reonal Raihan Pratama	3	2	2	3	2	60
14.	Fahmy Andhika Ramaditya	3	1	1	2	2	45
15.	Faryu Helga	3	1	1	2	2	45
16.	Ghania Anjani Putri Prabowo	3	2	2	3	2	60
17.	Haidar Mu'tashim	3	2	2	3	2	60
18.	Khalishah Azka Anandhita	3	2	2	4	2	65
19.	Maulana Rafi Saputra	3	1	1	2	2	45
20.	Muhammad Danish Arsyad	3	3	3	3	2	70
Jumlah Total							

Keterangan :

Asp 1 : Suara Nyaring
Asp 2 : Ketepatan Nalwa, *Shorof*
Asp 3 : Ketepatan *penahaman*
Asp 4 : Ketepatan Pelafalan Huruf
Asp 5 : Kelancaran

45 = 4

55 = 2

60 = 3

65 = 5

70 = 3

75 = 3

Rentang Skor Tiap Aspek* : 1 - 4 (Kriteria Tercantum dalam Pedoman Penilaian)

ب. نتيجة الإختبار الختامي

FORM PENILAIAN POST-TEST
KETERAMPILAN MEMBACA NYARING
SISWA SMP H. ISRIATI SEMARANG

No	Nama Siswa	Skor Tiap Aspek*					Skor Total
		Asp 1	Asp 2	Asp 3	Asp 4	Asp 5	
1.	Ahmad Nabil Akhtar Muis	4	3	2	2	2	65✓
2.	Airlangga Satryagung Susanto	4	4	4	2	2	80*
3.	Al Neina Deanee Mulia	4	3	3	3	3	80*
4.	Aldila Eka Deswita Hudalifah	4	3	3	3	2	75;
5.	Alfian Nur Azmi Falah	4	3	2	4	3	80*
6.	Alyna Chika Paramita	3	3	2	4	2	70*
7.	Anggun Karunia	4	4	4	4	2	90+
8.	Aniq Nafysa	3	3	2	4	2	70*
9.	Arya Akbar Ismail	4	4	4	4	3	95*
10.	Athallah Egar Raksyaka	4	3	4	4	3	90+
11.	Crysilla Zahra Gyda Prabowo	4	3	3	4	4	90+
12.	Danish Arfa Putra	3	3	2	4	2	70*
13.	Destian Reonal Raihan Pratama	3	3	3	3	3	75;
14.	Fahmy Andhika Ramaditya	4	3	2	2	2	65✓
15.	Faryu Helga	3	3	3	3	3	75;
16.	Ghana Anjani Putri Prabowo	4	3	3	3	3	80*
17.	Haidar Mu'tashim	4	2	3	3	3	75;
18.	Khalishah Azka Anandhita	4	3	3	4	3	85-
19.	Maulana Rafi Saputra	3	3	2	2	2	(60)
20.	Muhammad Danish Arsyad	4	3	3	3	3	80*
Jumlah Total							

Keterangan :

- Asp 1 : Suara Nyaring
 Asp 2 : Ketepatan Nahwu, shorof
 Asp 3 : Ketepatan Pemahaman
 Asp 4 : Ketepatan Pelafalan Huruf
 Asp 5 : Kelancaran

60 = 1
 65 = 2
 70 = 3
 75 = 4
 80 = 5
 85 = 1

Rentang Skor Tiap Aspek* : 1 - 4 (Kriteria Tercantum dalam Pedoman Penilaian)

الملحق ٦

اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Keterampilan Membaca Nyaring	Pre Test Keterampilan Membaca Nyaring	.183	20	.077	.894	20	.032
Keterampilan Membaca Nyaring	Post Test Keterampilan Membaca Nyaring	.145	20	.200*	.964	20	.623

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

الملحق ٧

جدول - t

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

الملحق ٨

رسالة رخصة البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 761 5387 Semarang 50185
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

Nomor :2668/Un.10.3/D1/TA.00.01/05/2023

Semarang, 25 Mei 2023

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Idham Awaludin Pimay

NIM : 1903026095

Yth.

Di

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Idham Awaludin Pimay

NIM : 1903026095

Alamat : Jl Sunan Bonang No.13 Tambakaji Ngaliyan Semarang

Judul skripsi : Efektivitas Metode *Discovery Learning* dalam Meningkatkan
Keterampilan Membaca Nyaring Siswa SMP H. Isriati Semarang

Pembimbing : Ahmad Yusuf Isnan Setiawan, S. Ag., M. Pd. I.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 20 hari, Mulai tanggal 8 Maret 2023 sampai dengan tanggal 5 April 2023.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Makil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)

الملحق ٩

شهادة البحث



SMP H. ISRIATI SEMARANG
STATUS : TERAKREDITASI "A"

Jl. Abdul Rahman Saleh No. 285 Semarang Telp. (024) 7618268 - 7618269

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **MUHAMMAD ALWI HARUN, S. Pd.**
Jabatan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
Alamat : Bumiharjo 003/003, Guntur, Demak

Menerangkan bahwa:

Nama : **IDHAM AWALUDIN PIMAY**
NIM : 1903026095
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Efektivitas Metode Pembelajaran *Discovery Learning* dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring SMP H. Isriati Semarang

Bahwa nama tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian mengenai Efektivitas Metode Pembelajaran *Discovery Learning* dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring SMP H. Isriati Semarang dalam masa waktu tertentu untuk menuntaskan tugas akhir skripsi sebagai syarat kelulusan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar bisa digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 22 Mei 2023

Mengetahui,
Pembimbing Penelitian

Muhammad Alwi Harun, S.Pd.
NIP: -

الملحق ١٠

رسالة تعيين المشرف



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Telp. 024-7601295 Fax. 024-7615387 Semarang 50185

Semarang, 17 November 2022

Nomor : 5576/Un.10.3/J1/DA.04.09/10/2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukkan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.

H. Ahmad Yusuf Isnan Setiawan, M.Si.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Idham Awaluddin Pimay

NIM : 1903026095

Judul : فعالية الطريقة الاكتشف في تعلم مهارة القراءة في مدرسة العالية والي صا غا للبنين عا بر سيما فونوروكو

Dan menunjuk Ibu :

1. Pembimbing : H. Ahmad Yusuf Isnan Setiawan, M.Si. (4)
- 2.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan

Ketua Jurusan

Dr. H. Ahmad Machfudin, M.Ag., MA.
NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

بيانات الباحث

أ. السيرة الاتية

إدهام أول الدين فيماي	اسم
١٩٠٣٠٢٦٠٩٥ :	رقم الطلبة
لاؤوت جاوى، ٢٥ من ديسمبر	مكان وتاريخ الميلاد
٢٠٠١	
تامباك أجي - عاليًا - سمارانج	العنوان
كلية علوم التربية والتدريس / قسم	الكلية / القسم
التعليم اللغة العربية	
٠٨٥ :	رقم الهاتف
idthamawaludin1@gmail.com :	البريدة الإلكترونية

ب. السيرة التربية

- (أ) روضة الأطفال الهداية تامباك أجي سمارانج
(ب) المدرسة الإبتدائية الأهلية منبأ الهدى عابار بونوروجو
(ت) المدرسة الثانوية الأهلية والي سونجو عابار بونوروجو
(ث) المدرسة العالية الأهلية والي سونجو عابار بونوروجو