

علاقة بين مهارة القراءة و إنجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثامن في
مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو

بجث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول

على درجة اللسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

ريزا أمينة الزهرية

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦١٠٥

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمانج

٢٠٢٣

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : ريزا أمينة الزهرية

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦١٠٥

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق و الأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع "علاقة بين مهارة القراءة و إنجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تواجهارجو"

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مرجعا و مصدرا لهذا البحث العلمي.

سمانج، ٢٩ مايو ٢٠٢٣

الباحثة



ريزا أمينة الزهرية

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦١٠٥

تصحيح لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي لطالبة :

الاسم : ريزا أمينة الزهرية

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦١٠٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : علاقة بين مهارة القراءة و إنجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية

توابعها

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية العلوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط

للمقررة للحصول درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٣

مجلس المناقشة

الكاتبة

الدكتورة نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الرئيسة

تؤي قرة العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحنة الثانية

فضلة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١



المتحن الأول

الدكتور اندوس / احمد عاصمي حاصونا الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٢

المشرفة

تؤي قرة العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

موافقة المشرفة

المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سماننج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، بعد.

بعد الملاحظة بالصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطلبة :

الاسم : ريزا أمينة الزهرية

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦١٠٥ :

الموضوع : علاقة بين مهارة القراءة و إنجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة

نور الهدى توانجهارجو

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماننج، ٢٩ مايو ٢٠٢٣

المشرفة



الحاجة توني قرة العين الماجستير

رقم التوضيف : ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

ملخص

الموضوع : علاقة بين مهارة القراءة وإنجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثامن في
مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاونجهارجو

الإسم : ريزا أمينة الزهرية

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦١٠٥

القرآن هو وحي أنزله الله كرحمة ودليل للحياة الإسلامية. أصبح القرآن جزءاً رئيسياً خاصة بالنسبة للمسلمين لقراءته ودراسته والاحتفاظ به. بالإضافة إلى قراءة القرآن ، من الأفضل للمسلم حفظ القرآن كوسيلة للحفاظ على تعاليم الإسلام حتى نهاية الوقت. منذ أن نزل القرآن باستخدام اللغة العربية ، يجب أن يكون كل مسلم يرغب في قراءة القرآن وحفظه قادراً على قراءة وفهم اللغة العربية على أكمل وجه. لذلك ، لتحقيق إنجاز حفظ القرآن ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب على الأقل المهارة القراءة حتى يتمكنوا من قراءة الحروف العربية بطلاقة ، وقراءة القرآن ، ويكونوا قادرين على نطق مخارج الحروف الصحيح.

ركز هذا الباحث على المشكلات التالية: كيف مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاونجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٣؟ كيف إنجاز تحفيظ القرآن للطلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاونجهارجو و للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٣؟ كيف علاقة بين مهارة القراءة وإنجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاونجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٣؟

هذا البحث هو البحث الكمي، عينة من هذا البحث هي طلاب الصف الثامن F كصف يتابعون برنامج الحفظ بإجمالي ٢٤ طلاب. يتم تنفيذ تقنية أخذ العينات هذه باستخدام تقنية (Non Probability Sampling). يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات بطرق الاختبار ، وهي اختبارات القراءة واختبارات الإيداع عن تحفيظ.

استنادا إلى تقنية تحليل البيانات (Korelasi Product Moment)

$r_{hitung} = 0.640$ عند مستوى معنوي قدره ٥٪ ، $r_{hitung} = 0.423$ و $r_{hitung} = 0.640$ ثم r_{hitung} أكبر من $r_{tabel} (0.640 < 0.423)$. عند مستوى معنوي قدره ١٪ ، $r_{hitung} = 0.537$ و $r_{hitung} = 0.640$ ثم r_{hitung} أكبر من $r_{tabel} (0.640 < 0.537)$. لذا فإن r_{hitung} أكبر من r_{tabel} . لذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . وهذا يعني أن هناك علاقة بين مهارة القراءة وإنجاز تحفيظ القرآن لطلاب. يمكن تفسير قيمة معامل الارتباط البالغ ٥٦٤٠. أن القيمة في الفترة من ٥٦٠ إلى ٥٧٩٩ مع المعيار "بين المتغيرات X و Y هناك علاقة قوية.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن أهمية إتقان مهارة القراءة لدى الطلاب ودعمها بمستوى اعتياد الطلاب على قراءة القرآن وحفظه قد يكون لذلك أثر حقيقي في تحقيق إنجاز تحفيظ القرآن.

الكلمات المفتاحية : مهارة القراءة، إنجاز تحفيظ القرآن

الشعار

مَثَلُ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَهُوَ مَاهِرٌ بِهِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ ... الخ

(متفق عليه)¹

“Perumpamaan orang yang membaca Al-Qur’an dan ia mahir membacanya, maka ia akan bersama para malaikat yang mulia dan berbakti”

¹ الامام ابي عبد الله محمد بن اسماعيل ابن ابراهيم بن المغيرة البخاري، صحيح البخاري (سورابايا،

دارالكتاب العلمية : ٢٠١٠)، ص. ٢٦٧

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

- ١ . والدي الكريمين ابي مواردى المرحوم وامى اصلحة
- ٢ . اختى امى كلثوم واختى ستى نفيسة واختى مطيعة الحسنه واخى زمربى أشعربى
- ٣ . الاصدقاء الاحباء فى قسم التعليم اللغة العربىة
- ٤ . مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامىة تاوانجهارجو

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم الانسان وعلمه ما لم يعلم. اشهد أن لا اله إلا الله الملك العلم و اشهد ان مُحَمَّدًا عبده ورسوله نبي العربي والعجم. اللهم صل على سيدنا مُحَمَّد و على اله وأصحابه أجمعين، اما بعد.

وقد تمت الباحثة كتابة هذا البحث العلمى تحت الموضوع : علاقة بين مهارة القراءة و إنجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية توننجهارجو". لذلك بكل تواضع في هذه الفرصة تشكر الباحثة ألقاء الشكر و التقدير على :

١. فضيلة السيد الاستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير، رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الحاج الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٤. فضيلة السيدة توتي قرة العين الحاجة الماجستير، مشرفة التي كانت على استعداد لقضاء الوقت والطاقة والتفكير وبجد وصبر تقديم التوجيه في إعداد هذا البحث. عسى الله يعطي عمرا طويلا وصحة ويسر كل الأمور.

٥. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم التعليم اللغة العربية الذين قد اعطوني العلوم والخبرة و نتائج الحياة.

٦. فضيلة السيد مُجَّد مخلصين الماجستير، رئيس المدرسة بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تواجهارجو والاستاذة يوسي يانتي كمدرسة قسم تحفيظ القرآن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تواجهارجو.

٧. فضيلة السيدة الأعزاء أمي أوفي عبد الله عمر الحاجة الحافظة التي قد علم علما نافعا في المعهد الاسلامي تحفظ القرآن فرواياسا عاليان سمارانج.

٨. كل عائلة الباحثة الاخت امي كلثوم والاخت سيبي نفيسة والاخت مطيعة الحسنة و الاخ زمربي أشعري الذين قدمون التشجيع والتحفيز والدعاء حتى يتمكن الباحثة من إكمال هذا البحث.

٩. الزملاء الاحباء في المعهد الإسلامي تحفظ القرآن خاصة "فرقة طلاب الكلية" الذين قد منحوا المساعدات والخدمات من اوقاتهم الغالية لإعطاء الدوافع بكتابة هذا البحث.

١٠. اصدقاء المحبوب في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ خاصة الصف "ج" الذين لم يذكركم الباحثة واحدا فواحدا.

اشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله ان يمن عليكم رحمته ان يثيبتكم بحسن الثواب و جزاكم الله احسن الجزاء. امين

محتويات البحث

أ.....	الموضوع
ب.....	التصريح
ج.....	تصحيح لجنة المناقسة
د.....	موافقة المشرفة
ه.....	الملخص
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث

الباب الأول : المقدمة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	فوائد البحث

الباب الثاني : علاقة بين مهارة القراءة و إنجاز تحفيظ القرآن

أ.....	مهارة القراءة
ب.....	الإنجاز تحفيظ القرآن
ج.....	علاقة بين المهارة القراءة اللغة العربية وإنجاز تحفيظ القرآن
د.....	الإطار التفكيير
ه.....	الدراسة السابقة

و. فرضية البحث ٣٤

الباب الثالث : مناهج البحث

أ. نوع البحث ونهجه ٣٥

ب. متغيرات البحث ٣٥

ج. المجتمع الإحصائي والعينة ٣٦

د. مكان البحث ٣٧

هـ. طريقة جمع البيانات ٣٨

و. طريقة تحليل البيانات ٤٢

الباب الرابع : نتائج البحث

أ. وصف موضوع البحث ٤٥

ب. تحليل البيانات ٤٨

ج. مناقشة نتائج البحث ٦٢

د. حدود نتائج البحث ٦٤

الباب الخامس : الاختتام

أ. الخلاصة ٦٥

ب. الاقتراح ٦٧

ج. الاختتام ٦٨

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

درس اللغة العربية هو درس موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات وتعزيز اللغوية إيجابي تجاه اللغة العربية، سواء كانت متقبلة أو منتجة. المهارة الاستقبلية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. المهارة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للاتصال شفهيًا وكتابيًا.² يهدف التعلم إلى تحقيق واكتساب المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) في المجالات المعرفية والفعالة والحركية النفسية ككل. وذلك لأن المهارة على التحدث باللغة العربية بشكل متقبل (الاستماع والقراءة) أو القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل منتج (القراءة والكتابة) ستشارك بالتأكيد مع بعضها البعض. تعد المهارة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرا مهما للغاية في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية وهي القرآن والحديث ، وكذلك كتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.³

في اللغة العربية لديها بعض الكلمات، بما في ذلك الاستداد والقدرة والمهارة. في هذا البحث، تم فحص المهارة بشكل أكثر تحديدا. المهارة تعني القدرة. المهارات اللغوية مهمة جدا حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل جيد. تسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة بالمهارات اللغوية.

² Abd. Wahab Rosyidi dan mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press (Anggota IKAPI, 2012). Hal. 5

³ Peraturan Menteri RI No. 2 Tahun 2008.

هناك ٤ مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة و مهارة الكتابة.^٤

القرآن هو وحي أنزله الله رحمة وامر وشريعة وهداية حياة المسلمين. القرآن يأتي من اللغة العربية التي تعني القراءة والكتاب الذي يعني الكتابة. أنزل الله القرآن باللغة العربية حتى يحفظه الناس من حيث القراءة والكتابة.

كوحى أصدره الله كرحمة وإرشاد، فإن القرآن هو الجزء الرئيسي للمسلمين بشكل خاص لقراءته ودراسته والحفاظ عليه. حتى بين أسماء القرآن، فإن الأسماء الأكثر شهرة او تقييدا هي القرآن والكتاب. تشير تسمية القرآن بمذين الاسمين إلى أنه من المناسب الحفاظ على القرآن جيدا من حيث القراءة والكتابة بشكل جيد مثل عبادة كبيرة ونبيلة للغاية. بطريقة الحيوانات الأليفة من حيث القراءة والكتابة، سيتم الحفاظ على القرآن بحزم. لذلك فهو مظهر من مظاهر وعد الله سبحانه وتعالى بأن القرآن سيحفظ دائما. شرح في القرآن سورة يوسف ٢: *إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ* (٢).^٥

من الآية أعلاه، يظهر أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ومشتقة باستخدام اللغة العربية. لذا، فإن اللغة العربية هي اللغة التي يحتاجها كل مسلم لقراءة القرآن وفهمه، حتى يتمكن من معرفة واوامر ونواهي الله سبحانه وتعالى المدرجة في القرآن ومعرفة الشريعة الموجودة.^٦

⁴ Sulastri, *Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic video pada keterampilan berbicara bagi siswa kelas VII MTs*, Lisanul Journal, (Vol. 5, No. 1, Tahun 2016). Hal. 22

⁶ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-qur'an Al-Karim dan Terjemahnya* (Bandung : Halim Qur'an, 2013), hlm. 235

⁶ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta : Rajawali Pres, 2014), hlm. 3

بالإضافة إلى قراءة القرآن، سيكون من الأفضل للمسلم حفظ القرآن كوسيلة للحفاظ على تعاليم الإسلام حتى الآخرة. حفظ القرآن هو القدرة على التعلم ومحاولة الحفاظ على كلام الله في الذاكرة. حفظ القرآن عمل نبيل جدا، سواء أمام الإنسان أو أمام الله سبحانه وتعالى. ويمكن الحصول على العديد من فضائل وفوائد حفظ القرآن في الدنيا وفي الآخرة. يقال في الفقه أن حفظ القرآن إلزامي للمسلمين. بحيث إذا كان هناك عدد من الناس الذين يحفظون القرآن بالوصول إلى عدد المتواتر (بما في ذلك جميع الآيات والحروف في القرآن)، فإن الواجب يتراجع عن الآخرين.⁷

لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن وهي أيضا لغة الحديث النبوي، يجب أن يكون كل مسلم يريد قراءة القرآن وحفظه وحديث الرسول قادرا على قراءة وفهم اللغة العربية على أكمل وجه. لذا فإن تعلم اللغة العربية والقدرة على قراءتها هو حاجة إلزامية للجميع ، وخاصة بالنسبة للمسلمين ، حتى يتمكن المسلمون من قراءة القرآن بطلاقة وبشكل صحيح. وبالتالي، فإن المهارة قراءة ضرورية للغاية عندما تريد قراءة القرآن أو الحديث. كما ذكر الدكتور منصور في كتاباته "خلال تاريخها، لم يتعلم المسلمون اللغة العربية إلا في الغرض العملي من العبادة، على سبيل المثال قراءة القرآن. لذلك عندما يتمكن الناس من تحقيق هذه الأهداف ، فإنهم يشعرون بالرضا ولم يعودوا يشعرون بالحاجة إلى تعلم اللغة العربية. ثم ما يحدث

⁷ Bambang Saiful Ma'arif, *Teknik Menghafal Al-Qur'an*, terj. Abdurrah Nawabuddin, (Bandung: Sinar Baru, 1991), hlm. 27

بعد ذلك هو أن هناك استراتيجية وتشويه للمعنى في تعلم اللغة العربية التي يجب أن تكون اللغة العربية لأن لغة العلم تتوقف فقط كلغات العبادة".⁸

وفقا لفينونجارو فإن القراءة هي "جلب المعنى إلى المواد المطبوعة أو المكتوبة والحصول عليها" (اختيار وفهم المعنى أو المعنى الوارد في المادة المكتوبة).⁹ أو يمكن القول أن القراءة هي إيجاد معنى الرموز أو سلسلة الكلمات في الكتابة. قراءة النص هي قراءة التعاليم الدينية للإسلام الواردة في الحديث القرآني. تعرف القدرة على القراءة باللغة العربية باسم مهارة القرعة، وهي المهارة على فهم محتوى المعاني بناء على الكتابة بشكل جيد وصحيح. للوصول إلى مرحلة التفاهم يتطلب خطوات منهجية وتدرجية.¹⁰ الهدف من تعلم مهارة القراءة هي (١) قراءة اللغة العربية بطلاقة وبشكل صحيح (٢) القدرة على التمييز بين المخرج المجاور وأصوات الكلمات الصعبة (٣) استخدام قراءة التجويد وفقا لقواعد القراءة بشكل صحيح (٤) إتقان المفردات السلبية بشكل جيد (٥) القدرة على قراءة الصخر العربي بشكل صحيح.

بالإضافة إلى تسهيل قراءة القرآن، فإن المهارة قراءة ستجعل من السهل أيضا حفظ القرآن. لأنه عندما يكون الحافظ قادرا على قراءة اللغة العربية بطلاقة، فلن يجد صعوبة في حفظ القرآن والحذر من أخطاء قراءته، مما يعني أنه يمكنه بسهولة معرفة المخارج الحروف والشكال في القرآن. وفقا لالحج

⁸ Mansur, *Al-Arabiyyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 1, nomor 1(Yogyakarta : jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2004), hlm. 71-72

⁹ Tarigan Henry Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung : Angkasa, 1984), hlm. 10

¹⁰ M. Sofyan Alnashr *Jurnal Elementary* Vol. 7 No.1(Pati; Jurusan PGMI Fakultas Insitut pesantren Matholiuh falah pati: 2019)., hlm 152

سعد الله " حفظ القرآن يختلف تماما عن حفظ القراءات الأخرى، وخاصة الأشخاص الذين لا يستخدمون اللغة العربية في محادثاتهم اليومية. يجب أن يكون الناس العجم أولا جيدا في قراءة الحروف العربية بشكل صحيح قبل قراءة القرآن وحفظه. لذلك، يتطلب الأمر إرادة قوية وصبرا عاليا حتى يمكن تحقيق المثل الأعلى في أن تصبح حفيظا ".¹¹

بالنسبة لحفظ القرآن، فإن المهارة القراءة لها فوائد كبيرة مثلا حذر من سوء قراءة القرآن. بخلاف فهم اللغة العربية لن يضيع الشخص في قراءته، مما يعني أنه سيكون قادرا على تمييز حروف المخارج القريبة من بعضها البعض تقريبا، ويكون قادرا على النطق بطلاقة، ويكون قادرا على القراءة وفقا لقراءته التجويدية، ولن يتم الخلط بينه وبين تذكر الحركات الأخيرة للكلمة في آية القرآن. إذا كان الطالب يفهم اللغة العربية، فسوف يتعرف بسهولة على آيات الحركات التي لا تحتوي على مثل هذه الحركات بمجرد النظر إلى الكلمة السابقة، والتي تشبه حرف الجر. من السهل جدا أن يقرأ أهل وليس أهل أو أهل.

لذلك، لتحقيق نتائج انجاز تحفيظ القرآن من المأمول أن يكون لدى الطلاب مهارة القراءة حتى يتمكنوا من قراءة الحروف العربية بطلاقة وقراءة القرآن ويكونوا قادرين على نطق مخارج الحروف الصحيح. كلما كانت طالب مهارة قراءة أفضل، كانت عملية حفظ القرآن أسهل. بناء على الوصف أعلاه، فإلهام الباحثة لإجراء بحث لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين مهارة القراءة وانجاز تحفيظ القرآن في طلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

¹¹ Sa'dullah, Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an (Jakarta : Gema Insani Press, 2008), hlm. 54

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية الموضحة أعلاه، يصوغ الباحثة المشكلة على النحو

التالي:

١. كيف مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٣؟
٢. كيف إنجاز تحفيظ القرآن للطلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو و للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٣؟
٣. كيف علاقة بين مهارة القراءة وإنجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٣؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذه البحث هي كما يلي:

١. معرفة مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٣.
٢. معرفة إنجاز تحفيظ القرآن للطلاب الصف الثامن مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو و للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٣.
٣. معرفة العلاقة بين مهارة القراءة وإنجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٣.

د. فوائد البحث

من نتائج هذا البحث، من المؤمل أن تتمكن من توفير معلومات واضحة ويمكن أن توفر فوائد عملية ونظرية، بما في ذلك:

١. الفوائد النظرية

يمكن أن يوفر فهما بأن اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية هي مهمة جدا في حياة اليوم، لذلك فهي بحاجة حقا إلى التطوير. واللغة العربية مطلوبة أيضا في الخطاب العلمي، خاصة في مجال تعليم القرآن التحصيلي. بالإضافة إلى توفير فهم للعلاقة بين مهارة القراءة وإنجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثامن مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاونجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٢. الفوائد العملية

أ) الفوائد على المؤسسة

يمكن أن تكون مساهمة إيجابية وكاعتبار، خاصة بالنسبة للمؤسسة التعليمية في مدرسة المتوسطة نور الهدى تاونجهارجو ينمو إنجاز تحفيظ القرآن.

ب) للباحثة

ويأمل المؤلف من هذا البحث إضافة كنوز علمية ورؤى وخبرات ومعرفة العلاقة بين المهارة القراءة وإنجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاونجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ج). للآخرين

كمراجع إضافي ومصدر بيانات يمكن الاستفادة منه للباحثين الآخرين، مع نفس دراسة الحالة، وخاصة في قسم تعليم اللغة العربية.

د). للمعلمين

يمكن استخدام نتائج البحث كمعيار للنجاح ويمكن استخدامها كاعتبار لتصحيح وتصحيح أوجه القصور المختلفة في أداء واجباتهم بشكل احترافي.
(هـ). للطلاب

يمكن أن يساعد في تحسين إنجازات الطلاب في حفظ القرآن ومساعدة الطلاب على فهم المواد العربية خاصة على مهارة القراءة.

الباب الثاني

علاقة بين مهارة القراءة و إنجاز تحفيظ القرآن

أ. علاقة

بشكل عام، يمكن تعريف العلاقة على أنها أي علاقة سواء كانت مرئية أو غير مرئية بين شيئين أو حدثين أو أشياء أو أكثر. علاقة هي شيء يحدث عندما يكون شخصان أو شيان أو الظروف تؤثر وتعتمد على بعضها البعض آخر.¹² وفقا لتمس جاياكوسوما، فإن العلاقة هي بعض الأنشطة التي لها تأثير على الأنشطة الأخرى. علاوة على ذلك يمكن القول أيضا أن معنى كلمة علاقة هو عملية أو طريقة أو توجيه يحدد أو يصف كائنا معينا جلب التأثير أو التأثير على الأشياء الأخرى. بالتعريف أعلاه هو المقصود بالعلاقة في هذه الدراسة هي حالة من الترابط بين دور لرحلة بحرية وللجمهور.¹³

ب. مهارة القراءة

١. تعريف القراءة

في اللغة العربية تأتي كلمة القراءة من كلمة قرأ يقرأ. القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والمؤلف والنص الذي يكتبه، لذلك هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. وفقا لترينغان، فإن القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء للحصول على الرسالة

¹² Dodi DA Armis Dolly, *Kata Populer Kamus Bahasa Indonesia*, (Semarang: Aneka Ilmu, 1992), hlm. 183

¹³ Yulia Singgih D, *Asas-asas Psikologi*, (Jakarta, Gunung Mulia : 2002), hlm. 98

التي سينقلها المؤلف من خلال وسيط الكلمات او اللغة المكتوبة.^{١٤} بالقراءة ، يكون الشخص قد جمع حرفيا بشكل غير مباشر فيما يتعلق بينه واتجاهه الذي يمكن للقارئ في النهاية أن يستنتج شيئا بمنطقه. وفي الوقت نفسه، وفقا لرشدي أحمد، "مفهوم القراءة هو أن القراءة ليست مهارة ميكانيكية بسيطة، القراءة هي عملية تركيز عالية تعتمد على عمليات عقلية أعلى. القراءة نشاط يجب أن يشمل جميع أنماط التفكير والتقييم والحكم والتحليل والاستدلال وحل المشكلات وليس مجرد نشاط مرئي ينتهي بالتعرف على الرموز المطبوعة وفهم دلالاتها فقط".^{١٥}

وأوضح نور هادي أن "القراءة عملية معقدة. تتضمن الوسائل المعقدة في عملية القراءة عوامل داخلية مختلفة وعوامل خارجية للقارئ". العوامل الداخلية في شكل الذكاء والاهتمامات والمواقف والمواهب والدوافع وأهداف القراءة وهلم جرا. يمكن أن تكون العوامل الخارجية في شكل وسائل القراءة والخلفية الاجتماعية والاقتصادية وتقاليدها القراءة. التعقيد يعني أن العوامل الخارجية والداخلية مترابطة لتشكيل تنسيق معقد لدعم فهم القراءة.^{١٦}

القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي يكتبه ، ثم مباشرة توجد فيه علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. يجادل سانتوسو بأن عملية القراءة معقدة للغاية ومعقدة

¹⁴ Tarigan Henry Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung : Angkasa, 1984), hlm. 7

¹⁵ رشدي أحمد طعيمة. *مناحج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي* (القاهرة : دار الفكر العربي, ١٩٩٨), ص. ١٣٢

¹⁶ Nurhadi, *Teknik membaca* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2021), hlm. 2-3

لأنها تنطوي على العديد من الأنشطة، سواء في شكل أنشطة بدنية أو أنشطة عقلية. تتكون عملية القراءة من جوانب مختلفة. ويمكن ملاحظة هذه الجوانب على النحو التالي:

- أ) الجانب الحسي أي المهارة على فهم الرموز المكتوبة
- ب) الجانب الإدراكي أي المهارة على تفسير ما ينظر إليه على أنه رمز
- ج) الجانب التخطيطي، أي المهارة على ربط المعلومات المكتوبة بمياكل المعرفة الحالية
- د) جوانب التفكير، وهي المهارة على إجراء تقييم وتقييم المواد المدروسة
- هـ) الجوانب العاطفية، وهي الجوانب المتعلقة باهتمام القارئ والتي تؤثر على أنشطة القراءة.¹⁷

وبحسب رحيم، تتضمن أنشطة القراءة ٣ مهارات أساسية وهي التسجيل وفك التشفير والمعنى. يشير التسجيل إلى الكلمات والجمل، ثم يربطها بالأصوات وفقا لنظام الكتابة المستخدم. تشير عملية فك التشفير إلى عملية ترجمة سلسلة من الرسوم البيانية إلى كلمات. في حين أن المعنى هو عملية فهم المعنى التي تحدث من مستوى الفهم والفهم التفسيري والإبداعي والتقييمي. بمعنى واسع، لا تركز القراءة فقط على نشاط قراءة وفهم معنى القراءة جيدا، والذي يتضمن فقط العناصر المعرفية والنفسية الحركية، ولكن أكثر من ذلك يتعلق بتحريك محتوى القراءة. لذا فإن القارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل بشكل

¹⁷ Santoso, *Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alaudin Makassar, Vol. 5, No. 2 desember 2016. Hlm. 253-354

وثيق مع القراءة ، ويمكن أن يكون سعيدا وغاضبا ومندهشا وشوقا وحزينا وما إلى ذلك وفقا لمحتوى القراءة.^{١٨}

الغرض الأول من القراءة هو العثور على معلومات حول نطاق المحتوى والحصول عليها وفهم معنى القراءة. المعنى يرتبط المعنى ارتباطا وثيقا بالغرض من الغرض أو قراءتنا المكثفة. لذا فإن القراءة هي نشاط لفهم جمل معينة كمعلومات ذات إحساس بالرؤية. في اللغة العربية يطلق عليه قراءة وهو مدرج من حيث المطالعة. الغرض من المطالعة في اللغة العربية هو كما يلي: (١) من أجل النطق بشكل جيد وطلاقة من حيث الحروف (المخارج ٢) لإثراء اللغة، في شكل كلمات جميلة أو ترتيبات الجملة. (٣) من أجل فهم وفهم القصد من ما يقرأ.^{١٩}

٢. تعريف مهارة القراءة

من الناحية الاشتقاقية، تأتي المهارة من كلمة ماهر والتي تعني القوة (التحيز، قدرة) على فعل شيء ما.^{٢٠} النقطة المهمة هي القدرة على فعل شيء بأفضل ما لديك. المهارة تعني أيضا القدرة على القيام بنوع معين من العمل.^{٢١} المهارة هي قدرة الشخص من خلال المسار التعليمي على القيام بشيء ما، جسديا وعقليا حتى يتمكن من القيام بمهام معينة. تسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة

¹⁸ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab, Teori dan Aplikasi.....* hlm. 83

¹⁹ Yusuf Amir Faisal, *Reorientasi Pendidikan Islam* (Jakarta : Gema Insan Press, 1995). hlm. 367

²⁰ W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: PT Al-ma'arif, 1982), hlm. 553

²¹ Dodi DA Armis Dolly, *Kata Populer Kamus Bahasa Indonesia*, (Semarang: Aneka Ilmu, 1992), hlm. 86.

بالمهارات اللغوية. في القواميس الكبيرة الإندونيسية المهارة هي القدرة على إكمال المهام.^{٢٢} المهارة هي القدرة على فعل شيء ما. يقال إن الشخص قادر إذا كان بإمكانه فعل شيء عليه القيام به. لذلك ، في القدرة هناك مهارة للقيام بالأشياء بشكل جيد.

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمه من خلال قراءته أو هضمه بصمت. مهارة القراءة هي قدرة يجب أن يتقنها الطلاب بهدف تطوير مهارات اللغة العربية. الغرض من تعليم مهارة القراءة هو تدريب المتعلمين على أن يكونوا ماهرين وطلائقين في فهم القراءة وتطوير مهارة القراءة لدى المتعلمين.^{٢٣}

ترتبط مهارة القراءة بجانين، وهما القدرة على تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات والتقاط معنى الموقف بأكمله الذي ترمز إليه الرموز الصوتية.^{٢٤} ذكر عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان أن "القراءة هي تغيير ترتيب اللغة من رموز الحروف إلى القرائن (معاني) القراءة. القراءة هي مصدر أساسي (مادة) لتعلم اللغة العربية للطلاب الذين ليسوا من الناطقين بها ، أي أن القراءة مهارة تتطلب مجموعة متنوعة من التمارين الخاصة".^{٢٥}

²² Alwi Hasan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, 2007), hlm. 1180

²³ Dian Febrianingsih , Keterampilan Membaca dalam pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* Vol. 2, No. 2 Juni 2021, hlm 23

²⁴ Fathul Mujib, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta : Diva Press, 2011), hlm. 60

^{٢٢} عبد الرحمن الفوزان، *اضاءات لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها* (رياض، العربية للجامع،

٢٠١١)، ص. ١٩٤

الجهد المبذول لتحسين مهارة القراءة هو زيادة ممارسة القراءة بشكل مستمر. يمكن إجراء مجموعة متنوعة من القراءة لتحسين مهارة القراءة. القراءة المكثفة هي القراءة باستخدام الوسائط لتعلم كلمات جديدة وترتيب جمل جديدة. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا قراءة الموسعة التي تسمى أيضا القراءة المثالية. وذلك لأن القراءة الموسعة هي تحسن على القراءة المكثفة وعموما هذا النوع من القراءة بوسيط القصص الطويلة والقصيرة.²⁶

وفقا لعزیز فھررورزی ، فإن المهارة القراءة لها الأهداف التالية:

- (أ) يمكن للطلاب قراءة وفهم القراءة العربية بفاسه وطلاقة
- (ب) يمكن للطلاب استخدام تجويد القراءة العربية وفقا لقواعد القراءة الصحيحة
- (ج) يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على ترجمة الكلمات أو فهم الجمل العربية التي يتم تدريسها
- (د) تتيح مهارات القراءة للمتعلمين أن يكونوا قادرين على قراءة اللغة العربية بوتيرة معقولة إلى جانب إتقان محتوى مادة القراءة دون الحاجة إلى إقبال كاهلهم بالتحليل النحوي المتعمق وبدون ترجمة
- (هـ) يتقن المتعلمون الكثير من المفردات السلبية بشكل جيد
- (و) يمكن للطلاب فهم القواعد النحوية وظيفيا²⁷
- الغرض الآخر من مهارة القراءة هو أنه يمكن تدريب الطلاب على فهم أو تحليل النصوص ليس من خلال الترجمة، ويمكن للطلاب

²⁶ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الطروق و الاساليب و الوسائل)، (الجزى : دار العلمية للنصر و التوزع، 2008)، ص. 100-101.

²⁷ Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012), hlm. 86

إتقان المفردات بشكل جيد وصحيح ويمكن للطلاب فهم جيد حول إتقان النحو والصرف.²⁸

لذلك، يمكن الاستدلال من المعلومات الواردة أعلاه على أنه يقال إن الطلاب لديهم المهارة قراءة إذا (١) يجيدون قراءة اللغة العربية بطلاقة وبشكل صحيح (٢) القدرة على التمييز بين المخارج المجاور وأصوات الكلمات الصعبة (٣) استخدام قراءة التجويد وفقا لقواعد القراءة بشكل صحيح (٤) القدرة على قراءة الشكل العربي بشكل صحيح.

٣. طرق تعليم القراءة

يتضمن تعلم القراءة عدة نظريات وطرق وهي كالتالي:²⁹
أ) الطريقة الحرفية

في هذه الطريقة، يبدأ المعلم بتعليم حروف الحجية واحدة تلو الأخرى. يتعلم الطلاب قراءة الحروف عندما يرون الكتابة. بعد ذلك يتعلمون قراءة المقاطع والكلمات لاحقاً. وتسمى هذه الطريقة أيضاً طريقة الحروف أو طريقة الحجائية أو طريقة الحروف الأبجدية.

ب) الطريقة الصوتية

من حيث عملية تحويل الحروف إلى كلمات ومقاطع إلى كلمات، فإن هذه الطريقة لها أوجه تشابه مع طريقة قراءة الحروف

²⁸ Muhammad Makinuddin, *Metode Pengajaran Arab*, (Bandung : Hummaniora, 2017), hlm. 52

²⁹ Radliyah Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm 67-68

(حرفية). ومع ذلك، فإن الفرق معها هو من حيث تدريس

الحروف. المراحل على هذه الطريقة هي ؛

(١) تعليم صوت الحروف مع الفتح

(٢) تعليم صوت الحروف بالضممة

(٣) تعليم صوت الحروف بالكسرة

(٤) تعليم أصوات حروف التنوين مع الفتح

(٥) تعليم أصوات حروف التنوين مع الضمة

(٦) تعليم أصوات حروف التنوين مع الكسرة

(٧) تعليم أصوات الحروف بشدة فتح وضممة وكسرة

(٨) تعليم أصوات الحروف السكون

يحتوي كل حرف حجية على ثلاثة عشر حركات. إذا تم

إعطاء كل حرف ثلاثة عشر حركات ، فهناك ٦٤ صوتا في حرف

الحجية.

(ج) الطريقة المقطعية

تعلم هذه الطريقة القراءة للطلاب من خلال تعليم كلمة

سكون أولا. ثم بعد ذلك يتم تعليمهم قراءة الكلمات التي تتكون

من مقاطع. لتعليم المقاطع قدم لهم لأول مرة حروف مد. تبدأ هذه

الطريقة في تدريس وحدات أكبر من الحروف أو الأصوات.

(د) طريقة الكلمة

هذه الطريقة هي إحدى طريقة الكولية، لأن الطلاب يبدأون

في تعلم القراءة من الجمل ثم يتعلمون الحروف التي تتكون منها

الكلمات. ممارسة تنفيذ هذه الطريقة هي لأول مرة يطرح المعلم

كلمة مصحوبة بصوتها. يقوم المعلم بنطقها مرارا وتكرارا وبعد ذلك يكررها الطالب. بعد ذلك، يطرح المعلم الكلمة بدون شكلها حتى يعرفها الطلاب ويقرأونها. بعد أن تمكن الطلاب من قراءة الكلمة، بدأوا في تحليل الحروف التي تشكل الكلمة.

(و) طريقة الجملة

يتم تنفيذ طريقة الجملة من خلال تقديم جمل قصيرة على بطاقة أو سبورة. ثم يقرأها المعلم ثم يكررها الطلاب عدة مرات. بعد ذلك يضيف المعلم كلمة جديدة من خلال التحدث مباشرة ومتابعتها من قبل الطلاب.

٤. أنماط القراءة

أنواع مهارة القراءة هي:^{٣٠}

(أ) القراءة المكثفة

قراءة المكثفة هو قراءة يستخدم كوسيلة لتعليم كلمات جديدة وهياكل جديدة. لذلك، فإن المادة أعلى من مستوى الطلاب. تتشكل هذه المادة باعتبارها العمود الفقري في برامج تدريس اللغة. قراءة مثل هذه الكتب هي الكتب الرئيسية في عملية التدريس.

(ب) القراءة التكميلية

قراءة التكميلية بمثابة استكمال لدور قراءة المكثفة. ويسمى هذا النوع أيضا قراءة الموسعة. عادة ما تستخدم القراءة التكميلية

^{٣٠} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بالغة الأخرى: أساسه-مدخله-طرق التدريس، (مكة: جامعة ام

القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٤٣-١٤٤

لقراءة القصص الطويلة والقصيرة. الغرض الرئيسي من هذا النوع من القراءة هو الاستمتاع بالطلاب وكذلك ترسيخ ما تعلموه في شكل كلمات وهيكل على قراءة المكثفة.

ج) القراءة الصمتة

يمكن أن تتم القراءة بصمت بشكل مثالي بدون أصوات وتنهدات وحركات لسان. حتى في القراءة بصمت لا يوجد اهتزاز للحبال الصوتية على جسر حلق القارئ. هذا يعني أن المعنى في الكلمات المكتوبة ينتقل مباشرة إلى ذاكرة القارئ دون المرور بمراحل الصوت. الغرض الرئيسي من نشاط القراءة بصمت هو الفهم. الفهم هو الغرض الرئيسي من أنشطة القراءة للبشر. العناصر الرئيسية للقراءة بصمت هي السرعة والفهم.

د) القراءة الجهرية

- عندما يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص بصوت عال، فإن الغرض الرئيسي من النشاط هو معرفة ما يلي:
- ١) يريد المعلم تقييم قدرة الطلاب على نطق الحروف العربية وتصحيحها إذا كانت خاطئة.
 - ٢) يريد المعلم تقييم قدرة الطلاب على تجويد قراءة كلمة أو جملة وتصحيحها إذا كانت خاطئة.
 - ٣) يريد المعلم تقييم قدرات الطلاب على إيقاع قراءتهم وتصحيحها إذا كانوا مخطئين.
 - ٤) يريد المعلم تقييم قدرة الطلاب على القراءة وتصحيحها إذا كانوا مخطئين.

هـ) القراءة النموذجية

قراءة نموذجية هو نشاط قراءة يقوم به المعلم لاستخدامه كمثل أو نموذج للطلاب. وفي الوقت نفسه، طلب من الطلاب الاستماع إليها وتقليدها. عادة ما يتم عمل نموذج القراءة هذا بعد نشاط قراءة صامت أو أسئلة لمعرفة فهم الطلاب. يتم نشاط القراءة هذا بشكل شائع قبل القراءة بصوت عال.

٥. مراحل القراءة

القراءة المكثفة التي تتم في الداخل كشكل من أشكال تعلم القراءة تسير وفقا للخطوات التالية:^{٣١}

أ) الأنشطة قبل القراءة

في المرحلة الأولى، يعطي المعلم بعض المفردات وأنماط الجمل الجديدة. هذه الخطوة هي مقدمة قبل أن يتم نشاط القراءة.

ب) القراءة بصمت

بعد أن تعرف الطلاب على بعض أنماط المفردات والجمل الجديدة لوحدة تعليمية واحدة، طلب المعلم من الطلاب قراءة نص القراءة بصوت عال. يتم ذلك لاختبار فهمهم للنص الذي يقرؤونه.

ج) الأنشطة بعد القراءة

بعد أن انتهى الطلاب من القراءة بصمت، تم إعطاؤهم بعض الأسئلة لمعرفة مستوى فهم الميركا كما هو موجود في القراءة النموذجية التي يؤديها المعلم والقراءة بصوت عال التي يؤديها الطلاب.

^{٣١} محمود رشدي خاطر، طريق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: الناشر، ١٩٨٣)، ص. ١٤٠.

٦. مشكلات القراءة

في مراحل قراءة اللغة العربية، غالبا ما يجد الطلاب بعض الصعوبات في القراءة، بما في ذلك:^{٣٢}

(أ) الحرف الزيادة

في بعض الأماكن في الكتابة العربية هناك حروف مكتوبة ولكن لا تقرأ.

(ب) الحرف المقلوب

هناك بعض الرسائل في الكتابة لكنها لا تقرأ. حتى أنه يجب استبدالها برسائل أخرى وفقا للقواعد المعمول بها.

(ج) الأصوات الصعبة

واجه معظم الطلاب صعوبة في نطق بعض الحروف العربية. هذه الصعوبات واضحة عندما يقرأون بصوت عال. عندما يقرأون بصمت لن يخافوا.

(د) اتجاه القراءة

تتم كتابة معظم اللغات في العالم من اليسار إلى اليمين. بينما اللغة العربية مكتوبة ومقروءة من الاتجاه الصحيح إلى الاتجاه الأيسر.

(هـ) القراءة البطيئة

يواجه بعض الطلاب مشاكل في سرعة القراءة. يقرؤون ببطء شديد مرة واحدة. يبدو الأمر كما لو أنهم يقرؤون حرفا بحرف أو مقطعا لفظيا أو حرفيا. في حين أنه كان ينبغي عليهم قراءتها في

^{٣٢} مصطفى الغلايين، جامع الدروس العليية جلد ١، (رياض: دار الكتب الاممية، ٢٠٠٥)، ص.

أجزاء أطول، بالطبع من خلال فهم ما تقرأه. لأن الهدف الرئيسي هو القراءة بسرعة مصحوبة بفهم عالي.

(و) القراءة بصوت عال

بعض الطلاب لا يستطيعون القراءة بصمت. عندما يضطرون إلى القراءة هناك همس أو نظرة على ألسنتهم التي يتم تحريكها أو حتى قراءتها بالسخرية. هذا لا يمكن أن يسمى القراءة بصمت. الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة بصمت عادة ما يكونون قراء بطيئين. ونحن نعلم أن تصلب القراءة يمكن أن يقلل من مستوى الفهم.

(ز) التكرار القراءة

يكرر بعض الطلاب الكلمات أو الأسطر التي يقرؤونها. عادة ما يكون هذا التكرار لإثبات كلمة أو نيتها أو علاقتها. يمكن تحمل هذا طالما أنه ضمن الحدود المسموح بها. مثل هذا التكرار يمكن أن يؤدي إلى بطء القراءة.

٧. الجهود المبذولة لتحسين مهارة القراءة

تتضمن خطوات تحسين مهارة القراءة ومستوى فهم الطلاب ما

يلي:^{٣٣}

(أ) استخدام القاموس

يجب على المدرس تدريب الطلاب على كيفية استخدام قاموس له معاني عربية. يعلمهم المعلم وفقا للترتيب الأبجدي الموجود في القاموس. يجب على المعلم أيضا تعليم كيفية العثور على معنى

³³ Syaiful musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Malang Press, 2011), hlm. 46-47

الكلمة من خلال إيجاد جذر الكلمة في ثلاثي. لا يعمل استخدام القاموس كطريقة للعثور على معنى الكلمة فحسب، بل يعمل أيضا على معرفة جذر الكلمة وكلماتها ووظيفتها النحوية.

(ب) معرفة حرف الزيادة

من المفيد جدا أن يقدم المعلم مباشرة للطلاب حرف الزيادة. الحروف مكتوبة ولكن لا تقرأ. يمكن أن يؤدي التعرف على هذه الحروف إلى إبعاد الطلاب عن النطق الخاطئ عند القراءة.

(ج) زيادة سرعة القراءة

من المهم جدا أن يكون لدى الطلاب قدرة أكبر على سرعة القراءة مع الحفاظ على مستوى الفهم. لزيادة سرعة القراءة هناك عدة طرق، بما في ذلك ممارسة القراءة بصمت مع حد زمني معين. ممارسة القراءة مع بعض الالتزام بالمواعيد يمكن أن تشجع العين على توسيع نطاق وصولها. منذ البداية قرأ كلمة كلمة في وحدات أكبر.

(د) اسم المشتق (الكلمة النهائية)

يجب أيضا تعريف الطلاب بقواعد صنع الكلمات النهائية في اللغة العربية. وهكذا يجب أن نعلمها كيف تتحول كلمة فعل إلى مصدر و اسم فاعل و اسم مفعول و اسم زمان و اسم مكان و صفة مشبهة و صيغة مبالغة. سيكون هذا مفيدا أيضا للمهارة القراءة، لأنه من خلال معرفة فعل من المتوقع أيضا أن يكون قادرا على فهم الكلمة.

(هـ) أشكال النيبا

شيء مفيد للطلاب هو معرفة شكل الينيا. هذه المعرفة يمكن أن تحسن فهمهم وسرعة القراءة. بشكل عام يكون شكل الينيا مع الجملة الرئيسية، ثم يتم شرحه بالجملة الثانية. وكذلك أيضا، هناك العديد من الجمل التي تشرح أو تصف الجملة الثانية.

(و) علاقة المعنى

كما أنه مفيد جدا إذا كان الطلاب يعرفون الأنواع المختلفة من العلاقات بين الجمل في الينيا، هذا مطلوب أيضا وفقا للعمر والطبقة.

ت. الإنجاز تحفيظ القراء

١. تعريف الإنجاز تحفيظ القراء

في القاموس الكبير للغة الإندونيسية الإنجاز هي النتائج التي تم تحقيقها (من تلك التي تم إنجازها والعمل عليها وغير ذلك). يمكن تفسير الإنجاز على أنه النتيجة التي تم الحصول عليها بسبب وجود الأنشطة كنتيجة تم الحصول عليها بسبب أنشطة التعلم التي تم تنفيذها.^{٣٤} تأتي كلمة الإنجاز من الكلمة الهولندية "فريستاتي"، ثم في الإندونيسية تصبح إنجازا مما يعني نتيجة الجهد. الإنجاز هو نتيجة نشاط تم تنفيذه، تم إنشاؤه إما بشكل فردي أو في مجموعات. يمكن أيضا تفسي الإنجاز على أنه نتيجة لنشاط ينتج تغييرات في كل من الأفراد الفعليين والمحتملين.^{٣٥} وفقا لوج.س فوروادارميتا، الإنجاز هو نتيجة لشيء تم تحقيقه.^{٣٦} وفقا لمغفيروه

³⁴ Muhammad Fatturrahman & Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta : Teras, 2012), hlm. 118

³⁵ Moh. Zaiful Rosyid, Mustajab dan Aminol Rosid Abdullah, *Prestasi Belajar* (Malang : CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019), hlm. 6

³⁶ WJS. Poerwadarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, 1989). hlm. 251

فإن الإنجاز هو سلوك موجه نحو المهام يسمح بتقييم الإنجاز الفردي وفقا لمعايير من الداخل وكذلك من الخارج، مما يؤدي إلى تعاون الأفراد مع الآخرين. الإنجاز هو مجموعة الجهود التي تم تحقيقها. من هذا الفهم، يمكن الاستنتاج أن الإنجاز هو نتيجة الجهود التي يبذلها الشخص.³⁷

في سياق علم النفس التربوي، يتم تعريف الإنجاز على أنه نتيجة مستوى معين من مهارة أو قدرة معينة يمتلكها الشخص، على سبيل المثال المهارة الحسابية والمهارة القراءة. مصطلح الإنجاز بشكل عام لا يقف بمفرده ولكن يتم تفسيره بعدة مصطلحات مثل المستوى الأكاديمي ومستوى الإنجاز والدافع للتفوق.

تختلف الإنجازات التي حققها كل فرد، اعتمادا على مستوى أداء الأفراد أو المجموعات في المهام المعطاة. وفقا لفان دبوس يسمى هذا المستوى من الأداء مستوى الإنجاز. علاوة على ذلك، ترتبط الإنجازات التي حققها كل فرد ارتباطا وثيقا بالدافع للتفوق، أي الرغبة في التغلب على العقبات والتحديات الصعبة، بما في ذلك فيما يتعلق بالتعليم أو غيره.³⁸

في القاموس اللغة الإندونيسية من تحفيظ الكلمات الأساسية مما يعني أنه دخل الذاكرة، والقدرة على النطق خارج الرأس (دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات الأخرى). الحفظ يعني أن تتخلل العقل لتتذكر دائما. الحفظ هو عملية عقلية لتسجيل وتخزين الانطباعات، والتي يمكن

³⁷ Moh. Zaiful Rosyid, Mustajab dan Aminol Rosid Abdullah, *Prestasi Belajar* (Malang : CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019), hlm. 7

³⁸ Moh. Zaiful Rosyid, Mustajab dan Aminol Rosid Abdullah, *Prestasi Belajar* (Malang : CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019), hlm. 7

إعادة تحيلها يوما ما. يتم سرد الحفظ في القاموس الكبير الإندونيسي كمحاولة للتسرب إلى العقل لإبقائه في الاعتبار.³⁹

القرآن هو آخر كتاب مقدس أنزله الله سبحانه وتعالى. مع وسيط الملاك جبرائيل ﷺ إلى النبي مُحَمَّد ﷺ كمفتاح وخاتمة لجميع الكتب المقدسة التي سلمها الله سبحانه وتعالى. إلى الأنبياء والرسل الذين أرسلهم الله قبل النبي مُحَمَّد ﷺ. علم مبتذل القرآن عند الشيخ مناع القطان علم يتضمن المناقشات المتعلقة بالقرآن، من حيث سبب النزول والجمع والتسلسل، ومعرفة الآيات المكية والمدنية، والنسخ والمنسوخ، والمحكم والمتشبهه وغيرها من الأمور المتعلقة بالقرآن.⁴⁰

القرآن يعني حرفيا أن القراءة الكاملة هي اسم صحيح حقا لاختيار الله، لأنه لا توجد قراءة واحدة منذ أن عرف الإنسان الكتابات والقراءات منذ حوالي خمسة آلاف عام يمكن أن تتطابق مع القرآن. لا يدرس القرآن فقط من خلال تكوين اختياراته التحريرية والمفردات، ولكن أيضا من خلال محتواه الراسخ، والضمني حتى إلى الانطباع الذي يسببه. القرآن مثل جوهرة تنبعث منها أضواء مختلفة وفقا لوجهة نظر كل منها.⁴¹

بناء على الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن حفظ القرآن هو نتيجة لعملية استيعاب كلام الله في العقل، وبعبارة أخرى هو نتيجة لعملية حفظ القرآن. حفظ القرآن هو جهد واع وجاد يبذل لتذكر وتخلل قراءة الكتاب

³⁹ Suharso, dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang: CV.Widya Karya, 2005), hlm. 160.

⁴⁰ Syaikh Manna' Al-Qattan, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an* (Jakarta ; Pustaka Al-kautsar, 2006), hlm. 16

⁴¹ Sa'dullah, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Yogyakarta : Gema Insani, 2008), hlm. 1

المقدس للقرآن الذي يحتوي على معجزات في العقل لتذكر دائما باستخدام استراتيجية معينة. حفظ القرآن هو عملية لتذكر كلام الله سبحانه وتعالى بشكل مثالي ويجب أن يكون دائما مراجعة حتى يمكن الوصول إلى الذاكرة من البداية إلى النهاية.⁴²

عند حفظ القرآن يجب مراعاة قواعد التجويد ومخارج الحروف والطلاقة وتطبيقها في نطقها. لم يتم العثور على عدد قليل من الناس الذين يحفظون القرآن كثيرا، ولكن من حيث السلاسة وتطبيق قواعد التجويد و مخارج الحروف ليست جيدة. إحدى الطرق للتغلب على ذلك هي عن طريق حفظ المراجعة للقرآن بشكل مستمر أو الاستقامة، ثم بشكل غير مباشر الحفظ الذي يتم حفظه بشكل أكثر سلاسة، ستكون حروف التجويد والمجولات أفضل وأكثر نضجا.⁴³

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن إنجاز حفظ القرآن هو النتيجة التي يحصل عليها الأفراد في جمع الكثير من كلمات وجمل وآيات القرآن في العقل. لمعرفة درجة نجاح الشخص في عملية الحفظ، من الضروري قياس مدى تضمين تجربة الحفظ في الشخص. وهذا يعني أنه يجب إجراء تقييم لعملية الحفظ، والتي تكون في شكل الطلاقة في حفظ القرآن، والطلاقة في قراءة الآيات القرآنية وحقيقة قواعد التجويد. وهكذا يمكن فهم أن عمل حفظ القرآن هو تقييم لتقدم الفرد في حفظ القرآن.⁴⁴

⁴² Hasan Bin Ahmad bin Hasan Hamam, *Menghafal Al-Qur'an itu mudah*, (Jakarta: Pustaka, At-tazkia, 2008), hlm. 10

⁴³ Hsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis menghafal Al-Qur'an* (Jakarta : Bumi Aksara, 2000), hlm 56

⁴⁴ Yaya Suryana, Manajemen Program Tahdidz Al-Qur'an, *Jurnal Islamic Education Manajemen*, Vol.3, No. 2 Desember 2018, hlm. 227

لذلك، يقال إن الشخص انجاز تحفيظ القرآن إذا كان (١) قادرا على حفظ القرآن بطلاقة وسلاسة (٢) وقدرة على تطبيق قواعد التجويد بشكل صحيح (٣) وقدرة على حفظ القرآن وفقا للأهداف التي حددتها مؤسسة برنامج التحفيظ.^{٤٥}

٢. طرق تحفيظ القرآن

أ) إتقان القراءة. إن إتقان قراءة القرآن لن يصبح حقيقة واقعة إلا من خلال عملية تعلمه من معلم لديه خبرة خاصة في مجال قراءة القرآن وفهمه.

ب) استخدام واحد من المصحف. يجب ملاحظة ذلك لأن تغيير استخدام مصحف إلى آخر سيؤدي إلى إرباك نمط الحفظ في ظله. في الواقع، سيتم طباعة شكل ومكان الآيات في المصحف في القلب لأن المرء غالبا ما يقرأ ويرى في نفس المصحف.

ج) لا تتلو الآية التالية قبل حفظ الآية التي يتم حفظها بالكامل

د) حفظ تسلسل الآيات التي حفظها في عدد واحد بعد حفظ الآيات فعليا

هـ) فهم الآيات التي يحفظها، وهذا عنصر داعم في تسريع عملية حفظ القرآن.

و) انتبه إلى الآيات المثالية

ز) مودعة لدى أمين الحفظ. سيكون حفظ القرآن مع إبداع الوصي أفضل من حفظه بنفسك وسيعطي أيضا نتائج مختلفة.^{٤٦}

⁴⁵ Hasan Bin Ahmad bin HASan Hamam, *Menghafal Al-Qur'an itu mudah*, (Jakarta: Pustaka, At-tazkia, 2008), hlm. 12

⁴⁶ Ahsin W. Al-Hafiz, *Bimbingan Praktis menghafal Al-Qur'an*..... hlm.70

بعض الأشياء التي يجب مراعاتها والقيام بها من قبل الأشخاص الذين يحفظون القرآن هي:

أ) ترك المعصية، لأن المعصية يمكن أن تلوث القلب، في حين أن القلب القدر سيجد صعوبة في تخزين الذاكرة المحفوظة.
ب) بمجيد القرآن.

ج) التكرار التحفيظ

د) تجنب الأشياء التي يمكن أن تتداخل مع الحفظ، مثل المزاح المفرط.
ذكر رسول الله ﷺ لا تكثر الضحك، فان كثرة الضحك تميمت القلب.
هـ) إذا كانت عند قراءة القرآن سواء فيما يتعلق بالحروف أو الجمل الناتجة عن التشابه أو النسيان، فقم بجلها على الفور بالرجوع إلى المصحف.^{٤٧}

ج. علاقة بين مهارة القراءة وإنجاز تحفيظ القرآن

قال الله تعالى في كتابه الكريم، في السورة يوسف : ٢

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

من الآية أعلاه دليل على أن القرآن مشتق باللغة العربية، إلى حد كبير وفقا لاسلوب العربي في شرحه ويتضمن بعض الأدب العربي في كلماتهم. نظرا لأن القرآن باللغة العربية، عندما تتطلب دراسة القرآن مهارات في اللغة العربية، فإن هذا يجعل تعلم اللغة العربية إلزاميا عندما يقرأ الشخص القرآن ويحفظه ويعرف التعبير و أسلوب اللغة في القرآن. لذلك، يجب على الشخص تعلم اللغة العربية من أجل معرفة معنى مفرداته وقواعدها واسلوب القرآن.^{٤٨}

⁴⁷ Muhammad Ahmad Abdullah, *Metode Cepat & Efektif Menghafal Al-Qur'an Al-Karim* (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2009), hlm 51

⁴⁸ Raghieb As-Sirjani dan Abdurrahman Abdul Khaliq, *Cara Cerdas Menghafal Al-Qur'an*, (terj. Sarwedi Hasibuan dan Arif Mahmudi), hlm. 19-21.

في كتاب التبيان في القرآن جاء : و عن عائشة - رضي الله عنها - قالت: قال رسول الله صل الله عليه و سلم : **الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَهُوَ مَاهِرٌ بِهِ، مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ، وَالَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَهُوَ يَتَتَعْتَعُ فِيهِ، وَهُوَ عَلَيْهِ شَاقٌّ لَهُ أَجْرَانِ** (رواه البخاري و ابو الحسين مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيسري النيسابوري في صحيحهما).^{٤٩}

من الحديث أعلاه، يظهر أنه للحصول على فضيلة القرآن، هناك حاجة إلى المهارة القراءة عندما يقرأ الشخص القرآن. عندما قراءة القرآن، يأمر الله عبده بقراءة القرآن بالترتيل الحقيقي، وليس قراءة القرآن بشكل روتيني. كما قال الله تعالى في القرآن سورة المزمل الآية ٤ "وَرَتَّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا" (٤)

ويقال عن علي بن أبي طالب في كتابه شرح منظومةالجزارية، ترتيل هو تلاوة الحروف ومعرفة مكان الوقف، ثم عند أبو إسحاق في اللغة العربية الشفوية، فإن الترتيل هو القراءة بوضوح. لا يمكن القيام بذلك إذا كانت القراءة على عجل. قراءة القرآن بوضوح لا يمكن أن تكون إلا إذا ذكر جميع الحروف واستوفى حقوق مخارج الحروف وقراءة التجويد بشكل صحيح.^{٥٠}

قبل حفظ القرآن، يجب أن يكون الحافظ قادرا على قراءة القرآن، بحيث عند حفظ القرآن يمكن أن يقرأه ببلاغة والترتيل ووفقا لقواعد التجويد الصحيحة. لذلك، فإن أحد العوامل الداعمة لحفظ القرآن هو المهارة قراءة اللغة العربية. هناك حاجة إلى مهارة القراءة في عملية حفظ القرآن. عندما

^{٤٩}إمام ابي زكريا يحيى اب شرف النووي رحمه الله تعالى، التبيان في اداب حملة القرآن (بيروت، دار ابن حزم، ١٩٩٦)، ص، ١٤

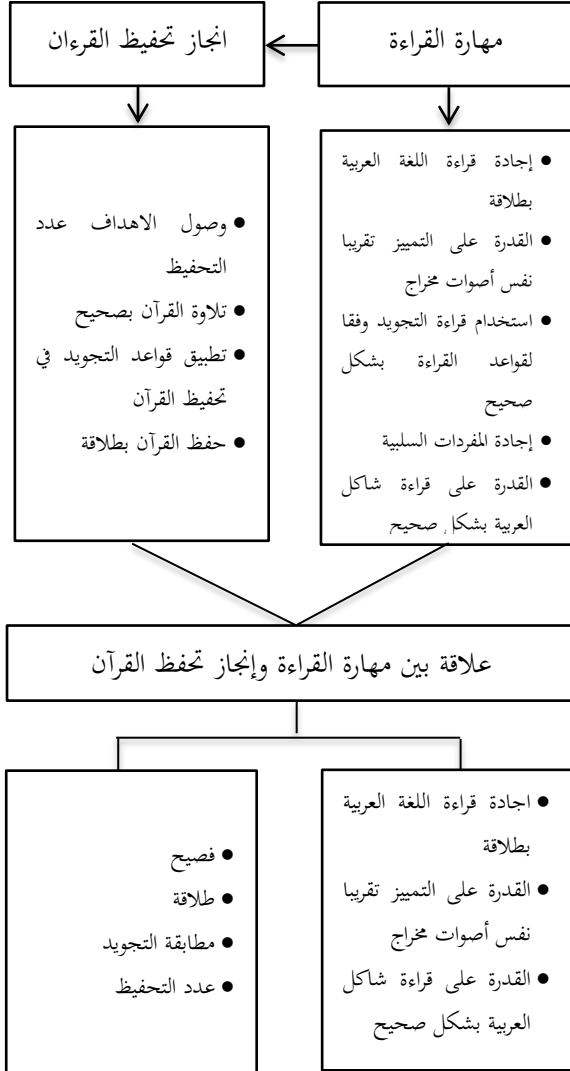
^{٥٠} Ahmad Fathoni, *Petunjuk Praktis Tahsin Tartil Al-Qur'an Metode Maisur*, (Jakarta:Institut PTIQ Jakarta & Pesantren Takhasus IIQ Jakarta, 2016), hlm. 3

يتمكن المحفوظ من قراءة القرآن بطلاقة وطلاقة، فسوف يتذكر بسهولة آيات القرآن في الذاكرة وسيسهل عملية حفظ القرآن.

بالنسبة لتحفيظ القرآن، فإن المهارة القراءة لها فوائد كبيرة. ومن بين الأمور الملحة الحذر من سوء قراءة القرآن. من خلال فهم اللغة العربية، لن يضيع الشخص في قراءته، مما يعني أنه سيكون قادراً على تمييز مخارج الحروف التي تكاد تكون قريبة من بعضها البعض ويكون قادراً على النطق بطلاقة ويكون قادراً على القراءة وفقاً لقراءته التجويدية ولن يتم الخلط بينه وبين تذكر الحركات الأخيرة لكلمة في آية القرآن. إذا كان الطالب يفهم اللغة العربية، فسوف يتعرف بسهولة على آيات الحركات التي لا تحتوي على مثل هذه الحركات بمجرد النظر إلى الكلمة السابقة والتي تشبه الحرف جر. من السهل جداً أن يقرأ الخبير على أهلي وليس أهلاً أو أهلاً.

لذلك، لتحقيق نتائج أنجاز تحفيظ القرآن، من المأمول أن يكون لدى الطلاب على الأقل المهارة القراءة حتى يتمكنوا من قراءة القرآن بطلاقة، وأن يكونوا قادرين على قراءة القرآن شكال بشكل صحيح، وأن يكونوا قادرين على نطق مخارج الحروف الصحيح. كلما كانت طالب مهارة القراءة أفضل، فكانت عملية حفظ القرآن أسهل.

د. الإطار التفكير



هـ. الدراسة السابقة

١) طروحة بعنوان "علاقة مهارات اللغة العربية بإنجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثالث بمدرسة الثناوية تحفيظ القرآن السكرتي العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨"

عمل شريف هاديانسانه، كلية التربية وتدريب المعلمينقسم التعليم التربية الدينية الإسلامية، معهد الإسلامية الحكومية سلاتيغا في السنة ٢٠١٨. تهدف هذا البحث إلى فحص مدى قوة العلاقة بين إتقان دروس اللغة العربية والقدرة على حفظ القرآن ومدى أهمية العلاقة بين إتقان تعلم اللغة العربية والقدرة على حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث في مدرسة الثناوية تحفيظ القرآن السكرتي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

بناء على التحليل الكمي المترابط من نتائج البحث، يظهر أن هناك تأثيراً بين مهارات اللغة العربية على قدرة الحفظ لطلاب الصف الثالث من المدرسة الثناوية تحفيظ القرآن السكرتي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ٠.٠٦٢. يمكن تفسير قيمة معامل الارتباط ٠.٦٢ على أنها تعني أن القيمة في الفترة ٠.٤١-٠.٧٠ مع المعيار "بين المتغيرات X و Y هناك ارتباط معتدل / كاف).

التشابه مع الأطروحة التي سيكتبها الباحث هو أن كلاهما يدرس العلاقة مع إنجاز تحفيظ القرآن. بينما يكمن الاختلاف في المتغير X. المتغير X في هذا البحث يدور حول المهارات اللغة العربية ، بينما المتغير X في الأطروحة التي يكتبها المؤلف يركز أكثر على مهارة القراءة اللغة.

٢) محمد فرحان، "علاقة مهارات اللغة العربية بإنجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثناوية سراج الاطفال ٢".

تهدف هذا البحث إلى التعرف على العلاقة بين مهارات اللغة العربية وأنجاز تحفيظ القرآن الكريم. وأسفرت نتائج الدراسة المبنية على تحليل البيانات عن قيمة علاقة ٠.٧٢٨. مما يدل على وجود علاقة في فترة قوية ، ثم تكون الفرضية مقبولة.

التشابه مع الأطروحة التي سيدرسها الباحث هو أن كلاهما يستخدم تقنيات تحليل لحظة المنتج ويحلل إنجازات حفظ القرآن. بينما يكمن الاختلاف في المتغير الحر. يركز هذا البحث بشكل أكبر على مهارة القراءة والهدف من البحث الذي أجراه الباحثة هو مستوى في مدرسة المتوسطة.

(٣) بحث علمي بعنوان "أثر إتقان المفردات العربية على القدرة تحفيظ القرآن لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الكلية علوم تاتربية و التدريس جامعة الاسلامية الحكومية فالو".

أعمال نور رزق نوفريانتي باتاليفو، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتدریس، معهد الإسلامية الحكومية فالو، ٢٠١٩. تهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير إتقان المفردات العربية على القدرة تحفيظ القرآن لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الكلية علوم تاتربية و التدريس. وأظهرت النتائج أن هناك تأثيراً معنوياً بين إتقان المفردات العربية على القدرة على تحفيظ القرآن لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية الكلية علوم تاتربية و التدريس. بما في ذلك على مستوى معامل الارتباط "يكفي" بمبلغ ٣٨.١٪ مع معامل تحديد R مربع أو مساهمة متغيرة بنسبة ٢٤.٥٪.

تشابه الأطروحة مع هذا البحث هو أن كلاهما يدرس تحفيظ القرآن. فإن الفرق بين الأطروحة والبحث الذي كتبه الباحثة موجود في المتغير X. هذه

الأطروحة متغيرة X حول إتقان المفردات العربية، في حين أن أطروحة الباحثة تدور حول مهارة القراءة.

و. فرضية البحث

الفرضية هي استنتاج مؤقت يجب إثبات صحته أو يمكن القول إنه اقتراح مبدئي حول العلاقة بين متغيرين أو أكثر.⁵¹ فرضيات البحث هي فرضيات تقوم بإنشائها والتعبير عنها في شكل جمل وتستند إلى افتراضات. الفرضية تعني أقل من الحقيقة. الحقيقة أدناه ليست بالضرورة صحيحة ويتم رفعها لتكون صحيحة إذا كانت مصحوبة بأدلة. بحيث تكون الفرضية بمثابة إجابة مؤقتة للموضوع الذي يحتاج إلى اختبار تجريبي من خلال البحث. يقال إنها مؤقتة لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك، يمكن التعبير عن الفرضية كإجابة نظرية لصياغة مشكلة بحثية، وليس بعد إجابة تجريبية تستند إلى البيانات. بناء على النظرية أعلاه، يمكن تجميع الفرضية على النحو التالي:

H1: هناك علاقة بين مهارة القراءة وأنجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تواجها رجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

⁵¹ Masyhuri dan M. Zainuddin, *Metode Penelitian* (Bandung : PT Refika Ditama, 2008), hlm. 136

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث و منهجه

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني، في حين أن النهج في هذا البحث هو نهج كمي. النهج الكمي هو نهج يعتمد على فلسفة الوضعية التي تؤكد على الظواهر الموضوعية ويتم دراستها كميًا. يهدف النهج الكمي إلى تحليل البيانات في شكل أرقام باستخدام الأدوات الرسمية القياسية والقياس.⁵²

ب. متغيرات البحث

المتغيرات تحتل مركز الصدارة في البحث الكمي. باختصار، يمكن تعريف المتغير على أنه مفهوم له اختلاف أو له أكثر من قيمة واحدة. وفقا لفينينا سانجايا المتغيرات هي جميع العوامل والظروف والمواقف والعلاجات وجميع الإجراءات التي يمكن استخدامها للتأثير على نتائج التجارب. المتغير هو سمة أو سمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلافات معينة يحددها الباحث ليتم دراستها واستخلاص النتائج.⁵³ هناك متغيران بحثيان، وهما المتغيرات المستقلة أو المتغيرات (X) و المتغيرات التابعة أو المتغيرات (Y).

١. متغيرات مستقلة أو متغيرات (X)

المتغيرات المستقلة هي متغيرات تؤثر على متغيرات أخرى أو تنتج عواقب على متغيرات أخرى، والتي تكون بشكل عام بترتيب الإطار الزمني الذي يحدث أولاً. وجود هذا المتغير في البحث الكمي هو متغير يفسر

⁵² Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Press, 2015), hlm. 95

⁵³ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung; Alfabeta, 2015), hlm. 3

تركيز أو موضوع البحث. المتغيرات المستقلة في هذا البحث هو المهارة القراءة، مع المؤشرات التالية:

(أ) إجادة قراءة اللغة العربية بطلاقة

(ب) القدرة على التمييز بين نفس أصوات المخارج تقريبا

(ج) القدرة على قراءة شاكل العربية بشكل صحيح

٢. المتغيرات التابعة أو المتغيرات (Y)

المتغيرات التابعة هي متغيرات تنتج عن المتغيرات الحرة أو تتأثر بها. وجود هذا المتغير في البحث الكمي هو كمتغير موصوف في محور أو موضوع البحث. المتغير المرتبط في هذا البحث هو إنجاز تحفيظ القرآن الكريم، مع المؤشرات التالية:

(أ) فصيح

(ب) طلاقة

(ج) مطابقة التجويد

(د) عدد التحفيظ

ج. المجتمع الإحصائي والعينة

١. المجتمع الإحصائي

يجادل سوهارمي أيريكونتا بأن المجتمع الإحصائي هو الموضوع بأكمله الذي يجب بحثه. يمكن أيضا تعريف المجتمع الإحصائي على أنهم وحدة كاملة أو فرد ضمن النطاق المراد بحثه.^{٥٤} وفقا لسنايا فيصل، فإن المجتمع الإحصائي هو مجموعة من الأفراد الذين لديهم واحدة أو أكثر من الخصائص التي تعتبر أساسية للبحث، ويمكن أن يكون السكان جميع الأفراد

⁵⁴ Nanang martono, *Metode Penelitian Kuantitatif : Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder* (Cet. 5 : Jakarta : Rajawali Press, 2016), hlm. 76

الذين لديهم قوة معينة أو جزء من تلك المجموعة.^{٥٥} لذلك يمكن أن نستنتج أن المجتمع الإحصائي هو كائن كامل معين هو موضوع معلومات البحث في موقع معين. كان المجتمع الإحصائي الذي تم أخذه في هذا البحث هو طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو بإجمالي ١٩٣ طلاب.

٢. العينة

العينة هي جزء من عدد الخصائص التي يمتلكها هذا المجتمع الإحصائي.^{٥٦} يمكن تسمية العينة أيضا بأنها جزئية أو ممثلة للمجتمع الإحصائي قيد البحث. في أخذ العينات، استخدمت الدراسة طريقة أخذ العينات غير الاحتمالية (*Non Probability Sampling*) يعني حيث لم يكن لدى كل فرد من السكان نفس الفرصة ليتم اختياره كعضو في العينة. ثم سحب عينات من المجتمع الإحصائي باستخدام أخذ عينات عشوائية هادفة (*Purposive Random Sampling*)، أي أخذ العينات الذي يهدف إلى تحديد العينات مع اعتبارات معينة.^{٥٧} في هذا البحث، أخذ الباحثة عينة من طالب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو و الذي شارك في برنامج تحفيظ، والذي كان ٢٤ طلاب.

د. مكان البحث

في كتابة هذه العلمي بحث، أخذ المؤلف هذا البحث في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو الواقعة في السارع مادوكورو رقم ٨

⁵⁵ Sanapiah Faizal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), hlm. 19

⁵⁶ Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung : Alfabeta, 2009), hlm. 72

⁵⁷ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*

قرية تاروب منطقة تاوانجهارجو ريجنسي غروبوغان جاوى الوسطى ٥٨١٩١. يعتمد اختيار هذا الموقع على المدارس التي لديها برنامج تحفيظ القرآن والتي تصلح للاستخدام في هذا البحث.

هـ. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو عملية جمع البيانات وهو أيضا خطوة مهمة جدا في البحث، لأن البيانات التي تم جمعها ستستخدم لحل المشكلة قيد الدراسة واختبار الفرضية التي تمت صياغتها.

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء مراجعة للأنشطة الجارية.^{٥٨} تستخدم هذه التقنية كملاحظة وجمع للبيانات التي تمت ملاحظتها مباشرة، من خلال تسجيل المعلومات المطلوبة وفقا للمشكلة قيد الدراسة. تستخدم هذه الملاحظة لمراقبة عملية تحفيظ القرآن لدى الطلاب ومراقبة أداء مهارة القراءة لدى الطلاب.

٢. الاختبار

الاختبار هو شكل من أشكال أدوات التقييم لقياس مدى تحقيق هدف التدريس، وبالتالي تقييم نتائج التعلم. يجب أن يفي الاختبار الجيد بالعديد من المتطلبات، وهي يجب أن يكون فعالا، ويجب أن يكون قياسيا وله معايير وأن يكون موضوعيا وصالحا وموثوقا به.^{٥٩} في هذه البحث، تم إجراء ٢ أنواع من الاختبارات ، بما في ذلك:

⁵⁸ Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja, 2010), hlm. 220

⁵⁹ Abdul Qadir, "Menyusun dan menganalisis tes hasil belajar", *jurnal Al-Ta'dib*(Vol. 8, No.2, tahun 2015), hlm. 70

(أ) اختبار القراءة. يستخدم هذا الاختبار لقياس قدرة الطالب على القراءة باللغة العربية. مؤشرات الاختبار هي بطلاقة في قراءة بطلاقة، قدرة على التمييز تقريبا نفس أصوات المخراج، قدرة على قراءة الصخر العربي بشكل صحيح.

الجدول ٣.١

شبكة أدوات متغيرة X (مهارة القراءة)

مصادر البيانات	تقنيات جمع البيانات	الجوانب التي تم تقييمها	مؤشرات البحث
الطلاب	اختبار القراءة	الطلاقة في قراءة النصوص العربية التحرر من القيود عدم تكرار الكلمات دقة ذكر الحروف العربية	اجادة قراءة اللغة العربية بطلاقة
الطلاب	اختبار القراءة	الحفاظ على دقة الأصوات العربية التمييز بين	القدرة على التمييز بين نفس الأصوات تقريبا من مخراج

		مخراج ح و خ يميز مخراج ع و ئ التمييز بين مخراج ك و ك يميز مخراج ت و ط	
الطلاب	اختبار القراءة	إلى انتبه إلى علامات الترفيم دقة قراءة القراءات القصيرة الإيقاع السليم اختبار قراءة الطالب	القدرة على قراءة الشكل العربي بشكل صحيح

معلومات:

معايير التقييم :

٨٦ - ١٠٠ : ممتاز

٥١ - ٦٠ : أقل

٧١ - ٧٥ : جيد

٠ - ٥٠ : أقل جدا

٦١ - ٧٠ : كفى

(ب) الاختبار الشفوي لتحفيظ القرآن. يستخدم هذا الاختبار لقياس انجاز

تحفيظ القرآن لطالبة الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة

الإسلامية تاوانجھارجو. مؤشرات الاختبار هي نعومة وطلاقة وملاءمة التجويد وعدد التحفيظ. يتم إجراء هذا الاختبار من قبل أمناء التحفيظ مع إرشادات للتقييمات التي أجراها الباحثة.

الجدول ٣.٢

شبكة أدوات متغيرة Y (انجاز تحفيظ القرآن)

مؤشرات البحث	الجوانب التي تم تقييمها	تقنيات جمع البيانات	مصادر البيانات
فصيح	ملاءمة مخارج الحروف دقة الصوت الحروف	الاختبار الشفوي	الطلاب
طلاقة	إيداع سلس عدم تكرار الكلمات غير المقيدة	الاختبار الشفوي	الطلاب
مطابقة التجويد	مطابقة حركات ملاءمة القراءات القصيرة مطابقة تطبيق قانون قراءة التجويد	الاختبار الشفوي	الطلاب

عدد التحفيظ	وفقا لهدف إيداع الطالب في اليوم الواحد	الاختبار الشفوي	الطلاب
-------------	--	--------------------	--------

معلومات:

معايير التقييم :	معايير التقييم لعدد التحفيظ:
٨٦ - ١٠٠ : ممتاز	٨٦ - ١٠٠ : على المرمي
٧١ - ٨٥ : جيد	٧١ - ٨٥ : تقريبا على المرمي
٦١ - ٧٠ : يكفي	٦١ - ٧٠ : يكفي
٥١ - ٦٠ : أقل	٥١ - ٦٠ : أقل على المرمي
٥٠ - ٠ : أقل جدا	٥٠ - ٠ : أقل جدا على الهدف

٣. الوثائق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال جمع المستندات المختلفة المتعلقة بمشاكل البحث.^{٦٠} يتم استخدام الوثائق للحصول على البيانات أو المعلومات التي ترتبط مباشرة بالمشكلة قيد الدراسة. في هذا البحث، تم استخدام الوثائق لمعرفة قائمة أسماء طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاونانجهارجو الذين شاركوا في برنامج تحفيظ القرآن وبيانات المدرسة وملفات تعريف المدرسة

و. طريقة تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي استخدام تقنية *(Product Moment)* وهي أداة اختبار إحصائية تستخدم لاختبار الفرضية

⁶⁰ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*..... hlm, 87

الترابطية (اختبار العلاقة) لمتغيرين إذا كانت البيانات على مقياس فاصل أو نسبي. تم تطوير ارتباط لحظة المنتج بواسطة كارل بيرسون (1857-1936).⁶¹

تحليل الارتباط هو أحد التقنيات الإحصائية المستخدمة لتحليل العلاقة بين متغيرين أو أكثر كميين. أحد تحليلات الارتباط هذه هو تحليل (*Korelasi Product Moment*) تنقسم المتغيرات المستخدمة هنا إلى قسمين وهما المتغير الحر (X) مع المتغير المرتبط (Y) مع الأحكام وله شروط معينة.

صيغة (*Korelasi Product Moment*) هي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

معلومات:

Γ_{xy} : رقم مؤشر ارتباط "r"

N : عدد الحالات

\sum_{xy} : مجموع الأوقات بين درجة X ودرجة Y

\sum_x : مجموع النقاط X

\sum_y : مجموع كل درجات Y

وتوصلت نتائج هذا البحث إلى استخدام الباحث لمعامل التحديد لمعرفة مدى قوة العلاقة بين المتغير المتنبئ والمعيار المتغير. بعد معرفة نتيجة رقم الارتباط "r" (*Product Moment*)، يتم إدخالها بعد ذلك في صيغة معامل التحديد، وهو مربع معامل الارتباط. يشار إلى معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y برقم يمكن أن يتراوح من -1 إلى +1. علامة العطف المستخدمة هي

⁶¹ Ibnu Hajar, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, (Semarang, PT. Pustaa Rizki Putra, 2017), hlm. 149

الحرف r . قدمت $-1 \leq r \leq 1$. ويمكن تلخيص تفسير معامل الارتباط هذا لقيم r في الجدول التالي: ⁶²

الجدول ٣.٣

تفسير معامل الارتباط

مستوى العلاقة	فترات معامل
منخفض جدا	٠.١٩٩ - ٠.٠٠
منخفض	٠.٣٩٩ - ٠.٢٠
يكفي	٠.٥٩٩ - ٠.٤٠
قوي	٧٩٩٠ - ٠.٦٠
قوي جدا	١٠٠٠ - ٠.٨٠

نتائج تحليل البيانات من الحسابات أعلاه، التي تمت استشارتها في جدول قيم معامل الارتباط " r " (*Product Moment*) (r_{tabel}) مستويات معنوية من ٥٪ و ١٪. إذا كان r_{xy} أكبر من سعر (r_{tabel})، قبول الفرضية البديلة (H_1) في البحث ويتم رفض الفرضية الصفرية (H_0). والعكس صحيح، إذا كانت قيمة معامل الارتباط " r " (*Product Moment*) (r_{tabel}) معنوية بنسبة ٥٪ و ١٪ أصغر من (r_{tabel})، رفض الفرضية البديلة (H_1) في البحث ويتم قبول الفرضية الصفرية (H_0).

⁶² Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*. (Bandung: ALFABETA, 2011), hlm. 103

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف موضوع البحث

١. الملف الشخصي لموقع البحث

اسم المدرسة	: مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية
رقم إحصائيات المدرسة	: ١٢١٢٣٣١٥٠٠٤٠
رقم مدير المدرسة الوطنية	: ٢٠٣٦٣٩٣٥
سنة التأسيس	: ١٩٩٦
اعتماد المدرسة	: أ
عنوان المدرسة	: الشارع مادوكورو رقم ٨ تاروب
القرية / المنطقة الفرعية	: قرية تاروب ، منطقة تاوانغارجو
المنطقة / المدينة	: جروبوجان
مقاطعة	: جاوة الوسطى
رقم تعريف دافع الضرائب المدرسة:	: ٧٣.٨٢٥.٩٨٠.٣.٥١٤.٠٠٠
اسم رئيس المدرسة	: مُحَمَّد مخلصين الماحيستر
رقم الهاتف/الموبايل	: ٠٨٥٧٠٠١٢٩١٨٣
حالة ملكية الأرض	: مؤسسة
اسم المؤسسة	: نوريل هدى طروب
مساحة الأرض	: ١٥٩٥ متر مربع
حالة المبنى	: اساس
مساحة المباني	: ١٥٩٥ متر مربع
٢. الرؤية والرسالة	

أ) الرؤية

تحقيق الطلاب المتفوقين في الأداء الثقافي الإسلامي وأخلاق الكريمة

ب) المهمة

تريد مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تواجهاجرو تحقيق الأمل والاستجابة في الرؤية من خلال المهام التالية:

١) تنظيم التعليم مع التعلم الفعال والابتكاري والجيد في تحقيق التحصيل الأكاديمي.

٢) تنظيم التعليم الإسلامي الدقيق من خلال خلق بيئة دينية في المدارس الدينية

٣) تنظيم التدريب والتدريب على مهارات الحياتية لاستكشاف وتنمية اهتمامات ومواهب الطلاب ذوي الإمكانيات العالية من أجل التطور الأمثل

٤) غرس ثقافة الكاريزما الأخلاقية في جميع سكان المدرسة

٣. بيانات الطالب للصف الثامن F (فصل تحفيظ) مدرسة نور الهدى المتوسطة

الإسلامية تواجهاجرو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الجدول ٤.١

بيانات الطالب التحفيظ مدرسة المتوسطة نور الهدى تواجهاجرو

الرقم	رقم أمر لطلاب الدولة	اسم الطلاب
٠١	٠٠٩٤٨٩٧٢١٧	أحمد فيصل
٠٢	٠٠٨٤٣٤١٢١٤	ألين أوليا
٠٣	٠٠٩٨٩٤٣٨٠٨	علياتول مناورة
٠٤	٠٠٩٥٧٢٦٢٥٥	علياء فاطماتوز زهرو

علياء عطية خيكمة	٠٠٩٥٠٥٦٨٨٤	.٥
أرسيا رافينا باشا	٠٠٩٧١٠٢٣٣٦	.٦
أفريليا روديانسيه زهرة	٣٠٩٧٤٢١٥٥٤	.٧
الرمان مارتिका سيفيانا	٠٠٩٨٨١٢٤٨٤	.٨
ديرغا آري إيكنا نوغراها	٠٠٩٧٠٣٩٥١٧	.٩
فيرا إندرياني	٠٠٩٧٢٠٣٦٣١	.١٠
إيرا أريستا ويديا	٠٠٩٤١١٠٦١٧	.١١
إيرا أوكتافياني	٠٠٩٧٧١٦٤٧٤	.١٢
ليلي عزيزة نور أميلا	٠٠٩٤٦٥١٦١٩	.١٣
لوني فيروز زهرة	٠٠٩٧٠٤١٧٠١	.١٤
ميلاني شفاء الجنة	٣١٠٨٣٩٣٤٩٢	.١٥
مُحَمَّد فريد أونيل	٠٠٩٤٣٠٧١٨٤	.١٦
موتيا هانوم ويديا ناندا	٠٠٩٤٠٨٣٨٣٢ .	.١٧
نادية يوليانا	٠٠٩٢١٧٠١١٩	.١٨
نانانج معارف	٠٠٩٦٣٤٤٤٣٤	.١٩
نوريازرا علياء إيركباباميللا	٠٠٨٦٣٩٧٩٢٨	.٢٠
نور أبو ستي عناية	٠٠٩٩٣٣٣٩٩٤	.٢١
راتنا رستي	٠٠٩٢٩٣٥٢٤٤	.٢٢
شون كيني أماناتار رومادوني	٠٠٩٦٤٤١٧٦٩	.٢٣
حسن مبارك	٠٠٩٦٧٤٧٣٢٨	.٢٤

بناء على البيانات أعلاه، يذكر أن الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ الذين شاركوا في برنامج تحفيظ بلغ ٢٤ طلاب في الصف الثامن F.

ب. تحليل البيانات

١. وصف البيانات المتعلقة بالمهارة القراءة

تم الحصول على بيانات المهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ من متوسط الدرجات التي حققها الطلاب من خلال اختبارات إتقان القراءة التي عقدت في المدرسة.

الجدول ٤.٢

تلخيص درجات القراءة للطلاب

الرقم	رقم أمر لطلاب الدولة	اسم الطلاب	قيمة
٠١	٠٠٩٤٨٩٧٢١٧	أحمد فيصل	٨٠
٠٢	٠٠٨٤٣٤١٢١٤	ألين أوليا	٨٧
٠٣	٠٠٩٨٩٤٣٨٠٨	علياتول مناورة	٨٥
٠٤	٠٠٩٥٧٢٦٢٥٥	علياء فاطماتوز زهرو	٨٤
٠٥	٠٠٩٥٠٥٦٨٨٤	علياء عطية خيكمة	٨٣
٠٦	٠٠٩٧١٠٢٣٣٦	أرسيا رافينا باشا	٨٢
٠٧	٣٠٩٧٤٢١٥٥٤	أفريليا روديانسيه زهرة	٨٣
٠٨	٠٠٩٨٨١٢٤٨٤	الرمان مارتिका سيفيانا	٧٥
٠٩	٠٠٩٧٠٣٩٥١٧	ديرغا آري إيكنا نوغراها	٨٥

٨٧	فيرا إندرياني	٠٠٩٧٢٠٣٦٣١	.١٠
٧٩	إيرا أريستا ويديا	٠٠٩٤١١٠٦١٧	.١١
٨٨	إيرا أوكنتافياي	٠٠٩٧٧١٦٤٧٤	.١٢
٩٠	ليلي عزيزة نور أميلا	٠٠٩٤٦٥١٦١٩	.١٣
٨٩	لوني فيروز زهرة	٠٠٩٧٠٤١٧٠١	.١٤
٨٣	ميلاني شفاء الجنة	٣١٠٨٣٩٣٤٩٢	.١٥
٧٩	محمد فريد أونبلا	٠٠٩٤٣٠٧١٨٤	.١٦
٨٤	موتيا هانوم ويديا ناندا	٠٠٩٤٠٨٣٨٣٢	.١٧
٩٠	نادية يوليانا	٠٠٩٢١٧٠١١٩	.١٨
٧٧	نانانج معارف	٠٠٩٦٣٤٤٤٣٤	.١٩
٧٠	نوريازرا علياء إيركابامبلا	٠٠٨٦٣٩٧٩٢٨	.٢٠
٩٢	نور أيو سبتي عنابا	٠٠٩٩٣٣٣٩٩٤	.٢١
٧٩	راتنا ريستي	٠٠٩٢٩٣٥٢٤٤	.٢٢
٨٣	شون كفيي أماناتار رومادوني	٠٠٩٦٤٤١٧٦٩	.٢٣
٧٧	حسن مبارك	٠٠٩٦٧٤٧٣٢٨	.٢٤

من المعروف أن البيانات الخاصة بقدرة الطلاب على القراءة هي أعلى درجة هي ٩٢ وأقل قيمة هي ٧٠ ، ثم من البيانات يقوم الباحثة بعمل بيانات توزيع التردد أو جداول التكرار الإحصائية لتحديد مستوى درجات الطلاب. لمزيد من التفاصيل، يشرح المؤلف ما يلي:

أ). فرز بيانات القيمة من الأدنى إلى الأعلى

٨٣ ٨٣ ٨٣ ٨٣ ٨٢ ٨٠ ٧٩ ٧٩ ٧٩ ٧٧ ٧٧ ٧٥ ٧٠

٩٢ ٩٠ ٩٠ ٨٩ ٨٨ ٨٧ ٨٧ ٨٥ ٨٥ ٨٤ ٨٤

- ب. حدد النطاق (I) لأعلى قيمة الى أدنى قيمة = $92 - 70 = 22$
- ج. تحديد عدد الفئات (K) = $1 + \log 3.3 = 24 = 0.55 \leq 6$
- د. تحديد طول فئة الفاصل الزمني (i)
- = النطاق (R) / عدد الفئات (K)
- $6/22 =$
- $4 \leq 3.66 =$

الجدول ٤.٣

جدول التوزيع التكراري لمهارة القراءة للطلاب

مجموع	قيمة
١	٧٣ - ٧٠
٣	٧٧ - ٧٤
٤	٨١ - ٧٨
٩	٨٥ - ٨٢
٤	٨٩ - ٨٦
٣	٩٣ - ٩٠
٢٤	

بعد معرفة تكرار قيمة المهارة القراءة، يقوم الباحثة بتجميعها في ٥ قيم تصنيف باستخدام الصيغة التالية: ١,٥

جيد جدا : $X > M + 1,5SD$

جيد : $M + 0,5SD < X \leq M + 1,5SD$

كفي : $M - 0,5SD < X \leq M + 0,5SD$

سيئ : $M - 1,5SD < X \leq M - 0,5SD$

سيء جدا : $X < M - 1,5SD$

معلومات:

M : متوسط = ٨٢.٩٥٨

SD : الانحراف المعياري = ٥.٢٩٥

X : قيمة

الترددات	الفواصل الزمنية	المعايير
١	$X > 91$	جيد جدا
٦	$86 < X \leq 91$	جيد
٩	$80 < X \leq 86$	كفي
٧	$75 < X \leq 80$	سيء
١	$X < 75$	سيء جدا

بعد معرفة تكرار تصنيف المهارة القراءة ، يتم تقديمها بعد ذلك

باستخدام صيغة النسبة المئوية التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

معلومات:

P : النسبة المئوية

F : التردد

N : عدد الكائنات / العينات

(١). للفئة الجيد جدا يوجد ١ طالب

$$P = \frac{1}{24} \times 100\% = 4.16\%$$

(٢). للفئة الجيد يوجد ٦ طلاب

$$P = \frac{6}{24} \times 100\% = 25\%$$

٣). للفئة الكفي يوجد ٩ طلاب

$$P = \frac{24}{100} \times 100\% = 37.5\%$$

٤). للفئة السيئ يوجد ٧ طلاب

$$P = \frac{24}{100} \times 100\% = 29.16\%$$

٥). للفئة السيئ جدا يوجد ١ طالب

$$P = \frac{1}{100} \times 100\% = 1\%$$

من البيانات المتعلقة بتصنيف المهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة

نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

يمكن استنتاج كما يلي:

أ). ١ من أصل ٢٤ طالبا في هذه الدراسة لديهم مهارة القراءة جيد جدا مع

عرض تقديمي بنسبة ٤.١٦%

ب). ٦ من أصل ٢٤ طالبا في هذه الدراسة لديهم مهارة القراءة جيد مع

عرض تقديمي بنسبة ٢٥%

ج). ٩ من أصل ٢٤ طالبا في هذه الدراسة لديهم مهارة القراءة كفي مع

عرض تقديمي بنسبة ٣٧.٥%

د). ٧ من أصل ٢٤ طالبا في هذه الدراسة لديهم مهارة القراءة سيئ مع عرض

تقديمي بنسبة ٢٩.١٦%

ه). ١ من أصل ٢٤ طالبا في هذه الدراسة لديهم مهارة القراءة سيئ جدا مع

عرض تقديمي بنسبة ٤.١٦%

٢. وصف البيانات المتعلقة بإنجاز تحفيظ القرآن

تم الحصول على بيانات أنجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثامن

بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣ من متوسط الدرجات التي حققها الطلاب من خلال الاختبارات الشفوية للطلاب عن تحفيظ القرآن التي عقدت في المدرسة.

الجدول ٤.٤

تلخيص درجات انجاز تحفيظ القرآن لطلاب

الرقم	رقم أمر لطلاب الدولة	اسم الطلاب	قيمة
٠١	٠٠٩٤٨٩٧٢١٧	أحمد فيصل	٨٩
٠٢	٠٠٨٤٣٤١٢١٤	ألين أوليا	٨٧
٠٣	٠٠٩٨٩٤٣٨٠٨	علياتول مناورة	٨٣
٠٤	٠٠٩٥٧٢٦٢٥٥	علياء فاطماتوز زهرو	٨٨
٠٥	٠٠٩٥٠٥٦٨٨٤	علياء عطية خيكمة	٨٨
٠٦	٠٠٩٧١٠٢٣٣٦	أرسيا رافينا باشا	٨٣
٠٧	٣٠٩٧٤٢١٥٥٤	أفريليا روديانسيه زهرة	٨٣
٠٨	٠٠٩٨٨١٢٤٨٤	الرمان مارتिका سيفيانا	٧٨
٠٩	٠٠٩٧٠٣٩٥١٧	ديرغا آري إيكنا نوغراها	٨٣
٠١٠	٠٠٩٧٢٠٣٦٣١	فيرا إندرياني	٨٤
٠١١	٠٠٩٤١١٠٦١٧	إيرا أريستا ويديا	٨٨
٠١٢	٠٠٩٧٧١٦٤٧٤	إيرا أوكنتافاني	٨٤
٠١٣	٠٠٩٤٦٥١٦١٩	ليلي عزيزة نور أميلا	٨٩
٠١٤	٠٠٩٧٠٤١٧٠١	لوني فيروز زهرة	٨٩
٠١٥	٣١٠٨٣٩٣٤٩٢	ميلاني شفاء الجنة	٨٣
٠١٦	٠٠٩٤٣٠٧١٨٤	محمد فريد أونيليا	٨٢

الجدول ٤.٥

جدول التوزيع التكراري انجاز تحفيظ القرآن

مجموع	قيمة
١	٧١ - ٦٨
٠	٧٥ - ٧٢
١	٧٩ - ٧٦
٩	٨٣ - ٨٠
٦	٨٧ - ٨٤
٧	٩١ - ٨٨
٢٤	

بعد معرفة تكرار قيمة انجاز تحفيظ القرآن، يقوم الباحثة بتجميعها في ٥ قيم

تصنيف باستخدام الصيغة التالية: ١,٥

$X > M + 1,5SD$: جيد جدا

$M + 0,5SD < X \leq M + 1,5SD$: جيد

$M - 0,5SD < X \leq M + 0,5SD$: كفي

$M - 1,5SD < X \leq M - 0,5SD$: سيئ

$X < M - 1,5SD$: سيئ جدا

معلومات:

M : متوسط = ٨٤.٠٨٣

SD : الانحراف المعياري = ٤.٤٩٠

X : قيمة

الترددات	الفواصل الزمنية	المعايير
٠	$X > 90$	جيد جدا
٨	$86 < X \leq 90$	جيد
١٢	$82 < X \leq 86$	كفي
٣	$78 < X \leq 82$	سيئ
١	$X < 78$	سيئ جدا

بعد معرفة تكرار تصنيف انجاز تحفيظ القرآن، يتم تقديمها بعد ذلك

باستخدام صيغة النسبة المئوية التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

معلومات:

P : النسبة المئوية

F : التردد

N : عدد الكائنات / العينات

(١). للفةة الجيد جدا يوجد ٠ طالب

$$P = \frac{0}{24} \times 100 = 0\%$$

(٢). للفةة الجيد يوجد ٨ طلاب

$$P = \frac{8}{24} \times 100 = 33.3\%$$

(٣). للفةة الكفي يوجد ١٢ طلاب

$$P = \frac{12}{24} \times 100 = 50\%$$

(٤). للفةة السيئ يوجد ٣ طلاب

$$P = \frac{3}{24} \times 100 = 12.5\%$$

(٥). للفةة السيئ جدا يوجد ١ طالب

$$P = 1 / (24) \times 100 = 4.16\%$$

من البيانات المتعلقة بتصنيف انجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يمكن استنتاج كما يلي:

- (أ). ٠ من أصل ٢٤ طالبا في هذه الدراسة لديهم انجاز تحفيظ القرآن جيد جدا مع عرض تقديمي بنسبة ٠٪
- (ب). ٨ من أصل ٢٤ طالبا في هذه الدراسة لديهم انجاز تحفيظ القرآن جيد مع عرض تقديمي بنسبة ٣٣.٣٪
- (ج). ١٢ من أصل ٢٤ طالبا في هذه الدراسة لديهم انجاز تحفيظ القرآن كفي مع عرض تقديمي بنسبة ٥٠٪
- (د). ٣ من أصل ٢٤ طالبا في هذه الدراسة لديهم انجاز تحفيظ القرآن سيئ مع عرض تقديمي بنسبة ١٢.٥٪
- (هـ). ١٠ من أصل ٢٤ طالبا في هذه الدراسة لديهم انجاز تحفيظ القرآن سيئ جدا مع عرض تقديمي بنسبة ٤.١٧٪

٣. وصف معطيات العلاقة بين مهارة القراءة و انجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها، فإن الخطوة التالية هي التحليل باستخدام التحليل الإحصائي والتحليل الكمي. البيانات المراد تحليلها هي نتيجة بيانات عن قيم مهارة القراءة و انجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ الذين شاركوا في برنامج تحفيظ القرآن.

لاختبار هذه الفرضية، سيتم تحليل البيانات الحالية ومعالجتها باستخدام صيغة (Product Moment). يتم قبول اتخاذ القرار أو رفضه بالرجوع إلى القواعد التالية:

إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، فهذا يعني أن هناك علاقة مهمة أو تم رفض H_0 وتم قبول H_1 . بينما

إذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فهذا يعني أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية أو يتم قبول H_0 ويتم رفض H_1 .

ولتسهيل التحليل أعطى الباحثة الرمز (X) للقدرة على القراءة والرمز (Y) لإنجاز حفظ القرآن. بعد ذلك قام الباحثة بعمل جدول عمل لإيجاد العلاقة بين المتغير X والمتغير Y على النحو التالي:

الجدول ٤.٦

معامل عمل العلاقة بين مهارة القراءة وإنجاز تحفيظ القرآن

رقم	X	Y	X ²	Y ²	XY
٠.١	٨٠	٨٩	٦٤٠٠	٧٩٢١	٧١٢٠
٠.٢	٨٧	٨٧	٧٥٦٩	٧٥٦٩	٧٥٦٩
٠.٣	٨٥	٨٣	٧٢٢٥	٦٨٨٩	٧٠٥٥
٠.٤	٨٤	٨٨	٧٠٥٦	٧٧٤٤	٧٣٩٢
٠.٥	٨٣	٨٨	٦٨٨٩	٧٧٤٤	٧٣٠٤
٠.٦	٨٢	٨٣	٦٧٢٤	٦٨٨٩	٦٨٠٦
٠.٧	٨٣	٨٣	٦٨٨٩	٦٨٨٩	٦٨٨٩
٠.٨	٧٥	٧٨	٥٦٢٥	٦٠٨٤	٥٨٥٠
٠.٩	٨٥	٨٣	٧٢٢٥	٦٨٨٩	٧٠٥٥

٧٣٠٨	٧٠٥٦	٧٥٦٩	٨٤	٨٧	١٠
٦٩٥٢	٦٨٨٩	٦٢٤١	٨٨	٧٩	١١
٧٣٩٢	٧٠٥٦	٧٧٤٤	٨٤	٨٨	١٢
٨٠١٠	٧٩٢١	٨١٠٠	٨٩	٩٠	١٣
٧٩٢١	٧٩٢١	٧٩٢١	٨٩	٨٩	١٤
٦٨٨٩	٦٨٨٩	٦٨٨٩	٨٣	٨٣	١٥
٦٤٧٨	٦٧٢٤	٦٢٤١	٨٢	٧٩	١٦
٧٠٥٦	٧٠٥٦	٧٠٥٦	٨٤	٨٤	١٧
٧٤٧٠	٦٨٨٩	٨١٠٠	٨٣	٩٠	١٨
٦٦٢٢	٧٣٩٦	٥٩٢٩	٨٦	٧٧	١٩
٤٧٦٠	٤٦٢٤	٤٩٠٠	٦٨	٧٠	٢٠
٨٠٩٦	٧٧٤٤	٨٤٦٤	٨٨	٩٢	٢١
٦٥٥٧	٦٨٨٩	٦٢٤١	٨٣	٧٩	٢٢
٦٩٧٢	٧٠٥٦	٦٨٨٩	٨٤	٨٣	٢٣
٦٢٣٧	٦٥٦١	٥٩٢٩	٨١	٧٧	٢٤
Σxy ١٦٧٧٦٠	Σy^2 ١٧٠١٤٤	Σx^2 ١٦٥٨١٥	Σy ٢٠١٨	Σx ١٩٩١	

ثم بناء على هذه النتائج ، يمكن إدخالها في صيغة (Product)

(Moment) على النحو التالي:

$$I_{xy} = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2} \sqrt{N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2}}$$

$$= \frac{24 \cdot 167760 - (1991)(2018)}{\sqrt{24 \cdot 165815 - (1991)^2} \sqrt{24 \cdot 170144 - (2018)^2}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{4026240 - 4017838}{\sqrt{(3979560 - 3964081)(4083456 - 4072324)}} \\
&= \frac{8402}{\sqrt{(15479)(11132)}} \\
&= \frac{8402}{\sqrt{172312228}} \\
&= \frac{8402}{13126,77} = \mathbf{0,640}
\end{aligned}$$

هذا يعني أن معامل العلاقة بين المهارة القراءة و إنجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ هو ٠.٦٤٠ .

بعد الحصول على سعر r_{hitung} ٠.٦٤٠ ، فإن الخطوة التالية هي إيجاد المستوى المعنوي للمتغيرين من خلال استشارة قيمة " r Product Moment " عند مستوى معنوي قدره ٥٪ والتي يتم البحث عنها أولاً القيمة $dk = n - 2 = 24 - 2 = 22$ مع dk من ٢٢ ، يمكن الحصول على سعر نقطة r_{tabel} على

النحو التالي: r_{hitung} r_{tabel}

(أ) عند مستوى معنوي قدره ٥٪ $r_{tabel} = ٠,٤٢٣$ و $r_{hitung} = ٠,٦٤٠$ ثم r_{hitung} أكبر من r_{tabel} ($٠,٤٢٥ < ٠,٦٤٠$)

(ب) عند مستوى معنوي قدره ١٪ $r_{tabel} = ٠,٥٣٧$ و $r_{hitung} = ٠,٦٤٠$ ثم r_{hitung} أكبر من r_{tabel} ($٠,٥٣٧ < ٠,٦٤٠$)

من نتائج الحساب أعلاه، فهذا يعني قبول الفرضية المقترحة (H_1) ورفض (H_0)، بمعنى آخر هناك علاقة بين المهارة القراءة وإنجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٢. لذلك يمكن القول أنه كلما كانت مهارة القراءة لطلاب افضل، كان أنجاز تحفيظ القرآن افضل لطلاب القرآن.

وفي الوقت نفسه، لمعرفة مدى درجة التقارب بين المتغيرين، يتم بعد ذلك الرجوع إلى نتائج تحليل البيانات مع جدول تفسير *Product Moment* "r" التالي:

الجدول ٤.٧

تفسير قيمة لحظة المنتج "r"

تفسير	r_{xy}
بين المتغير X والمتغير Y هناك ارتباط ضعيف جدا (لا يوجد ارتباط)	٠,١٩٩ - ٠,٠٠
بين المتغير X والمتغير Y هناك ارتباط ضعيف أو منخفض	٠,٣٩٩ - ٠,٢٠
بين المتغير X والمتغير Y هناك ارتباط معتدل أو كاف	٠,٥٩٩ - ٠,٤٠
بين المتغير X والمتغير Y هناك ارتباط قوي أو مرتفع	٠,٧٩٩ - ٠,٦٠
بين المتغير X والمتغير Y هناك ارتباط قوي جدا أو مرتفع جدا	١,٠٠ - ٠,٨٠

بناء على هذه الإرشادات ، فإن حجم r_{xy} هو أن هناك علاقة إيجابية بين المتغير X والمتغير Y الذي تم الحصول عليه r_{hitung} ٠.٦٤٠ يقع بين ٠.٦٠ - ٠.٨٠ والذي يتمتع بمستوى قوي أو عال من التفسير. وبالتالي، يمكن ملاحظة أن العلاقة بين المهارة القراءة وأنجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ لها علاقة قوية أو عالية.

ج. مناقشة نتائج البحوث

هدفت هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين المهارة القراءة وإنجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، مع المتغير X وهو المهارة القراءة والمتغير Y وهو إنجاز تحفيظ القرآن.

بناء على هذا البحث، لتحديد مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، أجرى الباحثون اختبارا قصيرا للقراءة باللغة العربية مع مؤشرات التقييم، وهي قراءة اللغة العربية بطلاقة، والقدرة على تمييز نفس أصوات المخارج تقريبا والمهارة القراءة سياكال العربية بشكل صحيح. ثم من اختبار القراءة، تم الحصول على متوسط (X) ٨٢,٩٥٨. ثم تم البحث عن مستوى قدرة القراءة للطلاب باستخدام مقياس قياسي من ستة وقيل إن المتغير X (مهارة القراءة) لطلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ تم تضمينه في الفئة الجيدة ، والتي كانت تقع في الفترة ٨٢-٨٥.

ثم لمعرفة إنجاز تحفيظ القرآن للطلاب في الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، أجرى الباحثة اختبار إيداع تحفيظ القرآن الكريم مع مؤشرات الطلاقة والملاءمة التجويد وعدد الحفظ. ثم من الاختبار، تم الحصول على متوسط ٨٤,٠٨٣ (Y). ثم تم البحث عن مستوى إنجاز تحفيظ القرآن لدى الطلاب باستخدام مقياس قياسي من ستة ووجد أن المتغير Y (إنجاز تحفيظ القرآن) لطلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ تم تضمينه في فئة جيد جدا ، والتي كانت تقع في الفترة ٨٤ - ٨٧.

علاوة على ذلك، لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة أم لا يمكن رؤيتها من قيمة الأهمية ومعرفة مدى قوة العلاقة التي يمكن رؤيتها من قيمة معامل الارتباط أو r . يشير النطاق من ١ إلى -١ من قيم الارتباط، القربية من ١ أو -١ إلى أن العلاقة بين المتغيرين تزداد قوة والعكس صحيح عندما يقترب من ٠ يعني أن العلاقة بين المتغيرين ضعيفة.

الأول هو تحديد دلالة الارتباط أو العلاقة بين المتغير X (مهارة القراءة) والمتغير Y (إنجاز تحفيظ القرآن) المحسوب باستخدام صيغة (*Korelasi Product Momen*)، ثم مقارنة السعر المحسوب r_{tabel} مع r_{hitung} . إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أنه مهم. وإذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، قبول H_0 ويتم رفض H_a ، مما يعني أنه غير مهم.

بناء على نتائج الحساب المتعلقة بالعلاقة بين المهارة القراءة (المتغير X) وإنجاز تحفيظ القرآن (المتغير Y) ثم الحصول على سعر محسوب قدره ٠.٦٤٠، فإن الخطوة التالية هي إيجاد المستوى المعنوي للمتغيرين من خلال الرجوع إلى قيمة *Product Moment "r"* عند مستوى معنوي قدره ٥٪ والتي يتم البحث عنها أولاً القيمة $dk = n - 2 = 22 - 2 = 20$. مع $dk = 22$ ، يمكن الحصول على سعر نقطة r_{table} على النحو التالي:

عند مستوى معنوي قدره ٥٪ $r_{tabel} = ٠,٤٢٣$ و $r_{hitung} = ٠,٦٤٠$ ، ثم أكبر من r_{tabel} ($٠,٤٢٣ < ٠,٦٤٠$)

عند مستوى معنوي قدره ١٪ $r_{tabel} = ٠,٥٣٧$ و $r_{hitung} = ٠,٦٤٠$ ، ثم أكبر من r_{tabel} ($٠,٥٣٧ < ٠,٦٤٠$)

من نتائج الحساب أعلاه، فهذا يعني قبول الفرضية المقترحة (H_1) ورفض (H_0)، بمعنى آخر، هناك علاقة بين المهارة القراءة وإنجاز تحفيظ القرآن لطلاب

الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. لذلك يمكن القول أنه كلما كانت مهارة القراءة لطلاب أفضل، كان أنجاز تحفيظ القرآن أفضل لطلاب القرآن
حصلت العلاقة في العلاقة بين المهارة القراءة وإنجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ على قيمة ارتباط قدرها ٠.٦٤٠ والتي يمكن تصنيفها فيما يتعلق بمستوى قوي.

د. حدود نتائج البحوث

يدرك الباحثة أن نتائج البحث التي أجريت على النحو الأمثل يجب أن تحتوي على أخطاء وأوجه قصور وقيود. القيود التي يعاني منها الباحثة هي كما يلي:

١. ضيق الوقت

البحث الذي أجراه الباحثة هو سباق مع الزمن، لأن ما يتم استخدامه محدود للغاية. لذلك ليس لدى الباحثين سوى الوقت حسب الحاجة فيما يتعلق بالبحث. على الرغم من أن الوقت المستخدم قصير جدا، إلا أن هذه الباحثة قد استوفى متطلبات البحث العلمي.

٢. مساحة محدودة

تم إجراء هذا البحث في مدرسة مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو واقتصر على ذلك المكان. هذا يسمح بالحصول على نتائج مختلفة إذا تم القيام به في أماكن مختلفة. ومع ذلك، فمن المحتمل ألا يختلف كثيرا عن نتائج هذا البحث

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والأوصاف في الفصول السابقة لنتائج التحليل الذي تم إجراؤه ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تم الحصول على مهارة القراءة لطالب الصف الثامن مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بمتوسط ٨٢,٩٥٨. ثم تم تصنيفها إلى ٥ فرقة، وهي كان لدى ١ من أصل ٢٤ طلاب في هذا البحث مهارة قراءة ليست جيد جدا مع عرض تقديمي بنسبة ٤.١٦٪، كان لدى ٦ من ٢٤ طلاب في هذا البحث مهارة قراءة جيد مع عرض تقديمي بنسبة ٢٥٪، وكان لدى ٩ من أصل ٢٤ طلاب في هذا البحث مهارة قراءة كفى مع عرض تقديمي بنسبة ٣٧.٥٪، وكان لدى ٧ من أصل ٢٤ طلاب في هذا البحث مهارة قراءة سيئ مع عرض تقديمي بنسبة ٢٩.١٦٪، وكان لدي ١ من أصل ٢٤ طلاب في هذه الدراسة لديهم مهارة القراءة سيئ جدا مع عرض تقديمي بنسبة ٤.١٦٪. باستخدام هذه البيانات، يمكن تفسير أن مهارة القراءة لدى الطلاب في الفئة الكفى/يكفى.

٢. تم الحصول على إنجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثامن مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بمتوسط ٨٤,٠٨٣. ثم تم تصنيفهم إلى ٥ فرقة ، كان ٠ من أصل ٢٤ طلاب في هذا البحث كان لديهم إنجاز في تحفيظ القرآن الذي تم تصنيفه على أنه جيد جدا مع عرض بنسبة ٠٪، وكان ٨ من أصل ٢٤

طلاب في هذا البحث كان لديهم إنجاز في تحفيظ القرآن الذي صنف على أنه جيد بعرض ٣٣.٣ % ، وكان ١٢ من أصل ٢٤ طلاب في هذا البحث حققوا كفي في إنجاز تحفيظ القرآن بنسبة عرض ٥٠ % ، وكان ٣ من أصل ٢٤ طلاب في هذا البحث حققوا سيئ في إنجاز تحفيظ القرآن بنسبة عرض ١٢.٥ % ، وكان ١ من أصل ٢٤ طلاب في هذه الدراسة حققوا سيئ جدا في إنجاز تحفيظ القرآن بنسبة عرض ٤.١٦ % . باستخدام هذه البيانات، يمكن تفسير أن إنجاز الطلاب في تحفيظ القرآن هو في فئة كفي / يكفي .

٣. بناء على نتائج حساب التحليل الكمي للارتباط باستخدام صيغة (Korelasi Product Moment)، فيما يتعلق بالعلاقة بين المهارة القراءة (المتغير X) وإنجاز تحفيظ القرآن (المتغير Y) ثم حصل على سعر محسوب قدره ٠.٠٦٤٠ . عند مستوى معنوي قدره ٥ % ، ٠,٤٢٣ و $I_{hitung} = ٠,٦٤٠$ ثم I_{hitung} أكبر من $I_{tabel} (٠,٦٤٠ < ٠,٤٢٥)$. عند مستوى معنوي قدره ١ % ، $I_{tabel} = ٠,٥٣٧$ و $I_{hitung} = ٠,٦٤٠$ ثم I_{hitung} أكبر من $I_{tabel} (٠,٦٤٠ < ٠,٥٣٧)$. لذا فإن I_{hitung} أكبر من I_{tabel} . لذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . وهذا يعني أن هناك علاقة بين مهارة القراءة وإنجاز تحفيظ القرآن لطلاب الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاوانجهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ . لذلك يمكن القول أنه كلما كانت مهارة القراءة أفضل للطلاب، كان إنجاز تحفيظ القرآن أفضل يمكن تفسير قيمة معامل الارتباط ٠.٦٤٠ أن القيمة في الفترة ٠.٦٠ - ٠.٧٩٩ مع المعيار "بين المتغيرات X و Y هناك علاقة قوية" .

ب. الاقتراح

من أجل التذكير وتحسين عملية التعليم والتعلم وغيرها من الأنشطة،
بالطبع من الضروري أن يكون هناك تحيات واقتراحات بناءة وتوفر الدافع
للعديد من الأطراف المعنية، بما في ذلك:

١. للمعلمين

ومن المتوقع أن يولي الباحثة اهتماما أكبر للطلاب بأهمية إتقان مهارة
القراءة لدى الطلاب ومدعومين بمستوى تعويد الطلاب على قراءة
القرآن وحفظه، وقد يكون لذلك أثر أكبر في تحقيق إنجاز تحفيظ القرآن.

٢. للمتعلمين

أ) من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في تعلم قراءة اللغة
العربية، وخاصة في المخارج الحروف.

ب) ومن المأمول أن يتمكن الطلاب كجيل ذكي وحفظة للقرآن من
تحسين قانون قراءة التاجويد ومخارج الحروف عند قراءة القرآن.
وأكثر اجتهادا مروجة القرآن بحيث بسلاسة عند إيداع القرآن.

ج) من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تحفيز أنفسهم ليكونوا أكثر
حماسا في تحسين إنجاز تحفيظ القرآن.

٣. للقارئين

ومن المأمول أن يوفر هذا البحث كنوزا ونظرة ثاقبة للمعرفة عن مهارة
القراءة وإنجاز تحفيظ القرآن.

٤. للمدرسة

تحتاج المدرسة إلى توفير التشجيع والتحفيز لطلاب التحفيظ في المدرسة،
حتى يتمكن الطلاب الذين يشاركون في برنامج الحفظ من التحفيظ

بالتحفيظ في حفظ القرآن. من المتوقع أيضا أن توفر مدرسة جدولا خاصا لتصحيح القرآن لطلاب برنامج التحفيظ بحيث لا تنتج فقط كوادر من خلفاء الأمة الذين حامل القرآن ولكن أيضا يجيدون تلاوة القرآن.

ج. الاختتام

الحمد لله على كل نعمة ورحمة الله سبحانه وتعالى ، حتى يمكن إكمال هذا البحث. يدرك الباحثة أن هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال وأن الاقتراحات البناءة متوقعة دائما لكمال هذه الأطروحة. يأمل الباحثة أن توفر هذا البحث فوائد للكتاب بشكل خاص والقراء بشكل عام.

المراجع

- إمام ابي زكريا يحيى اب شرف النووي رحمه الله تعالى. ١٩٩٩. التبيان في اداب حملة القرآن. بيروت: دار ابن حزم.
- الامام ابي عبد الله محمد بن اسمائيل ابن ابراهيم بن المغيرة البخاري. ٢٠١٠. صحيح البخاري. سورابايا : دار الكتاب العلمية.
- رشدي أحمد طعيمة. ١٩٩٨. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة : دار الفكر العربي.
- عبد الرحمن الفوزن. ٢٠١١. اضاءات لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين به. رياض: العربية للجامع.
- عمر الصديق عبد الله. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الطروق و الاسالب و الوصائل). الجيزي : دار العلمية للنصر و التوزع.
- محمود رشدي خاطر. ١٩٨٣ طريق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة : النافر.
- مصطفى الغلايين. ٢٠٠٥. جامع الدروس العلمية جلد ١. رياض : دار الكتب الالمية.

Abdullah, Muhammad Ahmad. 2009. *Metode Cepat & Efektif Menghafal Al-Qur'an Al-Karim*. Yogyakarta : Graha Ilmu.

Al-Hafidz, Ahsin W. 2000. *Bimbingan Praktis menghafal Al-Qur'an*. Jakarta : Bumi Aksara.

Al-nashr, M. Sofyan. 2019. *Jurnal Elementary*. Vol. 7 No.1. Pati; Jurusan PGMI Fakultas Insitut Pesantren Matholiuh Falah Pati.

- Al-Qattan, Syaikh Manna'. 2006. *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*. Jakarta ; Pustaka Al-kaustar.
- Arsyad, Anzhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- As-sirjani, Raghieb dan Abdurrahman Abdul Khaliq, *Cara Cerdas Menghafal Al-Qur'an*. terj. Sarwedi Hasibuan dan Arif Mahmudi.
- Dolly, Dodi DA Armis. 1992. *Kata Populer Kamus Bahasa Indonesia*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Fahrurrozi, Aziz dan Erta Mahyudin. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Faisal, Yusuf Amir. 1995. *Reorientasi Pendidikan Islam*. Jakarta : Gema Insan Press.
- Faizal, Sanapiah. 1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Fathoni, Ahmad. 2016. *Petunjuk Praktis Tahsin Tartil Al-Qur'an Metode Maisur*. Jakarta: Institut PTIQ Jakarta & Pesantren Takhasus IIQ Jakarta.
- Fatturrahman, Muhammad dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Teras.
- Febrianingsih, Dian. 2021. Keterampilan Membaca dalam pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* Vol. 2, No. 2 Juni.
- Guntur, Tarigan Henry. 1984. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Hajar, Ibnu. 2017. *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*. Semarang, PT. Pustaa Rizki Putra.
- Hamam, Hasan Bin Ahmad bin Hasan. 2008. *Menghafal Al-Qur'an itu mudah*. Jakarta: Pustaka At-tazkia.

- Hasan, Alwi. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2013. *Al-qur'an Al-Karim dan Terjemahnya* . Bandung : Halim Qur'an.
- Ma'arif, Bambang Saiful. 1991. *Teknik Menghafal Al-Qur'an, terj. Abdurrah Nawabuddin*. Bandung: Sinar Baru.
- Makinuddin, Muhammad. 2017. *Metode Pengajaran Arab*. Bandung : Hummaniora.
- Mansur.2004. Al-Arabiyyah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 1 No. 1. Yogyakarta : jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Martono, Nanang. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif : Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Cet. 5 : Jakarta : Rajawali Press.
- Masyhuri dan M. Zainuddin. 2008. *Metode Penelitian*. Bandung : PT Refika Ditama.
- Mujib, Fathul. 2011. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Jogjakarta : Diva Press.
- Musthofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN Malang Press
- Nurhadi. 2021. *Teknik membaca*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Peraturan Menteri RI No. 2 Tahun 2008.
- Poerwadarminta, W.J.S. 1982. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Al-ma'arif.
- Qadir, Abdul. 2015. Menyusun dan menganalisis tes hasil belajar, *Jurnal Al-Ta'dib*. Vol. 8, No.2.
- Rahim, Fariha. 2011. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Rosyid, Moh. Zaiful, Mustajab dan Aminol Rosid Abdullah. 2019. *Prestasi Belajar*. Malang : CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Rosyidi, Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press (Anggota IKAPI).
- Sa'dullah. 2008. *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta : Gema Insani Press.
- Santoso. 2016. *Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alaudin Makassar, Vol. 5 No. 2 Desember.
- Sugiyono. 2015. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharso dan Ana Retnoningsih. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: CV.Widya Karya.
- Sulastri. 2016. Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic video pada keterampilan berbicara bagi siswa kelas VII MTs. *Lisanul Journal*: Vol. 5 No. 1.
- Suryabrata, Surnadi. 2015. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press.
- Suryana, Yaya. 2018. Manajemen Program Tahdidz Al-Qur'an, *Jurnal Islamic Education Manajemen*, Vol.3, No. 2 Desember.
- Zaenuddin, Radliyah. 2005. *Metodologi dan Strategi Alternatif pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group.
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta : Rajawali Pres.

الملاحق

الملحق (١)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 9 Januari 2023

Nomor : 116/Un.10.3/J2/DA.04.09/01/2023

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth:

Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I

ditempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Riza Aminatuz Zuhriyah

NIM : 1903026105

Judul :

علاقة بين مهارة القراءة و إنجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة نور الهدى
توانجهاجوجو

Dan menunjuk ibu :

Pembimbing

Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I

NIP. 19721016 199703 2 001

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

a.n Dekan

Ketua Jurusan PBA

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA

NIP. 19750120 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor : 594/Un.10.3/D1/TA.00.01/02/2023 Semarang, 20 Februari 2023

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Riza Aminatuz Zuhriyah

NIM : 1903026105

Yth.

Kepala Madrasah Tsanawiyah Nuril Huda Tawangharjo
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Riza Aminatuz Zuhriyah

NIM : 1903026105

Alamat : Kauman Selo RT 04/VIII, Kec. Tawangharjo, Kab. Grobogan

Judul skripsi :

علاقة بين مهارة القراءة و إنجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثامن في
مدرسة المتوسطة نور الهدى تواجهارجو

Pembimbing :

1. Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut di atas selama 1 minggu, mulai tanggal 27 Februari 2023 sampai dengan tanggal 4 Maret 2023. Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih. Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)



YAYASAN NURIL HUDA TARUB
Keputusan Menkumham RI Nomor: AHU-0007598.AH.01.04. Tahun 2015
MTs NURIL HUDA TARUB TAWANGHARJO
TERAKREDITASI A

Jl. Madukoro No. 8 Tarub, Tawangharjo ☎ 58191
e-mail: tarubmtnurilhuda@gmail.com 📠 085700129183

SURAT KETERANGAN

No. : 279/MTs NH/III/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Nuril Huda Tarub Tawangharjo, menerangkan bahwa sesungguhnya saudari :

Nama : Riza Aminatuz Zuhriyah
NIM : 1903026105
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Walisongo Semarang
Judul Skripsi :

علاقة بين مهارة القراءة و إنجاز تحفيظ القرآن لطلاب الصف الثامن في مدرسة
المتوسطة نور الهدى تواجهارجو

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan penelitian di MTs Nuril Huda Tarub Tawangharjo pada tanggal 27 Februari 2023 s.d 04 Maret 2023.

Demikian surat keterangan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tarub, 4 Maret 2023

Kepala Madrasah



Molliqunad Mukhlisin, M.Pd.

LEMBAR SOAL TES MEMBACA TEKS ARAB

أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نُورِ اهْدَى
أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ النَّصْفِ صَبَاحًا
وَأَرْجِعُ مِنْهَا فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ بَعْدَ الظُّهْرِ
وَ اتَّعَلَّمُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ قَلِيلًا وَ اتَّكَلَّمُ بِهَا مَعَ أُسْتَاذَةِ فَاطِمَةَ، هُوَ مُدْرِسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
التَّعَلُّمُ وَ الْقِرَاءَةُ مُهِمَّةٌ لَنَا كَمَا قَالَ فِي أَوَّلِ نُزُولِ الْوَحْيِ فِي الْقُرْآنِ الْعَظِيمِ :
أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ
(١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ
الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Variabel Penelitian	Indikator Penelitian	Aspek yang dinilai	Teknik Pengumpulan Data	Sumber Data
Kemampuan membaca	1. Lancar membaca bahasa arab dengan fasih	1. Kelancaran membaca teks arab 2. Tidak tersendat-sendat 3. Tidak mengulang-ngulang kata 4. Ketepatan menyebutkan huruf-huruf arab	Tes membaca	Siswa
	2. Mampu membedakan bunyi-bunyi makhraj yang hampir sama	1. Menjaga ketepatan bunyi bahasa arab 2. Membedakan makhraj ح dan خ 3. Membedakan makhraj ع dan * 4. Membedakan makhraj ذ dan د 5. Membedakan makhraj ت dan ط	Tes membaca	Siswa
	3. Mampu membaca syakal arab dengan benar	1. Memperhatikan tanda baca 2. Ketepatan membaca panjang pendek bacaan 3. Irama yang tepat	Tes membaca	Siswa
Prestasi menghafal Al-	1. Kefasihan	1. Kesesuaian makharjul huruf 2. Ketepatan bunyi huruf	Tes lisan	Siswa

Qur'an	2. Kelancaran	1. Kelancaran setoran 2. Tidak mengulang-ngulang kata 3. Tidak tersendat-sendat	Tes lisan	Siswa
	3. Kesesuaian tajwid	1. Kesesuaian harakat 2. Kesesuaian panjang pendek bacaan 3. Kesesuaian penerapan hukum bacaan tajwid	Tes lisan	
	4. Jumlah hafalan	Sesuai target hafalan perminggu	Tes lisan	Siswa

Peneliti

Riza Aminatuz Zuhriyah

NIM : 1903026105

LEMBAR PENILAIAN TES MEMBACA TEKS ARAB

Nama Lembaga : MTs Nuril Huda Tawangharjo

Kelas : VIII F

Nama Penguji : Riza Aminatuz Zuhriyah

No.	Nama	Nilai Tes			Jumlah skor	Nilai Standar
		Lancar membaca bahasa arab dengan fasih	Mampu membedakan bunyi-bunyi makhraj yang hampir sama	Mampu membaca syakal arab dengan benar		
1.	Ahmad Faizal	78	80	82	240	80
2.	Alin Aulia	88	85	88	261	87
3.	Aliyatul Munawaroh	86	82	88	256	85.3
4.	Alya Fathimatuz Zahro	82	82	78	242	84
5.	Alya Utiya Khikmah	85	82	82	249	83
6.	Arysa Ravina Pasha	82	78	86	246	82
7.	Avrilia Rudihsyah Azzalra	80	84	86	250	83.3
8.	Delima Martika Sefyana	75	74	76	225	75
9.	Dirga Arie Ekka Nugraha	83	84	88	255	85
10.	Fera Indriyani	87	86	88	261	87
11.	Ira Arista Widya	80	75	82	237	79

12.	Ira Oktaviyani	88	86	90	264	88
13.	Laila Azizah Nur Amila	92	88	92	270	90
14.	Launy Fairuz Zahra	87	88	92	267	89
15.	Melani Shifa Ujjannah	86	81	82	249	85
16.	Mohammad Farid Aunillah	82	78	76	236	78.6
17.	Mutia Hanum Widia Nanda	84	82	86	252	84
18.	Nadia Yuliana	92	88	90	270	90
19.	Nanang Ma'arif	78	78	75	231	77
20.	Nouriy'azra Alya Irbakamila	70	68	72	210	70
21.	Nurul Ayu Siti Inayah	90	92	94	276	92
22.	Ratna Risti	82	75	80	237	79
23.	Shun Qifii Amanatar Romadhonii	82	82	85	249	83
24.	Hasan Mubarak	78	76	78	232	77.3

Keterangan : *

Kriteria penilaian :

86 – 100 : sangat baik

51 – 60 : kurang

71 – 85 : baik

0 – 50 : sangat kurang

61 – 70 : cukup

Nilai standar = jumlah skor : 3

LEMBAR PENILAIAN TES PRESTASI MENGHAFAJ AL-QUR'AN

Nama Lembaga : MTs Nuril Huda Tawangharjo
 Kelas : VIII F
 Nama Penguji : Yusi Yanti, AH., Lc.

No.	Nama	Nilai Tes				Jumlah Skor	Nilai Standar
		Kefasihan	Kelancaran	Kesesuaian Tajwid	Jumlah Hafalan		
1.	Ahmad Faizal	90	88	90	88	356	89
2.	Alin Aulia	86	90	84	88	348	87
3.	Aliyatul Munawaroh	80	85	84	83	332	83
4.	Alya Fathimatuz Zahro	88	90	87	87	352	88
5.	Alya Utaya Khikmah	87	90	87	88	352	88
6.	Arsya Ravina Pasha	78	82	86	86	332	83
7.	Avrilia Rudiansyah Azzahra	80	84	84	84	332	83
8.	Delima Martika Sefyana	76	80	76	82	312	78
9.	Dirga Arie Ekka Nugraha	80	84	84	84	332	83
10.	Fera Indriyani	82	86	84	84	336	84
11.	Ira Arista Widya	87	90	86	89	352	88
12.	Ira Oktaviyani	82	86	84	84	336	84

13.	Laila Azizah Nur Amila	88	90	88	90	356	89
14.	Luany Fairuz Zahra	88	90	88	90	356	89
15.	Melani Shifa Ujjannah	80	85	83	84	332	83
16.	Mohammad Farid Amillah	78	82	84	84	328	82
17.	Mutia Hanum Widia Nanda	82	86	84	84	336	84
18.	Nadia Yuliana	82	86	82	82	332	83
19.	Nanang Ma'arif	88	90	82	84	344	86
20.	Nouriy'azra Alya Irikabamila	70	70	64	68	312	68
21.	Nurul Ayu Siti Inayah	88	90	86	88	352	88
22.	Ratna Risti	80	84	84	84	332	83
23.	Shun Qififi Amanatar Romadhoni	82	87	83	84	336	84
24.	Hasan Mubarak	76	82	84	82	324	81

Keterangan :

Kriteria penilaian :

86 - 100 : sangat baik
 71 - 85 : baik
 61 - 70 : cukup
 51 - 60 : kurang
 0 - 50 : sangat kurang

Nilai standar = jumlah skor : 4

Kriteria penilaian jumlah hafalan :

86 - 100 : sesuai target
 71 - 85 : hampir sesuai target
 61 - 70 : cukup
 51 - 60 : kurang sesuai target
 0 - 50 : sangat kurang sesuai target

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			



صورة مع مدرسة تحفيظ



المقابلة مع رئيس المدرسة



اختبار مهارة القراءة



عملية تحفيظ القران



اختبار انجاز تحفيظ القران

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم	: ريزا أمينة الزهرية
رقم الطالبة	: ١٩٠٣٠٢٦١٠٥
المكان والتاريخ الميلاد	: غروبوغان، ٢٢ مايو ٢٠٠١
العنوان	: صيلا، تواجهارجو، غروبوغان
الكلية / القسم	: كلية علوم التربية و التدريس / قسم تعليم اللغة العربية
الهاتف	: ٠٨١٢٢٩١٢٥٨٥٠
البريد الإلكتروني	: aminatuzriza@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. روضة الاطفال الإسلامية السننية صيلا
٢. المدرسة الإبتدائية الإسلامية السننية صيلا
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية للبنات السننية صيلا
٤. المدرسة تاج العلوم الثنوية الإسلامية للبنات بربابو

ج. السيرة غير الرسمية

١. معهد سراج الطالبين بربابي
٢. معهد الإسلامي تحفظ القرآن فورواياسا عاليان

