

فعالية الطريقة السمعية الشفوية في نتيجة تعلم مهارة الاستماع

بمدرسة الإسلام الثانوية الإكارع أنيار

بأء علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة اللسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و الأءريس



إعداد :

فوزية مفتاح الجنة

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦١٠٧

كلية علوم التربية و الأءريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٣

التصريح

الموقعة ادنى هذا البحث العلمي :

الاسم : فوزية مفتاح الجنة

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦١٠٧ :

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

"فعالية الطريقة السمعية الشفوية في نتيجة تعلم مهارة الاستماع بمدرسة الإسلام
الثانوية الإكارنغ أنيار"

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها أو كتبها الباحثون إلا أن تكون
مرجعا ومصدرا لهذا البحث العلمي.

سمارانج ، ٨ يني ٢٠٢٣

المصرحة



فوزية مفتاح الجنة

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦١٠٧

تصحیح لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي لطالمة :

الموضوع : فعالية الطريقة السمعية الشفوية في نتيجة تعلم مهارة الاستماع بـمدرسة الإسلام الثانوية الإكارتج أنبار

الكاتبة : فوزية مفتاح الجنة

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦١٠٧


القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارنج وكانت مقبولة الأداء إحدى

الشروط للمقررة للحصول درجة البيسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

سمارانج، ٢٧ يونيو ٢٠٢٣


الكاتب


أحمد يوسف الفانان ستيوان الماجستير
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الرئيس


الدكتور أحمد هفورين الماجستير
١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المتحن الثاني



الدكتور أحمد فاضلي حاصونا الماجستير
١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المتحن الأولى


فينا سعادة الماجستير
١٩٦٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢



المشرفة


توتي قرة العين الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠١١١٩٩٧٠٣٢٠٠١

موافقة المشرفة

المعلم

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيب، بعد.

بعد الملاحظة بالصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالبة :

الإسم : فوزية مفتاح الجنة

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦١٠٧ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : "فعالية الطريقة السمعية الشفوية في نتجة تعلم مهارة


الاستماع في المدرسة الثانوية "الإسلام" كارنغ أنبار"

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٨ نبي ٢٠٢٣

المشرفة


تؤتي قرة العين الماجستيرة

رقم التوضيف : ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

ث

ملخص

الموضوع : "فعالية الطريقة السمعية الشفوية في نتيجة تعلم مهارة الاستماع بمدرسة الإسلام الثانوية الإكارنغ أنيار"

الاسم : فوزية مفتاح الجنة

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦١٠٧

تناقش هذه البحث العلمي فعالية الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الاستماع بمدرسة الإسلام الثانوية الإكارنغ أنيار . هذا البحث هو بحث تجريبي أجري بمدرسة الإسلام الثانوية الإكارنغ أنيار. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبارات والتوثيق. حيث استخدمت في هذه الدراسة عينات الفئة A 8 كفاءة تجريبية و B 8 كفاءة ضابطة.

ستتم معالجة البيانات البحثية التي تم جمعها باستخدام تحليل المرحلة المبكرة وتحليل المرحلة النهائية حيث يتم اختبار المرحلة الأولية بشكل طبيعي وتجانس وقوة تمايز ومتوسط التشابه. بالنسبة للمرحلة النهائية ، تتم معالجة البيانات باستخدام التقنيات الإحصائية ، وهي اختبارات t ، للإجابة على فرضية أن تطبيق الأساليب السمعية اللغوية فعال في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب في الصف ٨ بمواد احترافية في المدرسة الثانوية "الإسلام" إكارنغ أنيار".

الكلمات الدالة : فعالية ، طريقة السمعية الشفوية ، مهارات الاستماع

الشعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ.

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum, hingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”¹

(الرعد : ١١)

¹ القرآن وترجمها، (جاكرتا: وزارة الدينمهورية إندونيسية، مؤسسة متمدجة القرآن، ٢٠٠٩)، ص. ٢٥٠.

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. والدي الكريمين ابي مريبط و امي سويتى
٢. اختي خيرالنساء فردوس و اخي ابي راين فردوس
٣. الاصدقاء الاحباء في قسم التعليم اللغة الغربية
٤. المدرسة الإسلام الثانوية الإكارنغ أنيار

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم الانسان وعلمه ما لم يعلم. اشهد أن لا اله إلا الله الملك العلم و اشهد ان مُحَمَّد عبده ورسوله نبي العربي والعجم. اللهم صل على سيدنا مُحَمَّد و على اله وأصحابه أجمعين، اما بعد.

وقد تمت البحوث كتابه هذا البحث العلمي تحت الموضوع : فعالية الطريقة السمعية الشفوية في نتيجة تعلم مهارة الاستماع بمدرسة الإسلام الثانوية الإكارنج أنبار. لذلك بكل تواضع في هذه الفرصة تشكر الباحثة ألقاء الشكر و التقدير على :

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير، رئيس الجامعة وايل سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الحاج الماجستير ، عميد كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية سمارنج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين ، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونج الإسلامية الحكومية سمارنج.
٤. فضيلة السيدة تُوَي قرة العين الحاجة الماجستير ، مشرفة التي كانت على استعداد لقضاء الوقت والطاقة والتفكير وبجد و صبر تقديم التوجيه في إعداد هذه البحث. عس الله يعطي عمرا طويلا و صحة ويسر كل الأمور.

٥. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم

التعليم اللغة العربية الذين قد اعطوني العلوم والخبر و نتائج الحياة.

٦. فضيلة السيدة لني رتنو ولندري الماجستير، رئيسة بمدرسة الإسلام الثانوية

الإكارنغ أنيار. والاستاذة نور الهداية كمدرسة قسم اللغة العربية بمدرسة

الإسلام الثانوية الإكارنغ أنيار.

٧. فضيلة كلا والدي المؤلف الذين يقدمون دائما الدعم والتحفيز حتى

يتمكن المؤلف من إكمال هذه البحث.

٨. فضيلة إلى الأخ واخذ معروف عمر الدين كأخ أكبر يساعد دائما ويحفز

في استكمال هذا البحث

٩. فضيلة إلى أختي بيلا أنجي سافيتري كأحد كبار السن الذي يساعد دائما

ويحفز في إكمال هذه البحتة

١٠. فضيلة للأصدقاء الذين يساعدون ويشجعون ويحفزون دائما في إكمال

هذا البحث

١١. اصدقاء المحبوب في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ خاصة الفصل "ج"

الذين لم يدكرهم البثة واحدا فواحدا.

اشكركم شكرا جزيلاً على مساعدتكم. عسى الله ان يمن عليكم رحمته ان

يثبتكم بحسن الثواب و جزاكم الله احسن الجزاء. امين

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة التصريح
ج.....	تصحيح لجنة المناقشة
د.....	موقفة المشرفة
ه.....	الملخص
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر و التقديب
ي.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجداول البحث
	الباب الأول : مقدمة
أ.....	أ. خليفة البحث
ب.....	ب. تحديد المسئلة
ج.....	ج. أهداف البحث
د.....	د. فوائده البحث
	الباب الثاني : الهيكل النظري
أ.....	أ. الهيكل النظري
١.....	١. فهم فعالية
٢.....	٢. فهم السمعية الشفوية
٣.....	٣. خصائص الطرق السمعية الشفوية

٤. فوائد استخدام الأساليب السمعية الشفوية ١٣
٥. إجراء استخدام الطريقة السمعية الشفوية ١٤
٦. مزايا وعيوب الطريقة السمعية الشفوية ١٥
٧. فهم مخرجات التعلم ١٧
٨. معايير مخرجات التعلم لكفاءة الاستماع ١٨
٩. فهم مهارات الاستماع ١٩
١٠. مهارات الاستماع المختلفة ٢٠
١١. الاستماع إلى أهداف ٢١
- ب. الدراسات السابقة ٢٢
- ج. فرضية البحث ٢٥

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث ٢٧
- ب. مكان و الوقت البحث ٢٨
- ج. السكان و العينة ٢٨
- د. متغيرات و مؤشرات ٢٩
- هـ. تقنيات جمع البيانات ٣١
- و. تقنيات تحليل البيانات ٣٢

الباب الرابع : توصيف البيانات و تحليلها

- أ. توصيف البيانات ٤٣
- ب. تقنيات تحليل الأدوات ٤٧
- ج. تحليل البيانات ٥٥
١. تحليل البيانات الأولية ٥٥

٥٧.....٢ . تحليل البيانات النهائية

٦٠.....د . مباحث نتائج البحث

٦٢.....هـ . قيود البحث

الباب الخامس : الاختتام

٦٤.....أ . الخلاصة

٦٥.....ب . الافتراحات

٦٥.....ج . الاختتام

المراجع

قائمة املاحق

ترجمة البحنة

قائمة الجداول البحث

- الجدول ٤.١ تحليل صلاحية تجربة سؤال الاختبار
- الجدول ٤.٢ معايير اختبار الموثوقية
- الجدول ٤.٣ مستوى صعوبة سؤال الاختبار البعدي
- الجدول ٤.٤ النسبة المئوية لمعايير الصعوبة
- الجدول ٤.٥ تحليل القوة التمييزية لأسئلة الاختبار اللاحق
- الجدول ٤.٦ النسبة المئوية لمعايير القدرة المميزة
- الجدول ٤.٧ اختبار الحالة الطبيعية في المرحلة المبكرة
- الجدول ٤.٨ اختبار التجانس في المرحلة المبكرة
- الجدول ٤.٩ متوسط نتائج اختبار التشابه
- الجدول ٤.١٠ اختبار الحالة الطبيعية للمرحلة النهائية
- الجدول ٤.١١ نتائج اختبار التجانس النهائي
- الجدول ٤.١٢ نتائج اختبار التحليل

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة خاصة في نظر العالم. كما نعلم أن اللغة العربية ليست فقط من بقايا الحضارة العربية القديمة ، إنما أيضا اللغة التي يجيها العلماء اليوم. اللغة العربية هي اللغة السامية الأكثر مستعمل ، وواحدة من أكثر اللغات مستعمل في العالم. يتحدث بها أكثر من ٤٦٧ مليون شخص ويتنشر المتحدثون بها في جميع أنحاء العالم العربي وكذلك المناطق المجاورة الأخرى مثل الأهواز وتركيا وتشاد ومالي والسنغال وإريتريا وإثيوبيا وجنوب السودان و إيران.^٢ اللغة العربية هي لغة القرآن ولها بلاغة جيدة جدا.^٣ كما يقول الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة يوسف /٢: ١٢ ، وهو

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

المعنى :

“*sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al-qur’an dengan berbahasa arab, agar kamu memahaminya.*”⁴

اللغة العربية هي لغة دولية إلى جانب اللغة الإنجليزي. و غير ذلك ، لا يزال عشاق اللغة العربية غير موجودين ، وهذا واضح من عدد الطلاب المحتملين الذين

وائل صلاح السويني، اللغة العربية.. تعليمها في التراث العربي (دراسة تاريخية وصفية)، (مصر: ²

) ص.وكالة الصحافة العربية، ٢٠٢٢ م)، ٢٠٠.

³ Azhar Arsad, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 7-8.

⁴ Departemen Agama RI, *Al-qur’an dan Terjemahannya*, (Jakarta :Nala Dana, 2013), hal. 235

يسجلون في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعات كل عام لا يزال صغيرا مقارنة بالتخصصات الأخرى. لأن الناس يعتبرون أن اللغة العربية صعبة التعلم.⁵ تختلف صعوبة الطلاب في المواد العامة الأخرى عن صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. لأنه من حيث المحتوى ، فهو مختلف تماما ، خاصة عند النظر إليه من جانب الغرض منه. كما ذكر أبو أحمد في كتابه رامبوليس ، فإن الغرض من تعليم اللغة العربية له أربعة تصنيفات للأهداف بما في ذلك الهدف الأعلى / النهائي ، والغرض العام ، والهدف المحدد ، والهدف المؤقت. إذا كان الموضوع العام أحادي الاتجاه ، لكن دروس اللغة العربية لها اتجاهان ، وهما العالم والآخرة.⁶ و غير ذلك ، فإن اللغة العربية هي واحدة من لغات العالم التي تطورت بما يتماشى مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم.⁷

إجادة اللغة العربية هي أحد أنواع القدرة التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية ، لأن اللغة العربية هي الوسيلة الرئيسية لمحادثة مع العربي وفهم الكتب أو الكتب باللغة العربية. للحصول على هذه المهارات ، من الضروري تحسين تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية.

تعلم اللغة العربية هو عملية تحويل المعرفة والمواقف العقلية وسلوك اللغة العربية التي من المتوقع أن يتم تنفيذها بشكل احترافي وموجه نحو أهداف معينة. يمكن تحقيق الغرض من اللغة العربية بشكل فعال إذا كانت تستند إلى رؤية ورسالة

⁵ Abd wahab Rosyidi dan Mamlu'atul ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet II, Malang: UIN Maliki Press, 2012), hal. 1

⁶ Tayas Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1995), hal. 188-189.

⁷ Abd wahab Rosyidi dan Mamlu'atul ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet II, Malang: UIN Maliki Press, 2012), hal. 1

وتوجه واضح للإجراءات المنفذة بناء على الاستراتيجيات والنهج والأساليب المناسبة وذات الصلة وتنتج في نهاية المطاف مخرجات مثالية ومرضية للطلاب والمعلمين وكذلك المؤسسات التعليمية.⁸

في تعلم اللغة العربية ، هناك أربعة أهداف رئيسية يجب أن يحققها الطلاب ، وهي. مهارة كلام ، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، و مهارة الاستماع.⁹ . مهارة كلام هي القدرة على نقل / التعبير عن الأصوات لوصف القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة لأفكار مثل الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر للمحاور. مهارات التحدث باللغة العربية مهمة جدا للطلاب ، لأن التحدث هو أحد جوانب المهارات اللغوية المنتجة ، وهذا يعني القدرة التي يمتلكها الشخص لنقل الأفكار والأفكار والمعرفة والمعلومات حتى يمكن للآخرين فهمها.¹⁰

مهارة القراءة وبقال هيرماوان هي القدرة على التعرف على محتويات ما هو مكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمها من خلال تلاوتها أو هضمها في القلب. وفي الوقت نفسه ، وفقا لأفندي الذي قال إن إتقان القراءة يحتوي على جانبين أو

⁸ Muhib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Prees ,2008), hal. 147-148.

⁹ Dara Mubshirah, *Hubungan Minat Siswa Belajar Bahasa Arab Dengan Standar Nasional Pendidikan Di MAN Aceh Barat*, VOL 21, NO. 2, Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA, 2021, hal. 222

¹⁰ Ria Mei Fajrin, dkk, *Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*” , Lisanuna, vol. 10, no. 2, tahun 2020, hal. 342

فهم. أولاً ، تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات. ثانياً ، إنه يجسد معنى الموقف بأكمله الذي ترمز إليه هذه الرموز والأصوات.¹¹

مهارة الكتابة، هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل ، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة ، وهي التأليف. مهارة الكتابة هي أعلى مستوى من الصعوبة للطلاب مقارنة بالمهارات الثلاث الأخرى. لأنه في تطبيق محارة كتابته يتعلق بعدة جوانب منها القويد (نحو وشرف) ، إملا وخوت.¹²

مهارة الاستماع ، استيماً مشتقة لغويًا من الكلمات استمع - يستمع - استمَاء والتي تعني أن تسمع. استمَاء يعرف بكلمات اسغ بمعن الاستماع أو الانتباه أو التنصت الاستماع هو عملية نشاط بشري تهدف: الحصول على ، فهم ، تحليل ، مساعدة ، تفسير ، تمييز ، نقل النقد / الأفكار وبناء الأفكار.¹³

نتائج التعلم هي وثيقة لنتائج سلسلة من عمليات تعلم الطلاب التي حدثت في فترة زمنية معينة. تؤثر عملية التعلم بشكل كبير على النتائج التي يحصل عليها الطلاب. للحصول على أفضل النتائج للطلاب ، من الضروري معرفة العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم للطلاب أنفسهم. واحد منهم هو اهتمام الطلاب بالتعلم. عبارات بسيطة ، الاهتمام يعني الميل العالي والعاطفة أو الرغبة الكبيرة في شيء. الفائدة ليست مصطلحاً شائعاً في علم النفس بسبب اعتمادها الشديد

¹¹ Ahmad Nurcholis, dkk, "Karakteristik dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital", El-Tsaqofah, vol. 18, no. 2, tahun 2019, hal. 133

¹² Sitti Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Al- ta'dib, vol. 8, no. 2, tahun 2015, hal. 84-85

¹³ Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang", Tarbiyatuna, vol.3 no.1, Januari-Juni 2018, hal. 131

على عوامل داخلية أخرى مثل: تركيز الانتباه والفضول والدافع والحاجة. من هذه العوامل الداخلية ، من الضروري تعميق الطريق لزيادة الاهتمام. واحدة من الخطوات التي يمكن اتخاذها لزيادة الاهتمام هي استخدام الأساليب في التعلم. يقال إن الطريقة هي عدد من الإجراءات أو الخطوات التي يتخذها المعلم لتقديم المواد التعليمية بناء على المنهج في شكل معلومات ومعرفة وخبرة ، يمكن القول أيضا أنه إجراء تعليمي يقوم به المعلمون في الفصل الدراسي.¹⁴ يمكن أيضا تعريف الطريقة على أنها الخطوات التي يتخذها الشخص لتحقيق هدف معين بطريقة ما في وقت معين.¹⁵ يؤثر اختيار الطريقة بشكل كبير على تحسين نتائج تعلم الطلاب.

يمكن معرفة أن استخدام الأساليب السمعية اللغوية لا يزال نادرا جدا ، لأنه بصرف النظر عن عدم كفاية المرافق ، لا يزال هناك العديد من العوامل للمعلمين الذين لا يفهمون هذه الطريقة. الطريقة السمعية اللغوية هي إحدى طرق تدريس اللغات الأجنبية التي تؤكد على الفهم (الاستماع). سيؤدي استخدام هذه الطريقة إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب عن غير قصد. لأنه حسب العصر ، لا يدرك الكثير من الشباب أنهم استخدموا هذه الطريقة ، على سبيل المثال للاستماع إلى الموسيقى والمحاضرات وغير ذلك. بالإضافة إلى الاستماع ، ستعمل قدرة الدماغ أيضا على القدرة على التحدث والكتابة والقراءة.

خالد محمود محمد عرفان، أحدث الإتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية الرياضية دار 14
النشر الدولي، ٢٠٠٨) ص ١٠١

محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢ م)، ص 15

مهارات الاستماع هي مستوى واحد ليس سهلا على الناس العاديين. تتطلب هذه الكفاءة دقة وتركيزا عاليين، علاوة على ذلك ، الاستماع إلى اللغات الأجنبية حيث يحتاج الطالب إلى إتقان اللغة الأجنبية التي يتم الاستماع إليها. إحداها هي اللغة العربية ، وهي لغة لا يزال اهتمام الطلاب بها منخفضا. لأنه بالإضافة إلى اللغات الصعبة ، فإن اللغة العربية هي أيضا لغة تحتاج إلى مزيد من الفهم للطالب. إذا كان الأشخاص الذين يجيدون اللغة العربية بالفعل لا يزال بإمكانهم ارتكاب الأخطاء ، ناهيك عن الأشخاص العاديين الذين ما زالوا يبدأون في تعلم أساسيات اللغة العربية.

لذلك ، لتقليل الأخطاء الموجودة ، لذلك هنا المؤلف مهتم جدا بالكشف عن المشاكل المذكورة أعلاه المتعلقة بحول فاعلية استخدام الأساليب السمعية اللغوية وتأثيرها على مخرجات تعلم مهارات الاستماع لدى الطلاب في دراسة بعنوان : " فعالية الطريقة السمعية الشفوية في نتيجة تعلم مهارة الاستماع بمدرسة الإسلام الثانوية الإكارنغ أنيار".

ب. تحديد المسئلة

بناء على خلفية الأدلة المذكورة أعلاه ، صاغ الباحث مشكلة بحث هي

١. هل يوجد اختلاف في متوسط استخدام الأساليب السمعية

اللغوية على مخرجات التعلم لدى طلبة مدرسة استيما في مدرسة

الإسلام كارنغ انيار مع استخدام الطريقة السابقة ؟

٢. كيف فعالية استخدام الأساليب السمعية الشفوية في نتائج التعلم

لطلاب مهارة الاستماع في مدرسة الإسلام كارنغ انيار؟

ت. أهداف البحث

وفقا لصياغة المشكلة المذكورة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما

يلي:

١. معرفة الفرق في متوسط استخدام الأساليب السمعية اللغوية على

مخرجات تعلم الطلاب على مهارات الاستماع في المواد العربية.

٢. تحديد مستوى فعالية الأساليب السمعية الشفوية على مخرجات

تعلم كفاءة الاستماع لدى الطلاب في مدرسة الإسلام كارنغ

أنبار

ث. فوائده البحث

مع البحث الذي قام به المؤلف ، من المتوقع أن يوفر الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية

أ. من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة حلولاً ومدخلات فيما

يتعلق باستخدام الأساليب السمعية اللغوية على نتائج تعلم

مهارات الاستماع لطلاب في مدرسة الإسلام كارنغ انبار.

ب. يمكن استخدامها كمواد مقارنة لمزيد من البحث.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثين

زيادة معرفة المؤلف ومعرفة مدى تأثير الأساليب السمعية الشفوية

على مخرجات تعلم مهارة استيما لدى الطلاب.

ب. للمدارس

يمكن أن توفر مدخلات للمدارس التي تستخدم كمواقع بحثية ،

في تنفيذ عملية التعلم في الفصل الدراسي حتى يتمكنوا من

استخدام نماذج التعلم التي تجذب الطلاب ، بحيث يكون الطلاب
أكثر نشاطا في عملية التعلم وليس مملّة.

ت. لطلاب

يمكن أن يحسن نتائج التعلم واهتمام الطلاب بعملية التعلم
المستمرة ويجعل تحفيز الطلاب أفضل وأكثر إبداعا.

الباب الثاني

فعالية الطريقة السمعية الشفوية في نتيجة تعلم مهارة الاستماع

أ. الهيكل النظري

١. فهم الفعالية

الفعالية تأتي من الكلمة الأساسية فعالة ، وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) فعالة هي أن هناك تأثير ، فعال أو فعال ، يمكن أن يحقق نتائج ، ناجح ويدخل حيز التنفيذ. وفي الوقت نفسه الفعالية لديها مفهوم الفعالية هي حالة من التأثير والفعالية والنجاح وتبدأ الأمور في التطبيق (٢٨٤ : ٢٠٠٣)

بالإضافة إلى ذلك ، يقترح بعض الخبراء أن مفهوم الفعالية هو تحقيق الأهداف التي توضح درجة الفعالية وفقا لجيمس إل جيبسون (James L Gibson) في كتابه (Herbani Pasolong 2010:4)

وفقا لكوموروتومو (Kumorotomo) ، فإن الفعالية هي قياس لإنجاز وظيفة معينة في المنظمة. يمكن القول أن المنظمة فعالة عندما تتحقق أهداف المنظمة أو قيمها على النحو المنصوص عليه في الرؤية. تظهر الفعالية بشكل عام مدى تحقيق الهدف الذي يتم تحديده أولا الأهداف (الكمية والنوعية والوقت) التي حققتها الإدارة ، حيث تم تحديد الهدف مسبقا.^{١٦}

¹⁶ <https://repository.uin-suska.ac.id/4181/3/BAB%20II.pdf>, Di akses pada tanggal 23 November 2022, pukul 10.46 WIB

بحيث يمكن معرفة أن مفهوم الفعالية هو حالة تؤثر أو تنجح بشكل فعال أو تنجح في مدى تحقيق الهدف في إنجاز العمل وفقا للقيم والرؤية في المنظمة وفقا للأهداف المحددة مسبقا.

٢. فهم السمعية الشفوية

يأتي السمع الشفوي من كلمتين تصبحان جزءا واحدا ، وهما الصوت واللغة. الصوت يعني أشياء لسماعها أو سماعها ، بينما يعني لغويا أشياء عن اللغة. الطريقة السمعية اللغوية هي طريقة لتقديم دروس اللغة الأجنبية من خلال تمارين الاستماع تليها تمارين في نطق الكلمات والكلمات باللغة الأجنبية التي تتم دراستها.^{١٧} الطريقة التي تعلم اللغة تبدأ بالاستماع أصوات اللغة على شكل كلمات أو جملة ثم نطقها ، قبل قراءة وكتابة الدروس.

تم طرح السمع الشفوي لأول مرة من قبل البروفيسور نيلسون بروكس (Prof. Nelson Brooks) في عام ١٩٦٤. هذه الطريقة أعلن أنها الطريقة الأكثر فعالية وكفاءة في تعلم اللغات الأجنبية والادعاء بأنه الأساليب التي حولت تدريس اللغة من مجرد نصيحة إلى علم^{١٨}. بالإضافة إلى ذلك ، تعرف هذه الطريقة أيضا باسم طريقة الجيش (Army Method) لأنه في تاريخ الحرب العالمية الثانية تتطلب أمريكا أفرادا من الجيش يتقنون اللغات الأجنبية لصالح توسعها. اللغة

¹⁷ Nurul Hanani, "Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Realita, vol.14 no.2, Juli 2016, hal. 248-249

¹⁸ Taufik, "Pembelajaran Bahasa Arab MI", (Surabaya:UIN Sunan Ampel Press,2016) hal. 26

المكتسبة أكثر تكريسا للاهتمام في نطق الكلمات ، *tubian* (التدريبات) عدة مرات بشكل مكثف هذه هي التقنية الأساسية في التعلم. إنه فقط أن تركيز الأهداف هو أكثر على إتقان مهارات الاستماع والتحدث. تهدف هذه الطريقة إلى إنتاج طلاب يتقنون جيدا الأنواع الأربعة من المهارات اللغوية ، وهي في شكل (١) *Listening* / الاستماع ، (٢) *Speaking* / الكلام ، (٣) *Reading* / القراءة ، و (٤) *Writing* / الكتابة ، مع الانتباه إلى جانب الكلام ، أن اللغة العربية هي في الأساس وسيلة للتواصل بين البشر والأمم.^{١٩}

وفقا لستيفيك (Stevick) الذي اقتبسه شيفدين (Saepudin) في طريقته السمعية اللغوية ، فإن الطلاب يفكرون ببساطة في ما قدمه لهم المعلم ، مثل جعل الكلام كلمة ، وتمارين بديلة ، وتغيير التمارين. يقول ريتشاردز وروجرز (Richard dan Rogers) أن المهارات اللغوية التي يتم تدريسها في هذه الطريقة السمعية اللغوية تحدث بشكل هرمي ، بدءا من الاستماع والتحدث والقراءة ثم الكتابة. نتيجة لذلك ، يعتمد أساس التقنية على المحادثة ، والتي يتم الحفاظ عليها من خلال الممارسة وتكرار الأنماط.^{٢٠} أصبح التكرار والحفظ الأنشطة المهيمنة في هذه الطريقة. يتم اختيار أنماط نحوية معينة في المحادثة لاستخدامها كأنشطة ممارسة نمطية.^{٢١}

¹⁹ Zulfiah Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab", Artikel Teks, Maret 2019, hal. 17

²⁰ Nurul Hanani, "Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Realita, vol.14 no.2, Juli 2016, hal. 250

²¹ Taufik, "Pembelajaran Bahasa Arab MI", (Surabaya:UIN Sunan Ampel Press,2016) hal. 27

٣. خصائص الطرق السمعية الشفوية

تشمل خصائص هذه الطريقة هي:

أ. الهدف التعليمي هو إتقان أربع مهارات تحدث بطريقة متوازنة.

ب. ترتيب العرض التقديمي جديد الاستماع والتحدث ثم اقرأ واكتب.

ت. يتم إعطاء نماذج الجمل بلغة أجنبية في شكل محادثة للحفاظ.

ث. يتم إتقان أنماط الجمل من خلال تمارين الأنماط (*pattern-practice*).

ج. المفردات محدودة للغاية وترتبط دائما بسياق الجملة أو التعبير ، وليس ككلمة فضفاضة قائمة بذاتها.

ح. درس الكتابة هو تمثيل للدرس التحدث ، بمعنى درس الكتابة يتكون من أنماط الجملة من المفردات التي تم تعلمها شفويا بالفعل.

خ. يتم تجنب الترجمة. يسمح باستخدام اللغة الأم ، إذا كان ذلك ضروريا للغاية للتوضيح ، على أساس محدود.

د. لا يتم تدريس القواعد (بمعنى العلم) في المرحلة الأولية. عند الضرورة ، تدريس القواعد على يجب تدريس مراحل معينة بشكل استقرائي ، وتدرجيا من السهل إلى الصعب.

ذ. يتم التأكيد على اختيار المواد على الوحدات والأنماط التي يشير إلى وجود اختلاف هيكلي بين اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها واللغة الأم للطالب. وبالمثل ، فإن أشكال خطأ

الطالب عامة بطبيعتها ولها تردد عال. لهذا يتطلب تحليل متعددي وتحليل الأخطاء.

ر. يجب تجنب احتمال خطأ الطالب في تقديم الإجابات بشكل خطير.

ز. يصبح المعلم هو المركز في الأنشطة الصفية ، ويتبع الطلاب (يستجيبون) لما يوجهه المعلم (التحفيز).

س. يعد استخدام مواد التسجيل ومختبرات اللغة والوسائل البصرية أمرا في غاية الأهمية.^{٢٢}

٤. فوائد استخدام الأساليب السمعية الشفوية

هناك العديد من الفوائد التي سيتم الحصول عليها إذا استخدم اختصاصيو التوعية الأساليب السمعية اللغوية مع الوسائط الصوتية أو الإذاعية كوسائط تعليمية. ستكون مهمة اختصاصيي التوعية أخف عند مقارنتها بدون استخدام الوسائط الصوتية. وفقا لنانا سودجانا (Nana Sudjana) وأحمد ريفاي (Ahmad Rifai)، فإن استخدام المواد التعليمية الصوتية في أنشطة التعلم يستخدم بشكل أساسي في:

أ. تعليم الموسيقى الأدبية (قراءة الشعر) وأنشطة التوثيق.

ب. تعليم اللغات الأجنبية بشقيها السمعي والبصري.

ت. التدريس من خلال الإذاعة أو الإذاعة التعليمية.

ث. حزم تعليمية لأنواع مختلفة من المواد التي تسمح للطلاب بممارسة قوتهم التفسيرية في مجال الدراسة.^{٢٢}

²² Kamil Ramma, Ahmad Hifni, "Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta:IAIN Antasari Press,2015) hal. 100-101

وذكر نانا سودجانا (Nana Sudjana) وأحمد ريفاي (Ahmad Rifai) أن وظيفة وسائل الإعلام السمعية هي تدريب جميع أنشطة تنمية المهارات، وخاصة تلك المتعلقة بجوانب مهارات الاستماع. تشمل المهارات التي يمكن تحقيقها باستخدام الوسائط الصوتية ما يلي:

- أ. التركيز والحفاظ على الانتباه.
 - ب. بعد الإحاطة.
 - ت. تدريب القوة التحليلية.
 - ث. الفرز من خلال المعلومات أو الأفكار ذات الصلة والمعلومات غير ذات الصلة.
 - ج. تلخيص المعلومات أو تمثيلها أو استدعائها.²⁴
 - د. إجراء استخدام الطريقة السمعية الشفوية
- أما بالنسبة لتطبيق هذه الطريقة السمعية اللغوية بالإجراءات التالية:
- أ. مقدمة ، تحتوي على أشياء مختلفة تتعلق بالمادة المراد تقديمها إما في شكل إدراك ، أو اختبارات أولية حول المادة ، أو غيرها.
 - ب. يقدم المعلمون المواد مباشرة أو باستخدام الصوت أو الفيديو

²³ Ahmad Rivai dan Nana Sudjana. *Media Pengajaran*. (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005), hal. 129

²⁴ Azhar, Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada Rineka Cipta, 2009), hal. 45

ت. عرض حوارات / قراءات قصيرة يقرأها المعلم بشكل متكرر أو باستخدام الصوت ، ويستمع إليها الطلاب دون النظر إلى النص.

ث. يطلب من الطلاب تسجيل الأشياء المهمة الواردة في المواد المقدمة

ج. تقليد وحفظ الحوارات / القراءات القصيرة بتقنية تقليد كل جملة في وقت واحد وحفظها. في تدريس اللغة ، تعرف هذه التقنية باسم تقنية "التقليد"

ح. بعد ذلك ، يقوم المعلم بإعطاء أسئلة للطلاب حتى يتمكن المعلم من معرفة كيف يتمكن الطلاب من التقاط المادة مباشرة أو باستخدام الصوت أو الفيديو.

خ. بعد العثور على بعض الإجابات غير الصحيحة تماما ، يقوم المعلم بتشغيل الصوت أو الفيديو حتى يتمكن كل طالب من التقاط المادة بشكل أفضل.

د. بعد الانتهاء من الصوت أو الفيديو ، يطلب المعلم من جميع الطلاب التقدم لإعادة سرد ما تم الحصول عليه أثناء تشغيل الصوت.

ذ. التكرار / عمل جمل أخرى تتوافق مع أنماط الجمل التي تم تدريبها

ر. بعد أن يعيد جميع الطلاب سرد ما تم الحصول عليه ، يقوم المعلم بتقييم جميع الطلاب ، كما يقدم المعلم استنتاجاته الخاصة حتى يتمكن الطلاب من تقييم نتائج عملهم.

٦. مزايا وعيوب الطريقة السمعية الشفوية

يجب أن يكون لكل استخدام لأي وسائل أو طريقة مزايا وعيوب. حيث أن هذه الطريقة السمعية اللغوية لها أيضا مزاياها وعيوبها ، وهي ، وفقا ل *Effendy* ، فإن مزايا الأساليب السمعية اللغوية هي كما يلي:

- أ. الطلاب لديهم الكثير من الكفاءة في اللغات الأجنبية.
- ب. يوضح المعلم للطلاب المتقدمين كيفية إنتاج أنماط الجمل القياسية. لقد تم تأسيسها بالفعل
- ت. طالما أن الطلاب ليسوا صامتين ويستجيب المعلمون للمنبهات بانتظام ، فإن الفصل الدراسي ينبض بالحياة.^{٢٥}
- ث. يصبح الطلاب ماهرين في صنع أنماط الجمل التي تم التدرب عليها.
- ج. الطلاب لديهم نطق جيد وصحيح.^{٢٦}
- ح. يمكن للطلاب القيام بالتواصل الشفوي بشكل جيد لأن تمارين الاستماع والتحدث تتم في الوقت المناسب. مكثف.
- خ. تصبح ذاكرة المتعلم مدربة ، وكذلك القدرة على تمييز الأصوات ونطقها جيدا بسرعة معقولة.^{٢٧}

²⁵ Ukhty Nadhiroh, Skripsi: "Pengaruh Metode Audiolingual Terhadap Kecapakan Berbahasa Arab Siswa Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi", (Jambi: UIN Sutha, 2022), hal.9

²⁶ Muhammad Safu'ah, Skripsi: "Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Terhadap Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Ma'had Al-Birr Makassar", (Makassar: UMM, 2016), hal.11

²⁷ Kamil Ramma, Ahmad Hifni, "Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: IAIN Antasari Press, 2015) hal. 102

- ثم تشمل عيوب هذه الطريقة ما يلي:
- أ. يمكن للطلاب التواصل بطلاقة فقط إذا تم التدرب مسبقاً على الجمل المستخدمة في الفصل.
- ب. نشاط الطالب في الفصل هو نشاط زائف لأنهم يستجيبون فقط لمحفزات المعلم. يتم تحديد جميع أشكال التمارين ، والموضوع ، لنماذج الأسئلة والأجوبة ، من قبل المعلم. لا توجد مبادرة وإبداع من الطلاب.
- ت. تمارين الأنماط متلاعبة وغير سياقية وغير واقعية. يواجه المتعلمون صعوبة في تطبيقه في سياق تواصله فعلي.²⁸
- ث. بمعنى واحد من هذه الطريقة ، تؤدي العديد من التكرارات في بعض الأحيان إلى التشبع وفي حالات أخرى تقلد بالضبط ما يتم تقليده (مثل البيغاء).
- ج. ركز على الجانب الشفهي أكثر من أي شيء آخر.
- ح. في بعض الأحيان تكون هذه الطريقة غير مناسبة للاستخدام من قبل كبار السن ، وهذه الطريقة مناسبة للأطفال فقط.²⁹
٧. فهم مخرجات التعلم

لا يمكن فصل فهم نتائج التعلم عما يحدث في أنشطة التعلم سواء في الفصل الدراسي أو في المدرسة أو خارج المدرسة. ما يختبره الطلاب في عملية المعرفة هو ما يكتسبونه. يمكن أن تتأثر التجربة أيضاً بعدة

²⁸ Maspalah, “ *Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara*”, Bahasa & Sastra, vol.15 no.1, April 2015, hal. 3

²⁹ Zulfiah Sam, “ *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*”, Artikel Teks, Maret 2019, hal. 18

عوامل مثل جودة التفاعل بين الطلاب والمواد التعليمية والمعلمين ،
وخصائص الطلاب في وقت الحصول على التجربة. (Hairuddin, 2008: 9.13)

مخرجات التعلم هي وصف لإتقان قدرات الطالب كما هو محدد
لموضوع معين (Kartika Gita Septiana, 2011: 16)

٨. معايير مخرجات التعلم لكفاءة الاستماع
وفقا لبرهان نورجياتورو (Burhan Nurgiyantoro)
(فريدة أرياني ، وآخرون ، ٢٠٠٩ : ٢٤) ، يمكن إجراء تقييم الاستماع
بطرق مختلفة ، بما في ذلك:

أ. مستوى الذاكرة

اختبارات القدرة على الاستماع على مستوى الذاكرة لتذكر
الحقائق أو قراءة الحقائق الواردة في الخطاب الذي يتم سماعه ،
يمكن أن تكون الأسماء والأحداث والأرقام والسنوات. يمكن
أن يتخذ الاختبار شكل اختبار موضوعي قصير لملء الفراغ
أو اختيار من متعدد.

ب. مستوى الفهم

تتطلب الاختبارات على مستوى الفهم من المتعلمين فهم
الخطاب الذي يتم سماعه. قد تكون القدرة على فهم السؤال
هي محتوى الخطاب ، والعلاقة بين الأفكار ، وبين العوامل ،
وبين الأحداث ، والعلاقات السببية. ومع ذلك ، فإن القدرة
على الفهم في هذا المستوى من الفهم ليست معقدة بعد ، ولا
تتطلب ٢٦ عملا معرفيا عالي المستوى. لذلك ، القدرة على

الفهم في مستوى بسيط. بمعنى آخر ، نقاط الاختبار لهذا المستوى ليست صعبة بعد.

ت. معدل النشر

عناصر اختبار الاستماع التي يمكن تصنيفها على أنها اختبارات مستوى التطبيق هي عناصر اختبار تتكون من عبارات (مسموعة) وصور كإجابات بديلة واردة في ورقة المهام.

ث. مستوى التحليل

اختبار القدرة على الاستماع على مستوى التحليل هو أيضا في الأساس اختبار لفهم المعلومات في الخطاب الذي يتم قمعه. ومع ذلك ، لفهم المعلومات أو بالأحرى اختيار الإجابة البديلة الصحيحة ، يتعين على الطلاب القيام بعمل تحليلي. بدون إجراء تحليل للخطاب ، لا يمكن تحديد الإجابة الدقيقة بعد. وبالتالي ، فإن عناصر اختبار مستوى التحليل أكثر تعقيدا وصعوبة من عناصر الاختبار على مستوى الفهم.³⁰

٩. فهم مهارات الاستماع

التعريف اللغوي للاستيما هو من الكلمات سميء ، سمعا ، سمعا ، سمعا ، سمأتا ، سمياتا والتي تعني السمع. يتم تفسير الاستماع أيضا على

³⁰ <https://eprints.uny.ac.id/7892/3/bab%20%20-%2008108249136.pdf>. "Diakses pada Kamis, 24 November 2022, pukul 19.37"

أنه إشغ ، مما يعني الاستماع أو الانتباه أو التنصت.^{٣١} يميز اللغويون بين الاستماع (السماع) والاستماع (الاستمءاء) والاستماع الجاد (*inshot*). السمع هو ببساطة تلقي أصوات خالية من الانتباه والعناصر المتعمدة ، مثل الضوضاء أو الزحام والضجيج على الطريق السريع. في حين أن الاستماع يتطلب القصدية والانتباه في الاستماع إلى كل شيء ، والاستماع بجدية هو مستوى أكثر من الاستماع الذي يتطلب المزيد من التركيز والاهتمام بخطاب المتكلم.^{٣٢}

وفي الوقت نفسه ، وفقا لرشدي أحمد ثيمة ومُجد السيد مناع ، فإن الاستمءاء هو تقديم المواد بفهم ، وإتقان الوصف وسيولد الأفكار منه.^{٣٣} تتطلب عملية تعلم الاستماع تركيزا كاملا لتطوير مهارات الاستماع. في تقديم مواد الاستماع ، هناك ٣ مستويات ، وهي:

أ. سمع ، أي أن الولادة لا إرادية ومعروفة في المعنى ، مثل صوت نقيق العصافير وما إلى ذلك.

ب. استمءاء ، أي إيصالها عمدا ومعرفة معناها.

ت. المستوى المتقدم (*Inshot*) وهو أعلى درجة في الاستماع.^{٣٤}

١٠. مهارات الاستماع المختلفة

³¹ Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang", Tarbiyatuna, vol.3 no.1, Januari-Juni 2018, hal. 131

³² Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang:UIN Maliki Press,2011),hal.84

³³ Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang", Tarbiyatuna, vol.3 no.1, Januari-Juni 2018, hal. 131

³⁴ Muhammad Sholih asy-Syunthy, al-Maharat al-Lughowiyah, Dar al-Andalus li an- Nasyr wa at-Tauzi', Hal. 136

فن يعتمد على الإرادة والمعرفة لفهم المادة التي يسمعا وصفها وتفسيرها. يجادل خبراء التعليم بأنه بالنسبة للإستماء هناك أشكال مختلفة ، بما في ذلك:

أ. إستماء غيرو موراكاز

كل ما يسمع عادة في المجتمع. استيما. هؤلاء هم أولئك الذين تم تدريبهم من قبل الجمهور على المواد التي يتم سماعها من خلال وسطاء مرئيين أو سمعيين بصريين أو من المجالس.

ب. الاستماء الاستمائي

إنه الاستماع الذي يمكن للإنسان من خلاله الانتقال من الجهول إلى روحه وأنفسه وعدم الانفصال عن الفهم والتفسير والإتقان.

ت. استمع إلى الياقيز

إنه الذي يمكن للإنسان من خلاله في حالة الوعي أن يعرف الأشياء التي يسمعا بفهمه الخاص ، والتي توجد عادة في المؤتمرات والندوات.

ث. استمع نقدي

إنه الذي لا يكفي الإنسان لفهمه وإتقانه فحسب ، ولكن يجب أن تكون هناك مقارنة حتى يكون هناك نقاش بعد المقارنة.^{٣٥}

١١. الاستماع إلى أهداف التعلم

³⁵ Muhammad Sholih asy-Syunthy, al-Maharat al-Lughowiyah, Dar al-Andalus li an- Nasyr wa at-Tauzi', Hal. 159-160

من بين أهداف تعلم مهارات الاستماع وفقا لأحمد فؤاد عليان
(Ahmad Fuad Ulyan) ما يلي:

- أ. قدرة على الاستماع والانتباه والتركيز على المواد المسموعة
- ب. قدرة على متابعة ما يسمع وإتقانه وفقا لغرض الاستماع
- ت. قدرة على فهم ما يسمع من خطاب المتحدث بسرعة وبدقة
- ث. غرس عادات الاستماع وفقا للقيم الاجتماعية والتعليمية المهمة جدا
- ج. غرس الجمال عند الاستماع
- ح. قدرة على معرفة معنى المفردات وفقا لشكل الكلمات المسموعة
- خ. قدرة على تأسيس الحكمة على الكلمات المسموعة وتحديد القرارات المناسبة.³⁶

ب. الدراسات السابقة

قبل إجراء البحث ، يجب على المؤلف البحث عن المعلومات التي يمكن استخدامها كبيانات داعمة في بحثه لاحقا. للعثور على هذه المعلومات ، يجب على الباحثين قراءة نتائج بحث شخص ما يتطابق مع موضوع البحث. تسمى هذه المعلومات مراجعة الأدبيات.

مراجعة الأدبيات هي المعلومات المرجعية الأساسية المستخدمة في البحث. الغرض من ذلك هو عدم حدوث الانتحال والتكرار في البحث. بناء على المسح الذي أجراه الباحثون ، هناك العديد من الدراسات ذات الصلة بالبحث بعنوان: " فعالية منهج السمعى الشفوي في نتائج تعلم

³⁶ Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang:UIN Maliki Press,2011),hal.85

الطلاب مهارة الإستماع في المدرسة الثانوية "الإسلام" كارنغ أنيار". من بين هذه الدراسات:

١. Musdalifah (11.1200.020) “Pengaruh metode audiolingual terhadap penguasaan mufradat bahasa arab peserta didik kelas VIII Madrasah Tsanawiyah (MTs) Muhammadiyah pondok Pesantren Darul Arqam Punnia Pinrang”.^{٣٧}

في هذه الأطروحة ، يركز أكثر على إتقان المفردات العربي. استنتاج أن تأثير الأساليب السمعية اللغوية يمكن أن يزيد من إتقان الطلاب للمفردات العربية في فئة قوية جدا. الفرق بين أطروحة مسدلفة والأطروحة التي سيطرحها المؤلف هو أن هذه الأطروحة تركز بشكل أكبر على فعالية الطريقة السمعية اللغوية على نتائج التعلم لطلاب مهارة استيمية، حيث ستؤثر الطريقة السمعية اللغوية مع الوسائط الصوتية على اهتمام الطلاب بالتعلم من أجل تحسين نتائج التعلم لطلاب مهارة استيماء.

٢. Ukhty Nadhiroh (204180029) “Pengaruh Metode Audiolingual Terhadap Kecakapan Bahasa Arab Siswa Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyan Negeri Kota Jambi”.^{٣٨}

³⁷ Musdalifah , “Pengaruh Metode Audiolingual Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah (MTs) Muhammadiyah Pondok Pesantren Darul Arqam Punnia Pinrang.”, Skripsi Fakultas Tarbiyah STAIN Parepare tahun 2017.

³⁸ Ukhty Nadhiroh , “Pengaruh Metode Audiolingual Terhadap Kecakapan Bahasa Arab Siswa Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi”, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, tahun 2022

تركز هذه الأطروحة بشكل أكبر على إتقان اللغة العربية لطلاب الصف الرابع من استخدام الأساليب السمعية اللغوية. مما يخلص إلى أن تأثير الأساليب السمعية اللغوية له تأثير إيجابي على إتقان الطلاب للغة العربية في مادة المعهديات. إن الفرق بين الأطروحة والأطروحة التي يكتبها الباحثون الذين يركزون أكثر على الأساليب السمعية اللغوية لا يمكن أن يؤثر فقط على إتقان المفردات العربية وكذلك مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. ولكن مع هذه الطريقة ، من المتوقع أيضا أن يتقن الطلاب الاستماع.

3. Muhammad Safu'ah (105240012611) .
“Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Terhadap Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Ma'had Al-Birr Makassar”.³⁹

في هذه الأطروحة ، تركز أكثر على قدرة المتحدثات لطلاب معهد البر ماكاسار. من المؤكد أن طالب معهد أعلى في مهاراته في المحادثة ، على سبيل المثال مع استخدام اللغات الأجنبية مثل العربية والإنجليزية. لذلك من هذه الأطروحة نستنتج أن الوسائط التي يستخدمها محاضرو معهد البر لتحسين هذا التعلم ، أي الطريقة السمعية الشفوي ، فعالة جدا لقدرات الطلاب في المحادثة. الفرق بين بحث مُجَّد صفوعة وبحث المؤلف الذي درسه ، وتحديدًا من بحث مُجَّد صفوعة يتحدث عن مدى فعالية استخدام الأساليب السمعية اللغوية على قدرات الطلاب في المدارس ، بينما يركز

³⁹ Muhammad Safu'ah , “Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Terhadap Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Ma'had Al-Birr Makassar”, Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, tahun 2016.

المؤلف أكثر على مدى فعالية الأساليب السمعية اللغوية في نتائج تعلم الطلاب في التعليمات. قبل أن تتمكن من إجراء محادثات مع لغات أجنبية ، هناك حاجة إلى مهارات الاستماع لفهم الحوارات باللغات الأجنبية بسهولة أكبر.

أما بالنسبة للدراسات الثلاث أعلاه التي تميز عن البحث الذي سيجده المؤلف، فإن البحث أعلاه يميل أكثر إلى كيفية تأثير الأساليب السمعية اللغوية على إتقان المفردات وإتقان أو إتقان اللغة العربية وكذلك القدرة على المحادثة أو المتحدثة.

بعد إجراء البحث ومراجعته بالخذر من الدراسات الثلاث أعلاه ، يمكن استنتاج أن الدراسات الثلاث تختلف عن البحث الذي قام به المؤلف. في هذا النوع من الدراسات ، هذه بالتأكيد ليست المرة الأولى ، ولكن هناك بالفعل باحثون آخرون قاموا بالبحث. ومع ذلك ، فإن هذا الباحث لديه مواصفات مناقشة مادية مختلفة مع باحثون آخرون.

ما يميز الدراسات الثلاث أعلاه عن بحث المؤلف هو أن الأبحاث السابقة تتحدث حول التأثيرات التي يمكن الحصول عليها باستخدام الأساليب السمعية. بينما تركز هذه الدراسة على فعالية استخدام الأساليب السمعية الشفوي على مخرجات التعلم مهارة الإستماع في المدرسة الثانوية "الإسلام" كارنغ أنيار.

ج. فرضية البحث

الفرضية هي بيان أو تخمين مؤقت حول مشكلة بحثية لا تزال حقيقتها ضعيفة والتي تستخدم كدليل في تنفيذ البحث حتى يتم الحصول على اليقين

من خلال الأدلة.^{٤٠} تحديد ما إذا كان يمكن رفض الفرضية أو عدم رفضها هو الغرض من اختبار الفرضية. تأتي الفرضية من الكلمات "hypo" (أقل من) والأطروحات (الرأي). لذا فإن الفرضية هي شيء لا يزال مفقودا من استنتاج الرأي. لكن هذا الاستنتاج ليس نهائيا ، يبقى أن يتم اختباره.^{٤١}

ستستخدم الدراسة نوعين من الفرضيات ، وهما: الفرضية الصفرية وتسمى أيضا الفرضية الصفرية ، والمختصرة (H0) والفرضية البديلة (H1).^{٤٢} الفرضيات أو الإجابات المؤقتة التي تستخدم كمرجع في إيجاد إجابة صحيحة من نتائج الدراسة هي:

H1: استخدام الأساليب السمعية الشفوية فعال لنتائج التعلم مهارة الاستماع بمدرسة الإسلام الثانوية الإكارنغ أنبار.

H0: استخدام الأساليب السمعية الشفوية غير فعال لنتائج التعلم مهارة الاستماع بمدرسة الإسلام الثانوية الإكارنغ أنبار.

⁴⁰ M.Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Bandung: Bumi Aksara, 2008), hal.30

⁴¹ Dian Kusuma Wardani, *Pengujian Hipotesis (Deskriptif, Komparatif dan Asosiatif)*, (Jombang: LPPM Universitas KH.A Wahab Hasbullah, 2020), hlm. 15.

⁴² Muhammad Nisfiannoor, *Pendekatan Statistika Modern untuk Ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2009), hlm. 9.

R_2 = فئة التحكم العشوائي

X = العلاج عن طريق تطبيق الطريقة السمعي الشفوي

O_1 = تأثير إعطاء العلاج

O_2 = تأثير عدم إعطاء العلاج

البحث التجريبي هو الطريقة الأساسية للبحث الحالي. هذا لأنه في هذه الطريقة يقوم الباحثون بإجراء البحوث مع ثلاثة متطلبات يجب الوفاء بها. المتطلبات الثلاثة هي التحكم والتلاعب والمراقبة.⁴⁵

ب. مكان و وقت البحث

مكان هذا البحث في المدرسة الثانوية "الإسلام" كارنغ أنيار، و الوقت

هذا البحث في شهر ماي حتى نبي

ج. السكان والعينة

أ. السكان

السكان هو المجتمع الإحصائي هو جميع الأفراد الذين يتم الحصول على عينة منهم. إذن السكان هم جميع البيانات التي تمنا في نطاق وزمان محددين.⁴⁶ العلاقة مع البيانات التي ستكون موضوع البحث في وقت لاحق ، يحتاج الباحثون إلى معرفة السكان المراد دراستهم. يتم ذلك بحيث يكون البحث أكثر تركيزا وسهولة في القيام به. في هذه الدراسة للسكان أي الطلاب المدرسة الثانوية "الإسلام" كارنغ أنيار.

⁴⁵ Musdalifah , “Pengaruh Metode Audiolingual Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah (MTs) Muhammadiyah Pondok Pesantren Darul Arqam Punnia Pinrang.”, Skripsi Fakultas Tarbiyah STAIN Parepare tahun 2017.

⁴⁶ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Dengan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008),hal. 53

ب. العينة

العينة هي يعني أمثلة ، أي جزء من جميع الأفراد الذين هم موضوع البحث. تهدف العينة في الدراسة إلى تقليل موضوع البحث بسبب عدد السكان الكبير. في هذه الدراسة ، كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة غير احتمالية مع التقنية (*Purposive Sampling*) وهذا هو ، تحديد العينات مع اعتبارات معينة. النقطة المهمة هي أن العينة المأخوذة يحددها الباحث نفسه ، وليس بشكل عشوائي.^{٤٧} في هذه الدراسة ، أخذ المؤلف عينة من ٤٩ طالبا تتكون من ٢٥ طالبا في الصف A و ٢٤ طالبا في الصف 8B.

د. المتغيرات والمؤشرات

يذكر هاغول أن المتغيرات هي تركيبات أو خصائص يجب دراستها. على سبيل المثال ، مستوى الطموح ، الدخل ، التعليم ، الوضع الاجتماعي ، الجنس ، شريحة الراتب ، إنتاجية العمل ، وغيرها. لذا فإن متغيرات البحث هي أهم الأشياء في البحث التي تستخدم كأشياء أو تصبح نقاط اهتمام في الدراسة. تحتوي هذه الدراسة على متغيرين ، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يتسبب في تغييره أو ظهور متغير تابع. في حين أن المتغير التابع هو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة ، بسبب وجود متغير مستقل.^{٤٨} هناك متغيران حددهما الباحثون في هذه الدراسة وهما:

⁴⁷ Musdalifah , “Pengaruh Metode Audiolingual Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah (MTs) Muhammadiyah Pondok Pesantren Darul Arqam Punnia Pinrang.”, Skripsi Fakultas Tarbiyah STAIN Parepare tahun 2017.

⁴⁸ Nikmatur Ridha, “Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian”, *Jurnal Hikmah*, (Vol. 14, No. 1, tahun 2017), hlm. 66

١. متغير مستقل (*Independent Variable*)

متغير مستقل (X) في هذه الدراسة هو استخدام الأساليب

السمعية اللغوية. المؤشرات المتغيرة هي كما يلي:

● استخدام التمارين *Pattern-Practice*

● التدريب على نمط الجملة

● أكثر من طلاب نشاطا في التقليد والذاكرة والحفظ.

٢. متغير تابع (*Dependent Variable*)

متغير تابع (Y) في هذا البحث هو نتيجة تعلم مهارة استملاء.

المؤشرات المتغيرة هي كما يلي:

● يمكن أن تصل إلى مستوى الذاكرة أو يمكن أن تتذكر الحقائق

وتقرأ تلك الحقائق وكذلك مستوى الفهم لفهم الخطاب

المسموع من الصوت المقدم.

● فهم مستويات الاستملاء التي تتكون من السماء والاستملاء

والانصاف. وكذلك التعلم من أشكال مختلفة من الاستملاء

خاصة في شكل إستيما غيرو موراكاز وإستملاء اليقيز.

هـ. تقنيات جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر

في موضوع الدراسة. يتم إجراء هذه الملاحظة والتسجيل على

الأشياء التي وقع فيها الحدث أو وقع.^{٤٩}

⁴⁹ Nurul Zuhriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hlm. 173.

٢. اختبار

الاختبارات هي شكل من أشكال أداة التقييم لقياس مدى تحقيق أهداف التدريس، لذلك فهي تعني تقييم نتائج التعلم. يجب أن يفي الاختبار الجيد بالعديد من المتطلبات، وهي يجب أن يكون فعالاً ، ويجب أن يكون قياسياً ، وله معايير ، وموضوعي ، وصالح (صحيح) ، وموثوق (موثوق).^{٥٠} يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد البيانات المتعلقة بقيمة تقييم تعلم الطلاب. في هذه الدراسة ، كان الاختبار المستخدم هو اختبار الاختيار من متعدد. لذلك في أسئلة الاختيار من متعدد ، يجب على الطلاب اختيار إجابة واحدة صحيحة لأسئلة الاختبار البعدي المقدمة. أعطيت أسئلة الاختبار البعدي للفئات التجريبية التي طبقت طريقة الغناء وأعطيت أيضاً للفئات الضابطة التي لم تطبق الطريقة السمعي الشفوي.

٣. توثيق

يمكن أن تأخذ بيانات التوثيق شكل الكتابة والأعمال الفنية والملاحظة والمقابلات وأشكال التعبير الأخرى. (دارماوان ، ٢٠٢٠) تقنيات جمع الوثائق في شكل بيانات في موقع البحث ، مثل قوائم القيمة وقوائم الحضور وقوائم الحضور والتوثيق في شكل صور حول المدرسة نفسها.

و. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إجراء لمعالجة البيانات إلى معلومات ، يتم تقديمها في شكل أرقام وأشكال سردية مفيدة للإجابة على المشكلات والمشكلات

⁵⁰ Abdul Kadir, "Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar", Jurnal Al-Ta'dib, (Vol. 8, No. 2, tahun 2015), hlm. 70.

الفرعية في دراسة علمية.^{٥١} تم استخدام تحليل البيانات في هذه الدراسة لتحديد تأثير استخدام الأساليب السمعية الشفوي على نتائج تعلم الطلاب.

١. تحليل تجربة الأداة

قبل اختبار اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم ، يتم تنفيذ الأسئلة أولاً لاستخدامها كأسئلة ما بعد الاختبار. تهدف أسئلة الاختبار التي يتم إجراؤها إلى تحديد الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والقوة التمييزية. الخطوات هي كما يلي:

أ. اختبار الصلاحية

تأتي الصلاحية من كلمة الصلاحية التي تعني مدى دقة ودقة أداة القياس في أداء وظيفتها. يمكن تفسير صلاحية مجموعة الاختبار على أنها قدرة الاختبار على قياس ما يجب قياسه.^{٥٢} لمعرفة الصلاحية يمكن استخدام الصيغة (*Product Moment*) على النحو التالي:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

ملاحظات :

I = معامل علاقة بيرسون

N = العديد من أزواج قيم X و Y

⁵¹ Jakni, *Metode Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, (Cet I:Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 99

⁵² Ovan dan Andika Saputra, *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*, (Takalar: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2020), hlm. 2.

$$\sum xy = \text{مجموع حاصل ضرب } X \text{ و } Y$$

$$\sum X = \text{عدد قيم } X$$

$$\sum Y = \text{عدد قيم } Y$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع مربعات قيم } X$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع مربعات قيم } Y$$

تم مقارنة النتيجة التي تم الحصول عليها من الحساب بقيمة (*Product Moment*) r مع درجة من الأهمية 5% إذا كان r حاسب أكبر من r جدول، فيمكن القول أن الأداة صالحة، بينما إذا كان r حاسباً أصغر من r جدول، فيمكن القول أن الأداة غير صالحة.

ب. اختبار الموثوقية

الموثوقية مصطلح يستخدم للإشارة إلى الدرجة التي تكون بها نتيجة القياس متسقة نسبياً إذا تم تكرار القياس مرتين أو أكثر.⁵³ الصيغة المستخدمة هي الصيغة (*Kuder Richardson 20*).

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

ملاحظات:

$$r = \text{معامل موثوقية الاختبار}$$

$$n = \text{عدد الأسئلة الصحيحة}$$

$$p = \text{نسبة الإجابات الصحيحة}$$

⁵³ Ovan dan Andika Saputra, CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web, (Takalar: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2020), hlm. 4.

$q = \text{نسبة الإجابات الخاطئة} (q = 1 - p)$

$s = \text{الانحراف المعياري، } s^2 \text{؛ البديل.}^{\circ 4}$

ث. مستوى صعوبة السؤال

مستوى صعوبة السؤال هو فرصة الإجابة بشكل صحيح على سؤال عند مستوى معين من القدرة والذي يتم التعبير عنه عادة في شكل فهرس. كلما زاد مؤشر الصعوبة الذي تم الحصول عليه ونتيجة الحساب ، كانت المشكلة أسهل. $^{\circ 5}$ الصيغة المستخدمة هي:

$$P = \frac{B}{JS}$$

ملاحظات:

$P = \text{مؤشر الصعوبة}$

$B = \text{عدد الطلاب الذين أجابوا على الأسئلة بشكل صحيح}$

$JS = \text{إجمالي عدد الطلاب المتقدمين للاختبار}$

مع تصنيف مستوى صعوبة السؤال يمكن تمثيل ما يلي:

مشكلة صعبة : ٠.٣٠ – ٠.٠٠

سؤال متوسط : ٠.٧٠ – ٠.٣١

⁵⁴ Siti Fatinah, “Kriteria Alat Evaluasi Pembelajaran Bahasa”, Jurnal Gramatika, (Vol. 1, No. 1, tahun 2013), hlm. 61.

⁵⁵ Supriyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2021), hlm. 405.

٠.٧١ - ١.٠٠٠ : مشكلة سهلة.^{٥٦}

ث. قوة التمايز

القوة التمييزية هي قدرة عنصر اختبار نتائج التعلم على التمييز بين الاختبارات التي قدرة عالية مع اختبارات الكفاءة المنخفضة. تحلل الصيغة القوة التمييزية للمشكلة ، وهي:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = PA - PB$$

ملاحظات:

$$D = \text{قوة التمايز}$$

$$BA = \text{هذا صحيح ، المجموعة الأولى}$$

$$BB = \text{هذا صحيح ، المجموعة السفلية}$$

$$JA = \text{عدد طلاب المجموعة العليا}$$

$$JB = \text{عدد الطلاب في المجموعة الدنيا}$$

$$PA = \text{نسبة طلاب المجموعة العليا الذين أجابوا بشكل صحيح}$$

$$PB = \text{نسبة طلاب المجموعة الدنيا الذين أجابوا بشكل صحيح}$$

معايير تمييز قوة السؤال هي:

$$٠.٠٠٠ - ٠.١٩ : مشكلة سيئة$$

$$٠.٢٠ - ٠.٣٩ : أسئلة كافية$$

$$٠.٤٠ - ٠.٦٩ : مشكلة جيدة$$

$$٠.٧٠ - ١.٠٠٠ : سؤال جيد جدا.^{٥٧}$$

⁵⁶ Rahmi, dkk., *Evaluasi Pendidikan Perspektif Islam*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2022), hlm. 62-63

٢. تحليل بيانات المرحلة المبكرة والمتأخرة

أ. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية مع اختبار *liliefors* إذا كانت البيانات لا تزال معروضة بشكل فردي ، فيجب إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام اختبار *liliefors* لأنه أكثر شمولاً. يتم إجراء اختبار *Liliefors* من خلال إيجاد قيمة L المحسوبة ، وهي القيمة $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ الأكبر. الصيغة المستخدمة هي كما يلي:

H_0 = العينات الموزعة عادة

H_1 = لا يتم توزيع العينة بشكل طبيعي

إذا كان عدد L أقل من L ، فإن الجدول يقبل H_0

إذا كان عدد L أكثر من جدول L ، فرفض H_0

في الدراحل المبكرة، تم حساب اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS. ثم في المرحلة النهائية، يتم حسابها باستخدام اختبار "Liliefors" بخطوات الإثبات التالية:

- إيجاد الفرضيات
- حساب مستوى أهمية α
- حساب العدد الافتراضي لكل بيانات (X)
- يحسب احتمال عدد خام بشكل تراكمي $F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$

⁵⁷ Wilda Susanti, *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Dan Mandiri Pada Mata Kuliah Algoritma dan Pemrograman*, (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2021), hlm. 106

- حساب $\frac{Z \leq Z_i}{n} = S(Z_i)$ كثير

n

- حساب الفرق $|F(Z_i) - S(Z_i)|$

- بأخذ أكبر سعر بين الأسعار المطلقة ، نسمي L_0

- يقارن L_0 بجدول القيم الحرجة لاختبار *Liliefors*.⁵⁸

ب. اختبار التجانس

اختبار تجانس البيانات هو اختبار لتوفير معلومات تفيد بأن بيانات البحث لكل مجموعة بيانات تأتي من مجموعة سكانية لا تختلف كثيرا. بالنسبة لاختبارات التجانس ، يمكن لمجموعتين استخدام اختبار F .⁵⁹ في الدراحل الدبكرة، تم حساب اختبار التجانس باستخدام SPSS بالنسبة للمرحلة النهائية، يتم حسابها باستخدام اختبار F والخطوات هي:

- تحديد اختبار فرضية التجانس

$$H_0 = \text{البيانات لها نفس التباين}$$

$$H_1 = \text{لا تحتوي البيانات على نفس المتغير}$$

الفرضية الإحصائية:

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

- أوجد متوسط درجات كل مجموعة

⁵⁸ Diah Wijayanti Sutha, *Biostatistika*, (Malang: Media Nusa Creative, 2019), hlm. 76.

⁵⁹ Fajri Ismail, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), hlm. 201.

- بحث عن متغير البيانات لكل مجموعة باستخدام الصيغة:

$$S_i^2 = \frac{\sum(X_1 - X_1)}{n - 1}$$

- أوجد قيمة F المحسوبة باستخدام الصيغة:

$$F = \frac{\text{المحسوبة أكبر متغير}}{\text{أصغر متغير}}$$
- بحث عن جدول F حيث البسط dk (البديل الأكبر) والمقام dk (أصغر متغير)
- استخلاص النتائج من خلال مقارنة قيمة F المحسوبة أكبر من الجدول F.

ت. اختبار متوسط التشابه

يستخدم اختبار متوسط التشابه لتحديد وجود أو عدم وجود اختلافات (أوجه التشابه) بين قطعتين من البيانات. إحدى تقنيات التحليل الإحصائي لاختبار هذا التشابه المتوسط هي اختبار t. صياغة الفرضية:

$H_0: \mu_1 = \mu_2$ = (هناك معادلة في متوسط الزيادة في اهتمام الطلاب ونتائج التعلم بين أولئك الذين يطبقون الأساليب السمعية وأولئك الذين لا يطبقون الأساليب السمعية الشفوية).

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$ = (لا توجد مساواة في متوسط الزيادة في اهتمام الطلاب ونتائج التعلم بين أولئك الذين يطبقون الأساليب السمعية اللغوية وأولئك الذين لا يطبقون الأساليب السمعية الشفوية).

مع الصيغة :

$$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1) s^2_1 + (n_2 - 1) S^2_2}{n_1 + n_2 - 2}$$

ملاحظات:

X_1 = متوسط عينة من الفصول التي تطبق الأساليب السمعية الشفوية

X_2 = متوسط عينة من الفئات التي لا تطبق الأساليب السمعية الشفوية

S^2_1 = المتغيرات من الفئات التي تطبق الأساليب السمعية الشفوية

S^2_2 = متغيرات الفئة التي لا تطبق الأساليب السمعية الشفوية

n_1 = عدد الطلاب في الفصل الذين يطبقون الطريقة السمعية الشفوية

n_2 = عدد الطلاب في الفصل الذين لا يطبقون الطريقة السمعية الشفوية

S = التباين الموحد/الكلي

إذا كان الجدول $t \geq t_{\text{جدول}} +$ ، قبول H_0 .

⁶⁰ Husaini Usman dan Purnomo S. Akbar, *Pengantar Statistika: Cara Mudah Memahami Statistika*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2020), hlm. 136-139

ث. اختبار الفرضية

عندما نجري بحثا ، كان لدينا سابقا افتراض أو استنتاج مؤقت بشأن البيانات التي سنحصل عليها لاحقا والتي تسمى عادة فرضية. يجب بالتأكيد اختبار هذه الاستنتاجات. سيؤدي اختبار الفرضية أو الاستنتاج إلى قرار قبول أو رفض الفرضية.⁶¹ الفرضية المقترحة هي كما يلي:

$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$ = (متوسط الزيادة في الاهتمام ونتائج التعلم للفصول التي تطبق الأساليب السمعية اللغوية أقل أو يساوي الفصول التي لا تطبق الأساليب السمعية الشفوية).

$H_1 : \mu_1 > \mu_2$ = (متوسط الزيادة في الاهتمام ونتائج التعلم للفصول التي تطبق الأساليب السمعية اللغوية أعلى من الفصول التي لا تطبق الأساليب السمعية الشفوية).
باستخدام الصيغة:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$
$$S^2 = \frac{(n_1 - 1) s^2_1 + (n_2 - 1) S^2_2}{n_1 + n_2 - 2}$$

ملاحظات:

⁶¹ Akhmad Mustofa, *Uji Hipotesis Statistik*, (Yogyakarta: Gapura Publishing, 2013), hlm.1

$X_1 =$ متوسط عينة من الفصول التي تطبق الأساليب السمعية الشفوية

$X_2 =$ متوسط عينة من الفئات التي لا تطبق الأساليب السمعية الشفوية

$S^2_1 =$ المتغيرات من الفئات التي تطبق الأساليب السمعية الشفوية

$S^2_2 =$ متغيرات الفئة التي لا تطبق الأساليب السمعية الشفوية

$n_1 =$ عدد الطلاب في الفصل الذين يطبقون الطريقة السمعية الشفوية

$n_2 =$ عدد الطلاب في الفصل الذين لا يطبقون الطريقة السمعية الشفوية

$S =$ التباين الموحد/الكلي

يتم قبول H_0 إذا تم حساب $t < t$ الجدول مع $(n_1 + n_2)$ مستوى هم

$\alpha = 5\%$ مع احتمال $(1-\alpha)$ والعكس صحيح.

الباب الرابع

وصف البيانات وتحليلها

أ. توصيف البيانات

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية "الإسلام" كارنغ أنيار. ستجرى الدراسة من مايو إلى يونيو ٢٠٢٣. هذا البحث هو بحث كمي باستخدام طرق البحث التجريبية ، وهي طرق بحث تستخدم للعثور على تأثير علاجات معينة. كان المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية "الإسلام" كارنغ أنيار والذين بلغ عددهم ٤٩ طالبا منهم ٢٤ طالبا من الصف VIII A و ٢٣ طالبا من الصف VIII B.

تألفت هذه الدراسة من مجموعتين ، تم اختيار كل منهما عشوائيا ، فئة واحدة كفئة تجريبية وفئة واحدة كفئة ضابطة. أخذ الفئة التجريبية وفئة التحكم في الدراسة حصل على الفئة VIII A كفئة تجريبية والفئة VIII B كفئة ضابطة. سيتم التعامل مع الفئة التجريبية في هذه الدراسة في شكل تطبيق الطرق السمعية اللسانية وفئة التحكم كفئة لا تعطى علاجا لتطبيق الطرق السمعية الشفوية. في تحديد فئتين نظرا لأن العينة في هذه الدراسة تستند إلى اختبار الحالة الطبيعية ، التجانس ، وتشابه المتوسطات المأخوذة من درجات المهام على الفصل الدراسي الزوجي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. الغرض من الاختبارات الثلاثة للتأكد من أن الفصل المستخدم كعينة بحثية يغادر من نفس القدرة.

المواد في هذه الدراسة تدور حول المهنة. هذه المادة هي مادة الصف VIII في الفصل الدراسي الزوجي من منهج ٢٠١٣ ، وفقا للمنهج الذي

تنفذه المدرسة الثانوية "الإسلام" كارنغ أنيار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .
بشكل عام ، ينقسم هذا البحث إلى ٣ مراحل ، وهي:

١ . المرحلة التحضيرية

تشمل الأشياء التي يتم تنفيذها في هذه المرحلة التحضيرية ما يلي:

- إبداء الملاحظات لمعرفة موضوع البحث (السكان المراد دراستهم) وموضوع البحث (ما سيتم دراسته).
- رسم شبكة من تجارب أدوات الاختبار.
- تجميع أدوات الاختبار في شكل أسئلة متعددة الخيارات.
- اختبار أدوات الاختبار للطلاب الذين تلقوا المواد ، وهي الفئة التاسعة

- قم بتحليل أداة سؤال الاختبار ، ثم خذ أسئلة صالحة لاستخدامها كأسئلة اختبار.
- ضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) وقم بإعداد الاحتياجات اللازمة في عملية التعلم.

٢ . مرحلة التنفيذ

أ. تنفيذ التعلم في الفصول التجريبية

التعلم الذي يتم في الفصل التجريبي ، أي الصف VIII A ، هو تطبيق الأساليب السمعية اللغوية. وكان تخصيص الوقت المستخدم في هذه الدراسة اجتماعا واحدا. يتم إجراء الاختبار البعدي (*Posttest*) بعد اكتمال عملية التعلم. تتكون مرحلة تنفيذ التعلم في الفصل التجريبي من ثلاثة أنشطة ، وهي النشاط الأولي والنشاط الأساسي والنشاط النهائي.

في مرحلة النشاط الأولي ، يقوم المعلمون أو الباحثون العمليون بفتح التعلم مع التحية ثم يستمر بالصلاة ، والتحقق من الاستعداد ، والحضور ، ونقل أهداف التعلم ، وتوفير الدافع والإدراك ، ونقل خطوات أنشطة التعلم.

مرحلة النشاط الأساسية ، يقوم المعلمون أو الباحثون العمليون بإعداد الصوت المتعلق بالمهنة. ثم يطبق المعلم أو الباحث العملي الطريقة السمعية اللغوية على المادة ويقدم شرحا لبنية الجملة في المادة المهنية المقدمة. بعد ذلك ، قم بعمل سؤال وجواب.

حول المواد التي تم شرحها ويتم منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة. ثم يقوم المعلم أو الباحث العملي بطرح الأسئلة ، على سبيل المثال تفسير المفردات أو العكس ويجب عليها الطلاب. بعد ذلك ، إذا كنت ترغب في تشغيل الصوت المقدم ، إجراء إعادة التشغيل. ثم يقدم المعلمون أو الباحثون العمليون تعزيزا للطلاب فيما يتعلق بالمواد التي تم تسليمها.

في مرحلة النشاط النهائية ، يفكر المعلمون أو الباحثون العمليون في نتائج التعلم متبوعة بإعطاء أسئلة ما بعد الاختبار (*Posttest*) للطلاب وفقا لوقت محدد مسبقا. بعد ذلك ، يعطي المعلمون أو الباحثون العمليون رسائل إيجابية للطلاب ثم يصلون ويختتمون التعلم بالتحية.

ب. مرحلة تنفيذ التعلم في فئة التحكم

التعلم الذي يتم في فئة التحكم ، أي الفئة الثامنة ب لا يطبق الأساليب السمعية اللغوية. تخصيص الوقت والمواد المستخدمة في

هذه الدراسة هو نفسه المستخدم في الفصل التجريبي. يتم إجراء الاختبار البعدي (*Posttest*) بعد اكتمال عملية التعلم. تتكون مرحلة تنفيذ التعلم في الفصل التجريبي من ثلاثة أنشطة ، وهي النشاط الأولي والنشاط الأساسي والنشاط النهائي.

في مرحلة النشاط الأولي ، يقوم المعلمون أو الباحثون العمليون بفتح التعلم مع التحية ثم يستمر بالصلاة ، والتحقق من الاستعداد ، والحضور ، ونقل أهداف التعلم ، وتوفير الدافع والإدراك ، ونقل خطوات أنشطة التعلم.

في مرحلة النشاط الأساسية، يقوم المعلمون أو الباحثون والمتعلمون العمليون بفتح الكتب المدرسية العربية. ثم يلاحظ الطلاب المفردات ومعناها عن المهنة في دفتر الحزمة. ثم يقلد الطلاب صوت المفردات كما يتحدث به المعلم العملي أو الباحث. بعد ذلك ، أعطى المعلم العملي نفس النص الذي أعطى للفصل التجريبي في شكل صوت. بعد ذلك ، أعطى المعلم العملي قليلا عن شرح النص والهيكل الحالي. ثم يتم إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة لأولئك الذين لا يفهمون. ثم يقوم المعلم أو الباحث العملي بطرح الأسئلة ، على سبيل المثال تفسير المفردات أو العكس ويجب عليها الطلاب. بعد ذلك ، يقدم المعلمون أو الباحثون العمليون تعزيزا للطلاب فيما يتعلق بالمواد التي تم تسليمها.

في مرحلة النشاط النهائية ، يفكر المعلمون أو الباحثون العمليون في نتائج التعلم متبوعة بإعطاء أسئلة ما بعد الاختبار

للطلاب وفقا لوقت محدد مسبقا. بعد ذلك ، يعطي المعلمون أو الباحثون العمليون رسائل إيجابية للطلاب ثم يصلون ويختتمون التعلم بالتحية.

٣. مرحلة تقييم التعلم

يكون التقييم في هذه الدراسة على شكل إجراء اختبار بعدي لقياس كفاءة الاستماع المهنية في الفصول التجريبية والفصول الضابطة من خلال تطبيق طرق التعلم المختلفة. يهدف تطبيق هذا التقييم إلى الحصول على بيانات حول مهارات الاستماع المهنية بعد الحصول على العلاج ، والتي يتم استخدامها لاحقا كدليل على الفرضية.

ب. تقنيات تحليل الأدوات

يتم إجراء اختبار أداة الاختبار للحصول على عناصر أسئلة الاختبار التي تفي بالمؤهلات كعناصر أسئلة جيدة. يتضمن تحليل أدوات الاختبار في هذه الدراسة اختبارات الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والتمايز. سيتم اختبار هذا السؤال في الفصل التاسع (IX) لأن الفصل قد تلقى مواد احترافية. من حساب أداة الاختبار ، يمكن الحصول على استنتاجات حول عناصر سؤال الاختبار المناسبة للاستخدام في البحث.

يتم إجراء تجارب أسئلة ما بعد الاختبار (*Posttest*) لتحديد صحة وموثوقية ومستوى الصعوبة وقوة التمييز لكل عنصر سؤال بحيث يتم الحصول على استنتاجات حول عناصر السؤال التي تستحق الاختبار كمقياس لإتقان المواد المهنية في الفئة التجريبية وفئة التحكم. أ. الصلاحية

الصيغة المستخدمة لإيجاد صحة أسئلة الاختيار من متعدد هي صيغة ارتباط (*Product Moment*). فيما يلي نتيجة حساب صلاحية سؤال تجربة الأداة ، حيث يمكن رؤية الحساب الكامل في الملحق ٧.

الجدول ٤.١ تحليل صلاحية تجربة سؤال الاختبار

رقم السؤال	R_{tabel}	R_{xy}	معايير السؤال
١	٠,٤٣٢٩	٠,٥٤٩	صالح
٢		٠,١٨٣	غير صالح
٣		٠,٧١٢	صالح
٤		٠,٤٦٤	صالح
٥		٠,٤٦٧	صالح
٦		٠,٧٩٠	صالح
٧		٠,٢١٢	غير صالح
٨		٠,٧٤٥	صالح
٩		٠,٣١٦	غير صالح
١٠		٠,٣٩٠	غير صالح
١١		٠,٣١٢	غير صالح
١٢		٠,٤٣٥	صالح
١٣		٠,٣٩٧	غير صالح
١٤		٠,٦٣٨	صالح
١٥		٠,٣٣٧-	غير صالح
١٦		٠,٥٥٠	صالح

صالح	٠,٨٦٥		١٧
صالح	٠,٦٢٧		١٨
غير صالح	٠,٣٧٤		١٩
صالح	٠,٨٧٣		٢٠

استنادا إلى الجدول ٤.١ ، وجد أن ٨ بنود من الأسئلة غير صالح و ١٢ سؤالاً صالحاً لأن R_{xy} حصل على ١٢ سؤالاً أكثر من $R_{tabel} = 0.432$ عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ . في الأسئلة ال ١٢ الصحيحة ، يستخدم الباحثون ١٠ أسئلة فقط بحيث بعد تجاهل ١٠ أسئلة ، يتم استخدام ١٠ أسئلة صالحة للاختبارات اللاحقة في الفئتين VIII A و VIII B كفصول تجريبية وفتات تحكم.

ب. موثوقيه

يتم إجراء اختبار الموثوقية بعد أن تكون جميع الأسئلة صالحة باستخدام صيغة *Kuder Richardson 20* (KR 20). أما بالنسبة للموثوقية كانت أداة الاختبار البعدي (*Posttest*) التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة $r = 0.887$. بما أن السؤال يقال إنه موثوق ، إذا كانت قيمة r تساوي أو تزيد عن ٠.٣٧٤ ، فيمكن استنتاج أن السؤال موثوق. ثم يتم تصنيف النتائج $r = 0.887$ وفقاً لمعايير اختبار الموثوقية ، وهي:

الجدول ٤.٢ معايير اختبار الموثوقية

معايير	قترات
منخفض جدا	$0,00 < I' < 0,20$
منخفض	$0,20 < I' < 0,40$
متوسط	$0,40 < I' < 0,60$
مرتفع	$0,60 < I' < 0,80$
مرتفع جدا	$0,80 < I' < 1,00$

استنادا إلى بيانات الفاصل الزمني ، $I' = 0.887$ في الفاصل

الزمني $0,80 < I' < 1,00$ بحيث تكون معايير الموثوقية عالية

جدا. يمكن رؤية حساب موثوقية عناصر السؤال في الملحق ٨.

ت. مستوى الصعوبة

بناء على الحسابات الواردة في الملحق ٩، من المعروف أن

نتائج مستوى صعوبة بنود السؤال هي كما يلي:

الجدول ٤.٣ مستوى صعوبة سؤال الاختبار البعدي

معايير	مستوى صعوبة	رقم السؤال
سهلة	٠,٩٠	١
صعبة	٠,٢٤	٢
متوسطة	٠,٤٨	٣
سهلة	٠,٩٠	٤
سهلة	٠,٩٥	٥
سهلة	٠,٨١	٦

متوسطة	٠,٤٨	٧
سهلة	٠,٨٦	٨
سهلة	٠,٨٦	٩
متوسطة	٠,٤٣	١٠
متوسطة	٠,٤٨	١١
سهلة	٠,٧١	١٢
سهلة	٠,٩٠	١٣
سهلة	٠,٨٦	١٤
متوسطة	٠,٥٢	١٥
سهلة	٠,٧٦	١٦
متوسطة	٠,٦٢	١٧
متوسطة	٠,٦٧	١٨
سهلة	٠,٧٦	١٩
سهلة	٠,٧٦	٢٠

بناء على الجدول أعلاه ، يتم تضمين عناصر الأسئلة ١ و ٤ و ٥ و ٦ و ٨ و ٨ و ٩ و ١٢ و ١٣ و ١٤ و ١٦ و ١٩ و ٢٠ في الفئة السهلة لأنها في الفاصل الزمني ٠,٧٠ - ١,٠٠ ، بينما يتم تضمين عناصر الأسئلة ٣ و ٧ و ١٠ و ١١ و ١٥ و ١٧ و ١٨ في الفئة المتوسطة لأنها في الفاصل الزمني ٠,٣٠ - ٠,٧٠ ، ويتم تضمين عنصر السؤال ٢ في الفئة الصعبة لأنه على

فترات ٠,٠٠ - ٠,٣٠ . النسب المئوية للمعايير الثلاثة هي كما يلي:

الجدول ٤.٤ النسبة المئوية لمعايير الصعوبة

نسبة مئوية	معايير	عدد الأسئلة	رقم السؤال
٦٠%	سهلة	١٢	١ و ٤ و ٥ و ٦ و ٨ و ٨ و ٩ و ١٢ و ١٣ و ١٤ و ١٦ و ١٩ و ٢٠
٣٥%	متوسطة	٧	٣ و ٧ و ١٠ و ١١ و ١٥ و ١٧ و ١٨
٥%	صعبة	١	٢
١٠٠ %	مقدار		

ث. قوة التمايز

بناء على الحساب في الملحق ١٠ ، الفرق بين أسئلة الاختبار

البعدي (*Posttest*) على النحو التالي:

الجدول ٤.٥ تحليل القوة التمييزية لأسئلة الاختبار اللاحق

معايير	القوة التمييزية	رقم السؤال
--------	-----------------	------------

جيدة	٠,٤٩٢	١
سيئة	٠,٠٧٢	٢
جيدة	٠,٦٣٨	٣
جيدة	٠,٤٠١	٤
جيدة	٠,٤٢١	٥
جيد جدا	٠,٧٤٥	٦
سيئة	٠,٠٨٣	٧
جيدة	٠,٦٩٩	٨
كافية	٠,٢٣٠	٩
كافية	٠,٢٧١	١٠
سيئة	٠,١٨٧	١١
كافية	٠,٣٣١	١٢
كافية	٠,٣١٠	١٣
جيدة	٠,٥٧٨	١٤
سيئة	- ٠,٤٤٥	١٥
جيدة	٠,٤٦٥	١٦
جيد جدا	٠,٨٢٧	١٧
جيدة	٠,٥٤٣	١٨
كافية	٠,٢٧٣	١٩
كافية	٠,٨٤٢	٢٠

استنادا إلى الجدول أعلاه ، يتم تضمين عناصر الأسئلة ٦ و ١٧ و ٢٠ في فئة "جيد جدا" لأنها في الفترة الفاصلة ٠,٧٠ - ١,٠٠ ، بينما يتم تضمين عناصر السؤال إلى ١ - ٣ و ٤ و ٥ و ٨ و ١٤ و ١٦ و ١٨ في الفئة الجيدة لأنها في الفترة الفاصلة ٠,٤٠ - ٠,٦٩ ، بينما يتم تضمين عناصر الأسئلة ٩ و ١٠ و ١٢ و ١٣ و ١٩ في الفئة الكافية لأنها في الفترة الفاصلة ٠,٢٠ - ٠,٣٩ ، وعناصر السؤال ٢ و ٧ و ١١ و ١٥ مدرجة في الفئة السيئة لأنها على فترات ٠,٠٠ - ٠,١٩ ، النسب المئوية للمعايير الأربعة هي كما يلي:

الجدول ٤.٦ النسبة المئوية لمعايير القدرة المميزة

نسبة مئوية	معايير	عدد الأسئلة	رقم السؤال
١٥ %	جيد جدا	٣	٦ و ١٧ و ٢٠
٤٠%	جيدة	٨	١ و ٣ و ٤ و ٥ و ٨ و ١٤ و ١٦ و ١٨
٢٥%	كافية	٥	٩ و ١٠ و ١٢ و ١٣ و ١٩
٢٠%	سيئة	٤	٢ و ٧ و ١١ و ١٥
١٠٠%	مقدار		

بناء على تجربة أداة سؤال الاختبار البعدي التي تم اختبارها للتأكد من صحتها وموثوقيتها ومستوى الصعوبة والقوة التمييزية ، تم الحصول على ١٠ أسئلة كأدوات أسئلة بعد الاختبار لإتقان المواد المتعلقة بالمهنة التي سيتم تقديمها في الفصل التجريبي وفئة التحكم. تم تجاهل الأسئلة رقم ١ و ٢ و ٧ و ٩ و ١٠ و ١١ و ١٣ و ١٥ و ١٨ و ١٩ لأنه في مرحلة الترجمة الفورية تم تضمين الأسئلة في الفئة القبيحة وتحتاج إلى التخلص منها. ثم يتم استخدام الأسئلة ال ١٠ المتبقية لأسئلة الاختبار البعدي (*Posttest*).

ج. تحليل البيانات

١. تحليل بيانات المرحلة الأولى

البيانات المستخدمة في هذا الاختبار الأولي هي درجة الواجبات في الفصل الدراسي الزوجي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ لمدرسة الإسلام كارانجانيار الإعدادية. يتم إجراء اختبار المرحلة الأولى هذا لإثبات فرضية البحث من خلال اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس ومتوسط التشابه. أ. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة صيغة *Liliefors*. الفرضية المستخدمة هي كما يلي:

H_0 : البيانات العادية الموزعة

H_1 : البيانات الموزعة بشكل غير طبيعي

خطوات الاختبار كما هو موضح في الفصل الثالث مع معايير الاختبار المستخدمة هي H_0 مقبولة إذا كانت النتيجة أكثر من ٠.٠٠٥. حصلت بيانات المرحلة الأولى من درجات الواجبات في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ على نتائج اختبار الحالة الطبيعية التالية:

٤.٧ جدول اختبار الحالة الطبيعية في المرحلة المبكرة

الرقم	الفصل	نتيجة	اهميه	معيار
١	ثامنا أ تجربة	٠,٩٠٢	٠,٠٥	عادي
٢	ثامنا ب التحكم	٠,٩٠٢	٠,٠٥	عادي

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن كلا الفئتين لهما نتيجة أكبر من ٠.٠٠٥ بحيث يتم قبول H_0 ، مما يعني أن بيانات كلتا الفئتين موزعة بشكل طبيعي.

ب. اختبار التجانس

فيما يلي نتائج حساب اختبار التجانس الأولي:

٤.٨ جدول اختبار التجانس في المرحلة المبكرة

الرقم	الفصل	F_{tabel}	F_{hitung}	معيار
١	ثامنا أ تجربة	٢,٣٠	١,٤٣	متجانسه
٢	ثامنا ب التحكم			

تم حساب اختبار تشابه التباين الذي تم الحصول عليه $F_{hitung} = 1.43$ ومستوى دلالة ٥٪ مع البسط $dk = 25$

1 والمقام 1-24 dk ، بمستوى دلالة ٥٪. لذلك يمكن استنتاج

أن F_{hitung} أقل من F_{tabel} بحيث تكون كلتا البيانات متجانسة.

ت. اختبار متوسط التشابه

فيما يلي نتيجة حساب متوسط اختبار التشابه للبيانات

الأولية:

٤.٩ جدول متوسط نتائج اختبار التشابه

VIII B	VIII A	مصدر الاختلاف
٢٠٥٦	٢٠٧٦	مقدار
٢٤	٢٥	N
٨٩,٣	٨٦,٥	\bar{x}
٣,٠٥	٢,١٣	S^2

من حساب اختبار t الذي تم الحصول عليه $T_{hitung} =$

0.134 بالتشاور مع T_{tabel} عند $\alpha = 5\%$ ($dk = n1 + n2 - 2 = 47$) وهذا

يدل على أن $T_{hitung} < T_{tabel} = 2.02$ ، وهذا

يدل على أن $T_{hitung} < T_{tabel}$ بحيث يتم قبول H_0 ويتم

رفض H_1 . لذلك بناء على متوسط اختبار التشابه (*t test*) ،

فإن قدرة الطلاب في الصفين الثامن أ والثامن ب لا تختلف

اختلافا كبيرا. وبالتالي ، فإن الطبقة التجريبية وفئة التحكم تغادران

نفس نقطة البداية. لذلك إذا كان هناك فرق كبير فقط بسبب

الاختلافات في العلاج.

٢. تحليل بيانات المرحلة النهائية

كانت البيانات المستخدمة نتيجة لدرجات الاختبار البعدي

لإتقان الاستماع للطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

يستخدم هذا المستوى النهائي من تحليل البيانات لتحليل مهارات الاستماع بعد العلاج ، للإجابة على صيغ المشكلات وإثبات ما إذا كانت فرضيات البحث تنطبق أم لا. أما تشمل المرحلة النهائية من تحليل البيانات ما يلي:

أ. اختبار الحالة الطبيعية

بناء على الحسابات الواردة في الملحق ١١ ، يتم الحصول على

نتائج اختبار مهارات الاستماع الطبيعية على النحو التالي:

الجدول ٤.١٠ اختبار الحالة الطبيعية للمرحلة النهائية

الرقم	الفصل	نتيجة	اهمية	معيار
١	ثامنا أ تجربة	٠،٩٠٢	٠،٠٥	عادي
٢	ثامنا ب التحكم	٠،٩٠٢	٠،٠٥	عادي

بناء على الجدول ، يتم الحصول على أن نتائج الفئة التجريبية

وفئة التحكم أكثر من مهمة على التوالي. أظهر هذا أن مهارات

الاستماع في الفصول التجريبية والضابطة ظلت موزعة بشكل

طبيعي بعد العلاج.

ب. اختبار التجانس

بناء على الحسابات الواردة في الملحق ١٢ ، يتم الحصول على

النتائج التالية:

٤.١١ جدول نتائج اختبار التجانس النهائي

VIII B	VIII A	مصدر الأختلاف
١٤٦٠	٢٣٣٠	مقدار
٢٤	٢٥	N

٦٣,٤	٩٧,٠٨	\bar{x}
٤,٢٤	١,٩٣	S^2

$$F_{hitung} = \frac{\text{أكبر تباين}}{\text{أصغر تباين}} = \frac{٤,٢٤}{١,٩٣} = ٢,١٩$$

بناءً على حساب اختبار التجانس ، $F_{hitung} = 2.19$ ،
و $F_{tabel} = 2.30$ بمستوى دلالة ٥٪ ، حيث البسط $dk = 24 - 1 = 23$ والمقام $25 - 1 = 24$ ،
يشير هذا إلى قبول H_0 مما يعني أن كلا الفئتين لهما نفس التباين (متجانس).

ت. اختبار الفرضية

أظهرت نتائج اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس للفئة التجريبية وفئة التحكم بعد العلاج أن قيمة الاختبار البعدي (*posttest*) لكفاءة الاستماع في الفئة التجريبية وفئة التحكم كانت موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة ، لذلك كانت الصيغة المستخدمة:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

٤.١٢ جدول نتائج اختبار التحليل

VIII B	VIII A	مصدر الأختلاف
١٤٦٠	٢٣٣٠	مقدار
٢٤	٢٥	N
٦٣,٤	٩٧,٠٨	\bar{x}
٤,٢٤	١,٩٣	S^2

بناء على الملحق ١٤ ، يتم الحصول على $Thitung =$

69.1 نظرا لأن $(25 + 24 - 2) (1 - \alpha)$

(47) مع $T_{table} = 2.02$ عند مستوى دلالة ٥٪ ، يتم قبول

H_1 ، لذلك يمكن استنتاج أن نتائج الاختبار البعدي (*posttest*)

لإتقان الاستماع في الفئات التجريبية التي تطبق الأساليب السمعية

الشفوية أكثر فعالية من نتائج الاختبار البعدي (*posttest*) لفئات

التحكم التي لا تطبق الأساليب السمعية الشفوية.

د. مباحث نتائج البحوث

النشاط الأول في مرحلة التنفيذ في هذه الدراسة هو أخذ درجات

التكليف في الفصل الدراسي الزوجي للصف الثامن من العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٢ لمدرسة الإسلام كاراتانجانيار الإعدادية. ثم يتم تحليل درجات

واجبات الطلاب باستخدام اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس

ومتوسط التشابه. تهدف هذه التحليلات إلى التأكد من أن الفئة التجريبية

والفئة الضابطة من نفس الحالة الأولية. يتم حساب اختبار الحالة الطبيعية

باستخدام صيغة *Liliefors* ، في التحليل الأولي يتم الحصول على أن

الفئتين VIII B و VIII A يتم توزيعها بشكل طبيعي. علاوة على ذلك

، تم إجراء اختبارات التجانس باستخدام

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{أكبر تباين}}{\text{أصغر تباين}}$$

من حساب اختبار التجانس الأولي ، يتم الحصول على أن الفئتين متجانستان. يمكن استنتاج نتائج اختبار البيانات الأولية أن الفئتين الثامنة أ والثامنة ب لهما ظروف قدرة أولية لا تختلف كثيرا. ثم تم اختيار هاتين الفئتين عشوائيا في تحديد الفئة التجريبية وفئة التحكم. من العود العشوائية ، تم الحصول على الفئة الثامنة أكفاءة تجريبية والفئة الثامنة ب كفاءة التحكم.

في عملية التعلم ، يتم إعطاء الفصول التجريبية وفصول التحكم علاجات مختلفة بنفس المادة ، وهي المهنة. تمت معالجة الفئة التجريبية بتطبيق الطريقة السمعية الشفوية ، بينما لم تطبق الفئة الضابطة الطريقة السمعية الشفوية. يتطلب تنفيذ التعلم في هذين الفصلين تخصيص وقت اجتماع واحد (٢ × ٣٥ دقيقة). بعد اكتمال التعلم ، يقوم الطلاب بأسئلة ما بعد الاختبار.

بلغت أسئلة الاختبار البعدي المستخدمة ١٠ أسئلة متعددة الخيارات تم اختبارها سابقا في الفصل التاسع. بالإضافة إلى ذلك ، تم أيضا اختبار أسئلة الاختبار اللاحق للتأكد من جدواها. يتم اختبار الأسئلة من خلال اختبارات الصلاحية والموثوقية والصعوبة والقوة التمييزية. يتم إجراء الاختبار البعدي للفصل التجريبي بعد معالجته بتطبيق الطريقة السمعية الشفوية ولا يطبق الصف الضابط الطريقة السمعية الشفوية لتحديد كفاءة الاستماع لطلاب الصف الثامن حول المادة المهنية.

تطبيق الطريقة السمعية الشفوية له تأثير إيجابي لأنه يوفر جوا تعليميا نشطا ، حيث يتقن الطلاب بسهولة المواد الاحترافية بهذه الطريقة إلى جانب

أن الطريقة الجديدة ستجعل الجو مبهجا وغير ممل. في البحث الذي تم إجراؤه ، هناك تغييرات في مهارات الاستماع لدى الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط قيمة البداية والنهاية. كان متوسط الصف الثامن أ الأولي ٨٦.٥ ، بعد معالجته بتطبيق طريقة السمعية الشفوية إلى ٩٧.٠٨. بينما كان متوسط الدرجة الأولية للفئة الضابطة ٨٩.٣ إلى ٦٣.٤.

من هذا الوصف ، فإنه يجيب على الفرضية القائلة بأن تطبيق الطريقة السمعية الشفوية فعال لمهارات الاستماع لدى الطلاب في الصف الثامن حول المواد المهنية في المدرسة الثانوية "الإسلام" كارع أنبار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. لذلك يمكن استنتاج أن تطبيق الطريقة السمعية الشفوية فعال لإتقان الطلاب للاستماع في المواد المهنية لأن هناك فرقا في متوسط درجات الطلاب الذين يستخدمون الطريقة السمعية الشفوية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. يتضح هذا من خلال المتوسط بين الفئة التجريبية ٩٧.٠٨ ومتوسط فئة التحكم ٦٣.٤ مع النتائج $(T_{hitung} = 69,1 > T_{tabel} = 2,02)$.

$$T_{tabel} = 2,02)$$

هـ. قيود البحث

يدرك الباحثون أن هذا البحث لا يزال لديه العديد من العقبات

والعقبات ، بما في ذلك:

أ. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في نهاية الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. هذا الوقت القصير يضيق مساحة الحركة التي يمكن أن تؤثر على نتائج الدراسة.

ب. قيود القدرة

لا يمكن فصل الباحثين عن النظرية ، لذلك يدرك الباحثون أن حدود القدرة ، وخاصة المعرفة العلمية. ومع ذلك ، يبذل الباحثون قصارى جهدهم لإجراء البحوث بقدرات علمية من العديد من المراجع التي يستشهد بها الباحثون والتوجيه من المشرفين.

ت. قيود التكلفة

أهم شيء يدعم النشاط هو التكلفة. التكلفة هي واحدة من الداعمين في عملية البحث. مع الحد الأدنى من التكاليف ، يصبح عاملاً مثبطاً في عملية البحث. أشياء كثيرة لا يمكن للكتاب القيام بها عندما يتعلق الأمر بطلب تكاليف أكبر. ومع ذلك ، من التكاليف الكافية ، تمكن الباحثون أخيراً من إكمال هذه الدراسة ، وجميع القيود التي قدمها المؤلف تجربتهم الخاصة.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة حول فعالية الطريقة السمعية الشفوية في إتقان الاستماع لدى الطلاب في الصف الثامن حول المواد المهنية في المدرسة الثانوية "الإسلام" كارنغ أنيار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، تم التوصل إلى أن تطبيق الطريقة السمعية الشفوية أكثر فاعلية لمهارات الاستماع لدى الطلاب في الصف الثامن حول المواد المهنية في المدرسة الثانوية "الإسلام" كارنغ أنيار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ . يتضح هذا من خلال متوسط الفئة التجريبية أكبر من متوسط فئة التحكم.

يمكن ملاحظة ذلك من كفاءة الاستماع لطلاب الصف التجريبي الذين طبقوا الطريقة السمعية الشفوية التي حصلت على متوسط ٩٧.٠٨ بينما حصلت فئة التحكم التي لم تطبق الطريقة السمعية الشفوية على متوسط ٦٣.٤ . بناء على اختبار متوسط الفرق باستخدام اختبار t ، تم الحصول على $T_{hitung} = 69.1$. بعد استشارة T_{tabel} مع $T_{hitung} = dk$ ، من $47 = n_1 + n_2 - 2$ ومستوى الدلالة $(\alpha) = 0.05$ ، من المعروف أن $T_{hitung} > T_{tabel}$ لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق الأساليب السمعية الشفوية فعال لإتقان الاستماع لدى الطلاب لأن هناك فرقا في متوسط درجات الطلاب بين الفصل الضابط والفصل التجريبي.

ب. الاقتراحات

- من ختام البحث الذي تم إجراؤه ، يقدم الباحثون الاقتراحات التالية:
- أ. يستغرق تطبيق الطريقة السمعية الشفوية وقتا أطول نسبيا بحيث يحتاج المعلمون في إعداد خطط الدروس إلى حساب تخصيص الوقت جيدا.
- ب. ستكون طريقة التعلم أكثر فائدة وفعالية إذا تم تعديلها وفقا لخصائص الطلاب والمواد التي سيتم تسليمها.
- ت. من المتوقع أن يكون المعلمون أكثر ابتكارا وإبداعا من خلال الخروج بأفكار جديدة حتى لا يشعر الطلاب بالملل والاهتمام بالمواد التي يتم تدريسها.
- ث. يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في تطوير إمكاناتهم

ج. الاحتتام

الحمد لله سبحانه وتعالى. من أعطى نعمته وتوفيقه وهداية حتى يتمكن الباحثون من إكمال هذه الرسالة. يدرك الباحثون أوجه القصور والضعف الموجودة في هذه الأطروحة ، لذلك من المتوقع جدا حدوث انتقادات واقتراحات من مختلف الأطراف. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للباحثين بشكل خاص وللقرءاء بشكل عام. لا ينسى الباحثون أن يشكروا أولئك الذين ساعدوا بشكل كامل في إكمال هذه الأطروحة.

المراجع

الشيخ أبي لبيد، طرق التدريس وأساليب الامتحان، باكستان : شبكة المدارس الإسلامية، ٢٠٠٩ م.

خالد محمود مُجَّد عرفن، أحدث الإتجاهات في تعليم و تعلم اللغة العربية، الرياض : دارالنشرالدولي، ٢٠٠٨ م.

رشدى أحمد طعيمة و مُجَّد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العامنظريات وتجارب، القاهرة : دارالفكر العربي، ٢٠٠١ م.

وائل صلاح السويفى، اللغة العربية. تعليمها في التراث العربي (دراسة

تاريخيةوصفية) ، مصر : وكالة الصحافية العربية ، ٢٠٢٢ م.

محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة :

دارالمعارف، ١٩٨٢ م.

Abdul Kadir, 2015 “*Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar*”, Jurnal Al-Ta’dib, (Vol. 8, No. 2)

Abd wahab Rosyidi dan Mamlu’atul ni’mah, 2012, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet II, Malang: UIN Maliki Press)

Ahmad Nurcholis,dkk,2019, “*Karakteristik dan Fungsi Qira’ah Dalam Era Literasi Digital*”, El-Tsaqofah, vol. 18, no. 2

Ahmad Rivai dan Nana Sudjana. 2005, *Media Pengajaran*. (Bandung: Sinar Baru Algesindo)

- Akhmad Mustofa, 2013, *Uji Hipotesis Statistik*, (Yogyakarta: Gapura Publishing)
- Azhar Arsad, 2003, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,)
- Azhar, Arsyad. 2009, *Media Pembelajaran* . (Jakarta: Raja Grafindo Persada Rineka Cipta)
- Dara Mubshirah, 2021, *Hubungan Minat Siswa Belajar Bahasa Arab Dengan Standar Nasional Pendidikan Di MAN Aceh Barat*, VOL 21, NO. 2, Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA
- Departemen Agama RI, 2013, *Al-qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta :Nala Dana)
- Diah Wijayanti Sutha, 2019, *Biostatistika*, (Malang: Media Nusa Creative)
- Dian Kusuma Wardani, 2020, “*Pengujian Hipotesis (Deskriptif, Komparatif dan Asosiatif)*”, (Jombang: LPPM Universitas KH.A Wahab Hasbullah)
- Fajri Ismail, 2018, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Prenadamedia Group)
- Husaini Usman dan Purnomo S. Akbar, 2020, *Pengantar Statistika: Cara Mudah Memahami Statistika*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara)

- Jakni, 2016, *Metode Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, (Cet I:Bandung: Alfabeta)
- Kamil Ramma, Ahmad Hifni, 2015 “*Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*”, (Yogyakarta:IAIN Antasari Press)
- Mardalis, 2008, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Dengan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Maspalah, April 2015, “ *Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara*”, Bahasa & Sastra, vol.15 no.1,
- M.Iqbal Hasan, 2008, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Bandung: Bumi Aksara)
- Muhammad Nisfiannoor, 2009, “*Pendekatan Statistika Modern untuk Ilmu Sosial*”, (Jakarta: Salemba Humanika)
- Muhammad Sholih asy-Syunthy, al-Maharat al-Lughowiyah, Dar al-Andalus li an- Nasyr wa at-Tauzi’
- Muhammad Safu’ah, 2016, Skripsi: “*Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Terhadap Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Ma’had Al-Birr Makassar*”, Skripsi Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Makassar, (Makassar:
UMM)

Muhbib Abdul Wahab, 2008, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Prees)

Musdalifah , “*Pengaruh Metode Audiolingual Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah (MTs) Muhammadiyah Pondok Pesantren Darul Arqam Punnia Pinrang.*”, Skripsi Fakultas Tarbiyah STAIN Parepare tahun 2017.

Nikmatur Ridha, 2017 “Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian,” *Jurnal Hikmah*, (Vol. 14, No. 1)

Nurul Hanani, Juli 2016, “*Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*”, *Realita*, vol.14 no.2

Nurul Zuhriah, 2006, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara)

Ovan dan Andika Saputra, 2020, CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian

Berbasis Web, (Takalar: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia)

Qomi Akid Jauhari, Januari-Juni 2018, “*Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*”, *Tarbiyatuna*, vol.3 no.1

Rahmi, dkk., 2022,*Evaluasi Pendidikan Perspektif Islam*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama)

Ria Mei Fajrin, dkk, 2020, *Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*”, *Lisanuna*, vol. 10, no. 2

Sitti Kuraedah, 2015, “*Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*”, *Al- ta'dib*, vol. 8,no. 2

Siti Fatinah, 2013, “*Kriteria Alat Evaluasi Pembelajaran Bahasa*”, *Jurnal Gramatika*, (Vol. 1, No. 1)

S. Margono, 2009,*Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Cet IV, Jakarta: PT Rineka Cipta)

Sugiyono, 2012,*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*,(Cet XIV:Bandung Alfabata)

Supriyadi, 2021,*Evaluasi Pendidikan*, (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management)

Taufik, 2016 ,“*Pembelajaran Bahasa ArabMI*”, (Surabaya:UIN Sunan Ampel Press)

Tayas Yusuf dan Saiful Anwar, 1995 *Metodologi Pembelajaran dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada)

Ukhty Nadhiroh, 2022, Skripsi: "*Pengaruh Metode Audiolingual Terhadap Kecapakan Berbahasa Arab Siswa Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi*", (Jambi: UIN Sutha)

Wilda Susanti, 2021, *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Dan Mandiri Pada Mata Kuliah Algoritma dan Pemrograman*, (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru)

Zulfiah Sam, 2019, "*Metode Pembelajaran Bahasa Arab*",
Artikel Teks

<https://repository.uin-suska.ac.id/4181/3/BAB%20II.pdf>,

Di akses pada tanggal 23 November 2022, pukul 10.46 WIB

<https://eprints.uny.ac.id/7892/3/bab%202%20-%2008108249136.pdf>.

"Diakses pada Kamis, 24 November 2022, pukul 19.37"

Lampiran ١

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: MTs
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Pelajaran	: ٥
Tema	: المهنة
Kelas/ Semester	: VIII/ Genap
Alokasi Waktu	: ٣٠ menit

KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

A. KOMPETENSI INTI

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami, menerapkan, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam suku pandang atau teori.

B. KOMPETENSI DASAR/INDIKATOR PEMBELAJARAN

KOMPETENSI DASAR	
<p>3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana terkait tema : المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح</p>	<p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan</p>

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengidentifikasi kembali mufrodat yang telah diperdengarkan
2. Mengklasifikasikan mufrodat sesuai dengan yang didengarkan
3. Melengkapi kalimat yang sesuai dengan audio yang di perdengarkan
4. Mengkreasi pola-pola yang sudah terdapat pada teks naratif sederhana terkait tema : المهنة

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode audiolingual siswa mampu:

- a. Mengidentifikasi kembali mufrodat yang telah diperdengarkan
- b. Menentukan mufrodat yang sesuai dengan audio yang didengarkan
- c. Melengkapi kalimat yang sesuai dengan audio yang diperdengarkan
- d. Mengkreasi pola-pola dari pola yang sudah ada pada teks naratif sederhana terkait tema : المهنة

E. Materi Pembelajaran

Mufrodat tentang : المهنة

Teks tentang : المهنة

Uraian :

المهنة

المفردات

معلمة	عالم	خياط
ميكانكي سيارات	ممرضة	ساعي البريد
حلاق	حداد	عامل لحم

سباك	جزار	رائد فضاء
عامل القمامة	سائق الحافلة	صحفي
طبيب	خباز	قاضي
خياط - خياط	عالم - علم	طبيب - عاجلج
طباخ - يطبخ	فلاح - فلاحة	سائق - سوق

Teks sederhana

المهنة في المستقبل

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ: أَحْمَدُ، وَمُحَمَّدٌ، وَمَرْيَمُ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يَرِيدُ لِابْنِهِ دَائِمًا

أَنْ يُصْبِحَ طَبِيبًا

مثله

و مُحَمَّدٌ كَانَ جَدَهُ يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصِّيْدَ لِیُصْبِحَ صَيَّادًا مِثْلَهُ. وَمَرْيَمُ كَانَتْ أُمُّهَا تَرِيدُ لَهَا دَائِمًا أَنْ تُصْبِحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهَنَ وَلَا

يُحِبُّونَهَا

وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ ذَهَبُوا إِلَى مَعْرَاضِ الْمِهَنِ الَّتِي تُعْرَضُ فِيهِ جَمِيعُ الْمِهَنِ

. كَالْعَابِ لِلْأَطْفَالِ يَسْتَمْتِعُونَ بِهَا

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنْطِقَةِ الشَّرْطَةِ، وَكَانَ عَلَيْهِ الْقَبْضُ عَلَى حَزَامِي سَرَقَ الْمَالَ

مِنَ الْبَنْكِ، وَمُحَمَّدُ كَانَتْ مَهْمَتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ فِي بَيْتٍ مَحْتَرِقٍ. وَمَرْيَمُ مُرَضَّةٌ

وَتَكشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ إِلَى الطَّبِيبِ. وَأَعْجَبَهُمْ هَذِهِ الْمِهَنُ

. كَثِيرًا

عِنْدَمَا عَادُوا إِلَى الْمَنْزِلِ، قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يُصْبِحَ شَرْطِيًا عِنْدَمَا يَكْبُرُ. فَوَأَفَقَ وَالِدُهُ وَقَالَ لَهُ: إِنَّ الشَّرْطِيَّ فَخْرٌ لَوْطَنِهِ، فَاشْتَرَى لَهُ زَيْئَ الشَّرْطِيِّ وَسَيَّارَةً

شَرْطِيَّةً

وَقَالَ مُحَمَّدٌ لِجَدِّهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يُصْبِحَ رَجُلًا إِطْفَاءً فَأَيْدَهُ جَدُّهُ وَقَالَ لَهُ: أُرِيدُكَ أَنْ تُحَذِرَ أَصْدِقَاءَكَ دَائِمًا مِنَ الْاِقْتِرَابِ مِنَ النَّارِ أَوِ الْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ. أَمَا أُمُّ مَرْيَمَ، فَعَلِمَتْ أَنَّ ابْنَتَهَا تُرِيدُ أَنْ تُصْبِحَ مُرْمِضَةً، فَاشْتَرَتْ لَهَا سُنْطَةً الْإِسْعَافَاتِ وَ زَيْئَ الْمُرْمِضَةِ وَقَالَتْ لَهَا: سَوْفَ تُصْبِحِينَ أَجْمَلَ مُرْمِضَةٍ فِي الْعَالَمِ. فَفَرِحَتْ مَرْيَمٌ جَدًّا وَشَكَرَتْ وَالِدَتَهَا وَفَرِحَ الْإِخْوَةُ جَمِيعًا : لِأَنَّ عَائِلَتَهُمْ فَحُورَةٌ بِهِمْ وَأَوْصَهُمْ أَنْ يُودُوا عَمَلَهُمْ بِأَمَانَةٍ وَإِنْقَانٍ لِيَكْسِبُوا أَجْرًا عَظِيمًا، وَرَدَّدَتِ الْأُسْرَةُ كُلُّهَا: خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ.. لِلنَّاسِ

Pola yang digunakan untuk pengembangan siswa

— مريم ممرضة وَ تَكْشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ

Contoh :

حامد تاجر و يبيع على المشتري

— أَحْمَدُ يُرِيدُ أَنْ يُصْبِحَ شَرْطِيًا عِنْدَ مَا يَكْبُرُ

Contoh :

ليلي تريد أن تصبح طبيبة عندما تكبر

فاتح يريد أن يصبح مهندس عندما يكبر

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Sainifik
2. Metode : Audiolingual

G. MEDIA,ALAT/BAHAN PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran : Audio materi mufrodad dan teks tentang المهنة

Alat/Bahan : Audio percakapan tentang المهنة , Buku paket, LKS, buku tulis, kamus, kertas, bolpoin.

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan/ Kegiatan Awal (5 Menit)	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru mengucapkan salam➤ Guru menyapa peserta didik kemudian menanyakan kabar➤ Guru mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah dan do'a bersama-sama➤ Guru mengabsen peserta didik➤ Guru mengulang materi minggu lalu➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti (20 menit)	Mengamati: <ul style="list-style-type: none">➤ Guru

	<p>memberikan materi secara langsung maupun dengan menggunakan audio ataupun video</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memerintahkan untuk menutup LKS. ➤ Penyajian dialog/bacaan pendek yang dibacakan oleh guru berulang kali atau menggunakan audio, dan pelajar menyimaknya tanpa melihat pada teksnya.
	<p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peniruan dan penghapalan dialog/bacaan pendek dengan teknik meniru setiap kalimat secara serentak dan menghapalkannya. ➤ Setelah

menemukan beberapa jawaban yang dirasa kurang tepat, guru memutar kembali audio atau video tersebut guna agar setiap peserta didik mampu menangkap materi dengan lebih baik lagi.

Menanya:

- Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik sehingga guru mampu mengetahui seberapa peserta didik mampu menangkap materi secara langsung maupun dengan menggunakan audio ataupun video tersebut.

Mengasosiasikan/Menalar :

- Siswa disuruh

untuk mencatat hal penting yang terdapat dalam materi yang disampaikan

- Setelah audio atau video tersebut selesai, guru meminta semua peserta didik maju kedepan untuk menceritakan kembali apa yang telah didapat ketika pemutaran audio tersebut.

Mengomunikasikan:

- Setelah semua peserta didik menceritakan kembali apa yang telah diperoleh, selanjutnya guru memberikan penilaian terhadap semua siswa, dan guru juga memberi kesimpulan sendiri sehingga para peserta didik mampu mengevaluasi

	hasil pekerjaannya masing-masing.
Kegiatan Penutup (5 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah diikuti secara langsung ➤ Guru memberikan tugas dan menyampaikan judul materi untuk pertemuan yang akan datang ➤ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan motivasi singkat, kemudian berdo'a dan dilanjutkan dengan salam

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Proses Penilaian

a. Teknik : Tes

b. Bentuk : Soal Pilihan Ganda (*berupa soal posttest*)

Karanganyar, 19 Mei 2023

Guru Kelas



Nur Hidayah

Guru Praktikum



Fauziah Miftahul Jannah

NIM : 1903026107

Mengetah

Kepala Sekolah



Lenny Retno Wulandari

Lampiran ٢

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan : MTs
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Pelajaran : ٥
Tema : المهنة
Kelas/ Semester : VIII/ Genap
Alokasi Waktu : ٣٠ menit

KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

J. KOMPETENSI INTI

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan

sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami, menerapkan, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

K. KOMPETENSI DASAR/INDIKATOR PEMBELAJARAN

KOMPETENSI DASAR	
3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna)	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan

<p>dari teks naratif sederhana terkait tema : المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح</p>	<p>memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan</p>
---	--

L. Indikator Pencapaian Kompetensi

Peserta didik mampu:

5. Mengidentifikasi kembali mufrodat yang telah diperdengarkan
6. Mengklasifikasikan mufrodat sesuai dengan yang diperdengarkan
7. Melengkapi kalimat yang sesuai dengan audio yang diperdengarkan
8. Mengkreasi pola-pola yang sudah terdapat pada teks naratif sederhana terkait tema : المهنة

M. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode audiolingual siswa mampu :

- a. Mengidentifikasi kembali mufrodat yang telah diperdengarkan
- b. Menentukan mufrodat yang sesuai dengan audio yang didengarkan
- c. Melengkapi kalimat yang sesuai dengan audio yang diperdengarkan
- d. Mengkreasi pola-pola dari pola yang sudah ada pada teks naratif sederhana terkait tema : المهنة

N. Materi Pembelajaran

Mufrodat tentang : المهنة

Teks tentang : المهنة

Uraian :

المهنة

المفردات

معلمة	عالم	خياط
ميكانيكي سيارات	ممرضة	ساعي البريد
حلاق	حداد	عامل لحم

سباك	جزار	رائد فضاء
عامل القمامة	سائق الحافلة	صحفي
طبيب	خباز	قاضي
خياط - خيط	عالم - علم	طبيب - عاجل
طباخ - يطبخ	فلاح - فلاحه	سائق - سوق

Teks sederhana

المهنة في المستقبل

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ: أَحْمَدُ، وَنُجْدَى، وَمَرْيَمُ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يَرِيدُ لِابْنِهِ دَائِمًا

أَنْ يُصْبِحَ طَبِيبًا

مثلته

و مُحَمَّدٌ كَانَ جَدَهُ يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصَّيْدَ لِيُصْبِحَ صَيَّادًا مِثْلَهُ. وَ مَرِيَمٌ كَانَتْ أُمَّهَُا
تَرِيدُ لَهَا دَائِمًا أَنْ تُصْبِحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهْنِ وَلَا
يُحِبُّونَهَا

وَ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ ذَهَبُوا إِلَى مَعْرُضِ الْمِهْنِ الَّذِي تُعْرَضُ فِيهِ جَمِيعُ الْمِهْنِ
كَالْعَابِ لِلْأَطْفَالِ يَسْتَمْتِعُونَ بِهَا

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنْطِقَةِ الشَّرْطَةِ، وَكَانَ عَلَيْهِ الْقَبْضُ عَلَى حَرَامِي سَرَقَ الْمَالَ
مِنَ الْبَنْكِ، وَ مُحَمَّدٌ كَانَتْ مَهْمَتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ فِي بَيْتٍ مُحْتَرَقٍ. وَ مَرِيَمٌ مُمْرَضَةٌ
وَ تَكْشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ إِلَى الطَّبِيبِ. وَ أَعْجَبَهُمْ هَذِهِ الْمِهْنُ
كَثِيرًا.

عِنْدَمَا عَادُوا إِلَى الْمَنْزِلِ، قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يُصْبِحَ شَرْطِيًا عِنْدَمَا
يَكْبُرُ. فَوَافَقَ وَالِدُهُ وَقَالَ لَهُ: إِنَّ الشَّرْطِيَّ فَحَرٌّ لَوْطَنِهِ، فَاشْتَرَى لَهُ زِيَّ الشَّرْطِيِّ
وَ سَيَّارَةً

شُرْطَةً

وَ قَالَ مُحَمَّدٌ لِجَدِهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يُصْبِحَ رَجُلًا إِطْفَاءً فَأَيَّدَهُ جَدُهُ وَقَالَ لَهُ: أُرِيدُكَ
أَنْ تُحَذِرَ أَصْدِقَاءَكَ دَائِمًا مِنَ الْاقْتِرَابِ مِنَ النَّارِ أَوْ الْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ

أَمَّا أُمُّ مَرْيَمَ، فَعَلِمَتْ أَنَّ ابْنَتَهَا تُرِيدُ أَنْ تُصْبِحَ مُرْضِعَةً، فَاسْتَرَتْ لَهَا سُنْطَةَ
 الإِسْعَافَاتِ وَ زَيْئِ الْمُرْضِعَةِ وَقَالَتْ لَهَا: سَوْفَ تُصْبِحِينَ أَجْمَلَ مُرْضِعَةٍ فِي الْعَالَمِ
 .فَفَرِحَتْ مَرْيَمٌ جِدًّا وَشَكَرَتْ وَالِدَتَهَا
 وَفَرِحَ الْإِخْوَةُ جَمِيعًا : لِأَنَّ عَائِلَتَهُمْ فَخُورَةٌ بِهِمْ وَأَوْصَهُمْ أَنْ يُؤَدُّوا عَمَلَهُمْ بِأَمَانَةٍ
 وَإِنْقَانٍ لِيَكْسِبُوا أَجْرًا عَظِيمًا، وَرَدَّدَتِ الْأُسْرَةُ كُلُّهَا: خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ
 ..لِلنَّاسِ

Pola yang digunakan untuk pengembangan siswa

– و مريم مُرْضِعَةٌ وَ تَكْشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ

حامد تاجر و يبيع على المشتري

– أَحْمَدُ يُرِيدُ أَنْ يُصْبِحَ شَرْطِيًا عِنْدَ مَا يَكْبُرُ

Contoh :

ليلي تريد أن تصبح طبيبة عندما تكبر

فاتح يريد أن يصبح مهندس عندما يكبر

O. Metode Pembelajaran

3. Pendekatan : Saintifik

4. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi

P. MEDIA, ALAT/BAHAN PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran : Materi mufrodat dan teks tentang المهنة

Alat/Bahan : Buku paket, LKS, buku tulis, bolpoin.

Q. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan/ Kegiatan Awal (5 Menit)	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru mengucapkan salam➤ Guru menyapa peserta didik kemudian menanyakan kabar➤ Guru mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah dan do'a bersama-sama➤ Guru mengabsen peserta didik➤ Guru mengulang materi minggu lalu➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti (20	Mengamati:

<p>menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru Mengajak siswa mengamati gambar dan mufrodat tentang المهنة yang ada pada LKS. ➤ Guru mengajak siswa untuk menirukan ucapan guru tanpa melihat buku. ➤ Guru mengajak siswa untuk mengamati teks naratif sederhana ➤ Guru membacakan teks naratif sederhana ➤ Guru meminta siswa untuk mengartikan teks naratif sederhana
	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi atau mufrodat yang belum diketahui maknanya

tentang tema المهنة

Mengeksplorasi :

- Guru meminta kepada siswa untuk mengikuti ucapan guru dan memberikan bunyi mufrodat hingga tampak jelas perbedaan makhraj serta panjang pendek bacaan dalam mengucapkan huruf-huruf Arab yang ada pada mufrodat tersebut.
- Guru mengajak siswa untuk menerjemahkan bacaan
- Guru memberi latihan siswa terkait teks bacaan dan gramatikal

Mengasosiasikan/Menalar :

- Siswa menulis mufrodat yang baru diperoleh dari bacaan.

	<p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya kepada siswa mengenai apa yang telah dipelajari
<p>Kegiatan Penutup (5 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah diikuti secara langsung ➤ Guru memberikan tugas dan menyampaikan judul materi untuk pertemuan yang akan datang ➤ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan motivasi singkat, kemudian berdo'a dan dilanjutkan dengan salam

R. PENILAIAN PEMBELAJARAN


- Penilaian sikap dilihat dari disiplin dan keaktifan mengikuti pembelajaran

- Penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis tentang tema pembelajaran
- Penilaian keterampilan dengan kreasi siswa terkait tema pembelajaran

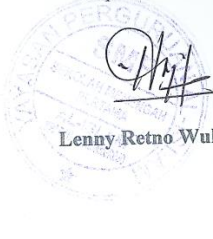
Karanganyar, 14 Maret 2023

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Lenny Retno Wulandari



Guru Mata Pelajaran



Nur Hidayah

Lampiran 3

KISI – KISI SOAL UJI COBA

Satuan Pendidikan : SMP Al-Islam
Karanganyar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/Genap

Tahun Ajaran : 2022/2023

KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami, menerapkan, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam suku pandang atau teori.

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR		JENIS SOAL	NO. SOAL
3.9	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks	3.9.1	Mengidentifikasi kembali mufrodat yang telah diperdengarkan	Pilihan Ganda	1,2,3
		3.9.2	Mengklasifikasi mufrodat sesuai dengan yang		4,5,6,7,8,9,10,11,12,13

naratif sederhana terkait tema : المهنة yang melibatkan tindakan tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal		didengarkan	
	3.9.3	Melengkapi kalimat yang sesuai dengan audio yang didengarkan	14,17,18
	3.9.4	Mengkreasi pola-pola yang sudah terdapat pada teks naratif sederhana	15,16,19,20

SOAL UJI COBA

ضع علامة (×) أمام الإجابة الصحيحة من (أ، ب، ج، د)

1. ما هو الموضوع للنص المسموع ؟

- a) المهنة
- b) الهواية
- c) الرياضة
- d) الساعة

2. عين المفردة المسموعة ؟

- a) مطعم
- b) مطعام
- c) متعم
- d) متئم

1. عين المفردة المسموعة ؟

- a) طباح
- b) طبح
- c) طباخ
- d) طابخ

2. أين يعمل الطبيب ؟

- a.) في الجامعة
- b.) في المستشفى
- c.) في المطبخ

- d.) في الشركة
3. أين تذهب تاجرة كل اليوم ؟
- a) إلى السوق
- b) إلى المسجد
- c) إلى الشركة
- d) إلى المستشفى
4. ما مهنة والد فاطمة ؟
- a.) معلم
- b.) خياط
- c.) فلاح
- d.) طبيب
7. ما مهنة والدة فاطمة ؟
- a) ممرضة
- b) معلمة
- c) سائقة
- d) موظفة
8. من ينظم المرور ؟
- a.) شرطي
- b.) طباح
- c.) طبيب
- d.) تاجر
9. ماذا يعمل الطباخ ؟
- a) يعالج

b) يطبخ

c) يدرس

d) يلعب

10. هل مهنة والد همزة طباطخ ؟

a) نعم ، مهنة والده طبيب

b) لا ، مهنة والده طباطخ

c) نعم ، مهنة والده طباطخ

d) لا ، مهنة والده شرطي

11. متى يذهب والد همزة إلى المستشفى ؟

a) في كل أسبوع

b) في كل يوم

c) في كل يوم العطلة

d) في كل يوم الإثنين

12. ماذا يعمل والد فاطمة في المستشفى ؟

a.) يعلم الطلاب

b.) يطبخ الطعام

c.) يدرس الدروس

d.) يعالج المرضى

13. هل ذلك شرطي ؟



- a) نعم ، ذلك طيب
- b) لا ، ذلك طيب
- c) نعم ذلك شرطي
- d) لا ، ذلك تاجر



14. من ذلك ؟ ذلك.....

- a) كناس
- b) معلم
- c) مهندس
- d) مدرس

15. حول الجملة بحسب مبتدائها !

المثال : مريم ممرضة و تكشف على المريض

عمر :

- a) عمر ممرضة و يكشف على المريض
- b) عمر ممرض و تكشف على المريض
- c) عمر ممرض و يكشف على المريض
- d) عمر ممرضة و يكشف على المريضة

16. المثال : مريم ممرضة و تكشف على المريض



أكبر و في مدرسة

- a) معلم - يعلم
- b) خياط - يخييط
- c) سائق - يسوق
- d) طباط - يطبخ

17. هو يذهب إلى المطعم كل يوم ، ما مهنته

- معلم
- طبيب
- طباط
- خياط

18. هي تذهب إلى السوق كل يوم ، ما مهنتها؟

- a) ممرضة
- b) معلمة
- c) سهنقة
- d) تاجرة

19. المثال : أحمد يريد أن يصبح شرطيا عندما يكبر .

مريم أن طبيبة عندما تكبر

- a) يريد - تصبح
- b) تريد - تصبح

c) تریڊ - یصبح

d) یرید - یصبح

20. المثال : أحمد یرید أن یصبح شرطیا عندما یرید .



....یرید أن یصبح عندما یرید

a) سامیر - ممرضة

b) مُجَدّ - صحفیا

c) حنساء - فلاحا

d) لیلی - كناسة

Lampiran °

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA

ب .۱۱	أ .۱
د .۱۲	أ .۲
ج .۱۳	ج .۳
أ .۱۴	ب .۴
ج .۱۵	أ .۵
أ .۱۶	د .۶
ج .۱۷	د .۷
د .۱۸	أ .۸
ب .۱۹	ب .۹
ب .۲۰	ج .۱۰

Lampiran ٦

No	Nama Siswa	Kode
١	Abdurrohman Bais Haifan	UC - ١
٢	Adam Nurrafid Riza	UC - ٢
٣	Astri Kurnianingsih	UC - ٣
٤	Ayu Febi Aniszahra	UC - ٤
٥	Bagas Andika Brata	UC - ٥
٦	Bagas Dwi Utomo	UC - ٦
٧	Bagus Setiawan	UC - ٧
٨	Burhannudin Ridho Al Amin	UC - ٨
٩	Ersandhi Sakti	UC - ٩
١٠	Farel Aditiya Ardiansyah	UC - ١٠
١١	Febianti Dwi Lestari	UC - ١١
١٢	Gita Septi Ayu Siamsari	UC - ١٢
١٣	Ika Lupika Sari	UC - ١٣
١٤	Ikhsan Maulana Saputra	UC - ١٤
١٥	Intan Dewi Ratnaswari	UC - ١٥
١٦	Muhammad Athif Fauzi R	UC - ١٦
١٧	Muhammad Fathir Hedri	UC - ١٧
١٨	Nabila Safitri Kumalasari	UC - ١٨
١٩	Nabilla Almaghfira R	UC - ١٩
٢٠	Nining Anjarwati	UC - ٢٠

٢١	Okta pranajaya	UC – ٢١
٢٢	Reihan Ahmad Wafa	UC – ٢٢
٢٣	Ridwan Maulana Putra	UC – ٢٣
٢٤	Tamara Yunitasari	UC – ٢٤
٢٥	Tiara Lutfia	UC – ٢٥

Lampiran ۷

Hasil Uji Validitas pada Soal Uji Coba

معابر السؤال	R_{xy}	R_{tabel}	رقم السؤال
صالح	۰,۵۴۹	۰,۴۳۲۹	۱
غير صالح	۰,۱۸۳		۲
صالح	۰,۷۱۲		۳
صالح	۰,۴۶۴		۴
صالح	۰,۴۶۷		۵
صالح	۰,۷۹۰		۶
غير صالح	۰,۲۱۲		۷
صالح	۰,۷۴۵		۸
غير صالح	۰,۳۱۶		۹
غير صالح	۰,۳۹۰		۱۰
غير صالح	۰,۳۱۲		۱۱
صالح	۰,۴۳۵		۱۲
غير صالح	۰,۳۹۷		۱۳
صالح	۰,۶۳۸		۱۴
غير صالح	۰,۳۳۷-		۱۵
صالح	۰,۵۵۰		۱۶
صالح	۰,۸۶۵		۱۷

صالح	٠,٦٢٧		١٨
غير صالح	٠,٣٧٤		١٩
صالح	٠,٨٧٣		٢٠

Lampiran ^

HASIL UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.887	20

Lampiran 9

Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal

Statistics						
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5
N	Valid	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		.90	.24	.48	.90	.95

Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12
21	21	21	21	21	21	21
0	0	0	0	0	0	0
.81	.48	.86	.43	.48	.71	.90

Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18
21	21	21	21	21	21
0	0	0	0	0	0
.0	.86	.52	.76	.62	.67

Soal 19	Soal 20
21	21
0	0
.76	.76

Daya Pembeda Soal

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
V1	13.05	14.048	.492	.790
V2	13.71	14.814	.072	.811
V3	13.48	12.662	.638	.775
V4	13.05	14.248	.401	.793
V5	13.00	14.500	.421	.795
V6	13.14	12.929	.745	.773
V7	13.48	14.662	.083	.813
V8	13.10	13.290	.699	.778
V9	13.10	14.490	.230	.801
V10	13.52	13.962	.271	.801
V11	13.48	14.262	.187	.806
V12	13.24	13.890	.331	.796
V13	13.05	14.448	.310	.797
V14	13.10	13.590	.578	.784
V15	13.43	16.857	-.445	.845
V16	13.19	13.562	.465	.788
V17	13.33	12.133	.827	.761
V18	13.29	13.114	.543	.782

V19	13.19	14.162		.273	.799
V20	13.19	12.462		.842	.764

Lampiran 11

Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Normalitas_A	.121	25	.902	.958	25	.381

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Normalitas_B	.117	24	.902	.916	24	.047

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 12

Hasil Uji Homogenitas Tahap Awal

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

$$\overline{X_A} = \frac{2076}{24} = 86,5$$

$$\overline{X_B} = \frac{2056}{23} = 89,3$$

$$S_A^2 =$$

$$\frac{\sqrt{0,63 + 8,76 + 8,82 + 75,26 + (-7,04) + 22,95}}{24}$$

$$= 2,13$$

$$S_B^2 =$$

$$\frac{\sqrt{142,7 + 16,19 + 26,83 + 15,89 + 13,01 + 0,25}}{23}$$

$$= 3,05$$

$$F_{hitung} = \frac{3,05}{2,13} = 1,43$$

Lampiran 13

Hasil Uji Kesamaan Rata-Rata

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1) s^2_1 + (n_2 - 1) S^2_2}{n_1 + n_2 - 2}$$
$$= \frac{24 (2,13) + 23 (3,05)}{47}$$
$$= \frac{51,12 + 70,15}{47} = 2,580$$

$$S = \sqrt{2,580} = 1,606$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{86,5 - 89,3}{s \sqrt{\frac{1}{25} + \frac{1}{24}}} = \frac{-2,8}{1,606 \sqrt{0,08}}$$
$$= 0,134$$

$$t = (1 - 0,5\alpha)$$

$$dk = (25+24-2) = 47$$

$$t = (1-0,025)$$

$$t_{0,975} = 2,02$$

$$= t(1-0,5\alpha) < t < t(1-0,5\alpha)$$

$$= 2,02 < 0,134 < 2,02$$

Soal Ujian Posttest

- ضع علامة (×) أمام الإجابة الصحيحة من (أ، ب، ج، د)
5. عين المفردة المسموعة ؟
- e) طباح
 - f) طبح
 - g) طباخ
 - h) طابخ
6. أين يعمل الطيب ؟
- e.) في الجامعة
 - f.) في المستشفى
 - g.) في المطبخ
 - h.) في الشركة
7. أين تذهب تاجرة كل اليوم ؟
- e) إلى السوق
 - f) إلى المسجد
 - g) إلى الشركة
 - h) إلى المستشفى
8. ما مهنة والد فاطمة ؟
- e.) معلم
 - f.) خياط
 - g.) فلاح

- h.) طيبب
9. من ينظم المرور ؟
- e.) شرطي
- f.) طباخ
- g.) طيبب
- h.) تاجر
10. ماذا يعمل والد فاطمة في المستشفى ؟
- e.) يعلم الطلاب
- f.) يطبخ الطعام
- g.) يدرس الدروس
- h.) يعالج المرضى



11. من ذلك ؟ ذلك.....

- e) كناس
- f) معلم
- g) مهندس
- h) مدرس

12. المثال : مريم ممرضة و تكشف على المريض.



- أكبر و في مدرسة
- e) معلم - يعلم

f) خياط - يَخيَط

g) سائق - يسوق

h) طبّاخ - يطبخ

13. هو يذهب إلى المطعم كل يوم ، ما مهنته

- معلم

- طبيب

- طبّاخ

- خياط

14. المثال : أحمد يريد أن يصبح شرطيا عندما يكبر.



..... يريد أن يصبح عندما يكبر

e) سامير - ممرضة

f) مُجَدّ - صحفيا

g) حنساى - فلاحا

h) ليلي - كنانسة

Kunci Jawaban Soal Posttest

- ٠١ . ج (طباخ)
- ٠٢ . ب (في المستشفى)
- ٠٣ . أ (إلى السوق)
- ٠٤ . د (طبيب)
- ٠٥ . أ (شرطي)
- ٠٦ . د (يعالج المرضى)
- ٠٧ . أ (كناس)
- ٠٨ . أ (معلم - يعلم)
- ٠٩ . ج (طباخ)
- ٠١٠ . ب (مُجَدِّد - صحفيا)

Lampiran 16

Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen (VIII A)

No	Nama	Kode	Nilai
1	Ahmad Zacky Al Fakhrizy	E - 1	100
2	Aliffiansyah Aldiano R	E - 2	90
3	Ardia Zahwa Mentary	E - 3	100
4	Bagas Hendra Saputra	E - 4	100
5	Dimas Kayan Manggala	E - 5	70
6	Djaksya Putra Pratama	E - 6	80
7	Fardhan Saputra Lelono	E - 7	80
8	Fauzan Eka Ardyanto	E - 8	90
9	Firman Sholeh Saktiawan	E - 9	90
10	Hanifah Nur Azzaroh	E - 10	100
11	Hellen Kayla Putri R	E - 11	100
12	Irlangga Putra Pratama	E - 12	80
13	Keysha Adisti	E - 13	100
14	Maeysa Ayu Utoyo	E - 14	100
15	Muhammad Fatir Mughni F	E - 15	80
16	Muhammad Haikal. A	E - 16	90
17	Naura Wahyu Wulandari	E - 17	100
18	Nazwa Bilbina	E - 18	100
19	Putri Alya	E - 19	100
20	Putri Febriyanti	E - 20	100
21	Rafi Manggala Putra	E - 21	90
22	Rahmad Fatoni	E - 22	90
23	Ryista Ayu Cantrixa	E - 23	100
24	Safira Lintang Aulia	E - 24	100
25	Vazza Arifatul Amini	E - 25	100

Lampiran 14

Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol (VIII B)

No	Nama	Kode	Nilai
1	Adi Asya Pamungkas	K - 1	0.
2	Adi Sujatmiko	K - 2	4.
3	Alvin Dhana Pratama	K - 3	6.
4	Andreas Dzakii Dziibaan B	K - 4	6.
5	Ayu Anggraini	K - 0	9.
6	Bayu Ananda Putra	K - 6	0.
7	Chika Sifa Triyana	K - 7	8.
8	Dafa Nur Fauzi	K - 8	0.
9	Dion Dwi Prasetyo	K - 9	8.
10	Fajar Ali Kurniawan	K - 10	4.
11	Farid Burhanudin	K - 11	6.
12	Hafisah Alfifa Rohma	K - 12	8.
13	Ifnu Miya	K - 13	6.
14	Keysilla Putri Magdalena R	K - 14	0.
15	Lafiana Yusika Wardani	K - 15	8.
16	Muhamad Dzaki Pratama	K - 16	3.
17	Muhammad Dito Putra A	K - 17	0.
18	Raditya Candrakusuma	K - 18	6.
19	Ridan Syahrudin Mursyid	K - 19	0.
20	Sabila Rahmania	K - 20	0.
21	Salsabila Lailatul Qod'ri	K - 21	100.
22	Salshabilla Fitri Az Zahra	K - 22	9.
23	Vahril Ega Saputra	K - 23	1.
24	Zerlinda Virsa Renata	K - 24	8.

Lampiran 1^

Hasil Uji Normalitas Tahap Akhir

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Normalitaa_A2	.161	25	.902	.948	25	.231

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Normalitas_B2	.167	24	.902	.953	24	.311

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Homogenitas Tahap Akhir

No	Kelas VIII A	Kelas VIII B
1	100	00
2	90	40
3	100	60
4	100	60
5	70	90
6	80	00
7	80	80
8	90	00
9	90	80
10	100	40
11	100	60
12	80	80
13	100	60
14	100	00
15	80	80
16	90	30
17	100	00
18	100	60
19	100	00
20	100	00
21	90	100
22	90	90
23	100	10
24	100	80
25	100	
Jumlah	2330	1460
N	20	24
\bar{x}	97,08	63,4
S^2	1,93	4,24

$$F_{hitung} = \frac{\text{أكبر متغير}}{\text{أصغر متغير}} = \frac{4,24}{1,93}$$

$$F_{tabel} > F_{hitung} = 2,19 < 2,30$$

Lampiran ٢٠

Hasil Uji Independent t-Test

$$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1) s^2_1 + (n_2 - 1) S^2_2}{n_1 + n_2 - 2}$$

VIII B	VIII A	مصدر الأختلاف
١٤٦٠	٢٣٣٠	مقدار
٢٤	٢٥	n
٦٣,٤	٩٧,٠٨	$\frac{\overline{x}}$
٤,٢٤	١,٩٣	S^2

$$S = \frac{\sqrt{(25 - 1)1,93 + (24 - 1)4,24}}{25 + 24 - 2}$$

$$= 1,74$$

$$t = \frac{97,08 - 63,4}{1,74 \sqrt{\frac{1}{25} + \frac{1}{24}}}$$

$$= 69,1$$

$$t_{\text{tabel}} < t_{\text{hitung}} \text{ لأن } t_{\text{hitung}} = 69,1$$

يتم الحصول على ٢,٠٢ عند مستوى معنوي ٥% ، ثم يتم قبول H_1 .

Catatan Hasil Observasi

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi
1	Proses belajar mengajar bahasa arab	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mata pelajaran hanya menggunakan metode ceramah,tanya jawab, dan diskusi. - Guru mata pelajaran hanya menggunakan buku pegangan siswa saja. - Banyak siswa yang tidak memperhatikan saat dijelaskan. - Kendala siswa pada membaca tulisan arab
2	Keaktifan dalam proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa kurang aktif dalam menanggapi guru.
3	Hasil Belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Kurangnya latihan istima' sehingga berpengaruh pada nilai siswa.

Surat Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 10 november 2022

Nomor : 5212/Un.10.3/J2/DA.04.09/11/2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth:

Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I

ditempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Fauziah Miftahul Jannah

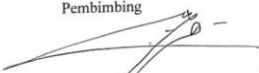
NIM : 1903026107

Judul :

فعالية الطريقة السمعية الشفوية في نتائج تعلم مهارة الإستماع في المدرسة الثانوية "الإسلام" كإنتاج أبحاث
للتجربة

Dan menunjuk ibu :

Pembimbing


Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I

NIP. 19721016 199703 2 001

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

a.n Dekan

Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maqfurin, M.Ag, MA
NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 2390/Un.10.3/D1/TA.00.01/05/2023

Karanganyar, 3 Mei 2023

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Fauziah Miftahul Jannah

NIM : 1903026107

Yth.

Kepala SMP Al-Islam Karanganyar
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Fauziah Miftahul Jannah

NIM : 1903026107

Alamat : Ngabeyan, RT 02/V, Kec. Gondangrejo, Kab. Karanganyar

Judul skripsi :

فعالية الاستخدام الطريقة السمعية على مخرجات تعلم مهارة استماع الطلاب
في المرحلة الإعدادية الإسلام كار انجايار

Pembimbing :

1. Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut di atas selama 1 bulan, mulai tanggal 8 Mei 2023 sampai dengan tanggal 8 Juni 2023.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



....., Dekan,

....., Dekan Bidang Akademik

MAHFUD JUNAEDI

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran ٧٤

Surat Telah Melakukan Penelitian



YAYASAN PERGURUAN AL-ISLAM SURAKARTA
SMP AL ISLAM GONDANGREJO
Alamat : Bulak – Kragan – Gondangrejo - Karanganyar

Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian

Nomor : 047/YPA/SMPA.K/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lenny Retno Wulandari, S.Pd
NIP : -
Jabatan : Kepala SMP Al Islam Gondangrejo

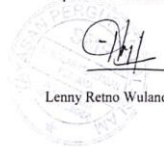
Menerangkan bahwa :

Nama : Fauziah Miftahul Jannah
NIM : 1903026107
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Walisongo
Alamat : Ngabeyan Rt 02 Rw 05 Kragan Gondangrejo Karanganyar

Memang benar – benar mahasiswa tersebut di atas sudah melaksanakan penelitian di SMP Al Islam Gondangrejo. Demikian surat keterangan ini kamu buat dengan sebenarnya untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Karanganyar, 30 Mei 2023

Kepala SMP Al Islam Gondangrejo



Lenny Retno Wulandari, S.Pd

Hasil Jawaban Posttest

Naura W. / 8A

SOAL UJIAN POSTTES

ضع علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة من (أ، ب، ج، د)

1. أين البرودة المسببة ؟

- a) طباخ
- b) ملح
- c) طباخ
- d) طباخ

2. أين يعمل الطبيب ؟

- a.) في الجامعة
- b.) في المستشفى
- c.) في المطبخ
- d.) في الشركة

3. أين تلعب تاجرة كل يوم ؟

- a) إلى السوق
- b) إلى المسجد
- c) إلى الشركة
- d) إلى المستشفى

4. ما مهنة والد فاطمة ؟

- a.) معلم
- b.) خياط
- c.) فلاح
- d.) طبيب

5. من ينظم المرور ؟

- a) شرطي
- b.) طباخ
- c.) طبيب
- d.) تاجر

6. ماذا يعمل والد فاطمة في المستشفى ؟

- a.) يعلم الطلاب
- b.) يطبخ الطعام
- c.) يدرس الدروس
- d.) يعالج المرضى

7. من ذلك ؟ ذلك.....



- a) كنان
- b) معلم
- c) مهنس
- d) مدرس

8. المثال : مريم عرضة و تكشف على المرض لأكبر و في مدرسة



- a) معلم - معلم
- b) خياط - خياط
- c) سائق - سائق
- d) طبخ - طبخ

9. هو ينهب إلى المطعم كل يوم ، ما مهنة
.....

- a) معلم
- b) طبيب
- c) طباخ
- d) خياط

10. المثال : أحمد يريد أن يصبح شرطيا عندما يكبر .
..... يريد أن يصبح عندما يكبر



- a) سامر - ممرضة
- b) محمد - صحفيا
- c) حسام - فلاحا
- d) ليلى - كنانة

13

NAWA: Bahma Fatoni
KLS : 8A

SOAL UJIAN POSTTES

ضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة من (أ، ب، ج، د)

1. عين المفردة المسبوقة ؟
a) طبايح
b) طيح
c) ~~طبايح~~
d) طابيح
2. أين يعمل الطبيب ؟
a.) في الجامعة
b) ~~في المستشفى~~
c.) في المطبخ
d.) في الشركة
3. أين تذهب تاجرة كل اليوم ؟
a) ~~إلى السوق~~
b) إلى المسجد
c) إلى الشركة
d) إلى المستشفى
4. ما مهنة والد فاطمة ؟
a.) معلم
b) ~~خياط~~
c.) فلاح
d) طبيب
5. من ينظم المرور ؟
a) ~~شرطي~~
b.) طبايح
c.) طبيب
d.) تاجر
6. ماذا يعمل والد فاطمة في المستشفى ؟
a.) يعلم الطلاب
b.) يطبخ الطعام
c.) يدرس الدروس
d) ~~يعالج المرضى~~

7. من ذلك ؟ ذلك.....



- ~~كاتب~~
b) معلم
c) مهندس
d) مدرس

8. المثال : مريم ممرضة و تكشف على المرض
أكثر و في مدرسة



- ~~معلم - معلم~~
b) خياط - خياط
c) سائق - سائق
d) طبايح - يطبخ

9. هو يذهب إلى المطعم كل يوم ، ما مهنته
.....

- a) معلم
b) طبيب
c) ~~طبايح~~
d) خياط

10. المثال : أحمد يريد أن يصبح شروفا عندما يكبر
..... يريد أن يصبح عندما يكبر



- a) سامير - ممرضة
b) ~~محمد~~ - صحفيا
c) حساسي - فلاحا
d) ليلي - كاتبة

Dokumentasi Penelitian



Pelaksanaan Uji Coba Soal Di Kelas IX



Pelaksanaan Posttest di kelas eksperimen (VIII A)



Pelaksanaan Posttest di kelas kontrol (VIII B)

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم	: فوزية مفتاح الجنة
رقم الطالبة	: ١٩٠٣٠٢٦١٠٧
المكان والتاريخ الميلاد	: كارنغ أني، ٦ ديسمبر ٢٠٠٠
الكلية	: كلية علوم التربية و التدريس
القسم	: قسم تعليم اللغة العربية
الهاتف	: ٠٨٥٨٤٨١٣٤٥٤٨
البريد الإلكتروني	: fzhjnnh06@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. المدرسة الابتدائية تعمير الإسلام سوراكارتا

٢. المدرسة الثانوية الحكومية ١ سوراكارتا

٣. المدرسة عالية الحكومية ١ سوراكارتا