EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN PERTANYAAN PENGARAH (*PROMPTING QUESTION*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII M.Ts. NURUSSALAM TERSONO DALAM MATERI POKOK GARIS DAN SUDUT

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan dalam Ilmu Pendidikan Matematika

Oleh:
EMI MASRUROH
073511054

FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2011

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	Emi Masruroh
NIM	:	073511054
Jurusan/Program Studi	:	Tadris Matematika

menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 9 Juni 2011

Saya yang menyatakan,

Emi Masruroh
NIM. 073511054

KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH
Jl.Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp.024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **Efektivitas Model Pembalajaran Interaktif dengan Pertanyaan Pengarah (*Prompting Question*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII M.Ts. Nurussalam Tersono dalam Materi Pokok Garis dan Sudut.**

Nama : Emi Masruroh
NIM : 073511054
Jurusan : Tadris Matematika
Program Studi: Tadris Matematika

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

Semarang, 24 Juni 2011

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Drs. Wahyudi, M. Pd
NIP: 19680314 199503 1 001

Sekretaris,

Yulia Romandiastri, S.Si., M. Sc
NIP: 19810715 200501 2 008

Penguji I,

Saminanto, S.Pd, M. Sc
NIP: 19720604 200312 1 002

Penguji II,

Lulu Choirunnisa', S. Si., M. Pd
NIP: 19810720 200312 2 002

Pembimbing I,

Saminanto, S.Pd, M. Sc
NIP: 19720604 200312 1 002

Pembimbing II,

Drs. H. Shodiq, M.Ag
NIP: 19681205 199403 2 001

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 31 Mei 2011

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Efektivitas Model Pembalajaran Interaktif dengan Pertanyaan Pengarah (Prompting Question) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII M.Ts. Nurussalam Tersono dalam Materi Pokok Garis dan Sudut.**

Nama : Emi Masruroh

NIM : 073511054

Jurusan : Tadris Matematika

Program Studi: Tadris Matematika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Monaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,

Saminanto, S.Pd, M. Sc.
NIP : 19720604 200312 1 002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 12 April 2011

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul	:	**Efektivitas Model Pembalajaran Interaktif dengan Pertanyaan Pengarah (Prompting Question) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII M.Ts. Nurussalam Tersono dalam Materi Pokok Garis dan Sudut.**
Nama	:	Emi Masruroh
NIM	:	073511054
Jurusan	:	Tadris Matematika
Program Studi	:	Tadris Matematika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Monaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,

Drs. H. Shodiq, M.Ag.
NIP : 19681205 199403 2 001

ABSTRAK

Judul : *Efektivitas Model Pembelajaran Interaktif dengan Pertanyaan Pengarah (Prompting Question) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII M.Ts. Nurussalam dalam Materi Pokok Garis dan Sudut*.

Nama : Emi Masruroh

NIM : 073511054

Model pembelajaran interaktif dengan pertanyaan pengarah (*prompting question*) merupakan salah satu alternatif model pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar matematika. Penggunaan model pembelajaran ini di M.Ts. Nurussalam dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika yang dicapai serta kurangnya interaksi yang terjadi antara peserta didik dengan guru ataupun dengan sesama peserta didik dalam proses belajar mengajar. Melalui rangkaian kegiatan dalam model pembelajaran interaktif yang meliputi: *Introduction* (pengantar), *Activity problem solving* (melakukan aktivitas atau memecahkan masalah), *Sharing and discussing* (saling berbagi dan diskusi), *Summarizing* (meringkas atau menarik kesimpulan), *Assessment of learning of unit material* (menilai belajar unit material) ini diharapkan interaksi antara peserta didik dengan guru ataupun dengan sesama peserta didik dapat meningkat sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar matematika yang dicapai.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen yang berdesain "*posttest-only control design*". Permasalahan dalam penelitian ini yaitu apakah penerapan model pembelajaran interaktif dengan pertanyaan pengarah (*prompting question*) efektif untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelasVII M.Ts. Nurussalam Tersono pada materi pokok garis dan sudut?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektif tidaknya penerapan model pembelajaran interaktif dengan pertanyaan pengarah (*prompting question*) untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelasVII M.Ts. Nurussalam Tersono pada materi pokok garis dan sudut.

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII M.Ts. Nurussalam semester II tahun pelajaran 2010/2011 yang terbagi dalam 4 kelas, yang berjumlah 180 peserta didik. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster sampling*. Terpilih peserta didik kelas VII-2 sebagai kelas eksperimen dan peserta didik kelas VII-3 sebagai kelas kontrol. Pada akhir pembelajaran kedua kelas diberi tes dengan menggunakan instrumen yang sama yang telah diuji validitas, taraf kesukaran, daya pembeda, dan reliabilitasnya. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah metode dokumentasi, metode observasi dan metode tes.

Hasil penelitian setelah dianalisis sebagai berikut: Kelompok eksperimen dan kontrol memiliki rata-rata hasil belajar berturut-turut adalah 73,714 dan 56,600. Hasil analisis dengan uji perbedaan rata-rata (uji *t*) pihak kanan diperoleh $t' = 9{,}675$ sedangkan nilai $t_{(0,95)(87)} = 1{,}682$ Karena $t' > t_{(0,95)(87)}$ maka H_0 ditolak. Artinya rata-rata hasil belajar matematika yang diajar dengan model pembelajaran interaktif dengan pertanyaan pengarah (*prompting question*) lebih

besar dari pada rata-rata hasil belajar matematika yang diajar dengan pembelajaran metode konvensional.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa rata-rata hasil tes kelas eksperimen lebih besar dari pada kelas kontrol sehingga dapat dikatakan model pembelajaran interaktif dengan pertanyaan pengarah (*prompting question*) efektif untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelas VII M.Ts. Nurussalam Tersono pada materi pokok garis dan sudut, dan disarankan guru dapat terus mengembangkan model pembelajaran interaktif dengan pertanyaan pengarah (*prompting question*) dan menerapkan pada pembelajaran materi pokok yang lainnya.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Puji dan syukur dengan hati yang tulus dan pikiran yang jernih, tercurahkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, hidayah, dan taufik serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul "**Efektivitas Model Pembelajaran Interaktif dengan Pertanyaan Pengarah *(Prompting Question)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII M.Ts. Nurussalam dalam Materi Pokok Garis dan Sudut"** dengan baik.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana S-1 pada Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang jurusan Tadris Matematika. Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat bantuan baik moril maupun materiil dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan rasa hormat yang dalam penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Suja'i, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Wahyudi, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Fakultas Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.
3. Ibu Yulia Romandiastri, S.Si, M.Sc., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs.H. Shodiq, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Hj. Minhayati Shaleh, M. Sc., selaku dosen wali yang telah memotivasi dan memberi arahan selama kuliah.

6. Dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
7. Bapak Mushonif, S.Ag., Kepala M.Ts. Nurussalam Tersono yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.
8. Bapak Solikhin, S.Pd., Guru matematika M.Ts. Nurussalam Tersono yang telah berkenan memberi bantuan, informasi, dan kesempatan waktu untuk melakukan penelitian.
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan M.Ts. Nurussalam Tersono.
10. Orang tua beserta keluarga besar penulis yang telah memberikan doa, dorongan, dan semangat.
11. Sahabat-sahabat terbaikku yang telah memberikan semangat.
12. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Matematika Angkatan 2007, khususnya kelas Paket B, atas motivasi yang selalu diberikan kepada penulis.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran sangat penulis harapkan bagi setiap pembaca. Biarpun demikian penulis berharap bahwa skripsi ini dapat memberi manfaat dan inspirasi bagi penulis sendiri dan pembaca.

Semarang, 9 Juni 2011

Penulis

Emi Masruroh
NIM. 073511054

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i
PERNYATAAN KEASLIAN..... ii
PENGESAHAN..... iii
NOTA PEMBIMBING..... iv
ABSTRAK..... vi
KATA PENGANTAR..... viii
DAFTAR ISI..... x
BAB I : PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah..... 1
B. Identifikasi Masalah..... 4
C. Pembatasan Masalah..... 4
D. Penegasan Istilah..... 5
E. Perumusan Masalah..... 6
F. Manfaat Penelitian..... 7
BAB II : LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS PENELITIAN
A. Deskripsi Teori..... 8
B. Penerapan Model Pembelajaran Interaktif dengan Pertayaan Pengarah (*Prompting Question*)..... 37
C. Kajian Penelitian yang Relevan..... 39
D. Hipotesis..... 41
BAB III : METODE PENELITIAN
A. Tujuan Penelitian..... 42
B. Waktu dan Tempat Penelitian..... 42
C. Variabel Penelitian..... 42
D. Metode Penelitian..... 43
E. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel..... 45
F. Teknik Pengumpulan Data..... 46
G. Teknik Analisis Instrumen..... 47
H. Teknik Analisis Data..... 53

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Deskripsi data Hasil Penelitian 61
B. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas..... 62
C. Pengujian Hipotesis..... 69
D. Pembahasan Hasil Penelitian 72
E. Keterbatasan Penelitian..... 74
BAB V : PENUTUP
A. Simpulan 76
B. Saran..... 76
C. Penutup..... . 77
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP