

**ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN MADRASAH MATA PELAJARAN
FISIKA MENGGUNAKAN TAKSONOMI BLOOM RANAH KOGNITIF
KELAS XII MA NEGERI KENDAL TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Fisika



Oleh:

INAYATUR ROFIQOH
NIM. 073611007

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2011**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Inayatur Rofiqoh
NIM : 073611007
Jurusan/Progam study : Tadris Fisika

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 10 Juni 2010
Saya yang menyatakan,

Inayatur Rofiqoh
NIM: 0736110s07



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN MADRASAH MATA PELAJARAN FISIKA MENGGUNAKAN TAKSONOMI BLOOM RANAH KOGNITIF KELAS XII MA NEGERI KENDAL TAHUN PELAJARAN 2010/2011
Nama : Inayatur Rofiqoh
NIM : 073611007
Jurusan : Tadris Fisika
Program Studi : Tadris Fisika

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 30 Juni 2011

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Joko Budi Poernomo, M.Pd.
NIP: 19760214 200801 1011

Wanty Dwi Yuniarti, S.Pd. M.Kom
NIP: 19770622 200604 2005

Sekretaris,

Penguji I,

Li'anah, M.Pd
NIP: 19590313 198103 2007

Penguji II,

Muhammad Nafi Annury, M.Pd
NIP: 19780719 200501 1007

Pembimbing I,

Joko Budi Poernomo, M.Pd.
NIP: 19760214 200801 1011

Pembimbing II,

M. Ridwan, M.Ag
NIP: 19630106 199703 1 001

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 10 Juni 2011

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

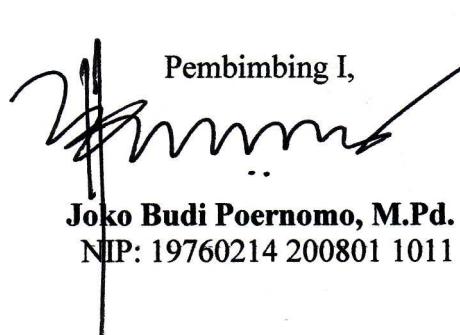
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Analisis Butir Soal Ujian Madrasah Mata Pelajaran Fisika Menggunakan Taksonomi Bloom Ranah Kognitif Kelas XII MA Negeri Kendal Tahun Pelajaran 2010/2011
Nama : Inayatur Roiqoh
NIM : 073611007
Jurusan : Tadris
Progam Studi : Tadris Fisika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Pembimbing I,
Joko Budi Poernomo, M.Pd.
NIP: 19760214 200801 1011

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 10 Juni 2011

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

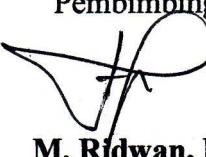
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Analisis Butir Soal Ujian Madrasah Mata Pelajaran Fisika Menggunakan Taksonomi Bloom Ranah Kognitif Kelas XII MA Negeri Kendal Tahun Pelajaran 2010/2011
Nama : Inayatur Roiqoh
NIM : 073611007
Jurusan : Tadris
Progam Studi : Tadris Fisika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing II,

M. Ridwan, M.Ag
NIP: 19630106 199703 1 001

ABSTRAK

Judul : *Analisis Butir Soal Ujian Madrasah Mata pelajaran Fisika Menggunakan Taksonomi Bloom Ranah Kognitif Kelas XII MA Negeri Kendal Tahun Pelajaran 2010/2011.*

Penulis : Inayatur Rofiqoh

NIM : 073611007

Penelitian ini adalah merupakan penelitian kualitatif deskriptif yang bertujuan (1) untuk mengkategorikan dan mengetahui prosentase tingkatan taksonomi Bloom ranah kognitif pada soal Ujian Madrasah mata pelajaran fisika kelas XII MA Negeri Kendal tahun pelajaran 2010/2011 (2) untuk mengetahui kualitas soal Ujian Madrasah mata pelajaran fisika kelas XII MA Negeri Kendal tahun pelajaran 2010/2011 berdasarkan analisis empiris yang meliputi validitas, reliabilitas, taraf kesukaran dan daya pembeda soal.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif artinya data yang dianalisis tidak untuk menerima atau menolak hipotesis (jika ada), melainkan hasil analisis itu berupa deskripsi dari gejala-gejala yang diamati, yang tidak selalu harus berbentuk angka-angka atau koefisien antar variabel. Teknik pengumpulan data berupa dokumentasi, wawancara dan teknik korelasi. Sumber penelitian ini adalah lembar soal ujian madrasah mata pelajaran fisika kelas XII Madrasah Aliyah Negeri Kendal tahun pelajaran 2010/2011, yang kemudian di analisis sesuai dengan tingkatan taksonomi Bloom dan di analisis secara empirik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut: (1) berdasarkan tingkatan taksonomi Bloom, dalam soal Ujian Madrasah mata pelajaran fisika kelas XII MA Negeri Kendal tahun pelajaran 2010/2011, untuk prosentase tingkatan taksonomi Bloom ranah kognitif adalah tingkatan mengingat (C1) 7 item soal= 17,5%, memahami (C2) 12 item soal= 30%, menerapkan (C3) 9 item soal= 22,5%, menganalisis (C4) 12 item soal= 30%, sedangkan untuk tingkatan mengevaluasi (C5) dan menciptakan (C6) belum muncul dalam soal. Dapat dikatakan tingkatan C5 dan C6 0%. (2) Untuk dari segi empiris yang meliputi:(a) Validitas, soal ujian madrasah mata pelajaran fisika kelas XII MA Negeri Kendal tahun pelajaran 2010/2011 yang digolongkan valid adalah 16 item soal (40%) dan yang tidak valid 34 item soal (60%) dengan besar r_{tabel} 0,339 dan taraf kepercayaan 5%. (b) Reliabilitas soal ujian madrasah mata pelajaran fisika kelas XII MA Negeri Kendal tahun pelajaran 2010/2011 yang digolongkan mempunyai reliabilitas tinggi yaitu 0,69 karena lebih besar dari r_{tabel} . (c) Untuk taraf kesukaran butir soal ujian madrasah mata pelajaran fisika kelas XII MA Negeri Kendal tahun pelajaran 2010/2011 kriteria mudah 40 soal (100%). (d) Daya pembeda soal ujian madrasah mata pelajaran fisika kelas XII Madrasah Aliyah Negeri Kendal tahun pelajaran 2010/2011 terdapat empat kriteria yaitu baik, cukup, jelek dan sangat jelek. Soal ujian madrasah dengan kriteria jelek 25 soal (62,5%), kriteria cukup 10 soal (25%), kriteria baik 4 soal (10%) dan soal sangat jelek yang harus dibuang karena bernilai negatif 1 soal (2,5%).

MOTTO

كَوْنَتْ كُلُّ أَعْصَمٍ سَرَّاً وَمَنْ يَعْلَمْ بِهِ مَا يَعْلَمْ
وَكَوْنَتْ كُلُّ أَعْصَمٍ سَرَّاً وَمَنْ يَعْلَمْ بِهِ مَا يَعْلَمْ

karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, (QS. Al-Insyirah: 5)

أَنَّمَا يُحَمِّلُ إِنْسَانًا مَا يُمْكِنُ لَهُ إِنَّمَا يُحَمِّلُ إِنْسَانًا مَا يُمْكِنُ لَهُ ...
أَنَّمَا يُحَمِّلُ إِنْسَانًا مَا يُمْكِنُ لَهُ ... إِنَّمَا يُحَمِّلُ إِنْسَانًا مَا يُمْكِنُ لَهُ ...

... Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka
merubah keadaan ... (QS. Ar-Ra'du: 11)

PERSEMPAHAN

Alhamdulillah, rasa syukur yang tak terhingga kupanjatkan kepada Allah SWT. Atas rencanaNya yang begitu indah untukku. Penulis yakin “Semua bias diraih jika kita bersamaNya”, amin.

Sholawat ma’assalam atas Baginda Nabi Muhammad SAW, semoga syafa’at Beliau selalu menyertaiku Dunia akhirat, amin.

Dengan segenap kerendahan hati karya sederhana ini penulis persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu tercinta (bp. Mustadjab (Alm) dan Ibu Siti Umaiyyah) tersayang, yang selalu berusaha memberikan yg terbaik untukku, terima kasih atas cucuran keringat untuk membesarkanku dengan penuh kesabaran kesabaran, terima kasih atas cucuran air mata karena telah mendo’akanku setiap hari tanpa lelah. Sebuah kebahagian bagiku melihat Ibu tersenyum dan senantiasa diberi kesehatan. Belum cukup rasanya anakmu ini berbakti

Kakak (Kak Adib, Kak Aek, Kak Aing, Kak Tofa, Mbak Saroh, Mbak Nunung, Mbak Uka, Mbak Lilik) terima kasih atas motivasi dan semangat yanng diberikan selama ini dan terima kasih atas bimbingannya selama ini. Dan tak lupa buat Kakak Iparku terima kasih atas dukungannya

Sahabat-sahabat tercintaku (Yoga, Ani, Ijah, Olif) dan seluruh teman-teman TF_07 yang menemani perjuanganku selama aku belajar di kampus penuh kanangan, tanpa kalian kebahagiaan ini takkan bermakna.

Almamaterku IAIN Walisongo Semarang

TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/Urtuk1987. Penyimpangan penulisan kata sandang (al-) disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	A	ط	t}
ب	B	ظ	z}
ت	T	ع	'
ث	s	غ	Gh
ج	J	ف	f
ح	h}	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	z	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	,
ص	s}	ي	y
ض	d}		

Bacaan madd:

a> = a panjang

i> = I panjang

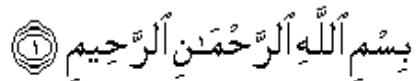
u> = u panjang

Bacaan diftong:

ؤ = au

أيُّ = a

KATA PENGANTAR



Dengan menyebut nama Allah SWT, yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas limpahan rahmat, hidayah dan inayah-Nya, akhirnya peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam senantiasa pula tercurahkan ke hadirat beliau Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya dengan harapan semoga mendapatkan syafaatnya di hari kiamat nanti.

Skripsi yang berjudul “Analisis Butir Soal Ujian Madrasah Mata Pelajaran Fisika Menggunakan Taksonomi Bloom Ranah Kognitif Kelas XII MA Negeri Kendal Tahun Pelajaran 2010/2011” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S.1) pada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan dan juga arahan serta saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. Muhibbin, M.A., selaku Rektor IAIN Walisongo Semarang.
2. Dr. Suja'i, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
3. Joko Budi Poernomo, M.Pd dan M. Ridwan, M.Ag., selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk selalu memberikan bimbingan dan arahan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Wenty Dwi Yuniarti, S.Pd., M.Kom., selaku dosen wali study yang memotivasi dan memberi arahan selama kuliah.
5. Seluruh dosen Tadris Fisika, terima kasih atas ilmu dan bimbingannya selama kuliah.

6. Dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang
7. Drs. H. Kasnawi, M.Ag selaku kepala sekolah Madrasah Aliyah Negeri Kendal yang telah memberikan izin penelitian dan Drs. H. Misbahul Fuad, M.Pd selaku guru mapel Fisika kelas XII yang telah membantu memberikan fasilitas dalam berlangsungnya penelitian. Dan segenap Bapak-Ibu guru dan karyawan MA Negeri Kendal.
8. Ayahanda Mustadjab (Alm) dan Ibunda Siti Umayah tercinta yang telah memberikan dukungan, baik moril maupun materil dengan ketulusan dan keikhlasan doanya sehingga skripsi ini dapat selesai, semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan untuk selalu beribadah kepadaNYA dan dapat menyertai putra-putrinya menjadi seperti apa yang beliau harapkan.
9. Kakak (Kak Adib, Kak Aek, Kak Aing, Kak Tofa, Mbak Saroh, Mbak Uka, Mbak Lilik) dan kakak iparku tercinta yang selalu memotivasi dalam proses penulisan skripsi ini.
10. Teman-teman kost Mbah Dongkrak yang telah menganggap peneliti sebagai bagian dari keluarga sendiri dan selalu memberikan dukungan.
11. My spirit Amrih Prayoga, terima kasih selalu setia menemaniku dan terima kasih atas segala bantuannya.
12. Kawan-kawan TF ‘07 senasib seperjuangan yang telah menjadi motivasi dan tempat bertukar pikiran dalam penulisan skripsi ini.

Semoga amal yang telah diperbuat akan menjadi amal yang saleh, dan mampu mendekatkan diri kepada Allah SWT.

Akhirnya Penulis Berharap semoga skripsi ini bermanfaat, Khususnya bagi penulis, *Amin Ya Rabbal‘Alamin*.

Semarang, 10 Juni 2011

Peneliti

Inayatur Rofiqoh

073611007

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
TRANSLITERASI.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Penegasan Istilah.....	4
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka	7
B. Kerangka Teoritik	8
1.Pendidikan	
a. Pengertian Pendidikan.....	8
b. Dasar dan Tujuan Pendidikan	9
2.Evaluasi Pendidikan	
a. Pengertian Evaluasi dan Evaluasi Pendidikan	12
b. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.....	13

c.	Tujuan Evaluasi.....	15
d.	Obyek atau Sasaran Evaluasi Pendidikan	16
e.	Ciri-ciri Alat Evaluasi	17
3.	Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fisika.....	18
a.	Tinjauan IPA	18
b.	Tinjauan Mata Pelajaran Fisika.....	19
c.	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	21
4.	Taksonomi Bloom.....	25

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian.....	37
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	37
C.	Sumber Penelitian	37
D.	Fokus Penelitian	38
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	38
F.	Tehnik Analisis Data	39
1.	Analisis Kategorisasi	39
2.	Analisis Prosentase Tingkatan Bloom.....	39
3.	Analisis Empirik.....	40
a.	Validitas.....	40
b.	Reliabilitas.....	41
c.	Taraf Kesukaran.....	41
d.	Daya Pembeda.....	42

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data Penelitian

1.	Tinjauan Geografis dan Histori Sekolah.....	43
2.	Alur Pembuatan Soal Ujian Madrasah	45
3.	Analisis Tingkatan Taksonomi Bloom	46
4.	Analisis Prosentase Tingkatan Taksonomi Bloom.....	56
5.	Analisis Empirik	56

BAB V : KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP

A. Simpulan	61
B. Saran.....	63
C. Penutup.....	64

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP