

**PENGGUNAAN ALAT PERAGA PAPAN OPTIK UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FISIKA PESERTA
DIDIK KELAS VIII A SMP ASKHABUL KAHFI
SEMARANG PADA MATERI POKOK PEMANTULAN
CAHAYA TAHUN AJARAN 2010/2011**

Skripsi

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana
dalam Ilmu Pendidikan Fisika**



Oleh

Rohaidi Nuril Falah

NIM 073611019

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2011**

PERYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rohaidi Nuril Falah
NIM : 073611019
Jurusan/Program Studi : Tadris Fisika

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 10 juni 2011

Deklarator,

Rohaidi Nuril Falah

NIM 073611019



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi ini dengan:

Judul : **Penggunaan Alat Peraga Papan Optik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik kelas VIII A SMP Askhabul Kahfi Semarang Pada Materi Pokok Pemantulan Cahaya Tahun Ajaran 2010/2011.**

Nama : RohIDI Nuril Falah

NIM : 073611019

Jurusan : Tadris


Program Studi : Fisika

telah diujikan dalam siding munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Fisika.

Semarang, 28 Juni 2011

DEWAN PENGUJI

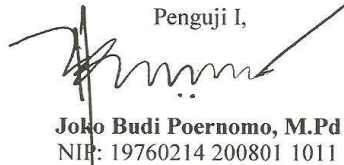
Ketua,


Hj. Nur Khasanah, S.Pd., M.Kes.
NIP: 197513112005012001

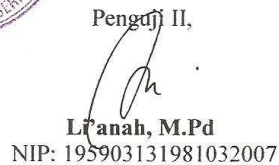
Sekretaris,


Wenty Dwi Yuniarti, S.Pd. M.Kom
NIP: 19770622 200604 2005

Penguji I,


Joko Budi Poernomo, M.Pd
NIP: 19760214 200801 1011

Penguji II,


Lifanah, M.Pd
NIP: 195903131981032007

Pembimbing I,


Andi Fadlan, S.Si., M.Sc.
NIP: 198009152005011006

Pembimbing II,


Lift Anis Ma'sumah, M.Ag.
NIP: 1997209281997032001

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 10 Juni 2011

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Penggunaan Alat Peraga Papan Optik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas VIII A SMP Askhabul Kahfi Semarang Pada Materi Pokok Pemantulan Cahaya Tahun Ajaran 2010/2011.**

Nama : Rohaidi Nuril Falah

NIM : 073611019

Jurusan : Tadris

Program Studi : Fisika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,

Andi Fadlan, S. Si., M. Sc.
NIP: 19800915 2005011006

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 10 Juni 2011

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Penggunaan Alat Peraga Papan Optik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas VIII A SMP Askhabul Kahfi Semarang Pada Materi Pokok Pemantulan Cahaya Tahun Ajaran 2010/2011.**

Nama : Rohaidi Nuril Falah

NIM : 073611019

Jurusan : Tadris

Program Studi : Fisika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,

Lift Anis Ma'sumah, M.Ag.

NIP:1997209281997032001

ABSTRAK

Judul : *Penggunaan Alat Peraga Papan Optik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas VIII A Smp Askhabul Kahfi Semarang Pada Materi Pokok Pemantulan Cahaya Tahun Ajaran 2010/2011*
Penulis : Rohaidi Nuril Falah
NIM : 073611019

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VIII A SMP Askhabul Kahfi Semarang pada Materi Pokok Pemantulan Cahaya. Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus. Pengumpulan data menggunakan tes pilihan ganda yang terdiri dari 20 butir soal dan 4 pilihan jawaban (a,b,c,d), untuk mengukur hasil belajar siswa pada aspek kognitif, lembar observasi kegiatan percobaan untuk mengukur hasil belajar pada aspek psikomotor dan lembar observasi sikap ilmiah untuk mengukur hasil belajar aspek afektif. Data hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan deskriptif persentase.

Berdasarkan hasil penelitian, pada pra siklus hasil belajar pada aspek kognitif menunjukkan nilai rata-rata sebesar 51,60 dengan ketuntasan klasik sebesar 53,58%. Pada siklus I nilai rata-rata hasil belajar siswa pada aspek kognitif adalah 59,64 dengan ketuntasan klasikal 78,57%, pada siklus I ini rata-rata siswa naik 8.04 dibanding dengan rata-rata pada pra siklus, sementara itu ketuntasan klasikal peserta didik pada siklus I 78,57%. Hasil belajar aspek psikomotorik pada siklus I sebesar 71,07%, sedangkan pada aspek afektif 68,13%. Pada siklus II, hasil belajar kognitif dengan rata-rata sebesar 68,03 dengan ketuntasan klasikal sebesar 85,71%. Hal tersebut menunjukkan terdapat kenaikan hasil belajar kognitif pada siklus II. Sedangkan pada aspek psikomotorik menunjukkan kenaikan persentase keberhasilan sebesar 80,89% dengan kategori baik dan pada aspek afektif persentase keberhasilan sebesar 85,10% dengan kategori keberhasilan amat baik.

Hasil analisis data di atas menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan alat peraga papan optik pada materi pokok pemantulan cahaya. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari persentase keberhasilan ketiga aspek, yaitu aspek kognitif, psikomotorik dan afektif. Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi dan masukan guru/dosen dalam melakukan kegiatan pembelajaran, untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif siswa.

KATA PENGANTAR

Bismillahir Rohmaannir Rahiim

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala, yang telah menganugerahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga menjadikan kita lebih bermakna dalam menjalani hidup ini. Terlebih lagi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad Salallahu A'laihi Wassalam, yang telah membawa cahaya Ilahi kepada umat manusia sehingga dapat mengambil manfaatnya dalam memenuhi tugasnya sebagai khalifah di muka bumi.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, saran-saran serta motivasi dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Suatu keharusan bagi pribadi penulis untuk menyampaikan terimakasih kepada:

1. DR. Suja'i, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Wahyudi, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris, dan Wenty Dwi Yuniarti, S.Pd., M.Kom. Sekretaris Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
3. Andi Fadllan, S.Si., M.Sc., dan Lift Anis Ma'sumah, M.Ag, selaku pembimbing penulis dalam penulisan skripsi.
4. Para dosen fisika Fakultas Tarbiyah.
5. Para Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah.
6. Bapak/Ibu karyawan perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan perpustakaan IAIN Walisongo.
7. Kepala sekolah, Bapak dan Ibu guru SMP Askhabul Kahfi Semarang.
8. M. Ihwan Syam, S. Pd.I. Selaku guru SMP Askhabul Kahfi.
9. Kedua orang tuaku, Ayahanda Chirzuddin dan Ibunda Rosstati, abangku M. Syuhaibar Faraki, ayukku Tsania sholehatunnisa, adik-adikku Yazid Abdullah dan Osama Isro' Mubarak, yang aku sayangi beserta saudara-saudara tercinta.

10. Kepada Pakde Ibnu Surowo dan Bude Chimayah Atas bimbingan Dan kasih sayangnya.
11. Kepada semua teman seperjuangan keluarga besar TF'07, Cunx, dan ade tersayang Umi Ruaifah yang selalu setia bersamaku.
12. Semua pihak anak KAMAPALA, saudara Wisma Keadilan, Iqbal dan Deni yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini baik secara langsung maupun tidak, yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, karena keterbatasan ruang.

Harapan dan doa penulis, semoga amal dan jasa baik dari semua pihak dapat menjadi amal baik dan semoga mendapat balasan dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

Pada akhirnya penulis menyadari, bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam makna yang sesungguhnya, akan tetapi penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis maupun bagi pembaca pada umumnya.

Semarang, 10 Juni 2011

Penulis

Rohaidi Nuril Falah

NIM 073611019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING I	iv
NOTA PEMBIMBING II.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kerangka Teoritik	
1. Belajar	9
2. Hasil Belajar.....	11
a. Domain Kognitif	12
b. Domain Afektif	13
c. Domain Psikomotorik	14
3. Media Pengajaran dan Alat Peraga	15
4. Alat Peraga Papan Optik	17
5. Teori Pemantulan Cahaya	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	

	A. Jenis Penelitian	33
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
	1. Tempat	33
	2. Waktu	33
	C. Pelaksanaan dan Kolabolator Tempat	34
	D. Rancangan Penelitian.....	35
	E. Teknik Pengumpulan Data	40
	F. Teknik Analisis Data	42
	G. Indikator Keberhasilan.....	44
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian	46
	1. Pra Siklus	46
	a. Hasil belajar peserta didik	46
	b. Kondisi peserta didik dalam proses belajar mengajar.	46
	c. Metode pembelajaran yang digunakan.....	47
	d. Sarana Laboratorium	47
	e. Karakteristik Peserta Didik	48
	2. Siklus I	48
	3. Siklus II	53
	B. Pembahasan.....	57
	1. Pembahasan Hasil Penelitian Pada Siklus I.....	57
	2. Pembahasan Hasil Penelitian Pada Siklus II.....	58
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	61
	B. Saran.....	61
	C. Penutup.....	62
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	
	RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Jadwal Penelitian siklus I.....	35
Tabel 3.2	: Jadwal Penelitian siklus II.....	38
Tabel 4.1	: Hasil belajar pra siklus.....	46
Tabel 4.2	: Hasil Pengamatan Aspek afektif siklus I.....	50
Tabel 4.3	: Hasil Pengamatan Aspek Psikomotorik Siklus I.....	51
Tabel 4.4	: Hasil tes peserta didik aspek kognitif Siklus I.....	52
Tabel 4.5	: Hasil pengamatan Aspek Afektif siklus II.....	55
Tabel 4.6	: Hasil Pengamatan Aspek Psikomotorik Siklus II.....	56
Tabel 4.7	: Hasil tes peserta didik aspek kognitif Siklus II.....	57
Tabel 4.8	: Persentase hasil belajar dari Pra Siklus-Siklus II.....	61