

BAB IV

ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Data yang Bersifat Umum

A. Sejarah Berdirinya

Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Sidokumpul Kecamatan Guntur Kabupaten Demak adalah bagian dari Lembaga Pendidikan Formal Keagamaan yang didirikan masyarakat Desa Sidokumpul dan dikelola oleh Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda yang beralamat di Jl. Sandansari No. 44 Desa Sidokumpul Kecamatan Guntur Kabupaten Demak Propinsi Jawa tengah. Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda berdiri pada tanggal 17 Nopember 1959 dengan nomor Statistik Madrasah 111233210033 dan berstatus swasta.

Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Sidokumpul Kecamatan Guntur Kabupaten Demak TERDAFTAR pada tanggal 2 Januari 1978 dengan Nomor Lk / 3.c / 368. / Pgm.MI / 1978. atas nama Menteri Agama Republik Indonesia. Selanjutnya, pada tanggal 25 bulan Juli tahun 2000 mendapat surat dari Departemen Agama Republik Indonesia status DISAMAKAN dengan Nomor Mk. 05 / 5.b / PP.00.5 / 708 / 2000. Pada tanggal 29 April 2005 MI Nurul Huda Sidokumpul terakreditasi dengan peringkat A. dengan Nomor : Kw..11.4 / 4 / PP.03.2 / 623.21.12 / 2005 dan mulai tanggal 09 Nopember 2010 oleh Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah Propinsi Jawa Tengah, Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Sidokumpul Kecamatan Guntur Kabupaten Demak berpredikat terakreditasi A dengan kumulatif nilai 87.

Sejak berdirinya MI Nurul Huda Sidokumpul Sudah empat kali pergantian Kepala Madrasah di antaranya adalah Mat Zaenuri,

Muhammad Rifai, H. Muslichun, dan mulai tahun 2005 sampai sekarang Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Sidokumpul dijabat oleh Son Ali, S.Pd.I.¹

B. Letak Geografis

Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Sidokumpul terletak strategis di tengah-tengah pemukiman masyarakat Desa Sidokumpul Kecamatan Guntur Kabupaten Demak. Madrasah ini mudah dijangkau dengan sepeda, kendaraan bermotor, atau alat transportasi sederhana lainnya, sehingga keberadaannya yang strategis tersebut dapat menarik minat masyarakat setempat untuk menyekolahkan anak-anak mereka pada Lembaga Pendidikan Agama Islam ini.

Adapun batas-batas wilayah kampus Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Sidokumpul Kecamatan Guntur Kabupaten Demak adalah sebagai berikut :

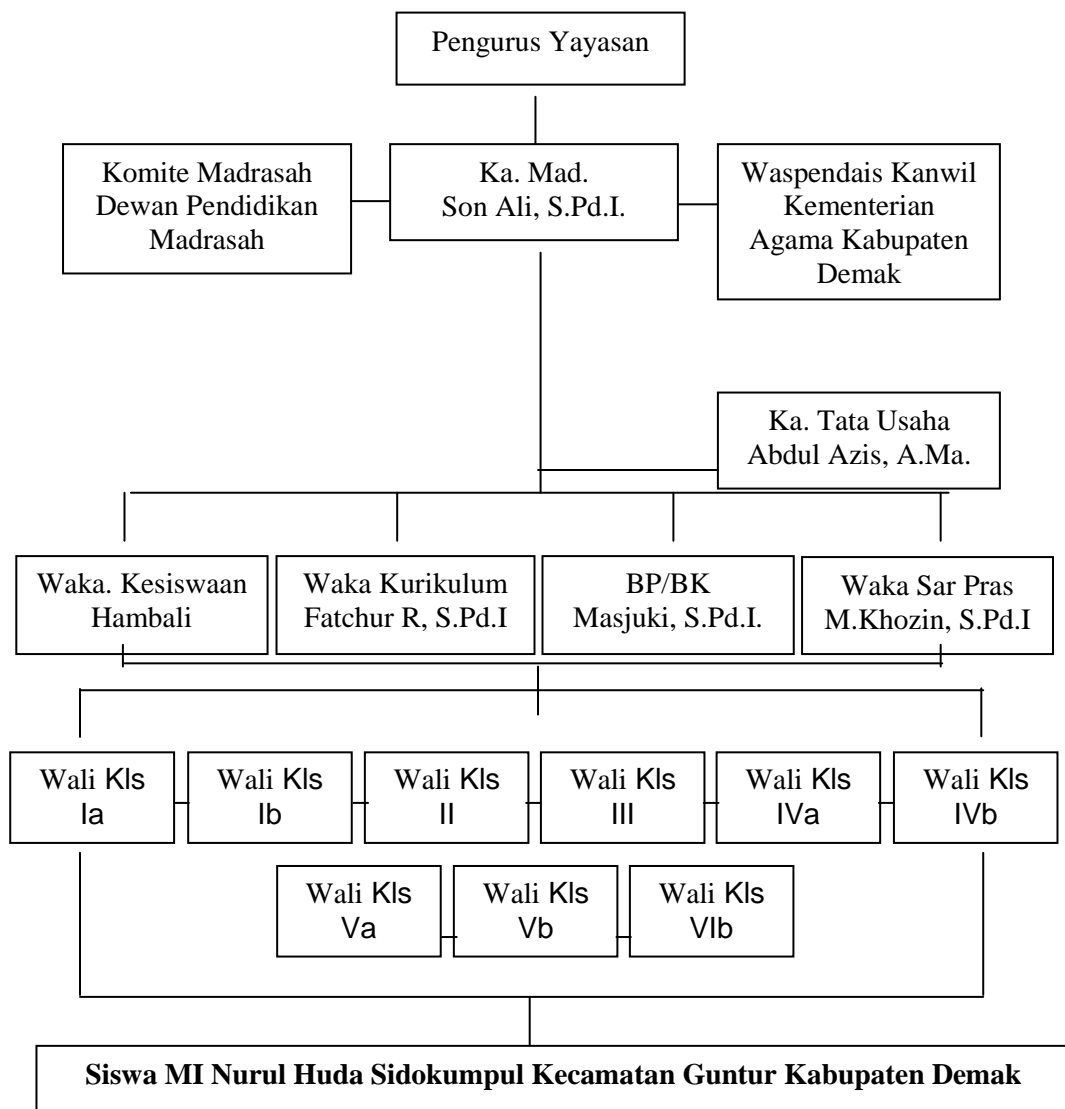
- Sebelah Utara : Jalan Raya Pamongan – Genuk
- Sebelah selatan : Perbatasan Kebun Penduduk
- Sebelah Barat : Perbatasan Rumah Warga (Wahib)
- Sebelah Timur : Perbatasan Rumah Warga (Supiyon)

C. Struktur Organisasi

Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Sidokumpul mempunyai struktur organisasi yang lengkap, Sehingga terbangun kerjasama yang baik antara pelindung, penasehat, ketua yayasan, dewan komite, kepala madrasah, tenaga pendidik, dan karyawan dalam proses pelaksanaan belajar mengajar dan kegiatan kesiswaan layaknya sebuah sistem yang saling menunjang antara satu sama lain.

¹ Sumber Wawancara : Bapak Son Ali, S.Pd.I., *Kepala MI Nurul Huda Sidokumpul*, Tanggal 25 April 2011.

Berikut adalah bagan susunan kepengurusan organisasi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Sidokumpul Kecamatan Guntur Kabupaten Demak masa khidmad 2009-2014 :



Gambar 1
Struktur Organisasi
MI Nurul Huda Sidokumpul kecamatan Guntur Kabupaten Demak²

² Sumber : *Observasi* Struktur Organisasi MI Nurul Huda Sidokumpul 2009/2014

D. Keadaan Siswa, Guru, Karyawan dan Sarana Prasarana

1. Keadaan Peserta Didik

Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Sidokumpul pada tahun ajaran 2010/2011 berjumlah 303 terdiri dari 155 siswa putra dan 148 siswa putri. Adapun 303 siswa tersebut dibagi menjadi 9 lokal. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel :

Tabel 01

Keadaan Peserta Didik

MI Nurul Huda Sidokumpul Kec. Guntur Kab. Demak

Tahun Pelajaran 2010/2011

Kelas	Jumlah Lokal	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
I	2 lokal	31	27	58
II	1 lokal	23	17	40
III	1 lokal	22	21	43
IV	2 lokal	28	35	63
V	2 lokal	26	33	59
VI	1 lokal	25	15	40
Jumlah	9 lokal	155	148	303

2. Keadaan Guru dan Karyawan

Tabel 02

Tabel Keadaan Guru dan Karyawan
M I Nurul Huda Sidokumpul Kec. Guntur Kab. Demak
Tahun Pelajaran 2010/2011

1) Keadaan Guru

No.	Nama	Jabatan	Jenjang
1.	Son Ali, S.Pd.I.	Kepala Madrasah	S1
2.	Masjuki, S. Pd.I.	Waka BP/BK	S1
3.	Hambali, S. Pd.I	Waka Kesiswaan	S1
4.	Muh Tarom, S.Ag.	Bendahara	S1
5.	Fatchurrochman, S.Pd.I.	Waka Kurikulum	S1
6.	Nur Aini, S. Pd.I.	Kepramukaan Waka	S1
7.	Muh Khozin, S.Pd.I.	Sar Pras	S1
8.	Mustawam, A.Ma.	Humas	DII
9.	Maslahatussyafiah, S.Pd.I.	PengembMinat dan	S1
10.	Munawaroh, S.Pd.I.	Bakat	S1

2) Keadaan Karyawan

No.	Nama	Jabatan	Jenjang
1.	Abdul Azis, A.Ma.	Ka. Tata Usaha	DII
2.	Susi Irawati, S.Pd.I.	Perpustakaan	S1

Tabel 03

Daftar Guru Pengampu Mata Pelajaran dan Kelas
 Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Sidokumpul
 Tahun Pelajaran 2010/2011

No.	Nama Guru	Jabatan Kelas
1.	Son Ali, S.Pd.I.	Guru Mapel Fiqih
2.	Masjuki, S. Pd.I.	Wali Kelas VI
3.	Hambali	Wali Kelas Va
4.	Muh Tarom, S.Ag.	Wali Kelas Vb
5.	Fatchurrochman, S.Pd.I.	Wali Kelas IVa
6.	Nur Aini, S. Pd.I.	Wali Kelas IVb
7.	Muhammad Khozin, S.Pd.I.	Wali Kelas III
8.	Mustawam, A.Ma.	Wali Kelas II
9.	Maslahatus Syafiah, S.Pd.I.	Wali Kelas Ia
10.	Munawaroh, S.Pd.I.	Wali Kelas Ib

E. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana atau fasilitas merupakan salah satu unsur penting bagi sebuah lembaga pendidikan dalam rangka proses belajar mengajar dan untuk mencapai tujuan pendidikan yang akan dicapai. Sehingga sarana dan prasarana mutlak dibutuhkan oleh sebuah lembaga pendidikan.

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Sidokumpul Tahun Pelajaran 2010/2011 adalah sebagai berikut :

a. Keadaan Gedung

1. Status gedung : milik sendiri
2. Sifat gedung : permanen

3. Luas tanah : 1.273 M²
 4. Luas bangunan : 630 M²
- b. Keadaan Ruang
1. Ruang Kelas : 9 ruang
 2. Ruang Kepala Madrasah : 1 ruang
 3. Ruang Guru : 1 ruang
 4. Ruang Tata Usaha : 1 ruang
 5. Ruang perpustakaan : 1 ruang
 6. Ruang BP : 1 ruang
 7. Ruang UKS : 1 ruang
 8. Ruang Ketrampilan : tidak ada
 9. Ruang Ibadah : 1 ruang
 10. Ruang WC / Kamar mandi : 3 ruang
- c. Keadaan Buku-buku Pegangan
1. Buku untuk pegangan guru : ada
 2. Buku untuk pegangan siswa : ada
- d. Keadaan Peralatan Sekolah
1. Alat peraga Matematika : ada
 2. Alat peraga IPA : ada
 3. Alat peraga ketrampilan : tidak ada
 4. Alat olah raga : ada
 5. Alat kepramukaan : ada
- e. Alat-alat Perlengkapan Lainnya
1. Listrik : ada
 2. Tempat parkir : ada
 3. Meja murid : ada
 4. Meja guru : ada
 5. Almari kantor : ada
 6. Papan tulis : ada

F. Hubungan sekolah dengan orang tua siswa

Hubungan yang terjalin antara sekolah dengan orang tua siswa cukup baik. Keharmonisan ini didukung oleh kepedulian madrasah dalam hal sosial kemasyarakatan, seperti kunjungan-kunjungan silaturahmi dengan tokoh agama, tokoh masyarakat, dan aparat pemerintah Desa Sidokumpul, berpartisipasi dalam kegiatan santunan anak yatim piyatu, dan kunjungan-kunjungan lain yang berkaitan langsung dengan wali siswa MI Nurul Huda Sidokumpul Kecamatan Guntur kabupaten Demak.

Keharmonisan tersebut juga tampak ketika menjelang pelaksanaan Ujian Akhir Nasional Berstandar Nasional (UASBN), orang tua diundang untuk membahas persiapan kegiatan UASBN, sehingga terjadi komunikasi yang baik yang bertujuan untuk kelancaran dan keberhasilan pembelajaran peserta didik. Begitu juga apabila apabila ada sesuatu hal yang perlu disampaikan kepada orang tua, maka orang tua diundang untuk datang ke madrasah.³ Hal ini menunjang kelancaran dan keberhasilan pendidikan siswa di MI Nurul Huda Sidokumpul Kecamatan Guntur Kabupaten Demak.

2. Data Yang Bersifat Khusus

- a. Data Tentang Pelaksanaan Ibadah Shalat Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Sidokumpul Kecamatan Guntur Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2010/2011.

Untuk mengetahui keadaan tentang Pelaksanaan ibadah shalat di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Sidokumpul Kecamatan Guntur Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2010/2011 penulis menggunakan angket yang diberikan kepada peserta didik untuk diisi sesuai petunjuk yang diberikan.

³ Sumber Wawancara : Bapak Son Ali, S.Pd.I., *Kepala MI Nurul Huda Sidokumpul*, Tanggal 19 April 2011.

Angket tentang pelaksanaan ibadah shalat berjumlah 16 item terbagi menjadi tiga indikator, yaitu :

- a. Tentang ketepatan Waktu
- b. Tentang Keaktifan
- c. Tentang Rutinitas
- d. Tentang Pelaksanaan shalat

Adapun cara peneliti memberikan skor adalah sebagai berikut:

- Item jawaban A diberi sekor 4
- Item jawaban B diberi sekor 3
- Item jawaban C diberi sekor 2
- Item jawaban D diberi sekor 1⁴

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 04

Data Tentang Pelaksanaan Ibadah Shalat Siswa Kelas VI MI Nurul Huda Sidokumpul Guntur Demak

No Resp.	JAWABAN				NILAI				JUMLAH	NILAI
	a	b	c	d	a=4	b=3	c=2	d=1	Nilai	Rata-rata
1	14	2	-	-	56	6	-	-	62	3,87
2	12	4	-	-	48	12	-	-	60	3,75
3	12	4	-	-	48	12	-	-	60	3,75
4	15	-	1	-	60	-	2	-	62	3,87
5	14	2	-	-	56	6	-	-	62	3,87
6	12	3	1	-	48	9	2	-	59	3,68
7	12	2	2	-	48	6	4	-	58	3,62
8	14	2	-	-	56	6	-	-	62	3,87
9	16	-	-	-	64	-	-	-	64	4
10	14	2	-	-	56	6	-	-	62	3,87
11	16	-	-	-	64	-	-	-	64	4

⁴ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 242.

12	13	2	1	-	52	6	2	-	60	3,75
13	12	2	2	-	48	6	4	-	58	3,62
14	12	1	2	1	48	3	4	1	56	3,50
15	9	6	1	-	36	18	2	-	56	3,50
16	10	5	1	-	40	15	2	-	57	3,56
17	14	2	-	-	56	6	-	-	62	3,87
18	15	1	-	-	60	3	-	-	63	3,93
19	13	2	-	1	52	6	-	1	59	3,68
20	14	2	-	-	56	6	-	-	62	3,87
21	13	2	1	-	52	6	2	-	60	3,75
22	12	1	3	-	48	3	6	-	57	3,56
23	12	1	2	1	48	3	4	1	56	3,50
24	12	1	2	1	48	3	4	1	56	3,50
25	11	2	3	-	44	6	6	-	56	3,50
26	11	2	3	-	44	6	6	-	56	3,50
27	13	1	2	-	52	3	4	-	59	3,68
28	13	2	1	-	52	6	2	-	60	3,75
29	13	2	1	-	52	6	2	-	60	3,75
30	12	3	1	-	48	9	2	-	59	3,68
31	13	2	1	-	52	6	2	-	60	3,75
32	12	2	2	-	48	6	4	-	58	3,62
33	14	1	1	-	56	3	2	-	61	3,81
34	14	1	1	-	56	3	2	-	61	3,81
35	13	2	1	-	52	6	2	-	60	3,75
36	14	1	1	-	56	3	2	-	61	3,81
37	13	2	1	-	52	6	2	-	60	3,75
38	11	4	1	-	44	12	2	-	58	3,62
39	13	2	1	-	52	6	2	-	60	3,75
40	12	2	2	-	48	6	4	-	58	3,62
Jumlah = 2384										
Rata-rata = 59,60 ⁵										

⁵ Hasil jawaban angket siswa kelas VI MI Nurul Huda Sidokumpul, tanggal 26 April 2011.

Dari data tersebut di atas, kemudian ditempuh langkah pengolahan data sebagai berikut :

- a. Menentukan range dan interval nilai pelaksanaan ibadah shalat siswa ke dalam 4 kategori, yaitu : Sangat Baik, Baik Cukup dan Kurang. Untuk menentukan range, menggunakan rumus :

$$R = H - L + I$$

Dimana R = Range (jarak pengukuran)

$$H = \text{Highest score (angka tertinggi)} = 64$$

$$L = \text{Lowest score (angka terendah)} = 16$$

$$R = 64 - 16 + 1$$

$$= 48 + 1$$

$$= 49$$

Sedangkan untuk menentukan interval nilai (i), menggunakan rumus :

$$i = \frac{\text{range}}{\text{Jumlah interval}}$$

$$i = \frac{49}{4}$$

$$i = 12,25 = 2$$

Jadi lebar interval nilai = 2

- b. Menetapkan kualifikasi pelaksanaan ibadah shalat siswa ke dalam 4 kategori, yaitu sangat baik, baik, cukup dan kurang, berdasarkan lebar interval , sehingga diperoleh data sebagai berikut ;

Tabel 05
Kualifikasi Variabel
Pelaksanaan Ibadah Shalat siswa kelas VI
MI Nurul Huda Sidokumpul Guntur Demak
Tahun Pelajaran 2010/2011

JAWABAN	BOBOT	INTERVAL	KETERANGAN
A	4	52 – 64	Sangat Baik
B	3	40 – 51	Baik
C	2	28 - 39	Cukup
D	1	16 – 27	Kurang

b. Data Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VI MI Nurul Huda Sidokumpul Guntur Demak

Untuk mengetahui keadaan kedisiplinan belajar siswa kelas VI di MI Nurul Huda Sidokumpul Guntur Demak, penulis menggunakan angket yang diberikan kepada siswa untuk diisi sesuai dengan petunjuk yang diberikan.

Dari hasil jawaban angket keadaan kedisiplinan belajar siswa kelas VI dengan pernyataan atau pertanyaan sejumlah 16 item terbagi menjadi dua indikator yaitu :

- 1) Tentang Kedisiplinan belajar di sekolah
- 2) Tentang Kedisiplinan belajar di rumah

Hasil jawaban angket tersebut dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 06
Hasil Angket Kedisiplinan Siswa Kelas VI MI Nurul Huda
Sidokumpul tahun pelajaran 2010/2011

No Resp.	JAWABAN				NILAI				JUMLAH	NILAI
	a	b	c	d	a=4	b=3	c=2	d=1	Nilai	Rata-rata
1	16	-	-	-	64	-	-	-	64	4
2	13	2	1	-	52	6	2	-	60	3,75
3	16	-	-	-	64	-	-	-	64	4
4	16	-	-	-	64	-	-	-	64	4
5	16	-	-	-	64	-	-	-	64	4
6	13	2	1	-	52	6	2	-	60	3,75
7	16	-	-	-	64	-	-	-	64	4
8	15	1	-	-	60	3	-	-	63	3,93
9	15	1	-	-	60	3	-	-	63	3,93
10	14	2	-	-	56	6	-	-	62	3,87
11	16	-	-	-	64	-	-	-	64	4
12	15	1	-	-	60	3	-	-	63	3,93
13	13	3	-	-	52	9	-	-	61	3,81
14	15	1	-	-	60	3	-	-	63	3,93
15	13	2	-	1	52	6	-	1	59	3,68
16	13	2	1	-	52	6	2	-	60	3,75
17	15	1	-	-	60	3	-	-	63	3,93
18	15	1	-	-	60	3	-	-	63	3,93
19	13	3	-	-	52	9	-	-	61	3,81
20	16	-	-	-	64	-	-	-	64	4
21	15	1	-	-	60	3	-	-	63	3,93
22	13	2	1	-	52	6	2	-	60	3,75
23	13	2	-	1	52	6	-	1	59	3,68
24	11	4	1	-	44	12	2	-	58	3,62
25	13	2	-	1	52	6	-	1	59	3,68
26	13	2	-	1	52	6	-	1	59	3,68
27	13	2	1	-	52	6	2	-	60	3,75
28	14	1	1	-	56	3	2	-	61	3,81

29	15	1	-	-	60	3	-	-	63	3,93
30	14	2	-	-	56	6	-	-	62	3,87
31	16	-	-	-	64	-	-	-	64	4
32	14	1	1	-	56	3	2	-	61	3,81
33	16	-	-	-	64	-	-	-	64	4
34	15	1	-	-	60	3	-	-	63	3,93
35	14	2	-	-	56	6	-	-	62	3,87
36	16	-	-	-	64	-	-	-	64	4
37	13	2	1	-	52	6	2	-	60	3,75
38	16	-	-	-	64	-	-	-	64	4
39	15	1	-	-	60	3	-	-	63	3,93
40	13	2	-	1	52	6	-	1	59	3,68
					Jumlah	=	2477			
					Rata-rata	=	61,925 ⁶			

Dari data tersebut di atas, kemudian ditempuh langkah pengolahan data sebagai berikut :

- c. Menentukan range dan interval nilai kedisiplinan siswa ke dalam 4 kategori, yaitu : Sangat Baik, Baik Cukup dan Kurang. Untuk menentukan range, menggunakan rumus :

$$R = H - L + I$$

Dimana R = Range (jarak pengukuran)

$$H = \text{Highest score (angka tertinggi)} = 64$$

$$L = \text{Lowest score (angka terendah)} = 16$$

$$R = 64 - 16 + 1$$

$$= 48 + 1$$

$$= 49$$

Sedangkan untuk menentukan interval nilai (i), menggunakan rumus :

$$i = \frac{\text{range}}{\text{Jumlah interval}}$$

$$i = \frac{49}{4}$$

⁶ Hasil jawaban angket siswa kelas VI MI Nurul Huda Sidokumpul, tanggal 26 April 2011.

$$i = 12,25 = 2$$

Jadi lebar interval nilai = 2

- d. Menetapkan kualifikasi kedisiplinan belajar siswa ke dalam 4 kategori, yaitu sangat baik, baik, cukup dan kurang, berdasarkan lebar interval , sehingga diperoleh data sebagai berikut ;

Tabel 07

**Kualifikasi Variabel Kedisiplinan Belajar siswa kelas VI
MI Nurul Huda Sidokumpul Guntur Demak
Tahun Pelajaran 2010/2011**

JAWABAN	BOBOT	INTERVAL	KETERANGAN
A	4	52 – 64	Sangat Baik
B	3	40 – 51	Baik
C	2	28 - 39	Cukup
D	1	16 – 27	Kurang

Frekuensi Kedisiplinan Pelaksanaan Ibadah Shalat

Tabel 08

No	X	F	FX	Rata-rata
1	56	6	336	$\frac{fx}{N} = \frac{2384}{40}$ $= 59,6$
2	57	2	114	
3	58	5	290	
4	59	4	236	
5	60	10	600	
6	61	3	183	
7	62	7	434	
8	63	1	63	
9	64	2	128	
Jumlah		N = 40	$\sum fx = 2384$	59,6 ⁷

⁷ Hasil jawaban angket siswa kelas VI MI Nurul Huda Sidokumpul, tanggal 26 April 2011.

Berdasarkan tabel 8 diperoleh hasil nilai $X = 2384$, untuk mengetahui baik atau tidaknya pelaksanaan ibadah shalat maka dihitung dengan mencari nilai rata – rata (Mean) dari nilai X yaitu :

$$\text{Mean } X = \frac{\sum fx}{N} = \frac{2384}{40} = 59,6 = 3,72$$

Dengan demikian pelaksanaan ibadah shalat siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda sidokumpul Kecamatan Guntur Kabupaten Demak, termasuk dalam katagori “ Amat Baik “ dengan nilai rata – rata = 3,73.

Frekuensi Tentang Kedisiplinan belajar Siswa

Tabel 09

No	Y	F	FY	Rata-rata
1	58	1	58	$\begin{aligned} &\frac{\sum fY}{N} \\ &= \frac{2477}{40} \\ &= 61,92 \end{aligned}$
2	59	5	295	
3	60	6	360	
4	61	4	244	
5	62	3	186	
6	63	10	630	
7	64	11	704	
Jumlah		N = 40	$\sum fy = 2477$	61,92

Berdasarkan tabel 9 diperoleh hasil nilai $Y = 2477$, untuk mengetahui baik tidaknya keadaan kedisiplinan siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda sidokumpul Kecamatan Guntur Kabupaten Demak, maka dapat dihitung dengan mencari nilai rata –rata (Mean) dari nilai Y yaitu :

$$\text{Mean } y = \frac{\sum fy}{N} = \frac{2477}{40} = 61,92 = 3,87$$

Dengan demikian keadaan kedisiplinan Belajar siswa di kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Sidokumpul Guntur Demak termasuk katagori “Amat baik “ dengan nilai rata –rata = 3,87

B. Pengujian Hipotesis

1. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan ini dimaksudkan untuk mencari korelasi Kedisiplinan Pelaksanaan Ibadah shalat dengan kedisiplinan siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Sidokumpul Guntur Demak dengan menggunakan rumus “Korelasi Product Moment”, sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy - \frac{(\Sigma x)(\Sigma y)}{N}}{\sqrt{\left\{ \Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{N} \right\} \left\{ \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{N} \right\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara x dan y

x = Variabel x

y = Variabel y

N = respon

Σ = sigma (jumlah)

Proses pembuktian dengan rumus Korelasi Product Moment ini diawali dengan langkah menyusun tabel koefisien product moment guna mencari sigma x, y, x^2 , y^2 dan sigma xy, sebagaimana tersebut dalam tabel.

Tabel 10

Tabel Kerja Korelasi Kedisiplinan Pelaksanaan Ibadah shalat dengan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VI

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	62	64	3844	4096	3968
2	60	60	3600	3600	3600
3	60	64	3600	4096	3840
4	62	64	3844	4096	3968

5	62	64	3844	4096	3968
6	59	60	3481	3600	3540
7	58	64	3364	4096	3712
8	62	63	3844	3969	3906
9	64	63	4096	3969	4032
10	62	62	3844	3844	3844
11	64	64	4096	4096	4096
12	60	63	3600	3969	3780
13	58	61	3364	3721	3538
14	56	63	3136	3969	3528
15	56	59	3136	3481	3304
16	57	60	3249	3600	3420
17	62	63	3844	3969	3906
18	63	63	3969	3969	3969
19	59	61	3481	3721	3599
20	62	64	3844	4096	3968
21	60	63	3600	3969	3780
22	57	60	3249	3600	3420
23	56	59	3136	3481	3304
24	56	58	3136	3364	3248
25	56	59	3136	3481	3304
26	56	59	3136	3481	3304
27	59	60	3481	3600	3540
28	60	61	3600	3721	3660
29	60	63	3600	3969	3780
30	59	62	3481	3844	3658
31	60	64	3600	4096	3840
32	58	61	3364	3721	3538
33	61	64	3721	4096	3904
34	61	63	3721	3969	3843
35	60	62	3600	3844	3720
36	61	64	3721	4096	3904
37	60	60	3600	3600	3600
38	58	64	3364	4096	3712
39	60	63	3600	3969	3780
40	58	59	3364	3481	3422 ⁸
Jml	2384	2477	142290	153531	147747

⁸ Hasil jawaban angket siswa kelas VI MI Nurul Huda Sidokumpul, tanggal 26 April 2011.

Keterangan

$$\Sigma x = 2384$$

$$\Sigma y = 2477$$

$$\Sigma x^2 = 142290$$

$$\Sigma y^2 = 153531$$

$$\Sigma xy = 147747$$

2. Analisis Lanjut

Setelah tabel kerja korelasi kedisiplinan pelaksanaan ibadah shalat dengan kedisiplinan belajar siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Sidokumpul Guntur Demak tahun pelajaran 2010/2011 diketahui kemudian dimasukkan dalam rumus *product moment* sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\Sigma xy - \frac{(\Sigma x)(\Sigma y)}{N}}{\sqrt{\left\{ \Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{N} \right\} \left\{ \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{N} \right\}}} \\ &= \frac{147747 - \frac{(2384)(2477)}{40}}{\sqrt{\left\{ 142290 - \frac{(2384)^2}{40} \right\} \left\{ 153531 - \frac{(2477)^2}{40} \right\}}} \\ &= \frac{147747 - 147629,2}{\sqrt{\{142290 - 142086,4\} \{153531 - 153388,2\}}} \\ &= \frac{117,8}{\sqrt{(203,6)(142,8)}} \\ &= \frac{117,8}{170,51} \\ &= 0,6908 \end{aligned}$$

3. Analisis Uji Hipotesis

Untuk membuktikan diterima dan tidaknya hipotesis yang diajukan maka perlu dilakukan analisis lanjut, dari hasil analisis korelasi diketahui

bahwa ada hubungan yang positif antara Pelaksanaan ibadah shalat (x) dengan kedisiplinan belajar siswa (y) yaitu sebesar 0,6908.

Setelah dilakukan interpretasi dengan *degree of freedom* (df) atau derajat kebebasannya dimana $df = N$, dan N adalah jumlah responden, maka $df = 40$, karena di dalam tabel nilai-nilai r product moment 40 diperoleh $r_t (N) = 0,05 (40) = 0,312$ dan $r_t (N) = 0,01 (40) = 0,403$. Sedangkan $r_o = 0,6908$, maka $r_o > r_t$ atau $0,6908 > 0,403$, Pada taraf signifikansi 1%. Dan $r_o > r_t$ atau $0,6908 > 0,312$ pada taraf 5 %. Dengan demikian, r_{xy} pada taraf kepercayaan 5% dan 1% adalah signifikan, sehingga hipotesis yang diajukan diterima.

C. Pembahasan Penelitian

Berdasarkan uji korelasional antara Pelaksanaan ibadah shalat dengan kedisiplinan Belajar siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Sidokumpul Guntur Demak, menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara Pelaksanaan ibadah shalat dengan kedisiplinan Belajar siswa, yaitu $r_o = 0,5248$ lebih besar dari pada r tabel, baik signifikan 1% ($r_t = 0,361$) maupun signifikansi 5% ($r_t = 0,312$)

Dengan demikian dari pembahasan diatas dapat diketahui bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara Pelaksanaan ibadah shalat dengan kedisiplinan Belajar siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Sidokumpul Guntur Demak tahun Pelajaran 2010/2011, sehingga hipotesis yang penulis ajukan dapat diterima .

D. Keterbatasan Penelitian

Untuk memperoleh hasil penelitian lengkap dan *representatif* ternyata bukan hal yang mudah. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, peneliti menyadari masih ada kekurangan yang ditemui di sana sini. Namun hal itu bukan karena unsur kesengajaan, melainkan karena keterbatasan peneliti dalam melakukan riset. Beberapa faktor yang menjadi kendala dan hambatan yang sering dianggap sebagai alasan klasik dan masih tak terelakkan oleh peneliti adalah faktor waktu, tenaga dan biaya.

Profesi peneliti sebagai guru dengan padatnya jam mengajar, harus membagi waktu untuk tugas sekolah, keluarga, kegiatan sosial keagamaan dan kegiatan penelitian. Alokasi waktu penelitian yang relatif singkat tentu berimplikasi pada kegiatan observasi, wawancara dan penyebaran angket kepada para responden.

Meskipun faktor tenaga bukanlah hal yang prinsip dalam kegiatan riset, namun karena kegiatan ini dilakukan oleh peneliti tanpa didampingi mahasiswa senior, atau tenaga riset profesional, maka keterbatasan tenaga peneliti turut menjadi kendala kegiatan penelitian secara menyeluruh.

Adapun faktor biaya, meskipun bukan satu-satunya hambatan dalam penelitian, namun biaya pada dasarnya memegang peran penting untuk suksesnya penelitian. Status peneliti yang telah berkeluarga hanya mampu mengeluarkan biaya minim, sehingga hal ini menyebabkan penelitian tidak dapat selesai dalam tempo yang telah ditetapkan.

Selain faktor-faktor tersebut, peneliti juga menyadari, bahwa keterbatasan ilmu tentang penelitian merupakan kendala dan hambatan tersendiri bagi peneliti, sehingga belum dapat menyajikan hasil penelitian yang memenuhi harapan semua pihak.