

BAB V

P E N U T U P

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan kerangka teori dan hasil penelitian dilapangan, seperti yang telah diuraikan dalam bab 1 sampai dengan bab 4 dalam penulisan ini, maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Dari hasil data distribusi frekuensi persepsi guru tentang kepemimpinan kepala Madrasah MI NU Ngadiwarno Sukorejo Kendal, dapat diketahui bahwa frekuensi terbanyak pada interval 51-53 yaitu dengan sejumlah 4 orang respondenn atau 57,13%, sedangkan pada interval 48-50, 54-56, 54-56 dan 57-59 masing-masing 1 orang reponden. Sehingga dapat dikatakan bahwa persepsi guru tentang kepemimpinan kepala madrasah cukup baik.
2. Dari hasil data distribusi frekuensi persepsi guru tentang motivasi guru dalam mengajar di MI NU Ngadiwarno Sukorejo Kendal, dapat diketahui bahwa penyebaran frekuensi terbanyak pada interval 52-54 yaitu dengan sejumlah 6 orang responden atau 85,71%, sedangkan pada interval 58-60 terdapat 1 orang reponden atau 14,29% dari ksluruhan. Dengan demikian motivasi mengajar guru di MI NU Ngadiwarno Sukorejo Kendal dinilai masih kurang.
3. Dari hasil perhitungan menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 2,789$ jika dibandingkan dengan $t_{tabel} (0,10; 7) = 1,895$ sehingga karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti korelasi antara variabel persepsi guru tentang kemimpinan kepala madrasah dengan variabel motivasi mengajar guru signifikan. Dengan demikian hasil penelitian tersebut di atas menunjukkan bahwa hipotesis yang penulis ajukan yang berbunyi “Ada pengaruh positif antara persepsi guru tentang kemimpinan kepala madrasah dan pengaruhnya terhadap motivasi mengajar guru di MI NU Ngadiwarno Kendal” telah terbukti.

B. Saran

Sesuai dengan tujuan dari penulisan skripsi ini, penulis menaruh harapan kepada semua pihak agar dapat mengambil manfaat dari pemikiran-

pemikiran yang tertuang dalam penulisan ini. Terlebih lagi bagi lembaga pendidikan MI NU Ngadiwarno Kendal khususnya dan lembaga pendidikan lain pada umumnya.

1. Bagi kepala sekolah, hendaknya lebih meningkatkan kinerjanya sehingga dapat memperlancar jalannya proses kegiatan belajar mengajar di MI NU Ngadiwarno Kendal. Hal ini dikarenakan sangat mendukung dengan kinerja guru agar hasil yang dicapai dapat optimal.
2. Bagi para pengajar, hendaknya lebih memanfaatkan ketersediaan waktu, tenaga, sarana dan prasarana yang ada dengan sebaik-baiknya, sesuai dengan kemampuan dan tanggung jawab, serta kewenangannya sebagai seorang pengajar. Disiplin dalam segala hal bagi seorang guru sangat diperlukan, karena dengan berdisiplin akan membawa siswa-siswi ikut lebih giat dalam belajar, karena memang telah diberi contoh oleh gurunya. Sebagai seorang guru harus siap *ing ngarsa sung tuladha, ing madya mangun karsa*
3. Bagi para pengurus yayasan, supaya lebih proaktif dalam mencermati setiap pelaksanaan pembelajaran, sehingga dengan mencermati akan menjadi tahu kelebihan dan kekurangan yang ada, dan untuk dijadikan sumber inovasi bagi perkembangan MI NU Ngadiwarno Kendal dimasa yang akan datang.
4. Bagi para peserta didik di MI NU Ngadiwarno Kendal, agar lebih giat belajar dan ikut mendukung secara maksimal terhadap segala program kerja sekolah. Serta mau berkreasi adar tidak ketinggalan terhadap lajunya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

C. Penutup

Dengan memanjatkan puji syukur kepada Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang, akhirnya penulis mampu menyelesaikan tugas penelitian penyusunan skripsi ini, tidak lain hanyalah karunia dan hidayah dari Allah semata. Semoga hasil karya penulis yang sangat sederhana ini dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Penulis juga sangat menyadari bahwa dalam penulisan karya ini, tidak terlepas dari bantuan banyak pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Oleh karenanya penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah ikut membantu penulisan ini, dan semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Akhirnya penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan penelitian ini masih sangat jauh dari kesempurnaan, untuk itu segala bentuk kritik ataupun saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan, guna kesempurnaan bagi karya-karya penulis selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Rineka Cipta, 2001)

Djamarah Bahri Syaifu, *Psikologi Belajar*, Penerbit Reneka Cipta, Jakarta, Tahun. 2008

Djaali H, *Psikologi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta, 2009

Danim Sudarwan Dan Suparno, *Manajemen Dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah*, Rineka Cipta, Jakarta, 2009

Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Penerbit Balai Pustaka, Jakarta, Tahun 1989

Fatah Nanang, *Landasan Manajemen Pendidikan*, PT Rosda Karya, Bandung, 2008

Gulo W, *Strategi Belajar Mengajar*, Grasindo, Jakarta, 2002

Hani T, *Manajemen*, BPFE Fakultas Ekonomi UGM, Yogyakarta, 2003

Hartoyo, *Supervisi Pendidikan*, Pelita Insani, Semarang, 2006

Hadi Sutrisno, *Statistik jilid II*, (Yogyakarta: Andi, 2001)

Hadi Sutrisno, *Metodologi Research Jilid II*, Andi Offset, Yogyakarta, 2001

Hasibuan PS Malayu, *Organisasi Dan Motivasi*, Bumi Aksara, Jakarta, Tahun 2006

Hamalik Oemar, *Metoda Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, (Bandung : Tarsito, 1983)

Irwanto, dkk, *Psikologi Umum; Buku Panduan Mahasiswa*, Gramedia Pustaka Utama, tahun 1999

Justina Anggreini, Hardian Marantika, *Kiat Sukses Dalam Study*, (Bandung : Pionir Jaya, 2003)

Mulyasa E, *Manajemen Berbasis Sekolah*, PT. Remaja Rosdakarya, bandung, Thn 2006

Nasution, S. *Azas-azas Kurikulum*, (Bandung: Jemars, 2002)

M. Mahmud, Dimiyati, *Psikologi Suatu Pengantar*, Depdikbud, Jakarta, Tahun 2002

Purwadi dan Dwiyanto Djok, *Filsafat Jawa*, Panji Pustaka, Yogyakarta, 2009

Rahmat, Jalaludin, *Psikologi Komunikasi*, PT Remaja Rosda Karya, Bandung, Tahun 2001

Suherman, Adang, *Dasar-dasar Penjakes*, Bandung, Depdiknas, Tahun 1999

Sudirman AM, *Interaksi Dan Motivasi Belajar (Pedoman Bagi Guru Dan Calon Guru)*, Penerbit Rajawali, Jakarta, 2001

Sabri Alisuf M, *Pengantar Psikologi Umum dan perkembangan*, Pedoman Ilmu Jaya, Jakarta, Tahun 1993

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid II*, Andi Offset, Yogyakarta, 2001

Siagian P Sondang, *Teori Motivasi Dan Aplikasinya*, Rineka Cipta, Jakarta, Tahun 2004

Tadjab, *Ilmu Jiwa Pendidikan*, Karya Abditama, Surabaya, Tahun 1994

Tabrani A.dkk, *Upaya Meningkatkan Budaya Kinerja Guru Sekolah Dasar*, Inti Media Cipta Nusantara

Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Dan Motivasi*, Ghalia Indonesia, Jakarta, 2001

Walgito, Bimo, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Penerbit ANDI, Tahun 2003

Bimo Walgito, *Bimbingan dan Penyuluhan di sekolah*, (Penerbit fak. psikologi UGM, Yogyakarta 1998)

Wirawan Sarlito S, *Pengantar Psikjologi Umum*, Bulan Bintang, Jakarta, Tahun 1992

Usman, Moh. Uzer.. *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004)

Zamroni. *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. (Yogyakarta: Bigraf Publishing, 2000)