

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK*
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS III MI AN NUR PENGGARON KIDUL SEMARANG
TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah



Oleh:

Puji Lestari

NIM: 1803096063

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2023**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Puji Lestari
NIM : 1803096063
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Bahwa skripsi yang berjudul :

**PEGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK TERHADAP MINAT BELAJAR
PESERTA DIDIK DI MI AN NUR PENGGARON KIDUL SEMARANG**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri. Kecuali bagi yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 1 Desember 2023

Pembuat pernyataan



Puji Lestari

NIM: 1803096063

PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA R.I. UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hanka (Kampus II) Ngaliyan Semarang Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* TERHADAP MINAT
BELAJAR PESERTA DIDIK DI MI AN NUR PENGGARON KIDUL
SEMARANG**

Penulis : Puji Lestari
NIM : 1803096063
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Semarang, 27 Desember 2023

DEWAN PENGUJI

Ketua

Hj. Zulaikhah, M.Ag.
NIP. 197601302005012001

Sekretaris

Zuanita Adriyani, M.Pd.
NIP. 198611222016012901

Penguji I

Titik Rahmawati, M.Ag.
NIP. 197101222005012001

Penguji II

Dra. Ani Hidayati, M.Pd.
NIP. 196112051993032001

Pembimbing

Hj. Zulaikhah, M.Ag.
NIP. 197601302005012001

NOTA DINAS

Semarang, 28 November 2023

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah karya ilmiah dengan :

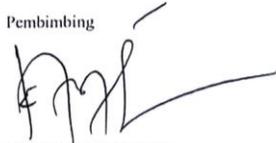
Judul : **PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK*
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
DI MI AN NUR PENGGARON KIDUL SEMARANG**

Penulis : Puji Lestari
NIM : 1803096063
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah karya ilmiah tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang untuk diujikan dalam sidang *munaqasyah*. Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pembimbing



Hj. Zulaikhah, M. Pd.

NIP. 197601302005012001

ABSTRAK

**Judul : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK*
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
DI MI AN NUR PENGGARON KIDUL SEMARANG**

Penulis : Puji Lestari

NIM : 1803096063

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan media big book berpengaruh terhadap minat belajar siswa kelas III MI An Nur Penggaron Kidul. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Metode yang digunakan adalah metode *Quasi Eksperimental Design* dan desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi yang terdapat dalam penelitian ini adalah siswa kelas III. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilaksanakan menggunakan tes berupa dokumentasi dan angket. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media Big Book berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis uji hepotesis nilai t hitung sebesar 6,169 dan signifikasi 0,000 atau $p < 0,05$ dengan demikian dapat diputuskan bahwa hipotesis penelitian (H_a) menyatakan “ada perbedaan signifikan pada rata-rata minat belajar siswa pada materi cuaca antara kelas eksperimen yang menggunakan media Big Book dan kelas kontrol tanpa media Big Book pada kelas 3 MI An Nur Penggaron Kidul Semarang”.

Kata Kunci: *Pengaruh, Media Big Book dan Minat Belajar*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur kepada Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap turunkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Berkat ridho yang diberikan Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Big Book Terhadap Minat Belajar Peserta Didik MI An Nur Penggaron Kidul Semarang”. Sebagai bagian dari pernyataan guna memperoleh gelar sarjana dalam fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan prodi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah.

Dengan kerendahan hati dan penuh rasa hormat, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan bantuan yang sangat berarti bagi penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan oleh penulis. Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, Dr. KH. Ahmad Ismail, M. Ag., M. Hum.
2. Hj. Zulaikhah, M. Ag., selaku ketua prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan tenaga dan pikiran serta waktunya untuk membimbing dan mengarahkan dalam kepenulisan skripsi ini.

3. Prof.Dr. Syamsul Ma'rif M.Ag., selaku wali dosen
4. Fatimah Almahmudah S.Pdi., selaku Kepala Madrasah MI An Nur Penggaron Kidul, Semarang dan guru kelas III MI An Nur MI An Nur Penggaron Kidul, Semarang. Yang sudah memberikan banyak arahan dari sebelum penelitian hingga penelitian ini selesai.
5. Kedua orang tua saya. Bapak Djuwanto dan Ibu Rukinah tercinta yang telah memberikan kasih sayang, doa dan dukungan. Dan terimakasih telah memberikan segenap pengorbanan moril maupun materil selama penulis menempuh studi dari SD hingga di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Waisongo Semarang.
6. Teman-teman SMA, yang meskipun sudah alumni dan terpisah karena harus berjuang sendiri-sendiri tapi masih selalu memberikan semangat dan motivasinya untuk penulis.
7. Teman-teman PGMI Angkatan 2018 khususnya kelas B dan teman-teman KKN Regular, terimakasih sudah mewarnai cerita saat perkuliahan peneliti.
8. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
9. *Last but not least*, diri saya sendiri, Puji Lestari atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah

dalam mengerjakan skripsi ini. Semoga saya tetap rendah hati karena ini baru awal dari segalanya.

Penulis tidak dapat memberikan balasan apapun selain ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya dan mendoakan semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dengan sebaik-baik balasan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu penulis memerlukan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk orang lain. Aamiin.

1 Desember 2023

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop on the left and a vertical stroke on the right that ends in a small horizontal bar.

Puji Lestari

NIM. 1803096063

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PENGESAHAN	ii
NOTA DINAS	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN <i>BIG BOOK</i> DAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK	10
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Big Book	10
2. Pembelajaran Tematik.....	25
3. Minat Belajar.....	30
4. Penggunaan Media Pembelajaran Big Book dan Minat Belajar Peserta Didik.....	42
B. Kajian Pustaka Relevan.....	43
C. Hipotesis Penelitian.....	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	48
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	48

B.	Tempat dan Waktu Penelitian	50
C.	Populasi atau Sampel Penelitian	50
D.	Variabel dan Indikator Penelitian.....	52
E.	Teknik Pengumpulan Data	55
F.	Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		63
A.	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	63
1.	Data Deskripsi Variabel Penelitian	63
2.	Data Uji Coba Instrumen.....	65
3.	Data Hasil Uji Ahli Media	69
4.	Data Pengujian Prasarat Analisis	69
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		78
A.	Simpulan	78
B.	Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA		80
LAMPIRAN..... Error! Bookmark not defined.		
	RIWAYAT HIDUP.....	128

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rancangan Desain Penelitian	49
Tabel 3.2	Nilai Rata-Rata Siswa.....	52
Tabel 3.3	Kriteria Validasi Ahli.....	57
Tabel 4.1	Tingkat Minat Belajar Siswa Kelas III MI An Nur Penggaron Kidul Semarang.....	64
Tabel 4.2	Respon Siswa Pada Media Pembelajaran Big Book Kelas III MI An Nur Penggaron Kidul Semarang.....	65
Tabel 4.3	Hasil Uji Validitas Instrumen Minat Belajar Siswa	66
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Instrumen Media Pembelajaran Big Book	67
Tabel 4.5	Hasil Uji Reliabilitas	68
Tabel 4.6	Data Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov	70
Tabel 4.7	Uji Homogenitas	71
Tabel 4.8	Uji Hipotesis.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Profil Madrasah	85
Lampiran 2. RPP Kelas	87
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	93
Lampiran 4. Angket Penelitian.....	96
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas.....	102
Lampiran 6. Validasi Ahli Media.....	108
Lampiran 7. Tabulasi Data Penelitian	109
Lampiran 8. Hasil Uji Prasarat Analisis.....	115
Lampiran 9. Uji statistic Deskriptif.....	118
Lampiran 10. Hasil Uji Hipotesis.....	119
Lampiran 11. Dokumentasi	121
Lampiran 12. Penunjukan Dosbing	125
Lampiran 13. Surat Ijin Riset	126
Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Riset	127

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu hal yang penting bagi manusia, dalam perkembangan di era globalisasi pendidikan selalu mengalami perubahan untuk menuju kesempurnaan. Pendidikan sangat penting karena zaman dan teknologi yang sudah maju dimana manusia dituntut harus memiliki pendidikan sebab pendidikan dapat mengajarkan manusia dalam segala bidang seperti teknologi, karena dengan adanya pendidikan manusia dapat mengikuti perkembangan zaman. Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan hidup suatu bangsa. Pendidikan yang berkualitas akan menghasilkan sumber daya manusia yang berdaya pikir tinggi dan kreatif. Pendidikan merupakan kunci untuk kemajuan dan perkembangan yang berkualitas sebab dengan pendidikan manusia dapat menciptakan semua potensi dirinya baik sebagai pribadi maupun warga negara. Pendidikan dapat memberikan pengaruh perbaikan dan kemajuan suatu bangsa, oleh karena itu Pendidikan sangatlah penting bagi kehidupan dan masa depan masyarakat modern.¹

¹ Aulia Novita Sari, Alinis Ilyas, Siti Nurul Amanah, 2017, *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap*

Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 Negara Republik Indonesia pada Alinea IV ditegaskan bahwa tujuan negara yang akan di wujudkan yaitu melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia, mewujudkan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, maka Indonesia mengusahakan sistem Pendidikan yang diatur oleh undang-undang dasar. Berbagai macam upaya telah di tempuh seperti pembaharuan kurikulum, pengembangan model pembelajaran, pengembangan media pembelajaran, perubahan system penilaian dan lain sebagainya. Salah satu unsur yang sering dikaji dalam hubungannya dengan hasil belajar siswa adalah media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi di sekolah.²

Pembelajaran tanpa adanya media pembelajaran pasti akan terasa membosankan, oleh karena itu seorang pendidik dituntut untuk dapat menguasai beberapa media pembelajaran sebagai alat untuk menjelaskan materi yang akan disampaikan. Karwono dan Mularsi menyatakan media pembelajaran suatu alat bantu dalam rangka mempermudah berkomunikasi dan

Keterampilan Proses SAINS Peserta Didik, Jurnal Tadris Pendidikan Biologi Vol. 8 No. 1, hlm 91-92.

² Abu Ahmadi, Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, 1991, Jakarta: Rineka Cipta.

interaksi guru terhadap peserta didik dalam proses pembelajaran di sekolah.³

Hamalik mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran, proses komunikasi, penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu. Juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman.⁴

Media pembelajaran suatu alat perantara yang sangat berguna untuk mempermudah proses pembelajaran, dalam mengefektifkan komunikasi antara guru dan siswa untuk lebih mudah memahami dan menerima pelajaran. Berdasarkan uraian di atas jelas tergambar bahwa media merupakan bagian dari proses komunikasi. Baik buruknya sebuah komunikasi ditunjang oleh penggunaan saluran dalam komunikasi tersebut.

³ Nurul Hidayah, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV MI Nurul Hidayah Roworejo Negerikeraton Pesawaran” *Terampil Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, Vol 4 No 1, (Juni 2017), h.36

⁴ Cecep Kustandi, Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2020, hlm 1

Saluran yang dimaksud adalah media, karena media sangat berperan penting dalam sebuah proses pembelajaran.⁵

Berdasarkan proses pembelajaran guru memerlukan sebuah media pembelajaran untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan, serta dapat melibatkan siswa untuk termotivasi, dan memiliki minat belajar dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung. Hal ini akan tercapai apabila guru dapat memilih media pembelajaran yang tepat sehingga siswa termotivasi dan menyerap dengan cepat materi yang disampaikan oleh guru.⁶

Media pembelajaran sudah ada sejak zaman nabi Muhammad SAW. Media yang diterapkan nabi Muhammad sebagai nabinya umat islam yaitu beliau selalu mencontohkan dengan perbuatan beliau sendiri dalam menyampaikan ajaran agamanya beliau selalu memberikan contoh tauladan pada dirinya, seperti sifat-sifat terpuji sebagaimana dalam Al Quran Surah Al ahzab ayat 21:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ
الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا^ط

Sebagai seorang nabi dan rasul yang agung beliau selalu memberikan contoh tauladan yang baik bagi umatnya, maka

⁵ Amna Nurul Ikhlas, 'Pengembangan Media Pembelajaran Big Book Di Kelas Satu Min 9 Aceh Tengah Skripsi', 2021, 91.

⁶ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2013), hlm 8-9.

hendaknya sebagai seorang pendidik kita dapat menumbuhkan kembangkan sifat dan sikap yang baik pula, baik dilingkungan sekolah maupun dimasyarakat, karena contoh tauladan yang baik sangat besar pengaruhnya dalam mencapai keberhasilan tujuan pembelajaran.⁷

Big Book merupakan salah satu media pembelajaran yang disenangi anak-anak sekolah dasar dan dapat dibuat sendiri oleh guru. Buku berukuran besar ini biasanya digunakan untuk anak kelas rendah. Di dalamnya berisi cerita singkat dengan tulisan besar diberi gambar yang warna-warni. Anak bisa membaca sendiri atau mendengarkan ceritanya dari guru. Maka dapat disimpulkan bahwa Big Book merupakan suatu media yang dapat menyampaikan pesan kepada siswa, berupa buku anak-anak yang berukuran besar dan digunakan untuk pembelajaran membaca.⁸

Big Book merupakan media buku cerita dengan ukuran besar yang didalamnya terdapat cerita sederhana dan dilengkapi dengan gambar berwarna. Big Book memungkinkan semua siswa di dalam kelas melihat kata-kata dan gambar saat guru membacakannya. Penggunaan Big Book yang kaya akan gambar berwarna tentu akan menarik minat siswa dalam

⁷ Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran, Media Pembelajaran*, 2009.

⁸ Suyanto, *English for Young Leraners*, Jakarta: PT Bumi Aksara, hlm 104

membaca, terlebih siswa kelas rendah di sekolah dasar. Membaca dengan menggunakan Big Book bagi siswa tentu lebih mengasyikan dan berkesan. Big Book dapat memperkaya kosakata dan informasi siswa. Big Book membuat siswa aktif dalam membaca karena mengajarkan siswa untuk terus membaca.⁹

Karges dan Bones menjelaskan karakteristik Big Book, yaitu (1) cerita pendek sekitar 10-15 halaman yang melibatkan kepentingan peserta didik supaya mereka tertarik, (2) berpola sehingga siswa mudah untuk belajar dan mudah diingat, (3) gambar yang besar membantu siswa mengkonstruksi makna dari cerita, (4) mengandung frase yang diulang-ulang dan mengandung kosakata yang sesuai dengan kosakata yang dimiliki siswa, (5) sederhana, tetapi menarik dalam alur ceritanya, dan (6) mengandung unsur humor.¹⁰

Minat belajar siswa merupakan hal yang perlu diperhatikan dalam proses pembelajaran. Karena tanpa adanya minat belajar dari siswa proses pembelajaran tidak akan dapat berlangsung secara maksimal. Minat merupakan modal awal untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran.

⁹ Cecep Kustandi, Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011, hlm 21

¹⁰ Gio Mohamad Johan and Dyoty Aulia Vilda Ghasya, 'Pengembangan Media Literasi Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Tunas Bangsa*, 5.2 (2018), 184-98 <<https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/view/945/883>>.

Dengan adanya minat, maka muncul motivasi dari siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan serius dari awal sampai akhir sehingga tercapai hasil pembelajaran yang baik.

MI An Nur merupakan Lembaga Pendidikan yang berada di Penggaron Kidul Semarang yang memiliki beberapa keunggulan prestasi dalam berbagai bidang. Meskipun demikian, masih dijumpai siswa yang kurang memiliki minat belajar. Minat belajar siswa di MI An Nur masih sangat rendah, hal ini dapat diketahui dengan adanya siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru, berbicara sendiri dan masih terdapat siswa yang belum bisa membaca. Salah satu penyebab dari siswa yang belum bisa membaca adalah sumber buku yang kurang menarik, monoton dan terlalu banyak narasi. Sumber buku yang digunakan oleh seluruh siswa MI An Nur Semarang adalah Lembar Kerja Siswa (LKS). Maka dari itu diperlukan sumber belajar yang menarik, minat siswa dapat ditingkatkan salah satunya melalui media pembelajaran Big Book.

Dalam meningkatkan minat belajar siswa guru di minta Berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas maka saya tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Media Pembelajaran Big Book Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di MI An Nur Penggaron Kidul Semarang”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah **Adakah pengaruh penggunaan media pembelajaran Big Book terhadap minat belajar peserta didik di MI An Nur Semarang?**

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran big book terhadap minat belajar peserta didik di MI An Nur Semarang

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Memberikan pengetahuan mengenai manfaat menggunakan media pembelajaran big book.
- 2) Dengan adanya media baru yang dapat digunakan oleh guru untuk mempermudah proses belajar mengajar sesuai dengan tingkat kelas siswa.
- 3) Untuk menambah ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan pembelajaran yang dilakukan secara efektif.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi peneliti: dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti dan dapat dijadikan acuan untuk terus mencari dan mengembangkan inovasi dalam hal pembelajaran menuju hasil yang lebih baik.
- 2) Bagi Murid: dapat menumbuhkan minat dan motivasi siswa untuk mendapatkan pembelajaran yang lebih aktif dan mudah dipahami dengan penggunaan media pembelajaran big book ini.
- 3) Bagi Guru: dapat bermanfaat sebagai pelaksanaan pembelajaran, media big book bisa dijadikan sebagai salah satu media dalam menjalankan pembelajaran sehingga guru memiliki kreativitas dan inovasi dalam memilih media-media lain sesuai dengan kegiatan proses pembelajaran.
- 4) Bagi Sekolah: penelitian ini difokuskan kepada siswa kelas III MI An Nur dengan Mata Pelajaran yang diamati adalah Bahasa Indonesia sebagai objek dan materinya. Sehingga para pembaca, guru atau pihak-pihak lain yang berkepentingan diharapkan dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai pertimbangan dalam aplikasi proses pembelajaran.

BAB II

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* DAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK

A. Deskripsi Teori

1. Big Book

a. Pengertian Big Book

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah menciptakan perubahan yang signifikan terhadap berbagai dimensi kehidupan manusia, baik dalam faktor ekonomi, sosial, budaya, maupun pendidikan. Agar pendidikan tidak tertinggal dari perkembangan iptek tersebut perlu adanya penyesuaian, terutama yang berkaitan dengan faktor pengajaran di sekolah. Salah satu faktor penyesuaian yang berkaitan dengan pengajaran adalah media pembelajaran yang perlu dipelajari dan dikuasai oleh guru sehingga mereka dapat menyampaikan materi pelajaran kepada para peserta didik secara baik, berdaya guna, dan berhasil guna.¹

Big Book merupakan media pembelajaran yang berupa buku bacaan, teks dan gambar. Media buku besar memiliki kekhasan bahwa teks dan gambar ditingkatkan,

¹ Talizaro Tafonao, 2018, *Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*, Jurnal Komunikasi Pendidikan Vol.2 No.2, hlm 103.

sehingga memungkinkan guru dan siswa untuk membaca bersama. Guru dapat memilih buku besar berisi konten dan topik berdasarkan minat siswa atau sesuai dengan tema pembelajaran. Bahkan, guru bisa membuat big book sendiri sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. Media Big Book biasanya dicetak dalam format besar. Ukuran besar yang dimaksud adalah ukuran A3 untuk visibilitas yang lebih baik. Ada juga huruf kapital yang sesuai dengan nama gambar.²

Menurut Madyawati, big book adalah buku bergambar yang dipilih untuk dibesarkan memiliki karakteristik khusus, yaitu adanya pembesaran baik teks maupun gambarnya. Menurut Fitriani dan Cahyono dalam Madyawati big book adalah buku ini mempunyai karakteristik khusus yang penuh warna- warni, gambar yang menarik, mempunyai kata yang dapat diulang-ulang, mempunyai plot yang mudah ditebak, dan memiliki pola teks yang berirama untuk dapat dinyanyikan. Kemudian, Lynch dalam Madyawati, *big book creates secure and relaxed atmosphere in the classroom and attracts student's attention in teaching and learning process*. Jadi, Big book adalah sebuah buku

² Suyanto, 2009, *English for Young Learners*, Jakarta: PT Bumi Aksara, hlm 128-129

besar yang berwarna-warni serta dilengkapi dengan gambar dan juga teks didalamnya.³

Big book dapat digunakan di kelas awal karena memiliki karakteristik yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Guru dapat memilih *big book* yang isi cerita dan topiknya sesuai dengan minat siswa atau sesuai dengan tema pelajaran. Adapun karakteristik dari media *Big Book* sendiri adalah:

- 1) Cerita pendek sekitar 10-15 halaman yang melibatkan kepentingan peserta didik supaya mereka tertarik
- 2) Berpola sehingga siswa mudah untuk belajar dan mudah diingat
- 3) Gambar dan tulisan yang berukuran besar dan saling berkaitan untuk menarik dan mendukung pemahaman siswa terhadap isi bacaan
- 4) Mengkonstruksi makna dari cerita.
- 5) Mengandung frase yang diulang-ulang dan mengandung kosakata yang sesuai dengan kosakata yang dimiliki siswa.
- 6) Sederhana, tetapi menarik dalam alur ceritanya.
- 7) Mengandung unsur humor.⁴

³ Madyawati, Lilis. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anaa memback*. Jakarta: Kencana.

b. Fungsi dan Tujuan Big Book

Keistimewaan media *Big Book* yaitu dapat menarik perhatian karena didalamnya terdapat gambar berwarna serta ukurannya yang besar sehingga Big Book memiliki fungsi untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan dan memahami teks bacaan dengan dukungan gambar.

Dengan membaca buku besar bersama-sama, siswa akan memiliki keberanian dan kepercayaan diri untuk membaca, mengembangkan semua aspek kebahasaan, menyelingi percakapan yang relevan dengan siswa tentang isi cerita, dan membuat topik bacaan berdasarkan pengalaman dan imajinasi siswa. Penggunaan buku berukuran besar memerlukan perhatian khusus. Selain itu, ini membutuhkan banyak waktu dan usaha. Buku besar juga membutuhkan pemikiran yang serius. Penggunaan di dalam kelas perlu dilakukan agar pembelajaran membaca dan menulis dapat efektif.

Tujuan dari *big book* menurut Rosmaini yaitu meliputi:

- 1) Memberi pengalaman membaca, pengalaman membaca yang menyeluruh kepada anak-anak hanya

⁴ Uyyu Mu'awwanah, *Pemanfaatan Big Book sebagai Media Literasi Anak*, *Eara ly Childhood Education*, Vol. 3, November 2018, hlm 324.

bisa dicapai jika mengembangkan keterampilan membaca dan kebiasaan membaca secara bersamaan. Jadi orang tua dan guru tidak hanya mengajarkan membaca untuk pengetahuan saja, tapi juga mengajarkan keterampilan membaca. Kemudian membangun budaya membaca melalui kebiasaan membaca. Salah satunya memberikan pengalaman membaca menggunakan media big book yang memiliki gambar menarik, berwarna warni juga penulisan huruf yang besar itu akan selalu diingat oleh anak sebagai pengalaman membaca yang menyenangkan.

- 2) Membantu siswa untuk memahami buku, sesuai namanya, buku ini berukuran lebih besar dari buku-buku yang digunakan di kelas. Dengan kalimat yang tidak Panjang, buku besar sangat sesuai untuk pembaca pemula seperti siswa kelas awal. Teks dan gambarnya pun dibuat besar agar semua siswa lebih mudah melihatnya dan memudahkan siswa memahami isi dari buku itu sendiri.
- 3) Mengenalkan berbagai jenis bahan membaca kepada siswa, tujuannya adalah agar siswa memiliki kemampuan memahami dan menyuarakan bentuk tulisan ke dalam bentuk lisan.

- 4) Memberi kesempatan kepada guru memberi contoh bacaan yang baik, meskipun *big book* adalah bahan bacaan, namun guru dapat menyelinginya dengan percakapan yang relevan mengenai isi cerita bersama anak sehingga topik bacaan akan semakin berkembang sesuai pengalaman dan daya imajinasi.
- 5) Menyediakan contoh teks yang baik untuk digunakan siswa, *big book* dapat membantu kecakapan anak untuk mengenal simbol-simbol dan tanda-tanda yang berkaitan dengan huruf vocal dan huruf konsonan sebagai pondasi untuk melanjutkan ke tahap membaca lanjutan.
- 6) Menggali informasi. Jadi, tujuan dari *big book* adalah untuk membantu siswa dalam memahami buku dan memberi pengalaman cara membaca yang baik. *Big book* dirancang untuk satu tema cerita tersendiri bahwa setiap cerita memiliki makna dan tujuan. Tujuannya yaitu agar siswa mendapatkan makna bacaan dari cerita yang dilengkapi gambar yang dibuat berwarna dan bentuk gambar menarik.⁵

⁵ Susanti, Reni Andriani. *Penggunaan Media Big Book untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Bahasa Inggris Kelas III SDN Kalirejo 03 Lawang*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, hlm 67.

Big book memungkinkan siswa melihat sebagai salah satu teks dan terlibat secara aktif dalam kegiatan membaca bersama guru ataupun Menurut Abdin menyatakan bahwa “*big book* merupakan buku anak dalam versi besar dengan huruf dan ilustrasi yang juga besar yang didesain secara khusus agar anak dapat melakukan eksplorasi terhadap teks dan menggambarkan konsep yang berhubungan dengan tulisan sebagai salah satu strategi membangun makna.⁶

c. Manfaat Big Book

Berikut beberapa manfaat dari penggunaan big book sebagai sumber belajar:

- 1) Big book sumber belajar yang dapat dipelajari anak. Anak lebih sering membuka buku baik yang ukuran besar atau kecil, secara tidak langsung akan menjadi pembiasaan sejak dini. Diawali anak melihat buku dengan banyak gambar dan warna. Anak akan mengenal anggota tubuh yang ada di dalam buku
- 2) Penggunaan big book memungkinkan terjadinya proses belajar yang lebih bermakna sebab anak dihadapkan dengan buku besar yang menyenangkan

⁶ Dede Ilah Warsilah, ‘Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Big Book Terhadap Keterampilan Membaca’, *Seminar Nasional Pendidikan*, 2020, hlm 167–74.

- 3) Penggunaan big book dapat menarik bagi anak, dengan ukuran yang besar, penuh dengan warna
- 4) Penggunaan big book sebagai sumber belajar yang akan mendorong siswa untuk melihat, membaca dan mengamati gambar
- 5) Big book menumbuhkan aktifitas belajar anak yang lebih meningkat.⁷

d. Ciri-ciri Big Book

Big book dapat dibuat sendiri oleh guru atau bekerjasama dengan guru lain. Berikut ini adalah langkah-langkah membuat *big book*:

- 1) Siapkan computer, koneksi internet dan aplikasi canva
- 2) Tentukan tema dan subtema yang dicantumkan
- 3) Buatlah tulisan macam-macam cuaca dalam kalimat-kalimat singkat
- 4) Tambahkan gambar yang telah di download dan didesain sesuai topik dan materi
- 5) Rencanakan lah isi setiap halaman buku besar. Dalam satu halaman terdapat satu kalimat singkat disertai dengan gambar atau ilustrasi yang sesuai. Begitu juga dengan muka (cover) big book. Tuliskan

⁷ Cecep Kustandi, Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm 21.

judul big book, tentukan gambar atau ilustrasi yang menarik dan sesuai dengan judul, dan tulis lah nama penulisnya.

- 6) Menyatukan semua desain dalam satu file pdf.
- 7) Print desain yang telah didesain dengan menggunakan kertas jenis *carton art*.⁸

e. Bahan-bahan yang Diperlukan Untuk Membuat Big Book

Adapun bahan-bahan yang harus di siapkan untuk membuat Big Book yaitu :

- 1) Kertas berukuran A3 sebanyak 8-10 halaman
- 2) Spidol warna, lem dan kertas hvs
- 3) Menyiapkan alat pembolong kertas
- 4) Menyiapkan gambar ilustrasi untuk setiap halaman sesuai dengan isi cerita⁹

f. Cara Pembuatan Big Book

Big book dapat dibuat sendiri oleh guru atau bekerjasama dengan guru lain. Berikut ini adalah langkah-langkah membuat *big book*:

⁸ Usaid Prioritas, *Pembelajaran Literasi Kelas Awal SD/MI di LPTK*: Usaid Prioritas, 2014, hlm 46

⁹ Usaid prioritas, *Pembelajaran Literasi Kelas Awal SD/MI Di LPTK*: usaid prioritas

- 1) Siapkan computer, koneksi internet dan aplikasi canva
- 2) Tentukan tema dan subtema yang dicantumkan
- 3) Buatlah tulisan macam-macam cuaca dalam kalimat-kalimat singkat
- 4) Tambahkan gambar yang telah di download dan didesain sesuai topik dan materi
- 5) Rencanakan lah isi setiap halaman buku besar. Dalam satu halaman terdapat satu kalimat singkat disertai dengan gambar atau ilustrasi yang sesuai. Begitu juga dengan muka (cover) big book. Tuliskan judul big book, tentukan gambar atau ilustrasi yang menarik dan sesuai dengan judul, dan tulis lah nama penulisnya.
- 6) Menyatukan semua desain dalam satu file pdf.
- 7) Print desain yang telah didesain dengan menggunakan kertas jenis *carton art*.¹⁰

g. Penggunaan Media Big Bok

Penggunaan media sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dan memudahkan siswa dalam menangkap materi yang disampaikan oleh guru. Penggunaan media yang tepat dalam penyajian

¹⁰ Usaid Prioritas, *Pembelajaran Literasi Kelas Awal SD/MI di LPTK*: Usaid Prioritas, 2014, hlm 46

pembelajaran akan mampu memunculkan aktivitas siswa selama pelajaran berlangsung, serta informasi yang disampaikan kepada siswa dapat tersampaikan. Selain itu media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi. Hal tersebut sesuai dengan QS. Al Baqarah (2) : 31.¹¹

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ
أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

Yang berarti bahwa penjelasan ayat tersebut memberikan gambar-gambar untuk memberi perumpamaan dan mempermudah dalam menyampaikan isi materi yang diajarkannya. Jika kita hubungkan dengan dunia pendidikan, ayat tersebut berkaitan dengan salah satu komponen dalam pendidikan yaitu media pembelajaran

Adapun langkah-langkah penggunaan media big book dalam pembelajaran diantaranya yaitu sebagai berikut:

¹¹ Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan Volume 13
No.23 April 2015

- 1) Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai judul media big book
- 2) Membaca sama-sama judul yang tertulis dalam media big book
- 3) Membuka halaman satu dan menyuruh siswa bersama-sama membaca yang tertulis dalam media big book. Kemudian guru menjelaskan isi tulisan dalam big book tersebut
- 4) Menunjuk satu atau lebih peserta didik untuk membaca isi tulisan pada media big book yang dipegang oleh guru
- 5) Menunjuk salah satu siswa dibantu dengan teman yang lainnya untuk maju kedepan membaca tulisan, teman yang lainnya membantu memegang media big book
- 6) Menyimpulkan isi cerita dan menyampaikan manfaat pembelajaran dari media big book tersebut.¹²

Big book merupakan media yang salah satu tujuannya yaitu untuk memberikan pengalaman membaca. Bahwa membaca sangat penting dilakukan oleh peserta didik agar mudah memahami materi yang

¹² Erina Holifatus Zahroh, *Pengaruh Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV SDN JADDIH 04*, Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) STKIP PGRI Bangkalan, 2020

sedang dipelajari dan menambah wawasan akan ilmu pengetahuan dari buku yang mereka baca. Untuk mendapat hasil membaca yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan bacaannya, jika bahan bacaannya tidak menjadi perhatian siswa, maka timbullah kebosanan. Hal ini mendukung teori Herman Wahdaniah dalam Ruslan dan Sri Hayu Wibayanti yang menyatakan minat baca adalah suatu perhatian yang kuat dan mendalam disertai dengan perasaan senang terhadap kegiatan membaca sehingga dapat mengarahkan seseorang untuk membaca dengan kemauannya sendiri atau dorongan dari luar.¹³ Minat baca juga memiliki arti keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Orang yang memiliki minat baca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaannya untuk mendapat bahan bacaan, kemudian membacanya atas kesadarannya sendiri.¹⁴

¹³ Ruslan dan Sri Hayu Wibayanti, *Pentingnya Meningkatkan Minat Baca Siswa*, Jurnal Prosding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang 12 Januari 2019, hlm. 772

¹⁴ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 28

h. Kelebihan dan Kekurangan Big Book

Sebuah buku besar dapat menarik minat anak dengan cepat karena memiliki gambar, berisi ritme yang menarik untuk anak-anak, memiliki gambar yang besar, memiliki tulisan yang berulang, berisi kosakata yang direncanakan dan diulang sebagian, dan memiliki alur cerita yang sederhana. Media *big book* memiliki beberapa kelebihan, yaitu:

- 1) Memberikan kesempatan kepada anak untuk terlibat dalam situasi nyata dengan cara yang tidak menakutkan.
- 2) Biarkan anak melihat teks yang sama ketika guru membacakan teks.
- 3) Mintalah anak-anak bekerja sama untuk memberi makna pada kata-kata di dalamnya.
- 4) Dengan bantuan guru dan teman lainnya, memberikan kesempatan dan membantu anak disleksia belajar menulis.
- 5) Mengembangkan semua aspek kebahasaan, termasuk literasi dan keterampilan berbahasa.
- 6) dapat diselingi dengan percakapan yang relevan mengenai isi cerita bersama anak sehingga topik

bacaan dan isi berkembang sesuai pengalaman dan imajinasi anak.¹⁵

Selain kelebihan, *big book* juga memiliki kekurangan. Adapun kekurangan *big book* yaitu:

- 1) *Big book* hanya bisa menampilkan visual berupa gambar dan tulisan tidak dapat menampilkan audio berupa suara.
- 2) Tidak dapat *menampilkan* gambar bergerak.
- 3) Guru terbatas dalam menampilkan gambar serta *tulisan* melalui media *big book*.¹⁶

Menurut Vacca, et al dalam Usaid Prioritas mengemukakan “beberapa keuntungan menggunakan *big book* khususnya bagi anak yang baru belajar membaca atau bagi siswa kelas rendah”. Keuntungan tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa bersama guru memahami struktur buku, membedakan gambar dan teks, dan memberikan

¹⁵ Moch. Mahsun and Miftakul Koiriyah, ‘Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Media Big Book Pada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang’, *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 2.1 (2019), 60 <<https://doi.org/10.36835/bidayatuna.v2i1.361>>.

¹⁶ Amna Nurul Ikhlas, 2021, *Pengembangan Media Pembelajaran Big Book di Kelas 1 MIN 9 Aceh Tengah*, Skripsi, hlm 14-15.

peluang bagi guru dan siswa mendiskusikan isi *big book*.

- 2) *Big book* dapat digunakan secara kolaboratif oleh siswa sehingga mereka dapat saling membantu dan berbagai pemahaman tentang isi *big book*.
- 3) Melalui membaca *big book* siswa dapat menghubungkan teks dengan cara pengucapannya.
- 4) *Big book* dapat mendorong perkembangan kosakata siswa dan sekaligus mengembangkan pemahaman/ pengetahuan siswa tentang makna kata.¹⁷

2. Pembelajaran Tematik

Dalam kurikulum 2013, pelaksanaan proses pembelajaran di Sekolah Dasar menggunakan pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang melibatkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman yang bermakna kepada siswa. Kurikulum 2013 membagi kompetensi sikap menjadi dua, yaitu sikap spiritual yang terkait dengan pembentukan peserta didik yang beriman dan bertakwa, dan sikap sosial yang terkait dengan pembentukan peserta didik yang berakhlak mulia, mandiri, demokratis, dan bertanggung jawab. Sikap spiritual sebagai perwujudan

¹⁷ Usaid Prioritas, *Pembelajaran Literasi Kelas Awal SD/MI di LPTK*: Usaid Prioritas, 2014, hlm 44

dari menguatnya interaksi vertikal dengan Tuhan Yang Maha Esa, sedangkan sikap sosial sebagai perwujudan eksistensi kesadaran dalam upaya mewujudkan harmoni kehidupan.

Menurut Hidayat, pembelajaran tematik adalah Pembelajaran yang menggabungkan beberapa keterampilan dari kursus yang berbeda menjadi satu tema. Pembelajaran tematik integratif memiliki tema yang relevan dengan kehidupan dan aktivitas siswa sehari-hari. Tema menjadi bahan pemersatu untuk berbagai topik dari berbagai disiplin ilmu. Pembelajaran tematik utuh didefinisikan sebagai proses pembelajaran yang mengorganisasikan dan mengintegrasikan konten dari beberapa area ke dalam satu tema, sehingga menghasilkan dialog yang menarik. Belajar dapat didefinisikan sebagai keseluruhan proses pengajaran kepada siswa, dimulai dengan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien.¹⁸

Pembelajaran tematik memiliki fungsi, salah satunya adalah untuk memastikan bahwa konten yang dipelajari dapat dipahami oleh siswa. Berikut ini adalah

¹⁸ N Hidayat, *Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar*, UIN Raden Intan Lampung, 2015, hlm 62

tujuan pembelajaran tematik terpadu yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan:

1. Berkonsentrasi pada satu masalah atau topik itu sederhana.
2. Memperoleh pengetahuan dan keterampilan dalam berbagai disiplin ilmu yang berkaitan dengan tema yang sama.
3. Memiliki pemahaman topik yang lebih mendalam dan bertahan lama
4. Meningkatkan keterampilan linguistik siswa dengan menghubungkan berbagai mata pelajaran dengan pengalaman pribadi mereka.
5. Anak-anak lebih tertarik untuk belajar karena mereka dapat berkomunikasi dalam situasi kehidupan nyata, seperti bercerita, bertanya, dan menulis sambil belajar.
6. Karena materi disampaikan dalam konteks tema yang telah ditentukan, lebih banyak orang melihat nilai dan makna pembelajaran.
7. Pengajar menghemat waktu karena mata pelajaran terpadu dapat disiapkan sekaligus dan disampaikan dalam dua atau tiga pertemuan, atau bahkan lebih pengayaan.

8. Karakter dan moralitas siswa dapat dibentuk dan ditumbuhkan melalui penanaman berbagai nilai karakter yang sesuai dengan lingkungan dan keadaan.¹⁹

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, masih ada siswa yang mengalami kesulitan belajar dalam memahami materi yang mengakibatkan waktu pembelajaran yang telah direncanakan menjadi terhambat, terutama pada pembelajaran tematik kelas 3 Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 1, disini penulis memfokuskan pada materi “Keadaan Cuaca” dan “Pecahan” terbatasnya sarana media pembelajaran dan sumber.

Dilihat dari topik bahasan tema “Cuaca” seharusnya dapat memberikan pengalaman belajar nyata bagi siswa karena materi dalam tema ini sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa bahkan siswa setiap hari secara langsung berhadapan dengan keadaan cuaca. Akan tetapi, dalam proses pembelajaran siswa masih bergantung pada guru dan kurang melibatkan anak dalam proses pembelajaran sehingga anak juga kurang aktif.

Matematika diakui penting dalam kehidupan manusia. Ditinjau dari sudut pandang materi matematika,

¹⁹ M Hidayani, *Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*, UINFAS Bengkulu, 2017, hlm 26.

pecahan merupakan bagian dari matematika, salah satu penyebab gagalnya siswa dalam belajar yaitu kurangnya pemahaman siswa dalam menerima penjelasan dari guru. pada saat proses pembelajaran berlangsung. Kondisi ini disebabkan pembelajaran yang dibuat oleh guru membosankan siswa dalam proses belajar mengajar.

Pecahan merupakan salah satu topik matematika yang sulit untuk diajarkan. Kesulitan ini terlihat dari kurang bermaknanya kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, dan sulitnya untuk pengadaan media pembelajaran yang sesuai dengan apa yang akan diajarkan guru kepada peserta didik. Sudah selayaknyalah seorang guru harus mengetahui dan menggunakan media pembelajaran yang cocok dengan materi pecahan.²⁰

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti tertarik untuk menggunakan media pembelajaran Big Book untuk Siswa Kelas III MI An Nur dengan tema “Cuaca” yang diharapkan dapat membantu memecahkan masalah dalam belajar dan untuk membantu guru mengaitkan materi pembelajaran dengan lingkungan

²⁰ Henra Saputra Tanjung, *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Bermain Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Pokok Pecahan di Kelas 3 SD N 200407 Hutapadang*, Jurnal Bina Gogik, Volume 3 No. 1, 2016, hlm 35-36

nyata siswa sehingga siswa lebih termotivasi dalam melaksanakan pembelajaran.²¹

3. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Belajar merupakan kegiatan penting dalam kehidupan manusia dan semua manusia mengalaminya. Setiap orang melalui proses pendewasaan, baik secara fisik maupun psikis. Kematangan ini sempurna jika didukung oleh pengalaman melalui proses pelatihan dan pembelajaran. Jadi belajar adalah proses pertumbuhan yang penting. Dari pengalaman kita sehari-hari, belajar adalah proses memahami yang tidak diketahui. Belajar juga merupakan kegiatan yang dilakukan manusia untuk menambah pengetahuan dan melatih keterampilan sehingga dapat hidup mandiri di masa yang akan datang.²²

Pengertian belajar menurut Iskandar mendefinisikan bahwa belajar merupakan usaha yang dilakukan seseorang melalui interaksi dengan lingkungannya untuk merubah perilakunya. Sementara itu menurut Sardiman belajar adalah suatu proses

²¹ Fadli Surahman dkk, *Pengembangan Media Modul Pembelajaran Tematik Tema Cuaca Subtema Perubahan Cuaca Untuk Siswa Kelas III SD*, Vol. 1 No. 2 April 2020, hlm 3.

²² Khadijah, N, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), Hlm 48

kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup, sejak bayi hingga keliang lahat. Salah satu pertanda seseorang sudah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya. Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut baik perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotor) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (afektif).

Minat adalah suatu yang penting bagi seseorang dalam melakukan kegiatan dengan baik. Sebagai suatu aspek kejiwaan, minat bukan saja mewarnai perilaku seseorang, tetapi lebih daripada itu minat mendorong orang untuk melakukan kegiatan dan menyebabkan seseorang menaruh perhatian dan merelakan dirinya untuk terikat pada suatu kegiatan.²³

Menurut Gagne dan Berliner anak dengan minat dalam suatu mata pelajaran cenderung untuk memberikan perhatiannya. Psikologi Pendidikan mereka merasakan adanya perbedaan antara pelajaran satu dengan pelajaran lainnya. Perbedaan yang dirasakan adalah belajar dengan penuh kesadaran, belajar dengan gembira, perhatian

²³ Nasution, S, *Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hlm 1

tinggi, belajar dengan keras, dan memperoleh kepuasan yang tinggi.²⁴

Seperti beberapa pengertian yang telah dikemukakan di atas, minat erat kaitannya dengan perasaan senang dan minat bisa terjadi karena sikap senang kepada sesuatu. Jadi minat itu timbul karena adanya perasaan senang pada diri seseorang yang menyebabkan selalu memerhatikan dan mengingat secara terus menerus. Oleh karena itu, keinginan atau minat dan kemauan atau kehendak sangat memengaruhi corak perbuatan yang akan diperhatikan seseorang. Sekalipun seseorang itu mampu mempelajari sesuatu, tetapi bila tidak mempunyai minat, tidak mau, atau tidak ada kehendak untuk mempelajari, ia tidak akan bisa mengikuti proses belajar. Dalam hal ini tentunya minat atau keinginan erat pula hubungannya dengan perhatian yang dimiliki, karena perhatian mengarahkan timbulnya kehendak pada diri seseorang. Dengan adanya minat seseorang akan memusatkan atau mengarahkan seluruh

²⁴ Gagne dan Berliner, *Strategi Belajar*, (Jakarta: Wijaya, 2013), hlm 31.

aktivitas fisik maupun psikisnya ke arah yang diamatinya.²⁵

Minat memegang peranan yang sangat penting dalam kehidupan seorang siswa dan berdampak besar terhadap sikap dan perilaku. Siswa yang tertarik pada kegiatan belajar akan bekerja lebih keras daripada yang tidak. Menurut Slameto minat adalah kecenderungan untuk tetap memperhatikan dan mengingat kegiatan tertentu. Kegiatan yang diminati siswa dianggap disertai dengan rasa senang dan puas secara berkesinambungan. Dijelaskan lebih lanjut, minat adalah perasaan suka dan tertarik pada sesuatu atau kegiatan tanpa ada yang memberitahukannya. Minat adalah kecenderungan individu untuk tertarik pada sesuatu.

b. Cara Penumbuhan Minat Belajar

Bukan rahasia lagi bahwa minat belajar siswa memainkan peran utama dalam menentukan keberhasilan suatu program Pendidikan. Jika siswa tidak tertarik pada mata pelajaran yang mereka pelajari, mereka tidak akan berusaha keras untuk belajar dan unggul di bidang tersebut. Begitu juga sebaliknya, apabila siswa tertarik

²⁵ Siti Nurhasanah and A. Sobandi, 'Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1.1 (2016), 128 <<https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>>..

pada suatu mata pelajaran, mereka akan lebih termotivasi untuk belajar dan kemungkinan akan mencapai hasil yang lebih baik. Berikut cara untuk menumbuhkan minat belajar siswa antara lain:

- 1) Membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan menarik

Hal ini dapat dilakukan dengan menggunakan alat bantu interaktif dan multimedia serta memberikan kesempatan untuk belajar langsung dan dengan memasukkan permainan ke dalam proses pembelajaran.

- 2) Memanfaatkan Minat dan Hasrat

Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan tugas yang berhubungan dengan hobi atau minat mereka terhadap sesuatu, dengan menghubungkan pelajaran di kelas dengan dunia nyata atau dengan menggunakan studi kasus dan contoh-contoh kehidupan nyata.

- 3) Dorongan dan Penguatan Positif

Guru juga dapat membantu meningkatkan minat siswa dengan memberikan dorongan dan penguatan positif. Bisa dilakukan dengan memuji siswa atas upaya mereka dengan memberikan umpan balik yang positif dan konstruktif.

4) Memberikan Apresiasi

Memberikan hadiah seperti sertifikat atau hadiah kecil untuk mendorong partisipasi dalam kegiatan belajar.²⁶

c. Indikator Minat Belajar

Dalam kamus besar bahasa Indonesia “indicator adalah pemantau yang dapat memberikan petunjuk dan keterangan”²⁷ kaitannya dengan minat siswa adalah sebagai alat pemantau yang dapat memberikan petunjuk kualitas minat.

Setiap individu memiliki perbedaan dalam berbagai hal, misalnya pada minatnya, perbedaan itu dapat diketahui melalui gejala-gejala yang ditampakkan oleh individu itu sendiri. Seorang siswa yang belajar di sekolah minatnya akan diketahui oleh guru yang mengajarnya melalui indikator minat diantaranya:

1) Perasaan senang

Seseorang yang memiliki perasaan senang atau suka dalam hal tertentu ia cenderung mengetahui antara perasaan dengan minat. Siswa yang berminat terhadap baca al quran ia akan merasa senang dalam

²⁶ Ahmad Nurhakim, <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/minat-belajar-siswa>, 15 november 2023, hal 1

²⁷ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, hlm 551.

membacanya. Ia akan rajin membaca dan terus menerus mempelajari semua ilmu yang berhubungan dengan membaca al quran. Ia akan mengikuti bacaan alquran dengan antusias tanpa ada beban paksaan dalam dirinya.

2) Perhatian

Adanya perhatian merupakan konsentrasi atau aktifitas jiwa seseorang terhadap pengamatan, pengertian dan sebagainya dengan mengesampingkan yang lainnya. Orang yang berminat membaca al quran dalam dirinya akan terdapat kecenderungan-kecenderungan yang kuat untuk selalu memberikan perhatian yang besar terhadap objek yang diamatinya. Jadi siswa yang pikirannya terfokus dengan apa yang di bacanya.

3) Perasaan Tertarik

Minat menurut Crow “bias berhubungan dengan daya gerak yang mendorong kita cenderung atau rasa tertarik pada orang, benda atau kegiatan apapun bias berupa pengalaman yang efektif yang dirangsang oleh kegiatan tersebut”.²⁸ Orang yang memiliki minat yang tinggi terhadap salah satu sekolah dari dirinya akan terdapat kecenderungan yang kuat tertarik pada guru

²⁸ Abd. Rachman Abror, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta : Tiara Wacana, 2001, hlm 112

dan mata pelajaran yang diajarkan. Sehingga perasaan tertarik merupakan indicator yang menunjukkan minat seseorang.

4) Giat Belajar

Aktifitas atau giat belajar di luar sekolah merupakan indicator yang dapat menunjukkan keberadaan minat pada diri siswa. Siswa dengan minat tinggi, akan merasa bahwa pelajaran yang diberikan di sekolah sangatlah terbatas waktunya, sehingga ia perlu untuk mencari pengetahuan lain di luar jam pelajaran.

5) Mengerjakan Tugas

Kebiasaan mengerjakan tugas yang diberikan guru merupakan salah satu indicator yang menunjukkan minat siswa. Tugas yang diberikan guru bertujuan untuk memperdalam kemampuan siswa. Siswa yang memiliki minat yang tinggi akan menyadari pentingnya melaksanakan tugas-tugas dari guru ia lebih menguasai materi dengan baik.

6) Mengetahui Tujuan Belajar

Belajar adalah suatu aktifitas yang bertujuan. Tujuan belajar ini ada yang benar-benar disadari dan ada juga yang kurang disadari oleh siswa. Tujuan belajar tersebut keterkaitannya dengan perubahan atau

pembentukan tingkah laku tertentu.²⁹ Siswa yang menyadari akan pentingnya tujuan belajar, maka siswa tersebut akan giat dalam mengikuti pelajaran di sekolah.

d. Fungsi Minat Belajar

Minat berhubungan erat dengan sikap kebutuhan seseorang dan mempunyai fungsi sebagai berikut:

- 1) Sumber motivasi yang kuat untuk belajar. Anak yang berminat terhadap sebuah kegiatan baik permainan maupun pekerjaan akan berusaha lebih keras untuk belajar dibandingkan anak yang kurang berminat.
- 2) Minat memengaruhi bentuk intensitas apresiasi anak. Ketika anak mulai berpikir tentang pekerjaan mereka di masa yang akan datang, semakin besar minat mereka terhadap kegiatan di kelas atau di luar kelas yang mendukung tercapainya aspirasi itu.
- 3) Menambah kegairahan pada setiap kegiatan yang ditekuni seseorang. Anak yang berminat terhadap suatu pekerjaan atau kegiatan, pengalaman mereka jauh lebih menyenangkan dari pada mereka yang merasa bosan.³⁰

²⁹ Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, hlm 58.

³⁰ Vina Rahmayanti, 'Pengaruh Minat Belajar Siswa Dan Persepsi Atas Upaya Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Terhadap

Berdasarkan paparan tentang minat dan belajar yang sudah disebutkan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan belajar dapat berlangsung lama tanpa merasa jenuh ketika seseorang merasa senang mengalami proses tersebut. Dan ketika seseorang berminat dalam belajar, maka akan lebih mudah untuk seseorang memusatkan perhatian, perasaan dan pikiran dalam proses belajar tersebut, karena melakukan tanpa adanya paksaan dari luar.

Dari beberapa definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa minat adalah kecenderungan untuk tertarik pada sesuatu yang relatif tetap. Lebih banyak perhatian dan memori berkelanjutan, dan dengan itu muncul rasa senang, untuk mencapai tujuan belajar. Minat belajar peserta didik terdiri dari unsur-unsur berikut:

- 1) Minat adalah gejala psikologis.
- 2) Karena minat, subjek memusatkan perhatian, perasaan, dan pikirannya.
- 3) memiliki perasaan yang menyenangkan tentang objek yang menjadi sasaran

- 4) Kesiediaan atau kecenderungan subjek untuk melakukan suatu kegiatan untuk mencapai suatu tujuan.³¹

e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi minat. Agar siswa memiliki minat untuk belajar, ada beberapa faktor yang berhubungan dengan minat. Guru harus selalu berusaha membangkitkan minat siswa agar pembelajaran menyenangkan, sehingga siswa dapat mencapai hasil yang baik. Menurut Taufani ada tiga faktor yang mendasari timbulnya minat yaitu:

- 1) Faktor dorongan dalam, yaitu dorongan dari individu itu sendiri, sehingga timbul minat untuk melakukan aktivitas atau tindakan tertentu untuk memenuhinya. Misalnya, dorongan untuk belajar dan menimbulkan minat untuk belajar.
- 2) Faktor motivasi sosial, yaitu faktor untuk melakukan suatu aktivitas agar dapat diterima dan diakui oleh lingkungannya. Minat ini merupakan semacam kompromi pihak individu dengan lingkungan

³¹ Afiatin Nisa, 'Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial', *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, II.1 (2015), hlm 1–9.

sosialnya. Misalnya, minat pada studi karena ingin mendapatkan penghargaan dari orangtuanya.

- 3) Faktor emosional, yakni minat erat hubungannya dengan emosi karena faktor emosional selalu menyertai seseorang dalam berhubunga dengan objek minatnya. Kesuksesan seseorang pada suatu aktivitas disebabkan karena aktivitas tersebut menimbulkan perasaan suka atau puas, sedangkan kegagalan akan menimbulkan perasaan tidak senang.³²

Berdasarkan sudut pandang di atas, dapat disimpulkan bahwa minat belajar tidak hanya berasal dari dalam diri siswa, tetapi juga dari luar diri siswa atau yang disebut dengan faktor eksternal. Keberhasilan siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, baik internal maupun eksternal siswa. Driver dari dalam datang dari dalam. Guru harus mencari dorongan dari dalam diri siswa sebanyak mungkin selama proses pembelajaran, seperti mengaitkan pembelajaran dengan minat atau kebutuhan siswa. Faktor eksternal seperti fasilitas belajar, metode pengajaran guru, sistem umpan balik, dll. Faktor siswa

³² Talizaro Tafonao, 'Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa', *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2.2 (2018), hlm 103 <<https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>>.

antara lain kecerdasan, strategi belajar, motivasi, minat belajar, dll.³³

4. Penggunaan Media Pembelajaran Big Book dan Minat Belajar Peserta Didik

Big book merupakan media untuk belajar pengucapan kata, bentuk maupun jenis kata yang digemari oleh anak-anak. Big book digunakan di kelas rendah yang berisi cerita singkat di sertai gambar.³⁴ Big book memungkinkan siswa melihat sebagai salah satu teks dan terlibat secara aktif dalam kegiatan membaca bersama guru, Sebuah buku besar dapat menarik minat anak dengan cepat karena memiliki gambar, berisi ritme yang menarik untuk anak-anak, memiliki gambar yang besar, memiliki tulisan yang berulang, berisi kosakata yang direncanakan dan diulang sebagian, dan memiliki alur cerita yang sederhana. Minat dalam suatu mata pelajaran cenderung untuk memberikan perhatiannya, Mereka merasakan adanya perbedaan antara pelajaran satu dengan pelajaran lainnya. Perbedaan yang dirasakan adalah belajar dengan penuh kesadaran. Belajar dengan gembira, seorang siswa yang

³³ Naeklan Simbolon, 'Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik', *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 1.2 (2014), hlm 14–19.

³⁴ Usaid Prioritas, *Pembelajaran Literasi Kelas Awal SD/Mi di LPTK*: 2014, hlm 43.

memiliki perasaan senang terhadap suatu mata pelajaran maka siswa tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disenanginya. Perhatian tinggi, perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa terhadap pengamatan dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. belajar dengan keras dan memperoleh kepuasan yang tinggi.³⁵

Dari pembahasan diatas telah diketahui, bahwa media big book sangat membantu dalam meningkatkan minat belajar siswa, pembelajaran dengan menggunakan media big book dapat meminimalisir rasa bosan yang dialami siswa, Sehingga apabila big book digunakan dalam pembelajaran akan dapat menumbuhkan minat siswa, membuat siswa tertarik, termotivasi dan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.

B. Kajian Pustaka Relevan

Kajian Pustaka yang digunakan peneliti sebagai rujukan perbandingan adalah sebagai berikut:

1. Skripsi yang ditulis oleh Sri Rahayu dengan judul *“Penerapan Media Big Book untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Murid Kelas II SD Negeri 153 Walimpong Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng”* dari hasil

³⁵ Gagne dan Berliner, *Strategi Belajar*, (Jakarta: Wijaya, 1984), hlm 23

penelitian menunjukkan bahwa penelitian ini dilakukan dalam waktu 2 siklus. Dari hasil observasi aktivitas belajar murid selama penelitian berlangsung menunjukkan bahwa presentase kehadiran murid dalam setiap pembelajaran sebesar 100%. Hal ini membuktikan bahwa murid memiliki kemauan untuk mengikuti pembelajaran di sekolah dan perhatian murid terhadap penjelasan guru sangat baik. Pada akhir siklus I sebanyak 3 orang murid dengan presentase sebesar 37,5% sedangkan pada akhir siklus II sebesar 0%. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan membaca murid sudah meningkat. Murid yang mengikuti pembelajaran dengan santai dan tidak penuh tekanan pada siklus I dan II sebesar 100%. Jumlah murid yang termotivasi untuk giat belajar dengan media big book selama siklus I dan II sebesar 100%. Hal ini menunjukkan bahwa media big book merupakan salah satu media yang dapat membantu murid dalam meningkatkan keterampilan membacanya.³⁶

Skripsi tersebut memiliki persamaan dan perbedaan. Adapun persamaannya samasama membahas tentang penerapan media big book sedangkan perbedaannya

³⁶ Sri Rahayu, *Penerapan Media Big Book untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Murid Kelas II SD Negeri 153 Walimpong Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng*, 2019, Universitas Muhammadiyah Makassar.

penelitian ini lebih focus pada keterampilan membaca dan peneliti lebih focus pada minat belajar siswa.

2. Jurnal yang ditulis oleh Dewi Fitriani, Heliati Fajriah dan Wieda Rahmita dengan judul “*Media Belajar Big Book dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Reseptif Anak Usia Dini*” dari hasil penelitian menunjukkan bahwa Penelitian ini dilakukan dalam waktu dua siklus. Penentuan keberhasilannya ditetapkan berdasarkan perkembangan kemampuan berbahasa reseptif anak yang mencapai 80 % dengan kemampuan anak berada pada Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB). Perkembangan kemampuan berbahasa reseptif anak berkembang dari siklus pertama hingga ke siklus kedua dengan nilai persentase 62,5 % menjadi 87,5%. Penggunaan media belajar big book berupa huruf yang dibesarkan, gambar yang menarik serta kosakata yang sering ditemui oleh anak mampu menarik perhatian anak sehingga anak melakukan kegiatan menyimak pada saat proses pembelajaran. hal ini tentunya tanpa terlepas dari penggunaan gaya komunikasi guru dan model pertanyaan yang digunakan.³⁷

³⁷ Dewi Fitriani, Heliati Fajriah, and Wirda Rahmita, ‘Media Belajar Big Book Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Reseptif Anak Usia Dini’, *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2019), hlm 247 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.197>>.

Jurnal tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang diteliti penulis. Persamaannya adalah sama-sama membahas tentang media pembelajaran big book sedangkan perbedaannya peneliti lebih fokus pada peningkatan minat belajar siswa.

3. Jurnal yang ditulis oleh Anggy Giri Prawiyogi, Tia Latifatu Sadiyah, Andri Purwanugraha dan Popy Nur Elisa dengan judul “*Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar*” dari hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media big book dikatakan berhasil diterapkan di kelas II untuk menumbuhkan minat membaca, dengan menggunakan media big book siswa menjadi lebih aktif dan lebih antusias dalam kegiatan membaca.³⁸

Jurnal tersebut memiliki beberapa persamaan yaitu sama-sama membahas media pembelajaran big book. Adapun perbedaannya yaitu penulis lebih fokus pada peningkatan minat belajar siswa sedangkan dalam jurnal tersebut fokus pada penumbuhan minat membaca siswa.

³⁸ Anggy Giri Prawiyogi and others, ‘Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Membaca Di Sekolah Dasar’, *Jurnal Basicedu*, 5.1 (2021), hlm 446–52 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>>.

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan yang sedang diteliti. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.³⁹ Maka hipotesis penelitian ini adalah:

H_0 : Tidak Adanya Pengaruh Media Pembelajaran Big book Terhadap minat belajar peserta didik MI An Nur Penggaron Kidul Semarang.

H_a : Terdapat Pengaruh Media Pembelajaran Big book Terhadap minat belajar peserta didik MI An Nur Penggaron Kidul Semarang.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 64

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, Teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.¹ Adapun penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali.² dalam hal ini penelitian yang dilakukan di MI An Nur Penggaron Kidul.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Eksperimental Design* (eksperimen semu). Menurut Sugiyono *Quasi Eksperimental Design* adalah jenis desain penelitian yang memiliki kelompok kontrol dan kelompok eksperimen tidak dipilih secara random. Mempunyai

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, Alfabeta, 2016, hlm 14.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung, Alfabeta, 2011, hlm 72

kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.³ Desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Dimana kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random. Kelompok eksperimen dan kontrol dipilih berdasarkan nilai tes ulangan harian untuk mengetahui kesamaan karakteristik siswa. Kedua kelompok mendapatkan perlakuan berbeda, dimana kelompok eksperimen menggunakan media pembelajaran *big book* dan kelompok kontrol tanpa menggunakan media pembelajaran.

Bentuk *The Experimental Design* yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design* dengan desain sebagai berikut:

Tabel 3. 1 Rancangan Desain Penelitian

Kelompok	Variabel Terikat	<i>Posttest</i>
Eksperimen (O ₁)	X	O ₂
Kontrol (O ₃)	-	O ₄

Keterangan :

O₁ : Kelas eksperimen

³ Khamilla Andina Sari, dkk, “Perbedaan Hasil Belajar dengan Menggunakan Strategi Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah sebagai Sumber Belajar Siswa SD N Kota Bengkulu”, Jurnal vol. 10 No. 2 2017. Hal. 101

O3 : Kelas kontrol

X : penerapan media pembelajaran *big book*

O2 : Hasil minat belajar siswa kelas eksperimen setelah pembelajaran dengan media *big book*

O4 : Hasil minat belajar siswa kelas control setelah pembelajaran tanpa media

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MI An Nur Semarang. Sekolah ini berada di Jl. Sunan Kalijaga No.5, Penggaron Kidul, Kec. Pedurungan, Kota Semarang. Peneliti memilih tempat penelitian ini karena berdasarkan hasil prariset minat siswa di MI An Nur masih perlu peningkatan. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2023/2024 pada tanggal 1-15 September Tahun 2023.

C. Populasi atau Sampel Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴ Sehingga dalam penelitian ini populasi yang digunakan adalah seluruh peserta didik MI An Nur Penggaron Kidul yaitu 280 siswa.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 117

Sampel merupakan bagian dari populasi yang ingin diteliti. Hal ini selaras dengan pendapat Sugiyono bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁵ Sampel penelitian ini diambil dengan teknik *purposive sampling* yaitu teknik untuk mengambil sampel dengan didasarkan pada kriteria, pertimbangan dan tujuan tertentu. Kriteria yang ditetapkan oleh peneliti yaitu (1) siswa dengan tingkat kelas rendah (kelas 1 hingga 3); (2) siswa yang direkomendasikan oleh guru kelas karena nilai-nilai siswa pada ulangan harian cenderung kurang dan belum pernah mendapatkan pembelajaran dengan media *big book*.

Berdasarkan kriteria tersebut maka diperoleh sampel penelitian yaitu siswa yang duduk di kelas 3 MI An Nur Penggaron Kidul sebanyak 51 siswa, terdiri dari 26 siswa kelas III A sebagai kelas kontrol dan 25 siswa kelas IIIB sebagai kelas eksperimen. Penentuan sampel yang dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu melalui nilai ulangan harian dimana kelas yang memiliki nilai rata-rata lebih rendah dijadikan sebagai kelas eksperimen sedangkan kelas satunya sebagai kelas control. Adapun nilai rata-rata siswa kelas A dan kelas B sebagai berikut:

⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, hlm. 81.

Tabel 3.2 Nilai Rata-Rata Siswa

Kelas	Nilai Rata-Rata
Kelas 3A	79,11
Kelas 3B	77.32

D. Variabel dan Indikator Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu: variabel bebas (*independent variable*) atau variabel (X) dan variabel terikat (*dependent variabel*) atau variabel (Y).⁶ Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu:

a. Variabel bebas (*independent variabel*)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat.⁷ Adapun variabel bebas penelitian ini adalah media pembelajaran Big Book (X).

Ketentuan Big Book:

a) Cerita singkat

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm.60

⁷ Adam Malik dan M. Minan Chusni, *Pengantar Statistik Pendidikan Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), hlm. 26

- b) Pola pengulangan kata
- c) Pola kalimat jelas
- d) Gambar memiliki makna
- e) Jenis dan ukuran huruf jelas terbaca
- f) Jalan cerita mudah dipahami.⁸

Indikator penggunaan Big Book:

- a. Big book dibacakan di depan kelas atau di dalam kelompok kecil
- b. Big book dibacakan oleh siswa di depan kelas
- c. Dimodelkan cara membaca dengan baik, cara memegang buku dengan baik, membuka halaman, menunjuk huruf atau kata, serta memperlakukan buku dengan layak.

b. Variabel terikat (*dependent variabel*)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.⁹ Adapun variabel terikat penelitian ini adalah Minat Belajar Peserta Didik (Y).

Indikator penelitian:

⁸ Anggi Giri Prawiyogi, dkk, "Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar", *Jurnal Vol 5 No. 1 2021*, hlm. 448

⁹ Adam Malik dan M. Minan Chusni, *Pengantar Statistik Pendidikan*, hlm. 26

1) Perasaan Senang

Seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran, maka siswa tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disenanginya. Tidak ada perasaan terpaksa terhadap siswa dalam mempelajari bidang tersebut.

2) Ketertarikan Siswa

Berhubungan dengan daya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau bisa berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.

3) Keterlibatan Siswa

Ketertarikan seseorang akan suatu objek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut.

4) Perhatian Siswa

Perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. Siswa yang

memiliki minat terhadap objek tertentu, dengan sendirinya akan memperhatikan setiap objek tersebut.¹⁰

E. Teknik Pengumpulan Data

a. Teknik pengumpulan data penelitian

1) Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu Teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik.¹¹ Dokumentasi ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai profil madrasah MI An Nur Penggaron Kidul Semarang.

2) Kuesioner (Angket)

Kuesioner adalah Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk di jawabnya.¹² Kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini untuk pengumpulan data menggunakan kuesioner tertutup (terstruktur). Kuesioner tertutup adalah angket yang menyediakan kemungkinan

¹⁰ Anggi Giri Prawiyogi, dkk, “Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar”, hlm. 447

¹¹ Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 221

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 199

jawaban. Angket tertutup (terstruktur) ini didalamnya terdapat jawaban pertanyaan yang sudah disediakan. Responden diminta untuk memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan dirinya.¹³ Butir angket yang telah disiapkan yaitu masing masing 9 soal yang akan dibagikan kepada siswa sebagai responden.

b. Uji Coba Instrumen Penelitian

1) Uji Validitas

Valid menurut Sugiyono berarti instrument penelitian dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Jika r hitung $>$ r tabel maka dapat dinyatakan bahwa butir soal penelitian valid. Uji validitas pada penelitian ini berbantuan software SPSSv.24.

2) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah tingkat atau derajat konsisten dari suatu instrument. Suatu tes dapat dinyatakan reabilitas jika selalu memberikan hasil yang sama bila diujikan pada kelompok yang sama pada

¹³ Adam Malik dan M. Minan Chusni, *Pengantar Statistika Pendidikan Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), hlm.75

waktu atau kesempatan yang berbeda.¹⁴ Uji reliabilitas pada penelitian ini berbantuan software SPSSv.24.

3) Uji Validasi Ahli

Uji validasi ahli adalah uji untuk mengetahui kevalidan perangkat pembelajaran yang peneliti gunakan. Cara pengujiannya yaitu dengan memberikan lembar validasi kepada validatornya. Dalam hal ini validatornya adalah guru kelas III MI An Nur. Data kuantitatif yang didapatkan dari hasil validasi perhitungannya dilakukan dengan cara dibawah ini:

- a) Rumus yang digunakan dalam menghitung skor validitas dari validitas ahli:

$$\text{Validitas} = \frac{\text{total skor validasi}}{\text{total skor maksimal}} \times 100\%$$

- b) Hasil validitas yang presentasinya sudah diketahui bisa dicocokkan menggunakan kriteria validitas

Tabel 3. 3 Kriteria Validasi Ahli

No.	Skor	Kriteria
1.	85,01 – 100,00 %	Sangat valid
2.	70,01 – 85,00 %	Cukup valid
3.	50,01 – 70,00 %	Kurang valid
4.	01,00 – 50,00 %	Tidak valid

¹⁴ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 258

F. Teknik Analisis Data

1. Analisis Uji Prasyarat Hipotesis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah sebaran data-data penelitian itu normal atau tidak. Jika nilai sig > 0,05 maka data penelitian dikatakan normal sedangkan jika nilai sig < 0,05 maka data penelitian dikatakan tidak norma. Uji normalitas pada penelitian ini berbantuan *software* SPSS v.24.

b. Uji homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel memilikivarians yang sama atau tidak. Uji homogenitas dilakukan dengan bantuan SPSS versi 24. Jika nilai sig > 0,05 maka data penelitian dikatakan homogen sedangkan jika nilai sig < 0,05 maka data penelitian dikatakan tidak homogen. Uji linieritas pada penelitian ini berbantuan *software* SPSS v.24.

2. Analisis Uji Hipotesis

Teknik analisis dalam penelitian kuantitatif eksperimen menggunakan statistik deskriptif dan inferensial.¹⁵ Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017, hlm 147

a. Analisis statistik deskriptif.

Untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian akan digunakan analisis statistik deskriptif. Analisis ini dilakukan untuk mengetahui tingkat minat belajar siswa. Dalam penelitian ini data yang terkumpul dari angket berupa angka-angka, maka penulis menggunakan analisis statistik. Teknik yang dipakai untuk memperoleh data penelitian adalah statistik deskriptif dengan analisis deskriptif prosentase. Menurut Sudijono rumus yang digunakan untuk mencari persentase adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Angka Persentase

F: Nilai yang diperoleh responden

N: Jumlah nilai maksimal responden

Hasil perhitungan yang digunakan dalam penelitian ini dikategorikan sebagai berikut:

85% - 100% = Sangat Tinggi

70% - 84% = Tinggi

55% - 69% = Cukup/Sedang

40%- 54% = Rendah

Di bawah 40 % = Sangat Rendah

Dengan menggunakan analisis deskripsi persentase, tingkat minat belajar siswa pada kelas eksperimen maupun kontrol dapat diketahui.

b. Analisis Perbedaan Dua Rata-Rata Akhir

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *big book* terhadap minat belajar siswa kelas III B MI AN Nur Penggaron Kidul Semarang. Oleh karena itu, untuk mencapai tujuan penelitian tersebut digunakan analisis perbedaan dua rata-rata akhir atau dengan *independent sample t-test*. Menurut Triton bahwa *independent sample t-test* adalah pengujian menggunakan distribusi *t* terhadap signifikansi perbedaan nilai rata-rata tertentu dari dua kelompok sampel yang tidak berhubungan. Selain itu, *independent sample t-test* dipilih karena data penelitian terdistribusi normal dan homogen.¹⁶ Uji hipotesis yang digunakan adalah uji perbedaan rata-rata hasil tes yaitu uji satu pihak (uji pihak kanan) dengan rumus uji hipotesisnya adalah sebagai berikut:

¹⁶ Triton, P.B. 2005. *SPSS 13.0 Riset Statistik Parametrik*. Yogyakarta: Penerbit Andi. Hlm.170

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Keterangan:

μ_1 = rata-rata minat belajar siswa kelas eksperimen pada pembelajaran dengan media *big book*

μ_2 = rata-rata minat belajar siswa kelas eksperimen pada pembelajaran dengan media pembelajaran dengan media *big book*

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah :

H_0 = Tidak ada perbedaan pengaruh media pembelajaran *big book* terhadap minat belajar siswa

H_a = Adanya perbedaan pengaruh media pembelajaran *big book* terhadap minat belajar siswa.

Pengambilan keputusan untuk hipotesis menggunakan kriteria penerimaan atau penolakan hipotesis nihil (H_0) pada taraf signifikansi 5% adalah apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis nihil (H_0) ditolak atau hipotesis alternatif (H_a) diterima, tetapi jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis nihil (H_0) diterima atau hipotesis alternatif (H_a) ditolak. Selain itu, untuk menentukan hipotesis nihil (H_0) diterima atau tidak dapat juga dilihat melalui signifikansi atau probabilitas

yaitu apabila probabilitas $> 0,05$ maka hipotesis nihil (H_0) diterima atau hipotesis alternatif (H_a) ditolak, sedangkan jika probabilitas $< 0,05$ maka hipotesis nihil (H_0) ditolak atau hipotesis alternatif (H_a) diterima.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain eksperimen kuasi (*quasi experimental design*), bentuk yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Penggunaan desain penelitian ini maka kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random namun melalui pengamatan terhadap hasil belajar siswa. Kedua kelompok mendapatkan perlakuan berbeda, dimana kelompok eksperimen menggunakan media pembelajaran *Big Book* dan kelompok kontrol tanpa menggunakan media pembelajaran apapun. Peneliti pada penelitian ini bertindak sebagai guru yang melaksanakan pembelajaran baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol.

1. Data Deskripsi Variabel Penelitian

Data hasil posttest berupa minat belajar siswa pada materi perubahan cuaca kelas III MI An Nur Penggaron Kidul Semarang kelas eksperimen (menerapkan media pembelajaran *big book*) dan kelas kontrol (tanpa media) diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.1 Tingkat Minat Belajar Siswa Kelas III MI An Nur Penggaron Kidul Semarang

Rentang Nilai	Kriteria	Eksperimen		Kontrol	
		F	%	F	%
85% - 100%	Sangat Tinggi	10	40%	1	3,8%
70% - 84%	Tinggi	14	56%	9	34,6%
55% - 69%	Cukup	1	4%	15	57,7%
40% - 54%	Rendah	-	-	1	3,8%
Di bawah 40 %	Sangat Rendah	-	-	-	-
Jumlah		25	100%	26	100%
Rata-Rata		83,9 %		68,9%	

Tabel di atas menunjukkan bahwa minat belajar siswa pada materi perubahan cuaca pada kelas eksperimen dengan rata-rata 83,9% termasuk dalam kategori tinggi sedangkan minat belajar siswa pada kelas kontrol (tanpa menggunakan media) memiliki nilai rata-rata sebesar 68,9% termasuk dalam kategori cukup.

Hasil penyebaran angket mengenai media pembelajaran *bog book* materi perubahan cuaca kelas III MI An Nur Penggaron Kidul Semarang diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4. 2 Respon Siswa Pada Media Pembelajaran Big Book Kelas III MI An Nur Penggaron Kidul Semarang

Rentang Nilai	Kriteria	Eksperimen	
		F	%
85% - 100%	Sangat Baik	19	76%
70% - 84%	Baik	3	12%
55% - 69%	Cukup	3	12%
40% - 54%	Buruk	-	-
Di bawah 40 %	Sangat Buruk	-	-
Jumlah		25	100%
Rata-Rata		89,8% (Sangat Baik)	

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa kelas III MI An Nur Penggaron Kidul Semarang dengan nilai rata-rata sebesar 89,8% sehingga responnya tergolong dalam kategori sangat baik pada media pembelajaran *big book*. Pada penelitian ini terdapat 19 siswa atau 76% yang memiliki respon sangat baik, 3 siswa atau 12% masing-masing memiliki respon sangat baik dan cukup.

2. Data Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen dilakukan terhadap kelas uji coba dengan jumlah pertanyaan sebanyak 9 pertanyaan untuk angket media pembelajaran *bigbook* dan 9 pertanyaan untuk angket minat belajar siswa.

a. Data Hasil Uji Validitas

Analisis validitas dilakukan untuk mengetahui pertanyaan yang disusun dalam kategori valid dan kategori yang tidak valid. Angket media pembelajaran bigbook dan angket minat belajar siswa disusun menggunakan skala likert dengan alternatif jawaban skor 1 hingga 4. Instrument penelitian yang valid berarti dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Jika r hitung $>$ r tabel maka dapat dinyatakan bahwa butir soal penelitian valid. Berikut ini adalah hasil pengujian validitas pertanyaan pada kedua angket tersebut.

Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Minat Belajar Siswa

No item Pertanyaan	Nilai r hitung	rtabel	Keterangan
1	0,341	0,228	Valid
2	0,378	0,228	Valid
3	0,353	0,228	Valid
4	0,308	0,228	Valid
5	0,199	0,228	Tidak Valid
6	0,546	0,228	Valid
7	0,299	0,228	Valid
8	0,389	0,228	Valid
9	0,329	0,228	Valid

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa dari 9 item pertanyaan angket minat belajar siswa

terdapat 1 item yang tidak valid yaitu item nomor 5 dengan nilai r hitung sebesar 0,199 sedangkan nilai r tabel sebesar 0,228. Item pertanyaan yang tidak valid tersebut kemudian di buang atau di delet dengan pertimbangan bahwa item pertanyaan lain sudah memenuhi atau mewakili tiap-tiap indikator minat belajar siswa.

Hasil uji validitas pada instrument angket media pembelajaran *big book* adalah seperti pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Media Pembelajaran *Big Book*

No item Pertanyaan	Nilai r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,681	0,228	Valid
2	0,422	0,228	Valid
3	0,648	0,228	Valid
4	0,733	0,228	Valid
5	0,450	0,228	Valid
6	0,488	0,228	Valid
7	0,359	0,228	Valid
8	0,274	0,228	Valid
9	0,610	0,228	Valid

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa dari 9 item pertanyaan angket media pembelajaran *big book* seluruhnya sudah valid sehingga dapat digunakan

sebagai alat pengumpulan data penelitian yang sesungguhnya.

b. Data Hasil Uji Reliabilitas

Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban atas pertanyaan-pertanyaan tersebut konsisten dan stabil dari waktu ke waktu. Keandalan mewakili konsistensi dan stabilitas skor. Adapun cara yang digunakan untuk menguji reliabilitas kuesioner dalam penelitian ini adalah menggunakan rumus *Cronbach Alpha*, dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas

No	Variabel	Nilai Cronbrach's Alpha Hitung	Nilai Cronbrach's Alpha Disyaratkan	Keterangan
1	Minat Belajar Siswa	0,814	$\geq 0,60$	Reliabel
2	Media Pembelajaran <i>Big book</i>	0,654	$\geq 0,60$	Reliabel

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa kedua instrument penelitian sudah reliabel. Nilai Cronbrach's Alpha pada angket minat belajar siswa sebesar $0,814 > 0,60$ maka dinyatakan uji reliabilitas ini sangat tinggi sedangkan pada angket media pembelajaran *big book* dengan Nilai Cronbrach's Alpha sebesar $0,654 > 0,60$ termasuk dalam kategori reliabilitas yang cukup tinggi.

3. Data Hasil Uji Ahli Media

Media pembelajaran *Big Book* yang sudah dirancang kemudian divalidasi oleh tim ahli (validator). Validator yang dilibatkan pada validasi media ini adalah guru kelas III MI An Nur sebagai wali kelas. Hasil analisis validasi media oleh ahli media menjelaskan bahwa media pembelajaran *Big Book* layak digunakan.

Berdasarkan perhitungan nilai akhir dari hasil validasi ahli media diperoleh skor 87,5%. Artinya, media pembelajaran *Big Book* layak digunakan. Hal ini disebabkan karena pada kriteria penskoran validasi media dikatakan layak jika memenuhi kriteria baik maupun sangat baik.

4. Data Pengujian Prasarat Analisis

Data pengujian prasarat yang pertama diperoleh dari nilai hasil ulangan semester genap sebelum penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah itu, diperoleh juga data berupa hasil kuesioner minat siswa terhadap pembelajaran yang menerapkan media pembelajaran *big book* dan minat siswa terhadap pembelajaran tanpa media.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui signifikansi apakah penyebaran data bersifat normal atau tidak. Data yang digunakan adalah data hasil *pre-test*. Data ini diuji dengan menggunakan uji normalitas

data dengan *kolmogorov smirnov* satu sampel (*one sample kolmogorof-smirnov test*) dengan menggunakan komputer program SPSS 22, berikut disajikan hasil uji normalitas.

Tabel 4.6 Data Uji Normalitas *Kolmogorov Smirnov*

Data	<i>Kolmogorov Smirnov Z</i>	<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	kesimpulan
Pre-Test Eksperimen	0,165	0,078	Normal
Pre-Test Kontrol	0,083	0,200	Normal
Post-Test Eksperimen	0,171	0,058	Normal
Post-Test Kontrol	0,129	0,200	Normal

Berdasarkan tabel di atas, pada data *pre-test* kelas Eksperimen, pada kolom *Kolmogorov-Smirnov Z* terdapat nilai 0,165 dengan signifikansi sebesar 0,078 sedangkan kelas Kontrol dengan nilai *Kolmogorov-Smirnov Z* sebesar 0,083 dan signifikansi sebesar 0,200 (*Asymp. Sig. (2-tailed)*). Data post tes kelas eksperimen dengan nilai *Kolmogorov-Smirnov Z* sebesar 0,171 dan signifikansi sebesar 0,058 sedangkan kelas kontrol memiliki nilai *Kolmogorov-Smirnov Z* sebesar 0,129 dan signifikansi sebesar 0,200. Data yang diperoleh dari

nilai *pre-test* dan *post-test* seperti yang ditunjukkan pada tabel di atas, terlihat bahwa taraf signifikansi atau probabilitas (*p*) lebih dari 0,05 yang artinya data tersebut berdistribusi normal atau memenuhi persyaratan uji normalitas.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang digunakan bersifat homogen atau tidak. Hasil uji homogenitas *pre-test* kelas Eksperimen dan kelas Kontrol dilakukan dengan cara melihat *probabilitas levene test* atau *Asym. Sig* dengan taraf signifikansi 5% (0,05).

Tabel 4.7 Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil_Belajar			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,296	1	49	0,136

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa probabilitas (*pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol) adalah $0,136 > 0,05$ artinya data *pretest* kelas eksperimen dan kontrol memiliki varian yang homogen, atau data berasal dari populasi dengan varian sama.

B. Hasil Uji Hipotesis

Hasil uji perbedaan data *post-test* minat belajar siswa dengan media pembelajaran *Big Book* pada materi perubahan cuaca kelas III di MI AN Nur Penggaron Kidul Semarang dapat disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.8 Uji Hipotesis

Independent Samples Test

		Minat_Belajar	
		Equal variances assumed	Equal variances not assumed
Levene's Test for Equality of Variances	F	1.857	
	Sig.	.179	
t-test for Equality of Means	t	6.169	6.146
	df	49	46.553
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	Mean Difference	4.802	4.802
	Std. Error Difference	.778	.781
	95% Confidence Interval of the Difference		
		Lower	3.237
		Upper	3.229
			6.366
			6.374

Berdasarkan tabel di atas, bahwa minat belajar siswa memiliki nilai t hitung sebesar 6,169 dan signifikansi 0,000. Ini menunjukkan bahwa karena signifikansi 0,000 atau $p < 0,05$

dengan demikian dapat diputuskan bahwa hipotesis penelitian (H_a) yang menyatakan: “Ada perbedaan signifikan pada rata-rata minat belajar siswa pada materi perubahan cuaca antara kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran *big book* dan kelas kontrol yang tanpa penerapannya pada kelas 3 MI An Nur Penggaron Kidul Semarang”, diterima.

Perbedaan rata-ratanya yaitu 4.802 dimana rata-rata minat belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 26,84 sedangkan pada kelas control sebesar 22,04. Dengan demikian minat belajar siswa yang menggunakan pembelajaran *big book* pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang tidak menggunakan *big book*.

C. Pembahasan

Hasil penelitian ini menemukan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran *big book* terhadap minat belajar siswa yang dilihat dari adanya perbedaan signifikan rata-rata minat belajar pada materi cuaca pada siswa kelas 3 MI An Nur Penggaron Kidul Semarang yang menggunakan media pembelajaran *big book* dan siswa yang tidak menggunakan media terbukti dari nilai t hitung sebesar 6,169 dan signifikansi $0,000 < 0,05$.

Adanya pengaruh media pembelajaran *big book* terhadap minat belajar siswa kelas 3 MI An Nur Penggaron Kidul Semarang ini mendukung temuan peneliti terdahulu

yaitu Prawiyogi dkk bahwa pembelajaran menggunakan media *big book* dikatakan berhasil menumbuhkan minat membaca, dengan menggunakan media *big book* siswa menjadi lebih aktif dan lebih antusias dalam kegiatan membaca.¹

Penelitian ini juga menemukan bahwa minat belajar siswa pada materi cuaca pada kelas eksperimen dengan rata-rata 83,9% termasuk dalam kategori tinggi sedangkan pada kelas kontrol (tanpa menggunakan media) memiliki nilai rata-rata sebesar 68,9% termasuk dalam kategori cukup. Ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa kelas 3 MI An Nur Penggaron Kidul Semarang yang menggunakan pembelajaran *big book* lebih tinggi dibandingkan dengan yang tidak menggunakan media dengan perbedaan rata-rata sebesar 4,802.

Penggunaan media *big book* pada kelas 3 MI An Nur Penggaron Kidul Semarang sangat tepat untuk meningkatkan minat belajar siswa karena *big book* yang digunakan di kelas rendah yang berisi cerita singkat di sertai gambar.² Oleh karena itu, *big book* memungkinkan siswa melihat sebagai salah satu teks dan terlibat secara aktif dalam kegiatan membaca bersama guru, dan menarik minat anak dengan cepat karena memiliki gambar, berisi ritme yang menarik

¹ Prawiyogi and others.

² Usaid Prioritas,(2014)pembelajaran Literasi Kelas Awal SD/Mi di LPTK: Usaid Prioritas.

untuk anak-anak, memiliki gambar yang besar, memiliki tulisan yang berulang, berisi kosakata yang direncanakan dan diulang sebagian, dan memiliki alur cerita yang sederhana.

Media pembelajaran *big book* memiliki banyak kelebihan diantaranya memberikan kesempatan kepada anak untuk terlibat dalam situasi nyata. Suasana yang menyenangkan dapat dihadirkan selama kegiatan membaca *big book* bersama-sama. Kekuatan teks dan ilustrasi *big book* memungkinkan anak dapat secara aktif melibatkan diri. Guru juga dapat menghadirkan suasana rileks, penuh canda dan tawa karena teks *big book* biasanya mengandung pengulangan kata. Sehingga suasana belajar mengajar lebih bersifat menyenangkan bagi anak dan membuat anak mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi. Untuk itu media *big book* dapat menjadi salah satu alat penunjang dalam mencapai tujuan pembelajaran sehingga minat belajar siswa menjadi lebih baik dan meningkat.

D. Keterbatasan Penelitian

Peneliti telah menyelesaikan penelitian eksperimen ini dengan temuan bahwa pembelajaran dengan media *big book* berpengaruh terhadap minat belajar siswa dan ada perbedaan signifikan pada rata-rata minat belajar siswa pada materi perubahan cuaca antara kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran *big book* dan kelas kontrol yang tanpa

menggunakan media *big book* pada kelas 3 MI An Nur Penggaron Kidol Semarang. Akan tetapi penelitian ini tetap memiliki keterbatasan sebagai berikut:

1. Keterbatasan Lokasi

Penelitian yang peneliti lakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu MI An Nur Penggaron Kidol Semarang, sehingga apabila penelitian ini dilaksanakan di tempat lain dimungkinkan hasilnya akan berbeda. Tetapi tidak menutup kemungkinan jika hasil penelitian yang diteliti tidak jauh berbeda.

2. Keterbatasan Subyek Penelitian

Penelitian ini dilakukan terbatas pada siswa kelas rendah yaitu III yang belum pernah mendapatkan pembelajaran dengan media *big book*. Oleh karena itu, hasil penelitian ini tidak dapat digeneralisasikan untuk dampaknya pada siswa kelas tinggi (kelas IV, V dan VI) sehingga ada kemungkinan akan memberikan hasil berbeda apabila diterapkan media yang sama dalam pembelajarannya.

3. Keterbatasan Waktu

Penelitian yang dilakukan peneliti terbatas oleh waktu (4 kali pertemuan), karena waktu yang digunakan terbatas, maka hanya dilakukan penelitian sesuai keperluan yang berhubungan dengan penelitian.

Walaupun waktu yang digunakan cukup singkat akan tetapi masih bisa memenuhi syarat-syarat dalam penelitian ilmiah.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka penulis dapat mengambil simpulan sebagai berikut:

Minat belajar siswa pada materi cuaca pada kelas eksperimen dengan rata-rata 83,9% termasuk dalam kategori tinggi sedangkan pada kelas kontrol (tanpa menggunakan media) memiliki nilai rata-rata sebesar 68,9% termasuk dalam kategori cukup sehingga minat belajar siswa kelas 3 MI An Nur Penggaron Kidul Semarang yang menggunakan pembelajaran *big book* lebih tinggi dibandingkan dengan yang tidak menggunakan media. Ada perbedaan signifikan rata-rata minat belajar pada materi perubahan cuaca pada siswa kelas 3 MI An Nur Penggaron Kidul Semarang yang menggunakan media pembelajaran *big book* dan siswa yang tidak menggunakan media terbukti dari nilai t hitung sebesar 6,169 dan signifikansi $0,000 < 0,05$.

Berdasarkan pernyataan diatas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media *big book* berpengaruh terhadap minat belajar siswa kelas III di MI An Nur Penggaron Kidul Semarang.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, ada beberapa saran dari penulis yaitu sebagai berikut:

1. Sebaiknya para guru menerapkan media pembelajaran *big book* sebagai alatenatif pendukung pembelajaran dan membuat siswa lebih aktif karena telah terbukti efektif dapat meningkatkan minat belajar siswa pada materi perubahan cuaca kelas III Sekolah Dasar/MI.
2. Perlu adanya pengembangan mengenai media pembelajaran *big book* sehingga lebih bervariasi dan mampu memberikan dampak yang lebih besar serta sebagai penunjang dalam kegiatan penyampaian materi pelajaran oleh guru di dalam kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Aulia Novita Sari, Alinis Ilyas, Siti Nurul Amanah, 2017, *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses SAINS Peserta Didik*, Jurnal Tadris Pendidikan Biologi Vol. 8 No. 1, hlm 91-92.
- Abu Ahmadi, Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, 1991, Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2013), hlm 8-9.
- Ahmad Nurhakim, <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/minat-belajar-siswa>, 15 november 2023, hal 1
- Abd. Rachman Abror, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta : Tiara Wacana, 2001, hal 112
- Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, hal 58.
- Adam Malik dan M. Minan Chusni, *Pengantar Statistik Pendidikan Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), hlm. 26
- Anggi Giri Prawiyogi, dkk, “Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar”, *Jurnal* Vol 5 No. 1 2021, hlm. 448
- Adam Malik dan M. Minan Chusni, *Pengantar Statistik Pendidikan*, hlm. 26
- Cecep Kustandi, Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011, hlm 21
- Dede Ilah Warsilah, ‘Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Big Book Terhadap Keterampilan Membaca’, *Seminar Nasional Pendidikan*, 2020, 167–74

Dewi Fitriani, Heliati Fajriah, and Wirda Rahmita, 'Media Belajar Big Book Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Reseptif Anak Usia Dini', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2019), 247 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.197>>.

Erina Holifatus Zahroh, *Pengaruh Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV SDN JADDIH 04*, Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) STKIP PGRI Bangkalan, 2020

Fadli Surahman dkk, *Pengembangan Media Modul Pembelajaran Tematik Tema Cuaca Subtema Perubahan Cuaca Untuk Siswa Kelas III SD*, Vol. 1 No. 2 April 2020, hlm 3.

Fitriani, Dewi, Heliati Fajriah, and Wirda Rahmita, 'Media Belajar Big Book Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Reseptif Anak Usia Dini', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2019), 247 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.197>>

Gagne dan Berliner, *Strategi Belajar*, (Jakarta: Wijaya, 2013), hlm 31.

Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan Volume 13 No.23 April 2015

Ikhlas, Amna Nurul, 'Pengembangan Media Pembelajaran Big Book Di Kelas Satu Min 9 Aceh Tengah Skripsi', 2021, 91

Jannah, Rodhatul, *Media Pembelajaran, Media Pembelajaran*, 2009

Johan, Gio Mohamad, and Dyoty Aulia Vilda Ghasya, 'Pengembangan Media Literasi Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa

Sekolah Dasar', *Jurnal Tunas Bangsa*, 5.2 (2018), 184–98
<<https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/view/945/883>
>

Khadijah, N, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014),
Hlm 48

Mahsun, Moch., and Miftakul Koiriyah, 'Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Media Big Book Pada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang', *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 2.1 (2019), 60
<<https://doi.org/10.36835/bidayatuna.v2i1.361>>

Naeklan Simbolon, 'Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik', *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 1.2 (2014), 14–19

Nisa, Afiatin, 'Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial', *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, II.1 (2015), 1–9

Nurhasanah, Siti, and A. Sobandi, 'Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1.1 (2016), 128
<<https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>>

Nurul Hidayah, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV MI Nurul Hidayah Roworejo Negerikeraton Pesawaran" *Terampil Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, Vol 4 No 1, (Juni 2017), h.36

Nasution, S, *Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999),
hlm 1

Prawiyogi, Anggy Giri, Tia Latifatu Sadiyah, Andri Purwanugraha, and Popy Nur Elisa, 'Penggunaan Media Big Book Untuk

- Menumbuhkan Minat Membaca Di Sekolah Dasar’, *Jurnal Basicedu*, 5.1 (2021), 446–52
<<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>>
- Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran, Media Pembelajaran*, 2009.
- Ruslan dan Sri Hayu Wibayanti, *Pentingnya Meningkatkan Minat Baca Siswa*, Jurnal Prosding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang 12 Januari 2019, hlm. 772
- Suyanto, *English for Young Leraners*, Jakarta: PT Bumi Aksara, hlm 104
- Rahmayanti, Vina, ‘Pengaruh Minat Belajar Siswa Dan Persepsi Atas Upaya Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP Di Depok’, *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1.2 (2016), 206–16 <<https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1027>>
- Simbolon, Naeklan, ‘Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik’, *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 1.2 (2014), 14–19
- Siti Nurhasanah and A. Sobandi, ‘Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa’, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1.1 (2016), 128 <<https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>>
- Susanti, Reni Andriani. *Penggunaan Media Big Book untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Bahasa Inggris Kelas III SDN Kalirejo 03 Lawang*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang
- Sri Rahayu, *Penerapan Media Big Book untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Murid Kelas II SD Negeri 153 Walimpong*

Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng, 2019,
Universitas Muhammadiyah Makassar.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, Alfabeta,
2016, hlm 14.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,
Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 64

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*,
Bandung, Alfabeta, 2011, hlm 72

Tafonao, Talizaro, 'Peranan Media Pembelajaran Dalam
Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa', *Jurnal
Komunikasi Pendidikan*, 2.2 (2018), 103
<<https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>>

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa Departemen Pendidikan
Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, hlm 551.

Triton, P.B. 2005. *SPSS 13.0 Riset Statistik Parametrik*.
Yogyakarta: Penerbit Andi. Hlm.170

Usaid Prioritas, *Pembelajaran Literasi Kelas Awal SD/MI di
LPTK*: Usaid Prioritas, 2014, hlm 46

Uyyu Mu'awwanah, *Pemanfaatan Big Book sebagai Media
Literasi Anak*, *Era 1y Childhood Education*, Vol. 3,
November 2018, hlm 324.

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja
Rosdakarya, 2016), hlm. 258

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Profil Madrasah

Profil Madrasah

MI An Nur Penggaron Kidul Semarang beralamat di Jalan Sunan Kalijaga No. 05, Kecamatan Pedurungan, Kota Semarang, Jawa Tenga. Sekolah ini merupakan sekolah yang ebrstatus swasta dan berdiri sejak tahun 2008 oleh Yayasan Pendidikan Islam Hasanudin dengan SK Pendirian yaitu: D/Kd.11.33/MI/065/2008, pada tanggal 17 Desember 2008. Sekolah ini merupakan Madrasah Ibtidaiyah swasta yang sama dengan SD (Sekolah Dasar). Hal yang membedakan adalah MI An-Nur lebih memperbanyak pelajaran-pelajaran agama Islam ditambah lagi dengan pelajaran-pelajaran umum dan beberapa ekstrakurikuler untuk menunjang kegiatan MI An-Nur. Ijazah tamatan dari MI An-Nur dapat dipergunakan untuk melanjutkan kejenjang Madrasah yang lebih tinggi seperti MTs, SMP, dan Pesantren baik negeri maupun swasta.

Visi MI An Nur Penggaron Kidul Semarang yaitu “terwujudnya siswa yang tekun beribadah, berakhlakqulkarimah, unggul dalam prestasi dan terampil”. Untuk mendukung visi tersebut, sekolah menetapkan misi diantaranya yaitu:

- 1) Menumbuhkan penghayatan dan pengalaman ajaran Islam terhadap siswa

- 2) Terciptanya siswa yang cerdas dan berakhlaqlkarimah
- 3) Terciptanya nilai UN diatas standar minimal
- 4) Mengembangkan bakat dan minat siswa
- 5) Menumbuhkan kedisiplinan

MI An Nur Penggaron Kidul Semarang memiliki tujuan yang hendak dicapai meliputi:

- 1) Mencetak generasi Islam yang cerdas dalam ilmu agama dan umum agar dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT
- 2) Mencetak generasi Islam untuk memperoleh ilmu pengetahuan agar mampu berkompetensi dalam setiap lini kehidupan hidup mandiri
- 3) Mencetak generasi Islam yang santun dalam bertutur dan berperilaku.

Lampiran 2. RPP Kelas

RPP KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI An Nur

Mata Pelajaran : Tema 5 Subtema 1 pembelajaran 1 (CUACA)

Kelas/Semester : III / II

Alokasi Waktu : 2x30 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
2. Dengan menuliskan pokok pokok informasi dari teks, siswa mampu menceritakan kembali isi teks.
3. Dengan kegiatan mengamati gambar siswa dapat mengetahui perbedaan cuaca.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari hari.	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memperkenalkan media pembelajaran Big Book2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai judul media big book.3. Membaca Sama-sama judul yang tertulis di big book dan bertanya jawab dengan judul yang tertulis di big book.4. Membuka halaman satu dan menyuruh peserta didik brsama-bersama membaca yang tertulis di media big book. Guru lalu menjelaskan isi tulisan dalam pembelajaran.5. Menunjuk beberapa siswa atau bertanya siapa yang bisa maju untuk ke depan kelas membaca tulisan serta memegang media big book dengan mengajak temannya membaca sama-sama isi tulisan pada media big book.6. Menunjuk lagi satu peserta didik yang lain yang bisa membaca dan menceritakan isi media big book.7. Menyimpulkan dan menceritakan manfaat atau isi pembelajaran dari media big book.8. Guru memberikan tes belajar membaca.	30 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyampaikan pendapat tentang kegiatan yang dilakukan.2. Guru memberikan umpan balik dan	15 menit

	penugasan 3. Guru memberikan pesan moral yang membangun 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa	
--	--	--

C. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Media Pembelajaran
 - Big Book
- b. Sumber Pembelajaran
 - Buku Lembar Kerja Siswa Kelas 3 Tema 5 Subtema 1 pembelajaran 1 (CUACA)

D. PENILAIAN PENGETAHUAN

- Pelafalan
- Kelancaran
- Tes tertulis tentang keadaan cuaca
- Ketepatan menjawab soal – soal

Mengetahui
 Kepala Sekolah

 Fatmah Almahmudah, S.Pd I
 NIP. 75052009208

Semarang, 3 Mei 2023
 Guru Kelas III

 Puji Lestari
 NIM. 1803096063

Penilaian Pengetahuan (Tugas Individu)

Tuliskan keadaan cuaca berdasarkan gambar di bawah ini!



.....



.....



.....



.....

RPP KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI An Nur

Mata Pelajaran : Tema 5 Subtema 1 pembelajaran 1 (CUACA)

Kelas/Semester : III / II

Alokasi Waktu : 2x30 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
2. Dengan menuliskan pokok pokok informasi dari teks, siswa mampu menceritakan kembali isi teks.
3. Dengan kegiatan mengamati gambar siswa dapat mengetahui perbedaan cuaca.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari hari.	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memperkenalkan symbol-simbol cuaca2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran3. Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis atau eksplorasi lingkungan.4. Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan klimat efektif.5. Mengategorikan informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca menggunakan kosa kata baku dan kaimat efektif6. Guru memberikan tes belajar membaca.	30 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyampaikan pendapat tentang kegiatan yang dilakukan.2. Guru memberikan umpan balik dan penugasan.3. Guru memberikan pesan moral yang membangun.4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa.	15 menit

C. SUMBER PEMBELAJARAN

Sumber Pembelajaran

Buku Lembar Kerja Siswa Kelas 3 Tema 5 Subtema 1 pembelajaran 1 (CUACA)

D. PENILAIAN PENGETAHUAN

- Pelafalan
- Kelancaran
- Tes tertulis tentang keadaan cuaca
- Ketepatan menjawab soal – soal

Mengetahui
Kepala Sekolah



Fatimah Almahmudah, S Pd I

NIP. 75052009208

Semarang, 3 Mei 2023

Guru Kelas III

A handwritten signature in black ink, consisting of a vertical line with a loop at the top and a horizontal line at the bottom.

Puji Lestari

NIM. 1803096063

Penilaian Pengetahuan (Tugas Individu)

Tuliskan keadaan cuaca berdasarkan gambar di bawah ini!



.....



.....



.....



.....

Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA BIG BOOK

No	Komponen Penilaian	Aspek yang Dinilai	No Soal	Jumlah Soal
1	Materi	a. Cerita singkat dan mudah dipahami	1	1
		b. Pola pengulangan kata	2	1
		c. Pola kalimat jelas	3	1
		d. Jalan cerita mudah dipahami	6	1
2	Kualitas Tampilan	a. Gambar memiliki makna	5,4	2
		b. Jenis dan ukuran huruf jelas terbaca.	7	1
3	Penggunaan Media	a. Kemudahan penggunaan media	8	1
		b. Keberanian anak membaca di dalam kelas	9	1
Jumlah				9

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MINAT
BELAJAR

No	Komponen Penilaian	Aspek yang Dinilai	No Soal	Jumlah Soal
1	Perasaan Senang	a. Perasaan senang saat pembelajaran	1	1
		b. Tidak adanya rasa keterpaksaan	2	1
2	Ketertarikan Siswa	a. Tertarik mengikuti pembelajaran	3	1
		b. Rasa ingin memahami materi lebih lanjut	4	1
3	Keterlibatan Siswa	a. Siswa dapat menggunakan Big Book secara bersama sama	5	1
		b. Rasa ingin selalu terlibat dalam pembahasan pembelajaran	6	1
4	Perhatian Siswa	a. Konsentrasi siswa saat belajar	7	1

	b. Siswa memperhatikan objek yang ada didepan kelas	8	1
Jumlah			8

Lampiran 4. Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI MI AN NUR PENGGARON KIDUL SEMARANG

I. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Sebelum anda menjawab daftar pertanyaan yang telah disampaikan, terlebih dahulu isi daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan baik setiap pertanyaan, kemudian beri tanda silang (x) pada opsi yang dianggap paling tepat.
3. Isilah angket ini dengan jujur serta penuh ketelitian sehingga semua pertanyaan dapat dijawab. Dan sebelumnya tak lupa kami ucapkan terima kasih atas segala bantuannya.

II. IDENTITAS SISWA

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jenis kelamin :
4. Hari/tanggal :
 1. Apakah kamu memahami isi Big Book ini?
 - a. Sangat paham
 - b. Cukup Paham
 - c. Kurang paham

- d. Tidak paham
2. Apakah kamu dapat memahami isi materi dengan pola pengulangan kata?
 - a. Sangat lancar
 - b. Cukup lancar
 - c. Kurang lancar
 - d. Tidak lancar
 3. Apakah kamu dapat membaca tulisan di dalam Big Book dengan jelas?
 - a. Sangat jelas
 - b. Cukup jelas
 - c. Kurang jelas
 - d. Tidak jelas
 4. Apakah gambar di dalam Big Book menarik?
 - a. Sangat menarik
 - b. Cukup menarik
 - c. Kurang menarik
 - d. Tidak menarik
 5. Apakah kamu memahami arti gambar yang ada di dalam Big Book?
 - a. Sangat paham
 - b. Cukup paham
 - c. Kurang paham
 - d. Tidak paham

6. Pahamih kamu dengan jalan cerita yang ada di Big Book?
 - a. Sangat paham
 - b. Cukup paham
 - c. Kurang paham
 - d. Tidak paham
7. Apakah jenis dan ukuran huruf dalam Big Book jelas terbaca?
 - a. Sangat jelas
 - b. Cukup jelas
 - c. Kurang jelas
 - d. Tidak jelas
8. Mampukah kamu menggunakan Big Book secara mandiri?
 - a. Sangat mampu
 - b. Cukup mampu
 - c. Kurang mampu
 - d. Tidak mampu
9. Beranikah kamu membacakan materi yang ada dalam Big Book didepan kelas?
 - a. Sangat berani
 - b. Cukup berani
 - c. Kurang berani
 - d. Tidak berani

ANGKET
PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI MI AN
NUR PENGGARON KIDUL SEMARANG

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Sebelum anda menjawab daftar pertanyaan yang telah disampaikan, terlebih dahulu isi daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan baik setiap pertanyaan, kemudian beri tanda silang (x) pada opsi yang dianggap paling tepat.
3. Isilah angket ini dengan jujur serta penuh ketelitian sehingga semua pertanyaan dapat dijawab. Dan sebelumnya tak lupa kami ucapkan terima kasih atas segala bantuannya.

B. IDENTITAS SISWA

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

Hari/tanggal :

1. Apakah kamu merasa senang saat pembelajaran dimulai dengan menggunakan Big Book?
 - a. Sangat senang
 - b. Cukup senang

- c. Kurang senang
 - d. Tidak senang
2. Apakah kamu mengikuti pembelajaran dengan perasaan gembira?
- a. Sangat gembira
 - b. Cukup gembira
 - c. Kurang gembira
 - d. Tidak gembira
3. Apakah kamu tertarik mengikuti pembelajaran hingga selesai?
- a. Sangat tertarik
 - b. Cukup tertarik
 - c. Kurang tertarik
 - d. Tidak tertarik
4. Adakah kamu rasa ingin memahami materi lebih lanjut?
- a. Sangat ada
 - b. Cukup ada
 - c. Kurang ada
 - d. Tidak ada
5. Mampukah kamu menggunakan Big Book bersama dengan temanmu?
- a. Sangat mampu
 - b. Cukup mampu
 - c. Kurang mampu

- d. Tidak mampu
6. Maukah kamu terlibat dalam pembahasan materi yang ada didalam Big Book?
- a. Sangat mau
 - b. Cukup mau
 - c. Kurang mau
 - d. Tidak mau
7. Selama pembelajaran dimulai, apakah kamu konsentrasi dalam pembelajaran?
- a. Sangat konsentrasi
 - b. Cukup konsentrasi
 - c. Kurang konsentrasi
 - d. Tidak konsentrasi
8. Apakah kamu memperhatikan media pembelajaran Big Book dengan baik?
- a. Sangat baik
 - b. Cukup baik
 - c. Kurang baik
 - d. Tidak baik

Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET PENELITIAN

A. Uji Validitas Angket Big Book

Responden	Nomor Butir Angket									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	34
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	32
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35
5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35
6	3	4	3	3	3	3	4	4	3	30
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
8	3	3	4	4	4	4	3	2	4	31
9	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
10	3	4	3	4	4	4	3	4	4	33
11	4	4	4	4	3	4	4	3	4	34
12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35
13	3	4	2	4	4	4	3	4	4	32
14	4	4	4	4	3	3	4	4	2	32
15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35
16	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
18	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
19	3	4	4	4	4	4	4	2	4	33
20	3	2	4	3	4	3	4	2	3	28
21	4	3	4	3	4	3	4	4	3	32
22	3	3	3	3	3	4	3	2	4	28
23	3	3	3	3	3	4	3	4	3	29
24	3	4	3	3	2	3	4	3	4	29
25	3	4	3	3	3	4	4	4	3	31
26	2	4	2	2	3	3	4	4	3	27
27	2	4	2	2	3	4	3	4	3	27
28	4	4	3	3	3	4	4	3	2	30
29	3	2	4	3	3	4	2	3	4	28
30	3	4	4	4	4	3	3	3	4	32
31	4	4	4	4	4	3	3	4	3	33
32	4	2	3	4	4	3	3	4	3	30
33	4	3	3	4	4	2	3	4	3	30
34	4	3	3	4	4	4	3	3	4	32
35	3	4	2	3	4	4	3	3	2	28
36	3	4	3	3	3	4	4	3	2	29
37	3	3	2	4	3	3	4	3	3	28
Rxy	0,681685	0,422854	0,648898	0,733003	0,450105	0,488556	0,359387	0,274743	0,610854	
R Tabel	0,228	0,228	0,228	0,228	0,228	0,228	0,228	0,228	0,228	
Status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	

Dari table diatas dapat disimpulkan bhwa angket yang diajukan peneliti dari 9 soal angket dinyatakan valid, yang mana r-hitung lebih besar dari r-tabel (r-hitung > r-tabel).

B. Uji Reliabilitas Angket *Big Book*

Responden	Nomor Butir Angket									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	34
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	32
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35
5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
6	3	4	3	3	3	3	4	4	3	30
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
8	3	3	4	4	4	4	3	2	4	31
9	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
10	3	4	3	4	4	4	3	4	4	33
11	4	4	4	4	4	3	4	4	3	34
12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35
13	3	4	2	4	4	4	3	4	4	32
14	4	4	4	4	3	3	4	2	4	32
15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35
16	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
18	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
19	3	4	4	4	4	4	4	2	4	33
20	3	2	4	3	4	3	4	2	3	28
21	4	3	4	3	4	3	4	4	3	32
22	3	3	3	3	4	3	2	4	3	28
23	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29
24	3	4	3	3	2	3	4	3	4	29
25	3	4	3	3	3	4	4	4	3	31
26	2	4	2	2	3	3	4	4	3	27
27	2	4	2	2	3	4	3	4	3	27
28	4	4	3	3	3	4	4	3	2	30
29	3	2	4	3	3	4	2	3	4	28
30	3	4	4	4	4	3	3	3	4	32
31	4	4	4	4	4	3	3	4	3	33
32	4	2	3	4	4	3	3	4	3	30
33	4	3	3	4	4	2	3	4	3	30
34	4	3	3	4	4	4	3	3	4	32
35	3	4	2	3	4	4	3	3	2	28
36	3	4	3	3	3	4	4	3	2	29
37	3	3	2	4	3	3	4	3	3	28
Varian Butir	0,363363	0,418919	0,51952	0,367868	0,297297	0,303303	0,363363	0,512012	0,421922	8,534535
Jumlah Varian Butir	3,567568									
Varian Total	8,534535									
R 11	0,654733									
Relibilitas	Tinggi									

Indeks reliabilitas untuk jenis alat tes atau angket, data dinyatakan reliable jika harga r yang diperoleh paling tidak mencapai 0,60.⁶⁸ Jadi jika r yang diperoleh kurang dari 0.60 maka instrumen pertanyaan tidak reliable. Selanjutnya untuk menentukan reliabilitas instrument diukur dengan menggunakan rumus *alpha*, yaitu :

$$R_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right)$$

$$R_{11} = \left(\frac{9}{9-1} \right) \left(1 - \frac{\sum 3,567568}{8,534535} \right)$$

$$R_{11} = \left(\frac{9}{8} \right) \left(1 - \frac{\sum 3,567568}{8,534535} \right) = R_{11} = 0,654733$$

⁶⁸ Burhan Nurgiyantoro, dkk., *Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu Sosial*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2017), hlm 428.

C. Uji Validitas Minat Belajar Siswa

Responden	Nomor Butir Angket									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	4	3	3	4	4	4	4	4	3	33
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26
3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	32
4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	33
5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	33
6	3	4	3	3	3	3	4	3	3	29
7	4	4	4	3	2	4	4	4	4	33
8	3	3	3	4	4	3	3	2	3	28
9	3	4	4	3	4	4	4	3	3	32
10	3	4	3	4	4	3	3	4	4	32
11	3	3	4	4	3	4	4	3	4	32
12	4	4	4	3	2	4	3	4	3	31
13	3	4	4	4	4	3	3	4	4	33
14	4	3	4	3	3	4	4	2	4	31
15	4	4	3	3	4	4	4	4	3	33
16	3	4	3	4	3	2	4	3	4	30
17	4	3	4	2	4	4	4	4	3	32
18	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
19	3	4	3	4	4	4	4	2	4	32
20	4	2	4	3	4	3	4	2	3	29
21	4	3	4	3	3	3	4	4	3	31
22	4	4	3	2	4	3	2	4	4	30
23	3	3	3	3	4	2	4	3	3	28
24	4	4	4	3	2	3	4	3	4	31
25	3	4	3	3	3	4	4	4	3	31
26	4	3	2	2	3	3	4	4	3	28
27	2	4	4	2	3	4	3	4	4	30
28	4	4	3	3	3	4	4	3	2	30
29	3	2	4	3	3	3	2	3	4	27
30	4	3	4	4	4	3	3	4	3	32
31	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31
32	4	3	3	3	4	4	3	4	4	32
33	4	3	3	4	4	2	3	4	3	30
34	4	3	3	4	4	4	3	3	4	32
35	3	4	4	3	4	4	3	3	2	30
36	3	4	3	3	3	4	4	4	4	32
37	3	3	2	4	3	3	4	3	3	28
Rxy	0,341578	0,378826	0,353894	0,308344	0,199166	0,546972	0,299643	0,389253	0,329447	
R Tabel	0,228	0,228	0,228	0,228	0,228	0,228	0,228	0,228	0,228	
Status	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	

Dari table diatas dapat disimpulkan bahwa angket yang diajukan peneliti dari 9 soal angket terdapat 1 soal yang tidak valid dan 8 angket lainnya dinyatakan valid, yang mana r-hitung lebih besar dari r-tabel ($r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$).

D. Uji Reliabilitas Minat Belajar

Responden	Nomor Butir Angket								total	
	1	2	3	4	5	6	7	8		
1	4	3	3	4	4	4	4	4	3	29
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	23
3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	28
4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	29
5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	30
6	3	4	3	3	3	4	3	3	3	26
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	31
8	3	3	3	4	3	3	2	3	3	24
9	3	4	4	3	4	4	3	3	3	28
10	3	4	3	3	4	3	4	4	4	28
11	3	3	4	4	4	4	3	4	4	29
12	4	4	4	3	4	3	4	3	3	29
13	3	4	4	4	3	3	4	4	4	29
14	4	3	4	3	4	4	2	4	4	28
15	4	4	3	3	4	4	4	3	3	29
16	3	4	3	4	2	4	3	4	4	27
17	4	3	4	2	4	4	4	3	3	28
18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	31
19	3	4	3	4	4	4	2	4	4	28
20	4	2	4	3	3	4	2	3	3	25
21	4	3	4	3	3	4	4	3	3	28
22	4	4	3	2	3	2	4	4	4	26
23	3	3	3	3	2	4	3	3	3	24
24	4	4	4	3	3	4	3	4	4	29
25	3	4	3	3	4	4	4	3	3	28
26	4	3	2	2	3	4	4	3	3	25
27	2	4	4	2	4	3	4	4	4	27
28	4	4	3	3	4	4	3	2	2	27
29	3	2	4	3	3	2	3	4	4	24
30	4	3	4	4	3	3	4	3	3	28
31	4	4	4	4	3	3	3	3	3	28
32	4	3	3	3	4	3	4	4	4	28
33	4	3	3	4	2	3	4	3	3	26
34	4	3	3	4	4	3	3	4	4	28
35	3	4	4	3	4	3	3	2	2	26
36	3	4	3	3	4	4	4	4	4	29
37	3	3	2	4	3	4	3	3	3	25
Varian Butir	0,312312	0,366366	0,363363	0,436937	0,4189189	0,363363	0,503003	0,358859	3,807808	
Jumlah Varian Butir	0,0035									
Varian Total	3,8078									
R 11	1,1418									
Reliabilitas	Sangat Tinggi									

Indeks reliabilitas untuk jenis alat tes atau angket, data dinyatakan reliable jika harga r yang diperoleh paling tidak mencapai 0,60.⁶⁹ Jadi jika r yang diperoleh kurang dari 0.60 maka instrumen pertanyaan tidak reliable. Pada penelitian ini indeks variabel sebesar 0,814 maka dinyatakan uji reliabilitas ini sangat tinggi. Selanjutnya untuk menentukan reliabilitas instrument diukur dengan menggunakan rumus *alpha*, yaitu :

$$R_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right)$$

$$R_{11} = \left(\frac{8}{8-1} \right) \left(1 - \frac{\sum 0,0035}{3,8078} \right)$$

$$R_{11} = \left(\frac{8}{7} \right) \left(1 - \frac{\sum 0,0035}{3,8078} \right) = R_{11} = 0,814$$

⁶⁹ Burhan Nurgiyantoro, dkk., *Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu Sosial*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2017), hlm 428.

Lampiran 7. Tabulasi Data Penelitian

TABULASI DATA PENELITIAN

No_Res	kelas	jk	Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen								Jml	%
			1	2	3	4	5	6	7	8		
Res_1	3B	P	4	4	4	4	3	3	4	4	30	94
Res_2	3B	p	2	2	4	2	3	2	3	2	20	63
Res_3	3B	P	4	4	2	4	2	3	4	4	27	84
Res_4	3B	P	3	3	4	3	2	4	2	3	24	75
Res_5	3B	P	3	3	4	3	2	4	2	4	25	78
Res_6	3B	L	3	3	3	4	4	4	2	3	26	81
Res_7	3B	P	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75
Res_8	3B	L	4	4	3	3	3	2	2	4	25	78
Res_9	3B	L	4	3	2	3	3	2	3	3	23	72
Res_10	3B	P	2	2	4	3	4	3	4	2	24	75
Res_11	3B	P	4	4	4	4	3	4	3	4	30	94
Res_12	3B	P	4	4	4	4	4	3	4	3	30	94
Res_13	3B	L	4	4	3	4	4	4	4	4	31	97
Res_14	3B	L	3	4	4	3	4	3	4	3	28	88
Res_15	3B	P	4	4	3	4	4	4	3	4	30	94
Res_16	3B	P	4	4	4	4	4	4	4	3	31	97
Res_17	3B	P	4	4	4	4	4	3	4	3	30	94
Res_18	3B	L	4	4	4	4	4	4	4	3	31	97
Res_19	3B	L	3	3	4	4	2	4	3	4	27	84

Res_20	3B	L	3	3	4	4	2	4	3	3	26	81
Res_21	3B	L	4	4	3	3	3	2	2	4	25	78
Res_22	3B	L	4	3	2	3	3	2	3	3	23	72
Res_23	3B	L	2	4	4	3	4	3	4	2	26	81
Res_24	3B	L	4	4	4	2	4	2	2	4	26	81
Res_25	3B	L	3	3	4	4	4	4	3	4	29	91

No_Res	kelas	jk	Minat Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol									
			1	2	3	4	5	6	7	8	Jml	%
Res_1	3B	P	3	3	4	4	2	2	3	4	25	78
Res_2	3B	p	2	3	3	2	3	3	2	4	22	69
Res_3	3B	P	2	3	3	1	3	2	4	2	20	63
Res_4	3B	P	2	3	3	1	3	2	4	2	20	63
Res_5	3B	P	4	3	2	3	3	4	3	3	25	78
Res_6	3B	L	2	2	4	3	2	3	4	2	22	69
Res_7	3B	P	4	4	2	4	2	2	4	2	24	75
Res_8	3B	L	2	2	4	2	3	2	3	2	20	63
Res_9	3B	L	2	2	2	2	2	3	2	2	17	53
Res_10	3B	P	3	3	1	3	2	4	2	3	21	66
Res_11	3B	P	3	3	1	3	2	4	2	4	22	69
Res_12	3B	P	3	3	3	4	4	2	2	3	24	75
Res_13	3B	L	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75
Res_14	3B	L	4	4	3	3	3	2	2	4	25	78
Res_15	3B	P	4	3	2	3	3	2	3	3	23	72
Res_16	3B	P	2	2	4	3	4	3	4	2	24	75
Res_17	3B	P	4	4	2	2	4	2	2	2	22	69
Res_18	3B	L	2	2	4	4	3	4	3	2	24	75
Res_19	3B	L	4	4	3	4	4	3	4	2	28	88
Res_20	3B	L	1	4	4	1	4	3	3	1	21	66
Res_21	3B	L	2	3	3	1	3	2	4	2	20	63

Res_22	3B	L	4	3	3	1	3	2	2	2	20	63
Res_23	3B	L	1	3	3	3	2	1	4	1	18	56
Res_24	3B	L	2	2	4	3	4	3	2	2	22	69
Res_25	3B	L	3	2	2	3	2	2	3	2	19	59
Res_26	3B	L	1	4	4	1	4	3	3	1	21	66

No_Res	kelas	jk	Respon Siswa Pada Pembelajaran Big Book									Jml	%
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Res_1	3B	P	3	2	3	1	1	4	3	3	1	21	58
Res_2	3B	P	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	97
Res_3	3B	p	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100
Res_4	3B	P	4	3	4	4	4	3	4	3	4	33	92
Res_5	3B	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100
Res_6	3B	P	3	4	4	4	4	3	4	3	4	33	92
Res_7	3B	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100
Res_8	3B	P	4	3	4	3	4	3	4	3	4	32	89
Res_9	3B	L	4	4	4	4	4	2	3	2	1	28	78
Res_10	3B	L	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	97
Res_11	3B	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100
Res_12	3B	P	4	3	4	4	4	4	3	4	4	34	94
Res_13	3B	P	4	4	4	4	4	3	4	4	3	34	94
Res_14	3B	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100
Res_15	3B	L	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	97
Res_16	3B	P	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	97
Res_17	3B	P	4	4	3	4	4	3	4	4	4	34	94
Res_18	3B	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100
Res_19	3B	L	4	3	3	1	3	2	4	2	3	25	69
Res_20	3B	L	4	3	3	1	3	2	4	2	4	26	72
Res_21	3B	L	4	3	3	3	4	4	4	4	3	32	89

Res_22	3B	L	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	78
Res_23	3B	L	4	4	4	3	3	3	2	4	4	31	86
Res_24	3B	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100
Res_25	3B	L	4	3	3	1	3	2	4	2	3	25	69

Lampiran 8. Hasil Uji Prasarat Analisis

HASIL UJI PRASARAT ANALISIS

Hasil Uji Normalitas Data

Pretes (Nilai Ulangan)

No	Eksperimen (Kelas III B)	Kontrol (Kelas IIIA)
Res_1	75	75
Res_2	80	87
Res_3	75	85
Res_4	80	77
Res_5	72	72
Res_6	85	86
Res_7	77	79
Res_8	78	82
Res_9	80	89
Res_10	75	81
Res_11	80	72
Res_12	75	78
Res_13	77	84
Res_14	75	82
Res_15	82	73
Res_16	75	72
Res_17	85	80
Res_18	80	76
Res_19	68	77
Res_20	78	75
Res_21	80	82

Res_22	76	77
Res_23	80	88
Res_24	70	80
Res_25	75	78
Res_26		70

Uji Normalitas Data Pretes

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretes_Eksp	Pretes_Kontro 1
N		25	26
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	77.32	79.12
	Std. Deviation	4.080	5.317
Most Extreme Differences	Absolute	.165	.083
	Positive	.136	.083
	Negative	-.165	-.058
Test Statistic		.165	.083
Asymp. Sig. (2-tailed)		.078 ^c	.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Uji Homogenitas Data Pretes

Test of Homogeneity of Variances

Hasil_Pretes

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.296	1	49	.136

ANOVA

Hasil_Pretes

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	41.083	1	41.083	1.820	.184
Within Groups	1106.094	49	22.573		
Total	1147.176	50			

Hasil Uji Normalitas Data Postest (Minat Belajar Siswa)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Postes_Eksp	Posttes_Kontr ol
N		25	26
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	26.84	22.04
	Std. Deviation	3.037	2.506
Most Extreme Differences	Absolute	.171	.129
	Positive	.129	.122
	Negative	-.171	-.129
Test Statistic		.171	.129
Asymp. Sig. (2-tailed)		.058 ^c	.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 9. Uji statistic Deskriptif

STATISTIK DESKRIPTIF VARIABEL PENELITIAN

Uji statistic Deskriptif Variabel Penelitian

DP_Minateksp

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	1	4.0	4.0	4.0
	Tinggi	14	56.0	56.0	60.0
	Sangat Tinggi	10	40.0	40.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

DP_bigbook

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	3	12.0	12.0	12.0
	Tinggi	3	12.0	12.0	24.0
	Sangat Tinggi	19	76.0	76.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

DP_minatkontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	1	3.8	3.8	3.8
	Cukup	15	57.7	57.7	61.5
	Tinggi	9	34.6	34.6	96.2
	Sangat Tinggi	1	3.8	3.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Lampiran 10. Hasil Uji Hipotesis

HASIL UJI HIPOTESIS (INDEPENDENT T TEST)

Group Statistics

	Kelompok_ Siswa	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Minat_Belajar	1	25	26.84	3.037	.607
	2	26	22.04	2.506	.491

Independent Samples Test

		Minat_Belajar	
		Equal variances assumed	Equal variances not assumed
Levene's	F	1.857	
Test for	Sig.		
Equality of		.179	
Variiances			
t-test for	t	6.169	6.146
Equality of	df	49	46.553
Means	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	Mean Difference	4.802	4.802
	Std. Error Difference	.778	.781
	95% Confidence Lower	3.237	3.229
	Interval of the Upper	6.366	6.374
	Difference		

Lampiran 11. Dokumentasi

FOTO-FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN



Pembelajaran Dengan Media *Big Book* pada Kelas Eksperimen



Pembelajaran Tanpa Media pada Kelas Kontrol



Foto Peneliti dengan Guru Kelas



Proses Penyebaran Angket Penelitian

FOTO MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK*





CUACA HUJAN

Cuaca hari ini hujan.
Kegiatan yang bisa dilakukan adalah kegiatan didalam rumah

BERHOGA



BELAJAR



CERAH BERAWAN

Cuaca hari ini cerah berawan,
matahari bersinar namun diselimuti awan.

Kegiatan yang bisa dilakukan

DI AHRAGA



BERKEBUN



CUACA HUJAN PETIR

Cuaca hari ini hujan disertai petir.

Kegiatan yang bisa dilakukan adalah kegiatan didalam rumah

ISTIRAHAT



MEMBANTU IBU BEBERES RUMAH



Lampiran 12. Penunjukan Dosbing

PENUNJUKAN DOSBING



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang Telp. 024-7601295 Fax.
7615387

Nomor: 1717/Un.10.3/J5/DA.04.09/03/2022

Semarang, 17 Maret 2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.
Hj. Zulaikhah, M.Ag, M.Pd.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Puji Lestari
NIM : 1803096063
Judul : Implementasi Media Pembelajaran Big Book Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas III MI An Nur Penggaron Kidul Semarang

Dan menunjuk:

Hj. Zulaikhah, M.Ag, M.Pd. Sebagai Pembimbing

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan dan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan
Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI,



Hj. Zulaikhah, M.Ag, M. Pd
147601302005012001

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 13. Surat Ijin Riset

SURAT IJIN RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://ftrk.walisongo.ac.id>

Nomor : 3493/Un.10.3/D1/TA.00.01/08/2023

Semarang, 1 September 2023

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Puji Lestari

NIM : 1803096063

Y'th.

Bapak/Ibu Kepala MI An Nur Penggaron Kidul Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Puji Lestari

NIM : 1803096063

Alamat : Bandung rejo Rt.01/01 Mranggen Demak

Judul skripsi : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK TERHADAP
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI MI AN NUR PENGGARON
KIDUL SEMARANG

Pembimbing : Hj. Zulaekah, M.Ag M.Pd

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 15 hari, mulai tanggal 1 September sampai dengan tanggal 15 September.

Demikian atas perhatian dan terimakasihnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Riset

SURAT KETERANGAN TELAH RISET



YAYASAN SULTAN HASANUDIN
AKTA NOTARIS NO. 2 TAHUN 2015
No. SK. Menkumham : AHU-0002790.AH.01.04 Tahun 2015
MI AN NUR KOTA SEMARANG
NPSN 60713873 NPM 111233710061

Jl. Sonan Kalijaga No. 65 RT. 02 RW. 01 Penggaron Kidul Pedurungan Kota Semarang email: mioursemarang@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 122/MLA/IX/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fatimah Almahmudah, S.Pd.I
NIY : 75052009208
Jabatan : Kepala MI An Nur Penggaron Kidul

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Puji Lestari
NIM : 1803096063
Alamat : Bandung rejo RT 01/01 Mranggen Demak

Judul Skripsi : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI MI AN
NUR PENGGARON KIDUL SEMARANG

Telah melaksanakan Riset di MI An Nur antara tanggal 1 September 2023 sampai 15 September 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 15 September 2023

Kepala Madrasah

Fatimah Almahmudah, S.Pd.I
NIY. 75052009208

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Puji Lestari
Tempat, Tanggal Lahir : Demak, 16 Juli 2000
Nama Ayah : Djuwanto
Nama Ibu : Rukinah
Alamat Rumah : Bandung rejo Rt.01/01
Mranggen Demak
No Telpon : 085800475445
Email : pujilestarii7766@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

- a. TK Dharmarini 1 Mranggen (lulus tahun 2006)
- b. SD N Mranggen 5 (lulus tahun 2012)
- c. MTs Futuhiyyah 2 (lulus tahun 2015)
- d. MAN 1 Kota Semarang (lulus tahun 2018)

Pendidikan Informal

Pondok Pesantren Nurul Burhany, Mranggen Demak