

**PENGARUH MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DAN  
APLIKASI WORDWALL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA KELAS V MI TARBIYATUL KHAIRAT SEMARANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata I  
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

**NANDITA JIANTARI**

NIM : 1903096101

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG**

**2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Nandita Jiantari**

NIM : 1903096101

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

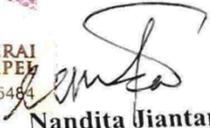
### **PENGARUH MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DAN APLIKASI WORD WALL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS 5 MI TARBIYATUL KHAIRAT SEMARANG**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 13 September 2023



nbuat Pernyataan

  
**Nandita Jiantari**

NIM : 1903096101

## PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Pengaruh Media Video Pembelajaran dan Aplikasi Wordwall Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas 5 MI Tarbiyatul Khairat Semarang**

Penulis : Nandita Jiantari

NIM : 1903096101

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Program Studi : S I

Telah ditujikan dalam sidang munaqosah oleh dewan penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 6 Oktober 2023

### DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang/ Penguji,



Kristi Liani Purwanti, S.Si., M.Pd.

NIP.198107182009122002

Penguji I,



Dr. H. Fakrur Rozi, M.Ag.

NIP: 196912201995031001

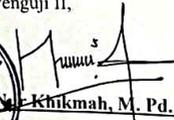
Sekretaris Sidang/Penguji,



Dr. Hamdan Husein Batubara, M.Pd.I.

NIP.198908222019031014

Penguji II,

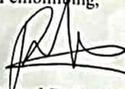


Nur Khikmah, M. Pd. I

NIP. 199203202023212042



Pembimbing,



Muhammad Rofiq, M. Pd.

NIP. 199101152019031013

## NOTA PEMBIMBING

Semarang, 13 September 2023

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
Di Semarang

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

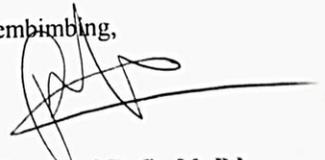
Dengan Ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **Pengaruh Media Video Pembelajaran dan Aplikasi Wordwall Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas 5 MI Tarbiyatul Khairat Semarang**  
Nama : Nandita Jiantari  
NIM : 1903096101  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujiakn dalam sidang munaqosyah.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb*

Pembimbing,



**Mohammad Rofiq M. Pd**  
NIP : 199101152019031013

## ABSTRAK

**Judul : Pengaruh Media Video Pembelajaran dan Aplikasi Wordwall Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Tarbiyatul Khairat Semarang**

Penulis : Nandita Jiantari

NIM : 1903096101

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Tarbiyatul Khairat Semarang. Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode kuantitatif kuasi eksperimen dengan *The non-equivalent grup design* yang merupakan desain adanya kelompok eksperimen dan kontrol serta pemilihan kelompok atau kelas dipilih oleh peneliti. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas VA sebanyak 30 murid sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VC sebanyak 31 murid sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, pengisian kuesioner dan dokumentasi. Dari tabel uji Two Way ANOVA terdapat signifikan 0,006 dan  $0,031 < 0,05$  di mana  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dan uji t memperoleh  $t$  hitung = 5,806 dan  $5,813 > t$  tabel = 1,670 serta signifikansi 0,00 dan  $0,00 < 0,05$  di mana  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dari uji t diperoleh mean pada kelas eksperimen yaitu 69,60 dan 57,42 pada kelas kontrol, di mana mean kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

Kata Kunci :

Video Pembelajaran, Aplikasi Wordwall, Motivasi Belajar

## KATA PENGATAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, keselamatan, dan hidayah-Nya kepada kita semua, khususnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada beliau baginda Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di *yaumul qiyamah*. Amin.

Skripsi berjudul “Pengaruh Media Video Pembelajaran dan Aplikasi Wordwall Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Tarbiyatul Khairat Semarang” disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, saran, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis ucapkan banyak-banyak terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, Prof. Dr. Imam Taufiq, M.Ag.

2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang Bapak Dr. KH. Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Walisongo Semarang Ibu Hj. Zulaikhah, M.Ag, M.Pd yang telah memberikan motivasi dan nasihat.
4. Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Ibu Kristi Liani, P.S.Si, M.Pd yang selalu memberikan motivasi dan nasihat.
5. Dosen Pembimbing Bapak Mohammad rofiq M.Pd yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penulisan skripsi ini dapat berjalan dengan baik.
6. Segenap Dosen dan Pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
7. Kepada kepala MI Tarbiyatul Khairat Semarang Ibu Nur Chasanah, S.Pd. yang telah memberikan izin penelitian
8. Segenap guru MI Tarbiyatul Khairat Semarang yang telah bersedia membantu penelitian
9. Kedua orang tua tercinta, Bapak Ruskan dan Ibu Ngatimah yang telah membimbing, mendidik, serta mendukung penulis dari kecil hingga saat ini, baik moral maupun materi yang tak terhingga dan doa yang selalu terpanjatkan dengan penuh kasih

sayang dan keikhlasan sehingga penulis dapat melanjutkan pendidikan hingga perguruan tinggi.

10. Teruntuk kakak saya tercinta Ayu Febriani dan adek saya tersayang Anggreani Mardiyanti, yang merupakan *support system* terbaik yang selalu memberikan dukungan penuh dan menyemangati penulis dalam penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat baik saya Norma Maya Dewanti yang sudah baik dan membantu saya dalam menulis skripsi
12. Teman-teman jurusan PGMI 2019 khususnya PGMI C 2019.
13. Semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
14. Terakhir, teruntuk diri saya sendiri. Terima kasih kepada diri saya sendiri yang sudah kuat melewati lika-liku perjalanan kehidupan hingga sekarang. Terima kasih pada raga dan jiwa yang masih tetap kuat dan waras hingga sekarang. Saya bangga pada diri saya sendiri. Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Akhir kata, penulis dapat menyadari tanpa ridho dan pertolongan dari Allah SWT, serta bantuan, dukungan, motivasi dari segala pihak skripsi ini tidak dapat diselesaikan. Kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penulisan ini, penulis ucapkan banyak terima kasih dan Allah SWT membalas segala kebaikan kalian. *Aamiin Ya Rabbal'Alamiin*. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi

ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca. Sekian dan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Semarang, 13 September 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nandita Jiantari', with a large, stylized flourish above the name.

**Nandita Jiantari**

NIM : 1903096101

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGATAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan .....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II : MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN, APLIKASI WORDWALL DAN MOTIVASI BELAJAR .....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori.....	7
a. Pengertian Media Pembelajaran .....	7
b. Kriteria Pemilihan Media .....	9
c. Klasifikasi media pembelajaran.....	11
d. Fungsi dan manfaat media pembelajaran .....	11
e. Pengertian Video Pembelajaran.....	13
f. Kriteria video pembelajaran yang menarik .....	14
g. Kelebihan video pembelajaran .....	15
h. Kekurangan Media Video Pembelajaran.....	16
i. Pengertian Aplikasi Wordwall .....	17
j. Kelebihan dan kekurangan aplikasi Wordwall.....	17
k. Jenis-jenis permainan di Wordwall .....	18
l. Cara mendaftar aplikasi Wordwall.....	19

m. Memperkenalkan fitur aplikasi Wordwall.....	21
n. Pengertian Motivasi Belajar .....	23
o. Fungsi motivasi dalam belajar .....	25
p. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	26
q. Indikator Motivasi Belajar.....	27
B. Kajian Pustaka .....	32
C. Rumusan Hipotesis .....	39
<b>BAB III : METODE PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	42
D. Variabel dan Indikator Penelitian .....	44
E. Teknik pengumpulan data penelitian .....	46
F. Instrumen Penelitian.....	48
a. Uji validitas instrumen kepada ahli .....	48
b. Uji validitas instrumen kepada siswa .....	48
c. Uji Reliabilitas Instrumen.....	49
G. Teknik Analisis Data .....	50
a. Analisis Statistik Dasar.....	51
b. Analisis Statistik Inferensial.....	54
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>59</b>
A. Deskripsi Data .....	59
B. Hasil Uji Instrumen.....	61
C. Analisis Statistik Dasar .....	66
D. Tabel Hasil Kuesioner .....	71
F. Histogram.....	72

G. Analisis Statistik Inferensial .....	72
H. Pembahasan .....	79
I. Keterbatasan Penelitian .....	81
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>83</b>
A. Kesimpulan .....	83
B. Saran .....	85
C. Kata Penutup.....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN .....</b>	<b>91</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Sejarah berdirinya MI Tarbiyatul Khairat
- Lampiran 2. Profil MI Tarbiyatul Khairat
- Lampiran 3. Visi Misi MI Tarbiyatul Khairat
- Lampiran 4. Tujuan MI Tarbiyatul Khairat
- Lampiran 5. Sarana dan prasarana MI Tarbiyatul Khairat
- Lampiran 6. Data sampel siswa kelas V MI Tarbiyatul Khairat
- Lampiran 7. RPP kelas eksperimen
- Lampiran 8. RPP kelas kontrol
- Lampiran 9. Kisi-kisi dan pernyataan angket
- Lampiran 10. Hasil kuesioner kelas eksperimen dan kelas kontrol
- Lampiran 11. Hasil uji validitas menggunakan SPSS statistic 23
- Lampiran 12. R tabel uji validitas
- Lampiran 13. Tabel t
- Lampiran 14. Surat penunjukan pembimbing
- Lampiran 15. Surat ijin riset
- Lampiran 16. Surat sudah melaksanakan riset
- Lampiran 17. Dokumentasi penelitian

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan bagian penting dalam mencapai pendidikan yang berkualitas dan mencapai hasil yang diharapkan. Semakin baik proses pembelajaran semakin besar daya tarik siswa dalam mengikuti kegiatan belajar. Maka dari itu seorang guru harus menciptakan suasana proses pembelajaran yang menarik perhatian siswa, sehingga siswa dapat termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan efektif dan efisien. Motivasi pembelajaran sering diukur dari daya tarik untuk terus belajar.

Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dan pendidik dengan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Proses belajar harus mengembangkan motivasi *intrinsic* siswa. Motivasi dapat bersifat internal dan eksternal. Yang dimaksud dengan internal adalah minat yang datang dari diri sendiri, seperti contoh seorang murid yang rajin dalam belajar, sedangkan eksternal datang dari orang lain, contoh pembelajaran yang dilakukan guru dengan menggunakan media yang menarik sehingga siswa dapat termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan baik. Menurut Daryanto dan Syaiful Karim, Motivasi *Intrinsic* adalah keadaan atau hal yang berada di dalam diri peserta

didik yang dapat melakukan tindakan belajar, sehingga mendorong siswa mencapai prestasi, pengetahuan maupun keterampilan.<sup>1</sup>

Di era milenial ini guru dituntut untuk terampil terhadap media berbasis multimedia dan diterapkan di kegiatan belajar mengajar, sehingga siswa tidak ketinggalan dalam pengetahuannya mengenai multimedia. Multimedia yaitu unsur media yang terdiri dari beberapa gambar, video, animasi dan suara secara menyatu. Media adalah alat sebagai sarana perantara dalam menyampaikan pesan sehingga pesan dapat tersampaikan dengan mudah untuk dipahami dan diterima.<sup>2</sup> Media mempunyai fungsi yang sangat banyak seperti pengarah pembelajaran, permainan, memotivasi siswa, serta meningkatkan hasil belajar peserta didik.<sup>3</sup>

Media interaktif merupakan media yang menjadikan siswa menjadi aktif. Media interaktif bisa berupa permainan. Permainan bagi anak merupakan hal yang menyenangkan, bahkan bermain merupakan pengembangan imajinasi dan motivasi anak dalam suasana yang gembira. Penggunaan media pembelajaran harus sistematis dan tersusun, sehingga pendidik dapat mengaplikasikan dengan baik, serta siswa dapat mengikuti pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan.

---

<sup>1</sup> Daryanto, Syaiful Karim, *Pembelajaran Abad 21*, (Yogyakarta: Gava Media, 2017), hlm. 209.

<sup>2</sup> Muhammad Fadlillah, *Desain Pembelajaran PAUD*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020), hlm. 207.

<sup>3</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 216.

Dalam menciptakan situasi pembelajaran yang menyenangkan dan berlangsung dengan baik, baik dengan kata lain yaitu efektif dan efisien. Guru perlu mempertimbangkan secara strategis agar terwujudnya situasi yang kondusif. Hal ini perlu upaya agar siswa minat dan turut serta dalam kegiatan belajar.<sup>4</sup> Untuk menciptakan minat belajar siswa yaitu dengan membentuk motivasi belajarnya baik menggunakan metode dan media yang tepat dalam belajar.

Media video merupakan teknologi elektronik dari gabungan gambar yang bergerak dan disertai dengan suara. Aplikasi Wordwall adalah aplikasi berbasis website yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Aplikasi ini dapat dijadikan media pembelajaran yang menarik karena berbentuk games. Dengan adanya aplikasi berbasis website ini siswa diharapkan menjadi lebih aktif, mudah menerima materi dan tentunya siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan baik. Penggunaan media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall memudahkan siswa dalam menerima materi, membantu guru dalam pembelajaran, menjadikan suasana kegiatan belajar mengajar menjadi menyenangkan serta pendidik dan peserta didik mengikuti perkembangan zaman.

Pendidik yang kreatif adalah pendidik yang mampu menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan.

---

<sup>4</sup> Abdul Rachman Shaleh, *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2004), hlm. 217.

Karena pendidik adalah sosok penting yang menggantikan posisi orang tua di sekolah. Pendidik memberikan pendidikan dan bimbingan sebaik mungkin kepada siswa-siswinya.<sup>5</sup> Pendidik harus melakukan apresiasi terhadap peserta didik, guna untuk suatu penghargaan yang membuat siswa itu lebih dihargai karya atau usahanya. Selain itu pendidik juga mendesain kelas sebaik mungkin sehingga anak bisa dengan mudah memahami materi serta bisa terampil dalam pembelajaran ataupun bidang lainnya.<sup>6</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Dyan Septiani Vega Pratika dengan judul “*Pengaruh penggunaan media video pembelajaran dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran fiqh di MIN 3 Ponorogo tahun 2020/2021*” terdapat pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa terhadap penggunaan video pembelajaran di kelas V mata pelajaran Fiqih di MIN 3 Ponorogo tahun ajaran 2022/2021. Dalam Artikel yang berjudul “*pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap peningkatan hasil belajar mapel IPA di MIN Kroya Cirebon*” Penggunaan video pembelajaran IPA umumnya sangat diminati oleh semua siswa MIN Kroya. Hal ini menjadi motivasi peneliti untuk menggunakan media berbasis multimedia sehingga hasilnya bisa signifikan dan berpengaruh baik terhadap siswa siswi kelas V MI Tarbiyatul Khairat Semarang.

---

<sup>5</sup> Kurniawan Heru, *Sekolah Kreatif Sekolah Kehidupan Yang Menyenangkan Untuk Anak*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 150.

<sup>6</sup> Heru, “*Sekolah Kreatif ...*”, hlm. 136.

Dari hasil observasi di MI Tarbiyatul Khairat Semarang terdapat 95 siswa di kelas V yang dibagi menjadi 3 kelas. Peneliti jarang menemukan guru di MI Tarbiyatul Khairat memakai media pembelajaran berbasis multimedia, hal ini berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa, walaupun terdapat siswa yang memperhatikan akan tetapi ada beberapa anak yang tidak bersemangat, tidak memperhatikan serta berbicara sendiri saat proses pembelajaran.<sup>7</sup> Maka dari itu peneliti ingin mengkaji bagaimana “Pengaruh Media Video Pembelajaran dan Aplikasi Wordwall Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Tarbiyatul Khairat Semarang”.

## **B. Rumusan Masalah**

Seberapa besar pengaruh penerapan media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Tarbiyatul Khairat Semarang ?

## **C. Tujuan**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Tarbiyatul Khairat Semarang.

---

<sup>7</sup> Observasi bulan September 2022 dan 24-25 Juli 2023 di MI Tarbiyatul Khairat Semarang.

## **D. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peneliti supaya dapat mengembangkan media yang baik untuk diterapkan pada saat pembelajaran dan menambah wawasan peneliti terkait dengan ilmu pendidikan pada umumnya.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Manfaat bagi siswa

Penelitian ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan siswa lebih aktif serta semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

#### b. Bagi guru

Guru dapat menggunakan media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall dalam kegiatan belajar mengajar.

### 3. Manfaat bagi sekolah

Penelitian ini dapat menjadi masukan dalam kebijakan sekolah seperti proses belajar mengajar, penyediaan sarana prasarana dan meningkatkan mutu proses kegiatan belajar mengajar.

## BAB II

### MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN, APLIKASI WORDWALL DAN MOTIVASI BELAJAR

#### A. Kajian Teori

##### 1. Media Pembelajaran

###### a. Pengertian Media Pembelajaran

Kata Media dari bahasa latin adalah *medius* yang berarti tengah, pengantar atau perantara. Media sering dikaitkan dengan kata “teknologi” yang berasal dari kata latin yaitu *tekne* dan *logos*. *Tekne* dalam bahasa inggris yaitu “*art*” dan *logos* dalam bahasa Indonesia adalah “ilmu”. Menurut Webster “*art*” adalah keterampilan atau *skill* dari pengalaman, studi atau observasi. Dengan demikian, teknologi tidak lebih dari suatu ilmu yang membahas tentang *skill* yang diperoleh dari pengalaman, observasi ataupun studi. Jika dihubungkan dengan pendidikan dan pembelajaran, maka teknologi merupakan perluasan konsep terkait media, bukan hanya sekedar alat dan benda tetapi bentuk sikap, perbuatan, memanajemen dengan penerapan ilmu.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2009), hlm. 5.

*National Education Association* mengemukakan bahwa media sebagai bentuk komunikasi, baik tercetak maupun audio-visual dan peralatannya, dengan demikian media dapat dilihat, dibaca atau di dengar.<sup>2</sup>

Menurut Rohani media merupakan suatu alat atau sejenisnya, yang dapat digunakan sebagai pembawa pesan dalam proses kegiatan pembelajaran untuk mempermudah pemahaman dan mudah dimengerti oleh siswa. Pesan yang dimaksud merupakan materi yang diajarkan.<sup>3</sup>

Teori para ahli di atas dapat dijelaskan bahwa media pembelajaran adalah alat, perantara, penghubung ataupun sarana komunikasi untuk mengirim pesan kepada penerimannya dan meningkatkan motivasi anak didik, menambah pengetahuan serta keterampilan dan mempermudah siswa untuk memahami materi ataupun pesan yang diaplikasikan saat pembelajaran. Sehingga media pembelajaran adalah sesuatu yang sangat baik dan berpengaruh positif ketika diterapkan saat proses pembelajaran.

---

<sup>2</sup> Tejo Nurseto, “*membuat media pembelajaran yang menari*” (Yogyakarta : UNY, 2011), hlm. 20.

<sup>3</sup>Rohani, Diktat: “*Media Pembelajaran*” (Sumatra Utara: UIN SU, 2019), hlm. 7.

## **b. Kriteria Pemilihan Media**

Media pada hakekatnya adalah salah satu komponen sistem pembelajaran. Sebagai komponen pembelajaran, media pembelajaran harus sesuai dengan proses kegiatan berlangsung. Sebelum pendidik menentukan media yang digunakan, maka pendidik harus mempertimbangkan kriteria dalam pemilihan media pembelajaran. Diuraikan sebagai berikut :

1. Mengetahui apakah pembelajaran mencapai tujuannya, tujuan tersebut adalah kognitif, afektif, psikomotorik.
2. Mengetahui sasaran didik yang akan menggunakan media pembelajaran, bagaimana karakteristiknya, berapa jumlahnya. Apabila seorang guru mengabaikan kriteria siswa maka media yang dipilih atau digunakan guru tidak banyak berguna. Karena pada akhirnya siswa atau sasaran didik inilah yang mengambil manfaat dari media pembelajaran. Maka dari itu media pembelajaran harus sesuai dengan kondisi mereka.

3. Mengetahui karakteristik media yang akan digunakan, seperti apa kelebihan dan kelemahannya.<sup>4</sup>

Pembelajaran yang baik membutuhkan perencanaan yang matang seperti mempersiapkan media pembelajaran yang baik dan terencana. Pada umumnya pemilihan media pembelajaran dilakukan dengan memperhatikan kriteria-kriteria berikut ini :

1. Media dipilih berdasarkan tujuan pembelajaran. Yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Tujuan ini dapat digambarkan dalam bentuk tugas yang harus dikerjakan siswa, seperti kegiatan yang melibatkan pemahaman dan kegiatan fisik.
2. Media dipilih secara tepat untuk mendukung isi materi dan membantu proses pembelajaran. Media harus sesuai dengan apa yang dibutuhkan siswa saat pembelajaran dimulai.
3. Praktis dan bertahan. Jika waktu, dana atau sumber daya lainnya tidak tersedia untuk memproduksi maka jangan dipaksakan. Media yang mahal tidak menjamin menjadi media yang terbaik. Kriteria ini menuntun agar pendidik memilih media yang mudah

---

<sup>4</sup> Asri Widowati, “Pemilihan Media Pembelajaran”, Diklat Mapel UAN IPA, (Cilacap, 4 Agustus 2008), hlm. 4.

diperoleh akan tetapi berkualitas. Media yang digunakan sebaiknya media yang bisa digunakan di manapun dan kapanpun.

4. Guru terampil menggunakannya. Hal ini merupakan kriteria paling utama. Karena apapun bentuk medianya guru harus bisa menggunakannya dengan baik.
5. Mutu teknis.

Media yang digunakan harus memenuhi syarat tertentu, seperti media gambar dan video harus jelas warna, sound dan informasinya. Hal ini agar siswa tidak terganggu dan mudah memahami saat pembelajaran dimulai.<sup>5</sup>

### **c. Klasifikasi media pembelajaran**

Media pembelajaran diklasifikasikan menjadi beberapa macam :

1. Media pembelajaran dilihat dari sifatnya
  - a. Media auditif, yaitu media yang hanya bisa didengar saja.
  - b. Media visual, yaitu media yang dapat dilihat saja.

---

<sup>5</sup> Sungkono, Pemilihan dan Penggunaan Media Dalam Proses Pembelajaran, diakses pada 10 September 2023.

- c. Media audio-visual, yaitu jenis media pembelajaran yang mengandung unsur suara dan mengandung unsur gambar yang bisa dilihat dan didengar.
2. Media pembelajaran dilihat dari kemampuan daya liput atau jangkauannya
    - a. Media yang memiliki daya liput luas  
Yaitu media pembelajaran yang dapat digunakan banyak orang dan tidak terbatas oleh tempat. Contoh : Televisi dan radio
    - b. Media yang mempunyai daya liput terbatas  
Yaitu media pembelajaran yang membutuhkan ruang yang khusus. Contoh : film dan video.
  3. Media pembelajaran dilihat dari cara pemakaiannya
    - a. Media yang diproyeksikan seperti video, film, ppt.
    - b. Media yang tidak diproyeksikan seperti lukisan, foto, gambar, radio.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Nurrita, “Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa”, *Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, (Vol. 3, No. 1, tahun 2018), hlm. 171.

#### **d. Fungsi dan manfaat media pembelajaran**

Fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat untuk membantu mengajar. Menurut Kemp & Dayton, media pembelajaran memenuhi tiga fungsi, yang pertama menyajikan informasi, kedua memberi intruksi, dan yang ketiga memotivasi minat belajar.

Menurut Azhar Arsyad manfaat media pembelajaran sebagai berikut :

1. Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian materi dan meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar dan mengarahkan perhatian siswa sehingga siswa dapat berinteraksi langsung terhadap lingkungannya.
3. Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan indera.

## **2. Video Pembelajaran**

### **a. Pengertian Video Pembelajaran**

Video berasal dari bahasa latin, yaitu kata *vidi* atau *visum* yang berarti melihat atau mempunyai daya pengelihatian. Video merupakan teknologi penangkapan, perekaman, penyimpanan, dan perekonstruksian urutan gambar dengan menyajikan adegan-adegan dalam gerak

secara elektronik sehingga video tampak seperti gambar yang bergerak.<sup>7</sup>

Media video merupakan media yang membuat peserta didik termotivasi dan tertarik ketika proses pembelajaran, karena media video menyajikan tampilan yang berupa suara dan gambar (audio visual). Media video pembelajaran adalah media yang dapat dilihat dan dapat didengar oleh siswa sehingga terjadinya suatu gambaran yang konkret.<sup>8</sup>

Dari pengertian di atas maka media video pembelajaran adalah media yang terdiri dari audio (suara) dan visual (gambar) yang diterapkan ketika proses pembelajaran.

#### **b. Kriteria video pembelajaran yang menarik**

1. Audio dapat didengar dengan jelas.
2. Pemilihan font harus sesuai dengan video agar siswa mudah membacanya.
3. Isi video terfokus pada pembelajaran
4. tidak bertele-tele.

---

<sup>7</sup> Hamdan Husein dan Dessy Noor, "Pemanfaatan Video sebagai Media Pembelajaran Matematika SD/MI", *Jurnal Muallimuna*, (Vol. 2, No. 1 Oktober/2016), hlm. 48.

<sup>8</sup> Rusi Rusmiati dkk, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Melalui Penggunaan Media Video Pembelajaran, *Jurnal Sosial Humaniora*, (Vol. 12, No. 1 April/2021), hlm. 59.

5. Durasi video lebih baik singkat dari pada panjang, karena video yang panjang dapat dipecah menjadi beberapa bagian.<sup>9</sup>

**c. Kelebihan video pembelajaran**

Menurut Azhar Arsyad kelebihan video pembelajaran sebagai berikut :<sup>10</sup>

1. Video dapat menambah pengalaman-pengalaman dasar siswa ketika ia membaca, berpraktik dan diskusi
2. Video dapat menggambarkan proses yang belum tentu bisa dilihat oleh mata seperti peredaran darah, proses pernafasan dan proses pencernaan
3. Video dapat diputar berulang-ulang
4. Video pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa
5. Video pembelajaran mengandung nilai-nilai positif yang dapat menggugah pikiran siswa agar berpikir positif.

Munir dalam kutipan Hamdan Husain mengungkapkan beberapa keunggulan penggunaan media video pembelajaran :

---

<sup>9</sup> Teachmint, *Panduan Lengkap Membuat Video Pembelajaran Menarik*, 2022. <https://blog.teachmint.com/intl/id-id/panduan-lengkap-membuat-video-pembelajaran-menarik/amp/> diakses pada 10 September 2023.

<sup>10</sup> Azhar Arsyad, “*Media Pembelajaran*”, hlm. 49.

1. Mampu menjelaskan suatu proses dan fenomena
2. Mampu memperkaya penjelasan
3. Dapat mengulang pada bagian tertentu
4. Membantu dalam menjelaskan materi dalam ranah psikomotor dan perilaku
5. Lebih efektif dalam penyampaian pesan dibandingkan dengan media teks
6. Video pembelajaran mampu menjelaskan secara jelas suatu langkah-langkah, prosedur atau cara

**d. Kekurangan Media Video Pembelajaran**

Kekurangan media video pembelajaran adalah keterbatasan dalam menggunakan medianya. Karena sebagian siswa kurang konsentrasi dan kurang aktif dalam berinteraksi dengan materi yang ada dalam video, mereka beranggapan bahwa belajar melalui video lebih mudah dari pada belajar menggunakan teks. Selain itu, penjelasan materi melalui video membuat siswa dituntut harus lebih mencermati, jika tidak maka akan ketinggalan materi yang disampaikan melalui video, oleh karena itu diperlukan pengulangan atau penekanan video saat mengajar.

### **3. Aplikasi Wordwall**

#### **a. Pengertian Aplikasi Wordwall**

Wordwall merupakan aplikasi berbasis website yang dapat digunakan sebagai media dalam pembelajaran. Aplikasi ini merupakan aplikasi website interaktif karena peserta didik bisa mencoba dan menggunakannya saat pembelajaran berlangsung. Wordwall adalah aplikasi interaktif yang secara free bisa digunakan dan terdapat 18 (delapan belas) template yang menarik dan menyenangkan.<sup>11</sup>

#### **b. Kelebihan dan kekurangan aplikasi Wordwall**

##### **• Kelebihan**

- Mampu memberikan kegiatan pembelajaran yang bermakna dan mudah diikuti peserta didik.
- Tampilan Wordwall juga menarik sehingga siswa bersemangat dalam pembelajaran.
- Model penugasan dapat diakses siswa melalui ponsel yang dimilikinya.
- Bersifat kreatif

---

<sup>11</sup> **Nani Fitriani**, “Mengenal Aplikasi Online Dalam Pembelajaran Daring”, <https://dinkes.ntbprov.go.id/artikel/mengenal-aplikasi-online-dalam-pembelajaran-daring/>, diakses pada 13 Maret 2023.

- **Kekurangan**

- Huruf tidak dapat diubah.
- Dalam pembuatan membutuhkan waktu yang lumayan lama.
- Suara hanya ada backsound saja, tidak ada suara dalam membacakan soal.<sup>12</sup>

Aplikasi Wordwall juga mudah digunakan, karena bisa mengganti template dan mengubah isinya hanya sekali klik.

**c. Jenis-jenis permainan di Wordwall**

1. Permainan pencocokan
2. Kuis
3. Membuka kotak
4. Benarkan kalimat
5. Kartu lampu kilat
6. Roda acak
7. Menemukan kecocokan
8. Pengurutan grup
9. Kata yang hilang
10. Anagram
11. Mencari kata

---

<sup>12</sup> Arif agus, unik hanifak, dkk, "Pemanfaatan media daring (Quizizz, Sway dan Wordwall) kelas V di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti" *Jurnal Inonovative*, (Vol. 1, No. 2, tahun 2021), hlm. 557.

12. Kuis gameshow
13. Pasangan yang cocok
14. Teka-teki silang
15. Diagram berlabir
16. Kartu acak
17. Whack-a-mole
18. Balik ubin

**d. Cara mendaftar aplikasi Wordwall**

1. *Searching* di google “Wordwall” lalu buka web “  
<https://Wordwall.net/id>
2. Pencet *sign up* (mendaftar) atau bisa langsung di *Sign in With Google*
3. Daftar menggunakan Email
4. Membuat *password* untuk akun
5. *Confirm password* untuk memastikan bahwa *password* yang Anda gunakan tidak salah
6. Pilih lokasi (Indonesia)
7. Pencet kotak untuk *I accept the Terms of use and Privacy Policy Sign Up* yang artinya saya menerima ketentuan penggunaan dan kebijakan privasi mendaftar
8. *Pencet Sign Up*

### Sign Up to a Basic account

 Sign in with Google

OR

Email address

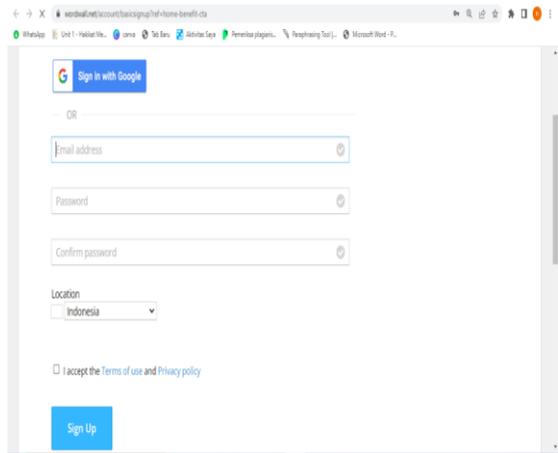
Password

Confirm password

Location  
 Indonesia

I accept the Terms of use and Privacy policy

Sign Up



Catatan : Web bisa dibagikan di layar depan HP / Laptop dengan cara menambahkan ke layar

utama. Hal ini memudahkan seseorang untuk mengakses atau membuka aplikasi website ini tanpa lewat link ataupun lewat *search* di Google.

**e. Memperkenalkan fitur aplikasi Wordwall**

**1. *Create Activity***

Untuk membuat tugas sesuai kreasi. Terdapat beberapa *template* yang bisa digunakan.

**2. *My Activites***

Aktivitas apa yang kita kerjakan

**3. *My Results***

Hasil dari karya yang sudah jadi

**4. *Edit Personal***

Untuk melihat dan mengedit akun

**5. *Upgrade***

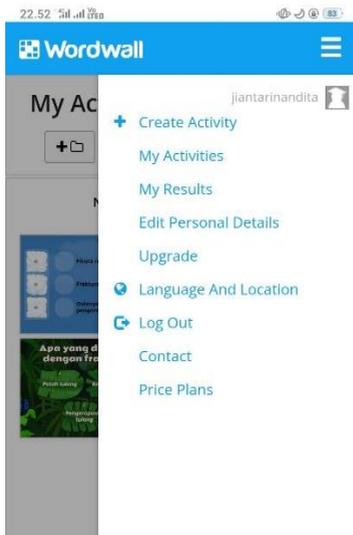
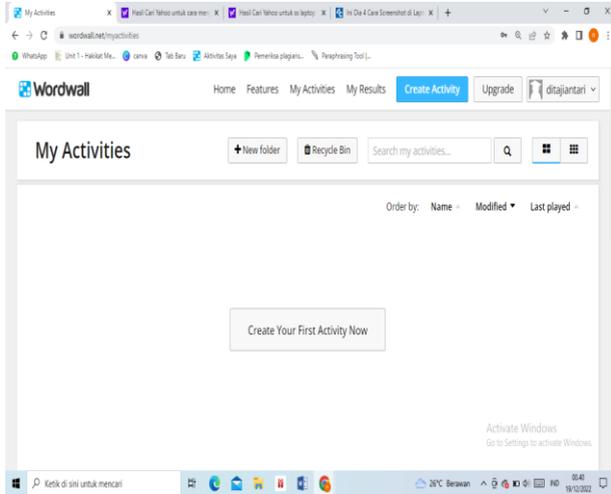
Untuk mengupgrade atau menaikkan level agar bisa menjadi aplikasi yang premium dan bisa menggunakan banyak *template*

**6. *Language And Location***

Bahasa dan lokasi

**7. *Log Out***

Untuk keluar



#### **f. Cara membuat tugas / permainan dari Wordwall**

1. Pencet tanda (+) *Create Activity* untuk membuat aktivitas
2. Pilihlah salah satu template sesuai keinginan kita yang bisa diterapkan saat pembelajaran
3. Setelah masuk pada template, kita harus menulis judul pembelajaran dan diisi dengan sesuai petunjuk/intruksi
4. Jika sudah maka pencet tombol selesai
5. Kita bisa memilih tema yang sudah ada di template
6. Pencet tombol “mulai” jika ingin mencoba
7. Jika sudah maka tetapkan sebagai tugas, Salin link/*share* dan pencet tombol selesai.

#### **4. Motivasi belajar**

##### **a. Pengertian Motivasi Belajar**

Motivasi merupakan kunci bagi kesuksesan pada proses pembelajaran. Menurut Gavin Reid motivasi sangat menentukan pembelajaran yang efektif, mobil tidak bisa berjalan tanpa bensin, anak tidak akan belajar tanpa motivasi untuk belajar. Pada waktu yang sama tidak semua anak mempunyai motivasi dalam dirinya sendiri (*Intrinsic*), beberapa anak membutuhkan motivasi dari luar seperti guru yang memberi kata-kata motivasi dan

media pembelajaran yang menarik ataupun metode yang menyenangkan.<sup>13</sup>

Pentingnya seorang guru harus mendorong siswanya untuk bertanggung jawab ketika mengerjakan tugas. Tanggung jawab inilah yang menjadikan siswa memiliki rasa kepemilikan atas tugasnya, dan tanggung jawab inilah yang menjadi motivator hebat.

Gray dalam Siti Suprihatin mengemukakan bahwa motivasi adalah proses yang bersifat internal atau eksternal bagi seseorang, dan menyebabkan timbulnya sikap antusiasme dan persistensi, untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan tertentu.

motivasi dapat diartikan sebagai energi (kekuatan) seseorang untuk menimbulkan kemauannya dalam melaksanakan suatu kegiatan. Kemauan yang ada dalam diri individu (motivasi intrinsik) ataupun kemauan di luar individu (motivasi ekstrinsik). Semakin kuat motivasi individu maka semakin banyak dalam menentukan kualitas perilakunya, dalam konteks belajar ataupun melakukan sesuatu.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Gavin Reid, *Memotivasi Siswa di Kelas : Gagasan Dan Strategi*, (Jakarta: Indeks, 2009), hlm. 19.

<sup>14</sup> Siti Suprihatin, “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikann Ekonomi*, (Vol, 3, No. 1, tahun 2015), hlm. 72.

Motivasi belajar dapat diartikan sebagai dorongan, kebutuhan dan semangat untuk mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu seperti mencapai prestasi apa yang dikehendakinya.

**b. Fungsi motivasi dalam belajar**

Motivasi adalah hal yang harus dimiliki siswa, karena motivasi akan menentukan ukuran atau tingkatan usaha belajar siswa.

Menurut Sadirman dalam Siti Suprihatin mengemukakan tiga fungsi motivasi, yaitu:

1. Mendorong manusia untuk berbuat. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dilakukan atau dikerjakan.
2. Menuntun arah perbuatan, yaitu arah tujuan yang hendak dicapai, dengan demikian motivasi dapat memberi petunjuk, arah. Kegiatan yang dikerjakan harus sesuai dengan rumusan tujuannya.
3. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan yang dikerjakan guna mencapai tujuan.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Suprihatin, "Upaya guru...", hlm. 81.

### c. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Belajar adalah proses yang terjadi pada setiap diri seseorang sepanjang hidupnya. Belajar terjadi karena seseorang berinteraksi dengan lingkungannya. Belajar bisa terjadi kapan dan di mana saja. Perubahan tingkah laku seseorang seperti meningkatnya pengetahuan, sikap dan keterampilanya merupakan tanda bahwa seseorang itu telah belajar.

Menurut Rima Rahmawati faktor yang mempengaruhi motivasi belajar ada 2 yaitu :<sup>16</sup>

#### 1. Internal

Faktor internal adalah faktor yang bersumber dari dalam diri seseorang seperti kondisi rohani, jasmani, cita-cita atau aspirasinya.

#### 2. Eksternal

Faktor Eksternal adalah faktor yang bersumber dari luar diri seseorang seperti upaya guru dalam melaksanakan pembelajaran, kondisi lingkungan sekolah dan fasilitas belajar siswa. Fasilitas belajar (sarana-prasarana) yang baik sangat berpengaruh dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Rahmawati, Rima, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Piyungan Pada Mata Pelajaran Ekonomi

#### **d. Indikator Motivasi Belajar**

1. Menjadi tekun dalam mengerjakan tugas  
Orang yang termotivasi akan menjadi tekun dan fokus dalam mengerjakan tugas.
2. Ulet saat menghadapi kesulitan  
Orang yang termotivasi tidak mudah menyerah dalam menghadapi kesulitan.
3. Menunjukkan minat terhadap berbagai macam masalah  
Orang yang termotivasi akan tertarik dengan tantangan, seperti tantangan dalam mengerjakan tugas, hal ini merupakan cara untuk mengatasi masalah dalam tugas yang dikerjakan.
4. Lebih suka mengerjakan tugas secara mandiri  
Seseorang yang termotivasi akan memiliki rasa tanggung jawab dalam mengerjakan tugas tanpa harus diingatkan.
5. Mudah bosan terhadap rutinitas  
Orang yang termotivasi biasanya akan cepat bosan dengan kegiatan yang diulang-ulang, hal ini disebabkan mereka akan mencari cara agar kegiatan menjadi menarik.

---

Tahun Ajaran 2015/2016”, *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*, (Vol. 5, No. 4, tahun 2016), hlm. 328.

6. Kuat dalam mempertahankan pendapat  
Orang yang termotivasi akan mempertahankan pendapatnya dan tidak memaksakan pendapatnya kepada orang lain.
7. Tidak cepat melepaskan pada sesuatu yang diyakini  
Orang yang termotivasi akan berusaha menunjukan apa yang diyakininya itu adalah benar, karena itu dirinya tidak akan melepaskan begitu saja.
8. Senang dalam memecahkan soal  
Bagi orang yang termotivasi, memecahkan soal adalah sebuah tantangan.<sup>18</sup>

## **5. Materi Penelitian**

### **1. Hewan Vertebrata**

Hewan vertebrata adalah hewan yang memiliki tulang belakang.

- a. Ciri – ciri hewan vertebrata
  - Memiliki tulang belakang
  - Memiliki struktur tubuh yang sempurna
  - Memiliki organ pernafasan yang sempurna

---

<sup>18</sup> Nasrah dan Muafiah, “Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19”, *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, (Vol. 3, No. 2, tahun 2020), hlm. 209.

- Memiliki peredaran darah yang mengalir diseluruh tubuh
  - Memiliki alat pencernaan mulai dari mulut sampai alat pembuangan
- b. Spesies hewan vertebrata
- Reptil
  - Mamalia
  - Ikan
  - Burung
  - Amfibi
- c. Contoh hewan vertebrata, cara dan alat gerak
- Kucing bergerak berjalan menggunakan kaki
  - Katak bergerak berjalan menggunakan kaki
  - Ikan bergerak berenang menggunakan sirip
  - Burung bergerak terbang dan berjalan menggunakan sayap dan kaki

## **2. Hewan Avertebrata**

Hewan avertebrata adalah hewan yang tidak memiliki tulang belakang.

- a. Ciri-ciri hewan avertebrata adalah :
- Tidak memiliki tulang belakang pada umumnya
  - Memiliki peredaran darah terbuka, darah akan didistribusi langsung tanpa menggunakan pembuluh darah

- Mempunyai alat pencernaannya sederhana
- b. Contoh hewan avertebrata, cara dan alat geraknya
  - Ubur-ubur berenang menggunakan tentakel
  - Laba-laba berjalan menggunakan kaki
  - Kupu-kupu terbang menggunakan sayap
  - Lintah berjalan menggunakan otot perut
  - Bintang laut, bergerak berjalan dan berenang menggunakan kaki-kaki tabung

### **3. Gambar Ilustrasi**

Gambar ilustrasi adalah penggambaran dari sebuah teks/ bacaan atau gambar yang menceritakan peristiwa atau adegan.

#### **a. Fungsi gambar ilustrasi**

- Memperjelas alur isi cerita
- Menarik perhatian
- Menambah keindahan suatu cerita

#### **b. Jenis-jenis gambar ilustrasi**

- Realis

Realis adalah gambar yang dibuat sesuai dengan kenyataan atau keadaan sebenarnya tanpa dikurangi atau ditambah sedikitpun.

Contohnya : gambar gunung, laut, hutan.

- Karikatur

Karikatur adalah gambar yang melebih-lebihkan sehingga mengubah dari objeknya.

Contoh : gambar orang dengan gedung sama tingginya.

- Kartun

Kartun merupakan gambar lucu dari manusia, hewan dan manusia yang digukan untuk melengkapi suatu cerita.

Contoh : gambar kartun sapi, kartun Upin dan Ipin.

- Dekoratif

Dekoratif adalah gambar ilustrasi dengan bentuk yang melebih-lebihkan atau disederhanakan tanpa mengubah bentuk aslinya.

Contoh : gambar guci.

## B. Kajian Pustaka

Ada lima penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Gustiar Aldi Septiana, dengan Judul “Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih”.<sup>19</sup>

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan media video dan hasil belajar terhadap mata pelajaran fiqih siswa kelas VII MTs Raudlatul Ulum. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen, yaitu menggunakan dua kelas yang berbeda perlakuan yaitu kelas eksperimen yang menggunakan video pembelajaran dan kelas kontrol yang tidak menggunakan video pembelajaran. Data yang di ambil berupa hasil belajar fiqih diukur melalui *pre-test* yang dilakukan sebelum proses pembelajaran dimulai dan *posttest* untuk mengukur kemampuan siswa setelah pelaksanaan pembelajaran. Alat untuk pengumpulan data adalah soal tes terdiri dari 20 butir soal bentuk pilihan ganda. Data yang diambil berupa 60 siswa, 30 siswa kelas eksperimen dan 30 siswa di kelas kontrol. Hasil pretest yang dilakukan di kelas eksperimen sebelum pembelajaran yaitu untuk menunjukkan kemampuan awal dengan rata-rata 43,3 dan hasil posttest setelah diberi perlakuan dengan menggunakan video

---

<sup>19</sup> Gustiar Aldi Septiana, “Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih”, *Skripsi*, (Banten: Program Sarjanah UIN Negeri Sultan Maulana Hasanuddin, 2018), hlm. 40.

pembelajaran dengan nilai rata-rata 68,76. Sedangkan untuk kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata pretest 39,56 untuk menunjukkan kemampuan awal dan hasil post-test setelah pembelajaran yang tidak menggunakan video pembelajaran mendapatkan nilai rata-rata 54,03. Dari dua kelas tersebut hasil posttest sangat berbeda, untuk kelas eksperimen terdapat peningkatan nilai rata-rata hasil belajar sebanyak 25,46 dan pada kelas kontrol terdapat peningkatan hasil belajar hanya dengan nilai rata-rata 14,47. Dan selisih nilai rata-rata hasil posttest antara dua kelas tersebut adalah 14,73.

Dari penelitian di atas terdapat pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa ketika menggunakan media video pembelajaran. Hal ini menyebabkan hasil belajar mata pelajaran Fiqih dikelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol.

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah media yang digunakan tidak ada aplikasi Wordwall dan alat untuk pengumpulan datanya berupa tes soal bukan angket motivasi. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan video pembelajaran dan metode kelas eksperimen.

2. Oleh Dyan Septiani Vega Pratika, dengan Judul “Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan

## Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Fiqih Di Min 3 Ponorogo Tahun 2020/2021”.<sup>20</sup>

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui signifikan pengaruh penggunaan media video pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa kelas V MIN 3 Ponorogo. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Experimental Design* dengan menggunakan 2 kelas untuk dijadikan subjek penelitian yaitu kelas AI-Majid terdiri dari 18 siswa dan kelas AI-Mughni sebagai kelas kontrol terdiri dari 18 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, dokumentasi dan angket. Hasil penelitian pretest pada kelas kontrol memiliki jumlah 1132 dengan rata-rata 62,88, dan jumlah motivasi berjumlah 1023 dengan rata-rata 56,83 dan posttest sebesar 1272 dengan rata-rata 70,66. Data dari pretest kelas eksperimen berjumlah 1186 dengan rata-rata 65,88 dan jumlah motivasi sebesar 1125 dengan rata-rata 62,5 dan jumlah posttest sebesar 1473 dengan rata-rata 81,83.

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah media yang digunakan tidak ada aplikasi Wordwall dan alat untuk pengumpulan datanya berupa tes soal, observasi, dokumentasi dan angket motivasi. Persamaan penelitian

---

<sup>20</sup> Dyan Septiani Vega, “Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Fiqih Di Min 3 Ponorogo Tahun 2020/2021”. *Skripsi*, (Ponorogo: Program sarjanah IAIN Ponorogo, 2021), hlm. 28.

tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan video pembelajaran, angket motivasi dan metode kelas eksperimen.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Deviyanti, dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS SMA Al-Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011”.<sup>21</sup>

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media pembelajaran dan kondisi lingkungan belajar terhadap motivasi belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Al Islam 1 Surakarta. Metode penelitian yang digunakan adalah *Ex Post Facto* (kausal komparatif). Data yang diambil berupa hasil kuesioner yang di kerjakan oleh siswa. Alat untuk pengumpulan data yaitu observasi, dokumentasi, angket kuesioner. Data diambil dari 42 siswa. Hasil penelitian dari kelas XII IPS SMA Al-Islam 1 Surakarta pemanfaatan media pembelajaran dan lingkungan belajar bersama-sama memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar siswa, akan tetapi pemanfaatan media pembelajaran memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap motivasi belajar dibandingkan lingkungan belajar.

---

<sup>21</sup> Nurul Deviyanti, “Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS SMA Al-Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011”. *Skripsi*, (Surakarta: Progran Sarjanah Universitas Sebelas Maret, 2011), hlm 35.

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini yaitu metode yang digunakan menggunakan *ex post facto* sedangkan peneliti menggunakan metode kuasi eksperimen. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama terdapat dua variabel bebas dan satu variabel terikat, yang di mana variabel terikatnya adalah motivasi belajar siswa.

4. Oleh Licia Sin Vuspa dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Video Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTs Patra Mandiri Plaju Palembang”.<sup>22</sup>

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran video terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTs Patra Mandiri Plaju. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen, desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian tersebut adalah *Pre- Experimental design* dengan bentuk *One-Group Pretest-Posttest Design* (membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan). Teknik pengumpulan data berupa observasi lapangan, wawancara dan angket motivasi. Sampel yang digunakan sebanyak 29 siswa, 5 laki-laki dan 24 perempuan.

---

<sup>22</sup> Licia Sin Vuspa , “Pengaruh Media Pembelajaran Video Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Mts Patra Mandiri Plaju Palembang”. *Skripsi*, (Palembang: Program sarjanah UIN Raden Fatah, 2017), hlm. 21.

Data yang diambil berupa dua kali pertemuan, pertemuan pertama pembelajaran tidak menggunakan media video pembelajaran dan pertemuan kedua menggunakan media video pembelajaran dan menyebarkan angket motivasi kepada siswa. Motivasi belajar siswa sebelum menggunakan media video pembelajaran memperoleh nilai rata-rata 63,48, motivasi belajar siswa setelah menggunakan media video pembelajaran memperoleh nilai rata-rata 69.

Berdasarkan hasil di atas terdapat pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VIII MTs Patra Mandiri Plaju.

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah media yang digunakan tidak ada aplikasi Wordwall dan alat untuk pengumpulan datanya adalah wawancara. metode yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan video pembelajaran terhadap pengaruh motivasi siswa.

5. Oleh Siti Faizatun Nissa dan Novida Renoningtyas dengan judul “Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar”<sup>23</sup>

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan media Wordwall pada pembelajaran tematik kelas II di masa pandemi covid-19. Metode yang digunakan adalah kualitatif dengan metode wawancara dan observasi. Wawancara digunakan untuk menggali informasi terkait penggunaan aplikasi Wordwall pada pelajaran tematik, sedangkan untuk observasi dilakukan untuk mengamati waktu pelaksanaan penggunaan media Wordwall. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II SDN Suniarsih, sedangkan guru kelas II dan kepala sekolah sebagai informan untuk mendukung perolehan data observasi dan wawancara. Data yang diperoleh dari wawancara dan observasi dinarasikan untuk mendapatkan gambaran umum tentang media pembelajaran Wordwall pada pembelajaran tematik di kelas II pada masa covid-19. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perubahan sikap siswa yang terjadi setelah kegiatan pembelajaran menggunakan media Wordwall. Perubahan tersebut dapat dilihat dari aspek

---

<sup>23</sup> Siti Faizatun Nissa, “Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar”, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, (Vol. 3, No. 5, tahun 2021), hlm. 2856.

keaktifan siswa serta kriteria penilaian observasi diukur melalui beberapa indikator, antara lain : keaktifan siswa saat mengikuti pembelajaran daring dengan di buktikannya pengisian absen, keaktifan saat mengumpulkan tugas tepat waktu, keaktifan siswa saat bertanya.

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa minat dan motivasi belajar siswa kelas II mata pelajaran tematik meningkat sesudah pembelajaran menggunakan aplikasi Wordwall.

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah media yang digunakan tidak ada video pembelajaran dan alat untuk pengumpulan datanya adalah wawancara dan observasi. Metode yang digunakan adalah kualitatif. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan aplikasi Wordwall terhadap pengaruh motivasi siswa.

### **C. Rumusan Hipotesis**

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggabungkan beberapa materi pelajaran menjadi kesatuan yang kemudian di kemas menjadi tema. Melalui media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall pembelajaran tematik akan lebih mudah dipahami dan memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran, karena video pembelajaran dan aplikasi Wordwall

terdapat audio, gambar, games dan materi yang sangat menarik perhatian siswa.

Pembelajaran menggunakan video merupakan penggunaan materi yang penyerapan dan pemahamannya melalui pandang dan dengar, sedangkan pembelajaran menggunakan aplikasi Wordwall untuk menambah ketertarikan siswa untuk mengerjakan soal.

Penggunaan media video dan aplikasi Wordwall akan memudahkan guru untuk memberikan gambaran lebih nyata terhadap materi yang akan disampaikan, dengan demikian pembelajaran akan menjadi maksimal. Penggunaan media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall diduga berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar siswa.

Pengajuan Hipotesis Berdasarkan landasan teori, maka hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut :

Ho : Tidak terdapat pengaruh penggunaan media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall terhadap motivasi belajar siswa.

Ha : Terdapat pengaruh penggunaan media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall terhadap motivasi belajar siswa.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Metode kuantitatif merupakan sebuah metode penelitian yang menggunakan kalkulasi angka atau mengumpulkan data dalam bentuk angka. Metode kuantitatif dilandasi oleh filsafat positivisme dan dipandang sebagai metode ilmiah karena sifatnya yang rasional, sistematis, objektif dan terukur.<sup>1</sup> Penelitian kuantitatif berlandaskan pada empiris positivisme melihat kebenaran dan fakta-fakta yang dapat dibuktikan atau diuji secara empiris. Empiris merupakan sesuatu yang dilakukan berdasarkan pengalaman atau percobaan dalam menentukan hasil pada proses pelaksanaan terkait dengan rumusan masalah dan tujuan masalah.<sup>2</sup>

Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen dengan *The non-equivalent grup design* yang merupakan desain adanya kelompok eksperimen dan kontrol serta pemilihan kelompok atau kelas dipilih oleh peneliti. Ke-dua kelompok ini akan diuji menggunakan instrumen yang sama untuk mengetahui pengaruh variabelnya.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Quraisy Mathar, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Ilmu Perpustakaan*, (Gowa: Alauddin University Press, 2013), hlm. 28.

<sup>2</sup> Penelitian ilmiah com, “Pengertian Empiris dan Contohnya”, <https://penelitianilmiah.com/empiris/>, diakses 21 Februari 2023.

<sup>3</sup> Abdul Rohman, <https://sekolahstata.com/metode-quasi-eksperimen/>, diakses 14 April 2023.

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pembelajaran dengan perlakuan yang berbeda antara kelas kontrol dan kelas eksperimen, yaitu penggunaan media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall pada kelas eksperimen dan tidak menggunakan media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall pada kelas kontrol. Kemudian akan diberikan angket motivasi terhadap kedua kelas guna untuk mengetahui motivasi belajar siswa.

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V MI Tarbiyatul Khairat yang beralamat di Jl. Supriyadi No.108, kelurahan Kalicari kecamatan Pedurungan kota Semarang provinsi Jawa Tengah 50198. Sedangkan waktu penelitian yaitu pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024.

## **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

### **a. Populasi**

Populasi merupakan sekumpulan objek/subjek yang jelas pada suatu wilayah yang menjadi perhatian, penilaian dan pengukuran dalam suatu penelitian.<sup>4</sup> Populasi adalah keseluruhan suatu kelompok yang akan diambil datanya dan ditarik kesimpulan.<sup>5</sup> Populasi bukan sekedar seseorang yang

---

<sup>4</sup> Arfatin dkk, *Pengantar Statistika 1*, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021), hlm. 35.

<sup>5</sup> Arfatin dkk, *Pengantar Statistika 1*, hlm. 33.

akan diteliti melainkan semua yang menjadi objek dan subjek penelitian.

Populasi dalam penelitian ini merupakan seluruh siswa kelas V MI Tarbiyatul Khairat Semarang yang terdiri dari 95 siswa.

#### **b. Sampel**

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel yang akan diambil dari populasi harus benar-benar mewakili populasi yang akan diteliti. Sampel adalah wakil atau sebagian dari populasi yang akan diteliti.<sup>6</sup>

Teknik penelitian ini adalah *Nonprobability Sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang tidak memberikan kesempatan atau peluang yang sama bagi setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *Purposive Sampling* yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. *Purposive Sampling* dipilih karena responden yang terpilih menjadi anggota sampel didasarkan atas pertimbangan peneliti. Teknik ini dilakukan karena pertimbangan waktu, tenaga sehingga tidak dapat mengambil dengan sampel besar.

---

<sup>6</sup> Arfatin dkk, *Pengantar Statistika 1*, hlm. 36.

Dari pertimbangan di atas maka kelas VA dengan jumlah sebanyak 30 siswa adalah kelas eksperimen dan kelas VC dengan jumlah 31 siswa adalah kelas kontrol.

#### **D. Variabel dan Indikator Penelitian**

##### 1. Variabel *Independent* (X)

Variabel bebas (*Independent* Variabel) merupakan variabel yang mempengaruhi terjadinya perubahan pada variabel lain dan perubahan variabel bebas diasumsikan akan mengakibatkan perubahan pada variabel lain. Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah video pembelajaran dan aplikasi Wordwall.

Media video pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan video youtube dari akun Mayona Cantika dengan judul “SBDP Kelas V: Ragam Ilustrasi”<sup>7</sup> dan akun Video Pembelajaran SD dengan Judul “Hewan Vertebrata dan Avertebrata IPA Kelas 5 Tema 1 Subtema 1”.<sup>8</sup> Media Wordwall dibuat sendiri oleh peneliti. Berikut link untuk melihat dengan link:

1. <https://youtu.br/GFXmRP7-PzU?feature=shared>
2. [https://you.be/ahdAplHmlnU?si=YkpsH\\_1RI7YNDbcV](https://you.be/ahdAplHmlnU?si=YkpsH_1RI7YNDbcV)
3. <https://Wordwall.net/id/resource/58790758>
4. <https://Wordwall.net/id/resource/58791055>

---

<sup>7</sup> Mayona Cantika, [https://you.be/ahdAplHmlnU?si=YkpsH\\_1RI7YNDbcV](https://you.be/ahdAplHmlnU?si=YkpsH_1RI7YNDbcV), diakses pada 25 Juli 2023.

<sup>8</sup> Video Pembelajaran, <https://youtu.br/GFXmRP7-PzU?feature=shared>, diakses pada 25 Juli 2023.

Penelitian yang dilakukan di kelas eksperimen (VA) menggunakan media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall pada pelajaran tematik tema 1 subtema 5. Yaitu materi hewan vertebrata, avertebrata dan ragam ilustrasi. Peneliti menggunakan materi tersebut karena ketika melakukan ijin kepada guru mendapatkan materi hewan vertebrata, avertebrata dan gambar ilustrasi, dengan alasan materi berikutnya yaitu materi tersebut. Adapun materi di kelas kontrol juga sama.

Adapun indikator untuk variabel ini sebagai berikut :

Indikator video pembelajaran variabel (X1) adalah :

- a. Video dapat diputar berulang-ulang
- b. Video menyajikan gambar/ proses yang belum tentu bisa dilihat oleh mata
- c. Video menyajikan adegan-adegan dalam gerak secara elektronik
- d. Video menyajikan audio (suara) dan visual (gambar)<sup>9</sup>

Indikator aplikasi Wordwall variabel (X2) adalah :

- a. Media Wordwall aplikasi berbasis website yang dapat digunakan dalam pembelajaran
- b. Menyajikan beberapa game yang menarik dan menyenangkan
- c. Dapat digunakan sebagai media evaluasi pembelajaran

---

<sup>9</sup> Ahar Arsyad, "*Media Pembelajaran*", hlm. 49.

## 2. Variabel *Dependent* (Y)

Variabel terikat (*Dependent* Variabel) merupakan variabel yang keberadaannya diakibatkan oleh variabel bebas. Variabel terikat (Y) pada penelitian ini adalah motivasi belajar siswa kelas V MI Tarbiyatul Khairat Semarang. Adapun indikator untuk variabel ini adalah :

1. Menjadi tekun dalam mengerjakan tugas
2. Menunjukkan minat terhadap berbagai macam masalah
3. Senang dalam memecahkan soal
4. Ulet saat menghadapi kesulitan.<sup>10</sup>

## E. Teknik pengumpulan data penelitian

Teknik pengumpulan data adalah teknik atau metode yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data pada penelitian yang sedang dilaksanakan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah :

### a. Observasi

Observasi adalah suatu aktivitas yang dilakukan terhadap proses kegiatan yang sedang berlangsung untuk mendapatkan informasi dan mengumpulkan data. Observasi pra penelitian ini dilakukan ketika peneliti sedang melakukan kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) untuk menentukan rumusan masalah agar penelitian ini tepat

---

<sup>10</sup> Nasrah dan Mufiah, “*Analisis motivasi belajar...*”, hlm. 209.

dilakukan di kelas V MI Tarbiyatul Khairat Semarang. Observasi penelitian juga dilakukan ketika kegiatan penelitian berlangsung.

b. Angket (Kuisisioner)

Angket adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan tertulis dan dijawab oleh responden. Dalam penelitian ini angket (kuesioner) digunakan untuk mengukur motivasi belajar dan ketertarikan siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran dan aplikasi Wordwall. Pengisian kuisisioner akan dilakukan setelah pembelajaran berlangsung.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah bentuk aktivitas pengumpulan, pengolahan, pemilihan dan penyimpanan informasi seperti gambar, video, kutipan dan bahan referensi lain.<sup>11</sup> Dokumentasi dilakukan guna untuk melengkapi hasil observasi. observasi berupa catatan-catatan, foto dan gambar. Peneliti menggunakan teknik ini untuk mencari data mengenai motivasi belajar siswa kelas V dan tentang keadaan sekolah yang akan diteliti.

---

<sup>11</sup> <https://kbbi.web.id/dokumentasi>, di akses pada 23 Agustus 2023.

## **F. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur objek dari suatu variabel penelitian dan untuk mengumpulkan data.<sup>12</sup> Penelitian ini menggunakan pengukuran instrumen dengan *skala likert*.

Instrumen penelitian ini merupakan instrumen yang dibuat oleh peneliti dengan membuat butir-butir pernyataan angket penelitian.

### **a. Uji validitas instrumen kepada ahli**

Penentuan proporsi instrumen dapat didasarkan pendapat para ahli (*Expert Judgement*). Uji instrumen ini menggunakan rumus *matriks gregory*. Uji instrumen dilakukan oleh dua guru kelas V yaitu : ibu Hj. Fasiroh S.Pd.I dan ibu Firdhany Nur Azizah S.Pd

### **b. Uji validitas instrumen kepada siswa**

Validitas instrumen menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukuran tepat dalam mengukur apa yang hendak diukur.<sup>13</sup> Validitas yang diperoleh merupakan validitas instrumen dengan mengkorelasikan antara butir instrumen dengan skor total.

---

<sup>12</sup> Febrianawati Yusup, "Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif", *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, (Vol. 7, No. 1, tahun 2018), hlm. 17.

<sup>13</sup> Febrianawati Yusup, "Uji Validitas...", hlm. 17.

Rumus yang digunakan untuk mengukur instrumen penelitian ini yaitu menggunakan rumus korelasi *product moment*.

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel x dan y

$\sum x$  = Jumlah seluruh nilai x

$\sum y$  = Jumlah seluruh nilai y

$\sum xy$  = Jumlah perkalian antara nilai x dan y

n = Jumlah responden

Apabila  $r_{xy} \geq r_{tabel}$ , maka kesimpulannya item kuesioner angket tersebut valid. Apabila  $r_{xy} \leq r_{tabel}$ , maka kesimpulannya item kuesioner angket tersebut tidak valid.

### c. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas menunjukkan sejauh mana pengukuran dapat dipercaya karena keajegannya.<sup>14</sup> Reliabilitas menunjukkan suatu instrumen dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik.

---

<sup>14</sup> Febrianawati Yusup, "Uji Validitas...", hlm. 17.

Untuk menguji reliabilitas instrumen ini peneliti menggunakan rumus *alpha cronbach* :

$$r_i = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right) \quad A = \pi r^2$$

Keterangan :

$r_i$  = reliabilitas instrumen (*cronbach alpha*)

$K$  = banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma b^2$  = jumlah varians butir

$\sigma t^2$  = varians total

Jika  $a > 0,6$  dikatakan valid, namun apabila  $a < 0,6$  dapat dikatakan tidak valid.

## G. Teknik Analisis Data

Pada tahap ini, peneliti menganalisis data yang diperoleh dari pengisian angket motivasi. Angket ini digunakan untuk mengetahui pengaruh media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall di kelas eksperimen lebih baik / sama dengan / lebih buruk dari pada kelas kontrol.

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis deskriptif kuantitatif dengan tahapan sebagai berikut :

➤ **Analisis Statistik Dasar**

**a. Rata-rata (mean)**

Mean merupakan rata-rata suatu bilangan atau hasil bagi dari semua jumlah skor dengan banyaknya responden. Rumus yang dipakai untuk menghitung mean adalah<sup>15</sup>

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

Yang di mana :

M = Mean

$\sum x$  = Jumlah dari nilai x

N = Nilai x / Banyaknya angka

**b. Nilai Tengah (Median)**

Median adalah nilai tengah dari suatu sekumpulan bilangan data yang diatur berdasarkan urutannya

Rumus menghitung median menurut Sudjana adalah :<sup>16</sup>

$$Me = b + p \left( \frac{\frac{1}{2n} - F}{f} \right)$$

Keterangan :

b = batas bawah kelas media

p = panjang kelas median

n = ukuran sampel atau banyak data

---

<sup>15</sup> Rusydi Ananda dan Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan*, (Medan: Widya Puspita, 2018). Hlm. 62.

<sup>16</sup> Rusydi dan Fadhli, *Statistik Pendidikan*, hlm. 68.

F = Jumlah semua frekuensi dengan tanda kelas lebih kecil dari tanda kelas median

f = Frekuensi kelas median

**c. Modus**

Modus adalah nilai yang paling sering muncul dalam suatu data

Rumus menghitung modus :

$$\text{Modus} = b + p \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

Keterangan :

b = Batas bawah kelas yang mengandung nilai modus

p = Panjang kelas modus

b<sub>1</sub> = Frekuensi kelas modus dikurangi dengan frekwensi sebelumnya

b<sub>2</sub> = Selisih antara frekuensi modus dengan frekuensi sesudahnya<sup>17</sup>

**d. Standar Deviasi**

Standar deviasi adalah nilai yang menunjukkan tingkat penyebaran data terhadap nilai rata-rata

Rumus standar deviasi<sup>18</sup>

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n}}$$

---

<sup>17</sup> Rusydi dan Fadhli, *Statistik Pendidikan*, hlm. 70.

<sup>18</sup> Rusydi dan Fadhli, *Statistik Pendidikan*, hlm. 78.

Keterangan :

SD = Standar deviasi

$X = x - m_x = \text{deviasi}$

$\sum x^2 = \text{jumlah deviasi yang telah dikuadratkan}$

N = banyaknya angka / nilai x

**e. Histogram**

Histogram adalah representasi diagram yang mengatur frekuensi data sampel pada rentang tertentu.

Cara membuat Histogram

1. Buatlah absis / sumbu mendatar (X) menyatakan nilai dan ordinat / sumbu tegak (Y) menyatakan frekuensi
2. Berikanlah nama pada sumbu absis yaitu nilai dan ordinat yaitu frekuensi
3. Membuat skala absis dan ordinat
4. Membuat batas kelas
  - a. Ujung bawah interval kelas dikurangi 0,5.
  - b. Ujung atas interval kelas pertama ditambah ujung bawah interval kelas kedua dan dikalikan setengah
  - c. Ujung kelas ditambah 0,5.
5. Membuat tabel distribusi frekuensi.
6. Membuat grafik histogram.

## **f. Presentase**

Persentase (perseratus) merupakan angka yang dinyatakan sebagai pecahan dari 100.

Rumus persentase :

Persentase = (jumlah nilai/nilai keseluruhan) x 100%.

## ➤ **Analisis Statistik Inferensial**

### **a. Uji normalitas**

Uji normalitas merupakan metode pengujian statistika yang digunakan untuk menilai data pada sampel variabel apakah terdistribusi tidak normal atau normal. Distribusi normal adalah data yang akan mengikuti bentuk distribusi normal di mana data memusat pada nilai median dan rata-rata.

Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan guna untuk mengetahui apakah data terdistribusi normal atau tidak. Apabila data terdistribusi normal, maka siap dilanjutkan sampai simpulan akhir dan dapat dipertanggung jawabkan.

Untuk menguji normalitas instrumen, digunakan uji normalitas menggunakan *Kolmogorov Smirnov*. Dalam pengambilan keputusan, maka berpedoman pada :

Jika  $sig > 0,05$  maka data berdistribusi normal

Jika  $sig < 0,05$  maka data berdistribusi tidak normal<sup>19</sup>

Rumus *kolmogorov smirnov* :

$$KD = 1,36\sqrt{n}$$

Keterangan :

KD : *Jumlah Kolmogirov Smirnov*

N : jumlah sampel

#### **b. Uji Homogenitas**

Uji homogenitas adalah uji statistik untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi sama. Uji homogenitas bertujuan untuk mencari tahu apakah kelompok data memiliki varians yang sama atau tidak sama<sup>20</sup>

Dalam penelitian ini pengujian homogenitas menggunakan uji *Fisher* (F), uji ini dilakukan apabila data yang diuji hanya dua sampel atau kelompok data.

Jika  $sig < 0,05$  maka varians tidak homogen

Jika  $sig > 0,05$  maka varians homogen

$$F = \frac{S_{besar}}{S_{kecil}}$$

---

<sup>19</sup> Rusydi dan Fadhli, *Statistik Pendidikan*, hlm. 87.

<sup>20</sup> Nuryadi dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), hlm. 90.

Keterangan :

$S_{\text{besar}}$  : Varians terbesar

$S_{\text{kecil}}$  : Varians terkecil

c. **Uji Hipotesis**

Uji hipotesis merupakan pengujian terhadap pengambilan keputusan yang didasarkan pada analisis data. Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan *Analysis Varians* (ANAVA) dua jalur pada taraf signifikan 5%. Hasil uji anava tersebut kemudian dilanjutkan dengan uji t untuk mengetahui signifikansi perbedaan antara masing-masing kelompok. Dengan kata lain uji t digunakan untuk melihat kelompok mana yang lebih tinggi motivasi belajarnya ditinjau dari penggunaan media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall.<sup>21</sup>

- a. Hipotesis pertama : Terdapat pengaruh media video pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Tarbiyatul Khairat Semarang.

$\text{Sig} < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak

$\text{Sig} < 0,05$  maka  $H_a$  diterima

---

<sup>21</sup> Baiq Faras Selvia, asrin “ Pengaruh metode Show not tell dan media gambar terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas V gugus 5 desa setiling”, *Jurnal of classroom action research*, (Vol. 4, No. 3, tahun 2022), hlm. 34.

b. Hipotesis ke dua : Terdapat pengaruh aplikasi Wordwall terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Tarbiyatul Khairat Semarang.

Sig < 0,05 maka Ho ditolak

Sig < 0,05 maka Ha diterima<sup>22</sup>

c. Hipotesis ke tiga : Terdapat pengaruh media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Tarbiyatul Khairat Semarang.

Nilai sig < 0,05 maka Ha diterima

$t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima.

Anova dua arah (two way anova) :

$$(JKT) = \sum_{i=1}^b \sum_{k=1}^{ki} T_{ii}^2 - \frac{T^2}{kb}$$

Keterangan :

JKT : Jumlah kuadrat total

b : Banyak baris

k : banyak kolom

ki : banyak kolom ke i

T : Jumlah kolom ke 2

Uji t :

$$T = \frac{\beta n}{s\beta n}$$

Keterangan :

---

<sup>22</sup> Baiq Faras Selvia, asrin, Pengaruh metode Show..., hlm, 33.

T: mengikuti fungsi t dengan derajat kebebasan (df)

$\beta_n$  : koefisien regresi masing-masing variabel

$S\beta_n$  : Standar eror masing-masing variabel

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Deskripsi data merupakan upaya memperlihatkan dan memaparkan data sebaik mungkin agar data tersebut dapat mudah dipahami oleh pembaca. Data yang peneliti peroleh dari penelitian adalah hasil dari observasi, pengisian kuesioner dan dokumentasi. Adapun hasil penelitian yang dipaparkan sebagai berikut :

#### **1. Proses Kegiatan di Kelas V MI Tarbiyatul Khairat Semarang**

Dalam mencapai tujuan pembelajaran, pendidik melakukan kegiatan pembelajaran sebaik mungkin. Proses pembelajaran pembelajaran di kelas V MI Tarbiyatul Khairat Semarang terlaksana secara terstruktur. Pembelajaran terstruktur merupakan bentuk pembelajaran yang sistematis, yaitu mulai dari penyampaian tujuan pembelajaran hingga pemberian tugas terstruktur.

Bedasarkan hasil observasi pada bulan November 2022 dan saat melaksanakan penelitian mengenai pelaksanaan kegiatan dan proses pembelajaran dikelas V MI Tarbiyatul Khairat Semarang, sebagai berikut :

- Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) diawali dengan berdoa dan dilanjut dengan bertadarus bersama menggunakan juz ‘Amma.
- Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan siswa sangat terstruktur dengan baik, dimulai dari penyampaian materi, kemudian memberikan contoh dan terakhir pemberian latihan soal / tugas.
- Kegiatan belajar mengajar (KBM) di akhiri dengan mengaji satu per-satu dan menulis juz ‘Amma
- Saat pembelajaran dilaksanakan ada beberapa siswa yang memperhatikan guru ketika menyampaikan materi, namun ada juga siswa yang tidak memperhatikan, seperti asyik berbicara sendiri atau bosan.
- Saat pembelajaran ada beberapa siswa yang malu bertanya dan masih kesulitan dalam mengerjakan soal latihan.

## B. Hasil Uji Instrumen

### a. Validitas yang dilakukan oleh ahli

#### Tabel pengisian oleh ahli

No. Soal	Ahli I	Ahli II
1	5	5
2	5	4
3	5	4
4	5	4
5	5	5
6	5	5
7	4	5
8	4	4
9	5	4
10	2	5
11	4	5
12	5	5
13	5	3
14	2	4
15	5	2
16	5	5
17	4	2
18	3	5
19	3	5
20	2	5

Skala likert	Skor				
	1	2	3	4	5

⏟
⏟

Tidak Relevan                  Relevan

Tabel Matriks			
Matriks 2x2		Penilai II	
		Tidak relevan	relevan
Penilai I	Tidak relevan	A	B
	relevan	C	D

### Penjelasan Tabel Matriks

A= kedua penilai menyatakan tidak relevan

B= P1 menyatakan tidak relevan, P2 menyatakan relevan

C= P1 menyatakan relevan , P2 menyatakan tidak relevan

D= kedua penilai menyatakan relevan

$$\text{Validasi Isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{15}{0+2+3+15} = \frac{15}{20} = 0,75$$

<b>Kriteria Validitas</b>	
<b>Koefisien</b>	<b>Validitas</b>
0,8 – 1,0	Validitas sangat tinggi
0,6 – 0,79	Validitas tinggi
0,4 – 0,59	Validitas sedang
0,2 – 0,39	Validitas rendah
0,00 – 0,19	Validitas sangat rendah

Dari hasil di atas  $V = 0,75$ . Dilihat dari tabel kriteria validitas di atas dinyatakan sebagai validitas tinggi.

#### **b. Validitas siswa**

Uji validitas ini dilakukan di kelas VB MI Tarbiyatul Khairat Semarang. Peneliti menghitung validitas dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS statistics 23. Untuk mengetahui valid atau tidaknya sebuah butir instrumen maka hasil koefisien korelasi tiap butir dikorelasikan pada r tabel product moment pada taraf signifikansi 5% dengan jumlah subjek (N) yaitu 34 siswa. Apabila r hitung > r tabel maka valid. Namun apabila r hitung < r tabel maka tidak valid. Berikut ini merupakan uji validitas instrumen :

<b>Item</b>	<b>Korelasi</b>	<b>R tabel</b>	<b>status</b>
<b>1</b>	0,433	0,3388	Valid
<b>2</b>	0,222	0,3388	Tidak Valid
<b>3</b>	0,331	0,3388	Tidak Valid
<b>4</b>	0,476	0,3388	Valid
<b>5</b>	0,518	0,3388	Valid
<b>6</b>	0,472	0,3388	Valid
<b>7</b>	0,429	0,3388	Valid
<b>8</b>	0,374	0,3388	Valid
<b>9</b>	0,354	0,3388	Valid
<b>10</b>	0,041	0,3388	Tidak Valid
<b>11</b>	0,419	0,3388	Valid
<b>12</b>	0,363	0,3388	Valid
<b>13</b>	0,563	0,3388	Valid
<b>14</b>	0,404	0,3388	Valid
<b>15</b>	0,483	0,3388	Valid
<b>16</b>	0,460	0,3388	Valid
<b>17</b>	0,341	0,3388	Valid
<b>18</b>	0,341	0,3388	Valid
<b>19</b>	0,378	0,3388	Valid
<b>20</b>	0,372	0,3388	Valid

Dari tabel uji validitas di atas maka terdapat 3 item yang tidak valid, yakni item nomor 2, 3, 10. Dan 17 soal yang

valid. Adapun item yang tidak valid maka tidak digunakan dalam pengolahan data.

**c. Uji reliabilitas**

Uji reliabilitas digunakan untuk mengukur konsistensi variabel penelitian. Suatu variabel dikatakan handal (reliable) jika jawaban responden konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Instrumen kuesioner dinyatakan reliable jika nilai alpha cronbach  $> 0,6$ . Berikut ini hasil uji reliabilitas dengan bantuan SPSS statistics 23 :

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,713	17

Bedasarkan uji reliabilitas menggunakan rumus Alpha Cronbach diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,713. Hal ini berarti bahwa  $0,713 > 0,6$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian handal dan dapat digunakan.

## **2. Pengaruh Media Video Pembelajaran dan Aplikasi Wordwall Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Tarbiyatul Khairat Semarang**

### **➤ Analisis Statistik Dasar**

#### **a. Kelas Eksperimen**

Tujuan dari menganalisis hasil kuesioner di kelas eksperimen adalah untuk mengetahui pengaruh media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall terhadap motivasi belajar siswa.

Dari penelitian di kelas eksperimen peneliti menggunakan bantuan Microsof Excel untuk menghitung data. Dari analisis data diperoleh hasil sebagai berikut :

##### **- Rata-rata**

Rumus rata-rata menggunakan microsof excel :

= AVERAGE - kurung buka - blok data – kurung tutup – enter.

Dan diperoleh : 4,094

##### **- Median / nilai tengah**

Rumus median menggunakan microsof excel :

= MEDIAN - kurung buka - blok data – kurung tutup – enter.

Dan diperoleh : 4

- Modus

Rumus modus menggunakan microsof excel  
:=MODE - kurung buka - blok data – kurung tutup  
– enter.

Dan diperoleh : 4

- Standar Deviasi

Rumus Standar deviasi menggunakan microsof excel  
= STDEV - kurung buka - blok data – kurung tutup  
– enter.

Dan diperoleh 0,757

- Presentase

Nilai angket	Nilai max	presentase	Rata-rata presentase
59	85	69,41176	81,96078
60	85	70,58824	
65	85	76,47059	
68	85	80	
68	85	80	
82	85	96,47059	
57	85	67,05882	
78	85	91,76471	
68	85	80	
67	85	78,82353	
67	85	78,82353	
59	85	69,41176	
77	85	90,58824	

67	85	78,82353	
67	85	78,82353	
68	85	80	
78	85	91,76471	
59	85	69,41176	
79	85	92,94118	
61	85	71,76471	
71	85	83,52941	
63	85	74,11765	
82	85	96,47059	
81	85	95,29412	
65	85	76,47059	
78	85	91,76471	
78	85	91,76471	
66	85	77,64706	
72	85	84,70588	
80	85	94,11765	

**b. Kelas Kontrol**

Tujuan dari menganalisis hasil kuesioner di kelas kontrol adalah untuk mengetahui pengaruh media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall terhadap motivasi belajar siswa.

Dari penelitian di kelas kontrol peneliti menggunakan Microsof Excel untuk menghitung data. Dari analisis data peroleh hasil sebagai berikut:

- Rata-rata  
Rumus rata-rata menggunakan microsoft excel :  
= AVERAGE - kurung buka - blok data – kurung tutup – enter.  
Dan diperoleh : 3,378
- Media / nilai tengah  
Rumus median menggunakan microsoft excel :  
= MEDIAN - kurung buka - blok data – kurung tutup – enter.  
Dan diperoleh : 3
- Modus  
Rumus modus menggunakan microsoft excel :  
=MODE - kurung buka - blok data – kurung tutup – enter.  
Dan diperoleh : 3
- Standar Deviasi  
Rumus Standar deviasi menggunakan microsoft excel  
= STDEV - kurung buka - blok data – kurung tutup – enter.  
Dan diperoleh : 0,996

- Presentase

Hasil angket	Nilai max	presentase	Rata-rata presentase
54	85	63,52941	67,55218
58	85	68,23529	
74	85	87,05882	
54	85	63,52941	
55	85	64,70588	
42	85	49,41176	
65	85	76,47059	
39	85	45,88235	
69	85	81,17647	
57	85	67,05882	
51	85	60	
52	85	61,17647	
67	85	78,82353	
62	85	72,94118	
70	85	82,35294	
45	85	52,94118	
65	85	76,47059	
63	85	74,11765	
43	85	50,58824	
60	85	70,58824	
55	85	64,70588	
61	85	71,76471	
48	85	56,47059	
53	85	62,35294	
62	85	72,94118	
59	85	69,41176	

58	85	68,23529	
63	85	74,11765	
52	85	61,17647	
58	85	68,23529	
66	85	77,64706	

**c. Tabel Hasil Kuesioner**

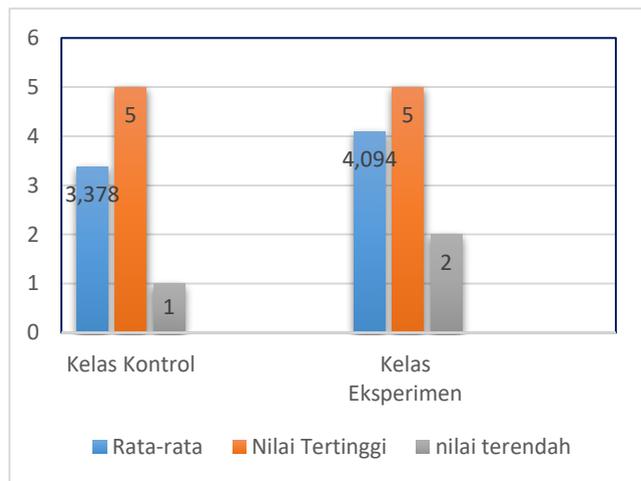
Statistik	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
<b>N (Banyak Siswa)</b>	30	31
<b>Nilai Maksimum</b>	5	5
<b>Nilai Minimum</b>	2	1
<b>Jumlah</b>	2088	1780
<b>Rata-rata</b>	4,094	3,378
<b>Median</b>	4	3
<b>Modus</b>	4	3
<b>Standar Deviasi</b>	0,757	0,996

Bedasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa pada hasil kuesioner kelas eksperimen nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 4,094 dengan nilai rendah 2 dan nilai tertinggi 5 dari nilai maksimal 5. Sedangkan hasil

kuesioner kelas kontrol nilai rata-rata 3,378 dengan nilai rendah 1 dan nilai tertinggi 5 dari nilai maksimum 5. Sedangkan standar deviasi untuk kelas eksperimen 0,757 dan standar deviasi kelas kontrol 0,996.

#### d. Histogram

Diagram hasil angket motivasi kelas kontrol dan eksperimen



### ➤ Analisis Statistik Inferensial

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data terdistribusi normal atau tidak. Apabila terdistribusi normal, maka data siap diambil lebih lanjut dan simpulan akhir sudah dapat dipertanggung jawabkan.

Untuk mengetahui normalitas instrumen, peneliti menggunakan *Kolmogorof Smirnov* dengan bantuan SPSS Statistic 23.

Jika  $sig > 0,05$  maka data berdistribusi normal.

Jika  $sig < 0,05$ , maka data berdistribusi tidak normal.

**a) Uji normalitas di kelas eksperimen**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Standardize d Residual
N		30
Normal	Mean	,0000000
Parameters <sup>a,b</sup>	Std. Deviation	,96490128
Most Extreme	Absolute	,148
Differences	Positive	,064
	Negative	-,148
Test Statistic		,148
Asymp. Sig. (2-tailed)		,093 <sup>c</sup>

Bedasarkan uji normalitas di kelas eksperimen diketahui nilai signifikansi yaitu  $0,093 > 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

**b) Uji normalitas di kelas kontrol**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Standardize d Residual
N		31
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	,96609178
	Most Extreme Differences	
	Absolute	,082
	Positive	,082
	Negative	-,058
Test Statistic		,082
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>

Bedasarkan uji normalitas di kelas kontrol diketahui nilai signifikansi yaitu  $0,200 > 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

**b. Uji Homogenitas**

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui atau mencari apakah kelompok data memiliki varians yang sama atau tidak.

Untuk mengetahui homogen atau tidaknya, peneliti menggunakan *Uji Fisher* dengan bantuan SPSS Statistic 23.

Jika  $\text{sig} < 0,05$  maka varians tidak homogen

Jika  $\text{sig} > 0,05$  maka varians homogen <sup>1</sup>

### Test of Homogeneity of Variances

hasil data

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,006	1	59	,941

Dari tabel di atas terdapat nilai signifikan yaitu 0,941 artinya  $> 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa data homogen.

---

<sup>1</sup> Muhammad galang, *Kuasi Eksperimen*, (Lombok : nasir al kutub, 2020), hlm. 54.

**c. Uji Hipotesis**

Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji Two Way ANOVA dan uji t, berikut hasil analisis menggunakan bantuan SPSS statistic 23 :

Tabel Two Way ANOVA  
**Tests of Between-Subjects Effects**

Dependent Variable: motivasi\_belajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	4243,352 <sup>a</sup>	5	848,670	23,605	,000
Intercept	132186,030	1	132186,030	3676,658	,000
Video_pembelajaran	409,714	2	204,857	5,698	,006
Aplikasi_Wordwall	265,138	2	132,569	3,687	,031
Error	1977,402	55	35,953		
Total	251490,000	61			
Corrected Total	6220,754	60			

a. R Squared = ,682 (Adjusted R Squared = ,653)

Bedasarkan tabel uji Two Way Anova dapat dianalisis hasil pengujian hipotesis sebagai berikut :

1. Yang pertama, pengaruh media video pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa

Kriteria pengujian :

Sig < 0,05 : Ho ditolak

Sig < 0,05 : Ha diterima

Dari tabel di atas memperoleh sig = 0,006 dengan kata lain sig < 0,05 yang artinya hipotesis alternatif (Ha) diterima. Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Implikasinya video pembelajaran membantu meningkatkan motivasi belajar siswa.

2. Pengaruh media aplikasi Wordwall terhadap motivasi belajar siswa.

Kriteria pengujian :

Sig < 0,05 maka Ho ditolak

Sig < 0,05 maka Ha diterima

Dari tabel di atas memperoleh nilai sig = 0,031 dengan kata lain sig < 0,05 yang artinya hipotesis nol (Ho) ditolak dan hipotesis alternatif (Ha) diterima. Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa kelas eksperimen dan kelas

kontrol. Implikasinya media aplikasi Wordwall membantu meningkatkan motivasi belajar siswa.

Setelah dilakukan uji ANOVA dua jalur, peneliti melakukan uji t untuk memastikan kelas mana yang lebih tinggi motivasi belajarnya ditinjau dari pembelajaran yang menggunakan media video dan aplikasi Wordwall serta kelas yang tidak menggunakan media video dan aplikasi Wordwall.

Berikut hasil uji T dengan bantuan spss statistic 23

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
motivasi_belajar	Equal variances assumed	,006	,941	5,806	59	,000	12,181	2,098	7,983	16,378
	Equal variances not assumed			5,813	58,906	,000	12,181	2,095	7,988	16,373

Kriteria uji t :

Nilai sig < 0,05 maka Ha diterima

t hitung > t tabel maka Ha diterima (t tabel = 1,670)

Pada tabel di atas kelas eksperimen memperoleh hasil t hitung = 5,806 dan nilai sig = 0,000 yang artinya t hitung > t tabel dan nilai sig < 0,05. Dapat disimpulkan bahwa Ho ditolak, Ha diterima.

Pada tabel di atas kelas kontrol memperoleh hasil t hitung = 5,813 dan nilai sig = 0,000 yang artinya t hitung >

t tabel dan nilai sig < 0,05. Dapat disimpulkan bahwa Ho ditolak, Ha diterima.

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
motivasi belajar	kelas eksperimen	30	69,60	7,881	1,439
	kelas kontrol	31	57,42	8,480	1,523

Pada tabel di atas terdapat mean pada kelas eksperimen 69,60 dan 57,42 pada kelas kontrol, di mana mean kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

### C. Pembahasan

Penelitian yang dilakukan di MI Tarbiyatul Khairat Semarang ini bertujuan untuk mengetahui kegiatan proses pembelajaran di kelas V dan pengaruh dari penggunaan media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall terhadap motivasi belajar siswa kelas V.

Proses pembelajaran di kelas V dilakukan secara terstruktur oleh guru. Tak hanya menyampaikan materi, guru juga memberikan contoh yang baik dalam kehidupan sehari-hari serta

memberikan latihan soal untuk mengetahui kemampuan dan pemahaman siswa. Siswa juga diajarkan menulis dan membaca Al-Quran serta siswa diharuskan untuk bertanggung jawab ketika berbuat serta diajarkan sikap disiplin.

Penelitian ini dilakukan di dua kelas yang pertama, penggunaan media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall dilaksanakan di kelas eksperimen yaitu kelas VA dengan 30 siswa dan pembelajaran yang tidak menggunakan media atau pembelajaran konvensional dilaksanakan di kelas VC dengan 31 siswa.

Dari tabel uji Two Way ANOVA terdapat signifikan 0,006 dan  $0,031 < 0,05$  di mana  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dan uji t memperoleh  $t$  hitung = 5,806 dan  $5,813 > t$  tabel = 1,670 serta signifikansi 0,00 dan  $0,00 < 0,05$  di mana  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dari uji t di atas mean pada kelas eksperimen memperoleh hasil 69,60 dan 57,42 pada kelas kontrol, di mana mean kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini disebabkan karena video pembelajaran mempunyai objek gambar yang menarik serta memaparkan materi dengan jelas sedangkan aplikasi Wordwall mempunyai objek gambar dan suara yang bagus yang membuat anak tertarik untuk memperhatikan dan menjawab soal dengan semangat.

Dari pengujian hipotesis di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Tarbiyatul Khairat Semarang.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti dikatakan jauh dari kata sempurna, bahwasanya peneliti memiliki keterbatasan dalam melaksanakan penelitian, hal ini dikarenakan adanya dua faktor yang menterbatasi penelitian diantaranya yaitu faktor waktu dan kemampuan yang dimiliki oleh peneliti.

##### **1. Keterbatasan Waktu**

Waktu yang terbatas ketika melaksanakan penelitian disebabkan karena, yang pertama mempersiapkan proyektor yang memakan waktu pembelajaran, ke-dua peneliti melakukannya sesuai keperluan yang bersangkutan dengan penelitian, ke-tiga guru mengejar materi. Akan tetapi penelitian ini sudah memenuhi syarat-syarat dalam mengambil data, observasi dan dokumentasi.

##### **2. Keterbatasan kemampuan**

Keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti antara lain adalah keterbatasan kemampuan khususnya dalam pengetahuan. Akan tetapi peneliti sudah semaksimal mungkin melaksanakan penelitian dengan sebaik-baiknya dengan kemampuan ilmu dan arahan dari dosen pembimbing.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Bedasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan peneliti dengan judul “Pengaruh media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Tarbiyatul Khairat Semarang” maka dapat ditarik kesimpulan bahwa media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall sangat berpengaruh terhadap meningkatnya motivasi belajar siswa kelas V MI Tarbiyatul Khairat, hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji hipotesis menggunakan Two Way ANOVA dan uji t berikut hasilnya :

Dari tabel uji Two Way ANOVA :

- Pengaruh media video pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa.  
memperoleh sig = 0,006 dengan kata lain sig < 0,05
- Pengaruh media aplikasi Wordwall terhadap motivasi belajar siswa.  
memperoleh nilai sig = 0,031 dengan kata lain sig < 0,05

Dari tabel uji T

- a. Kelas eksperimen  
memperoleh hasil t hitung = 5,806 dan nilai sig = 0,000 yang artinya t hitung > t tabel dan nilai sig < 0,05.

b. Kelas kontrol

memperoleh hasil  $t$  hitung = 5,813 dan nilai sig = 0,000 yang artinya  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel dan nilai sig  $<$  0,05.

Dari analysis di atas maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh penggunaan media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall terhadap motivasi belajar siswa.

$H_a$  : Terdapat pengaruh media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall terhadap motivasi belajar siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis mempunyai beberapa saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak lain, diantaranya :

### **1. Bagi Siswa**

Senantiasa belajar dengan baik dan semangat baik di rumah maupun di sekolah supaya menjadi anak yang pandai dan bermanfaat bagi semua orang.

### **2. Bagi Guru Kelas**

Guru Kelas merupakan guru pendidik yang sangat berperan dalam dilaksanakan kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu dapat menerapkan media pembelajaran interaktif lainnya agar siswa lebih aktif dan semangat dalam belajar.

### **3. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk mengadakan penelitian seperti ini agar dapat meneliti lebih dalam lagi terkait penggunaan media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall terhadap motivasi belajar siswa.

### **C. Kata Penutup**

Alhamdulillahirobbil ‘alamin, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan ketentuan-ketentuan yang berlaku. Penulis menyadari bahwa terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna dalam penulisan skripsi tentang “Pengaruh media video pembelajaran dan aplikasi Wordwall terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Tarbiyatul Khairat Semarang”. Oleh karena itu, kritik dan saran yang mendukung sangat penting untuk penulis kedepannya. Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat bagi khalayak. Atas segala kekurangan penulis ucapkan mohon maaf yang sebesar-besarnya dan terima kasih.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfan Alfan, Ratnawati, “Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar” *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, (Vol. 7, No. 1, tahun 2022).
- Ananda, Rusydi dan Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan*, Medan: Widya Puspita, 2018.
- Arfatin dkk, *Pengantar Statistika 1*, Bandung: Media Sains Indonesia, 2021
- Arif agus, unik hanifak, dkk, “Pemanfaatan media daring (Quizizz, Sway dan Wordwall) kelas V di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti” *Jurnal Inovative*, (Vol. 1, No. 2, tahun 2021).
- Arsyad , Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pres, 2009.
- Baiq Faras Selvia, asrin “ Pengaruh metode Show not tell dan media gambar terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas V gugus 5 desa setiling”, *Jurnal of classroom action research*, (Vol.4, No. 3, tahun 2022).
- Daryanto, Syaiful Karim, *Pembelajaran Abad 21*, Yogyakarta: Gava Media, 2017.
- Desinta purba, mardaus purba, “aplikasi analisis korelasi dan regresi menggunakan pearson product moment dan simple linear regression”, *Jurnal Citra sains teknologi*, (Vol. 1, No. 2, tahun 2022)
- Fadlillah, Muhammad, *Desain Pembelajaran PAUD*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020.

Febrianawati Yusup, “Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif”, *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, (Vol. 7, No. 1, tahun 2018).

Gustiari Aldi Septiana, “Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih”, *Skripsi*, (Banten: Program Sarjanah UIN Negeri Sultan Maulana Hasanuddin, 2018)

Heru, Kurniawan, *Sekolah Kreatif Sekolah Kehidupan Yang Menyenangkan Untuk Anak*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.

<https://kbbi.web.id/dokumentasi>, di akses pada 23 Agustus 2023.

Husein, Hamdan dan Dessy Noor, “Pemanfaatan Video sebagai Media Pembelajaran Matematika SD/MI”, *Jurnal Muallimuna*, (Vol. 2, No. 1 Oktober/2016).

Licia Sin Vuspa, “Pengaruh Media Pembelajaran Video Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mts Patra Mandiri Plaju Palembang”. Skripsi, (Palembang: Program sarjanah UIN Raden Fatah, 2017)

Mathar, Quraisy, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Ilmu Perpustakaan*, (Gowa: Alauddin University Press, 2013)

Muhammad galang, *Kuasi Eksperimen*, Lombok : nasir al kutub, 2020.

Nani Fitriani, “Mengenal Aplikasi Online Dalam Pembelajaran Daring”, <https://dinkes.ntbprov.go.id/artikel/mengenalaplikasi-online-dalam-pembelajaran-daring/>, diakses pada 13 Maret 2023

Nasrah dan Muafiah, “Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi

Covid-19”, *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, (Vol. 3, No. 2, tahun 2020).

Nurrita, “Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa”, *Jurnal Ilmu- ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, (Vol. 3, No. 1, tahun 2018).

Nurul Deviyanti, “Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS SMA Al-Islam Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011”. *Skripsi*, (Surakarta: Progran Sarjanah Universitas Sebelas Maret, 2011).

Nuryadi dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Sibuku Media, 2017.  
Pada Mata Pelajaran Fikih Di Mts Patra Mandiri Plaju Palembang”. *Skripsi*, (Palembang: Program sarjanah UIN Raden Fatah, 2017).

Penelitian ilmiah com, “Pengertian Empiris dan Contohnya”, <https://penelitianilmiah.com/empiris/>, diakses tanggal 21 Febuari 2023.

Rahmawati, Rima, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X Sma N 1 Piyungan Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016”, *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*, (Vol. 5, No. 4, tahun 2016).

Reid, Gavin, *Memotivasi Siswa di Kelas : Gagasan Dan Strategi*, Jakarta: Indeks, 2009.

Rohani, Diktat: “*Media Pembelajaran*” Sumatra Utara: UIN SU, 2019.

Rohman Abdul, <https://sekolahstata.com/metode-quasi-eksperimen/>, diakses 14 April 2023

- Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2017.
- Rusmiati, Rusi dkk, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Melalui Penggunaan Media Video Pembelajaran, *Jurnal Sosial Humaniora*, (Vol. 12, No. 1 April/2021).
- Shaleh, Abdul Rachman, *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa*, Jakarta: Rajawali Pres, 2004.
- Siti Faizatul Nissa, “Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar”, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, (Vol. 3, No. 5, tahun 2021).
- Suprihatin, Siti, “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikamn Ekonomi*, (Vol, 3, No. 1, tahun 2015).
- Teachmint, Panduan Lengkap Membuat Video Pembelajaran Menarik, 2022. <https://blog.teachmint.com/intl/id-id/panduan-lengkap-membuat-video-pembelajaran-menarik/amp/> diakses pada 10 September 2023.
- Vega Dyan Septiani, “Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Fiqih Di Min 3 Ponorogo Tahun 2020/2021”. *Skripsi*, (Ponorogo: Program sarjanah IAIN Ponorogo, 2021).
- Widowati, Asri, “Pemilihan Media Pembelajaran”, *Diklat Mapel UAN IPA*, Cilacap, 4 Agustus 2008.

## LAMPIRAN – LAMPIRAN

### 1. Sejarah Berdirinya MI Tarbiyatul Khairat Semarang

MI Tarbiyatul Khairat merupakan suatu lembaga pendidikan formal yang didirikan pada tahun 1987. Lembaga ini berdiri atas kebutuhan masyarakat terhadap pendidikan formal yang bercirikan Islam. Kebulatan dan tekad sesepuh pendiri atas dukungan masyarakat maka MI Tarbiyatul Khairat resmi didirikan dan menjadi lembaga pendidikan.

MI Tarbiyatul Khairat Semarang terletak di Jl. Supriyadi 108, Kalicari, kecamatan Pedurungan, kota Semarang provinsi Jawa Tengah. Letak MI Tarbiyatul Khairat cukup strategis karena berada di samping jalan raya dan kurang lebihnya hanya 500 meter jarak MI Tarbiyatul Khairat dengan Tlogosari, yang di mana Tlogosari adalah tempat pusat perdagangan mulai dari pengusaha mikro dan menengah sampai pengusaha kelas atas.

### 2. Profil Madrasah

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| a. Nama Madrasah | : Tarbiyatul Khairat |
| b. NPSN          | : 60713882           |
| c. Alamat        | : Jl. Supriyadi 108  |
| Desa             | : Kalicari           |
| Kecamatan        | : Pedurungan         |
| Kota             | : Semarang           |
| Provinsi         | : Jawa Tengah        |

- Telepon : (024) 76413797
- Email : [mitarbiyatulkhairat.01@gmail.com](mailto:mitarbiyatulkhairat.01@gmail.com)
- Website : tarbiyatulkhairat.sch.id
- d. Status Madrasah : Swasta
- e. Waktu Belajar : Pagi
- f. Tahun Berdiri : 1987
- g. Akreditasi : B

### **3. Visi Misi MI Tarbiyatul Khairat Semarang**

#### **1. Visi MI Tarbiyatul Khairat Semarang**

“Tekun Beribadah, Berakhlaqul Karimah, Unggul dalam Prestasi dan Terampil”

#### **2. Misi MI Tarbiyatul Khairat Semarang**

- a. Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan ajaran Islam sehingga siswa menjadi tekun beribadah, jujur, disiplin, sportif, tanggung jawab, percaya diri, hormat pada orang tua, dan guru serta menyayangi sesama.
- b. Melaksanakan pembelajaran ekstrakurikuler secara efektif sesuai bakat dan minat sehingga setiap siswa memiliki keunggulan dalam berbagai lomba, unggul dalam berbagai kejuaraan olah raga dan seni, serta unggul dalam lomba keagamaan.
- c. Menumbuhkan sikap gemar membaca dan butuh akan

pengetahuan dan teknologi.

- d. Melaksanakan tata tertib sekolah secara konsisten dan konsekuen.
- e. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan stake holder.
- f. Melaksanakan pembinaan dan penelitian siswa
- g. Memberikan pembinaan secara rutin kepada segenap sifitas madrasah.
- h. Menumbuhkan daya kreatif dan inovatif bagi siswa, guru dan sifitas madrasah.
- i. Mengadakan komunikasi dan koordinasi antar sekolah, masyarakat, orang tua dan instansi lain yang terkait secara periodik dan berkesinambungan.

#### **4. Tujuan MI Tarbiyatul Khairat Semarang**

Tujuan pendidikan pada tingkat satuan pendidikan dirumuskan mengacu kepada tujuan umum pendidikan adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Pada akhir tahun pelajaran 2018/2019 MI. Tarbiyatul Khairat mencanangkan untuk dapat:

- a. Memperoleh selisih NUN (*gain score achievement*) 4,25 dari 4.75 menjadi 6.00
- b. Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan pendekatan

yang bervariasi inovatif, dan bermakna, di antaranya CTL serta layanan bimbingan dan konseling.

- c. Meningkatkan jumlah siswa yang diterima di sekolah favorit/unggul sekurang-kurangnya 50 % dari jumlah yang lulus
- d. Mengembangkan kedisiplinan dari seluruh komponen sekolah (*stake- holder*) untuk membentuk kepribadian yang tangguh dan kokoh sebagai dasar dalam setiap aktifitas serta sebagai aset sekolah
- e. Meningkatkan aktifitas dan kreativitas siswa melalui pelaksanaan kegiatan intra dan ekstrakurikuler
- f. Mampu menempatkan diri sebagai sekolah yang mengembangkan pendidikan berbasis ICT. (*Inovative Creative Teaching*)
- g. Melestarikan budaya daerah melalui mulok bahasa daerah dengan indikator 65 % siswa mampu berbahasa Jawa sesuai konteks yang ada.
- h. Membekali sekurang-kurangnya 80% siswa mampu membaca dan menulis Al Qur'an
- i. Membekali 100% informasi positif dan negatif kepada siswa tentang dunia maya / internet
- j. Membiasakan sekurang-kurangnya 100% siswa terbiasa sholat berjamaah di madrasah dan 60% di rumah.

## 5. Sarana dan Prasarana MI Tarbiyatul Khairat

No.	Jenis	Keterangan	
		Baik	Rusak
1.	Ruang kepala sekolah	√	
2.	Ruang tata usaha	√	
3.	Ruang guru	√	
4.	Ruang kelas	√	
5.	Laboratorium komputer	√	
6.	Perpustakaan	√	
7.	Musholah	√	
8.	Toilet guru	√	
9.	Toilet siswa	√	
10.	Kantin	√	
11.	Tempat parkir	√	
12.	Lapangan	√	
13.	Kursi siswa	√	
14.	Meja siswa	√	
15.	Lemari ruang kelas	√	
16.	Papan tulis	√	
17.	Proyektor	√	
18.	Alat rebana	√	

19.	Tempat wudlu	√	
20.	Wastafel	√	

## 6. Data Sampel Siswa Kelas V MI Tarbiyatul Khairat

No. Absen	NAMA SISWA KELAS EKSPERIMEN
1	Afrin Talita Hakim
2	Aliyya Fathina Harrani Al Hidayat
3	Alvaro Gilang Varendra
4	Awan Atha 'Illah Agyananta
5	Bingar Kurnia Rahman
6	Candra Ayu Kusumaningtyas
7	Chairunnisa Elora Balqis
8	Fadhila Khoirun Nisa
9	Fiorenza Adonia Callysta
10	Hisyam Rizkillah
11	Kaiya Leta Hukama
12	Muhammad Alfin Mahardika Maduri
13	Muhammad Izzam Nafarul Akbar
14	Muhammad Rifqi Maulana

15	Nabila Kusuma Putri
16	Naziiah Lubnaa Alifah
17	Queena Salsabila
18	Raffa Adrian Nashif
19	Rajendra Zaki Maulana
20	Rajja Haikal Dwino
21	Rellysia Ayyana Putri
22	Rendra Faeyza Arthaghani
23	Riandra Anugrah Maulana
24	Salsabila Alycia Wardhani
25	Shakayla Aura Latisha
26	Shofarina Eka Mufida
27	Tevina Anggita Putri Nasution
28	Vino Octave Mahardika Utama
29	Wyasa Fabian Putra Wijaya
30	Zahidan Achmad Santosa

No.	NAMA SISWA KELAS KONTROL
Absen	
1	Adinda Azra Hasna Adelia
2	Adli Alifputra Jarwono
3	Agni Raissa Janeeta
4	Allan Tegar Ramadhani
5	Cesare Kaka Sasuki Budi Yono
6	Danish Khaizuran Sauqi Permana
7	Desta Aditira Pratama
8	Dzakira Aftani Labiibah
9	Erlina Elsa Sabella
10	Ezzar Caturangga Athaya Mustafa
11	Fayyadhil Asfatama
12	Haifa Zia Khirani
13	Ibrahim Azka Tasyfin Al Hakim
14	Jihan Azka Nabila
15	Kayla Zaskia Afrin Sabrina
16	Muhammad Azzam Nazarul Akbar
17	Muhammad Dzaky Indra Zaidan
18	Muhammad Rafea Hasan Amrullah
19	Muhammad Sayid Habibie
20	Muhammad Syafiq Al-Anam

21	Muhammad Zhafran Alfandra Addin Juniar
22	Nabil Abdurasyid
23	Naura Adeeva Myeisha
24	Neiva Anindya Putri
25	Queennesya Prichilla Jovanah
26	Rifa Fauziah Sakya
27	Rizkian Ahmad Fauzi
28	Sekar Adni Salsabila
29	Shaliha Nistrina Zahranida
30	Vinsa Yusuf Kurniawan
31	Yumna Safinatun Naja

## 7. RPP Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Satuan Pendidikan	: MI Tarbiyatul Khairat
Kelas / Semester	: 5 / 1
Pembelajaran	: 5
Materi	: Hewan vertebrata, avertebrata dan gambar ilustrasi
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari / Tanggal Pelaksanaan	: Kamis / 27 Juli 2023

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

<b>KD</b>	<b>INDIKATOR</b>
<p><b>IPA</b></p> <p>3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi hewan avertebrata beserta alat geraknya. 3.1.2 Membandingkan hewan vertebrata dan avertebrata berdasarkan fungsi alat geraknya</p> <p>3.1.3 Mengelompokkan contoh hewan vertebrata dan avertebrata</p>
<p><b>SBDP</b></p> <p>3.1 Memahami gambar cerita.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi sebuah gambar ilustrasi.</p>

### **C. TUJUAN**

1. Melalui kegiatan menonton video dan bermain menggunakan aplikasi Wordwall materi hewan vertebrata dan avertebrata, siswa dapat mengidentifikasi hewan vertebrata dan avertebrata beserta alat geraknya dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menonton video dan bermain menggunakan aplikasi Wordwall siswa dapat mengelompokkan contoh hewan vertebrata dan avertebrata dengan tepat.
3. Melalui video pembelajaran dan aplikasi Wordwall materi gambar ilustrasi siswa dapat mengidentifikasi gambar ilustrasi dengan tepat.

### **D. SUMBER**

- Buku tematik
- Video pembelajara
- Aplikasi Wordwall

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Pengertian hewan vertebrata dan avertebrata
- Perbedaan hewan vertebrata dan avertebrata
- Contoh hewan vertebrata dan avertebrata
- Pengertian gambar ilustrasi
- Macam-macam gambar ilustrasi
- Contoh gambar ilustrasi

## F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. MEDIA

- Video pembelajaran
- Aplikasi Wordwall

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa mengucapkan basmallah.</li><li>• Guru mengecek kesiapan diri dan menanyakan kehadiran serta memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>• Guru bersama siswa melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi bersama <i>Creativity and Innovation</i></li></ul>	20 menit

<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca materi pelajaran</li> <li>• Guru memperlihatkan video pembelajaran dan aplikasi Wordwall di depan kelas</li> <li>• Guru menjelaskan materi tentang hewan vertebrata, avertebrata dan gambar ilustrasi.</li> <li>• Siswa diberikan waktu untuk bertanya kepada guru</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa sebagaibentuk kemampuan siswa dalam memahami materi</li> </ul>	<p>40 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a</li> </ul>	<p>10 menit</p>

## I. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya dengan rubric penilaian.

Semarang, 27 Juli 2023

Guru kelas



**Hj. FASIROH, S.Pd.I**  
NIP. 196611241987032001

Mengetahui  
peneliti



**NANDITA JIANTARI**  
NIM. 1903096101



## 8. RPP Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Satuan Pendidikan	: MI Tarbiyatul Khairat
Kelas / Semester	: 5 / 1
Pembelajaran	: 5
Materi	: Hewan vertebrata, avertebrata dan gambar ilustrasi
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari / Tanggal Pelaksanaan	: Kamis / 27 Juli 2023

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

<b>KD</b>	<b>INDIKATOR</b>
<p><b>IPA</b></p> <p>3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi hewan avertebrata beserta alat geraknya. 3.1.2 Membandingkan hewan vertebrata dan avertebrata berdasarkan fungsi alat geraknya</p> <p>3.1.3 Mengelompokan contoh hewan vertebrata dan avertebrata</p>
<p><b>SBDP</b></p> <p>3.1 Memahami gambar cerita.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi sebuah gambar ilustrasi.</p>

### **C. TUJUAN**

4. Siswa dapat mengidentifikasi hewan vertebrata dan avertebrata beserta alat geraknya dengan tepat.
5. Siswa dapat mengelompokkan contoh hewan vertebrata dan avertebrata dengan tepat.
6. Siswa dapat mengidentifikasi gambar ilustrasi dengan tepat.

### **D. SUMBER**

- Buku tematik

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Pengertian hewan vertebrata dan avertebrata
- Perbedaan hewan vertebrata dan avertebrata
- Contoh hewan vertebrata dan avertebrata
- Pengertian gambar ilustrasi
- Macam-macam gambar ilustrasi
- Contoh gambar ilustrasi

### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa mengucapkan basmallah.</li><li>• Guru mengecek kesiapan diri dan menanyakan kehadiran serta memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>• Guru bersama siswa melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi bersama <i>Creativity and Innovation</i></li></ul>	20 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca materi pelajaran</li><li>• Guru menjelaskan materi tentang hewan vertebrata, avertebrata dan gambar ilustrasi.</li></ul>	40 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberikan waktu untuk bertanya kepada guru</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa sebagai bentuk kemampuan siswa dalam memahami materi</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a</li> </ul>	10 menit

## H. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya dengan rubric penilaian.

Guru kelas



**FIRDHANY NUR AZIZAH**

Mengetahui  
peneliti



**NANDITA JIANTARI**



## 9. Kisi-kisi Instrumen dan Pernyataan Angket

## KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>	<b>Nomor Pernyataan</b>
Media video pembelajarannya	Video dapat diputar berulang-ulang	- Memudahkan mengingat materi dengan adanya media video pembelajaran	2
	Video menggambarkan proses yang belum tentu bisa dilihat oleh mata	- Memperjelas materi pelajaran - Memudahkan siswa dalam memahami materi	1, 3
	Video menyajikan adegan-adegan dalam gerak secara elektronik	- Materi yang disampaikan menjadi menarik dengan adanya gambar elektronik	4

	Video menyajikan audio (suara) dan visual (gambar)	- Menarik minat siswa untuk belajar karena materi yang disampaikan terdapat gambar dan suara	5
--	--	--	---

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>	<b>Nomor Pernyataan</b>
Aplikasi Wordwall	Media Wordwall aplikasi berbasis website yang dapat digunakan dalam pembelajaran	- Membantu pembelajaran menjadi bervariasi dengan adanya aplikasi Wordwall	6
	Menyajikan beberapa game yang menarik	- Siswa tidak bosan karena pembelajaran	7

	dan menyenangkan	menarik dan menyenangkan	
	Dapat digunakan sebagai media evaluasi pembelajaran	- Siswa senang mengerjakan soal dengan adanya aplikasi Wordwall	8

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>	<b>Nomor Pernyataan</b>
Motivasi Belajar	Menjadi tekun dalam mengerjakan tugas	- Mengerjakan tugas tepat waktu - Ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas	9, 10
	Menunjukkan minat terhadap berbagai	- Lapang dada dalam menghadapi masalah	11, 12, 13,

	macam masalah	- Adanya usaha dalam mengatasi kesulitan	
	Senang dalam memecahkan soal	- Merasa tertantang dalam mengerjakan soal - Berinisiatif dalam mengerjakan soal baru	14, 15, 16
	Ulet saat menghadapi kesulitan	- Tidak mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan belajar	17, 18, 19, 20 .

**KUESIONER PENELITIAN SISWA KELAS V MI  
TARBIYATUL KHAIRAT SEMARANG**

Nama :

Kelas :

**Petunjuk pengisian angket**

**Berilah tanda (√) pada kolom sesuai jawabanmu**

1 = sangat tidak setuju

2 = tidak setuju

3 = Sedang

4 = setuju

5 = sangat setuju

**A. Variabel Media Video Pembelajaran**

No.	Pernyataan	Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Materi pelajaran tersampaikan sangat jelas saat pembelajaran tadi					
2.	Pembelajaran seperti tadi memudahkan saya dalam mengingat materi					
3.	Pembelajaran seperti tadi memudahkan saya dalam memahami materi					
4.	Pembelajaran seperti tadi membuat saya senang dalam					

	belajar karena pembelajarannya menarik					
--	--	--	--	--	--	--

B. Variabel Aplikasi Wordwall

No.	Pernyataan	Jawaban				
		1	2	3	4	5
5.	Pembelajaran seperti tadi menarik minat saya untuk belajar					
6.	Pembelajaran seperti tadi seru karena bervariasi					
7.	Pembelajaran seperti tadi membuat saya tidak bosan dalam belajar					
8.	Pembelajaran seperti tadi membuat saya senang dalam mengerjakan soal					

C. Variabel Motivasi belajar

No.	Pernyataan	Jawaban				
		1	2	3	4	5

9.	Pembelajaran seperti tadi membuat saya tepat waktu dalam mengerjakan tugas					
10.	Pembelajaran seperti tadi membuat saya lebih tekun dalam mengerjakan tugas					
11.	Pembelajaran seperti tadi membuat saya lapang dada dalam menghadapi masalah					
12.	Pembelajaran seperti tadi menumbuhkan usaha saya dalam mengatasi kesulitan					
13.	Pembelajaran seperti tadi membuat saya tidak takut bertanya ketika saya mengalami kesulitan					
14.	Pembelajaran seperti tadi membuat saya tertantang dalam mengerjakan soal					
15.	Pembelajaran seperti tadi membuat saya berinisiatif dalam mengerjakan soal baru					

16.	Pembelajaran seperti tadi membuat saya senang dalam memecahkan soal					
17.	Pembelajaran seperti tadi membuat saya tidak mengeluh dalam mengerjakan tugas					
18.	Pembelajaran seperti tadi memotivasi saya agar tidak putus asa					
19.	Pembelajaran seperti tadi membuat saya tidak mudah menyerah dalam menghadapi kesulitan belajar					
20.	Pembelajaran seperti tadi membuat saya tabah dan menyelesaikan kesulitan belajar					

## 10. Hasil Kuesioner Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

### Hasil Angket motivasi di kelas eksperimen

No.	1 1 1 1 1 1 1 1																
Absen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
1	4	3	2	5	4	5	5	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3
2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3
3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5
5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5
7	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3
8	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5
9	4	3	5	3	2	3	4	3	3	5	4	3	4	4	5	5	5
10	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4
11	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
12	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5
13	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5
14	5	4	5	2	4	5	2	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4
15	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
16	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	5
17	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4
18	4	4	3	4	5	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4

19	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5
20	4	4	5	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
21	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4
22	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4
23	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
24	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
25	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4
26	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5
27	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5
28	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	5
29	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4
30	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4

**Hasil angket motivasi di kelas kontrol**

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Absen																		
1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	
2	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	
4	3	1	3	2	1	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	
5	4	5	3	5	2	3	5	3	5	4	2	2	1	3	2	4	2	

6	3	1	2	3	3	1	3	1	4	1	2	3	1	4	3	3	4
7	5	5	4	5	5	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4
8	4	1	4	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1
9	4	5	3	4	5	3	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5
10	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
11	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3
12	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4
13	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	5	3	4
14	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4
15	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5
16	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2
17	5	5	4	5	5	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	5
18	4	5	4	5	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4
19	3	3	1	3	1	5	1	5	1	3	2	5	1	2	4	1	2
20	3	4	3	3	4	4	3	2	3	5	4	3	4	3	4	4	4
21	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	1	4	4	3	4	1
22	4	5	4	5	4	5	3	1	2	4	1	5	5	2	3	4	4

23	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4
24	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
25	4	5	3	4	4	3	3	1	5	4	5	4	3	3	4	3	4
26	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4
27	4	2	5	3	2	5	5	2	5	5	3	4	2	2	2	5	2
28	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
30	4	3	5	3	3	5	3	4	2	3	2	3	4	2	4	4	4
31	4	2	4	5	4	3	5	5	4	5	3	4	4	4	5	2	3

## 11. Lampiran hasil analisis uji validitas menggunakan SPSS Statistic 23

Correlations

	so al. 1	so al. 2	so al. 3	so al. 4	so al. 5	so al. 6	so al. 7	so al. 8	so al. 9	so al. 10	so al. 11	so al. 12	so al. 13	so al. 14	so al. 15	so al. 16	so al. 17	so al. 18	so al. 19	so al. 20	so al. skor. total	
s Pearson																						
o Correlati	1	,23	,28	,08	,19	,36	,33	,24	,03	-	-	-	,08	,24	-	,08	,41	,15	,01	,11		
al on		7	7	7	5	1'	8	8	2	,13	,01	,14	5	1	,02	4	5'	6	3	0		,433'
o Sig. (2-		,17	,10	,62	,26	,03	,05	,15	,85	,43	,95	,41	,63	,16	,91	,63	,01	,37	,94	,53		
1 tailed)		7	0	4	8	6	0	8	5	7	1	5	1	9	1	6	5	8	0	7		,011
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
s Pearson																						
o Correlati	,23		,24	-	,27	,38	,03	,03	,08	-	,09	-	-	,18	-	-	,29	-	,31	-		
al on	7	1	5	,19	0	6'	0	4	0	,12	2	,15	,18	0	,32	,06	4	,12	6	,14		,222
o Sig. (2-	,17		,16	,28	,12	,02	,88	,85	,65	,48	,60	,37	,29	,30	,05	,72	,09	,46	,06	,42		
2 tailed)	7		3	2	2	4	6	0	4	1	5	4	1	9	9	1	1	9	8	2		,208
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
s Pearson																						
o Correlati	,28	,24		-	,49	,13	,34	,04	,27	,10	,11	-	-	-	-	,21	,01	,18	,02	,06		
al on	7	5	1	,03	6''	3	6'	1	9	6	2	,06	,08	,12	,09	4	5	6	5	2		,331
			5									4	9	4	7							

. Sig. (2-tailed)	.10	.16		.84	.00	.45	.04	.81	.11	.55	.53	.72	.61	.48	.58	.22	.93	.29	.89	.72		.056
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
s Pearson	.08	-	-		.24	.20	.02	.17	-	.01	.25	.21	.31	.38	.47	.04	-	.27	-	.35	.476	
o Correlati	7	.19	.03	1	0	5	3	1	.05	.3	9	2	7	6	0	3	.00	.27	.04	.7		
al on		0	5					4										7	7			
. Sig. (2-tailed)	.62	.28	.84		.17	.24	.89	.33	.76	.94	.13	.22	.06	.02	.00	.81	.96	.11	.79	.03		.004
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
s Pearson	.19	.27	.49	.24		.34	.34	.38	.11	.25	.03	.00	.25	-	.06	.11	.08	.20	.01	.15	.518	
o Correlati	5	0	6	0	1	0	1	3	6	1	5	0	5	.05	.3	7	0	3	5	9		
al on																						
. Sig. (2-tailed)	.26	.12	.00	.17		.04	.04	.02	.51	.15	.84	1.0	.14	.76	.72	.50	.65	.25	.93	.37		.002
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
s Pearson	.36	.38	.13	.20	.34		.07	.33	.07	-	-	.13	.10	.06	.11	.04	.03	.03	.39	.30	.472	
o Correlati	1	6	3	5	0	1	8	5	6			.6	.4	0	3	3	2	2	4	0		
al on																						
. Sig. (2-tailed)	.03	.02	.45	.24	.04		.66	.05	.66	.06	.52	.44	.56	.73	.52	.81	.85	.85	.02	.08		.005
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
s Pearson	.33	.03	.34	.02	.34	.07		.17	.10	.09	-	.14	-	.36	.43	.15	.15	.05	-	.11	.429	
o Correlati	8	0	6	3	1	8	1	.02	.7	0	0	.08	.9	.03	1	6	9	.05	.6	9		
al on																						
. Sig. (2-tailed)	.05	.86	.04	.89	.04	.66		.87	.31	.57	.61	.63	.40	.86	.03	.01	.36	.36	.75	.50		.011
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
s Pearson	.24	.03	.04	.17	.38	.33	-	.33	-	.10	.00	.16	.05	-	-	.17	.05	.02	.38		.374	
o Correlati	8	4	1	1	3	5	.02	1	4	0	1	0	7	0	9	1	9	2	6	8		
al on																						
. Sig. (2-tailed)	.15	.85	.81	.33	.02	.05	.87		.05	.12	.57	1.0	.34	.78	.82	.77	.31	.77	.88	.02		.029
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

s Pearson	.03	.08	.27	-	.11	.07	.17	.33		-		.18	-	-	.10	.15	.02	.03	.46		.354	
o Correlati	2	0	9	4	6	6	7	4	1	.03	.43	.00	.2	.3	7	6	3	8	1			
al on																						
. Sig. (2-tailed)	.85	.65	.11	.76	.51	.66	.31	.05		.84	.01	1.0	.30	.27	.84	.54	.37	.89	.83	.00		.040
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34



s Pearson	-	-	-	,47	,06	,11	,36	-	-	,14	,23	,24	,39	,13	-	,30	,12	,12	,22	,05	,483'
o Correlati	,02	,32	,09	0)	3	3	1'	,03	,03	5	5	3	1'	7	1	6	2	2	5	3	
al on	0	7	7	0)	3	3	1'	9	4	5	5	3	1'	7	1	6	2	2	5	3	
. Sig. (2-	,91	,05	,58	,00	,72	,52	,03	,82	,84	,41	,18	,16	,02	,44		,07	,49	,49	,20	,76	
1 tailed)	1	9	6	5	2	5	6	6	8	3	0	5	2	0		8	2	2	2	7	
5 N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
s Pearson	,08	-	,21	,04	,11	,04	,43	-	-	,18	,27	,31	,28	,15	,30	-	-	-	-	-	,460'
o Correlati	,08	,06	,21	,04	,11	,04	,43	,05	,10	,18	,27	,31	,28	,15	,30	1	,01	,08	,03	,07	
al on	4	4	4	3	7	3	6"	1	7	8	1	6	1	4	6	9	7	1	7		

. Sig. (2-	,63	,72	,22	,81	,50	,81	,01	,77	,54	,28	,12	,08	,10	,38	,07		,91	,62	,86	,66	,008
1 tailed)	6	1	4	0	9	0	0	5	9	6	1	9	8	4	8		6	3	4	5	
6 N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
s Pearson	,41	,29	,01	-	,08	,03	,15	,17	,15	-	,18	-	,01	,16	,12	-		,12	,32	-	,341'
o Correlati	,41	,29	,01	,00	,08	,03	,15	,17	,15	,09	,07	,32	,2	,4	,2	,01	1	,8	,6	,15	
al on	5	4	5	8	0	2	9	9	6	9	7	4	2	4	2	9	8	6	6	6	
. Sig. (2-	,01	,09	,93	,96	,65	,85	,36	,31	,37	,57	,28	,06	,94	,35	,49	,91		,47	,06	,37	,049
1 tailed)	5	1	3	2	5	6	8	2	7	6	9	1	7	5	2	6		0	0	9	
7 N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
s Pearson	,15	-	,18	,27	,20	,03	,15	,05	,02	-	-	,13	,21	,08	,12	,08	,12	-	,18	-	,341'
o Correlati	,15	,12	,18	,27	,20	,03	,15	,05	,02	,09	,05	,13	,21	,08	,12	,08	,12	1	,02	,18	
al on	6	9	6	7	3	2	9	2	3	9	3	9	2	1	2	7	8	3	6	6	
. Sig. (2-	,37	,46	,29	,11	,25	,85	,36	,77	,89	,57	,76	,43	,23	,65	,49	,62	,47		,89	,29	,049
1 tailed)	8	9	2	3	1	6	8	0	5	6	6	3	0	0	2	3	0		7	2	
8 N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

s Pearson o Correlati al on	,01 3	,31 6	,02 5	- 7	,01 5	,39 4*	- 6	,02 6	,03 8	-. 29 4	-. 00 2	,16 2	,13 6	,19 0	,22 5	- 1	,32 6	-. 02 3	1 5	,02 5	,378*
. Sig. (2- 1 tailed)	,94 0	,06 8	,89 0	,79 2	,93 2	,02 1	,75 4	,88 4	,83 0	,09 2	,98 9	,35 9	,44 4	,28 2	,20 2	,86 4	,06 0	,89 7		,89 0	,028
o N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
s Pearson o Correlati al on	,11 0	-. 14 2	,06 2	,35 7*	,15 9	,30 0	-. 11 9	,38 8*	,46 1**	-. 15 2	-. 05 3	,31 8	,32 3	,10 4	,05 3	-. 07 7	-. 15 6	,18 6	,02 5	1 5	,372*
. Sig. (2- 2 tailed)	,53 7	,42 2	,72 7	,03 8	,37 0	,08 5	,50 4	,02 3	,00 6	,39 2	,76 4	,06 7	,06 3	,55 8	,76 7	,66 5	,37 9	,29 2	,89 0		,030
o N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
s Pearson k Correlati o on	,43 3*	,22 2	,33 1	,47 6**	,51 8**	,47 2**	,42 9*	,37 4*	,35 4*	,04 1	,41 9*	,36 3*	,56 3**	,40 4*	,48 3**	,46 0**	,34 1*	,34 1*	,37 8*	,37 2*	1
r. Sig. (2- t tailed)	,01 1	,20 8	,05 6	,00 4	,00 2	,00 5	,01 1	,02 9	,04 0	,81 6	,01 4	,03 5	,00 1	,01 8	,00 4	,00 6	,04 9	,04 9	,02 8	,03 0	
o N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## 12. R tabel uji validitas

**R Tabel df 1-50**

df = (N-2)	Tingkat signifikansi uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620

30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

### 13. Tabel t

Tabel Nilai t

<b>d.f</b>	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	<b>d.f</b>
<b>1</b>	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	<b>1</b>
<b>2</b>	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	<b>2</b>
<b>3</b>	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	<b>3</b>
<b>4</b>	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	<b>4</b>
<b>5</b>	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	<b>5</b>
<b>6</b>	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	<b>6</b>
<b>7</b>	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	<b>7</b>
<b>8</b>	1,397	<b>1,860</b>	2,306	2,896	3,355	<b>8</b>
<b>9</b>	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	<b>9</b>
<b>10</b>	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	<b>10</b>
<b>11</b>	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	<b>11</b>
<b>12</b>	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	<b>12</b>
<b>13</b>	1,350	<b>1,771</b>	2,160	2,650	3,012	<b>13</b>
<b>14</b>	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	<b>14</b>
<b>15</b>	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	<b>15</b>
<b>16</b>	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	<b>16</b>
<b>17</b>	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	<b>17</b>
<b>18</b>	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	<b>18</b>
<b>19</b>	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	<b>19</b>
<b>20</b>	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	<b>20</b>
<b>21</b>	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	<b>21</b>
<b>22</b>	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	<b>22</b>
<b>23</b>	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	<b>23</b>
<b>24</b>	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	<b>24</b>
<b>25</b>	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	<b>25</b>
<b>26</b>	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	<b>26</b>
<b>27</b>	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	<b>27</b>
<b>28</b>	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	<b>28</b>
<b>29</b>	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	<b>29</b>
<b>30</b>	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	<b>30</b>
<b>31</b>	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	<b>31</b>
<b>32</b>	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	<b>32</b>
<b>33</b>	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	<b>33</b>
<b>34</b>	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	<b>34</b>
<b>35</b>	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	<b>35</b>
<b>36</b>	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	<b>36</b>
<b>37</b>	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	<b>37</b>
<b>38</b>	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	<b>38</b>
<b>39</b>	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	<b>39</b>

**Tabel Nilai t**

<b>d.f</b>	$t_{0,10}$	$t_{0,05}$	$t_{0,025}$	$t_{0,01}$	$t_{0,005}$	<b>d.f</b>
<b>40</b>	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	<b>40</b>
<b>41</b>	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	<b>41</b>
<b>42</b>	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	<b>42</b>
<b>43</b>	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	<b>43</b>
<b>44</b>	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	<b>44</b>
<b>45</b>	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	<b>45</b>
<b>46</b>	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	<b>46</b>
<b>47</b>	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	<b>47</b>
<b>48</b>	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	<b>48</b>
<b>49</b>	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	<b>49</b>
<b>50</b>	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	<b>50</b>
<b>51</b>	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	<b>51</b>
<b>52</b>	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	<b>52</b>
<b>53</b>	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	<b>53</b>
<b>54</b>	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	<b>54</b>
<b>55</b>	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	<b>55</b>
<b>56</b>	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	<b>56</b>
<b>57</b>	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	<b>57</b>
<b>58</b>	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	<b>58</b>
<b>59</b>	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	<b>59</b>
<b>60</b>	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	<b>60</b>
<b>61</b>	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	<b>61</b>
<b>62</b>	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	<b>62</b>
<b>63</b>	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	<b>63</b>
<b>64</b>	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	<b>64</b>
<b>65</b>	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	<b>65</b>
<b>66</b>	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	<b>66</b>
<b>67</b>	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	<b>67</b>
<b>68</b>	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	<b>68</b>
<b>69</b>	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	<b>69</b>
<b>70</b>	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	<b>70</b>
<b>71</b>	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	<b>71</b>
<b>72</b>	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	<b>72</b>
<b>73</b>	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	<b>73</b>
<b>74</b>	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	<b>74</b>
<b>75</b>	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	<b>75</b>
<b>76</b>	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	<b>76</b>
<b>77</b>	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	<b>77</b>
<b>78</b>	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	<b>78</b>

## 14. Surat penunjukan pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor: 5766/Un.10.3/J5/DA.04.09/12/2022

Semarang, Desember 2022

Lamp. :-

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yth. Bapak Rofiq Muhammad M.Pd  
di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.,*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Nandita Jiantari  
NIM : 1903096101  
Judul Skripsi : **PENGARUH MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DAN APLIKASI  
WORDWALL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS 5  
MI TARBIYATUL KHAIRAT SEMARANG**

Dan menunjuk Bapak :

**Rofiq Muhammad M.Pd** Sebagai Pembimbing

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan dan atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

a.n. Dekan,

Mengetahui,

Dean Jurusan PGMI  
  
Rofiq Muhammad, M. Ag., M.Pd  
NIP: 197601302005012001

Tembusan:

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

## 15. Surat ijin riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
WALISONGO SEMARANG FAKULTAS**

Nomor: 3349/Un.10.3/D1/TA.00.01/07/2023

22 Juli 2023

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n : Nandita Jiantari

NIM : 1903096101

Yth.

Kepala Madrasah MI Tarbiyatul Khairat Semarang  
di tempat

Assalamu'alaikum Wr Wb .

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Nandita Jiantari

NIM : 1903096101

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Penelitian : Pengaruh media video pembelajaran dan aplikasi word wall terhadap motivasi belajar siswa kelas 5 MI Tarbiyatul Khairat Semarang

Pembimbing :

1. Mohammad Rofiq M.Pd

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 3 minggu, mulai tanggal 24 Juli 2023 sampai dengan tanggal 7 Agustus 2023

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik



WAHFUD JUNAEDI

Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
WALISONGO SEMARANG FAKULTAS**

Nomor: 3349/Un.10.3/D1/TA.00.01/07/2023

22 Juli 2023

Lamp : -

Hal : Pengantar Pra Riset

a.n. : Nandita Jiantari

NIM : 1903096101

Yth.

Kepala Madrasah MI Tarbiyatul Khairat Semarang  
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Nandita Jiantari

NIM : 1903096101

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul skripsi : Pengaruh media video pembelajaran dan aplikasi word wall terhadap motivasi belajar siswa kelas 5 MI Tarbiyatul Khairat Semarang

Pembimbing :

1. Mohammad Rofiq M.Pd

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 3 minggu, mulai tanggal 24 Juli 2023 sampai dengan tanggal 7 Agustus 2023

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)

## 16. Surat sudah melaksanakan riset



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM TARBİYATUL KHAIRAT  
MI TARBİYATUL KHAIRAT**

Jl. Supriyadi 108 Pedurungan Semarang 50198

Telp. 024-76413797 | NPSN : 60713882 | NSM : 111233740071

E-mail: mitarbiyatulkhairat.01@gmail.com | Website : tarbiyatulkhairat.sch.id

**SURAT KETERANGAN  
Nomor: B.008/ML.TK/VII/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nur Chasanah, S.Pd  
NIP : -  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Satminkal : MI Tarbiyatul Khairat

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Nandita Jiantari  
NIM : 1903096101  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Jenjang : Sarjana

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Khairat Semarang pada tanggal 24 Juli 2023 – 07 Agustus 2023 dengan judul: ***“Pengaruh Media Video Pembelajaran dan Aplikasi Word Wall Terhadap Motivasi Belajar siswa kelas 5 MI Tarbiyatul Khairat Semarang”*** dalam rangka memenuhi tugas skripsi tahap akhir.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 29 Juli 2023  
Kepala Madrasah  
  
Nur Chasanah, S.Pd

## 17. Dokumentasi penelitian

### Kelas eksperimen

Foto sedang melaksanakan pembelajaran



Foto sedang mengumpulkan angket



**Kelas kontrol**

Foto sedang mengisi angket



Foto sedang melaksanakan pembelajaran



## Foto Madrasah

foto depan MI Tarbiyatul Khairat Semarang

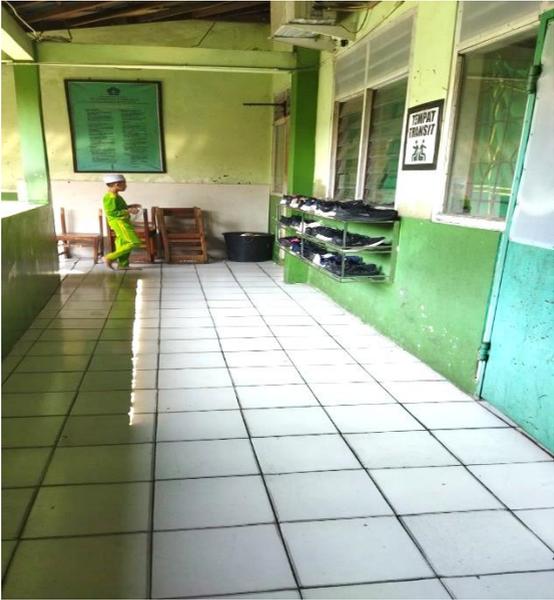


foto lantai 1 MI Tarbiyatul Khairat





Foto lantai 2 MI Tarbiyatul Khairat



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Nandita Jiantari  
Tempat, tanggal lahir : Semarang, 08 Januari 2002  
Alamat : Tambak mulyo, RT08/RW15  
Tanjung Mas Semarang  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Nomor HP : 088228804186  
Email : nanditajiantari@gmail.com

### B. Riwayat Pendidikan

1. RA Bustanul Wathon (Tahun 2006/2007)  
SDI Taqiyatul Wathon (Tahun 2012/2013)
2. MTs Al-Wathoniyah (Tahun 2015/2016)
3. MA Al-Wathoniyah (Tahun 2017/2019)
4. UIN Walisongo Semarang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semarang, 13 September 2023



Nandita Jiantari

1903096101