

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Subyek Penelitian

Subyek yang akan dikenai tindakan ini adalah siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sumurejo, Kecamatan Gunung Pati Kota Semarang Tahun Ajaran 2010/2011.

B. Bentuk Tindakan

Materi Pokok/Waktu	Rencana Tindakan		
	Awal	Pertengahan	Akhir
<p style="text-align: center;">Siklus I</p> <p>Materi: Menjelaskan isi kandungan surat <i>al-Lahab</i> secara sederhana</p> <p>Waktu: Senin 08.10-08.45 WIB dan Rabu 08.45-09.15 WIB, 14 dan 16 Maret 2011</p>	<p><i>Question</i></p> <p>Siswa diberi motivasi agar siswa bebas berekspresi</p>	<p><i>Student Engagement</i></p> <p>Siswa diberi bahan belajar tanpa kesan memerintah</p>	<p><i>Performance Evaluation</i></p> <p>Siswa diminta mempresentasikan pengetahuannya</p>
<p style="text-align: center;">Siklus II</p> <p>Materi: Menarik benang merah antara surat al Lahab dengan silaturahmi</p> <p>Waktu: Senin 08.10-08.45 WIB dan Rabu 08.45-09.15 WIB, 21 dan 23 Maret 2011</p>	<p><i>Cooperative Interaction</i></p> <p>Diskusi kelompok</p>	<p><i>Variety of Resources</i></p> <p>Siswa diajak belajar dengan berbagai macam sumber ilmu. (alam sekitar)</p>	<p><i>Performance Evaluation</i></p> <p>Merumuskan ide dalam bentuk gambar</p>

C. Waktu pelaksanaan

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada tanggal 1 Maret sampai dengan 1 April 2011, di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sumurejo, Kecamatan Gunung Pati Kota Semarang Tahun Ajaran 2010/2011. Jadwal pelaksanaan Penelitian ini sebagai berikut:

Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No.	Rencana Kegiatan	Waktu (minggu) ke			
		1	2	3	4
1.	Observasi awal				
2.	Persiapan				
	Menetapkan metode				
	Membuat rencana pengajaran				
	Simulasi				
	Evaluasi				
3.	Pelaksanaan				
	Pra Siklus				
	Siklus 1				
	Siklus 2				
4.	Penyusunan Laporan				

D. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian merupakan langkah-langkah dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.

a. Observasi awal merupakan langkah pertama untuk mengidentifikasi permasalahan-permasalahan yang timbul dalam pembelajaran. Tahap ini dilakukan oleh peneliti bersama-sama dengan guru model

b. Perencanaan

Kegiatan ini meliputi:

- 1) Peneliti menetapkan alternatif peningkatan efektifitas pembelajaran Alquran Hadis\.
 - 2) Pembuatan rencana pengajaran.
 - 3) Simulasi pembelajaran Alquran Hadis\ dengan metode yang dipilih.
 - 4) Membuat lembar evaluasi.
 - 5) Mendesain alat evaluasi.
- c. Pelaksanaan tindakan
- Kegiatan yang dilaksanakan dalam tahap ini adalah melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagaimana telah direncanakan dalam perencanaan penelitian.
- d. Observasi
- Dalam tahap ini dilaksanakan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar evaluasi yang telah disiapkan. Selain observasi oleh peneliti, peneliti juga meminta rekan guru untuk mengobservasi selama peneliti terlibat dalam pembelajaran. Hal ini selain karena peneliti tidak memungkinkan melakukannya sendiri, juga untuk menjaga obyektifitas.
- e. Refleksi
- Refleksi atau Evaluasi adalah tolok ukur tercapainya tujuan pembelajaran yang di rencanakan dalam perencanaan pengajaran. Seperti halnya yang dilakukan oleh guru, dalam pembelajaran Alquran Hadis\ diadakan *pre test* dan *post tes*, sebagai evaluasi.
- Bahan *pre test* sesuai dengan *post test*. Dengan membandingkan *pre test* ini maka dapat diketahui perkembangan program yang diberikan dalam mencapai tujuan yang kita inginkan.
- Bila hasil *post test* sama dengan *pre test* berarti proses pelaksanaan belajar mengajar belum berhasil. Bila hasil *post test* jauh lebih rendah dari hasil *pre test*, berarti proses belajar mengajar belum berhasil. Bila hasil *post test* lebih tinggi dari hasil *pre test* berarti kegiatan belajar mengajar sudah berhasil.
- Pengolahan hasil test sebagaimana kurikulum yang berlaku, memakai sistem dari Depdiknas:
1. Hasil tes setelah dikoreksi perlu diberi nilai (skor) 1 – 100.

2. Cara menghitung nilai tes dilakukan dengan cara sebagai berikut:
- Pilihan Ganda, setiap soal diberi skor 1
 - Menjodohkan, setiap soal diberi skor 1
 - Isian, setiap soal diberi skor 2
 - Uraian, setiap soal diberi skor sesuai bobot soal. (pada test kali ini, skor soal uraian ditetapkan 3)

Bentuk Penilaian Kelas IV Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Sumurrejo,
Kecamatan Gunung Pati Kodya Semarang Tahun Ajaran 2010/2011

No	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Skor	Skor Maksimal	Skor Perolehan	Ket.
1	Pilihan Ganda					
2	Menjodohkan					
3	Isian					
4	Uraian					
Jumlah						

Nilai test dihitung dengan rumus:

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Jadi nilai *pre test* dan *post test* didapatkan dengan rumus tersebut.

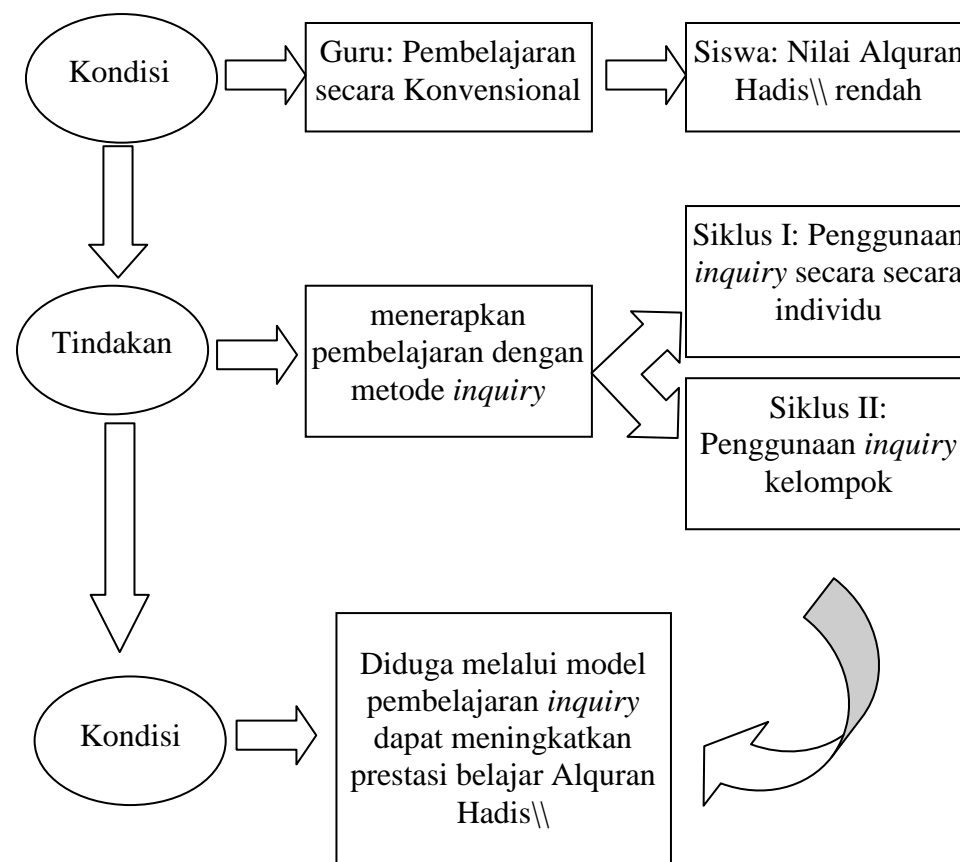
Berdasarkan hasil observasi tersebut, guru dapat merefleksi diri tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Dengan demikian peneliti (guru) akan dapat mengetahui efektifitas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Berdasar hasil refleksi ini akan diketahui kelemahan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan guru sehingga dapat digunakan untuk menentukan tindakan kelas pada siklus berikutnya.

E. Kerangka Teoritik

Kemampuan Yang Dikembangkan Dalam Proses *Inquiry*¹

Tahap Inkuiri	Kemampuan yang dituntut
1. Merumuskan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesadaran terhadap masalah 2. Melihat pentingnya masalah 3. Merumuskan masalah
2. Merumuskan jawaban sementara (hipotesis)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguji dan menggolongkan jenis data yang dapat diperoleh 2. Melihat dan merumuskan hubungan yang ada secara logis 3. Merumuskan hipotesis
3. Menguji jawaban tentatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merakit peristiwa <ol style="list-style-type: none"> a. Mengidentifikasi peristiwa yang dibutuhkan b. Mengumpulkan data c. Mengevaluasi data 2. Menyusun data <ol style="list-style-type: none"> a. Mentranslasikan data b. Menginterpretasikan data c. Mengklasifikasikan 3. Analisis data <ol style="list-style-type: none"> a. Melihat hubungan b. Mencatat persamaan dan perbedaan c. Mengidentifikasi tren, sekuensi dan keteraturan
4. Menarik kesimpulan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari pola dan makna hubungan 2. Merumuskan kesimpulan
5. Menerapkan kesimpulan dan generalisasi	

¹ W.Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, Grasindo: Jakarta, 2005, hlm. 95.



F. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah siswa mampu memahami hikmah yang terkandung dalam surat al Lahab.

G. Teknik Analisis Data

Secara umum, studi ini bertujuan untuk mencari data dan informasi yang kemudian dianalisis dan ditata secara sistematis dalam rangka menyajikan gambaran yang semaksimal mungkin tentang penerapan metode *inquiry* dalam upaya meningkatkan prestasi belajar Alquran Hadis\\ pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Sumurrejo tahun ajaran 2010/2011.

Langkah akhir dari kegiatan penelitian ini adalah mendiskripsikan manajemen kelas IV Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Sumurejo tahun ajaran 2010/2011, untuk dianalisis bagaimana pola pengembangan kreatifitas anak, metode dan sarana penunjang yang mendukung tercapainya tujuan, disamping itu

juga akan dianalisis kendala dan hambatan yang dihadapi oleh guru sebagai manajer kelas untuk dicarikan solusi pemecahannya.

Data disajikan secara deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif. Data kualitatif, berupa catatan lapangan dan tugas siswa. Sedangkan data kuantitatif adalah hasil tes siswa selama kegiatan belajar mengajar dan setelah selesai materi yang diajarkan (*pre test – post test*).

Untuk data kualitatif, analisis yang digunakan adalah analisis non statistik, yaitu *analisis deskriptif kualitatif*, analisis data yang diwujudkan bukan dalam bentuk angka-angka, melainkan dalam bentuk laporan dan uraian deskriptif.²

Analisis ini menggunakan analisis deskriptif yaitu mendeskripsikan prestasi mata pelajaran Alquran Hadis\\ Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Sumurejo tahun ajaran 2010/2011. Dalam teknik ini data yang diperoleh secara sistematis dan obyektif melalui tes akan diolah dan dianalisis sesuai dengan karakteristik penelitian kualitatif yaitu secara induktif, suatu pengambilan keputusan dengan menggunakan pola pikir yang berangkat dari fakta-fakta yang sifatnya khusus, kemudian digeneralisasikan kepada hal-hal yang bersifat umum.³

Analisa data untuk tujuan tindakan dilakukan dengan membandingkan isi catatan yang dilakukan kolaborator (guru pengampu) dan peneliti dengan harapan unsur subyektifitas dapat dikurangi.

Sedang data kuantitatif, analisisnya menggunakan statistik deskriptif dengan penyimpulan lebih mendasarkan pada nilai rata-rata (*mean*). Mean dicari dengan menggunakan rumus:⁴

$$Mx = \frac{\sum fx}{N}$$

Di mana :

Mx = Mean yang kita cari

² Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1989), hlm. 5.

³ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid I, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1990), hlm. 39.

⁴ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2009), hlm. 82-83.

x = Nilai / skor tes

f = Frekuensi

$\sum fx$ = Jumlah dari hasil perkalian antara nilai dengan frekuensinya