

تنفيذ أنشطة تكرار المفردات اليومية لتطوير مهارة الكلام لطلبة معهد فضل الفضلان الإسلامي

السلفي، ميجن، سمارانج.

اليحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

منى خريدة العزة

رقم الطلبة: ١٧٠٣٠٢٦٠٥٩

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : منى خريدة العزة

رقم الطالبية : ١٧٠٣٠٢٦٠٥٩ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

تنفيذ أنشطة تكرار المفردات اليومية لتطوير مهارة الكلام لطلبة معهد فضل الفضلان الإسلامي

السلفي، ميجن، سمارانج.

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثة إلا أن تكون مراجعا

ومصادرا لهذا البحث العلمي.



تصريح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي

الموضوع : تنفيذ أنشطة تكرار المفردات اليومية لتطوير مهارة الكلام لطلبة معها، فضل الفضلان الإسلامي السلفي، ميجن، صمارنج.

الكتابة : منى عريضة العزة

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والى سوغو الإسلامية للحكومة صمارنج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط.
المقرة للحصول على درجة الليسانسي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

صمارنج، ١٦ يونيو ٢٠٢٣

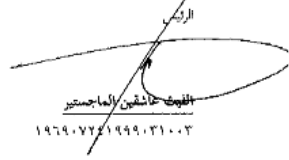
الكتابة



فاطمة سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الرئيس



الطبيب عاتق بن الماجستير

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المستحقة الثانية



الدكتورة سوارى الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

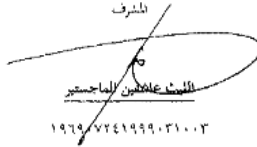
المستحقة الأولى



مهيبة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف



الشيخ عاتق بن الماجستير

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة للطالبة:

الإسم : منى خريدة العزة

رقم القيد : ١٧٠٣٠٢٦٠٥٩

الموضوع : تنفيذ أنشطة تكرار المفردات اليومية لتطوير مهارة الكلام لطالبة معهد فضل

الفضلان الإسلامي السلفي، ميجن، سمارانج.

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن

إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف
المبحث الثالث
١٩٦٩/٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

الملخص

الإسم	: منى خريدة العزة
الموضوع	: تنفيذ أنشطة تكرار المفردات اليومية لتطوير مهارة الكلام لطلبة معهد فضل الفضلان الإسلامي السلفي،ميجن،سمارانج.
رقم الطلبة	: ١٧٠٣٠٢٦٠٥٩

في تعلم اللغة ، وخاصة اللغة العربية ، هناك العديد من الأساليب التي يستخدمها المعلمون بحيث نقل المواد للطلاب بصحيح. أحدهم يستخدم طريقة تكرار. يعتبر كثير من الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة تعلمها ، لذا فإن التغلب على هذا يتطلب تطبيق أساليب جيدة ، أحدها طريقة تكرار. أسئلة البحث في هذا البحث هي: كيف تنفيذ أنشطة تكرار المفردات اليومية لتطوير مهارة الكلام لطلبة معهد فضل الفضلان الإسلامي السلفي،ميجن،سمارانج؟ وما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ أنشطة تكرار المفردات اليومية لتطوير مهارة الكلام لطلبة معهد فضل الفضلان الإسلامي السلفي،ميجن،سمارانج؟

الهدف من هذه البحث هو تحديد تطبيق أنشطة تكرار في تعلم المفردات العربية والعوامل الداعمة والمثبطة لها في معهد فضل الفضلان، ميجن، سمارانج. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني باستخدام البحث النوعي. الهدف من هذا البحث هو تطبيق أنشطة تكرار في تعلم المفردات العربية بينما الموضوعات في هذا البحث هي المعلم والطلاب.

في جمع البيانات ، استخدمت الباحثة طرق الملاحظة والمقابلة والتوثيق, وتحليل البيانات استخدمت الباحثة تقنيات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تعلم مفردات اللغة العربية في الفصل المحادثة بمعهد فضل الفضلان, ميجن, سمارنج. يبدأ المعلم خطوات تعلم المفردات من خلال شرح المادة ويستكملها المعلم بتعيين أحد الطلاب لإعطاء المفردات التي حفظها مع الاستماع إليها من قبل الطلاب الآخرين. العامل الداعم لتطبيق طريقة تكرار في تعلم المفردات العربية هو أنه يسهل على الطلاب فهم المادة ، بينما العامل المانع هو قلة وعي الطلاب للتكرار قبل أنشطة التعلم.

الشعار

ليس الجمال بأثواب تزينا، إن الجمال جمال العلم والأدب.

Kecantikan bukanlah pakaian yang menghiasi kita, kecantikan
adalah indahnya ilmu dan adab

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. أمي المحبوبة ستي نور هاياني وأبي المحبوب محمد بشرى اللذان قد ربياني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب اللذان لا ينسى بذكر اسمي في كل وقت واللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٢. أختيان الف نور فكرية و نيلا خمراء السلوى وأخي الكبير بحر عميق بلا سحيل. سهل الله أمورهم وبارك فيهم.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي كفى والصلاة والسلام على حبيب المصطفى و على آله واصحابه أهل التقى والوفى. لقد انتهت الباحثة كتابة هذا البحث تحت الموضوع فعالية طريقة تكرار المفردات اليومية قبل الدراسة بمهارات الطلاب الكلامية في معهد فضل الفضلان الإسلامية السلفية،ميجن،سيمارانج.فهذا البحث مقدم لأكمال الشروط المقرورة للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. لذا تريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١ . فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج مدير جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٢ . فضيلة السيدة الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير الحاج عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٣ . فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج رئيس قسم تعليم اللغة العربية والسيد عقيل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج على ارشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية و ترقيبها.

٤ . فضيلة السيد الليث عاشقين الماجستير كمشرف للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصه في قضاء أوقاته في تفتيش هذا البحث العلمي أثناء شغله. جزاه الله أحسن الجزاء.

٥. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والماضرات في كلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذي قد أعطاني العلوم والخبرة ونتائج الحياة, جزهم الله أحسن الجزاء.
٦. فضيلة الشيخ الدكتور فضلان مشفع الحاج الماجستير كمدبر المعهد فضل الفضلان ميجن, سمارنج الذي يعطي ورقة الإستئذان لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث.
٧. والشكر الى والدي أبي و امي العزيزان في جهدهما على تربية أولادهما و دعائهما و رضاها في كل خطوة حياتي.
٨. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٧ خاصة من فصل "ب" الذين عجزت أن أذكرهم واحدا بعد واحد.
٩. جميع أصدقائي في معهد فضل الفضلان ميجن, سمارنج كعائلي الثانية في سمارنج الذين تعطيني الدوافع, العبرة, الذكريات إما الحسنة والأسوأ وعجزت أن أذكرهم واحدا بعد واحد.
- أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته علينا ويثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة التصريح
ج	.....	تصحيح لجنة المناقشة
د	.....	موافقة المشرف
هـ	.....	الملخص
ز	.....	الشعار
ح	.....	الإهداء
ط	.....	كلمة الشكر والتقدير
ك	.....	محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة

أ	.....	خلفية البحث
ب	.....	أسئلة البحث
ج	.....	أهداف البحث و فوائده

الباب الثاني : مشكلات تعليم مهارة القراءة

أ	.....	هيكل النظري
١	.....	تعريف التطبيق

٢. تعريف طريقة التكرار ٧
٣. مهارة الكلام ١٦
- ب. الدراسات السابقة ١٨
- ج. الإطار الفكري ١٩

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث ٢١
- ب. مكان البحث و وقته ٢١
- ج. مصادر البيانات ٢٢
- د. بؤرة البحث ٢٢
- هـ. طريقة جمع البيانات ٢٢
- و. طريقة تحليل البيانات ٢٤

الباب الرابع : نتائج البحث

- أ. نتائج البحث ٢٧
- ب. تحليل البيانات ٤٥
- ج. قيود البحث ٤٦

الباب الخامس

- أ. الخلاصة ٤٨

ب. الاقتراحات ٤٩

ج. الإختتام ٥١

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

1. خلفية البحث

يجب على جميع الناس ، أينما كانوا ، لغة. هذه اللغة أساسية جداً للناس ، كما التنفس أساسي وضروري جدا في حياة الناس. ما عندنا اللغة ، فكيف يسمى إنسانيتنا. لم قادرين عن العمل كإنسان عاقل. اللغة هي وسيلة الإتصال بين أفراد المجتمع على شكل رموز صوتية ينتجها خطاب الإنسان.. تعلم اللغة العربية ليس سهلا مثل تعلم لغتنا الأولى ، وهي الإندونيسية والجاوية. هناك العديد من المشكلات التي يجب أن يواجهها لمن يدرس اللغة العربية ، سواء كانت اللغوية مثل الصوت ، والمفردات ، والكتابة ، وكذلك المشكلات غير اللغوية ، وهي اجتماعية - ثقافية أو اجتماعية - ثقافية.

اللغة العربية هي لغة دولية تستخدم غالبا كلغة العلم والتواصل. لذلك تحتاج إلى وجود تعلم لغة مناسب للناس غير العربية، تعلم اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية ، بطرق وأساليب مختلفة. لتسهيل تعلم اللغة العربية ، المهم لا بد لنا أن نتقن مفردات تلك اللغة. اللغة العربية هي عائلة اللغات السامية التي هي اللغة المستخدمة الأمم التي تعيش بالقرب من النهر دجلة و الفرات، سهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط) مثل اللغة فينيسيا، سوريا، ابراني، عرابي، سورباني و بيبولوني، من العديد من اللغات الماضي التي نجت حتى الآن هي العبرية. في الواقع اللغة العربية تنشأ منذ بضعة قرون

قبل الإسلام, لأن الأدلة من الاثار الأدب العربي الجديد يمكن الإشارة إلى فقط تبدأ منذ قرنين قبل الإسلام, حيث أن تسجيل اللغة العربية يمكن أن تبدأ في هذا الوقت.

نظرا لأهمية المفردات في عناصر اللغة ، تحتاج إلى تدريس المفردات من خلال عملية تعلم مثالية. في هذه الحالة ، يعد التعلم في الأساس محاولة لتوجيه الطلاب إلى عملية التعلم حتى حصول الأهداف التعلم المتوقع, حتى بوجود إتقان المفردات دعم الطلاب في التواصل والكتابة باللغة العربية بشكل جيد. وبالتالي ، أن إتقان اللغة العربية يجب أن يكون مدعومًا بإتقان مفردات غنية ومثمرة وفعلية. الغرض من تعلم المفردات هو أن يستطيع الطلاب من نطق صوت الكلمات بشكل مثالي وفقا للمخارج الصحيح ، ويفهم معنى المفردات التي دراستها ، ويشرح معناها باللغة العربية ، ويستخدم المفردات الصحيحة في سياق الجمل العربية . فإن الغرض من تعلم اللغة العربية اجمالاً هو تمكين الطلاب من إتقان المهارات اللغوية الأربع ، وهي مهارات الاستماع، ومهارات القراءة ، ومهارات الكلام ، ومهارات الكتابة. لتحقيق هذه الأهداف ، يجب أن يكون هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب.يحتوي تعلم اللغة العربية على أربع مهارات يجب إتقانها لتسهيل ودعم التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية. وهذه المهارات الأربع هي: مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.وهذه المهارات جزء مهم في تعليم اللغة العربية.

مجموعة متنوعة من المشاكل بخصوص تعلم اللغة العربية, مثل القواعد, الكتابة, القراءة, كلام وكذلك في حفظ. لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية وهي مشكلة في معرفة ذلك, المفردات هي أيضا مشكلة مختلفة في بعض الأحيان بين معنى القاموس مع المعنى المطلوب أو حتى لا حسب مع سياق معين الجملة.

في بداية دراسة اللغة العربية تستخدم فقط لفترة محدودة كمثال قراءة القرآن مكتوبة باللغة العربية، ولكن الآن يعتبر تعلم اللغة العربية مهم، إتقان الأساليب الجيدة سيسهل على الطلاب تحقيق أهداف التعلم المقررة، جعل عملية التعلم ممتعة، إذا استخدم المعلم طريقة التعليمية غير مناسب مع الحالة والبيئة

المعهد الإسلامي فضل الفضلان إحدى من المعاهد السلفية اللغوية لديها أنشطة تعليمية خاصة للمفردات. يهدف وجود تعلم المفردات إلى أن يكون لدى الطلاب خزينة مفردات كافية بحيث استخدامها في المحادثات اليومية وكذلك كأداة لتسهيل الطلاب في الدراسة التعاليم الإسلام.

الطريقة المستخدمة في تعلم المفردات في معهد فضل الفضلان الإسلامي السلفي هي استخدام أنشطة تكرار المفردات اليومية. هذه طريقة الدراسة هي طريقة تستخدمها المشرفات بقصد يتمكن الطلاب من تذكر وحفظ الحقائق أو البيانات أو المفاهيم لاستخدامها في الحياة اليومية. تعلم المفردات بأنشطة تكرار المفردات اليومية في معهد فضل الفضلان الإسلامي السلفي هو برنامج مخصص فقط للطلاب الذين يعيشون في المسكن ، طالما كان الطلاب في المسكن وجب عليهم على استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية حسب المفردات التي نلتهم و ما حفظه.¹

¹ نتائج مقابلة مع مجلس إدارة معهد فضل الفضلان الإسلامية الداخلية يوم الأحد ١٨ يولي في معهد فضل فضلان

الإسلامية الداخلية ، ميجن ، سيمارانج.

بناء على الظواهر الموجودة ، تحتم الباحثة بمعرفة كيفية التنفيذ والعقبات التي تواجه تعلم

المفردات في معهد فضل الفضلان الإسلامي السلفي ، ميجن ، سمارانج.

ب. تحديد المسألة

بناء على ما سبق فمسئلة هذا البحث هي:

١. كيف تنفيذ أنشطة تكرار المفردات اليومية لتطوير مهارة الكلام لطلبة معهد فضل

الفضلان الإسلامي السلفي،ميجن،سمارانج ؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ أنشطة تكرار المفردات اليومية لتطوير مهارة الكلام

لطلبة معهد فضل الفضلان الإسلامي السلفي،ميجن،سمارانج ؟

ج. أهداف البحث و فوائده

أهداف من هذا البحث هي صياغة الجملة مما يدل على وجود شئى التي تم الحصول

عليها بعد اكتمال البحث. بناء على ما سبق مشاكل, ثم التوصل إلى تحقيق هذه الأهداف في هذا

البحث هو كمايلي:

١. لمعرفة تنفيذ أنشطة تكرار المفردات اليومية لتطوير مهارة الكلام لطلبة معهد فضل

الفضلان الإسلامي السلفي،ميجن،سمارانج.

٢. لمعرفة ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ أنشطة تكرار المفردات اليومية لتطوير مهارة

الكلام لطلبة معهد فضل الفضلان الإسلامي السلفي،ميجن،سمارانج.

أما عن فوائد هذا البحث فيما يتعلق بتنفيذ أنشطة تكرار المفردات اليومية لتطوير مهارة الكلام لطلبة معهد فضل الفضلان الإسلامي السلفي، ميحن، سمارانج. من بين أمور أرى له فوائد في ضوء فوائد الأكاديمية، والممارس. في هذا البحث ، هناك ثلاث فوائد الكتاب وصف، من بينها ما يلي:

١. الأكاديمية

معلمي اللغة العربية وخاصة في مجال تعليم المفردات من أجل أن يكون الخطاب، المعرفة والخبرة، وأكثر إبداعا في جعل فكرة عن ظهر قلب مفردات حتى تسليم من السهل أن نفهم المتعلمتين.

٢. نظريا

٣. يرجى أن يكون هذا البحث مادة دراسية في الدراسة العلمية او التربية الإسلامية و خاصة فيما يتعلق بتعليم مهارة القراءة و أن يفهم المعلم والمتعلم عن المشكلات في تعليمها.

٤. في عملي

أ. المعهد

هذا البحث هو المتوقع يمكن ان تجعل المعهد الاستمرار في إجراء تحسينات في تعلم بأن هناك في الأنشطة طريقة تكرار المفردات اليومية وتقييم كل استراتيجية تطبق في جميع الرائسي التعلم.

ب. للمتعلمين

ومن المتوقع أن المتعلمين دائما زيادة في تحفيظ المفردات من اللغة العربية من

أجل المزيد من تيسير خطاب, وزيادة معارفهم.

ج. للباحثين

لإضافة نظرة, الخبرة والمعرفة من المؤلف عن أنشطة طريقة تكرار المفردات

اليومية في معهد فضل الفضلان الإسلامية السلفية, ميجن, سيمارانج.

الباب الثاني

الهيكل النظري والدراسات السابقة والإطار الفكري

أ. الهيكل النظري

١. تعريف التطبيق

التطبيق هو عمل أو نشاط معين نفذت لتحقيق خطة أو برنامج في الواقع. بناءً على مازمانيان وسيباتير (٢٠١٤: ٦٨) "التطبيق هو تطبيق قرارات السياسة الأساسية ، عادة في شكل قانون، ولكن يستطيع أيضاً شكل أوامر أو قرارات صادرة عن هيئات تنفيذية مهمة أو قرار محكمة ". بناءً على جوكروموجايا التطبيق هو عملية في سلسلة من الأنشطة التي تبدأ من السياسة لتحقيق الهدف فنزل السياسة في البرنامج. و بناءً على ويسترا واصحابه التطبيق هو الجهود المبذولة لتنفيذ جميع الخطط والسياسات المقررة و استكمال جميع الاحتياجات للأدوات اللازمة ، ومن سينفذ مكان التنفيذ ومتى تنفيذه.

٢. تعريف طريقة التكرار

الطريقة حرفياً، يعني الطريقة. وفقاً لرامبوليس ، تُعرف الطريقة باللغة العربية باسم "طريقة" تعني الخطوات الإستراتيجية المعدة للقيام عملاً. معنى الطريقة اصطلاحاً عند الأهلية في عالم التربية، يعني محمد. يفسر أئية الأبراسي ، الطريقة هي إعطاء الفهم للطلاب من جميع أنواع التعلم، في

جميع المواد التعليم، وهي خطة تصنع قبل دخول الفصل وتنفيذها في الفصل. ومحمد. عبد الرحيم
غنيمه، الطريقة هي طرق عملية لتنفيذ أهداف ومقاصد التعليم. الطريقة في نظام التعليم دورًا مهمًا
للغاية. يتعلق نجاح تنفيذ استراتيجيات التعليم على كيفية استخدام المعلمين لأساليب التعلم. لأن تنفيذ
استراتيجيات التعليم باستخدام طريقة التعليم. تكرار هو درس قيم للطلاب وفعال في تنمية الإهتمام
وكذلك ثقة النفس. تستخدم هذه الإستراتيجية لتحقيق الفهم والقدرة على تقدم في أمام الآخرين. تؤكد
طريقة تكرار على تكرار المادة التي تدرسيها لتقوية ذاكرة الطلاب.

كلمة تكرار (التكرار) مصدر من فعل "كسر" المكوّن من حروف ك- ر- ر. في لغة
التكرار ، يعني تكرار أو إرجاع شيء ما بشكل متكرر. وفي إلتصاح ، تكرار اللفظ أو مرادفاته
لتحديد المعنى. وهناك من يفسر التكرار بقول شيء مرتين متتاليتين أو تكرار نطق معنى. والطريقة
اشتقاقًا من "*methodos*" اليونانية هذه الكلمة تأتي من مقطعين "*meta*" التي تعني من خلال
أو من خلال و "*hodood*" التي تعني الطريقة أو الطريقة ، الطريقة تعني الطريق لتحقيق الهدف. في
القاموس الإندونيسي ، تعتبر الطريقة طريقة منظمة وتفكر جيدًا لتحقيق الهدف. و يعرف أن الطريقة
تعني الطريقة التي يجب اتباعها لتقدم المواد التعليمية لتحقيق أهداف التعليم.

٢. الغرض من طريقة تكرار المفردات

توضح ويناسانجايا في مجلة ماوي حسني أن التكرار كجزء من طريقة التمرين ارتبط مع
سؤال وجواب هي طريقة تدعو الطلاب لتقوية فهمهم للموضوع الذي يتلقونه وتطويرة ، والذي يهدف
حتى يتمكن الطلاب من فهمه. وتكون قادرًا على الإجابة على الأسئلة وإضافة المعرفة لاتخاذ القرار.
الهدف الرئيسي لطريقة التعليم هي تطوير قدرات الطلاب الفردية حتى يتمكنوا من مواجهة جميع

المشاكل التي يواجهونها. نظرياً من طرق في التعليم ، فإن الهدف الرئيسي لطريقة التعليم هو توفير أفضل طريقة أو طريقة للتنفيذ والنجاح التشغيلي للتعليم. بينما في سياقات أخرى ، وتفسير الطريقة كوسيلة لإيجاد واختبار وتجميع البيانات اللازمة لتطوير تخصص علمي.

يشرح إلياس وسيهيد الغرض في مجلتها أنه عند النظر إليها من تاريخها، تقدمت الغرض من طريقة التعلم لأول مرة بواسطة BF Skinner والذي تطبيقه في العلوم السلوكية بهدف تحسين جودة التعليم. من حيث الكفاءة من الحصول على أقصى قدر من مخرجات التعليم. مزايا هذه الأهداف التعليمية هي كما يلي:

أ. تخصيص وقت الدراسة والاستفادة منه مناسباً.

ب. أن يكون الموضوع متوازناً ، بحيث لا تتم مناقشة أي موضوع بعمق أو بطريقة صغيرة.

ج. للمدرسين تعيين بعض المواد في ساعات الدرس.

د. للمدرسين بسهل تحديد سلسلة من استراتيجيات التعليم المناسبة والمثيرة للاهتمام.

هـ. للمدرسين إعداد مختلف المعدات أو احتياجات الوسائط المستخدمة في التعلم.

و. للمدرسين قياس نجاح الطالب في التعليم.

إلى جانب ذلك ، باستخدام طريقة التكرار، يحصل الطلاب على فرصة لممارسة مهارات الاتصال والخطابة والمهارات في معالجة الكلمات وطرح الأسئلة وكذلك تطوير استراتيجيات التفكير في مواجهة المشكلات. من الشرح أعلاه، ملاحظة أن الطريقة تحدف في جوهرها إلى تقدم التعليم نحو هدف معين مثالي ومناسباً لما هو مرغوب فيه ، وبالتالي هناك مبدأ أن التعليم ممتع ورفيع وملء بالحياة. التشجيع والتحفيز بحيث تصبح المواد التعليمية أسهل في الفهم والإستقبال الطلاب.

وبالتالي ، فإن الغرض من تطبيق طريقة التكرار في التعليم هو توفير الفرصة للطلاب ليكونوا شجعاً في نقل الأسئلة والبيانات ، وصقل مهارات الطلاب في تطوير استراتيجيات التفكير في حل المشكلات.

١. خطوات تطبيق طريقة التكرار

- أ. يوضح ماوي الحسني في مجلته المراحل أو الخطوات في تطبيق تعلم التكرار على النحو التالي:
أ. يعطي المعلم أولاً شرحاً للمادة المراد تدريسها ، عن طريق تحديد الوقت بحيث يكون هناك وقت كافٍ لتطبيق طريقة تكرار.
- ب. يجلس الطلاب كالمعتاد عند الاستماع إلى عرض المادة من المعلم.
- ج. يطلب المعلم من أحد الطلاب التقدم لإعادة شرح ما شرحه المعلم السابق.
- د. علاوة على ذلك ، بعد التكرار ، نرحب بالجمهور لطرح أسئلة حول المواد ذات الصلة ويجب أن تكون الأسئلة محدودة حتى لا يخرجوا من موضوع المناقشة.
- هـ. يدعو المعلم الجمهور للمساعدة في الإجابة على أسئلة الجماهير الأخرى.
- و. يحدد المدرس المهمة للطلاب للقيام بالمهمة في الاجتماع التالي.

٢. الزائدة من طريقة التكرار

عند النظر إليها من استخدام تقنية العرض التقديمي مع التكرار ، فإنها تتمتع بمزايا بما في ذلك ما يلي:

(١) تحفيز الطلاب على فهم الموضوع بشكل أفضل وإعداد أنفسهم قبل الظهور كمعلمين.

٢) علم الطلاب أن يجرؤوا على التعبير عن الحقيقة بالحجج وأن يكونوا مسؤولين عن هذه الحقيقة ،

حتى تكون هذه التقنية قادرة على تطوير الإمكانيات

٣) مع التسليم وسؤال وجواب سيشحد الفهم.

٤) إشراك الطلاب بشكل مباشر في عملية التعليم والتعلم.

٥) تنمية الشجاعة والثقة ومهارات الاتصال.

٦) اكتساب الإتقان والمهارات في وقت قصير.

٧) تنمية الحكمة الفكرية لدى الطلاب.

٨) توفير الفرص للطلاب لاختبار وتغيير وتحسين وجهات نظرهم.

يمكن ملاحظة نقاط الضعف في طريقة تكرار من تطبيقه وتطبيقه ، لأن طريقة التعلم هذه متكررة. من

بين أوجه القصور ما يلي:

١) وقت أنشطة التعليم في تكرار أقصر من الوقت المعتاد لتعلم المدرسة الدينية.

٢) يشعر الطلاب بالتعب والنعاس بسهولة إذا تنفيذ طريقة تكرار في الليل.

٣) اختلط بين الطلاب إذا كان المعلم لا يتحدث بصوت عالٍ أو واضح.

٦. جوانب التعليم تكرار المفردات

تشمل جوانب تعليم تكرار المفردات التي تحقق اكتمالها ما يلي:

أ. الموضوع , تعمل التكرار على تقوية الحفظ والفهم بالإضافة إلى المهارات لتقدم المواد التعليمية التي

تلقها الطلاب للآخرين. لذلك عند تطبيق هذه الطريقة يجب التركيز على أحد الموضوعات التي

مقابلها من قبل.

ب. مقدم , المقدمون هنا هم الطلاب الذين تتمثل وظيفتهم في تقديم المواد التي تم تدريسها من قبل المعلم. في هذه الحالة ، يجب على المعلم تكليف الطلاب بتنفيذ هذه الطريقة بالتناوب بحيث يمكن لجميع الطلاب الحصول على الغرض من تطبيق هذه الطريقة بالتساوي.

ج. المستمع , المستمع المقصود هو صديق للطالب نفسه. بصفتك مستمعًا ، يجب أن تستمع جيدًا وتحترم كل من يتحدث حتى يمكن الوصول إلى الغرض من هذا الدرس على أكمل وجه.

د. وقت , يجب على المعلمين كمعلمين تحديد تخصيص الوقت من أجل:

١. تقديم المواد للطلاب

٢. يقيس الطلاب المادة التي تم تدريسها

٣. وفر الوقت للأسئلة والأجوبة للجمهور.

وبالتالي من المأمول أن التعليم من تطبيق طريقة تكرار المفردات أن يعمل بكفاءة وفعالية.

عوامل تثبيط ودعم منهج تكرار في تعلم اللغة العربية

المشاكل التي يواجهها شخص ما في عملية التعلم كثيرة ومتنوعة. بدءًا من تنمية الاهتمامات ، وخلق

بيئة ، ومشاركة الوقت في أساليب تعلم اللغة العربية. أما بالنسبة للعوامل المثبطة التي يواجهها الطلاب

في تعلم اللغة العربية ، وهي: اللغة العربية لغة صعبة ، يصعب حفظها وفهم معناها ، صعوبة القراءة ،

الاضطرابات البيئية ، سواء من داخل الفرد أو من خارجه ، الكثير من الانشغال والانشغال. وهلم

جرا. إلخ. هناك أيضًا من الأشياء التي تعتبر مهمة كعوامل داعمة لطريقة تكرار في تعلم اللغة العربية.

يتم تحديد نجاح برنامج التعلم إلى حد كبير من خلال الجودة العالية والمنخفضة للتعلم. تتأثر جودة

التعلم بتوافر مرافق التعلم والبنية التحتية والأنشطة والإبداع للمعلمين والطلاب في عملية التدريس

والتعلم. ستكون أنشطة التدريس والتعلم ذات جودة عالية إذا دعمها من قبل مدرسين محترفين ولديهم كفاءة مهنية. بالإضافة إلى ذلك، تعظيم جودة التعلم إذا كان مدعومًا من قبل طلاب مؤهلين ومدعومًا بمرافق تعليمية وبنية تحتية مناسبة. العوامل الداعمة هي: قدرة المعلمين والطلاب والمواقف والظروف التي فيها التدريس، والتسهيلات المتاحة.

٣. تعريف المفردات

المفردات في كتابه محمد منصور بعنوان دليل الكاتب والمترجم هو: "المفردات واحدها مفردة، ونقصدها اللفظة أو الكلمات التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى". حفي بك نفيس وآخرون. في كتاب قواعد اللغات العربية كلمة مفردة أو الكلمة هي: والكلمة هي كلمة واحدة تشير إلى المعنى. كلمة المفردات شائعة في اللغة الإندونيسية مع المفردات، أي الكلمة التي تصبح مكونًا جمل بالعربية. وبحسب روشية مثالي، قال هو العنصر الرئيسي الذي يشكل بنية العبارة ويوجد هناك عنصران رئيسيان في الكلمة، وهما الكلمة الأساسية واللاحقة (لاحقة أو بادئة أو علامة إقحام). بحسب على الخولي مفردات هي أصغر وحدة لغوية تقف بمفردها، الكلمة أحيانًا في شكل كلمات أساسية وأحيانًا في شكل كلمات ملحقة. إلى ذلك، كل كلمة لها شكل ومعنى، بالإضافة إلى وظيفتها. فإن المفردات هي أصغر وحدة في اللغة العربية قائمة بذاتها، تصبح صانع جمل، وتصبح شرطًا للتأسيس في تعلم اللغة العربية. من هذا الشرح يمكن الاستنتاج أن التمكن من المفردات هو فهم أو قدرة الفرد على الاستخدام المفردات في التواصل الحقيقي. بجانب معرفة الشكل والمعنى والوظيفة قادر أيضًا يقرأ ويكتب المفردات جيدًا وصحيحًا. وشرح الشيخ مصطفى الغليبي أقسام المفردات في كتابه الجامع الدرس العربية، التالي:

الكلمة ثلاثة أقسام: اسم، وفعل، وحرف.

الاسم: مادّ على معنى في نفسه غير مقترن بزمان: كخالد، وفراس، وعصفور، ودار، وحنطة، وماء. وعلامته أن يصحّ الإخبار عنه: كالتاء من (كتبت)، والألف من (كتبا)، والواو من (كتبوا)، أو يقبل (أل) كالرجال، أو التنوين كفراس، أو حرف النداء: ك(يا)أيها الناس، أو حرف الجر: كاعتمد على من تتفق به.

الفعل: مادّ على معنى في نفسه مقترن بزمان، كجاء، يجيء، وجيء.

وعلامته أن يقبل قد، أو السين، أو سوف، أو تاء التأنيث الساكنة، أو ضمير الفاعل، أو نون التوكيد. مثل: قد قام، قد يقوم، ستذهب، سوف نذهب، قامت، قمت، قمت، ليكتبن، اكتبن، اكتبن. الحرف: مادّ على معنى في غيره، مثل: (هل، وفي، ولم، وعلى، وإن، ومن)، وليس له علامة يتميز بها، كماللاسم والفعل.

وهو ثلاثة أقسام: حرف مختص بالاسم كحروف الجرّ. والأحرف التي تنصب الاسم وترفع الخبر، وحروف مشترك بين الأسماء والأفعال: كحروف العطف وحروف الإستفهام.

آلية الكلام هي عملية إنتاج الكلام من خلال الأنشطة المتكاملة للأحبال الصوتية واللسان والعضلات التي تشكل تجويف الفم وكذلك المريء والرئة. مهارة الكلام هي أحد مكونات المهارات اللغوية، ومهارة الكلام هذه هي عملية تغيير شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل من أشكال اللغة لها معنى، مهارات الكلام هي مهارات منتجة، تحدث بشكل مباشر ومعبر. التحدث ليس مجرد قول بلا معنى ولكن التحدث كمنشأ لغوي، أي نقل الأفكار أو المشاعر للآخرين من

خلال الكلام أو باستخدام اللغة المنطوقة. التحدث هو أداة لتوصيل الأفكار التي يتم ترتيبها وتطويرها وفقاً للمستمعين.

مهارة الكلام هي نوع من المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية، الكلام هو الوسيلة الرئيسية لبناء التفاهم والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيط. إدراك مهارات الكلام بعد مهارات الاستماع ونطق المفردات العربية ، ويمكن أن تكون هذه المهارات في شكل محادثات أو مناقشات أو قصص أو خطابات. أما مهارات الكلام هنا باستخدام جمل بسيطة مثل التعبيرات المستخدمة فيها الحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من الحياة الطلابية ، للقيام بأنشطة الكلام ، هناك عدة أمور تحتاج إلى الاهتمام: يجب على الطلاب موضوعات للكلام، وأن تكون الموضوعات أشياء تتعلق بخبرة الطلاب من البيئة المنزلية والمدرسة والمجتمع. ويجب على الطلاب المفردات تتعلق بالموضوع، حتى يحصل الطلاب على هذه المفردات ، يجب على المعلم تطوير مفرداتهم ، أي من خلال:

ا. تحفيز الطلاب على استخدام مفردات جديدة دائماً في المحادثة والكتابة.

ب. يجب تعديل المفردات المستخدمة حسب مستوى تفكيرهم وخبرتهم.

ج. يجب على المعلم توفير أوسع فرصة للطلاب للقراءة.

د. عندما يتحدث الطلاب ، يجب على المعلم الانتباه إلى كلماتهم وشرح مدى ملاءمة هذه الكلمات

مع سياق الجملة.

وظيفة المفردات لمهارات الكلام.

في التواصل من خلال اللغة ، الكلمات هي المفتاح الذي يحدد سلاسة الاتصال ، إذا كانت الكلمات مملوكة أو كانت المفردات صغيرة ، فغالبًا ما تواجه صعوبة في الاستماع إلى المحادثات أو التحدث بها. أنشطة التحدث لها جانب اتصال ثنائي الاتجاه، أي بين المتحدث والمستمع بشكل متبادل، وبالتالي يجب أن تتم ممارسة التحدث أولاً من خلال:

أ. مهارة الإستماع

ب. مهارة الكلام

ج. إتقان المفردات والتعبيرات (النسبية) التي تمكن الطلاب من توصيل نواياهم أو أفكارهم، إتقان المفردات هو الشيء الرئيسي الذي يجب تعلمه كالشرط الرئيسي لأولئك الذين يريدون إتقان اللغة، إذا كان إتقان المفردات هو إتقان نشط، فلذلك أكثر إتقانًا في التكلم باللغة العربية.

٤. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المتعلمون ، فإن مهارات الكلام تعتبر جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية. الكلام هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة الذي يطالب بمبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفهيًا. في هذا المعنى ، يعد الكلام جزءًا من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية ، وتتطلب القدرة على الكلام المتمكن من عدة جوانب وقواعد لاستخدام اللغة (Wahab Rosyidi ، 88 : 2011). يسمى مهارة الكلام أيضًا باسم " تعبير " ومع ذلك ، فإن كلاهما تركيز مختلف، يركز مهارة الكلام على القدرة الشفهية، و إلى ذلك التابير تحقيق القدرة الشفهية و في القدرة المكتوبية أيضًا. لأنه في تعلم اللغة العربية

، يوجد مصطلحي "القدرة على الكلام" و "القدرة التحريرية" ، وكلاهما تشابه جوهري ، أي النشاط للتعبير عما يدور في ذهن المرء. وفقاً لرضلية (٢٠٠٥ : ٦٢) نشاط الكلام هو نطق الأصوات العربية صحیحاً، عند الأهلية اللغة تحقيق مهارات الكلام بعد مهارات الاستماع ونطق المفردات العربية. أن تكون هذه المهارات في شكل محادثات أو مناقشات أو قصص أو خطابات.

أهداف التعليم من الكلام والغرض من تعليم الكلام يشمل ما يلي:

١. سهولة الكلام. يجب أن يحصل الطلاب على فرصة رائعة لممارسة الكلام حتى يتمكنوا

من تطوير هذه المهارة بشكل طبيعي وطلاقة وممتعة ، سواء في مجموعات صغيرة وأمام الجمهور العام.

٢. الوضوح. في هذه الحالة ، يتكلم الطلاب بدقة ووضوح ، في كل من صياغة الجمل

وإلقاءها. يجب أن تكلم الأفكار بها منظمة.

من أجل تحقيق الوضوح في التكلم ، هناك حاجة إلى أنواع مختلفة من التدريب المستمر والمتنوع.

مسؤول. تؤكد ممارسة التكلم الجيدة على مسؤولية المتكلم في التكلم صحيحاً وتفكر بجيد

مالموضوع المحادثة والغرض منها ، وإلى من تتكلم والحالة في ذلك الوقت. طور الاستماع

النقدي. تعتبر ممارسة التحدث الجيدة بالإضافة إلى تطوير مهارات الاستماع المناسبة والحاسمة من

الأهداف الرئيسية لبرنامج التعلم هذا. هنا يحتاج الطلاب إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم

التحدث بها والنية عند قولها والغرض من المحادثة.

٣. تشكيل العادة. لا تستطيع تحقيق عادة التكلم بالعربية دون نية حقيقية من الطلاب

أنفسهم. تحقيق هذه العادة من تفاعل شخصين أو أكثر وافقوا قبلها ، وليس في مجتمع

كبير. من أجل خلق هذه العادة في اللغة العربية ، فإن المطلوب هو الالتزام. يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من الذات ، ثم يتطور هذا الالتزام إلى اتفاق متبادل مع الآخرين للتحدث باللغة العربية باستمرار (سيف مصطفى ، ٢٠١١ : ١٣٨-١٤٠).

ب. الدراسات السابقة

في هذه الحالة تستخدم الكاتبة كتباً متعلقة بالبحث وهي "منهج تدريس اللغة العربية" لأحمد فؤاد أفندي والتي تناقش مختلف طرق تدريس اللغة العربية. الرسالة بعنوان "طريقة تعلم المفردات باستخدام طريقة الذاكرة في مدرسة اسراما المهنية بمجموعة المنور البيزنطوني كرايباك بانتول يوجياكارتا". سبتي نورهليما. ٢٠١٣ في كلية التربية والتدريس في الجامعة سونان كالي جاغا بحثت أن تطبيق هذا المفردات كانت لتعريف الزيادة والنقصان لدى طلاب بمدرسة المنور البيزنطوني كرايباك بانتول يوجياكارتا. معرفة عوامل النجاح والفشل في تطبيق هذه الطريقة. الطريقة المستخدمة في هذه المناقشة هي استخدام طريقة الحفظ. تطبيق هذه المفردات كاستراتيجية لزيادة مهارة الكلام. وهذا يعمل بشكل جيد لأن تحقيق درجة أو درجة ٧ في الحد الأدنى من معايير القدرة وتطبيق المفردات مفيد جداً في تحسين القدرة على التحدث لدى الطلاب. الرسالة بعنوان "تنفيذ برنامج خطابة لتحسين مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة العالية معهد إيمان إسلام منتيلان ماجلانج. طاهر رضوان ، ٢٠١٥ في كلية التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية، أن تنفيذ طلاب الخطابة الأول كتبوا ما يريدون نقله من هذا ، وقد استخدم الطلاب اللغة بالفعل ودون علمهم أنهم كتبوا وقالوا ما كتب. في هذا التنفيذ ، بمنحهم تأثيراً لاستخدام اللغة دائماً ومحاولون القول أنه يمكن تحقيق مهارات

اللغة العربية ودعم المعلمين بحيث يحاول الطلاب في معهد إيمان إسلام منتيلان ماجيلانج تطبيق بيئة لغوية لدعم تحديثهم مهارات.

وأما الأشياء التي تصبح مشكلة في تنفيذ هذه الطريقة، هناك مختلفة منها الطلاب متخرجون من المدارس المختلفة، وهم يشعرون بالصعوبة في حفظ النصوص الموجودة بسبب قلة المفردات وقلة التوجيه من المعلمين. تنفيذ طريقةخطابة في المدرسة العليا معهد إيمان إسلام منتيلان ماجيلانج كإستراتيجية لتحسين مهارة الكلام ، وخاصة اللغة العربية وهذا أيضًا يسير بشكل جيد لأن خلفية المدرسة تستند إلى المعهد الإسلامية فلذلك وجب على الطلاب أن تطبيق الخطابة للمساعدة في التحدث المهارات الطلاب الكلامية، وهذا يتوافق مع تعديلات المواد الموجودة في المدرسة. تنفيذ الخطابة طريقة ناجحة لزيادة المهارة الكلام للطلاب.

ج. الإطار الفكري

لتقديم نظرة عامة وتسهيل كتابة البحث المتعلق بموضوع المناقشة الذي كتابته في هذه الدراسة ، يقوم المؤلفون بترتيب المناقشة بشكل منهجي. تقسيم هذا البحث إلى ثلاثة أجزاء. وهي البداية والجزء الرئيسي والنهاية. يحتوي الجزء الأول على الموضوع وصفحة بيان الأصالة وصفحة المذكرة الاستشارية وصفحة المصادقة وصفحة الشعار وصفحة التفاني وصفحة المقدمة وجدول المحتويات. ويحتوي القسم الأساسي على نقاط المناقشة الرئيسية الواردة في الفصل الأول إلى الفصل الخامس ، وهي: يحتوي الفصل الأول على مقدمة تتكون من: خلفية المشكلة ، التعريف المفاهيمي ، صياغة المشكلة ، أهداف البحث وفوائده ، مراجعة الأدبيات ، كتابة علم اللاهوت النظامي. يحتوي الفصل الثاني على الأساس النظري المتعلق بأسلوب تعلم تكرر ، مفردات التعلم (المفردات). يحتوي الفصل

الثالث على طرق البحث التي تحتوي على أنواع البحث ، ومواقع البحث ، والموضوعات والأشياء البحثية ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات. يجلل الباب الرابع عرض البيانات وتحليل البيانات. الباب الخامس هو الإختتام ، في هذا الباب ستقدم الاستنتاجات والاقتراحات التي هي سلسلة من النتائج الإجمالية للبحث في سطور. الجزء الأخير من هذا الباب هو الجزء الثالث ، والذي يتضمن ترجمة إنسان ، وسيرة ذاتية ، ومرفقات داعمة.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع ومدخل البحث

يشمل هذا البحث البحث الميداني (*field research*) ، أي البحث من المشاركة والملاحظة المباشرة في موقع البحث ، في حين أن هذا النوع من البحث هو بحث نوعي ينتج فيه أسلوب البحث بيانات وصفية في كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص الذين ملاحظتهم. النهج في هذا البحث هو نهج ظاهري ، بمعنى أن هذا البحث يبدأ بظهور ظاهرة تريد التحقيق فيها بعناية وبعمق للحصول على جوهر الظاهرة القائمة. البحث النوعي هو بحث محاولة الكشف عن الظواهر ووصفها من مواد غير رقمية في السياقات والنماذج الطبيعية. استخدام النموذج الطبيعي يفترض أن الحقائق التجريبية تحدث في سياق اجتماعي مرتبطة بشكل كلي ببعضها البعض.

ب. مكان ووقت البحث.

مكان البحث هو المجال أو موضوع البحث. ستفعل الباحثة بحثاً عن هذا البحث في معهد وهو مؤسسة التربية الإسلامية التقليدية لتعليم وفهم وعمل التعاليم الدينية، قد أجريت هذا البحث في معهد الفضل الفضلان، ميغن، سمارنج منذ شهر نوفمبر حتى ديسمبر ٢٠٢٢.

ج. مصادر البحث

تستخدم الباحثة بحثاً نوعياً ميدانياً لحصول على المعلومات المتعلقة بهذا البحث, البيانات المحتاجة في هذا البحث هي الأشياء المتعلقة فعالية طريقة تكرار المفردات اليومية قبل الدراسة بمهارات الطلاب الكلامية في معهد فضل الفضلان الإسلامية السلفية, ميحن, سيمارانج. في هذا البحث تستخدم الباحثة المصادر التي تتكون من المصادر الأساسية و المصادر الثانوية لتحصيل على النتائج الكاملة عن هذه المشكلة. وتشمل مصادر البيانات من:

١. الأستاذة, هي التي تعلم فصل المحادثة ترجو الباحثة منها أن تحصل على معلومات حول فعالية طريقة تكرار المفردات اليومية قبل الدراسة بمهارات الطلاب الكلامية في معهد فضل الفضلان.

٢. الطالبة, الطالبة لها دور مهم في هذا البحث, لأن استخدام طريقة تكرار المفردات اليومية قبل الدراسة لدى طالبات.

٣. الوثائق المناسبة بهذا البحث وغيرها.

ذ. بؤرة البحث

لكل البحث له تحديد البحث للحصول الى فهم عميق وغاية التركيز عن الموضوع. والبحث فقط يركز على تحديد المشكلة التي عيّنت الباحثة في الأول. تحدد التركيز على فعالية طريقة تكرار المفردات اليومية قبل الدراسة بمهارات الطلاب الكلامية في معهد فضل الفضلان الإسلامية السلفية, ميحن, سيمارانج.

ه. طريقة جمع البيانات

أهم نشاط بحثي هو جمع البيانات. يعد تجميع الأداة وظيفية مهمة في خطوة البحث, لكن جمع البيانات أكثر أهمية. خاصة إذا كانت الباحثة استخدمت الطريقة عرضة للعناصر الذاتية, هذا هو السبب ترتيب أدوات جمع البيانات يجب أن يعمل بالحدّ للحصول النتائج المناسبة لاستخدامه. الطريقة التي استخدمت الباحثة هي التالي :

أ. الملاحظة

الملاحظة هي بحث عن المعلومات من خلال المشاهدة المباشرة لأنشطة موضوع البحث أو الأحداث المتعلقة بمشكلة البحث. الغرض من طريقة الملاحظة هو شرح موقف الدراسة والأنشطة التي تحدث والأفراد المشاركين في نشاط والعلاقات بين المواقف وبين الأنشطة وبين الأفراد. بهذه الطريقة, سيفهم قراء التقرير البحثي بوضوح ما حدث وكيف جرت العملية. من حيث عملية تنفيذ جمع البيانات, تنقسم الملاحظة إلى ملاحظة المشاركين و ملاحظة غير المشاركين. في هذه الدراسة, استخدمت الباحثة تقنيات ملاحظة المشاركين, في هذه الملاحظة, شاركت الباحثة في الأنشطة اليومية للأشخاص الذين يراقبون أو مستخدمون كمصدر بيانات البحث, أثناء الملاحظة قامت الباحثة بما يفعلها مصدر البيانات وتشعر كما شعورهنّ. تُستخدمون هذه التقنية لتحديد الوضع في تعليم اللغة العربية في فصل المحادثة معهد فضل الفضلان الإسلامية السلفية, ميجن, سيمارانج.

أ. المقابلة

يوضح ديدي موليانا في كتابه أن المقابلات هي شكل من أشكال التواصل بين شخصين , وتشمل شخصًا يريد الحصول على معلومات من شخص آخر عن طريق طرح أسئلة على أساس غرض محدد . تنقسم المقابلات بشكل عام إلى قسمين , وهما المقابلات غير المنظمة والمقابلات

المنظمة. غالبًا ما يشار إلى المقابلات غير المنظمة على أنها مقابلات متعمقة ، ومقابلات نوعية ، ومقابلات مفتوحة ، بينما غالبًا ما يشار إلى المقابلات المنظمة أيضًا على أنها مقابلات موحدة يتم فيها تحديد تركيبة الأسئلة مسبقًا مع خيارات الإجابة المقدمة.

الغرض من استخدام هذه الطريقة هو جمع البيانات والحصول على المعلومات كبيانات تقوية من الملاحظات التي تم إجراؤها وكتفسير داعم للمشكلات التي تحدث في معهد فضل الفضلان. ميغن, سمارنج.

ج. التوثيق

التوثيق هو كل عملية إثبات التي تعتمد على نوع من المصادر, سواء أكانت مكتوبة أو رسومية أو أثرية.

التوثيق هو أسلوب يستخدم لإثبات صحة البيانات الحصول عليها من المصادر ومن المقابلات أو الملاحظات. من تقدم الأدلة صور من الملاحظات أثناء البحث. بالإضافة إلى ذلك ، أن يأتي التوثيق أيضًا من البيانات المتعلقة بأنشطة تعلم اللغة العربية مثل الكتب المدرسية وغيرها من البيانات التي أن تدعم هذا النشاط البحثي.

و. طريقة تحليل البيانات

١. الحد من البيانات

يعد تقليل البيانات عملية تحليلية لتحديد وتركيز الانتباه وتسجيل وتحويل البيانات التي الحصول عليها من الملاحظات الميدانية. يعني تقليل البيانات عمل الملخصات ، واختيار الأشياء الرئيسية ، والتركيز على الأشياء المهمة ، ومناقشة الموضوعات والأنماط ، وتحديد ما هو غير مهم. وبالتالي ، ستوفر

البيانات المختصرة صورة أكثر تحديداً وتسهل على الباحثين جمع البيانات. بيانات حول تطبيق طريقة تكرار في تعلم اللغة العربية بمعهد فضل الفضلان, ميحن, سمارنج.

في تقليص بيانات البحث ، قام الكاتب أولاً بجمع البيانات المتعلقة بتطبيق منهج تكرار في تعلم المفردات العربية لفصل المحادثة بمعهد فضل الفضلان, ميحن, سمارنج. ، على شكل ملاحظات ملاحظة ، ونتائج المقابلة ، وتوثيق النشاط ، ثم اختار الكاتب: البيانات الهامة المستخدمة في تجميع عرض البيانات التالي.

٢. عرض البيانات (عرض البيانات)

نموذج البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي تسمح بوصف الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات في البحث النوعي، تقدم البيانات في شكل وصف سردي ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات ، ومخططات انسيابية ، وما شابه. يمكن أن يسهل عرض البيانات في هذه الأشكال على الباحثين فهم ما يحدث. يوصى عند تقديم البيانات ، بخلاف استخدام النص السردي ، باستخدام الرسوم البيانية أو المصفوفات أو المخططات. لذلك سيتم تحليل جميع البيانات الميدانية في شكل وثائق من المقابلات

والملاحظات بحيث يمكن أن تؤدي إلى وصف لتطبيق طريقة تكرار في تعلم اللغة العربية في الفصل المحادثة بمعهد فضل الفضلان, ميحن, سمارنج.

٣. رسم الخاتمة

الخطوة الثالثة من نشاط التحليل هي استخلاص النتائج. استخلاص النتائج هو نتيجة البحث ويجب على تركيز البحث بناءً على نتائج تحليل البيانات. يتم تقسيم الاستنتاجات في شكل كائنات بحثية وصفية تسترشد بالدراسات البحثية.

في هذه الحالة ، يستخلص الباحث الاستنتاجات وفقاً لعنوان البحث والغرض منه ومحور تركيزه. من البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان ، ركز الباحثون على استخلاص استنتاجات حول تطبيق طريقة تكرار في تعلم المفردات العربية في الفصل المحادثة بمعهد فضل الفضلان, ميغن, سمارنج.

الباب الرابع

نتائج البيانات وتحليلها

أ. لمحة عامة عن معهد فضل الفضلان

١. قيام معهد فضل الفضلان

قيام معهد فضل الفضلان دليل على التزام مؤسسة شوقي سمارنج في محاولة احداث التربية الجودة للمجتمع. قد أسس الدكتور فضلان مشفع الحاج الماجستير في هذه المؤسسة تاريخ ١٣ إبريل ٢٠١٢. اماعنوانها في الشارع KH. Tohir زقاق ٧ رقم ١ penggaron kidul, سمارنج, في تنميتها, انتقلت هذه المؤسسة الى عنوان شارع Ngrobyong RT. 4/RW 1, وونوريجو, قرية بسانترين, منطقة ميحن, مدينة سمارنج, مناسباً بكاتب العدل Suyatno, SH, MKn, رقم ٣٦ في تاريخ ١٦ أغسطس ٢٠١٦ ورسالة القرار من وزير الحكم وحقوق الإنسان لجمهورية الإندونيسية رقم -0033127 AH. AHU 01004 . سنة ٢٠١٦ استناد عليها, تطورت هذه المؤسسة معهد فضل الفضلان, سمارنج.

ان ابتكار معهد فضل الفضلان لإنتاج الإنسان بشخصية وأخلاق كريمة وأجيال يتمتعون بالمعرفة والعملية, فضلا من بيئة مجتمعية تؤمن بالله سبحانه وتعالى. كخطوة أولى لتحقيق هذه الإعراض. ينشر معهد فضل الفضلان تخطيطا تعليميا اسلاميا باللغتين يعتمد على شخصيات السلف. تعرض خصائص السلف المبني في المعهد الإسلامي من خلال الجوانب العملية المنتشرة في المعهد الإسلامي. يوجد الجانب العلمي في دراسة كتب التراث التي كتبها علماء السلف كأساس رئيسي للطلبة. بالإضافة إلى ذلك, تطبيق العادات على عملية أهل السنة والجماعة و تطبيق الوطن منفوذ كمحاولة لتنمية شخصية الطلاب المستعدين للخدمة في المجتمع.

إدراكا لأهلية اكتساب اللغة الأجنبية في عملية تطوير العلوم الحديثة, فإن طلاب معهد فضل الفضلان يحتاجون أيضا بالقدرة على الكلام باللغتين العربية والإنجليزية بالإضافة إلى لغتهم الأمي التي استخدمها يوميا. بزيادة إتقان كتب التراث المجهزة بمهارة اللغوية , يرحي أن يكون الطلاب قادرين على أن يصبحوا إنسانا يتمتعون بشخصية جيدة وعلى استعداد لخلق بيئة مجتمعية تؤمن بالله سبحانه وتعالى.

٢. الموقع الجغرافي في معهد فضل الفضلان

يقع معهد فضل الفضلان في وونورنجو, قرية بسانترين, وهي ١ كيلو مترا من شارع (ngaliyan), ميجن, قبل منطقة (Bukit BSB) في جانب كنيسة بطاركة يمينا, وهي ٢٥ مترا من زقاق قبل الكنيسة دخول الى الغرب شارع (Ngrobyong) وونورنجو, بسانترين, حالة منطقتها يجد PAUD Bahtera Kasih ومسكن المدرسة الثانوية الأهلية Bagimu Negeri ومبنى

المدرسة الثانوية الأهلية Bagimu Negeri.

٣. الرؤية والمهمة من معهد فضل الفضلان

أ. الرؤية, لتكون نظام تعليم الشخصية كمؤسسة اجتماعية قوية وموثوقة للإجابة على مشاكل الدين والأمة.

ب. المهمة

برؤية المعهد الإسلامي المذكورة, مهمة معهد فضل الفضلان كما يلي:

١) مساعدة وتسهيل تنمية الإمكانات الكاملة لأطفال الأمة من سن مبكرة الى نهاية الحياة من اجل تكوين مجتمع التعلّم.

٢) إبتكار التربية كمرکز ثقافي للمعرفة والمهارة والخبرة والمواقف والقيم على أساس المعايير الوطنية والعالمية.

١. مزية معهد فضل الفضلان

تقع معهد فضل الفضلان تحت زعاية مؤسسة شوقي سمارنج التي لها الحق في الحكم الذاتي من تطبيق الإدارة المفتوحة, المراد بالحق في الاستقلالية في هذه الحالة هو ان معهد فضل الفضلان له الحق في تخطيط وتنفيذ الأنشطة وإدارة وتطوير معهد فضل الفضلان والتعاون مع المعاهد الأخرى, بما في ذلك إدارة شؤونه المالية الخاصة من خلال النظر في السياسات التي وضعتها مؤسسة شوقي سمارنج, المراد من الإدارة المفتوحة أن هذا المعهد مفتوح لأي شخص مهتم بالإنضمام إلى تطوير المعهد الإسلامي بشكل خاص والمؤسسات بشكل عام, معهد فضل الفضلان جاهز للتعاون مع المعاهد الإسلامية الأخرى على أساس مبادئ الأخوة والعدالة والإنسانية وتنمية الموارد البشرية.

٤ . هيكل الإدارة من معهد فضل الفضلان.

الإسم	مكتب
Dr. K.H. Fadlolan Musyaffa', Lc., MA. Hj. Nyai Fenty Hidayah, S.Pd.	مربي معهد فضل الفضلان
Ahmad Irfan Faiz, S. H. Alfian Zidan Niam, S. Sos. Agus Suprpto, S.Pd. Zainul Mubarak, S.Pd. Umi Khabibah, S.Akun. Wachidatun Ni'mah, MA. Puji Arianti, S. Pd.I. Ainis Shofwah, S. Sos.	المشرفون والمشرفات

Desy Susanti, S.Pd.	
Rohana Asri	
Afifatun Hasanah, S.Pd.	
Baiti Al Ami, S.Pd.	
Nurul Khasanah, S.Ag.	
Indah Nabila Auliana	
Hilda Khafidzatul Husna	
Mia lutfiana	
Nikmatul Khoiriyah, S.Pd.	

٥. أنشطة الطالبة في معهد فضل الفضلان.

يقوم معهد فضل الفضلان بأنشطة تعليمية مختلفة، لاسيما في مجال المعهد الإسلامية

التي تدار باحتراف لتكون طلاب فكريين وديمقراطيين ومزدهرين ومختصرين، بشكل عام، تشتمل

الأنشطة في معهد فضل الفضلان كما يلي:

أ) الصلاة خمس مرات جماعة.

ب) تلاوة القرآن بالنظر والغيب.

أ. أنشطة اليومية

اليوم	الأنشطة	الوقت
الإثنين	<p>صلاة الصبح جماعة وقراءة الحزب</p> <p>محادثة / conversation</p> <p>صلاة الظهر جماعة</p> <p>مدرسة الدينية لطلاب مدرسة</p> <p>صلاة العصر جماعة</p> <p>صلاة المغرب جماعة وقراءة راتب الحداد</p> <p>تحسين القرآن</p> <p>صلاة العشاء جماعة</p> <p>فصل الأجرومية</p>	
الثلاثاء	<p>صلاة الصبح جماعة وقراءة الحزب</p> <p>محادثة / conversation</p> <p>صلاة الظهر جماعة</p> <p>مدرسة الدينية لطلاب مدرسة</p> <p>صلاة العصر جماعة</p> <p>صلاة المغرب جماعة وقراءة راتب الحداد</p> <p>تحسين القرآن</p>	

	<p>صلاة العشاء جماعة</p> <p>قراءة كتاب موعظة المؤمنين</p>	
	<p>صلاة الصبح جماعة وقراءة الحزب</p> <p>محادثة / conversation</p> <p>صلاة الظهر جماعة</p> <p>مدرسة الدينية لطلاب مدرسة</p> <p>صلاة العصر جماعة</p> <p>صلاة المغرب جماعة وقراءة راتب الحداد</p> <p>تحسين القرآن</p> <p>صلاة العشاء جماعة</p> <p>قراءة كتاب تعليم المتعلم</p>	الأربعاء
	<p>صلاة الصبح جماعة وقراءة الحزب</p> <p>محادثة / conversation</p> <p>صلاة الظهر جماعة</p> <p>مدرسة الدينية لطلاب مدرسة</p> <p>صلاة العصر جماعة</p>	الخميس

	<p>صلاة المغرب جماعة وقراءة يس فضيلة</p> <p>صلاة العشاء جماعة</p> <p>قراءة كتاب الياقوت النفيس</p>	
	<p>صلاة التهجد جماعة</p> <p>صلاة الصبح جماعة وقراءة الحزب</p> <p>محادثة / conversation</p> <p>صلاة الظهر جماعة</p> <p>مدرسة الدينية لطلاب مدرسة</p> <p>صلاة العصر جماعة</p> <p>صلاة المغرب جماعة وقراءة راتب الحداد</p> <p>قراءة المحكمة</p> <p>صلاة العشاء جماعة</p> <p>فصل الأمثلة التصرفية</p>	الجمعة
	<p>صلاة الصبح جماعة وقراءة الحزب</p> <p>قراءة كتاب فتح الجواد</p> <p>تنظيف الأكبر في بيئة المعهد</p>	السبت

	<p>صلاة الظهر جماعة</p> <p>مدرسة الدينية لطلاب مدرسة</p> <p>صلاة العصر جماعة</p> <p>صلاة المغرب جماعة وقراءة راتب الحداد</p> <p>مشاورة</p> <p>صلاة العشاء جماعة</p> <p>محافظة كتاب الأجرومية والصراف</p>	
	<p>صلاة الصبح جماعة وقراءة الحزب</p> <p>قراءة كتاب تفسير الجلالين</p> <p>صلاة الظهر جماعة</p> <p>صلاة العصر جماعة</p> <p>صلاة المغرب جماعة وقراءة الديعي</p> <p>صلاة العشاء جماعة</p> <p>قراءة كتاب بلوغ المرام</p>	الأحد

ج) دراسة كتب الأصفار: تعليم كتاب الأجرومية و التصريف, وفتح الجواد, وتفسير الجلالين, وبلوغ

المرام, وموعظة المؤمنين, وتعليم المتعلم, والياقوت النفيس وغير ذلك.

د) قراءة سورة يس, والتهليل, والديعي, وراتب الحداد وغير ذلك.

البرامج اللغوية تتكون من:

أ) فصل اللغة الإنجليزية

ب) بيئة اللغة

ج) درس اللغة العربية

ب. الأنشطة الأسبوعية

١. قراءة سورة يس والتهليل.

٢. قراءة الديعي.

٣. الرياضة.

ج. الأنشطة الشهرية

١. ختم القرآن

٢. قراءة المناقب

د. الأنشطة السنوية

١. زيارة ولي الله

٢. حفلة اخير السنة

ب. تحليل فعالية طريقة تكرار المفردات اليومية قبل الدراسة بمهارات الطلاب الكلامية في معهد فضل

الفضلان الإسلامية السلفية، ميجن، سيمارانج.

وفقاً للبحث الذي قد بحثت الباحثة حصل على بيانات تتعلق بتعليم مفردات اللغة العربية في فصل المحادثة بمعهد فضل الفضلان الإسلامية السلفية، ميحن، سيمارانج. في هذا البحث ، استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. بناء على أسلوب المقابلات والملاحظات التي أجريت في التاريخ

تقدم البيانات الحصول عليها، التالي:

في التعليم ، هناك حاجة إلى الطريقة في تحقيق الأهداف التخطيط لها في الدراسة. معهد فضل الفضلان الإسلامية السلفية هي مؤسسة جيدة للدراسة. مع المادة التي قدمها المعلم ، وكذلك الموقف المهني للمعلم في التدريس حتى يتمكن الطلاب من الفهم وتحقيق المزيد من الإنجازات. مع الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة لتعليم المعلم ، بالطبع ، لكل منها طريقتها الخاصة في الاستخدام. خاصة في تعلم اللغة العربية التي تعتبر مادة صعبة التعلم بالنسبة للطلاب. مع وضع ذلك في الاعتبار ، يجب أن يكون المعلم دقيقاً في تحديد الطريقة استخدامها في التعلم ويمكنه استخدام شيء أكثر إبداعاً للتدريس حتى لا يكون التعلم رتيباً ومملاً للطلاب. طريقة التعليم هي في الأساس طرق في نقل المواد للطلاب الذين لديهم أنواع مختلفة وفقاً لاحتياجاتهم الفردية. إنه نفس الشيء مع مفردات التعلم التي تتطلب من المعلمين تطبيق الطريقة التي تستطيع أن تساعد في سير العملية التعليمية جيداً وتحصل الأهداف التي يجب تحقيقها.

الأهداف في تعلم اللغة العربية هي طالب قادر على إتقان المهارات اللغوية الأربع ، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وعند فتح الرحمن، ستنجح طريقة التعليم في تطبيقها عندما تكون قادرة على تحقيق الأشياء التي تعتبر شروطاً لنجاح الطريقة. من طرق التعليمية العديدة التي يستخدمها

الأستاذة اللغة العربية في صف المحادثة في الصباح معهد فضل الفضلان الإسلامية السلفية , اهتمت الباحثة بالطريقة المستخدمة ، أي بتطبيق طريقة تكرار في تعليم المفردات العربية. استخدمت الأستاذة طريقة تكرار لأنها فعالة في زيادة فهم الطلاب للموضوع شرحتة ، حتى أن يسير التعليم ناجحاً.

طريقة تكرار هي طريقة اعطاء الفرصة للطلاب لممارسة قدرتهم على التواصل والتكلم ومعالجة الكلمات. وأن تساعد هذه الطريقة الطلاب على فهم المواد التي تدرسيها. ووظيفة الأستاذة أن تستطيع على إدارة الفصل حتى يتمكن الفصل من العمل بشكل موثٍ وسار التعليم ناجحاً. حتى تستطيع الأستاذة من رؤية قدرة الطلاب جيداً وأن تعطي معاملة خاصة للطلاب الذين لم يفهموا المادة.

طريقة تكرار هي طريقة قيمة وفعالة في تنمية تفكير الطلاب وثقتهم بأنفسهم. للقيام بهذه الطريقة يكفي بطريقة بسيطة ، فهذه الطريقة تجعل الطلاب أكثر ثقة في شرح المواد التي دراستها أمام الطلاب الآخرين. ويجب على المعلمين وضع أنفسهم في استخدام الطريقة لتسهيل عملية التعلم.

وفقاً لحالة الطلاب الذين لم يعرفوا اللغة العربية تسبب عقبات في تنفيذ عملية التعليم ، فلذلك يحتاج للمعلم تطبيق الطريقة الصحيحة والجيدة للطلاب. باستخدام الطريقة الصحيحة، للطلاب فهم المواد الموضحة بسهولة ويتبعون التعليم جيداً. بناء على نتائج البحث قد بحثت الباحثة البيانات الحصول عليها هي كما يلي:

١. خطوات تحضيرية

أول شيء تفعله الأستاذة قبل الدراسة هو إعداد استعدادات التعليم حتى يتمكنوا من العمل جيدا وناجحاً. أن يكون التحضير للتعليم في طرق تعليم ومادة تدريسه. إن تطبيق الطريقة الصحيحة ستساعد الأستاذة في أثناء عملية التعليم.

ومع ذلك ، فإن المواد مهمة أيضاً للتحضير ، كما قال السيد نصر الله "التحضير الأول الذي يجب إجراؤه هو إتقان المادة وإتقان طريقة التعليم". إن عملية التعليم والتعلم هي تفاعل بين المعلم والطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم المرجوة. لتحقيق هذه الأهداف ، تطبيق أساليب التعلم المناسبة. لذلك لتحقيق هذا الهدف استخدمت الأستاذة اللغة العربية بمعهد فضل الفضلان الإسلامية السلفية باستخدام طريقة التكرار جارت عملية التعلي مباشرة.

بالإضافة إلى طريقة التعليم ، فإن ما يجب على المعلم إعداده هو مادة أو كتب دراسية ستكون دليل المعلم في التعليم في هذه الحالة ، استخدمت الأستاذة في معهد فضل الفضلان الإسلامية السلفية كتاب الخاصة او كتاب الوحدة القياسية كمرجع لتعليم اللغة العربية في فصل المحادثة.

٢. خطوات التنفيذ

تنفيذ طريقة تكرار المفردات في معهد فضل الفضلان الإسلامية السلفية موجهة لجميع الطلاب المكان المستخدم هو الساحة أمام المعهد وهو مكان للقيام بأنشطة التعليم, تنفيذ التعليم يبدأ في الساعة السادسة وينتهي في الساعة السابعة.

من الشروحات المتعلقة بتطبيق طريقة التكرار في تعليم اللغة العربية وهي الطريقة التي اتبعتها عادة ، لذلك تفسيره من عدة مقابلات بحثتها الباحثة أن طريقة التكرار هي نشاط تعليمي يكرر الدروس التي

شرحها. في الاجتماع السابق. تفسير طريقة التكرار أيضًا على أنها طريقة يستطيع أن تطور تفكير الطلاب وتطور موقفًا وثقًا ومسؤولًا في مواجهة المشكلات.

لذلك، الخلاصة من العبارة أعلاه أن طريقة تكرار توفر فرصة للطلاب ليكونوا قادرين على ممارسة المهارات في التواصل أو مواجهة المشكلات وأن يكونوا شجعانًا في نقل البيانات. مناسباً لمعنى التكرار يعني التكرار فلذلك تنفيذ هذه طريقة التعليم بعد قراءة المفردات مناسباً بالموضوع ذلك اليوم' أولاً قراءت الأستاذة ثم تكرر الطالبة المفردات قالت الأستاذة قبلها.

لحة عامة لتطبيق طريقة تكرار المفردات في المحادثة تستطيع أن تقدم الباحثة ما يلي:

أ. نتائج الملاحظة لتعلم اللغة العربية في فصل المحادثة في التاريخ ١٢ يوني ٢٠٢٣.

عند ملاحظة المادة التعليمية، فإنه يناقش فصل الحمام. وأما عملية التعلم على النحو

التالي:

١) الأنشطة الأولى

أول نشاط تعليمي يقوم به المعلم هو التحية ثم قراءة الصلاة. بعد ذلك ، يأخذ المعلم حضور الطلاب وتوفير دافع التعلم للطلاب. بعد ذلك يوجه المعلم الطلاب إلى حفظ المفردات حسب موضوع اليوم معًا والاستمرار في إيداع المفردات للمعلم. بعد أن يقوم جميع الطلاب بإيداع الحفظ ، يستمر المعلم في التعلم من خلال إعداد المواد التي سيتم تدريسها والطلاب الذين يقومون بإعداد الكتب المراد دراستها.

٢) الأنشطة الأساسية

في الأنشطة الأساسية ، يتم تعديل الأساليب وموارد التعلم المستخدمة في التعلم وفقًا

للقدرة التي يمتلكها الطلاب ، حتى يتمكن الطلاب من فهم ما سينقله المعلم بشكل صحيح. في

الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في الأنشطة الأساسية ، تستخدم أنشطة تعلم اللغة العربية طريقة

تكرار على النحو التالي:

أولاً ، يشرح المعلم ويشرح المادة الخاصة بالموضوع الحمام باستخدام طريقة تكرار التي أعدها المعلم قبل

الدراسة. المواد كما يلي:

Kamar Mandi

﴿ الحَمَام ﴾

Bak mandi	بِرِّيَّة	. ١
WC	بِرْمَاص	. ٢
Air	مَاء	. ٣
Sabun	صَابُون	. ٤
Sampo	شَامْبُو	. ٥
Sikat gigi	بِرِّيخُون	. ٦
Pasta gigi	بِرْمَاصُون	. ٧
Sikat	بِرِّيخُونَة	. ٨
Handuk	بِرْمَاصَة	. ٩
Hanger	بِرْمَاصِي	. ١٠
Hanger	بِرْمَاصِيَة	. ١١
Ember	دَانُو	. ١٢

• 38 •

Bayang	بِرْمَاصَة	. ١٣
Keran	بِرْمَاصِيَة	. ١٤
Pipa	بِرْمَاصِيَة	. ١٥
Pompa	بِرْمَاصِيَة	. ١٦
Selang	بِرْمَاصِيَة	. ١٧
Sumber	بِرْمَاصِيَة	. ١٨
Sumur	بِرْمَاصِيَة	. ١٩
Shower	بِرْمَاصِيَة	. ٢٠

Kata Kerja Yang Bergaitan

﴿ الأفعال المتعاقبة ﴾

Mandi	بِرْمَاصِي - بِرْمَاصِي - بِرْمَاصِي	. ١
Mandi	بِرْمَاصِي - بِرْمَاصِي - بِرْمَاصِي	. ٢
Mencuci	بِرْمَاصِي - بِرْمَاصِي - بِرْمَاصِي	. ٣
Menyikat gigi	بِرْمَاصِي - بِرْمَاصِي - بِرْمَاصِي	. ٤
Menggosok	بِرْمَاصِي - بِرْمَاصِي - بِرْمَاصِي	. ٥
Membuang	بِرْمَاصِي - بِرْمَاصِي - بِرْمَاصِي	. ٦
Melempar / membuang	بِرْمَاصِي - بِرْمَاصِي - بِرْمَاصِي	. ٧
Meletakkan	بِرْمَاصِي - بِرْمَاصِي - بِرْمَاصِي	. ٨
Meludah	بِرْمَاصِي - بِرْمَاصِي - بِرْمَاصِي	. ٩

• 39 •

Kencing	١٠. نال - يَبُولُ - يَبُولُ
BAB	١١. تَقُوْطُ - يَتَقَوَّطُ - تَقُوْطًا
Membuka	١٢. فُتِحَ - يَفْتَحُ - فَتْحًا
Menutup	١٣. غُلِقَ - يَغْلِقُ - غُلْقًا
Mengetuk	١٤. ضَعَطَ - يَضَعُطُ - ضَعْطًا
Mengetuk	١٥. طَرَقَ - يَطْرُقُ - طَرْقًا
Mengetuk	١٦. دَقَّ - يَدُقُّ - دُقًّا
Mencemari	١٧. لَوَّثَ - يَلَوِّثُ - لَوِّثًا
Berenang	١٨. سَبَحَ - يَسْبُحُ - سَبَاحًا
Menyelam	١٩. غَامَسَ - يَغْمَسُ - غَمْسًا
Menetes	٢٠. قَطَرَ - يَقْطُرُ - قَطْرًا
Tumpah	٢١. اِنْتَهَكَ - يَنْتَهِكُ - اِنْتِهَاقًا
Mengairi	٢٢. سَقَى - يَسْقِي - سَقْيًا
Mengendap	٢٣. رَسَتَ - يَرْسِتُ - رَسْتًا
Menyiram	٢٤. رَسَى - يَرْسِي - رَسًا
Membeku	٢٥. تَجَمَّدَ - يَتَجَمَّدُ - تَجَمُّدًا
Membekukan	٢٦. جَمَّدَ - يَجْمَدُ - جَمْدًا
Membasahi	٢٧. لَمَّنَ - يَلْمِنُ - لَمْنًا
Bacar	٢٨. اِنْحَرَفَ - يَنْحَرِفُ - اِنْحِرَافًا

بعد أن يعطي المعلم المفردات ثلاث مرات يتبعها الطلاب ، يقوم المعلم بعد ذلك بتعيين أحد الطلاب للإجابة على المفردة التي حفظها معًا.

(١) الأنشطة الختامية

قبل انتهاء الدرس ، يقوم المعلم والطلاب بتقييم الأنشطة التعليمية في هذا اليوم ويقوم المعلم أيضًا بإعطاء مهام للطلاب لتكوين جمل حول الحمام وقراءة الفصل التالي ودراسته. بعد إعطاء الواجبات للطلاب ، يعطي المعلم مراجعة واستنتاجات من المادة التي تم إعطاؤها بعد ذلك يغلق المعلم الدرس بقراءة الحمد لله والتحية.

ب. نتائج ملاحظة تعلم اللغة العربية في صف المحدثه يوم الثلاثاء ١٣ يونيو ٢٠٢٣.

عند القيام بأنشطة المراقبة ، تكون المادة في جمل حول باب الحمام مثل مهمة الأمس. عملية التعلم على النحو التالي:

١) الأنشطة الأولية

يبدأ النشاط التعليمي عندما يقول المعلم مرحبًا والطلاب يجيبون ثم يواصلون قراءة الصلاة معًا. علاوة على ذلك ، يأخذ المعلم حضور الطلاب ويوفر الدافع للطلاب ليكونوا دائمًا متحمسين للدراسة. بعد ذلك يأمر المعلم الطلاب بحفظ المفردات معًا ويستمر في مناقشة الواجبة التي تكليفهم بها.

٢) الأنشطة الأساسية

قبل التوجه إلى الدرس التالي ، يقدم المعلم مراجعة للمادة السابقة للطلاب بهدف أن يتذكر الطلاب المواد التي تعلموها. ثم يسأل المدرس عن المهمة التي تم تكليف الطلاب بها فيما يتعلق بتكوين جمل عربية وفقاً لشروط مادة الكلام. يقوم المدرس بدعوة الطلاب لعرض نتائج عملهم أمام الطلاب الآخرين ويتبع ذلك التصحيح معًا. بعد ذلك يقوم المعلم بتعليم الطلاب لمناقشة موضوع اليوم.

صورة ١

يشاور المعلم والطلاب مادة الكلام



(١) الأنشطة الختامية

يقوم المعلم والطلاب بتقييم أنشطة التعلم اليوم. ثم يعطي المعلم استنتاجًا بشأن المادة التي تمت دراستها ويستمر بإغلاق الفصل بالصلاة معًا وقول السلام.

أ. العوامل الداعمة والمثبتة في طريقة تكرار المفردات.

١. العوامل الداعمة

تسهل طريقة التكرار على الطلاب فهم المواد التي شرحها المعلم. كما قالت ثالثة نساء المطمنة في المقابلة أنها مع تطبيق هذه الطريقة تكرار المواد التي شرحها مسبقًا. "أعتقد أنه جيد ، لأنني لا أنسى الدرس بالأمس"

بناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذة عين النفيسة ، فإن تطبيق طريقة تكرار في تعلم اللغة العربية ، وخاصة المفردات ، يسهل على الطلاب المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم.

"... بالإضافة إلى تطبيق طريقة التكرار يساعد الطلاب على تذكر المفردات الموجودة في المادة حتى يسهل متابعة عملية التعلم." وبالتالي استنتاج أنه من تطبيق طريقة التكرار في تعلم اللغة العربية، أن يسهل على الطلاب التعلم. العوامل الداعمة في تعلم تطبيق طريقة تكرار في تعلم المفردات العربية هي وجود الطلاب المتحمسين للتعلم حتى يتمكنوا من فهم الموضوع جيدًا، فضلاً عن وجود بنية تحتية مناسبة حتى لا يفعل الطلاب ذلك. لديها عقبات أثناء عملية التعلم.

(١) ٢. العوامل المثبتة

العامل الذي يعيق حسن سير التعلم هو قلة وعي الطلاب للتكرار قبل حضور المعلم. (2)
"لذلك لأن المعلم ما زال غير موجود ، لا يبدأ أحد أولاً في تكرار المفردات ، قد تذكرنا
الأستاذة كررنا أولاً قبل وصول المعلم"²

ج. تحليل البيانات

من عرض البيانات أعلاه ، يحلل المؤلفون البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات
والوثائق. يكون شكل التحليل وفق البيانات النوعية ، أي في شكل جمل ، وهي كالتالي:

١. تنفيذ أنشطة تكرار المفردات اليومية لتطوير مهارة الكلام لطلبة معهد فضل الفضلان
الإسلامي السلفي،ميجن،سمارانج.

٢. طريقة التكرار هي طريقة تستطيع أن تساعد الطلاب على فهم المادة التي شرحها. كما
أوضح ماوي خصني أن منهج تكرار يؤكد على تكرار المادة التي تدرسيها من أجل تقوية
ذاكرة الطلاب وصقلها. وأن يساعد الطلاب على فهم المادة أعمق وأن يعزز الثقة بالنفس
والمسؤولية لدى الطلاب. تطبيق طريقة التكرار في تعلم مفردات اللغة العربية يتوافق مع
الأهداف الموضحة في الباب الثاني ، وهي أن الغرض من تطبيق طريقة التكرار في تعلم
اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من فهم الأسئلة التي يطرحها المعلمون أو الطلاب
الآخرون والقدرة على الإجابة عليها وزيادة المعرفة في اتخاذ القرار.

² Wawancara dengan Nada Mahasantri pesantren fadhul Fadhlan rabu 13 juni 2023.

٣. وبحسب الباحثة ، فإن تطبيق طريقة التكرار مناسباً مع ما وصفه ماوي حسني في مجلته بأن طريقة التكرار هو أسلوب يدعو الطلاب لتقوية وصقل فهمهم للمادة التي يتلقونها. يقال إن تطبيق طريقة التكرار في التعلم مناسب لمساعدة الطلاب على فهم المادة والقدرة على متابعة التعلم جيداً.

4.

أ. قيود البحث

تدرك الباحثة أن هذا البحث هناك العديد من العقبات والحوادث على الرغم أن الباحثة قد أجرت البحث جيدة وفق الإجراءات والظروف الميدانية. هذا ليس عاملاً متعمداً ولكنه حدث بسبب قيود الباحثة في إجراء البحث. أما بالنسبة لبعض القيود التي يعاني منها الباحثة أثناء الدراسة وهي :

١. قيد القدرة

لا تتم فصل الباحثة عن العلوم النظرية، لأن الباحثة تدرك حدود قدرتهم على تجميع هذا البحث العلمي، على الرغم من هذه المشكلات، قامت الباحثة بأبحاثاً على أفضل وجه ممكن استناداً إلى القدرات والمعرفة، التي تملكها الباحثة بالإضافة إلى توجيهات من المشرف.

٢. قيود الموقع

هذه الدراسة، تقتصر على مكان واحد و هي معهد فضل الفضلان، ميجن، سمارنج. وبالتالي فإن تعميم النتائج تشير فقط إلى المعهد. ومع ذلك، استعدت و قدرت معهد فضل الفضلان، ميجن، سمارنج لاستخدامها كمكان البحث.

٣. قيود الوقت

لوقت مهم جدا في البحث. يتم هذا البحث في شهر واحد.

٤. قيود التكلفة

تكلفة لها قدرة مهمة جدا في هذا البحث. أدركت الباحثة توقف هذا البحث

بأقل تكلفة. و تم هذا البحث بقيود مختلفة ولكن من كل القيود توفر تجربة خاصة للباحثة.

الباب الخامس

الإختتام

في هذا الباب ستظهر و تبين الباحثة عن الخلاصة فعالية طريقة تكرار المفردات اليومية قبل الدراسة بمهارات الطلاب الكلامية في معهد فضل الفضلان الإسلامية السلفية، ميجن، سمارانج.

أ. الخلاصة

تنفيذ أنشطة تكرار المفردات اليومية لتطوير مهارة الكلام لطلبة معهد فضل الفضلان الإسلامي السلفي، ميجن، سمارانج. طريقة تكرير هي طريقة تستخدمها المدرسة اللغة العربية في فصل الحادثة بمعهد فضل الفضلان ميجن، سمارانج. في تطبيق طريقة تكرار المفردات في التعليم اللغة العربية من ثلاث مراحل وهي: مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. في مرحلة التحضير ، أول شيء يفعل المعلم هو إعداد المادة التي سيتم تدريسها ، مثل اختيار المفردات البسيطة التي غالبًا ما يسمعها الطلاب بحيث تساعد الطلاب على المشاركة في أنشطة التعلم. بالإضافة إلى المواد ، يعد المعلم أيضًا طرقًا يمكن أن تسهل على الطلاب فهم المادة. لذلك أن يساعد هذا المعلم في تحقيق أهداف التعلم المقصودة.

وفي المرحلة الأساسية أو مرحلة التنفيذ ، أن يكون المعلم أكثر ميلا إلى طريقة المحاضرة ، حيث تكون الإستراتيجية هي أن يشرح المعلم المادة المراد دراستها ، وللطلاب الاستماع إلى عرض تقديمي للمادة التي شرحها. ويقوم المعلم بتعيين أحد الطلاب لإعادة شرح المادة التي دراستها أمام الطلاب ، وهذا سيساعد الطلاب على زيادة ثقتهم بأنفسهم وتحملهم مسؤولية ما يفعلونه. في نشاط العرض هذا ،

توجد أيضاً جلسة أسئلة وأجوبة بين المقدم والمستمعين وتستطيع أن تساعد الطلاب في إضافة مواد لم يفهموا.

في مرحلة التقييم ، يتم استخدام نوعين من الاختبارات ، وهما الاختبارات الكتابية والاختبارات غير المكتوبة (الحفظ). الاختبار التحريري الذي يمكن إجراؤه في منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي. في حين أن التقييمات غير المكتوبة يتم إجراؤها عن طريق إيداع الحفظ إلى المعلم أو نتائج العروض التقديمية التي قدمها الطلاب. ومع ذلك ، يقوم المعلم أيضاً بإجراء المزيد من التقييمات ، وبالتحديد عن طريق إجراء التصحيحات ، حيث يمكن للمدرس معرفة المعايير القياسية لقدرات الطلاب أثناء التعلم مع الحد الأدنى من معايير الاكتمال.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق طريقة تكرار

تساعد العوامل التي تدعم تطبيق طريقة تكرار في تعلم اللغة العربية الطلاب على فهم المواد التي شرحها المعلم. ثم هناك المرافق والبنية التحتية التي تدعم أنشطة التعلم. وهناك تشجيع من أولياء أمور الطلاب والمعلمين للطلاب حتى يتمكنوا من تعزيز الحماس في المشاركة في أنشطة التعلم. بالإضافة إلى العوامل الداعمة ، فإن تطبيق منهج تكرار في التعلم له أيضاً عوامل تمنع عملية التدريس والتعلم. هذا العامل هو قلة وعي الطلاب في عهود المفردات قبل حضور المعلم.

ب. الإقتراحات

بعد أن تبحث الباحثة عن فعالية طريقة تكرار المفردات اليومية قبل الدراسة بمهارات الطلاب الكلامية في معهد فضل الفضلان الإسلامية السلفية، ميغن، سمارنج. فتقدمت الباحثة بعض الاقتراحات وهي:

١. للمعهد

معهد فضل الفضلان ميغن، سمارنج هو المكان المناسب لطلاب العلم، ولديه ساحة نظيفة وواسعة مناسبة للدراسة ، والهواء بارد أيضاً ، خاصة وأن الفصول الدراسية تقام في الصباح حتى يظل الطلاب منتعشون.

٢. للمعلم

الاقتراحات التي ينقلها الباحثة إلى المعلم ليس بعيدة عن أنشطة التعلم. يعني الاقتراحات المقدمة إلى المعلم التي سينقلها الباحثة أشجع أو احزم في تدريس الطلاب ، وكذلك في التعلم ، يكون المعلم قادراً على تكييف الفصل بحيث يسير التعلم بجيد. يذكر املعمل الطلاب بحفظ المفردات التي تعلمها ، ويذكر الطلاب بتكرار المواد التي شرحها حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة التي دراستها جيداً.

٣. للطلاب

يجب أن يكون الطلاب حماسة في المشاركة أنشطة التدريس والتعلم. على الرغم من أن العديد من الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة التعلم ، إلا أنه إذا تم تعلمها بشكل متكرر وجاد ، فسوف يفهمون اللغة العربية ببطء وسيبدأون في الإعجاب بها. ا طرح الأسئلة بشكل متكرر عند وجود مادة غير مفهومة. من خلال أسئلة وإجابات مثل هذه ، ستسهل عملية التعلم لتعمل بسلاسة ويفهم

الطلاب المواد المقدمة. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أيضًا أن يستفيد الطلاب من مرافق الفصل حتى يتمكن الطلاب من تحسين مهاراتهم في اللغة العربية.

أ. الإختتام

الحمد لله، الحمد لله الكاتبة وجود سبحانه وتعالى، الذى قدم الحسنات والهدايا حتى أن تتم الباحثة الكتابة البحث العلمي، وكذلك الصلوات والسلام على حبيبنا وشفيعنا سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذى قد حمل الإسلام من الزمان الجاهلية الى المنيرية.

قد تمت الباحثة على كتابة البحث العمي تحت الموضوع " تحليل مشكلات تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ رنابنج". و نقول الباحثة الشكر الي جميع أولئك الذين ساعدو في توفير الحماسة والتشجيع حتى نهاية كتابة البحث، و تسأل الباحثة خالصة لوجوه الكريم أن يجعل هذا البحث العلمي مفيدا و مراجعا للقراءة و نافعا لي و لجميع الأصدقاء الأعزاء آمين يا رب العالمين.

المراجع

Akbar, Mawi Khusni. 2008. "Takrar Sebagai Tradisi Pengembangan Pembelajaran Santri Di Pondok Pesantren." *Jurnal Insania* Vol. 23, No. 1.

Al Fauzan, Abd Rahman Ibrahim. 2011. *Idha 'at Li Mu'allim al-Lughah al-'Arabiyah Li Ghairi al-Nathiqina Biha*. Riyadh: Maktabah Al-Malik Fahd Al-Wathoniyah.

Anshori, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.

Arry, Robby Kayame. 2019. *Metode Penelitian : Tradisi Kualitatif*. Bogor: IN MEDIA

Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar.

Brutu, Murniati. 2021 “*Implementasi Penggunaan Metode TIKRAR Dalam Pembelajaran*

Depdikbud. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

H.M.Ilyas, Abd. Syahid. 2018. "Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru." *Jurnal Al-Aulia* Vol.04 No 01.

جماره ، سيفول بحري وأسوانزين ، استراتيجيات التدريس والتعلم ، جاكرتا: رينيك سبيتا ، ١٩٩٧.

كوسنو ، بودي سانتوسو ، مشاكل اللغة الإندونيسية ، جاكرتا: رينكا سبيتا ، ١٩٩٠. ماليباري ، أ.

أكروم ، إرشادات تعليم اللغة العربية ، جاكرتا: وزارة الدين RI ، 1975.

سيفول ، مصطفى ، استراتيجية التعلم المفردة ،

<http://www.saifulmustofau.blogspot.com> ، تم الدخول عليه بتاريخ ٧

ديسمبر ٢٠١٩ .

سوماردي ، مولجانتو ، تدريس اللغات الأجنبية ، جاكرتا: بولان بينتاج ، ١٩٧٤ . فريق تجميع

كتيبات تدريس اللغة العربية في الكليات الدينية ، جاكرتا: وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ، ١٩٧٥

الملاحق





ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الإسم	: منى حريدة العزة
رقم القيد	: ١٧٠٣٠٢٦٠٥٩
المكان والتاريخ الميلاد	: بويولالي، ١٩ نوفمبر ١٩٩٨
العنوان	: فرماس-براتي -غروبوغان-جاو الوسطى
الكلية/القسم	: كلية التربية والتعليم / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٧١٦١٩٩٠٥٦
البريد الإلكتروني	: izzamunakhoridatul@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية:

- روضة الأطفال ياسي فرماس براتي
 - المدرسة الابتدائية ياسي فرماس براتي
 - المدرسة الثانوية الإسلامية السلام ياسي فرماس براتي
 - المدرسة العالية الإسلامية ١ سوركارتا جاوى الوسطى
- #### ٢. التربية غير الرسمية:
- معهد الإسلامية السلفية فضل الفضلان ميحن, سمانج
 - معهد الجامعة والي سونجو