

تنفيذ تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة
الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج

البحث العلمي

مقدم لاكمال الشروط المقرورة

للحصول على درجة اللسانسي (S1) في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد :

نور ألينا فطرية

رقم دفتر القيد : ١٧٠٣٠٢٦٠٧٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي

الاسم : نور علي يانا فطريا

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٧٣

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق و الأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع :

تحليل مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية لدى طلاب الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون

إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج, ٢٨ من ديسمبر ٢٠٢٣

المصرحة



نور علي يانا فطريا

١٧٠٣٠٢٦٠٧٣

تصحيح لجنة المناقشة

المناقشة إن نسخة هذا البحث العلمي:

للموضوع : فقه تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سمارانج

الكاتب : نور أينا نظرية

رقم دفتر القيد : ١٧٠٣٠٢٦٠٧٣

ناقشها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس جامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء
إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الماجستير (S) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

سمارانج، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٣

الكاتب

أحمد يوسف سلطان ستيبانوان الأستاذ
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١٠٣٨

الرئيس

الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير
١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠١



المتسحة الثانية

نوري فورة العين المتسحة
١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتسحة الأولى

الدكتورة الهبة الماجستير
١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٢٠٠٧

المشرف

الدكتور الهبة عاصقين الماجستير
١٩٦٩٧٢١٩٩٩٠٣١٠٠٣

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد..

بعد للملاحظة بالتصححات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي للطلبة :

الاسم : نور علي يانا فطريا

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٧٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة للتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا على حسن اهتمام منكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركات

سمارانج، ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٣

للمشرف،



الدكتور الليث عاشق المأجستير

١٩٦٩٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

الملخص

الموضوع : تنفيذ تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة
المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج

الكاتبة : نور ألينا فطرية

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٧٣

خلفية هذا البحث عندما أجرت الباحثة المقابلة المسبقة عن تعليم مهارة القراءة مع المعلم وتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج. مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع هي عملية يقوم بها القارئ للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات. يهدف هذا البحث يعني لمعرفة تطبيق تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج. ونوع هذا البحث هو البحث النوعي. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

العوامل الدافعة في تنفيذ تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة فهي ما يلي

: (١) أهمية القدرة على القراءة نصوص العربية في الحياة اليومية خاصة في تعليم اللغة العربية، (٢) زيادة اهتمام الطلاب على القدرة مهارة القراءة. اما العوامل العائعة في تنفيذ تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة فهي ما يلي: (١) خلفية الطلاب مختلفة لأنهم من المدرسة مختلفة قبلها، (٢) اختلافات في الفهم تعليم اللغة العربية، (٣) أقل اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة.

الشعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakan.

(القران الكريم، العلق : ١)¹

¹ Kementrian Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an dan Terjemahannya, (Jakarta : Madinatul 'Ilmi), hlm. 325.

الإهداء

أهداء هذا البحث إلى :

أمي المحبوبة : ستي راضية

(التي ربنتي منذ صغيري بالصبر والحب الخالص وتعطي النصائح والحماسة في حياتي، عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويسهل كل أمورها ويعطيها العمر والصحة ظاهرا وباطنا)

أبي المحبوب : محمد صالح

(الذي ربني منذ صغيري بالصبر والرحمة، عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويسهل كل أموره ويعطيه العمر والصحة ظاهرا وباطنا)

أخي كبير و أختي صغيرة : عاريف ستيواوان و رابعة الادوية

(الذان دعمتني وشجعتني وصليت في دراستي)

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوبا وتعبيرا. وهي اللغة التي تكلم بها ملايين الأتقياء و الأصفياء والأولياء, وكتب بها كلام رب الناس جمعاء. الصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. والحمد لله, تم هذا البحث العلمي تحت الموضوع "تحليل مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج".

أما هذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج. ولذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى :

(١) الله سبحانه وتعالى الذي قد أعطني نعمة كثيرة مثل الإيمان والاسلام والصحة حتى يجعلني أن أستطيع مثل هذا الان. الله اكبر ولا حول ولا قوة الا بالله العلي العظيم.

(٢) فضيلة السيد مدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج الأستاذ الدكتور نزار الماجستير.

(٣) فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

- (٤) فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
- (٥) فضيلة السيد محمد عاقل لطفان الماجستير كاتب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
- (٦) فضيلة السيد الدكتور الليث عاشقين الماجستير مشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني وجهني طوال الكتابة البحث العلمي الله يبارك فيه.
- (٧) جميع المحاضرين و المحاضرات في كلية علوم التربية والتدريس و خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطاني العلوم المفيدة و الخيرة للمؤلفة.
- (٨) أعضاء هيئة المحاضر بكلية علوم التربية و التدريس.
- (٩) جزيلة الشكر لرئيس المدرسة وجميع الأساتيد والأستاذات والطلبات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج الذين يساعدون الباحثة لنيل البيانات في هذا البحث. عسى الله أن يجعلنا عملا صالحا مقبولا.
- (١٠) أمي المحبوبة ستي راضية وأبي المحبوب محمد صالح وأخي كبير عاريف ستيوان و أختي صغيرة رابعة الادوية الذين منحوا الباحثة كل العطف والتشجيع والدعاء بالخير والنجاح.
- (١١) أصدقائي في فصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧ الذين لم يذكرهم الباحثة واحدا فواحدا.

(١٢) أصدقائي خاصة مثل : عانيق امنية العليا و رياندي نغرهنطا و سعيدة

اليسرى و فجر خير العباد.

(١٣) جميع الجهات التي لا أستطيع أن ذكرها واحدا تلو الآخر. أشكركم على

مساعدتكم و جزاكم الله خيرا.

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
تصحيح لجنة المناقشة	ب
التصريح	ج
موافقة المشرف	د
الملخص	هـ
الشعار	ز
الإهداء	ح
كلمة الشكر و التقدير	ط
محتويات البحث	ل

الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٦
ج. أهداف البحث	٦
د. فوائد البحث	٦

الباب الثاني : الهيكل النظري، الدراسات السابقة، الاطار الفكري

- أ. الهيكل النظري ٨
١. مفهوم القراءة ٨
٢. مفهوم مهارة القراءة ١١
٣. مفهوم القراءة الجهرية ١٩
- ب. الدراسات السابقة ٣٥
- ج. الاطار الفكري ٣٩

الباب الثالث : المناهج البحث

- أ. نوع البحث ٤١
- ب. مكان البحث ٤٣
- ج. مصادر البيانات ٤٣
- د. بؤرة البحث ٤٥
- هـ. طريق الجمع البيانات ٤٥
- و. فحص صحة البيانات ٤٨
- ز. طريق تحليل البيانات ٤٩

الباب الرابع : توصيف البيانات وتحليلها

- أ. توصيف البيانات ٥١
١. تنفيذ تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية ٥١
- ب. تحليل البيانات ٦٩
١. تحليل تنفيذ تعليم مهارة القراءة ٦٩

الباب الخامس : الاختتام

- أ. الخلاصة ٨٦
- ب. الاقتراحات ٨٧
- ج. الإختتام ٨٨

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^٢ لذلك، لا يستطيع البشر فك رموز اللغة. هذا يدل على أنه يتم استخدامه للمحادثات اليومية. إن دور اللغة يجعل من الممكن التواصل ونقل المعنى. يتم استخدام اللغة في شكل منطوق ومكتوب. في حين أن جميع الأنشطة البشرية مرتبطة باللغة مثل التحدث مع الأصدقاء أو الأنشطة الرسمية مثل المدرسة والجامعة ومكان العمل. كل لغة فريدة من نوعها. لها خصائص خاصة تختلف في اللغات الأخرى.^٣

اللغة العربية لغة غنية ودقيقة وشاعرية. تتميز هذه اللغة بوفرة الصيغ. يشير توحيد أسلوبها في تكوين الجملة إلى مستوى أعلى من التطور مقارنة بالساميين الآخرين. هذا شيء مختلف عن الصوتيات، لأنه يشمل جميع الأصوات التي تنتمي إلى اللغات السامية الأخرى.^٤

^٢ عبد الصبور شاهين، في عجم اللغة العربية العام، (بيروت : مؤسسة الرسالة،

١٩٩٦)، ص ٢٢.

^٣ Edi Suyanto, *Bahasa Cermin Cara Berpikir dan Bernalar*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2016), hlm 7-8.

^٤ علي أحمد مدكور، تدريس الفنون اللغة العربية، (القاهرة : دار الفكر العربي،

٢٠٠٢)، ص. ٣٦.

تعلم اللغة العربية لا ينفصل عن أربع مهارات لغوية وهي مهارة الكتابة ومهارة القراءة ومهارة الاستماع ومهارة الكلام. تتضمن مهارات القراءة شيئين وهما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتوياتها. بالنسبة للطلاب الإندونيسيين الذين لديهم خلفية في قراءة الكتابة اللاتينية، تعد قراءة الكتابة العربية مشكلة. لأن الأبجدية العربية تختلف عن الأبجدية اللاتينية. الأبجدية العربية لها نظامها الخاص وتفردها.⁵

هناك مشكلات في تعليم اللغة العربية، وهما اللغويات وغير اللغويات. اللغويات (علم الصوت)، والقواعد (نحو و صرف)، وإتقان المفردات (المفردات). بينما غير اللغويات أي الطلاب والمعلمين والأساليب والمواد والوقت والمرافق والبيئة سواء في المدرسة أو محل إقامة الطالب.⁶

لا يمكن فصل تعلم اللغة عما يسمى بمهارة القراءة، حيث تعد هذه المهارة من أكثر العناصر إلحاحاً في تعلم اللغة العربية نفسها.⁷ مهارة القراءة هي مهارة قراءة لفهم محتوى أو معنى ما يقرأ، بهدف تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب. في تعلم القراءة، يحتاج المعلم إلى دعائم على شكل وسائط لتسهيل نقل المواد. في هذه الحالة يمكن للمدرس أن يختار طريقة

⁵ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : DIVA Press, 2012), hlm 109

⁶ E. Sadono, *Ontologi Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta : DEPDIBUD, 1987), hlm 17.

⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Maliki Press, 2011), hlm. 162.

مناسبة لتعلم القراءة. القراءة هي مهارة القراءة تحتوي أساسا على جانبين، وهما تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات، والتقاط معاني جميع المواقف التي يرمز إليها بهذه الرموز. يمكن أيضا أن تتجلى القدرة على القراءة في شكل القراءة بصوت عال أو بصمت. لاتظهر القراءة بصوت عال فهم ما يقرأ فقط، والقراءة بصوت عال أسهل في القياس من القراءة عن ظهر قلب.⁸

من المهارات اللغوية هي مهارة القراءة، تشمل مهارات القراءة شيعين، وهما التعرف على الرموز المكتوب وفهم محتويات القراءة، للطلاب في إندونيسيا الذين لديهم مهارة قراءة في الكتابة اللاتينية، ستظهر مشاكل جديدة عند مواجهة الكتابة العربية التي تختلف عن الكتابة اللاتينية، لأن الكتابة العربية لها نظامها وشخصيتها الخاصة.⁹

تصنيف المشكلات في مهارة القراءة حسب راتب قاسم هو: أولاً، التعرف الخاطئ على الكلمة، وثانياً، القراءة في اتجاه خاطئ، وثالثاً، مشكلات في القدر على الاستيعاب و الفهم، ورابعاً، مشكلات في

⁸ Sutarto, *Efektivitas Metode Pengajaran Kitab Kuning pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Tullab Kesugihan Cilacap*, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2003), hlm. 4.

⁹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : DIVA Press, 2012), hlm 109

مهارات الدرس الأساسية، وخامسا، مشكلات في الفهم، وسادسا، الضعف في القراءة الجهرية.¹¹

أوضح عزيز فخرور رازي في مجلته، أن هناك مشكلتين أساسيتين في تعليم اللغة العربية والتي تشمل عاملين لغويين يسمى العوامل اللغوية وغير لغوية، ومعلم اللغة العربية مهم جدا لمعرفة هاتين المشكلتين من أجل تقليل المشكلات التي تواجهها وتجد حلاً بسرعة لحلها. عادة ما يواجه التلاميذ أو المعلمون المشكلات اللغوية التي ترتبط ارتباطا مباشرا باللغة، من العوامل التي تشمل النظام الصوتي والمفردات والكتابة والصرف والنحو والدلالات، بينما غير اللغوية عادة ما يتم مواجهة العوامل (غير اللغوية) من قبل التلاميذ أو المعلمين في المشكلات التي تؤثر ويمكن حتى أن تحبط نجاح أهداف التعليم. العوامل التي يتم تضمينها في المشكلات غير اللغوية، وهي التحفيز الاجتماعي، والثقافي، والاهتمامات، والمعلمين والتلاميذ، وطريقة التدريس، ووسائل الإعلام، والوقت والبنية التحتية، والبيئة المحيطة.¹¹

لذلك، تعد مهارة القراءة أداة مهمة جدا لمعرفة العلم، سواء العلوم الدين أو العلوم العامة. في إتقان مهارة القراءة، سيتمكن الطلاب من مواصلة التفاعل باللغة العربية بشكل مستقل في أي مكان وفي أي

¹¹ راتب عاشور و محمد مقدادي، المهارات القرائية والكتابة طرائق تدريسها

واستراتيجيا، (عمان : دار الميسرة، ٢٠٠٥)، ص ١٠٠ - ١٠١.

¹¹ Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika dan Solusinya", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*, (Vol. 1, No 2, 2012), hlm. 162.

وقت. على سبيل المثال قراءة الكتب والصحف والمجلات التي تستخدم اللغة العربية أو الوصول إلى البرامج العربية على الإنترنت.

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية وزارة الدين. هذه المؤسسة التعليمية تعادل المؤسسات التعليمية العامة الأخرى. ومع ذلك، فإن هذه المؤسسة التعليمية مقرها المدرسة. المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج لاتقوم بتدريس المواد الدينية فحسب، بل تقوم بتدريس المواد العامة مثل المؤسسات العامة الأخرى. في هذه المؤسسة التعليمية تدرس اللغة العربية. في هذه الباحثة يقوم الباحث على الفصل السابع. على الرغم من أن المنهج قد أدرج مواد اللغة العربية مع حصصها وساعات الدراسة. لا يزال طلاب الفصل السابع يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية وخاصة القراءة سواء كانت الرموز في القراءة أو فهم محتويات القراءة.

بناء على الموضوع الذي تم شرحه أعلاه، تشعر الباحثة بضرورة إجراء دراسة أكثر تعمق حول تعلم اللغة العربية في الفصل السابع في مهارة القراءة، وخاصة القراءة الجهرية.

لذلك اختارت الباحثة العنوان "تنفيذ تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج".

ب. أسئلة البحث

انطلقا من مقدمة المذكورة، قدم الباحث أسئلة البحث، وهي :

١. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة لدى طلاب الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج؟

٢. كيف العوامل الدافعة و العوامل العائعة في تنفيذ تعليم اللغة العربية

بمهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج؟

ج. أهداف البحث

من الأسئلة السابقة، فيهدف هذا البحث إلى :

١. لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة لدى طلاب الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج.

٢. لمعرفة العوامل الدافعة و العوامل العائعة في تنفيذ تعليم اللغة العربية

بمهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج.

د. فوائد البحث

ونشأت الباحثة هذا البحث بفوائد من الناحية النظرية التطبيقية :

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، يمكن أن تزيد المعرفة فيما يتعلق بتنفيذ الأساليب

المناسبة لفهم اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

(١) للطلاب

تهدف نتائج هذه الدراسة إلى تشجيع الطلاب على أن يكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية، وخاصة في المهارة القراءة.

(٢) للمشرف

نتائج هذه الدراسة هي رؤى معرفية إضافية للباحثين في تعليم مهارة القراءة بحيث تكون أمثل.

(٣) للمؤسسات

تعتبر نتائج هذه الدراسة مدخلا في تطبيق القراءة الجهرية لتحسين جودة تعليم اللغة العربية.

(٤) للباحثة

تائج هذه الدراسة هي رؤى معرفية إضافية للباحثين في تعليم مهارة القراءة بحيث تكون أمثل.

الباب الثاني

الهيكل النظري، الدراسات السابقة، الاطار الفكري

أ. الهيكل النظري

مناسبة على الموضوع السابق عرفنا بأن هذا البحث يبحث عن تنفيذ تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج. اما الهيكل النظري في هذا البحث كما يلي :

١. مفهوم القراءة

لفظ القراءة مشتق من أصل كلمة قرأ - يقرأ - قراءة. هذه الكلمة من الآية الأولى من نزول القرآن وهي اقرأ. ولفظ "اقرأ" في الآية هي فعل أمر يشير إلى أمر للقراءة. لا يقتصر معنى القراءة في الآية على المعنى الحرفي ليقرأ كتابة، بل هو ترتيب للقراءة والفحص والفهم. في حين أن الشيء الذي يجب قراءة هو عن البشر كمخلوقات والله خالق. وفقا لهذه الآية، فهي تعني عملية القراءة والبحث وفهم كل شيء بلا حدود.¹²

¹² Saiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung : Ifabeta, 2005), hlm. 78.

بينما يكون مفهوم القراءة عند الخبراء كما يلي :

(١) قال تاريكان، القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القارئ لإيصال الرسالة من قبل المؤلف من خلال وسيلة الكلمات / اللغة المكتوبة.^{١٣}

(٢) قال إبراهيم، القراءة هي نقل الرموز المكتوبة في اللغة المتحدثة.^{١٤}

في كتاب فاريدا رحيم تقول إن تعريف القراءة يشمل:

(١) القراءة العملية

من المفترض أن المعلومات من النص والمعرفة التي يمتلكها القارئ لها دور رئيسي في تكوين المعنى.

(٢) القراءة الاستراتيجية

يستخدم قراءة الاستراتيجيات مختلفة مناسبة للنص والسياق من أجل بناء المعنى عند القراءة تختلف هذه الإستراتيجية حسب نوع القراءة والغرض منها.

^{١٣} على احمد مدكور وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة:

دار الثقافة، دون السنة)، ص. ١٦٩.

¹⁴ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 143.

٣) القراءة التفاعلية

يعتمد تفاعل القارئ مع النص على السياق. الأشخاص الذين يحبون قراءة نص مفيد، سيجدون العديد من الأهداف التي يريدون تحقيقها، والنص الذي يقرأه شخص ما يجب أن يكون سهل الفهم بحيث يكون هناك تفاعل بين القارئ والنص.^{١٥}

قراءة ليست مجرد نطق الحروف أو الكلمات، ولكنها مهارة تتضمن أعمالاً متنوعة للعقل. القراءة نشاط في التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات وتحليل المشكلات وإيجاد حلول لها. لذلك في بعض الأحيان يضطر الأشخاص الذين يقرؤون نصاً أو قراءات إلى التوقف أو تكرار جملة أو جملتين تمت قراءتهما من أجل التفكير وفهم المقصود في القراءة.^{١٦} لذا، فإن القراءة لا تعني فقط نطق الحروف، ولكن القراءة تتطلب أيضاً من الدماغ التفكير بشكل نقدي.

يجب القراءة عند هدف، لأنه عندما يقرأ شخص ما لغرض واحد، فإن شخصاً ما سيفهم ما يقرأ بشكل أفضل من شخص ليس لديه هدف في القراءة. في أنشطة التدريس والتعلم، يجب على المعلم

¹⁵ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm.1-2.

¹⁶ M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm.45-46.

تقديم معرفة مبكرة حول الغرض من القراءة لأنه بهذه الطريقة يمكن للطلاب التعمق في النص المقدم أو توجيه المعلم للطلاب لتحديد أهداف القراءة الخاصة بالطالب.

أهداف القراءة فيما يلي :

أ. القراءة للحصول على تفاصيل أو حقائق

ب. القراءة للحصول على الأفكار الرئيسية

ج. القراءة لتختتم، قراءة المراجع.^{١٧}

٢. مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع هي عملية يقوم بها القارئ للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات. القراءة من وجهة نظر لغوية هي عملية فك التشفير وفك التشفير. على النقيض من التحدث والكتابة التي تنطوي في الواقع على الترميز باختصار. يمكن القول إن القراءة هي انتقاء وفهم المعنى الموجود في المادة المكتوبة. تحتوي مهارة القراءة على معنيين. الأول هو تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات، والثاني هو التقاط معنى جميع المواضع التي يرمز إليها بهذه الرموز المكتوبة والصوتية.^{١٨}

¹⁷ Henry Guntur Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1960), hlm. 9.

¹⁸ Muh. Jabir, *Sistem pembelajaran Bahasa Arab, Edisi 1 Cetakan 1* (Palu : Sulteng Center Press, 2010), hlm. 101.

قال الخولي، إن القراءة من المهارات الرئيسية في تعلم اللغة. أما المهارات الأخرى فهي المسموع والكلام والكتابة.^{١٩} وقال على احمد مذكور، مهارة القراءة تنقسم على مهارتين اساسية كما يلي :

(أ) التعريف، يعني إدراك الرمز، ومعرفة المعنى الذي يوصله في السياق الذي يظهر فيه.

(ب) الفهم، يشمل الفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرموز والمعنى وإيجاد المعنى من السياق واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار المقروءة وتذكر هذه الأفكار واستخدامها في بعد الأنشطة الحاضرة المستقبلية.^{٢٠}

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب.^{٢١} القراءة في جوهرها هي عملية تواصل بين القارئ والكتاب من خلال النص كتبه، بحيث تكون هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. في تعليم اللغة العربية، هناك مهارات لغوية يتعلمها التلاميذ، أما المهارات تنقسم على أربعة : مهارة الاستماع ومهارة

^{١٩} محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠)،

ص. ١٠٧.

^{٢٠} على احمد مذكور وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة:

دار الثقافة، دون السنة)، ص. ١٦٩.

^{٢١} Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 143.

الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. المهارات الأربعة هي في الأساس وواحدة أو شطرنج.

من مفهوم بعض الخبراء، يمكن استنتاج أن القراءة هي عملية أخذ المعنى من الرموز ليفهمها القارئ، بينما مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على الكتابة أو نصوص الجملة وفهمها، إما القراءة بصوت جهر أو بصمت. يتم تدريس هذه المهارة للطلاب بحيث تكون الخطوة الأولى لاكتساب معرفة لغوية أوسع.

مهارة القراءة هي عرض المادة يفضل القراءة، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة ثم يتبعها الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفهية من خلال تدريب الفم على الكلام والانسجام والعفوية.²²

لا تركز القراءة فقط على أنشطة التلاوة وفهم القراءة جيداً، والتي تتضمن العناصر المعرفية والنفسية الحركية، ولكنها تتضمن أكثر من ذلك أنها تتضمن تحريك محتويات القراءة. إذن، القارئ الجيد هو يستطيع القارئ على التواصل بشكل وثيق مع القراءة، يمكن أن يكون سعيداً وغاضباً ومندهشاً وشوقاً وحزيناً وفقاً لموجة محتويات القراءة.²³

²² Izaan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : Humaniora, 2007), hlm. 124.

²³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 143.

تعلم مهارة القراءة له علاقة مهمة جدا بالجوانب اللغوية وهي علم الأصوات، وعلم الدلالة (المفردات) والصرف والنحو. من بين الجوانب الأربعة فهي مرتبطة ببعضها البعض، إذا أحب الطلاب جانباً واحداً فقط، فسيكون تعلم مهارة القراءة صعباً لتحقيق الهدف. لذلك يقال إن الطلاب ان يستطيع على إتقان مهارة القراءة عندما يتقن الطلاب الجوانب اللغوية الموضحة أعلاه.

يمكن الاستنتاج أن مهارة القراءة هي مهارة لغوية ليست سهلة وبسيطة، ليس فقط نطق الحروف أو الكلمات ولكنها مهارة يطلب من الطلاب ليس فقط أن يكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية ولكن لفهم محتويات القراءة. يعتبر الطلاب الذين يتقنون مهارة القراءة أنهم قد استوفوا المعايير إذا حققوا المؤشرات الموجودة بالفعل.

أهداف من مهارة القراءة هو الحصول على المعلومات والحصول على المتعة. وقال محمد على خوي أهداف التعلم مهارة القراءة من بين أمور أخرى :

أ. بحث أو دراسة، في هذه الحالة يقرأ الباحث فقط النصوص المتعلقة ببحثه.

ب. كملخص أو خاتمة، يقرأ بعناية وبععمق من أجل العثور على الفكرة الرئيسية في القراءة.

- ج. القراءة بهدف إصدار إعلان. مثل مذيع الراديو ومراسل التلفزيون وغيرها.
- د. القراءة للامتحانات، عندما يقوم شخص ما بإجراء الامتحان سوف يقرأ بعناية وتركيزاً ومليئاً بالتركيز.
- هـ. كغرض من الانتعاش والتسلية، لان كالتسلية لا تتم قراءة كل المواد تتم قراءة أجزاء معينة فقط.
- و. القراءة لغرض العبادة مثل قراءة القرآن هي عبادة للمسلمين.²⁴ وأما الأهداف الخاصة لتعليم مهارة القراءة عند شيف المصطفى تنقسم الى ثلاثة أنواع، هي :

(١) مرحلة المبتدى

- أ) معرفة كتابة نص اللغة
- ب) لبناء المعنى واستخدام المفردة الأجنبية
- ج) لفهم المعنى السياق
- د) لفهم المعنى الاتصالي المتضمن في الكتابة

(٢) مرحلة المتوسط

- أ) البحث عن الافكار الرئيسية والداعية
- ب) لفهم سياق الكلمة والجمل والفقرة

²⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 143.

(٣) مرحلة المتقدم

(أ) لبناء القدرة على التفسير المقراً

(ب) لبناء القدرة على تعرف المعلومات الضرورية المتضمنة في النص

(ج) لبناء القدرة على التفريق بين الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة

(د) لبناء القدرة على تعيين الأحوال الضرورية من حيث أنها خلاصة.^{٢٥}

اما الأنواع المختلفة لمهارة القراءة، فإنها تصنف إلى نوعين، وهما :

(١) القراءة من حيث الإلقاء :

أ. القراءة الجهرية

تعتمد هذه التقنية على تحريك الشفتين والحنجرة واللسان لإصدار الصوت. ويقوم المتعلمون الذين يستخدمون هذه التقنية بالقراءة بصوت عال أو بنبرة عالية ثم يستمع المتعلمون لآخرين.^{٢٦}

²⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 163.

²⁶ Abdul Wahad Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'ma, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 2011, (Malang : UIN Maliki Press), hlm. 96

ب. القراءة الصامتة

لا يتم استخدام النطق في هذه التقنية، بل يتم استخدام القراءة الصامتة عن طريق عدم استخدام الشفاه واللسان والحنجرة، ولا تهتم حتى الحبال الصوتية. يستخدم المتعلمون هذه التقنية عندما ينظرون إلى النص ويقرؤونه بصمت.^{٢٧} عندي عبد العيم ابراهيم، القراءة الصامتة هي عملية فكرية لادخل للصوت فيها، لأنها حل الروز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة، وليس رفع الصوت فيها بالكلمات إلا عمل إضافيا.^{٢٨}

أشياء مهمة في تعليم القراءة الصامتة. يعني :

- (أ) محاولة جعل الفصل غير مزعج بالضوضاء القادمة من داخل الفصل أو من الخارج
 - (ب) لا يسمح للطلاب بإصدار صوت القراءة
 - (ج) تحديد الوقت المناسب لاستكمال قراءة معينة
 - (د) إجراء مناقشة بسيطة بعد ذلك حول المحتويات
- القراءة بعد الانتهاء من أنشطة القراءة

²⁷ Abdul Wahad Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'ma, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 2011, (Malang : UIN Maliki Press), hlm. 96

²⁸ عبد العيم ابراهيم، *الموجه الفني لمدرسة اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف،

هـ) تعريف التلاميذ لاستهداف نتائج القراءة في غضون فترة زمنية معينة.

يمكن الاستنتاج أن هناك نوعين من تمارين مهارة القراءة، وهما القراءة الجهرية والقراءة الصامتة، وكلها لها مزايا وعيوبها.

٢) القراءة من حيث الشك

أ. القراءة المكثفة

تتميز القراءة المكثفة بالمميزات التالية :

أ) ليتم القيام بها مع المعلم

ب) الهدف منها هو تحسين مهارة القراءة الأساسية وإثراء مخزون الكلمات واستيعاب القواعد النحوية المرتبطة بالقراءة

ج) يراقبها ويتابعها المعلم

ب. القراءة الواسعة

تتميز القراءة الواسعة بالمميزات التالية :

أ) يتم القيام بها خارج الفصل الدراسي

ب) الهدف منها هو تحسين فهم الطلاب، وإثارة حماس الطلاب من الدروس التي تم تدريسها

ج) يحدد المعلم المواد ويناقشها.²⁹

هناك أربع طرق لتعليم القراءة للمبتدئين وهي :

- ١) طريقة البدء بالحرف
- ٢) طريقة البدء بالكلمة مع الاعتماد في تعليمها على معرفة أسماء حروفها أو أصوات هذه الحروف
- ٣) طريقة البدء بالكلمة مع التركيز على صوتها
- ٤) طريقة البدء بالجملة.³⁰

٣. مفهوم القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي قراءة عن طريق حفظ أو إظهار الرموز المكتوبة في شكل كلمة أو جملة نقرأها.³¹ تركز القراءة الجهرية على نشاط الفرد أو المتعلم الذي يتحدث بالأدب الذي يقرأه.³² القراءة بصوت عال (القراءة الجهرية) هي طريقة قراءة تشدد أكثر على نشاط المتحدث، بدءاً من الشفاه أو الحنجرة لإصدار الصوت.

²⁹ Abdul Wahad Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'ma, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 2011, (Malang : UIN Maliki Press), hlm. 96

³⁰ محمد صالح سماك، فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وأتماطها

العملية، (قاهرة: دار العربي، ١٩٩٨)، ص. ١٣٢.

³¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 144.

³² Abdul Wahad Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'ma, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 2011, (Malang : UIN Maliki Press), hlm. 95.

الشيء الأكثر وضوحاً في هذا النوع هو كلمة "جهرية" (بصوت عال)، أي أن القارئ يقرأ النص بسلاسة، مع المحافظة على الصوت الصحيح، وتحديد الحركات والتشكيلات بوضوح، وعلى نحو غير مباشر، يفهم القارئ ما قرأه.^{٣٣}

القراءة الجهرية هامة جداً في مرحلة التعليم الأولية، لأن هذا النوع من القراءة يتيح فرصة كبيرة لتدريب نطق الحروف بشكل صحيح، ومطابقة إصدار الصوت مع الصيغة الكتابية. ينبغي أن ينتهي هذا النوع من القراءة في المرحلة الأولى من عملية التعلم.^{٣٤}

القراءة الجهرية هي قراءة النصوص بتلاوة أو إطلاق أصوات الرموز المكتوبة على شكل كلمات أو جمل يتم قراءتها. تحتاج تعليم هذا النوع من القراءة للمتعلمين في المرحلة الابتدائية. في هذه المرحلة يجب تعريفهم بأصوات الحروف العربية وتدريب تلفظها. كما هو موضح في جزء تعليم الأصوات، تتميز اللغة العربية ببعض

^{٣٣} جودة الركي، طرق التدريس اللغة العربية، (بيروت، دار الفكر، ١٩٩٦)، ص.

³⁴ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Cetakan IV* (Malang : UIN-Maliki Press, 2016), hlm. 100.

الأصوات التي تختلف عن الأصوات في اللغة الإندونيسية، لذا يجب تدريب قراءتها بشكل خاص.³⁵

الأهداف الرئيسية لتعليم القراءة الجهرية هي :

- أ. أريد المعلم تقييم قدرات المتعلمين في تلفظ الحروف العربية وتصحيحها إذا خطأ.
- ب. يريد المعلم تقييم قدرات المتعلمين في اللحن الصوتي للكلمة أو الجملة وتصحيحها إذا خطأ.
- ج. يريد المعلم تقييم قدرات المتعلمين في إيقاع القراءة وتصحيحها إذا اخطأ.
- د. يريد المعلم تقييم قدرات المتعلمين في العلامات الترقيمية وتصحيحها إذا اخطأ.
- هـ. يريد المعلم تقييم قدرات المتعلمين في فهم ما يقرؤونه. وهذه هي الهدف من القراءة الجهرية والقراءة بالصمت.
- و. يريد المعلم إرضاء رغبات المتعلمين في تحقيق ذاتهم عندما يكونون آخر من يسمع صوتهم، بينما يشعرون بأن الآخرين يستمعون إليهم.

³⁵ Aziz Fachrurrazi dan Erta Mahyudin . *Tekhnik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Pustaka Cendekia Utama, 2011), hlm. 97-98.

- ز. تعود المتعلمين على التعامل مع جمهور كبير من المستمعين.³⁶
- الخطوات اللازمة لتعلم القراءة الجهرية هي كما يلي :
1. يبدأ المعلم الدرس بإعطاء مثال للقراءة الجهرية بشكل صحيح. يمكن للمعلم قراءة النص ويتبعه الطلاب من خلال النظر في النص. يقوم الطلاب بتقليد قراءة المعلم.
 2. يجب أن يكون النص الذي يتم تقديمه قصيرا وسهل الفهم، بحيث يكون التركيز فقط على النطق والانتقال للتفكير في معنى الكلمات.
 3. يتاح وقت كافٍ لتدريب الطلاب على الاستماع إلى النص من الشريط الصوتي، وبعد الانتهاء من ذلك يتم طلب منهم قراءة النص بصوت عالٍ.
 4. يتم تدريب الطلاب على القراءة معا وأيضاً بشكل فردي. في الوقت الذي يقوم فيه الطلاب بالقراءة بشكل فردي، يجب على المعلم أن يحثهم بنشاط على القراءة بسرعة دون قراءة الكلمات بشكل متفرق أو التوقف بشكل متكرر في كل سطر.

³⁶ Aziz Fachrurrazi dan Erta Mahyudin. *Tekhnik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Pustaka Cendekia Utama, 2011), hlm. 98 – 99.

٥. ينبغي للمعلم دائمًا تسجيل الأخطاء التي تحدث سواء في الصوت أو النطق. استنادًا إلى هذه الملاحظات، يمكن للمعلم البحث عن الأسباب وتحديد الحلول. على سبيل المثال، يمكن للمعلم تقديم تمرينات للتحديث بالصوت الصحيح أو استخدام المختبر اللغوي لتدريب الصوت بشكل صحيح.^{٣٧}

هناك العديد من الأشياء التي يجب أن يأخذها

المعلم في الاعتبار عند تعليم القراءة الجهرية منها :

(أ) عند بدء أنشطة القراءة يجب على المعلم اختبار التلاميذ

الذين يجيدون القراءة

(ب) يجب على المعلم أن يطلب من التلاميذ القراءة أمام الفصل،

وأحيانًا مشاركة ارائهم مع أصدقاءهم أن يقرأ

(ج) يجب أن يكون المعلم قادرًا على إنشاء فصل يشارك في

تصحيح أخطاء القراءة

(د) لا يسمح للمعلم بطلب القراءة لفترة طويلة

³⁷ Mustofa dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Cet. IV*, (Malang: UIN Maliki Press, 2016), hlm. 101.

هـ) لغرس القدرة على فهم القراءة، في نهاية القراءة، يجب على المعلم دعوة التلاميذ لمناقشة محتويات القراءة.³⁸

هناك عدة مزايا لتدريس القراءة بصوت عالٍ، بما في ذلك

كما نبايان يقول :

- أ. زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم.
- ب. يمكن للمعلم إصلاح الأخطاء النطقية على الفور.
- ج. تعزيز الانضباط في الصف، حيث يشارك الطلاب.
- د. عب بنشاط ولا يجوز لهم التأخر في القراءة معا.
- هـ. توفير فرصة للطلاب لربط النطق بالإملاء
- و. تدريب الطلاب على القراءة في مجموعات.³⁹

هناك بعض العيوب وفقا محمد على خولي منها :

- أ. القراءة بصوت عالٍ تستنزف الكثير من الطاقة وبالتالي يصبح الطالب سريعا متعبا
- ب. مستوى فهم القراءة بصوت عالٍ أقل بكثير من القراءة بصمت، لأن الطالب أكثر انشغالا بالنطق من تفهم مضمون النص.

³⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 147 – 148.

³⁹ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 144.

ج. قراءة بصوت عالٍ يمكن أن تسبب ضوضاء، وفي بعض الأحيان يمكن أن تزعج الآخرين.⁴⁰

هناك تقنيتان يمكن تطبيقهما في تدريس القراءة وهما :

(أ) التركيب

تم هذه التقنية عن طريق إعطاء الأولوية للحروف عن الكلمات. ويمكن تسمية هذه التقنية "الجزئي"، لأن تدريس المادة يبدأ من الجزء الأصغر (الحرف) حتى الكلمة بأكملها.

(ب) التحليل

يمكن تسمية هذه التقنية "الكلي / الإجمالي"، لأن تدريس المادة يبدأ من الكل إلى الجزء. وفي حالة تدريس موضوع عبارة عن كلمة ، يتم الأولوية للكلمة ثم الحرف.

لاستفادة في تدريس القراءة الجهرية، هناك بعض الأمور

التي يجب على المدرس اهتمامها. فقد ذكر الخلي بعضها وهي:

1. في بداية القراءة، يجب على المدرس اختيار الطالب الذي لديه قراءة جيدة. فهذا يهدف إلى الإلهام بين الطلاب، بالإضافة إلى تقديم المثال الحسن لزملائهم.

⁴⁰ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 145.

٢. يجب على المدرس أن يطالب الطلاب بالقراءة أمام الفصل، وبين الحين والآخر يجب أن ينظر الطلاب إلى بعضهم أثناء القراءة.

٣. يجب على المدرس أن يخلق جوا يشترك فيه الفصل بمراقبة الأخطاء التي تحدث أثناء القراءة. ومعنى ذلك، يجب أن يشترك جميع الطلاب في الاهتمام بقراءة الطالب الذي يحضر ليقراً.

٤. لا يسمح للمعلم بإجبار الطلاب على القراءة لفترة طويلة لأنها ستتعهم بسرعة. كما أن الوقت المخصص للقراءة بصوت عالٍ لا ينبغي أن يكون طويلاً للغاية، حتى لا يستهلك الكثير من وقت تدريس المهارات الأخرى.

٥. لتعزيز القدرة على فهم النصوص، ينبغي على المعلم في نهاية القراءة أن يدعو الطلاب إلى مناقشة محتوى النص.⁴¹

وسائل تعليم مهارة القراءة، هي :

(١) البطاقات : وهي من خير الوسائل التي تعين على تعليم التلاميذ القراءة، تشوقهم لتلقى ما بها، لإشتماله على عنصر الجدة والطفرة، مع حس التأني لطريقة استخدامها.

⁴¹ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 147-148.

(٢) لوحة الخبرة : اتجهت أنظار المربين إلى خبرة الأطفال أنفسهم لتصاغ منها مادة القراءة، وقد أطلق على الطريقة التي تصطنع هذا الأسلوب (طريقة الخبرة).

(٣) وسائل أخرى وأجهزة متنوعة تعين على تعليم القراءة بالطريقة التحليلية

سبق القول عن البطاقات ولوحات الخبرة وهما نوعان من الوسائل التي تعين على تعليم القراءة بالطريقة التحليلية. وهناك وسائل أخرى وأجهزة متنوعة على ذلك، ومنها :

(أ) الإستعانة بصور منفردة لبيان مدلول كلمات أو جمل خاصة بها.

(ب) استخدام مجموعة من الصور لتعريف ما يرتبط منها بكلمات أو جمل متنوعة.

(ج) استخدام عنصر اللعب في القراءة.^{٤٢}

المشكلات التي تواجه تعليم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية لها إطاران، وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية.

^{٤٢} محمد صالح سماك، فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها

العملية، (قاهرة: دار العربي، ١٩٩٨)، ص. ١٥٩ - ١٦٤.

أ) مشكلات اللغوية

١) نطق حروف الهجائية

الأطاء في نطق الكلمات والحروف مثل أخطاء المخرج. على سبيل المثال، يتم استبدال (ش) ب (س) واستبدال (ظ) ب (ط)، واستبدال (ع) ب (غ) وإلخ. نظام الصوت غير الموجود في اللغة الإندونيسية يجعل التلاميذ يواجهون مشاكل في تعليم اللغة العربية، على سبيل : (ث، ش، ذ، خ، ح، ظ، ط، ص، ض، ع، غ) مما يجعل من الصعب نطق اللغة العربية للمتعلمين غير العربي.^{٤٣}

قال علي الحديدي : واختلاف الأصوات بين لغة وأخرى أي الاختلاف في النطق ومخارج الحروف هو الصعوبة الكبرى التي تواجه متعلم اللغة.^{٤٤}

٢) المفردات

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة التي لها دور مهم سوف النجاح في تعليم اللغة، وسيتم فهم

⁴³ Wildan Mahmudin, *Problematika Pembelajaran Al – Qiraah dan Solusi Pemecahannya, Toriqotuna Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol. 1, No. 01, Tahun 2018), hlm. 144.

⁴⁴ علي الحديدي، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب، (قاهرة : دار الكتاب

العربي، دون السنة)، ص. ٤.

اللغة اذا كانت تفهم او تتقن كلمة بكلمة في اللغة، وكذلك اللغة العربية على الرغم من وجود العديد من الكلمات المستعارة في إندونيسيا نفسها من اللغة العربية فمثلا كلمة العربية الخبز يأتي من خبر وغيره.

ومع ذلك فإن كلمة الدخيلة هذه تثير عدة

مشاكل، منها :

(أ) تحول في المعنى، مثل الكلمة "مشاركة" تأتي من كلمة مشاركة التي إلى "مشاركة" يقال بالعربية أنه مجتمع.

(ب) يتغير النطق عن الصوت الأصلي، فمثلا كلمة "مفكات" مشتقة من الكلمة "مفوقة".

(ج) النطق ثابت، ولكن المعنى مختلف، على سبيل المثال، "كلمة" في الإندونيسية تعني ترتيبا ذا مغزى للكلمات، بينما معنى الجملة في اللغة العربية هو كلمة.⁴⁵ بحيث تصبح المفردات إحدى المشكلات في تعليم اللغة العربية، فإذا لم يعرف التلاميذ معنى المفردات، فسيكون ذلك

⁴⁵ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 102.

عاملا في عدم اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية.

(٣) تركيب الجملة

هي تعرف ايضا بالقواعد. في اللغة العربية، المعروف باسم علم النحو، هذا العلم لا يدرس إعراب فقط (التغييرات في حرف العلة الأخير للكلمات بسبب العوامل المؤثرة) والبناء (لا يمكن تغيير نهاية الكلمات على الرغم من وجود أشياء تؤثر عليها) ولكن يراجع ايضا كيفية تكون الجمل.

على المستوى العملي، سيجد المبتدئين، من العربي وغير العربي، صعوبة في تعلم تركيب الجملة. هذا لأن قواعد النحو معقدة للغاية. يشعر التلاميذ الإندونيسيون بهذه الصعوبة لأن قواعد النحو تختلف كثيرا عن قواعد اللغة الإندونيسية. يجد غالبية الأشخاص الذين يتعلمون علم النحو صعوبة في إتقان مواده، وخاصة الإندونيسيين. هذا بسبب وجود عدد كبير جدا من مواد النحو بقواعد معقدة للغاية.

(٤) الكتابة

تصبح الكتابة العربية، التي تختلف عن الكتابة اللاتينية، عقبة منفصلة للطلاب اللغة العربية غير العربي، خاصة في إندونيسيا. يبدأ النص اللاتيني من اليسار إلى اليمين، بينما يبدأ النص العربي من اليمين إلى اليسار. الحروف اللاتينية لها شكلين، وهما الأحرف الكبيرة والصغيرة، بينما الحروف العربية لها أشكال مختلفة، وهي الأشكال المستقلة، والبداية، والوسط، والنهاية.

مع وجود عدد من الاختلافات في الكتابة بين العربية والإندونيسية / اللاتينية، ليس السهل على التلاميذ الإندونيسيين كتابة الحروف العربية، ناهيك عن وضعها في مقال طويل وجميل، باستثناء التلاميذ الذين مروا بتعلم طويل ومنظم معالجة.^{٤٦}

(ب) مشكلات غير اللغوية

(١) عوامل المعلم

تحقيق النجاح في التدريس، يجب أن يكون المعلم قادرا على تطبيق وتقديم المواد بشكل جيد وممتع،

⁴⁶ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 105.

بحيث يمكن للطلاب تلقي المعرفة التي قام بتدريسها بشكل جيد. هناك عدة عوامل تشكل نقصا في المدرسين في التدريس، وهي :

(أ) قلة المتبادل بين المعلمين والتلاميذ، أي عندما يقوم المعلم بشرح أو شرح المادة، لا يزال هناك أشخاص لا ينتبهون، لأن المعلم أيضا جاد ويولي اهتماما أقل للطلاب في التعليم.

(ب) المعلمون أقل قدرة على تطوير عدة تقنيات أو طرق لتقديم مواد شيقة وفعالة بسبب ضيق الوقت المتاح.

(ج) عدم وجود دافع من المعلم. فيما يتعلق بقلة اهتمام التلاميذ، أي قلة المعلمين في التحفيز أو التشجيع على أهمية تعلم اللغة العربية.

(د) إدارة الفصل أقل فعالية. في هذه الحالة، تكون عملية التعليم أقل فاعلية لأن المعلم يفتقر إلى إتقان الفصل، ويرجع ذلك إلى أن المعلم جاد جدا في التدريس، ولا يولي اهتماما كبيرا للطلاب سواء كانوا ينتبهون أم لا.

٢) عوامل التلاميذ

أ) عدم اهتمام التلاميذ، هذا عامل مهم في تعزيز حماس التلاميذ للتعلم، لأنه مع الاهتمام الكبير، يمكن للطلاب التحفيز على الدراسة بجدية أكبر.

ب) خلفيات التلاميذ غير متجانسة. يجب على المعلم الانتباه إلى الفروق الفردية للطلاب، لأن المعلم سيتعامل مع عدد من التلاميذ من خلفية مختلفة، لذلك من المهم جدا ملاحظة خصائص التلاميذ لأن هذا يمكن ان يؤثر على المسار العملية ونتائج تعلم التلاميذ. خصائص التلاميذ التي يمكن أن تؤثر على أنشطة التعلم هي الخلفية المعرفة ومستوى المعرفة وأنماط التعلم والإهتمامات والبيئة الاجتماعية والاقتصادية، الخ.

٣) عوامل الطريقة

الطريقة هي أهم شيء في أنشطة التدريس والتعلم. بالطريقة الصحيحة، يمكن للمعلم تسليم المواد وفقا لأهداف التعليم. من ناحية أخرى، عندما لا يتقن المعلم طريقة التعليم، فإنها ستكون غير فعالة، ولا يتم نقل المواد بشكل صحيح. لذلك في هذه الحالة،

يجب ان يتقن المعلم الطريقة وان يكون مبدعا من حيث تطبيق الطريقة الصحيحة على الهدف.

(٤) عوامل وسائل التدريس

تعد أدوات التعليم أو الوسائل أحد العوامل المهمة التي يمكن أن تساعد في فعالية عملية التعليم. سيكون لتوافر أدوات التعليم تأثير إيجابي على تحصيل التعلم. في هذه الحالة فان اهم شيء هو استخدامها في التعلم بشكل فعال لأنه على الرغم من اكتمال هذه الادوات، اذا لم يتم استخدام هذه الادوات فلا يمكن رفع تأثيرات الادوات.

(٥) عوامل البيئة

البيئة عامل خارجي له تأثير كبير على نجاح عملية التعليم. ومع ذلك فان البيئة المقصودة هي البيئة في المنزل او الاسرة مراجعة الأدبيات.^{٤٧}

قال على الحديدي : وتختلف صعوبة تعلم اللغة الأجنبية تبعاً لسان الدرس والبيئة التي يعيش فيها أثناء تعلمه.^{٤٨}

⁴⁷ Wildan Mahmudin, *Problematika Pembelajaran Al – Qiraah Dan Solusi Pemecahannya*, *Toriqotuna Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol. 1, No. 01, Tahun 2018), hlm. 148.

٦) الوقت

علمنا أن تخصيص الوقت في التعليم قليلا واما في كل فصل التعليم عدد من التلاميذ الذين كانوا في اختلاف القدرة منها في المجال المعرفي والمجال الحركية النفسية. ولتمنع وجود المشكلات في تعليم فينبغي على المعلم ان ينفع الوقت المفر بكل ابداعه او يزيد وقت التعليم خارج الفصل.^{٤٩}

ب. الدراسات السابقة

لدعم هذه الدراسة، قامت الباحثة بإجراء بحث علمي متوافق مع موضوعه الرئيسي وهو مهارة القراءة بالطريقة الجهرية : رسالة نور العلمية، طالبة كلية علوم التربية والتعليم في جامعة الشريف حديث الله جاكرتا (٢٠١٦) بعنوان "فاعلية تعلم القراءة الجهرية بطريقة المناقشة في المدرسة الإسلامية دار الحكمة بامولانج." استخدمت هذه الدراسة البحث الكمي بالمنهج الوصفي والتجريبي، وتقنية جمع البيانات عن طريق المراقبة المباشرة لعملية التعليم في الصف باستخدام طريقة المناقشة والمقابلة المباشرة مع المعلم. وبعد إجراء

^{٤٨} على الحديدي، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب، (قاهرة : دار الكتاب

العربي، دون السنة)، ص. ٤.

⁴⁹ Nanin Sumiarni, "Pembelajaran Bahasa Arab bagi Mahasiswa Pemula di Pusat Bahasa dan Budaya (PPB) IAIN Syekh Nurjati Cirebon", Jurnal, (Vol. 15 No -1, 2014), hlm. 31.

الاختبار على الطلاب، علم الباحثة أن قدرة طلاب الصف الثامن في الصف التجريبي باستخدام طريقة المناقشة قبلت. وكان متوسط نتيجة الاختبار الأولي ٧٢ ومتوسط نتيجة الاختبار النهائي ٨٥. وكانت قدرة الطلاب في هذا الصف أكبر من قدرة الطلاب في الصف الضابط. وكانت أنواع التقييم لقياس قدرة الطلاب في القراءة الجهرية هي الإجابة على أسئلة متعلقة بالقراءة الجهرية، وترجمة الكلمات أو الجمل، وصنع الجملة. وكان هذا التمرين مفيداً بما فيه الكفاية للطلاب في تعلم القراءة الجهرية. وخلصت الباحثة إلى أن تعلم القراءة الجهرية باستخدام طريقة المناقشة كان جيداً جداً وأثر على الفعالية.

الشبه بين هذه الدراسة والدراسة الأخرى هو استخدام طريقة القراءة الجهرية. والاختلاف هو أن هذه الدراسة استخدمت المنهج النوعي وتقنيات جمع البيانات مثل المراقبة والمقابلة والتوثيق، وكان موضوع الدراسة. التشابه بين هذا البحث والدراسة المذكورة يتمثل في استخدام منهج القراءة الجهرية. والاختلاف يكمن في استخدام هذه الدراسة للمنهج النوعي وتقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق، وكذلك موضوع الدراسة هو في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سمارانج.

تخرج دوبي إفندي، طالب كلية علوم التربية والتعليم في جامعة رادين إنتان لامبونج (٢٠١٧) بعنوان "تطبيق طريقة القراءة في تعلم القراءة الجهرية لطلاب الصف الثامن في مدرسة دار الخير كوتا بومي في شمال لامبونج في العام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧". وأظهرت نتائج البحث أن الطلاب يمكنهم فهم قواعد النحو والصرف بسهولة وتطبيق القراءة والترجمة في النصوص باستخدام طريقة القراءة الجهرية. ومع ذلك، ليس جميع الطلاب قادرين على فهم هذه القواعد بشكل جيد، ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من فهم قواعد النحو والصرف. والشبه بين هذا البحث والأول هو استخدام طريقة القراءة الجهرية والتوجه النوعي. والاختلاف هو استخدام الباحث لموضوع البحث في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج.

لايلا شفادا، طالبة في كلية علوم التربية والتدريس في جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج (٢٠١٨) بعنوان "العلاقة بين النشاط في تعلم القرآن الكريم وكفاءة القراءة الجهرية لدى طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج".

نتائج هذه الدراسة تشمل: (١) تبين من نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على ٤٠ طالبا في جامعة الإمام مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج وحسابه باستخدام القيم المتوسطة بنتيجة ٨٠، وهذا يعني (وفقا لجدول سكالاليكرت) أن مستوى نشاط الطلاب في المشاركة في

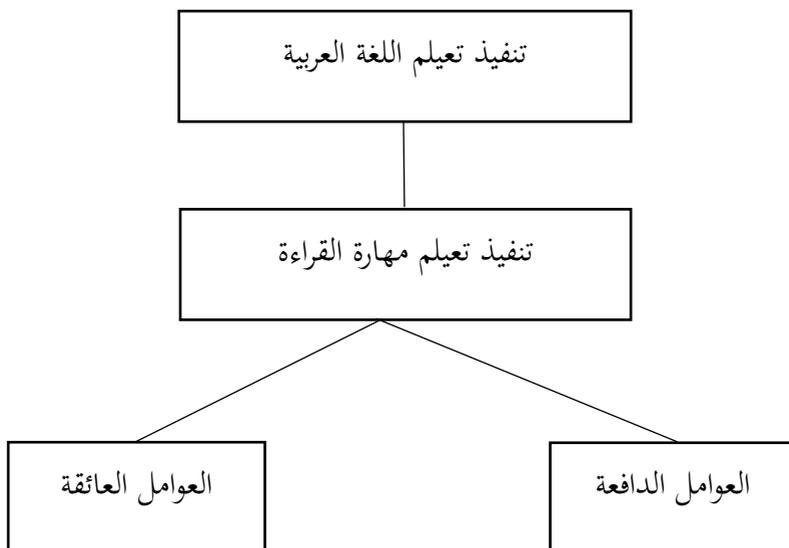
برنامج تعليم القرآن الكريم يقع في فئة قوية. (٢) من نتائج القراءة الجهرية التي أجريت على طلاب جامعة الإمام مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج باستخدام ٤ مؤشرات وحسابها بواسطة القيم المتوسطة تبين نتيجة ٧٨، وهذا يعني أن قدرة طلاب جامعة الإمام مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في القراءة الجهرية تقع في فئة جيدة. (٣) تبين العلاقة بين نشاط التعلم في القرآن الكريم والقراءة الجهرية في جامعة الإمام مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج علاقة كاملة. ويتمثل التشابه بين هذه الدراسة والدراسة الحالية في استخدام أسلوب القراءة الجهرية، في حين يتمثل الاختلاف في أن الباحث استخدم كائن دراسة في بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سمارانج.

رسالة تخرج أماليا سيترا بيرماتاساري، طالبة كلية الدينية الإسلامية بجامعة محمدية مالانج (٢٠٢٢) بعنوان "فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم اشعري باتو مالانج".

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي المرتبط بالنوع الارتباطي مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والاستبيان والاختبار. أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق طريقة القراءة الجهرية فعال للغاية ويمكن ملاحظته من خلال متوسط الاختبار الأولي ٨٨,٤٣٧٥ والاختبار النهائي ٩٥,٦٢٥٠. التشابه بين هذا البحث والبحث السابق هو استخدام طريقة

القراءة الجهرية. أما الاختلاف فهو أن هذا البحث يستخدم منهجا نوعيا لجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق، وكذلك الهدف من البحث يتمحور حول موضوع طلاب مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، بينما البحث السابق كان يدرس موضوع طلاب جامعة.

ج. الاطار الفكري



لاحظ الباحثون الدراسات السابقة، وركزوا على موضوع "تنفيذ تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج". يوضح الوصف أعلاه خطوات التركيز الفكري للباحث، حيث يتم الاستناد إلى مشكلة البحث المنبثقة بعد التحليل الواقعي للموضوع. بناء على النظرية المذكورة أعلاه، قام الباحث بتحديد مؤشرات تقييم مهارة القراءة الجهرية وعملية القراءة من خلال الممارسة في الصف. ولكن تم العثور على عوامل داعمة ومعيقة لعملية تعلم القراءة الجهرية.

الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث هي طريقة لحل مشكلات البحث يتم إجراؤها بطريقة سهلة الهضم وتأمل بقصد الحصول على الحقائق والاستنتاجات من أجل فهم الموقف وتفسيره والتنبؤ به والتحكم فيه باختصار، أسلوب البحث هو خطة الباحثة للمشكلات المطروحة.

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نوع البحث النوعي. وهذا يعني البحث الذي يتولد منه اكتشافات لا يمكن الوصول إليها باستخدام إجراءات إحصائية أو بطرق الكمية. ونوع البحث النوعي هو إجراء بحث يؤدي إلى الحصول على بيانات وصفية بالكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها. ومن الأسباب التي تدعو إلى استخدام النهج النوعي في هذه الدراسة، الكائن المدروس، والبيانات المطلوبة، والمشكلة التي طرحت مسبقاً، بالإضافة إلى تقنية معالجة البيانات التي تسهل على الكاتب عند النزول إلى موقع البحث.⁵⁰

بالنسبة لتلك الاستخدام المعرف، يعرف Miller و Krik في كتاب ليكسي جيه موليونغ البحث النوعي كتقليد في علم الاجتماع يعتمد

⁵⁰ Djunaidi Ghoni dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 25.

بشكل أساسي على ملاحظة الإنسان ويتعلق بالناس بلغاتهم ومصطلحاتهم.⁵¹

وفقا لتلك التعريف، يقول Sugiono إن البحث النوعي هو:

(أ) يتم على ظروف طبيعية، مباشرة إلى مصدر البيانات والبحث هو أداة رئيسية.

(ب) أكثر وصفية.

(ج) لبيانات التي تم جمعها عبارة عن كلمات لا تركز على الأرقام.

(د) أكثر التركيز على العملية بدلا من المنتج أو النتيجة.

(هـ) تحليل البيانات تم إجراؤه بشكل استنتاجي.

(و) أكثر التركيز على المعنى.⁵²

أسباب استخدام البحث النوعي هي: أولاً، بسبب الوقت والموارد الكافية لاستخدامها في جمع البيانات الميدانية على نطاق واسع وتحليل البيانات التفصيلي للمعلومات. ثانياً، يشعر الباحث أن هذه الطريقة أسهل في الاستخدام لأن الباحثة لديه قدرة أكبر على وصف كلمة من استخدام الأرقام، لذلك يستخدم الباحثة البحث النوعي في هذه الدراسة.

⁵¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm 26.

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 22.

ب. مكان البحث

في هذا البحث، اختار الباحثة موقعا للبحث في مدرسة المتوسطة
الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج الذي يقع في شارع سوكارنو هاتا،
كاليكاري، منطقة بيدورونجان، مدينة سمارانج، محافظة جاوا الوسطى
٥٠١٩٨.

ج. مصادر البيانات

تعد البيانات ومصادر البيانات عاملا حاسما في نجاح البحث.
يمكن اعتبار البحث علميا إذا كان لديه بيانات ومصادر بيانات يمكن
الاعتماد عليها. ذكر Lofland في كتاب Moleong أن مصدر
البيانات الرئيسي في البحث النوعي هو الكلمات والأفعال، بينما يمكن أن
تكون المصادر الإضافية مثل الوثائق وغيرها بيانات ثانوية⁵³.
وتصنف مصادر البيانات على النحو التالي :

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 119.

١ . البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم جمعها أو استخراجها من مصدر البيانات الأولي أو من مصدر البيانات في الميدان.^{٥٤} والبيانات الأولية في هذا البحث هي من المعلمين والطلاب في الصف السابع في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج.

٢ . البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات الأولية التي تم معالجتها بشكل أعمق وتقديمها بشكل جيد سواء من قبل المجمع للبيانات الأولية أو من قبل جهة أخرى، مثل عرض البيانات في شكل جدول أو رسم بياني. ويستخدم الباحثة البيانات الثانوية في هذا البحث لمعالجتها بشكل أعمق.^{٥٥} وفي هذا البحث المصادر الثانوية هي :

أ) المعلم الذين تعلم في تعليم اللغة العربية وله دور هام في التعليم لمعرفة كيف تعلمه في الفصل وأن تعرف مشكلاته في تعليم مهارة القراءة وكذلك مشكلات التلاميذ خاصة في مهارة القراءة.

⁵⁴ Burhan Burgin, *Metodologi Penelitian Sosial, Format-format Kuantitatif dan Kualitatif* , (Surabaya: Airlangga University Press, 2001), hlm. 128.

⁵⁵ Husen Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), hlm. 42.

ب) رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية
سمانج.

د. بؤرة البحث

يشير سوجيونو إلى أن الظاهرة شاملة من وجهة نظر البحث الكيفي، ولا يمكن تحديد البحث بناء على المتغيرات المحددة فقط، بل يشمل الوضع الاجتماعي العام الذي يتضمن الجوانب المكانية والفاعلين والأنشطة التي تتفاعل بشكل تكاملي. والوضع الاجتماعي في هذا البحث هو الصف والمعلم والطالب. ونظرا لأن المسألة واسعة للغاية، فإن حدود البحث في البحث الكمي تسمى حدود البحث.⁵⁶ وحدود البحث في البحث الكيفي تسمى تركيز البحث. وتركيز البحث في هذا البحث هو مهارة القراءة للصف السابع في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمانج.

هـ. طريق الجمع البيانات

لقياس بيانات البحث الواضحة والكاملة والدقيقة، يستخدم الباحثة بعض الطرق في جمع البيانات. وبالنسبة لطريقة جمع البيانات في هذا البحث، فهي كالتالي:

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 84 – 85.

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات عن طريق الملاحظة للأنشطة التي تحدث.^{٥٧} تستخدم الملاحظة كأداة لجمع البيانات بشكل كبير لقياس السلوك أو عملية حدوث نشاط ما يمكن ملاحظتها، سواء في الوضع الطبيعي أو في الوضع المصطنع.^{٥٨} وفي هذا الصدد، تعلن الباحثة عن بحثه عند جمع البيانات، ولكن في بعض الأحيان يبقى الباحث غير شفاف أو يخفي نفسه أثناء المراقبة، وذلك لتفادي إمكانية تواجد بيانات سرية.^{٥٩} ويتم تنفيذ هذه المراقبة لمراقبة عملية التعلم التي تجري في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سمارنج.

٢. المقابلة

يقول إيستبرج إن المقابلة هي لقاء بين شخصين يتبادلان المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء معنى معين في موضوع محدد. تستخدم المقابلة كتقنية لجمع البيانات إذا كان الكاتب يريد إجراء دراسة تمهيدية للعثور على المشكلات التي يجب

⁵⁷ Umi Zulfa, *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*, (Kesugihan : Ihya Media, 2014), hlm. 162.

⁵⁸ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 58.

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 312.

دراستها، ولكنها تستخدم أيضا إذا أراد الباحث معرفة أشياء أكثر عمقا من المستجيبين⁶⁰.

في هذه الطريقة البحثية، يستخدم الكاتبة مقابلة نصف مهلكة (semistructured interview) وهي حرة في تنفيذها مقارنة بالمقابلة المهيكلة، وفي المقابلة نصف المهيكلة يُطلب من المصدر رأيه وأفكاره. وقد أعد الكاتب بعض الأسئلة بشكل عام حول مهارة القراءة في الصف السابع في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج.

٣. التوثيق

التوثيق هي تقنية لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق، سواء كانت وثائق مكتوبة أو صور أو إلكترونية.^{٦١} الوثائق هي سجل للأحداث التي حدثت. يمكن أن تأخذ الوثائق شكل كتابة، مثل اليوميات وتاريخ الحياة والقصص والسير الذاتية والتعليمات والسياسات، أو يمكن أن تكون الوثائق على شكل صور مثل الصور والرسومات والرسوم الحية والخطوط وغيرها⁶².

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 317.

⁶¹ Umi Zulfa, *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*, (Kesugihan : Ihya Media, 2014), hlm. 167.

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 329.

في هذه الدراسة، تستخدم الوثائق للحصول على بيانات مكتوبة حول بيانات المدرسة وظروف المعلم والطلاب والبنية التحتية والمعدات ومختلف البيانات في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج التي يمكن استخدامها.

و. فحص صحة البيانات

يشير Moleong إلى أن صحة البيانات تعني أن كل حالة

يجب أن تستوفي ثلاثة أمور، وهم :

١. إظهار القيمة الصحيحة.
٢. توفير أساس لتطبيقه.
٣. تقديم القرار الخارجي بناء على تكامل الإجراءات وعدم انحياز النتائج والقرارات⁶³.

تم تطبيق فحص صحة البيانات في هذا البحث لضمان صحة ومصداقية البيانات المحصلة. يتم إجراء فحص صحة البيانات باستخدام طريقة التحليل المثلث، وهي طريقة لفحص البيانات مقابل مصدر البيانات من خلال التحقق من تطابق مصدر البيانات المحصلة مع خصائص مصدر

⁶³ Lezy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 320 – 321.

البيانات التي حددها الباحثة، وتطابق طريقة البحث المستخدمة وتطابق النظرية التي تم عرضها في الدراسات السابقة مع نتائج البحث⁶⁴.
تقنية التحليل المثلث المستخدمة في هذه الدراسة هي التحليل المثلث للمصادر، وهو البحث عن البيانات من مصادر متنوعة لا تزال ذات صلة ببعضها البعض. يجب على الباحثة أن يقوم بالاستكشاف للتحقق من صحة البيانات من مصادر مختلفة.⁶⁵

ز. طريق تحليل البيانات

فيما يتعلق بتحليل البيانات النوعية، ذكر Bogdan أن تحليل البيانات هو عملية البحث والترتيب المنهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المصادر، بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن نقل النتائج للآخرين. يتم تحليل البيانات من خلال تنظيمها وتفرغها إلى وحدات وإجراء التركيبة الشاملة وتحديد الأنماط واختيار ما هو مهم وسيتم دراسته وإعطاء الاستنتاجات التي يمكن شرحها للآخرين⁶⁶.

⁶⁴ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid I*, (Yogyakarta: Andi Offset Yogyakarta, 2002), hlm. 36.

⁶⁵ Djam'an Satori, Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 170.

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 244.

وفقا ل Miles و Hubermen، هناك خطوات في تحليل

البيانات منها :

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو الطريقة التي يستخدمها الباحث لتحليل البيانات وتلخيصها واختيار ما هو مهم والبحث عن السمات والأنماط، بحيث يتم تقديم نتائج توضح صورة أوضح ويمكن للباحث القيام بالمزيد من جمع البيانات والبحث في حال الحاجة إلى ذلك.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو الطريقة التي يستخدمها الباحث للحصول على صورة واضحة حول البيانات بشكل عام والتي يمكن استخدامها لاستخلاص الاستنتاجات بسهولة. وفقا ل Miles و Hubermen، فإن النص السردي هو الطريقة الأكثر استخداما لعرض البيانات في البحث النوعي.

٣. الاستنتاج والتحقق

تبقى النتائج المبدئية المقدمة مؤقتة وستتغير في حالة عدم وجود أدلة قوية تدعمها في مرحلة جمع البيانات التالية. إذا تم دعمها بأدلة قوية ومتسقة، فإن الاستنتاج المقدم يعتبر استنتاجا موثوقا به.^{٦٧}

⁶⁷ Djam'an Satori, Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 218 - 220.

الباب الرابع

توصيف البيانات وتحليلها

قدم الباحثة في هذا الباب نتائج البحث عن "تنفيذ تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمراج". كما ذكر في السابق، أن هذا البحث يدل على البحث الوصفي الكيفي. فاستخدم الباحثة طريقة المقابلة والمشاهدة والتوثيق لجمع البيانات. فسيعرض الباحثة البيانات وتحليلها ونتائج البحث الأخيرة فيما يلي:

أ. توصيف البيانات

١. تنفيذ تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمراج

في تنفيذ التعليم عدد من مكونات التعليمية، بعد أن يقوم الباحثة البيانات بالملاحظة والمقابلة مع الأساتيد والتلاميذ مباشرة في المدرسة، فعرفت الباحثة أن تنفيذ تعليم في مهارة القراءة في لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمراج.

أ) أهداف تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية

الأهداف التعليمية على مهارة القراة فهي تهدف

الى قدرة التلاميذ في تفهيم وتفسير معنى القراءة. والقراءة

لا يقدر التلاميذ عن علوم اللغويات فقط. يزيد اتقان

التلاميذ في تفكير وتفهم نتائج الأخلاق.⁶⁸

كما قال المعلم في المقابلة بأن تعليم مهارة القراءة

في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج

تهدف الى قدرة التلاميذ قراءة النصوص العربية جيدا وفقا

للقواعد وفهم معنى القراءة بشكل صحيح.⁶⁹

(ب) أحوال المعلم

المعلم هو المدرس المرشد والموجه والمقوم والمعود على

التلاميذ في تربية الرسمية او غير الرسمية.⁷⁰ وهو مسؤولي

على أنشطة التدريس والتعليم. والمعلم المحترف هو المعلم

الذي له الكفاءة والمهارة والقدرة والجيدة، لأنها تؤثر على

جودة تلاميذ.

بعد أن يلاحظ الباحثة في عملية تعليم مهارة

القراءة في صف السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية الثانية سمارانج، قام المعلم واجباته جيدة. يقول

⁶⁸ Subarti Akhadiah dkk, *Bahasa Indonesia I*, (Jakarta : Depdikbud, 1993), hlm. 37.

⁶⁹ المقابلة مع معلم اللغة العربية الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

الثانية سمارانج، في ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

⁷⁰ Fathur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Madani, 2015), hlm. 39-40.

المعلم بإعداد خطة الدرس وفقا للمنهج المعمول به، ثم يختار طريقة التعلم التي يعتبرها فعالة من قبله، ويوفر وسائل الإعلام التعليمية التي يحتاجها التلاميذ اثناء عملية التعليم، وذلك حتى يتمكن التلاميذ من فهم الموضوع بعد الذهاب من خلال عملية التعليم.^{٧١}

ج) أحوال التلاميذ

إذا كان المعلم مرشدا وموجها الى المتعلم، فالمتعلم هو الناس الذي يسعى ليتطور كفاءته من ارشاد وتوجيه المعلم في التعليم.

بعد أن تلاحظ الباحثة في عملية تعليم مهارة القراءة في صف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، التلاميذ متحمسون للمشاركة في عملية تعليم مهارة القراءة، لكن بعض التلاميذ يولون اهتماما أقل لشرح المعلم عندما يشرح المعلم المادة، وهذا ناجم عن نقص تحفيز الطالب للمشاركة في عملية التعليم، مما قد يتسبب في سيواجه التلاميذ الذين يفشلون في فهم المواد المقدمة لمتابعة الدروس اللاحقة صعوبات، لأن تعليم

^{٧١} ملاحظة الباحث في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، في ١٥ سبتمبر

اللغة العربية يحتوي على مادة مرتبطة بشكل منهجي بين
الدروس التي يدرسها المعلم.^{٧٢}

(د) طريقة تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية

بناء على نتائج المقابلة التي أجراها باحثون عن
تعليم اللغة العربية المستخدمة في صف السابع بمدرسة
المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، منهم :

(١) الطريقة القواعد والترجمة

الطريقة المستخدمة في عملية التعليم هي الطريقة
القواعد والترجمة، يقرأ المعلم النصوص العربي بقواعد
النحو والصرف صحيحا بصوت الجهر، ثم يترجم
المعلم النصوص العربي لفهم معنى القراءات التي تمت
قراءتها، بينما التلاميذ يستمعون ويهتمون بجهد.

(٢) الطريقة القراءة الجهرية

بعد أن يقرأ المعلم النصوص بشكل صحيح، يعطي
المعلم التلاميذ لإعادة قراءة معا، ثم يختار المعلم
التلاميذ واحدا لمعرفة كفاءتهم في القراءة. وبعد ذلك،
يصحح المعلم قراءة التلاميذ ويفتح المعلم فرصة

^{٧٢} ملاحظة الباحثة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، في ١٥ سبتمبر

الأسئلة من ناحية المفردات والمعنى التي لم يعرفها
التلاميذ.^{٧٣}

(هـ) مادة تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية

بعد ان يلاحظ الباحثة الى عملية تعليم مهارة
القراءة في صف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية
الحكومية الثانية سمارنج أن يتعلم التلاميذ المهارة القراءة
ومادتهم عن العنوان. ويستعمل التلاميذ بكتب مقرر تعليم
اللغة العربية للمعلمين والمتعلمين الذين صدره وزاري دينية
جمهورية اندونيسيا.

وأما مواد تعليم مهارة القراءة (السنة الدراسي

٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) هي تحتوي على :

مادة اللغة العربية في الفصل السابع

المستوى		المواد
المستوى الثاني	المستوى الأول	
(٤) العنوان	(١) التعارف	
(٥) البيت	(٢) المرافق والأدوات المدرسية	
(٦) من يومية الأسرة	(٣) الألوان	

^{٧٣} المقابلة مع معلم اللغة العربية الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

الثانية سمارنج، في ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

(و) وسائل تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية

الوسائل التعليمية هي الألة أو الكائنة التي يستخدمها المعلم لإلقاء المادة الى التلاميذ، والهدف منها هي يقنتي التلاميذ على تفهيم المعلومات والمعريفات التي شرحها المعلم.⁷⁴

أما بالنسبة للوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج منهم يعني :

- (١) السبورة
- (٢) قلم التحديد والمسحة
- (٣) كتاب الدراسي
- (٤) جهاز العرض
- (٥) تلفاز ذكي
- (٦) مكبر الصوت

⁷⁴ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : DIVA Press, 2016), hlm. 254.

وفي تنفيذ تعليم اللغة العربية استخدم المعلم غالبا هذه الوسائل، وأما الكمبيوتر المحمول واتصال الإنترنت هي ألة مساعدة.^{٧٥}

(ز) عملية تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية بناء على نتائج المشاهدة التي قدمها الباحثة أن عملية التعليم مهارة القراءة ، فيما يلي :

الأنشطة الإبتدائية التي يقوم بها المعلم وهي :

(١) تركز اهتمام التلاميذ

(٢) السلام

(٣) الدعاء قبل الدراسة

(٤) يسأل المعلم الحال إلى التلاميذ

(٥) دفع هممة للتلاميذ

الأنشطة التالية هي الأنشطة الرئيسية وترتيب هذه الأنشطة فيما يلي :

^{٧٥} ملاحظة الباحثة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، في ١٥ سبتمبر

- (١) أولاً يقرأ المعلم مادة القراءة، أما التلاميذ فيسمعون ويهتمون بجهد
 - (٢) يقرأ التلاميذ معا
 - (٣) يعطي المعلم التلاميذ فرصة للقراءة ويختار المعلم التلاميذ واحدا فواحدا لمعرفة كفاءتهم في القراءة
 - (٤) يصحح المعلم قراءة التلاميذ
 - (٥) يفتح المعلم فرصة الأسئلة من ناحية المفردات والمعنى التي لا يعرفها التلاميذ
 - (٦) يشرح المعلم مادة القراءة والمفردات الجديد أو صعبة
- الأنشطة الأخيرة هي الأنشطة الإختتامية وترتيب هذه الأنشطة فيما يلي :

- (١) يعطى المعلم الاستنتاجات التي تم تعلمها
- (٢) يعطي المعلم التمرينات شفوية كانت أم كتابية
- (٣) ثم يختم التعليم بالدعاء والسلام.^{٧٦}

^{٧٦} ملاحظة الباحثة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، في ١٥

ح) التقييم

تقوم التعليم هو تقييم في مجال التعليم. وهدفه للتعليم هو أساس في جمع المعلومات التي يُستعمل لتفريف مستوى التقدم والتطور وتحصيل التعليمي للطلاب وفعالية تدريس المعلم.^{٧٧}

بعد أن يلاحظ الباحثة ومقابلة مع معلم اللغة العربية في صف السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، يتم التقييم المستخدم بعد تنفيذ عملية التعلم باستخدام التقييمات الكتابة والشفوية، وينقسم التقييم إلى جزأين، وهما تقييمات الاختبار القلبي والبعدي، ويهدف التقييم قبل الاختبار إلى تحديد مستوى قدرات التلاميذ. في التقاط المادة التي نقلها المعلم في الاجتماع مسبقاً، وإعداد التلاميذ لمواجهة المادة الجديدة التي سيدرسها المعلم، بينما يهدف التقييم الاختبار السابق إلى تحديد مستوى تقديم التلاميذ في إتقان المادة التي تم تدريسها من قبل المعلم بعد الانتهاء من عملية التعليم.^{٧٨}

⁷⁷ Elis Ratna Wulan Dan A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung : Pustaka Bandung, 2014), hlm. 39.

⁷⁸ ملاحظة الباحثة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، في ١٥

ط) المشكلات

بعد أن تجمع الباحثة البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق في الفصل السابع وجدت الباحثة مشكلتين في تعليم مهارة القراءة لتلاميذ الفصل السابع :

(١) صعوبة التلاميذ في نطق حروف الهجائية كحرف (ش)
ص ض ط ظ ع غ ق ث ح ذ)

(٢) صعوبة التلاميذ في ترجمة النصوص العربية

وتسبب وجود تلك المشكلات بعواملين هي
العوامل اللغوية وغير اللغوية :

أ) مشكلات اللغوية

(١) نطق حروف الهجائية

نتيجة الملاحظة عند المشاركة في عملية تعليم اللغة العربية والمقابلة مع التلاميذ الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارنج عند قراءة هناك صعوبة في تمييز الأحرف تقريبا من حيث مخارج الحروف مثل (ع - ء)، (ق - ك)، (س - ث) وهذا ما يعاني منه التلاميذ بسبب لغتهم الأم لا يوجد الإندونيسية لدي قواعد تتعلق بالنظام الصوت، لذلك

التلاميذ يواجه صعوبة في نطق الأحرف بشكل

صحيح.^{٧٩}

(٢) المفردات

بناء على مقابلة مع تلاميذ الفصل السابع من مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج أن المفردات التي يتقنها التلاميذ ليست كافية لاستخدامها في قراءة النصوص العربية دون تفكير، فهذه مشكلات خطيرة لأن المفردات هي أحد العناصر الأساسية في تعليم اللغة العربية وخاصة المهارة القراءة التي يجب أن يتقنها التلاميذ. هذا لأن التلاميذ يجدون صعوبة في الحفظ بشكل مستمر ومستدام بسبب قلة وقت التعليم، يكون وقت تعليم اللغة العربية ٢ X ٣٥ دقائق في الأسبوع، حتى لا يتمكن

^{٧٩} ملاحظة الباحثة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، في ١٥

التلاميذ من إتقان المفردات مما يؤدي إلى عدم القدرة على قراءة وفهم معنى النصوص العربية.^{٨٠}

(٣) تركيب الجملة

بناء على مقابلة تلاميذ الفصل السابع من مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، كثير منهم لا يعرفون شيئاً عن علم النحو والصرف، عندما يتحدثون عن قوائد اللغة العربية لا يمكنهم التمييز بين كلمة اسم وكلمة فعل، وهذا يسبب لهم ذلك. لا تقرأ جيداً.^{٨١}

(٤) الكتابة

العربية لها خصائص مختلفة عن الكتابة اللاتينية، وهذا يجعل التلاميذ يجدون صعوبة في فهمها، ولكن يمكن التغلب على ذلك لأن هناك مقدمة

^{٨٠} ملاحظة الباحثة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، في ١٥

سبتمبر ٢٠٢٣

^{٨١} المقابلة مع معلم اللغة العربية الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

الثانية سمارانج، في ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

للحروف العربية منذ من مبكرة من خلال تعلم

قراءة القرآن الذي يحتوي كتابة العربية.^{٨٢}

(ب) مشكلات غير اللغوية

(١) عوامل المعلم

لتحقيق النجاح في التدريس، المعلمون يجب ان يكون قادرين على تطبيق وتقديم المواد بشكل جيد وممتع، بحيث المعرفة التي نقلها يمكن استقبال بشكل جيد من قبل التلاميذ. واستنادا إلى ملاحظة الباحثة بشأن نقص معلم اللغة العربية الفصل السابع من مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج تصبح مقرا هدى في تدريس العديد من العوامل، بما في ذلك ما يلي :

(أ) عدم وجود تفاعل بين المعلم والتلاميذ، عندما المعلم يشرح المواد التي تدريسها هناك التلاميذ الذين لا انتبه، لأن المعلم جادون للغاوية ويركزون على تقديم المواد

^{٨٢} المقابلة مع معلم اللغة العربية الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

الثانية سمارانج، في ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

بحيث يولون اهتماما أقل للتلاميذ في التعليم.

(ب) المعلم غير على تطوير بعض تقنيات أو العرض مثيرة للاهتمام وفعالة طرق لأن المعلم لا يزال عديم الخبرة في تدريس اللغة العربية وما زالت تبحث عن طرق لتدريسه بطريقة مثيرة للاهتمام وفعالة.

(ج) لم يكن المعلم قادرا على تحفيز التلاميذ أو تحفيزهم أو تشجيعهم على أهمية دراسة اللغة العربية للتلاميذ تدك من قبل المعلم بسبب ضيق الوقت في التعليم، لذلك لا يتوفر للمعلم الوقت لتحفيز التلاميذ.^{٨٣}

(٢) عوامل التلاميذ

(أ) قلة اهتمام وتعزيز روح اهتمام التلاميذ، حيث نظرا لاهتمام يمكن تحفيز التلاميذ على الدراسة بجدمة أكبر التلاميذ الكبير. عدم وجود دافع لدى التلميذ لتعليم مهارة

^{٨٣} ملاحظة الباحثة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، في ١٥

القراءة، لأن بعض التلاميذ يجدون صعوبة في فهم المادة من المعلم، لأن اللغة العربية لها كتابة وجمل بنية مختلفة تماما عن اللغة الأم للتلاميذ.

(ب) خلفية غير متجانسة للتلاميذ في عملية التعليم، يجب على المعلم الانتباه إلى الفروق الفردية للتلاميذ. لأن المعلم سيواجه عددا من التلاميذ من خلفيات مختلفة، لذلك من المهم جدا خصائص التلاميذ ملاحظة لأن هذا يمكن أن يؤثر على العملية ونتائج تعليم التلاميذ، في حين أن خصائص التلاميذ التي يمكن أن تؤثر على أنشطة التعليم هي الخلفية معرفة والد ومستوى المعرفة وأنماط التعلم والاهتمامات والبيئة الاجتماعية والاقتصادية وغيره.^{٨٤}

^{٨٤} ملاحظة الباحثة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، في ١٥

(٣) عوامل الطريقة

الطريقة المطبقة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة هي طريقة القراءة الجهرية و القراءة الترجمة.^{٨٥}

(٤) عوامل وسائل التدريس

بعد أن يلاحظ الباحثة في عملية تعليم في الفصل، الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية تعلم المهارة القراءة في الفصل السابع من مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج هي نفس الوسائل المستخدمة في المدارس بشكل عام، مثل السبورات والعلامات والمحايات والكتب المدرسة، وغالبا ما يتم استخدام هذه الوسائل. وناديا ما تستخدم جهاز العرض. تستخدم مع الأخذ في الاعتبار الطريقة المستخدمة هي قواعد وترجمة والقراءة الجهرية

^{٨٥} ملاحظة الباحثة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، في ١٥

والتي تركز فقط على الفهم النحوي المستخدم في

الدرس.^{٨٦}

(٥) عوامل البيئة

البيئة خارج المدرسة أيضا دور مهما في نجاح التلاميذ في إتقان مهارة القراءة مع مختلفة خلفيات عائلة، مما ينتج عند العديد من البيئة التي تكون أقل دعما في تطوير مهارة القراءة لدى التلاميذ. يأتي بعض تلاميذ الفصل السابع من مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج من أسر عوااملة تعيش حياتها اليومية من الصباح إلى المساء في مكان اعمل يؤدي إلى عدم مراقبة التلاميذ في عملية التعليم خارج المدرسة، مما يؤدي إلى عدم إعاد التلاميذ للدروس التي نقلها المعلم في المدرسة.^{٨٧}

^{٨٦} ملاحظة الباحثة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، في ١٥

سبتمبر ٢٠٢٣

^{٨٧} المقابلة مع معلم اللغة العربية الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

الثانية سمارانج، في ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

(٦) عوامل الوقت

بعد أن يلاحظ الباحثة عملية تعلم مهارة القراءة في الفصل السابع من مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، يمكن للباحث أن يقول أن ساعات الدروس المقدمة لم تكن كافية لدعم التلاميذ في إتقان مهارة القراءة، وذلك لأن الوقت الذي توفره المدرسة هو اجتماع واحد فقط في الأسبوع، بينما تكون المادة ٢ X ٣٥ دقائق.^{٨٨}

هذا البيان يتوافق مع نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية، وبالتحديد الأستاذ محمد مرشد الذي قال إن ساعتين من الدروس إذا تم استخدامها في الفصل واحد ساعات الدرس (٣٥ دقيقة) سوف تنفذ فقط لإضافة مفردات جديدة للطلاب لتزويدهم بفهم القراءة التي سيتم

^{٨٨} ملاحظة الباحثة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، في ١٥

تدريسها، لن يكون الدرس لمادة ساعة مرة أخرى

كافيا لشرح المواد الموجدة.^{٨٩}

ب. تحليل البيانات

١. تحليل تنفيذ تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لتلاميذ

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية

سمارانج

وبعد أن قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة مع رئيس

المدرسة، ومعلم اللغة العربية على التلاميذ الفصل السابع مدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج تحصل الباحثة النتائج

وهو فيما يلي :

أ) إنجاز التعليم الخريج، أنجاز التعليم، أهداف التعليم، درب و

أهداف التعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية

بناء على نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، إنجاز

التعليم الخريج هو يستطيع الطلاب أن يفهم النصوص

الحوار و قصة روائية نصوص الوصف.

^{٨٩} المقابلة مع معلم اللغة العربية الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

الثانية سمارانج، في ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

إنجاز التعليم اللغة العربية في مهارة القراءة هو يتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تقليد الحروف وتحديد معنى المفردات والجمل والنصوص العربية بطلاقة وبعناية ودقة وفقا للحركات والقواعد الصحيحة. يمكن للطلاب اختتام وإعادة صياغية المواد التي يدرسها في نصوص التعارف، المرافق والأدوات المدرسية والألوان والعنوان و بيتي و من يومية الأسرة، يترجم و يجد حقيقة و معنى ضمني في نصوص الحوار و القصصي و الوصفي والرسالة.

درب و أهداف التعليم في مهارة القراءة هو يقدر أن يعرض الطلاب معنى المفردات والجمل والنصوص و قصصي و وصفي في اللغة العربية بجرصة ودقيقة مناسبة بالحركة والقواعد صحيح في المواد التعارف والمرافق والأدوات المدرسية والألوان والعنوان و بيتي و من يومية الأسرة.^{٩٠}

(ب) أحوال المعلم

من خلال الملاحظات التي تم الحصول عليها، يعتبر المعلم أحد العناصر الرئيسية في عملية التعلم، ودوره هو تحديد نجاح التلاميذ في تلقي المادة / المعرفة التي يتم

^{٩٠} المقابلة مع المعلم اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية الثانية سمارانج، في التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

تدريسها، إلى جانب أن المعلم هو المسؤول عن تنمية قدرات التلاميذ. موافقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين، المعلم هو المعلم المحترف بواجبات المفضلة هي التربية والتعليم والتوجيه، التدريب، التقييم وتنخيم التلاميذ في التعليم من مرحلة الطفولة الى المستوى العالية خلال التعليم الرسمي أو غير رسمي.^{٩١}

(ج) أحوال التلاميذ

التلاميذ هم الهدف الرئيسي في هذه الدراسة، فهم مجموعة من الأشخاص الذين يجب إعطاؤهم التوجيه والتوجيه حتى تتطور إمكاناتهم وتكون مفيدة في حياتهم. هذا وفقا للقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، التلاميذ هم أعضاء المجتمع الذين يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم المتوفرة في مسارات ومستويات وأنواع معينة من التعليم.^{٩٢}

(د) طريقة تعليم اللغة العربية مهارة القراءة

بناء على ما قد بين الباحث في نتائج البحث بأن استعمال الطريقة التعليمية في مدرسة المتوسطة الاسلامية

⁹¹ UU RI Nomor 14 Tahun 2005

⁹² UU RI Nomor 20 Tahun 2003

الحكومية الثانية سمارانج هي الطريقة قراءة الجهرية و قوائد
وترجمة. بناء على نتائج الملاحظة في ذلك أن علم المعل
تلاميذ بخطوة فخطوة، من بدء التعليم بسلام حتى اختتام.
وهذا الحال مناسب برأي محمد صالح سماك، في كتابة أنه
قال الطريقة التحليلية : حيث يبدأ التعلم من خلال قراءة
الكلمات أو الجمل الكاملة التي يراها الطفل مكتوبة، حتى
عندما يتقن النطق ويعرف كيفية رسمها، يحركه المعلم
لتحليلها إلى أجزاء ومقاطع. وهكذا، فإن فهم الطفل
لكلام الحرف يتبع ويتبع فهمه للكلمات والجمل.^{٩٣}

هـ) مادة تعليم اللغة العربية مهارة القراءة

بناء على ما قد بين الباحثة في نتائج البحث أن
مادة التعليم المستخدمة في الفصل السابع في مدرسة
المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، هي قراءة
نص العربي وموضوعة هو العنوان. بناء على المقابلة مع
المعلم يقول أن كل المادة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة
هي من كتاب الدرس اللغة العربية للمعلمين والمتعلمين
الذين صدره وزارتي دينية جمهورية اندونيسيا السنة الدراسة

^{٩٣} محمد صالح سماك، فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وانماطها

العملية، (قاهرة: دار العربي، ١٩٩٨) ص ١٣٢.

٢٠٢٣ / ٢٠٢٤، هذه مواد الأخرى في ذلك الكتاب

الدراسي كما يلي :

(١) في المستوى الأول : التعارف، المرافق المدرسية،

والأدوات المدرسية

(٢) في المستوى الثاني : العنوان، البيت، من يوميات

الأسرة

وتلك المواد المذكورة كانت مناسبة بالمواد التي قرّرت

في KMA النمرة ٣٤٧ السنة ٢٠٢٢ عن منائج تعليم

الدينية الإسلامية وتعليم اللغة العربية في المدرسة.^{٩٤}

(و) وسائل تعليم اللغة العربية مهارة القراءة

يتمثل استخدام الوسائل المرئية في تسهيل نقل

المواد التعليمية على المدرسين، وسيفهم التلاميذ المواد

التعليمية بسرعة. بناء على نتائج الأبحاث السابقة، فإن

وسائط التعلم المستخدمة هي نفسها الوسائط بشكل عام.

وكما قال مدرس اللغة العربية أن الوسائط

المستخدمة كانت ألواح بيضاء وأقلام تعليم ومحايات وكتب

⁹⁴ KMA No 347 Tahun 2022, Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, hlm. 103.

مدرسية، وأحيانا تستخدم أيضا جهاز العرض إذا لزم الأمر.^{٩٥}

(ز) عملية تعليم اللغة العربية

بناء على ملاحظة الباحثة أثناء تنفيذ عملية تعلم مهارة القراءة في الفصل الدراسي، هناك عدة نقاط يمكن إضافتها في عملية التعلم منها :

- (١) يجب الجمع بين استخدام الأساليب الكلاسيكية وطرق الأخرى حتى لا تكون عملية التعلم رتيبة.
- (٢) يجب إضافة مشاركة التلاميذ في عملية التعلم حتى يشعر التلاميذ بالمشاركة حتى يتمكنوا من زيادة انتباه التلاميذ في عملية التعلم.
- (٣) يمكن تنفيذ عملية التعلم بعد الجائحة باستخدام نهج مختلط من خلال الاستفادة من التطورات في الوسائط الرقمية من أجل جذب اهتمام التلاميذ للتركيز على المواد التي يتم تدريسها.^{٩٦}

^{٩٥} المقابلة مع المعلم اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية الثانية سمارانج، في التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

^{٩٦} ملاحظة الباحثة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، في ١٥

سبتمبر ٢٠٢٣

ح) التقويم

يعطي المعلم تقييما في نهاية كل الدرس، وذلك وفقا للملاحظات الباحث أنه بعد أن شرح المعلم المادة، طلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءتهم بحيث يسهل قراءتها، ثم أعطى المعلم واجبا منزليا طلاب ثم يقول المعلم بنقل نتائج التقييم إلى التلاميذ لمنح الجوائز والاهتمام حتى يتمكن التلاميذ من تحسين جودة تعليمهم.^{٩٧}

ط) المشكلات

كما من نتائج البحث الذي قدم الباحثة في السابقة أن وجد الباحث مشكلتين في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل السابع وهي : صعوبة التلاميذ في نطق حروف الهجائية كحرف (ش ص ض ط ظ ع غ ق ث ح ذ)، وصعوبة التلاميذ في ترجمة النصوص العربية. وتسبب وجود تلك المشكلتين بعواملين هي العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية :

^{٩٧} ملاحظة الباحثة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، في ١٥

أ) مشكلات اللغوية

١) نطق حروف الهجائية

بناء على نتائج البحث الذي قدمه الباحثة أن عوامل تلفظ الحروف التي تأثر إلى وجود المشكلات في مهارة القراءة تلاميذ الفصل السابع هي صعوبة التلاميذ في نطق هذه الأحرف الهجائية المذكورة. وجود هذه المشكلات لأن تلك الأحرف لا يوجد في نطق اللغة الإندونيسية. هناك بعض من الأحرف العربية التي غير منطوقة باللغة الإندونيسية، منها (ش ص ض ط ظ ع غ ق ث ح ذ).⁹⁸

٢) المفردات

وفقا لاعتراف مدرس اللغة العربية، الأستاذ محمد مرشد، فإن الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في حفظ المفردات لها العديد من العوامل بما في ذلك ضيق الوقت الممنوح في

⁹⁸ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : DIVA Press, 2012), hlm 109.

عملية التعليم، وخلفيات التلاميذ غير المتجانسة، وذكاء وفهم التلاميذ المختلفين.^{٩٩}

(٣) تركيب الجملة

بناء على نتائج البحث، لم يعرف الكثير من التلاميذ عن علم النحو والصرف، فعند الحديث عن قواعد الجملة العربية لم يتمكنوا من التمييز بين كلمة اسم وكلمة والكلمة الفعل، مما جعلهم غير قادرين على القراءة عند مواجهتهم. نصوص عربية بدون حروف متحركة.^{١٠٠}

يحدث هذا ايضا بسبب مستوى التلاميذ الذين لا يزالون مصنفين كمبتدئين، حيث لا يزال الغرض من تعلم مهارة القراءة يقتصر على التعرف على رموز الحروف والتعرف على الكلمات والجمل. هذا البيان يتوافق مع سيف

^{٩٩} المقابلة مع معلم اللغة العربية الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

الثانية سمارانج، في ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

^{١٠٠} ملاحظة الباحثة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، في ١٥

سبتمبر ٢٠٢٣

المصطفى في كتابه الذي ينص على أن الغرض

من مهارة القراءة للمستوى المبتدئ هو :

أ. التعرف على الرموز (رموز اللغة)

ب. التعرف على الكلمات والجمل

ج. البحث عن الأفكار الرئيسية والرئيسية

د. أعد سرد محتويات قراءة قصيرة.^{١٠١}

(٤) الكتابة

الكتابة العربية هي أحد العوامل التي أصبحت

عقبة في تعلم اللغة العربية، الكتابة العربية

تختلف عن الكتابة اللاتينية مما يجعل التلاميذ

يشعرون بصعوبة في فهمها. بعد إجراء

الملاحظة التلاميذ، وجد الباحثة أنه لا يزال

هناك بعض التلاميذ الذين لم يتمكنوا من

التمييز بين أشكال الحروف عندما كانت

مواضع الحروف في بداية الكلمة ووسطها

ونهايتها.

ونقل مدرس اللغة العربية الأستاذ محمد مرشد

ذلك أيضا أنه "لا يزال هناك طلاب لم يتمكنوا

¹⁰¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 163 – 164.

من التمييز بين الحروف الهجائية بسبب قصر وقت التعلم والأنشطة. خارج الفصل الدراسي من أجل دعم قدرات التلاميذ في القراءة.^{١٠٢}

(ب) مشكلات غير اللغوية

(١) عوامل المعلم

النجاح في عملية التعلم، المعلم له دور حاسم في حاسم في جميع الجوانب المتعلقة بتعلم المعلم التي تحدد فشل أو نجاح عملية التعلم. بناء على نتائج ملاحظة الباحثة بخصوص النقص في مدرسي اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارنج في التدريس، هناك عدة عوامل، منها ما يلي :

أ. قلة التفاعل بين المعلم وبين المعلم والتلاميذ.

هذا لأن المعلم يركز بشكل كبير على المواد التي يتم تدريسها ويشرك النشطين فقط، بحيث

^{١٠٢} ملاحظة الباحثة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارنج، في ١٥

يشعر التلاميذ السلبيون بالخراط أقل في عملية

التعلم.^{١٠٣}

ب. المعلم أقل قدرة على تطوير بعض الأساليب أو

طرق عرض المواد المثير للاهتمام والفعالة.

يمكن ملاحظة ذلك من خلال إعداد المعلم

لاختبار الوسائط التي سيتم استخدامها. إذا

كان المعلم ينتظر الكتب المدرسية واللوحات

البيضاء فقط، فيشعر التلاميذ باهتمام أقل

بالمواد التي سيتم تدريسها.^{١٠٤}

ج. المعلم أقل قدرة على تحفيز التلاميذ.

يمكن ملاحظة ذلك من خلال قدرة المعلم

على تركيز انتباه التلاميذ على المادة التي يتم

تدريسها، لأنه إذا ركز التلاميذ على المادة،

فهناك اهتمام الطالب بالمادة، وهذا مؤشر على

نجاح المعلم في تحفيز طلابه. ومع ذلك، لا يزال

^{١٠٣} المقابلة مع معلم اللغة العربية الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

الثانية سمارانج، في ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

^{١٠٤} ملاحظة الباحثة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، في ١٥

سبتمبر ٢٠٢٣

هناك بعض التلاميذ الذين ما زالوا يلعبون

بمفردهم عند عملية التعلم.^{١٠٥}

(٢) عوامل التلاميذ

أ. قلة الاهتمام والتحفيز من التلاميذ

يمكن أن يكون سبب ذلك الصعوبات التي

يواجهها التلاميذ في المشاركة في عملية التعلم

مثل عدم القدرة على التمييز بين الحروف

الهجائية، وعدم فهم معنى المفردات الجديدة،

والصعوبة في قراءة النصوص الطويلة، وهذا

يمكن أن يقلل من اهتمام التلاميذ وتحفيزهم

على المشاركة في عملية التعليم في المدرسة.^{١٠٦}

ب. خلفيات طلابية غير متجانسة

في عملية التعليم، يجب على المعلم الانتباه إلى

كل طالب على حدة لأن كل طالب له

خصائصه الخاصة، وخصائص الطالب قادرة

على التأثير على مسار ونتائج عملية تعلم

^{١٠٥} ملاحظة الباحثة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، في ١٥

سبتمبر ٢٠٢٣

^{١٠٦} ملاحظة الباحثة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، في ١٥

سبتمبر ٢٠٢٣

الطالب. تشمل خصائص الطالب التي تؤثر على عملية التعلم المعرفة الأساسية والمستوى المعرفة والمصالح والبيئة الاجتماعية وما إلى ذلك. هذا يتوافق مع نتائج مقابلة مع المدرس اللغة العربية الأستاذ محمد مرشد الذي ذكر أن "التلاميذ خارج البيئة المدرسة يشاركون في أنشطة إضافية مثل الدراسة في تعليم القرآن للأطفال والدروس الخصوصية في المنزل، يكون لها تأثير على التلاميذ. القدرة على إتقان مادة مهارة القراءة. ١٠٧

(٣) عوامل الطريقة

الطريقة المطبقة في الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج في تعلم مهارة القراءة العربية هي طريقة القراءة الجهرية، تعتبر هذه الطريقة فعالة عند تطبيقها على الطلاب في الفصل السابع لأن يفهم الطلاب مادة الدرسية بسهولة. يستطيع

١٠٧ المقابلة مع معلم اللغة العربية الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

الثانية سمارانج، في ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

الطلاب أن يقرأ نصوص العربية و يحفظ

المفردات جيدا. ١٠٨

(٤) عوامل الوسائل

بناء على نتائج الأبحاث السابقة، لم تتغير وسائل التعلم المستخدمة نحو التحديث، مع التقدم في التكنولوجيا الرقمية الذي نشهده حاليا، فانه لا يجعل المعلمين يتكرون وسائل تعليمية. هذا يؤثر على فهم التلاميذ في تلقي

المادة المنقولة. ١٠٩

(٥) عوامل البيئة

بناء على نتائج الملاحظة ومقابلة التلاميذ و معلم اللغة العربية، تعتبر البيئة من العوامل التي تدعم النجاح عملية تعلم الطالب، فإذا كانت البيئة التي يشغلها التلاميذ غير داعمة، فإن

١٠٨ ملاحظة الباحثة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، في ١٥

سبتمبر ٢٠٢٣

١٠٩ ملاحظة الباحثة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، في ١٥

سبتمبر ٢٠٢٣

معدل نجاح التلاميذ في عملية التعلم سوف يتناقص.^{١١٠}

يفضل في التعليم، هناك ثلاثة بيئات تؤثر على نجاح التعليم، وهي الأسرة والمدرسية والمجتمع، ويجب أن تدعم هذه البيئات الثلاثة بشكل متبادل عملية تعلم التلاميذ، وخاصة في مهارة القراءة. وتشمل أشكال الدعم من العوامل البيئية منهم:

أ. البيئة الأسرة : ليس فقط تحفيز التلاميذ على أن يكونوا نشطين في التعلم، بل يجب على الأسرة تقديم دعم حقيقي، على سبيل المثال : يشرف الآباء أيضا على التلاميذ عندما يتعلمون مهارة القراءة العربية عن طريقة استبدال دور المعلم في المنزل.

^{١١٠} ملاحظة الباحثة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، في ١٥

ب. البيئة المدرسية : بيئة مدرسية نظيفة ومريحة ومواتية تساعد التلاميذ على تركيز انتباههم فقط على المواد التي يتم تدريسها.

ج. البيئة المجتمعية : إن وجود مؤسسات تعليمية غير رسمية مثل المدرسة الدينية وحدائق القرآن التعليمية التي يحضرها التلاميذ في المنزل يمكن أن يدعم التلاميذ أيضا في فهم مهارة القراءة.^{١١١}

٦) عوامل الوقت

يتم تنظيم وقت أو ساعات المواد التي تقدمها المدرسة في المناهج الحالية، وعملية تعلم مهارة القراءة العربية لها اجتماع واحد فقط في الأسبوع. يشعر المعلمون أنه لا يوجد وقت كاف لنقل كل المواد، وهذا الموقف يتوافق مع ملاحظة لباحثين التي يجدها المعلمون صعوبة

^{١١١} ملاحظة الباحثة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، في ١٥

في مشاركة وقت التدريس. يؤثر هذا الموقف

على سرعة وتأخر التلامية في فهم المادة.^{١١٢}

٢. العوامل الدافعة و العوامل العائعة في تنفيذ تعليم اللغة العربية

بمهاره القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج

العوامل الدافعة في تنفيذ تعليم اللغة العربية بمهاره القراءة

فهى ما يلي :

(١) أهمية القدرة على القراءة نصوص العربية في الحياة اليومية

خاصة في تعليم اللغة العربية.

(٢) زيادة اهتمام الطلاب على القدرة مهارة القراءة.

اما العوامل العائعة في تنفيذ تعليم اللغة العربية بمهاره

القراءة فهى ما يلي :

^{١١٢} ملاحظة الباحثة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، في ١٥

سبتمبر ٢٠٢٣

- (١) خلفية الطلاب مختلفة لأنهم من المدرسة مختلفة قبلها.
- (٢) اختلافات في الفهم تعليم اللغة العربية.
- (٣) أقل اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة. ١١٣

المقابلة مع معلم اللغة العربية الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية ¹¹³

سمارانج، في ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

الباب الخامس

الاختتام

في هذا الباب ستظهر وتبين الباحثة عن الخلاصة من نتائج البحث الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارنج تطبيق تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة.

أ. الخلاصة

١. تنفيذ تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع

بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارنج

سار تنفيذ تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لتلاميذ

الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارنج

موافقة بمكونات التعليمية الموجودة وهي الهدف من تعليم مهارة

القراءة هو يقدر على التلاميذ ان يقرأ الجملة العربية وان يفهمها،

مادة التعليمية والطريقة التعليمية المستخدمة للمعلم هي طريقة القراءة

الجهرية الصامتة والوسائل التعليمية هي السبورة و قلم التحديد

والممسحة و كتاب الدراسي و جهاز العرض و تلفاز ذكي و مكبر

الصوت و مكيف هواء. و قوم المعلم تلاميذ بإعطاء الواجبة المنزلي الى

التلاميذ وإجراء الاختبار الأولي والاختبار النهائي.

٢. العوامل الدافعة و العوامل العائعة في تنفيذ تعليم اللغة العربية بمهارة
القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية
الحكومية الثانية سمارانج

العوامل الدافعة في تنفيذ تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة فهي

ما يلي :

(١) أهمية القدرة على القراءة نصوص العربية في الحياة اليومية
خاصة في تعليم اللغة العربية.

(٢) زيادة اهتمام الطلاب على القدرة مهارة القراءة.

اما العوامل العائعة في تنفيذ تعليم اللغة العربية بمهارة

القراءة فهي ما يلي :

(١) خلفية الطلاب مختلفة لانهم من المدرسة مختلفة قبلها.

(٢) اختلافات في الفهم تعليم اللغة العربية.

(٣) أقل اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة.

(٣) الاقتراحات

بعد أن بحثت الباحثة عن مهارة القراءة لتلاميذ الفصل السابع

بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، قدمت الباحثة بعض

الاقتراحات وهي :

١. للمدرسة

ينبغي على المدرسة أن يزيد الوقت الى التلاميذ لإرتفاع ابتكار التلاميذ في تعلم اللغة العربية خصاة في تعليم مهارة القراءة اما من خلال السهولة او الاهتمام والدعم. وينبغي على المدرسة أن يكمل سهولة التعلم لإرتفاع جودة نتائج التعلم. الى جانب ذلك، يجب المدرسة أن توفر المرافق والهيكال الأساسية التي تدعم تحسين جودة تعلم اللغة العربية على سبيل مثال اللامنجية في كل الفصل، يشمل الطلاب على تمرين اللغة العربية في مواقع الدورة، و يمد المدرسة المرافق مثل سماعة في كل الفصل.

٢. للمعلم

ينبغي على المعلم أن يفهم شخصيات كل التلاميذ ليسهله في اختار طريقة التعليمية ووسائل التعليم المناسبة بالتعليم اللغة العربية. وينبغي أيضا أن يستعمل طريقة التعليم ووسائله المتنوعة في التعليم. أن ينتفع وقت التعلم جيدا.

٣. للتلاميذ

ينبغي على كل التلاميذ أن يهتموا الى شرح المعلم عن المادة في التعليم ولا ينبغي عليهم أيزدحم في الفصل عند التعلم، وينبغي عليهم أن يخرتم جميع المعلم إما في المدرسة أو خارج المدرسة.

ج. الإختتام

الحمد لله، الحمد لله الكاتبة وجود سبحانه وتعالى، الذي قدم الحسنيات والهدايا حتى أن يتم الباحثة البحث العلمي، وكذلك الصلوات والسلام على حبيبنا وشفيعنا سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حمل الإسلام من الزمان الجهلية الى المنيرية.

قد تمت الباحثة على كتابة البحث العلمي تحت الموضوع "تنفيذ تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج". وتقول الباحثة الشكر الى جميع أولئك الذين ساعد وفي توفير الحماسة والتشجيع حتى نهاية كتابة البحث، وتساءل الباحثة خالصة لوجوه الكريم أن تجعل هذا البحث العلمي مفيدا ومرجعاً للقراءة ونافعاً لي ولجميع الأصدقاء الأعزاء آمين يارب العالمين.

المراجع

- ابراهيم، عبد العليم. ٢٠٠٧. *الموجه الفني لمدرسة اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف.
- الحديدي، على. *مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب*. القاهرة: دار الكتاب العربي. دون السنة
- الخولي، محمد على. ٢٠٠٠. *أساليب تدريس اللغة العربية*. عمان: دار الفلاح.
- الركبي، جودة. ١٩٩٦. *طرق التدريس اللغة العربية*. بيروت: دار الفكر.
- سماك، محمد صالح. ١٩٩٨. *فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية*. القاهرة: دار العربي.
- شاهين، عبد الصبور. ١٩٩٦. *في عيم اللغة العربية العام*. بيروت: مؤسسة الرسالة.
- عاشور، راتب و محمد مقداي. ٢٠٠٥. *المهارات القرائية والكتابة طرائق تدريسها واستراتيجيا*. عمان: دار الميسرة.
- مدكور، على احمد وآخرون. *أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*. القاهرة: دار الثقافة. دون السنة.
- مدكور، علي أحمد. ٢٠٠٢. *تدريس الفنون اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكر العربي.

- Burgin, Burhan. 2001. *Metodologi Penelitian Sosial, Format-format Kuantitatif dan Kualitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Fachrurrazi, Aziz dan Erta Mahyudin. 2011. *Tekhnik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Pustaka Cendekia Utama.
- Fahrurrozi, Aziz. 2012. Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika dan Solusinya”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*”, (Vol. 1, No 2).
- Ghoni, Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hadi, Sutrisno. 2002. *Metodologi Research Jilid I*. Yogyakarta: Andi Offset Yogyakarta.
- Hamid, M. Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Izaan, Ahmad. 2007. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Humaniora.
- Jabir, Muh. 2010. *Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*. Palu : Sulteng Center Press.
- KMA No 183 Tahun 2019, Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah
- KMA No 347 Tahun 2022, Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah.
- Mahmudin, Wildan. 2018. *Problematika Pembelajaran Al – Qiraah dan Solusi Pemecahannya, Toriqotuna Jurnal Pendidikan Islam*. (Vol. 1, No. 01).

- Moleong, Lexy J. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2016. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Cetakan IV* . Malang : UIN-Maliki Press.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN Maliki Press
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : DIVA Press.
- Rahim, Farida. 2011. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rosyidi, Abdul Wahad dan Mamlu'atul Ni'ma. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki Press
- Sadono, E. 1987. *Ontologi Pengajaran Bahasa Asing*. Jakarta : Depdikbud.
- Sagala, Saiful. 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Ifabeta.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiarni, Nanin. 2014. *Pembelajaran Bahasa Arab bagi Mahasiswa Pemula di Pusat Bahasa dan Budaya (PPB) IAIN Syekh Nurjati Cirebon*”, Jurnal, No -1.
- Sutarto. 2003. *Efektivitas Metode Pengajaran Kitab Kuning pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Tullab Kesugihan Cilacap*. Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Suyanto, Edi. 2016. *Bahasa Cermin Cara Berpikir dan Bernalar*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Tarigan, Henry Guntur. 1960. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Umar, Husen. 2001. *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- UU RI Nomor 14 Tahun 2005
- UU RI Nomor 20 Tahun 2003
- Zulfa, Umi. 2014. *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*. Kesugihan : Ihya Media.

Pertanyaan wawancara terhadap Kepala Madrasah :

1. Siapa nama bapak ?
2. Sejak kapan bapak menjadi Kepala MTs N 02 Kota Semarang ?
3. Apa visi dan misi MTs N 02 Kota Semarang ?
4. Berapa jumlah guru dan pegawai yang ada di MTs N 02 Kota Semarang ?
5. Berapa jumlah siswa MTs N 02 Kota Semarang ?
6. Apa saja sarana pembelajaran di MTs N 02 Kota Semarang ?
7. Bagaimana pandangan bapak secara umum terkait pembelajaran Bahasa Arab di MTs N 02 Kota Semarang ?
8. Apa saja fasilitas yang diberikan MTs N 02 Kota Semarang dalam menunjang proses pembelajaran Bahasa Arab ?

Pertanyaan wawancara terhadap Guru Bahasa Arab :

1. Siapa nama bapak ?
2. Berapa lama bapak mengajar di MTs N 02 Kota Semarang ?
3. Bagaimana pandangan bapak mengenai pembelajaran Bahasa Arab di MTs N 02 Kota Semarang terutama siswa kelas 7?
4. Apa tujuan pembelajaran Bahasa Arab di MTs N 02 Kota Semarang ?
5. Apa komponen, materi, metode, strategi, dan media dalam pembelajaran Bahasa Arab ?
6. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab berlangsung ?
7. Bagaimana respon siswa terkait pembelajaran Bahasa Arab terutama maharah qiro'ah?
8. Bagaimana usaha ibu untuk meningkatkan kemampuan membaca teks Bahasa Arab siswa ?
9. Apakah penerapan metode qiro'ah jahriyah dapat meningkatkan kemampuan siswa ?

10. Adakah program MTs N 02 Kota Semarang yang mendukung siswa untuk mempermudah belajar Bahasa Arab ?
11. Apa kesulitan yang Ibu hadapi dalam mengajar Bahasa Arab ?
12. Bagaimana upaya Ibu dalam mengatasi kesulitan tersebut ?
13. Apa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran Bahasa Arab?
14. Adakah yang perlu diperbaiki terkait pembelajaran Bahasa Arab dari segi kurikulum, program, materi pembelajaran, maupun sarana dan prasarana sekolah ?

Pertanyaan wawancara terhadap Siswa Kelas 7 :

1. Siapa namamu ?
2. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran Bahasa Arab ?
3. Apakah kamu dapat mempelajari materi maharah qiro'ah ?

4. Bagaimana metode yang digunakan guru dalam menyampaikan materi Bahasa Arab ketika membaca teks Bahasa Arab ?
5. Bagaimana cara kamu belajar membaca teks Bahasa Arab ?
6. Apa metode pembelajaran yang diinginkan siswa ?
7. Apakah sebelumnya siswa mengetahui metode pembelajaran qiro'ah jahriyah ?
8. Apakah siswa senang belajar menggunakan metode qiro'ah jahriyah ?
9. Apakah siswa lebih menguasai maharah qiro'ah dengan metode qiro'ah jahriyah ?
10. Apakah kamu dapat menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan membaca teks Bahasa Arab ?
11. Kendala apa saja yang dihadapi siswa dengan menggunakan metode qiro'ah jahriyah?
12. Adakah saran siswa untuk meningkatkan kemampuan pembelajaran metode qiro'ah jahriyah ?

PEDOMAN OBSERVASI

No.	Point Observasi Guru dan Siswa	Aspek Penilaian		
		Ya	Kadang	Tidak
1.	Sebelum memulai pembelajaran, guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran terlebih dahulu			
2.	Guru memberikan kontrak belajar dengan siswa sebelum memulai pembelajaran			
3.	Guru memberikan informasi kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang akan disampaikan			
4.	Guru menanyakan hapalan mufrodat yang telah			

	ditugaskan			
5.	Siswa memuroja'ah mufrodat kemarin yang dihapalkan			
6.	Guru membuka pembelajaran dengan menggunakan Bahasa Arab			
7.	Guru dan siswa selama proses belajar menggunakan Bahasa Arab			
8.	Guru menggunakan buku panduan dari sumber lain dalam proses belajar mengajar			
9.	Guru memantau siswa, apakah siswa benar – benar sudah bisa mengikuti pembelajaran dengan baik sesuai instruksi			
10.	Guru mengamati dan membenarkan bacaan dan mufrodat siswa ketika siswa			

	maju membaca teks yang telah ditugaskan sebelumnya			
11.	Guru banyak memotivasi siswa untuk semangat dalam melafalkan kalimat untuk ketrampilan membaca siswa			
12.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan berpendapat			
13.	Guru meberikan posttest setelah proses pembelajaran			
14.	Siswa antusias dalam pembelajaran hapalan mufrodat			

الملحق ٣



المقابلة مع رئيس المدرسة بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج،

في ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣



المقابلة مع معلم اللغة العربية الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

الثانية سمارانج، في ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣



المقابلة مع طالبة الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية

سمارانج، في ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

Materi / Kompetensi	Deskripsi Materi / Kompetensi	Indikator	Asesmen
	<p>1.1 Menjelaskan fungsi dan struktur sel hewan dan tumbuhan serta organel-organelnya.</p> <p>1.2 Menjelaskan fungsi dan struktur jaringan hewan dan tumbuhan.</p> <p>1.3 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>1.4 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada tumbuhan.</p> <p>1.5 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada invertebrata.</p> <p>1.6 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada ikan.</p> <p>1.7 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada burung.</p> <p>1.8 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada mamalia.</p> <p>1.9 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>1.10 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p>	<p>1.1.1 Menjelaskan fungsi dan struktur sel hewan dan tumbuhan serta organel-organelnya.</p> <p>1.1.2 Menjelaskan fungsi dan struktur jaringan hewan dan tumbuhan.</p> <p>1.1.3 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>1.1.4 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada tumbuhan.</p> <p>1.1.5 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada invertebrata.</p> <p>1.1.6 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada ikan.</p> <p>1.1.7 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada burung.</p> <p>1.1.8 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada mamalia.</p> <p>1.1.9 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>1.1.10 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p>	<p>1.1.1.1 Tes tulis tentang fungsi dan struktur sel hewan dan tumbuhan serta organel-organelnya.</p> <p>1.1.1.2 Tes tulis tentang fungsi dan struktur jaringan hewan dan tumbuhan.</p> <p>1.1.1.3 Tes tulis tentang fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>1.1.1.4 Tes tulis tentang fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada tumbuhan.</p> <p>1.1.1.5 Tes tulis tentang fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada invertebrata.</p> <p>1.1.1.6 Tes tulis tentang fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada ikan.</p> <p>1.1.1.7 Tes tulis tentang fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada burung.</p> <p>1.1.1.8 Tes tulis tentang fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada mamalia.</p> <p>1.1.1.9 Tes tulis tentang fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>1.1.1.10 Tes tulis tentang fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p>
	<p>2.1 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.2 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.3 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.4 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.5 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.6 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.7 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.8 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.9 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.10 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p>	<p>2.1.1 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.1.2 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.1.3 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.1.4 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.1.5 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.1.6 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.1.7 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.1.8 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.1.9 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.1.10 Menjelaskan fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p>	<p>2.1.1.1 Tes tulis tentang fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.1.1.2 Tes tulis tentang fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.1.1.3 Tes tulis tentang fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.1.1.4 Tes tulis tentang fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.1.1.5 Tes tulis tentang fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.1.1.6 Tes tulis tentang fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.1.1.7 Tes tulis tentang fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.1.1.8 Tes tulis tentang fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.1.1.9 Tes tulis tentang fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>2.1.1.10 Tes tulis tentang fungsi dan struktur sistem peredaran darah pada manusia.</p>



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Nomor: 3565/Un.10.3/D1/TA.00.01.09/2023

Semarang, 7 September 2023

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Nur Allama Fitria

NIM : 1703026073

Kepada Yth.

Bapak Kepala MTs N 02 Kota Semarang

di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Nur Allama Fitria

NIM : 1703026073

Alamat : Penggaron Lor RT 01 / RW 01 Kecamatan Gemuk Kota Semarang

Judul Skripsi : "ANALISIS MAHARAH QIROAH MENGGUNAKAN METODE QIROAH
JAHRIYAH PADA KELAS VII MTS N 02 KOTA SEMARANG".

Pembimbing : Alis Asikin, MA.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 (satu) bulan mulai tanggal 9 September 2023 sampai dengan tanggal 9 Oktober 2023.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Tembusan:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Husein Saifullah II Ngaliyan Semarang Telp. 7482291 Fax. 7415851 Semarang 50135

Semarang, 7 September 2023

Nomor : 3564/Un.10.3/15/DA.04.09/09/2023

Lamp. :-

Hal : Penunjukan Pembimbing
Kepada Yth
1. Ahs Asikin, M.A.

Assalamu 'alaikum, wr. wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa

Nama : Nur Aliana Fitria
NIM : 1703020073
Judul : Analisis Maharah Qiroah Menggunakan Metode Qiroah Jahriyah pada Kelas VII MTs N 02 Kota Semarang

تحليل مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة المهرية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمزارع

Dan menunjuk saudara
1. Pembimbing : Ahs Asikin, M.A.

Wassalamu 'alaikum, wr. wb.

a.n. Dekan,
Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Muhsin, M.Ag., M.A.
NIP. 197501202000131001

Tembusan :-
1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم	: نور علي يانا فطريا
رقم القيد	: ١٧٠٣٠٢٦٠٧٣
اسم الوالد	: محمد صالح و ستي راضية
المكان و تاريخ الميلاد	: سمارانج، ٢٧ يناير ١٩٩٩
العنوان	: فغكرون لور، كنوك، سمارانج
الكلية والقسم	: كلية علوم التربية و التدريس، و قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٢٣٢٩٤٦١٥٣٧
البريد الإلكتروني	: alianafitria.rtp@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. روضة الأطفال فتوحية كودو، و متخرج فيها في سنة ٢٠٠٥
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية كاراغ راطا، و متخرج فيها في سنة ٢٠١١
٣. المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارانج، و متخرج فيها في سنة ٢٠١٤
٤. المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى سمارانج، و متخرج فيها في سنة ٢٠١٧