

مشكلات تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية
الإسلامية الحكومية كيندال العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس



إعداد :

رزقيك نغراهاني

رقم الطلبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٤٤

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

المواقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : رزقيك نغراهاني

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٤٤ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بالموضوع:

مشكلات تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية
الإسلامية الحكومية كيندال العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا
أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٣

المصرحة



رزقيك نغراهاني

رقم الطالبة: ١٨٠٣٠٢٦٠٤٤

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : مشكلات تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كيندال العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٢

الكاتبة : رزيك نغراهي

رقم الطلبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٤٤


القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة البكالوريوس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٣ م.

سمارانج، ١١ أكتوبر ٢٠٢٣

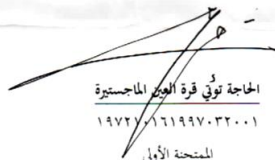
مجلس المناقشة

الكاتب


محمد عاقل لطفان الماجستير


المتحنة الثانية

الرئيسة


الحاجة نوزي قرة العوم الماجستيرة

١٩٧٢١٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحنة الأولى



الدكتورة مسوي الماجستيرة

١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢


مفيدة الماجستيرة

١٩٦٩٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرفة


الحاجة نوزي قرة العوم الماجستيرة

١٩٧٢١٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

موافقة المشرفة

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة والتعديلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي للطالبة :

الاسم : رزتيك نغراهاني

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٤٤٤

الموضوع : مشكلات تعليم مهارات القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

كيندال العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٣

المشرفة



توتو فرة العين الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

الشعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

**“Sesungguhnya bersama Kesulitan ada
Kemudahan”**

الصُّعُوبَةُ لَا تَرْكُوكَ حَتَّى تَتَعَلَّمَ مِنْهَا

**“Kesulitan tidak akan meninggalkanmu hingga
kamu belajar darinya”**

الملخص

الموضوع : مشكلات تعليم مهارات القراءة لطلاب الصف العاشر بلمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية كيندال العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الاسم : رزقيك نغراهاني

رقم الطالبة: ١٨٠٣٠٢٠٤٤

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها شخص ما للتفاعل مع الآخرين. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تكون اللغة وسيلة للتعبير عن الأفكار الموجودة في العقل على شكل كلام أو كتابة. يمكن للمرء أن يكتسب مهارات لغوية من خلال التعود. يمكن أن يكون هذا التعود في شكل تمارين متكررة ، على سبيل المثال في ممارسة القراءة سيتم الحصول على مهارات القراءة. مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات الجمل المكتوبة في النص وفهمها من خلال هضمها وتلاوتها بصمت. في جوهرها ، القراءة هي عملية تواصل يقوم بها القراء والكتاب من خلال جمل في النص الذي يكتبونه ، مما ينتج عنه علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. على نطاق أوسع ، فإن القراءة لا تقتصر على قراءة وفهم المعنى الوارد في النص فحسب ، بل تتضمن أيضًا تحريك عناصر المحتوى الموجود في نص القراءة. القراءة هي في الأساس تعلم العديد من جوانب اللغة بدءًا من نطق الأصوات والمفردات والقواعد وفهم المحتوى الموجود في النص. في تعلم القراءة ، لا نتعلم القراءة

فقط ، ولكن في تعلم القراءة له علاقة بتعلم الكتابة أو الكتاب ، وهما يكملان بعضهما البعض. تعلم القرعة يعني أيضاً تعلم هذه الجوانب ، وبالتالي فإن القراءة هي تطبيق في الطبيعة يجمع بين مختلف جوانب علم اللغة أو فهم النصوص.

مشكلات تعليم مهارات القراءة موجود مشكلة اللغوية و مشكلة غير اللغوية. في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كيندال يعني مشكلة في نظام الصوت ، الطلاب صعوبة في قراءتها وتقليدها بشكل صحيح. أما مشكلة في المفردات التي تصعب على الطلاب المفردات التي يكون حرفها غير مكتمل بحيث يصعب على الطلاب لقراءتها أو صعبا بسبب وجود أكثر من الأحرف التي تحتوي على حرف العلة التشديد. وفي النحو والصرف، فإن صعوبات في فهم بنية الجملة (النحو والصرف) التي تؤثر على اعراب أو حرف علة في كل كلمة غير مكتملة ، مما تسبب في ذلك. لتجربة الصعوبات عند قراءة النصوص وترجمتها إلى الإندونيسية بشكل الصحيح. ومشكلة غير اللغوية موجود مشكلة الطريقة و مشكلة في جانب البيئة.

الإهداء

إهداء هذا البحث العلمي إلى:

١. والدي ووالدتي المحبوبان، أبي ناصحين و أمي رمضانة اللذان اعطاني المودة والحب منذ أن كنت طفلا، رباني وحاولا تلبية جميع احتياجاتي. جزاهم الله أحسن الجزاء.
٢. أخي و أختي محمد نور وحيودي، عارف محمودي، لولؤ زهريانا، أمي عزيزة، سهل الله أمورهم وبارك فيهم.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، بعون الله سبحانه وتعالى قد تمت الباحثة لاستكمال هذا البحث كشرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

تريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. المحترم السيد الدكتور الحاج إمام توفيق الماجستير كرئيس الجامعة

والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢. المحترم السيد الدكتور الحاج أحمد إسماعيل الماجستير كعميد كلية

علوم التربية والتدريس والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٣. فضيلة السيد الدكتور الحاج أحمد مغفرين الماجستير كرئيس قسم

تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس والى سونجو

الإسلامية الحكومية سمارانج

٤. فضيلة السيدة الدكتورة الحاجة توتي قره العين الماجستيرة كمشرفة

التي أعطاني علومها من إعداد هذا البحث، شكرا جزيلاً على

التوجهات الجديدة

٥ . جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج الذي قد أعطاني العلوم النافعة

٦ . جزيلة الشكر لجميع المدرسين والمدرسات و جميع الطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كيندال التي تساعد الباحثة في هذا البحث.

٧ . المحبوب والدي أبي وأمي اللذان اعطاني الحماس والتشجيع لإكمال هذا البحث، اللذي لا ينسى لدعاء حتى يكتمل هذا البحث. شكرا جزيلا

٨ . أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ خاصة لفصل ب.

٩ . أصدقائي منذ المدرسة الابتدائية حتى الآن، سيفيا أكتا و نيلا نفي سانتي التي ساعدتني كثيرا.

وأخيرا، أشكركم شكرا جزيلا على جميع الجهات التي ساهمت في إنجاز هذا البحث . نأمل أن نوفر هذا البحث نافعا ومفيدا للباحثة و للقراءة.

محتويات البحث

الموضوع

أ..... التصريح

Error! Bookmark not defined. تصحيح لجنة المناقشة

ج موافقة مشرف

د الشعار

ه الملخص

ز الإهداء

ح كلمة الشكر والتقدير

ي محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٧

ج. أهداف البحث ٧

د. فوائد البحث ٨

الباب الثاني: الهيكل النظري

- ١٠ ١. دراسة نظرية
- ١١ أ. معنى مهارات القراءة
- ١٢ ب. الغرض من المهارة القراءة
- ١٣ ج. مستوى القدرة على القراءة
- ١٤ د. جوانب مهارة القراءة
- ١٥ هـ. خطوات تعلم مهارة القراءة
- ١٥ و. أنواع مهارات القراءة
- ١٧ ٢. مشكلات تعليم مهارات القراءة
- ٢٣ ب. الدراسات السابقة
- ٢٤ ج. إطار التفكير

الباب الثالث: مناهج البحث

- ٢٧ أ. مناهج البحث
- ٢٧ ١. أنواع وأساليب البحث
- ٢٨ ٢. مكان وزمان البحث
- ٢٩ ٣. مصادر البيانات
- ٢٩ ٤. تركيز البحث

- ٣٠ ٥. تقنيات جمع البيانات
- ٣٦ ٦. اختبار صحة البيانات
- ٣٧ ٧. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: نتائج البحث

- ٤١ أ. توصيف البيانات
- ٤٩ ب. مشكلات تعليم مهارات القراءة
- ٥٨ ج. أسباب مشكلات تعليم مهارة القراءة

الباب الخامس: الاختتام

- ٦١ أ. الخلاصة
- ٦٣ ب. الاقتراحات
- ٦٤ المراجع
- ٦٩ الملاحقة
- ٧٦ ترجمة الباحثة

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها شخص ما للتفاعل مع الآخرين. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تكون اللغة وسيلة للتعبير عن الأفكار الموجودة في العقل على شكل كلام أو كتابة. يمكن للمرء أن يكتسب مهارات لغوية من خلال التعود. يمكن أن يكون هذا التعود في شكل تمارين متكررة ، على سبيل المثال في ممارسة القراءة سيتم الحصول على مهارة القراءة.¹

في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات لغوية يجب إتقانها ، وهي مهارة الاستماع ومهارة المحادثة ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. هذه المهارات مهمة جدًا لكي يتقنها كل طالب في المدرسة الدينية أو على مستوى المدرسة العامة. ومع ذلك ، فإن العديد منهم يجدون صعوبة في تعلم هذه المهارات. على سبيل المثال ، في مهارة الاستماع ، يواجهون صعوبة لأنهم لا يفهمون كل معنى للكلمات المسموعة ، وكذلك في المهارات الأخرى. لذلك ، من المهم جدًا معرفة كل معنى للكلمة العربية.

¹Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 3-4.

تظهر الأفكار التي تم تطويرها لدى عامة الناس أن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتبر صعبًا ومعقدًا ، ولكن في الواقع لكل لغة مستويات مختلفة من الصعوبة والسهولة وفقًا لخصائص نظام اللغة ، كل من علم الأصوات والتشكيل والنحو والدلالات.² إحدى المهارات الأربعة التي يجب تحقيقها هي مهارات القراءة لأن القراءة هي أهم مادة في مادة أخرى. الطلاب الذين يتفوقون في القراءة يتفوقون في مواد أخرى على جميع مستويات التعليم. وذلك لأن القراءة نشاط يتضمن أنماط التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات.³

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات الجمل المكتوبة في النص وفهمها من خلال هضمها وتلاوتها بصمت. في جوهرها ، القراءة هي عملية تواصل يقوم بها القراءة والكتاب من خلال جمل في النص الذي يكتبونه ، مما ينتج عنه علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. على نطاق أوسع ، فإن القراءة لا تقتصر على قراءة وفهم المعنى الوارد في النص فحسب ، بل تتضمن أيضًا تحريك عناصر المحتوى الموجود في نص القراءة. لذلك ، يحتاج المرء إلى مهارات القراءة حتى يتمكن من قراءة النصوص بشكل صحيح.⁴ تشمل إتقان

²Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 1.

³ Abdul Wahab Rasyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 95.

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 143.

القراءة في مهارات القراءة جانبين ، وهما القدرة على تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات والتقاط معنى جميع المواقف التي يرمز إليها بالرموز والأصوات المكتوبة. أما جوهر مهارات القراءة فيكمن في الجانب الثاني. لكن هذا لا يعني أن الجانب الأول من الكفاءة ليس مهمًا. لأن الكفاءة في الجانب الأول هي أساس الكفاءة في الجانب الثاني.⁵

وفقًا لملاحظات المؤلف عند إجراء البحث الميداني ، كما قال المعلم إذا لم يكن الطلاب جيدًا في القراءة ، فسواجهون صعوبة في التعلم الآخر. من المؤكد أن لكل طالب مزايا وعيوب في استيعاب الدروس ، ولكل معلم أيضًا مشاكل في هذا الأمر ، بما في ذلك في تعلم مهارة القراءة الذي له العديد من القضايا التي أصبحت مشاكل في التعلم. إلى جانب ذلك ، تعتبر قراءة اللغة العربية نشاطًا تعليميًا يتطلب الدقة وإتقان القواعد في العلوم العربية لمعرفة معنى القراءة بشكل صحيح. هذا هو أحد العوامل التي تسبب صعوبات للطلاب عندما يضطرون لقراءة النصوص العربية.

يمكن تفسير الحديث الإشكالي عن "المشاكل" على أنه إحدى الفجوات. التناقضات ، بين الأفكار والواقع ، بين ما يجب أن يكون مع الحقائق الموجودة ، أو بين الرغبات والتوقعات مع الواقع الذي يحدث. من الناحية النظرية ، هناك مشكلتان ستستمر مواجهتهما في تعلم اللغة

⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 169.

العربية ، وهما مشاكل اللغة والمشاكل غير اللغوية. تعد معرفة المعلم بهذه المشكلات مهمة جدًا لتقليل المشكلات وإيجاد الحلول المناسبة بحيث يمكن تحقيق تعلم اللغة العربية في الحدود الدنيا بشكل صحيح. المشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب أو المعلمون والتي ترتبط ارتباطًا مباشرًا باللغة. بينما المشاكل غير اللغوية هي المشاكل التي تؤثر حتى بشكل مهيمن يمكن أن تحبط نجاح برنامج التعلم المنفذ.⁶

من الناحية اللغوية ، يواجه الطلاب العديد من الصعوبات في نظام الصوت حيث يتعرض بعض الطلاب لأخطاء في القراءة أو نطق بعض الحروف التي قدمها المعلم. هناك حروف أو كلمات لا يمكن لجميع الطلاب نطقها بسهولة ، مثل نطق الحروف "ع" ، تمييز الحروف "خ" و "غ" وغيرها الكثير. ولم ينته الطالب من مشاكل نطق الحروف والكلمات ، تابع المعلم الدرس التالي. مشاكل تتعلق بعلامات الترقيم والتلاوة ، حيث تشكل هذه المشكلات أحد دعائم الطلاب في إتقان مهارات القراءة. إحدى المشكلات غير اللغوية هي عامل الطلاب الأقل اهتمامًا بالتعلم. ثم هناك عامل الطريقة ، في الطريقة المستخدمة هناك نقص في الملاءمة مما يؤدي إلى أن تكون المواد المسلمة أقل من الأمثل.⁷

⁶ Amrina Rodlatul Janah, dkk., “Problematika Maharah Qira’ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X IPA MA Al-Mukarom Ponorogo”, *Jurnal Proceeding of 2nd Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societis (AICOMS)*, (Vol. 2, No. , tahun 2022), hlm. 19-20.

⁷ Amrina Rodlatul Janah, dkk., “Problematika Maharah Qira’ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X IPA MA Al-

بناءً على نتائج الأبحاث السابقة ، يُقال إن العديد من المشكلات في مهارات القراءة ناتجة عن عوامل لغوية أو لغوية ، بما في ذلك الصعوبات في فهم الحروف وعلامات الترقيم الموجودة في قراءة النصوص. بالإضافة إلى ذلك ، اعترف بعض الطلاب أيضًا بأنهم واجهوا صعوبة في فهم تراكيب الجمل مثل ترتيبات فعل و فاعل و مفعول التي لم تكن موجودة في اللغة الإندونيسية. قالوا إنه من الصعب فهم ترتيب الجمل بسهولة (رفداهريا ريفنجاتين). قال نفس الشيء من قبل ريسنو أجاجا فرمانا ، في بحثه أن العديد من الطلاب ما زالوا يواجهون مشاكل مع العوامل اللغوية بما في ذلك ، لا تزال هناك أخطاء في نطق الحروف الهجائية ونسيان بعض علامات الترقيم مثل تشديد عند القراءة. بالإضافة إلى ذلك ، تؤثر العوامل غير اللغوية أيضًا على بعض الطلاب ، بما في ذلك عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية لأنها تعتبر صعبة ومعقدة في التعلم.

يمكن أن يكون للبيئة الأسرية أيضًا تأثير على الطلاب. أحدها تعويد الأطفال على قراءة اللغة العربية لتعليمهم تلاوة القرآن أو قراءة الكتب التي تحتوي على عناصر القراءة العربية. إشكالية مهارة القرعة عند الطلاب من نواقص التعلم. كثير من الطلاب الذين لا يتقنون قراءتهم بعد أو حتى غير قادرين على القيام بذلك. يتأثر هذا بقلة اهتمام الطلاب بالتعلم والشعور بالاسترخاء في التعلم.

تنطوي مشاكل تعلم اللغة العربية في إندونيسيا على ثلاثة جوانب مهمة على الأقل ، وهي جانب المعلم ، وجانب الطالب ، وجانب وسائط التعلم. تنشأ المشاكل التي يسببها المعلمون بسبب ضعف كفاءة المعلمين في تعلم اللغة العربية وقلة عدد المعلمين ذوي الكفاءة المناسبة في اللغة العربية ، وتنتج المشكلات المتعلقة بالطلاب عن عدة أمور ، بما في ذلك الخلفية التعليمية ، والتحفيز ، وأهداف تعلم اللغة العربية. في غضون ذلك ، تظهر مشاكل متعلقة بوسائل تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية ، من بين أمور أخرى ، بسبب نقص وسائل التعلم في المدارس ، بالإضافة إلى محدودية قدرة المعلمين على صنع واستخدام هذه الوسائط.⁸

بالإضافة إلى المشكلات المذكورة أعلاه ، هناك العديد من المشكلات الأخرى التي يواجهها كل طالب أثناء التعلم. وبالتالي ، لا بد من إجراء بحث يتعلق ببعض المعوقات التي تحدث في تعلم مهارة القراءة. في تعلم اللغة العربية ، يمكن أن تكون الجوانب اللغوية أحد العوامل التي تسبب مشاكل في تعلم مهارة القراءة حيث من الضروري إتقان ترتيب الجمل العربية بما في ذلك النحو والصرف ، والتي لا تزال صعبة بالنسبة لبعض الطلاب. نتيجة لذلك ، لا يستطيع الكثير منهم قراءة النصوص العربية بشكل صحيح بسبب عدم إتقانهم للنحو.

⁸ Naifah, *Teratai (Terampil Atur Nilai) Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2012), hlm. 69-71.

في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية كندال مادة اللغة العربية إلزامية في المناهج التعليمية. بصرف النظر عن كونها مؤسسة تعليمية إسلامية ، فهي أيضًا لأنها تريد أن يتقن طلابها اللغة العربية. كثير من الطلاب تخرجوا سابقًا من المدرسة الحكومية ولم يكونوا على أساس الإسلام ، لذلك توجد بعض الصعوبات عند مقارنتهم بمن تخرجوا من مدرسة إسلامية. بناءً على الخبرة خلال PPL ، كان هناك العديد من الاختلافات بين الطلاب الذين تخرجوا سابقًا من المدرسة المتوسطة الإسلامية وخريجي من المدرسة الحكومية حيث لم يواجه أولئك الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية / خريجي المدرسة الداخلية الإسلامية الكثير من الصعوبات لأنهم درسوا اللغة العربية من قبل ، على عكس هؤلاء الذين تخرجوا من المدرسة الحكومية. يمكن ملاحظة هذا الاختلاف عندما يأخذون دروسًا أو عندما يُطلب منهم ممارسة القراءة بدءًا من نطق الحروف ونظام الصوت وعلامات الترقيم غير الصحيحة تمامًا. هذا سجل لمعلمي اللغة العربية بحيث يمكن للطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية أقل باللغة العربية متابعة الدرس جيدًا.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تعلم مهارة القراءة في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية كيندال؟
٢. ما هي مشكلات تعلم مهارة القراءة للطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كيندال؟

٣. ما هي أسباب هذه المشكلات؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة تعلم مهارة القراءة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كيندال.

٢. معرفة مشكلات تعلم مهارة القراءة للطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كيندال.

٣. معرفة أسباب هذه المشكلات.

د. فوائد البحث

١. للباحثين

كأحد أعمال المؤلف لاستخدامها كمعلومات للقراء وعالم تعليم اللغة العربية لتنمية اللغة العربية وتقديمها في المؤسسات التعليمية.

٢. لمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كيندال

أ. من المأمول أن تحدث تغييرات أفضل من حيث الأساليب والوسائط التي تدعم تعلم اللغة العربية فيالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كيندال بعد الانتهاء من البحث.

ب. المقياس هو مدى كون المشكلات المتعلقة بتعليم القراءة هي الطلاب بحيث يمكن إيجاد الحلول على الفور حتى يمكن حل هذه المشكلات.

ج. يمكن العثور على وسائل وطرق أكثر فاعلية لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الباب الثاني

الهيكل النظري، الدراسات السابقة، إطار التفكير

أ. الهيكل النظري

انطلاقاً من تركيز البحث ، فإن النظرية التي تحتاج إلى شرح في هذه الدراسة تتعلق بتعلم القراءة ومشكلات في تعلم مهارة القراءة.

١. تعلم مهارة القراءة

التعلم هو نشاط لتطوير القدرات المعرفية والمهارات والمواقف من خلال التفاعل.^٩ بمعنى آخر ، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وفقاً لعمار حماليك ، التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. في هذه الحالة يشارك البشر في نظام التعلم الذي يتكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين بالإضافة إلى المواد التي تشمل الكتب والسبورات وغيرها. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والوسائل السمعية والبصرية. تشمل الإجراءات جداول

⁹ Fakhurrizi, "Hakikat Pembelajaran yang Efektif", *Jurnal At-Tafkir*, (Vol. 11, No. 1, tahun 2018), hlm. 94.

وطرق نقل المعلومات ودراسات الممارسة والامتحانات وما إلى ذلك.¹⁰

أ. معنى مهارة القراءة

القراءة هي إحدى فنون اللغة التي بدونها لا يستطيع الإنسان التواصل مع الآخرين. هذا لأن القراءة هي واحدة من أكثر المهارات اللغوية استخدامًا في تحقيق التواصل. القراءة ليست مجرد تعلم الرموز اللغوية المكتوبة ونطقها ، ولكن التطورات التي تحدث في مفهوم القراءة تؤكد أننا لا نستطيع رؤيتها فقط من خلال الجوانب الفسيولوجية مثل حركات العين والفم.¹¹

القراءة هي في الأساس تعلم العديد من جوانب اللغة بدءًا من نطق الأصوات والمفردات والقواعد وفهم المحتوى الموجود في النص. في تعلم القراءة ، لا نتعلم القراءة فقط ، ولكن في تعلم القراءة له علاقة بتعلم الكتابة أو الكتاب ، وهما يكملان بعضهما البعض. تعلم القرعة

¹⁰ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Sinar Baru, 1995), hlm. 58.

¹¹ Muhammad Ali al Kamil, Nurhadi, *Al Muwajjih Li Ta'limi Maharati al Lughawiyah Li ghairi an Nathiqin Biha*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 61.

يعني أيضاً تعلم هذه الجوانب ، وبالتالي فإن القراءة هي تطبيق في الطبيعة يجمع بين مختلف جوانب علم اللغة أو فهم النصوص.^{١٢}

وفقاً لـ Tarigan ، القراءة هي عملية يقوم بها القراء ويستخدمونها للحصول على الرسائل التي ينقلها الباحثون، من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة. لذلك ، تشتمل مهارات القراءة على ثلاثة عناصر ، وهي المعنى كعنصر من عناصر قراءة المحتوى ، والكلمات كعناصر تحمل المعنى ، والرموز المكتوبة كعناصر بصرية.^{١٣} القراءة مهارة أساسية في تعلم اللغة بالإضافة إلى مهارات أخرى مثل الاستماع والتحدث والكتابة^{١٤}.

ب. الغرض من المهارة القراءة

هناك هدفان من أهداف القراءة ، وهما الحصول على المعلومات والحصول على المتعة.^{١٥} الأهداف الأخرى هي:^{١٦}

¹² Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), hlm. 7.

¹³ H. G. Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta: CV Rajawali, 1991), hlm. 12.

¹⁴ Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), hlm. 107.

^{١٥} عبد المجيد، اللغة العربية: أسولها النفسية و طروق تدريسها، (مصر: دار المعروف، ١٩٦١)، ص. ١٣٣.

¹⁶ Muhammad Ali al Kamil, Nurhadi, *Al Muwajjih Li Ta'limi Maharati al Lughawiyah Li ghairi an Nathiqin Biha*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 61.

- ١) يعلم الطلاب القدرة على نطق الكلمات بشكل صحيح
- ٢) تحسين قدرة الطلاب على قراءة الحروف بما يتوافق مع كيفية قراءتها (مخارج الحرف) والقدرة على تمييز الصوت
- ٣) امنح الطلاب توازناً في المفردات والتركيب
- ٤) تنمية ميول الطلاب نحو القراءة والتعلم
- ٥) مساعدة الطلاب على تكوين عادة التعرف البصري على الكلمات وفهم معنى الجمل والتركيب
- ٦) تنمية قدرة الطلاب على استخدام علامات الترقيم ووضعها في المكان المناسب
- ٧) تحسين قدرة الطلاب على القراءة السريعة بوعي مصحوباً بفهم مادة القراءة سواء في القراءة بصمت أو القراءة بصوت عالٍ
- ٨) تنمية ميول الطلاب للاستمتاع وتقدير مواد القراءة
- ٩) وجه الطلاب لاستخدام المعجم / القواميس والمراجع والموسوعات
- ١٠) تحسين قدرة الطلاب على تحليل وتفسير مادة القراءة وانتقادها وتقييمها وقبولها أو رفضها واستخدامها لحل المشكلات التي تمهمهم.
- ١١) تحسين قدرة الطلاب على القراءة السريعة مصحوبة بتمثيل المعنى والاهتمام بالنبرة والتنغيم.

ج. مستوى القدرة على القراءة

هناك ثلاث مراحل في القراءة ، من بين أمور أخرى:^{١٧}

(١) المستوى المبتدئ وهو تكوين انتباه الطلاب للغة (الرموز).

(٢) المستوى المتوسط ، أي التركيز على إتقان المفردات للطلاب وتطوير دقتها في بنية اللغة ، والقراءة تتوسع في موضوعات معينة.

(٣) المستوى التنموي ، في هذا المستوى يمارس الطلاب بشكل مستقل لتطوير المفردات ، وتعلم كيفية استخدام القواميس والبدء بالاستقلالية أو الحرية في القراءة.

د. جوانب مهارة القراءة

بشكل عام ، هناك جانبالمهارات القراءة ، وهي:^{١٨}

(١) المهارات الميكانيكية

المهارات التي تعتبر ذات ترتيب أدنى لها جوانب عديدة تشمل التعرف على أشكال الحروف والتعرف على العناصر اللغوية (الصوتيات والكلمات والعبارات والجمل والأخرى).

^{١٧}رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه، (مكة: رباط، ١٩٨٩)، ص. ٥٥٥.

^{١٨} Abdullah Sungkar, "Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung" *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. 11, No. 1, tahun 2019), hlm. 143.

٢) فهم المهارات

لفهم نص عربي ، يجب على القارئ على الأقل أن يفهم علم النحو والصرف ، لأن كلاهما يمثل العمود الفقري في بناء الجملة. يُعد النحو مفيداً في معرفة موضع الكلمة ، لأن معنى الكلمة يمكن أن يتغير وفقاً لموضع الكلمة. وفي الوقت نفسه ، فإن الصرف مفيد في معرفة البناء (التركيب) وسيغات الكلمة التي يمكن أن تؤثر على التغييرات في معنى الكلمة.

هـ. خطوات تعلم مهارة القراءة

تتوافق خطوات تعلم مهارة القراءة مع المنهج العلمي ،

وهي كالتالي:

(١) مرحلة الملاحظة ، في هذه المرحلة ، يُطلب من الطلاب فقط الاستماع إلى قراءة المعلم.

(٢) مرحلة طرح الأسئلة ، في هذه المرحلة ، يُطلب من الطلاب طرح عدة أسئلة أو التعبير عن عبارات تتعلق بكيفية القراءة أو معنى المفردات أو بنية اللغة التي سيتم تعلمها.

(٣) مرحلة التفكير ، في هذه المرحلة يطلب المعلم من الطلاب تحديد بنية اللغة التي يتم دراستها وترجمة النص.

(٤) مرحلة الاختبار ، في هذه المرحلة ، يُطلب من الطلاب قراءة نص وفقاً لمهرج وتركيب اللغة.

٥) مرحلة الاتصال ، في هذه المرحلة ، يُطلب من الطلاب نقل محتويات نص القراءة الذي تعلموه.

و. أنواع مهارات القراءة

١) القراءة من حيث التسليم^{١٩}

أ) القراءة الجهرية

تؤكد تقنية القراءة هذه على نشاط الكلام (الشفاه ، الحلق ، الفم) لإصدار الأصوات. الطلاب الذين يستخدمون هذه التقنية سيقروون بصوت عالٍ أو بنبرة عالية ثم يستمع الطلاب الآخرون.

ب) القراءة الصامتة

القراءة بهذه التقنية لا تستخدم في الكلام بل على العكس من ذلك ألا وهي عدم استعمال الشفتين أو الفم أو الحلق. يحتاج الطلاب الذين يستخدمون هذه التقنية إلى إلقاء نظرة على النص وقراءته بصمت.

٢) القراءة من حيث الشكل

أ) القراءة المكثفة

¹⁹ Abdul Wahab Rasyidi dkk, *Mempunyai Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 96.

تشمل خصائص القراءة المكثفة ، التي يتم إجراؤها مع المعلم ، تحسين المهارات الأساسية في القراءة وإثراء المفردات وإتقان القواعد المتعلقة بالقراءة ، فضلاً عن الإشراف والمراقبة من قبل المعلم.

ب) القراءة الموسعة

تتميز تقنية القراءة هذه بخصائص تشمل ، يتم تنفيذها خارج الفصل الدراسي ، تهدف إلى زيادة فهم الطلاب ، وإثارة حماس الطلاب من الدروس التي تم دراستها ، ويحدد المعلم المادة ويناقشها.

٢. مشكلات تعلم مهارة القراءة

تأتي الإشكالية من كلمة مشكلة مما يعني صعوبة أو مشكلة. المشكلة نفسها هي عقبة أو مشكلة يجب حلها بشكل صحيح من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج.

تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، وهي لغة أجنبية ، صعب للغاية ويواجه العديد من المشاكل في عملية التعلم. وهذا يشمل تعلم مهارة القراءة أو مهارات القراءة. يثبت سونغكار في بحثه أن الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية يواجهون مشاكل من الناحية اللغوية ، وتحديدًا في معاني الحروف والمفردات والقواعد والصرف.

تعزز هذه النتيجة أيضًا أن تحقيق أهداف تعلم مهارة القراءة ليس بالأمر السهل.^{٢٠}

وفي الوقت نفسه ، قال عبد الرحمن في بحثه أنه يجب تعزيز الطلاب من حيث فهم كل كلمة أو جملة أو فقرة كمؤشر على أن لديهم بالفعل مهارات قراءة جيدة (عبد الرحمن ، ٢٠١٧).^{٢١} في الوقت نفسه ، قالت نعمة إن مشكلة تعلم مهارة القراءة لا تنفصل بالتأكيد عن اختيار التقنيات المناسبة للطلاب ، لذلك يجب أن يكون لدى المعلم القدرة على اختيار أسلوب التدريس الصحيح (نعمة ، ٢٠١٨).^{٢٢}

من هذه الآراء العديدة يمكن الاستنتاج أن هناك مشكلتين أو مشكلتين تتعلقان بتعلم مهارة القراءة بشكل عام ، وهما المشكلات المتعلقة بالعناصر اللغوية مثل القواعد والنحو والصرف

²⁰ M Pakihun, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah untuk Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok", *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. 3, No. 2, tahun 2021), hlm. 163.

²¹ A. Anwar Rahman, "Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Diwan*, (Vol. 3, No. 2, tahun 2017), hlm. 162.

²² M Pakihun, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah untuk Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok", *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. 3, No. 2, tahun 2021), hlm. 163.

وغيرها ، بالإضافة إلى المشكلات المتعلقة بالعناصر اللغوية. العناصر غير اللغوية مثل الطلاب أو المعلمين أو البيئة.

أ. مشكلة لغوية

(١) جوانب علم الأصوات (نظام الصوت)

علم الأصوات يأتي من خط الكلمات والمنطق. الخط له معنى سليم والمنطق هو العلم. النظام الصوتي هو أحد مجالات علم اللغة الذي يدرس ويحلل ويناقش تسلسل أصوات اللغة.^{٢٣} يواجه الطلاب صعوبات فيما يتعلق بالنظام الصوتي ، لأن النطق نادراً ما يوجد في الإندونيسية. الطريقة التي يمكن اتباعها حتى يتمكن الطلاب من النطق بشكل جيد هي من خلال الممارسة المستمرة من حيث النطق والمعنى.

(٢) علامات التقييم

علامات التقييم هي رموز لا تتعلق بالفونيمات (الأصوات) أو الكلمات والعبارات في اللغة ولكنها تستخدم للإشارة إلى بنية وتنظيم جزء من الكتابة ، بالإضافة إلى التنغيم والتوقفات التي يمكن ملاحظتها أثناء القراءة. تختلف قواعد علامات التقييم بين اللغات والمواقع والأوقات وتتطور باستمرار. بعض جوانب علامات التقييم خاصة بالأسلوب وبالتالي تعتمد

²³ Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2003), hlm. 102.

على اختيار الباحث. عدم الالتفات إلى علامات التقييم العربية مثل التشديد والفتحة والكسرة والضمة والتنوين وغيرها يسبب أخطاء قد تكون قاتلة.²⁴

٣) النحو والصرف

القواعد في اللغة العربية مهمة أيضاً في إتقان اللغة العربية. بالنسبة لتعلم اللغة غير العربية ، سيكون الأمر صعباً للغاية إذا لم تتقن هذه القواعد ، لأن التغييرات في الكلمات وتركيبات الجمل التي تختلف عن اللغة الإندونيسية تجعل الطلاب غير العرب يجب أن يكونوا نشيطين في تعلم قواعد اللغة العربية.²⁵

٤) الكتابة

ما يمكن رؤيته بالعين هو الاختلاف في الكتابة بين الأندونيسية والعربية. تبدأ الكتابة باللغة الإندونيسية من اليسار إلى اليمين ، بينما تبدأ الكتابة باللغة العربية من اليمين إلى اليسار. مع وجود عدد كبير من الاختلافات ، سيكون الأمر صعباً للغاية إذا لم يعتاد الطلاب على الكتابة باللغة العربية ، باستثناء الطلاب الذين

²⁴ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2007), hlm. 121.

²⁵ Refdahria Rifngatin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 2 Cilongok Kabupaten Banyumas", *Skripsi* (Purwokerto: Program Sarjana UIN Prof. K.H. saifuddin Zuhri, 2022), hlm. 22.

يتقنون بالفعل ، والمقصود بالكفاءة هو الطالب الذي مر بعملية تعلم طويلة وناجحة.^{٢٦}

وفقاً لأبو بكر محمد ، يمكن أن تحدث مشاكل في قراءة النصوص العربية ، بما في ذلك:^{٢٧}

(١) عدم الالتفات إلى كيفية نطق الحروف حسب مخرجاتها

(٢) عدم الالتفات إلى الجنون والإدغام والوقاف

(٣) لا يوجد صوت حسب المكان

(٤) ابدأ القراءة دون الالتفات إلى أماكن التوقف ، مثل: الفواصل والفاصلة المنقوطة والنقاط

(٥) تصفية الصوت غير الضرورية.

ب. مشكلة غير لغوية

(١) البيئة

²⁶ Refdahria Rifngatin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 2 Cilongok Kabupaten Banyumas", *Skripsi* (Purwokerto: Program Sarjana UIN Prof. K.H. saifuddin Zuhri, 2022), hlm. 23.

²⁷ Abu Bakar Muhammad, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Solo: Tiga Serangkai, 1980), hlm. 39.

البيئة هي عامل خارجي يؤثر بشكل كبير على نجاح عملية التعلم ، سواء في البيئة الأسرية أو بيئة المجتمع أو البيئة المدرسية. الطلاب الذين يعيشون في بيئة ليست غريبة على اللغة العربية سيكونون بالتأكيد مختلفين عن أولئك الذين ليسوا على دراية باللغة العربية. هذا هو السبب في أن البيئة المحيطة بالطلاب يمكن أن يكون لها تأثير كبير.

(٢) الاهتمام والدافع

يعد قلة الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية أحد العقبات التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم. هناك عدة أسباب لعدم وجود طلب كبير على اللغة العربية ، بما في ذلك نقص المعلومات المتعلقة باللغة العربية وغالبًا ما تعتبر معقدة وصعبة التعلم. يجب تحسين عدم الاهتمام بتعلم اللغات بشكل مباشر أو غير مباشر. أما بشكل مباشر فيمكن للمدرس القيام به في عملية التعليم والتعلم ويمكن القيام به بشكل غير مباشر من خلال نشر المعلومات حول اللغة العربية.

(٣) الطريقة

يعد اختيار الطريقة أمرًا مهمًا للغاية لتحقيق أقصى أهداف التعلم. الطريقة الخاطئة المختارة ستخلق عملية تعليم وتعلم رتيبة وتجعل الطلاب يشعرون بالملل حتى لا يتم قبول المواد المقدمة بشكل جيد. لذلك ، يشترط على المعلم أن يكون مبتكرًا

في التدريس والأهم من ذلك هو جعل جو التعلم أكثر متعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل.^{٢٨}

ب. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي عملية بحث تتعلق بمختلف الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة بنتائج البحث التي تم فحصها. وجد الباحث هنا عدة أطروحات متشابهة مع عنوان البحث الذي سيجريها الباحث:

١. البحث العلمي ستي أمي نور الناسحة (٢٠٢١) بعنوان "إشكاليات تعلم مهارة القراءة الصف الثامن لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبانج". تحتوي هذه البحث على كيفية حدوث عملية تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة والمشكلات والجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على مشاكل الطلاب أثناء التعلم.

وجه الشبه بين هذا البحث والبحث الذي سيجري المؤلف أن كلاهما يناقش مشاكل مهارة القراءة. ما يميزها هو الإشكاليات التي ستم دراستها ، وهي المشكلات التي تشمل جوانب نطق الحروف.

٢. البحث العلمي رفاهريا ريفنجاتين (٢٠٢٢) بعنوان "إشكاليات تعلم اللغة العربية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف رقم ٢ سيلونجوك ، بانيوماس ريجنسي". تحتوي هذه الأطروحة على

²⁸ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 97.

مشاكل تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة من مشاكل لغوية وغير لغوية وكيفية جهود المعلم للتغلب على هذه المشاكل.

تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيجري المؤلف أن كلاهما يناقش مهارة القراءة. بينما يكمن الاختلاف في المشاكل المراد دراستها.

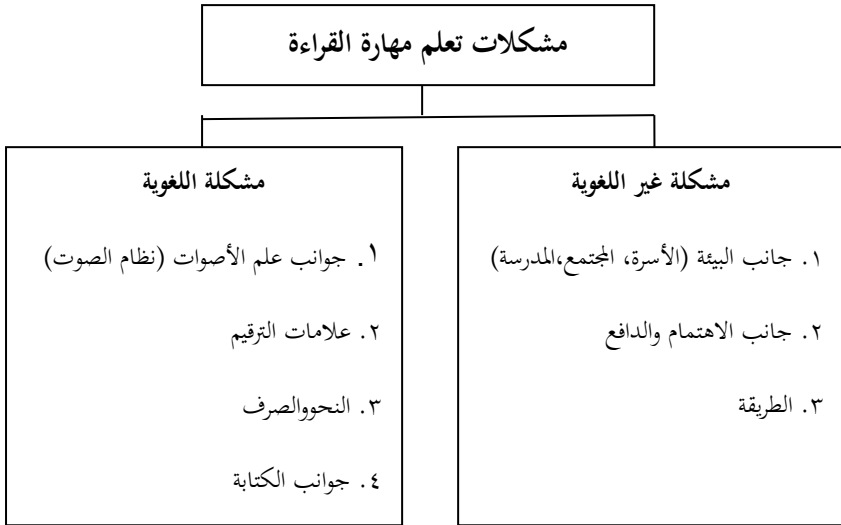
٣. البحث العلمي ريستو أنججا فرمانا (٢٠١٩) بعنوان "إشكاليات تعلم القراءة في موضوعات اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٠١ كيباسين بانيوماس". تحتوي هذه البحث على مشاكل القراءة في تعلم اللغة العربية بما في ذلك المشاكل اللغوية وغير اللغوية والجهود المبذولة للتغلب على هذه المشاكل.

تشابه هذا البحث مع ما سيفعله الكاتب أن كلاهما يناقش مشاكل مهارة القراءة. بينما يكمن الاختلاف في المستوى التعليمي والمشكلات المراد دراستها والتي تختص بمشاكل نطق الحروف.

ج. إطار التفكير

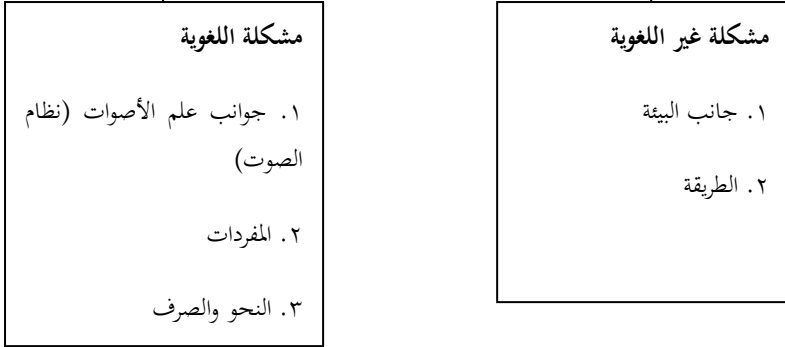
يجادل أوما سيكران في كتابه (Business Research) (1992) بأن الإطار هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعديد

من العوامل التي تم تحديدها على أنها قضايا مهمة.^{٢٩} إطار هذا البحث هو كما يلي:



²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 60.

مشكلات تعلم مهارة القراءة في المدرسة العالية الإسلامية
الحكومية كيندال



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مناهج البحث

مناهج البحث هي في الأساس طريقة علمية (أنشطة بحثية تعتمد على الخصائص العلمية ، أي عقلانية وتجريبية ومنهجية) للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات محددة. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة بحث نوعي لأن المشكلات التي سيتم دراستها غير واضحة ومعقدة وديناميكية وذات مغزى لذلك لا يمكن التحقيق فيها باستخدام طرق البحث الكمي.³⁰

١. أنواع وأساليب البحث

يشمل هذا البحث هو البحث الميداني ، وهو دراسة يتم إجراؤها بشكل منهجي من خلال جمع البيانات الموجودة في المجال. تم إجراء هذا البحث للحصول على بيانات دقيقة ومنهجية بإجراء بحث ميداني أو القدوم مباشرة إلى الميدان.³¹ من خلال إجراء البحث الميداني ، سيحصل الباحثون على معلومات أكثر ثراءً من خلال

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 2.

³¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Research*, (Bandung: Tarsoto, 1995), hlm. 58

زيارة مصادر البيانات مباشرةً ، أي زيارة المستجيبين عن طريق التفاعل المباشر.³²

يستخدم المنهج في هذه الدراسة منهجًا وصفيًا نوعيًا ، وهو بحث يستخدم لوصف الظواهر والإجابة عليها في متغير واحد وكذلك في الارتباط أو المقارنة بين المتغيرات المختلفة. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي لأن هذا النوع من البحث هو بحث يستخدم لفهم حالة اجتماعية هدفها وصف ودراسة ووصف حالة اجتماعية.³³ في هذه المشكلة ، فإن الظروف الاجتماعية التي تريد الباحثة معرفتها هي كيف تكون عملية تعلم الطلاب لمهارة القراءة في الفصل ، وما هي المشاكل التي تحدث في عملية تعلم مهارة القراءة ، وكذلك الأشياء التي يمكن أن تكون سبب هذه المشاكل أثناء عملية التعلم.

٢. مكان وزمان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كيندال التي تقع في الشارع سوكارنو- هاتا بوجانجين، كيندال ، جاوا الوسطى. مدرسة العالية الإسلامية الحكومية كيندال هي وحدة

³² Refdahria Rifngatin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Qira'ah* di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 2 Cilongok Kabupaten Banyumas", *Skripsi* (Purwokerto: Program Sarjana UIN Prof. K.H. saifuddin Zuhri, 2022), hlm. 28.

³³ M Pakihun, "Problematika Pembelajaran *Maharah Qiro'ah* untuk Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok", *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. 3, No. 2, tahun 2021), hlm. 164.

تعليمية حاصلة على درجة الماجستير تحت رعاية وزارة الدين. بدأ إنشاء مدرسة مان كندال بإصدار القرار الوزاري (عبد الحميد). تلاها مرسوم وزير الدين رقم ١٥٣ لعام ١٩٦٩ ، بشأن تغيير وضع مدرسة كيندال أيين الإعدادية إلى مدرسة جامعية إيان الإعدادية الحكومية تحت إشراف إيان سونان كاليجاغا يوجياكارتا.

مدرسة ولاية كندال هي المدرسة العليا الوحيدة في ولاية كيندال. ينقسم الموقع إلى مكانين ، شمال وجنوب يفصل بينهما مناطق سكنية وحقول أرز بطول ٣٠٠ متر تقريبًا.^{٣٤}

٣. مصادر البيانات

تكونت مصادر البيانات في هذه الدراسة من معلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كندال لأنهم رأوا على دراية شاملة بالمشاكل التي يواجهها الطلاب في التعلم ، ورئيس المدرسة كمصدر لدعم البيانات التي تم الحصول عليها من معلمي اللغة العربية ، و الطلاب في الصف العاشر. الطلاب كأولئك الذين عانوا من مشاكل التعلم.

٤. تركيز البحث

يرتبط محور البحث كما هو موضح في الخلفية بكيفية حدوث عملية تعلم مهارة القراءة ومشكلات تعلم مهارة القراءة المتعلقة

³⁴<https://mankendal.sch.id/profil/> diakses 23 Agustus 2022.

بالجوانب اللغوية ، بما في ذلك نطق الحروف الهجائية في قراءة النصوص العربية والقواعد. وترتيب الجمل العربية. بالنسبة لهذه الدراسة ، سيركز المؤلفون على المشكلات المتعلقة بالجوانب الصوتية وعلامات التقييم (اللغويات) وجوانب الاهتمام والدافع بالإضافة إلى الجوانب البيئية التي تشمل الأسرة والمجتمع والبيئة المدرسية (غير اللغويات). في الجانب الصوتي مثل الحرص ، أي كيفية نطق الحروف حسب مكرجها ، وكيفية الانتباه إلى الجنون / الطول القصير في القراءة ونغمة الطالب عند القراءة. بصرف النظر عن ذلك ، انتبه أيضًا إلى أماكن التوقف في الجمل مثل النقاط والفواصل والفاصلة المنقوطة. وفي الوقت نفسه ، ترتبط الجوانب البيئية المدروسة بالظروف التي تؤثر على الطلاب في كل من المنزل والمدرسة.

٥. تقنيات جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات من أكثر الخطوات إستراتيجية في البحث ، لأن الغرض من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات ، لن يحصل الباحثون على البيانات التي تلي مجموعة المعايير.^{٣٥}

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:^{٣٦}

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 224.

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 225.

أ. تقنيات المراقبة

يذكر ناسوتيون (١٩٨٨) أن الملاحظة هي أساس العلم كله. يمكن للعلماء العمل فقط على أساس البيانات ، أي الحقائق حول العالم الحقيقي التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لمارشال (١٩٩٥) ، قال إنه من خلال الملاحظة ، يتعرف الباحثون على السلوك ومعنى هذا السلوك.

(١) أنواع الملاحظة:

أ) الملاحظة التشاركية

تذكر سوزان ستينباك (١٩٨٨) أنه في الملاحظة التشاركية ، يلاحظ الباحثون ما يفعله الناس ، ويستمعون إلى ما يقوله الناس ، ويشاركون في أنشطتهم. في هذه الحالة ، سوف يلاحظ المؤلف كيف تتم عملية التدريس وأنشطة التعلم ، ويستمع إلى ما تتم مناقشته ويشارك في عملية التعلم.

ب) الملاحظة العلنية أو السرية

في هذه الحالة ذكر الباحث في جمع البيانات بصراحة لمصدر البيانات أنه كان يجري البحث. لذلك ، فإن الذين تمت دراستهم يعرفون من البداية إلى النهاية أنشطة الباحثين. ولكن في وقت ما لم يكن الباحث صريحاً أيضاً في ملاحظاته ، وكان

هذا لتجنب أن البيانات التي كان يبحث عنها كانت بيانات لا تزال سرية.

ج) المراقبة غير المنظمة

الملاحظة غير المنظمة هي ملاحظة لا يتم إعدادها بشكل منهجي حول ما سيتم ملاحظته. يتم ذلك لأن الباحثين لا يعرفون بالضبط ما سيتم ملاحظته. عند إجراء الملاحظات ، لا يستخدم الباحثون أدوات معيارية ويكونون فقط في شكل علامات مراقبة.

٢) كائن المراقبة

أ) المكان ، أي المكان الذي يحدث فيه التفاعل في الموقف الاجتماعية. في هذه الحالة ، اختار المؤلفون ماجستير ولاية كيندال كمكان ليكون موضوع الملاحظة في البحث الذي سيتم إجراؤه.

ب) الفاعل ، أي الممثلين أو الأشخاص الذين يلعبون دورًا معينًا. في هذه الحالة ، سيكون المدير ومعلم اللغة العربية وطلاب الصف العاشر موضوع البحث.

ج) النشاط ، أي الأنشطة التي يقوم بها الفاعلون في الموقف الاجتماعية الجارية. في هذه الحالة ، تصبح أنشطة التعليم

والتعلم ، وتحديدًا في تعلم مهارة القراءة ، موضوعاً للنشاط في البحث الذي يقوم به المؤلف.

٣) مرحلة المراقبة

أ) مرحلة الوصف ، دخول الوضع الاجتماعي لأول مرة (هناك أماكن ، وفاعلين ، وأنشطة).

ب) مرحلة التخفيض وتحديد البؤرة (الاختبار من بين تلك التي تم وصفها).

ج) مرحلة الاختيار ، وتقسيم التركيز (إلى مكونات مفصلة).

في هذه الدراسة ، لن يشارك الباحثون بشكل مباشر وسوف يراقبون فقط العملية التعليمية لمهارة القراءة التي تحدث. سيتم استخدام تقنيات الملاحظة (الملاحظة) في هذه الدراسة لجمع المعلومات المتعلقة بكيفية تنفيذ عملية تعلم مهارة القراءة في الفصل. لهذا السبب ، قام الباحثون بملاحظات حول عملية التعلم المستمر في الفصل. تُستخدم تقنية الملاحظة هذه أيضًا لتقييم مدى قدرة الطالب على القراءة بحيث يمكن تحديد أوجه القصور / المشكلات.

ب. تقنيات المقابلة

سيتم استخدام أسلوب المقابلة هذا لجمع البيانات المتعلقة بمشاكل التعلم أو الصعوبات التي يواجهها الطلاب والمعلمون في تعلم القراءة.

بشكل عام ، تتكون المقابلات في البحث النوعي أو غيره من الأبحاث من ثلاثة أشكال ، وهي المقابلات المنظمة والمقابلات شبه المنظمة والمقابلات غير المنظمة.³⁷

(١) مقابلة منظمة

تستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات عندما يعرف الباحث على وجه اليقين ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها. لذلك ، عند إجراء المقابلات ، أعد الباحثون أداة بحث في شكل قائمة من الأسئلة التي تم إعداد إجاباتها البديلة.³⁸

(٢) مقابلة شبه منظمة

يتم تضمين هذا النوع من المقابلات في فئة المقابلات المتعمقة ، والتي تكون أكثر حرية في تنفيذها عند مقارنتها

³⁷ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), hlm. 121.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 233.

بالمقابلات المنظمة. الغرض من هذه المقابلة هو إيجاد المشاكل بشكل أكثر صراحة حيث يُطلب من الأطراف المدعوة إلى المقابلة إبداء آرائهم وأفكارهم. عند إجراء المقابلات ، يحتاج الباحثون إلى الاستماع بعناية وتسجيل ما يقوله المخبرون.

(٣) المقابلات غير المنظمة

المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية لا يستخدم فيها الباحث إرشادات المقابلات التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. دليل المقابلة المستخدم هو مجرد الخطوط العريضة للمشاكل التي يجب طرحها.

خطوات المقابلة:

- (١) تحديد لمن ستجرى المقابلة
- (٢) إعداد الموضوعات الرئيسية التي ستكون موضوع المناقشة
- (٣) بدء أو فتح تدفق المقابلة
- (٤) إجراء تدفق المقابلة
- (٥) تأكيد ملخص نتائج المقابلة وإنهائه
- (٦) اكتب نتائج المقابلات في الملاحظات الميدانية
- (٧) تحديد نتائج متابعة المقابلات التي تم الحصول عليها.

ج. تقنيات التوثيق

تستخدم تقنيات التوثيق لجمع البيانات حول عملية تعلم مهارة القراءة السابقة في الفصل. ستكون نتائج البحث من الملاحظات والمقابلات أكثر مصداقية إذا كانت مدعومة بالصور أو الصور في الأنشطة البحثية.³⁹ لذلك ، في تقنية التوثيق ، سيجمع الباحثون البيانات الداعمة في شكل صور تم الحصول عليها من معلمي اللغة العربية أو صورة تظهر أنشطة تعلم مهارة القراءة أثناء التقدم.

٦. اختبار صحة البيانات

لاختبار صحة البيانات في هذه الدراسة ، تم استخدام تقنية التثليث. في تقنيات جمع البيانات ، يُعرّف التثليث على أنه أسلوب لجمع البيانات يجمع بين مختلف تقنيات جمع البيانات الحالية. التثليث التقني يعني أن الباحث يستخدم تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر. استخدم الباحثون الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة والتوثيق لنفس مصدر البيانات في وقت واحد. وفي الوقت نفسه ، يعني تثليث المصدر الحصول على البيانات من مصادر مختلفة باستخدام نفس التقنية.⁴⁰

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 240.

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 241.

في هذه الحالة ، سيستخدم المؤلف تقنية تثليث المصدر
لاختبار مصداقية البيانات في البحث.

٧. طريقة تحليل البيانات

فيما يتعلق بتحليل البيانات النوعية ، ذكر بوجدان أن تحليل
البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم
الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد
وتجميعها بحيث يمكن فهمها بسهولة ، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين.
يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات ، وتقسيمها إلى وحدات
، وتوليفها ، وتجميعها في أنماط ، واختيار أي منها مهم وأي منها
سيتم دراسته ، والتوصل إلى استنتاجات يمكن إخبارها للآخرين.^{٤١}

تحليل البيانات هو عملية البحث وتجميع البيانات التي يتم
تطويرها بعد ذلك واستخلاص النتائج لفهمها من قبل الذات
والآخرين. يستخدم المؤلف في تحليل البيانات عدة طرق منها:^{٤٢}

أ. تقليل المعلومات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جداً ،
ولهذا السبب من الضروري تسجيلها بعناية وبالتفصيل. كما ذكرنا

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 244.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 247-253.

، كلما طالت مدة عمل الباحث في المجال ، زادت تعقيد كمية البيانات وتعقيدها. لهذا السبب ، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح ، وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر. يمكن المساعدة في تقليل البيانات عن طريق المعدات الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر الصغيرة من خلال توفير رمز في جوانب معينة.

ب. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. من خلال عرض البيانات ، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط علاقة بحيث يسهل فهمها. من خلال عرض البيانات ، سيسهل فهم ما حدث ، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

ج. التحقق من البيانات

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك ، إذا كانت

الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان معتمداً في السابق بحيث يصبح واضحاً بعد البحث ، يمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.

الباب الرابع

توصيف البيانات و تحليلها

أ. توصيف البيانات

متعمد هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كيندال وعنوانه في الشارع سوكارنو- هاتا بوجانجين كيندال، رقم الهاتف (٠٢٩٤)٣٨١٢٦٦

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كيندال هي المدرسة الحكومية الوحيدة في كيندال ومنذ عام ١٩٨٩ كان الوحيد في جاوى الوسطى الذي تم تعيينه ليكون مديرا لورشة عمل المهارات من خلال مشروع برنامج الأمم المتحدة الإنمائي. مجالات المهارات المدارة هي أتموتيف، إلكترونيك، و الموضة. يتم تنفيذ كل مجال من مجالات المهارات في عمليتين تعليميتين، و هما داخل المناهج الدراسية وخارج المنهج الدراسي مع مؤهلات العمال شبه المهارة على أساس التعاون مع مركز التدريب الصناعي سمارانج. لدي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كيندال اربعة تخصصات يعني في العلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية، والعلوم الدينية، والعلوم اللغات. لدي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كيندال أيضا برنامجا رئيذا وهو برنامج مهارات و معهد الأقوام. يشتمل برنامج مهارات فيها مهارات أتموتيف، وموضة، وإلكتروني، وآخرها مهارات الوسائط المتعددة. في حين أن معهد الأقوام هو موضوع يقدمه مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كيندال للطلاب الذين يرغبون في

الحصول على مزيد من التعليم حول العلوم الدينية و خاصة في مجال تحفيظ القرآن و للطلاب الذين يعيشون بعيدا عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كيندال و خاصة أولئك لديهم مصلحة في الدين و العلم.

يتكون الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كيندال من مدير ونائب الرئيس والمعلمين والموظفين الإداريين والطلاب. لدي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كيندال رؤية و رسالة. الرؤية هي خيال أخلاقي هو الأساس لتحديد الأهداف أو الحالة المستقبلية للمدرسة التي تتوقعها المدرسة تحديدا. رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كيندال هي: "ممتاز في الإنجاز، ماهر في التكنولوجيا، له الطابع الإسلامي رحمة للعالمين". و في محاولة لتحقيق هذه الرؤية، تتمثل مهمة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كيندال هي:

١. تطوير منهج يعتمد على احتياجات الإنجاز
٢. تنظيم عمليات التعلم المرتكرة على المنتج والتي تتطلب عملا مكثفا وتركز على الطلاب
٣. إجراء إرشادات مكثفة لزيادة تحقيق قبول الجامعات الحكومية
٤. تسهيل تحسين كفاءة المعلم و الطلاب
٥. تسهيل مرافق التعلم الفائقة القائمة على التكنولوجيا

٦. إدارة عملية التربويين الإنجازيين وجعل المؤسسات التربوية الإسلامية أفضل و أمثلة

٧. زيادة الإنجازات الوطنية والفوز بالبطولات الدولية

٨. تحقيق إنجازات إقليمية ووطنية ودولية في المجالات غير الأكاديمية

٩. تكوين الشخصية ذات الأخلاق الحميدة وتحقيق ١٠٠ حافظ وإتقان الكتاب الأصفر

١٠. إتقان تطوير اللغتين العربية والإنجليزية كدائم لمحو الأمية والمسابقات الدولية.^{٤٣}

ب. تنفيذ تعلم مهارة القراءة

١- مرحلة تنفيذ المادة الطعام والشراب

في هذه المرحلة من التعلم تنقسم إلى ثلاث مراحل كما في الوصف:^{٤٤}

أ). النشاط الأولى

في النشاط الأولى يبدء المعلم بقول التحية ودعوة الطلاب لقراءة أسماء الحسنی وتدارس القرآن (خلال شهر رمضان) معا.

⁴³ Website MAN Kendal, [Http://mankendal.sch.id](http://mankendal.sch.id) Diakses 24 Mei 2023.

⁴⁴ Berdasarkan Observasi Pada 6 April 2023.

بعد انتهاء نشاط الدعاء، يحيي المعلم الطلاب
بمستخدمين اللغة العربية مثل صباح الخير ثم يجب الطلاب صباح
النور ، ويسألون كيف حالك ثم الطلاب يجيبون بحمدلله، ثم
يقوم المعلم بتعبئة المحلة وقائمة الحضور وبعد ذلك يقوم المعلم بدعوة
الطلاب لمراجعة المادة التي تم تدريسها في الإجتماع السابق و شرح
المادة المراد دراستها.

(ب). النشاط الأساسي

في النشاط الأساسي يبدء المعلم بشرح موضوع المادة
المراد دراستها. يطلب المعلم من الطلاب ليفتح الكتب اللغة العربية
حسب المادة والإستماع إلى القراءة التي سيقراها المعلم أولاً ثم
يتبعها الطلاب. المادة هي:

الْقِرَاءَةُ



انظروا اقرأوا أفهم

الغذاء الصّحّي

والغذاء الصّحّي هو الغذاء الذي يشتمل على عدّة عناصر، وهي إيدزوكربون وبيروتين وفيتامين
وملح معدني ومادة دهنيّة



الغنصُرُ الأوّل: الإيدزوكربون وهو يزود
الجسم بالطاقة والخزارة، ومن الأطعمة الغنيّة به الرُّ
والقمح والدُّرّة وغيرها.



العُنصُرُ الثَّانِي: البروتين وهو من عناصرِ
الغذاءِ الصَّحِيِّ المُهمَّةِ لِتُساعدَ الإنسانَ على التَّموُّ
وَمُقاومةِ الأُمراضِ وَمِنَ الأَطعمَةِ الغنيَّةِ بِه اللَّحْمُ
وَالسَّمَكُ وَالبيضُ وَغَيرَها.



العُنصُرُ الثَّالِثُ: الفيتامين وهو عُنصُرٌ مِن
الموادِّ اللّازِمَةِ لِصِحاحِ الخَلايا الثَّالِثَةِ يُوجدُ مَثَلًا في
بعضِ الأَطعمَةِ مِثْلَ الخَضِرَواتِ وَالفاكِجَةِ الطَّارِجَةِ
والبُنِيضِ والكَبِدِ وَاللَّبَنِ وَغَيرَها.



العُنصُرُ الرَّابِعُ: المِلْحُ المُعدنيُّ وهو ضروريُّ
لِتَموُّ الجِسْمِ وَدوامِ الصِّحَّةِ، وَيُوجدُ مَثَلًا في لُحْمِ
العِذَمِ وَالسَّمَكِ وَ اللَّبَنِ وَغَيرَها.



العُنصُرُ الخَامِسُ: هُوَ المادَّةُ الدُّهنيَّةُ وهي مِثْلُ
الإيدزوكربون تَزوَّدُ الجِسْمُ بِالخِرازَةِ والطَّاقَةِ وَتُوجدُ
مَثَلًا في بَعْضِ الأَطعمَةِ الَّتِي تُشتمِلُ على البُرَّتِ وَالسَّمَنِ
وَالزُّبْدَةِ وَغَيرَها.

ولَكي يَكُونَ غِذاءُ الإنسانِ صِحِّيًّا يَجبُ أن تَحْتَوِيَ وَجَنائِهِ اليُوميَّةُ على جَميعِ العِناصِرِ العِذائِيَّةِ
السَّابِقَةِ وَلَكن لا نَمسَى أن لا نُسَرِّفَ في المَأكُولاتِ والمَشْرُوباتِ كما قال اللهُ عَزَّ وَجَلَّ " وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا
تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ المُسْرِفِينَ " (السورة الأعراف: ٣١)

(للدكتور د. هداية وآخرون، ١٩٩٩ ص: ١٦٦ بتصرف)

بعد الانتهاء من قراءة النص العربي أعلاه، يطلب المعلم
من الطلاب متابعة القراءة التي تمت قراءتها معاً. بعد ذلك، يقوم
المعلم بتعيين الطلاب للقراءة بشكل فردي. على الرغم من تقديم
المثال في البداية، إلا أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا
يفهمون كيفية نطق النطق الصحيح للأحرف ولا يواجهون صعوبة
في علامات التقييم مثل النقاط والفواصل. لذلك يجب على المعلم
أن تأكد قراءة الطلاب الذين غير لائقين.

بعد التأكد من قراءة الطلاب، يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات تتكون من ٦-٥ طالب في كل مجموعة للمناقشة . تم تكليف كل مجموعة بمهمة الترجمة وإيجاد الجوهر أو الجملة الرئيسية في نص القراءة الذي تم تحديد لكل فقرة (فقرة واحدة لكل مجموعة) في الوقت العشر دقائق. يسمح للطلاب باستخدام الوسائط في شكل هواتف محمولة أو قواميس للبحث عن الترجمات العربية أو سؤال المعلم عما إذا كانت هناك مفردات صعبة. في هذه الحالة يرافق المعلم الطلاب أثناء المناقشات الجماعية. بعد انتهاء المناقشة، يطلب المعلم من الطلاب تقديم نتائج المناقشة في شكل ترجمات والجملة الرئيسية لنص القراءة أمام الفصل.يساعد المعلم أيضا في تصحيح الترجمات التي لا تزال غير صحيحة ويمنع الطلاب من استخدام الهواتف المحمولة عندما لا تكون حاجة إليها.

ج). إنهاء الأنشطة

بعد انتهاء جميع مجموعات المناقشة من تقديم نتائج مناقشاتهم، يدعو المعلم جميع الطلاب لاستخلاص استنتاجات من المادة التي تمت مناقشتها ثم يطلب من الطلاب ليكتبوا ترجمة لنص القراءة الذي تمت ترجمته معا. يتأمل المعلم في نتائج المادة التي تمت دراستها ويقيم سلسلة الأنشطة التي تحدث أثناء التعلم.

بعد الانتهاء من المواد التعليمية، يعطي المعلم التدريبات للطلاب وينقل المواد التي ستتم مناقشتها في الدروس المستقبلية.

بالنسبة للنشاط الأخير يتم إغلاقها بالدعاء مع قراءة الحمدلة والمعلم يقول وداعا باللغة العربية إلى اللقاء متنوعا بتحية ختامية.

٢- مرحلة تنفيذ على مادة الطعام والشراب

(أ). النشاط الأولي

في النشاط الأولي يبدأ المعلم بقول التحية ودعوتهم لقراءة الأسماء الحسنى و الدعاء قبل التعلم ثم متابعة التدارس معا (خلال شهر رمضان).

بعدانتهاء نشاط الدعاء يحبي المعلم باستخدام اللغة العربية مثل صباح الخير ثم يجب الطلاب صباح النور ويسألون كيف حالك ويجب الطلاب بخير الحمدلله، ثم يقوم المعلم ليكتب دفتر الحضور للطلاب. بعد ذلك، يقوم المعلم بدعوة الطلاب لمراجعة المادة التي تم تدريسها في الاجتماع السابق ويشرح المادة المراد دراستها.

(ب). النشاط الأساسي

في النشاط الأساسي، يشرح المعلم موضوع المادة التي سيتم تسليمها ثم يطلب الطلاب ليفتح الكتاب المدرسي علي الصفحة التي تتوافق مع المادة. بعد ذلك يعين المعلم عدة الطلاب لقراءة النص واحدا تلو الآخر ويطلب من الآخرين الاستماع إلى القراءة. ثم يصحح المعلم قراءة الطلاب التي لا تزال غير صحيحة

تماما عن طريق مطالبة الطلاب بمتابعة قراءتهم بشكل الصحيح. النشاط التالي هو تقسم مجموعات المناقشة إلى كل مجموعة تتكون من 5-6 طلاب. في هذه المناقشة يُطلب من الطلاب ترجمة النص والبحث عن الكلمة الرئيسية للجملة في النص. بعد انتهاء نشاط المناقشة، يطلب المعلم من كل مجموعة تقديم نتائج المناقشة أمام الفصل بالترتيب.

وفي الوقت نفسه، يشرح المعلم على المناقشة ويؤكد نتائج الترجمة التي لا تزال غير صحيحة تماما، كما يدعو المعلم الطلاب ليسأل حول المفردات أو الترجمات التي لا تزال غير واضحة.

(ج). إنهاء الأنشطة

بعد نقل جميع نتائج المناقشة، يعطي المعلم استنتاجا من المادة التي تمت مناقشتها ويطلب من كل طالب على حدة تسجيل ترجمة نص القراءة. ثم يتأمل المعلم في نتائج المادة ويقيم سلسلة من الأنشطة أثناء عملية التعلم.

بعد اكتمال التعلم، يعطي المعلم واجبات فردية للطلاب وينقل المواد التي ستم مناقشتها في الدرس بالدعاء مع قراءة الحمدة ويقول المعلم وداعا باللغة العربية إلى اللقاء مبتوعا بتحية ختامية.

ب. مشكلات تعلم مهارة القراءة

مشكلات تعلم مهارة القراءة هي جميع أشكال المشاكل التي تحدث أثناء عملية التعليم والتعلم والتي تشمل مشاكل من حيث اللغة نفسها (اللسانيات) وكذلك من منظور المعلم، والطلاب ووسائل الإعلام ومصادر التعلم و بيئة. أما بالنسبة لنتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون على أنشطة تعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كيندال، فقد وجد الباحثون عدة مشاكل حدثت ويمكن أن تعيق التعلم بشكل مباشر أو غير مباشر. حيث لا توجد هذه المشاكل فقط في الطلاب ولكن أيضا في المعلم و عوامل أخرى. يمكن وصف المشكلات التي تحدث عند تعلم مهارة القراءة في مركز المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كيندال على النحو التالي:

١. مشكلات لغوية

مشكلة لغوية أي جميع المشاكل المتعلقة بجوانب اللغة نفسها

من بينها :

أ. نظام الصوت

يعد نظام الصوت من المشاكل التي كثيرا ما تصادف في تعليم مهارة القراءة. هناك عدة أحرف يوجد صوتها أيضا أو

يشبهها تقريبا أحرف أخرى مثل ت، ث، ح، خ، د، ذ، ص، ض، ط، ظ، ق، ك، ع، غ.

من الملاحظات، في التعلم عن الطعام والشراب فإن أول كلمة أومفردة يقرأها المعلم من نص القراءة هي كلمة الغداء التي تعني الطعام. بناء على الملاحظات، كان هناك بعض الطلاب الذين واجهوا صعوبة في القراءة والتقليد لقراءة المعلم، خاصة في نطق صوت الحرف "ذ" والذي كان مشابها تقريبا لصوت حرف "د" حتى يقرأه الطلاب على أنه الغداء. ثم في كلمة يَشْتَمِلُ يجد الطلاب صعوبة في التمييز بين حرف "ش" وحرف "س" فتصبح قراءته يَسْتَمِلُ مما تسبب في تغيير المخرج. في كلمة صِحِّيًا، الطَّازِجَةِ، و المادَّةُ الدُّهْنِيَّةُ مدرجة أيضا في المفردات التي غالبا ما يلفظها بعض الطلاب بشكل خاطئ. حسب رأيهم، نظرا لوجود العديد من الأحرف التي تحتوي على حرف العلة أو تشديد في المفردات فإنهم يجدون صعوبة في قراءتها.

بصرف النظر عن الصعوبات في بعض هذه المفردة غالبا ما يرتكب الطلاب أخطاء في القراءة بين الحرفين "ط" و "ت" والحرفين "ض" و "ظ" والحرفين "ث" و "س/ش". ومن بعض هذه المشكلات خلاصة تلخص الباحثة إلى أنه عندما يقرأ المعلم المفردات بنصوص قراءة العربية كانت مخرجاتها متشابهة تقريبا، واجه الطلاب صعوبة في قراءتها وتقليدها بشكل صحيح. من نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب بما في ذلك فيكا رسمايتي و

أمي نور عزيزة ، قالوا إن عدة كلمات باللغة العربية لها نفس الصوت أو النطق تقريبا تجعلهم تخطئون في القراءة بشكل الصحيح. كما أنهم يجدون صعوبة في تمييز عدة أحرف تبدو متشابهة حتى يقرؤوها بمخارج لا يتطابق مع الأصله.⁴⁵

ب. المفردات

المفردات في اللغة العربية ليست هي نفسها الإندونيسية. ومع ذلك ، هناك العديد من المفردات العربية التي تم تبنيتها في المفردات الإندونيسية. من الملاحظات التي تقدمها الباحثة ، كانت إحدى الطرق التي استخدمها المعلم في تقديم المفردات العربية للطلاب هي البدء بالتحية باللغة العربية قبل البدء في المادة التعليمية و إنهاء الدرس بكلمة اللغة العربية أيضا. يتم ذلك حتى يعتاد الطلاب على سماع واستخدام الكلمة العربية. ومن المفردات التي تصعب على الطلاب المفردات التي يكون حرفها غير مكتمل بحيث يصعب على الطلاب لقراءتها.

من ملاحظة الباحثة ان معظم المفردات التي يصعب على الطلاب لقراءتها هي : الغَدَاءُ الصَّحِيَّ ، إِيْدْرُوْكَرْتُون ، يُرُوْدُ ، الرِّزُّ ، البُرُوْتِيْن ، الطَّازِجَة ، الغِدَائِيَّة ، الأَطْعَمَة ن بالإضافة إلى الصوت غير المكتمل هناك أيضا أو المعنى متشابه بحيث يواجه الطلاب صعوبة في قراءتها بشكل صحيح. وهذا ما أكده أيضا

⁴⁵ Berdasarkan Wawancara dengan Fika Rismayati dan Umi Nur Azizah, Pada 8 April 2023.

إحدى الطلاب الذين قابلهم الباحثان ، محمد فاتيخول إحسان الذي يكلم هذا مرتبط بالصعوبة.⁴⁶ في كلمة "الغذاء" يعتبر صعبا لأن الحرفين "ذ" والحرف "د" لهما نفس النطق تقريبا ، في الكلمتين "إِدْرُوكْرُبُون و بُورْتِين" يعتبر صعبا لأنهما ليس على دراية بهذه الكلمة ، في الكلمتين "الرَزَّ و يُرْوَدُ" صعبا لأن حرف العلة غير مكتمل، وفي كلمة "الغذاء الصَّحِّي" يعتبر صعبا بسبب وجود أكثر من الأحرف التي تحتوي على حرف العلة التشديد.

ج. ترتيب الجملة (النحو والصرف)

في اللغة العربية هناك تركيب جملة تتكون من فعل، فاعل ، مفعول، مفعول به ، اسم ، مبتدأ ، خبر وغيرها الذي غير موجود في اللغة الإندونيسية. من نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب ، فيكما رسمايتي انه في عملية تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة واجهوا صعوبة في فهم بنية الجملة الصحيحة وفقا لقواعد اللغة العربية. في الواقع ، يكلم بعضهم إنه دائما ما كانوا يجدون صعوبة كلما طلاب منهم إظهار بنية الجملة ، سواء كانت فعل أو فاعل أو مفعول.

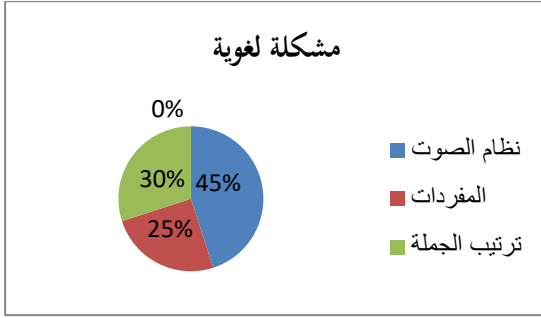
في المواد التعليمية في الطعام والشراب ، عندما يقرأ المعلم كلمة مة نص القراءة ثم يطلب الطلاب متابعتها ، يخطئ الكثير منهم في قراءة الحروف المتحركة وعلامة الوقف (متى و أين

⁴⁶ Berdasarkan Wawancara dengan M. Fatikhul Ikhsan.

يتوقف). ومنهم من لم ينتبه على الشكال ، والتشديد ، والتنوين ، وقصير الطول من النصوص ولم يلتفتوا إلى علامات الترقيم الموجودة في القراءة. لا يفهم بعض الطلاب موضع الكلمة في الجملة ، لذلك إذا يجب منهم لقراءة الكلمة غير مكتملة فإنهم يواجهون صعوبة. وفقا لملاحظات الباحثة في تعلم مهارة القراءة ، يواجه الطلاب صعوبات في قراءة النصوص خاصة في نهاية الحروف التي لا تحتوي على حرف علة يجب قراءته بفتح أو كسرة أو ضمة. عندما يطلب المعلم من الطلاب قراءة الكلمات او الجملة التي تكون احرف العلة الخاصة بها غير مكتملة ، فإنهم يجدون صعوبة حتى بعد تبرير كيفية قراءتها.

وفقا لنتائج المقابلات مع الطلاب بما في ذلك محمد عين الإرهام ، ونبيلة حنبيل، و دانو أجي ارسيلي، و أمي نور عزيزة ، فإن صعوبات في فهم بنية الجملة (النحو والصرف) التي تؤثر على اعراب أو حرف علة في كل كلمة غير مكتملة ، مما تسبب في ذلك. لتجربة الصعوبات عند قراءة النصوص وترجمتها إلى الإندونيسية بشكل الصحيح.⁴⁷ هذا لأن الاختلاف من الإعراب في الكلمة العربية سيغير المعنى ، لذلك فإن يفهم النحو والصرف ضروري أيضا في تعليم اللغة العربية بما في ذلك تعليم مهارة القراءة.

⁴⁷ Berdasarkan Wawancara dengan M. Ainul Irhan, Nabila Hannabel, Danu Aji Arsili, Umi NurAzizah, dan Fika Rismayati.



٢. مشكلات غير لغوية

المقصود في المشكلة غير لغوية هو كل المشاكل التي لا تتعلق باللغة ولكن بعوامل خارج اللغة بما يلي :

أ. مشكلة الطريقة

في تعلم اللغة العربية تصبح الطريقة عاملا مؤثرا في نجاح الدرس. لأن نجاح او فشل التعلم يتم تحديده أيضا من خلال الطريقة المستخدمة من قبل المعلم. لذلك ، يجب أن يكون اختصاص التوعية أذكيا في اختيار الأساليب التي سيتم استخدامها في التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. سيؤدي اختيار الطريقة الصحيحة إلى جعل الطلاب يفهمون المواد المقدمة بسرعة.

وبحسب نتائج مقابلة الباحثة مع المعلم الذي يقوم بتدريس اللغة العربية في الفصل ، فإن الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة متنوعة. هناك أوقات يتم

فيها استخدام طريقة القراءة وهناك أوقات يتم فيها استخدام طريقة مناقشة المجموعة. عادة ما يعطي المعلم مثلا من خلال قراءة النص أولا ثم يطلب من الطلاب المتابعة ن ولكن أحيانا يطلب المعلم أيضا من الطلاب قراءة النص أولا بينما ينتبه المعلم.

عندما يجد المعلم الطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة أو يجد الطلاب الذين يخطئون في قراءتها ، يقوم المعلم بتبرير القراءة وتكرارها ثلاث مرات ثم يطلب الطلاب إعادة قراءتها. حسب قوله ، هذا حتى يتمكن الطلاب من تصحيح قراءتهم التي ما زالت خاطئة حتى لا يكرروا هذه الأخطاء . بعد ذلك سيغير المعلم طريقته للمناقشة. هذا لأنه وفقا له ، إذا كان استخدام طريقة واحدة فقط بشكل متكرر يمكن أن يسبب في إصابة الطلاب بالملل بحيث يصبحون في النهاية كسالى في المشاركة في التعلم.^{٤٨}

ب. مشكلة بيئية

يجب مراعاة العوامل البيئية المحيطة بالطلاب في عملية تدريس اللغة العربية وتعلمها لأن البيئة سيكون لها تأثير كبير على الطلاب. ستجعل الأجواء المدرسية المريحة والهادئة الطلاب متحمسين للتعلم. بالإضافة ، فإن جو المنزل الذي يعرف

⁴⁸ Berdasarkan Wawancara dengan Guru Bahasa Arab, Wiwik subaidah.

الطلاب على معرفة اللغة العربية سيجعل من السهل على الطلاب تعلمها.

(١). الوضع الطبقي

ستجعل الأجواء المرحة في الفصل الدراسي الطلاب أكثر تركيزاً على التعلم. بناء على الملاحظات التي قدمها الباحثة ، كان الجو الصفي أثناء تعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كيندال في الساعة الأولى ٠٧,٣٠ - ٠٨,٣٠ ، كان الطلاب لا يزالون متحمسين ويكثرون على التعلم على الرغم من استمرار وجود بعض الطلاب الذين لم يفعلوا ذلك انتبه إلى شرح المعلم للمادة. كان الأمر مختلفاً عندما تم عقد الدرس في الساعة ١٠,١٥-١١,١٥ ، حيث انخفض تركيز الطلاب بشكل طفيف بسبب التعب الذي أدى إلى عدم اهتمام الطلاب بالمعلم عند تقديم المواد التعليمية. كان بعضهم صاحبا وتحدثوا إلى أنفسهم بحيث أزعج الطلاب الآخرين و أدى إلى عدم تشجيع الفصل على تعلم اللغة العربية أثناء النهار.

وهذا ما أكده إحسان أحد الطلاب الذي قال إن التعلت أثناء النهار يختلف عنه في الصباح. لأن الطلاب، حسب يكلمه قد سئموا التعلم منذ الصباح مما يجعل التعلم فوق الساعة ١٠ صباحاً أكثر إرهاقاً من التعلم في الساعة ٧ لأن الطلاب ما يزالوا متحمسين.

٢). جو المدرسة

يبدو ان بيئة المدرسة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كيندال كل تدعم جو تعليميا مريحا ومفيدا. يمكن ملاحظة أنه أمام كل فئة أشجار ونباتات تضيف إلى الجو الجميل. بالإضافة ، يضيف الموقع المدرسة القريبة من حقول الأرز جو رائعا حتى يشعر الطلاب براحة أكبر في بيئة المدرسة. و مع ذلك ، فإن هذا الجو يجعل الطلاب ينامون أحيانا أثناء ساعات الدراسة أثناء النهار بسبب الرياح التي تهب من الأشجار وحقول الأرز التي تدخل الفصل.

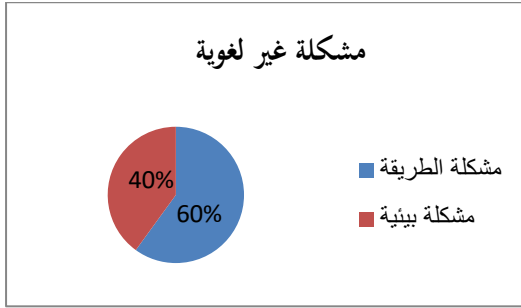
من الملاحظات الباحثة ، فإن الوضع في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كيندال يبدو منظما ونظيفا. يمكن ملاحظة ذلك في كل فصل نظيف ومرتب حتى الطلاب والمعلم الذين سيدخلون الفصل الدراسي لأنشطة التدريس والتعلم مطالبون بجلع أحذيتهم. يتم ذلك للحفاظ على نظافة الفصل ، خاصة خلال موسم الأمطار.

٣). بيئة الأسرة

بيئة الأسرة هي المكان الذي يتعلم فيه الطفل شيئا ما لأول مرة. لذلك، ستؤثر العوامل البيئية في الأسرة على الطلاب. من المؤكد أن الطالب الذي يعيش بين عائلات تتعرف عليه باللغة العربية يختلف بالتأكيد عن الطلاب الذين

يعيشون بين عائلات أكثر دراية باللغة الإندونيسية. هذا هو السبب في أن مشاكل تعلم اللغة العربية تتأثر أيضا بعوامل من البيئة الأسرية التي يعيش فيها.

بناء على نتائج شرح المعلم الذي يقوم بتدريس اللغة العربية في الفصل ، كان هناك طالب لا يستطيع قراءة النصوص العربية لأن والديه لم يعرفه اللغة العربية مطلقا. لأنه ، يجب المعلم إيلاء المزيد لإهتمام الطلاب عند تعلم مهارة القراءة.⁴⁹



ج. أسباب مشكلات تعلم مهارة القراءة

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة ، مشاكل تعلم مهارة القراءة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كيندال منها :

١. عوامل خلفية الطلاب

⁴⁹ Berdasarkan Wawancara Guru Bahasa Arab, Wiwik Subaidah.

عوامل خلفية الطلاب المشار إليه في هذه الحالة هو الخلفية التعليمية السابقة للطلاب. إذا التحق الطلاب سابقا بالمدارس العامة التي لم تركز كثيرا على تعلم اللغة العربية أو لم يتلقوا حتى تعلم اللغة العربية ، فسيكون من الصعب على الطلاب مواصلة تعليمهم إلى المستوى المدرسي الذي يتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية. يختلف الأمر إذا تخرج الطلاب من مدرسة تركز على تعلم اللغة العربية منذ البداية.

من ملاحظات الباحثة، لا يفهم جميع الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كيندال تماما بتعلم اللغة العربية . اعترف بعضهم بصعوبة لأنهم لم يكونوا معتادين على تعلم اللغة العربية في المدرسة من قبلها. اعترف الذين تخرجوا من المدرسة الحكومية أنهم لم يتلقوا دروسا في اللغة العربية ، لذلك واجهوا صعوبات في تعلم اللغة العربية بما في مهارة القراءة. من نتائج المقابلات مع نبيلة و أمي نور عزيزة ، اعترفوا بأنهم واجه صعوبة في قراءة النصوص العربية بشكل الصحيح. هذا لأن ليس على دراية بالحروف العربية وكيفية نطقها. يكلموا على الرغم من أنهم حضروا المدرسة ، إلا أن ذلك لم يجعلهم يفهمون تعلم اللغة العربية بسرعة.⁵⁰

ووفقا لنتائج المقابلات مع المعلم اللغة العربية ، فإن المزيد من الطلاب في الفصل السابق كانوا من مدرسة الحكومية حيث لم يتم

⁵⁰ Berdasarkan Observasi dan Wawancara dengan Nabila dan Umi Nur Azizah.

تدريس اللغة العربية . إذا كان أي شيء ، فإن التعلم أساسي وليس مثل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية. لذلك، يجب على المعلم إيلاء المزيد للاهتمام الطلاب الذين لديهم خلفية أقل في تعلم اللغة العربية حتى لا يتخلفوا عن الركب.⁵¹

٢. نقص الحافز الطلاب

الدافع له تأثير كبير على حالة الطلاب عند تعلم. الدافع هو التشجيع الذي يمكن أن يجعل الشخص لديه الحماس لتحقيق الهدف. بناء على نتائج المقابلات مع المعلم اللغة العربية ، فإن ذلك بسبب عدم تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية خاصة عند التعلم مهارة القراءة يسبب مشكلة في عملية التعلم بحيث يصعب الطلاب خاصة في المشاركة التعلم.⁵²

بالإضافة ، مما لاحظته الباحثة عند إجراء التعلم ، بدأ أن الطلاب يفتقرون إلى الدافع لتعلم مهارة القراءة لأن مهارة القراءة لم يكن سهلاً. لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في قراءة الحروف الهجائية ، والقراءة حسب طولها القصير (تجويد) ، والتعرف على صوت كل حرف. تؤثر هذه الصعوبات في نهاية المطاف على دافعية الطلاب لتعلم مهارة القراءة. سيؤدي انخفاض الدافع إلى جعل الطلاب كسالى في

⁵¹ Berdasarkan Wawancara dengan Guru Bahasa Arab, Wiwik Subaidah.

⁵² Berdasarkan Wawancara dengan Guru Bahasa Arab, Wiwik Subaidah.

المشاركة التعلم حتى لا يميل الطلاب إلى الاهتمام بالمعلم الذي يقدم
المواد التعليمية.⁵³

⁵³ Berdasarkan Hasil Observasi Pada 10 April 2023.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

- بعد أن تقوم الباحثة بنتائج البحث والمناقشة فخلاصة ما يلي :
١. تعلم مهارة القراءة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كيندال يستخدم الأساليب المتنوعة. هناك أوقات يتم فيها استخدام طريقة المحاضرة وهناك أوقات يتم فيها استخدام طريقة مناقشة المجموعة. عندما يجد المعلم الطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة أو يجد الطلاب الذين يخطئون في قراءتها ، يقوم المعلم بتبرير القراءة وتكرارها ثلاث مرات ثم يطلب الطلاب إعادة قراءتها. حسب قوله ، هذا حتى يتمكن الطلاب من تصحيح قراءتهم التي ما زالت خاطئة حتى لا يكرروا هذه الأخطاء . بعد ذلك سيغير المعلم طريقته للمناقشة. هذا لأنه وفقا له ، إذا كان استخدام طريقة واحدة فقط بشكل متكرر يمكن أن يسبب في إصابة الطلاب بالملل بحيث يصبحون في النهاية كسالى في المشاركة في التعلم.
 ٢. مشكلات تعلم مهارة القراءة موجود مشكلة اللغوية و مشكلة غير اللغوية. في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية كيندال يعني مشكلة في نظام الصوت ، الطلاب صعوبة في قراءتها وتقليدها بشكل

صحيح. أما مشكلة في المفردات التي تصعب على الطلاب المفردات التي يكون حرفها غير مكتمل بحيث يصعب على الطلاب لقراءتها أو صعبا بسبب وجود أكثر من الأحرف التي تحتوي على حرف العلة التشديد. وفي النحو والصرف، فإن صعوبات في فهم بنية الجملة (النحو والصرف) التي تؤثر على اعراب أو حرف علة في كل كلمة غير مكتملة ، مما تسبب في ذلك. لتجربة الصعوبات عند قراءة النصوص وترجمتها إلى الإندونيسية بشكل الصحيح. ومشكلة غير اللغوية موجود مشكلة الطريقة و مشكلة في جانب البيئة.

٣. أسباب المشكلات من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة ، مشاكل تعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كيندال منها عوامل خلفية الطلاب، في هذه الحالة هو الخلفية التعليمية السابقة للطلاب و عدم تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية خاصة عند التعلم مهارة القراءة. سيؤدي انخفاض الدافع إلى جعل الطلاب كسالى في المشاركة التعلم حتى لا يميل الطلاب إلى الاهتمام بالمعلم الذي يقدم المواد التعليمية.

ب. الاقتراحات

بعد بحثنا الباحثة عن "مشكلات تعليم مهارات القراءة للطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كيندال" قدمها الباحثة بعض الإقتراحات هي إن تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كيندال يولي مزيدا من الاهتمام بحيث يتابع الطلاب الدرس بعناية حتى يمكن نقل المواد على أكمل وجه. ويجب أن يكون المعلم أكثر حزما في توبيخ الطلاب الذين لا ينتبهون للدس ويطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر تركيزا عندما يشرح المعلم حتى يتمكنوا من فهم المواد المقدمة.

المراجع

المجيد، عبد. ١٩٦١. اللغة العربية: أسولها النفسية و طرق تدريسها. مصر: دار المعروف.

طعيمة، رشدي أحمد. ٢٠١١. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أسالبه. مكة: رباط.

نورهادي، مراجعة أ.د. محمد على الكامل. ٢٠١١. الموجه لتعليم مهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

Al-Khuli, Muhammad Ali. 2010. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: BasanPublishing.

Arikunto, Suharsimi. 1995. Dasar-dasar Research. Bandung: Tarsoto.

Chaer, Abdul. 2003. Linguistik Umum. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.

Fakhrurrazi. 2018. “Hakikat Pembelajaran yang Efektif”. Jurnal At-Tafkir.

Hamalik, Oemar. 1995. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Sinar Baru.

- Herdiansyah, Haris. 2010. Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hermawan, Acep. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: RemajaRosdakarya.
- <https://mankendal.sch.id/profil/> diakses 23 Agustus 2022.
- Izzan, Ahmad. 2007. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Humaniora.
- Janah, Amrina Rodlatul., dkk. 2022. “Problematika Maharah Qira’ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X IPA MA Al-Mukarom Ponorogo”, Jurnal Proceeding of 2nd Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societis (AICOMS).
- Muhammad, Abu Bakar. 1988. Metode Pengajaran Bahasa Arab. Solo: Tiga Serangkai.
- Mustofa, Syaiful. 2011 Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN Maliki Press.
- Naifah. 2012. Teratai (Terampil Atur Nilai) Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif. Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.

- Pakihun, M. 2021. "Problematika Pembelajaran *Maharah Qiro'ah* untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok". *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Rahman, A. Anwar. 2017. "Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Diwan*.
- Rasyidi, Abdul Wahab dkk. 2012. *Mempunyai Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Rasyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Rifngatin, Refdahria. 2022. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Qira'ah* di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 2 Cilongok Kabupaten Banyumas". Skripsi. Purwokerto: Program Sarjana UIN Prof. K.H. saifuddin Zuhri.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Suja'i. 2008. Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab.Semarang: Walisongo Press.
- Sungkar, Abdullah. 2019. "Problematika Linguistik dalam Pembelajaran MaharahQira'ah pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung".Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.
- Tarigan, H. G. 1991. Metodologi Pengajaran Bahasa. Jakarta: CV Rajawali.
- Wa Muna. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Teras.

LEMBAR OBSERVASI

I. Proses pembelajaran maharah qira'ah

	Aspek yang diamati (langkah pembelajaran)	Ada	Tidak ada	Catatan
1	Tahapan mengamati (Pada tahapan ini siswa hanya diminta untuk menyimak bacaan guru).			
2	Tahapan menanya (Pada tahapan ini siswa diminta untuk mengajukan beberapa pertanyaan atau mengungkapkan pernyataan terkait cara membaca, makna kosakata atau struktur bahasa yang akan dipelajari).			
3	Tahapan menalar (Pada tahapan ini guru meminta siswa untuk mengidentifikasi struktur bahasa yang dipelajari dan menerjemahkan teks).			

4	<p>Tahapan mencoba</p> <p>(Pada tahapan ini siswa diminta untuk membaca teks qira'ah sesuai makhraj dan struktur bahasanya).</p>			
5	<p>Tahap mengkomunikasikan</p> <p>(Pada tahap ini siswa diminta untuk menyampaikan isi kandungan teks qira'ah yang telah dipelajari).</p>			

PEDOMAN WAWANCARA

- A. Kepada Kepala MAN Kendal
1. Dimana letak geografis MAN Kendal?
 2. Bagaimana sejarah berdirinya MAN Kendal?
 3. Berapa jumlah guru yang mengajar di MAN Kendal?
 4. Berapa jumlah guru bahasa Arab di MAN Kendal?
 5. Bagaimana proses seleksi penerimaan peserta didik baru di MAN Kendal?
 6. Seperti apa pandangan Anda terhadap proses pembelajaran bahasa Arab khususnya pada *maharah qira'ah* di MAN Kendal? Apakah sudah bisa dikatakan berhasil atau belum?
 7. Apakah ada program khusus bagi siswa yang belum menguasai bahasa Arab terutama dalam *maharah qira'ah*?
 8. Bagaimana terkait sarana prasarana untuk mendukung proses pembelajaran bahasa

Arab khususnya pada pembelajaran *maharah qira'ah*?

B. Kepada Guru Bahasa Arab

1. Bagaimana proses pembelajaran *maharah qira'ah* di MAN Kendal?
2. Apa tujuan pembelajaran *maharah qira'ah* di MAN Kendal?
3. Bagaimana komponen pembelajaran (metode, media, strategi) yang digunakan dalam proses pembelajaran *maharah qira'ah*?
4. Seperti apa sarana dan prasarana yang menunjang pembelajaran bahasa Arab pada *maharah qira'ah* di MAN Kendal?
5. Problematika seperti apa yang dihadapi selama proses pembelajaran *maharah qira'ah* berlangsung?
6. Apa saja faktor yang menjadi penyebab adanya problematika tersebut?
7. Adakah program/kegiatan khusus yang dilakukan bagi siswa yang belum menguasai materi pembelajaran bahasa

Arab khususnya pada materi *maharah qira'ah*?

C. Kepada siswa MAN Kendal

1. Dimana Anda bersekolah sebelumnya?
2. Sejak kapan Anda mengenal bahasa Arab?
3. Apakah Anda menyukai bahasa Arab? Apa yang menjadi alasan Anda menyukainya?
4. Menurut Anda seperti apa pembelajaran *maharah qira'ah* di MAN Kendal?
5. Apa yang dilakukan guru sebelum memulai pelajaran?
6. Selama pembelajaran, apakah ada komunikasi atau tanya jawab antara guru dan siswa? Atau hanya menjelaskan materi saja?
7. Apakah guru memberikan contoh membaca teks sebelum meminta siswa membaca?
8. Bagaimana menurut Anda terkait materi dalam pembelajaran *maharah qira'ah*? Apakah anda memahaminya?
9. Adakah kesulitan-kesulitan yang dialami selama pembelajaran *maharah qira'ah*?

10. Bagaimana dengan pelafalan huruf hijaiyah dalam bacaan Arab? Adakah kesulitan yang dialami ketika melafalkannya?
11. Apakah Anda kesulitan jika guru meminta Anda untuk membaca teks dalam bahasa Arab?
12. Apakah Anda kesulitan memahami tanda baca seperti titik, koma yang ada pada kalimat atau teks bahasa Arab?



ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم	: رزقيك نغراهاني
رقم البطاقات	: ١٨٠٣٠٢٦٠٤٤
المكان وتاريخ الميلاد	: كيندال، ١٣ مايو ٢٠٠٠
العنوان	: كوايوهان نولوكرطا، كاليونجو، كيندال
الكلية/القسم	: كلية علوم التربية وتدریس / قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٩٥٨٠١٢٤٠٨٣٢
البريد الالكتروني	: Rizqikanugrahani@gmail.com:

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- أ. مدرسة الابتدائية الإسلامية نولوكرطا
- ب. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كيندال
- ج. مدرسة العالية الإسلامية الحكومية كيندال