

فعالية استخدام وسيلة البطاقات الوضعية على نتائج تعلم مهارة القراءة
لدى التلاميذ في الفصل الثالث بمدرسة والي سونجو الابتدائية طوبان

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

في قسم تسليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

سينتا نور ستياني

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٤٧

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

المواقفة أذن هذا البحث العلمي :

الاسم : سينتا نور ستياني

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٤٧

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بالموضوع :

تأثير استخدام وسائل البطاقة التعليمية على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثالث بمدرسة والي سونجو الابتدائية طوبان
لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع أو مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٣
المصرحة



سينتا نور ستياني

رقم الطالبة: ١٨٠٣٠٢٦٠٤٧

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : فعالية استخدام وسيلة البطاقات الومضية على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثالث

بمدرسة والي سوئجو الابتدائية طوبان

الكاتبة : سينا نور ستياي

رقم الطالبية : ١٨٠٣٠٢٦٠٤٧

القسم: تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سوئجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٣ م.

سمارانج، ١١ أكتوبر ٢٠٢٣

مجلس المناقشة

الكاتب

محمد عاقل لطفان الماجستير

للمنتحة الثانية

الرئيسة

الحاجة نوني قرة العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

للمنتحة الأولى

الدكتورة سوارى الماجستير

١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

مفيدة الماجستير

١٩٦٩٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرفة

الحاجة نوني قرة العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

موافقة المشرفة

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل هذا البحث العلمي للطلاب :

الاسم : سيتتا نور ستياياني

رقم الطلبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٤٧

الموضوع : تأثير استخدام وسائل البطاقة التعليمية على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ

في الفصل الخامس بمدرسة والي سونجو الابتدائية طوبان

من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٣

المشرفة



توتي قررة العين الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

الملخص

الموضوع : فعالية استخدام وسيلة البطاقة الوضوية على نتائج تعلم مهارات القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثالث بمدرسة والي سونجو الابتدائية طوبان

الكاتبة : سينتا نور ستيباني

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٤٧

في إجراء درس بالطبع هناك حاجة إلى طرق مختلفة لدعم الرسائل الذي سيتم تقديمه في الدرس، وواحد منهم هو باستخدام وسائل وسيلة التعلم. استخدام الوسائل في عملية تعلمية يمكن أن تزيد من الرغبة الشديدة ومصالح جديدة، دفع أنشطة التعلم وحفزها، بل يمارس تأثيرا نفسيا على الطلاب. غير ذلك، تساعد الوسائل في خلق روح التعلم، وتجعل الطلاب للدراسة بأنفسهم وفقا لاهتمامهم وقدرتهم. يمكن للوسائل زيادة المعرفة، وتوسيعها، وتسهيل تقديم المواد.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق وسائل البطاقة التعليمية على نتائج تعلم مهارة القراءة وإلى معرفة تأثير استخدام وسائل البطاقة التعليمية على نتائج تعلم مهارة القراءة. و يستخدم هذا البحث نوعا تجريبيا باستخدام نوع التصميم التجريبي المستخدم في التصميم التجريبي الزائف (-Quasi-eksperimental design). جرى هذا البحث بمدرسة والي سونجو الابتدائية طوبان، في إجراء جمع البيانات باستخدام البرنامج ٢٥ SPSS for windows versi

توجد التغير في دخرجات تعلم مهارات القراءة باستخدام البطاقة الومضية. انطلاقا من درجات اختبار الأداء, فإن درجة الفصل التجريبي أعلى من درجة الفئة الضابطة. كان متوسط درجات الفصل التجريبي ٨٤ والفئة الضابطة ٥٤, ثم t حساب $t < t$ الجدول. t حساب ٥,٣٨٣ جدول t جدول هو ٢,١٢٠ أو $٥,٣٨٣ < ٢,١٢٠$. و أثرت تطبيق استخدام وسائل البطاقات التعليمية على نتائج تعلم مهارة القراءة, محصلة في فصل التحكم ٥٤,٤٤ درجة بمرتبة منخفضة, وفي فصل تجريبي يعني درجة ٨٣,٧٧ بمرتبة مرتفعة.

الكلمات الدالة: فعالية، البطاقة الومضية ، مهارة القراءة

الشعار

وَاتَّقُوا اللَّهَ وَيُعَلِّمُكُمُ اللَّهُ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ¹

Allah ، “Dan bertakwalah kepada Allah
dan Allah ،memberikan pengajaran kepadamu
Maha Mengetahui segala sesuatu”

¹ Al Qur'an Al Karim. 2006. Al Qur'an Terjemah Bahasa Indonesia. Kudus : Menara Kudus

الإهداء

يهدي الكاتب هذا البحث إلى :

١. والدي تيري ووالدتي يولي نانيك المرحمة. اللذان قد ربّاني منذ صغيري بأجمل الصبر وكثرة الحب ولا ينسيان بذكر اسمي في كلّ حين وقد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة الغربية بجامعة ويسنجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطول عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٢. أختي كبير نينا ميو تاري، التي يساعداي في حياتي.
٣. ويلي جاندرافراتاما الذي ساعدني كثيراً في كل ما أحتاجه.
٤. أختي الصغيرة، اينتان اوكتافيا ثمصاحبتي فشا لطفة سلما، ايرلينا دوي فوسفيتا ساري، محمد يوسف رازالي و سيراج الدين شكرا كثيرا علي كل هل.
٥. جميع أصدقائي الأحباء في كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية الذين يساعدوني لكل المشكلات في حياتي.
٦. المعلّمون المحترمون الذين يعلّموني علوما كثيرة بغير عدد.
٧. كلّ من يريد أن يحبّني ويشوّقني دنيا وأخرا.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوباً وتعبيراً. وهي اللغة التي تكلم بها سيّد الأنبياء، ويتكلم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام رب الناس جمعاء. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد تمّ الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١ . فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كمدير بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢ . فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣ . فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤ . فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة السيدة الحاجة توتي قرّة العين الماجستيرة كمشرفتي التي قد أعطاني علومها وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصر جميل وبخلوص قلبها لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.

٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

٧. فضيلة السيد كرئيس المدرسة الابتدائية والي سونج طوبان وجميع المعلمين فيها الذين يساعدون الباحثة لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.

٨. فضيلة المحبوبين، والدي تيري ووالدتي يولي نانيك المرحة اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.

٩. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ خاصة لأعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.

١٠. جميع أصدقائي الذين اعطوا الباحثة أنواع المساعدة والمعونة على إتمام هذا البحث.

أشكركم شكرا جزيلاً على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

صفحة الموضوع ..	١
صفحة التصريح .. أ	١
تصحيح لجنة المناقشة .. ب	١
موافقة المشرف .. ج	١
الملخص .. د	١
الشعار .. و	١
الاهداء .. ز	١
كلمة الشكر والتقدير .. ح	١
محتويات البحث .. ي	١
كشف الجداول .. ن	١
الباب الأول : المقدمة .. ١	١
أ. خلفية البحث .. ١	١
ب. تحديد المسئلة .. ٥	٥
ج. أهداف البحث و فوائده .. ٥	٥

الباب الثاني : تأثير استخدام وسائل البطاقة التعليمية على نتائج تعلم
مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثالث بمدرسة والي
سونجو الابتدائية طوبان.....٧

- أ. تأثير استخدام وسائل البطاقة التعليمية على نتائج تعلم مهارة
القراءة٧
١. تعريف وسائل التعليمي٧
٢. البطاقة التعليمية٨
٣. نتائج التعلم١٧
٤. مهارة القراءة.....٢٣
- ب. الدراسات السابقة٣٠
- ج. فرضيات البحث٣٢

الباب الثالث : مناهج البحث٣٦

- أ. نوع البحث٣٦
- ب. مكان البحث ووقته٣٧
- ج. سكان البحث وعينته٣٧
- د. متغير البحث٣٨
- هـ. طريقة جمع البيانات٣٩
- و. طريقة تحليل البيانات٤٢

الباب الرابع : نتائج البحث ٤٦

أ. وصف بيانات البحث ٤٦

ب. طريقة تحليل بيانات الاختبار المسبق ٥٥

ج. نتائج البحث ومناقشتي ٦٣

د. محدودية البحث ٦٦

الباب الخامس : الاختتام ٦٧

أ. الخلاصة ٦٧

ب. الاقتراحات ٦٨

المراجع

الملاحق

بيانات الباحثنة

كشف الجداول

: قائمة درجات الفصل التجريبي	الجدول ٤,١
: قائمة قيمة فئة التحكم	الجدول ٤,٢
: فيئة قيمة الفصل التجريبي	الجدول ٣,٤
: فيئة قيمة الفصل التحكم	الجدول ٤,٤
: مخطط فئة التقييم - ١	جدول ٥,٤
: مخطط فئة التقييم - ٢	جدول ٦,٤
: اختبار الحالة الطبيعية	جدول ٧,٤
: اختبار الفرضية	جدول ٩,٤
: اختبار t	جدول ١٠,٤

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو الجزء المهم من لغة في حياة الإنسان، التعليم له دور مهم للأمة لتحسين جودة الموارد البشرية، بحيث يجب الحفاظ على جودة التعليم حقا من أجل أن تكون قادرة على إنتاج الموارد البشرية العالية الجودة، المختصة في مختلف المواقف والظروف في المجتمع، سيؤثر التعليم أيضا على استدامة الأمة من حيث الأخلاق، الاقتصاد، وحضارتها، الدولة المتقدمة والنامية هي أمة ذات تعليم جيد، في حين أن الأمة المدمرة هي أمة لا تهتم بتعليم شعبها.²

في إجراء درس بالطبع هناك حاجة إلى طرق مختلفة لدعم الرسائل الذي سيتم تقديمه في الدرس، وواحد منهم هو باستخدام وسائل وسيلة التعلم. استخدام الوسائل في عملية تعليمية يمكن أن تزيد من الرغبة الشديدة ومصالح جديدة، دفع أنشطة التعلم وحفزها، بل يمارس تأثيرا نفسيا على الطلاب. غير ذلك، تساعد الوسائل في خلق روح التعلم، وتجعل الطلاب للدراسة بأنفسهم وفقا لاهتمامهم وقدرتهم. يمكن للوسائل زيادة المعرفة، وتوسيعها، وتسهيل تقديم المواد. متوقع مع الاستفادة من مصادر التعلم في شكل وسائل التعلم، عملية التواصل في عملية تعليمية أكثر فعالية وكفاءة،

² Suhedi Syam dkk. *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Yayasan kita menulis, 2021), hlm. 1-2.

وواحد النوع للوسائل التعليمية هو الوسائل البصرية، والوسائل البصرية حصل تقديم المواد عن طريق رؤية المشاهد او الوسائل التي يمكن رؤيته فقط. هذا النوع من الوسائل المرئية يبدو أنه أكثر استخداما من قبل المعلمين لمساعدة تقديم محتوى موضوع التعلم المدروس³.

البطاقات التعليمية هو أحد الأشكال من الوسائل المرئية الصامتة، البطاقات التعليمية هو البطاقات التي تحتوي على معلومات من كلمات أو الجمل، وتحتوي على الصور وكلمات التي يوضحها، وسائل البطاقات التعليمية هي الوسائل التي تحتوي على الصور والكتابات التي يمكن صنعها كلعبة، لأن كل البطاقات التعليمية طرح الأسئلة على جانب واحد والجواب من ناحية أخرى، لذلك من الممكن جعل الطلاب أكثر اهتماما في فهم المواد.

يمكن للطلاب التعلم أثناء اللعب بحيث يكون اهتمام الطلاب في التعلم أكثر وسيكون التعلم أكثر إمتاعا. سيتم خلط كل بطاقة دون أن يعرف الطالب ما وراء البطاقات التي يلتقطونها عشوائيا. يمكن أن تحتوي البطاقات على أسئلة او صورة تأتي مع سؤال. لعبة هذه البطاقات ستجعل الطلاب أكثر تحفيزا في التعلم استعدادا لما يمكنهم العثور عليه على

³ Oktavia Lestari Pasaribu. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Medan: Umsu press, 2021), hlm. 34 dan 38.

البطاقات التي اختاروها، سيكون الطلاب أكثر تحفيزاً من خلال المنافسة بين الطلاب أو المجموعات.⁴

باستخدام وسائل البطاقات التعليمية في تعلم اللغة العربية في مدرسة والي سنجد الابتدائية من المتوقع أن توفر تجارب ذات مغزى للطلاب وتسهيل فهم المواد التي يقدمها المعلم. ومن المتوقع استخدام وسائل البطاقات التعليمية يساعد ذلك المعلمين على تحفيز الطلاب أيضاً بحيث يمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب.

أحد المواضيع في مدرسة ابتدائية هي اللغة العربية. يجب في تنفيذ تعلم اللغة العربية تنفيذ شكل المواد، بمعنى أن أنشطة التعلم المنفذة ناشطة، فعالة، ومريحة. لخلق جو تعليمي منظم، من الأدوار المهمة جداً للمعلم أي اختيار الوسائل المختار استخدامها في عملية التعلم، واختيار وسائل المناسبة سيساعد في تحقيق أهداف التعلم يمكن تحقيقه على الأمل. إذا تم تحقيق أهداف التعلم سيؤثر على نتائج التعلم للطلاب. اللغة العربية في المدرسة يهدف إلى توفير القدرات الأساسية للطلاب أن يتم تطويرها في الحياة. لهذا السبب، يجب أن تسير المواد التعليمية منابة على المستوى التعليمي.⁵ ولأن إتقان اللغة العربية أهمية تجعل المؤسسة التعليمية الإسلامية اللغة العربية

⁴ Nurhayati dkk, Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas II Di SDI Integral Luqman Al Hakim 02 Batam. Batam. Jurnal As-Said, (Vol. 1, No. 2, tahun 2021), hlm.55

⁵ Ismail Suwardi wekke. *Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah* (Yogyakarta : Deepublish, 2018), hlm. 87

واحدة من المجالات الرئيسية للدراسة التي تهدف للمتعلمين استخدامه كأداة اتصال فضلا عن فهم الأدب باللغة العربية.

نتائج التعلم هي عادة السلوك، المعرفة، القيمة، المهارة و ادراك الغرض. وضح سوديجانا أن نتائج التعلم هي إجراءات التي تقاس بطريق التقييم وتفسر عن عملية التفكير، علم النفس الذي يتضمن القيمة والسلوك والمهارة. والعملية التعليمية يمكن قياسها بنتائج التقييم بعد الإجابة على السؤال و الاختبارات المتعلقة.⁶

الوسائل التعليمية المطبقة في تقديم المواد العربية، لا يزال نادرا بل لا يتم تدريسه أبدا باستخدام وسائل التعلم. وغالبا في تعلم اللغة العربية استخدام بلاستماع إلى شرح المعلم في الفصل او تدوين الملاحظات واستخدام كتب المعلم وكتب الطلاب، الطلاب يجلسون فقط، سيكون لها تأثير على عملية التعلم، مما يجعل أقل الاهتمام للطلاب. وكذلك جعل بيئة التعلم مشبعة ومملة، بحيث يمكن أن تؤدي نتائج تعليمية في المواد العربية منخفضة.

مدرسة ابتدائية ولي سنجو الواقعة في شارع طوبان- بابات، منطقة تيغالبانغ فالغ، طوبان، جاوا شرقية، اندونيسيا، هذه المدرسة هي مدرسة خاصة تأسست في تاريخ ٢ يوليو ٢٠٠٩ وحصل على شهادة تشغيلية في التاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠١٥ شهادة تشغيلية على مدرسة ابتدائية ولي

⁶ Valiant Lukad Perdana Sutrisno. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK Di Kota Yogyakarta*. Jurnal Pendidikan Vokasi, (Vol. 6, No. 1, tahun 2016), hlm. 114

سنجو برئاسة السيد المحترم محمد تاروي. يمكن القول إن هذه المدرسة هي أكثر تقدماً في المنطقة، كل ذلك يمكن إثباته من عدد الطلاب في مدرسة ابتدائية ولي سنجو أكثر من المدارس الأخرى في منطقة تيغالبانغ توبان.

بناء على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، لذلك الباحثين مهتم بإجراء البحث العلمي فعالية استخدام وسيلة البطاقات الوضعية على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثالث بمدرسة والي سونجو الابتدائية طوبان

ب. تحديد المسئلة

1. كيف تعلم وسيلة البطاقة الوضعية على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثالث بمدرسة والي سونجو الابتدائية طوبان؟
2. هل هناك فرق بين التلاميذ استخدام وسيلة البطاقة الوضعية و التلاميذ لا استخدام وسيلة البطاقة الوضعية على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثالث بمدرسة والي سونجو الابتدائية طوبان؟
3. هل هناك فعالية استخدام وسيلة البطاقة الوضعية على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثالث بمدرسة والي سونجو الابتدائية طوبان؟

ج. أهداف البحث و فوائده

1. أهداف البحث

مناسبة بالمشكلات السابقة فأهدف البحث يعني؟

أ معرفة تعلم وسيلة البطاقة الومضية على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثالث بمدرسة والي سونجو الابتدائية طوبان.

ب معرفة هل هناك فرق بين الطلاب استخدام وسيلة البطاقة الومضية و الطلاب لا استخدام وسيلة البطاقة الومضية على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة والي سونجو الابتدائية طوبان.

ج معرفة هل هناك فعالية استخدام وسيلة البطاقة الومضية على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثالث بمدرسة والي سونجو الابتدائية طوبان.

٢. فوائد البحث

أ. من نتائج هذا البحث، من المتوقع أن تكون مادة مرجعية واعتبار في تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية وتجعل أكثر فعالية وكفاءة بحيث يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم.

ب. للقراء، من المتوقع أن تضيف نظرة ثاقبة مفادها أنه يجب استخدام وسائل التعلم في أنشطة التدريس والتعلم، لإثارة حماس الطلاب للتعلم.

ج. للمعلمين، يمكن أن تزيد معرفة في تطبيق المعرفة التي تم الحصول عليها عند المشاركة في العالم الحقيقي للتعليم في المستقبل

الباب الثاني

أ. فعالية استخدام وسائل البطاقة التعليمية على نتائج تعلم مهارة القراءة
١. وسائل التعليمي

(١) تعريف وسائل التعليمي

كلمة وسائل تأتي من اللاتينية (*medius*) وهو ما يعني حرفياً : وسط، وسيط، أو مقدمة. في اللغة العربية الوسائلهي وسيط رسالة أو مقدمها من المرسل إلى مستلم الرسالة. في السنة ١٩٧٧ (AECT) *Association for Education and Communication Technology* وضع القبول على الوسائل كأبي شكل وقناة مستخدم لنقل الرسائل أو المعلومات.^٧
ثم عثمان وأسناوير في ذلك العام ٢٠٠٢ يؤكدان أن الوسائل التعلم هي الوسائل التي يمكن استخدامها كالوسائل في عملية التعلم من أجل زيادة الفعالية والكفاءة في تحقيق أهداف التعلم.^٨
وفقا لسوديرمان في العام ٢٠٠٠ أن الوسائل هي المجموعة المتنوعة من المكونات في بيئة الطلاب التي يمكن أن تحفزهم في التعلم.

⁷ Ina Magdalena dkk. *Tulisan Bersama Tentang Media Pembelajaran SD*. (Sukabumi: CV Jejak, tahun 2021), hlm. 10.

⁸ Rizka Utami dkk. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, tahun 2021), hlm. 2.

لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار وسائل التعلم الجيدة التي يتم استخدامها عند إجراء عملية التعلم.⁹ والوسائل الجيدة، يجب عليها أن تفي بعدة معايير مثل وفقها للمادة التعليمية، سهل الاستخدام ومثير للاهتمام بالتأكد للطلاب بحيث إذا تم استيفاء المعايير المذكورة أعلاه، فيمكن تحقيق أهداف التعلم المثلى. من بين التفسيرات العديدة للوسائل التعليمية ويترتب على ذلك من الخبراء أن الوسائل هي التي ستقدم رسالة أو معلومات يتم نقلها من المصدر إلى مستلم الرسالة. يمكن أن تكون وسائل المراسلة جهازا إلكترونيا، المواد المطبوعة، الناس وغيرهم. مستلمو الرسالة هم الأشخاص الذين يشاهدون، يسمعون، والمشاركة في استخدام هؤلاء وسائل. بالاختصار، الوسائل هي الوسيلة لنقل رسائل التعلم أو توصيله. إذا كانت الوسائل تحمل رسائل أو معلومات تهدف إلى التعلم، فالوسائل تسمى وسائل التعلم.

(٢) تصنيف الوسائل

هناك عدة أنواع أو تكلسات من الوسائل التعليمية. منها:

(١) الوسائل المرئية التي تنطوي في استخدامها على حاسة البصر، الشكل واللون والملمس.^{١٠}

المثل السورة، رسم توضيحي، البطاقات التعليمية،

⁹ Ramen A Purba dkk, *Pengantar Media Pembelajaran*. (Yayasan Kita Menulis tahun 2021), hlm. 8

¹⁰ Abdul Wahab dkk. *Media Pembelajaran Matematika*. (Aceh: Yayasan Penerbit Muhamad Zaini, tahun 2021) hlm. 16

الصور المميزة والقواطع، الملصقات والخرائط وغيرها.

(٢) لا يمكن استخدام الوسائل الصوتية إلا مع حاسة السمع مثل الموسيقى، تأثير صوتي، راديو، مسجل شريط، VCD. الوسائل الصوتية هي نموذج غير مطبوع أو أداة تمهيدية مستخدمة لنقل المواد من المعلمين إلى المتعلمين. تستخدم بطريقة تسمع مباشرة للطلاب.^{١١}

(٣) الوسائل السمعية البصرية، يعرف أسيهار أن الوسائل المرئي والمسموع هو نوع من الوسائل المستخدمة في أنشطة التعلم، من خلال إشراك السمع والبصر في وقت واحد في عملية أو نشاط، فإن إحدى الأمثلة على الوسائل السمعية البصرية هو الفيلم والفيديو والبث التلفزيوني وغيرها.^{١٢}

يصنف رودري بريترز الوسائل في عملية التعلم إلى ٤، وهي^{١٣}:

(١) الوسائل المرئي، يسمى هذه الوسائل الوسائل البصرية، لأن الشخص يمكن أن يستخدمها من خلال حاسة البصر. ويشمل هذا النوع من الوسائل الوسائل المطبوعة اللفظية. الوسائل

¹¹ Dewi Hildayah. *Penggunaan Media Visual, Auditif, dan Kinestik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Serang. Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP, (Vol. 2, No. 1 tahun 2019), hlm. 141

¹² Suyahman. *Media Belajar PPKn SD*, (Klaten: Lakeisha, tahun 2019), hlm. 219

¹³ Yuhdi Munadi. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Prasada Press. 2012), hlm. 55-56

المطبوعة الرسومية والوسائل المرئية غير المطبوعة. أولا الوسائل البصرية اللفظية (رسالة لغوية في شكل كتابة). ثانيا، الوسائل المرئية غير اللفظية الرسومية هي وسيلة مرئية تحتوي على رسائل غير لفظية، وهي في شكل رموز مرئية أو عناصر رسومية، مثل الرسومات واللوحات والصور والخرائط الرسومية والرسوم البيانية والمخططات. ثالثا، الوسائل المرئية غير اللفظية هو الوسائل المرئية له ثلاثة أبعاد، في شكل نموذج، مثل مصغرة. يمكن صنع النوعين الأول والثاني من الوسائل المرئية في شكل وسائل مطبوعة مثل الكتب، مجلة وصحيفة أطلس. ويمكن أيضا أن تكون مصنوعة من اللوحات التي تبدو وكأنها السبورات البيضاء ويمكن أن تكون في شكل انطباعات، أي من خلال الوسائل المساعدة أو الأدوات القابلة للإسقاط القادرة على عرض الرسائل المرئية مثل أجهزة العرض الرقمي، وأجهزة العرض العلوي.

(٢) الوسائل الصوتية، الوسائل الصوتية هي وسيلة لنقل الرسائل من خلال حاسة السمع على سبيل المثال: الراديو ومسجل الشريط والقرص المضغوط وغيرها.

(٣) الوسائل السمعية البصرية، الوسائل السمعية البصرية هو الوسائل التي تنطوي على حواس السمع والبصر في نفس الوقت في عملية واحدة. على سبيل المثال: شرائح الصوت والتلفزيون والفيديو.

٤) الوسائل المتعددة. هو وسيلة تنطوي على مختلف الحواس في عملية التعلم. أمثلة على الوسائل المتعددة في التعليم والتدريب: شرائح متزامنة مع شريط صوتي وشريط فيديو وغيرها. من البيانين المذكورين أعلاه، يمكن الاستنتاج أن في الواقع ينقسم التصنيف إلى شيء يمكن سماعه فقط، يمكن رؤيته فقط، و يمكن أن سماعه ورؤيته ويمكن جمع كل شيء في وسيلة واحدة. نعرفه أن المرئي هو الشيء لا يمكن رؤيته عادة. في حين أن الصوت هو شيء يمكننا سماعه فقط المثال راديو. ثم السمعي البصري هو مزيج من الاثنين (بصري و صوتي). والوسائل المتعددة هي مزيج من كل شيء (البصرية، السمعية و السمعية البصرية).

٣) أغراض الوسائل التعليمية.

الوظيفة الرئيسية لتعلم الوسائل هي للأغراض التعليمية، حيث يجب أن تشمل المعلومات الواردة في الوسائل الطلاب سواء في شكل عقلي أو في شكل أنشطة حقيقية بحيث يمكن أن يحدث التعلم. استخدام وسائل التعلم في أنشطة التعلم سيساعد كثيرا على فعالية عملية التعلم وإيصال رسالة محتوى الدرس، إلى جانب توليد دوافع الطلاب واهتمامهم يمكن أن تساعد الوسائل التعليمية الطلاب أيضا على تحسين الفهم وتقديم البيانات بشكل جذاب وموثوق يجعل من السهل تفسير البيانات، ويمكن مراجعة معلومات التكتيف من عملية

التعلم ثم وظيفة الوسائل هي بمثابة ناقل للمعلومات من المصدر (المعلم) إلى المتلقي (الطالب).

تعتبر وظيفة الوسائل جيدة إذا تم نقل الرسالة وفقا للرسالة المقصودة، خصائص الرسالة أو المعلومات متنوعة لذلك من الضروري اختيار الوسائل المناسبة لمساعدة تدفق الرسالة بشكل صحيح.¹⁴

(٤) فوائد الوسائل التعليمية

تشمل فوائد تدريس الوسائل في عملية تعلم الطلاب ما يلي.¹⁵
(١) ستجذب التدريس المزيد من انتباه الطلاب حتى يتمكن من تعزيز الدافع للتعلم

(٢) ستكون المواد التعليمية أكثر وضحا في المعنى بحيث يمكن فهمها بسهولة أكبر من قبل الطلاب، والسماح للطلاب بإتقان أهداف التعلم بشكل أفضل

(٣) ستكون طرق التدريس أكثر نوعا، وليس بشكل التواصل اللفظي من خلال سرد الكلمات من قبل المعلم فقط، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل ولا تنفذ طاقة المعلم.

¹⁴ Andrew Fernando Pakpahan dkk. *Pengembangan Media Pembelajaran*. (Yayasan kita menulis tahun 2020) hlm. 58.

¹⁵ Laela Vitrotun Maulida. *Pengembangan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V Di Mi Bahrul Ulum Kota Batu*. (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Skripsi tahun 2018) hlm. 28-29.

٤) يقوم الطلاب بالمزيد من أنشطة التعلم، لأنهم لا يستمعون إلى وصف المعلم فقط، ولكن إلى أنشطة أخرى مثل المراقبة والتوضيح وغيرها.

٢. البطاقات التعليمية

أ. فهم البطاقات التعليمية

وإذ اقتصرنا على الموضوع الذي بين أيدينا وهو البطاقات واللوحات، سنلاحظ إمكانات تفوق التصور يمكن أن تحققها هذه القطعة الصغيرة من الورق النقي، أو تلك اللوحة من الخشب أو القماش. مسرى في فصول هذا الكتاب أن الصور والبطاقات واللوحات يستطيع أن يستثمرها المعلم في التكامل مع طرائقه في أثناء عرض الدرس، و في إجراء معظم التدريبات التي تتناول عناصر اللغة : أصواتها ومفرداتها وتراكيبها و في تنمية مهارات اللغة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

و في الوقت الذي نجد فيه البطاقات مثيرا يخفز التلاميذ على الكلام، نجدها أيضا بطاقة ومضية تعالج عيبا كالبطء في القراءة مثلا، فتأخذ بأيدي التلاميذ نحو الطلاقة وصحة النطق.^{١٦}

ب. مزايا وعيوب البطاقات التعليمية

١) مزايا

^{١٦} محمد اسماعيل صيني، دليل المعلم استخدام الصور والبطاقات في تعليم العربية، (الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٩١م)، ص. ١٩.

وفقا لرودي سوسيلانا وسبي ريانا مزايا البطاقات التعليمية يعني سهل الحمل، مع صغير حجم البطاقات التعليمية يمكن تخزينها في الكيس حتى في الجيب، لذلك لا تتطلب مساحة كبيرة، يمكن استخدامها في أي مكان. في الفصل أو خارج الفصل انطلاقا من كيفية صنعها واستخدامها، وسائل البطاقات التعليمية عملي، في استخدام هذا الوسائل لاحتياج إلى مهارات خاصة، هذه الوسائل أيضا لا تحتاج إلى الحاجة إلى الكهرباء ثم من السهل أن نتذكر، خصائص الوسائل البطاقات التعليمية هو تقديم رسائل قصيرة على كل بطاقة مقدمة. إن تقديم هذه الرسائل القصيرة سيسهل للطلاب تذكر الرسائل، والمرح الأخير، يمكن استخدام وسائل البطاقات التعليمية في استخدامها كلعبة، بحيث لا يكون التعلم مملا لأن الطلاب يتعلمون أثناء اللعب.^{١٧}

(٢) عيوب

أي وسيلة تعليمية ليست شيء مثالي حقا. إلى جانب وجود العديد من المزايا، وسائل البطاقات التعليمية لها عيوب أيضا. عيوب وسائل البطاقات التعليمية وفقا لصريف س. ساديمان أي التأكيد فقط على إدراك حاسة البصر أقل فعالية عند وصف الصور المعقدة، في بعض الأحيان تكون البطاقات التعليمية صغيرة جدا بحيث لا يمكن عرضها أو استخدامها في الفصول

¹⁷ Putri Ratna Wati. *Pengaruh Media Flash Card Terhadap Penguasaan Pembelajaran Al Qur'an Hadits Siswa Kelas I MI*

الكبيرة، الطلاب ليسوا قادرين دائما على التحليل، ولا يمكن للطلاب إعطاء انطباعات تتعلق بالحركة أو العاطفة أو الصوت. من خلال النظر في أوجه القصور المختلفة في وسائل البطاقات التعليمية، لذلك استخدامها في التعلم في الفصول الدراسية يجب الانتباه إلى أشياء مختلفة، من بين أمور أخرى تكيف مع نمو وتطور الطلاب من حيث المحتوى والحجم واللون، يجب أن تكون الصورة جيدة وجذابة وواضحة وسهلة الفهم، يجب أن تكون الصورة صحيحة، بمعنى أنه يمكن أن يصف مواقع مماثلة عند عرضها في الظروف الفعلية. لم تركز وسائل البطاقات التعليمية المستخدمة في هذه الدراسة فقط على حاسة البصر، ولكنه ينطوي أيضا على حاسة السمع، بحيث يتوقع أن يكون التعلم أكثر قبولا للأطفال.¹⁸

كما هو موضح أعلاه، في الواقع، لا يزال من الممكن تقليل أوجه القصور في كل وسائل تعليمية من خلال فهم وإبداع المعلمين لأنه من المهم جدا استخدام وسائل التعلم، وخاصة البطاقات التعليمية في تنفيذ عملية التعلم، ولكن الأهم من ذلك

¹⁸ Priana Anis Safitri. *Keefektifan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tunagrahita Cerebral Palsy Tipe Spastik Kelas III Di Sekolah Luar Biasa Negri I Bantul*. Universitas Negri Yogyakarta. Skripsi tahun 2015، hlm. 43.

هو استخدام وسائل التعلم وفقا للمواد التي سيتم تقديمها، خاصة في المواد العربية.

ج. تعليمات لاستخدام وسائل البطاقات التعليمية في التعلم

(١) ارفع البطاقات التي تم ترتيبها على مستوى الصدر وتواجه مقدمة الطالب.

(٢) ألع رسم البطاقات واحدة تلو الأخرى بعد انتهاء المعلم من الشرح

(٣) أعط البطاقات التي تم شرحها للطلاب الجالسين بالقرب من المعلم. اطلب من الطلاب مراقبة البطاقات واحدة تلو الأخرى، ثم إعادة توجيهها إلى الطلاب الآخرين حتى يكون جميع الطلاب في القسم.

(٤) إذا كان الطبق لعبة تلو الأخرى، فضع البطاقات في صندوق عشوائيا ولا تحتاج إلى ترتيبها، إعداد الطلاب الذين سيتنافسون على سبيل المثال ثلاثة أشخاص يقفون بالتوازي، ثم يعطي المعلم الأمر، على سبيل المثال البحث عن صور النمر، فركض الطالب إلى الصندوق لالتقاط بطاقة بما صورة لنمر.^{١٩}

٣. نتائج التعلم

¹⁹ Tejo Nurseto. *Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik*. Yogyakarta. Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Vol. 8, No. 1 tahun 2011, hlm. 28.

أ. تعريف التعلم

التعلم كلمة مألوفة لجميع أفراد المجتمع، بالنسبة للطلاب، فإن كلمة "تعلم" هي كلمة مألوفة بالنسبة لهم وحتى بالفعل جزء لا يتجزأ من جميع الأنشطة الطلابية في الدراسة في مجال التعليم. يمكن أن يكون التعلم في أي مكان وزمان لأن أنشطة تعلم الأطفال تتم دائما وفقا لرغباتهم. سواء في المساء أو النهار أو الصباح.

يعرف التعلم بأنه تعديل أو بناء السلوك من خلال التجربة. بناء على هذا الفهم، أولا التعلم ليس نتيجة ولا هدفا بل عملية أو نشاطا، التعلم ليس عملية التذكر أو الحفظ فقط، ولكن أبعد من ذلك، أي عملية تجربة واحدة. ثانيا التعلم هو عملية تغيير سلوك الفرد التي تحدث نتيجة للتفاعل مع بيئته، ثالث التعلم هو مزيج من الفهمين أعلاه، أي عملية أو نشاط الفرد في شكل تفاعل مع بيئته بحيث تحدث تجربة تعليمية.²⁰

التعلم هو عملية تغيير في شخصية الإنسان، ويتجلى التغيير في شكل تحسين نوعية وكمية السلوك مثل زيادة المهارات، والمعرفة، وحال، والعادات، والفهم، والتجاوز، وقوة التفكير، غيرها من القدرات.²¹

²⁰ Lufri dkk. *Metodologi Pembelajaran*. (Malang: CV Irdh tahun 2020)• hlm. 15-16.

²¹ Thursan Hakim. *Belajar Secara Efektif* (Jakarta: Puspa Swara tahun 2005)• hlm. 1.

وفقا لسيف الدين اسكندر، فإن التعلم هو عملية البحث والفهم وتحليل الموقف بحيث يكون هناك تغيير في السلوك ولا يمكن القول إن التغيير هو نتيجة التعلم إذا كان ناتجا عن النمو أو الظروف المؤقتة. ٢٢

يمكن استخلاص استنتاجات حول الفهم المذكور أعلاه للتعلم، هذا التعلم هو نشاط ينطوي على عنصرين، وهما الجسد والروح، لإحداث التغيير. بالطبع التغييرات التي تحققت ليست تغييرات مادية، بل هو تغيير عقلي بسبب ظهور انطباعات جديدة، لذلك، التغييرات الجسدية نتيجة لدغات الحشرات، والساقين المكسورة، والعمياء، والصمم، والجثث و غيرها لا بما في ذلك التغييرات المتعلقة بالتعلم، لذلك، فإن التغييرات الناتجة في عملية التعلم هي تغييرات عقلية تؤثر على سلوك الشخص.

ب. تعريف نتائج التعلم

نتائج التعلم هي أنماط السلوك والمعرفة والقيم والمواقف والتصورات والمهارات. وفي الوقت نفسه، أوضح سوديجونو أن نتائج التعلم هي إجراءات يمكن قياسها عن طريق التقييم ويمكن أن تفسر عدة جوانب، بما في ذلك جوانب عملية التفكير، وعلم النفس الذي يتضمن جوانب القيم أو المواقف والمهارات الموجودة لدى الطلاب. من خلال نتائج التعلم يمكن وصف اكتساب الطلاب بعد اتباع

22 Cucu Sutianah. *Belajar & Pembelajaran* (Pasuruan: Penerbit Qiara Media, tahun 2019), hlm. 40.

عملية التعلم النموذجية. يمكن أن تنعكس نتائج عملية التعلم في نتائج تعلم الطلاب، والتي يمكن قياسها من نتائج التقييم بعد الإجابة على الأسئلة أو الاختبارات المتعلقة بالمادة التي يعرضها المعلم.^{٢٣} نتائج التعلم هي أيضا إنجازات فعلية يعرضها الطفل، وفقا لنا سوجانا في كتابها تقييم نتائج عملية التعليم والتعلم يتم تعريف نتائج التعلم على أنها، مخرجات التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطالب بعد تلقيه تجربته التعليمية.

كعلامة على أن شخصا ما قد نفذ عملية التعلم هو حدوث تغييرات في السلوك. التغيير في السلوك، على سبيل المثال، يمكن أن يكون من عدم المعرفة على الإطلاق إلى الغموض، من عدم الفهم إلى الفهم، ومن غير العادي إلى الماهر او من طفل منسحق إلى خاضع، ومن كذاب إلى صادق، ومن أقل تاكوا إلى تاكوا وغيرها.^{٢٤} ج. العوامل المؤثرة في نتائج التعلم

تتأثر مخرجات التعلم بالعديد من العوامل، لأن البشر في تحقيق نتائج التعلم لا يهتمون فقط بالنشاط البدني، ولكن أيضا بأنشطة الدماغ، أي التفكير.

²³ Valiant Lukad Perdana Sutrisno. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK Di Kota Yogyakarta*. Jurnal Pendidikan Vokasi, (Vol. 6, No. 1, tahun 2016), hlm. 114.

²⁴ Muhammad Arifin, Rini Ekayati. *Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa*. (Medan: Umsu Press, tahun 2020), hlm. 17-18.

قال محمد دال يونو، ما يؤثر على نتائج التعلم يتعلق بالعوامل الداخلية والخارجية، العوامل الداخلية (العوامل من داخل الإنسان نفسه) والتي تشمل العوامل الفسيولوجية والسيولوجية. في حين أن العوامل الخارجية (عوامل من خارج البشر) يشمل العوامل غير الاجتماعية والعوامل الاجتماعية.^{٢٥}

(١) العوامل الداخلية

(أ) العوامل الفسيولوجية.^{٢٦}

بشكل عام، الظروف الفسيولوجية، مثل الصحة الممتازة، وليس في حالة التعب والإرهاق، وليس في حالة الإعاقة الجسدية، وهلم جرا، لأن الجميع سيساعد في العملية ونتائج التعلم. تبين أن الطلاب الذين يعانون من سوء التغذية يعانون من نقص التغذية من قبل الطلاب الذين لم يعانون من سوء التغذية، لأن أولئك الذين يعانون من سوء التغذية يميلون إلى التعب والإرهاق بسرعة، والنعاس بسرعة، وأخيرا لا يقبلون الدروس بسهولة.

لا يقل أهمية أيضا عن الانتباه إلى حالة الحواس الخمس، قال أمين الدين ريباد ذات مرة إن الحواس الخمس

²⁵ Endang Sri Wahyuningsih. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. (Yogyakarta: Deepublish, tahun 2020), hlm. 69.

هي بوابة العلم (*five sense are the golden gate of knowledge*). وهذا يعني أن حالة الحواس الخمس ستؤثر على عملية التعلم ونتائجه. من خلال فهم مزايا وعيوب الحواس الخمس في اكتساب المعرفة والخبرة، سيجعل من السهل اختيار وتحديد نوع المحفزات أو المحفزات في عملية التعلم.

(ب) العوامل النفسية

تشمل العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب فيما يتعلق بجوانب علم نفس الطلاب: مستوى القدرة على الذكاء، والموقف، والكفاءة، والاهتمام، والدافع للقيادة، واستقلال الطلاب.²⁷

هذا العامل النفسي هو أيضا عامل قوي يؤثر على نتائج التعلم، ويمكن بالفعل تطوير الذكاء، ولكن حالات الاهتمام والتحفيز والشخصية تتأثر بشدة بالعوامل النفسية لأنفسنا.

(٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ خارج الطالب والتي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب مثل الأسرة والمدرسة والمجتمع.

²⁷ Muhammad Sobri. *Kontribusi Kemandirian Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar* (Indonesia: Guepedia, tahun 2020), hlm. 75

العوامل الخارجية التي تؤثر على نجاح الطلاب هي المعلمين أو المدارس. دور المعلم في مساعدة الطلاب على تحقيق نتائج تعليمية جيدة والمقصود هنا هو أن المعلم قادر على تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب ومن ثم مساعدة الطلاب على تعلم أو استيعاب المواد من خلال استخدام وسائل التعلم أثناء أنشطة التعليم والتعلم. وكذلك مساعدة الطلاب على أن يكونوا قادرين على التعلم بشكل جيد وإقامة علاقات أسرية مع الإدارة الصفية الجيدة من قبل المعلم. يمكن رؤية الأدلة على الأنشطة التي يقوم بها المعلمون لتحقيق نتائج تعلم الطلاب من الدرجات التي تم الحصول عليها في نهاية كل فترة تعلم.

من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك عاملين يؤثران على نتائج التعلم، وهما العوامل الداخلية (العوامل المستمدة من الطالب نفسه والتي تشمل العوامل الفسيولوجية والنفسية) والعوامل الخارجية (العوامل التي تأتي من خارج الطالب نفسه مثل الأسرة والمعلمين والمدارس والمجتمع).

(أ) نتائج التعلم اللغة العربية

نتائج التعلم هي شكل من أشكال الإنجاز في عملية التعلم. يمكن تصنيف نتائج التعلم على أنها ذات إنجازات إذا كانت نتائج التعلم متوافقة مع أهداف التعلم. بناء على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم هي جميع

القدرات التي يحققها الطلاب في شكل تغييرات في السلوك والفهم والمعرفة، والمهارات التي سيتم رؤيتها بعد تنفيذ أنشطة التعلم.

ويتناول جراي خصائص القارئ الجيد من حيث الاتصال بالمادة عدة مهارات لا بد أن تتوفر عند القارئ حتى يصير قارئاً جيداً، هذه مهارات هي اتجاه واع للقراءة، دقة واستقلال في تعريفي الكلمات، مدي التعرف على درجة معقولة من السعة حركات تقديمة من العينين على السطر.^{٢٨} في عملية التعلم، يتم تضمين تغيير السلوك في أهداف التعلم، بحيث تكون عملية التعلم أكثر استهدافاً. تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية يمكن القيام به من خلال تحسين جودة التعلم.

يجب أن يأخذ المعلمون في الاعتبار استراتيجيات التعلم في تحسين جودة التعلم "يمكن قياس جودة التعلم من خلال ثلاث استراتيجيات للتعلم، وهي تنظيم التعلم وتقديم التعلم وإدارة التعلم".

٤ . مهارة القراءة

أ . المفهوم الأساسي للقراءة

^{٢٨} رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر : جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ص. ١٧٥.

القراءة هي واحدة من المهارات الأساسية الأربعة في اللغة التي ينبغي أن تملك. مهارة القراءة تصبح وسيلة للبشر ليكون قادرا على فهم المعلومات المكتوبة. القراءة هي أحد جوانب المهارات اللغوية التي يمكن أن تسرق الكثير من الاهتمام في الحياة البشرية. ويرجع ذلك إلى زيادة الوعي البشري بأهمية القراءة وقيمتها ووظيفتها. الخروج عن هذا ، هناك العديد من التعاريف الفلسفية لنشاط القراءة.

وفقا لتاريخان و إروين القراءة هي العملية المستخدمة لحصول الرسالة التي ينقل المؤلف من خلال الكلمات لفهم المعنى الوارد في اللغة المكتوبة. كما جادل سودارسونو في إروين بأن القراءة نشاط معقد من خلال ممارسة عدد من الإجراءات المنفصلة، منها الفهم والوهم والمراقبة والتذكر.²⁹ في وقت لاحق، أشارت لطيفة أيضا أن القراءة قدرة تقبلية حيث يكتسب المرء معلومات ومعارف وخبرات جديدة.³⁰

من بعض هذه التعريفات يمكن أن نفهم أن القراءة هي نشاط شامل، بما في ذلك نشاط الفهم، وتفسير معنى الرموز المكتوبة والصور والأرقام التي تنطوي على أداء حاسة البصر، وحركات العين، والتواصل الداخلي، والذاكرة. كل ما اكتسب من أنشطة القراءة

²⁹ Erwin Harianto, "Keterampilan Membaca", hlm. 2.

³⁰ Latifah Hilda Hadiana, dkk., "Penggunaan Media Big Book untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana", *Didaktik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, (Vol. 4, No. 2, tahun 2018), hlm. 213.

سيسمح للشخص أن يكون قادرا لزيادة قدرته على التفكير، وشحذ وجهات نظره، وتوسيع آفاقه.

القراءة كأنشطة تجري عدة عمليات فيها، منها:

(١) مراقبة رموز اللغة وفهمها

العملية الأولى التي يجب القيام به عند القراءة هي مراقبة رموز اللغة في القراءة. تهدف هذه الملاحظة إلى تدريب القدرة المعرفية لدى الشخص على فهم معنى رموز اللغة المقدمة.

(٢) فهم المعنى و التقاطه

يجب أن يلتقط معنى مجموعا من رموز اللغة الملاحظة في عملية السابقة حتى يتمكن القارئ أن يفهم المعنى الرئيسي أو المعنى الحقيقي للقراءة. ويمكن أيضا أن تكون عملية التقاط هذا المعنى متزيد بمعاني إضافية أو دلالات مشروطة.

(٣) ردود الفعل التفسيري

ردود الفعل التفسيري الذي تنشأ بعد عملية التقاط المعنى هي مظاهر لشكل من القبول أو رفض المعنى الوارد في القراءة.

(٤) تحديد الأفكار بالخبرة الحالية

في هذه العملية، سيقوم القارئ بتوصيل المعلومات المحصولة من عملية القراءة بالخبرة التي لديهم. بعد ذلك ، سوف يتعرف القارئ بمعرفته.

في الأساس ، أنشطة القراءة هي الأنشطة التي تهدف حصول الرسالة من خلال الفهم العميق لمحتوى القراءة. وفقا لأندرسون في أريس روتونج ، هناك سبعة أنواع من أغراض القراءة، من بينها:

- ١) القراءة للحصول على الحقائق والتفاصيل
- ٢) القراءة للحصول على الأفكار الرئيسية
- ٣) القراءة لمعرفة ترتيب المقال أو هيكله
- ٤) القراءة للاختتام
- ٥) القراءة للتصنيف
- ٦) القراءة للتقدير أو للتقييم
- ٧) قراءة للمقارنة أو الجدل

من بعض هذه الأغراض ، يمكن أن نفهم، بأن القراءة هي النشاط الذي له غرض رئيسي، يعني الحصول على رسالات أو معلومات من القراءة بالفهم العميق. وللحصول عليها، يجب على المرء أن يمر مراحل القراءة، تبدأ من مراقبة وفهم رموز اللغة، وتوصيلها، وفهم معناها، والاستجابة لمحتوى القراءة، وربط المعلومات المحصول عليها من القراءة بالتجربة المضافة.

ب. مهارة القراءة

كما سبق ذكره، لا تقتصر القراءة على نشاط تفسير رموز اللغة فقط، بل فهم وتفسير معنى القراءة. لأن القراءة نشاط شامل ،

فبطريق القراءة قد درب شخص مجموعة من المهارات الموجودة فيها.

بعض المهارات التي تغطيها أنشطة القراءة منها:³¹

- (١) القدرة على إعطاء معنى للرموز (الحروف)
- (٢) القدرة على فهم مجموعة الحروف الكثيرة مثل العبارات والجمل والفقرات ، حتى محتوى القراءة بأكمله
- (٣) القدرة على القراءة والفهم في بعض النقاط الذهنية الرئيسية
- (٤) القدرة على الحصول على معنى الكلمات
- (٥) القدرة على استخلاص النتائج
- (٦) القدرة على فهم الأهداف المطلوبة
- (٧) القدرة على تحليل القراءات ، ومعرفة القواعد النحوية المستخدمة
- (٨) القدرة على تطبيق الفكر وتفسيره

بناء على ذلك ، يمكن أن نفهم بأن مهارة القراءة لا تقتصر على قدرة تفسير رموز اللغة فقط، ولكن فهم معنى القراءة وتفسيره أيضا. لأن القراءة نشاط شامل ، فقد مارس الشخص بها سلسلة من المهارات الموجودة في نفسه جميعا.

ج. أنواع القراءة

³¹ M. Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)", *Jurnal Sosial Budaya*, (Vol. 8, No. 1, tahun 2011), hlm. 159.

تقسم القراءة علي أساس شكلها العام في الأداء إلى نوعين: هما قراءة صامتة وقراءة جهرية. وكل من النوعين يقتض من القارئ أن يقوم بتعرف الرموز وفهم المعاني.^{٣٢}

(أ) القراءة الصامتة وتسمى القراءة في القلب قراءة صامتة. يعني أن نشاط هذه القراءة يتم من خلال عدم تلاوة الرموز المكتوبة شفها ، ولكن الاعتماد على دقة الاستكشاف البصري. الغرض من القراءة الصامتة هو إتقان محتوى القراءة والحصول على كثير من المعلومات حول محتوى القراءة

القراءة الصامتة هي عملية فكرية لا دخل للصوت فيها، لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة، وليس رفع الصوت فيها بالكلمات إلا عملاً إضافياً، وكما إن رؤية الكلب مثلاً كافية لإدراكه دون حاجة إلي النطق باسمه، فكذلك رؤية الكلمة المكتوبة.^{٣٣} القراءة الصامتة يظهر فيها انتقال العين فوق الكلمات، وإدراك القارئ لمدلولاتها بحيث لو سألته في معنى ما قرأه لأجابك، وإذن فهي سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة.

^{٣٢} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (لبنان : الدار المصرية، ١٩٩٦)،

^{٣٣} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة : دار المعارف، ١٩٩٧)، ص

والمعروف أن القارئ الصامت يقرأ لنفسه فقط، ولذلك فهو يركز جهده على المعنى المقروء ليدركه دون أن يصرف جهداً آخر من أجل التلفظ أو يشغل نفسه بمراعاة إخراج الحروف من مخارجها أو تمثيل المعنى المتضمن بكيفيات صوتية معينة أو حتى التوقف للتنفس لأنه يستطيع أن يفعل ذلك في أثناء القراءة الجهرية على ما سنذكره بعد. ومن هنا كانت القراءة الصامتة أكثر شيوعاً وأسرع أداءً.^{٣٤}

وبعض الناس لم يتعودوا القراءة الصامتة، ولذلك نراهم عندما يضطرون إلى هذا النوع من القراءة يقرؤون بصوت خافت، وتصدر عن القارئ غمغمة، وترسم علي شفثيه سلسلة من الحركات. ولكن القراءة الصامتة الحقيقية لا تترك مجالاً لهذه الغمغمة، وتضمن انتقال الذهن من الكتابات إلى مدلولاتها مباشرة دون تحريك شفثة ونطق سواء أكان بصوت عال أم بصوت خافت.^{٣٥}

ب) القراءة الجهرية هي عملية التي يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة

^{٣٤} حسن سليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١)، ص ١٢٧

^{٣٥} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، د.ت)،

حسب ما تحمل من معنى. وهي إذا تعتمد على ثلاثة عناصر، وهي رؤية العين للرمز، ونشاط الذهن في إدراك معنى الرمز، والتلفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه ذلك الرمز.^{٣٦}

كانت القراءة الجهرية صعبة الأداء إذا قيست بالقراءة الصامتة، لأن القارئ يصرف فيها جهدا مزدوجا حيث يراعي - فوق إدراكه العيني - قواعد التلفظ من مثل إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وسلامة بنية الكلمات وضبط أواخرها وتمثيل المعنى بنغمات الصوت، زيادة على احتياجها إلى وقت أطول نظرا لأن القارئ يتوقف في أثناءها للتنفس. ومن ثم احتلت القراءة الجهرية المركز الثاني في ضرورتها لحياة الإنسان بعد القراءة الصامتة.^{٣٧}

القراءة الجهرية فهي التقاط الرموز المطبوعة وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرموز كشكل مجرد. والمعنى المختزن له في المخ ثم الجهر بها بإضافة الأصوات و استخدام أعضاء النطق استخداما سليما. وهي فرصة للتمرين على صحة القراءة وجودة النطق وحست الأداء.^{٣٨} لذا، القراءة الجهرية هي العملية الحركية التي يتزامن فيها عمل كلٍّ من عضلة اللسان

^{٣٦} حسين سليمان قورة، المرجع السابق، ص ١٢٩

^{٣٧} نفس المرجع، ص ١٣٠

^{٣٨} Ahmad Fuad Mahmud 'Ulyan, *Al Maharah Al Lughawiyah, Mahiyyatuha wa Thuruqu Tadrisuha*, (Riyadh: Darul Muslim, 1992), hlm. 156.

والحنجرة والشفاه؛ حيث تخرج الأصوات التي تدل على الكلمات والمعاني من خلالها، كما أنّها يمكن أن تتزامن مع الحركات التي توضح المعنى بشكل أكبر، ويعرف بعض علماء اللغة أنّ القراءة الجهرية هي العبارة عن ترجمة الرموز إلى كلمات مسموعة.

للقراءة الجهرية مزايا، منها:

- ١) يمكن القارئ أن يقرأ بشكل صحيح وتعلّم إخراج الحروف من مخارجها.
 - ٢) يكشف عن مشاكل في نطق الكلمة
 - ٣) التغلب على صعوبات الطلاب في معرفة المفردات
 - ٤) تعزيز قواعد النحو للطلاب
 - ٥) تعزيز القدرة الحسية للطلاب في معرفة الكلمات والجمل والنصوص.
 - ٦) تشجّع على حسن الكلام وتعزيز الشخصية خاصّةً عند القراءة أمام مجموعة الأشخاص
- بالإضافة إلى هذه المزايا ، فإنّ للقراءة الجهرية مساوئ. في ممارستها مستوى فهم القراءة في أنشطة القراءة الجهرية أقل، لأن الشخص أكثر تركيز على نطق الكلمات ، ودقة أصوات الحروف ، و اللهجة.

ب. الدراسات السابقة

١. البحث العلمي نورحياتي، أفريزاواقي، واهيو سافيتري بالموضوع "تأثير استخدام وسائل البطاقات التعليمية على مخرجات تعلم الطلاب في المواد العربية الصف الثاني في مدرسة ابتدائية الإسلامية إنتغرال لوقمان ال هاكيم ٢ باتام". تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير على نتائج تعلم الطلاب عند استخدام وسائل البطاقات التعليمية في تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية الإسلامية إنتغرال لوقمان ال هاكيم ٢ باتام. أن نتائج بيانات البحث تأثرا على نتائج تعلم للطلاب. البحوث التي أجريت في مدرسة ابتدائية الإسلامية إنتغرال لوقمان ال هاكيم ٢ باتام تنص على أن نتائج اختبار الفرضية تظهر H_0 يتم رفض H_a ويتم قبول، لذلك هناك تأثير بين استخدام وسائل البطاقات التعليمية على نتائج التعلم. ثم تحليلها مع تحليل الارتباط مع معدل ارتباط قوي إلى حد ما ومن نتائج الحسابات، الحصول على قيمة معامل تحديد ٢٠ فيرسين. يمكن تفسير ذلك على أنه يعني أن وسائل البطاقات التعليمية تؤثر على نتائج تعلم الطلاب للغة العربية من خلال ٢٠ فيرسين و ٨٠ فيرسين تتأثر بعوامل أخرى. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا قويا إلى حد ما بين استخدام وسائل البطاقات التعليمية على نتائج التعلم لطلاب الفصل ٢ مدرسة ابتدائية الإسلامية إنتغرال لوقمان ال هاكيم ٢ باتام. وتظهر هذه الدراسة أن نتائج التعلم لدى الطلاب الذين

يستخدمون وسائل البطاقات التعليمية أفضل ومحسنة مقارنة بنتائج تعلم الطلاب دون استخدام وسائل البطاقات التعليمية.

يوجد هذا البحث تشابه في استخدام وسائل البطاقات التعليمية وهناك اختلافات هي أفضل البحث العلمي نورحياتي، أفريزاواتي، واهيو سافيتري تركز على نتائج تعلم الطلاب بينما في هذه بحث علمي الذي كتبه افضل على نتائج تعلم مهارة القراءة اللغة العربية.

٢. البحث العلمي كتابه لوفي اكوس ستيبواوان، بموضوع تأثير وسائل التعلم بالبطاقات التعليمية على مخرجات التعلم من مواد نموذج البيت التقليدي الفصل ٥ في مدرسة ابتدائية الحكومية ١ جومباغ. نتائج التعرض للبيانات وتحليل البيانات في الفصل السابق، ثم يستخلص الباحث الاستنتاجات التالية، استنادا إلى الأبحاث التي أجريت قبل وجود الوسائل، لم تكن نتائج المواد التعليمية في شكل منازل تقليدية مرضية. وثبت أن النتيجة كانت من ٢٢ كان ٧٣ فيرسين من طلاب الصف التجريبي غير مكتملين في إجراء الاختبارات المسبقة بينما تم إكمال ٢٣ فيرسين فقط. يظهر أن دور الوسائل التعليمية مهم جدا للمعلم. نتائج التحليل بين فئة التحكم والفئة التجريبية هناك افات. الفئات التجريبية التي تمت معالجتها باستخدام وسائل البطاقات التعليمية في تعلمها لديها زيادة كبيرة في القيمة مقارنة بفئة التحكم التي لم تتم معالجتها.

يوجد هذا البحث تشابه في استخدام وسائل البطاقات التعليمية وهناك اختلافات هي أفضل البحث العلمي كتابه لوفي اكوس ستيبواوان

استخداما على مادة تعلم البيت التقليدي باللغة الإندونيسية بينما في هذه بحث علمي الذي كتبه افض على مادة متنوعة باللغة العربية

٣. البحث العلمي كتابها انيس سيلفيا ماصيطه، بموضوع أثر استخدام وسائل البطاقات التعليمية على قدرة قراءة الحروف الحجاجية لدى الطلبة الفصل ١ مدرسة ابتدائية روضتول أطفال فوجونغ بامبان كيريف غالبيان سمارانج العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

استنادا إلى البحث الذي تم إجراؤه، تم التوصل إلى أن القيمة المتوسطة الأولية في الاختبار التمهيدي هي ٥٩،٩ مع أعلى درجتها من ٧٨ وأدنى درجتها من ٤١. في حين أن متوسط النتيجة النهائية في الاختبار البعدي هي ٦٨،٣٧ مع أدنى درجتها من ٤٧ وأعلى درجتها من ٨٨ مع مستوى $T_{table} = 1,799$ بناء على تحليل المرحلة النهائية، نتائج الحساب التي تم الحصول عليها من التثتونغ = ١٢,٤٦٤ ثم يتم قبول الفرضية المقترحة T_{table} دلالة ٥٪ لأن حساب. وهذا يعني أن هناك فرقا معنويا بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي لإمكانية قراءة حروف الحجاجية لدى طلاب الفصل ١ مدرسة ابتدائية روضتول أطفال فوجونغ بامبان كيريف غالبيان سمارانج.

يوجد هذا البحث تشابه في استخدام وسائط البطاقات التعليمية وهناك اختلافات هي أفض البحث العلمي كتابها انيس سيلفيا ماصيطه استخداما على كفاءة قراءة حرف المعجم بينما في هذه بحث علمي الذي كتبه افض على مهارة قراءة اللغة العربية

ج. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية تعتبر نظريا أكثر احتمالا وأعلى درجة من الحقيقة. تنقسم هذه الفرضية إلى نوعين، أي فرضية الصفر التي تنص على أنه لا يوجد تأثير وفرضية بديلة أي تظهر أن هناك تأثيرا. بناء على التقسيم، ثم فرضية هذه الدراسة هي :

١. فرضية بديلة (H_a)

هناك فعالية كبير بين استخدام وسائل البطاقات التعليمية على نتيجة تعلم الطلاب لموضوعات اللغة العربية في مدرسة والي سونجو الابتدائية طوبان.

٢. فرضية العادم (H_0)

هناك لا فعالية كبير بين استخدام وسائل البطاقات التعليمية على نتيجة تعلم الطلاب لموضوعات اللغة العربية في مدرسة والي سونجو الابتدائية طوبان.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

البحث العلمي هو الوسيلة العلمية لجمع البيانات لأغراض واستخدامات محددة. و يستخدم هذه البحث بحثا كميًا، البحث الكمي هو الجهود البحثية والإجراءات والافتراضات والغرق في الرحابة (*Field trip*)، تحليل البيانات واستنتاجات البيانات حتى كتابتها باستخدام جوانب القياس والحساب والصيغة و البيانات الرقمية.³⁹

يستخدم هذا البحث نوعا تجريبيا. وفقا لسوجيونو، فإن طريقة البحث التجريبي هو طريق بحث يستخدم للبحث عن تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظروف معينة.⁴⁰

استخدم الباحثون نوع التصميم التجريبي المستخدم في التصميم التجريبي الزائف (*Quasi-eksperimental design*). الهدف هو التنبؤ بالظروف التي يمكن تحقيقها من خلال التجريب الفعلي. ولكن لا يوجد تحكم أو تلاعب بجميع المتغير ذات الصلة.⁴¹

³⁹ Garaika. *Metodologi penelitian*. Lampung Selatan, CV Hira Tech, tahun 2019), hlm. 1.

⁴⁰ Sugiyono, *metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. (Bandung, Alfabeta, 2009), hlm. 107.

⁴¹ Pujani Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2016), hlm. 221.

ب. مكان البحث و وقته

١. مكان البحث

تريد الباحثة أن تعمل البحث للتلاميذ في الفصل الثالث بالمدرسة والي سونجو الابتدائية طوبان، العنوان في الشارع طوبان – بابات تيجالباغ، مدينة طوبان.

٢. وقت البحث

أما الوقت لجمع بيانات هذا البحث ٨ أيام من تاريخ ٣ أبريل إلى ١٠ أبريل ٢٠٢٣.

ج. سكان البحث وعينته

السكان هو مجال عام يتكون من موضوعات بصفات معينة يحددها الباحثون لدراستها ثم يستخلص النتائج. إن السكان ليسوا الناس فقط، ولكن أيضا الموضوعات والأشياء الأخرى، واشمال السكان جميع خصائص الأشياء أو الموضوعات. وجميع السكان في البحث العلمي هو كل طلاب في المدرسة والي سونج الابتدائية.

العينة هي المجموعة الجزئية من العدد والخصائص التي تمتلكها المجتمع الإحصائي. إذا كان عدد السكان كبيرا ولا يمكن للباحثين دراسة كل شيء في السكان، لأن لديها أموالا وطاقة ووقتا محدودا. ثم يمكن للباحثين استخدام العينات المأخوذة من السكان التمثيلين.^{٤٢} في هذه الدراسة، كانت

⁴² Garaika. *Metodologi penelitian*. (Lampung Selatan, CV Hira Tech, tahun 2019), hlm. 29.

العينات المأخوذة للمواد في الدراسة من طلاب الفصل ٣ مدرسة والي سونج الإبتدائية طوبان الذي يتكون من فصول ٣ أ و ٣ ب. فصل ٣ أ كفتة تجريبية و فصل ٣ ب كفتة تحكم.

أخذ العينات هو أسلوب أخذ العينات من مجتمع إحصائي. في هذه الدراسة استخدم الباحثون *sampling .purposive sampling* *purposive* هي طريقة لأخذ العينات بناء على أهداف معينة بخصائص معينة.^{٤٣}

د. متغير البحث

المتغير هو رتب الظاهرة المتغيرة ليستنتج درجة متغيرة. هذه البحث باستخدام متغيرين، وهما:

١. المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل هو متغير فعالية متغير تابع. المتغير المستقل هو استخدام وسائل البطاقات التعليمية.

٢. المتغير التابعة (Y)

المتغير التابع هو متغير فعالية بسبب المتغير المستقل. في هذه الدراسة كان المتغير التابع هو نتائج التعلم مهارات القراءة.^{٤٤}

بناء على الدراسات النظرية، يمكن استنتاج المؤشرات التالية:

⁴³ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigama Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 221.

⁴⁴ Garaika. *Metodologi penelitian*. (Lampung Selatan, CV Hira Tech, tahun 2019), hlm. 13.

١. يمكن للطلاب قراءة المفردات العربية مع المخارج الصحيحة وقواعدها
٢. الطلاب قادرون على قراءة الكلمة العربية مع الصوت الصحيحة
٣. الطلاب قادرون على قراءة الجمل العربية مع المخارج الصحيحة وقواعدها

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي أهم خطوة في إجراء البحث. لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على بيانات حقيقية. استخدمت طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة تقييم الأداء والملاحظة والتوثيق. إجراء جمع البيانات هو الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات، بدون معرفة إجراءات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على بيانات مناسبة بمعايير المحددة.^{٤٥}

في إجراء جمع البيانات في هذا البحث العلمي، تتخذ الباحثة خطوات مستخدمة لجمع البيانات، باستخدام البرنامج ٢٥ *SPSS for windows*.versi

١. اعداد: في هذه الخطوة الأولى، قامت الباحثة بالتحضيرات من خلال الاجتماع مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية.

⁴⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Bandung, Alfabet, tahun 2015), hlm. 224.

٢. تنفيذ: المرحلة التالية هي تنفيذ البحوث التي تبدأ من ٣ أبريل إلى ١٠ أبريل ٢٠٢٣. في هذه المرحلة، تبدأ الباحثة في جمع البيانات بالتقنيات التالية:

(أ) اختبار مهارات القراءة

اختبار من خلال تقديم عدة الكلمات والجمل سيتم اختبارها للطلاب. ثم تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتان وتوزيع البطاقات التعليمية في كل مجموعة. البطاقات التعليمية التي يتم مشاركتها تحتوي على جمل وعبارات وكلمات عربية سيتم تعلمها معاً، واختبارات الأداء التي سيتم إجراؤها باستخدام الجمل والعبارات والكلمات التي تعلمها الطلاب أثناء التعلم، الجمل والعبارات والكلمات مأخوذ من الكتب المستخدمة عادة في التعلم اليومي. شكل التقييم باستخدام الأداء بعد الانتهاء من الاختبار سيحصل على نتيجة. تستخدم الاختبارات لقياس نتائج تعلم الطلاب. يتم إجراء الاختبار في شكل اختبار شفوي.

وفقال (سوكيانا، ٢٠١٨)، فإن الاختبارات هي تقنيات أو طرق يقوم بها الباحثون لجمع البيانات المتعلقة بالقدرات المقاسة في البحث.^{٤٦}

(ب) المراقبة

⁴⁶ Waode Hamsia dkk. *Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Abad 21 serta Bodiveritas Indonesia*, (Surabaya, UM. Surabaya Publishing, tahun 2022), hlm. 37.

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات لاختبارات مهارات القراءة والملاحظة ومن ثم تسجيل الأحداث في الميدان مباشرة. البيانات المرصودة تتعلق بتنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل البطاقات التعليمية في المدرسة الابتدائية.

تتطلب هذه التقنية ملاحظة الباحث على موضوع بحثه، على سبيل المثال، في إجراء التجارب. يمكن أن تكون الأدوات المستخدمة في شكل أوراق مراقبة وأدلة مراقبة وغيرها.^{٤٧}

ج) توثيق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات لا يتم توجيهها مباشرة إلى موضوع البحث. يمكن أن تكون الوثائق التي تمت دراستها ووثائق رسمية مثل خطابات الحكم وخطابات التعليمات، في حين أن المستندات غير الرسمية مثل المذكرات والرسائل الشخصية التي يمكن أن توفر معلومات داعمة عن حدث ما.^{٤٨} يمكن أن تكون البيانات المأخوذة في شكل درجات اختبار اللغة العربية اليومية، أو بطاقات التقارير باللغة العربية وغيرها من المستندات أو البيانات الداعمة. ثم طريقة التوثيق فعالة جدا لجمع البيانات وتوليد البيانات ذات الصلة.

⁴⁷ Ardial. *Paradigma dan Model Penelitian Komunikasi*, (Jakarta, PT. Bumi Aksara, tahun 2022), hlm. 367.

⁴⁸ Sidiq. *Metode Penelitian Kualitatif di bidang pendidikan*. (Ponorojo, CV Nata Karya, tahun 2019), hlm 73.

٣. استيطان : المرحلة التي تقوم بها الباحثة في الإجراء النهائي هي جمع البيانات التي تم الحصول عليها من مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية والبيانات من الوثائق المدرسية. يتم ترتيب البيانات التي تم الحصول عليها بدقة في شكل جداول ومن ثم يتم إعداد البيانات للتحليل في الخطوة التالية في هذه الدراسة.

و . طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي التحليل الإحصائي الوصفي. الإحصاء الوصفي هو إحصاء يستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف البيانات التي تم جمعها كما هي موجودة دون قصد التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات معمة.^{٤٩}

قبل إجراء الاختبار، أولاً قامت الباحثة بإنشاء جدول توزيع التردد وتصنيف القيمة التي تم الحصول عليها من اختبارات أداء الطلاب. عند عمل جدول توزيع التردد، هناك عدة مراحل يجب القيام بها، وهي:

فرز القيم من الأصغر إلى الأكبر، ثم حدد:

$$١. \text{ نطاق/} (r)\text{range} = (\text{الأعلى تقييما} - \text{أدنى درجة})$$

$$٢. K = \text{عدد الفصول} (\log_n x ٣,٣ + ١ = k)$$

$$٣. \text{ طول الفصل } (i) (r/k)$$

⁴⁹ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 111.

الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو إجراء مستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أو في توزيع طبيعي.^{٥٠} يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا.^{٥١} هناك عدة طرق يمكن القيام بها في الكشف عن الحالة الطبيعية للبيانات، وهي استخدام الاختبار *chi square*، *Liliefors*، *Shapiro-wilk*، *kolmogorof* وغيرها. في هذه الدراسة باستخدام اختبار *Shapiro-wilk*. اختبار *Shapiro-wilk* باستخدام بشكل عام للعينات الصغيرة (أقل من ٥٠ بيانات). وفقا لسينغيه سانتوسو يقال إن البيانات موزعة بشكل طبيعي في اختبار *Shapiro-wilk* إذا كانت قيمة *sig.* أكبر من ٥٢.٠٠٠٥

٢. اختبار التجانس

يهدف تجانس البيانات إلى معرفة ما إذا كانت البيانات لها نفس التباين. يجب أن يحتوي اختبار المقارنة البارامترية الجيد على نفس

⁵⁰ Nuryadi dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Cet. 1; Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), hlm. 79.

⁵¹ Budi Susetyo, *Statistik untuk Analisa Data Penelitian: Dilengkapi Cara Perhitungan dengan SPSS dan Ms Office Excel*, (Bandung: Refika Aditama, 2012) hlm. 271.

⁵² Singgih Santoso, *Statistik Parametrik : Konsep dan Aplikasi dengan SPSS*, (Jakarta : Elex Media Komputindo, 2014), hlm. 191.

مجموعة البيانات (سيفودين، ٢٠١٠). اختبار التجانس إذا تم تفسيره ببساطة هو اختبار يقيم ما إذا كان هناك اختلاف في التباين بين مجموعتين أو أكثر. لذلك، يتم استخدام اختبارات التجانس فقط كمتطلبات مسبقة في الاختبارات البارامترية التي تختبر الفرق بين مجموعتين أو مجموعتين من مواضيع أو مصادر بيانات مختلفة. لذلك، هناك حاجة إلى اختبار التجانس كافتراض للاختبار المستقل واختبار Anova.⁵³ اختبار التجانس له الشروط التالية:

(أ) إذا كانت القيمة المعنوية $0.05 > (sig)$ ، فيقال أن البيانات متجانسة.

(ب) إذا كانت القيمة المعنوية $0.05 < (sig)$ ، فيقال أن البيانات ليست متجانسة.

٣. اختبار الفرضية

تم إجراء اختبار الفرضيات مع اختبار الفرق المتوسط الثنائي (t-test) على قيمة ملاحظة مهارات التعاون لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يتم إجراء اختبار الفرضية بعد اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. اختبر فرضية البحث باستخدام اختبار عينة (t-test) المستقل الذي يستخدم لمعرفة ما إذا كانت قطعتان في المتوسط تأتي من نفس المجتمع. المعايير هي كما يلي، إذا كانت الأهمية أقل من 0.05 ، الإعلان عن أن لها أهمية. على العكس من ذلك، إذا كانت الأهمية أكبر

⁵³ Norfai dkk, Aplikasi Program STATA, (Klaten Jawa Tengah: Lakeisha, 2022) hlm. 58.

من ٠,٠٥، فقد أعلن أنه ليس لها أهمية. وبالمثل، إذا كان أكبر بكثير،
يتم قبول H_0 ويتم رفض H_a . إذا كانت الأهمية أقل من ٠,٠٥، رفض
 H_0 ويتم قبول H_a وهناك فرق.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف بيانات البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة والي سونجو الابتدائية طوبان. كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب الصف ٣ في مدرسة والي سونجو الابتدائية طوبان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، بإجمالي ١٨ طالبا. يتم الحصول على البيانات من نتائج اختبار الأداء المحدد. هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى تحديد تأثير وسائل البطاقات التعليمية على مهارات القراءة لدى الطلاب. تم إجراء البحث في مدرسة والي سونجو الابتدائية طوبان في الفترة من ٣ أبريل إلى ١٠ أبريل ٢٠٢٣. مع تفاصيل ١ مرة إعطاء اختبار أداء لقدرة الطلاب على القراءة. تخصيص الوقت لاجتماع واحد هو ٣٠ × ٢ دقيقة.

يتم التعلم في مدرسة والي سونجو الابتدائية طوبان في الفصل ٣-أ كفصل تجريبي والفئة ٣-ب كفصل تحكم، في الفصل يتم التحكم في التعلم بنفس طريقة المحاضرة التي يطبقها عادة معلمو اللغة العربية في التعلم اليومي، ثم في الفصل التجريبي، أي تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة وسائل البطاقات التعليمية، حيث يتعلم الطلاب في مجموعة، يتم تقسيم الفصل الواحد إلى مجموعتين يتم تقسيمهما وفقا لذكر الأرقام التي يتحدث بها كل طالب. وطلب الممثلون من كل مجموعة الوقوف وتلاوة البطاقات التي وزعت

بدورها. قبل تقسيم المتعلمين إلى مجموعات، أولاً تذكر الطلاب الدرس في الأسبوع الماضي وأعط القليل من المعرفة حول الكلمات والعبارات والجمل، ثم تشرح الباحثة أولاً الأنشطة التي يجب أن يقوم بها الطلاب، بعد تقديم المواد من الباحثة، ثم يناقش الطلاب الأمور المتعلقة بالمواد المقدمة. بعد الانتهاء من المناقشة، قرأ كل الممثلون مجموعة المفردات العربية حول الكلمات والعبارات والجمل حول أصدقائهم.

في نهاية التعلم، يختتم كل طالب من كل مجموعة نتائج المادة التي تم تقديمها. علاوة على ذلك، تقدم الباحثة للطلاب النصائح المتعلقة بالمواد التي تم تدريسها. في تنفيذ الاختبار، يتم ملاحظته مباشرة من قبل مدرس مادة اللغة العربية كمراقب. يقوم الباحثون بإجراء اختبارات الأداء لكل طالب وفقاً لكشف الحضور، ويقدم الطلاب واحداً تلو الآخر للاختبارات الشفوية. والتي تتكون من ٥ جمل و ٢ عبارة و ٨ كلمات، كلها باللغة العربية، ولكل منها فئة في تقييمها.

فئة الجمل التي تم تقييمها هي الطلاقة في القراءة، للعبارات المصنفة حول مخروج والكلمات التي تم تقييمها هي وضوح النطق. كل منهم لديه فئات الدرجات الخاصة به، من أجل الحصول على النتائج النهائية لاختبارات الأداء المقدمة، ولكل منها ٥ فئات، وهي جيدة جداً وجيدة وكافية ومنخفضة ومنخفضة جداً. البيانات التي تم الحصول عليها من اختبار أداء فئة التحكم من طريقة المحاضرة مع نفس الأسئلة والفئات والتقييمات هي كما

يلي: جدول توزيع التردد من الفئة التجريبية وفئة التحكم باستخدام البيانات الإحصائية:

جدول ١٤٤ : قائمة درجات الفصل التجريبي

الرقم	اسم الطالب	الكلمة	العبارات	الجملة	مجموع
١	Afika Naysila Rahma	٤٠	٩	٤٣	٩٢
٢	Anela Dwi Fatmawati	٤٠	١٠	٤٦	٩٦
٣	Diana Nuraini	٣٥	٧	٣١	٦٣
٤	Fahri Mutammam	٣٩	١٠	٤١	٩٠
٥	Gilang Ramadhan	٣١	٨	٣٤	٨٠
٦	Hafizh Ziqri Bariqlana	٣١	٨	٣٢	٧١
٧	Nurul Fathimah	٣٤	٩	٣٣	٧٦
٨	Nurul Fathimah Azzahra	٣٩	١٠	٥٠	٩٩

٧٧	٣٢	٨	٣٧	Sapta Dwiky	٩
----	----	---	----	-------------	---

جدول ٢٠٤ : قائمة درجات الفصل التحكم

الرقم	اسم الطالب	الكلمة	العبارات	الجملة	مجموع
١	Aqilah Dwi Arlista Ramadhani	٣٠	٧	٣٣	٧٠
٢	Deska Rizki Saputra	١٠	٤	٣٠	٤٨
٣	Dzakwan Nuha	٢٨	٦	٣٣	٤١
٤	Firman Andi Pratama	١٢	٨	٢٦	٤٦
٥	Muhammad Ghufon Asy'ari	٣١	٤	٣٥	٧٠
٦	Muhammad Nofa Dwi Pratama	٩	٢	٢٥	٣٦
٧	Muhammad Reyhan	٢٥	٧	٣٣	٦٥

				Nurfuadi	
٥٩	٢٩	٥	٢٥	Nisa Azzahra	٨
٥٥	٣٠	٤	٢١	Vaiza Dwi Klara	٩

فيما يلي جدول للتوزيع التكراري للفئة التجريبية وفئة التحكم باستخدام البيانات الإحصائية :

أ. البيانات الإحصائية وعرض البيانات (فئة تجريبية)

فرز بيانات القيمة من الأدنى إلى الأعلى

٧١ ٧٣ ٨٦ ٧٧ ٨٠ ٩٠ ٩٢ ٩٦ ٩٩

١. تحديد أعلى قيمة - أدنى قيمة = $٧١ - ٩٩ = ٢٨$

٢. تحديد عدد الفئات (k) = $\log ٩ \times ٣,٣ + ١ = ٤,١٤ = ٤$

٣. يحدد طول فئة الفاصل الزمني (i) = $٧ = ٤/٢٨$

مجموع	درجات الطلاب
٤	٧١-٧٧
١	٧٨-٨٤
١	٨٥-٩١

٣	٩٢-٩٩
٩	مجموع

ب. البيانات الإحصائية وعرض البيانات (فئة التحكم)

فرز بيانات القيمة من الأدنى إلى الأعلى

٧٠ ٧٠ ٦٥ ٥٩ ٥٥ ٤٨ ٤٦ ٤١ ٣٦

١. تحديد أعلى قيمة - أدنى قيمة = $٣٦ - ٧٠ = ٣٤$

٢. تحديد عدد الفئات (k) = $\log ٣٤ \times ٣,٣ + ١ = ٦,٠٥$

٦ =

٣. يحدد طول فئة الفاصل الزمني (i) = $٣٤ / ٦ = ٥,٦٦ = ٦$

مجموع	درجات الطلاب
٢	٣٦-٤١
١	٤٢-٤٧
١	٤٨-٥٣
٢	٥٤-٥٩

١	٦٥-٦٠
٢	٧١-٦٦
٩	مجموع

بعد إنشاء جدول توزيع التردد، فإن الخطوة التالية هي عمل مخطط تصنيف تقييم للفئات التجريبية باستخدام Microsoft Excel في عام ٢٠١٠، وهنا جدول تصنيف التقييم وأيضا مخطط فئة التقييم.

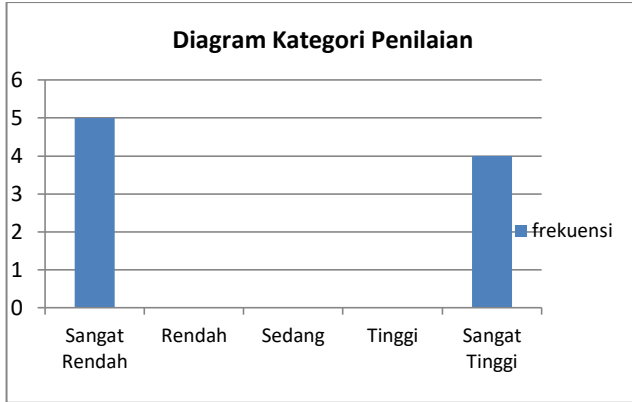
جدول ٤، ٣ : فئة قيمة الفصل التجريبي

التواتر	فترة	معيار
٥	$X < ٨٢$	ناقص جدا
٠	$٤٠ < X \leq ٨٣$	ناقص
٠	$٨٣ < X \leq ٨٤$	كفاية
٠	$٨٤ < X \leq ٨٥$	جيد
٤	$X > ٨٥$	جيد جدا
٩		مجموع

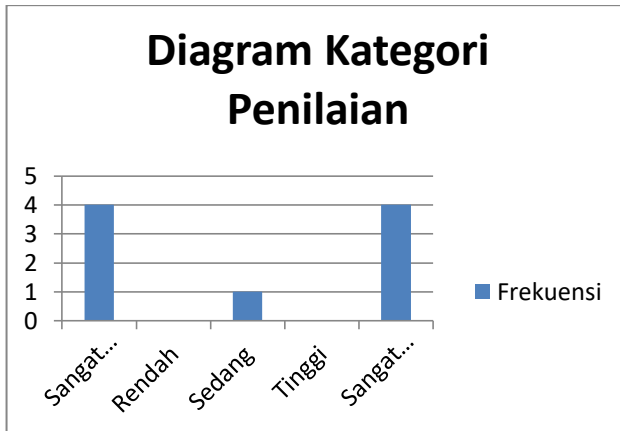
جدول ٤،٤ : فئة قيمة الفصل التحكم

التواتر	فترة	معيار
٤	$X < ٥٣$	ناقص جدا
٠	$٥٤ < X \leq$	ناقص
١	$٥٤ < X \leq$	كفاية
٠	$٥٤ < X \leq$	جيد
٤	$X > ٥٦$	جيد جدا
٩		مجموع

جدول ٥٤٤ : مخطط فئة التقييم ١ -



جدول ٦٤٤ : مخطط فئة التقييم ٢ -



استخلاص استنتاجات من المناقشة أعلاه حصل الفصل التجريبي على فئة درجة ناقص جدا كان هناك ٥ أطفال و درجة جيد جدا كان هناك ٤ أطفال، ثم حصل الفصل الضابط على فئة درجة منخفضة جدا كان هناك ٤ أطفال ثم كان هناك درجة كفاية ١ طفل و درجة جيدا كان هناك ٤ أطفال.

بعد إعطاء الطلاب العلاج، لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام وسائل البطاقات التعليمية على نتائج التعلم لمهارات القراءة لدى الطلاب، أجرى الباحثون تحليل البيانات في شكل اختبارات مسبقة، وهي اختبارات الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Shapiro-Wilk ثم اختبارات التجانس واختبارات t المستقلة.

ب. طريقة تحليل بيانات الاختبار المسبق

١. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت العينتان موزعتين بشكل طبيعي أم لا، لأنه في الإحصاء البارامترى، يعد التوزيع الطبيعي للبيانات ضرورة وهو شرط مطلق يجب الوفاء به. الطريقة التي يمكن اتخاذها لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات هي استخدام اختبار Shapiro-wilk. لمعرفة الحالة الطبيعية للبيانات، تستخدم عملية الحساب SPSS الإصدار ٢٥. يمكن قراءة نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية في الجدول:

جدول ٧،٤ : اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Stati	Df	Sig.	Stati	Df	Sig.
	stic			stic		
KELA S A	،196	9	،200*	،905	9	،285
KELA S B	،141	9	،200*	،937	9	،553

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

اتخاذ القرارات الأساسية:

إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فتوزيع بيانات البحث عادة.

إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، فلن يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

بناء على اختبار Shapiro-Wilk، تتبع البيانات التي تم الحصول عليها التوزيع الطبيعي. بناء على نتائج المخرجات، تظهر قيمة الفئة (أ) (الفصل التجريبية) $0,285$ ، مما يعني $< 0,05$ وقيمة الفئة (ب) (الفصل التحكم) $0,553$ ، مما يعني $< 0,05$. وبالتالي، يتم توزيع البيانات المتبقية عادة وقد استوفت نماذج الانحدار افتراض الحالة الطبيعية.

٢. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس بشكل أساسي للتحقق مما إذا كانت الخصائص المتجانسة تتحقق أم لا بالتباين بين المجموعات. لمعرفة تجانس البيانات، تستخدم عملية الحساب SPSS الإصدار ٢٥. يمكن إجراء ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا من خلال مقارنة القيمة المعنوية لاختبار F الواردة في الجدول بمستوى معنوي يبلغ ٠,٠٥. إذا كانت قيمة الدلالة $< ٠,٠٥$ ، فإن البيانات متجانسة وإذا كانت الدلالة $> ٠,٠٥$ ، فهي ليست متجانسة. يمكن قراءة نتائج حساب اختبار التجانس في الجدول:

من المعروف أن القيمة المعنوية لاختبار F هي ٠,٦٤٥، ومن هنا جاءت القيمة المهمة للاختبار $F < ٠,٠٥$. وبالتالي، يستنتج أن بيانات القيمة متجانسة.

جدول ٨,٤ : اختبار التجانس

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR B	Based on Mean	,221	1	16	,645
ARAB	Based on Median	,252	1	16	,623
	Based on Median and with adjusted df	,252	1	15,993	,623
	Based on trimmed mean	,216	1	16	,648

٣. اختبار الفرضية

بناءً على الاختبار المسبق للتحليل الإحصائي، وجد أن البيانات الخاصة بنتائج تعلم مهارات القراءة لدى الطلاب في كلا المجموعتين في هذه الدراسة كانت موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة. لذلك، يمكن إجراء اختبار الفرضيات باستخدام *sample t-test Independent*. يهدف اختبار الفرق باستخدام *Independent sample t-test* يهدف هذا إلى تحديد ما إذا كانت هناك اختلافات في نتائج تعلم قراءة الطلاب بين الفصل الضابط والفصل التجريبي بعد إعطائه معاملة مختلفة. التوزيع المغناطيسي الإحصائي هو كما يلي:

H_0 : لا يوجد فرق في متوسط مخرجات تعلم مهارات القراءة لدى الطلاب الذين يدرسون بتطبيق طريقة الكود التعليمي مع الطلاب الذين يدرسون بتطبيق أسلوب المحاضرة على تعلم اللغة العربية.

H_a : يوجد اختلاف في متوسط المخرجات التعليمية لمهارات القراءة لدى الطلاب الذين يتم تدريسهم بتطبيق طريقة الكارت التعليمي مع الطلاب الذين يدرسون بتطبيق أسلوب المحاضرة على تعلم اللغة العربية.

يستخدم الحساب المستقل لعينة اختبار t الحساب اليدوي التالي:

قواعد الاختبار: إذا تم احتساب $t > t$ الجدول، ف H_0 مرفوض و H_a مقبول. إذا كان t الجدول $t \geq t_{table}$ ، ف H_0 مقبول.

جدول ٩،٤ : اختبار الفرضية

طالب	$(X_1 - X_1)^2$	درجات الفصل $3B(X_1)$	درجات الفصل $3A(X_2)$	الرقم
٢٤٢,٣٦	٦٧,٢٤	٧٠	٩٢	١
٤٠,٩٦	١٤٨,٨٤	٤٨	٩٦	٢
١٤٩,٥٦	١١٦,٦٤	٤١	٧٣	٣

٤	٩٠	٤٦	٣٨,٤	٧٠,٥٦
٥	٨٠	٧٠	١٤,٤٤	٢٤٣,٣٦
٦	٧١	٣٦	١٦٣,٨٤	٣٣٨,٥٦
٧	٧٦	٦٥	٦٠,٨٤	١١٢,٣٦
٨	٩٩	٥٩	٢٢٨	٢١,١٦
٩	٧٧	٥٥	٤٦,٢٤	٠,٣٦
Σ	٧٥٤	٤٩٠	٨٨٤,٥٢	١,٢٥٠,٢٤

(أ) متوسط التقييم (X_1 و X_2)

$$\bar{X}_1 = \frac{754}{9} = 83,7778$$

$$\bar{X}_2 = \frac{490}{9} = 54,4444$$

(ب) تباین القيمة (S2)

$$S_1^2 : \frac{884}{8} : 110,5$$

$$S_2^2 : \frac{1.20 \cdot 24}{8} : 156,2$$

(ج) عدد T

$$\frac{83 \cdot 8 - 54 \cdot 4}{\sqrt{(9-1)110,5 + (9-1)156,2}} \cdot \left(\frac{1}{9} + \frac{1}{9} \right)$$

9+9-2

$$\frac{29 \cdot 4}{\sqrt{(8)110,5 + (8)156,2}} \cdot \left(\frac{2}{9} \right)$$

16

$$\frac{29 \cdot 4}{\sqrt{884 + 1.249 \cdot 6}} \cdot \left(\frac{2}{9} \right)$$

16

$$\frac{29 \cdot 4}{\sqrt{2.133 \cdot 6}} \cdot \left(\frac{2}{9} \right) : \sqrt{133 \cdot 35 \cdot 0 \cdot 2}$$

16

$$: \sqrt{26,67}$$

$$: \frac{29,4}{5,4} = 5,383$$

(د) T الجدول

جدول t = مستوى سيحيفيكانسي أ = 5% = 0,05 بسبب اختبار

ثنائي الطرف، (two tails)

$$0.025 = 2/0,05 = A / 2 \text{ ثم قيمة}$$

$$16 = 18-2 = n - 2 = df$$

$$2.120 = (0,025;16) t = (a,df) t \text{ إذن}$$

استخلاص النتائج

T عدد : ٥,٣٨٣

T جدول : ٢,١٢٠

T عدد < T جدول ثم H_a مقبول يعني أن هناك اختلافاً في مخرجات

التعلم لمهارات القراءة لدى الطلاب.

هناك أيضاً حساب مستقل لعينات اختبار t باستخدام SPSS

windows لإصدار ٢٥.

سيتم اختبار فرضية البحث بمعايير الاختبار التالية:

١. إذا كانت قيمة سيح. (2-tailed) $> ٠,٠٥$ ، لذلك هناك فرق

كبير بين نتائج التعلم بين الفصل أ والفصل ب.

٢. إذا كانت قيمة (2-tailed) $> 0,05$ ، لذلك هناك فرق كبير بين

نتائج التعلم بين الفصل أ والفصل ب.

نتائج اختبار الفرضية هي كما يلي :

جدول ٤، ١٠ : اختبار t

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							e	e	Lower	Upper
HASIL BELAJAR B ARAB	Equal variances assumed	,221	,645	5,383	16	<,001	29,33333	5,44898	17,78202	40,88465
	Equal variances not assumed			5,383	15,552	<,001	29,33333	5,44898	17,75494	40,91173

نظرا لأن تباين البيانات متجانس، يتم اختيار العمود Equal variances assumed، وعلى الخط t-test for Equality of

Means استرداد $t = 5,383$

$Df = 16$ و $Sig.(2-tailed)$ كبيرة مثل $0,05 > 0,01$ ثم

يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . يعني على مستوى الثقة ٩٥% ويمكن

استنتاج أنه ثبت أن نتائج تعلم مهارات القراءة لدى الطلاب الذين تم

تدريسهم بتطبيق طريقة الكارت المدرسي تظهر فروقا ذات دلالة إحصائية

عن الطلاب الذين تم تدريسهم بتطبيق أسلوب المحاضرة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية والي سونج طوبان. في هذه الحالة تكون مخرجات التعلم لمهارات القراءة الصفية التي يتم تدريسها بتطبيق طريقة الكارت التعليمي أعلى من الحصة التي يتم تدريسها بتطبيق طريقة المحاضرة على تعلم اللغة العربية.

ج. نتائج البحث ومناقشتها

جرى هذا البحث في مدرسة والي سونجو الابتدائية طوبان ويستخدم عينة من فصلين، وهما الفصل ٣- (أ) كفصل تجريبي يتم تدريسه باستخدام وسائل البطاقات التعليمية و ٣- (ب) كفصل ضابط يتم تدريسه باستخدام طريقة المحاضرة. الأداة في هذه الدراسة هي في شكل اختبار قراءة يتكون من ١٥ سؤالاً تحتوي على ٣ جوانب من التقييم، تتكون من ٥ أسئلة على شكل جملة، ٢ أسئلة على شكل عبارة و ٨ أسئلة على شكل كلمة.

تنشأ الباحثة مجموعتين في فصل واحد بطريقة المحاضرة التي يساعدها معلم اللغة العربية، ثم الباحثة بتسليم المواد باستخدام وسائل البطاقات التعليمية. خلفية هذا البحث هي معرفة ما إذا كان هناك تأثير للوسائل التعليمية على مخرجات تعلم مهارات القراءة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. التحضير الذي يقوم به الباحثة قبل إجراء البحث هو إعداد أدوات اختبار البحث ووسائل التعلم بالبطاقات التعليمية بالتشاور مع المشرفين،

ووضع خطط الدروس والاختبارات، والتي يتم تقديمها في هذه الدراسة هي اختبارات الأداء التي تتم شفهيًا.

تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة الاختبارات المسبقة التي تحتوي على اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس واختبارات الفرضيات باستخدام اختبارات t المستقلة. ها هو الأختيار:

١. اختبار الحالة الطبيعية

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *SPSS for windows* الإصدار ٢٥ مع اختبار *Shapiro-wilk* يظهر البيانات التي تم الحصول عليها بعد التوزيع الطبيعي. بناء على نتائج المخرجات، تظهر قيمة الفصل أ (الفصل التجريبية) $٠,٢٨٥$ مما يعني $٠,٠٥ <$ وقيمة الفصل ب (الفصل الضابط) $٠,٥٥٣$ مما يعني $٠,٠٥ <$ وبالتالي، يتم توزيع البيانات المتبقية عادة وقد استوفت نماذج الانحدار افتراض الحالة الطبيعية.

٢. اختبار التجانس

بعد إجراء اختبار عدم العقم وإعلان البيانات طبيعية، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار التجانس مع أحد شروط الاختبار المتجانس وهو أن البيانات يجب أن تكون طبيعية. اختبار التجانس باستخدام *SPSS for windows* الإصدار ٢٥ الذي يحصل على نتيجة قيمة كبيرة لاختبار F المعروف أنه $٠,٦٤٥$ ثم يتم حساب القيمة المعنوية لاختبار $F < ٠,٠٥$. وبالتالي، يستنتج أن بيانات القيمة متجانسة.

٣. اختبار الفرضية

Independent sample t-test (I)

لمعرفة نتائج الفرضية هناك ٢ طرق، بمقارنة عدد t بجدول t ، إذا كان t عددا موجبا. هناك فرق إذا كان t عدد $t < t$ الجدول. عدد T ٥٠٣٨٣ وجدول t هو ٢,١٢٠ أو ٥٠٣٨٣ $< ٢,١٢٠$ ، عدد t أكبر من جدول t . الطريقة الثانية هي النظر إلى قيمة sig (2tailed) أو p value. في الحالة أعلاه القيمة sig (2tailed) كبيرة مثل هي ٠,٠٠١ حيث $٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٥$ بما أن $٠,٠٠٥$ فرق أو أهمية ذات دلالة إحصائية عند احتمال ٠,٠٥.

يظهر مقدار الفرق في المتوسط أو المتوسط بين المجموعتين في العمود *Mean Difference*. أي ٢٩,٣٣٣٣. بسبب القيمة الموجبة، المجموعة الأولى (الفصل التجريبية) لديها متوسط أعلى من المجموعة الثانية (الفصل الضابط). هذا يعني أن فرضية (H_a) في هذه الدراسة مقبولة، بينما يتم رفض فرضية (H_0). بمعنى آخر، هناك اختلافات في نتائج التعلم لمهارات القراءة لدى الطلاب في الذين يستخدمون طريقة البطاقات التعليمية.

بناء على النتائج الموضحة أعلاه، توضح النتائج في هذه الدراسة أن وسائل البطاقات التعليمية أكثر ملاءمة للاستخدام مقارنة بطريقة المحاضرة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي استخدام وسائل البطاقات التعليمية في تعليم الأطفال القراءة إلى إنشاء فصل دراسي نشط وعملية تعليمية ممتعة.

د . محدودية البحث

- تم إجراء هذا البحث على الأمثل، لكن الباحثة تدرك أنه لا تزال هناك قيود في الدراسة. تشمل القيود التي يعاني منها الباحثون ما يلي:
١. جرى البحث في مكان واحد فقط، وهو في مدرسة والي سونجو الابتدائية، ولكن إذا كان هناك بحث في مكان مختلف، فإن إمكانية نتائج البحث ليست بعيدة عن نتائج البحث الذي تم إجراؤه.
 ٢. يدرك لباحثة حدود القدرات، خاصة في المعرفة العلمية. ومع ذلك، يبذل الباحثون قصارى جهدهم في إجراء البحوث بتوجيه من المشرفين.
 ٣. تم إجراء البحث التجريبي مرة واحدة فقط لأن جدول البحث كان قريبا من جدول الأكواخ الرمضانية التي أجرتها المدرسة.

الباب الخامس

الاختتام

فيما يتعلق بالنتائج النهائية للبحث الذي تم إجراؤه، يمكن استخلاص استنتاجات كإجابة على صياغة المشكلة من الفصل السابق، وهي كما يلي:

أ. الخلاصة

١. في فصل تجريبي ، أي تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة البطاقات التعليمية ، يتعلم الطلاب في مجموعة ، ينقسم الفصل الواحد إلى مجموعتين والتي تنقسم حسب ذكر الأرقام التي يتحدث بها كل طالب. طلب الممثلون من كل مجموعة الوقوف وتلاوة البطاقات التي تم توزيعها بدورها.

٢. هناك اختلافات في نتائج التعلم بين الفصول التي تستخدم وسائل البطاقات الومضية وتلك التي لا تستخدمها، وذلك من متوسط الحسابات التي تم الحصول عليها الفصل التجريبي ٨٣,٧ الفصل الضابط ٥٤,٤.

٣. فعالية استخدام وسائل البطاقات الومضية على نتائج تعلم مهارة القراءة. عدد T ٥٠٣٨٣ وجدول t هو ٢,١٢٠ أو $٥٠٣٨٣ <$ ٢,١٢٠، عدد t أكبر من جدول t . في العمود *Mean Difference*. أي ٢٩,٣٣٣٣. بسبب القيمة الموجبة، المجموعة الأولى (الفصل التجريبية) لديها متوسط أعلى من المجموعة الثانية

(الفصل الضابط). هذا يعني أن فرضية (H_a) في هذه الدراسة مقبولة، بينما يتم رفض فرضية (H_0).

ب. الاقتراحات

بعد أن تجري الباحثة البحث وهي تعرف النتائج، والاقتراحات من الباحثة كما يلي:

١. بالنسبة للطلاب الذين ما زالوا غير جيدين في القدرة على قراءة القرآن، من المتوقع أن يستمروا في تعلم قراءة القرآن سواء كان من حيث القراءة أو قوانين قراءة القرآن، ومن ثم يجب على المعلمين دعوة الطلاب لدراسة القرآن معا حتى يعتاد الطلاب على قراءة القرآن.
٢. للطلاب الذين ما زالوا غير جيدين في القدرة على قراءة النصوص العربية لإحياء ذكرى أفضل وتعلم من يفهم معنى المفردات جنبا إلى جنب مع القويد حتى يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وحق.
٣. رؤية التأثير بين القدرة على قراءة القرآن الكريم على القدرة على قراءة النصوص العربية، ثم قيام كل من المعلمين والطلاب بالاهتمام وتحسين جودة التعلم في هذين الجانبين.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي جعل العلم أرفع الصفات الكمالية وأشهد أن لا إله إلا الله الذي خص من شاء من عباده بالمأثر الحكيمية وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي خصه الله تعالى بجميع الكمالات العبودية وصلى الله على سيدنا محمد الذي ملأ الله تعالى قلبه وصلى الله عليه وسلم من جلاله. حمدا وشكرا لله الذي قد أعطانا نعمة الإيمان والإسلام ووقفنا إلى دين الإسلام ورزقنا نعمة العقل السليم حتي تستطيع الباحثة أن تتم هذا البحث بكل طاعة.

وهذا البحث بعيد عن الكمال والتمام لأن الباحثة إنسان عادي فلا تخلو مخطأ ونسيان. و ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي مفيد لي ولمن قرئه. وعسى الله أن يعطينا خيرا في كل أمورنا ويوقفنا رشد السبيل. اللهم صل عليه صلاة تشرح بها الصدور وتهون بها الامور وتكشف بها الستور وسلم تسليما كثيرا دائما إلى يوم الدين. والحمد لله رب العالمين.

المراجع

المراجع من اللغة العربية

ابراهيم، عبد العليم. بدون سنة. *الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية، القاهرة الطاعية العاشرة: دار المعارف*

أحمد، محمد عبد القادر. ١٩٨٤. *طرق تعليم اللغة العربية. مصر: مكتبة النهضة المصرية.*

اسماعيل صيني، محمد. ١٩٩١م. *دليل المعلم استخدام الصور والبطاقات في تعليم العربية، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج*
رحمن إبراهيم الفوزان، عبد. ١٤٣٢م. *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: العربية للجميع*

رشيدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ص

شحاته، حسن. ١٩٩٦. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. لبنان: الدار المصرية.*

العزیز وعبد المجید، عبد. ١١١٩م. *التربية والطريقة، مصل: دار المعارف*
قورة، حسن سليمان. ١٩٨١. *دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامی. القاهرة: دار المعارف.*

المراجع من اللغة الإندونيسيا

- Ardial. 2022. *Paradigma dan Model Peneliiian Komunikasi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Arifin, Muhammad. Ekayati Rini. 2020. *Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa*. Medan: Umsu Press
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Erwin Harianto. 2020. Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Jenepono : Didaktika, Vol. 9, No. 1
- Garaika. 2019. *Metodologi penelitian*. Lampung Selatan, CV Hira Tech

- Hadiana, Latifah Hilda dkk. 2018. *Penggunaan Media Big Book untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. Didaktik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 4, No. 2
- Hadjar, Ibnu. 2019. *Statistik untuk Ilmu Pendidikan dan Humaniora*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hakim, Thursan. 2005. *Belajar Secara Efektif*, Jakarta: Puspa Swara
- Hamsia, Waode dkk. 2022. *Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Abad 21 serta Bodiveritas Indonesia*. Surabaya: UM. Surabaya Publishing
- Hijriyah, Umi. 2018. *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, Surabaya: CV Gemilang
- Hildayah, Dewi. 2019. *Penggunaan Media Visual, Auditif, dan Kinestik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Serang: Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP, Vol. 2, No. 1
- Lexy. Moloeng. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Lufri dkk. 2020. *Metodologi Pembelajaran*, Malang: CV Irdh

- M. Khalilullah. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)*. *Jurnal Sosial Budaya* : Vol. 8, No. 1
- Magdalena, Ina dkk. 2021. *Tulisan Bersama Tentang Media Pembelajaran SD*. Sukabumi: CV Jejak
- Maulida, Laela Vitrotun. 2018. *Pengembangan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V Di Mi Bahrul Ulum Kota Batu*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Skripsi
- Munadi, Yuhdi. 2012. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Prasada Press
- Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2015
- Nurseto, Tejo. 2011. *Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik*. Yogyakarta. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*. Vol. 8, No. 1
- Nuryadi dkk. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Cet. 1; Yogyakarta: Sibuku Media

- Pakpahan, Andrew Fernando dkk. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yayasan kita menulis
- Paputungan, Zulkifli. 2021. *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/M*, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini
- Pasaribu, Oktavia Lestari. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Medan: Umsu press
- Purba, Ramen A dkk. 2021. *Pengantar Media Pembelajaran*, Yayasan Kita Menulis
- Safitri, Priana Anis. 2015. *Keefektifan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tunagrahita Cerebral Palsy Tipe Spastik Kelas III Di Sekolah Luar Biasa Negeri I Bantul*, Universitas Negeri Yogyakarta. Skripsi
- Santoso, Singgih. 2014. *Statistik Parametrik : Konsep dan Aplikasi dengan SPSS*, Jakarta: Elex Media Komputindo

- Setyosari, Pujani. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenada Media Group
- Sidiq. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif di bidang pendidikan*. Ponorogo: CV Nata Karya
- Siyoto, Sandu. 2015 dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sobri, Muhammad. 2020. *Kontribusi Kemandirian Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Indonesia*: Guepedia
- Sugiyono. 2009. *metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* Bandung, Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabet
- Sutianah, Cucu. 2019. *Belajar & Pembelajaran*. Pasuruan: Penerbit Qiara Media

- Sutianah, Cucu. 2019. *Belajar & Pembelajaran*, Pasuruan: Penerbit Qiara Media
- Sutrisno, Valiant Lukad Perdana. 2016. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK Di Kota Yogyakarta*, Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol. 6, No. 1
- Suyahman. 2019. *Media Belajar PPKn SD*, Klaten: Lakeisha
- Usman dan Akbar. 2011. *Pengantar Statistika*, Jakarta: Bumi Aksara
- Utami, Rizka dkk. 2021. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini
- Wahab, Abdul dkk. 2021. *Media Pembelajaran Matematika*, Aceh: Yayasan Penerbit Muhamad Zaini
- Wahyuningsih, Endang Sri. 2020. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*, Yogyakarta: Deepublish

Wati, Putri Ratna. 2021. *Pengaruh Media Flash Card Terhadap Penguasaan Pembelajaran Al Qur'an Hadits Siswa Kelas I MI Brawijaya I Trowulan*, Mojokerto: Artikel, Vol. 5, No. 1

Wekke, Ismail Suwardi. 2018. *Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*, Yogyakarta : Deepublish

الملاحق

RENCANA PELAKSANAAN PEBELAJARAN

(Kelas Eksperimen)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Walisongo Tuban
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : III/Genap
Materi pokok : أصدقاء
Alokasi waktu : 2X30 menit
Pertemuan ke : 1

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami konsep faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema أصدقاء Yang melibatkan tindak tutur mengenalkan nama teman.	3.9.1 mengidentifikasi kata, frasa dan kalimat terkait tema أصدقاء

C. Tujuan Pembelajaran

1. Agar siswa mampu mengidentifikasi kata, frasa dan kalimat dalam bentuk bahasa Arab.

RENCANA PELAKSANAAN PEBELAJARAN

(Kelas Eksperimen)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtida'iyah Walisongo Tuban
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: III/Genap
Materi pokok	: أصدقائى
Alokasi waktu	: 2X30 menit
Pertemuan ke	: 1

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami konsep faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

D. Materi Pembelajaran



صَدِيقَةٌ



صَدِيقٌ



تَلْمِيزٌ



تَلْمِيزَةٌ



ذَكِيَّةٌ



ذَكَى



نَشِيطَةٌ



نَشِيطٌ



هَذَا صَدِيقِي، اسْمُهُ حَسَنٌ

هَذَا صَدِيقِي، اسْمُهُ أَحْمَدُ



هَذِهِ صَدِيقَتِي، اسْمُهَا خَدِيجَةُ

هَذِهِ صَدِيقَتِي، اسْمُهَا حَلِيمَةُ



هَذِهِ تَلْمِيزَةٌ نَشِيطَةٌ

هَذَا تَلْمِيزٌ نَشِيطٌ

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan pembelajaran : Pendekatan Saintific (5M)
- Model pembelajaran : *Active Learning*
- Metode Pembelajaran : Permainan *Flashcard*

F. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol

- *Flashcard*

G. Sumber Belajar

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas III
- Kamus Bahasa Arab
- Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran 2. Guru menanyakan kabar dan melakukan presensi peserta didik 3. Guru mengondisikan suasana kelas dan mengecek kesiapan fisik dan psikis peserta didik 4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik 5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari 6. Menjelaskan garis besar pembelajaran atau cakupan materi dan tujuan pembelajaran serta langkah kegiatan yang akan 	10 menit

	<p>dilaksanakan</p> <p>7. Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>8. Peserta didik diperlihatkan gambar dan kosa kata (mufrodatnya) tentang أصدقاء</p> <p>9. Peserta didik memahami makna kosa kata (mufrodat)</p> <p>Interaksi</p> <p>10. Guru membacakan kata, frasa, kalimat masing-masing satu contoh dan peserta didik menirukan</p> <p>11. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, salah satu peserta didik ada yang berdiri dan membaca tulisan yang ada dalam <i>flashcard</i> secara cepat</p> <p>12. Peserta didik mengasosiasi dengan mengolah informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Komunikasi</p> <p>13. Peserta didik melafalkan kalimat Bahasa Arab</p> <p>14. Peserta didik melafalkan kalimat Bahasa Arab dengan benar dan sesuai dengan artinya</p> <p>Refleksi</p>	40 menit

	<p>15. Peserta didik merefleksi materi pembelajaran yang sudah dipelajari</p> <p>16. Peserta didik menanyakan materi yang tidak dipahami kepada guru</p>	
Penutup	<p>17. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>18. Peserta didik diberikan tugas rumah terkait materi yang telah diajarkan</p> <p>19. Guru memberikan saran dan motivasi belajar kepada peserta didik</p> <p>20. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam penutup</p>	10 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

Teknik penilaian sikap sosial : observasi

Instrumen penilaian : terlampir

Semarang, Maret 2023

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Syamsiah S.Pd

Peneliti

Sintia Nur Setiany

RENCANA PELAKSANAAN PEBELAJARAN

(Kelas Control)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtida'iyah Walisongo Tuban
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: III/Genap
Materi pokok	: أصدقائى
Alokasi waktu	: 2X30 menit
Pertemuan ke	: 1

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami konsep faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema اصدقائى Yang melibatkan tindak tutur mengenalkan nama teman.	3.9.1 mengidentifikasi kata, frasa dan kalimat terkait tema اصدقائى 3.9.2
4.9 mendemonstrasikan tidak tutur mengenalkan nama teman	4.9.1 mendemonstrasikan secara lisan terkait tema اصدقائى

C. Tujuan Pembelajaran

1. Agar siswa mampu mengidentifikasi kata, frasa dan kalimat dalam bentuk bahasa Arab

D. Materi Pembelajaran



صَابِرَةٌ



صَابِرٌ



تَلْمِيذٌ



تَلْمِيذَةٌ



ذَكِيَّةٌ



ذَكِيٌّ



نَشِيطَةٌ



نَشِيطٌ



هَذَا صَدِيقِي، اسْمُهُ حَسَنٌ

هَذَا صَدِيقِي، اسْمُهُ أَحْمَدُ



هَذِهِ صَدِيقَتِي، اسْمُهَا خَدِيجَةُ

هَذِهِ صَدِيقَتِي، اسْمُهَا خَلِيفَةُ



هَذِهِ تَلْمِيزَةٌ نَشِيطَةٌ

هَذَا تَلْمِيزٌ نَشِيطٌ

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan pembelajaran : MIKIR
- Model pembelajaran : *Active Learning*
- Metode Pembelajaran : Ceramah

F. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol

G. Sumber Belajar

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas III
- Kamus Bahasa Arab
- Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="389 584 706 727">1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran<li data-bbox="389 756 706 855">2. Guru menanyakan kabar dan melakukan presensi peserta didik<li data-bbox="389 884 706 991">3. Guru mengondisikan suasana kelas dan mengecek kesiapan fisik dan psikis peserta didik<li data-bbox="389 1019 706 1163">4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik<li data-bbox="389 1192 706 1335">5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari<li data-bbox="389 1364 706 1463">6. Menjelaskan garis besar pembelajaran atau cakupan materi dan tujuan pembelajaran	10 menit

	<p>serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan</p> <p>7. Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>8. Peserta didik diperlihatkan gambar dan kosa kata (mufrodatnya) tentang أصدقاء</p> <p>9. Peserta didik memahami makna kosa kata (mufrodat)</p> <p>Interaksi</p> <p>10. Guru membacakan dialog dan mufrodat tentang tema kemudian peserta didik menirukan.</p> <p>11. Peserta didik mengulang kembali membaca dialog dan mufrodat tanpa bimbingan guru.</p> <p>Komunikasi</p> <p>12. Peserta didik melafalkan kalimat Bahasa Arab</p> <p>13. Peserta didik melafalkan kalimat Bahasa Arab dengan benar dan sesuai dengan artinya</p> <p>Refleksi</p>	40 menit

	<p>14. Peserta didik merefleksikan materi pembelajaran yang sudah dipelajari</p> <p>15. Peserta didik menanyakan materi yang tidak dipahami kepada guru</p>	
Penutup	<p>16. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>17. Peserta didik diberikan tugas rumah terkait materi yang telah diajarkan</p> <p>18. Guru memberikan saran dan motivasi belajar kepada peserta didik</p> <p>19. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam penutup</p>	10 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

Teknik penilaian sikap sosial : observasi

Instrumen penilaian : terlampir

Semarang, Maret 2023

Mengetahui
Guru Bahasa Arab



Syamsiah S.Pd

Peneliti



Sintia Nur Setiany

TES LISAN

Siswa maju kedepan satu persatu sesuai absen kemudian memilih 2 kertas yang berisikan kata, frasa dan kalimat bahasa arab

هذا صديقي، اسمه احمد

هذا صديقي، اسمه حسن

هذا صديقي، اسمه محمد

هذه صديقتي، اسمها حليلة

هذه صديقتي، اسمها خديجة

تلميذ نسيط

تلميذة نشيطة

تلميذ

صديق

صديقة

ذكي

ذكية

تلميذة

نشيط

نشيطه

No	Kriteria Penilaian Kelancaran (kalimat)	Bobot				
		SB	B	C	K	SK
1.	هذا صديقي، اسمه احمد					
2.	هذا صديقي، اسمه حسن					
3.	هذا صديقي، اسمه محمد					
4.	هذه صديقتي، اسمها حليلة					
5.	هذه صديقتي، اسمها خديجة					

Keterangan untuk kalimat

SB	= Sangat Baik	Skor 10
B	= Baik	Skor 8
C	= Cukup	Skor 7
K	= Kurang	Skor 6
SK	= Sangat Kurang	Skor 1-5

No	Kriteria Penilaian Makhraj (Frasa)	Bobot				
		SB	B	C	K	SK
1.	تلميذ نسيط					
2.	تلميذة نشيطة					

No	Kriteria Penilaian Kejelasan (kata)	Bobot				
		SB	B	C	K	SK
1.	تلميذ					
2.	صديق					
3.	صديقة					

4.	ذكي					
5.	ذكية					
6.	تلميذة					
7.	نشيط					
8.	نشيطه					

Keterangan untuk Frasa dan Kata

SB	= Sangat Baik	Skor 5
B	= Baik	Skor 4
C	= Cukup	Skor 3
K	= Kurang	Skor 2
SK	= Sangat Kurang	Skor 1

90 - 100	= ممتاز
80 - 89	= جيد جدا
70 - 79	= جيد
60 - 69	= ناقص
0 - 59	= ناقص جدا

	diajarkan			
Kegiatan				
9	Guru menggunakan pendekatan pembelajaran MIKIR	V		Sangat baik
10	Guru menggunakan media pembelajaran berupa <i>flashcard</i>	V		Sangat baik
11	Menjelaskan langkah-langkah permainan <i>flashcard</i>	V		Sangat baik
12	Guru melibatkan siswa secara aktif dalam permainan <i>flashcard</i>	V		Sangat baik
13	Membimbing siswa dan memainkan <i>flashcard</i>	V		Sangat baik
14	Guru memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan	V		Sangat baik
Penutup				
15	Guru bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman/ kesimpulan dari pelajaran yang telah dilakukan	V		Sangat baik
16	Guru memberikan tes kinerja terkait materi yang telah diajarkan	V		Sangat baik
17	Guru memberikan saran dan motivasi belajar kepada siswa	V		Sangat baik
18	Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam penutup	V		Sangat baik

Tuban, 3 April 2023



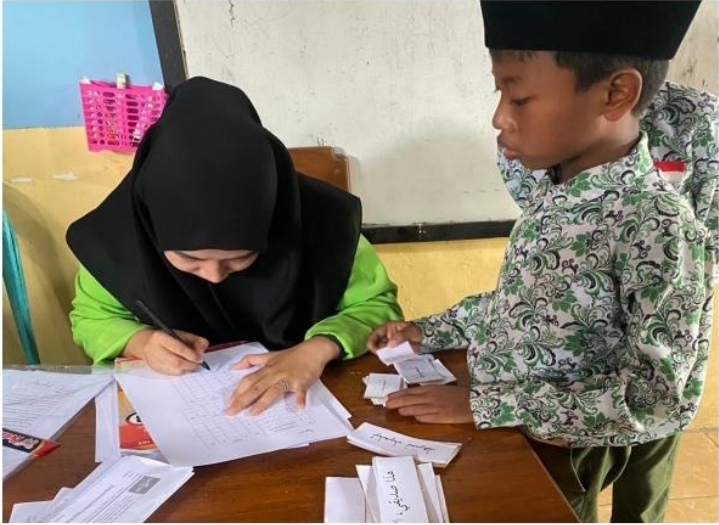
Observer

12	Memperlihatkan hasil permainan kepada guru	V		Sangat Baik
Penutup				
13	Merangkum hasil pembelajaran bersama dengan guru	V		Sangat Baik
14	Melakukan tes dengan baik	V		Baik
15	Mengakhiri pembelajaran dengan doa	V		Sangat Baik

Tuban, 3 April 2023



Observer



NILAI ULANGAN TENGAH SEMESTER

1. Kelas Eksperimen

NO	NAMA	UTS
1	AFIKA NAYSILA RAHMA	100
2	ANELA DWI FATMAWATI	100
3	DIANA NURAINI	75
4	FAHRI MUTAMMAM	96
5	GILANG RAMADHAN	84
6	HAFIZH ZIQRI BARIQLANA	80
7	NURUL FATHIMAH	76
8	NURUL FATHIMAH AZZAHRA	80
9	SAPTA DWIKY FAHMI ARDIYANSAH	75

2. Kelas Kontrol

NO	NAMA	UTS
1	AQILAH DWI ARLISTA RAMADHANI	77
2	DESKA RIZKI SAPUTRA	80
3	DZAKWAN NUHA	88
4	FIRMAN ANDI PRATAMA	77
5	MUHAMMAD GHUFRON ASY'ARI	75
6	MUHAMMAD NOFA DWI PRATAMA	75
7	MUHAMMAD REYHAN NURFUADI	78
8	NISA AZZAHRA	75
9	VAIZA DWI KLARA	75



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 02 (024) 7601295 Fax 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

Hal : Nilai Bimbingan Skripsi
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu`alaikumWr. Wb.

Dengan Hormat kami memberitahukan bahwa kami telah selesai membimbing skripsi saudara

Nama : Sinta Nur Setiani
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
NIM : 1805026047
Judul Skripsi :

تأثير استخدام وسائل البطاقات التعليمية على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثالث بمدرسة والي
سونجو الابتدائية طوبان

Maka nilai bimbingannya adalah :

Dengan catatan bahwa : 3,6 (Tiga kom enam)

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb.

Semarang, 22 Juni 2023
Pembimbing,

Hj. Tuti Nurrotul Aini M.S.I.
NIP : 197210161997032001



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH WALI SONGO
BADAN HUKUM PERKUMPULAN NAHDLATUL ULAMA
NSM: 111235230186 TERAKREDITASI : B NPSN : 60718267
Alamat: Jalan Raya Tuban-Babat Km. 06 Desa Tegalbang Palang Tuban
Email: miwali.songo@yahoo.com, tarwi_m@yahoo.com HP.085230898890



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **M. Tarwi, S.Pd. M.Pd**
Jabatan : Kepala Sekolah MI Walisongo Tuban
Alamat : Bejagung, Semanding, Tuban

Menerangkan bahwa:

Nama : **Sinta Nur Setiany**
NIM : 1803026047
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FLASH CARD UNTUK HASIL BELAJAR MAHARAH QIRA'AH PADA SISWA KELAS 3 MI WALISONGO TUBAN

Bahwa nama tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian mengenai Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Flash Card Untuk Hasil Belajar Maharah Qira'ah Pada Siswa Kelas 3 Mi Walisongo Tuban dalam masa waktu tertentu untuk menuntaskan tugas akhir skripsi sebagai syarat kelulusan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar bisa digunakan sebagaimana mestinya.

Tuban, 10 April 2023

Mengetahui,
Pembimbing Penelitian



M. TARWI, S.Pd.I, M.Pd

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : سينتا نور ستياياني
رقم البطاقات : ١٨٠٣٠٢٦٠٤٧ :
المكان و تاريخ الميلاد : طوبان, ٢٣ سبتمبر ١٩٩٩
العنوان : سيماندينج, طوبان, جاوى شرقية
الكلية/ القسم : كلية علوم التربية و التدريس / قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٧٨٦٤٥٣٠٨٢ :
البريد الالكتروني : sintanursetiany81@gmail.com :

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- أ. روضة الأطفال توناس مكار
- ب. مدرسة فجاغونج ٢ الابتدائية الحكومية
- ج. مدرسة منبع الفتوح المتوسطة الاسلامية
- د. مدرسة ١ طوبان الثانوية الاسلامية الحكومية