

تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة في مدرسة الابتدائية دار

العلوم سمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدرس



اعداد :

قطرالندى

رقم القيد : ٢٢ ٢٦٠ ٣٠٣٠١٩

كلية علوم التربية والتدرس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

الإسم : قطراندى

رقم القيد : ٢٢ ٢٦٠ ٣٠٣٠١٩٠

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق و الأمانة أن البحث العلمى تحت الموضوع

" تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة في مدرسة الابتدائية دار

العلوم سيمارانج "

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتابها الباحثون إلى

أن تكون مراجعا و مصادر لهذا البحث العلمى.

سيمارانج, ١٥ ديسمبر ٢٠٢٣



قطراندى

رقم القيد : ٢٢ ٢٦٠ ٣٠٣٠١٩٠

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي

الموضوع : تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة في مدرسة الابتدائية دار العلوم سمارانج

الكاتبة : قطراندى

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء لإحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

سمارانج، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٣

الكاتب


الدكتور محفوظ صديق الماجستير
١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الرئيسة

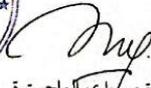

توتي قره العين الماجستير
١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتنح الثاني


الدكتور اندوس احمد هاشمي حاسوبنا الماجستير
١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢



المتنحة الأولى


الدكتورة ميبواري الماجستير
١٩٦٩٠٤١٨١٩٥٠٣٢٠٠٢

المشرف


الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير
١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي

للطالبة:

الإسم : قطرانندی

رقم الطالبة : ٢٢ ١٩٠٣٠٢٦٠

الموضوع : تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة في مدرسة الابتدائية

دار العلوم سمارانج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على حسن اهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارانج، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرف

الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠

الملخص

تناقش هذا البحث العلم تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة بمدرسة الإبتدائية دار العلوم سيمارانج. تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الإبتدائية ليس شيئاً جديداً في عالم التعليم في إندونيسيا، ولكن لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في حفظ المفردات، وهو أمر جديد بالنسبة للطلاب، وهذا يتطلب وسائل الإعلام المناسبة. لتسهيل تعلم اللغة العربية على طلاب المدرسة الإبتدائية. وباستخدام الوسائط المناسبة، سيصبح الطلاب أكثر اهتماماً بتعلم اللغة العربية ويمكنهم أيضاً تسهيل التدريس على المعلمين.

تعد وسيلة بطاقة الصورة أحد الحلول لتعلم اللغة العربية التي لا يزال الطلاب يجدونها صعبة في تعلمهم. وسيلة بطاقة الصورة هي وسيلة تعليمية مرئية على شكل بطاقات تحتوي على صور أو كتابات يمكنها توجيه الطلاب إلى المادة التي يتم دراستها، بحيث تسهل الفهم وتقوي ذاكرة الطلاب.

طريقة البحث المستخدمة في هذه الأطروحة هي طريقة البحث النوعي أو البحث الميداني حيث تم جمع البيانات مباشرة بمدرسة الإبتدائية دار العلوم سيمارانج. من خلال دراسة صياغة المشكلة، وتحديدًا كيفية تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة بمدرسة الإبتدائية دار العلوم سيمارانج.

يتم استخدام وسيلة بطاقة الصورة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الإبتدائية دار العلوم سيمارانج من خلال ثلاث مراحل، وهي مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم.

تشير نتائج هذا البحث إلى أنه قبل استخدام وسيلة بطاقة الصورة ، لم يصل الطلاب إلى الحد الأدنى المستهدف من معايير الاكتمال. وبعد استخدام وسيلة بطاقة الصورة ، يمكن الطلاب من تحقيق متوسط الدرجات للحد الأدنى من معايير الاكتمال. ما يمكن استنتاجه هو أن استخدام وسيلة بطاقة الصورة في تعلم اللغة العربية بمدرسة الإبتدائية دار العلوم سيمارنج يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب.

الكلمة الرئيسية : تعلم اللغة العربية، وسائط التعلم، وسيلة بطاقة الصورة.

الشعار

لأمل هو قوتك وحياتك، لا تفقده أبدًا

“Harapan adalah kekuatan dan hidupmu, jangan pernah kehilangannya.”

الإهداء

أهدى هذا البحث المتواضع بخلوص القلب إلى والدين المحترمان

السيد نور تشوليس والسيدة إندانغ سري راهايو

الذان ربياني منذ صغيرا و هذبني بالرفق و الرحمة و أعطاني حبا استثنائيا و دائما

تدعمني على أي حال و أحبني أحسن المحبة و تعطي النصائح و الحماسة في

حياتي، عسى الله يعطي الصحة و دائما في حفظ الله

إلى أخي و أختي صغيري المحبوبان

محمد مخلصين وديان رحيو

الذان دفعوني بالتشجيعات و الدعاء كثيرا

الكلمات الأولى

الحمد لله و شكرا لله على هدايته و قوته و رحمته. الله الذي يسهل حتى يتم الباحث هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة في مدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج". الصلوة و السلام دائمين متلازمين على رسول الاكرم، سيدنا و نبينا محمد صل الله عليه و اله و أصحابه المنتجبين. أما بعد.

يتكون الباحث هذا البحث العلمي لشرط للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس. اعترف الباحث ان تمام هذا البحث مطلقا بدون الارشاد و التشجيع و المساعدة من بعض الناحيات. حتى شكر الباحث في هذه المناسبة لـ:

١. عميد كلية علوم التربية و التدريس، الدكتور الحاج أحمد اسماعيل الماجستير
٢. رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور أحمد مغفورين الماجستير
٣. الدكتور. عقيل لطفان الماجستير. أميناً لقسم برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.
٤. المشرف الاول، الأستاذ الدكتور ابنحجر الماجستير الذي قد اعطى الوقت و السعي و الفكر لارشاد تركيب هذا البحث الى النهاية
٥. السادة والسيدات الأعزاء المحاضرون في قسم تعليم اللغة العربية والمحاضرون في كلية التربية وإعداد المعلمين بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية، سيمارانج، الذين يقدمون دائماً المعرفة والبصيرة والخبرة أثناء المحاضرات.
٦. السيد أحمد مشونف، خريج التربية كمدرس للغة العربية في مدرسة دار العلوم سيمارانج، والذي سمح وأشرف وأرشد مسار بحث هذه الأطروحة.

٧. أحمد مصطفى، عالم دين بصفته رئيس مدرسة دار العلوم سيمارانج الابتدائية، والمعلمين والموظفين الإداريين في مدرسة دار العلوم سيمارانج الذين ساعدوا ووجهوا ووفروا الفرص للمؤلف لإجراء البحوث.
٨. السيد نور تشوليس والسيدة إندانج سري راهايو، والدادي الحبيبان اللذان يمنحاني دائماً الحب والحماس والبركات والصلوات التي لا نهاية لها من أجل نجاحي.
٩. ديوي سيتباني هي صديقتي المفضلة التي لا تتوقف أبداً عن تشجيعي.
١٠. أصدقاء دفعة ٢٠١٩ من تعليم اللغة العربية، وخاصة PBA-A لعام ٢٠١٩ الذين رافقوهم للدراسة في جامعة ويسونغو الإسلامية الحكومية، سيمارانج، شكراً لكم على كل الحماس والعمل الجماعي والقرابة خلال هذا الوقت.
- الله سبحانه وتعالى يسهل لهم أمورهم ويحقق لهم كل أمنياتهم. ويدرك المؤلف أن هذه الأطروحة لم تصل إلى الكمال. ومع ذلك، يأمل المؤلف أن تكون هذه الرسالة مفيدة للمؤلف والقراء.

قائمة المحتوي

أ	التصريح
ب	تصريح لجنة المناقشة
ج	موافقة المشرف
د	الملخص
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	الكلمات الأولية
ي	قائمة المحتوي
١	الباب الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. مسألة البحث
٦	ج. أهداف البحث و فوائده
٦	د. فائدة البحث
٨	الباب الثاني

الإطار النظري	٨
أ. التوصيف النظري.....	٨
ب. فوائد وسيلة التعليم.....	٩
ج. أنواع وسيلة التعليم.....	١١
د. وسيلة بطاقة الصورة (Flash Card)	١٢
هـ. تعليم اللغة العربية	١٩
و. مراجعة الأدبيات	٢٥
ز. إطار التفكير.....	٢٧
الباب الثالث	٢٨
المناهج البحث	٢٨
أ. نوع البحث	٢٨
ب. مكان وزمان البحث	٣٠
ج. مصادر البيانات	٣١
د. بؤرة البحث ومجالها.....	٣٢
هـ. تقنيات جمع البيانات.....	٣٣
و. صحة البيانات	٣٥
ز. تقنيات تحليل البيانات	٣٧

٤٠	الباب الرابع
٤٠	تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة
٤٠	أ. وصف البيانات
٤٠	١. وضع طلاب المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج
٤١	ب. المرافق والبنية التحتية
٤٩	ب. تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة في مدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج
٥٦	ج. تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة في مدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج
٥٨	ج. المناقشة والنتائج
٦٢	د. قيود البحث
٦٣	الباب الخامس
٦٣	الإختتام
٦٣	أ. الخلاصة
٦٤	ب. الاقتراحات
٦٥	ج. لإختتام
٦٦	المراجع

المرفقات ٧٤

ترجمة الباحثة ١٠٠

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم نشاط يتم بوعي وعمد ، ومليء بالمسؤولية التي يقوم بها الكبار تجاه الأطفال بحيث ينشأ التفاعل من حتى يصل الطفل إلى النضج المطلوب ويستمر بشكل مستمر¹.

التعليم من منظور الفرد ، يفترض أن البشر على هذه الأرض لديهم عدد أو حزمة من القدرات المشتركة بين كل إنسان بشكل عام مع القدرة على الرؤية والسمع ، ولكنها تختلف في الدرجة وفقا لكل منها وكذلك الحواس الخمس أيضا. هناك أشخاص بصرهم قوي ، لكن سمعهم ضعيف ، والعكس صحيح لكن بعضها قوي بنفس القدر ، والحواس الأخرى ضعيفة وما إلى ذلك. وبهذا المعنى ، يتم تعريف التعليم على أنه عملية اكتشاف وتطوير هذه القدرات. لذا ، فإن التعليم هو عملية الكشف عن المخفي في هؤلاء الأطفال. ثم ينظر إلى التعليم من وجهة نظر المجتمع ، أي عملية نقل استنتاجات التحقيق التي لا يستطيع المرء أو لا يحتاج إلى القيام بها بمفرده².

المعلمون هم أحد العوامل المحددة لنجاح أي مسعى تعليمي. هذا هو السبب في أن كل ابتكار تعليمي ، خاصة في المناهج الدراسية وتحسين الموارد البشرية الناتجة عن الجهود التعليمية يتلخص دائما في عامل المعلم. المعلمون هم أحد العوامل المحددة لنجاح أي مسعى تعليمي. هذا هو السبب في أن كل ابتكار

¹ Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, Ilmu Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm 70.

² Mahfud Junaedi, Paradigma Baru Filsafat Pendidikan Islam, (Depok, PT Kharisma Putra Utama, Cet.I 2017), hlm 102

تعليمي ، خاصة في المناهج الدراسية وتحسين الموارد البشرية الناتجة عن الجهود التعليمية يتلخص دائما في عامل المعلم .وهذا يدل على أهمية دور المعلمين في عالم التعليم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن تنفيذ استراتيجيات التعلم الفعالة مهم جدا أيضا لتحسين جودة التعليم.³

البشر في حياتهم لا ينفصلون عن اللغة لأن اللغة هي وسيلة اتصال يستخدمها البشر. مع اللغة سوف يتعايشون بسهولة مع الآخرين ويتكيفون بسهولة مع بيئتهم. اللغة مهمة أيضا في تكوين المهارات بما في ذلك في تشكيل المفاهيم والمعلومات وحل المشكلات . من خلال اللغة يمكننا أيضا فهم توصيل الأفكار والمشاعر ولها دور مهم جدا في حياة الإنسان⁴.

اللغة هي أداة للتواصل وأداة للتفكير. سيكون استخدام اللغة كأداة اتصال مثاليا إذا كان المرء قادرا على تطبيقها شفويا وكتابيا. مع القدرة على استخدام اللغة شفويا وكتابيا ، سيكون الشخص قادرا على التكيف مع بيئته الاجتماعية ، ويكون قادرا على تطوير نفسه للمجتمع. التعليم أو التدريس الذي هو جزء من أدوات ووسائل الاتصال العلمية هو أيضا جزء من الأشياء التي تدعم وجود اللغة ووحدها.⁵

اللغة هي حقيقة تنمو وتتطور وفقا لنمو وتطور البشر كمستخدمين للغة. يضيف واقع اللغة في هذه الحياة إلى قوة الوجود الإنساني ككائن مثقف وديني. تظهر قوة الوجود الإنساني كمخلوق مثقف وديني ، من بين أمور أخرى ، من خلال

³ Mulyati Arifin, dkk., Strategi Belajar Mengajar, (Bandung: JICA Fakultas Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, 2000), hlm. 8.

⁴ Suhartono, Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2005), hlm.20

⁵ Muhammad Syahrul Munir, عملية تطبيق طريقة القراءة لفهم النصوص في تعليم اللغة العربية, International: Journal of Arabic Teaching and Learning, vol. 15, No. 01, 2020, hlm. 96

قدرته على إنتاج أعمال عظيمة في شكل علم وتكنولوجيا وفن لا يمكن فصلها عن أدوار اللغة التي يستخدمها. وبالتالي لم تعد اللغة حقيقة بسيطة ، لأنها تنطوي على العديد من الجوانب التي لا تعتبر سهلة بشكل عام⁶.

اللغة العربية خاصة عن غيرها من اللغات ، لما لها من قيمة أدبية عالية الجودة لأولئك الذين يدرسونها ، كما أن اللغة العربية مقدر لها أن تكون لغة القرآن التي تنقل تحيات الله سبحانه وتعالى. اللغة العربية والقرآن وحدة لا تنفصل عن بعضهما البعض. اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات انتشارا في العالم ، لذا فإن اللغة العربية هي لغة دولية معترف بها من قبل العالم. لذلك يحتاج تعلم اللغة العربية إلى التركيز والاهتمام بدءا من مستوى المدرسة الابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي العامة والخاصة والعامة والدينية ليتم تدريسها وتطويرها وفقا لقدرة الطلاب وتطويرهم. لكن ليس من السهل فهم لغة أجنبية (العربية) ، لأنها ليست متحدثة أصلية. لذلك يمكن أن يكون هذا مشكلة في تعليم اللغة العربية⁷.

من المؤكد أن لكل وسيلة التعليم مزاياها وعيوبها ، ولكن إذا سئم المعلمون من تعديل اختيار الوسائط وفقا لظروف ومواقف التدريس ، بالطبع ، يمكن تقليل أوجه القصور هذه⁸.

تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ليس شيئا جديدا في عالم التعليم في إندونيسيا. بشكل عام يعتبر الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة التعليم ويجدون

⁶ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 8.

⁷ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" : Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012

⁸ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab (UIN-Maliki Press, 2017), hlm 43.

أيضا صعوبة في حفظ المفردات الجديدة في دروس اللغة العربية، لأن النطق صعب بعض الشيء ولا يعتاد عليه الطلاب، لذلك يقل اهتمام الطلاب بالتعليم، والنتيجة هي أن الطلاب ينسون بسهولة المفردات التي تم تعلمها حتى يصبحوا كسالى للتعود على المحادثات العربية. ويرجع ذلك إلى صعوبة المتعلمين في تعليم شيء جديد وغير مألوف. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال الأساليب والوسائط المستخدمة في عملية التعليم ملتصقة بالكتب المدرسية في جو رسمي في المدرسة بحيث يتم الشعور بأنها لا تزال تفتقر إلى خلق جو موات وممتع للطلاب⁹.

المشاكل التي يعاني منها المعلمون أو الطلاب إذا لم يتم البحث عن حلول سيكون لها بالتأكيد تأثير على جودة تعليم الطلاب الذين لن يحققوا أهداف التعليم الوطني. سيجد الطلاب دائما صعوبة في اللغة العربية ولن يكون لديهم دافع في التعليم، ولن تتحسن مفرداتهم. لهذا السبب، من الضروري تطبيق طريقة بديلة للتعليم العربية تفضي إلى جو يميل إلى أن يكون نشطا لتشجيع الطلاب على تطوير إمكاناتهم الإبداعية. أحد البدائل التي يمكن استخدامها هو استخدام وسيلة التعليم المثيرة للاهتمام كمورد تعليمي. في عملية التعليم، سيؤثر استخدام الاستراتيجية الصحيحة بشكل كبير على جو التعليم الفعال والكفاء ويجعل الطلاب سعداء وعاطفيين في التعليم، خاصة إذا كان مدعوما بوجود وسيلة التعليم مناسبة¹⁰.

بالنظر إلى مشاكل تعليم اللغة العربية أعلاه، للتغلب على هذه المشكلات، يكون المعلم في أنشطة التعليم قادرا على تهيئة الفصل وتحفيز الطلاب وفي عملية

⁹ Zahratun Fajriyah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Bergambar*, (Jurnal pendidikan usia dini), Vol. 9 No. 1 (april 2015).

¹⁰ Hasyim Haddade, *Permainan Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab, Teori dan Aplikasinya* (Cet. I; Makassar: Alauddin University Press, 2013), h. 5.

التعليم هناك حاجة إلى وسيلة التعليم تهدف إلى جذب اهتمام الطلاب بالتعليم ، يتم تعديل الوسائط المستخدمة مع ما يريد المربي نقله لطلابيه. لذلك ، يمكن فهم أن هناك حاجة إلى وسيلة التعليم مثيرة للاهتمام وليست مملة تطوير قوة التفكير لدى الطلاب بشكل أكثر إبداعا. في عملية التعليم ، استخدام الاستراتيجية الصحيحة بشكل كبير على خلق جو تعليمي فعال وكفاء ويجعل الطلاب سعداء وعاطفيين في التعلم ، خاصة إذا كان مدعوما بوجود وسيلة التعليم مناسبة. إتقان منهجية التعلم هو أحد متطلبات المعلم المحترف. واحدة من وسيلة التعليمية التي سيتم استخدام وسيلة بطاقة الصورة (Flash Card). من المتوقع أن تدعم هذه الوسيلة التعليم للطلاب تلقي هذه المعلومات بسهولة بحيث يكون تحسين جودة التعليم أكثر مثالية. أحد الاعتبارات الكبيرة في اختيار طرق تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي هو خصائص الطلاب بما في ذلك تنوع قدرات الطلاب¹¹.

بناء على الملاحظات الأولية التي قام البحث في المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج ، في تعليم اللغة العربية ، وجد أن العديد من الطلاب واجهوا صعوبة في قراءة النصوص العربية بحيث اختار المعلمون استخدام وسيلة بطاقة التعليم حتى يتمكن الطلاب من فهم المفردات جيدا من حيث بنيتها ومعناها. وفي المدرسة الابتدائية دار العلوم ، ولكن التنفيذ لم يتحقق إلى أقصى حد ككل. مع وسيلة بطاقة الصورة ، يتوقع من الطلاب أن يجرؤوا على التعبير عن الأفكار أو الأفكار لتحسين قدرتهم على تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يعتقد الباحثون أن استخدام وسيلة

¹¹ Depatemen Agama RI, al-Quran dan Terjemahannya (Cet VI; Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2008), h. 6

بطاقة الصورة في تعليم مفادات اللغة العربية سيكون قادرا على جعل عملية التعليم أكثر تشويقا وتفاعلية وكفاءة¹².

بناء على العرض الأساسي للمشكلة أعلاه ، يهتم الباحث بالبحث أكثر من خلال أخذ العنوان ، وهو: " تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة في مدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج ."

ب. مشكلة البحث

بناء على خلفية هذه المشكلات ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة في مدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج ؟

ج. أهداف البحث و فوائده

استنادا إلى خلفية وصياغة المشكلة أعلاه ، فإن الغرض من البحث الذي يتعين تحقيقه هو وصف كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة في مدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج.

د. فائدة البحث

من الناحية العملية ، لهذا البحث الفوائد الرئيسية التالية:

- (1) نتائج هذا البحث لرئيس المدرسة كاعتبار من أجل تحسين أنشطة والتعليم في المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج ، وخاصة في المواد العربية تنفيذ وسيلة بطاقة الصورة.

¹² Observasi, di MI Darul Ulum Semarang, 26 Maret 2023

- (٢) مرجعية للمعلمين لتحسين أداء تدريس اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة . أيضا هذا البحث كحافز لمعلمي المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج لتوسيع آفاقهم حول أنواع مختلفة من وسيلة تعليم اللغة العربية.
- (٣) الطلاب تنفيذ كحافز للطلاب لمواصلة تحفيزهم التعليم بحيث تكون بيئة التعليم مريحة وسعيدة مع هذا الدافع مما سيكون له تأثير على أهداف التعليم للغة العربية نفسها.
- (٤) المكتبة جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج كمجموعة ومواد مرجعية استخدامها كمصدر لتعلم الطلاب في العثور على مراجع جديدة ذات صلة بمجال دراستهم.
- (٥) بالنسبة للباحثين ، استخدام هذا البحث كخبرة في إجراء البحوث ويمكن أيضا استخدام كدافع لمواصلة تطوير الكنوز العلمية. بالنسبة للمؤلفين الآخرين الذين يجرؤن أبحاثا ذات صلة ، استخدام هذا البحث كمرجع لمعرفة كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة .

الباب الثاني الإطار النظري

أ. التوصيف النظري

١. وسيلة التعليم

أ. تعريف وسيلة التعليم

وسيلة التعليم هي شيء يمكن أن ينقل الرسائل والأفكار والمشاعر والرغبة في التواصل بين المعلمين والطلاب حتى تتمكن من تشجيع عملية التعليم بشكل جيد. تحتل وسائل الإعلام التعليمية مكانة مهمة للغاية لنجاح عملية التعليم. يمكن أن يؤدي اختيار أو استخدام وسيلة التعليم المناسبة في عملية التعليم إلى تطوير اهتمامات وإرادة جديدة ، وتحفيز ومحفزات لأنشطة التعليم ، وحتى إحداث تأثير على الطلاب.^{١٣}

رؤية عملية التعليم من نجاح الطلاب في تحقيق الأهداف التعليم. مع تحقيق أهداف التعليم ، يمكن القول أن المعلم ناجح في عملية التدريس والتعلم.^{١٤} في التعليم ، بالطبع ، هناك أيضا اختلافات ، مثل وجود طلاب قادرين على هضم الموضوع جيدا ، وهناك أيضا طلاب يفتقرون إلى هضم المواد التعليم. يتسبب هذان الاختلافان في قدرة المعلمين على وضع أو إعداد

¹³ Syafruddin Nurdin & Andriantoni, Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), Hal. 119-120.

¹⁴ Dasopang, Muhammad Darwis Aprida Pane, Belajar dan Pembelajaran, *Jurnal Kajian-Kajian Ilmu Keislaman*, (Vol.03, No.02, Desember 2017)

استراتيجيات في التعليم وفقا لظروف كل طالب. لذلك ، إذا كان جوهر التعلم هو "الإعداد". مع وسيلة التعليم التي تتم بشكل صحيح أو وفقا لاحتياجات كل معلم في تقديم المواد يمكن أن تزيد من التفاهم بين المعلمين والطلاب ، ويمكن أيضا أن تقلل من ملل الطلاب في متابعة التعليم.¹⁵

ب. فوائد وسيلة التعليم

وسيلة التعليم هي أداة يستخدمها المعلمون في عملية تعليم فعالة لتحقيق هدف التعليم المقدم للطلاب لتقديم المواد التعليم ليتم تسليمها لهؤلاء الطلاب. اعتبار فوائد وسائل الإعلام في عملية التعليم على النحو التالي:

(١) تساعد عملية التعليم للطلاب وتسهل أيضا المعلمين الذين يقومون بالتدريس. سيوفر استخدام الوسيلة في أنشطة التعليم العديد من الفوائد ، أحدها سيسهل على الطلاب فهم الموضوع الذي يتم تدريسه لأن الطلاب يمكنهم التفاعل مباشرة مع الأشياء الخاضعة للدراسة وأيضا مساعدة المعلمين الذين يجدون صعوبة في تقديم الدرس.

(٢) من خلال تدريس مفهوم (موضوع) المساعدات التي قد لا يمكن تفسيرها من خلال شكل الجملة ، أن يكون من خلال وسيط يحتوي على صور ويمكن شرحه في شكل ملموس أو الحياة اليومية. يرتبط هذا بالموضوع الذي يوجد فيه عدد من المواد التي يصعب على الطلاب هضمها في عملية الفهم.

¹⁵ Pakpahan, Andrew Fernando dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yayasan Kita Menulis, 2020) hlm.9

(٣) أنشطة التعليم ليست مملة وليست رتيبة ، أحد العوامل المسببة لانخفاض استيعاب ومستوى فهم الطلاب في تلقي الدروس ، خاصة في الموضوع الذي يحتوي على مستوى عال من الصعوبة يصعب على الطلاب معالجته ، بسبب نقص معرفة المعلم بالاختلافات في التدريس باستخدام نوع واحد فقط من الأساليب مثل طريقة المحاضرة حيث يصبح الطلاب مستمعين فقط. ناهيك عما إذا كانت المواد المقدمة أقل جاذبية للطلاب ، لذلك سيشعرون بسرعة بالملل والإرهاق ، ولا يتجنبونها. ذلك لأن تفسير المعلم يصعب هضمه وفهمه.

(٤) جميع الأدوات الحسية في فهم إيصال المادة أو نشاط تعليمي مصحوب باستخدام وسيلة التدريس ستسهل على الطلاب فهم شرح المعلمين الذين الوسيلة التعليم. لأنه في تلقي الدروس بالإضافة إلى استخدام حاسة البصر (العيون) أيضا استخدام حاسة السمع (الأذنين). كل طالب لديه قدرات حسية مختلفة ، سواء السمع والبصر. وكذلك القدرة على الكلام. هناك طلاب يفضلون القراءة ويستمتعون بها ، ويفضل البعض الاستماع أولا ثم القراءة ، والعكس صحيح.^{١٦}

تنفيذ وسيلة التعليم المتعلقة بتحليل الفوائد التي سيتم الحصول عليها ، كما ذكر سودجانا وريفاي ، وهي :

¹⁶ Sisca Wulansari Saputri, "Pengenalan flash card sebagai media untuk meningkatkan kemampuan berbahasa", Jurnal Abdikarya, Vol 2 No 1, 2020, hlm 56

١) سيجذب التعليم انتباه الطلاب أكثر حتى يتمكن من تعزيز دافع التعليم.

٢) ستكون طرق التعليم أكثر تنوعا ، وليس فقط التواصل اللفظي من خلال تبادل الكلمات من قبل المعلم ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا تنفذ طاقة المعلم ، خاصة إذا كان على المعلم التدريس لكل ساعة درس.

٣) سيكون للمواد التعليم معنى أوضح بحيث يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل الطلاب والسماح للطلاب بإتقان أهداف التعليم بشكل أفضل.

٤) يقوم الطلاب بمزيد من أنشطة التعليم ، لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف المعلم ، ولكن أيضا إلى أنشطة أخرى مثل الملاحظة والقيام والتظاهر وغيرها.^{١٧}

ج. أنواع وسيلة التعليم

في عملية التعليم لديها أنواع مختلفة من وسيلة التعليم ، على النحو التالي:

١) الإعلام المرئي

الوسيلة المرئية ، هي وسيلة تحتوي على عناصر مختلفة في شكل خطوط وأشكال وألوان و ١٠ مواد في عرضها. يمكن للوسيلة المرئية عرض أشكال ٢ ، وهي عرض الصور الثابتة أو الرموز وعرض الصور المتحركة أو الرموز.

٢) سمعي بصري

¹⁷ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, Teknologi Pengajaran, (Bandung: Sinar Baru,2010) , hlm 36.

الوسيلة السمعية والبصرية ، هي وسيلة يمكنها عرض عناصر من الصور والأصوات في وقت واحد عند توصيل المعلومات أو الرسائل. يمكن لوسائل الإعلام السمعية والبصرية أن تكشف عن أحداث مثل الظروف الفعلية.

(٣) الوسيلة المتعددة

الوسيلة المتعددة هي مجموعة متنوعة من عناصر المعلومات باستخدام كوسيلة لتحقيق أهداف معينة. العناصر المعنية هي النصوص والرسومات والصور والرسوم المتحركة والصوت والفيديو.

(٤) طبع

الوسيلة المطبوعة هي وسيلة مرئية غير إسقاطية معروضة في شكل مطبوع. يمكن استخدام الوسيلة المطبوعة في عملية التعليم. لذلك ، تعد الوسيلة المطبوعة وسيلة سهلة وبسيطة ومتاحة على نطاق واسع في أماكن مختلفة.^{١٨}

مع وسيلة التعليم، ستتم عملية التعليم بنشاط دون معرفة الشعور بالتشبع. وبالتالي سيتم تعظيم النتائج التي حصل عليها الطلاب.^{١٩}

د. وسيلة بطاقة الصورة (Flash Card)

١. وسيلة بطاقة الصورة (Flash Card)

¹⁸ Ega Rima Wati, Ragam Media Pembelajaran, (Yogyakarta: Kata Pena, 2016), Hal. 26.

¹⁹ Siti Mahmudah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab 20, no. 01 (2018): 129.

وسيلة بطاقة الصورة هي وسيلة مرئية على شكل صور يتم إنتاجها من خلال عملية التصوير الفوتوغرافي وما شابه ذلك لا تتحرك. هذا النوع من الوسيلة في شكل صور ولوحات وما إلى ذلك. يمكن تفسير الصور على أنها تقليد للسلع (والنباتات والأشياء وما إلى ذلك) التي عليها على الإنترنت ، مصنوعة من الحبر والطلاء والصور وغيرها. بطاقة الصورة هي بطاقات مجهزة بكلمات في شكل بطاقات قدمها جلين دومان. يتم تنفيذ طريقة تعلم جلين دومان تدريجياً باستخدام أداة وسيلة بطاقة الصورة وهي كلمة مكتوبة على ورق مقوى أبيض بحجم خط ١٠ × ١٢,٥ سم ، وأحرف مكتوبة بأحرف كبيرة حمراء.^{٢٠}

اقترح أحمد سوسانتو أن بطاقة الصورة هي بطاقات صور مزودة بالكلمات. يتم تجميع الصور الموجودة على بطاقة الصورة من بين أمور أخرى: سلسلة والفواكه والملابس والألوان وأشكال الأرقام وما إلى ذلك. يتم لعب هذه البطاقة من خلال إظهارها للطفل وقراءتها بسرعة. الغرض من هذه الطريقة هو تدريب الدماغ الأيمن على تذكر الصور والكلمات ، بحيث يمكن زيادة المفردات وزيادتها.^{٢١}

بطاقة الصورة تأتي من اللغة الإنجليزية ، الصورة (سريع) ، بطاقة (بطاقة). لذا فإن بطاقة الصورة تعني بطاقة سريعة. بطاقة التصوير/الصورة هي وسيلة

²⁰ Minanur Rohman, Peran Glenn Doman Sebagai Metode Pembelajaran Membaca Pada Anak yang Mengalami Cedera Otak, (Cet. II; Jakarta: Gramedia, 2010), h. 19-20

²¹ Ahmad Susanto. Perkembangan Anak Usia Dini, (Cet. II; Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), h. 108

بسيط استخدم بطاقات صغيرة تحتوي على صور أو نصوص أو علامات رموز تذكر الطلاب أو تقودهم إلى شيء متعلق بتلك الصورة.

لذلك ، يخلص المؤلف إلى أن وسيلة بطاقة الصورة هي وسيلة التعليم مرئية على شكل بطاقة تحتوي على صور أو كتابة يمكنها توجيه الطلاب حول المادة التي تتم دراستها ، بحيث تسريع الفهم وتقوية ذاكرة الطلاب.²²

٢. فوائد وسيلة بطاقة الصورة (Flash Card)

تشمل مزايا وسيلة بطاقة الصورة ما يلي:

- أ. تعريف المتعلمين وترسيخهم حول المفاهيم التي تعلموها.
 - ب. اجذب انتباه الطلاب بصور جذابة.
 - ج. توفير التنوع للطلاب في عملية التعليم ، لذلك فهي ليست مملة.
 - د. اجعل من السهل على المعلمين توفير الفهم للطلاب.
 - هـ. سيكون من الأسهل تذكر الطلاب لأنه أثناء النظر إلى الصور.
 - و. اجعل الطلاب يستجيبون ، على سبيل المثال في تمارين لنطق المفردات العربية بطلاقة.
 - ز. تدريب المتعلمين على تقديم مفردات جديدة ومعلومات جديدة.
- طبيعة فوائد وسيلة التعليم وخاصة على وسيلة بطاقة الصورة وهي:

١. نقل المعلومات في عملية التعليم.
٢. توضيح المعلومات وجها لوجه في عملية التعليم.
٣. استكمال وإثراء المعلومات في أنشطة التعليم.

²² Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (Cet. II; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), h.119

- ٤ . تشجيع الدافع للتعليم.
- ٥ . زيادة الفعالية والكفاءة في تقديمها.
- ٦ . زيادة الفهم الحقيقي للمعرفة.
- ٧ . تقديم الخبرات التي لا يقدمها المعلمون.
- ٨ . إضافة تنوع في تقديم المواد.
- ٩ . تمكين المتعلمين من اختيار أنشطة التعليم.
- ١٠ . حسب قدراته ومواهبه واهتماماته.
- ١١ . تشجيع التفاعل المباشر بين الطلاب والمعلمين ، والطلاب مع الطلاب ، والطلاب مع بيئتهم.^{٢٣}

٣ . مزايا وسيلة بطاقة الصورة (Flash Card)

تصنف وسيلة بطاقة الصورة على أنها وسيلة مرئية (صور) ، وتتمتع وسيلة بطاقة الصورة بالعديد من المزايا ، كما عبر عنها سوسيلانا وريانا (٢٠٠٩ : ٩٤) ، بما في ذلك:

- أ . يسهل حملها في كل مكان ؛ وهي مع بطاقة الصورة صغيرة الحجم يمكن تخزينها في حقيبة حتى في الجيب ، لذلك لا تتطلب مساحة كبيرة ، ويمكن استخدامها في أي مكان ، في الفصل أو خارج الفصل الدراسي.
- ب . عملي؛ أي ، انطلاقاً من كيفية صنعها واستخدامها ، فإن وسيلة بطاقة الصورة عملية للغاية ، في استخدام هذه الوسيلة لا يحتاج المعلمون إلى مهارات خاصة ، ولا تحتاج هذه الوسيلة أيضاً إلى الكهرباء. إذا كنا

²³ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (Cet. 12; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hlm.67

سنستخدمها ، فنحن بحاجة فقط إلى ترتيب الصور وفقا لرغباتنا ، والتأكد من أن موضع الصورة صحيح ، وليس رأسا على عقب ، وإذا تم استخدامها ، فما عليك سوى حفظها مرة أخرى عن طريق ربط أو استخدام مربع خاص حتى لا ينهار.

ج. من السهل تذكرها ، بين الصور والنص يكفي لتسهيل الأمر على الطلاب للتعرف على مفهوم شيء ما ، لمعرفة اسم كائن يمكن أن تساعد الصورة ، والعكس صحيح لمعرفة اسم كائن أو مفهوم من خلال النظر إلى الحروف أو النص.

د. أن تكون وسيلة بطاقة الصورة في استخدامها من خلال الألعاب. على سبيل المثال ، يتنافس الطلاب للعثور على كائن أو أسماء معينة من بطاقة الصورة التي يتم تخزينها بشكل عشوائي ، عن طريق تشغيل الطلاب يتسابقون للعثور على أمر.

بناء على الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن مزايا وسيلة بطاقة التصوير/الصورة تشمل: سهل الحمل وعملي وسهل التذكر وممتع. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تساعد وسيطة بطاقة الصورة قدرة الدماغ الأيمن على تذكر الصور والكلمات لزيادة مفردات الطلاب.^{٢٤}

٤. عيوب وسيلة بطاقة الصورة (Flash Card)

²⁴ Ida Latifatul, Umroh. "Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 Sd Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan)." *Dar el-Ilmi: jurnal studi keagamaan, pendidikan dan humaniora* 6.1 (2019): 39-58.

عيوب وسيلة بطاقة الصورة وفقا لرودي سوسيبيلانا وسيبي ريانا على النحو

التالي:

أ. تسليم المواد ليس مثاليا ، لأن وسائل الإعلام تنقل فقط حاسة

البصر بحيث تكون المواد التي تمت مناقشتها أقل من الأمثل.

ب. إذا لم تتخللها الألعاب ، فسوف يشعر الطفل بالملل.

ج. حجم صغير جدا.²⁵

بناء على المناقشة أعلاه ، يمكن استنتاج أن مزايا بطاقة الصورة عملية

وممتعة وأن الأطفال ينشطون في المشاركة في التعليم ، في حين أن عيوب

بطاقات الفلاش هي أن الوسائط صغيرة جدا وأن توصيل المواد ليس هو الأمثل

لأنه استخدم فقط بعض المفردات .

٥. مراحل تعليم وسيلة بطاقة الصورة (Flash Card)

تنفيذ وسيلة بطاقة الصورة في مواد إتقان المفردات لتحسين تطوير اللغة

العربية يجب أن تمر بمراحل يتم تنفيذها بشكل مناسب حتى تصل عملية

التعليم إلى الأهداف المتوقعة.

أ. المرحلة التحضيرية

١. ضع أهدافا للتعليم في الفصول الدراسية.

٢. إعداد المواد التي ستعطى للطلاب.

٣. إنشاء الألعاب من خلال الوسيلة التي سيتم تقديمها في عملية التعليم

في الفصل.

²⁵ Rosnanda Arnas Pradana, "Studi Literatur Media Pembelajaran Flash Card Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Perakayasaan Sistem Radio dan Televisi", Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, (Vol. 09, No. 03, tahun 2020), Hlm. 577

٤ . تقديم الأنشطة والقواعد المستخدمة في اللعب.

٥ . إجراء تقييم لمخرجات التعليم.

ب . الأنشطة الأولية

(١) الأنشطة الأولية

قبل بدء وسيلة التعليم يقوم المعلم بتحية الطلاب والإجابة عليهم، ثم يصلي المعلم والطلاب قبل بدء الدرس، ويحفظون الحروف القصيرة ويحفظون الصلوات اليومية، وبعد الصلاة يغني المعلم والطلاب أسماء النبي. ثم يتحقق المعلم من حضور الطلاب. بعد التحقق من حضور الطلاب، يقدم المعلم نظرة عامة وتوجيها للطلاب حول المواد التي سيتم تعلمها، ويطلب من الطلاب أخذ كتبهم وقرطاسيتهم.

(٢) الأنشطة الأساسية

في هذا النشاط، يقرأ المعلم مادة المفردات أمام الطلاب بشكل متكرر باستخدام وسيلة بطاقة الصورة وفقا للموضوع الذي يتم تدريسه، وهو معدات النقل واللوازم المدرسية. ثم يطلب من الطلاب تقليد نطق المفردات التي قرأها المعلم. على سبيل المثال، يرى المعلمون وسيلة بطاقة الصورة تحتوي على صور برتقالية ونطق مفردات عربية حتى يصبح الطلاب متحمسين للتعليم. بعد أن يقرأ المعلم المفردات، يطلب من الطلاب الحضور إلى مقدمة الفصل بدورهم لاختيار ٣ وسيلة بطاقة الصورة تم اختيارها عشوائيا. ثم يطلب من الطلاب قراءة المفردات التي تم اختيارها ويقلد الأصدقاء الآخرون نطق المفردات التي قرأها أصدقاؤهم. بعد قراءة

المفردات بدورها، يطلب من الطلاب كتابة المفردات التي تم اختيارها على السبورة.

٣) الأنشطة النهائية

بعد الانتهاء من عملية التعليم ، يقوم الطلاب بترتيب الأدوات التي تم استخدامها ، ثم يناقش المعلم المادة التي حصل عليها الطلاب بشكل متكرر للتأكد من أن المواد التي تم تسليمها قد تم إدخالها وفهمها من قبل الطلاب. ثم ينهي المعلم نشاط التعليم بالتعبير عن الشعور بالذات بعد القيام بنشاط اللعب ، ثم الغناء والصلاة بعد التعليم. ثم يقدم المتعلمون التحيات ويجيب عليها المعلم. من الوصف أعلاه هو مرحلة أو وصف لتطبيق تصميم تنفيذ التعليم باستخدام وسيلة بطاقة الصورة المطبقة في الفصول الدراسية. بعد الانتهاء من عملية التعليم ، يقوم الطلاب بترتيب الأدوات التي تم استخدامها ، ثم يناقش المعلم المادة التي حصل عليها الطلاب بشكل متكرر للتأكد من أن المواد التي تم تسليمها قد تم إدخالها وفهمها من قبل الطلاب. ثم ينهي المعلم نشاط التعليم بالتعبير عن الشعور بالذات بعد القيام بنشاط اللعب ، ثم الغناء والصلاة بعد التعليم. ثم يقدم المتعلمون التحيات ويجيب عليها المعلم. من الوصف أعلاه هو مرحلة أو وصف لتطبيق تصميم تنفيذ التعليم باستخدام وسيلة بطاقة الصورة المطبقة في الفصول الدراسية.^{٢٦}

هـ. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

²⁶ Sri Rahayu, Pengembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini, (Yogyakarta: Kalimedia, 2017), hlm.32

كلمة تعليم مصدر من عَلم وهو جعله يعلم يقال علمته فتعلم^{٢٧}.
والتعليم بمعناه الاصطلاحي عند بعد العلماء قال محمود علي السمان أن التعليم
إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمة وهي الطريقة
الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول
إلى العلم والمعرفة^{٢٨}.

وفقا للغلايين ، فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب
للتعبير عن أهداف أفكارهم ومشاعرهم. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب
للتعبير عن نواياهم وأغراضهم في شكل حروف حجاية يستخدمها العرب في
التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا. كل لغة هي التواصل للمتحدثين
بها. من وجهة النظر هذه ، لا توجد لغة متفوقة على أي لغة أخرى. أي أن
اللغة لها أوجه تشابه في وضعها ، أي كوسيلة للاتصال^{٢٩}.

التعليم وفقا للقاموس الكبير الإندونيسي هو عملية التفاعل بين الطلاب
والمعلمين وموارد التعليم في بيئة التعليم رسمية وغير رسمية^{٣٠}. لذلك يمكن
فهم أن التعليم هو جهد المعلم للطلاب في تفاعلات التعليم حتى يتمكن

المنجد في اللغة الاعلام، (الطبقة الثامنة والعشرون، دار المشرق، بيروت: ²⁷

لوويس مألوف، ١٩٨٦)، ص. ٥٢٦١.

محمود علي السمان، الدوجة في التدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار ²⁸

المعارف، ١٩٨٢)، ص. ١٢.

مصطفى الغلايين، جامع الدرس العبية، المجلد الأول (بيروت: دار الكتب ²⁹

العلمية، ٢٠٠٥)، ص ٧

³⁰ Depdiknas, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 2008) hal.31

الطلاب من تعليم شيء ما بفعالية وكفاءة. التعلم هو محاولة للتعليم. سيؤدي هذا النشاط إلى تعلم الطلاب شيئا بطريقة فعالة وفعالة.³¹

كلما تم تدريب تعليم اللغة العربية في كثير من الأحيان ، كان لا ينسى ولا ينسى لأن تعليم اللغة هو كيفية تكوين عادة.³² لذا فإن تعليم اللغة العربية هو جهد المعلم تجاه الطلاب في تفاعل تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بفعالية وكفاءة. هناك ثلاثة أشياء مهمة مترابطة ولا يمكن فصلها حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغات الأجنبية ، وهي: الاهتمام والممارسة والوقت الطويل.

يتطلب تعليم اللغة العربية اليوم جهودا حقيقية في تطبيق التدريس في الفصول الدراسية، يقول التاريخ إن تعليم اللغة العربية الذي كان يعمل في مختلف المدارس وحتى في الجامعات لا يزال في كثير من الأحيان يركز على الموضوع ويفرض أكثر على الهدف من المواد التعليمية، بحيث تصبح قدرات ومهارات الطلاب مهملة. أخيرا ، يتم تكييف المعلمين ببساطة لنقل محتويات الكتاب (نقل المحتوى) ولكنهم أقل قدرة على تقدير استراتيجيات التعليم المنتجة والنشطة والإبداعية والممتعة.³³

٢. خصائص تعليم اللغة العربية

³¹ Muhaimin Dkk. Strategi Belajar Mengajar, (Surabaya: CV. Citra Media, 1996) hal. 99.

³² Ismail Suardi Wekke, Model Pembelajaran Bahasa Arab, (Cet:1, Yogyakarta:CV Budi Utama, 2014), hlm. 34-35

³³ Radliyah, Septi, dkk., Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. xv.

يجب أن يكون لكل لغة خصائصها الخاصة. على الرغم من أن اللغات العامة لها أيضا أوجه تشابه مع اللغات الأخرى. اللغة العربية لها خصائص مميزة تميزها عن غيرها من اللغات، في حين أن العالمية تعني أن هناك قيما متشابهة بين اللغة العربية واللغات الأخرى. يمكن وصف خصائص اللغة العربية وغيرها على النحو التالي:

- أ. اللغة العربية لديها مجموعة متنوعة من أنماط اللغة ، والتي تشمل:
 - أ. التنوع الاجتماعي هو مجموعة متنوعة من اللغات التي تظهر التقسيم الطبقي الاجتماعي والاقتصادي للمتحدثين بها.
 - ب. التنوع الجغرافي هو مجموعة متنوعة من اللغات التي تظهر الموقع الجغرافي للمتحدثين بين منطقة وأخرى ، مما يولد مناقشات متنوعة.
 - ج. تنوع الأيدولوجية هو مجموعة متنوعة من اللغات التي تظهر شخصية كل مجتمع على حدة.
- ب. التعبير عن اللغة العربية شفويا أو كتابيا. يمكن فهم هذه الحقيقة لأن المشهد التاريخي للحضارة الإنسانية مرئي بوضوح ، فهم يتحدثون اللغة المنطوقة بشكل عام ، على الرغم من أنهم لا يستطيعون الكتابة ولا يعرفون الرموز المكتوبة. اللغة المنطوقة كنظام يستخدمه البشر على نطاق واسع في التواصل مع بعضهم البعض بين أفراد المجتمع في بيئتهم. والغرض من ذلك هو أن يفهم المجتمع المستهدف تسليم الرسالة بسرعة أكبر.
- ج. اللغة العربية لها أنظمة وقواعد محددة. اللغة العربية عدة أنظمة وقواعد محددة ، أولا ، نظامية ، تتكون من عناصر أو أنظمة صوتية (علم الأصوات) ، وقواعد (صرف) ، وبناء جملة ، وغيرها. ثانيا، النظامية،

- بمعنى أن اللغة العربية لها قواعد مميزة، تكمل بعضها البعض وفقا لوظائف كل منها.ثالثا، تعني الاكتمال أن اللغة العربية لغة لها مفردات كاملة للتعبير عن جميع الخصائص الثقافية للمتحدثين بها.
- د. لديه نظام صوتي مميز.
- منذ القرون ال ١٥ الماضية ، ظلت اللغة العربية متسقة مع ٢٩ صوتا يرمز إليها رمز حرف الحجاية. لديه نظام كتابة مميز.
- هـ. يبدأ نظام الكتابة العربية النموذجي من اليمين إلى اليسار ، إلى جانب أن الحرف العربي الواحد قد يكون له شكل مختلف من الكتابة ، أي عند كتابته بشكل منفصل ، منفصل عن الحروف الأخرى.
- و. يؤثر تغيير عرب بشكل كبير على معنى الجملة بأكملها باللغة العربية. لأنه مع عرب يمكن تحديد المعنى النحوي للجملة.
- ز. المجسي أو أسلوب اللغة هو سمة بارزة جدا في الأدب العربي. هذه الخاصية تتعلق بالترتيب الدلالي. غالبا ما يتم العثور على المفردات العربية التي تخضع لتوسيع المعنى من معناها الأصلي.^{٣٤}

٣. أهداف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية في لائحة وزير الشؤون الدينية ، ينص على أن له الأهداف التالية:

³⁴ Ulin Nuha, Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Diva press, 2016, hlm. 36

أ. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية ، شفها وكتابيا ، والتي تشمل أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع (الاستماع) ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القرعة) ، والكتابة (الكتابة).

ب. نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعليم وخاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامية.

ج. ومن الواضح أن هذه الاحتمالات لا تزال قادرة على تحمل القدرة على تحمل تأثير البؤرة وبودايا. وعلى الرغم من ذلك، فإن هذا لا يزال قائما على التنمية المستدامة.³⁵

أن نأخذ على الأقل بعض الكلمات الرئيسية المتعلقة باللغة العربية ، وهي ٤ كفاءات في اللغة العربية ، واللغات الأجنبية ، واللغة المصدر للتعليم الإسلامية ، والثقافة العربية. من أجل هذه الأغراض ، يمكننا أيضا النظر في نطاق تعلم اللغة العربية. وتوجه اللائحة وزير الشؤون الدينية إلى مواضيع مثل:

(١) على مستوى المدرسة الابتدائية ، حول: مقدمة ، لوازم مدرسية ، عمل ، عنوان ، عائلة ، أطراف ، في المنزل ، في الحديقة ، في المدرسة ، في المختبر ، في المكتبة ، في المقصف ، ساعات ، أنشطة يومية ، وترفيه.

(٢) على مستوى مدرسة التسنوية حول: حياة المدرسة ، الحياة الأسرية ، المنزل ، الهوايات ، المهنة ، الأنشطة الدينية ، والبيئة.

(٣) على مستوى المدرسة حول: مقدمات ، الحياة الأسرية ، الهوايات ، العمل ، الشباب ، الصحة ، المرافق العامة ، السياحة ، القصص الإسلامية ، الرؤى الإسلامية ، الأعياد الإسلامية ، والشخصيات الإسلامية.

³⁵ Departemen Agama, Kurikulum IAIN/STAIN tahun 1999 yang disempurnakan, (Jakarta:Ditbinperta, 1997),hlm 117.

٤) على مستوى المدرسة العليا ، تدور برامج اللغة حول: حياة المدرسة ، والحياة الأسرية ، والحياة اليومية ، والهوايات ، والسياحة ، والخدمات العامة ، والعمل .

٥) على مستوى المدرسة العليا برامج دينية حول: القرآن الكريم، الحياة الدينية، الأخلاق النبيلة، الأنشطة التعليمية، العلوم، التجارة، الترفيه، الوطن العربي، اللغة العربية والمجتمع.³⁶

بناء على الوصف الذي تم ذكره أعلاه ، سواء فهم اللغة العربية لغرض تعليم اللغة العربية ، يمكن استنتاج أن التعليم هو عملية تعليم الطلاب التي تبدأ بمرحلة الإعداد ، أي بالتصميم والتصميم ، ثم تستمر مع مرحلة التنفيذ ، وهي تنفيذ أنشطة التعليم والأخيرة هي مرحلة التقييم ، وهي نشاط رد الجميل مما علمه المعلم للطلاب في عملية التعليم.

و . مراجعة الأدبيات

مراجعة الأدبيات في البحث العلمي كمادة مرجعية لتعزيز الدراسات النظرية والحصول على المعلومات المتعلقة بموضوع المناقشة. من بحث الباحث ، اتضح أن هناك العديد من نتائج البحث في شكل أوراق وأطروحات وكتب وغيرها حول وسيلة بطاقة الصورة التي تدعم هذه الدراسة. من بينها:

بحث أجراه محمد إقبال أسياوقي، طالب متخصص في التعليم اللغة العربية بعنوان "نصيرات نموذج طلاب مدرسة تساناويا الحكومية الوسيلة بطاقة الصورة حول تعليم اللغة العربية في أمونتاى ، جنوب كاليمانتان". تناقش هذه الأطروحة تصور

³⁶ Departemen Agama, Kurikulum IAIN/STAIN tahun 1999 yang disempurnakan, (Jakarta:Ditbinperta, 1997),hlm 117.

الأطفال للغة العربية لدى طلاب الصف الأول في مدرسة تسانونية النموذجية في أمونتا في شكل تحسينات في الفهم والقبول والإدراك والاستجابة للغة العربية.³⁷

بحث أجرته ديوي ساليبا هاراهاب، طالبة متخصصة في التعليم اللغة العربية بعنوان "تطوير وسيلة التعليم القائمة على بطاقة الصورة لزيادة اهتمام الطلاب بإتقان المفردات في الصف الثاني في مدرسة الحميدية سيونجوتون الخاصة". تناقش هذه الدراسة تطور التعليم للطلاب العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة التي تم تطويرها في تعليم اللغة العربية الطلاب متحمسين أو متحمسين ليكونوا نشطين في التعليم.³⁸

بحث أجرته يودهستيرا بايو كارتিকা، طالبة متخصصة في تعليم اللغة العربية، جامعة ولاية جمبر بعنوان تطوير وسيلة التعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة في التطبيقات كوزليت. ” (بحوث التنمية مدرسة جاكرتا الإسلامية الداخلية للبنين) “. تم إجراء هذا البحث لإنشاء أنشطة تعليمية مبتكرة وتفاعلية ، وتسهيل إضافة مفردات جديدة على الطلاب. صنع الباحثون 4 مواد مع وسيلة بطاقة الصورة على تطبيق (Quizzeet) والتي تتكون من 4 مراحل فقط وهي التحليل والتصميم والتطوير والتقييم والتي يتم اختبارها وتقييمها من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام.³⁹

³⁷ M. Iqbal Assyauqi, “Persepsi Siswa Mts N Model Atas Media Kartu Bergambar Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Amuntai Kalimantan Selatan” Skripsi, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta)

³⁸ Dewi Salpiah Harahap, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Penguasaan Kosakata Di kelas II di Mts Swasta Al-Hamidiyah Siongoton” Skripsi,(Sumatera: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sumatera Utara)

³⁹ Yudhistira Bayu Kartika, “Pengembangan media pembelajaran Kosakata Bahasa Arab dengan menggunakan Media Flash Card pada

من بعض الدراسات الأدبية أعلاه لها أوجه تشابه مع بحث أطروحة الباحث ، وهي استخدام وسبساطة الصورة في فهم المادة للطلاب ، ولكن البحث الذي تم إجراؤه متخصص في تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة كارد والتي تتم من خلال نموذج البحث الميداني النوعي بحيث يميز عن البحث أعلاه وهو كمي وأدبي ، بحيث تختلف عملية البحث ونتائج البحث التي تم الحصول عليها.

ز . إطار التفكير

أصبح التعليم اللغة الآن مادة إلزامية يدرسها الطلاب في جميع المستويات المدرسية ، سواء الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية. اللغة العربية مادة إلزامية للمدارس الإسلامية في كل من المدارس الحكومية والخاصة. هذا لا يحدث بدون سبب ، تعليم اللغة إلزامي لأن اللغة هي المفتاح للطلاب لفهم وفهم الحضارة الإنسانية نفسها.

لا تتطلب المواد العربية ، على وجه الخصوص ، كفاءة المعلم في التدريس فحسب ، بل هناك حاجة إلى طرق مناسبة حتى يمكن تنفيذ أهداف التعليم نفسها بشكل صحيح. ستحدد الوسيلة المناسبة التي يختارها المعلم نجاح التعليم. تم إدخال تعليم اللغة العربية من قبل العلماء السابقين ، ووسائل مختلفة في تعليم اللغة العربية مثل الصوت (السامعية) والبصرية (البشورية) والسمعية والبصرية (السماعية البشورية). أما لماذا لا تزال هذه الوسيلة تستخدم اليوم لأن الوسائط المرئية في شكل بطاقة الصورة هي الوسائط التي يختارها معلمو اللغة العربية لتحسين قدرة

Aplikasi Quizleet” Skripsi, (Jakarta: Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta)

الطلاب على تعليم اللغة العربية. لا يزال مدرسو اللغة العربية يستخدمون وسيلة بطاقة الصورة في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك في المدرسة الابتكارية دار العلوم سيمارانج. مع التخطيط الإعلامي والتعليمي المصمم بهذه الطريقة من قبل معلمي اللغة العربية ، من المأمول أن يكون هناك نجاح في تحقيق أهداف تعليم اللغة التي تم تحديدها سابقا في المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج.

الباب الثالث

المناهج البحث

أ. نوع البحث

البحث الذي يقوم به المؤلف هو بحث ميداني، أما نوع البحث الذي يقوم به الباحث هو فبحث نوعي الوصفي. تبعا على موليونغ البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها موضوع البحث على سبيل المثال الإدراك، والسلوك والعمل والدافع بطريق الوصف في شكل كلمات في سياق خاص طبيعي

وباستخدام الأساليب الطبيعية^{٤٠}. في هذه الحالة، فإن نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو البحث الطبيعي يظهر أن البيئة والوضع تنفيذهما مباشرة حقا بدون هندسة. مأخوذ استرجاع المعلومات وتصفية البيانات كما هي. سيذهب البحث مباشرة إلى الميدان، ويراقب بالتفصيل ومكتف حتى يجد الباحث البيانات التي متعمد اليها الباحث^{٤١}.

استخدم نوع البحث لفهم متعمق للخطوات التي تتخذها المدارس وجعل تعليم اللغة العربية مجالاً رائداً للدراسة، تفصيل العملية المتخذة بعمق إذا أجرى البحث أبحاثاً بمنهج نوعي لأن الباحثين سيتجهون مباشرة إلى موضوع البحث لاستكشافه بحث وصف المشكلات المدروسة بوضوح. وفقاً لبوجدان ويكلسن يقولان إن "وجود الباحثين مهم جداً في نوع البحث"^{٤٢}.

نوع البحث الذي سيتم إجراؤه هو البحث الميداني. البحث المشار إليه في البحث الميداني حيث يأتي الباحثون إلى الميدان لعمل ملاحظات تتعلق بظاهرة ما

⁴⁰ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung:Media Kita,2005)h.39

⁴¹ Djam'an Datori dan Aan Komariah " *Metodologi Penelitian Kualitatif*" (Bandung:Alfabeta 2017), h. 27

⁴² Bogdan dan Biklen, *Prosedur Penelitian,suatu pendekata praktik,cet.1,(Jakarta:Rineka Cipta),2014,h.24*

في حالة علمية. نوع البحث الذي سيقوم به الباحث هو البحث الميداني ، أي البحث الذي يتم فيه جمع البيانات مباشرة من موقع البحث.^{٤٣}

عملية البحث عدة أساليب علمية تتوافق مع قواعد البحث النوعي مثل صياغة المشكلات وجمع البيانات وتجميع تصاميم البحوث وتقديم البيانات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج. تتضمن هذه القاعدة مزيدا من البحث المتعلق بالبحث الذي سيجريه المؤلف بعنوان " تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة في مدرسة الإبتدائية دار العلوم سيمارانج " والتي ستنتج بعد ذلك المعلومات والردود والآراء والبيانات اللازمة لحل المشكلات في البحث.

ب. مكان وزمان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج وهي واحدة من المدارس التي تختلف عن غيرها من المدارس التي تحتوي على مواد عربية تجري هناك مثيرة للاهتمام للغاية لذلك يريد المؤلف البحتة عن تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الإبتدائية دار العلوم سيمارانج باستخدام وسيلة بطاقة الصورة ، أما موضوع هذا البحتة فهو الرئيسي حول موجز تاريخ المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج ، معلمو ومتعلمو المواد العربية.

⁴³ J.R. Raco, Metode Penelitian Kualitatif, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010),hlm 26

تم تخصيص الوقت المستخدم لهذه الدراسة في غضون ٣ أسابيع ، أي في سبتمبر. في يوليو بدأ الباحثة في صياغة مقترحات وبعد ذلك تمت الموافقة على العناوين بالفعل. ثم مراجعة مع اتجاه المشرف. بعد الموافقة على المقترح للاستخدام في تنفيذ البحث ، يقوم الباحثة بإجراء استخراج البيانات وتحليل البيانات ، ثم تكون المرحلة الأخيرة في سبتمبر ، وهي تقرير البحث واستشارة الأطروحة.

ج. مصادر البيانات

تم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة باستخدام تقنيات جمع بيانات المقابلات والملاحظات والتوثيق. يمكن تسجيل أو تسجيل نص نتائج المقابلة التي تم الحصول عليها من خلال المخبرين أو المصادر من قبل الباحث. بالإضافة إلى استخدام تقنيات جمع بيانات المقابلات والمراقبة ، حصل الباحثون على بيانات من الوثائق والصور ومقاطع الفيديو.⁴⁴ سيشرح المؤلف معنى كلا النوعين من البيانات.

١. مصدر البيانات الأساسي هو مصدر بيانات يوفر جامعي البيانات مباشرة. البيانات الأولية هي مصدر للبيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي (وليس من خلال الوسائط الوسيطة). يتم الحصول على البيانات الأولية مباشرة من المصادر ، سواء تم إجراؤها من خلال المقابلات أو الملاحظات أو الوثائق أو غيرها من المواد لدعم دقة البيانات

⁴⁴ Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung: ALFABETA, 2014), Hlm. 2

، والمصدر هو الهدف الرئيسي في هذه الدراسة. في هذه الدراسة ،
مصادر البيانات الأولية هي معلمي وطلاب اللغة العربية.

٢. مصادر البيانات الثانوية هي بيانات تكميلية يمكن ربطها بالبيانات الأولية ، وهذه البيانات هي مادة إضافية مشتقة من مصادر مكتوبة يمكن أن تتكون من مصادر كتب المجالات العلمية ، ومصادر من المحفوظات ، والوثائق الشخصية ، والأطروحات أو الأطروحات ، والمجلات ، والوثائق الرسمية. في هذه الدراسة، تكون البيانات الثانوية التي يستخدمها الباحثون على شكل كتب وأرشيفات أو وثائق من معلمين كمعلمين للغة العربية.^{٤٥}

د. بؤرة البحث ومجالها

بؤرة هذه الدراسة على:

(١) تعليم اللغة العربية

(٢) تنفيذ وسيلة بطاقة الصورة

أ. تعليم اللغة العربية وأنشطة التعليم التي يقوم بها المعلمون لطلابهم

لتقديم المواد العربية حتى يتمكن الطلاب من الحصول على الرغبة

في التعليمي ويحتاج المعلمون إلى استراتيجيات للقيام بذلك.

ب. استخدام وسيلة بطاقة الصورة ، وسيلة التعليم المرئية في شكل بطاقة

تحتوي على صور أو كتابة يمكنها توجيه الطلاب حول المواد التي

يتم تعلمها ، وذلك لتسريع الفهم ويمكن أن تقوي ذاكرة الطالب.

⁴⁵ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, h. 159

ينصب تركيز الباحثين في هذه الدراسة على وصف مراحل تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة في المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج. نطاق هذا البحث هو تخطيط تعليم اللغة العربية، وأنشطة التعليم، والمواد العربية، والتقييمات التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج.

هـ. تقنيات جمع البيانات

يتم تعريف الملاحظة (الملاحظة) على أنها مراقبة التسجيل المنهجي للظواهر التي تم التحقيق فيها. في هذه الدراسة، تم استخدام طرق الملاحظة لجمع البيانات، بما في ذلك:

- أ. حالة الطلاب الذين يدرسون في الفصل.
 - ب. معلم اللغة العربية الذي يقوم بالتدريس، وكيفية تقديم طريقة المواد.
 - ج. موقع البحث والبيئة المدرسية.
- في طريقة الملاحظة هذه، سيستخدم الباحثون الملاحظة المنظمة لجمع البيانات والمراجعة بعناية ومباشرة في موقع البحث، أي المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج لمعرفة الظروف التي تحدث وإثبات صحة جميع تصميمات البحث التي تم إجراؤها، بحيث يمكن للبحث التفاعل مع الطلاب في المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها منهجية.

١. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق السؤال مباشرة مع المصدر وطرح عدد من الأسئلة شفهيًا للإجابة عليها شفهيًا أيضًا. في مقابلة كان هناك تفاعل بين الباحثين والمجيبين. من خلال المقابلات ، يمكن للباحثين الحصول على معلومات لم يتم الحصول عليها في وقت الملاحظة.^{٤٦} لذا ، فإن المقابلة هي نشاط يتم إجراؤه للحصول على المعلومات مباشرة عن طريق طرح الأسئلة على المصدر من أجل الحصول على معلومات مفصلة.

استخدم المقابلة في هذه الدراسة مباشرة لمعرفة مدى تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة كارد في المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج. في هذه الدراسة ، تشمل الموضوعات / المخبرين للبحث:

- أ. رئيس المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج. كطرف يعطي الإذن بالملاحظة وكذلك مخبر يقدم التوجيه في الحصول على المعلومات في هذه الدراسة.
- ب. مدرس لغة عربية مدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج.
- ج. طلاب المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج.

٢. توثيق

⁴⁶ Abdurrahman, Fatoni, "Metodologi penelitian dan Teknik Penyusunan skripsi", (Jakarta: PT Rinekha Cipta, 2006), h. 104.

التوثيق هو أداة لجمع البيانات تستخدم غالبا في طرق جمع البيانات المختلفة. هذه الطريقة هي طريقة لجمع البيانات التي تنتج سجلات مهمة تتعلق بالمشكلة قيد الدراسة ، وتستخدم وظيفة البيانات في هذه الوثيقة كمواد تكميلية من البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات.^{٤٧}

التوثيق في هذه الدراسة هو الحصول على بيانات من مصادر مكتوبة ، أي حول الوصف العام لموقع البحث والذي يشمل:

- أ. لمحة عن المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج.
- ب. رؤية ورسالة المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج.
- ج. حالة المعلمين والموظفين / إدارة المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج.
- د. المرافق والبنية التحتية للمملوكة للمدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج.
- هـ. وثائق أخرى تتعلق بهذه الدراسة.

و. صحة البيانات

التقنية المستخدمة في تحليل صحة البيانات هي تقنية التثليث. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئا خارج البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة بتلك البيانات.^{٤٨} استخيعرف اختبار التثليث أو

⁴⁷ Basrowi dan Suwandi, Memahami Penelitian Kualitatif, h. 158

⁴⁸ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1993), h. 197

المصادقية أيضا بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث المصادر ، وتثليث جمع البيانات ، والوقت.⁴⁹ كأداة قياس للتحقق من صحة هذه البيانات ، يتم استخدام صحة بيانات التثليث ، وهي التثليث الهندسي وتثليث المصدر.

(١) تثليث المصدر

يستخدم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات ، ويتم ذلك عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. في هذه المرحلة سيقوم الباحثون باختبار البيانات التي تم الحصول عليها مسبقا حول تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة وإجراء نفس التحليل للمعلمين في مجال الدراسات العربية ، والطلاب المعنيين باستخدام واحدة من نفس تقنيات البحث للحصول على المعلومات التي سيتم استخدامها كاستنتاج.

(٢) تقنيات التثليث

تم تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر بتقنيات مختلفة. إذا شعر الباحث أن صحة المعلومات التي تم الحصول عليها لا تزال مشكوكا فيها ، فسيستمر الباحث في تثليث التقنية ، حيث يتم الحصول على البيانات من نتائج

⁴⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, h. 372-374

المقابلات ، ثم التحقق منها عن طريق الملاحظة ، ثم عن طريق التوثيق. يتم تنفيذ هذه التقنيات الثلاث في وقت واحد إلى أحد مصادر البيانات للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة أو الأكثر صحة.⁵⁰

ز . تقنيات تحليل البيانات

بعد جمع البيانات ، يتم إجراء تحليل البيانات. يعد تحليل البيانات جزءا مهما جدا من البحث لأنه من هذا التحليل سيحصل على النتائج ، سواء النتائج الموضوعية أو الرسمية. بالإضافة إلى ذلك ، يعد تحليل البيانات النوعية أمرا صعبا للغاية لأنه لا توجد إرشادات قياسية ولا عملية خطية ولا قواعد منهجية.⁵¹ يتم تنفيذ تقنية تحليل البيانات بشكل منهجي من خلال الخطوات التالية:

١ . تقليل البيانات

تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط ، لأن البيانات التي يتم الحصول عليها من الحقل كثيرة جدا وتحتاج إلى تسجيلها بعناية وبالتفصيل. من خلال تقليل البيانات سيوفر صورة أوضح ، ويسهل على الباحثين جمع البيانات بعد ذلك ، والبحث عنها عند الحاجة. يمكن

⁵⁰ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, h. 200

⁵¹ Imam Gunawan, “metodologi penelitian kualitatif teori dan praktek“(cet. IV), (Jakarta: PT Bumi Akasara, 2016), h. 209.

تقليل البيانات بمساعدة أجهزة الكمبيوتر من خلال توفير رموز حول جوانب معينة.⁵²

٢. عرض البيانات

بمجرد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي ، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه ذلك. الأكثر استخداما لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص السردي.⁵³

٣. استنتاج

استنتاج وفقا مايلز وهوبرمان سوى جزء من نشاط واحد لتكوين كامل. تم التحقق من هذه الاستنتاجات أيضا خلال الدراسة. قد يكون التحقق موجزا مثل إعادة التفكير التي تخطر ببال المحلل (الباحث) أثناء كتابته ، أو مراجعة الملاحظات الميدانية ، أو قد يصبح شاملا وشاقا بحيث تتم مراجعته وتبادله بين الأقران لتطوير اتفاق بين الأشخاص أو أيضا جهود مكثفة لوضع نسخة من النتيجة في مجموعة أخرى من البيانات. باختصار ، يجب اختبار المعاني التي تنشأ من البيانات الأخرى للتأكد من صحتها وقوتها وتوافقها ، أي ما هي الصلاحية. لا يحدث

⁵² Sugiyono, “Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R& D”,(Bandung: Alfabeta , 2016), h, 247.

⁵³ Sugiyono, “Metode penelitian Kuanitatif, Kualitatif dan R& D”, (Bandung: Alfabeta , 2016), h.249.

الاستنتاج النهائي أثناء عملية جمع البيانات فحسب ، بل يحتاج إلى
التحقق منه حتى يمكن حسابه حقا.^{٥٤}

⁵⁴ Milles dan Huberman, Analisis Data Kualitatif, h. 20.

الباب الرابع

تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة

أ. وصف البيانات

١. وضع طلاب المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج

بناء على حالة الطلاب في المدرسة الابتدائية دار العلوم نغاليان سيمارانج متنوعة للغاية ، بعضها ذكي أكاديميا ، وبعضها يتمتع بمزايا أخرى مثل القدرة على إنشاء اجتماعي ، وبعضها نشط وبعضها هادئ ، ولا يزال هناك العديد من شخصيات الطلاب الذين لا يمكن التعرف عليهم بشكل كامل ، لأن تعلمهم يستغرق وقتا أطول. هذا التنوع موجود لأنهم يأتون من خلفيات وخلفيات عائلية مختلفة. ولكن بشكل عام ، يمكن الاستنتاج أن الطلاب في المدرسة الابتدائية دار العلوم نغاليان سيمارانج هم بالفعل ناقدون ونشطون في متابعة الدروس. تقبل المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج خريجي رياض الأطفال من جميع مناحي الحياة والطبقات الاجتماعية والاقتصادية. فيما يلي جدول بعدد الطلاب في المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج في آخر ٣ سنوات^{٥٥}.

⁵⁵ Hasil dokumentasi data tenaga pendidik dan kependidikan pada tanggal 1 September 2023 pukul 9.00 WIB

الجدول ٤-١

مدرسة كيدان سيسوا الابتدائية دار العلوم نغاليان سيمارانج تيغا تاهون تيراخير

تاهون بيلاجاران ٢٠١٦ / ٢٠١٩ - ٢٠١٨ / ٢٠١٩

المجموع	فصل ٦	فصل ٥	فصل ٤	فصل ٣	فصل ٢	فصل ١	العام الدراسي
	طالب	طالب	طالب	طالب	طالب	طالب	
٦٧٩	٧٥	٨٥	١٣٣	١٥٥	١١٣	١١٨	٢٠٢٢/٢٠٢١
٥٧٣	٨٥	١٣٥	١٥١	١١٥	١١١	١٢٩	٢٠٢٣/٢٠٢٢
٥٣٩	١١١	١٢٧	٩٠	٩٦	١٠٦	٩٠	٢٠٢٤/٢٠٢٣

ب. المرافق والبنية التحتية

تحتوي المدرسة الإبتدائية دار العلوم سيمارانج على غرفتين ٢ مختبر لتحقيق أقصى قدر من اللغة. وفقا لرؤية ورسالة المدرسة حيث يجب أن يكون للطلاب طابع ديني ، لذلك تم بناء مسجد كبير في المدرسة كمركز لأنشطة العبادة

أثناء أنشطة التعليم. ليس فقط المساجد ، تم بناء مكتبة المدرسة الابتدائية دار العلوم
سيمارانج من خلال تنفيذ

(*modern library*) لتحقيق أقصى قدر من أنشطة تعليم الطلاب في
المكتبة المرافق والبنية التحتية الموجودة في المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج
هي كما يلي مدرجة في الجدول⁵⁶.

⁵⁶ Hasil dokumentasi data tenaga pendidik dan kependidikan pada tanggal 03 September 2023 pukul 10.00 WIB

الجدول ٤-٢

المرافق والهياكل الأساسية للمدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج

رقم	نوع	مجموع	الجودة
٠.١	الفصول الدراسية	١٩	جيد
٠.٢	مساحة مكتب المعلم	١	جيد
٠.٣	مساحة مكتبية إدارية	١	جيد
٠.٤	غرفة المدير	١	جيد
٠.٥	غرفة المكتبة	١	جيد
٠.٦	غرفة المملكة المتحدة	١	جيد
٠.٧	مسجد	١	جيد
٠.٨	مختبر الحاسوب	١	جيد
٠.٩	مختبر العلوم	١	جيد
٠.١٠	مقصف	١	جيد
٠.١١	مراحيض الطلاب	٦	جيد
٠.١٢	مرايض المعلم	٣	جيد

٢. أنشطة التعليم في المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج

أنشطة التعليم هي عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب في بيئة تعليمية حيث يوفر المعلمون المعرفة حيث سيحصل الطلاب على المعرفة والمعرفة بحيث تحدث التغييرات في الطلاب. تبدأ الأنشطة التعليمية في المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج بقراءة الصلوات أولاً بقيادة المعلمين في مركز المكاتب ، تليها قراءة أسماء خوسنا والسور القصيرة. يزرع نشاط الصلاة معا في بداية هذا التعليم لتشكيل شخصية دينية لدى الطلاب. كما جاءت نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون لرئيس المدرسة على النحو التالي:

- في المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج خلال الاستراحة الأولى ، يطلب من جميع الطلاب أداء صلاة الظهر معا في المسجد. تبدأ أنشطة التعليم في المدرسة الابتدائية دار العلوم مع كل معلم مطلوب منه وضع خطة تنفيذ التعليم في جميع المواد بشكل صحيح ومنهجي وفقا للمنهج الدراسي وما هي احتياجات الطلاب. لا يركز تخطيط التعليم في المدرسة الابتدائية دار العلوم على خطة تنفيذ التعلم فحسب ، بل يجب أن يتمتع المعلمون أيضا بكفاءة / طرق تدريس جيدة ، مهما كانت جيدة ومدى جودة خطة تنفيذ التعليم إذا لم يكن لدى المعلم كفاءة في التدريس ، فإن النتائج هي نفسها ، ولن يتم تنفيذ أهداف التعليم التي تم تحديدها⁵⁷.

⁵⁷ Hasil wawancara dengan bapak Ahmad Musthofa sebagai Kepala Madrasah pada tanggal 10 September 2023 pukul 10.15 WIB

يقوم رئيس المدرسة دائما بتحفيز مجتمع المدرسة وتقديم المشورة له وتشجيع المعلمين وموظفي التعليم على التصرف وتنفيذ نموذج تعليمي مثير للاهتمام ، ويكافئ رئيس المدرسة المعلمين ، ويخلق بيئة عمل يمكن أن تحفز المعلمين والموظفين على تحسين أدائهم ، وتهدف أيضا إلى تحسين إنتاجيتهم المهنية. وقد نقل ذلك رئيس المدرسة على النحو التالي:

- من قبل رئيس المدرسة على النحو التالي: نحن ندرك للمعلمين أن العمل في المدرسة الابتدائية دار العلوم ليس فقط بسبب المال ، ولكن الإخلاص رقم واحد ، والإخلاص سهل القول بالفعل ولكن من الصعب تنفيذه. إذا لم يكن هناك إخلاص ، فربما لن يكون العمل بهذا الراتب كافيا ، فأهم شيء هو الإخلاص. بعد ذلك عقد إحاطات أسبوعية منتظمة ، اجتماعات منتظمة شهرية. أثناء إجراء التقييم. عندما تتم مناقشة التقييمات المختلفة ، غالبا ما تكون هناك تلك التي تنطوي على أنشطة التعلم. كما أقدم التدريب العقلي والأخلاقي. كما نقدم التحفيز ، ونقدم المشورة لسكان المدرسة ، ونشجع المعلمين وموظفي التعليم على التصرف وتنفيذ نماذج تعليمية مثيرة للاهتمام حتى يتمكن المعلمون في التدريس في الفصل من فهم الطلاب حول الدروس باستخدام أساليب المحاضرات ، والتظاهر في سرد القصص ، والتعلم باستخدام

الألعاب ، والتعلم مع الأصدقاء وتقديم أمثلة على المثال لجميع المعلمين حتى يصبح المعلمون قدوة يحتذى بها جيد للطلاب^{٥٨}.

٣. تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة في مدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج

أ. التخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة في مدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج

تخطيط التعليم هو كيفية تصميم المعلمين لعملية التعليم لاستخدامها في أنشطة التعليم في الفصول الدراسية. وفي الوقت نفسه ، يتم تنفيذ عملية التعليم على أساس المناهج المستقلة. تنفيذ التعليم في المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج بأفضل جهد ممكن لتحسين ذاكرة الطلاب بما في ذلك استخدام وسيلة بطاقة الصورة. المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج هي واحدة من المدارس التي استخدمت وسائل الإعلام كأداة في عملية تعليم الطلاب ، وخاصة للصف ٣.

ومع ذلك، لم يتم تعظيم استخدام هذه الوسيلة من قبل المعلمين في المدرسة. خاصة بالنسبة لمعلمي الصفوف المنخفضة ، بسبب عدم الفعالية في استخدام الوسائط ، وخاصة وسيلة بطاقة الصورة في الصفوف المنخفضة ، فإن هذا يسبب عملية تعليم أقل من الأمثل يحصل عليها الطلاب. غالبا ما يواجه الطلاب صعوبة في فهم المواد التي يدرسها المعلم ، لأن عملية التعليم

⁵⁸ Hasil wawancara dengan bapak Ahmad Musthofa selaku Kepala Madrasah pada tanggal 10 September 2023 pukul 10.15 WIB

أقل تنوعا بحيث يشعر الطلاب بالملل ولا يمكنهم تطوير قدراتهم. فيما يلي نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع السيد أحمد مصانف مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج:

- قبل التعليم ما يجب علي إعدادة أولا هو عمل وسيلة بطاقة الصورة تسترشد بالكتاب وخطة تنفيذ الدرس لرؤية المادة ، ثم ابحت عن الصور على الإنترنت المتعلقة بالمواد الموجودة في الكتاب. ثم تتم طباعة الصورة ، وبعد ذلك يقوم المعلم بقص الصورة التي لا تزال على الورق المقوى. بعد ذلك ، قم بإرفاقه بالكرتون بحجم معد مسبقا. يعتمد عدد الصورة المستخدمة على المواد التي يتم تدريسها. بعد أن يتم لصق جميع الصور وتجهيز الكتابة أيضا، ثم ترتيب الصورة كارد، من خلال توفير بعض المفردات على شكل صور ، ومتابعتها من قبل جميع الطلاب في الفصل، ويتم تكرارها عدة مرات حتى يتم حفظها أو قربية من الحفظ⁵⁹.

المقابلة أعلاه هي أيضا وفقا للملاحظات التي أبديت. تخطيط التعليم باستخدام وسيلة بطاقة الصورة بعد ذلك ، قم بإرفاقه بالكرتون بحجم معد مسبقا. بعد أن يتم لصق جميع الصور وتجهيز الكتابة أيضا، ثم ترتيب السورة كارد، من خلال توفير بعض المفردات على شكل صور ، ومتابعتها من

⁵⁹ Hasil wawancara dengan bapak Ahmad Mushonef selaku Guru bahasa Arab, pada tanggal 12 September 2023 pukul 09.40 WI

قبل جميع الطلاب في الفصل، ويتم تكرارها عدة مرات حتى يتم حفظها أو قريبة من الحفظ. في مدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج يتطلب تخطيطا أكثر تعمقا ونضجا لأن التعليم باستخدام وسيلة بطاقة الصورة يتم من خلال الجمع بين عدة طرق بما في ذلك المحاضرات والكلاسيكية وغيرها .

ثم ينقل المعلم بوضوح حتى يفهم الطلاب بسهولة أكبر ما تم تعلمه. بالإضافة إلى صنع أدوات التعلم بشكل عام ، يقوم معلمو اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج أيضا بتصميم تعليم اللغة العربية من خلال استخدام موارد التعلم بحيث يقبل الطلاب بسهولة التعليم الذي يدرسه المعلمون باستخدام وسيلة بطاقة الصورة.

بناء على المعلومات الموضحة أعلاه، فإن ما يجب إعداده من قبل معلمي اللغة العربية في التخطيط التعليم اللغة العربية بشكل عام هو:

(١) صياغة المنهج

المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات لأنشطة التعلم وإدارة الفصل وتقييم نتائج التعليم. يتم إنشاء المنهج من قبل كل معلم مادة لمساعدة المعلمين على تقسيم الكفاءات الأساسية إلى خطة التعليم.

(٢) وضع خطة الدرس

جزء مهم يجب إعداده قبل عملية التعليم هو وضع خطة تنفيذ التعلم. مع خطة تنفيذ التعليم ، سيكون المعلمون أكثر ثقة أثناء

عملية التعلم في الفصل لأن لديهم إرشادات / إرشادات في
التدريس.

(٣) هيكله الأجهزة والأدوات

يجب إعداد أدوات التعلم بعناية في تعليم اللغة ، مثل الوسيلة التي
سيتم استخدامها لتسهيل تلقي الطلاب للتعلم .

بناء على نتائج المقابلات والتوثيق والملاحظات أعلاه، يمكن استنتاج أن
التحضير لتطبيق وسيلة بطاقة الصورة في المواد العربية لطلاب المدرسة الابتدائية
دار العلوم سيمارانج يتم من خلال إعداد خطط تنفيذ التعليم والمناهج والأدوات
على شكل وسيلة بطاقة الصورة وكذلك إعداد المعلمين، وإعداد الطلاب⁶⁰.

ب. تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة في مدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج

بعد التخطيط وسيلة بطاقة الصورة ، فإن الشيء التالي هو تطبيق وسيلة
بطاقة الصورة. إن عملية تطبيق وسيلة بطاقة الصورة في المواد العربية في المدرسة
الابتدائية دار العلوم سيمارانج هي تنفيذ استخدام وسيلة بطاقة الصورة التي تم ترتيبها
بخطوات معينة لتحقيق الأهداف المتوقعة. نظرا لأن تعليم اللغة العربية باستخدام
وسيلة بطاقة الصورة في المدرسة الابتدائية دار العلوم يتم تطبيقه فقط في الصفوف
الدنيا ، أي الصفوف من ١ إلى ٣ ، أجرى الباحثون أبحاثا في الصف العادي ٣.
ويتم التعلم يوم الأربعاء في الساعة الثالثة إلى الرابعة في مرحلة تنفيذ استخدام وسيلة

⁶⁰ Hasil Observasi pembelajaran di MI Darul Ulum Semarang

بطاقة الصورة هناك ثلاثة أنشطة ، وهي : الأنشطة الأولية ، والأنشطة الأساسية ، والأنشطة الختامية. وجاءت نتائج مقابلة مع السيد أحمد مصنف كمدرس للغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج على النحو التالي:

- عندما بدأت التعليم بدأت بتحية ، ثم قبل أن يبدأ نشاط التعليم في الصلاة أولا ، وبعد الانتهاء من الصلاة ، طلب المعلم من الطلاب الأخبار ، متبوعا بتغيب حضور الطلاب ، وبالنسبة للنشاط التمهيدي الأخير ، بدأ المعلم للتو في التعليم. بعد ذلك نقل أهداف التعليم ، تليها تسليم المواد التي سيتم تعلمها اليوم⁶¹.

عندما بدأت التعليم بدأت بتحية ، ثم قبل أن يبدأ نشاط التعلم في الصلاة أولا ، وبعد الانتهاء من الصلاة ، طلب المعلم من الطلاب الأخبار ، متبوعا بتغيب حضور الطلاب ، وبالنسبة للنشاط التمهيدي الأخير ، بدأ المعلم للتو في التعليم. بعد ذلك نقل أهداف التعليم ، تليها تسليم المواد التي سيتم تعلمها اليوم وبالتالي تتطلب أوراق عمل الطلاب وسيلة لتسهيل حفظ الطلاب للمادة وفهمها. وكما ذكر السيد أحمد مصنف وهو:

- أشرح المادة العربية حسب ما هو موجود في ورقة عمل الطالب مثلا فصول عن الأنشطة الرياضية وغيرها. نستخدم بطاقات السورة في الفصل وعندما تكون هناك قصة أو محادثة يطلب

⁶¹ Hasil wawancara dengan bapak Abdul Mushonef selaku Guru bahasa Arab, pada tanggal 12 September 2023 pukul 09.40 WIB

منهم حفظ وكتابة وفهم معنى القصة. لذلك عليك استخدام وسيلة الصور. لكن نعم هكذا ، ماباك ، على الرغم من أنه يطلب منهم الحفظ ، لا يستطيع الجميع حفظهم. يمكن للبعض الآن أن يحفظ قليلا وينسى ، والبعض الآخر لا يستطيع على الإطلاق ، لأن قدرة كل طفل يجب أن تكون مختلفة.⁶²

وسيلة بطاقة الصورة في المواد العربية طرقا مختلفة في التعليم مثل المحاضرات والأسئلة والأجوبة. قبل الدخول في الأنشطة الأساسية التعليم باستخدام وسيلة الصور شاردا ، يشرح المعلم أولا المادة المدروسة. هذا ما عبر عنه مدرس اللغة العربية:

- هناك ما يقرب من ١٠ بطاقات سأستخدمها مع خطوات استخدام الوسائط وهي شرح مادة تعليم اللغة العربية أولا بطريقة المحاضرة قبل استخدام وسيلة بطاقة الصورة كارد التي تم صنعها ، ثم إظهار الصور كارد للطلاب أمام الفصل ، تحتوي البطاقة على صورة وتعليق يوضح الصورة. بدأت الدراسة بعرض أول بطاقة الصور ، وهي عن صور النقل مثل السيارات والدراجات وغيرها. موضحا أن ركوب الدراجات ممتع وصحي للجسم ، قال إنه من خلال الحفاظ على جسم صحي ، أي عن طريق ممارسة الرياضة أو ممارسة الألعاب⁶³.

⁶² Hasil wawancara dengan bapak Ahmad Mushonef selaku Guru bahasa Arab, pada tanggal 12 September 2023 pukul 09.40 WIB

⁶³ Hasil wawancara dengan bapak Ahmad Mushonef selaku Guru bahasa Arab, pada tanggal 12 September 2023 pukul 09.40 WIB

من خلال عدة صور إحداها صورة لكتاب وقلم، وكذلك المواصلات البرية مثل السيارات والدراجات شرح المعلم معنى الصورة. ثم يعطي المعلم سؤالاً حتى يجيب الطلاب بنشاط على الأسئلة التي قدمها المعلم. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تصريح السيد أحمد مصانف الذي قال:

- إحدى الطرق التي أقوم بها في التعليم هي من خلال إعطاء أسئلة مثل "هل يحب أي شخص اللعب هنا؟"، في وقت واحد يجيب فصل واحد على الأسئلة التي قدمها المعلم الذي يجيب عليه بشكل مضغوط وفي وقت واحد "مثل سيدي"، "ما هي المسرحية التي تحبها أكثر؟"، ثم يجيب جميع الطلاب بمجموعة متنوعة من الإجابات بعض الإجابات "مثل لعب الدراجات، أحب السباحة أيضاً يا سيدي". لسؤال آخر وهو "هل تعرف ما هي الألعاب التي تحاول تغذية الجسم؟"، ثم أجاب الطلاب في وقت واحد "هناك العديد من الألعاب يا سيدي، واحدة منها ركوب الدراجات وغيرها الكثير"، ثم بعد الانتهاء من عمل السؤال والإجابة، يقوم الطلاب بتقليد الكلمات التي يقرأها المعلم عن أنواع الرياضات والألعاب أثناء عرض البطاقات التعليمية وفقاً لما يتم قراءته⁶⁴.

⁶⁴ Hasil wawancara dengan bapak Abdul Mushonef selaku Guru bahasa Arab, pada tanggal 12 September 2023 pukul 09.40 WIB

عندما يشرح المعلم باستخدام وسيلة بطاقة الصورة هذه ، ينتبه العديد من الطلاب إلى المعلم عندما يشرح المعلم ، وهناك أيضا طلاب لا يزالون في بعض الأحيان يتحدثون مع زملائهم في المكتب حتى لا ينتبهوا إلى شرح المعلم ، فهناك طلاب هادئون لذلك ينتبهون فقط إلى المعلم الذي يشرح على عكس الأصدقاء الآخرين الذين يسألون أو يجيبون بنشاط على أسئلة المعلم. للتغلب على سلوكيات الطلاب المختلفة ، لدى المعلم طريقة ، أحدها من خلال قيام المعلم بإعطاء أسئلة للطلاب بشكل عشوائي للتغلب على الطلاب الذين لا ينتبهون عندما يقوم المعلم بشرح المادة. عند القيام بهذا السؤال والإجابة ، يطرح المعلم أحيانا أسئلة وهو لا يزال في منتصف المادة مثل عند الانتهاء من شرح إحدى البطاقات ، ثم يسأل المعلم الطلاب ، ويتم السؤال والجواب في نهاية الدرس.⁶⁵

بناء على الملاحظات التي أبدتها الباحثة ، بعد أن قدم المعلم شرحا وسؤالا وجوابا للطلاب ، كل مجموعة تحتوي على خمسة أو ستة طلاب. كما قامت المعلمة بتوزيع كرتون بقياس 20×15 سم على كل مجموعة، وبعد أن حصلت المجموعة على الورق المقوى قامت المعلمة بتوزيع صور لأنواع الألعاب وأنواع الرياضات من كل صورة بشكل عشوائي حتى يتمكن الطلاب من العمل مع مجموعاتهم الخاصة لتذكر المادة وقياس مدى فهم الطلاب للمادة. في إجراء العمل الجماعي على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون

⁶⁵ Hasil Observasi pembelajaran di kelas 3 MI Darul Ulum Semarang

، من ثلاث مجموعات كلها متفقة للمناقشة مع زملائهم في المجموعة لتحليل الفهم الذي هو في عدة أوراق لا تزال عشوائية ليتم لصقها على الجزء الصحيح أو المكان على البطاقة التي تطابق الصورة وكتابة شرح الصورة. بعد أن أكملت جميع المجموعات مهامها ، جاءت كل مجموعة إلى مقدمة الفصل لتقديم عرض تقديمي من خلال قراءة نتائج المناقشة.

علاوة على ذلك ، النشاط الختامي ، في هذا النشاط قبل أن ينتهي المعلم من التعلم ، سأل المعلم الطلاب مرة أخرى "هل تفهم المادة التي شرحتها الأم؟" ، أجاب طلاب الصف ٣ "افهم أمي" وبعد ذلك قدمت المعلمة خاتمة لاجتماع اليوم " لذلك في ختام تعليم اليوم تعلمنا كيفية الحفاظ على جسم صحي من خلال ممارسة الرياضة ، هناك أنواع مختلفة من الأنشطة الرياضية التي تغذي الجسم. وتليها صلاة الختام⁶⁶.

أنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج حيث تختلف المواد العربية التي يتم تدريسها من صف إلى آخر ولها تأثير مختلف على تطوير تعليم الطلاب في إتقان اللغة العربية. ومع ذلك ، لا يزال مدرسو اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج يزيدون من التعليم ، وخاصة وسيلة بطاقة الصورة حتى يتمكن الطلاب من تعليم اللغة العربية بسهولة ومتعة. كما جاءت نتائج مقابلة مع أحد طلاب المدرسة الابتدائية

⁶⁶ Hasil Observasi pembelajaran di kelas 3 MI Darul Ulum Semarang

دار العلوم سيمارانج المتعلقة التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة
كما يلي:

- اللغة العربية ممتعة ولكنها صعبة لأن الكثيرين لا يفهمونها
ويصابون بالملل بسهولة ، ولكن بعد التعليم هناك بطاقة الصور
لذلك يسهل فهمها. هناك أيضا العديد من الألعاب حتى تتمكن
من حفظ المفردات بسهولة^{٦٧}.

كما ذكر رئيس المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج أنه بالإضافة
إلى استخدام وسائل الإعلام المناسبة من قبل معلمي اللغة العربية ، فإن المرافق
الكافية هي أيضا أحد المراجع التي يمكن أن تحسن نجاح التعليم ، وخاصة
تعليم اللغة الذي يتطلب مرافق معينة مثل مختبرات اللغة. حيث أن المقابلة التي
أجرها الباحث مع رئيس المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج المتعلقة بأنشطة
تعليم اللغة العربية هي كما يلي:

لدعم أنشطة التعليم ، وخاصة المواد العربية في هذه المدرسة توفر مرافق مثل المختبرات
لدعم أنشطة التعليم إذا لزم الأمر لاستخدامها في عملية أنشطة التعليم من قبل معلمي
اللغة العربية^{٦٨}.

⁶⁷ Hasil wawancara dengan Diana Putri selaku murid kelas 3 MI
Darul Ulum, pada tanggal 15 September 2023 pukul 09.00 WIB

⁶⁸ Hasil wawancara dengan bapak Ahmad musthofa selaku Kepala
Madrasah, pada tanggal 12 September 2023 pukul 10.15 WIB

ج. تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة في مدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج

التقييم هو النشاط النهائي الذي يجب القيام به في كل درس. الغرض من تقييم التعليم هو قياس مدى فهم الطلاب ونجاحهم في التعليم الذي تم القيام به. في حين أن تقييم وسيلة بطاقة الصورة يهدف إلى معرفة ما إذا كانت هناك حاجة لاحقاً بعد استخدام وسيلة بطاقة الصورة إلى التحسينات التي يجب إجراؤها. في مرحلة التقييم ، ينقسم المعلم إلى اختبارات كتابية واختبارات شفوية. في الاختبار التحريري يأخذ المعلم من نتائج المناقشات الجماعية في القيام بالواجبات ويطلب من الطلاب أداء الواجبات المنزلية وهي الأسئلة على أوراق عمل الطالب وفي الاختبار الشفوي يأخذ المعلم من الأسئلة والأجوبة والمناقشات أو العمل الجماعي المقدم قراءة أمام الفصل.

بعد تقييم وسيلة بطاقة الصورة على تعلمهم ، قام مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج أيضا بتقييم وسيلة بطاقة الصورة نفسها. يتم ذلك حتى تتمكن من معرفة ثم إجراء التحسينات اللازمة عند استخدام وسيلة بطاقة الصورة. بعد انتهاء الدرس ، يعيد المعلم تنظيم البطاقات التعليمية التي استخدمها أثناء التحقق. هل هناك أي ضرر ، هل يمكن إعادة استخدامه أم أنه من الضروري استبداله بآخر جديد. وتتفق نتائج هذه الملاحظة مع نتائج مقابلة مع السيد أحمد مصا نف قال فيها:

- إذا شعرت أنا وسيلة بطاقة الصور هذه تساعد على تعليم الأطفال ، فأنا أصنع تلك الصور مرة أخرى بصور مختلفة ، بحيث تكون مثيرة للاهتمام للأطفال. إذا اعتبر أنه غير ممكن ، عمل واحدة جديدة بمواد وتفسيرات مختلفة⁶⁹.

التفسير السابقة أعلاه يتوافق مع نتائج أويرفاسي التي تم إجراؤها. ويبدو أنه بعد إجراء الاختبارات التحريرية والشفوية من المناقشات الجماعية، طلب المعلم من الطلاب العودة للجلوس على مقاعدهم، ثم قام بأنشطة التعلم الختامية التي تضمنت إعطاء توجيهات للطلاب للدراسة في المنزل مع أولياء الأمور، وإمامة الصلاة، وإلقاء التحية واصطفافهم للمصافحة قبل مغادرة الفصل الدراسي.⁷⁰

بناء على ملاحظات الباحثين ، يمكن تطبيق وسيلة بطاقة الصورة للمعلمين بشكل جيد. وهذا يعني أن وسيلة بطاقة الصورة تساعد في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج ، على الرغم من أنه يجب على المعلم في الأساس ضبط كل حرف من طلابه. بمساعدة بطاقة الصورة ، يمكن للمدرسين على الأقل تقليل الاختلافات في تعلم الطلاب لأنهم ركزوا على تقديم الصور على وسيلة بطاقة الصورة. وهكذا، يمكن الاستنتاج أن تقييم تطبيق وسيلة بطاقة الصورة في المواد العربية يتم في الجانب التعليمي، أي عن طريق

⁶⁹ Hasil wawancara dengan bapak Abdul Mushonef selaku Guru bahasa Arab, pada tanggal 12 September 2023 pukul 09.40 WIB

⁷⁰ Hasil observasi pembelajaran di kelas 3 MI Darul Ulum Semarang

التقييم في شكل اختبارات تحريرية وشفوية مأخوذة من مناقشة مجموعة وسيلة بطاقة الصورة نفسها من أجل إجراء تحسينات على استخدام وسيلة بطاقة الصورة⁷¹.

ج. المناقشة والنتائج

١) التخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة في مدرسة

الإبتدائية دار العلوم سيمارانج

بعد أن أجرى الباحثون بحثا حول تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية دار العلوم سيمارانج في التركيز الأول، أي مرحلة التخطيط لتعليم اللغة العربية، تم الحصول على النتائج التالية:

أ. قبل البدء في أنشطة التعليم ، يقوم معلمو اللغة العربية بإعداد أدوات

التعلم مثل خطط تنفيذ الدروس كمبادئ توجيهية لتنفيذ التعليم.

ب. يستخدم التخطيط الإعلامي كوسيلة لتعليم اللغة العربية في المدرسة

الإبتدائية دار العلوم سيمارانج مع معلمي اللغة العربية لشرح مواد

كل فصل باستخدام عدة طرق بما في ذلك المحاضرات

والكلاسيكية وغيرها.

ج. يقوم المعلم بإعداد وسيلة بطاقة الصورة وفقا للمادة أو الفصل

الموضح سابقا.

⁷¹ Hasil observasi pembelajaran di kelas 3 MI Darul Ulum Semarang

تم الحصول على هذه النتيجة من نتائج مقابلة مع مدرس لغة عربية

في ١٢ سبتمبر ٢٠٢٣

٢) تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة في مدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج

يبدأ التعليم الذي يقوم به المعلم بالتخطيط والإعداد في استخدام وسيلة بطاقة الصورة هذه ، ويخطط المعلم للتعليم بناء على خطة تنفيذ التعليم وإعداد الوسيلة وفقا للمادة المراد تسليمها. يبدأ التعلم بالتحية وطلب الأخبار والصلاة ثم التغيب ، عندما يشرح المعلم باستخدام وسيلة بطاقة الصورة هذه ، ينتبه العديد من الطلاب إلى المعلم عندما يشرح المعلم ، وهناك أيضا طلاب لا يزالون يتحدثون أحيانا مع زملائهم في المكتب حتى يولوا اهتماما أقل لشرح المعلم. ثم انقسمت المعلمة إلى ثلاث مجموعات، حيث قام كل عضو في المجموعة بأربعة إلى خمسة طلاب، ثم قام المعلم بتوزيع بطاقات تحتوي على صور وكتابة مع مجموعات مختلفة، بعد الحصول على وسيلة بطاقة الصورة بشكل عشوائي، والتي تهدف إلى السماح للطلاب بالعمل مع مجموعاتهم الخاصة لتذكر المادة وقياس مدى فهم الطلاب للمادة.^{٧٢}

⁷² Hasil Observasi Pembelajaran di MI Darul Ulum Semarang

فوائد وسائل الإعلام في التعلم هي أن التعلم أكثر تشويقا ، ويمكن أيضا تقديم التعلم بلعبة مثيرة ليس فقط المعلم فقط يشرح ثم يستمع الطلاب ، مما يؤدي إلى تشجيع الطالب عند المشاركة في التعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية.

هذا يتماشى مع آراء سودجانا وريفاي ، وهي :

- أ. سيجذب التعلم انتباه الطلاب أكثر حتى يتمكن من تعزيز دافع التعلم.
- ب. ستكون طرق التعلم أكثر تنوعا ، وليس فقط التواصل اللفظي من خلال تبادل الكلمات من قبل المعلم ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا تنفذ طاقة المعلم ، خاصة إذا كان على المعلم التدريس لكل ساعة درس.
- ج. سيكون للمواد التعليمية معنى أوضح بحيث يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل الطلاب والسماح للطلاب بإتقان أهداف التعلم بشكل أفضل.
- د. يقوم الطلاب بمزيد من أنشطة التعلم ، لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف المعلم ، ولكن أيضا أنشطة أخرى مثل المراقبة والقيام والتظاهر وغيرها⁷³.

(٣) تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة في مدرسة الابتدائية دار العلوم
سيمارانج

⁷³ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, Teknologi Pengajaran, (Bandung: Sinar Baru,2010) , hlm 36

يهدف وجود التقييم في التعلم إلى تحديد مدى معدل النجاح الذي حصل عليه الطلاب. تقييم تطبيق وسيلة الصورة كارد في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج بناء على نتائج الباحثين وجد أن: في مرحلة التقييم ، تم تقسيم المعلم إلى اختبارات تحريرية واختبارات شفوية بهدف معرفة الفهم المتعلق بالمادة الموضحة ، تم إجراء هذا الاختبار الشفوي عند إجراء الأسئلة والأجوبة وعرض النتائج أمام الفصل وهذا الاختبار الكتابي أعطى المعلم واجبا منزليا للقيام به على الأوراق والنتائج مناقشات العمل الجماعي التي أجراها الطلاب ومن نتائج استخدام وسيلة التعلم بطاقة الصورة هذه في السابق ، كان لا يزال هناك طلاب تفي درجاتهم التي تقل عن الحد الأدنى من معايير الاكتمال الآن بالحد الأدنى من معايير الاكتمال.

واستنادا إلى نتائج تقييم وسيلة الإعلام، يعتزم إجراء التحسينات اللازمة في استخدام وسيلة الإعلام. يذكر رودي سوسبلا وسببي ريانا في كتابهما ما يلي:

- عادة معرفة نقاط القوة والضعف في وسيلة التعليم التي صنعها المعلم بشكل أكثر وضوحا بعد تنفيذ البرنامج في الفصل وتقييمه بعناية. واستنادا إلى نتائج التقييم، يمكن إدخال التحسينات اللازمة، سواء عند استخدام وسيلة الإعلام أو عند استخدامها. ستكون التحسينات

المستخدمة بعد استخدام هذه الوسيلة الصورة مفيدة لأغراض تحسين

الوسيلة في أنشطة التعليم اللاحقة^{٧٤}.

بناء على الشرح أعلاه فإن تقييم تطبيق وسيلة بطاقة الصورة في تعليم اللغة العربية

لطلاب المدرسة الابتدائية دار العلوم مرتبط بالنظرية التي تم وصفها.

د. قيود البحث

تمت تجربة هذا البحث وتنفيذه قدر الإمكان ، لكن هذه الأطروحة لا تزال بها

العديد من أوجه القصور التي تحتاج إلى تصحيح. حدود هذه الدراسة هي كما

يلي:

أ. يجب أن يكون تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة و جميع

الفصول التي بحث فيها الباحثون ويلاحظونها مع الملاحظة والتوثيق ، ولكن

نظرا لضيق وقت البحث ، فإن الكائن في هذه الدراسة لا يأخذ سوى ممثلي

الفصل.

ب. قيود البيانات؛ شهدت هذه الدراسة بيانات محدودة نظرا لوجود العديد من

مصادر البيانات مما جعل الباحثين غير قادرين على إجراء استخراج شامل

للبيانات من عدد قليل من مصادر البيانات.

ج. معرفة محدودة؛ محدودية المعرفة والأدب للمؤلف في البحث بحيث لا تزال

هذه الأطروحة غير موجودة.

⁷⁴ Rudi Susila dan Cepi Riana, 204.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج الأبحاث والمناقشات التي أجراها الباحثون بشأن استخدام وسيلة بطاقة الصورة في تعليم اللغة العربية في الصف ٣ ، تم تنفيذ المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج على ثلاث مراحل على النحو التالي:

١. تستعد مرحلة التخطيط للمعلم عن طريق وضع مسودة خطة تنفيذ الدرس ، ثم صنع الوسيلة التي سيتم استخدامها للتعليم. في صنع وسيلة بطاقة الصورة هذه ، يستخدم المعلم الصور على الإنترنت وفقا للمواد التي سيتم تسليمها ثم صنعها ولصقها على بطاقة الصور بحجم ١٥ × ٢٠ سم.

٢. تقوم مرحلة التنفيذ الخاصة بالمعلم بإجراء التعلم الذي سيتم مساعدته بواسطة وسيلة بطاقة الصورة تم تخطيطها وصنعها من قبل المعلم لشرح الموضوع ، وخاصة مادة تعليم اللغة العربية للصف ٣ والتي تتطلب وسيطا يساعد في عملية فهم هؤلاء الطلاب ، من خلال دمج الوسيلة في لعبة مثيرة من خلال توزيعها على العديد من الطلاب للحصول على بطاقة تحتوي على مفردات حول المواد الموصوفة. تعد وسيلة بطاقة الصورة مفيدة جدا للمعلمين في عملية التعلم لأنها أكثر إثارة للاهتمام حتى لا يشعر الطلاب بالملل والإثارة.

٣. في مرحلة التقييم ، يقوم المعلم بإجراء تقييم من خلال إجراء اختبار كتابي واختبار شفهي. في الاختبار الكتابي ، يعطي المعلم واجبات منزلية مع أسئلة على أوراق عمل الطلاب وكذلك نتائج العمل الجماعي أو المناقشات المتعلقة بالمواد التعليمية

، وفي الاختبار الشفوي ، يأخذ المعلم إجابات من أسئلة الطلاب وإجاباتهم والعروض التقديمية الجماعية.

من تطبيق وسيلة بطاقة الصورة هذه ، كان لا يزال هناك في السابق طلاب لم يصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال المستهدفة ، بعد استخدام وسيلة بطاقة الصورة ، تمكن الطلاب من تحقيق متوسط قيمة الحد الأدنى من معايير الاكتمال. من الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة بطاقة الصورة هذه يمكن أن يحسن نتائج تعليم الطلاب.

ب. الاقتراحات

بعد إجراء البحوث ، هناك حاجة إلى العديد من الاقتراحات التي يمكن أخذها في الاعتبار عند اتخاذ القرار لمجلس معلمي المدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج في تنفيذ عملية التعليم الرئيسية لاستخدام وسيلة بطاقة الصورة. الاقتراحات المعنية هي كما يلي:

١. إن تطبيق وسيلة بطاقة الصورة في تعليم اللغة العربية مفيد جدا لعملية تعليم الطلاب ، لذلك من المأمول أن يتمكن مدير مجلس المعلمين من زيادة دورهم كمحفزين لإنتاج طلاب ذوي جودة.
٢. من المتوقع أن يتمكن معلمو الفصل في تنفيذ التعليم من استخدام أساليب / وسائل تعليمية متنوعة وفقا لاحتياجات وظروف / ظروف الطلاب بحيث تكون الأهداف المراد تحقيقها كما هو مخطط لها.

٣. ينصح رئيس المدرسة بدعم المعلمين بشكل أفضل في تنفيذ عملية التعليم من خلال توفير مرافق أو أدوات إعلامية حتى لا يواجه المعلمون في تقديم المواد صعوبات.

ج. لإختتام

الحمد لله الذي أعطانا نعمة كثيرة والذي اعطى كل شيء خلقه. والصلة والسلام على سيدنا محمد صل الله عليه وسلم، وعلى آله واصحابه أجمعين. لذلك ، يتوقع المؤلف النقد والاقتراحات لتحسين النتائج التي تم الحصول عليها. شكرا لجميع الأطراف التي ساعدت في إكمال هذه الأطروحة. نأمل أن يكون مفيدا للكتاب والقراء بشكل عام. أمين يس ربال علمين.

المراجع

لوويس مألوف. ١٩٨٦. المنجد في اللغة الاعلام. بيروت: دار المشرق. الطبقة الثامنة والعشرون.

محمود علي السمان، ١٩٨٣. التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف.

Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyati, Ilmu Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta, 2015

Al- Ghalayin Mustafa. 2005. Jami' ad-Durus al-'abiyah jilid I.
(Beirut: Dar al-kutub al- ,ilmiyah)

Andriani Asna. 2015. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam", Jurnal TA'ALLUM, (Vol. 03, No. 01).

Arifin, Mulyati, dkk. Strategi Belajar Mengajar. Bandung: JICA Fakultas Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, 2000.

Arikunto, Suharsimi. 1997. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta

Arsyad, Azhar. "Media Pembelajaran. Jakarta." *PT RajaGrafindo Persada* (2011).

Arsyad, Azhar. (2005). Media Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Assyauqi, Moh Iqbal. *Persepsi Siswa Mtsn Model Atas Media Kartu Bergambar Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Amuntai Kalimantan Selatan*. Diss. UIN SUNAN KALIJAGA, 2005.

Basrowi dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Bogdan & Biklen. 2014. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Cet.15. Jakarta : Rineka Cipta, 1981.

Departemen Agama. *Kurikulum IAIN/STAIN tahun 1999 yang disempurnakan*. Jakarta:Ditbinperta. 1997.

Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi ketiga. Cet. IV; Jakarta: Balai Pustaka, 2001.

Depdiknas, 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Fajriah, Zahratun. "Peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab (mufradat) melalui penggunaan media kartu kata bergambar." *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9.1 (2015): 107-126.

Fathoni, Abdurrahmat. "Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan." *Skripsi*. Jakarta: PT Rineka Cipta (2006).

Haddade, Hasyim. "Permainan Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Aplikasinya)." (2013).

Harahap, Dewi Salpia. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kartu Bergambar Untu Meningkatkan Minat Belajar*

Siswa Dalam Penguasaan Kosa Kata Di kelas II di Mts Swasta Al-Hamidiyah Sionggoton. Diss. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2022.

Hermawan, Acep, and Chaedar Alwasilah. *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika pembelajaran bahasa Arab." *Jurnal Pemikiran Islam* 37.1 (2012).

Hijriyah, Umi. *Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab*. LP2M : IAIN RIL. 2016.

Imam, Gunawan. "metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktek, Cet. IV." (2016).

Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet:1, Yogyakarta:CV Budi Utama, 2014), hlm. 34-35

Junaedi, Mahfud. *Paradigma Baru Filsafat Pendidikan Islam*. Kencana, 2017.

KARTIKO, YUDISTIRA BAYU. *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FLSHCARD PADA APLIKASI QUIZLET.*(Penelitian Pengembangan di SMP Jakarta Islamic Boys Boarding School). Diss. UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA, 2022

- Kurniawati, Dewi. "Keefektifan pengajaran kosakata bahasa Inggris pada anak Sekolah Dasar dengan menggunakan Flash Card." *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 1.1 (2014): 57-64.
- L, Moleong. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi, Cet. 31, Bandung: Rosda Karya, 2013
- Mahmudah, S. "Media Pembelajaran Bahasa Arab. An Nabighoh *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20 (01), 129." (2018).
- Milles dan Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press
- Moleong, Lexy J. 1998. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Muhaimin Dkk. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: CV. Citra Media
- Mulyasa, E. *Menjadi Pengajar Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: PT Rosda Karya, 2008.

- Munir, Muhammad Syahrul. 2020. عملية تطبيق طريقة القراءة لفهم النصوص. في تعليم اللغة العربية, International: Journal of Arabic Teaching and Learning, Vol. 15, No. 01.
- Musfah Jejen, 2016. Tips Menulis Karya Ilmiah. Cet.1. Jakarta: Kencana
- Mustofa, Bisri, and M. Abdul Hamid. "Metode dan strategi pembelajaran Bahasa Arab." (2016). I
- Nuha, Ulin. Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Diva Press. 2016.
- Pakpahan, Andrew Fernando, et al. *Pengembangan media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Pane, Aprida, and Muhammad Darwis Dasopang. "Belajar dan pembelajaran." *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu Ilmu Keislaman* 3.2 (2017): 333-352.
- Permendikbud.2016. Salinan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Kemendikbud: Jakarta.
- Pradana, Rosananda Arnas, and Agus Budi Santosa. "Studi literatur media pembelajaran flash card dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran perekayasa sistem radio dan televisi." *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 9.3 (2020).

- Raco, J.R.. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Radliyah, Septi, dkk., *Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.
- Rahayu, Sri. "Pengembangan bahasa pada anak usia dini." *Yogyakarta: Kalimedia* (2017).
- Rohman, Minanur. *Peran glenn doman sebagai metode pembelajaran membaca pada anak yang mengalami cedera otak*. Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2010.
- Rosyidi, Wahab. "Abdul. 2017." *Media pembelajaran bahasa arab*.
- Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algesindo. 2010.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Cet.26. Bandung : Alfabeta, 2017.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Suhartono, 2005. *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional).

Susanto, Ahmad. *Perkembangan Anak Usia Dini: pengantar dalam berbagai aspeknya*. Kencana, 2011.

Umroh, Ida Latifatul. "Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 Sd Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan)." *Dar el-Ilmi: jurnal studi keagamaan, pendidikan dan humaniora* 6.1 (2019): 39-58.

W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, Jakarta, PT Grasindo, 2004.

Wati, Ega Rima. (2016). *Ragam Media Pembelajaran: Visual-Audio Visual-Komputer Power Point-Internet Interactive Video*. Jakarta: Kata Pena.

Wulansari Saputri, Sisca. 2020. "Pengenalan flash card sebagai media untuk meningkatkan kemampuan berbahasa", *Jurnal Abdikarya*, Vol 2 No 1.

A. Profil Sekolah

Gambaran Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Ngaliyan

1. Data Umum Madrasah

Nama madrasah	: MI Darul Ulum
No Statistik Madrasah	:111233740073
Akreditasi Madrasah	: Terakreditasi A
Alamat lengkap Madrasah	: Jl. Anyar RT 7 RW 2 : Desa / Kecamatan Wates/ Ngaliyan : Kab/Kota Semarang : Provinsi Jawa Tengah : No. Telp 024 76630960
NPWP Madrasah	: 00.420.465.7-503.000
Nama Kepala Madrasah	: Achmad Nur Mustofa, S.Ag.
No. Telp/HP	

: 082137811036

Nama Yayasan : Yayasan Pendidikan Islam Darul Ulm

Alamat Yayasan : Jl. Raya Anyar Gondoriyo Ngaliyan

No. Telp Yayasan : 024 7628212

No Akte Pendirian
Yayasan : 43 Tanggal 19 Mei 1990

Kepemilikan Tanah : Pribadi

a. Status Tanah: Pribadi

b. Luas Tanah: 1209 m²

Status Bangunan : Pribadi

Luas bangunan : 860m²

2. Letak Geografis

Dari tinjauan geografis, MI Darul Ulum Wates Ngaliyan Semarang terletak pada posisi yang strategis. Gedung sekolah berada di dekat jalan yang diapit oleh

perkampungan. Adapun batas-batas sekolah adalah sebagai berikut:

- a. Sebelah timur : berbatasan dengan rumah warga
- b. Sebelah utara : berbatasan dengan Kelurahan Gondorio
- c. Sebelah barat : berbatasan dengan perumahan Palir
- d. Sebelah selatan : berbatasan dengan masjid dan MTs Darul Ulum

Kemudian jika dilihat dari sudut pandang lingkungan sekitar, MI Darul Ulum Wates Ngaliyan Semarang mempunyai beberapa keuntungan, diantaranya berada jauh dari perkotaan sehingga sangat menguntungkan dalam proses pembelajaran. Seiring perkembangan zaman sekitar wilayah lokasi keberadaan MI Darul Ulum dikelilingi oleh beberapa perumahan yang sebagian besar warga masyarakatnya mulai melirik keberadaan madrasah yang semakin terlihat kemajuan-kemajuannya dengan diiringi oleh testimoni masyarakat yang putra-putrinya sedang menempuh pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum. Keberadaan MI Darul Ulum berada di bawah Yayasan Pendidikan Islam Darul Ulum yang membawai RA Darul Ulum, MTs. Darul

Ulum dan MA Darul. Keempat lembaga pendidikan tersebut yang saling bersinergi untuk memajukan pendidikan Islam di tengah-tengah masyarakat yang harus selalu dikuatkan kesilamannya.

3. Sejarah Perkembangan

Berdirinya MI Darul Ulum diawali dengan adanya kegiatan pembelajaran keagamaan yaitu didirikannya Madrasah Diniyah pada tahun 1980. Pendirian Madrasah Diniyah dipelopori oleh tiga orang yaitu Bapak Matori, Bapak Hasyim, dan Bapak Ali Yusro. Seiring dengan kebutuhan masyarakat akan adanya lembaga pendidikan formal tingkat dasar, maka pada tahun 1981 para tokoh masyarakat mendirikan gedung yang kelak akan menjadi gedung MI Darul Ulum. Adapun tokoh-tokoh masyarakat yang berjasa dalam pendirian gedung MI Darul Ulum yaitu Bapak Sumardi, Bapak Suyanto dan Bapak H. Karmani.

Selang satu tahun, tepatnya pada tahun 1982 secara resmi mulailah berjalan kegiatan operasional di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum. Bapak Toha adalah kepala Madrasah yang pertama kali memimpin di MI

Darul Ulum dengan dibantu guru bidang studi yaitu Bapak Ali Kasmiran serta Bapak Yusro.

Pada tahun 2008 tepatnya tanggal 17 Desember 2008 Madrasah ini mendapat pengesahan dari pemerintah dengan nomor seri piagam pendirian Madrasah Swasta No. D/Kd.11.33/MI/074/2008 maka resmilah menjadi Madrasah yang sah sebagai Madrasah Penyelenggara Pendidikan Formal.

Dalam perkembangannya MI Darul Ulum telah mengalami beberapa kemajuan dalam beberapa aspek, terutama dalam bidang fisik bangunan gedung Madrasah. Berawal dari dibangun enam ruang kelas dengan biaya swadaya masyarakat, pada tahun 2001 membangun dua ruang kelas lagi dengan biaya swadaya masyarakat dan pemerintah, hingga pada tahun 2009 mendapat bantuan pembangunan ruang kelas baru dari Pemerintah.

Pada tahun pelajaran 2016/2017 MI Darul Ulum terpilih menjadi Pilotting Project atau percontohan pelaksanaan Kurikulum 2013, merupakan satu-satunya madrasah swasta di kota Semarang yang mendapat kepercayaan untuk melaksanakannya. Dengan jumlah rombongan belajar (Rombel) di MI Darul Ulum terdiri 13 kelas dengan jumlah murid 373 siswa, dengan didukung

Guru dan Tenaga Kependidikan sejumlah 21 yang terdiri dari lulusan S1 dan S2 dan selama dua periode mendapat Akreditasi A, maka MI Darul Ulum terus berbenah seiring perkembangan zaman, dengan mengembangkan Program MI Unggulan Darul Ulum dengan harapan untuk mewadahi siswa-siswi yang memiliki kemampuan unggul untuk tumbuh dan berkembang sesuai kemampuannya.

Pada tahun pelajaran 2018/2019 semua jenjang/kelas yaitu dari kelas 1- 6 telah melaksanakan Kurikulum 2013 dengan jumlah siswa 520 didukung 37 Guru dan Tenaga kependidikan dan memasuki tahun ketiga MI Darul Ulum membuka kelas unggulan yang melayani siswa-siswi yang memiliki kemampuan unggul dalam semua bidang. Kepala MI Darul Ulum :

1. Toha periode tahun 1982 – 2003.
2. Achmad Nur Mustofa, S.Ag. periode tahun 2003 – 2011.
3. Nurul Qomariyah, M.S.I periode tahun 2012 – 2022.
4. Achmad Nur Mustofa, S.Ag Periode Tahun 2022 -
Sekarang

B. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

1. Visi MI Darul Ulum Ngaliyan Semarang

“Terwujudnya Lulusan Yang Beriman, Bertaqwa, Berprestasi, Sehat, Ramah, Berwawasan Lingkungan Dan Berakhlakul Karimah”.

2. Misi MI Darul Ulum Ngaliyan Semarang
 - a. Membiasakan membaca Doa sebagai amalan sehari hari.
 - b. Membiasakan beramal soleh dalam kehidupan sehari-hari.
 - c. Melakukan pembiasaan salat dalam kehidupan sehari-hari.
 - d. Menjalankan kebiasaan membaca al-Qur'an setiap hari.
 - e. Meningkatkan prestasi akademik.
 - f. Meningkatkan prestasi non akademik.
 - g. Membiasakan berperilaku hidup bersih dan sehat.
 - h. Membiasakan Berpakaian yang rapi.
 - i. Membiasakan bersikap 5S(Senyum, Salam, Sapa,Salim, Santun) dalam kehidupan sehari-hari.
 - j. Membiasakan bersikap jujur dalam kehidupan sehari-hari.
3. Tujuan MI Darul Ulum Ngaliyan Semarang
 - a. Siswa terbiasa membaca Asmaul Husna sebagai Amalan sehari-hari.

- b. Siswa terbiasa membaca shalawat sebagai amalan sehari-hari.
- c. Siswa terbiasa berinfaq setiap hari.
- d. Siswa terbiasa berbagi dengan teman dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Siswa melaksanakan sholat fardhu dengan kesadaran diri.
- f. Siswa membiasakan sholat sunah dalam kehidupan sehari-hari.
- g. Siswa terbiasa membaca Al Qur'an sebagai amalan harian.
- h. Siswa mengamalkan ajaran Al Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.
- i. Meraih kejuaraan lomba Mapel.
- j. Meraih rata-rata UN sebesar 7,00.
- k. Meraih kejuaraan Lomba AKSIOMA.
- l. Meraih kejuaraan dibidang kesenian.
- m. Terbiasa membuang sampah ditempat sampah.
- n. Siswa terbiasa memakai seragam dengan tertib.
- o. Siswa terbiasa memakai seragam bersih.
- p. Siswa terbiasa senyum, salam, sapa kepada warga Madrasah.
- q. Siswa terbiasa salim dan berperilaku santun.

- r. Siswa terbiasa mandiri dan tidak mencontek saat ulangan.
- s. Siswa terbiasa mengakui kesalahan dan minta maaf.

PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Ahmad Musthofa

Jabatan : Kepala Madrasah

Hari/ Tanggal : Senin, 11 September 2023

Tempat : Ruang Kepala Madrasah

1. Bagaimana sejarah berdirinya MI Darul Ulum Semarang ?
2. Bagaimana latar belakang berdirinya MI Darul Ulum Semarang dan perkembangan selanjutnya?
3. Apa Tujuan berdirinya MI Darul Ulum Semarang ?
4. Apa visi dan misi MI Darul Ulum Semarang ?
5. Bagaimana struktur organisasi MI Darul Ulum Semarang ?
6. Keadaan guru, karyawan, dan siswa MI Darul Ulum ini seperti apa ?
7. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang tersedia di MI Darul Ulum Semarang ?
8. Apa saja tata tertip guru, karyawan dan siswa MI Darul Ulum Semarang ?

PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Ahmad Musthofa, S.Pd

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Hari/ Tanggal : Selasa, 12 September 2023

Tempat : Ruang Guru

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di MI Darul Ulum Semarang?
2. Bagaimana kemampuan bahasa Arab peserta didik MI Darul Ulum ?
3. Bagaimana penyampaian pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media flash card di MI Darul Ulum Semarang?
4. Kebiasaan apa saja yang diterapkan sebelum memulai pembelajaran Bahasa Arab ?
5. Bagaimana kondisi kelas sebelum dan sesudah bapak mengajar menggunakan media flash card ?
6. Bagaimana minat atau semangat peserta didik dalam mempelajari Bahasa arab?
7. Apakah ada siswa di kelas bapak yang tidak suka dengan media yang digunakan? Jika ada bagaimana ?
8. Apa saja kendala dalam menyampaikan materi bahasa Arab menggunakan media flash card ?

9. Setelah selesai memberi penjelasan, bagaimana bapak mengevaluasi siswa yang kesulitan memahami pembelajaran atau materi yang telah disampaikan?
10. Bagaimana sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran ? lalu harapan kedepannya seperti apa ?

PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Diana Putri

Hari/ Tanggal : Jumat, 15 september 2023

Tempat : Ruang Kelas 3 Reguler

1. Apakah kamu menyukai Bahasa Arab?
2. Apakah ada kesulitan dalam belajar bahasa Arab?
3. Bagaimana perasaan kamu saat belajar Bahasa Arab menggunakan media flash card ?
4. Kesulitan apa yang kamu hadapi dalam pelajaran Bahasa arab?
5. Lebih mudah menghafal kosa kata Bahasa Arab dengan menggunakan media flash card atau tidak ?

**FORMAT OBSERVASI PENELITIAN
DI MI DARUL ULUM SEMARANG**

Nama guru : Ahmad Mushonef, S.Pd

Bid. Studi : Bahasa Arab

Topik bahasan : المواد الدراسية

Kelas : III

Waktu : 10.15 WIB

Aspek yang diamati	Deskriptif	Ya	Tidak
Sikap peserta didik	Sikap dalam memperhatikan pembelajaran Bahasa arab di dalam kelas		
	a. Tidak pernah memperhatikan pembelajaran Bahasa arab		✓
	b. Memperhatikan pembelajaran namun kadang masih berbicara sendiri saat pembelajaran.		✓
	c. Memperhatikan pembelajaran Bahasa arab di dalam kelas tetapi masih pasif.		✓
	d. Memperhatikan pembelajaran Bahasa arab di	✓	

	dalam kelas dengan baik dan memberikan respon dengan aktif sesuai materi pembelajaran.		
Sikap peserta didik	Sikap peserta didik terhadap guru		
	a. Tidak pernah memberikan tanggapan dan berpartisipasi ketika guru menerangkan materi Bahasa arab, menolak ketika diminta berpendapat/mengerjakan soal.		✓
	b. Memberikan tanggapan dan ikut berpartisipasi ketika guru menerangkan materi Bahasa arab, tetapi ketika diminta ikut berpendapat/mengerjakan soal menolak.		✓
	c. Tidak memberikan tanggapan dan tidak ikut berperan aktif ketika guru menerangkan materi Bahasa arab, tetapi menolak ketika diminta berpendapat/mengerjakan soal.		✓
	d. Memberikan tanggapan dan ikut berperan aktif ketika	✓	

	guru menerangkan materi Bahasa arab, juga tidak menolak ketika diminta untuk berpendapat/mengerjakan soal.		
Sikap peserta didik	Sikap peserta didik terhadap teman		
	a. Tidak menghargai teman yang sedang mendengarkan pelajaran tetapi tidak saling berinteraksi antar teman.		✓
	b. Menghargai teman yang sedang mendengarkan pelajaran tetapi tidak saling berinteraksi antar teman.		✓
	c. Tidak menghargai teman yang sedang mendengarkan pelajaran tetapi saling berinteraksi dengan teman.		✓
	d. Menghargai teman yang sedang mendengarkan dan saling berinteraksi antar teman	✓	
	Menyusun rencana pembelajaran		
	a. Tidak menyusun rencana pembelajaran.		✓
	b. Menyusun rencana pembelajaran sudah terarah		✓

Pedagogik guru	tetapi pelaksanaan kurang terarah.		
	c. Rencana pembelajaran belum terarah tetapi pelaksanaan sudah terarah.		✓
	d. Rencana pembelajaran terarah dan pelaksanaan terarah	✓	
Sosialitas guru	Interaksi dengan peserta didik saat pembelajaran		
	a. Tidak melakukan interaksi dengan peserta didik dan tidak komunikatif		✓
	b. Melakukan interaksi dengan peserta didik tetapi tidak komunikatif.		✓
	c. Tidak melakukan interaksi dengan peserta didik tetapi komunikatif		✓
	d. Melakukan interaksi dan komunikatif kepada peserta didik.	✓	
	Aspek fasilitas untuk menunjang pembelajaran		
	a. Tidak ada alat peraga.		✓
	b. Ada alat peraga yang memadai untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab.		✓

Penunjang pembelajaran	c. Ada alat peraga tetapi kurang memadai.		✓
Penunjang pembelajaran	d. Ada alat peraga dengan fasilitas dan peralatan untuk praktikum yang memadai.	✓	
	Ruang dan lingkungan pembelajaran		
	a. Ruang dan lingkungan pembelajaran tidak nyaman dan kurang kondusif.		✓
	b. Ruang dan lingkungan pembelajaran nyaman tetapi kurang kondusif.		✓
	c. Ruang dan lingkungan pembelajaran tidak nyaman dan kondusif.		✓
	d. Ruang dan lingkungan pembelajaran nyaman dan kondusif.	✓	
	Kegiatan belajar	Suasana kegiatan belajar mengajar di kelas	
a. Kegiatan belajar mengajar tidak terencana dan berjalan tidak kondusif.			✓
b. Kegiatan belajar mengajar terencana tetapi tidak berjalan, tidak terstruktur.			✓
c. Kegiatan belajar mengajar tidak terencana tetapi berjalan terstruktur.			✓

mengajar (KBM)	d. Kegiatan belajar mengajar terencana dan berjalan terstruktur	✓	
----------------	---	---	--

**FORMAT OBSERVASI PENELITIAN
DI MI DARUL ULUM SEMARANG**

Kegiatan observasi ini secara umum diarahkan kepada aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran bahasa Arab dalam upaya meningkatkan prestasi belajar bahasa siswa. Hasil kegiatan observasi siswa tersebut adalah :

No	Aspek yang diamati	Pengamat		
		Baik	Sedang	Kurang
1	Antusias dalam mengikuti pelajaran	✓		
2	Antusias dalam pelajaran dengan menggunakan media <i>Flash Card</i>	✓		
3	Respon terhadap apersepsi guru	✓		
4	Respon terhadap media <i>Flash Card</i>	✓		
5	Perhatian terhadap penjelasan guru		✓	
6	Keaktifan bertanya	✓		

7	Kemampuan menjawab pertanyaan		✓	
8	Kemampuan dalam menerima materi	✓		
9	Kemampuan dalam menyampaikan Pendapat		✓	
10	Perhatian dalam pembelajaran bahasa Arab dengan media <i>Flash Card</i>	✓		
11	Mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓		



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
MADRASAH IBTIDAIYAH "DARUL ULUM"
(TERAKREDITASI A)**

NISM : 111 23374 0073 - NSS : 112030166006 - NPSN : 60713867
Alamat : Jl. Raya Anyar Wates RT 07/ RW II Ngaliyan Kota Semarang 50188
Telp (024) 76630963 HP. 0821-3781-1036 email : miduwates@gmail.com
Web: www.midu-wates.sch.id

**SURAT KETERANGAN
Nomor : 038/B/MI-DU/IX/2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Achmad Nur Mustofa, S.Ag
Jabatan : Kepala Madrasah
Tempat Tugas : MI Darul Ulum

Menerangkan bahwa :

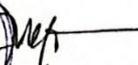
Nama : Qotrunnada
NIM : 1903026022
Fakultas/ Jurusan : FITK / Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UIN Walisongo Semarang

Bahwa mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian di MI Darul Ulum dengan judul "Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Media *Flash Card* di MI Darul Ulum Semarang" pada tanggal 01 September 2023 sampai dengan tanggal 18 September 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 19 September 2023

Kepala Madrasah



Achmad Nur Mustofa, S.Ag
NIP. 197604072007101003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor: 3521/Un.10.3/D1/TA.00.01/08/2023

Semarang, 03 September 2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Izin Riset

a.n : Qothrunnada

NIM : 1903026022

Yth.

Kepala MI Darul Ulum
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Qothrunnada

NIM : 1903026022

Alamat : Bulungcangkring RT 03/01 Jekulo, Kudus

Judul Skripsi : "Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan
Media Flash Card di MI Darul Ulum Semarang"

تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل بطاقات الفلاش في المدرسة الابتدائية دار العلوم واتس

Pembimbing : Prof. Dr. Ibnu Hajar, M.Ed

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin
riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr disampaikan terimakasih.
Wassalamualaikum Wr.Wb.

a.n Dekan,

a.n Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

Ketua Yayasan Pendidikan Islam Darul Ulum









ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : قطراندى
رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٢٢ :
مكان التاريخ الميلاد : قدس ، ١٢ مايو ٢٠٠١
العنوان : قرية بولونج جانجكرينج منطقة جكولو مدينة قدس
الكلية / القسم : كلية علوم التربية و التدريس / قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٩٢٦٣١٠٢٧٢ :
البريد الاليكترونيك : qnada900@gmail.com

ب. السيرة التربوية

- ١) المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بولونج جانجكرينج
- ٢) المدرسة الثانوية نهضة العلماء نور العلوم
- ٣) المدرسة العالية نهضة العلماء المعروف قدس
- ٤) جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج