

تطبيق استخدام كتاب المفتاح للعلوم على مهارة القراءة في مدرسة عالية

مطالع الأنوار لامونجان

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

مُحَمَّد لقمان الحكيم

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٢٧

كلية علوم التربية والتدريس

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

التصريح

الموافق أدن هذا البحث العلمي

الاسم : محمد لقمان الحكيم

رقم التريد : ١٩٠٣٠٢٦٠٢٧

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق والأمانة أن بحثي العلمي بموضوع:

تطبيق استخدام كتاب المفتاح للعلوم على مهارة القراءة في مدرسة عالية مطالع الأنوار لاموئغان.

لا يتضمن الأراء من التخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتابها الباحثون إلا أن تكون مراجعا ومصادرا لهذا البحث العلمي.

سمازنج ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣

للصرح

محمد لقمان الحكيم
١٩٠٣٠٢٦٠٢٧

١٠٠٠
METERAI
TEMPEL
A8C8CAK0X00074514

تصحيح لجنة المناقشة

تخصيص لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : محمد لقمان الحكيم

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٢٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق استخدام كتاب المفتاح للعلوم على مهارة القراءة في مدرسة عالية معطالغ الأنوار لامونجان.

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سوڤو الإسلامية الحكومية سماتراج وكانت مقبولة الأكاد، إحدى الشروط للحصول درجة الليسانس في قسم التعليم اللغة العربية ٢٠٢٣ م.

سماتراج ١٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣

الكاتب

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الرئيس

الدكتور أحمد مغبوقين الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المتحنة الثانية

مطهارة الماجستير

١٩٦٩٧٠٧١٩٩٧٠٢٢٠٠١



المتحنة الأولى

الدكتورة مساري الماجستير

١٩٦٩٠٤١٨٧٩٩٥٠٣٢٠٠٢

المشرف

الدكتور أحمد مغبوقين الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد علوم التربية والتعليم

جامعة ولى سوغو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالنصحجات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل هذا البحث العلمى للطلاب.

الإسم : محمد لقمان الحكيم

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٢٧

الموضوع : تطبيق استخدام كتاب المفتاح للعلوم على مهارة القراءة في مدرسة عالية مطلع الأنوار لامونجان.

تراجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمى بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اعتمادكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣

المشرف

النكتور أحمد مفتوحيين الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الملخص

الموضوع : تطبيق استخدام كتاب المفتاح للعلوم على مهارة
القراءة في مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان
الاسم : محمد لقمان الحكيم
رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٢٧

التعليم مهم جدا لحياة الإنسان ، لأنه يحتاج الجميع إلى النهوض
بالحضارة في تطوير جيل قادر على فعل الكثير لمصالحهم. في دعم نجاح التعلم
، بالطبع ، هناك حاجة إلى طريقة ، بحيث يمكن أن تسهل تعلم الطلاب
وفهمهم ، بما في ذلك مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان تتبنى طريقة المفتاح
للعلوم في تحسين الجودة مهارات قراءة الكتاب الأصفر للطلاب.

أهداف هذه الدراسة هي: ١. معرفة تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في
مهارة القرعة في مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان ٢. معرفة مزايا طريقة
المفتاح للعلوم في مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان. ٣. معرفة المعوقات التي
تحدث في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان.
٤. معرفة العوامل التي تدعم تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في مدرسة عالية مطالع
الأنوار لامونجان.

تستخدم هذه الدراسة نوعا من البحث الوصفي بتقنيات التحليل
الوصفي النوعي، حيث يصف الباحثون البيانات بشكل منهجي حول تطبيق
طريقة المفتاح للعلوم في مهارات القراءة في مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان.
هناك ثلاثة مصادر للبيانات التي يستخدمها الباحثون ، وهي الملاحظة

والمقابلات والتوثيق. طريقة تحليل البيانات من خلال ثلاث مراحل وهي:
استخدام تقليل البيانات ، عرض البيانات ، التحقق من البيانات.
تظهر نتائج هذه الدراسة أن ١. المحتوى المفتاح للعلوم على المواد
الرئيسية في علم نحو على النحو التالي: يتناول المجلد الأول: كلام، كلمة،
إعراب، اسم معرب، واسم مبني. أما المجلد الثاني فيتناول: باسم معرفة و نكرة،
مذكر ومؤنث، عدد، وجامد ومستاق. ويتناول المجلد الثالث: فعل ماض
ومضارع وأمر، مبني ومعرب، مجرد ومزيد، مجهول ومعلوم، متعدي ولازم، صحيح
ومعتل. و يتناول المجلد الرابع : مرفوعات الأسماء، منصوبات الأسماء،
مخفوضات الأسماء. إلى جانب كتابين على شكل كتاب ناظم وكتاب صرف ،
كدعم مادي في المجلدات من الأول إلى الرابع. ٢. يتم تطبيق استخدام كتاب
المفتاح في مهارة القرعة وفقا لمنهج ٢٠١٣ مع التفاصيل التالية: التخطيط
والتنفيذ والتقييم. ٣. يستخدم استخدام كتاب المفتاح في المدرسة العالية مطالع
الأنوار لامنجان عدة طرق على النحو التالي: ١. طريقة الفهم والحفظ. ٢.
طريقة تعلم الأغنية. ٣. التكرور وطرق الأسئلة والأجوبة ٤. طرق ألعاب
مبتكرة. بعد المرور بعملية التعلم ، من المعروف أن الطلاب قادرون على قراءة
كتاب فتح القريب. ٤ . العوامل التي تدعم تعلم استخدام كتاب المفتاح للعلم
في مهارة القرعة هي أعضاء هيئة التدريس المحترفين ، والمواد التي يسهل فهمها ،
والبنية التحتية الكافية.

الكلمة الرئيسية: استخدام كتاب المفتاح للعلوم، مهارة القراءة

الشعار

أَيَا طَالِبِ الْعِلْمِ قُمْ لَا تَنَمْ # فَإِنَّ الزَّمَانَ انْقَضَىٰ وَانصَرَمَ

Wahai penuntut ilmu, bangunlah, jangan tidur saja #
Karena sesungguhnya waktu terus berlalu dan pergi.

وَبَادِرْ شَبَابَكَ مِنْ قَبْلِ أَنْ # يُقَطَّعَ عِزْمَكَ سَيْفُ الْهَرَمِ

Bersegerahlah dengan masa mudahmu sebelum # pedang
ketuaan memancung semangatmu

وَصَابِرٌ وَثَابِرٌ وَلَا تَكْسَلَنَّ # فَإِنَّ الْهُمُومَ يَقْدِرُ الْهِمَمَ

Bersabarlah, dan teguhlah, serta jangan malas # karena
kadar kepayahan sesuai dengan kadar tingginya cita cita.

__المحفوظات__

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

١. أبي وأمي المحبوبان، اللذان قد ربياني منذ صغيري يجميل الصبر وكثيرة الحب واللذان لا ينسى بذكر اسمي في كلِّ الدعاء، واللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسننجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة
٢. أختي كبيرة أليفة النور الساعدة و أخي كبير مُجَّد اسراري و أخي صغير مُجَّد امام صغر ورد و أختي صغيرة أمى لطيفة الساعدة. سهل الله أمورهم وبارك فيهم.

كلمة الشكر التقدير

الحمد لله الذي أنعم علينا وهدانا دين الإسلام، والحمد لله الذي بنعمة الله تتم الصالحات وتدوم النعم. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله لاني بعده. أما بعد. لقد تمت الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع : "تطبيق استخدام كتاب المفتاح للعلوم على مهارة القراءة في مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان"

وهذا البحث شرط لنيل درجة اللسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر علي تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكر وتقديره إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

- ٤ . فضيلة السيد الأستاذ عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم
تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي
سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
- ٥ . فضيلة السيد الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير
مشريف هذا البحث. أشكر شكرا كثيرا على جميع
التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله
يجزيه بأحسن الجزاء.
- ٦ . فضيلة السيد المغفلة الأستاذ الدكتور رشيدى الماجستير
مشريف أول هذا البحث. أشكر شكرا كثيرا على جميع
التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله
يجزيه بأحسن الجزاء اللهم اغفرله والرحمه وعافه وعف عنه.
- ٧ . جزيلة الشكر لجميع محاضرين والمحاضرات بكلية علوم تربية
والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
زخاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطاني العلوم
والخير.
- ٨ . فضيلة السيد الأستاذ الدكتور امام توفيق الماجستير كرئيس
المدرسة عالية مطالع الأنوار لامنجان وجميع المعلمين
والمعلمات فيه الذين يساعدون الباحثة لنيل البيانات في
هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.
- ٩ . ولأنسي أبي و أمي اللذان تربيان بحب وصبر جميل. عسى
الله ان يحفظهما يجزي بأحسن الجزاء.

١٠. جميع أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ وخاصة
لأعضاء إتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.
أشكركم شكرا جزيلاً على تشجيعكم، ومساعدتكم
ودعائكم. جزاكم الله احسن الجزاء.

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
د.....	الملخص
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر التقدير
ك.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٨.....	ب. أسئلة البحث
٨.....	ج. أهداف البحث
٩.....	د. فوائد العلمية
١١.....	الباب الثاني
١١.....	الإطار النظري
١١.....	أ الهيكل نظرية

التعريف التطبيق التعليمية.....	١١	١
التعريف التعلم.....	١١	٢
التعريف الطريقة التعليمية.....	١٥	٣
التعريف وسيلة التعليمية.....	١٧	٤
تخطيط التعلم.....	١٩	٥
القيادة التعليمية.....	٢٠	٦
تقييم التعلم.....	٢١	٧
المفتاح للعلوم.....	٢٣	٨
مهارة القراءة.....	٢٧	٩
الدراسات السابقة.....	٣٣	١٠
الباب الثالث.....	٣٧	
مناهج البحث.....	٣٧	
أ. طريقة البحث.....	٣٧	
١. أنواع ومناهج البحث.....	٣٧	١
٢. مكان البحث ووقته.....	٣٨	٢
٣. مصادر البيانات.....	٣٩	٣
٤. بؤرة البحث.....	٤٠	٤
٥. طريقة جمع البيانات.....	٤١	٥
٦. اختبار صحة البيانات.....	٤٤	٦

٤٦.....	طريقة تحليل البيانات.....	٧.
٥٠.....	الباب الرابع.....	
٥٠.....	نتائج البحث.....	
٥٠.....	نظرة عامة عن مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان.....	١.
٥٠.....	أ. تاريخ المدرسة.....	
٥٦.....	ب. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة.....	
٥٨.....	ج. ملف المدرسة.....	
٥٨.....	د. بيانات المعلم.....	
٦٠.....	هـ. بيانات الطالب.....	
٦١.....	و. هيكل إدارة المدرسة.....	
٦٢.....	نتائج البحث.....	٢.
٦٢.....	أ. محتوى كتاب المفتاح للعلوم.....	
٦٩.....	ب. تطبيق استخدام كتاب المفتاح للعلوم على مهارة القراءة في مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان.....	
٩٥.....	ج. استعمال الكتاب المفتاح للعلوم في مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة العالية مطالع الأنوار لامونجان.....	
٩٩.....	د. العوامل الداعمة في تطبيق استخدام كتاب المفتاح للعلم في مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان.....	
١٠٢.....	الباب الخامس.....	

- الإختتام..... ١٠٢
- أ. خلاصة..... ١٠٢
- ب. الإقتراحات..... ١٠٣
- مراجع..... ١٠٥

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

نحن نعلم بالفعل أنه يوجد في إندونيسيا العديد من المؤسسات التعليمية من المؤسسات الأساسية إلى مؤسسات التعليم العالي، ومن المؤسسات الرسمية إلى المؤسسات غير الرسمية. من هناك، يحصل الأطفال الإندونيسيون على التعليم لتحقيق المثل العليا التي يريدونها. من جميع مستويات التعليم، بالطبع، هناك العديد من طرق التعلم التي تطبقها المؤسسات التعليمية، وخاصة تعلم اللغة.

اللغة هي الأداة الرئيسية في التواصل الحياة الإنسان إلى جانب اللغة هي هوية البلد أيضا. كل لغة لها خصائصها الخاصة، على سبيل المثال اللغة العربية. اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠,٠٠٠,٠٠٠ البشرية.¹ اللغة العربية مشتقة من عائلة اللغة السامية (*Semitic Language/Samiah*) ولديها الأعضاء الأكثر تحدثا.

لتكون قادرا على إتقان اللغة العربية ، بالطبع ، هناك العديد من المهارات التي يجب إتقانها. وتشمل هذه المهارات أربع مهارات: الاستماع (مهارة الاستماع) والتحدث (مهارة الكلام) والقراءة (مهارة القراءة)

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*.

Pusataka Pelajar : Yogyakarta 2004. Hlm 01.

والكتابة (مهارة الكتابة).^٢ لدعم نجاح تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القرعة، يوصى بأن يكون الطلاب قادرين على التعرف الرموز المكتوبة وفهم المحتوى. للطلاب الإندونيسيين الذين لديهم خلفية في إتقان القراءة اللاتينية. قراءة اللغة العربية مشكلة جديدة للطلاب. لأن الأبجدية العربية والأبجدية الإندونيسية مختلفة جدا.

بدأ تعلم اللغة العربية في إندونيسيا منذ دخول الإسلام إلى البلاد. في البداية تمت دراسة اللغة العربية كلغة للعبادة، لأن اللغة العربية كانت لغة الكتاب المقدس للمسلمين. بالإضافة إلى استخدام اللغة العربية كلغة عبادة للمسلمين ، تعد اللغة العربية أيضا إحدى اللغات الدولية المستخدمة داخل الأمم المتحدة (PPB) لأول مرة كوسيلة للاتصال في العلاقات الدبلوماسية الدولية التي تم افتتاحها في عام ١٩٧٣.^٣ تسبب هذا في سلسلة من ردود الفعل في تعلم اللغة العربية ، والتي تم تعلمها في الأصل لأنه من أجل العبادة ، أصبحت ضرورة لكل مؤسسة تعليمية ، سواء التعليم الرسمي أو غير الرسمي.

² Miftachul Taubah, Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *STUDI ARAB:Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. 10, No. 1, Tahun 2019) hlm 2.

³ Restu Angga Permana, Problematika Pembelajaran Qira'ah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Ma'arif NU 01 Kebasen Kabupaten Banyumas, *Skripsi* (Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Purwokerto 2019), hlm 1.

التعليم هو قضية مهمة جدا في الحياة ، سواء في الحياة الأسرية أو في حياة الأمة والدولة. لذلك ، يتم استخدام التعليم كمقياس ذهابا وإيابا للأمة. وتؤكد أهمية التعليم لكل من هذه القوانين صدور القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠١ بشأن نظام التعليم الوطني وتنص المادة ٤ من الفصل الثالث على ما يلي:^٤

" يتم التعليم بشكل ديمقراطي وعادل وغير تمييزي من خلال دعم حقوق الإنسان والقيم الدينية والقيم الثقافية والتعددية الوطنية "

يأتي التعليم اللغوي من كلمة "paedagogie" من اليونانية ، والتي تتكون من كلمة "paes" التي تعني الطفل و "agogos" التي تعني التوجيه. لذا "paedagogie" يعني التوجيه المعطى للطفل.^٥ في اللغة الرومانية ، يطلق على المعلم اسم *educate* مما يعني إزالة شيء ما بداخله. في حين أن معنى آخر للتعليم باللغة الإنجليزية هو *to educate* يعني تحسين الأخلاق وتدريب الفكري.^٦ في الجاوية ، يعني التعليم

⁴ Republik Indonesia, Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab III Pasal 4.

⁵ Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan, Konsep, Teori dan Aplikasinya*, (Medan : Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI) 2019) hlm 23.

⁶ Dayuh Riyadi, *DASAR-DASAR PENDIDIKAN*, (Yogyakarta: Penerbit Smudra Biru 2018) Hlm 9. Google book https://www.google.co.id/books/edition/Dasar_Dasar_Pendidikan/GUZwEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=macam+macam+pendidikan

(*panggulawentah*)، والمعالجة ، وتغيير علم النفس ، ونضج المشاعر والأفكار والإرادة والتصرفات ، وتغيير شخصية الطفل.⁷ لذلك يمكن أن نستنتج أن التعليم هو جهد مبدول لاستكشاف / تنمية الإمكانيات التي يمتلكها الجميع بالإشارة إلى الذكاء الأخلاقي والذكاء الفكري..

إدراكا لأهمية التعليم لكل فرد ، يجب أن تعقد ابتكارات التعلم في عملية التعلم وكذلك الاستراتيجية الصحيحة في تقديم المواد حتى يتمكن الطلاب من التعلم وفقا لولاية القانون. في عملية التعلم هناك معلمون وطلاب يلعبون دورا نشطا. بالإضافة إلى المعلمين كمعلمين ، من المتوقع أيضا أن يكون المعلمون قادرين على أن يصبحوا مرشدين. سيساعد توجيه المعلم وخدمته في تطوير عادات الدراسة الجيدة للطلاب حتى يتمكنوا من إتقان المعرفة والمهارات.

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث ، وكلاهما أساس الإسلام. بالنسبة لنا نحن المسلمين ، من الواجب أن نتعلم كليهما. لكي تتمكن من فهمها ، نحن مطالبون بتعلم اللغة العربية أولا. في تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من المشاكل والعقبات. لا يمكن للمعلم تطبيق التعلم الذي

[+di+indonesia&pg=PR7&printsec=frontcover](#) diakses pada minggu

14 november 2022 pukul 07:50

⁷ Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan, Konsep, Teori dan Aplikasinya*, (Medan : Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI) 2019) hlm 23.

يشرح نظامه فقط ولكن يجب أن يكون مصحوبا بأمثلة لتسهيل فهم الطلاب للغة العربية.

ألاخر، اللغة العربية واحدة من المواد التي يتم تدريسها في المدرسة كمادة إلزامية. لهذا السبب، يتم التأكيد على تعلم اللغة العربية حقا على الطلاب المسلمين ، وخاصة أولئك الذين يتلقون تعليما إسلاميا. في المؤسسات التعليمية القائمة على الإسلام ، هناك دروس تتطلب مهارات اللغة العربية مثل الفقه ، عقيدة و أخلاق وغير ذلك. في الدرس ، يذكر أن محتوى آيات القرآن والحديث النبوي ، بينما آيات القرآن والحديث نزل باللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية ، يقال إن الطالب يتقن عندما يتقن إحدى المهارات العربية الأربع ، وهي (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) ، والتي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية هي مهارات القراءة. القراءة مهمة ويجب أن يتقنها الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم إلى الحد الأقصى. لن يكون الطالب جيدا في التعلم الآخر إذا كان لا يستطيع القراءة جيدا. في سياق تعلم اللغة العربية ، كما ذكر أعلاه، مهارة القراءة هي واحدة من المهارات التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. مجهزة بمهارات القراءة ، في هذه الحالة هي القدرة على قراءة النصوص العربية ، وفهم محتوى النص في كتاب. القراءة نشاط ينطوي على حاسة البصر ، بفكر لالتقاط محتوى النص الذي تتم قراءته.⁸

⁸ Abdullah Sungkar, *Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah pada Jurusan Pendidikan Bahasa*

مهارات القراءة العربية لا تحتاج فقط إلى إتقان رموز اللغة، ولكن يجب أيضا إتقان المعرفة الأساسية للوتا العربية والتي تشمل: علم النحو ، وعلم صرف ، وعلم البلاغة ، وعلم العرود والقواري ، وكتاب قوانين ، وعلم قوانين قراءة ، وعلم إنشاء رسائل الخطاب ، وعلم المحاضرات.⁹ كلهم علوم يجب أن يتعلمها أولا كل من يريد أن يكون قادرا على قراءة وفهم الكتب العربية، لذلك ليس غريبا أن يستغرق معظم الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية وقتا طويلا ليتمكنوا من إتقانها جيدا.

تتطلب هذه الحقيقة من كل مؤسسة تعليمية لديها قسم دينية ان يفرق واختيار الطريقة الصحيحة لتحسين فعالية تعلم الطلاب ، خاصة في مهارة القرعة ذات الضعف الزمني القصير نسبيا. كما فعلت مدرسة العالية الدينية مطالع الأنوار لامونجان حيث اعتمد موقع البحث الذي اختاره الباحثون طريقة المفتاح للعلم كطريقة يجب أن يجتازها الطلاب المتخصصون في قسم الدينية.

بدأت طريقة المفتاح من قبل معهد الداخلية الإسلامية سيدوجيري كواحدة من المعهد الداخلية الإسلامية القديمة في جاوى الشرقية لتي أدخلت ابتكارات وإبداعات جديدة بمساعدة طلابها على أن يكونوا قادرين على قراءة الكتب بسهولة في وقت قصير نسبيا. تحتوي هذه

Arab di UIN Raden Intan Lampung, Jurnal UIN Raden Intan Lampung 1 Januari-Juni 2019, hlm.137

⁹ Muhammad al Ahdal, al Kawakib al Durriyah: *Muassasah al Kutub al Tsaqafiyah*, Beirut. 1403 H hlm. 24

الطريقة على مواد عن قواعد نحو وصرف والتي هي الأساس الرئيسي للطلاب الذي يريد إتقان اللغة العربية.

تتميز نتائج تعلم اللغة العربية بقدرة الطلاب على إتقان مادة الاستمء والكلام والقرعة والكتابة. في هذه الحالة، يقوم الباحثون بإجراء أبحاث تتعلق بمهارة القرعة باستخدام طريقة المفتاح للعلوم لأن مهارة القراءة مهمة جدا للطلاب لإتقانها. عند إبداء الملاحظات ، وجد الباحثون أن العديد من الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. لا يزال العديد من الطلاب يشكون عندما يطلب منهم قراءة النصوص العربية بدون شكلٍ. ما زالوا مرتبكين ويجدون صعوبة في قراءتها. بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحثون وأجريت مقابلة مع الأستاذ زين الحكيم الماجستير كرئيس لقسم الدين في مدرسة عالية مطالع الأنوار ، الطلاب الذين لديهم خلفية في متخريجي مدرسة ثنوية و يدرس في معهد لا يجدون صعوبة كبيرة في تعلم مهارات القراءة لأنهم تعلموا اللغة العربية، يختلف عن الطلاب الذين غير يدرس في مدرسة ثنوية و لم يدرس في معهد يواجه الكثيرون صعوبات مثل صعوبة التمييز بين الحروف الهجائية، و مخارج حروف، وموقف الكلمة بحيث يجب أن يسترشد بها المعلم في القراءة.

وبعيدا عن هذه المشاكل ، فإن البحث الذي أشار إليه المؤلف هو تطبيق استخدام كتاب المفتاح للعلوم على مهارة في قراءة مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان

ب. أسئلة البحث

١. ما محتوى كتاب المفتاح للعلوم؟
٢. كيف تطبيق استخدام كتاب المفتاح للعلوم في مهارة قراءة مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان؟
٣. كيف ينمي استعمال الكتاب المفتاح للعلوم لتلاميذ مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان؟
٤. ما العوامل الداعمة باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في مهارة قراءة مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان؟

ج. أهداف البحث

من خلال تركيز البحث التالي ، يمكن ملاحظة أن أهداف هذا البحث هي:

١. معرفة محتوى متاب المفتاح للعلوم!
٢. معرفة تطبيق استخدام كتاب المفتاح للعلم في مهارة القرعة في مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان!
٣. معرفة استعمال الكتاب المفتاح للعلوم لتلاميذ مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان!
٤. تعرف على العوامل التي تدعم في تطبيق استخدام كتاب المفتاح للعلوم في مهارة قراءة مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان!

د. فوائد العلمية

في كتابة هذا البحث له العديد من الفوائد النظرية والعملية لعالم التعليم في معهد بشكل خاص وجمهور واسع بشكل عام.

١. الفوائد النظرية

مع نتائج هذا البحث ، من المأمول أن يكون معرفة إضافية وخزنة تعليمية ، خاصة حول التعلم باستخدام طريقة المفتاح للعلم في مهارة القرعة في مدرسة عالية الدينية مطالع الأنوار لامونجان و سيستخدمها كمرجع لمزيد من البحث المتعلق بتطبيق استخدام كتاب المفتاح علمية في مهارة قراءة.

٢. الفوائد العملية

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد لما يلي:

أ. للأستاذ/الأستاذة

من خلال هذا البحث ، يمكن أن يوفر معلومات للمعلمين حول الطرق الصحيحة لتعلم اللغة العربية ، خاصة في مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان.

ب. لطلاب/طالبة

من خلال تطبيق استخدام كتاب التعلم المفتاح للعلوم ، يمكن أن تفيد الطلاب، وهي، يمكن للطلاب فهم المواد التي يتم تدريسها بشكل أفضل وجعل الطلاب أكثر نشاطا وإبداعا في التعلم.

ج. للمدرسة

من خلال هذا البحث ، من المأمول أن تحصل المدارس على مدخلات ومعلومات ملموسة حول تطبيق طريقة المفتاح للعلم بحيث يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على تعلم مهارة القرعة في مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان د. للكتاب

احصل على فوائد ورؤى واسعة ويمكن استخدامها كوسيلة لمعرفة تصنيف التعليم بالإضافة إلى توفير عندما يغرق الباحثون لاحقاً في عالم التعليم

الباب الثاني الإطار النظري

أ الهيكل نظرية

١. التعريف التطبيق التعليمية

تطبيق مصدر طَبَّق- يطبَّق- تطبيقاً أى القيام بالعمل.^{١٠} النظرية التطبيق تأتي من اللغة الإنجليزية وهي *implement* في قاموس اللغة الإنجليزية *implement* (تطبيقاً) يعني آلة أو تجهيزات. شرح سوبارسونو أن التطبيق يمكن أن يقصد بالتنفيذ أن يكون نشاطاً يتعلق بإنجاز وظيفة باستخدام الوسائل (الأدوات) للحصول على نتائج الأهداف المرجوة. شرح صالحين أن التطبيق هو العمليات التي يتخذها الأفراد أو الحكومة أو المجموعات الخاصة والموجهة لتحقيق الأهداف المحددة في قرارات السياسة.^{١١}

في الختام ، التطبيق هو إجراء لحل مشكلة بطريقة مخططة وتجميعها من قبل طرف مهتم حتى يتمكن من حل مشكلة.

٢. التعريف التعلم

التعلم أو باللغة الإنجليزية عادة ما يتم نطقها مع *learning* هي كلمة تأتي من *to learning* أو التعلم. كلمة التعلم هي

^{١٠} لويس معروف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٧٧) ص. ٤٦١.

^{١١} Subarsono, *Analisis kebijakan public* (Pustaka pelajar, Yogyakarta, 2009), Hlm. 3.

مزيج من نشاطين: التعلم والتعليم. تميل أنشطة التعلم من الناحية المنهجية إلى أن تكون أكثر هيمنة لدى الطلاب ، بينما يتم تنفيذ التدريس التعليمي من قبل المعلمين ، وبالتالي فإن مصطلح التعلم هو ملخص لكلمات التعلم والتعليم. بمعنى آخر ، التعلم هو تبسيط لكلمات التعلم والتعليم ، وعمليات التعليم والتعلم أو أنشطة التدريس والتعلم.¹²

التعلم هو ترجمة لكلمة "تعليم" والتي تسمى في اليونانية *instructus* أو "*intruere*" والتي تعني نقل الأفكار ، وبالتالي فإن معنى التعلم هو نقل الأفكار ، الأفكار التي تمت معالجتها بشكل هادف من خلال التعلم.

Bruce Weil dalam Hamruni (2012: 45) طرح

ثلاثة مبادئ مهمة في عملية التعلم. أولاً ، عملية التعلم هي محاولة لخلق بيئة يمكنها تشكيل أو تغيير البنية المعرفية للطلاب. الغرض من إعداد البيئة هو توفير تجربة تعليمية تعطي ممارسة في استخدام الحقائق. سينمو الهيكل المعرفي عندما يكون لدى الطلاب خبرات تعليمية.

ثانياً ، يتعلق بأنواع المعرفة التي يجب تعلمها. هناك ثلاثة أنواع من المعرفة ، كل منها يتطلب وضعاً مختلفاً في تعلمها. هذه المعرفة هي المعرفة المادية والاجتماعية والمنطقية. المعرفة الفيزيائية هي معرفة

¹² M. Andi Setiawan, *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. Uwais inspirasi indonesia. Hlm. 20.

الخصائص الفيزيائية لكائن أو حدث مثل الشكل والحجم والوزن وكيفية تفاعل الكائن مع بعضها البعض. تتعامل المعرفة الاجتماعية مع سلوك الأفراد في نظام اجتماعي أو علاقات بين البشر يمكن أن تؤثر على التفاعل الاجتماعي. أمثلة مثل معرفة القواعد والقوانين والأخلاق والقيم واللغة وما إلى ذلك. تتعامل المعرفة المنطقية مع التفكير الرياضي ، أي المعرفة التي تشكلت بناء على الخبرة مع كائن وحدث معين.

ثالثا ، في عملية التعلم يجب أن تنطوي على دور البيئة الاجتماعية. سيكون الأطفال أفضل حالا في تعلم المعرفة المنطقية والاجتماعية من أصدقائهم. من خلال الجمعيات والعلاقات الاجتماعية ، سيتعلم الأطفال / الطلاب بشكل أكثر فعالية من التعلم الذي يبتعد عن العلاقات الاجتماعية. لأنه من خلال العلاقات الاجتماعية يتفاعل الأطفال ويتواصلون ويتبادلون الخبرات وما إلى ذلك ، مما يسمح لهم بالتطور بشكل طبيعي.¹³

تقول (Warsita (2012: 266-267) هناك خمسة مبادئ

تشكل أساس فهم التعلم ، وهي:

أ. التعلم كجهد لتغيير السلوك. هذا المبدأ يعني أن السمة

الرئيسية لعملية التعلم هي تغيير في السلوك لدى الطلاب

¹³ Wahyuni Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*, Medan:PERDANA PUBLISHING 2017. Hlm. 18-19

(على الرغم من أن جميع التغييرات في سلوك الطالب ليست نتيجة للتعلم).

ب. تتميز مخرجات التعلم بتغييرات في السلوك العام. هذا المبدأ يعني أن تغيير السلوك نتيجة للتعلم يشمل جميع جوانب السلوك وليس جانبا واحدا أو جانبين فقط. وتشمل هذه التغييرات الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية.

ت. التعلم هو عملية. هذا المبدأ يعني أن التعلم هو نشاط مستمر ، حيث توجد مراحل منهجية وموجهة من النشاط.

ث. تحدث عملية التعلم لأن هناك شيئا مشجعا وهناك هدف يجب تحقيقه. هذا المبدأ يعني أن أنشطة التعلم تحدث بسبب الاحتياجات التي يجب تلبيتها والأهداف المراد تحقيقها.

ج. التعلم هو شكل من أشكال الخبرة. التجربة هي في الأساس الحياة من خلال مواقف حقيقية لغرض محدد ، والتعلم هو شكل من أشكال التفاعل الفردي مع بيئتهم بحيث يوفر الكثير من الخبرة من المواقف الحقيقية.

بناء على الوصف التالي، يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومع موارد التعلم في بيئة التعلم. لذلك ، في عملية التعلم يمكن أن يكون هناك خمسة أنواع من التفاعل ، وهي (١) التفاعل بين المعلمين والطلاب ،

٢) التفاعل بين زملائهم الطلاب ، ٣) تفاعل الطلاب مع الأشخاص ذوي الخبرة ، ٤) تفاعل الطلاب مع المعلمين مع موارد التعلم التي تم تطويرها عمدا ، و ٥) تفاعل الطلاب مع المعلمين مع البيئة.

٣. التعريف الطريقة التعليمية

الإصطلاح المنهجية من اللغة اليونانية ، وهي أصل من كلمة *Metodos* التي تعني الطريق أو الطريقة ، و *Logos* تعني العلم.^{١٤} في حين أن المنهجية الدلالية تعني العلم الذي يدرس الطرق أو المسارات المتخذة لتحقيق هدف بنتائج فعالة وفعالة.^{١٥} الطريقة باللغة العربية، والمعروفة باسم الطريقة والتي تعني الخطوات الاستراتيجية المعدة للقيام بعمل. يمكن تعريف طريقة التعليمية هي الطريقة التي يتبعها المعلم لتقديم المواد التعليمية بحيث تكون أهداف التعلم جيدة.^{١٦} عندما يتعلق بالتعليمية، يجب أن تتجسد الطريقة في العملية التعليمية، من أجل تنمية الاتجاهات والشخصيات العقلية بحيث

¹⁴ Naifah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Alikatif*, (Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang: Semarang 2012), hlm 38.

¹⁵ Lukman Taufik Akasahtia, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Dotplus Publisher: Riau 2021) hlm 7.

¹⁶ Lufri, dkk., *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*, (CV-IRDH: Purwokerto 2020) hlm, 48.

يتلقى الطلاب الدروس بسهولة وفعالية ويمكن هضمها بشكل صحيح.¹⁷ الطريقة في القاموس الكبير الإندونيسي ، تعرف الطريقة بأنها طريقة منظمة ومدروسة جيدا لتحقيق هدف (في العلوم وغيرها).

كيفية العمل بشكل منهجي لتسهيل تنفيذ نشاط ما من أجل تحقيق الأهداف المحددة. يمكن تفسير أن الطريقة هي طريقة للقيام بشيء ما لتحقيق الهدف المنشود. الطريقة هي طريقة تعمل كأداة لتحقيق هدف، وكلما كانت الطريقة أفضل، زادت فعالية تحقيق الهدف.

في عالم التدريس، الطريقة هي خطة شاملة لعرض المواد بترتيب منهجي يعتمد على نهج معين. لذلك، إنها طريقة لتنفيذ العمل، في حين أن النهج فلسفي أو بديهي.

¹⁷ Gianto Khoirul Mustaqim, Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kompetensi Membaca Kitab Kuning Pada Siswa Lembaga Pendidikan Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri, *Skripsi* (Ponorogo : Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo 2022) hlm. 14.

٤ . التعريف وسيلة التعليمية

وسائل الإعلام التعليمية هي وسيلة للتوجيه أو منتدى لرسائل التعلم. وبالتالي ، تلعب وسائط التعلم دورا استراتيجيا في عملية أنشطة التعلم. بالإضافة إلى لعب دور في جذب اهتمام الطلاب أو انتباههم ، فإنه يلعب أيضا دورا في نقل الرسالة التي يريد نقلها في كل موضوع. لخلق جو تعليمي يجذب انتباه الطلاب ، فإنه يتطلب إنشاء وابتكار وتنوع المعلم في تصميم وسائط التعلم المختلفة بحيث يمكن أن تتم أنشطة التعلم هذه من خلال تحسين العملية وتوجيهها نحو الإنجاز أو نتائج التعلم.^{١٨}

وسائل الإعلام تعني لغويا الوسيط أو التمهيدي. بينما يتم تعريف كلمة التعلم على أنها حالة تم إنشاؤها لجعل الشخص يقوم بنشاط تعليمي " .^{١٩} وبالتالي ، تؤكد وسائط التعلم على موقع وسائل الإعلام كوسيلة لتوجيه الرسائل أو تعلم المعلومات لتهيئة الشخص للتعلم. بمعنى آخر ، أثناء أنشطة التعلم ، يتم الحصول على المواد التعليمية التي يتلقاها الطلاب من خلال وسائل الإعلام. وفي الوقت

¹⁸ Aminudin, "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB" *Al-Munzir* (Vol. 7, No. 2 tahun 2014). Hlm 21.

¹⁹ Cepi Riyana, "Strategi implementasi Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan menerapkan Konsep Instructional Technology", *Jurnal Edutech*, Jurusan Kurtek Bandung, 2004 hal 5.

نفسه ، وفقا لروسي ويريدل في كتابه فيينا سانجايا ، فإن وسائل الإعلام التعليمية هي جميع الأدوات والمواد التي يمكن استخدامها لتحقيق أهداف في التعليم مثل الراديو والتلفزيون والكتب والصحف والمجلات وما إلى ذلك.²⁰

إن حدوث التعلم الهادف لا ينفصل عن دور وسائل الإعلام ، وخاصة عن موقعها ووظيفتها. بشكل عام ، وسائل الإعلام لها الاستخدامات التالية:

- أ. وضع الرسالة التي تريد نقلها حتى لا تكون لفظية للغاية.
- ب. التغلب على قيود المكان وطاقة الوقت والقوة الحسية.
- ت. توليد الحماس للتعلم ، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب ومصادر التعلم.
- ث. يسمح للطفل بالتعلم بشكل مستقل وفقا لمواهبه وقدراته البصرية والسمعية والحركية.
- ج. توفير نفس المحفزات ، ومعادلة الخبرات وتؤدي إلى نفس التصور.

وبالتالي ، فإن الغرض من استخدام الوسائط في عملية التعلم هو تبسيط وتبسيط عملية التعلم نفسها.

²⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2006) cet, hal 163.

٥. تخطيط التعلم

التخطيط في التعلم هو نشاط يجب أن يقوم به المعلمون في تنفيذ أنشطة التعلم التي تهدف إلى تصميم وإعداد إطار عمل يستخدمه المعلم في عملية التعليم والتعلم.

يأتي التخطيط من كلمة خطة التي تحصل على البادئة *pe* واللاحقة *an* ، مما يعني إسقاطاً للأنشطة التي يتعين تنفيذها. الإصطلاح تخطيط في اللغة الإنجليزية هي *planning*، على سبيل المثال التخطيط الإداري (*administrative planning*) ، تخطيط المدينة (*city planning*) ، تخطيط المناهج الدراسية (*curriculum planning*).^{٢١} تخطيط التعلم هو "عملية اتخاذ قرارات عقلانية حول أهداف تعليمية محددة من خلال الاستفادة من جميع الإمكانيات وموارد التعلم الموجودة.^{٢٢} الرؤية سودجانا (٢٠٠٢) ، فإن التخطيط هو عملية منهجية في اتخاذ القرارات بشأن الإجراءات التي يتعين تنفيذها في المستقبل.^{٢٣}

²¹ Munir, *PERENCANAAN SISTEM PENGAJARAN BAHASA ARAB Teori dan Praktik*, (Jakarta:Kencana 2017) hlm 1.

²² Abdul Azis, *PERENCANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS IT* (LP2M IAIN Palangka Raya Pres:2021) hlm 27.

²³ Sulastringsih Djumingin, Syamsudduha, *PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAHASA, SAstra*

التخطيط يعني إعداد خطوات لحل مشكلة أو تنفيذ عمل موجه لتحقيق هدف معينة. في هذه الحالة ، يتضمن التخطيط سلسلة من الأنشطة لتحديد هدف من قبل المؤسسة المنظمة. بعد تحديد الأهداف ، يرتبط التخطيط بإعداد الأنماط، سلسلة وعملية الأنشطة التي يتعين القيام بها لتحقيق هذه الأهداف.

التخطيط في التعلم له تأثير كبير على تنفيذ ونتائج التعلم ، لأن له وظائف تشمل: توفير فهم أوضح لأهداف المدرسة مع تنفيذ علاقات التعلم، مساعدة المعلمين على توضيح الأفكار حول مساهمة تعليمهم في تحقيق الأهداف التعليمية ، وتقليل أنشطة التجربة والخطأ في التدريس.^{٢٤}

٦ . القيادة التعليمية

القيادة التعليمية هو نشاط يتم فيه تشكيل سلوك الطلاب أو تغييره أو التحكم فيه ، أي أثناء التعلم في الفصل الدراسي. يعتمد هذا التنفيذ على كيفية تخطيط المعلم وكفاءته في تنظيم وتصميم الفصل بحيث يكون مريحاً ويتم تسليم المواد بشكل جيد.

يحتل التنفيذ كمنشأ أساسي للتعلم موقعا مركزيا للغاية في عملية تقديم المواد التي يقوم بها المعلمون للطلاب بحيث تكون هناك

INDONESIA DAN DAERAH: Teori dan Penerapannya, (Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar Hotel, 2009) hlm 1.

²⁴ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Bandung: PT Bumi Aksara, 2003), 135-136.

حاجة إلى طرق ووسائط وتقنيات تعليمية مثيرة للاهتمام لتحقيق الأهداف وغايات التعلم.^{٢٥}

٧. تقييم التعلم

بعد المرور بمراحل التعلم المختلفة ، الوصول إلى مرحلة تقييم التعلم. التقييم له علاقة وثيقة في عملية التعلم. المعلمون كمعلمين والطلاب كطلاب في عملية التعليم والتعلم ، من واجب المعلم إجراء تقييم أو تقييم لتحصيل الطلاب في وقت ضعيف معين.

فهم التقييم بالمعنى الواسع هو عملية في التخطيط والحصول على وتوفير المعلومات اللازمة لاتخاذ قرارات بديلة مختلفة. في حين أن تقييم التعلم هو عملية مستمرة لجمع المعلومات وتفسيرها ، في تقييم (التحجر) القرارات المتخذة لتصميم نظام التعلم.^{٢٦}

يأتي التقييم حرفيا من التقييم باللغة الإنجليزية *evaluation* مما يعني التثمين أو الحساب ، كما يتم تفسير التقييم على أنه *"The process of delineating, obtaining, and providing useful information for judging decision alternatives"* وهذا يعني أن التقييم هو عملية وصف والحصول وتقديم معلومات مفيدة لصياغة قرار بديل بالإضافة.^{٢٧} إلى ذلك ، يمكن أيضا تفسير

²⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2006), hlm 7.

²⁶ Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara 2019) hlm 1.

²⁷ Arief Aulia Rahman, Cut Eva Nasryah, *Evaluasi Pembelajaran*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia 2019) hlm 4.

التقييم على أنه عملية فهم أو إعطاء معنى ، والحصول على المعلومات وتوصيلها لتوجيه الأطراف التي تتخذ القرارات.

وفقا لأومان ، يتم تعريف التقييم على أنه نشاط يهدف إلى ضبط البيانات الموضوعية من بداية تنفيذ البرنامج إلى نهايته كأساس لتقييم أهداف البرنامج.²⁸

وفقا لإليس راتناولان ، فإن التقييم هو إجراء أو عملية لتحديد قيمة كل شيء في عالم التعليم بحيث تكون جودة ونتائج النشاط معروفة.²⁹

وفي الوقت نفسه ، وفقا ل *National Education Dipdiknas* في عام ٢٠٠٦ ، يتم تعريف التقييم على أنه نشاط لتحديد ما إذا كان البرنامج المخطط له قد تم تحقيقه أم لا ، سواء كان ذا قيمة أم لا ، ويمكن أيضا رؤية مستوى كفاءة تنفيذه.³⁰ من خلال بعض التفاهات السابقة ، هناك حاجة إلى التقييم في عملية التعلم ، لأنه يهدف إلى معرفة القدرة التعليمية للطلاب ، ومعرفة الوضع الأكاديمي للطلاب في الفصل ، ومعرفة إتقان الطلاب

²⁸ Slameto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 1999) hlm 55.

²⁹ Elis Ratnawulan, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Pustakasetia, 2014) hlm 2.

³⁰ Dipdiknas, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: Dipdiknas, 2006) hlm 20.

ونقاط القوة والضعف لديهم على وحدات المواد ، ومعرفة كفاءة وفعالية طرق التدريس ، والإبلاغ عن نتائج التعلم للطلاب وأولياء الأمور.³¹

٨. المفتاح للعلوم

أ. تعريف المفتاح للعلوم

المفتاح للعلم هو طريقة لقراءة الكتب تحتوي على قواعد نحو وصرف للمستوى الأساسي. المحتوى بأكمله تقريبا مأخوذ من كتاب جورومية وأضاف بعض المعلومات من كتب نظام عمريطي وألفية ابن المالك. المصطلحات المستخدمة في هذه الطريقة هي في الغالب نفس كتب نحو المستخدمة على نطاق واسع في المعاهد. لذلك، هذه الطريقة لا تغير الكثير من المصطلحات الموجودة في علم النحو.

تم تعيين استخدام كتاب المفتاح للعلم لتكون سهلة الفهم من قبل المبتدئين الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية. تستخدم المادة استنتاجات وصياغات إندونيسية بسيطة سهلة الفهم ، وهي مجهزة بجدول ومخططات والعديد من نماذج الممارسة ، ليتم دمجها مع الأغاني الشيقة مثل بالوني هناك خمسة ، والي باند ، تومبو

³¹ Sudjhana, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Jakarta:Pt Radja Grafindo,2006) hlm 18.

آتي ، أنا الذي اعتاد أن يكون ليس الحالي ينتمي إلى تيفار
سبتيان ، حبيب شيخ إلى أغنية شبه روك تيب إكس.³²
تم تصميم طريقة المفتاح للعلوم كنموذج واستراتيجية ونهج
تعليمي على وجه التحديد وتطويرها وإدارتها لنظام التعلم بحيث
يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على خلق جو تعليمي
أكثر فعالية وكفاءة. تستخدم هذه الطريقة ٤ مجلدات كدليل
إرشادي ، لكنها لا تزال تشير إلى مادة الجرمية ، بحيث لا تظهر
مصطلحات ولغات جديدة. في إعداد الكتب المصممة خصيصا
لاحتياجات المبتدئين ، باستخدام الخطوط الملونة على أمل تحفيز
الدماغ الأيمن للطلاب وتعبئتها في شكل أغاني مثيرة للاهتمام.

تفاصيل ٤ اربعة مجلدات من الكتاب هي كما يلي:

أ) المجلد الواحدة، يناقش كلام ، كلمة ، إعراب ، إسم

مؤرب واسم مبني

ب) المجلد الثاني، يناقش اسم معرفات واسم نكرة، مذكر

ومؤنات، عداد، وجاميد ومستاق.

³² Shilihah, “ STRATEGI PEMBELAJARAN KITAB KUNING MELALUI BANTUAN MATERI AL-MIGTAH LIL ULUM DI PONDOK PESANTREN SIDOGIRI PASURUAN”, *Jurnal Studi Keislaman* (Vol 4, No 2, tahun 2018), hlm. 196.

ت) المجلد الثالثة ، يناقش فعل ماض، ومضارع، وامر. مبني
ومعرب، مجرد ومزید، مجهول ومعلوم، معتدي ولازم.
صحيح ومعتل.

ث) المجلد الرابعة ، يناقش مرفوعة الأسماء، و منصوبة
الأسماء و محفوضة الأسماء.

ب. تاريخ نشأة وتطور استخدام كتاب المفتاح للعلم

في عام ٢٠١٠ ، كان هناك شعور بأن التعليم في
سيدوجيري قد تراجع ، خاصة في مجال قراءة الكتب التي كان لها
تأثير على مواضيع أخرى وهذا يتطلب بترتما (بادان التربية
مدرسة وتعليم مدرسة ، وهي الوكالة التي تتعامل مع المناهج
التعليمية في معهد سيدوجيري للتفكير مليا في التغلب على هذه
المشاكل. حتى تكون هناك تعليمات مباشرة من مجلس العائلة
لتكون سريعة الاستجابة وسريعة للتعامل مع هذه المشكلة.³³
استجابة لهذه الظاهرة ، قدم باتاراما بسرعة مفهوما أساسيا
لمواد المناهج الدراسية ونظام تعليمي جديد يستهدف الطلاب
والطلاب الجدد ، كشكل من أشكال التعامل مع نقص الطلاب
والطلاب القادرين على قراءة الكتب بشكل جيد.

³³ Tim Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri,
Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri
(Pasuruan:BatartamaPPS, 2017) hlm 7.

كانت الخطوة الأولى التي اتخذتها باتاراما هي دراسة مقارنة بالمدارس الداخلية الإسلامية والمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى للعثور على مراجع لإنشاء طرق ومقاييس جديدة. من خلال النظر الدقيق والتصنيف. بحيث ولدت طريقة تعلم قراءة الكتاب الأصفر بسهولة ومثيرة للاهتمام والتي جمعها فريق باتارما من معهد سيدوجيري.

تسمى هذه استخدام كتاب المفتاح لعلوم مع المصطلحات "من السهل تعلم قراءة الكتاب". تم تصميم هذه الطريقة خصيصا للمبتدئين ، وخاصة الأطفال الصغار وهي مصنوعة بطريقة تجعلهم ممنعين ويسهل عليهم التعلم. تتمثل رؤية ورسالة ولادة استخدام كتاب المفتاح للعلم في إحياء التعلم الحيوي وتلاوة الكتاب الأصفر بينما تتمثل مهمتها في إنتاج طلاب موثوقين في قراءة الكتاب الأصفر ويمكنهم تطبيقه في حياتهم اليومية.³⁴ مع هدف الإنجاز ، يمكنك فهم قواعد نهمو وشروف وتكون قادرا على قراءة كتاب فتح قوريب بشكل صحيح وصحيح.

³⁴ Tim Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri, *Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri* (Pasuruan:BatartamaPPS, 2017) hlm 8.

رأي Subana "المهارة تعني القدرة على استخدام العقل أو العقل ، في حين أن الإجراءات الفعالة والفعالة لتحقيق نتيجة معينة تشمل الإبداع. المهارات لها عدة عناصر من القدرة ، وهي: القدرة على ممارسة (النفسية) والقدرة على معالجة الإجراءات (المادية). تعرف المهارات اللغوية بأنها قدرة الشخص على استخدام اللغة في الكتابة أو القراءة أو الاستماع أو التحدث.^{٣٥}

لقراءة في حياة نافذة تطلعه على الفكر الإنسان، وتمكنه من الاتصال باثقافات والمعارف الغابرة والمعاصرة، يقلّب النظر في علوم الماضين وفنوتهم، ويمعن الفكر فيما يعنيه فيستوعبه، ويحيط علما بما يلفته من ومضات العبقريات فيقبس منها رصيذا ثريا، يجول به على خبراته فتنمو متمم، ويلتقي مع الفنون في كل صورها، ومع العلوم في تطورها وتحليقها.^{٣٦}

كلمة قراءة من قرأ-يقرأ-قراءة لغويا تأتي هذه الكلمة من الآية الأولى من الوحي القرآني في سورة العلق وهي إقرأ بِاسْمِ رَبِّكَ

³⁵ Budi Istanto, Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Kartu Kata Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 1 Padeyan Jatinom Klaten. *Skripsi* (Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta 2014) hlm 10

³⁶ فخر الدين عامر، طريقة التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية (عالم

الكتب القاهرة) ١٤٢٠ ص ٦١

الَّذِي خَلَقَهُ ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ، إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ، الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ، عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٣٧ . لفظ إقراء هو فعل أمر . لا يقتصر معنى اقرأ / القراءة في الآية على قراءة الكتابة حرفياً (فقط) ، بل هو أمر بالقراءة والبحث والفهم . في حين أن الهدف الذي يجب قراءته يدور حول الإنسان ككائن والله كخالق (رب) . لذلك ، فإن أمر القراءة وفقاً للآية يحتوي على معنى عملية القراءة والبحث (الدراسة) والفهم (معرفة) كل شيء بلا حدود. ٣٧

القراءة باللغة العربية هي قراءة تعني القراءة. ٣٨ تعتبر مهارات القراءة من أهم المهارات في التعلم، لأن مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمه من خلال قراءته أو هضمه بصمت. ٣٩ جوهر القراءة هو التواصل بين المؤلف والقارئ من خلال النصوص التي كتبها المؤلف ، لذلك هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

³⁷ Saiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Ifabeta, 2005) hlm 55.

³⁸ Choirul Mala Muzaky & Nurhafid Ishari, Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan, “*Jurnal Pendidikan Islam*”, (Vol. 13, No. 1, Tahun 2020) hlm 27.

³⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2011) hlm 143.

القراءة هي نشاط لسلسلة من أفكار المرء يتم تنفيذها باهتمام لفهم معنى قطعة من المعلومات المقدمة إلى حاسة البصر في شكل رموز أو حروف أو علامات أخرى. لذا ، فإن القراءة ليست نشاط العين التي تنظر إلى سلسلة من الجمل في مادة القراءة ، ولكنها نشاط العقل الذي يدرك المعلومات من خلال حاسة البصر.

تتضمن القراءة بالمعنى الأخير أربعة أشياء في وقت واحد ، وهي

(١) التعرف على رموز محددة

(٢) فهم المعنى الوارد

(٣) الاستجابة للمعنى الوارد

(٤) تطبيق المعنى في الحياة اليومية

القراءة بمعنى واسع جدا ليست سهلة ، لأن العديد من المتغيرات متورطة ، ولكن مجرد مقدمة ، فإن القدرة على نطق الكلمات وفهم المعنى ككل أمر جيد. سوف تظهر الروح وتنفيذ المعنى في الحياة في وقت لاحق من خلال مضاعفة الممارسة.

تنقسم القراءة على نطاق واسع إلى قسمين. أي القراءة القرعة

الجهرية و القرعة الصامتة.^{٤٠}

(١) القراءة الجهرية

القراءة بصوت عال هي القراءة عن طريق تلاوة أو

التعبير عن الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تتم

^{٤٠} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهر: دار الفكر العربي ١٤٢٣)

قراءتها. تمرين القراءة هذا مثالي للمتعلمين على مستوى
المبتدئين.

(٢) القراءة الصامتة

غالبا ما تعرف القراءة بصمت باسم فهم القراءة ،
أي القراءة من خلال عدم قراءة الرموز المكتوبة في
شكل كلمات أو جمل تتم قراءتها ، ولكن الاعتماد
فقط على حرص الاستكشاف البصري.

تشمل الكفاءات التي يجب إتقانها في قراءة الأدب
العربي جانبيين (جانب نحو وجانب صرف). في جانب
نحو هناك ثلاثة معايير. وتشمل هذه:

أ. الطالب قادر على قراءة وتمييز موضع الكلمات
وعلاماتها من الكتاب العربي

ب. الطالب قادر على شرح كلمة نص الكتاب
بالتفصيل. على سبيل المثال ، معرفة أيهما
مبني وأيهما معرب ، ومعرفة علامة اعراب
والسبب.

ت. يمكن للطالب العثور على الموضع لكل كلمة
من الجملة جنبا إلى جنب مع اعراب.
وفي الوقت نفسه ، انطلاقا من جانب صرف ،
هناك ثلاثة معايير ، بما في ذلك:

أ). يستطيع الطالب تحديد شكل الكلمة في نطقها (وزن) وشكل الكلمة بمعناها (صيغات) من كل كلمة في النص العربي للكتاب. القدرة تالي هي قدرة الطالب الذي هو عاجل جدا (تحديد وزن و صيغات).

ب). الطلاب قادرون على تصريف الكلمات في النص الذي يقرؤونه (كل من إصطلاح او اللغوي).

ج). ضبط الجمل في النص وفقا لأمثلة الكلمات الموجودة في كتاب الصرف.

أنشطة القراءة لها غرض محدد وفقا للشخص الذي يقرأ. الغرض من مهارة القراءة، يتمكن الطلاب من قراءة كفههم النصوص العربية.

أما بالنسبة للخطوات على النحو التالي:^{٤١}

أ). القدرة على برويل الرموز المكتوبة إلى أصوات

ب). مهارات إثراء المفردات

ج). قدرة التعرف على أبطاء الجملة

د). قدرة التعرف على محتوى القراءة

ه). القدرة على فهم معنى القراءة

^{٤١} محمد عبد الخالق مجّد، إختبار اللغة، الرياض، مكتبة الملك، ١٩٩٦ ص، ١٩٧

(و). القدرة على تقييم محتوى القراءة

الهدف الرئيسي لكل قارئ هو فهم جميع المعلومات الواردة في نص القراءة بحيث يمكن أن يكون توفير المعرفة لمستقبل القارئ نفسه. وبالتالي ، فإن فهم محتوى القراءة هو عامل مهم جدا في القراءة.

الأهداف من فهم القراءة هو كما يلي:

- ١) استمتع بالجمال الموجود في القراءة.
- ٢) القراءة الصوتية لإعطاء شخص ما فرصة للاستمتاع بنص القراءة.
- ٣) استخدم استراتيجيات معينة لفهم نص القراءة.
- ٤) اكتشف مخزنا للمعرفة حول موضوع ما.
- ٥) ربط المعرفة الجديدة
- ٦) البحث عن معلومات لإعداد قراءة أو تقرير.
- ٧) يعطي فرصة للقيام بالتجريب للبحث عن شيء يتم تقديمه في نص القراءة.
- ٨) يتم طرح الإجابة على الأسئلة في نص القراءة.

يجب أن تتوفر في الأحكام الخاصة بالعرض من

القراءة شرطين ، وهما:

- (١) استخدم متطلبات واضحة ودقيقة حول ما يجب الانتباه إليه أو البحث عنه عند القراءة.
- (٢) قدم صورة سهلة الفهم لما يجب أن يكون المرء قادرا عليه بعد القراءة.

إذا تم تعيين الهدف من القراءة ، فسيفكر القارئ في الحصول على معلومات دقيقة. طريقة تحديد الغرض من القراءة هي تقديم محتوى القراءة المراد قراءتها ، ثم صياغة استراتيجية قراءة تعتبر الأنسب ، بحيث يمكن فهمها جيدا.^{٤٢}

١٠. الدراسات السابقة

مراجعة الأدبيات هي بحث الباحث عن أدبيات مختلفة من الأبحاث السابقة ذات الصلة أو المتعلقة بنتائج البحث الذي يبحث فيه. ينظر البحث هنا إلى كل هذه المواد كوحدة واحدة في تشكيل هذا العنوان. بمعنى ما ، ينظر الباحثون إلى هذا الباحث على أنه شيء جديد. يقتصر على البحث الذي قام به الباحث ، أي مع العنوان " تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في مهارة قراءة مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان "

⁴² Dahlia Patiung, Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual, " *Al-Daulah*", (Vol. 5, No. 2, Tahun 2016), hlm 356.

وجد الباحثون هنا العديد من الأطروحات التي لها عناوين مماثلة مع البحث الذي سيقوم به الباحثون ، وهي:

(١) البحث علمي زهراء عبد الله طالبة ٢٠١٩ بعنوان "استراتيجيات المعلم في تحسين قدرات مهارة القرعة لدى الطلاب في مدرسة متوسطة الإسلامية الخيرات بالو" تعليم اللغة العربية المعهد الإسلامي الحكومي (IAIN) بالو. يختبر هذا البحث كيفية تحسين المعلمين لمهارات القراءة لدى الطلاب باستخدام استراتيجيات التعلم التي تم تنفيذها من قبل معلمي مدرسة الخيرات بالو في شكل ١. مراقبة ٢. محاكاة ٣. حور. التشابه مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو في استخدام مناهج البحث ، أي البحث النوعي والدراسات التي تمت دراستها في شكل مهارة قراءة. أما بالنسبة للاختلافات ، فإن بحثي يناقش تطبيق منهج المفتاح أثناء إجراء البحث الذي أجرته زهرة عبد الله في شكل استراتيجيات المعلم.

(٢) البحث علمي لجيانتو خيرول مستقيم بعنوان "تطبيق منهج المفتاح للعلم في تحسين الكفاءة في قراءة الكتاب الأصفر لدى طلاب مؤسسة الأزهر باري كديري لتعليم اللغة العربية ٢٠٢٢" طلاب تخصص التربية الدينية الإسلامية، كلية علوم التربية والتدريس، معهد بونوروغو الإسلامي الحكومي. يمكن استنتاج نتائج الدراسة أن اللانجاعة الأولية

التي تم تنفيذها هي وضع خطة تعلم: ١. صياغة أهداف التعلم ٢. تحديد المواد التعليمية. ٣. تخصيص وقت التعلم ٤. استخدام وسائل التعلم ٥. إخلاء التعلم بنتائج بحثية إيجابية. المعادلة مع البحث الذي أجراه باحث هي نفسها في نوع البحث ، أي البحث النوعي ، وكذلك دراسة طريقة المفتاح للعلم. الفرق مع بحثي هو أنه في موقع البحث ، أجرى جيانتو بحثا في معهد دورة باري بينما كنت في مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان.

(٣) البحث علمي لنور فائزة بعنوان "تطبيق استخدام كتاب المفتاح في إتقان طلاب المفردات العربية في ابتدائية سنان أمبل تونجاس بروبونغو ٢٠٢٢ " برنامج دراسة تعليم المعلمين مدرسة ابتدائية كلية علوم التربية والتدريس الجامعة الإسلامية الحكومية مولاني مالك إبراهيم مالانج. نتائج الدراسة هي المرة الأولى التي يحدد فيها المعلم أهداف التعلم ، ويحدد المادة ، ويجمع التقييم ، أما بالنسبة للتأثير الذي يشعر به عند استخدام طريقة المفتاح ، فإن الطلاب أكثر حماسا في تعلم المفردات . التشابه مع بحثه مع البحث الذي قمت به هو أن كلاهما يدرس مفتاح العلم وأنواع البحث النوعي. أما الفرق فيكمن في محور البحث حيث يركز البحث الذي أجرته نور الفائزة على إتقان المفردات بينما أركز أنا على مهارة القراءة.

٤) البحث علمى لستي صالححة بعنوان "تطبيق منهج المفتاح في تنمية القدرة على قراءة الكتاب الأصفر لطالبة في معهد مفتاح العلوم كاليغلاغا جمبر " معهد الإسلامى الحكومى جمبر ، كلية علوم التربية والتدريس ٢٠٢١ . وجاء في الدراسة أن التعلم النادر الذى تم قبل دخول تعلم المعلم طلب منه تحديد الغرض من التعلم والمواد التعليمية وتخصيص الوقت وتقييم التعلم وذكرت نتائج الباحث أن استخدام طريقة المفتاح للعلوم كان له تأثير إيجابى على الطلاب المبتدئين الذين كانوا يتعلمون الكتاب الأصفر فقط. أوجه التشابه مع البحث الذى بحثه الباحث هي نفسها في نوع البحث ، أي البحث النوعى وكلاهما يناقش طريقة مفتاح. أما بالنسبة للفرق ، فهو يكمن في مكان البحث.

الباب الثالث مناهج البحث

أ. طريقة البحث

يقول ستيفن دوكشاير وجنيفر ثورلو (٢٠١٠) أن " *research is the systematic collection and presentation of information* ". البحث هو وسيلة منهجية لجمع البيانات وتقديم النتائج. علاوة على ذلك ، ينص Creswell ٢٠١٤ على أن " *research methods involve the from of data collection, analysis, an interpretation that research proposes for the studies* ". طرق البحث هي عملية أنشطة في شكل جمع البيانات وتحليلها وتقديم التفسيرات المتعلقة بأهداف البحث.⁴³ يمكن الاستنتاج أن طريقة البحث هي جهد علمي للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات معينة في البحث.

١. أنواع ومناهج البحث

في هذه الدراسة باستخدام المنهج الوصفي النوعي. فلسفة ما بعد الوضعية هي أساس طرق البحث النوعي ، حيث يتم استخدام هذه الطريقة لفحص الأشياء الطبيعية (على عكس التجارب) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية ، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات في ثلاثية (مجتمعة) ، وتحليل البيانات استقرائي أو نوعي ، وتؤكد

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Alfabeta:Bandung 2019) hlm, 2.

نتائج البحث النوعي على المعنى بدلا من التعميم. سوف تتعلق بالبحوث الكمية بالبيانات التي ليست أرقاما ، وتحليل البيانات التي تم جمعها في شكل روايات وصفية. استخدام أساليب البحث النوعي للحصول على بيانات دقيقة تتعلق بالقضايا أو المشكلات المراد حلها.

نوع البحث الذي أجري في هذه الدراسة هو البحث الميداني (*field Research*). البحث الميداني هو البحث الذي يتم إجراؤه مباشرة في الميدان أو في العالم الحقيقي. أجريت الدراسة من أجل الحصول على بيانات دقيقة ومنهجية من خلال إجراء البحوث في الميدان أو تعال مباشرة إلى الميدان.

٢. مكان البحث ووقته

موقع البحث هو المكان الذي تم اختياره من قبل الباحث لإجراء البحث. فيما يتعلق بالبحث ، اختار الباحثون مدرسة علياء ثولي أنور لامونجان كمكان تم فيه إجراء البحث ، لأن أحد التخصصات في مدرسة عليا ثولي الأنوار قد طبق طريقة المفتاح للعلم.

أجرى الباحثون دراسة في ١٢ نوفمبر ٢٠٢٢. في البحث الأولي، قام الباحثون بتدوين ملاحظات على التعلم الذي قام به الطلاب المتخصصون في تخصص الدين الصف ١٠ باستخدام طريقة المفتاح للعلم، مع تخصيص وقت تم تحديده من قبل الباحثين والميسرين في القسم الديني.

٣. مصادر البيانات

في هذا القسم يتم الإبلاغ عن أنواع البيانات ومصادر البيانات. يتضمن الوصف البيانات التي تريد الحصول عليها ، ومن تريد استخدامه كمخبر أو موضوع بحث ، وكيف سيتم البحث عن البيانات وصافي بحيث يمكن ضمان صحتها.^{٤٤} عند جمع مصادر البيانات ، يقوم الباحثون بجمع مصادر البيانات في شكل بيانات أولية وبيانات ثانوية.

(١) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي نوع ومصدر لبيانات البحث التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأول (وليس من خلال وسطاء) ، سواء الأفراد أو الجماعات. لذلك يتم الحصول على البيانات مباشرة. يتم تنفيذ البيانات الأولية على وجه التحديد للإجابة على أسئلة البحث. يجمع المؤلف البيانات الأولية باستخدام طرق المسح وطرق الملاحظة. طريقة المسح هي طريقة تجمع البيانات الأولية باستخدام الأسئلة الشفوية والمكتوبة. يجري المؤلف مقابلات مع ميسرين من القسم الديني وكذلك مع معلمي مواد مفتاح للعلم للحصول على البيانات أو المعلومات اللازمة. ثم قام المؤلف أيضا بجمع البيانات

⁴⁴ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan*, (Jember: IAIN Jember Press, 2019) hlm 47.

باستخدام طريقة الملاحظة. طريقة الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات الأولية من خلال مراقبة بعض الأنشطة والأحداث التي تحدث. لذلك يأتي المؤلف إلى المدرسة لمراقبة الأنشطة التي تحدث عند التعلم في المدرسة للحصول على بيانات أو معلومات تتوافق مع ما يرى ووفقا للواقع.

٢) البيانات الثانوية

"مصدر بيانات ثانوي أي مصدر بيانات مأخوذ بشكل غير مباشر من المصدر". تشمل مصادر البيانات الثانوية لهذا البحث الكتب المتعلقة بعنوان الرسالة مثل الكتب التعليمية وكتب المكتبة والتقارير البحثية ذات الصلة وما إلى ذلك.

٤. بؤرة البحث

يعتمد تركيز البحث النوعي بشكل أكبر على درجة أهمية المشكلة المراد حلها وإحاطتها وقابليتها للحل.^{٤٥} يشمل هذا البحث ما يلي:

- ١) ما محتوى كتاب المفتاح للعلوم؟
- ٢) كيف استخدام كتاب طريقة المفتاح للعلوم في مهارة قراءة مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان؟

⁴⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019) hlm, 207

٣) كيف ينمي استعمال الكتاب المفتاح للعلوم لتلاميذ

مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان؟

٤) ما العوامل الداعمة في استخدام كتاب المفتاح للعلوم في

مهارة قراءة مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان؟

٥. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات ، لن يحصل الباحث على بيانات تفي بمعايير البيانات المعمول بها.^{٤٦} في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات بما في ذلك:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات للأنشطة الجارية.^{٤٧} تعد تقنية الملاحظة هذه مهمة جدا للباحثين لأنه من خلال القيام بالملاحظة ، يمكن للباحثين فهم عرض أو حدث أو حقيقة

⁴⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019) hlm, 224.

⁴⁷ Moh. Abdullah, *Studi Komparasi Metode Al-Miftah Lil Ulum dan Nubdatul Bayan Dalam Meningkatkan Kompetensi Baca Kitab Kuning*, *Tesis Pasca Sarjana Uin Sunan Ampel Surabaya 2018*. Hlm 38.

أو مشكلة أو واقع يحدث في هذا المجال. يمكن أن ترتبط التقنيات ذات طرق الملاحظة بالطريقة التي يدرس بها المعلمون أو يتعلم الطلاب أو عملية التقييم.

لذلك يستخدم الباحثون طرق الملاحظة بهدف التمكن من معرفة وفهم عملية تطبيق طريقة المفتاح للعلم في مدرسة من ذوي الأنوار الدينية بشكل طبيعي قدر الإمكان. في هذه الحالة ، سيشترك الباحث في الفصل أثناء التعلم لمراقبة عملية التعلم.

يتم إجراء الملاحظات مباشرة من قبل الباحث على موضوع الملاحظة ، وفي هذه الحالة ، سيقوم الباحث بإبداء الملاحظات على عدة أشياء ، وهي:

(١) موقع البحث.

(٢) المدرسون

(٣) أنشطة تعليم وتعلم المعلم باستخدام المفتاح

للعلوم.

(٢) طريقة المقابلة

طريقة المقابلة أو يشار إليها عادة باسم المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والإجابة وجها لوجه بين القائم بإجراء المقابلة

والمخبر أو الشخص الذي تتم مقابله.^{٤٨} في المقابلات ، لا يطرح الباحثون الأسئلة فحسب ، بل يكتسبون فهما لتجارب حياة الآخرين.^{٤٩}

أثناء عملية البحث ، يتفاعل الباحثون مباشرة مع المخبرين للحصول على البيانات كمصدر صالح للبحث. في هذه الحالة ، يشمل المخبرون في هذه الدراسة:

- (١) رئيس قسم الدينية
 - (٢) المدرسون المفتاح للعلوم
 - (٣) الطلاب وطالبات
- (٣) طريقة التوثيق

التوثيق هو محاولة لجمع البيانات من خلال التحقيق في الأشياء المكتوبة ، ويمكن أن تكون هذه الأشياء ملاحظات وكتب وصحف ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك.^{٥٠} التوثيق هو نشاط في شكل جمع الوثائق وشرائها وإدارتها بشكل منهجي وعلمي وتوزيع المعلومات على المخبرين.

⁴⁸ Moleong, L. J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya(2016). Hlm 112.

⁴⁹ Raco, *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. (Jakarta:PT Grasindo 2010), hlm 117.

⁵⁰ Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, (Jember: STAIN Jember Press, 2013), hlm 186.

يتم تنفيذ هذه الطريقة من أجل الحصول على بيانات الملف الشخصي للمدرسة العليا ، وبيانات عن المعلمين والطلاب وصور لأنشطة كائن البحث. الوثيقة التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي دليل حول كيفية قراءة الكتاب الأصفر بسرعة (المفتاح للعلم) والكتاب الأصفر ، فتح قريب.

٦. اختبار صحة البيانات

إن فحص صحة البيانات في جوهرها ، بالإضافة إلى استخدامها لدحض البحث المضاد المزعوم للبحث النوعي الذي يقول إنه غير علمي ، هو أيضا عنصر لا ينفصل عن مجموعة المعرفة البحثية النوعية. يتم إجراء صحة البيانات لإثبات ما إذا كان البحث الذي تم إجراؤه هو حقا بحث علمي وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. تشمل اختبارات صحة البيانات في البحث النوعي الاختبار والمصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد. من أجل حساب البيانات في البحث النوعي كبحث علمي ، من الضروري اختبار صحة البيانات.^{٥١}

اختبار صحة البيانات التي يمكن أن يختارها الباحث هو امتداد للملاحظة. تمديد الملاحظة هو مراجعة لمجال موقع البحث

⁵¹ Mohd Amroh Ridho, Tugas Metodologi Riset, *Program Pasca Sarjana Manajemen Universitas Bina Darma Palembang* 2019. Hlm 1.

لشحن نتائج الملاحظة الأولى. يتم إجراء الملاحظات للحصول على بيانات صحيحة وفقا للأحداث التي تحدث في الميدان. بعد الحصول على البيانات ، سيقوم الباحث بالتحقق من صحة البيانات بناء على معايير المصدقية (*credibility*) باستخدام تقنيات تثليث البيانات.

استخدمت هذه الدراسة تقنيات تثليث المصدر وتقنيات التثليث للحصول على معلومات صحيحة. تثليث المصدر هو أسلوب لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر. تقنية التثليث هي نوع من تقنيات اختبار مصداقية البيانات مع نفس الشخص ولكن بطرق / تقنيات مختلفة على سبيل المثال ، نقوم بجمع البيانات أولا عن طريق إجراء المقابلات ثم استخدام تقنيات مختلفة مثل الاستبيانات ، أو يمكن أيضا أن تكون الملاحظات من المستندات الموجودة.

يهدف التثليث في اختبار المصدقية إلى فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وهكذا ينقسم التثليث إلى ثلاثة ، وهي تثليث المصادر ، و تثليث تقنيات جمع بيانات ، و تثليث الوقت.

يهدف التثليث في اختبار صحة هذه المعلومات إلى التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وهكذا ينقسم التثليث الثلاثي إلى ثلاثة ، وهي التثليث الثلاثي المصدر ، والتثليث الثلاثي لطرق جمع البيانات والتثليث الزمني.

٧. طريقة تحليل البيانات

وفيما يتعلق بتحليل البيانات النوعية، ذكر بوجدان أن تحليل البيانات هو عملية البحث والتجميع المنهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين.^{٥٢} يتم تحليل البيانات عن طريق تنظيم البيانات، ووضعها في وحدات، وإجراء التوليف، والهيكلة في أنماط، واختيار أي منها مهم وأيها يجب دراسته، والتوصل إلى استنتاجات يمكن إخبارها للآخرين.^{٥٣}

تحليل البيانات هو عملية البحث وتجميع البيانات التي يتم تطويرها بعد ذلك والتوصل إلى استنتاجات ل يتم فهمها من قبل الذات والآخرين. في تحليل البيانات، يستخدم المؤلف عدة طرق لتحليل البيانات، وهي:

⁵² Refdahria Rifngatin, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah di Madrasah Tsanawiyah Ma’arif NU 2 Cilogok Kabupaten Banyumas” *Skripsi* (Purwokerto: PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF.K.H SAIFUDDIN ZUHRI 2022) hlm 48

⁵³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan(Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, (Bandung: Alfabeta,2012), hlm. 244.

أ. تقليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدا ، والتي من الضروري تسجيلها بعناية وبالتفصيل. كما ذكرنا سابقا ، كلما طالت مدة ذهاب الباحث إلى الميدان ، زادت وفرة كمية البيانات المعقدة والمعقدة. لهذا السبب ، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات يعني تقليل البيانات تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط والتخلص من الموضوعات والأنماط غير الضرورية.^{٤٥} وبالتالي فإن تقليل البيانات سيسهل على الباحثين فرز البيانات وتقديم صورة أوضح بحيث يمكن أن تساعد الباحثين على جمع البيانات بعد ذلك.

باستخدام طرق تقليل البيانات ، يمكن للباحثين تصنيف البيانات المهمة والبيانات الأقل أهمية لتحليلها.

⁵⁴ Adzkiyatul Banat “Pembelajaran Qowa”id Menggunakan Kitab Al-Miftah Lil „Ulum Di Pondok Pesantren Nurul Iman Pasir Wetan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas” *Skripsi* (Purwokerto:Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto 2021) hlm 69.

ب. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات، حيث يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك. عرض البيانات التي غالبا ما تستخدم في البحث النوعي هو مع النصوص ذات الطبيعة السردية. بمعنى آخر ، يتم عرض البيانات عن طريق تنظيم البيانات وتوحيدها بحيث تحتوي على جمل وصفية. يعد عرض البيانات أمرا مهما للغاية ، لأنه يمكن أن يساعد الباحثين على فهم ما يحدث في الميدان وإجراء التحليل حتى يتمكنوا من صياغة معلومات موثوقة.

ج. التحقق (رسم الخاتمة)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج أو التحقق. مع الاستنتاجات في الدراسة يمكن أو لا يمكن الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها من البداية. هذا الاستنتاج مؤقت وسيغير عندما لا يتم العثور على دليل ملموس للإجابة على صياغة المشكلة ، ويمكن أيضا أن يكون صحيحا ومتسقا إذا تمكن المؤلف في هذا المجال من العثور على بيانات يمكنها الإجابة على صياغة المشكلة

المطروحة منذ البداية ، فإن الاستنتاجات المطروحة ذات
مصادقية.

مع هذا يمكن للمؤلف استخلاص استنتاجات من
مختلف المعلومات التي تم الحصول عليها. بالطبع ، بعد أن
درس المؤلف جميع البيانات ، قلل من البيانات وقدم
البيانات للإجابة على صياغة المشكلة من المؤلف.

الباب الرابع

نتائج البحث

قدم الباحث في هذه الباب نتائج البحث عن "تطبيق طريقة المفتاح للعلوم على مهارة القراءة في مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان". كما ذكر في سابق، أن هذا البحث يدل على البحث الوصف الكيفي. فاستخدام الباحث طريقة المقابلة والمشاهدة والتوثيق لجميع البيانات. فسيعرض الباحث البيانات وتحليلها ونتائج البحث الأخيرة فيما يلي:

١. نظرة عامة عن مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان

أ. تاريخ المدرسة

تأسست معهد مطالع الأنوار في ١٨ يناير ١٩١٤ من قبل الأستاذ الحاج عبد الوهاب. في ذلك الوقت لم يكن هناك معهد لأن الفهم الحالي هو أن هناك المعلمين وأماكن العبادة وأماكن الطلاب ومرافق التعلم ، ولكن لا يزال في شكل تلاوات روتينية حيث يكون منزل المعلم هو المكان. عاد الأستاذ الحاج عبد الوهاب إلى رحمة الله في ١٢ مارس ١٩٢٥.

بعد وفاة الأب المؤسس ، استمر في الدراسة أبنائه وصهره ، وهم الأستاذ الحاج عبد الله ، الأستاذ الحاج رومان و الأستاذ الحاج جعفر. استمرت تربيته للثلاثة حتى عام ١٩٣٥.

أما في ١٧ يوليو ١٩٣٥ ، فقد تم استبدال تربية معهد بالأستاذ الحاج صفيان عبد الوهاب ، الذي كان في ذلك الوقت يبلغ من العمر ١٨ عاما فقط وكان يدرس بنشاط في العديد من

معاهد حول مدينة لامنجان ، بما في ذلك في معهد لاغيتان. اعتنى بمعهد بينما كان يدرس أيضا مع العديد من المعلمين الذين لديهم دراسات سوروغان. من المفهوم أن مسؤولياته الشخصية والاجتماعية هائلة ومتوازنة.

في سن ال ١٨ كان أصغر من أن يقود المصلين. ولكن في ذلك الوقت ، كانت جاذبيته وشخصيته كابن معلم تستحق بالفعل هذه الدرجة ، وكذلك مثل هذه المسؤولية الكبيرة في قيادة الأمة يجب أن تكون مصحوبة بقدرات جيدة في إتقان العلم والقيادة. لهذا السبب، أعطاه صهره الأكبر والأتقياء الثقة والمسؤولية عن استمرار وتربية معهد. كتجسيد لهذه المسؤولية ، قبل اللجنة بنية وحيدة هي التفاني والعبودية لله ، بينما استمر في تحسين تعلمه. يجب تقليد روح طلب المعرفة كما يجسدها المعلم سفيان ومثالها من قبل الطلاب والطلاب والأمة ، على سبيل المثال عادة كياي صوفيان في استقامة كتاب مثولا دائما حتى وقت متأخر من الليل. هذه العادة كان لا يزال يفعل حتى اليوم السابق لوفاته. كما أنه دائما منفتح وانتقائي لتدفق المعلومات. أصبحت مواقف التوازن والتواصل والإدال جزءا من شخصيته. كان لديه أيضا عادة قراءة الكتب العامة أو الفعلية إلى جانب الاشتراك في المجلات والصحف التي كانت في ذلك الوقت تعتبر أجنبية بالنسبة لبيئة معهد. ليس من المستغرب أن هذه العادة جعلت رؤيته متقدمة جدا ولم يتخلف عن

تدفق المعلومات ذات الصلة بتطور الإسلام والمجتمع والظروف الاجتماعية والسياسية.

يجب أيضا استخدام شخصيته وشخصيته كمثال لنا. كان دائما يقدر آراء الآخرين ، ويستمتع مرتين بقدر ما يتحدث ، ويجب الضعفاء ، وكانت نبرة صوته مظلمة ومهدئة للآخرين ، عندما لا يسيء الوعظ إلى الآخرين ، ويجب الفقراء ويحترم الأغنياء. يمكن ملاحظة ذلك من عاداته إذا دعاه شخص ما في نفس اليوم والساعة تقريبا ، أحدهما فقير والآخر غني ، ثم يأتي أولا إلى الفقراء ، ثم إلى الأغنياء.

في مجال المجتمع الاجتماعي والحكومة ، يستحق شخصه مثال الأمة الإسلامية. على سبيل المثال ، في تدريسه المشغول في المدارس الدينية ، وإلقاء المحاضرات في معاهد وإلقاء المحاضرات في المجتمع ، كان لا يزال يأخذ الوقت الكافي ليكون رئيسا لتنظيفية تحضة العلماء كارنجيغ، حتى مثل ذات مرة حزب نهضة العلماء جالسا كعضو في مجلس الثواب لامونغان الإقليمي الثاني للتمثيل الشعبي. وبالمثل ، من حيث الحكومة ، كان أيضا عضوا في فريق جاوى الشرقية P-7. هذا مدفوع بدافعه لتحقيق وظيفة وموقف معهد على النحو الأمثل. في الوقت نفسه ، لم تقلل هذه الأنشطة المختلفة في الشؤون العامة والحكومية من اهتمامه بتطوير معهد والمؤسسات الموجودة فيها.

منذ أن تم تربية معهد من قبل المعلم سفيان ، كانت هناك تطورات ذات مغزى وتأثير كبير حتى الآن. التطور ليس فقط دراسات على مستوى القرية كما في فترة الأبوة والأمومة السابقة ، ولكن التطور الذي يجعل بذرة معهد إلى معهد حقيقي. خلال فترة وجوده كانت هناك عناصر كاملة من المعلمين، وأماكن العبادة، والسكن، حدث هذا في ١ يناير ١٩٤٩. هذا التطور لا ينفصل بالتأكيد عن معرفتها وجاذبيتها وشخصيتها كشخصية مقدمة رعاية. مع بناء معهد ، كانت استجابة المجتمع إيجابية للغاية. يمكن ملاحظة هذا النمو الإيجابي ، إذا كان الطلاب في البداية ٣ أشخاص فقط ، فقد أصبح العامان المقبلان ٦٠ شخصا. مع وجود العديد من الطلاب أو الطلاب ، أنشأ مدرسة رسمية ، على وجه التحديد في عام ١٩٥١. المدرسة التي افتتحت كانت مدرسة ابتداءية. كان إنشاء المدرسة لا ينفصل عن تشجيع ومشورة مسؤولي مقاطعة كياي ولا مونغان، على سبيل المثال من الشيخ الحاج مستقيم والسيد سوسمينطو، قاض في لامنجان في ذلك الوقت.

التنمية من أجل التنمية تزداد سرعة ، وقد تلقت استجابة إيجابية من المجتمع ، وبالتالي فإن الطلاب يزدادون سرعة. لهذا السبب ، من الضروري توفير مرافق تعليمية كافية ، ليس فقط التعليم الأساسي الابتدائية الإسلامية (MI) ، ولكن أيضا التعليم الرسمي العالي ، أي مدرسة متوسطة الإسلامية (MMP سابقا) التي

تأسست في عام ١٩٥٩ ومدرسة ثانوية (MMA سابقا) التي
تأسست بعد عشر سنوات ، أي في عام ١٩٦٩ .

من هذا يمكننا أن نتعلم أن حماسه في تعليم جيل الشباب
مرتفع للغاية أو يمكن رؤيته من طريقة تفكيره التي تظهر تقدمية
الأفكار في المستقبل. كأحد الأدلة ، منذ عام ١٩٧٩ كانت لديه
فكرة إنشاء مؤسسات التعليم الثانوي الأول والعالي ذات الطبيعة
العامة (المدارس الإعدادية والثانوية) والكليات والمستشفيات والنشر .
على الرغم من أن مؤسسة التعليم العام لم يتم تأسيسها حتى عاد إلى
رحمة الله ، إلا أن انتشار الأفكار كان لا يزال متداولاً في المجتمع
الذي خلفه ليمتد برنامجه لتطوير معهد في الحاضر والمستقبل .

حتى ٢٠ يناير ١٩٨٣ عندما عاد الأستاذ الحاج سفيان عبد
الوهاب إلى رحمة الله ، كان عدد طلاب وطلاب مدرسة ماثولي أنور
الإسلامية الداخلية مع مختلف الوحدات الموجودة ، وهي مدرسة بنين
بنات ومدرسة تسانوية ومدرسة عالية جيداً جداً ، حيث كان أكثر
من ١٢٥٠ شخصاً . ومع ذلك ، هذا لا يعني أنه مع وفاته أصبح
تطور معهد راكدا ، وبدلاً من ذلك تستمر روحه ومثله العليا دائماً
من خلال عقد سلسلة من التقدير للتقاليد الحالية من خلال
الاستمرار في تحقيق وابتكار واستيعاب التطورات الجديدة من حوله .

بعد وفاته ، واصل القيادة الأشيخ الحاج محصولي إيفيندي
(بالإضافة إلى أنه واصل مهامه كمدير في مدرسة العالية مطالع
الأنوار) وصهره بما في ذلك الدكتورة الشيخ الحاج مشكور صادق ،

الشيخ الحاج مُجَّد توفيق و الشيخ الحاج سيف الدين زهري. بالإضافة إلى ذلك ، بالطبع دور الشيخة الحاجة مصفيا صوفيان كأم حكيمة وجيدة للغاية ، وكذلك بناتها ، وهن الشيخة الحاجة شوفية محصولي ، والشيخة الحاج ستي زينب أنور ، والشيخة الحاجة ستي جميلة ماسيكوري ، والشيخة الحاجة ستي عائشة توفيق ، والشيخة الحاجة خاتمة سورياني سيف الدين هي أيضا تلوين ديناميكيات القيادة الحالية. لا توجد تقريبا أي قرارات مهمة تتخذها هذه المؤسسة دون إذن ومباركة واستقدام الشيخة الحاجة مصفية سفيان.

تم تخفيض تشكيل القيادة منذ عام ٢٠٠١ ، عندما تم استدعاء صهره كياي ماسيكوري وكياي سيف الدين إلى هاريان سبحانه وتعالى في ٢٦ يونيو ٢٠٠١ ، أو قبل ثلاثة أيام من تنفيذ الثامن عشر هول شيخ سفيان.

قدم الشيخ الحاج محصولي أفندي في قيادته كرئيس لمدرسة العالية مطالع الأنوار تقدما كبيرا في كل من تطوير الطلاب والبنية التحتية. كل عام يزداد عدد الطلاب الجدد دائما ، ليس فقط من المنطقة المحيطة ولا مونجان ، ولكن أيضا من خارج المنطقة وحتى من خارج الجزيرة. هذا يدل على أن المدرسة أصبحت الهدف الرئيسي للمجتمع في تشكيل أخلاق وعلوم الطلاب.

خدم محصولي أفندي في مدرسة العالية مطالع الأنوار لمدة ٢٨ عاما تقريبا ، لأنه في يوم الخميس، ٨ ديسمبر ٢٠١١ تم استدعاؤه من قبل الله سبحانه وتعالى ، ولمواصلة نضاله في مدرسة العالية مطالع

الأنوار، من ٢٠١٢ إلى ٢٠١٥ تم تسليم القيادة في مدرسة العالية
مطالع الأنوار إلى صهره ، الدكتور خطب المجيستير. في ٢٠١٥ -
٢٠١٩ تم حمل عصا القيادة من قبل الدكتور الحاج علي مستعين
الماجستير. وفي عام ٢٠٢٠، رئيس المدرسة الأستاذ فتحور، ولاية
القيادة. ثم ابتداء من يوليو ٢٠٢٢ ، تحول رئيس المدرسة إلى الدكتور
عبد الله فقيه المجيستير حتى الآن.

جنباً إلى جنب مع مرور الوقت نمت مدرسة عالية ماثولي أنور
لتصبح مدرسة متقدمة ومتطورة على حد سواء الطلاب والمرافق
القائمة ، وحتى الآن تخرجت مدرسة عالية مطالع الأنوار + ٨٧٠٠
طلاب / طالبات.

ب. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة

(١) رؤية المدرسة

متفوقة ودينية وتنافسية

المؤشرات:

- (أ). ممتاز في تطوير العلوم والتكنولوجيا والفن والرياضة وامتق.
- (ب). مختص في المهارات المهنية ومهارة المجتمع.
- (ج). المنافسة في دخول التعليم العالي وعالم العمل ولعب دور فعال في الحياة المجتمعية.

٢) مهمة المدرسة

أ). تنظيم تعليم العلوم والتكنولوجيا والفنون الرياضية والامتنياز
وفقا لاحتياجات المجتمعات الحالية والمستقبلية.
ب). تطوير كفاءات الطلاب في مجال المهارات المهنية ومهارات
المجتمع.

ج). زيادة القدرة التنافسية للطلاب في دخول عالم التعليم العالي
وعالم العمل ولعب دور فاعل في الحياة المجتمعية.

٣) الغرض من ماجستير ماثولي أنور سيمو سونجلبياك
بناء على الرؤية والرسالة التالية ، أهدافمدرسة العالية مطالع
الأنوار لامنجان يشمل:

أ). يتمتع الطلاب بالكفاءة في مجالات العلوم والتكنولوجيا
والفن والرياضة و عملية ويمكنهم تحقيقها في الحياة
اليومية.

ب). المتخرجون بالكفاءة في مجال المهارات المهنية ومهارات
المجتمع.

ج). يتمتع الخريجون بقدرة تنافسية عالية في دخول التعليم
العالي وسوق العمل ولعب دور نشط في الحياة المجتمعية.

ج. ملف المدرسة

نبذة عن المدرسة

- ١) اسم المدرسة : مدرسة عالية مطالع الأنوار
- ٢) رقم المدرسة : ١٣١٢٣٥٢٤٠٠٣٧
- ٣) حالة المدرسة : مدرسة أهلية
- ٤) رقم الهاتف : (٠٣٢٢) ٣٩٢٠٧٢
- ٥) العنوان : الشارع سيمو سونجيليبياك
- ٦) ناحية : كارانجنينغ
- ٧) مديرية : لامنجان
- ٨) رمز بريدي : ٦٢٢٥٤
- ٩) البريد الإلكتروني :

mamatholiulanwar@yahoo.com

١٠) موقع الوب : www.mamawar.sch.id

١١) سنة التأسيس : ١٩٦٩

١٢) حالة القبول : معتمد أ

١٣) سنة الاعتماد : ٢٠١٦

د. بيانات المعلم

من نتائج التوثيق يوم الاثنين ١٥ مايو ٢٠٢٣، فيما يتعلق ببيانات معلمي مدرسة عليا ماثولي أنور لامونجان، تم الحصول على أن عدد المعلمين والموظفين كان ١١٤ شخصا. هناك ١٠٤ معلمين / أعضاء هيئة تدريس، ١٠ موظفين.

الجدول ٤,١ .

معلمو وموظفو مدرسة عليا ماثولي أنور لامونجان حسب الجنس.

No	Uraian	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	Guru	78	26	104
2	Karyawan	8	2	10
Total		86	28	114

المصدر: وثيقة بحث ٢٠٢٣ .

استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من مدرسة علياء ماثولي أنور لامونجان ، فإن غالبية المعلمين والموظفين حاصلون على تعليم جامعي. يمكن الاطلاع على البيانات الكاملة في القائمة التالية:

الجدول ٤,٢ .

معلمو وموظفو مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان على أساس

التعليم.

No	Uraian	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	D3 atau lebih rendah	11	4	15
2	S 1	47	27	74
3	Pasca Sarjana (S2, S3)	21	4	25
Total		79	35	114

المصدر: وثيقة بحث ٢٠٢٣.

هـ. بيانات الطالب

تضم مدرسة عالية ماثولي أنور لامونجان ١,٤٠٠ طالب في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢. تنقسم إلى ثلاثة تخصصات، وهي: العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والدينية. تقسيم الفصل على النحو التالي:

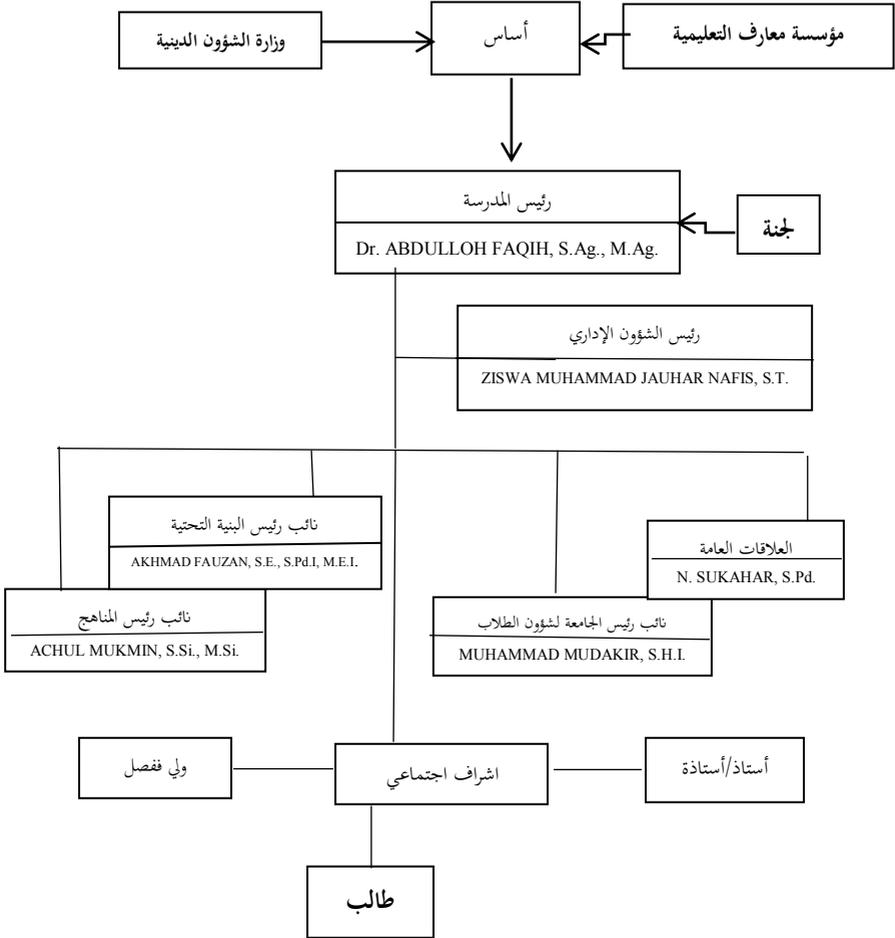
الجدول ٤,٣.

طلاب مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان.

No	Program	Kelas X			Kelas XI			Kelas XII			Jumlah		
		Rbl	L	P	Rbl	L	P	Rbl	L	P	Rbl	L	P
1	Umum	14	19 1	28 1							14	19 1	28 1
2	IPA				7	69	15 7	7	68	18 1	14	13 7	33 8
3	IPS				5	47	10 7	5	57	11 9	10	10 4	22 6
4	Keagamaan		9	34	2	13	29	2	11	30	4	24	59
Jumlah		14	19 1	28 1	14	129	29 3	14	136	33 0	42	45 6	90 4

المصدر: وثيقة بحث ٢٠٢٣.

و. هيكل إدارة المدرسة



٢ . نتائج البحث

بعد أن يجمع الباحث بيانات البحث التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق ، سيقوم الباحث بإجراء تحليل للبيانات لشرح نتائج الدراسة بشكل أكبر. وفقا لتقنيات تحليل البيانات التي تم اختيارها ، وهي استخدام تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والتحقق ، من خلال تحليل البيانات التي يرتبط بها الباحثون أثناء البحث. البيانات التي سيتم تحليلها مع نتائج البحوث التي تشير إلى صياغة المشكلة.

أ. محتوى كتاب المفتاح للعلوم

يحتوي كتاب المفتاح لعلوم على ٤ مجلدات، كل منها مصحوب بصيغ مليئة بالأغاني الشيقة، ولكل مجلد وقت مستهدف لا يقل عن ٢٥ يوما، بحيث يمكن إكمال جميع المجلدات في مائة يوم أو ثلاثة أشهر وعشرة أيام. تم تنفيذ ذلك في مسقط رأس كتاب المفتاح للعلماء، أي مدرسة سيدوجيري باسوروان الإسلامية الداخلية.

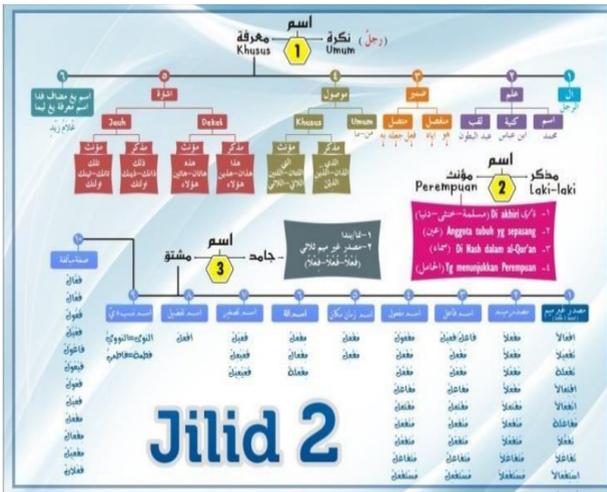
على عكس مدرسة عالية ماثولي أنور لامونجان في تطبيق استخدام كتاب المفتاح للعلم، تعطي المدرسة وقتا لفصل دراسي واحد (سنة أشهر) يحصل خلالها الطلاب على تعلم مكثف في الرحيم والتعلم باستخدام كتاب المفتاح للعلم من المجلد الأول إلى المجلد الرابع. في نهاية الدرس ، سيتم اختبار الطلاب لقراءة الكتاب الأصفر لفتحول قورب. المواد الواردة في المفتاح للعلم هي كما يلي:

الجدول ٤,٢ : أغنية المفتاح للعلم المجلد الأولى

No	Judul Lagu Al-Miftah	Asal Lagu	Vocal/Ket
1	Rukum Kalam	Aku yang dulu	Tegar
2	Mu'rob dan mabni	Kisah Sang Rasul	Habib syekh
3	Huruf Jar	Tinggal Kenangan	Geby
4	Definisi isim-isim Mu'rob	Indung-Indung	Lagu daerah
6	Tanda i'rob isim mu'rob	Shalatullah salamullah	Wali Band
7	Isim-isim yang lima	Balonku ada lima	A.T Mahmud
8	Macam-macam illat	Caca marica	Lagu Nusa Tenggara
9	Wazan Isim ghoiru munsharif	Naik Delman Istimewa	Trio Kwek-kwek

(٢) المجلد الثانية، يناقش اسم معرفات واسم نكرة، مذكر و مؤنث، عداد، وجميد ومستاق. يعطي اسم معرفات تقسيمه وأمثلة. يتضمن المؤنث أقساما وأمثلة. يتضمن اسم عداد التقسيمات والقواعد والأمثلة. يشمل اسم جاميد أجزائه وأمثله ثم يشمل اسم مستقطع أقسامه ووزان وأمثلة. هناك ثلاثة كفاءات يجب إتقانها في المجلد الثانية، وهي أولاً، الطلاب قادرون على التمييز بين اسم معرفة و اسم نكيرة. ثانياً، يمكن للطلاب التمييز بين اسم المذكر و اسم المؤنث؛ ثالثاً، يمكن للطلاب التمييز بين اسم الجميد و اسم المستق.

الصورة ٤,٢ : مادة المفتاح للعلوم للمجلد الثاني



الجدول ٤,٢ : أغنية المفتاح للعلم للمجلد الثاني

No	Judul Lagu Al-Miftah	Asal Lagu	Vocal
1	Isim Makrifat	Tombo Ati	Opick
2	Isim Mausul	Sayonara	Trio Kwek-kwek
3	Dhorof	Insy Allah	Maher Zain
4	Isim Isyarah	Nggak laku-laku	Wali Band
5	Kalimat yang menjadi Mudhof	Diobok-obok	Joshua
6	Tanda perempuan	Boleh nekah reng	Lagu
7	Isim 'Adad	Aku anak	Joshua
8	Isim Musytaq	Baju Baru	Dhea Ananda
9	Wazam Isim Musytaq	Tol jaenak	Koes Plus

(٣) المجلد الثالثة ، يناقش فعل ماض ومضارع وامر. مبني ومعرب، مجرد ومزید، مجهول ومعلوم، معتدي ولازم، صحيح ومعتل. هناك تاسعة كفاءات يجب الوفاء بها في المجلد الثالثة، وهي أولاً، الطلاب قادرين على التمييز بين فعل الماض وفعل المضارع وفعل الأمر. ثانياً، يستطيع الطلاب التمييز بين فعل مبني ومعرب. ثالثاً، القدرة على

منصوبة الأسماء (مفعل به، مفعل مطلق، مفعل معه، مفعل فيه، مفعل له، حال، تمييز، مشتق، اسم لا، منادى. محفوضة الأسماء هي ثلاثة: اسم الذي يبدأ بحرف خفض، عضافة، تابع. هناك عشرون كفاءة يجب إتقانها ، وهي بعد التمكن من التمييز بين أسباب كل منصب من مناصب إعراب بشكل صحيح ، بتكثير عشرون الأسماء ، وهي سبعة في مرفوعات الأسماء و عشرة في منصوبات الأسماء و ثلاثة في مجررات.

الصورة ٤,٢: مادة المفتاح للعلوم المجلد الرابع



الجدول ٤,٢ : أغنية المفتاح للعلم المجلد الرابع

No	Judul Lagu Al-Miftah	Asal Lagu	Vocal
1	Isim yang rafa' dan nashob	Serpihan Kayu	Alm. Ust. Jefri
2	Mubtada' boleh nakirah	Chldren of world	Yusuf islam
3	Amil nawasikh	Allah-Allahu	Habib Syech
4	Arti kalimat dhorof	Aku punya anjing kecil	Chika koswoyo
6	Tam itu apa	ABaTaTsa	Wali Band
7	Utawi iku	Ya Rasulullah	Habib Syech

(٥) كتاب النظم

كتاب النظم هذا هو مكمل للمادة من المجلد الأول إلى المجلد الرابع. يحتوي هذا الكتاب على "نظام المفتاح للعلم" المأخوذ من "نظام الفية ابن مالك" و"نظام العمرطي" وأضاف أغنية مادة "المفتاح للعلم".

(٦) كتاب الصرف

كتاب التفسير هذا هو مكمل لمادة المفتاح المجلد الثالث الذي يناقش على وجه التحديد حول الجملة فعلية. يحتوي هذا الكتاب على وزن مهمة تظهر غالبا في الكتاب الأصفر.

كتاب المفتاح لعلوم مدعوم بكتب الفية ابن مالك والعمرطي وامثلة التصريفية. يتم تضمين كل منها في المجلدات، مصحوبة بمعلومات إندونيسية حتى يتمكن المبتدئين من فهمها بسهولة وهناك أيضا قصائد تحتوي على صيغ معلومات قصيرة.

لقياس الإنجازات التي حققها الطلاب، في مادة / كتاب المفتاح لعلوم رافقه فضية مباشرة إلى الكتاب الأصفر. هذه الممارسة في نهاية كل مناقشة في شكل مقتطفات من كتاب فتح القريب وما إلى ذلك.

ب. تطبيق استخدام كتاب المفتاح للعلوم على مهارة القراءة في مدرسة

عالية مطالع الأنوار لامونجان

(١) التخطيط التعليمي لإستخدام كتاب المفتاح للعلم في مهارة

القرعة في مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان

في عملية التعليم والتعلم ، التخطيط هو خطوة يجب أن يقوم بها المعلم. حيث يقوم المعلم بتخطيط كل ما يتعلق بتفاعل الطلاب والمعلمين أثناء الفصل ، سواء تحديد الأهداف أو المواد التي سيتم تسليمها.

التخطيط نفسه لديه تعريف لعملية متكاملة لتحديد واستخدام الموارد التي من المتوقع أن تدعم الأنشطة والجهود التي يتعين تنفيذها بكفاءة وفعالية في تحقيق الأهداف. على هذا الأساس ، فإن خطة التعلم مهمة للغاية.

قبل تعلم مهارات القراءة باستخدام مادة المفتاح للعلم، يقوم جميع المعلمين في قسم الدينية مطالع الأنوار أولاً بوضع خطة تعليمية حتى يتمكن تعلم مهارة القراءة من تحقيق الأهداف المرجوة. في حين أن التخطيط لتعلم مهارة القراءة باستخدام مادة المفتاح للعلم سيتم شرحه على النحو التالي:

(أ) صياغة أهداف التعلم

يستخدم التعلم عمداً كمكافئ للكلمات المشتقة من اللغة الإنجليزية *Instruction*. كلمة *Instruction* لها معنى أوسع من التدريس. أهداف

التعلم هي بيانات حول المعرفة والقدرات المتوقعة من المتعلمين بعد الانتهاء من التعلم.⁵⁵

أهداف التعلم هي في الأساس القدرات التي يتوقع أن يمتلكها الطلاب بعد المشاركة في التعلم ، وبعبارة أخرى ، الأهداف هي المثل العليا التي يجب تحقيقها من تنفيذ التعلم. الأهداف لها مستوى من عام إلى محدد. جميع الأهداف مترابطة مع بعضها البعض والأهداف فوقها. إذا لم يتم تحقيق الهدف الأدنى ، فلن يتحقق الهدف أعلاه على أي حال. وذلك لأن الهدف التالي مشتق من الهدف السابق.

الغرض من تعلم مهارة القرعة في المدرسة العليا أغاما ماثولي أنور لامونجان هو الهدف الذي يجب أن يحققه طلاب القسم يمكنهم قراءة الكتاب الأصفر والمراجع العربية والأهداف التي يجب أن يحققها المعلم من كل مادة تم تدريسها.⁵⁶ لذلك مع أهداف التعلم للقسم ، يمكن للمدرسين التجول لتحديد أهداف التعلم التي سيتم تدريسها في كل فصل.

⁵⁵ Muhammad Asrosi, PENGERTIAN, TUJUAN DAN RUANG LINGKUP STRATEGI PEMBELAJARAN. *MADRASAH* Vol. 05, No. 2, Januari-Juni 2013.

⁵⁶ المقابلة مع أستاذ زينول الحكيم رئيس قسم الدين مطالع الأنوار لامنجان، ١٣ مايو

حتى يتمكن المعلمون من تحقيق الأهداف في التعلم
ويمكنهم استخدام وقت الفصل قدر الإمكان
لتحقيق تلك الأهداف.

(ب) تحديد المواد الدراسية

المواد الدراسية هو شكل من أشكال المواد أو
مجموعة من المواد التعليمية لمساعدة المعلمين/المدرسين
في أنشطة التدريس والتعلم التي يتم ترتيبها بشكل
منهجي من أجل تلبية معايير الكفاءة المعمول بها.
من الوصف تالي ، يمكن فهم أن الموضوع هو
عنصر تعليمي مهم ويجب أن يكون مصدر قلق من
قبل المعلم. الموضوع هو وسيلة لتحقيق أهداف التعلم
التي "يستهلکها" الطلاب. لذلك، يجب أن يستند
تحديد الموضوع إلى الأهداف المراد تحقيقها. وبالمثل،
في تعلم مهارة القرعة ، هناك حاجة إلى مواد يمكن
أن تسهل على الطلاب القراءة وفقا للغرض
المطلوب.

المواد المستخدمة لدعم المهرة القرعة في
المدرسة العالية قسم الدينية مطالع الأنوار لامونجان
مصدرها كتاب الجرومية وأضيفت مع نظام الفية ابن
مالك والإمريطي، ملخصة بطريقة تسمى المفتاح
للعلم.

ت) تحديد منهج تعلم مهارة قراءة

الطريقة هي شيء مهم جدا للطلاب. تعتمد طريقة التعليم بشكل كامل تقريبا على اهتمامات الطلاب، ويعمل المعلمون فقط كمحفزين أو محفزين أو ميسرين أو كمدرين فقط. لذلك فإن اختيار الأساليب في عملية التعلم وخاصة في تعلم الكتاب الأصغر مهم جدا لأنه مع الطريقة يصبح الطلاب من السهل فهم وحفظ القواعد العربية حتى يتمكن الطلاب من القراءة وفهم القراءة في وقت قصير جدا ولا يزال لدى الطلاب فرصة لتعلم العلوم الأخرى.

تستخدم الطريقة التي تستخدمها المدرسة العليا مطالع الأنور لامونجان في تعلم الكتاب الأصغر الأساليب الكلاسيكية مثل سوروغان وباندونغان فحسب، بل تستخدم أيضا أساليب التعلم القادرة على جعل الطلاب نشطين ومبدعين وممتعين بحيث يمكن للطلاب في نهاية عملية التعلم إتقان الموضوع بشكل جيد.^{٥٧}

اختيار طرق التعلم مهم جدا في عملية التعلم لأن الطريقة يمكن أن تساعد في تسهيل فهم الطلاب

^{٥٧}المقابلة مع أستاذ زينول الحكيم رئيس قسم الديني مطالع الأنوار لامونجان، ١٣ مايو

للمادة التي يشرحها المعلم، وكذلك في تعلم مهارة القرعة، حيث نعلم جميعاً أن تعلم مهارة القرعة أمر صعب لأن اللغة في الكتاب الأصفر ليست لغتنا، لذا فإن قراءتها وفهمها تستغرق وقتاً طويلاً لأنه يجب عليك أولاً إتقانها قواعد اللغة العربية من أجل أن تكون قادرة على قراءتها وفهمها بشكل صحيح.

(ث) إجراء اختبار تحديد المستوى

يعمل هذا الاختبار على تحديد القدرات الأساسية للطلاب حتى يتمكن المعلم لاحقاً من تحديد التعلم المناسب لهؤلاء الطلاب. هناك إجراءان للاختبار يجب على الطلاب اجتيازهما، وهما اختبار قراءة البيغون وقراءة القرآن.^{٥٨} يجب أن يكون الطلاب قادرين على اجتياز كلا الاختبارين من أجل النجاح.

بعد اجتياز الطلاب للاختبار وإعلان اجتيازهم من قبل الممتحن، يمكنهم البدء فوراً في تعلم مهارة القرعة باستخدام طريقة المفتاح للعلم. ماذا لو كان هناك طلاب لا يجتازون كلا الاختبارين؟

^{٥٨}المقابلة مع أستاذ زينول الحكيم رئيس قسم الدينني مطالع الأنوار لامنجان، ١٣ مايو

ستحتفظ المدرسة بتوجيه وتعلم خاص حتى يتم إعلان الطالب نجاحا من قبل المشرف. لا يتم إجراء اختبارات تحديد المستوى للطلاب فحسب، بل يتم إجراؤها للمعلمين أيضا. قبل أن يتم تعلم الطلاب، تجري المدرسة اختبارات على المعلمين الذين سيعلمون باستخدام طريقة المفتاح للعلم. لدعم التعلم الفعال والكفاء، يجب أن يكون هناك معلمون محترفون في مجالاتهم. تجري مدرسة علياء أغاما ماثولي أنور اختبارات على المعلمين الذين سيعلمون طريقة المفتاح وفقا للمعايير التالية: يجب أن يكون المعلمون قادرين على قراءة القرآن بشكل صحيح. يجب أن يكون المعلم قادرا على قراءة الكتاب الأصفر وفهم محتوى القراءة. يجب أن يفهم المعلمون علم نحو وصرف.^{٥٩}

(ج) تحديد تخصيص ساعات الدرس

أنشطة التعلم باستخدام طريقة المفتاح لعلوم في مدرسة العالية مطالع الأنوار الدينية لمدة سبع ساعات كما نقلها الأستاذة سطى مسعولة خلال المقابلة. مع تخصيص وقت طويل نسبيا، بالطبع،

^{٥٩} المقابلة مع أستاذ زينول الحكيم رئيس قسم الديني مطالع الأنوار لامنجان، ١٣ مايو

يجب أن يكون هناك إعداد شامل للغاية. تفاصيل

وقت تنفيذ التعلم هي كما يلي:

(١) الصباح الساعة ٠٧:٠٠ إلى ٠٩:٣٠

(٢) بعد الاستراحة ١٠:٠٠ إلى ١٢:٠٠

(٣) نهار من الساعة ١٢:٣٠ إلى ١٤:٠٠

(ح) تحديد وسائط التعلم

وسائط الإعلام هي وسيلة لتوزيع الرسائل أو تعلم المعلومات التي ينقلها مصدر الرسالة إلى الهدف أو متلقي الرسالة. يمكن أن يساعد استخدام وسائط التدريس في تحقيق نجاح التعلم. وقد أثبتت نتائج البحث فعالية استخدام الأدوات أو الوسائط في عملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية، خاصة من حيث زيادة تحصيل الطلاب. يعتقد أن الوسائط المحدودة المستخدمة في الفصل الدراسي هي أحد أسباب ضعف جودة تعلم الطلاب.

وبالتالي، فإن استخدام وسائط الإعلام في التدريس في الفصول الدراسية هو ضرورة لا يمكن تجاهلها. يمكن فهم ذلك بالنظر إلى أن عملية التعلم التي يمر بها الطلاب تركز على الأنشطة المختلفة، مما يضيف المعرفة والبصيرة إلى توفير الحياة في الحاضر والمستقبل. أحد الجهود التي يجب بذلها هو كيفية

خلق موقف تعليمي يسمح بحدوث عملية تجربة التعلم لدى الطلاب من خلال تعبئة جميع موارد التعلم وطرق التعلم الفعالة والفعالة. في هذه الحالة ، يعد تدريس الوسائط أحد الداعمين الفعالين في المساعدة على حدوث عملية التعلم.

استنادا إلى ملاحظات الباحثين عند متابعة عملية التعلم في المدرسة العالية مطالع الأنوار، فإن الوسائط المستخدمة في عملية التعلم جيدة جدا. الوسائط المستخدمة ليست فقط السبورات البيضاء والكتب المدرسية، فهناك أيضا استخدام مقاطع الفيديو كمواو تعليمية وأيضاً سمعية وبصرية، وهناك أيضا أولئك الذين يستخدمون الوسائل التعليمية. باستخدام وسائل التعلم المختلفة، يكون له تأثير كبير على الطلاب لأن جودة قراءة وفهم الكتاب الأصفر كل عام تستمر في الزيادة بشكل كبير جدا.

٢) تطبيق منهج التعلم المفتاح للعلوم في مهارة قرعة في مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان

بناء على نتائج البحث الذي أجريناه، تنقسم عملية تعلم الكتاب الأصفر باستخدام مادة المفتاح للعلم إلى ثلاثة أجزاء، وهي النشاط التعريفي، ونشاط التعلم الأساسي،

والنشاط الختامي. يتم ترتيب الأنشطة الثلاثة في نشاط تعليمي واحد ولا يمكن فصلها عن الأنشطة الأخرى.

أ) الأنشطة الأولية

المقدمة هي نشاط أولي في اجتماع تعليمي يهدف إلى توليد الدافع وتركيز انتباه الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم. في حين أن الأنشطة التي قام بها المعلمون والطلاب في الأنشطة التمهيديّة في عملية تعلم الكتاب الأصفر باستخدام مادة الممتاح للعلم في مدرسة مليع أنور لامونغان الدينية هي كما يلي.

(١) تلاوة نظام المفتاح للعلوم

عند تشغيل جرس الدخول، يذهب جميع الطلاب على الفور إلى المكان المخصص للقيام بأنشطة التعليم والتعلم بعد الوصول إلى المكان المحدد، يقرأ الطلاب النظمان المحدد مسبقاً لمدة ١٥ دقيقة أثناء انتظار قدوم الأستاذ، بعد أن يأتي الأستاذ، تتوقف قراءة نزهامان.

(٢) إعداد النفسية

في هذه الحالة يقول المعلم التحية ثم يؤم التوصلية والصلاة التي فرضها مؤلف

الكتاب. الغرض من قراءة الصلاة هو أن تكون المعرفة المكتسبة مفيدة ومباركة المعرفة كما حققها الأستاذة ستي مسعولة خلال مقابلة مع الباحثين. وفيما يلي صلاة الوصل والصلوات :

(أ). إلى حضرة النبي المصطفى سيدنا مُحَمَّد ﷺ، وعلى آله وأزواجه وأصحابه أجمعين. الفاتحة.

(ب). ثم الى أرواح جميع كبار النحويين منهم: أبو الأسود الدؤلي والإمام سيويه الكساني والإمام العلامة الشيخ مُحَمَّد ابن مالك صاحب الألفية والشيخ شرف الدين يحيى العمرطي والى جميع العلماء والفقهاء والنحويين والمحدثين والمفسرين والمصنفين . الفاتحة.

(ج). ثم الى أرواح جميع مشايخ سيداقرى سابقا ولاحقا وإلى جميع مشايخ معهد مطالع الأنوار و جميع مشايخنا وأساتذتنا وأبائنا وأمهاتنا شيء لله لنا ولهم الفاتحة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(١) لا إله إلا الله مُحَمَّد رسول الله صل الله

عليه وسلم (٣)

(٢) رب اشرح لي صدري ويسر لي

أمري واحلل عقدة من لسان

يفقهوا قولي ربي زدني علما وارزقني

فخما (١)

(٣) اللهم نور قلبي بنور هدايتك كما

نوّرت الأرض بنور شمسك (٣)

(٤) برحمتك يا أرحم الراحمين (١)

(٥) نويت التعلم لإعلاء كلمات الله.

التواصل هو شكل من أشكال

الدعاء إلى الله من خلال وسيط، إما من

خلال وسيط في شكل أعمال صالحة أو

من خلال شخص شوله يعتبر أقرب إلى

الله. تم تنفيذ تواصل في كتاب طريقة

المفتاح لطلب المساعدة للنبي مُحَمَّد صلى الله

عليه وسلم، وجميع سلطات علم نحو

والأخير لجميع المشايخ وكيان والمعلمين

الذين كانوا أو يقومون حاليا بتدريس

طريقة المفتاح. كما جاء في معجم

المصباح المنير:

الوسيلة وهي ما يتقرب الى
الشيء وتوسل الى ربه بوسيلة تقرب اليه
بعمله.

وأكدته أيضا كتاب الفقه
التقليدي العجوية الغلّية في عقيدة الفرقة
النجية:

التوسل بأحباب الله هو جعلهم
واسطة الى الله تعالى في قضاء الحوائج لما
ثبت لهم عنده تعالى من القدر والجاه مع
العلم بأنهم عبيد ومخلوقون ولكن الله
جعلهم مظاهر لكل خير وبركة ومفتاح
لكل رحمة.

الدعاء هي أحد الأشكال التي
تتذكر الله دائما ونحتاج إلى الله، من خلال
الصلاة نعلم أننا لسنا من نحن ضعفاء، لا
توجد قوة إلا بعون الله سبحانه وتعالى.
الله هو الكل، الله هو المكان الذي نطلب
فيه المساعدة ، الله هو المكان الذي نطلب
فيه، والله وحده يستطيع أن يمنحها.

(٣) الاستعداد جسديا

بناءً على ملاحظات الباحثين عند متابعة عملية تعلم الكتاب الأصفر باستخدام مادة المفتاح للعلم في مدرسة عالية ماطالع الأنور لامونجان، كانت هناك العديد من الأنشطة.

(أ) يتحقق المعلم من حضور الطلاب ، عن طريق الغياب واحدا تلو الآخر. هذا النشاط بشكل غير مباشر حفز المعلم الطلاب على الانضباط في متابعة الدروس. وتعتاد على ذلك، إذا لم تتمكن من متابعة الدرس، فأنت بحاجة إلى إخطار المعلم الذي يتم نقله من خلال خطاب إذن بعدم متابعة ساعات الدراسة.

(ب) يأمر المعلم بتهيئة الطلاب لشغل المقاعد التي لا تزال فارغة.

(ت) ثم يشرح المعلم بإيجاز المادة التي تم تعلمها من قبل ثم ربطها بالمادة المراد دراستها الآن. عادة ما يسمى هذا النشاط *Apperception* في

تنفيذه، يقوم مدرس مدرسة علياء
أغاما ماثولي أنور لامونجان دائما بهذه
الأنشطة في كل مرة يريد فيها تقديم
مواد جديدة. من خلال إعطاء أمثلة
على المواد التي تم تدريسها في
الصفحة السابقة أو إعطاء أسئلة
حول المادة التي تم تدريسها أو إعطاء
نفس المثال المرتبط بالمادة التي سيتم
تدريسها الآن. بهذه الطريقة،
سيمارس الطلاب التفكير بشكل غير
مباشر وسيشارك جميع الطلاب
بنشاط. الهدف هو أن يكون
الطلاب أكثر نضجا وأن يدرّبوا أيضا
ذاكرة الطلاب، ويمكن أن يكونوا
أيضا معيارا لمدى فهم الطلاب
للمادة التي تم تدريسها ويسهل على
المعلمين إعادة النظر في المواد التي
سيتم تدريسها.

الإدراك، وفقا لعلماء
النفس الحديثين، هو ملاحظة يتم
تنفيذها باهتمام كامل من خلال

فهم ومعالجة الاستجابات الجديدة ووضعتها في علاقات فعوية. في هذه الحالة، يمكن أن تتأثر الاستجابة الجديدة بالاستجابة الحالية. من هذا يظهر أن هذا الإنسان نشط في معالجة كل المحفزات التي تم الحصول عليها. لا يمكن أن تأتي الردود الجديدة على الفور ولكن يجب تفسيرها وتبادلها بترتيب معين. في الختام ، الإدراك هو عملية تفكير.⁶⁰

(ب) الأنشطة الأساسية

النشاط الأساسي هو عملية تعلم لتحقيق القدرة المطلوبة، وبالتالي، في عملية تعلم الكتاب الأصفر، يطلب من المعلم القيام بالعديد من الأنشطة. سيتم شرح الأنشطة التي قام بها المعلمون في عملية تعلم الكتاب الأصفر في مدرسة علياء ماثولي أنور لامونجان على النحو التالي.

(١) اشرح الموضوع.

⁶⁰ S. Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2000) hlm 156-157

كما لاحظ الباحثون عند متابعة عملية تعلم الكتاب الأصفر في مدرسة علياء ماثولي أنور لامونجان عندما شرح المعلم الموضوع. يستخدم المعلمون لغة موجزة وعملية. بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد التي شرحها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يرافق المعلم في الشرح على السبورة مخطط بحيث يحفظ الطلاب بسهولة وفهم المواد التي تم شرحها من قبل الطلاب.

(٢) امنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة.

يمكن أن يتم تحقيق الذات للطلاب بطرق مختلفة، إحدى الطرق التي يمكن استخدامها هي السؤال. يمكن للطلاب طرح الأسئلة في كل فرصة، لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على تسهيل مهارات طرح الأسئلة لدى الطلاب لاستخدامها في أنشطة التعلم. عند تعلم الكتاب الأصفر باستخدام مادة المفتاح للعلم في مدرسة عالية أنور لامونجان، يتم منح الطلاب دائما الفرصة لطرح الأسئلة لأنه في عملية التعلم يجب القيام بكل

سؤال، سواء في شكل جمل أسئلة أو أوامر تتطلب إجابات الطلاب، حتى يكتسب الطلاب المعرفة ويحسنون مهارات التفكير.

(٣) إنشاء مجموعة دراسة.

بعد أن يشرح المعلم المادة التي تم تحديدها وأعطى الفرصة للطلاب لطرح أسئلة حول المادة التي تم تدريسها، ثم في المرحلة التالية يقوم المعلم بعمل عدة مجموعات تعليمية، وهذا يهدف إلى منح الطلاب حرية التعلم حسب الرغبة بحيث يوجد في المجموعة العديد من نماذج التعلم، بعضها يحفظ ، والبعض يناقش، والبعض الآخر يطرح أسئلة وأجوبة من مجموعات الزملاء، ثم إذا شعر المعلم بما فيه الكفاية الدراسة الجماعية ثم ينهي المعلم التعلم الجماعي. ثم يدعو المعلم الطلاب واحدا تلو الآخر للتقدم لقراءة الكتاب المحدد مسبقا، ثم يطرح المعلم أسئلة تتعلق بقراءة الكتاب وفهمه.

ت) الأنشطة الختامية

الأنشطة الختامية، هي الأنشطة التي يتم تنفيذها لإنهاء أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها في شكل ملخصات أو استنتاجات، وتقييمات وتأملات، وتعليقات، ومتابعة، في حين أن المراحل الختامية لتعلم الكتاب الأصفر لمدرسة عالية ذات أنور هي كما يلي:

١) يجتتم المعلم المادة

٢) يحفز المعلمون الطلاب على قضاء بعض الوقت دائما في قراءة الكتاب الأصفر حتى لو كان خمسة أسطر فقط.

٣) قراءة الدعاء معا.

الصلاة التي تقرأ عند انتهاء الدرس هي صلاة طفارات المجلس: سبحانك اللهم وبحمدك، أشهد أن لا إله إلا أنت، أستغفرك وأتوب إليك.

٤) سلام

بناء على الشرح تالي، فإن عملية تعلم الكتاب الأصفر في مدرسة عالية مطالع الأنوار لامنجان تتوافق مع منهج ٢٠١٣

لأن عملية التعلم تمر بثلاث مراحل. المرحلة التمهيديّة والمرحلة الأساسيّة والمرحلة الختامية. بالإضافة إلى ذلك، وجد المؤلف نتائج في عملية تعلم الكتاب الأصفر باستخدام طريقة المفتاح للعلم. يشعر المؤلف بفصل حيوي حقا، ويرى الطلاب المتحمسين جدا للتعلم، ويرى المعلمون أن جميع الطلاب أذكيا، والمعلمون والطلاب مثل أقرانهم عندما يكونون في الفصل.

يجب أن يكون جميع الطلاب في المدرسة قبل الساعة ٠٧:٠٠. لكن معظم الطلاب وصلوا منذ الساعة ٠٦:١٥ صباحا. قبل بدء الدرس، يقرأ جميع المتعلمين نظامان المحدد مسبقا.

(٣) تقييم

تقييم التعلم هو المناقشة الأساسيّة للتقييم الذي تكون أنشطته ضمن نطاق الفصل الدراسي أو ضمن نطاق عملية التعليم والتعلم. تشمل أنشطة تقييم التعلم أنشطة التقييم التي يقوم بها المعلم في تقديم المواد التعليمية للطلاب. بالنسبة للمعلم ، يعد تقييم التعلم وسيلة لا تنفصل عن أنشطة التدريس ، لأنه من خلال التقييم سيحصل المعلم على معلومات حول تحقيق

نتائج التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، مع التقييم ، سيحصل المعلم أيضا على معلومات حول المعلومات المادية التي استخدمها ، سواء كان يمكن قبولها من قبل طلابه أم لا .

لتحقيق هذا الهدف، يحتاج إلى إتقان طرق مختلفة لإجراء التقييمات ذات الصلة. بشكل عام، يمكن تقسيم طرق التقييم في التعليم إلى نوعين، وهما الاختبارات وغير الاختبارات. النوع الأول من التقييم هو اختبار يتم إجراؤه عادة كتابة. يستخدم هذا الاختبار في المقام الأول للحصول على البيانات ، سواء البيانات الكمية أو النوعية. ينقسم الاختبار الكتابي أيضا إلى قسمين، وهما الاختبار الموضوعي والاختبار المقالي. تستخدم الاختبارات الكتابية لجمع البيانات الكمية للمعرفة وحقائق استخدامها بشكل شامل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا استخدام الاختبارات الكتابية لتحليل وتوليف المعلومات حول الطلاب.

الشكل الثاني للتقييم هو أداة غير اختبارية. تستخدم هذه الأداة لتقييم المظهر وجوانب التعلم الفعالة للطلاب. يجب أن يأخذ المعلمون في الاعتبار دقة الأدوات غير الاختبارية، لأن استخدامها غالبا ما يتطلب اعتبارات ذاتية يمكن أن تؤدي إلى تقييمات قد تختلف بين معلمين. تستخدم الأدوات غير الاختبارية أحيانا القياسات، لكن بعضها لا يستخدم

القياسات ، على سبيل المثال الملاحظة ونموذج التقرير والتقنيات السمعية والبصرية والتقنيات الاجتماعية.⁶¹

تقييم تعلم الكتاب الأصفر في المدرسة علياء أغاما ماثولي أنور لامونجان بشكل عام، هناك نوعان من الأشكال، وهما الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية. كما سيتم شرحه أدناه.

(١) وقت تقييم مخرجات تعلم مهارة قروعة من خلال قراءة الكتاب الأصفر.

لتحديد وقت التقييم في تعلم الكتاب الأصفر، قبل بدء العام الدراسي الجديد، حددت مدرسة عالية مطالع الدينية الأنوار الدينية عالية تنفيذ تقييم تعلم مهارات القراءة في شكل قراءة الكتاب الأصفر. يتم تقييم تعلم الكتاب الأصفر في مدرسة عالية الدينية مطالع الأنور لامونجان أثناء عملية التعلم وخارج عملية التعلم. يتم إجراء التقييمات التي يتم إجراؤها في عملية التعلم من قبل المعلمين لتحديد مدى قدرة الطلاب على فهم المواد التي تم تدريسها في الفصل. في حين أن التقييمات التي يتم إجراؤها خارج

⁶¹ H.M Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasional* (Jakarta: Bumi Askara, 2008), 11.

عملية التعلم هي تقييمات أسبوعية وتقييمات نهاية الفصل الدراسي.

(٢) نموذج تقييم مخرجات تعلم مهارة قروعة من خلال قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة عالية الدينية مطالع الأنوار لامونجا.

شكل التقييم الذي تستخدمه مدرسة علياء أغاما ماثولي أنور لامونجان في تعلم مهارة قروعة باستخدام الكتاب الأصفر يستخدم الاختبارات. الاختبار هو إحدى التقنيات أو الطرق من أجل تنفيذ أنشطة التقييم التي توجد فيها عناصر مختلفة أو سلسلة من المهام التي يجب القيام بها أو الإجابة عليها من قبل الطلاب، ثم ينتج العمل والإجابات سلوك هؤلاء الطلاب.

انطلاقاً من تنفيذه، يمكن تقسيم الاختبار إلى اختبارين كتابيين واختبار شفهي. في حين أن الاختبار الذي تستخدمه مدرسة علياء أغاما ماثولي أنور لامونجان لتحديد قدرة الطلاب في مهارة قروعة باستخدام كيتا كونينج يستخدم اختباراً كتابياً واختباراً شفهياً.

بينما ينقسم الاختبار التحريري إلى قسمين، وهما اختبار المقال والاختبار الموضوعي. اختبار المقال

الأنطولوجي هو شكل من أشكال الاختبار الكتابي الذي يتكون ترتيبه من عدة عناصر أسئلة، يحتوي كل منها على مشاكل ويتطلب إجابات الطلاب من خلال أوصاف الكلمات التي تعكس مهارات التفكير لدى الطلاب. عادة ما يتم استخدام اختبار المقال هذا لقياس أنشطة التعلم التي يصعب قياسها بواسطة اختبارات موضوعية. في حين أن مزايا اختبار المقال هي كما يلي.

(أ) يمكن استخدامها لقياس نتائج التعلم المعقدة، مثل القدرة على تطبيق المبادئ، والقدرة على تفسير العلاقات، والقدرة على صياغة استنتاجات صحيحة وما إلى ذلك.

(ب) زيادة تحفيز المتقدمين للاختبار للتعلم مقارنة بنماذج الاختبار الموضوعية، وفقا لطبيعتها التي تتطلب القدرة على التعبير بكلماتهم الخاصة ، يتطلب شكل اختبارات الوصف إتقاننا كاملا للمادة.

(ت) من السهل التحضير والتجميع، لذلك لا يستغرق المعلم وقتا طويلا للتحضير.

(ث) لا توجد فرص كثيرة للتكهنات أو الصدفة ، لأنه لا توجد إجابات بديلة معدة ، يطلب من الطلاب التفكير حقا في الإجابات المطلوبة.^{٦٢}

بينما يقال إن الاختبارات الموضوعية هي اختبارات موضوعية لأن الطلاب غير مطالبين بتجميع الإجابات على أساس المعلومات التي لديهم كما هو الحال في الاختبارات المقالية. في هذا الاختبار ، بشكل عام، تم توفيره أو تم توجيهه وهو أكثر تأكيدا.^{٦٣} بشكل عام، يمكن الإشارة إليها أيضا على أنها أداة تقييم للكشف أو الحفظ مرة أخرى والتعرف على المواد التي تم تعلمها.

تتمتع الاختبارات الموضوعية بالعديد من المزايا مقارنة بالاختبارات الأخرى بما في ذلك ما يلي:^{٦٤}

(١) يمكن استخدام أسئلة اختبار الاختيار من متعدد لقياس أي مستوى من المعرفة، من أبسطها مثل معرفة المفهوم ، إلى الأكثر تعقيدا مثل التحليل.

⁶² S. Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 119.

⁶³ H.M. Sukardi, *Evaluasi Pendidikan ...*, 107

⁶⁴ S. Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran ...*, 107

- (٢) نظرا لأن خصائص عناصر الأسئلة متعددة الخيارات لا تتطلب سوى الحد الأدنى من وقت العمل، يمكن لكل جهاز اختبار يستخدم عناصر أسئلة الاختيار من متعدد كأداة قياس استخدام عدد كبير نسبيا من عناصر الأسئلة وبالتالي يمكن أن تكون العينة الرئيسية المراد اختبارها أوسع.
- (٣) يمكن إجراء نتائج اختبار التسجيل بموضوعية. وبالتالي، لا يوجد عنصر ذاتي للفاحص يدخل في درجة نتائج الامتحان.
- (٤) يمكن ترتيب عناصر السؤال بطريقة تتطلب قدرة المتقدم للاختبار على التمييز بين مستويات مختلفة من الحقيقة في وقت واحد.
- (٥) يتجاوز عدد الخيارات المقدمة خيارين، وبالتالي يمكن أن يقلل من رغبة المتقدم للاختبار في التخمين.
- (٦) يسمح نوع عنصر السؤال متعدد الخيارات بإجراء تحليل جيد لعناصر السؤال.
- (٧) يمكن ضبط صعوبة عناصر السؤال ببساطة عن طريق تغيير مستوى تجانس الإجابات البديلة.
- (٨) المعلومات المقدمة أكثر ثراء. يمكن أن يوفر عنصر السؤال هذا مزيدا من المعلومات حول المتقدم

للاختبار للمعلم ، خاصة إذا كان عنصر السؤال
يتمتع بتجانس عالي.

الاختبار الشفوي هو شكل من أشكال
الاختبار الذي يتطلب إجابات من المتعلمين في شكل
لغة منطوقة. سيجيب الطلاب بكلماتهم الخاصة وفقا
للأسئلة أو الأوامر المقدمة. ينتمي هذا الاختبار إلى
مجموعة الاختبار اللفظي، وهو اختبار للأسئلة
والأجوبة باستخدام اللغة المنطوقة. الاختبارات الشفوية
لها العديد من المزايا بما في ذلك ما يلي.

(١) يمكن استخدامها لتقييم شخصية وإتقان القدرة
المعرفية للمتعلمين، لأنها تتم مباشرة
(٢) إذا لم يكن المتعلم واضحا بعد مع السؤال
المطروح، يمكن للمعلم تغيير السؤال بحيث يكون
مفهوما.

(٣) من موقف وطريقة الإجابة على السؤال، يمكن
للمربي معرفة ما هو ضمني بالإضافة إلى ما يتم
التعبير عنه في الإجابة

(٤) يمكن للمعلمين التعمق أكثر في إجابات الطلاب
بالتفصيل حتى يعرفوا الأجزاء التي يجيبها الطلاب
أكثر.

(٥) مناسب لقياس مهارات معينة، مثل

القدرة على قراءة حفظ جمل معينة.

ج. استعمال الكتاب المفتاح للعلوم في مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة

العالية مطالع الأنوار لامونجان

تم تنفيذ استخدام طريقة المفتاح للعلم في المدرسة العالمية في عام

٢٠١٩. في تطبيق المفتاح للعلم باستخدام عدة طرق أثناء عملية

التعلم. على النحو التالي:

٢. طرق الفهم والحفظ حسب السياق

طريقة علي المفتاح لعلوم هي طريقة مخصصة بشكل

أساسي للمبتدئين، ويتطلب التعلم التقنيات والطرق

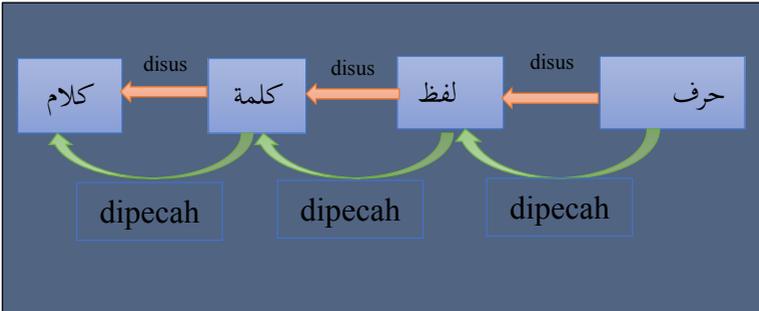
الصحيحة حتى يمكن فهم التعلم بعناية. نظرا لتعقيد المواد

الموجودة في نحو وصرف. لذلك، في نظام التعلم "المفتاح

للعلم"، يتم التركيز بشكل أكبر على الفهم وفقا لسياق

المادة. تستخدم هذه الطريقة لدراسة المواد في المجلدات ١ -

٤. هنا مثال:



في المادة التالية يوضح بإيجاز أن الحروف الحجبية إذا تم ترتيبها ستصبح لافدز وترتيب اللافادز سيصبح جملة وترتيب الجمل لجعلها كلام. والعكس صحيح، إذا تم فصلها ، سيتم تشكيل عدة جمل، ثم ترتيب حرف، لفظ، وحجائية. امثله: الحمد لله (يتكون من كلام واحد يمكن تقسيمه إلى كلمتين).

بعد فهم أساس تشكيل كلام. ثم انتقل إلى معرفة أعمدة (شروط) كلام. في تقسيم أعمدة الكلام التي تنقسم إلى ٤ ، بما في ذلك: ١. اللفظ. ٢. اللغة العربية. ٣. مركّب. ٤. يمكن أن نفهم.

في هذه المادة الأساسية، يمكن فهم أن الطلاب سوف يحفظون وفقا لسياق الجمل، التي تم تدريسها من قبل المعلم. يجب ألا تخرج المعرفة المكتسبة من مادة الكتاب (غير منتشرة على نطاق واسع). بحيث يكون مفهوم تفكير الطلاب أكثر قبولا لهذه الأشياء الجديدة بسهولة.

٣. طريقة تعلم الأغنية

لزيادة تعزيز طريقة الفهم والتعلم وفقا لسياق مفهوم التعلم بهذه الطريقة، يتم ترتيب الأغاني أيضا لزيادة تعزيز فهم الطلاب وحفظهم. مثل مثال الأغنية لمادة كلام أعلاه.

No	Judul Lagu Al-Miftah	Asal Lagu	Vocal/Ket
1	Rukun Kalam	Aku yang dulu	Tegar
Rukunnya kalam dibagi jadi empat Berupa lafadz dan berbahasa arab Tersusun harus bisa memahamkan Itulah rukun-rukunnya kalam			

٤ . طريقة تكرور وسؤال وجواب

طريقة تكرور هي طريقة تستخدم للطلاب الذين هم في المستوى النهائي (صف التقرب). في هذه الطريقة، يطلب من الطلاب لقراءة كتاب أصفر فتح القريب الذي لا يحتوي على حركات أو علامات موضعية. ثم سيتم إعطاء الطلاب أسئلة حول اللفظ المتعلقة بالمواد في المجلدات ١-٤. يسمح للأسئلة أن تكون فردية أو جماعية حسب النظام الذي سيدرسه المعلم.

٥ . طرق ألعاب مبتكرة

لتغيير نظام التعلم المعقد نحو في طريقة المفتاح للعلم يسمح أيضا باستخدام نظام التعلم أثناء اللعب. اللعبة المستخدمة هي في الأساس سباق على مواد المجلدات ١-٤. مثل ألعاب الصواب والخطأ، همسات نحو، قصص عن نحو، وما إلى ذلك. لكن هذا النوع من الألعاب يعتمد على ابتكار وإبداع المعلم. بعد انتهاء الأطفال من دراسة المجلدات من ١ إلى ٤. سيتم اختبار الطلاب لفهم المادة وكذلك القدرة على قراءة

الكتاب الأصفر لفتح القريب، بالإضافة إلى القراءة سيتم سؤال الطلاب أيضا، عن موضع الكلمة ونوع الكلمة. سيتم الإعلان عن نجاح الطلاب إذا وصلت الدرجة إلى الحد الأدنى البالغ ٩٠، وتصل الدرجة القصوى إلى ١٠٠.

لاختبار فهم المادة باستخدام شكل اختبار كتابي مع العديد من الأسئلة كل مجلد من ٥٠ سؤالاً بحد أدنى ٩٠ درجة. فيما يلي قائمة بدرجات اختبار النجاح لبرنامج المفتاح للتعلم في المدرسة العالية مطالع الأنور لامونجان.
الجدول ٤،٤: بيانات عن مخرجات تعلم الطلاب المفتاح

للعلوم

رقم	عدد الطلاب		درجات الاختبار الكتابي			درجات الاختبار الشفوي		
	رجل	نساء	٩٠	٩٥	١٠٠	٩٠	٩٥	١٠٠
١	٩	٠	٤	٢	٣	--	٦	٣
٢	٠	٣٤	١٣	١٢	٩	٢	١٤	١٨

من جدول البيانات تالي، يمكن معرفة نتائج الاختبار التحريري والاختبار الشفوي لقراءة كتاب فتح القريب على النحو التالي: الطلاب الذين حصلوا على ٩٠ درجة في الاختبار

التحريري هم ١٧ طالبا ، و ١٤ طالبا حصلوا على ٩٥ ، و
١٢ طالبا حصلوا على ١٠٠. الطلاب الذين حصلوا على ٩٠
درجة في اختبار قراءة الكتاب الأصفر فتح قوريب ما يصل إلى
٢ من الطلاب ، وسجل ٩٥ ما يصل إلى ٢٠ طالبا ، والذين
سجلوا من اختبار قراءة الكتاب الأصفر بدرجة ١٠٠ ما يصل
إلى ٢١ طالبا. لذلك يمكن أن نستنتج من البيانات تالي أن تعلم
مهارة قراءة باستخدام طريقة المفتاح للعلم في المدرسة العالية
مطالغ الأنور لامونجان حصل على نتائج جيدة للغاية.

د. العوامل الداعمة في تطبيق استخدام كتاب المفتاح للعلم في مدرسة

عالية مطالغ الأنوار لامونجان

العوامل الداعمة هي العوامل التي تسهل السلوك الفردي أو
الجماعي بما في ذلك المهارات. وتشمل هذه العوامل توافر الموارد
والقدرة على تحمل تكاليفها. عند تطبيق طريقة التعلم، بالطبع،
العوامل الداعمة مهمة جدا لتحقيق الهدف، مع توفر العوامل
الداعمة ، ستوسع القدرة على تحقيق الهدف.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق في مدرسة
عبد الأنوار لامونغان الدينية مع العديد من الأطراف المعنية بتطبيق
استخدام كتاب المفتاح للعلم في مهارة قروع. توصل الباحثون إلى
عدة عوامل تدعم تعلم طريقة المفتاح للعلم على النحو التالي:

(١) المعلمين المحترفين.

مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان على أنها جادة في تطبيق طريقة المفتاح للعلم لأنه عندما تريد تطبيق طريقة المفتاح للعلم. كلفت المدرسة العديد من المعلمين الذين كانت قدراتهم أعلى من المتوسط لحضور دورات المفتاح في معهد سيدوجيري، مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان تأخذ مهام المعلمين من سيدوجيري بانتظام كل عام. لذلك ، تصبح الموارد البشرية أو المعلمين المحترفين أحد العوامل الداعمة في تطبيق استخدام كتاب المفتاح للعلوم على مهارة القراءة في مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان.

(٢) مواد سهلة الفهم

يقال إن طريقة المفتاح للعلم سهلة الفهم لأنها تجمع بين تعلم نحو وصرف في دراسة واحدة، حيث سميت الدراسة بالمفتاح للعلم. في الدليل، تم تصميم المفتاح للعلم بشكل جذاب بألوان متنوعة، وقواعد نظام نحو و صرف تغنى باستخدام الأغاني الحديثة. لذلك يمكن فهم هذه الطريقة بسهولة من قبل المبتدئين ، من الشباب إلى الشيخوخة.

(٣) مرافق كافية

في بداية استخدام كتاب المفتاح في مدرسة عالية
مطالع الأنوار لامونجان. تعلم المفتاح فعال إلى حد ما لأنه
يدرس في مكان هادئ ، لكن التعلم غالبا ما يتحرك
الأماكن، من أجل تخفيف الملل عن الطلاب.

في الملاحظات والمقابلات، وجد الباحثون أن
تعلم المفتاح للعلم بالإضافة إلى كونه يتم في الفصل غالبا
ما يتم خارج الفصل الدراسي مثل: الحدائق وغرف
الصلاة والمكتبات وأيضا في الحديقة الخلفية للمدارس.^{٦٥}

^{٦٥}المقابلة مع أستاذة سيتي مسؤولة معلم المفتاح للعلوم في قسم الديني مطالع

الأنوار لامونجان، ٤٣ مايو ٢٠٢٣ ، الساعة ٠٩:٣٠ .

الباب الخامس

الإختتام

أ. خلاصة

١. المحتوى كتاب المفتاح للعلوم على المواد الرئيسية في علم نحو على النحو التالي: يتناول المجلد الأول: كلام، كلمة، إعرب، اسم معرب، واسم مبني. أما المجلد الثاني فيتناول: باسم معرفة و نكرة، مذكر ومؤنث، عدد، وجامد ومستاق. ويتناول المجلد الثالث: فعل ماض ومضارع وأمر، مبني ومعرب، مجرد ومزيد، مجهول ومعلوم، متعدي ولازم، صحيح ومعتل. و يتناول المجلد الرابع: مرفوعات الأسماء، منصوبات الأسماء، مخفوضات الأسماء. إلى جانب كتابين على شكل كتاب ناظم وكتاب صرف ، كدعم مادي في المجلدات من الأول إلى الرابع.

٢. تطبيق استخدام كتاب المفتاح للعلوم على مهارة القراءة في مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان على النحو التالي: في تطبيق طريقة المفتاح هناك عدة مراحل تماثل تطبيق منهج ٢٠١٣ مثل الإعداد والتنفيذ والتقييم كما سيتم ذكرها أدناه: النشاط الأول هو التحضير ، وشكل التحضير الذي يتم تنفيذه هو ١. صياغة أهداف التعلم ٢. تحديد الموضوع ٣. تحديد منهج تعلم مهارة القرعة ٤. إجراء اختبار تحديد المستوى ٥. تحديد تخصيص ساعات الدرس ٦. تحديد وسائل التعلم. ثانيا: التنفيذ على النحو التالي: ١. الأنشطة التمهيديّة (تلاوة نزهامان، إعداد، إعداد بدني) ٢. الأنشطة الأساسية (شرح الموضوع،

وإعطاء المتعلمين الفرصة لطرح الأسئلة ، وإنشاء مجموعات الدراسة)
٣. إغلاق الأنشطة. النشاط الثالث هو التقييم التالي: ١. الاختبار
التحريري ٢. اختبار شفهي.

٣. يستخدم استخدام كتاب المفتاح في المدرسة العالية مطالع الأنوار
لامنجان عدة طرق على النحو التالي: ١. طريقة الفهم والحفظ. ٢.
طريقة تعلم الأغنية. ٣. التكرور وطرق الأسئلة والأجوبة ٤. طرق
ألعاب مبتكرة. بعد المرور بعملية التعلم ، من المعروف أن الطلاب
قادرون على قراءة كتاب فتح القريب.

٤. العوامل التي تدعم تعلم استخدام كتاب المفتاح للعلم في مهارة قراء
هي الباحثين الذين يحصلون على عدة عوامل تدعم تعلم طريقة
المفتاح للعلم على النحو التالي: ١. أعضاء هيئة التدريس المحترفين.
٢. من السهل فهم المواد ٣. بنية تحتية كافية.

ب. الإقترحة

بعد أن يجري الباحث دراسة بعنوان " تطبيق استخدام كتاب
المفتاح للعلوم على مهارة القراءة في مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان "
يقدم الباحث عدة مقترحات:

١. للمدرسة

ويأمل الباحثون أن تزيد المدرسة من الاهتمام
بالتخصصات الدينية، وخاصة في التعلم مع العناصر الدينية.
وكذلك تحسين المرافق التي يمكن أن تدعم تطوير الطلاب في
القسم الديني.

٢. للأساتذ

يأمل الباحثون أن يتمكن معلمو المفتاح للعلم من الحفاظ على أسلوب تعليمي ممتع وتطويره وأن يتمكنوا من توفير أسلوب تعليمي جديد.

٣. لطلاب

من أجل أن يكونوا أسرع في إتقان الحفظ أو فهم المادة، يجب على الطلاب صقل فضولهم في كل مادة، وخاصة في دراسة الكتاب الأصفر من أجل تحقيق الأهداف التعليمية لمفتاح لعلوم بشكل مثالي.

٤. للأولاد

من المتوقع أن يعطي الآباء المزيد من الاهتمام والحماس لأطفالهم في التعلم ، وخاصة تعلم المفتاح لعلوم، لأن تشجيع الوالدين مؤثر جدا في نجاح أطفالهم في إتقان المفتاح لعلوم

٥. للباحثين المستقبليين

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمادة مرجعية للدراسات اللاحقة المتعلقة بتعلم المفتاح لعلوم في مهارة قراءة. يشعر الباحثون أن هذا البحث بعيد عن الكمال، لذلك من المأمول أن يؤدي المزيد من البحث إلى شحذ التحليل والحفر بعمق ، بحيث يمكن تنفيذ البحث بشكل مثالي.

مراجع

- الخالِق مُجَدَّ عِبْد، ١٩٩٦، *إختبار اللغة*، (الرياض، مكتبة الملك).
مدكور على أحمد، ١٤٢٣، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهر: دار الفكر العربي).
- عامر فخر الدين. ١٤٢٠، *طريقة التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية (عالم الكتب قاهرة)*
- Arsyad, Azhar, 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta : Pusataka Pelajar)
- Abdullah, Moh, 2018. *Studi Komparasi Metode Al-Miftah Lil Ulum dan Nubdatul Bayan Dalam Meningkatkan Kompetensi Baca Kitab Kuning*, *Tesis* (Pasca Sarjana Uin Sunan Ampel Surabaya)
- Ahdal, Muhammad Al, al Kawakib al Durriyah 1403: *Muassasah al Kutub al Tsaqafiyah*, (Beirut)
- Aminudin, 2014 “MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB” *Al-Munzir* (Vol. 7, No. 2 tahun 2014).
- Akasahtia, Lukman Taufik, 2021, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Dotplus Publisher: Riau)

- Asrosi, Muhammad. 2013. PENGERTIAN, TUJUAN DAN RUANG LINGKUP STRATEGI PEMBELAJARAN. *MADRASAH* Vol. 05, No. 2, Januari-Juni.
- Azis, Abdul, 2021. *PERENCANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS IT* (LP2M IAIN Palangka Raya Pres)
- Banat, Adzkiyatul, 2021. “Pembelajaran Qowa”id Menggunakan Kitab Al-Miftah Lil „Ulum Di Pondok Pesantren Nurul Iman Pasir Wetan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas” *Skripsi* (Purwokerto: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto)
- Djumingin, Sulastriningsih, Syamsudduha, 2009, *PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAHASA, SASTRA INDONESIA DAN DAERAH: Teori dan Penerapannya*, (Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar Hotel)
- Dipdiknas, 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: Dipdiknas)

- Febriana, Rina, 2019. *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Hamalik, Oemar, 2003. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Bandung: PT Bumi Aksara)
- Hermawan, Acep, 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Hidayat Rahmat, dan Abdillah, 2019, *Ilmu Pendidikan, Konsep, Teori dan Aplikasinya*, (Medan : Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI))
- Indonesia, Republik, Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem *Pendidikan Nasional* Bab III Pasal 4.
- Istanto, Budi, 2014. Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Kartu Kata Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 1 Padeyan Jatinom Klaten. *Skripsi* (Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta)

- Lufri, dkk. 2020, *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*, (CV-IRDH: Purwokerto)
- Mundir, 2013, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, (Jember: STAIN Jember Press)
- Mustaqim, Gianto Khoirul, 2022. Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kompetensi Membaca Kitab Kuning Pada Siswa Lembaga Pendidikan Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri, *Skripsi* (Ponorogo : Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo)
- Munir, 2017, *PERENCANAAN SISTEM PENGAJARAN BAHASA ARAB Teori dan Praktik*, (Jakarta:Kencana)
- Moleong, L. J. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Muzaky, Choirul Mala & Nurhafid Ishari, 2020. Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok

- Pesantren Sidogiri Pasuruan, “*Jurnal Pendidikan Islam*”, (Vo. 13, No. 1, Tahun).
- Naifah, 2012, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Alikatif*, (Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang: Semarang)
- Nasution, S. 2000. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara).
- Nasution Wahyuni Nur, 2017. *Strategi Pembelajaran*, Medan:PERDANA PUBLISHING.
- Permana, Restu Angga, 2019. Problematika Pembelajaran Qira’ah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Ma’arif NU 01 Kebasen Kabupaten Banyumas, *Skripsi* (Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Purwokerto)
- Patiung, Dahlia, 2016. Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual, “*Al- Daulah*”, (Vol. 5, No. 2, Tahun)
- Penyusun, Tim, 2019. *Pedoman Penulisan*, (Jember: IAIN Jember Press)
- Ratnawulan, Elis, 2014. *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Pustakasetia)

- Raco, 2010, *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. (Jakarta:PT Grasindo)
- Rahman, Arief Aulia, Cut Eva Nasryah, 2019. *Evaluasi Pembelajaran*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia)
- Riyana , Cepi, 2002. “Strategi implementasi Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan menerapkan Konsep Instructional Technology”, *Jurnal Edutech*, (Jurusan Kurtek Bandung)
- Rifngatin, Refdahria, 2022. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah di Madrasah Tsanawiyah Ma’arif NU 2 Cilongok Kabupaten Banyumas” *Skripsi* (Purwokerto: PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF.K.H SAIFUDDIN ZUHRI)
- Ridho, Mohd Amroh, 2019. Tugas Metodologi Riset, (*Program Pasca Sarjana Manajemen Universitas Bina Darma Palembang*)

- Riyadi, Dayuh , 2018. *DASAR-DASAR PENDIDIKAN*,
(Yogyakarta: Penerbit Smudra Biru) Hlm 9.
Google book
https://www.google.co.id/books/edition/Dasar_Dasar_Pendidikan/GUZwEAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=macam+macam+pendidikan+di+indonesia&pg=PR7&printsec=frontcover diakses pada minggu 14 november 2022
pukul 07:50
- Subarsono,2009, *Analisis kebijakan public* (Pustaka pelajar, Yogyakarta)
- Sagala, Saiful, 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran*,
(Bandung: Ifabeta)
- Sanjaya, Wina, 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*
(Jakarta: Kencana)
- Slameto, 1999, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara)
- Sudjhana, 2006. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*
(Jakarta:Pt Radja Grafindo)
- Sugiyono,2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,(Alfabeta :Bandung)

- Shilihah, 2018 “ STRATEGI PEMBELAJARAN KITAB KUNING MELALUI BANTUAN MATERI AL-MIGTAH LIL ULUM DI PONDOK PESANTREN SIDOGIRI PASURUAN”, *Jurnal Studi Keislaman* (Vol 4, No 2, tahun)
- Sungkar, Abdullah, 2019. *Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qira’ah pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di UIN Raden Intan Lampung*, *Jurnal UIN Raden Intan Lampung* 1 Januari-Juni.
- Sukardi, H.M, 2008, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasional* (Jakarta: Bumi Askara,)
- Sidogiri, Tim Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren, 2017. *Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri* (Pasuruan:BatartamaPPS)
- Taubah, Miftachul, 2019. Maharah dan Kafa’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *STUDI ARAB:Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. 10, No. 1, Tahun)

Widoyoko ,S. Eko Putro 2014, *Penilaian Hasil Pembelajaran
di Sekolah* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,).

Lampiran 1

إرشادات المقابلة

Judul: IMPLEMENTASI METODE AL-MIFTAH LIL ULUM DALAM MAHARAH QIRA'AH DI MADRASAH ALIYAH KEAGAMAAN MATHOLI'UL ANWAR LAMONGAN

PEDOMAN OBSERVASI

Hari/Tanggal : 14 Mei 2023 / Almad
 Tempat : MA. MATHOLI'UL ANWAR

No.	Kegiatan	Ya	Tidak	Keterangan
Perencanaan Pembelajaran metode Al-Miftah				
1.	Menentukan Tujuan Pembelajaran	✓		
2.	Menentukan Alokasi Waktu	✓		
3.	Menentukan Materi Pembelajaran	✓		
4.	Penggunaan Metode Pembelajaran	✓		
5.	Penggunaan Media Pembelajaran	✓		
Pelaksanaan metode Al-Miftah				
Pendahuluan				
6.	Guru mengucapkan salam	✓		
7.	Guru memeriksa kehadiran siswa	✓		
8.	Guru memberikan Apersepsi	✓		
Kegiatan Inti				
9.	Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓		
10.	Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya	✓		
11.	Guru memberikan penjelasan dan meluruskan pemahaman siswa	✓		
Kegiatan Penutup				
12.	Guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan	✓		
13.	Guru menyampaikan materi yang akan dibahas dalam pertemuan berikutnya	✓		
14.	Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam	✓		
Evaluasi Pembelajaran Metode Al-Miftah				
15.	Evaluasi/tes kenaikan jilid	✓		
16.	Evaluasi Akhir Semester	✓		

PEDOMAN WAWANCARA

I. Instrumen Wawancara Kepada Fasilitator Jurusan/ketua jurusan MAK

Nama :

Hari / Tanggal :

Keterangan :

1. Bagaimana keadaan ketika pengimplementasian metode *Al- Miftah Lil Ulum* dalam maharah Qira'ah di Madrasa Aliyah Keagamaan Matholi'ul Anwar Lamongan?
2. Setelah diterapkannya metode *Al- Miftah Lil Ulum* apakah ada perbedaan kualitas kemampuan siswa dalam maharah Qira'ah di Madrasa Aliyah Keagamaan Matholi'ul Anwar Lamongan?
3. Setelah sekian lama diterapkannya metode al miftah apakah ada hambatan dalam implementasi metode *Al Miftah Lil Ulum* di Madrasah Aliyah Keagamaan Matholi'ul Anwar Lamongan?

4. Apa saja yang mendukung dalam implementasi metode *Al Miftah Lil Ulum* di Madrasah Aliyah Keagamaan Matholi'ul Anwar Lamongan?
5. Bagaimana alur pembelajaran Al-Miftah di Madrasah Aliyah Keagamaan Matholi'ul Anwar Lamongan?
6. Metode Al-Miftah ini diterapkan di kelas berapa saja, dan apa alasannya?
7. Jika siswa telah selesai dalam pembelajaran Al-miftah apakah ada pembelajaran tindak lanjut seputar ilmu nahwu dan maharah qiro'ah?
8. Apa saja jenis tes yang diberikan kepada siswa dan batas nilai sehingga siswa dapat dinyatakan lulus?

II. Instrumen Wawancara Kepada Guru Al-Miftah

Nama :

Hari / Tanggal :

Keterangan :

1. Apa yang melatar belakangi diterapkannya metode Al-Miftah Lil Ulum pada siswa jurusan keagamaan MA Matholi'ul Anwar?
2. Apakah guru melakukan perencanaan pembelajaran sebelum mengajar materi Al-Miftah Lil Ulum?
3. Apakah guru punya metode, media dan straegi khusus dalam menerapkan metode Al-Miftah Lil Ulum?
4. Berapa alokasi waktu yang dibutuhkan untuk penerapan metode Al-Miftah Lil Ulum pada siswa jurusan keagamaan MA Matholi'ul Anwar?
5. Bagaimana pelaksanaan metode Al-Miftah Lil Ulum di MA Matholi'ul Anwar?
6. Bagaimana pelaksanaan evaluasi metode Al-Miftah Lil Ulum di MA Matholi'ul Anwar?

7. Bagaimana 4indicator keberhasilan yang dicapai siswa dalam mempelajari metode Al-Miftah?
8. Adakah hambatan-hambatan dalam penerapan metode Al-Miftah di MA Matholi'ul Anwar?
9. Adakah faktor yang mendukung dalam pembelajaran metode Al miftah di MA Matholi'ul Anwar?

III. Instrumen Wawancara Kepada Siswa

Nama :

Hari / Tanggal :

Keterangan :

1. Bagaimana menurut pendapatmu tentang pembelajaran metode Al-Miftah Lil Ulum?
2. Apakah kalian senang dengan pembelajaran metode Al-Miftah Lil Ulum?
3. Bagaimana menurut pendapatmu tentang cara guru menerangkan atau menjelaskan materi pelajaran?
4. Bagaimana tes atau evaluasi yang dilakukan guru?
5. Apa saja hambatan-hambatan yang terjadi ketika proses pembelajaran metode Al-Miftah Lil Ulum?
6. Apa saja keunggulan metode Al miftah ini daripada metode lainnya?
7. Berapa lama pembelajaran Al-miftah dilaksanakan dalam sehari serta utuh berapa

lama kebanyakan siswa bisa lulus program al
miftah?

Lampran 2



المقابلة برئيس قسم الديني



المقابلة مع أستاذة المفتاح للعلوم



المقابلة بطالبات المفتاح للعلوم



الدراسات المفتاح للعلوم



صورة كتاب المفتاح للعلوم





صور من مبنى المدرسة

Lampiran 3

RPP AL MIFTAH LIL ULUM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Matholi'ul Anwar
Mata Pelajaran : Al Miftah Lil Ulum
Kelas/Sem : X (Sepuluh)
Materi : kalam, kalimat, mu'rob dan maboi.
Pertemuan Ke : I
Alokasi Waktu : 6X60 menit

A. KOMPETENSI INTI

- (K 1). Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
(K 2). Memerjalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santos, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
(K 3). Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasiangin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
(K 4). Mengolah, memalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الكادرو و الكنة، العرب و اعبي	3.6.1 Membuktikan fakta dari teks yang didengar tentang الكادرو و الكنة، العرب و اعبي
dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal اسم، فعل، حرف	3.6.2 Menilai fakta dari teks yang dibaca tentang الكادرو و الكنة، العرب و اعبي
	3.6.3 Membuktikan fakta dari teks yang dibaca tentang الكادرو و الكنة، العرب و اعبي

<p>4.6 Menyajikan hasil evaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: كادوم وكنلة، عرب ويني dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal. اسم، فعل، حرف baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>4.6.1 Mmpraktikkan teks lisan secara mandiri tentang حرف، اسم، فعل 4.6.2 Membuat rangkuman dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang tersedia. 4.6.3 Siswa dapat membuat contoh dari كادوم وكنلة، عرب ويني</p>
---	---

C. TUJUAN PEMBLAJARAN

1. Siswa dapat mengetahui rukun-rukun kalim, kalimah serta siswa mampu membedakan huruf mu'rob dan mabai.
2. Siswa dapat mengetahui tentang كادوم وكنلة، عرب ويني
3. Siswa dapat membuktikan fakta dari teks bacaan dengan cara mampu mengerjakan latihan-latihan.
4. Siswa dapat mendemonstrasikan seputar كادوم وكنلة، عرب ويني
5. Siswa dapat membuat membuat rangkuman dari soal yang tersedia
6. Siswa dapat membuat contoh dari كادوم وكنلة، عرب ويني

D. MATERI PEMELAJARAN

KALAM RUKUN-RUKUN KALAM

1. Berupa Lafadz
2. Berbahasa Arab
3. Tersusun dari dua kata atau lebih (Murakkab)
4. Memahami (Mufid)

Jadi, kalam adalah kata-kata berbahasa Arab yang tersusun dan memahami

CONTOH

Segala puji milik Allah	أَلْحَمْدُ لِلَّهِ
Allah adalah Dzat Yang Dibutuhkan	اللَّهُ الْعَمَدُ
Hanya kepada-Mu kami menyembah	إِلَّاكَ نَعْبُدُ
Nabi Muhammad adalah utusan Allah	مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ

"أَلْحَمْدُ لِلَّهِ" adalah KALAM, karena berupa Lafadz berbahasa Arab yang tersusun dan memahami.

Nadzomnya

كَلَامُهُمْ لَفْظٌ مَعْنَى مُشْتَرَكٍ ۖ وَالْكَلِمَةُ الْاَلْفُظُّ الْمَعْنَى الْمَفْرُودُ

PEMBAGIAN KALIMAT

Kalimat dibagi menjadi tiga: 1) Ilim, 2) Fi'il, 3) Huruf

Nadzomnya

إِسْمٌ وَفِعْلٌ ثُمَّ حَرْفٌ نَنْسَبُهُ ۖ وَغَدِيهِ ثَلَاثُهَا هِيَ الْكَلِمَةُ

ISIM

ISIM adalah kata yang menunjukkan arti benda, atau nama atau sifat, serta tidak mempunyai zaman.



Nadzomnya

لَا إِسْمَ بِاللَّنَوْبِ وَالْخَلْفِ عُرْفٌ * وَعَرْبٌ خَلْفٌ وَبِلَامٍ وَأَيْفٌ

(1) TANWIN

Setiap kata yang ber-TANWIN adalah ISIM

CONTOH

إِنَّهُ لَقُرْآنٌ كَرِيمٌ
إِنَّهُ عَمِيدٌ مُّجِيدٌ
الَّذِي صَرَّاهُ فَسَوَّيْنِمْ
فِي كِتَابٍ مُّكْتُومٍ

"عَمِيدٌ" adalah kalimat isim karena bertanwin

Nadzomnya

لَا إِسْمَ بِالتَّوَيْنِ وَالْحَفْظِ عَرَفٌ ﴿٣٠﴾ وَعَرَفَ حَفْظِي وَيَلَامُ وَأَلْفٌ

(2) DIAWALI "AL" (أَل)

Setiap kata yang diawali "AL" adalah ISIM

CONTOH

ذَٰلِكَ الْكِتَابُ
الْحَمْدُ لِلَّهِ
الرُّوحِ الْمُرْسَلِ
يُلْمِزُونَ بِالْغَيْبِ

"الْكِتَابُ" adalah kalimat isim karena diawali "AL" (أَل)

Nadzomnya

لَا إِسْمَ بِالتَّوَيْنِ وَالْحَفْظِ عَرَفٌ ﴿٣٠﴾ وَعَرَفَ حَفْظِي وَيَلَامُ وَأَلْفٌ

KETERANGAN

Semua Kalimat Isim pasti bertanwin, kecuali 3:

1. Ada AL "أَل". Seperti: الْحَمْدُ
2. Mudhof. Seperti: عِنْدَ اللَّهِ
3. Isim Gholru Munshorif. Seperti: لَقَدْ سَرَّ

(3) DIAWALI HURUF JER

Setiap kata yang diawali HURUF JAR adalah ISIM.
(kata yang diawali huruf JER harus dibaca jer,
diantara tanda jer adalah kasroh, dan disebut susunan
jer-majrur)

MACAM-MACAM HURUF JER

Keterangan	Arti		Huruf Jer
	Jawa	Indonesia	
Tugasnya mengjawa- kan kata-kata Arab	Sakeng	Dari	من
	Mareng	Ke	إلى
	Ingdalem	Dalam	في
Huruf Jer yang sering digunakan	Sakeng	Dari+Tentang	عن
	Ingatasi	Atas	على
	Kerono+Kaduwe	Karena+Milik	ل / لى
	Koyo'	Seperti	ك
	Kelawan	Dengan	ب
	Demi	Demi	ولو، باء، ثاء قسم

Nadzomnya

شَاءَ حُرُوفَ الْبَحْرِ وَفِي مِنْ إِلَى * عَنِّي خَلَا خَلَا غَدَا فِي عَنْ عَلَى
نَدَّ نَدَّ رَبِّ الْأَكْمَامِ تَمِي وَآؤُ وَثَا * وَالثَّكَاثِفِ وَاللَّيْلِ وَالنَّجْمِ

TABEL CONTOH HURUF-HURUF JER

Contoh 02	Contoh 01	Huruf Jer	No
وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً	الَّذِي أَنْعَمْنَا مِنْ جُوعٍ	مِنْ	1
وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ	فَتَوَوَّأُوا إِلَىٰ نَارِنَاكُمْ	إِلَىٰ/إِلَىٰ	2
ثُمَّ فِي النَّارِ يُسْجَرُونَ	لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ	فِي	3
يَسْتَأْذِنُكَ مِنَ السَّاعَةِ	الْعَاءِ الْمُسْتَأْذِنُ عَنْ قُبْحِ لَازِمٍ	عَنْ	4
ثُمَّ اسْتَوَىٰ عَلَى الْعَرْشِ	فَأَلْمَأَا عَلَىٰ رَسُولِكَ الْبِلَاحُ	عَلَىٰ	5
وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ	لِلرِّجَالِ نَعِيبَتْ	إِلَىٰ	6
أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ	أَوْ كَصَنْبٍ مِنَ السَّمَاءِ	كَ	7
وَيَسْتَعِجِلُونَكَ بِالْعَذَابِ	فَيَجْرَهُمْ بِغَدَابِ الْيَمِّ	بِ	8
وَالْفَخْرِ وَتِلْكَ عَشْرٌ	وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ	وَ/وَاو قِسْم	9
بِاللَّهِ	فَلَا أَقْسِمُ بِمَوَاقِعِ النُّجُومِ	بِء قِسْم	10
ثَالِثٌ لَفَقَهُ نَدْمُهُ يُوسُفَ	ثَالِثٌ لَأَيُّدُنْ أَسْمَانِكُمْ	تاء قِسْم	11

مِنْ adalah kalimat isim karena diawali Huruf JER

Nadzomnya

فَالِاسْمُ بِالنَّوْبَيْنِ وَالْخَطْبِ عَرَفَ ﴿١٠﴾ وَعَزَفَ خَطْبِ وَبِلَامٍ وَالْبِئ

KETERANGAN

- مِنْ** ketika bertemu "ن", maka menjadi مِنْ , seperti: مِنَ الشَّيْءِ
- عَنْ** ketika bertemu "ن", maka menjadi عَنْ , seperti: عَنِ الشَّيْءِ
- إِلَى** ketika bersambung "Dhomir", maka alifnya jadi ya, seperti: إِلَيْهِ
- لِ** ketika bersambung "Dhomir", maka menjadi لِ , seperti: لِي

(4) BISA DI-JER-KAN

Setiap kata yang bisa di-*jer-kan* adalah ISIM.
(di antara tanda *jer* adalah kasroh)

CONTOH

هَذَا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ	هَذَا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ
هَذَا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ	هَذَا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ
هَذَا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ	هَذَا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ
هَذَا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ	هَذَا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ

"اللَّهُ" adalah kalimat isim karena bisa di-*jer-kan*.

Nadzomnya

فَالرَّسْمُ بِاللَّسْمِ وَالْعَلْفُ بِالْحَرْفِ ﴿﴾ وَعِزُّهُ بِالْحَقِّ وَالْبَعْدُ بِالْأَيْفِ

FFIL

FFIL adalah kata yang menunjukkan arti pekerjaan yang sudah berlalu, sedang atau akan dikerjakan



CONTOH

سَيَأْتِيَنَّ السُّفَهَاءُ مِنَ النَّاسِ	فَدُ الْخَلِجِ الْمَوْلُودُونَ
عَرَضَتْ عَلَيْكُمْ الْمِنَةُ	سَوْفَ اسْتَفْعَزَ لَكُمْ رَيْسٌ

"فَدُ" adalah kalimat F'il karena diawali "أَفْعَلُ": فَدُ الْخَلِجِ

Nadzomnya

وَالْفِعْلُ مَرْكُوبٌ بِأَدْوَانِ الْوَيْتَيْنِ ❁ وَآءٌ تَأْنِيثٌ مَعَ الشَّكْتَيْنِ

HURUF

HURUF adalah kata selain isim dan fi'il, dan tidak mempunyai tanda

CONTOH

لَمْ يَلِدْهُمْ مِنْ آبٍ بَيْنَهُ	لَوْ كَانُوا فِيهِمْ أَهْلًا إِلَّا اللَّهُ فَتَسَدَّدُوا
وَلَمْ يَكُنْ لَهُمْ مِنْ تَلْقَائِهِمْ	وَإِذَا خَلَوْا إِلَىٰ شُجُرِهِمْ

"من" adalah kalimat Huruf karena bukan isim dan bukan fi'il serta tidak mempunyai tanda.

Nadzemnya

وَالْحَرْفُ لَمْ يَتَلَخَّ لَهٗ عِلْمَةٌ ﴿﴾ إِلَّا الْفَاءُ فَتَوَيَّدُ الْعِلْمَةَ

CONTOH KALIMAT HURUF

حرف	فعلها	لفظ متلاها	حرفه
ع	حرف جر	اسم	وَلَوْ مَا عَدَا النَّوْنُ كَأَنزِلِ
ر	حرف جر	اسم	رَبِّ رَأْفَتٍ فَتَلَقَّ
أ	حرف شرط	اسم	أَنَّ حَتَّىٰ تَلْقَىٰ فَتَعْرِضَ تَطْلُقًا
إِ	حرف استعانة	اسم	إِلَيْهِمْ أَنْ لَا يَدَّ إِلَهُ عَدُوًّا
أَنْ	حرف تفسير	اسم	وَالَّذِينَ جَاءُوا مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِمْ أَنْ يَدْبُرُوا الْبُرْهَانَ
بِ	حرف تداء	اسم	بِرَحْمَتِكَ يَا أَرْحَمَ الرَّاحِمِينَ
أَوْ	حرف شرط	فعل	وَأَوْ كَمَانَ الْبَيْتِ أَعْلَىٰ مِنَ الْبَيْتِ
أَ	حرف استفهام	اسم/فعل	أَرَأَيْتَ أَشْرَكَ
هَلْ	حرف استفهام	اسم/فعل	كَمْ لَكَ مِنَ مَالٍ لَكُمْ أَوْ لِرَبِّعَا
بَلَىٰ	حرف جواب	اسم/فعل	لَا وَاللَّهِ مَرَّةً وَبَلَىٰ وَاللَّهُ مَرَّةً
لَا	حرف نفي	اسم/فعل	وَالْمُتَلَمِّسِينَ فَأَيُّهَا لَا فَضَاءَ عَلَيْهِ وَلَا يَتَلَمَّسُ الْخَمْرَةَ

KETERANGAN

1. Semua tandanya kalimat fi'il, huruf athof, huruf jer, amil nashob, amil jazm satu, بِ, dan semua saudaranya adalah kalimat huruf.
2. Semua amil jazm dua adalah kalimat isim kecualli بِ

PRAKTIK 1

Tentukanlah kalimat-kalimat ISIM sesuai dengan tanda-tandanya!

والكثير لغة، معنًى ينفى الصلح والصلح، ومعنًى عاماً، مثل: اجلس من الأعمام، إذا قامت فاستمر الفرج مدة فحل لغت ذلك الحلب والظهور يفتح الحاء لغة، الخلفاء، وإذا فرغاً عطية فاستمر كثيراً، ماها قولهم: جئن ما لتتبع به العتداء، أن من زمتو وحسني وانتم ويزاك تحسب.

Tanda	Lafadz	Tanda	Lafadz	Tanda	Lafadz
ال	الكثير	ال	الظهور	ال	العتداء
من	الاجلس	من	الاعوام	من	الاستمر
ما	الماها	ما	الماها	ما	الماها

PRAKTIK 2

Tentukanlah kalimat-kalimat FITL sesuai dengan tanda-tandanya!

فلو أخصب أو قمت راحة فارد المسح بدلاً عن غسل الرجل أو تطير، والمخاطبة قد لغت الشراكتين أخصبها، وقد لغت لغتها، وقد لغت لغتها على أخصبها، وقد لا لغت لغتها ولا تطير، ولغو لغت أي التوكلت وبتع أو إلهاف ما سواك بعنتر ملكك من (لغة) فلو عملة لغة لمطوف كقولهم: بتع عنده وما سفلتلك فعبه المحدثان ليرضعن.

Tanda	Lafadz	Tanda	Lafadz	Tanda	Lafadz
أو	أخصبها	أو	أخصبها	أو	أخصبها
قد	لغت	قد	لغت	قد	لغت
لا	لغت	لا	لغت	لا	لغت

PRAKTIK 3

Tentukanlah kalimat-kalimat HURUF dalam susunan contoh berikut ini!

ولا يخلو في غير عزارة الرجل أو امرأة استعمال شيء من أوصي المأخوب والعملة، لا في أثنى ولا في شرب ولا غرهد، وكذا يخرم استعمال ما ذكر يخرم الخدانة من غير استعمال.

Tanda	Lafadz	Tanda	Lafadz	Tanda	Lafadz
لا	لا	لا	لا	لا	لا
أو	أو	أو	أو	أو	أو
من	من	من	من	من	من

«المعرب والمبني»

QO'IDAH ISIM 1 MU'ROB DAN MABNI

MUROB adalah kalimat yang bacaan akhirnya bisa berubah disebabkan Amil yang berbeda-beda, baik perubahannya jelas atau diperkirakan

CONTOH

JENIS TROB	جر	نصب	رفع	لفظ
Jelas	وَلَمَّا أَتَيْنَاهَا عَلَيْهَا	رَبَّنَا إِنَّكَ مَعْلَمُ	وَكَانَ جَدُّ مَنَا	الله
Pertkiraan	مَنْ لَمْ يَحْذَرِ	الَّذِي تَوَسَّى الْهُدَى	فَالْهُدَى	موسى

MABNI adalah kalimat yang bacaan akhirnya tidak bisa berubah meskipun ada Amil yang berbeda-beda

CONTOH

جر	نصب	رفع	لفظ
مَنْ لَمْ يَحْذَرِ	يُذَجِّعُ مَنْ يَشَاءُ	فَإِذَا فَجَّعَ مَنْ رُكَّعَهَا	مَنْ
وَكَلَّفِي بِنَا عَارِبِينَ	وَلَوْ قُلْنَا نَحْ الْأَنْزَارِ	فَلَمَّا انْحَطَّوْا مِنْهَا	لَا

KETERANGAN

AMIL adalah penyebab berubahnya akhir kalimat.

Contoh : مَنْ جَزَعُ :

ISIM ada yang MUFROH dan ada yang MABNI:

الإسم: معرب - ومنى

المعرب
١. اسم مفرد، ٢. اسم تذكير، ٣. جمع مذكر سالم، ٤. جمع مؤنث سالم، ٥. جمع لكثير، ٦. أسماء الخمسة، ٧. اسم غير متصرف، ٨. اسم مفعول، ٩. اسم مفعول، ١٠. اسم باع متصرف فدا ياء متكلم

المعنى
١. اسم مفعول
٢. اسم مفعول
٣. اسم فاعل
٤. اسم تذكير
٥. اسم تذكير
٦. اسم تذكير

Nadzomnya

وَالْإِسْمُ جَمْعٌ مُفْرَدٌ وَنَسَبٌ ﴿١﴾ لِيُنْفِذَ مِنَ الْخُرُوفِ عَدَدَيْنِ

FTIL ada yang MUFROH dan ada yang MABNI:

الفعال: معرب - ومنى

المعرب: مضارع

المعرب: ماض - أمر

Nadzomnya

وَفِعْلٌ لَمْزٍ وَتَعْنِيَنَّ لِيَنَّ ﴿٢﴾ وَأَخْرَجُوا مُضَارِعًا مِنْ عَرَبِيَّةٍ

Semua HURUF hukumnya MABNI/Tetap

Nadzomnya

وَأَنَّ حَرْفَ مُسْتَجِبًا لِيَنَّ ﴿٣﴾ وَالْأَسْمَاءُ فِي الْمَشْتَبِهَةِ أَنْ يَنْتَهَى

G. PENDEKATAN, MODEL, METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan: Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, mengkomunikasi)
2. Model Pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*
3. Metode: Ceramah, diskusi, takror tanya jawab, penugasan dan beresanyi.

H. ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat/Bahan : papan tulis, alat peraga dan spidol
2. Sumber Belajar / Referensi : kitab Al Mifrah Lil Ulum Mudah Belajar Membaca Kitab Sidogiri

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru melakukan pembukaan dengan memberikan salam, doa, dan presensi.	10 menit
	Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan terkait materi sebelumnya dan menyiapkan materi yang telah dipelajari.	
	Menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai	

2. Kegiatan Inti

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Inti	Mengamati - peserta didik mendengarkan penjelasan tentang كادر كلمة، العرب و ابي	

<ul style="list-style-type: none"> - menghafalkan materi كادوم و كئنة، اعرب و انيق - peserta didik membaca nadhom tentang كادوم و كئنة، اعرب و انيق - membat kelompok terdiri dari dua orang mengerjakan latihan yang hasilnya akan di demonstrasikan kedepan. 		
<p style="text-align: center;">Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan tanya jawab sederhana mengenai pelajaran yang sedang dipelajari 		40 menit
<p style="text-align: center;">Mengekspresikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru menunjuk siswa untuk mengulagi bacaan tertentu - siswa melafalkan nadhom كادوم و كئنة، اعرب و انيق dengan bersama sama kemudian mengerjakan latihan 		
<p style="text-align: center;">Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru mengarahkan siswa untuk berdiri atau membentuk kelompok - setelah itu siswa mempraktikkan membuat teks كادوم و كئنة، اعرب و انيق 		
<p style="text-align: center;">Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melafalkan lata kembali sesuai dengan materi كادوم و كئنة، اعرب و انيق 		

3. Penutup

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Penutup	Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan كادوم و كئنة، اعرب و انيق	

<p>كتابة، تعريب و التلقيح</p> <p>Guru meminta siswa agar membacakan menghapalkan hal yang terkait dengan materi كتابة، تعريب و التلقيح</p> <p>Memberi tugas untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara berkelompok atau individu dengan baik sesuai perintah guru</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan berdoa kemudian salam</p>	10 menit
--	----------

J. PENILAIAN

1. Sikap Spiritual

Teknik penilaian :

- Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan
- Penilaian Keterampilan : Praktik
- Kisi-Kisi :

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran.	1
2.	Memberikan salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	2
3.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama masing-masing setelah mampu menyelesaikan permasalahan	3

d. Contoh instrumen

No.	Nama siswa	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran.	Memberikan salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama masing-masing setelah mampu	Total Skor

		menyelesaikan permasalahan											
		(1)				(2)				(3)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
-													

Keterangan Nilai:

1 = tidak pernah

2 = jarang

3 = sering

4 = selalu

Kriteria:

A = Total skor 10-12

B = Total skor 7-9

C = Total skor 4-6

D = Total skor 3

2. Sikap Sosial

a. Teknik penilaian : Penilaian sejawat (antar teman)

b. Bentuk instrumen : Angket

c. Kisi-Kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir instrumen
1.	Bekerjasama dalam menyelesaikan masalah.	a,b,c

d. Contoh instrumen :

Nilalah setiap anggota dalam kelompok dengan memberikan nilai antara 1 sampai dengan 10. Semakin tinggi angka yang kamu berikan, semakin baik penilaian. Kemudian jumlahkan hasil penilaiannya untuk memperoleh nilai masing-masing anggota dalam kelompokmu.

No.	Nama siswa	Nilai yang ditulis

	A	B	C	D	E	F	G	Jumlah
1.								
2.								
3.								
...								

Keterangan: Hal yang dinilai

A	Menghormati pendapat teman
B	Memerama kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya
C	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
D	Aktif dalam kerja kelompok
E	Membantu anggota kelompok yang membutuhkan.
F	Selalu fokus saat menyelesaikan permasalahan.

3. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : tes lisan
 b. Bentuk instrumen : praktik
 c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Bentuk Instrumen
1.	Memperdalam pemahaman siswa melalui pengamatan	1

d. Contoh instrumen :

- 1) Menyajikan hasil analisis tengganahi hasil praktik berbahasa Amb siswa

4. Keterampilan

- a. Teknik penilaian : observasi
 b. Bentuk instrumen : check list
 c. Kisi-kisi :



No.	Sikap/nilai	Bentuk Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada	1, 2, dan 3

orang tua dan guru														
d. Contoh instrumen :														
No.	Nama siswa	Menunjukkan kemampuan mempertahankan pendapat				Membagi materi antar anggota dengan baik				Mengemas penyajian secara runtut dan menarik				Total skor
		(1)				(2)				(3)				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
...														

Keterangan Nilai:

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

Kriteria:

A = total skor 10-12

B = total skor 7-9

C = total skor 4-6

D = total skor 3

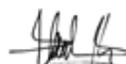
Mengetahui,

Kepala MA

Dr. Abdulllah Faqih, S.Ag., M.Ag.

Lamongan, 19 Agustus 2023

Guru Mata Pelajaran



(SITI MAS'ULAH)

Lampiran 4

Nilai Tes Siswa

DAFTAR NILAI AL-MIFTAH LIL'UULUM			
TAHUN AJARAN 2023/2024			
No.	Nama	Nilai Tes Tulis	Nilai Tes Ujian
1	ACHMAD ALFIN SYIHABBUDIN	90	95
2	AHMAD ZAKI MISBAH ANAQI	90	95
3	DAMAR BIMA NURDIBY	95	95
4	DWIKI IRSYAD HIDAYAT	90	95
5	FARHAN AHMAD AL IRSYAD	100	100
6	MIFTAKHUL KHAFIDZ	90	95
7	MOH. FARIHAL MUNYAM	95	95
8	MUHAMMAD AINULYAQIN	100	100
9	ROHMATUT THORIQ AL HASAN	100	100
10	ADHA NUR AWIDAH	95	100
11	ADUSTINA PRADIYA EKA SARI	90	100
12	ANISAH MAWARDATUR ROSYIDAH	95	95
13	CATHERINE NUK ILAHY	95	95
14	DINDA ANDUN PERMATA SARI	90	95
15	DWI SUNGA LESTARI	90	90
16	EKA MUTIARA AMINDA	95	95
17	EUC A'YUN MAHSUNAH	90	90
18	FAIQOTUR ROKHIYYATI	100	100
19	FAUZA AR RISSA	90	95
20	FULANAH ROCHMA CINTIA	100	100
21	HADIROTU MULINA	100	100
22	IZZAH ZAKIAH ANDINI	95	100
23	IZZATUL MADHIFOH	90	95
24	JALILATUL MUNA'ALAWIYAH	95	95
25	JASMINE AN NAFISAH (KHAMI)	100	100
26	KHARISMATUS SHOIKHAH	100	100
27	KHOIMOTUN NISA'	100	100
28	LAILATUL MADHIFOH	95	100
29	MASYITA AULIA	90	95
30	NESSYA RA RAMESWARI	90	95
31	NUR ILHAMİYATUZAKIYAH	95	95
32	NUR RAHATU WULANDARI	90	100
33	R. BILQIS RIFDA ZAHIRA	95	100
34	RIZKIYAH FITROTUN NISA'	100	100
35	ROHATUL JANNAH	90	95
36	SHINTA AFRIANI	90	95
37	SHOVIATUS SA'ADAH	95	100
38	SILFIANA KHUMAIRO	95	100
39	SITI NUR FAJULAH	90	100
40	SUCI NUR AINI	100	100
41	TSABITA NUR AINI	95	95
42	ULIN NIMATA PUTRI AR RAHMAN	90	95
43	ZIYADATUL ILMIYAH	100	100

Lampiran 5

Surat Izin Riset

رسالة الإستذنان البحثي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 2056/Un.10.3/D1/TA.00.01/05/2023

Semarang, 08 Mei 2023

Lamp. : -
Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Muhammad Luqmanul Hakim
NIM : 1903026027

Kepada Yth.
Kajur Prodi Pendidikan Bahasa Arab
UIN Walisongo Semarang
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,
Diberitahkikan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Muhammad Luqmanul Hakim
NIM : 1903026027
Judul skripsi :

**"IMPLEMENTASI METODE AL MIFTAH LIL ULUM DALAM MAHAROH
QIRO'AH DI MADRASAH ALIYAH KEAGAMAAN MATHOLIUL ANWAR
LAMONGAN"**

Pembimbing :
Dr. Rosidi M. S. I.

Selubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut di atas selama 3 hari, mulai tanggal 13 Mei 2023 sampai dengan tanggal 15 Mei 2023.

Demikian atas perhatian dan terimakasihnya permohonan ini disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Junaedi

Tembusan:
Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan).

Lampiran 6

Penunjukkan Pembimbing

Scanned with CamScanner



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Telp. 024-7601295 Fax. 024-7615387 Semarang 50185

Semarang, 23 Agustus 2023

Nomor : 3628/Un.10.3/J2/DA.04.09/09/2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukkan Pembimbing**

Kepada Yth.

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., MA.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Muhammad Luqmanul Hakim

NIM : 1903026027

Judul :

تطبيق استخدام كتاب المتناح للعلوم على مهارة القراءة في مدرسة عالية مطالع الأنوار لامونجان

Dan menunjuk Bapak :

1. Pembimbing : Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., MA. ()
- 2.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Ketua Jurusan

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., MA.
NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

أ. السيرة الذاتية

- الاسم : مُجَدِّ لَقْمَان الْحَكِيم
رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٢٧
المكان وتاريخ الميلاد : لامنجان، ١٥ أبريل ٢٠٠٠
العنوان : لامنجان، كالينغا، سوموساري، كلايار.
الكلية/القسم : كلية علوم التربية التدريس/قسم تعليم اللغة
الربية
رقم الهاتف : ٠٨٨٨٠٢٨٨٨٧٦٨
البريد الإلكتروني : Muhhakim030@gmail.com

ب. السيرة تربية

١. التربية الرسمية

- (١) روضة الأطفال طريقة السلام
- (٢) مدرسة ابتدائية طريقة السلام
- (٣) مدرسة المتوسطة هداية الصبيان
- (٤) مدرسة العالية مطالع الأنوار

٢. التربية غير الرسمية

- (١) معهد بغية الولدان لامنجان
- (٢) معهد تنوير القلوب لامنجان