

تطبيق طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

بقدس

بحث علمي

مقدم لإكمال بعض الشروط

للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية

لكلية العلوم التربية والتعليم



الإعداد:

مولانا عين الأنوار

رقم قيد الطالب: ١٩٠٣٠٢٦٠٣٣

لكلية العلوم التربية والتعليم

في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارنج

٢٠٢٣

## التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : مولانا عين الأنوار

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٣٣

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

"تطبيق طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢  
بقدس"

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن

تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمانج، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٣

المصحح



مولانا عين الأنوار

رقم قيد الطالب: ١٩٠٣٠٢٦٠٣٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Murni Km 2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295 Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

تصحیح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تطبيق طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس

الكاتب : مولانا عین الأنوار

رقم قيد الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٣٣

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية العلوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط للحصول درجة البكالوريوس (SI) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

سمارانج، ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣

كاتب لجنة المناقشة

محمد عاقل لطفان الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٨٤١٠٠٦٢٠١٦٠١١٩٠١

رئيس لجنة المناقشة

أحمد يوسف إيمان ستيانوان الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

المتنح الأول

أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المتنحة الأولى

توفيق فرة العين الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف

محمد عاقل لطفان الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٨٤١٠٠٦٢٠١٦٠١١٩٠١

NOTA DINAS

Semarang, 4 Juli 2023

Kepada  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

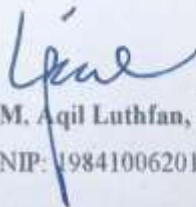
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Penerapan Metode Bermain dalam Pembelajaran  
Bahasa Arab di MTsN 2 Kudus  
Nama : Maulana Ainul Anwar  
NIM : 1903026033  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqsyah.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pembimbing,



M. Aqil Luthfan, M.A., M.Hum.

NIP: 198410062016011901

## الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Qur'an dengan  
berbahasa Arab, agar kamu memahaminya (Q.S. Yusuf/12: 2).<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> يوسف: ٢

<sup>٢</sup> مؤسسة تنظيم مترجمي القرآن الكريم، القرآن وترجمته (جاكرتا: لجنة ترجمة القرآن الكريم، ٢٠١٩)، ص.

## ملخص البحث

الموضوع : تطبيق طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس

الكاتب : مولانا عين الأنوار

رقم قيد الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٣٣

تعليم اللغة العربية يواجه لطلاب بالمدرسة المتوسطة الاسلامية تحديات وصعوبات مختلفة تسبب إلى عدم تحقيق أهداف التعليم. اختار الباحث ميدان البحث بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس لقد اعتبر الباحث النتائج الجيدة لبطاقات التقارير التي حصل عليها الطلاب فيها بالمواد اللغة العربية. قيل التعليم ناجحا في تحقيق أهدافه بفضل الطريقة الصحيحة. يبحث هذا البحث عن تطبيق طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس وملاءمة بمستوى نجاح تطبيق طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس من جهة نظر الطلاب والمدرس. الطريقة المستخدمة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس في تعليم اللغة العربية، وفي الفصل الثامن خاصة، هي استخدام طريقة اللعب في خلق بيئة لغوية.

استخدم الباحث المدخل الكيفي في هذا البحث. تعريف البحث الكيفي إصطلاحا بحث بطريقة جمع البيانات من جميع الملاحظة إلى المشتركين والمقابلة العميقة كالتريقة الأساسية في جمع البيانات. جمع الباحث البيانات لإكتساب المعلومات عن تطبيق طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية لترقية لإنجاز التعليم وأنشطة الطلاب من مدرس اللغة العربية. تشير نتيجة هذا البحث إلى تطبيق طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس كان ناجحا في تحسين المهارات ونتيجة التعليم لدى الطلاب. أعطى الباحث استبيان الرأي وأجروا مقابلات واختبارا قبليا واختبارا بعديا.

وأجرى الباحث ملاحظات أيضا. وأعرب أكثر الطلاب عن مشاعر السرور وعدم الشعور الملل عموما خلال المدرس طبق طريقة اللعب أثناء التعليم. ولو أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي كانت أعلى قليلا من درجة الحد الأدنى من معايير الاكتمال، لكن هذه النتائج كانت نتائج خالصة وتصوير النتائج المجمعَة للفصلين تألفتنا من الطلاب المتنوع فيهما. يعطي الباحث الاقتراحات لمدرس اللغة العربية والطلاب. يأمل الباحث أن يجعل مدرس اللغة العربية أوقاتا خاصة للطلاب لأن يتكلموا ويتصلوا مع أصدقائهم، مثل يومين في الأسبوع. الهدف تدريب مهارة كلام الطلاب حتى يتحسنوا طريقة لعب الأدوار خلال تعليم اللغة العربية. ويأمل الباحث أيضا أن يتدرب الطلاب غالبا على الكلام باللغة العربية مثل الكلام مع الأصدقاء. الهدف لممارسة مهارة كلام لديهم.

الكلمات الأساسية: طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية، إنجاز التعليم وأنشطة الطلاب

## ABSTRAK

Judul : **PENERAPAN METODE BERMAIN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTSN 2 KUDUS**

Penulis : Maulana Ainul Anwar

NIM : 1903026033

Pengajaran bahasa Arab pada siswa Madrasah Tsanawiyah menghadapi berbagai tantangan dan kesulitan yang mengakibatkan tujuan pembelajaran tidak tercapai. Peneliti telah menganggap hasil nilai rapor para siswa MTsN 2 Kudus di dalam mata pelajaran Bahasa Arab yang cukup bagus. Pembelajaran-pun bisa dikatakan sukses dalam mencapai tujuannya dengan berkat metode yang tepat. Penelitian ini membahas mengenai penerapan metode bermain pembelajaran bahasa Arab di MTsN 2 Kudus dan relevansi mengenai tingkat keberhasilan dari penerapan metode bermain dalam pembelajaran bahasa Arab dari sisi siswa dan guru. Metode yang digunakan di MTsN 2 Kudus dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya di kelas VIII adalah menggunakan metode bermain dalam menciptakan lingkungan bahasa.

Peneliti telah menggunakan metode kualitatif di dalam penelitian ini. Pengertian penelitian kualitatif secara istilah adalah penelitian dengan metode pengumpulan data dari seluruh pengamatan terhadap partisipan dan wawancara mendalam sebagai metode utama di dalam pengumpulan data. Peneliti telah mengumpulkan data untuk memperoleh berbagai informasi tentang penerapan metode bermain di dalam pembelajaran bahasa Arab untuk mempromosikan pencapaian pendidikan dan kegiatan siswa dari guru bahasa Arab.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode bermain dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 2 Kudus berhasil meningkatkan kemampuan dan hasil belajar para siswa-siswinya. Peneliti telah memberikan angket pendapat serta melaksanakan wawancara, *pre-test*, dan *post-test*. Observasi juga telah dilakukan. Secara keseluruhan, kebanyakan siswa mengungkapkan perasaan senang dan tidak adanya rasa bosan ketika guru menerapkan metode



bermain tersebut saat pembelajaran. Meski hasil *pre-test* dan *post-test* yang sedikit di atas nilai KKM, namun hasil tersebut merupakan hasil murni dan penggambaran hasil gabungan kedua kelas yang terdiri dengan para siswa-siswi yang berbagai macam di dalamnya.

Peneliti memberikan saran untuk guru Bahasa Arab dan para siswa. Peneliti berharap agar guru Bahasa Arab membuat waktu khusus bagi para siswa untuk berbicara dengan teman mereka, seperti dua hari dalam seminggu. Tujuannya adalah untuk melatih keterampilan berbicara para siswa sehingga meningkatkan metode bermain peran saat pembelajaran Bahasa Arab. Peneliti juga berharap agar para siswa sering berlatih berbicara dengan menggunakan Bahasa Arab seperti percakapan dengan teman agar melatih keterampilan berbicara.

**Kata Kunci:** *Metode Bermain dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Pencapaian Pendidikan dan Kegiatan Siswa*

## الحرفي

Konsonan Tunggal						Vokal	
ب	B/b	ش	Sy/sy	ل	L/l	ا	tanpa tanda
ت	T/t	ص	Ṣ/ṣ	م	M/m	...	A/a
ث	Ṣ/s	ض	D/d	ن	N/n	...	I/i
ج	J/j	ط	Ṭ/ṭ	ر	W/w	...	U/u
ح	H/h	ظ	Z/z	هـ	Ḥ/ḥ	Mādd	
خ	KH/kh	ع̣ awal	'A/a	ء akhir	A'/'a	يَا	Bā
د	D/d	ع̣ akhir	A'/'a	ء awal	A/a	يِ	Bī
ذ	Ẓ/ẓ	غ	G/g	ي	Y/y	يُو	Bū
ر	R/r	ف	F/f	Tasydīd		Ya' nisbah	
ز	Z/z	ق	Q/q	أَبُ	abb	فَلَكَيمِي	falakiy
س	S/s	ك	K/k	رَبُّ	rabb	عَالَمِي	'alamiy
'Ain/Hamzah di Belakang		'Ain/Hamzah di-waqf		الْ		Vokal Rangkap	
قُرْعٌ	qara'a	الْقُرُوعُ	al-furu'	القَمَرُ	al-qamar	عَبْرِي	gairī
قَرَاءٌ	qara'a	الْقِضَاءُ	al-qaḍā'	الشَّمْسُ	al-syams	شَيْ	syai'un
Kata Majemuk dirangkai			Kata Majemuk dipisah			Ta' Marbutah	
جَمَالُ الدِّينِ		Jamāluddīn	جَمَالُ الدِّينِ		Jamāl al-Dīn	سَاعَةٌ	sa'ah

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الواحد الأحد الفرد الصمد الذي لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفواً أحد،  
والصلاة والسلام على سيدنا محمد المبشر بالمقام المحمود الذي لا يدانيه فيه أحد وعلى اله  
وأصحابه مصابيح الهدى وأدلة الرشد.

حمداً وشكراً لله، قد انتهى الباحث كتابة البحث العلمي تحت موضوع "تطبيق  
طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدمس"  
للحصول على درجة الليسانس لقسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتدريس  
بجامعة ولي سونجو الإسلامية الحكومية بسمارنج.

وفي هذه المناسبة، يقوم الباحث أجمل الشكر والتقدير لمن لا تعب في مساعدة  
الباحث انتهاء هذا البحث بالإخلاص والسعداء إلى المحترمين:

١. فضيلة السيد أ. د. الحاج إمام توفيق إمام توفيق الماجستير، رئيس جامعة والي  
سونجو الإسلامية الحكومية بسمارنج.

٢. فضيلة السيد د. الحاج أحمد إسماعيل الماجستير، عميد كلية علوم التربية  
والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بسمارنج.

٣. فضيلة السيد د. أحمد مغفورين الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية  
علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بسمارنج.

٤. فضيلة السيد محمد عاقل لطفان الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية  
بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بسمارنج  
والمشرف الذي أرشد الباحث في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية  
البحث حتى النهاية. وأشرف عليه بكل إهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا  
البحث العلمي. عسى الله أن يجزي أحسن الجزاء.

٥. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس وخاصة في قسم تعليم اللغة العربية. وقد اعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
٦. فضيلة الوالدين. الأب المحبوب نصرًا والأم المحبوبة نور حياتي. وقد ربيا الباحث بكمال الحب والدعم.
٧. الأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ خاصة ولأعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.
٨. جامع أصحاب الباحث على جميع مساعدتهم.
- إن هذا البحث العلمي لا يخلو من الأخطاء والنقائص. فيأمل الباحث على القراء العزيزين لتصحيح الأخطاء الموجودة فيها حتى يجعل هذا البحث العلمي بحثًا كاملاً ونافعاً لنا وديننا في الدارين. وعسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويزيدهم الفضل، آمين يا رب العالمين.

سمارنج، ٢٨ يونيو ٢٠٢٣

الباحث

مولانا عين الأنوار

رقم قيد الطالب: ١٩٠٣٠٢٦٠٣٣

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع .....
ب	التصريح .....
ج	تصحيح لجنة المناقشة .....
د	موافقة المشرف .....
هـ	الشعار .....
و	ملخص البحث .....
ي	الحرفي .....
ك	كلمة الشكر والتقدير .....
م	محتويات البحث .....
ف	جداول البحث .....
١	الباب الأول: مقدمة .....
١	أ. خليفة البحث .....
٦	ب. أسئلة البحث .....

ج. أهداف ومنافع البحث ..... ٦

د. تحديد المصطلحات ..... ٧

هـ. الدراسة السابقة ..... ٩

الباب الثاني: الهيكل النظري من تطبيق طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس ..... ١٢

أ. الوصف النظري ..... ١٢

١. تعليم اللغة العربية ..... ١٢

٢. طريقة اللعب ..... ١٧

ب. الدراسة السابقة ..... ٢١

ج. إطار التفكير ..... ٢٣

الباب الثالث: طريقة البحث ..... ٢٥

أ. جنس ومدخل البحث ..... ٢٥

ب. ميدان البحث ..... ٢٨

ج. مصدر البيانات ..... ٢٨

د. مؤشرات النجاح ..... ٢٩

- هـ. طريقة جمع البيانات ..... ٢٩
- و. اختبار صدق البيانات ..... ٣١
- ز. تحليل البيانات ..... ٣٢
- الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ..... ٣٣**
- أ. التوصيف والصورة الجانبية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢  
بقدم ..... ٣٣
- ب. تحليل البيانات ..... ٥١
- ج. قيود البيانات ..... ٦٢
- الباب الخامس: الإختتام ..... ٦٤**
- أ. الخلاصة ..... ٦٤
- ب. الاقتراحات ..... ٦٦
- ج. الإختتام ..... ٦٦

المراجع

الملحق الأول: الإستبيان

الملحق الثاني: المقابلة

الملحق الثالث: الإختبار القبلي

الملحق الرابع: الملاحظة

الملحق الخامس: الإختبار البعدي

الملحق السادس: الدرجات النهائية من بطاقات تقرير الطلاب على أخير الفصل

الدراسي الأول ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

الملحقات الإضافية

السيرة الذاتية



## جداول البحث

- الجدول ١.٤ هيكل المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس، ٣٦.
- الجدول ٢.٤ مبلغ طلاب الفصل السابع في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، ٤٤.
- الجدول ٣.٤ مبلغ طلاب الفصل الثامن في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، ٤٥.
- الجدول ٤.٤ مبلغ طلاب الفصل التاسع في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، ٤٦.
- الجدول ٥.٤ المجموع الاجمالي من الطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، ٤٧.
- الجدول ٦.٤ مبلغ التخرج (٣ سنوات الماضية)، ٤٧.
- الجدول ٧.٤ بيانات مدرسي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس، ٤٨.
- الجدول ٨.٤ بيانات متخصص تعليمي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس، ٤٩.

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة إصطلاحاً هي جملة أو كلمة تستخدمها الأمة في ارسال الفكرة إلى الآخرين. هذا التعريف كما قاله الشيخ مصطفى غليبي (Syekh Musthafa Al-Ghulayaini) في الكتاب جميع الدروس اللغة العربية.<sup>1</sup> ووافق نانانج قاسم Nanang (Kosim) في مجلة دورية علمية عن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت: المشكلة والحل والأمل أن اللغة هي جملة أو كلمة يستخدمها الشخص ليعتبر قلبه وعقله لمخاوره. اللغة هي الأداة الرئيسية للإنسان في التفاعل مع الآخرين.<sup>2</sup>

وأما التعليم احدى أنشطة التفاعل المخطط بمزاولة العناصر لتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقاً. هذا الاصطلاح من رزقى أوتامي (Rizka Utami) في الكتاب بموضوع وسائل تعليم اللغة العربية.<sup>3</sup> الاصطلاح الاخر من التعليم هو عملية نشاط لتغيير أخلاق فاعلات التعليم، وتبين أن هناك الكثير من العناصر التي أثرت عليها متضحاً. من العناصر التي أثرت عليها، العناصر تقسم على عنصرين بشكل

---

<sup>1</sup> مصطفى غليبي، جميع الدروس اللغة العربية (الجزء الأول؛ بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٥)، ص.

.٧

<sup>٢</sup> نانانج قاسم، وآخرون، "تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت: المشاكل المشكلة والحل والأمل"، مجلة دورية علمية ٢، ن. ١٢ (٢٠١٩): ٢.

<sup>٣</sup> رزقى أوتامي، وآخرون، وسائل تعليم اللغة العربية (آتشيه: مؤسسة النشر محمد زيني، ٢٠٢١)، ص.

.١

عام كما قاله حنيف الفوزي أه (Hanifal Fauzi AH) في المجلة الدورية العلمية: توازن وهما العناصر الداخلية (من داخل فاعلات التعليم) والعناصر الخارجية (من خارج فاعلات التعليم).<sup>٤</sup> العناصر الداخلية هي العناصر في الداخل من الأفراد يتعلمون، كالجسمية وعلم النفس والتعب. والعناصر الخارجية هي العناصر في الخارج من الأفراد كالأُسرة والمدرسة والمجتمع.<sup>٥</sup>

قال الباحث إن احتياج الطلاب للغة العربية مهمة كتعليم لغات أجنبية أخرى. أن الكثير من الأشياء كالعلوم التي يمكن الكشف عنها ودراستها بعد تعليم اللغة العربية، وليس مجرد المهارة على الكلام باللغة العربية الذي أمل الطلاب عليه. ستبعب مهارة أخرى حينما يعتادون على تعليم اللغة العربية. سوف تتعلمها بسهولة بالتعود على قول اللغة العربية مثلاً. تذكر القول: الأول صعب بل الأخير سهل.

قالت نيلي بوتري (Neli Putri) في المجلة الدورية العلمية إن تعليم اللغة العربية مستمرا لفترة طويلة في إندونيسيا، ويُعتقد أنه بدأ منذ وصول الإسلام إلى إندونيسيا في القرن السابع الميلادي، ولو أنه لم يكن رسمياً كتعليم اللغة العربية في الآن. يهدف هذا تعليم اللغة إلى تحقيق الهدف في أربعة مهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. فأملت هذه أربعة مهارات لاستخدام أداة في تعليم الشرع الإسلامي من مصادره الأصلي، كالقرآن والحديث كما شرحه محمود يونس في كتابه.<sup>٦</sup> أضاف إسماعيل سوردي ويككي (Ismail Suardi

<sup>٤</sup> حنيف الفوزي أه، وآخرون، "استراتيجية تحفيز التعليم والرغبة بالتعليم بنتيجة تعليم اللغة العربية"، توازن: المجلة الدورية العلمية التعليمية الإسلامية ١٢، ن. ١ (٢٠١٩): ١١٦.

<sup>٥</sup> نور لطيفة، وآخرون، "فعالية التعليم عبر الإنترنت والمواجهة"، فيدغنال: المجلة الدورية العلمية التعليمية ٥، ن. ١ (٢٠٢١): ١٥.

<sup>٦</sup> نيلي بوتري، "بيئة عربية،" التعليم: المجلة الدورية العلمية ١، ن. ٥ (٢٠١٣): ٤٠٧.

(Wekke عن المعلومات. يأمل نظام التعليم أن ينتج الأفراد باستطاء كلام اللغة العربية وفهم ثقافة قومهم أيضا.<sup>٧</sup>

ستدعم هذه مهارات اللغة العربية الطلاب في تطبيق مهارات اللغة العربية في الحياة اليومية وتعليم اللغة العربية خاصة. لأن الطلاب قد يكونون في المجتمع مستقبلا، ستكون حاجة إليهم الأذكىء باللغة العربية. إذن كيف ترتفع الطريقة حماس الطلاب أو رغبتهم بتعليم أربعة مهارات؟ إحدى منهن مع خلق التعليم مثيرا للاهتمام. لكي التعليم مثير للاهتمام، فإحدى الطرق هي خلق مجموعة من اللغات أو بيئة لغوية. هذا الرأي هو رأي الباحث من إحدى الطرق لكي التعليم مثير للاهتمام.

لماذا بيئة لغوية؟ وما هي فائدتها؟ بهذه البيئة اللغوية ستشكل فطرة خاصة لدى الطلاب في فهم اللغة. لأن البيئة اللغوية تشكل الطلاب بطريقة التعود خطوة بخطوة. وغير ذلك، سيجد الطلاب من الأسهل فهم اللغة وممارستها لأنهم يجمعون مع أصدقاءهم يمكنون أن يزيدوا الحماس. سيمكن الشخص بلدى رغبة كبيرة للشئ وصولا بسهولة. وهنا نعرف أن الإهتمام أهمية.

يقتسم حسب الله (Hasbullah) وظيفات البيئة التعليمية تربويا تتناسب مع الفئة البيئية الاجتماعية على خمسة أنواع في الكتاب بموضوع أساسيات العلوم التعليمية. الأول البيئة الاجتماعية مفيدة لأول تجربة الطفولة. والثاني ضمان الحياة العاطفية للأطفال. والثالث إعطاء أسس التربية الأخلاقية. والرابع إعطاء أسس التربية الاجتماعية. والخامس وضع أساسيات التعليم الدينية.<sup>٨</sup>

<sup>٧</sup> إسماعيل سوردي ويككي، نموذج التعليم اللغة العربية (جوجاكرتا: ديفوبلص، ٢٠١٤)، ص. ١٤.

<sup>٨</sup> حسب الله، أصول علوم التربية (جاكرتا: رجا غرافيندو فرسدا، ٢٠١١)، ص. ٣٤.

قال فطرية الصالحة (Fitriatus Sholihah) أن تعليم اللغة العربية يواجه طلاب بمدرسة المتوسطة الاسلامية تحديات وصعوبات مختلفة تسبب إلى عدم تحقيق أهداف التعليم بالموافق المطلوب، وفي وجه مهارة الكلام خاصة. بعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب في إتقان مهارة الكلام ناتجة عن قليل الرغبة بالتعليم والمرافق غير المدعومة وتجعل التعليم غير مثير للاهتمام ومملة.<sup>٩</sup>

قال الباحث عن تعليم مواد اللغة العربية، يجب أن يعطي للطلاب بالمدارس الدينية تأثير جيد على نتائج التعليم في هذه المواد مقارنة من طلاب المدارس العامة. ولكن بعض طلاب المدارس الدينية أقل تأهيل مقارنة بأولئك الذين تعطي مدارسهم الأولوية للمواد العامة. سنرى فقط، الطلاب الذين يدرسون بالمدارس الدينية في المواد الدينية. لا يزال بعض الطلاب لديهم نتائج تعليمية أقل من المواد العامة، أي أن نتائج تعليم المواد العامة أحسن من نتائج تعليم المواد الدينية. وخلال كوفيد-١٩ كوقت ماضي خاصة. يمكن أن يفعل التعليم المقيد عبر الإنترنت أو بدون المواجهة.

قال غيلنج (Gilang) في الكتاب بموضوع أداء تعليم عبر الإنترنت في فترة كوفيد-١٩ أن التعليم عبر الإنترنت يشجع الطلاب على مواجهة التحديات الجديدة التي يكتسبونها خلال عملية التعليم.<sup>١٠</sup> وأضاف إسماعيل سوردي ويككي (Ismail Suardi Wekke) البيان أن السؤال المهم هو في البداية عند تعليم

<sup>٩</sup> فطرية الصالحة، وآخرون، "تعليم اللغة العربية (دراسة الرغبة التعليمية ومهارة كلام الطلاب)،" عربية: المجلة الدورية العلمية بتعليم اللغة العربية ١٢، ن. ٢ (٢٠٢٠): ١٤٠.

<sup>١٠</sup> ر غيلنج ك، أداء تعليم عبر الإنترنت في فترة كوفيد-١٩ (بنوموس: فربيت لظفي غيلنج، ٢٠٢٠)،

اللغة، "ما الذي سيحققه في نهاية التعليم؟" لذلك، ثبات المدرس على أهداف التعليم احتياج.<sup>١١</sup>

أخذ الباحث عينات من الطلاب بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس المعروفين برغبتهم بالمواد اللغة العربية. اختار الباحث ميدان البحث بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس لقد اعتبر الباحث النتائج الجيدة لبطاقات التقارير التي حصل عليها الطلاب فيها بالمواد اللغة العربية. وللخاصة، موضوع البحث هو الفصل الثامن، لأن هذا الفصل قد قام عاما تعليميا واحدا في المدرسة المتوسطة الاسلامية ومقارنته بالفصل التاسع على تركيز الاختبارات المختلفة. ثم أخذ الباحث عينات بحث في الفصلين، الثامن أ و الثامن ج، من ثمانية فصول في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس، كان هناك سبب لاختيار الفصلين بالطبع. الفصل الثامن أ هو فصل للطلاب بمستوى ذكاء أعلى من غيرهم. بينما الفصل الثامن ج لدى طلاب بذكاء متساو أكثر من الفصول التالية، هم الفصل الثامن د إلى الفصل الثامن ح.

خلف رغبة الطلاب إلى اللغة العربية، كان الطريقة التي استخدمها و يجاهدون في عملية التعليم. قيل التعليم ناجحا في تحقيق أهدافه بفضل الطريقة الصحيحة. تعطي الطريقة التعليمية الصحيحة المناسبة حماسا كبيرا للطلاب حين التعليم. إن حماسا من الطلاب حين التعليم الذين سيقربهم من نجاح أو دون نجاح الأهداف التعليمية الموجهة.

<sup>١١</sup> إسماعيل سوردي ويككي، تعليم اللغة العربية في المدرسة ...، ص. ١٠.

استخدم كل المدرس الطريقة المناسبة بأسلوب أداء أنشطة التعليم. الطريقة جزء من استراتيجية النشاط. رأي الطريقة المختارة من استراتيجية النشاط التي اختارتها وهناك تثبيتها. إذن، الطريقة طريقة في عملها هي أداة لتحقيق أهداف أنشطة معينة.

الطريقة المستخدمة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس في تعليم اللغة العربية، وفي الفصل الثامن خاصة، هي استخدام طريقة اللعب في خلق بيئة لغوية. يمكن لتطبيق طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية أن يدعم الطلاب ليرتفعوا رغبة بالتعليم وعدم الشعور بالملل. اعتبر مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس البيان المتساوي أن الطريقة كهذا البيان شعر أن يمنع الملل الذي يجد الطلاب خلال التعليم. إذن سيبحث هذا البحث تطبيق طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس.

#### ب. أسئلة البحث

كيف تطبيق طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس؟

#### ج. أهداف ومنافع البحث

لوصف تطبيق طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس.

بما أن فائدة هذا البحث معرفة كيفية تطبيق طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس حتى يُستخدم كمرجع طريقة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

## د. تحديد المصطلحات

### أ. طريقة تعليمية

استخدم كل المدرس الطريقة المناسبة بأسلوب أداء أنشطة التعليم. الطريقة جزء من استراتيجية النشاط. تجعل دقة اختيار الإستراتيجية بأداء الطريقة المختارة لتحقيق وخلق حالة تعليمية مواتية وممتعة. إذن، الطريقة التعليمية طريقة أو أداة لتحقيق أهداف الأنشطة التعليمية.<sup>١٢</sup>

يفسّر محين الدين (Makinuddin) الطريقة باستراتيجية أيضا. والآخر يفسّر محين الدين استراتيجيات تعليم اللغة العربية بفن أو أساليب مستخدمة في التعليم، سواء بشكل رسمي أو بواسطة إعطاء الخبرات للطلاب يسهّل فهم المواد اللغة العربية الفعالية.<sup>١٣</sup>

### ب. اللعب

في المقال الإنجليزي بموضوع السمات النفسية من لعب الطفولة السردية لما قبل المدرسة الحالية، ذُكر أن اللعب يمكن أن يحسن مهارات الشخص الذي لم يحصل عليه سابقا. يستخدم اللعب لنقل أو تطوير مهارات ومفاهيم جديدة، وكذلك تطوير المهارات المفيدة وغيرها.<sup>١٤</sup>

### ج. طريقة اللعب

اللعب مفهوم يملأ عقولنا بالتناقضات عندما نحاول التفكير فيه بعمق. فهو نشاط جاد، ولكن ليس بالمعنى الحرفي للكلمة. وهو نشاط تخيلي وعفوي، ولكنه في

<sup>١٢</sup> حسب الله، أصول علوم التربية ...، ص. ٣٤.

<sup>١٣</sup> محين الدين، استراتيجية لتكوين بيئة اللغة العربية (غريسك: أجديما فبليجاتيون، ٢٠٢١)، ص. ١٥.

<sup>١٤</sup> إ و سميرونوفا وإ أ ريبكوف، "السمات النفسية من لعب الطفولة السردية لما قبل المدرسة الحالية"، المجلة الدورية العلمية الروسية و علم النفس من أوروبا الشرقية ٥٣، ن. ٢ (٢٠١٦): ٤١.



نفس الوقت، مقيد بالقواعد ومرتكز على الواقع. وهو سلوك طفولي، ولكنه السبب في أعظم إنجازات الحضارة الإنسانية.<sup>١٥</sup>

علنت الافتراضات أن اللعب نشاط صبياني. بوعي عقولنا سوف تظن به. ولكن حاحة لمعرفته، اللعب هو نشاط سيرتقي خيال الشخص ويرتقي مهاراته. تخلص التناقضات والاختلافات مع معنى الأنشطة الجادة، ولكن اللعب يطور إلى الأفكار والسلوك.

في المقال الانجليزي بموضوع المحاكاة والألعاب كطريقة تعليمية، قال ف. تويلكير (P. Twelker): "المحاكاة هي وسيلة للسماح للطلاب يخضعون لأشياء قد أظلت خارج نطاق خيالهم، ولولا ذلك لوسيلة ممارسة المهارات بأمان ودون إحراج، وقد حتى اكتشاف رؤى من المشكلات التي تعاني منها البشرية الآن.<sup>١٦</sup> الألعاب أو طريقة اللعب ستشجع الطلاب بغرض خيال ورعي قوتهم التفكير في ممارسة المهارات لديهم.<sup>١٧</sup>

د. تعليم اللغة العربية

أما اللغة العربية لغويا للشعب الإندونيسي هي لغة أجنبية وليست اللغة الأم. وتعليم اللغة العربية كلغة أجنبية للطلاب الإندونيسيين وبالتأكيد يختلف عن

<sup>١٥</sup> بيتر جراي، التعلم باللعب (دبي: مؤسسة محمد بن راشد المكتوم، ٢٠١٧)، ص. ٥.

<sup>١٦</sup> جيم ماكورميك، "المحاكاة والألعاب كطريقة تعليمية"، التعليم المبرمج والتكنولوجيا التعليمي: المجلة

الدورية العلمية ٩، ن. ٤ (١٩٧٢): ١٩٨.

<sup>١٧</sup> جيم ماكورميك، "المحاكاة والألعاب كطريقة تعليمية"، ...: ١٩٨.

تعليم اللغة الإندونيسية لهم يجعلون عليه كلغتهم الأم. من هنا سُنَّ أثر اللغة الأجنبية الجديدة التي يتعلمها دائما بتركيب الكلمات والجمل في اللغة الأم المسيطرة.<sup>١٨</sup>

الهدف من تعليم اللغة العربية اجماليا هو يكون الطلاب قادرين على إتقان أربعة مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. ويحتاج تعليم مهارة الكلام إلى الاهتمام لأنه لا يُحصل تعليم مهارة الكلام على أوتوماتيكي، ولكن يجب تعليمها من الممارسة. ويحتاج الطلاب إلى طريقة مناسبة لممارسة مهارة الكلام.<sup>١٩</sup>

هـ. المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس

أخذ الباحث هذه البيانات من مدرس اللغة العربية هنالك. المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس من إحدى المدارس في قدس. هذه المدرسة لديها الإنجازات الأكاديمية. وقع المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس في شارع مجابا الرقم ١٣٢٧ أ جفاغ، مجابا، قدس.

موقع المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس في أجزاء مختلفة. الجانب الشمالي هو الأراضي الزراعية. الجانب الجنوبي هو الأراضي الزراعية. الجانب الغربي هو الملعب غلانجانج، مجابا. والجانب الشرقي هو النهر.

#### هـ. الدراسة السابقة

استعرض الباحث بحثا تمهيديا باستخدام استعراض بحث سابق متعلق بموضوع هذا البحث. الدراسة النظرية السابقة على النحو التالي:

<sup>١٨</sup> نانانج قاسم، وآخرون، "تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت: المشاكل المشكلة والحل والأمل"، ...: ٢.

<sup>١٩</sup> حنيف الفوزي أه، وآخرون، "استراتيجية تحفيز التعليم والرغبة بالتعليم بنتيجة تعليم اللغة العربية"، ...:

البحث العلمي الذي كتبه ديفز جيبرياتو (Devis Jeprianto)، طالب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، يبحث تطبيق طريقة لعب المحاكاة لارتفاع التحصيل التعليمي في مادة عقيدة أخلاق في الفصل السابع بمدرسة أم الأخيار المتوسطة الإسلامية، ساو، جامبوردارات، تولونججونج، في عام ٢٠١٦. وأوضح أن تطبيق طريقة لعب المحاكاة في مدرسة أم الأخيار المتوسطة الإسلامية انسجم وتأكد على ارتفاع التحصيل التعليمي من الطلاب في مادة عقيدة أخلاق بمدرسة أم الأخيار المتوسطة الإسلامية والتي يمكن رؤيتها من نتائج الملاحظات الميدانية التي فعلها وظهرت نتائج الملاحظات الميدانية أن الدورة الأولى بالتحصيل التعليمي من الاختبار التمهيدي خمسة وأربعين بالمئة إلى ستين بالمئة في الدورة الثانية.

البحث العلمي الذي كتبه ستي معونة (Siti Ma'unah)، طالبة في جامعة ردين فتاح الإسلامية الحكومية باليمبانج، تبحث تأثير تطبيق طريقة اللعب التعليمي للنتائج التعليمية في مادة اللغة العربية من الفصل الثالث بمدرسة معهد إسلامية الابتدائية الإسلامية، في عام ٢٠١٧. وأوضحت أن الطلاب يحاولون أن يستمع شرح المواد التعليمية بعد أنشطة تطبيق طريقة اللعب التعليمي. ويستنتج أن التعليم باستخدام هذه الطريقة يستطيع أن يعطي تأثيرا كبيرا للنتائج التعليمية بالمواد في مادة اللغة العربية بمدرسة معهد إسلامية الابتدائية الإسلامية.

<sup>٢٠</sup> ديفز جيبرياتو، تطبيق طريقة لعب المحاكاة لارتفاع التحصيل التعليمي في مادة عقيدة أخلاق في الفصل السابع بمدرسة أم الأخيار المتوسطة الإسلامية، ساو، جامبوردارات، تولونججونج، البحث العلمي، لكلية العلوم التربوية والتدريس بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦.

<sup>٢١</sup> ستي معونة، تأثير تطبيق طريقة اللعب التعليمي للنتائج التعليمية في مادة اللغة العربية من الفصل الثالث بمدرسة معهد إسلامية الابتدائية الإسلامية باليمبانج، البحث العلمي، لكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية باليمبانج، ٢٠١٧.

الدراسة التي كتبها أسنول عليا وذكي إسنواوي (Asnul Uliyah dan Zakiyah Isnawati)، طالبتان في الجامعة الإسلامية الحكومية بقُدس بموضوع طريقة الألعاب التعليمية في تعليم اللغة العربية.<sup>٢٢</sup> وأوضحتا أن المدرس يشتكى غالبا لأن بعض الطلاب لديهم قدرات تعليمية منخفضة وفي تعليم اللغات خاصة، ولو حاول المدرس استخدام طرق تعليمية مختلفة. إذن، أحد الحلول هو تطبيق طريقة اللعب. وليست حاجة دائما إلى طريقة اللعب في التعليم، كأن الألعاب ليست دائما من تسريع عملية التعليم. ولكن تستطيع الألعاب المستخدمة بصحبة أن تضيف التشكيلة والحماس والرغبة لبعض عمليات التعليم. تستطيع هذه الطريقة أن ترتفع من رغبة الطلاب للتعليم.

---

<sup>٢٢</sup> أسنول عليا وذكي إسنواوي، "طريقة الألعاب التعليمية في تعليم اللغة العربية"، *الصوت العربية: المجلة*

## الباب الثاني

### الهيكل النظري

تطبيق طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢

بقدس

#### أ. الوصف النظري

##### ١. تعليم اللغة العربية

عند مخلوقات الله، الناس مخلوقات اجتماعية. يتكلمون أو يتصلون مع بعضهم البعض. تتصل قدرة الإنسان مع بعضه البعض تسمى بلغة. ليست اللغة في شكل كلمات فقط، ولكن علامات أخرى أيضا وهي الحركات. أنواع مختلفة من اللغة التي يتكلمون بها الناس. إذن، يستطيع الإنسان الإتصال.

قال تقدير في مجلة دورية علمية من الدراسة التعليمية واللغة العربية بموضوع مشاكل تعليم اللغة العربية أن لو الاعتراف باللغة العربية كلغة الكتاب المقدس، ولكن لا تؤثر بشكل كبير على مواقف تعليم الطلاب ونتائج تعليم. لذلك، علم تعليم اللغة العربية بمتسلط اللغة العربية ومنتفهم تعليمها الأكاديمية والتربوية. ومعرفة المدرس بمشاكل تعليم اللغة العربية مطلق للحاجة حتى يجد الحل الصحيح في تعليمها.<sup>٢٣</sup>

أمل الطلاب على إستطاع إتقان المهارات أو القدرات اللغوية في تعليم اللغة العربية. ستشجع هذه القدرة الطلاب على رغبة بتعليم اللغة العربية. مع المدرس

---

<sup>٢٣</sup> تقدير، "مشاكل تعليم اللغة العربية"، نسخي: مجلة دورية علمية من الدراسة التعليمية واللغة العربية ٢،

المستلصق بالمواد التعليمية والطرق التعليمية الصحيحة، أمل أن سيجعل الطلاب في فهم المواد الموجه.

ما يلي نقاط البحث من وصف نظرية تعليم اللغة العربية.

أ. تعريف طريقة تعليم اللغة العربية

اللغة العربية بلاء للطلاب في تعليمها غالباً. واعتبر اللغة العربية مادة مخيفة لبعض الطلاب لأنها لا تُستخدم في الحياة اليومية. لم يعتادوا الكلام باللغة العربية مثلاً. وأما الطريقة الصحيحة ستجعل الطلاب مرتاحي تعليمها. ستصبح اللغة العربية مثيرة للاهتمام وتجعل الطلاب على سعادة خلال الأنشطة التعليمية. إذن، تستطيع الطريقة التعليمية الصحيحة أن تجعل التعليم محبوباً للطلاب.

الكلمة الأصلية من الطريقة في اللغة العربية هو من كلمة طرق- يطرق- طريقة (بمعنى طريق، وهي مرادفة لكلمة أسلوب تعني الشارع وكيفية ومنهج والنظام).<sup>٢٤</sup> وحين أن التعليم محاولة مقصودة ومخططة بالمدرس، مكن من خلق جو وأنشطة تعليمية مواتية للطلاب.<sup>٢٥</sup> من الوصف السابق، استنتج الباحث أن الطريقة التعليمية هي طريقة منهجية بإرسال المواد للطلاب لتحقيق الأهداف المرجوة.

عرفنا التعبير أن الطريقة أهم من المادة. أن الطريقة التعليمية حقيقياً طريقة منهجية بإرسال المواد، وهذا البيان مثير للاهتمام للفهم والتحليل، لأنه يعطي التأثيرات الواضحة على نموذج طرق تعليمنا وطريقة تعليم اللغة

<sup>٢٤</sup> أحمد وارسون منور، القموس المنور عرب-إندونيسيا على الأكمل (جوجاكرتا: المنور، ١٩٨٤)، ص.

<sup>٢٥</sup> جمال الدين، مشاكل تعليم اللغة والأدب (جوجاكرتا: أديجتا كريا نوستنارا، ٢٠٠٣)، ص. ٩٠.

العربية خاصة. توضح هذه الحقيقة أن الشخص الذكي ويلتقن علما معيناً ولكن يواجه نوعاً من العثرة على الغالب في توصيل العلم فعالية.<sup>٢٦</sup>

وأما معنى اللغة العربية إصطلاحاً وسيلة عظمى لضم صفوف الأمة الواحدة، وجمع كلمة أفردتها كما أنها أداة للتعبير عما يفكر المرء، وآلة لعرض ما ينتجه العقل، وهي وسيلة التفاهم بين أفراد الجماعة الواحدة. هذا التعريف كما قاله علي رضا في الكتاب بموضوع المرجع في اللغة العربية في نحوها وصفها. ثم شرح علي رضا أيضاً أن اللغة العربية هي عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم، في هذه الحالة هي بيئة اللغة العربية، حتى تحدثت تغييرات في سلوك الطلاب حيث استطاع فهما وإتقان مهارات اللغة العربية كالكتابة والقراءة والاستماع والكلام بصحيح.<sup>٢٧</sup>

حظيت طريقة تعليم اللغة العربية انتباء الماهرين في تعليم اللغة بعمل دراسات وبحوث لتعريف مدى فعالية ونجاح الطريقة التعليمية. تبحث بحوث أن الطريقة مهمة جداً في تعليم اللغات الأجنبية ومنها تعليم اللغة العربية. يرتبط نجاح التعليم وثيقاً بالعوامل التي تدعمها، وهي العامل التفاعلي بين الطلاب والمدرس، لأنه يستخدم العامل في التعليم لتسهيل الطلاب بحصول العلوم اللغوية. ولكن إذا كان التعليم لا يتوافق مع خصائص الطريقة أو لا يكون صحيحاً في الهدف، يجد الطلاب صعوبة. لذلك، تنظر الطريقة الصحيحة في التعليم إلى مفهوم طريقة تعليم اللغة العربية.<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٦</sup> أزهري أرشاد، الطريقة التعليمية من اللغة الأجنبية (الجزء الأول؛ أجونج فندانج: المؤسسة الثالثة الأحكام، ١٤١٩ هـ/ ١٩٩٨ م)، ص. ١.

<sup>٢٧</sup> علي رضا، المرجع في اللغة العربية في نحوها وصفها (الجزء الأول؛ بيروت: دار الفكر، ١٩٦١)، ص.

<sup>٢٨</sup> زلفية شام، "طريقة تعليم اللغة العربية"، نخبة العلوم: مجلة دورية علمية ٢، ن. ١ (٢٠١٦): ١.

## ب. خصائص طرق تعليم اللغة العربية

أصبحت أنشطة التعليم معقدة بشكل متزايد في مجال التعليم. المدرس لعوامل محددة تؤثر على عملية التعليم وهي كيف يستطيع المدرس أن يشترط الفصل بطريقة التعليم التي يستخدمها. ويجب الطلاب أن يشعروا بمرتاحين وسعداء عند فهم مواد التعليم يجري في الفصل لتحقيق أهداف التعليم. وغير ذلك، سيؤثر عنصر الحال البيئي كالفصل أيضا إلى حوالى اكتساب المواد التي استجابه الطلاب.

يجب المدرس أن يفكر بجدية في اختيار طريقة التعليم التي سيقومها. لأن استخدام الطريقة الصحيحة سيسهل على الطلاب بفهم المواد التعليمية. طرق التعليم متنوعة ولخصائصها الخاصة. اختيار طريقة التعليم لمقصودها الخاص بالنظر في الظروف المحيطة بأنشطة التعليم.

قال أحمد فؤاد أفندي في الكتاب بموضوع منهجية تعليم اللغة العربية أن اللغة العربية تحتوي بنظام وقواعد وتجهيزات فريدة. الأول اللغة العربية نظامية، واللغة لنظام قياسي يتكون من فروع النظام كالصوت والكلمة والجملة والقواعد والخطاب وغير ذلك. والثاني اللغة العربية منهجية، واللغة العربية لدى قواعد خاصة، حيث تعمل كل عناصر النظام القياسي للغة تآزريا ووفقا لوظيفته. والثالث الكامل، بمعنى أن اللغة تحتوي على وظيفة لمستخدمو اللغة كوسيلة التواصل في التفاعل الاجتماعي بينهم. والرابع اللغة العربية تعسفية ورمزية. فالمقصود من تعسفية بلا توجد علاقة عقلانية بين الرموز اللفظية ومراجعها، بمعنى ليس ضرورة أن تحتوي سلسلة الأصوات المعينة على معنى معين أيضا. وبالطبيعة الرمزية للغة، يجرد الناس تجريد خبراتهم وأفكارهم حول أشياء مختلفة، منها الأشياء التي سيختبرونها



في المستقبل. والخامس تحتمل اللغة العربية أن تتطور وتصبح منتجة ومبدعة. يحدث هذا العنصر لأن تطوير اللغة يتبع دائما تطوير الحضارة الإنسانية، حتى تظهر كلمات ومصطلحات لغوية جديدة وتستخدم لتوصيل العلوم والتكنولوجيا في التطوير مستمرا. والسادس أن اللغة العربية ظاهرة فردية وظاهرة اجتماعية. في ظاهرة فردية، اللغة هي الميزة الإنسانية. إنها إنسانية لأن الناس فقط لديهم القدرة على الكلام شفويا. وفي ظاهرة اجتماعية، اللغة هي اتفاق المجتمع كصاحب تلك اللغة. يستخدم الشخص اللغة وفقا للمعايير المتفق أو المحددة لتلك اللغة. لا تعني الاتفاقية هنا اتفاقا رسميا كنتيجة مؤتمر تضمنت أعضاء من المجتمع الأوسع. المقصود من الاتفاق أساسيا هنا هو يجري تقليد وراثيا من سلف، وهو لصفة الملزم ويجب جميع مستخدمي اللغة أن يتبعه. إذا لم يلتزم الشخص من الاتفاق المتبادل، فلن يفهم اللغة المنطوقة أو على الأقل سوف يساء فهمها بأشخاص آخرين في المجتمع.<sup>٢٩</sup>

### ج. كفاءة اللغة العربية

قبل مباحثة كفاءة اللغة العربية، يربطها الباحث بالمادة الدراسية عن أي الوجوه المهمة لإتقان اللغة العربية. تشمل أربعة وجوه المهارات منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. هذه الوجوه الأربعة مترابطة. تعطي مهارة الاستماع مساندة في تطوير الكلام مثلا. وتدعم مهارة القراءة كلتا القدرات. وأما مهارة الكتابة تعطي مساندة في مهارة القراءة بشكل نص أو توثيق.<sup>٣٠</sup>

<sup>٢٩</sup> أحمد فؤاد أفندي، منهجية تعليم اللغة العربية (مالانج: مشكات، ٢٠٠٤)، ص. ٦.

<sup>٣٠</sup> زلفية شام، "طريقة تعليم اللغة العربية"، ...: ١٠.

## ٢. طريقة اللعب

## أ. تعريف طريقة اللعب

تعريف طريقة اللعب إصطلاحا طريقة مستخدمة في حالة معينة مدة يطلب الشخص إلى المتعة أو الارتياح بنشاط اللعب. بمعنى آخر، إنها نشاط يهدف إلى اكتساب مهارات معينة لتفريح شخصا. لأن اللعب وسيلة فعالة وكفؤة وضروري للترفيه والتثقيف والتأثير الوضعي لكل فرد. وأن أنشطة اللعب وسيلة للتنشئة الاجتماعية. تأمل طريقة اللعب أن تعطي فرصا للطلاب للاستكشاف والإبداع والتعليم بطريقة ممتعة. هذا التعريف في الكتاب بموضوع طريقة اللعب التعليمي في تعليم اللغة العربية.<sup>٣١</sup>

## ب. هدف طريقة اللعب

تدعم الطريقة غالبا الاتجاه من أنشطة التفاعل التعليمي لتحقيق الهدف. وتهدف طريقة اللعب إلى تسهيل العملية ونتائج التعليم حتى يتحقق بجيد وبأسهل وتأمل طريقة اللعب أن تعطي فرصا للطلاب للاستكشاف والإبداع والتعليم بطريقة ممتعة. وبالتالي، الواضح أن الطريقة تهدف في إرسال المواد التعليمية. ومن المؤكد أن الطريقة مهمة ويحتاجها كل مدرس. ويختلف استخدامهما أيضا وفقا للأهداف المراد تحقيقها بعد انتهاء الأداء من أنشطة التعليم. لذلك، فإن الطريقة في التعليم لها وظيفة وهي الطريقة كأداة للتحفيز الخارجي والطريقة كاستراتيجية تعليمية والطريقة كأداة لتحقيق الأهداف.<sup>٣٢</sup>

<sup>٣١</sup> فتح المجيب ونيل الرحم واتي، طريقة اللعب التعليمي في تعليم اللغة العربية (جوغاكرتا: ديفا فريس،

(٢٠١١)، ص. ٢٦-٢٧.

<sup>٣٢</sup> فتح المجيب ونيل الرحمة واتي، طريقة اللعب التعليمي في تعليم اللغة العربية ...، ص. ٢٦-٢٧.

## ج. العوامل الداعمة لطريقة اللعب

أوضح طيار يوسف (Tayar Yusuf) وسيف الأنور (Syaiful Anwar) أن هناك سبعة أشياء مراعاتها وتدعم طريقة التعليم.<sup>٣٣</sup>

أولاً، يدعم العامل طريقة اللعب هو الأهداف التي يجب تحقيقها. يجب المدرس أن يستطيع على رؤية الأهداف المراد تحقيقها في التعليم عند اختيار الطريقة. ويدفع المدرس الطلاب إلى وضع اختيار الطريقة التي تعتبره الصحيح أو المناسبة للتطبيق. وبالتالي، يجب أن تصبغ الأهداف التي يحققها من كل مادة هي الانتباه الأساسي للمدرس في تطبيق الطريقة التي يجب استخدامها في التعليم.

وثانياً، يدعم العامل طريقة اللعب هو قدرة المدرس. كانت الطريقة فعالة أم لا تتأثر أيضاً بقدرة المدرس على فهم الطريقة، إلى جانب شخصية المدرس هي التأثير المعظم تماماً. وبالتالي فإن عامل إتقان طريقة المدرس مسألة تحتاج إلى الانتباه أيضاً.

وثالثاً، يدعم العامل طريقة اللعب هو الطلاب. يواجه المدرس الطلاب للإمكانيات والفطرة تعطي الأمل في التطور بجيد نحو شخصية كاملة. أعطى الله فطرة كل طالب على إيمان وتوحيد. ولكن إذا لم يعط المدرس بالتربية والإرشاد على الطريق إلى الإيمان والإسلام، يستطيع الإيمان والتوحيد أن يتغير نحو الكفر. رابعاً، يدعم العامل طريقة اللعب هي مواقف وظروف التعليم. تجب المواقف والظروف أثناء التعليم مراعاة عند اختيار الطريقة التعليمية، كالوضع المادية للمبنى أو حالة المدرس والطلاب في الفصل أو هل هم قريب من

<sup>٣٣</sup> طيار يوسف وسيف الأنور، منهجية التعليم الدينية واللغة العربية (جاكرتا: رجا غريندو فرسدا،

الضوضاء أو ربما يكونون متعبين بعد الرياضة. لهذا السبب إذا أراد التعليم ناجحا على الأمل، يحتاج المدرس اختيار الطريقة المناسبة.

خامسا، يدعم العامل طريقة اللعب هو المرافق المتاحة. يحدد توافر المرافق التعليمية أو الوسائل التعليمية فعالية الطريقة، كالمباني المدرسية والكتب التعليمية وأدوات التدريب العملي والأدوات المرئية والمرافق الأخرى. حتى ينبغي المدرس الجيد أن يجهز بالأدوات المرئية أو الوسائل التعليمية حين كل مرة يقوم التعليم.

سادسا، يدعم العامل طريقة اللعب هو الوقت المتاح. إن الشيء الذي يجب مراعاته أيضا هو الوقت عند استخدام طريقة معينة. لأن يجب وقت استخدام الطريقة مناسبة بالمادة الأخرى. ويتحدد وقت مادة التعليم عادة بتخطيط مناهج التعليم. ثم يستعرض المدرس توفير وقت التعليم باختيار الطريقة التعليمية الصحيحة.

سابعاً، يدعم العامل طريقة اللعب هو مزايا وقصور الطريقة. الطريقة لها مزايا وقصور طبعاً. ولكن يمكن أن تستكمل القصور في طريقة معينة بمزايا أو فضائل في طريقة أخرى. بمراعاة هذه العوامل فيها، يأمل المدرس باختيار الطريقة الصحيحة. أو يستطيع المدرس أن يخلط من جميع المزايا كل طريقة حتى يستطيع أن يتحقق أهداف التعليم.

د. عوامل عراقيل طريقة اللعب

أما عوامل عراقيل طريقة اللعب للطلاب ظهور ضجة في الفصل وتقليل التركيز ويمكن أن تجعل الطلاب ينسون أهداف التعليم الفعلية وإذا يقام طريقة اللعب المتكرر أو المستمر تجعل الملل. وأما التأثير السلبي على المدرس هو يستغرق وقتاً للمدرس لإعداد وسائل طريقة اللعب ويجبر المدرس على التفكير

المجاد لتحديد نوع اللعب المناسب بالمادة ومستوى عمر الطلاب. هذا البيان في مجلة دورية علمية بتعليم اللغة العربية واللغة العربية بموضوع تأثير اللعب التربوي في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية النموذجية بالبنكرايا. ٣٤

هـ. فوائد طريقة اللعب

تمكن الألعاب التعليمية المستخدمة بصحيح أن تنتج عدة أشياء، كالتخلص من الجدية تعيق عملية التعليم وتخفيف الضغط في بيئة التعليم ودعوة الطلاب إلى المشاركة الكاملة وتحسين عملية التعليم وبناء الإبداع الذاتي وتحقيق الأهداف، وتحقيق معنى التعليم بالتجربة وتركيز الطلاب كفاعل التعليم. ٣٥

والآخر إذا نطبق طريقة اللعب في التعليم بصحيح فإن اللعب مفيد جدا. نستطيع أن يربط اللعب بطريقة التعليم المطبقة في المدارس مثلا. لأن اللعب عملية لخبرة الطفل التالي في ممارسة لوقت لاحق. اللعب مهم جدا لتطوير قدرات الذكاء. يمكن الأطفال التجربة دون تشتيت حتى يتمكنوا اللعب من بناء قدرات معقدة. ٣٦

٣٤ سري سنرتي وأحمدي وزين العلم "تأثير اللعب التربوي في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية النموذجية بالبنكرايا،" التعريب: مجلة دورية علمية بتعليم اللغة العربية واللغة العربية ٥، ن. ١ (٢٠١٧): ٥٦.

٣٥ فتح المحيب ونيل الرحمة واتي، طريقة اللعب التعليمي في تعليم اللغة العربية ...، ص. ٣٦.

٣٦ أسنول عليا ودكي إسناواتي، "طريقة الألعاب التعليمية في تعليم اللغة العربية،" ...: ٣٦.

## ب. الدراسة السابقة

هناك متنوعة الأشكال من تطبيق طريقة اللعب في التعليم. طريقة اللعب مخصصة إلى الطلاب لأسباب معينة. هناك سبب خلف تطبيق طريقة وفي هذا البحث طريقة اللعب.

استعرض الباحث بحثاً تمهيدياً باستخدام استعراض رسالة جامعية أو بحث سابق متعلق بموضوع هذا البحث. وأما الدراسة السابقة عن:

١. تعليم اللغة العربية

الدراسة التي كتبها ديفياني (Defiani)، طالبة في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، أجرت بحثاً عن مشاكل تعليم اللغة العربية في مدرسة إنسان موليا المتوسطة الإسلامية المتكاملة بتنغھاري، في عام ٢٠١٩. وذكرت أن تعليم اللغة العربية ظهر أن يستطيع الطلاب القدرة على إتقان اللغة العربية نظرياً وعملياً للتواصل والتفاعل الاجتماعي والإضافة إلى كنوز المعرفة لتعميق المعرفة من اللغة كوسيلة التواصل. وتحدثت هذه المسألة في مدرسة إنسان موليا المتوسطة الإسلامية المتكاملة بتنغھاري، وخاصة الفصل الثامن "الرشيد". إذن، تعليم اللغة العربية لا يخلو من المشاكل وفقاً من الملاحظات الأولية في الفصل الثامن "الرشيد". عملية تعليم اللغة العربية لا تزال مملاً ومخيفاً لبعض الطلاب. يذكر الافتراضات أن اللغة العربية أقل أهمية وظيفياً وهي مختلفة عن اللغة الإنجليزية.<sup>٣٧</sup>

<sup>٣٧</sup> ديفياني "مشاكل تعليم اللغة العربية في مدرسة إنسان موليا المتوسطة الإسلامية المتكاملة بتنغھاري،"

## ٢. طريقة اللعب

الدراسة التي كتبتها روساليندا (Rosalinda)، طالبة من كلية الوصلية تدريب وتعليم المدرسين بنده اتشيه، يبحث من تأثيرات لعب اللغة على تعليم اللغة العربية في مدرسة ديونتارا ٠٩ الابتدائية، في عام ٢٠٢١. وأوضح أن استنادا إلى نتائج الاختبارات المكتملة فهناك إرتفاع في نتائج التعليم لثلاث دورات. يعتبر اللعب اللغوي من الوسائط الصحيحة والجيدة جدا ويمكن أن تؤثر على نتائج تعليم الطلاب أثناء عملية التعليم.<sup>٣٨</sup>

## ٣. تطبيق طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية

الدراسة التي كتبتها سري سنرتي (Sri Sunarti) وأحمدي (Ahmadi) وزين العلم (Zainal Ilmi)، طلاب الجامعة الاسلامية الحكومية ببالانجكارايا أجزوا بحثا عن تأثير اللعب التربوي في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ النموذجية بالنكارايا، في عام ٢٠١٧.<sup>٣٩</sup> وأوضحوا أن استخدام اللعب التربوي اللغوي باللغة العربية في الفصل السابع-٤ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ النموذجية بالنكارايا لها تأثير على كل الطلاب والمدرس. الأثر الإيجابي للطلاب إرتفاع ذاكرة الطلاب وإرتفاع حماس الطلاب في تعليم اللغة العربية ويهتم الطلاب متزايدا بتعليم اللغة العربية وتدريب الطلاب على التفاعل مع الأصدقاء بالعمل معا والاستقلالية ويستطيع الطلاب بالمسؤولية عن ما فعلوه. إذن تتأثر طريقة اللعب تأثيرا كبيرا على خيال الطلاب وإبداعهم. وفي

<sup>٣٨</sup> روساليندا "تأثيرات لعب اللغة على تعليم اللغة العربية في مدرسة ديونتارا ٠٩ الابتدائية،" رسمي

كنستروكتيفيس: مجلة دورية علمية ٣، ن. ٢ (٢٠٢١): ٤٨.

<sup>٣٩</sup> سري سنرتي وأحمدي وزين العلم "تأثير اللعب التربوي في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة

المتوسطة الحكومية النموذجية بالنكارايا،" ...: ٥٥.

الوقت نفسه، تتأثر طريقة اللعب المدرس أيضا بتأثيرات إيجابية وهي إرتفاع مستوى الإبداع وتقريب العلاقة بين المدرس والطلاب حتى تحقيق أهداف التعليم.

ولكن من ناحية أخرى، هناك تأثير سلبي يمكن أن تنشأ هذه الطريقة. أما تأثيرات سلبية للطلاب منها ظهور ضجة في الفصل وتقليل التركيز ويمكن أن تجعل الطلاب ينسون أهداف التعليم الفعلية وإذا يقام طريقة اللعب المتكرر أو المستمر تجعل الملل. وأما التأثير السلبي على المدرس هو يستغرق وقتا للمدرس لإعداد وسائل طريقة اللعب ويجبر المدرس على التفكير الجاد لتحديد نوع اللعب المناسب بالمادة ومستوى عمر الطلاب.<sup>٤٠</sup>

### ج. إطار التفكير

إطار التفكير أو الفرضية المستخدمة في هذا البحث جنس من الفرضية البحثية. هذه الفرضية هي نظرية مؤقتة للأسئلة في البحث. من نمط البحث أو الافتراضات الأساسية بالبحث، يمكن الباحث أن يصمم ويتحدد طريقة البحث. أعد الخطوات وإجراء استبيان أو ملاحظة لاختبار الفرضية.

رؤي أداء التعليم لإثبات صحيح البحث. إذا كان صحيحا أن طريقة اللعب مطبقة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس، فالمعنى تؤكد الافتراض المؤقت. ولكن لا يزال الباحث لتحديد على العينات والأسباب كما ذكره الباحث في الباب الأول (المقدمة). إذن لا جعل جميع الفصول بالمدرسة

<sup>٤٠</sup> سري سنري وأحمدي وزين العلم "تأثير اللعب التربوي في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية النموذجية بالنكارايا"، ...: ٥٦.



المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس عينات البحث، ولكن استخدام فصول معينة فقط كأغراض البحث.

ثم مؤشر النجاح في استخدام هذه الطريقة درجة نهائية التي يحصل عليها الطلاب خلال فصل دراسي واحد في عام دراسي واحد. روى الباحث بيانات النتيجة النهائية كالبحت النوعي بمنهج وصفي (*Descriptive Inquiry or Descriptive Approach*). إذا كانت الدرجات التي حصل عليها الطالب أعلى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال مقارنة بإنتاجه الاخر تحت الحد الأدنى من معايير الاكتمال، قيل أن معدل النجاح يزداد. على العكس من ذلك، إذا كانت الدرجات التي حصل عليها الطلاب أقل من الحد الأدنى من معايير الاكتمال، فإن معدل نجاح الطريقة يكون أقل.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. جنس ومدخل البحث

استخدم الباحث المدخل الكيفي في هذا البحث. تعريف البحث الكيفي إصطلاحاً بحث بطريقة جمع البيانات من جميع الملاحظة إلى المشتركين والمقابلة العميقة كالطريقة الأساسية في جمع البيانات. هذا التعريف كما قاله بيكلن روبرت ج. بوغدن (Biklen Robert C. Bogdan) وسري كنوف (Sari Knoop).<sup>٤١</sup> قال نونج مهاجر (Noeng Muhajir) برأي مماثل وأوضح أن هذا البحث تطلب الناس كأدوات بحث لأنهم أكثر قدرة على التكيف مع المواقف غير المؤكدة ووفقاً لتطبيق الطريقة الإنسانية، أي المقابلات والملاحظات التي تلتقط الفروق الدقيقة التي لم تكتشف عنها.<sup>٤٢</sup> جمع الباحث البيانات لإكتساب المعلومات عن تطبيق طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية لترقية إنجاز التعليم وأنشطة الطلاب من مدرس اللغة العربية.

أما خصائص البحث الكيفي عامة منها مرنة، ومتطورة، ويهدف البحث الكيفي إلى إيجاد نمط من العلاقات التفاعلية، والبحث الكيفي وصف واقع معقد، ويهدف البحث الكيفي إلى إيجاد نظرية وفهم المعنى، والبحث الكيفي ليس لصياغة فرضية.<sup>٤٣</sup>

---

<sup>٤١</sup> بيكلن روبرت ج. بوغدن وسري كنوف، البحث الكيفي للتعليم: التعرف بنظرية وطريقة (بوسطن: آيند بيجون، ١٩٩٨)، ص. ٦٢.

<sup>٤٢</sup> نونج مهاجر، الطريقة التعليمية الكيفية (جوجاكرتا: ركي سراسين، ١٩٩٢)، ص. ١٩٦.

<sup>٤٣</sup> سغيونو، طريقة البحث التعليمية (باندونج: ألفايتا، ٢٠١٣)، ص. ٢٣.

ثانياً، المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج وصفي. استخدم الباحث هذا المنهج لإيجاد تصوير عام عن تطبيق طريقة اللعب التي يبحثها في هذا البحث. هذا البيان كمكشوف ف.م. كونيللي (FM Connelly) ود.ج. كلاندينين (DJ Clandinin) في مجلة دورية علمية بموضوع مباحثة قصص من التجربة ومنهج السرد. تطبيق الطريقة الصحيحة سيؤثر إلى نتيجة مرضية. الطلاب ككائنات البحث مهمة لهذا البحث. يأمل أن يكون تطبيق طريقة التعليم مصدر إلهام لتعليم أحسن. ويتركز البحث الوصفي على حل المشكلات فقط لأن الباحث لا يريد ربطها بمتغيرات أخرى، ولكن الباحث يريد أن يعرف حال كل متغير فقط. الهدف الرئيسي تقديم وصف واضح ودقيق للمواد والظواهر قيد التحقيق أو وصف المتغيرات أو موقف معين في وقت إجراء البحث.<sup>٤٥</sup>

كشف شريف الدين خليفة وآخرون هناك سمات للبحث الوصفي أو البحث بالمنهج الوصفي.<sup>٤٦</sup> السمة الأولى الاستفسار الطبيعي (*Naturalistic inquiry*) وهو دراسة مواقف العالم الحقيقي بطريقة علمية. غير متلاعب ومنفتح على كل ما يأتي.

المتعلق بالسمة السابقة، فإن السمة الثانية لهذا البحث الوصفي التحليل الاستقرائي (*Inductive analysis*) وهو الخوض في تفاصيل البيانات وخصائصها، فإن الهدف عثور على الفئات والأبعاد والعلاقات المتبادلة.

<sup>٤٤</sup> ف.م. كونيللي ود.ج. كلاندينين، "قصص من التجربة ومنهج السرد"، باحث تعليمي ١٩، ن. ٤.

(١٩٩٠): ١٤-٢.

<sup>٤٥</sup> عبد الله ك، منهجيات في البحث (غوا: غونادرا علم، ٢٠١٨)، ص. ٩.

<sup>٤٦</sup> شريف الدين خليفة وآخرون، منهجية البحث الكيفي (ماتارام: فوستاكا بانسا، ٢٠٢٣)، ص. ١٠.

السمة الثالثة لبحث المنهج الوصفي منظور شمولي (*Holistic perspective*) وهو دراسة الظواهر وفهمها كأنظمة معقدة.

السمة الرابعة لبحث المنهج الوصفي البيانات النوعية (*Qualitative data*) وهو وصف تفصيلي وأجريت دراسة متعمقة.

السمة الخامسة لهذا البحث الاتصال الشخصي والبصيرة (*Personal contact and insight*). للباحثين علاقة مباشرة مع موضوعات البحث والمواقف والظواهر.

السمة السادسة لبحث المنهج الوصفي الأنظمة الديناميكية (*Dynamic systems*) وهو النظر في العملية. يعتبر التغيير شيئاً ثابتاً ومستمرًا سواء على المستوى الفردي أو في الثقافة.

السمة السابعة لهذا البحث الوصفي اتجاه فريد للحالة (*Unique case orientation*) وهو كل مشكلة كموضوع للبحث لها خصائص خاصة وفريدة من نوعها.

السمة الثامنة لبحث المنهج الوصفي حساسية السياق (*Context sensitivity*) وهو وضع نتائج البحث في السياق الاجتماعي والتاريخي والزمني.

السمة التالية أو السمة التاسعة لبحث المنهج الوصفي الحياد المؤكد (*Emphatic neutrality*). إجراء البحث بشكل محايد ولكن متعاطفاً أيضاً.

السمة الأخيرة لبحث المنهج الوصفي مرونة التصميم (*Design flexibility*). تصميم البحث مرن ومفتوح للتكيف مع التغيرات أو ليس جامداً.

مثال على البحث الكيفي يستخدم منهجاً وصفيًا يبحث علمي من ماريانتيو في عام ٢٠١٣. وقد أجرت بحثاً بموضوع تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نُهضة علماء نور الهدى الحكومية كارانجانيار (دراسة وصفية كيفية في الفصل العاشرة بعام

دراسي ٢٠١٢/٢٠١٣) باستخدام بحث كفي مع منهج وصفي. هذا المنهج يقوم على مراقبة الأشخاص في الحياة اليومية بالمواقف الطبيعية، والتفاعل معهم، وإجراء المقابلات معهم ومحاولة تفسير اللغة والعادات والسلوك المتعلق بمحور البحث.<sup>٤٧</sup>

### ب. ميدان البحث

موقع ميدان البحث في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس. وهي من إحدى المدارس في قدس. هذه المدرسة لديها العديد من الإنجازات الأكاديمية. وقع المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس في شارع مجابا الرقم ١٣٢٧ أ جفاغ، مجابا، قدس.

موقع المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس في أجزاء مختلفة. الجانب الشمالي أراضي زراعية. والجانب الجنوبي أراضي زراعية. والجانب الغربي ملعب غلانغانج، مجابا. والجانب الشرقي نهر.

### ج. مصدر البيانات

أولاً، البيانات الأساسية أو البيانات المباشرة بيانات التي ينال عليها الباحث من كائنات البحث مباشرة باستخدام أدوات قياس لتوليد البيانات عن هذه الكائنات وهي مصدر المعلومات المطلوبة.

البيانات الأساسية في هذا المجال مدرس اللغة العربية والطلاب في الفصل الثامن أ و الثامن ج في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس. كان هناك سبب لاختيار الفصلين بالطبع. الفصل الثامن أ هو فصل للطلاب بمستوى ذكاء

<sup>٤٧</sup> مارياتو، تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كارانجانيار (دراسة وصفية كيفية في الفصل العاشر لعام دراسي ٢٠١٢/٢٠١٣)، البحث العلمي، لكلية دين الاسلام بجامعة محمدية بسوراكارنا،

أعلى من غيرهم. بينما الفصل الثامن ج لدى طلاب بدكاء متساو أكثر من الفصول التالية، هم الفصل الثامن د إلى الفصل الثامن ح. ثانيا، البيانات الثانوية هي البيانات التي ينالها بطريقة غير المباشرة من أفراد البحث، وليست من الخارج. البيانات الثانوية في هذا البحث مأخوذة من الوثائق والكتب.

#### د. مؤشرات النجاح

يمكن أن رُئيت مؤشرات النجاح في هذا البحث من متوسط النتائج فوق الحد الأدنى من معايير الاكتمال من بطاقات تقرير الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٢/٢٠٢٣ خلال التعليم يطبق طريقة اللعب. والآخر، يمكن أن رُئيت مؤشرات النجاح الإضافي من درجات الاختبار القبلي والبعدي واستبيان البحث. أعطى استبيان البحث والاختبار القبلي والاختبار البعدي لكائنات البحث عبر نماذج جوجل.

#### هـ. طريقة جمع البيانات

تعريف طريقة جمع البيانات خطوات مهمة في البحث لأن الهدف الرئيسي في البحث اكتساب البيانات. ثم استخدم الباحث بعض الطريقة لجمع البيانات في هذا البحث.

الأول طريقة المقابلة. طريقة المقابلة طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء مقابلات مع كائنات البحث عن مشكلة معينة بإعطاء أسئلة طليقة مقدمة للاكتساب على مشاركة وآراء فردية على مشكلة معينة. استخدم الباحث المقابلة المركبة في هذا البحث.

كائنات المقابلة من هذا البحث نوعان. الكائنات الأولى من المقابلة لهذا البحث مدرس اللغة العربية. كان هدف المقابلة مع مدرس اللغة العربية جمع البيانات

من تعليم اللغة العربية، وخاصة من تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة اللعب عند مدرس اللغة العربية.

سمى مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس طريقة اللعب التي قصدتها مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس شكل التفكير الشخصي، والمعنى أن هذه طريقة اللعب المستخدم بدون الرجوع إلى مصادر مكتوبة. سمي مدرس اللغة العربية بمسمى طريقة اللعب لأن هدفها خلق جو تعليمي بغير سريع المملة.

الكائنات الثانية من المقابلة لهذا البحث هو بعض الطلاب. تهدف هذه المقابلة إلى معرفة عملية تعليم اللغة العربية ومستوى نجاح الطلاب في فهم مادة اللغة العربية بتطبيق طريقة اللعب.

والثاني طريقة الملاحظة. الملاحظة عملية جمع البيانات من طريقة ملاحظة الأشخاص أو الأماكن. هذا الإصطلاح من مندر الضامن في كتاب أساسيات البحث العلمي.<sup>٤٨</sup> استخدم الباحث ملاحظة المشاركين في هذا البحث. وأضاف سوهرسيمي أريكونظا بيانا أن الباحث شارك مباشرة ذلك الوقت.<sup>٤٩</sup> استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية والحصول على معلومات من الوضع البيئي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بقدس.

<sup>٤٨</sup> مندر الضامن، أساسيات البحث العلمي (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ص. ٩٤.

<sup>٤٩</sup> سوهرسيمي أريكونظا، إجراءات البحث (جاكرتا: رينيكافجفتا، ١٩٩٧)، ص. ٢٣٥.

والثالث طريقة الوثيقة. طريقة الوثيقة بحث عن البيانات من الكتب أو المجالات أو غيرها.<sup>٥٠</sup> يستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على بيانات تتعلق بإنشاء المدارس الدينية وتاريخها والطريقة التعليمية المستخدمة في المدرسة.

### و. اختبار صدق البيانات

استخدم الباحث عدة خطوات في اختبار صدق البيانات. الخطوة الأولى التي اتخذها الباحث في اختبار صدق البيانات توسيع نطاق الملاحظات. جارت عملية البحث طويلة وتتطلب ملاحظتين أو أكثر.

الخطوة الثانية لاختبار صدق البيانات في هذا البحث ترقية المثابرة. الغرض من ترقية المثابرة مراقبة بالضبط والدقة. تساعد هذه الخطوة الباحث في تصوير البيانات بالضبط وتسجيل البيانات وترتيب الوقائق بنظام خاص. تتمثل طريقة ترقية المثابرة بمطالعة جميع نتائج البحث بالدقة حتى يعرف الباحث الأخطاء والنقائص. أما زيادة ترقية المثابرة هنا مطالعة المراجع الاخرى ونتائج البحث والوثائق المتعلقة بها.

الخطوة الثالثة لاختبار صدق البيانات في هذا البحث أسلوب التثليث. معنى أسلوب التثليث فحص البيانات من الموارد والطرق والأوقات المختلفة. يتكوّن اختبار صدق البيانات إلى ثلاثة اقسام. الأول طريقة فحص البيانات من سائر الموارد. وهو يسمى أسلوب التثليث الموردي. والثاني طريقة فحص البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة. وهو يسمى أسلوب التثليث التقني. وثالثاً، فحص صدق البيانات بوقت مختلف وهو يسمى أسلوب التثليث الوقي. واستخدم الباحث أسلوب التثليث الموردي في هذا البحث. إذن يقبل البيانات من سائر الموارد تنتج سائر وجهات نظر للحصول على الحقيقة.

<sup>٥٠</sup> سوهرسيمي أريكونطا، إجراءات البحث بمنهج الممارسة (جوجاكرتا: رينيكاجفتا، ١٩٩٣)، ص.



## ز. تحليل البيانات

حلل الباحث البيانات بعد عملية جمع البيانات. استخدم الباحث منهج الكيفي السردى. وكشفت فطري نور عيني أن طريقة البحث الكيفي السردى تنتج بيانات في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص أو السلوك الملاحظ.<sup>٥١</sup> بحث الباحث تطبيق طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس.

الأنشطة في تحليل البيانات ثلاثة أقسام. النشاط الأول نيل البيانات. واكتسب الباحث البيانات، ثم اختار عليها ولاحظ عليها كما حدثه في الميدان. إذا كان تعارض بينما شرحه أحدهم في البحث ووقائق في الميدان، فهناك حذف لما لم يحدث.

ثم النشاط الثاني في تحليل البيانات تقديم البيانات. اقتسم الباحث تقديم البيانات في البحث إلى تفسيرات قصيرة. سهل الباحث للقارئ فهما عم اجربه. والنشاط الثالث أخذ الخلاصة. إن أخذ الخلاصة في هذا البحث يمكن أن يجيب مشكلة أو أسئلة. وأما محتويات الاستنتاجات نتائج نهائية وهي تشرح نتيجة البحث جميعا.

---

<sup>٥١</sup> فطري نور عيني، تطبيق المنهج العلمي في تعليم اللغة العربية بالفصل الخامس بمدرسة نخضة علماء نور الهدى الابتدائية الإسلامية ١ مالانج، ...، ٢٠١٩.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. التوصيف والصورة الجانبية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس

وقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس في شارع مجابا بالرقم ١٣٢٧ قرية جفاغ، منطقة مجابا، مدينة قدس، محافظة جاوى الوسطى. سميت هذه المدرسة سابقا بمدرسة منطقة مجابا المتوسطة الإسلامية. تأسست هذه المدرسة برئيس المنطقة وقطب المجتمع في منطقة مجابا. بعد ١,٥ أشهر، غيرت هذه المدرسة اسمها إلى مدرسة فيليال باو جفارا المتوسطة الإسلامية الحكومية واستمر هذا الاسم بعد حوالي شهرين فقط. ثم بناء على مرسوم من رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في محافظة جاوا الوسطى برقم وك.ج/٢٢٣٢/تس.فيل/١٩٨٥ (Wk.c/2232/Ts.Fil/1985) انضمت كفتة بعيدة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بقدس مع اسم جديد بمدرسة فيليال المتوسطة الإسلامية الحكومية بقدس في مجابا، قدس في ٢٨ أكتوبر ١٩٨٥.

بناء على تقرير وزير الدين لجمهورية إندونيسيا برقم ١٠٧ لعام ١٩٩٧ بتاريخ ١٧ مارس ١٩٩٧ عن افتتاح وتأميم المدارس الدينية، مدرسة فيليال المتوسطة الإسلامية الحكومية بقدس حالة التحول إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مع اسم مدرسة مجابا المتوسطة الإسلامية الحكومية بقدس في عام ٢٠٠٥ بمرسوم رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في محافظة جاوا الوسطى برقم: كو.١١.٠١١/٤/٤/ف.٠٣.٢٠٠٥/١٢٨٢/٢. (Kw.11.2/2/PP.03.2/624.19.05/2005) بشأن تحديد تصنيفات اعتماد المدارس الدينية بيئة المكتب الإقليمي لوزارة الدين في محافظة جاوا الوسطى بتاريخ ٨ يونيو ٢٠٠٥ برقم الميثاق: كو.١١.٠١١/٢/٢/ف.٠٣.٠٠٣.٦٢٤/٢.

١٩٠٥/٢٠٠٥ (Kw.11.2/2/PP.03.2/624.19.05/2005) تغيير اسم مدرسة مجابا المتوسطة الإسلامية الحكومية إلى اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس مع رقم إحصائية المدرسة الدينية ٢٠٠١.١٩٠٥.٣٣١١ وهذه المدرسة في قرية جفاغ، منطقة مجابا، مدينة قدس. ثم في ١٦ سبتمبر ٢٠٠٥، أرسل مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس، الدكتور الحاج علي عثمان (Drs. H. Ali Usman HS, M.Ag) رسالة بشأن مطالبة تغيير اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس من الاسم السابق مدرسة مجابا المتوسطة الإسلامية الحكومية بقدس إلى مدير عام من وزارة الدين بواسطة قسم فرعي من رئيس قسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وزارة الدين لجمهورية إندونيسيا مع رقم الرسالة متس.١١٠. ١٠٠/١٠٠.٠٣.٠٢/٢٢٣/٢٠٠٥ (Mts.11.100/PP.03.2/223/2005) التي استلمها مسؤول من مكتب وزارة الدين في جاكرتا، السيد ريوغ الدين (sdr. Riojudin) في ١٩ سبتمبر ٢٠٠٥.

ثم أرسل مدير المدرسة رسالة إخبار بتبديل طوابع المدرسة إلى رئيس مكتب وزارة الدين بمدينة قدس في ٦ ديسمبر ٢٠٠٥ برقم الرسالة: متس.١١٠. ١٠٠/١٠٠.٠١.٠٤/٢٨٤/٢٠٠٥ (Mts.11.100/OT.01.04/284/2005). لذلك منذ الحين، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس، وكلاهما على ترويسة الرسالة وطوابع المدرسة على رسالات ووثائق مهمة أخرى، ومنها الشهادات/رسالة علامة تخريج التعليم التي اصدها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس. واستخدام اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس رسميا في ١ يونيو ٢٠١١ وفقا لمرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا برقم ٩٦ لعام ٢٠١١. أما فترة القيادة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس منذ إنشائها حتى الآن. وأما الدكتور الحاج علي عثمان مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية

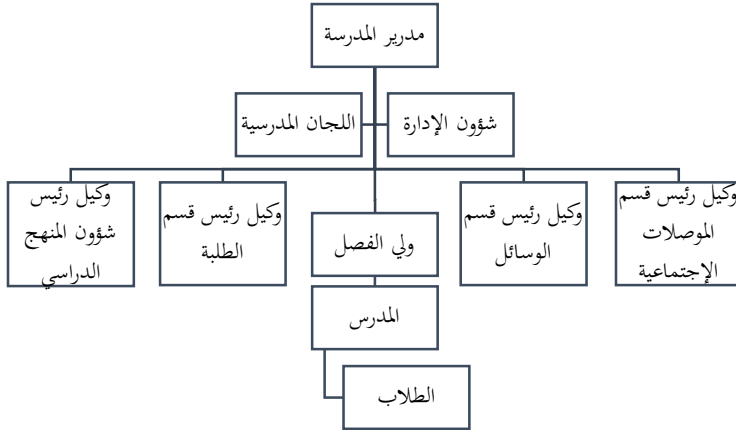
الحكومية ٢ بقدرس لفترة ١٩٨٤-٢٠٠٨ م، والحاج محمد توفيق هداية الماجستير لفترة ٢٠٠٨-٢٠١٢ م، وراضية الماجستير لفترة ٢٠١٢-٢٠١٨ م، والدكتور الحاج حمدي لفترة ٢٠١٨ م-حتى الآن.

تحتل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدرس موقعا استراتيجيا في منطقة مجابا. كان إنشاء أقل من كيلومتر واحد من المدارس الدينية الخاصة، ولكن هذه المدارس الدينية الخاصة لم تخلق تضاربا بالمصالح في الجهود المبذولة لتطوير كل مؤسسة. بل على العكس، أظهرت علاقة متناغمة ومتحدة معا في مجموعة عمل المدرسة المتوسطة الإسلامية بولاية مجابا، قدس، كوسيلة لصيلة الرحيم والمشاركة والتنسيق والمشاركة (تبادل المعلومات) لجميع الأمور المتعلقة بالتعليم في مدينة قدس عامة وولاية مجابا خاصة.<sup>٥١</sup>

---

<sup>٥١</sup> الأسئلة إلى مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدرس، الحاج حمدي البكالوريوس في يوم الأربعاء، ٤ يناير ٢٠٢٣، في الساعة الحادية عشرة.

## الجدول ١.٤

هيكل المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس<sup>٥٢</sup>

الأول هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس. وعنوانها في شارع مجابا بالرقم ١٣٢٧ أ، قرية جفاغ بجمعية الجوار ٤ وركائز المواطنين ١٢، منطقة مجابا، مدينة قدس، محافظة جاوى الوسطى، مع الرقم الإحصائي للمدرسة (١٢١١٣٣١٩٠٠٠٢) ورقم أساس المدرسة الوطنية (٢٠٣٦٤١٨٩)، ولها حالة الاعتماد بالمعتمد "أ". وأما عنوان البريد الإلكتروني والآخر [mtsn2kudus@kemenag.go.id](mailto:mtsn2kudus@kemenag.go.id) [mtsn2kudus.sch.id](http://mtsn2kudus.sch.id)، والآخر [mtsn2kds@yahoo.co.id](mailto:mtsn2kds@yahoo.co.id) والموقع الإلكتروني الآخر. التالي تفاصيل متعلقة بصورة جانبية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس.

<sup>٥٢</sup> البيانات العامة والوثيقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس.

## أ) موقع جغرافي

بناء على موقعها الجغرافي، تحتل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس موقعا استراتيجيا في ولاية منطقة مجابا، لأنها وقع في قلب (وسط) من ولاية منطقة مجابا وهي أقل من كيلومتر واحد مكتب المنطقة وملعب غلانغانج كمركز للأنشطة الحكومية والأنشطة المجتمعية الأخرى. ولو لا تحفي حقيقة أن موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس في وسط الأراضي الزراعية، حتى يقولون الأشخاص على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس باسم MTs Mewah ومعناه "Mepet Sawah" MTs في الاصطلاح الجاوي أو يسمى البعض أيضا المدرسة المتوسطة الإسلامية على المعنى الحقيقي (مدرسة شاطئ النهر أو مدرسة وسط المزرعة). ولو الاسم كذلك، فهي ليست عقبة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس في حفاظ المعيشة وتطوير المؤسسات، من الوجهة الكمية والكيفية، سواء من حيث الموارد البشرية أو الوسائل والبنية التحتية.

كما عرفنا، تنمو أشياء كثيرة جيدا إن تكون على شاطئ النهر. فإن الأمل أيضا للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس. يأمل المدرسون لمدرستهم على الأكثر قدما والأكثر تطورا والأكثر تقدما واختيار للوالدين أو ولي الطلاب في مدينة قدس خاصة والمدائن المحيطة عامة. نقدم التصوير التالي للحدود المحيطة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس لتصوير الظروف الجغرافية المذكورة أعلاه:

الجانب الشمالي: أراضي زراعية.

الجانب الجنوبي: أراضي زراعية.

الجانب الغربي: ملعب غلانغانج، منطقة مجابا الفرعية.

الجانب الشرقي: نهر.

ولو أقل من كيلومتر واحد وجود مدارس دينية خاصة على مقربة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس، ولكن لا يؤدي إلى تضارب المصالح في الجهود المبذولة لتطوير كل مؤسسة. بل العكس، فإن تلك المدارس الدينية يظهرون علاقة متناغمة. ويجتمعون معا أيضا في مجموعة واحد بمجموعة عمل المدرسة المتوسطة الإسلامية بمنطقة مجابا، قدس، كوسيلة لصيلة الرحيم والمشاورة والتنسيق والمشاركة (تبادل المعلومات) لجميع الأمور المتعلقة بالتعليم في مدينة قدس عامة وولاية مجابا خاصة.<sup>٥٣</sup>

(ب) رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس

استجابة لتطوير العلوم والتكنولوجيا الحالية وتأثير عصر العولمة والإصلاح، تحتاج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس إلى توضيح شعار المدرسة ورؤيتها وبعثتها وأهدافها في المستقبل برجع المنهج وهو يطبق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس. وأما شعار ورؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس كالآتي:

١. رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس كمؤسسة تعليمية أساسية ذات خصائص إسلامية تحتاج إلى مراعاة توقعات الطلاب ووالدي الطلاب والمؤسسات المستخدمة متخرجي المدرسة والمجتمع في صياغة رؤيتها.

<sup>٥٣</sup> البيانات العامة والوثيقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس.

ويأمل أيضا أن تستجيب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس للتطورات والتحديات المستقبلية في العلوم والتكنولوجيا، عصر الإصلاح والعملة بالسرعة الشديدة. تريد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس أن يتحقق الآمال والاستجابات في رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس، وهي "تحقيق الجيل الإسلامي ذوي الأخلاق الكريمة والإنجازات الواسعة والمهنيين في مجال العلوم والتكنولوجيا على أساس الإيمان والتقوى (IMTAQ)".

٢. بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس

(أ) جعل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس كمؤسسة تعليمية دينية وصديقية وإنضباطة وإبداعية وإشترك في المجتمع.

(ب) تنظيم التعليم مع التعليم المهني وذوي المعنى ينمو ويطور المشتركين بدرجة الامتحان الوطني أعلى من المتوسط على أساس ديني وصدقي وإنضباطي وإبداعي.

(ج) تنظيم برنامج التوجيه الفعال لاستكشاف وتطوير رغبات ومواهب الطلاب الذين لديهم القدرة للتطوير الأمثل الديني والصدقي والإنضباطي والإبداعي.

(د) إدراك التعليم والتعود ودراسة القران والحديث وجعله هدى للحياة اليومية على الأساس الديني والصدقي والإنضباطي والإبداعي.



هـ) إرتفاع المعرفة والتكنولوجيا والكفاءة المهنية للمتخصص التربوي وفقا مع المستجندات في عالم التعليم على الأساس الديني والصدريقي والإنضباطي والإبداعي.

و) تطوير ثقافة الأخلاق الكريمة بجميع أعضاء المدرسة على أساس القيمة الدينية والصدريقية والإنضباطية والإبداعية.

ز) إجراء التعليم اللامنهجي الفعال وفقا للمواهب والرغبات حتى يمتلك كل طالب تفوقا في مختلف المسابقات الدينية ويتفوق في مختلف مسابقات المادة والرياضة والفنون على أساس القيمة الدينية والصدريقية والإنضباطية والإبداعية.

ج) الغرض من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس

إن تعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس عامة وضع الأساس للذكاء والمعرفة وشخصية الأخلاق الكريمة والمهارات للعيش المستقل وإتباع التعليم الإيضافي. وأما أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس كالاتي:

١. عادة السلوك الإسلامي في بيئة المدرسة والمجتمع على أساس القيمة الدينية والصدريقية والإنضباطية والإبداعية.

٢. تحسين عملية التعليم باستخدام منهج التعليم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع (PAIKEM) والتعليم السياقي (CTL).

٣. إرتفاع الإنجازات التعليمية للطلاب.

- ٤ . تنمية القدرات الأكاديمية للطلاب ورغبتهم ومواهبهم بواسطة خدمات التوجيه والإرشاد والأنشطة اللامنهجية.
- ٥ . الحفاظ على الثقافة الإقليمية بواسطة المحتويات المحلية باللغة الجاوية وفقا للمؤشر ٩٠٪ من الطلاب يستطيعون على كلام اللغة الجاوية وفقا للسياق.
- ٦ . جعل الطلاب ماهرين وإبداعية ومهارات حياتية في مجال الصناعة اليدوية (فنون وثقافة).
- ٧ . تنمية حب القرآن وجعل الطلاب الجيل الإسلامي القرآني.
- ٨ . إستعداد الطلاب لإستمرار التعليم الإضافي.
- ٩ . إستعداد الطلاب كجزء من عضو المجتمع المستقل والمفيد.
- ١٠ . جعل الطلاب يرتفعون الفصل ١٠٠٪ معياريا.
- ١١ . الحفاظ على التخرج من اختبار المدرسة الإسلامية ١٠٠٪ بزيادة قيمة متوسط الطلاب إلى ٧,٧.
- ١٢ . الحفاظ على التخرج من الاختبار الوطني ١٠٠٪ بزيادة قيمة متوسط الاختبار الوطني إلى ٧,٧.
- ١٣ . إستعداد الطلاب ليستطيعوا إحراز الفائزين في الأحداث / مسابقات المواد والرياضة والفن واللغة بمستوى المدينة والإقامة والمنطقة.
- ١٤ . يستطيع الطلاب أن يستمروا تعليمهم في المدارس المفضلة في قدس ومحيطته.
- ١٥ . يحفظ الطلاب أسماء الحسنى وسور قصيرة بالقرآن في نهاية العام الدراسي.

١٦. يستطيع الطلاب أن يقرأوا القرآن بحسن وصحيح.
١٧. يستطيع الطلاب أن يحفظ القرآن بحسن وصحيح على أقل ثلاثة أجزاء لفصل متفوق التحفيظ خاصة.
١٨. قام جميع الطلاب واعيا بالصلوات الخمس المفروضة.
١٩. الطلاب متعودون على إعطاء الصدقات.
٢٠. تشكيل الروح والهيئة الانضباطية للطلاب.
٢١. لدى فريق موثوق في مجال الكشافة.
٢٢. إكتساب الإنجازات في مسابقات مجال الكشافة على مستوى المنطقة والمدينة والمحافظه.
٢٣. يمتلك الطلاب مهارات في كتابة المقالات لملء المجالات الجدارية.
٢٤. لدى فريق إدارة بفريق علمية المراهقة في المدرسة الدينية.
٢٥. إكتساب الإنجازات في مسابقات فريق علمية المراهقة المقامة على مستوى المدينة والمحافظه.
٢٦. تشكيل عادة أخلاق الكريمة للطلاب.
٢٧. يتعود الطلاب على احترام واکرام بين أعضاء المدرسة.
- (د) برنامج تنمية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقس
١. أداء الفصل المتفوق

الابتعاد عن الأفكار والأهداف والتوقعات مراداً بتحقيقها مع ارتفاع  
 كيفية التعليم ومخرجات الطلاب. قام المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢  
 بقدس برنامج الفصل المتفوق بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. اقتسم  
 برنامج الفصل المتفوق على نوعين، وهما فصل واحد لتحفيظ وفصل واحد  
 لعلوم في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. ليس أداء هذا البرنامج على  
 ملاحقة الإنجازات الأكاديمية فقط وفي مواد الامتحان الوطني خاصة، سواء  
 الإنجازات في المدرسة الدينية أو برنامج المسابقة. وبالإضافة، أصبحت المعرفة  
 الدينية وأهمية الأخلاق الكريمة إنباءاً كبيراً أيضاً. وأما الهدف الخصوص من  
 أداء هذا البرنامج برنامج "تحفيظ" وهو يأمل الطلاب تحريجاً من المدرسة  
 المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس وقد حفظوا ثلاثة أجزاء في القرآن.  
 والآخر برنامج العلوم بأمل أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس  
 تستطيع أن تتنافس مع المدارس الدينية أو المدارس الأخرى في كل حدث  
 المسابقة أو الأولمبية. تقام أنشطة الفصل المتفوق بعد أنشطة التعليم حتى  
 الساعة ١٦.٠٠/١٦.٣٠ مساءً، مع زيادة المواد: الاختبار الوطني، البرنامج  
 المتفوق: تحفيظ والمهارة (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واللغة).

## ٢. الأخلاق الكريمة

الأخلاق الكريمة للطلاب مهمة جداً تبعاً لوجود جيل مؤهل وجيل  
 كامل ومنه إستطاع إتقان العلوم وماهر في ممارسة التكنولوجيا والعلم والعمل  
 وفقاً للإرشادات الدينية. أجرى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢  
 بقدس بعض البرنامج كالآتي:

أ) تدرس القرآن

يُعقد كل يوم قبل أداء أنشطة التعليم.

ب) صلاة الضحى

يُعقد كل يوم قبل أداء أنشطة التعليم والفصلين يتناوبان كل يوم.

ج) صلاة الظهر بجماعة

يُعقد كل يوم بالتناوب.

د) الجمعة الخشوعية

يُعقد مع أنشطة التدريب العقلي كل يوم جمعة وفقا للجدول الزمني.  
والاخر، يُعقد إستغاثة المعلم والموظف أيضا كل يوم جمعة الأسبوع الأول  
من كل شهر.

هـ) بيانات الطلاب وبيانات المدرسين وبيانات المتخصص التعليمي بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية ٢ بقدس

١. بيانات طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس

أ) مبلغ الطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

#### ٢.٤ الجدول

مبلغ طلاب الفصل السابع في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ولي الفصل	مبلغ	مرأة	رجل	الفصل السابع
-----------	------	------	-----	--------------

السابع أ	١٦	١٦	٣٢	نور فجري البكالوريوس
السابع ب	٦	٢١	٢٧	إستقامة البكالوريوس
السابع ج	٢٠	١٤	٣٤	هيرو درموان البكالوريوس
السابع د	٢٠	١٤	٣٤	أم ميشح البكالوريوس
السابع هـ	١٩	١٤	٣٣	مسرضي البكالوريوس
السابع و	١٥	١٦	٣١	نور رسمى البكالوريوس
السابع ز	١٤	١٦	٣٠	أني هدايتي ن. البكالوريوس
السابع ح	١٤	١٦	٣٠	يولسا راتح ن.ك. البكالوريوس
مبلغ	١٢٤	١٢٧	٢٥١	

### الجدول ٣.٤

مبلغ طلاب الفصل الثامن في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الفصل الثامن	رجل	مرأة	مبلغ	ولي الفصل
الثامن أ	١٥	١٤	٢٩	الحاجة نور مرضية الماجستير
الثامن ب	٩	١٦	٢٥	نور القمرية البكالوريوس

الحاجة نور حنيقة الماجستيرة	٣٢	١٤	١٨	الثامن ج
ليلي زلفي البكالوريوس	٣٢	١٤	١٨	الثامن د
سري موليا نيغسيه البكالوريوس	٣٠	١٤	١٦	الثامن هـ
بسطمي رفي الجوهري البكالوريوس	٣٢	١٨	١٤	الثامن و
فهيمي عبد الرزق البكالوريوس	٣١	١٧	١٤	الثامن ز
الحاجة سري هرثي الماجستيرة	٢٩	١٦	١٣	الثامن ح
	٢٤٠	١٢٣	١١٧	مبلغ

#### الجدول ٤.٤

مبلغ طلاب الفصل التاسع في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ولي الفصل	مبلغ	مرأة	رجل	الفصل التاسع
دوي لرسطي البكالوريوس	٣٠	١٩	١١	التاسع أ
نقهي فينسها البكالوريوس	٢٧	١٤	١٣	التاسع ب

التاسع ج	١٢	١٨	٣٠	ساعده البكالوريوس
التاسع د	١٣	١٨	٣١	فتح الحكيم البكالوريوس
التاسع هـ	١٢	١٦	٢٨	وينرني البكالوريوس
التاسع و	١٤	١٧	٣١	سسمياتي البكالوريوس
التاسع ز	١٢	١٨	٣٠	نور وحي إكو ف. البكالوريوس
التاسع ح	١١	١٧	٢٨	إلا سسنتي الماجستير
مبلغ	٩٨	١٣٧	٢٣٥	

#### الجدول ٥.٤

المجموع الاجمالي من الطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

المجموع الاجمالي	٣٣٩	٣٨٧	٧٢٦	
---------------------	-----	-----	-----	--

(ب) مبلغ التخرج (٣ سنوات الماضية)

#### الجدول ٦.٤

مبلغ التخرج (٣ سنوات الماضية)

العام الدراسي	متخرج (%)	متوسط القيمة من
---------------	-----------	-----------------



الامتحان المدرسي الاسلامي					
هدف	نتيجة	هدف	مبلغ		
٨,٠٠	٧,٢٧	%١٠٠	%١٠٠	٢٠٢٠/٢٠١٩	
٨,٠٠	٧,٢٠	%١٠٠	%١٠٠	٢٠٢١/٢٠٢٠	
٨,٠٠	٧,٥٠	%١٠٠	%١٠٠	٢٠٢٢/٢٠٢١	

٢. بيانات مدرسي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقفس

#### الجدول ٧.٤

بيانات مدرسي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقفس

رقم	تعليم	موظف مدني		مبلغ موظف مدني	موظف عدم مدني		مبلغ موظف عدم مدني	مجموع
		رجل	مرأة		رجل	مرأة		
١	ماجستير	٣	٨	١١	-	-	-	١١
٢	بكالوريوس	١٠	١	٢٨	٣	١	١٨	٤٦
٣	>بكالوريوس س	-	-	-	-	-	-	٠

٥٧	١٨	١ ٥	٣	٣٩	٢ ٦	١٣	مبلغ	
----	----	--------	---	----	--------	----	------	--

٣. بيانات متخصص تعليمي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدر

#### الجدول ٨.٤

بيانات متخصص تعليمي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدر

رقم	تعليم	موظف مدني		مبلغ موظف مدني	موظف عدم مدني		مبلغ موظف عدم مدني	مجموع
		رجل	مرأة		رجل	مرأة		
١	ماجستير	-	-	-	-	-	-	٠
٢	بكالوريوس	٣	-	٣	-	٥	٥	٨
٣	>بكالوريوس	-	-	-	٢	١	٣	٣
	مبلغ	٣	-	٣	٢	٦	٨	١١

و) تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدر

عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية واسطة أساسية للطلاب لتوسيع المواد العربية حتى يفهموا تطوير المعرفة وبعض العلوم والتكنولوجيا. مفهوم مصطلح التعليم إيصال العلم والمعرفة من المدرس إلى أفكار

الطلاب. هناك أربعة داعمات لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس، ومنها المدرس، وأدوات التعليم، والمواد، ونماذج التعليم.

أول داعم للتعليم مدرس. المدرس معلم بمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس. أما مدرس اللغة العربية في الفصل السابع الأستاذ محفوظ فاتق. ومدرس اللغة العربية في الفصل الثامن والفصل التاسع أ-د الأستاذ أخلص. وحين أن مدرس اللغة العربية في الفصل التاسع الاخر الأستاذ سجادي. هؤلاء المدرسون متخرجون في جامعة إسلامية وهم حصلوا على درجات علمية في تعليم اللغة العربية. لذلك يُعتقد أنهم لا توجد شكوك كبيرة أو مشاكل المدرس لأن يعلم المادة.

داعم التعليم الثاني أداة التعليم. أداة التعليم كداعم للتعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس مكتبة ومعمل اللغة. أما الطلاب يستخدمون المكتبة لمساعدتهم في استكشاف وتوسيع فهمهم وكذلك زيادة رغبة الطلاب بالقراءة وتشجيع الطلاب على الدراسة بأنفسهم في المكتبة. تحتوي المكتبة على الكتب الكثيرة، ومنها الكتب المقررة الدراسية والكتب غير المقررة الدراسية. ويهدف استخدام معمل اللغة هنا إلى زيادة مهارة معينة متعلقة باللغة.

الداعم الثالث في التعليم مواد التعليم. تستخدم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس المنهج الدراسي ٢٠١٣. تحتوي المادة العربية على أربعة عناصر أو أربع مهارات. العنصر الأول هو مهارة الاستماع. مهارة الاستماع مهارة تحتاج الطلاب لفهم ما سمعوه من المعلومات اللسانية. العنصر الثاني مهارة الكلام. مهارة الكلام مهارة تحتاج الطلاب لتصوير الأفكار والمعرفات أثناء المحادثة والمباحثة وغيرها. العنصر الثالث مهارة القراءة. مهارات القراءة مهارة

تحتاج الطلاب لفهم النصوص المكتوبة. العنصر الرابع مهارة الكتابة. مهارة الكتابة مهارة تحتاج الطلاب لتصوير المعرفة بكتابة. وأما حصة اللغة العربية ٣ ساعات في الأسبوع. كل الحصة الدراسية ٤٠ دقيقة.

الداعم الرابع في الدرس نموذج التعليم وطريقة التعليم. تتعلق عملية تعليم اللغة العربية بنموذج التعليم. وأما نموذج تعليم اللغة العربية خطة شاملة تساعد المدرس في تحقيق أهداف التعليم المطلوبة. تحتوي الطريقة على ما يريده المدرس من النموذج والخطوات وما يستخدمه يتعلق بمواد التعليم. نموذج التعليم هو خطة لتصميم مواد التعليم وإرشاد التعليم في الفصل التعليمي.

#### ب. تحليل البيانات

البيانات في هذا البحث مأخوذة في الميدان مباشرة. تشكل التقنية أو الطريقة المستخدمة في هذا البحث على تجميع نتائج الاستبيان والمقابلات المباشرة والملاحظة. يأمل الاستبيان أن يتم السماع أو الكتابة وهو يعطي مباحثة في البحث الكيفي. ويأمل أن تستطيع السرديات المكتوبة على شرح يحدث في الميدان. وكمثل المقابلات. ويأمل أن يعطي المقابلات بيانات ملموسة وتجميع البيانات الكاملة لأن معاملة بين السائل والمصادر عن القضايا المعينة. يستطيع استخدام مستوى الصلة بين المصادر كمقارنة أيضا.

أعطى الباحث اختبارات مكتوبة على شكل الاختبار القبلي والبعدي للطلاب. أداء الاختبار القبلي قبل ملاحظة التعليم. وأداء الاختبار البعدي بعد أن أجرى الباحث الملاحظة. كلاهما يهدفان للباحث معرفة المزيد عن أي درجات من الطلاب أعلى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال أو أقل من الحد الأدنى من معايير الاكتمال في المادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدمس.

أولاً، يستخدم إعطاء استبيان منصة جوجل فورم لمعرفة مستوى الصلة بين الطلاب والمدرس في تطبيق طريقة اللعب ويظهر الاستبيان بعض المشاركين. كانت الاستجابات من المشاركين مجموعة متنوعة من التعبيرات. وتتكون بعض الاستجابات في استبيان جوجل فورم من فصلين مختلفين. أخذ الباحث عينات من الفصلين لسبب معين.

من ثمانية فصول في الفصل الثامن، جعل الباحث بالفصل الثامن أ والفصل الثامن ج كعينات لهذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدرس في تطبيق طريقة اللعب لتعليم اللغة العربية. وأخذ الباحث البيانات في الفصل الثامن أ بسبب من أكثر الفصول في الفصل الثامن، احتوى هذا الفصل على أذكى الطلاب. وحين أن أخذ البيانات باستخدام الفصل الثامن ج كعينة لأن الفصل الثامن ج إلى الفصل تحته مجموعة من الطلاب لديهم مستويات ذكاء مختلفة. لذلك الفصل الثامن ج إلى الفصل الثامن ح لطلاب أذكاء وبعضهم معتدل (في الوسط) وبعضهم قليل الذكاء. البيانات من الفصل الثامن ج توزيع مستوى ذكاء الطلاب بمتساو أكثر مقارنة بالفصول التالية، وهي الثامن د إلى الثامن ح.

إعطاء الاستبيان من جوجل فورم يوم الخميس، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٢ في الفصل الثامن أ ويوم الجمعة، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢ في الفصل الثامن ج. واخبر الباحث هذا الاستبيان من جوجل فورم برفقة مدرس اللغة العربية في كل فصل. وابدأ الباحث بمقدمة للتعبير عن القصد والغرض من إعطاء الاستبيان. كان الطلاب متحمسين في الاستماع إلى هدف هذا البحث. تضمن البيانات لهذا البحث مجموع ٤٧ إجابات من الفصل الثامن أ والفصل الثامن ج. اقتسمت ٤٧ إجابات إلى ٢٦ إجابات من المشاركين في الفصل الثامن أ و ٢١ إجابات من المشاركين في الفصل الثامن ج.

هناك ١٠ عبارات يجب أن تعطي الاجابات وسؤال واحد إجابته ذاتية من كل المشارك في استبيان جوجل فورم. تتكون هذه عشر عبارات من بعض أمور تتعلق بالبحث المبحوث وهي تطبيق طريقة اللعب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس في تعليم اللغة العربية. ويحتوي هذا البيان على أربعة خيارات للإجابة المختلفة ويطلب منهم لاختيار الخيار بأكثر صلة موقفهم عند تعليم اللغة العربية في المدرسة. وحين أن السؤال الأخير شكل الإستفهام. وإجابته عبارة قصيرة.

العبارة رقم ١ "التعليم باللعب يجعل مادة التعليم أسهل الفهم." من مجموع ٤٧ إجابة، اختار ٥٥,٣٪ من المشاركين موافقة جدا. وأما ٣٦,٢٪ من المشاركين اختاروا موافقة. وحين أن ٨,٥٪ من المشاركين اختاروا غير الموافقة. ومن هذا الشرح يمكن أن نستنتج أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس يتفقون جدا مع العبارة أن التعليم باللعب يجعل مادة التعليم أسهل الفهم.

العبارة رقم ٢ "الطريقة طريقة التي يستخدمها الشخص لتحقيق أهدافه. تطبق طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس." من مجموع ٤٧ إجابة، اختار ٦٨,١٪ من المشاركين موافقة. وحين أن ٣١,٩٪ من المشاركين اختاروا موافقة جدا. ومن هذا الشرح يمكن أن نستنتج أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس يتفقون مع العبارة أن الطريقة طريقة التي يستخدمها الشخص لتحقيق أهدافه. تطبق طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس.

العبارة رقم ٣ "تعليم اللغة العربية متعة مع طريقة اللعب." من مجموع ٤٧ إجابة، اختار ٥٣,٢٪ من المشاركين موافقة. وحين أن ٤٦,٨٪ من المشاركين اختاروا موافقة جدا. ومن هذا الشرح يمكن أن نستنتج أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس يتفوقون مع العبارة أن تعليم اللغة العربية متعة مع طريقة اللعب.

العبارة رقم ٤ "إحدى طريقة اللعب المطبقة ممارسة المحادثة (الجواز) مع الصديق الدراسي." من مجموع ٤٧ إجابة، اختار ٧٠,٢٪ من المشاركين موافقة. وأما ١٤,٩٪ من المشاركين اختاروا موافقة جدا. وحين أن ١٤,٩٪ من المشاركين اختاروا غير الموافقة. ومن هذا الشرح يمكن أن نستنتج أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس يتفوقون مع العبارة أن إحدى طريقة اللعب المطبقة ممارسة المحادثة (الجواز) مع الصديق الدراسي.

العبارة رقم ٥ "إحدى طريقة اللعب تقليد أو تكرار المفردات التي يتحدث بها المدرس بدقة." من مجموع ٤٧ إجابة، اختار ٧٨,٧٪ من المشاركين موافقة. وأما ١٠,٦٪ من المشاركين اختاروا موافقة جدا. وحين أن ١٠,٦٪ من المشاركين اختاروا غير الموافقة. ومن هذا الشرح يمكن أن نستنتج أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس يتفوقون مع العبارة أن إحدى طريقة اللعب تقليد أو تكرار المفردات التي يتحدث بها المدرس بدقة.

العبارة رقم ٦ "تجعل طريقة اللعب الدرس ليست مملة وليست رتيبة." من مجموع ٤٧ إجابة، اختار ٥٥,٣٪ من المشاركين موافقة جدا. وأما ٤٠,٤٪ من المشاركين اختاروا موافقة. وحين أن ٢,١٪ من المشاركين اختاروا غير الموافقة. وبالمثل، اختار ٢,١٪ من المشاركين غير الموافقة جدا. ومن هذا الشرح يمكن أن نستنتج أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس يتفوقون جدا مع العبارة أن تجعل طريقة اللعب الدرس ليست مملة وليست رتيبة.

العبارة رقم ٧ "أنشطة تعليم اللغة العربية خارج الفصل أحيانا." من مجموع ٤٧ إجابة، اختار ٤٨,٩٪ من المشاركين موافقة. وحين أن ٢٩,٨٪ من المشاركين

اختاروا غير الموافقة. وأما ١٩,١٪ من المشاركين اختاروا موافقة جدا. ولكن اختار ٢,١٪ من المشاركين غير الموافقة جدا. ومن هذا الشرح يمكن أن نستنتج أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس يتفوقون مع العبارة أن أنشطة تعليم اللغة العربية خارج الفصل أحيانا.

العبارة رقم ٨ "تستخدم طريقة اللعب كتاب ورقة عمل الطلاب في تعليم اللغة العربية." من مجموع ٤٧ إجابة، اختار ٦١,٧٪ من المشاركين موافقة. وأما ٢٥,٥٪ من المشاركين اختاروا موافقة جدا. وحين أن ١٢,٨٪ من المشاركين اختاروا غير الموافقة. ومن هذا الشرح يمكن أن نستنتج أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس يتفوقون مع العبارة أن تستخدم طريقة اللعب كتاب ورقة عمل الطلاب في تعليم اللغة العربية.

العبارة رقم ٩ "يستخدم تعليم اللغة العربية قاموسا كجانب ورقة عمل الطلاب." من مجموع ٤٧ إجابة، اختار ٧٢,٣٪ من المشاركين موافقة. وأما ٢١,٣٪ من المشاركين اختاروا موافقة جدا. وحين أن ٦,٤٪ من المشاركين اختاروا غير الموافقة. ومن هذا الشرح يمكن أن نستنتج أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس يتفوقون مع العبارة أن يستخدم تعليم اللغة العربية قاموسا كجانب ورقة عمل الطلاب.

العبارة رقم ١٠ "البيئة اللغوية عبارة عن مجموعة الأشخاص يتعلمون لغة في المكان، إما بمهارة القراءة أو الكتابة أو الاستماع أو الكلام. أحد أنشطة تعليم اللغة العربية ترجمة النصوص المكتوبة وعملها في مجموعات/أفراد." من مجموع ٤٧ إجابة، اختار ٦٣,٨٪ من المشاركين موافقة. وأما ٢٩,٨٪ من المشاركين اختاروا موافقة جدا. وحين أن ٦,٤٪ من المشاركين اختاروا غير الموافقة. ومن هذا الشرح يمكن أن نستنتج أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس يتفوقون



مع العبارة أن أحد أنشطة تعليم اللغة العربية ترجمة النصوص المكتوبة وعملها في مجموعات/أفراد.

ثم يليه التصوير أو الإستثمار القصيرة تتعلق بالسؤال "هل هناك انطباعات أو رسائل منكم في تعليم اللغة العربية بطريقة اللعب؟ إذا كان موجود، إملاًوا من فضلكم!" وفقاً لـ ٢٣ مشاركا أعطوا إجابات من ٤٧ مشاركا، تجاوب طلاب الفصل الثامن على هذه الإستثمار القصيرة بإجابات مختلفة. أخذ الباحث مثال الجواب "أفضل طريقة التعليم باللعب لأنها تجعل درس اللغة العربية غير مملة وبالنسبة الطريقة اللعب أفضل السؤال والجواب وممارسة المحادثات أمام الجمهور مع الصديق الدراسي." وهناك الإجابة أيضا "في رأيي أن تعليم اللغة العربية أمر صعب ولكن باستخدام هذه الطريقة يمكنني بسهولة فهم المادة." وهناك الإجابة أيضا "أنها جعلت العقل مرتاحا وقادرا على فهم اللغة العربية في الوقت المستقبل." والاستنتاج أن طريقة اللعب المطبقة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدمس في تعليم اللغة العربية تسهل الطلاب في فهم مواد التعليم وكانت اللغة العربية في السابق تعتبر صعبا على بعض الطلاب، ولكن هذه الطريقة تعطي تأثير إيجابي أيضا على فهم اللغة العربية.

ثانيا، أجرى الباحث إجراء المقابلات مع المدرس والطلاب المختارين بعد تقديم استبيانات سبق أن ملأها الطلاب بجوجل فورم. ويحاول الباحث أخذ البيانات حصريا لأنه يمكن أن يكون اعتبارا قويا في تحديد مستوى الصلة بين ما يقوله المدرس وما يختبره الطلاب أثناء تعليم اللغة العربية. حدثت هذه المقابلة في الفصل الثامن أ و الفصل الثامن ج بالاقتراب من كل الطالب المختار.

استهدفت المقابلة مدرس اللغة العربية الأستاذ أخلص، الماجستير وستة طلاب. وأما ستة أفراد: ثلاثة طلاب الفصل الثامن أ وثلاثة طلاب الفصل الثامن ج، وكان السؤال المطروح بموضوع البحث تطبيق طريقة اللعب لطلاب المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس في تعليم اللغة العربية. لم يكن لدى ستة طلاب سابقا مواعيد مسبقة، وهذا البحث يهدف لنيل البيانات بموضوعية. وأجريت المقابلات مع الطلاب تباعا.

مدرس اللغة العربية الذي قابله الأستاذ أخلص، الماجستير مع ستة طلاب وهم رافا النجيف سهل السقاف وصفي نيل الزهرة وفري آدم أرديانشه ورزقي إلباني رحمة وأناندا يسرلي أمري ومحمد توفيق هداية. وأما رافا النجيف وصفي وفري طلاب من الفصل الثامن أ. وحين أن رزقي وأناندا يسرلي ومحمد توفيق طلاب من الفصل الثامن ج. وجمع البيانات من الطلاب له أسبابهم. من حيث الدرجات التي زادها حتى الآن في كل الفصل الثامن، فهناك اللقب الأذكي والمتوسط والأدنى من نتائجهم. هذا ما عبر عنه الأستاذ أخلص كمدرس اللغة العربية.

أجريت المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية والطلاب المختارين من التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠٢٢ إلى التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢. وأجريت المقابلة مع مدرس اللغة العربية في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠٢٢ حوالي الساعة ١١,٥٠. وحين أن المقابلات مع الطلاب يوم الخميس، التاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠٢٢ والجمعة، التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢. على الخاص، هذه المقابلات بعد إعطاء الاستبيان في كل الفصل. أجريت المقابلات من الفصل الثامن أ أولا ثم الصف الثامن ج في اليوم التالي. وأظهرت نتائج المقابلات أن الطلاب لمساواة التفضيلات بطريقة اللعب في تعليم اللغة العربية. وفقا لهم، التعليم بهذه الطريقة يزيد فهمهم. والآخر، فإن تعليم اللغة العربية أمر ممتع وغير ممل.

ثم أجرى الباحث اختبارا قريبا لطلاب الفصل الثامن أ والفصل الثامن ج وهم عينات في هذا البحث. يتضمن تقديم هذا الاختبار القبلي ١٠ أسئلة متعددة الخيارات بمواد التعليم عن الرياضة وفقا لما يدرسونه. من جمع عينات من ٢٤ طالبا

من الفصل الثامن أ و ١٦ طالبا من الفصل الثامن ج الذين ملأوه للاختبار القبلي، وكان متوسط الدرجات ٧١,٥. ولقد تجاوزت هذه النتائج نتائج الحد الأدنى من معايير الاكتمال بمتوسط ٧٠ في مادة اللغة العربية.

أما الباحث أجرى ملاحظة لطريقة اللعب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس. طريقة اللعب التي سمي عليها مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس تتكون على لعبتين (بطاقات المفردات ولعب الأدوار) تطبيقيا. هذه طريقة اللعب مترابطة بين اللعبتين. يمتلك تطبيق طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس ثلاث مراحل الأداء وهي الإعداد والتطبيق والتقييم.

#### ١. الإعداد

يقوم المعلم بإعداد شيتين في عملية التعليم. الأول إعداد المدرس للكفاءات المملوكة. يجب على المدرس أن يختبر إستحقاقه واستعداده، مثل جعل تخطيط أداء التعليم لمدة عام ونصف العام في تعليم اللغة العربية. ثم يقوم المدرس بتحضير الشيء الثاني وهو وفرة المادة أو مصدرها في كل حصة دراسية من اللغة العربية.

يقوم المدرس بإجراء هذا الإعداد بطريقتين وهما الإعداد التحريري والإعداد غير التحريري. يشتمل الإعداد التحريري تخطيط أداء التعليم وإدارة الفصل وغيرهما. وحين أن الإعداد غير التحريري يشتمل إعداد النفس والسيطرة على المادة وما أشبهه.

وأما إعداد التعليم بمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس يقتسم على ثلاثة أشياء كما أوضحه الأستاذ أخلص كمدرس اللغة العربية في المدرسة. الإعداد الأول إعداد تخطيط أداء التعليم. يحتوي تخطيط

أداء التعليم على طرق التعليم المستخدمة في اجتماعات التعليم. الإعداد الثاني إعداد المادة بحسب الموضوع. وفي حين أن الإعداد الأخير إعداد وسائل التعليم. تساعد وسائل التعليم مدرسا على تسهيل فهم الطلاب في مادة اللغة العربية. ينظم المدرس هذه الأشياء في اجتماع التعليم.<sup>٥٤</sup>

## ٢. التطبيق

نشاط التعليم في شكل التطبيق شئ مهم في التعليم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس لأن التطبيق يعطي صورة شاملة لعملية التعليم المتبع. لاحظ الباحث تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس في التاريخ ٩ يناير ٢٠٢٣ والتاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٣ في الفصل الثامن ج وفي التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٣ والتاريخ ١ فبراير ٢٠٢٣ في الفصل الثامن أ. أما الخطوات لتطبيق التعليم كما يلي:

- ١) المقدمة. تحتوي المقدمة على عدة خطوات متسلسلة. الخطوة الأولى تحية. ينطق المدرس سلاما إلى الطلاب كافتتاح التعليم الذي سيقومه. والخطوة الثانية يسأل المدرس حالة الطالب. يسأل المدرس خبر الطلاب بهدف تقوية العلاقة بين المدرس والطلاب قبل بدء التعليم. الخطوة الثالثة عملية الحضور. يذكر المدرس أسماء كل طالب بالتسلسل بناء على قائمة الحضور. الخطوة الرابعة عملية مراجعة مادة الاجتماع السابقة وربطها بالمواد المدروسة. الخطوة الخامسة يشرح المدرس أهداف التعليم للمواد المدروسة.
- ٢) المحتوى. وأما قسم المحتوى يحتوي على خطوات أداء طريقة اللعب (بطاقات المفردات ولعب الأدوار). الخطوة الأولى يطلب المدرس طلابا لفتح كتاب

<sup>٥٤</sup> المقابلة مع الأستاذ أخلص كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس، في يوم الأربعاء، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٢، في الساعة الثانية عشرة إلى عشر دقائق.

ورقة عمل الطلاب عن المادة المدروسة. الخطوة الثانية يقلد الطلاب المفردات التي يتحدث بها المدرس معا. ينطق المدرس المفردات العربية ويقلدها الطلاب والعكس. ينطق المدرس المفردات بنبرة بحيث يسهل الطلاب أن يتذكروها. وبمجرد اعتبارها كافية، إن الخطوة الثالثة يدعو المدرس الطلاب إلى حفظ المفردات. يعطي المدرس ٣٠ دقيقة لحفظها. وبعد ذلك، الخطوة الرابعة يقوم المدرس بفحص حفظ الطلاب. يعطي المدرس ٣ كلمات مختلفة شفها لأن يجيب بثلاثة طلاب الذين يجيبون عليها أسرعا برفع يدهم أولا. وبالنسبة للطلاب يريدون الإجابة وصحيح سيكتشفون على إضافة الدرجة. الخطوة الخامسة يشرح المدرس طريقة اللعب التي سيطبقها في الفصل. يترجم المدرس تطبيق هذه الطريقة بطاقات المفردات ولعب الأدوار.

الأول بطاقة المفردات. الخطوة الأولى يقتسم المدرس الطلاب. يدعو المدرس ٩ طلاب و ٩ طالبات للعب بطاقات المفردات. الخطوة الثانية يشرح المدرس وظيفة التي يجب أن يقوم بها الطلاب وهي مطابقة، أي مطابقة كل بطاقة المفردات العربية مع المفردات الإندونيسية التي يحملونها. والخطوة الثالثة يطلب المدرس تسعة طلاب أمام الفصل وحين أن تسعة طلاب خلف الفصل. يحملون سائر بطاقات المفردات بهم التي أعطاها لهم المدرس. وبعد المستعدين، الخطوة الرابعة يطلب المدرس منهم اجتماعا أمام الفصل مع شركاء يتطابقون مع اللغة العربية واللغة الإندونيسية. ويحملون بعضهم البعض بطاقات المفردات. الخطوة الخامسة يقوم المدرس بتقييم ما كانت صحيحة أم لا ثم يقوم بتقييمها. وفي حين أن أولئك الذين لم يستدعيهم (إلا ثمانية عشر شخصا سابقا) يستمعون إلى شرح المدرس أيضا. الخطوة السادسة يدعو المعلم الطلاب لتقديم التقدير بتصفيق أيديهم.

والثاني لعب الأدوار. الخطوة الأولى يوجه المدرس الطلاب ويوجههم لقراءة نص المحادثة القصيرة في الوحدة. والخطوة الثانية يوجه المدرس الطلاب لترجمة نص المحادثة القصيرة معاً. والخطوة الثالثة يوضح المدرس أن بعض الطلاب المختارين سيلعبون دوراً بقراءة نص المحادثة أمام الفصل. والخطوة الرابعة يعطي المدرس ١٥ دقيقة لكل منهم للتدريب قراءة نص المحادثة في الذهن. وبعد ذلك، الخطوة الخامسة يخاطب المدرس ٦ طلاب للعب. الخطوة السادسة يخاطب المدرس سائر الطالبين للعب دور مثل الدور الموجود في نص المحادثة. الخطوة السابعة يقوم المدرس بتقييم وتقييم محادثتهم وحين أن الطلاب الآخرين الذين لم يخاطبهم للاستماع. الخطوة الثامنة يدعو المدرس الطلاب لإعطاء التقدير بتصفيق أيديهم.

٣) الإختتام. أما قسم الإختتام يحتوي على ثلاث خطوات. الخطوة الأولى أن يعطي المدرس الطلاب فرصة لإعطاء الأسئلة عن مواد التعليم. الخطوة الثانية يعطي المدرس تقويماً موجزاً لمواد التعليم الموجه، ومنه إعطاء الواجبة المنزلية. والخطوة الثالثة يختتم المدرس عملية التعليم بالتحية.

### ٣. التقويم

التقويم المستخدم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس تقويم عملي عموماً. يتضمن التقويم العملي مشاركة الطلاب الفردي أو المجموعات في استخدام هذه الطريقة. ويقتسم التقويم العملي بتطبيق طريقة اللعب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس إلى نوعين. الأول امتحان قصير. هذا الامتحان القصير المدرس يسأل الطلاب بأسئلة قصيرة عن مواد التعليم. والثاني اختبار تحريري. الاختبار التحريري اختبار في نهاية التعليم.

الاختبار التحريري مفيدة في تشجيع الطلاب على التعليم. مثال على الاختبار التحريري الواجبة المنزلية المذكورة في قسم المحتوى في مرحلة التطبيق.

ثم أعطى الباحث اختبارا بعديا إلى طلاب الفصل الثامن أ والفصل الثامن ج كانوا عينات في هذا البحث. يحتوي إعطاء هذا الاختبار البعدي ١٠ أسئلة متعددة الخيارات بمواد التعليم لا تزال متعلقة بالرياضة. من جمع ٢٨ طالبا من الفصل الثامن أ و ٢٣ طالبا من الفصل الثامن ج مألوا للاختبار البعدي، بلغ متوسط الدرجات إلى ٧٠,٩٨. ولقد تجاوزت هذه النتيجة نتيجة الحد الأدنى من معايير الاكتمال بمتوسط ٧٠ في مادة اللغة العربية. تعني هذه النتيجة أيضا أن هناك زيادة من نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

تشير نتيجة هذا البحث إلى تطبيق طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس كان ناجحا في تحسين المهارات ونتيجة التعليم لدى الطلاب. أعطى الباحث استبيان الرأي وأجروا مقابلات واختبارا قبليا واختبارا بعديا. وأجرى الباحث ملاحظات أيضا. وأعرب أكثر الطلاب عن مشاعر السرور وعدم الشعور الملل عموما خلال المدرس طبق طريقة اللعب أثناء التعليم. ولو أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي كانت أعلى قليلا من درجة الحد الأدنى من معايير الاكتمال، لكن هذه النتائج كانت نتائج خالصة وتصوير النتائج المجمعة للفصلين تألفتا من الطلاب المتنوع فيهما.

### ج. قيود البيانات

أصبحت بعض القيود التي واجهها الباحث عراقيلًا. يأمل الباحث أن تصبح هذه القيود انتباء للباحثين في المستقبل لمزيد تنقيح البحث السابق. الأول يحتوي عدد المشاركين في استبيان الرأي وكذلك المشاركين في الاختبار القبلي والبعدي عينات قليلة فقط من جميع المبلغ الأصل في الفصل. نقص وجود المشاركين من المبلغ الأصل أقل

تمثيلا قليلا للوضع الحقيقي. والآخر، قيد آخر على البحث المعلومات التي يقدمها المشاركين بوسيلة الاستبيانات لا تظهر في آراء المشاركين الحقيقي بسبب الشكوك حول اختيار الإجابة الصحيحة. يمكن الشكوك أن يحدث بسبب عوامل داخلية مختلفة لكل طالب أيضا ويمكن أن تجعل فرقا في استقرار ملء الاستجابة.



## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الاستنتاج

أولاً، يستخدم إعطاء استبيان منصة جوجل فورم لمعرفة مستوى الصلة بين الطلاب والمدرس في تطبيق طريقة اللعب ويظهر الاستبيان بعض المشاركين. كانت الاستجابات من المشاركين مجموعة متنوعة من التعبيرات. وتتكون بعض الاستجابات في استبيان جوجل فورم من فصلين مختلفين. أخذ الباحث عينات من الفصلين لسبب معين.

ثانياً، أجرى الباحث إجراء المقابلات مع المدرس والطلاب المختارين بعد تقديم استبيانات سبق أن ملأها الطلاب بجوجل فورم. ويحاول الباحث أخذ البيانات حصرياً لأنه يمكن أن يكون اعتباراً قوياً في تحديد مستوى الصلة بين ما يقوله المدرس وما يختبره الطلاب أثناء تعليم اللغة العربية. حدثت هذه المقابلة في الفصل الثامن أ و الفصل الثامن ج بالاقتراب من كل الطالب المختار.

ثم أجرى الباحث اختباراً قبلياً لطلاب الفصل الثامن أ والفصل الثامن ج وهم عينات في هذا البحث. يتضمن تقديم هذا الاختبار القبلي ١٠ أسئلة متعددة الخيارات بمواد التعليم عن الرياضة وفقاً لما يدرسه. من جمع عينات من ٢٤ طالبا من الفصل الثامن أ و ١٦ طالبا من الفصل الثامن ج الذين ملأوه للاختبار القبلي، وكان متوسط الدرجات ٧١,٥. ولقد تجاوزت هذه النتائج نتائج الحد الأدنى من معايير الاكتمال بمتوسط ٧٠ في مادة اللغة العربية.

أما الباحث أجرى ملاحظة لطريقة اللعب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس. طريقة اللعب التي سمي عليها مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس تتكون على لعبتين (بطاقات المفردات ولعب الأدوار) تطبيقيا. هذه طريقة اللعب مترابطة بين اللعبتين. يمتلك تطبيق طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس ثلاث مراحل الأداء وهي الإعداد والتطبيق والتقييم.

ثم أعطى الباحث اختبارا بعديا إلى طلاب الفصل الثامن أ والفصل الثامن ج كانوا عينات في هذا البحث. يحتوي إعطاء هذا الاختبار البعدي ١٠ أسئلة متعددة الخيارات بمواد التعليم لا تزال متعلقة بالرياضة. من جمع ٢٨ طالبا من الفصل الثامن أ و ٢٣ طالبا من الفصل الثامن ج ملأوا للاختبار البعدي، بلغ متوسط الدرجات إلى ٧٠,٩٨. ولقد تجاوزت هذه النتيجة نتيجة الحد الأدنى من معايير الاكتمال بمتوسط ٧٠ في مادة اللغة العربية. تعني هذه النتيجة أيضا أن هناك زيادة من نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

تشير نتيجة هذا البحث إلى تطبيق طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس كان ناجحا في تحسين المهارات ونتيجة التعليم لدى الطلاب. أعطى الباحث استبيان الرأي وأجروا مقابلات واختبارا قبليا واختبارا بعديا. وأجرى الباحث ملاحظات أيضا. وأعرب أكثر الطلاب عن مشاعر السرور وعدم الشعور الملل عموما خلال المدرس طبق طريقة اللعب أثناء التعليم. ولو أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي كانت أعلى قليلا من درجة الحد الأدنى من معايير الاكتمال، لكن هذه النتائج كانت نتائج خالصة وتصوير النتائج المجمعة للفصلين تألفتا من الطلاب المتنوع فيهما.

## ب. الاقتراحات

يعطي الباحث الاقتراحات لمدرس اللغة العربية والطلاب. الأول اقتراح لمدرس اللغة العربية. ويأمل الباحث أن يجعل مدرس اللغة العربية أوقاتا خاصة للطلاب لأن يتكلموا ويتصلوا مع أصدقائهم، مثل يومين في الأسبوع. الهدف تدريب مهارة كلام الطلاب حتى يتحسنوا طريقة لعب الأدوار خلال تعليم اللغة العربية. والثاني اقتراح للطلاب. يأمل الباحث أن يتدرب الطلاب غالبا على الكلام باللغة العربية مثل الكلام مع الأصدقاء. الهدف لممارسة مهارة كلام لديهم.

## ج. الاختتام

الحمد لله سبحانه وتعالى أعطى الراحة حتى استطاع الباحث أن اختتم هذا البحث بموضوع "تطبيق طريقة اللعب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بقدس". يشعر الباحث أن هذا البحث العلمي لا يزال بعيدة عن الكمال ولا يزال كثير الناقص فيه. ثم إذا وجد القارئ أخطاء في كتابة هذا البحث العلمي، يعتذر الباحث. ويأمل الباحث أن يستطيع البحث التالي على استكمال البحوث السابقة. ويأمل الباحث أيضا أن تستطيع نتائج هذا البحث مفيدة للقراء.

## المراجع

- أرشاد، أزهري، الطريقة التعليمية من اللغة الأجنبية، الجزء الأول، أجونج فندانج: المؤسسة الثالثة الأحكام، ١٤١٩ هـ/ ١٩٩٨ م.
- أريكونطا، سوهرسيمي، إجراءات البحث، جاكرتا: رينيك جفتا، ١٩٩٧.
- أريكونطا، سوهرسيمي، إجراءات البحث بمنهج الممارسة، جوغجاكرتا: رينيك جفتا، ١٩٩٣.
- أفندي، أحمد فؤاد، منهجية تعليم اللغة العربية، مالانج: مشكات، ٢٠٠٤.
- أه، حنيف الفوزي، وآخرون، استراتيجية تحفيز التعليم والرغبة بالتعليم بنتيجة تعليم اللغة العربية، توازن: المجلة الدورية العلمية التعليمية الإسلامية، ١٢ (١)، (٢٠١٩).
- أوتامي، رزقي، وآخرون، وسائل تعليم اللغة العربية، آتشيه: مؤسسة النشر محمد زيني، ٢٠٢١.
- بوتري، نيلي، بيئة عربية، المجلة الدورية العلمية، ١ (٥)، (٢٠١٣).
- بوغدن، بيكلن روبرت ج وسري كنوف، البحث الكيفي للتعليم: التعرف بنظرية وطريقة، بوسطن: ألين ايند بجون، ١٩٩٨.
- تقدير، مشاكل تعليم اللغة العربية، نسخي: مجلة دورية علمية من الدراسة التعليمية واللغة العربية، ٢ (١)، (٢٠٢٠).
- جراي، بيتر، التعلم باللعب، دبي: مؤسسة محمد بن راشد المكتوم، ٢٠١٧.
- جيريانتو، ديفز، "تطبيق طريقة لعب المحاكاة لارتفاع التحصيل التعليمي في مادة عقيدة أخلاق في الفصل السابع بمدرسة أم الأخيار المتوسطة الإسلامية، ساو، جامبوردارات، تولونججونج"، البحث العلمي (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٦)، ص. xiii.

خليفة، شريف الدين واخرون، منهجية البحث الكيفي، ماثارام: فوستاكا بانسا، ٢٠٢٣.

ديفياني، مشاكل تعليم اللغة العربية في مدرسة إنسان موليا المتوسطة الاسلامية المتكاملة بتنغھاري، النابغة: مجلة دورية علمية، ٢١ (٢)، (٢٠١٩).

الدين، جمال، مشاكل تعليم اللغة والأدب، جوغجاكرتا: أديجتا كريا نوستنارا، ٢٠٠٣.  
الدين، محين، استراتيجيات لتكوين بيئة اللغة العربية، غرسيك: أجدميا فليجاتيون، ٢٠٢١.  
رضا، علي، المرجع في اللغة العربية في نحوها وصرفها، الجزء الأول، بيروت: دار الفكر، ١٩٦١.

روساليندا، تأثيرات لعب اللغة على تعليم اللغة العربية في مدرسة ديونتارا ٠٩ الابتدائية، سرمي كنستروكتيفيس: مجلة دورية علمية، ٣ (٢)، (٢٠٢١).

سغيونو، طريقة البحث التعليمية، باندونج: ألفايتا، ٢٠١٣.  
سميرنوف، إ و وإ أ ريكوفا، السمات النفسية من لعب الطفولة السردية لما قبل المدرسة الحالية، المجلة الدورية العلمية الروسية و علم النفس من أوروبا الشرقية، ٥٣ (٢)، (٢٠١٦).

سنرتي، سري وأحمدي وزين العلم، تأثير اللعب التربوي في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية النموذجية بالنكارايا، التعريب: مجلة دورية علمية بتعليم اللغة العربية واللغة العربية، ٥ (١)، (٢٠١٧).

شام، زلفية، طريقة تعليم اللغة العربية، نخبه العلوم: مجلة دورية علمية، ٢ (١)، (٢٠١٦).  
الصالحه، فطرية، وآخرون، تعليم اللغة العربية (دراسة الرغبة التعليمية ومهارة كلام الطلاب)، عربية: المجلة الدورية العلمية بتعليم اللغة العربية، ١٢ (٢)، (٢٠٢٠).  
الضامن، منذر، أساسيات البحث العلمي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦.

علياء، أسنول وذكي إسناوتي، طريقة الألعاب التعليمية في تعليم اللغة العربية، الصوت العربية: المجلة الدورية العلمية، ٧ (١)، (٢٠١٩).

عيني، فطري نور، "تطبيق المنهج العلمي في تعليم اللغة العربية بالفصل الخامس بمدرسة تحضة علماء نور الهدى الابتدائية الإسلامية ١ مالانج"، البحث العلمي (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٩)، ص. ٣.

غليبي، مصطفى، جميع الدروس اللغة العربية، الجزء الأول، بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٥.

فائزين، ألفان وخير الصالح، البحث السردي; تخطيط البحث، دساستري: مجلة دورية علمية (تعليم اللغة والتأديب الإندونيسي)، ٢ (٣)، (٢٠٢٠).

قاسم، نانانج، وآخرون، تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت: المشاكل المشكلة والحل والأمل، مجلة دورية علمية، ٢ (١٢)، (٢٠١٩).

القران الكريم.

ك، ر غيلنج، أداء تعليم عبر الإنترنت في فترة كوفيد-١٩، بينومس: فنريت لطفي غيلنج، ٢٠٢٠.

ك، عبد الله، منهجيات في البحث، غووا: غونادرما علم، ٢٠١٨.

الكريم، مؤسسة تنظيم مترجمي القران، القران وترجمته، جاكرتا: لجنة ترجمة القران الكريم، ٢٠١٩.

كونيللي، ف.م. ود.ج. كلاندنين، قصص من التجربة ومنهج السرد، باحث تعليمي، ١٩ (٤)، (١٩٩٠).

لطيفة، نور، وآخرون، فعالية التعليم عبر الإنترنت والمواجهة، فيدغنال: المجلة الدورية العلمية التعليمية، ٥ (١)، (٢٠٢١).

الله، حسب، أصول علوم التربية، جاكرتا: رجا غرافيندو فرسدا، ٢٠١١.

ماريانتو، "تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كارانجانيار (دراسة وصفية كيفية في الفصل العاشرة بعام دراسي ٢٠١٢/٢٠١٣)"، البحث العلمي (سوراكارتا: جامعة محمدية بسوراكارتا، ٢٠١٣)، ص. ١١.

ماكورميك، جيم، المحاكاة والألعاب كطريقة تعليمية، التعليم المبرمج والتكنولوجيا التعليمي: المجلة الدورية العلمية، ٩ (٤)، (١٩٧٢).

المجيب، فتح ونيل الرحم واتي، طريقة اللعب التعليمي في تعليم اللغة العربية، جوغجاكرتا: ديفا فريس، ٢٠١١.

معونة، ستي، "تأثير تطبيق طريقة اللعب التعليمي للنتائج التعليمية في مادة اللغة العربية من الفصل الثالث بمدرسة معهد إسلامية الابتدائية الإسلامية بباليمبانج"، البحث العلمي (باليمبانج: جامعة رادين فتاح الاسلامية الحكومية بباليمبانج، ٢٠١٧)، ص. ٧٩.

منور، أحمد وارسون، القموس المنور عرب-إندونيسيا على الأكمل، جوغجاكرتا: المنور، ١٩٨٤.

مهاجر، نونج، الطريقة التعليمية الكيفية، جوغجاكرتا: ركي سراسين، ١٩٩٢.  
ويككي، إسماعيل سوردي، نموذج التعليم اللغة العربية، جوغجاكرتا: ديفوبيليص، ٢٠١٤.

يوسف، طيار وسيف الأنور، منهجية التعليم الدينية واللغة العربية، جاكرتا: رجا غرفيندو فرسدا، ١٩٩٥.

## السيرة الذاتية

### أ. البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : مولانا عين الأنوار
  ٢. تاريخ ومكان الميلاد : قدس، ١٤ مايو ٢٠٠١
  ٣. عنوان البيت : شارع لينكار تيمور، قرية غمبال كولان بجمعية الجوار ٧ وركائز المواطنين ٣، منطقة جاتي، مدينة قدس، محافظة جاوى الوسطى
- رقم الجوال : ٠٨٧٨٣٧٣٩٥٩٦٢ :  
البريد الإلكتروني : maulana\_1903026033@student.walisongu.ac.id

### ب. سيرة التعليم

١. التعليم الرسمي
  - أ. مدرسة نخصة علماء بحر العلوم الابتدائية الإسلامية بقدس.
  - ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس.
  - ج. مدرسة نخصة علماء تشويق الطلاب السلفية الثانوية الإسلامية بقدس.
٢. التعليم غير الرسمي

-

### ج. الإنجازات الأكاديمية

- أ. الفائز الثالث في مسابقة خطابة اللغة العربية بأحداث رياضية وفنية (PORSENI) بمستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية بمدينة قدس على سنة ٢٠١٤.



ب. الفائز الثالث في مسابقة خطابة اللغة العربية بأحداث مسابقة فنية ورياضة  
المدرسة (AKSIOMA) بمستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية بمدينة قدس على  
سنة ٢٠١٥.

ج. الفائز الأول في مسابقة خطابة اللغة العربية بالمسابقة الداخلية (MAD) بمستوى  
قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج على سنة  
٢٠٢١.