

تنفيذ طريقة الحادثة في تعليم اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة الطالبين

الإبتدائية نجا فينوه كاليمانتان الغربية

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

ديفا فقيه الشّخي طالب

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٣٤

كلية علوم التربية و التدريس

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومي

٢٠٢٣

التصريح

الإسم : ديفا فقيه الشّخي طالب

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٣٤

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق و الأمانة أن الحث العلمي تحت الموضوع :

" تنفيذ طريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة الطالبين الابتدائية نجنا فينوه كاليمانتان الغربية "

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتابها الباحثون إلى أن تكون مراجعا ومصادرا لهذا البحث العلمي



تحصيص لجنة مناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : ديفيا فقيه الشَّحِي طالس

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٣٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ طريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة الطالبين الإبتدائية ننجا
فينوه كاليمانان العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة
الأداء، إحدى الشروط للحصول درجة الليسانس في قسم التعليم اللغة العربية ٢٠٢٣ م.

سمارانج، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٣

الكاتبة

مكيادة الماجستير

١٩٦٩٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الرئيسة

توني قرة العين الماجستير

١٩٧١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتصن الثاني

دكتور أنديس أحمد هاشمي هالونو الماجستير

١٩٦٤٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢



المتصن الأول

الدكتورة نسوري الماجستير

١٩٦٩٠٣١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

المشرف

أحمد يوسف عثمان سلطان الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠١٠١١٠٣٨

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة, و بعد

بعد الملاحظة بالتصحیحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة

هذا البحث العلمي للطالب :

الإسم : ديفا فقيه الشخي طالب

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٣٤:


الموضوع : تنفيذ طريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة الطالبين الإبتدائية ننجنا
فينوه كاليمانتان الغربية

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سمارانج، ١١ أيلول ٢٠٢٣

المشرف


أحمد يوسف اثنان ستياوان, الماجستير
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الملخص

الموضوع : تنفيذ طريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية في الفصل السادس
بمدرسة الطالبين الابتدائية ننجا فينوه كاليمانتان الغربية

الإسم : ديفا فقيه الشّخي طالب

الرقم : ١٩٠٣٠٢٦٠٣٤

خلفية هذا البحث هي نتائج المقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية أن هناك بعض الطلاب أقل حماساً لأن الطلاب يشعرون بالخوف ويعتقدون أن اللغة العربية هي أصعب موضوع ، فضلاً عن نقص الموارد التعليمية التي لديها القدرة على التدريس اللغة العربية ، بحيث لا يكون لدى المعلم طريقة مناسبة لتطبيقها على الطلاب لإثارة دافع تعلم الطالب. تطبيق أسلوب المحدثّة كحل لجذب اهتمام الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية. لذلك ستكشف الباحثة عن: ١. كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم تعلم اللغة العربية في تطبيق منهج المحدثّة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس بمدرسة الطالبين نانجا فينوه ملاوي كاليمانتان الغربية، ٢. كيفية تطبيق طريقة المحادثة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس بمدرسة الطالبين نانجا فينوه ملاوي كاليمانتان الغربية، ٣. ما هي مزايا وعيوب تطبيق طريقة المحدثّة على طلاب الصف السادس بمدرسة الطالبين نانجا فينوه ملاوي كاليمانتان الغربية.

تستخدم هذه الدراسة مقارنة نوعية. كان المشاركون في هذه الدراسة مدرسين لمادة اللغة العربية ومدراء مدرسة الثلبيين الابتدائية الإسلامية. استخدمت التقنية المستخدمة في تحديد المخبرين في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات الهادفة ، أي وجود معايير معينة يمكن أن تعزز أسباب شخص ما لكونه موضوع البحث. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. تستخدم صحة البيانات التثليث ، وتحليل البيانات هو نموذج تفاعلي يتكون من جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

يشير نتائج هذا البحث إلى أن الجهود المبذولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحدث للطلاب في مدرسة ابتدائية الثالبيين نانجا بينوه ملاوي غرب كاليمانتان ، وهي استخدام عدة تقنيات وهي: تقنيات التقليد ، وتقنيات قراءة الصور ، وتقنيات الاستدكار ، واللعبة. التقنيات ، تقنيات الحفر ، تقنيات الغناء ، تقنيات سرد القصص ، تقنيات العرض. بعد تطبيق هذه التقنيات ، يمكن الحصول على النتائج ، وهي زيادة تحفيز الطلاب على التعلم والقدرة على مساعدة المعلمين على التدريس بسهولة أكبر. من المعوقات التي يواجهها الطلاب أن هناك طلابا ما زالوا أميين من الهجرة ويخافون من قراءة الكتابة العربية. الحل هو استخدام تقنيات التعود للطلاب للتعرف على المفردات العربية بشكل جيد.

الشعار

لَا حَيْرَ فِي كَثِيرٍ مِّنْ نَّجْوَاهُمْ إِلَّا مَنْ أَمَرَ بِصَدَقَةٍ أَوْ مَعْرُوفٍ أَوْ إِصْلَاحٍ بَيْنَ النَّاسِ ۗ وَمَن يَفْعَلْ ذَلِكَ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا

"Tidak ada kebaikan dari banyak pembicaraan rahasia mereka, kecuali pembicaraan rahasia dari orang yang menyuruh (orang) bersedekah, atau berbuat kebaikan, atau mengadakan di antara manusia. Barangsiapa berbuat demikian karena mencari keridhaan Allah, maka kami akan memberinya pahala yang besar." (QS. An-Nisaa'[4]: 114).

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى :

١. إلى والدي أبي عبد المنطالِب و أمي ستي ماسطَه آمل دائما في حماية الله, خطبة
دائما وصحية دائما

الكلمات الشكر و التقدير

الحمد لله و شكرا لله على هدايته و قوته و رحمته. الله الذي يسهل حتى يتم الباحث هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تنفيذ طريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة الطالبين الابتدائية نجنا فينوه كاليمانتان الغربية". الصلوة و السلام دائمين متلازمين على رسول الاكرم، سيدنا و نبينا محمد صل الله عليه و اله و أصحابه المنتجبين. أما بعد.

يتكون الباحث هذا البحث العلمي لشرط للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس. اعترف الباحث ان تمام هذا البحث مطلقا بدون الارشاد و التشجيع و المساعدة من بعض الناحيات. حتى شكر الباحث في هذه المناسبة لـ:

١ . رئيس الجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج، البروفيسور الدكتور امام توفيق الماجستير

٢ . عميد كلية علوم التربية و التدريس، الدكتور الحاج أحمد اسماعيل الماجستير

٣ . رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

٤ . المشرف الاول، أحمد يوسف اثنان ستيوان الماجستير الذي قد اعطى الوقت و السعي و الفكر لارشاد تركيب هذا البحث الى النهاية

٥ . رئيسة المدرسة الابتدائية الطالبين نجنا فينوه ميلايو كاليمانتان الغربية التي يؤذن و يسهل الوصيلة في هذا البحث سيدة ستي مشيطة الليسانس و المعلمين

٦. كل المؤسسات المتعلقة الذي يؤنسني في الجهود طوال الدروس في الجامعة

٧. فضيلة والدي عبد المنطالاب ووالدتي ستي ماسطه, و أسرتي

٨. . أريندى أفرليا فوتري التي هي شجعتني طول عمل هذا البحث

لا جمل لائقة لا يصالها دون الشكر و الدعاء. شكرا و جزاكم الله خير الجزاء في الدنيا و
الآخرة. تعرف الباحث بان معلوماته ببحث الاقل. حتى بعد هذا البحث المي من انه
كامل. و ان تأمل الباحث لاقتراح و الاشاد المبني لاكمال المكتوبات الآتي. عسى ان
يكون هذا البحث العمي مفيدا للجميع. آمين.

قائمة المحتوي

- أ..... التصريح
- ب..... تصحيح لجنة المناقشة
- ج..... موافقة المشرف
- د..... نبذة الملخص
- ه..... الشعار
- و..... الإهداء
- ز..... الكلمات الأولية
- ح..... قائمة المحتوي

الباب الاول : المقدمة

- أ..... خلفية البحث
- ب..... تحديد المشكلات
- ج..... أهداف البحث و فوائده
- د..... فوائد البحث

الباب الثاني : الإطار النظرية

أ. الهيكل النظري..... ٧

١. تطبيق طريقة المحادثة..... ٧

ب. الدراسة السابقة..... ٢٢

ج. هيكل التفكير..... ٢٤

الباب الثالث : مناهج البحث ٢٨

أ. أنواع و مناهج البحث..... ٢٨

ب. موقع و وقت البحث..... ٢٩

ج. أنواع و مصادر البيانات..... ٢٩

د. تركيز البحث..... ٣٢

هـ. تقنيات جمع البيانات..... ٣٢

و. اختبار صحة البيانات..... ٣٧

ز. تقنيات تحليل البيانات..... ٣٨

الباب الرابع : نتائج البحث

- أ.الموقع الجغرافي لمدرسة الإبتدائية الطالبين..... ٤١
- ب.التاريخ الملخص و حالة المدرسة الإبتدائية الطالبين ٤١
- ج.استخدام طريقة المحادثة في الفصل السادس بالمدرسة الإبتدائية الطالبين ٤٨
- د.تحليل استخدام طريقة المحادثة لتحسين جودة درس اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية الطالبين..... ٦٨
- هـ.القيود في البحث..... ٧٣

الباب الخامس : الاختتام

- أ.الملخص..... ٧٤
- ب.لاقتراح..... ٧٥
- ج.الختام..... ٧٦
- المراجع
قائمة الملاحق
قائمة الجدول البحث

قائمة الجدول البحث

الرسم البياني ٢,١ :	هيكل التفكير
الطاولة ٣,١ :	أنواع البيانات و مصادرها
الطاولة ٣,٢ :	طاولة المقابلة
الطاولة ٣,٣ :	طاولة الملاحظة
الطاولة ٤,١ :	طاولة الهيكل التنظيمي
الطاولة ٤,٢ :	طاولة الجدول الدرس
الطاولة ٤,٣ :	مثال على جدول المفردات
الطاولة ٤,٤ :	عينة من الصورة
الطاولة ٤,٥ :	كلمات الأغني عينة

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة مميزة لأن اختراها الله بشكل مطلق لتكون لغة القرآن وهي معروفة أيضاً بلغة الجنة. جاء في سورة الزخرف الآية الثالثة:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^١

في تفسير المراغي لماذا شرح القرآن بالعربية لأنكم (العربيون) أمة عربية، حتى تفهموا محتواه، فيه دروس ونصائح متنوعة لتستطيعوا لتفسير معانيه. لم ينزل الله القرآن بغير العربية، حتى لا تقولوا: نحن عربيون، وهذا (القرآن) كلام أجنبي لا نفهمه و لو قليلا من معانيه.^٢

اللغة العربية هي مادة تنمي مهارة الكلام والكتابة. تتكون عناصر اللغة من تركيب الصوت (علم الأصوات)، و تركيب الكتابة (الإملاء / كتابة الحروف)، و تركيب الكلمات (الصرف)، و تركيب الجمل (النهو)، والمفردات. بينما تكون المهارة اللغوية قادرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل الشفوي والكتابي، و متقبلة، و منتجية التي تشمل القراءة، والكتابة، والكلام، والاستماع. و مهارة الكلام هي إحدى المهارات المستهدفة في تعليم اللغة العربية الحديثة.^٣

¹ Q.S. az-Zukhruf/43:3., Kementrian Agama RI, al-Qur'an dan Tafsirnya Jilid IX, (Jakarta: Lentera Abadi, 2010), Hlm. 84

² Ahmad Mustafa Al-Maraghi, Terjemah Tafsir Al-Maragi Juz 25, (Semarang: Toha Putra, 1992), Hlm. 124

³ Gozali, M. (2021). Penggunaan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di

لوصول الأهداف التي هي أهداف المهارات في اللغة العربية، هناك حاجة إلى منهجيات و طرق التعليم الفعالية ومهنية للمعلمين. قيمة الشخصية والروحانية للمعلم يستطيع استخدامها في التعليم حتى يتمكن من تحسين نتائج تعلم الطلاب في مواجهة المستقبل، وخاصة في مجال اللغة العربية.⁴ بناءً على جوانب مهارة الكلام ، فإن المناهج المطلوبة استخدامها وتطبيقها في التعليم هي الطريقة تمكن أن تحفز الطلاب على التحدث باللغة العربية. أحدها هي طريقة المحادثة ، يعني طريقة تعلم اللغة العربية باستخدام المحادثة كمواد درس اللغة العربية.⁵

ولكن الحقيقة أن تعليم اللغة العربية غالبًا يعتبر انه صعبًا لبعض الناس. يحدث هذا بسبب عدة عوامل تشمل نظام التعليم غير الفعال، ونقصان المعلمين المؤهلين، و محدودية مصادر التعليم المطلوبة.

أولاً ، ان نظام التعليم غير الفعال أحد العوامل التي تؤثر على صعوبة تعليم اللغة العربية. كثير من المؤسسات التعليمية تقوم بتعليم اللغة العربية بطرق أقل فاعلية، كما سبيل المثال تعليم المفردات والقواعد فقط بشكل منفصل دون توفير فرص لتطبيقها. هذه المشكلة تسبب الطلاب صعبا في تطبيق المفردات والقواعد التي تعلموها في المواقف الحقيقية أو لترفيح النتيجة في الدرس.

ثانيًا ، نقصان المعلمين ذوي الخبرة في تعليم اللغة العربية يكون عاملاً يؤثر أيضاً على صعوبة تعليم اللغة العربية. لا يزال المعلمون ذوي الخبرة والجودة في تعليم اللغة العربية ينقصهم خاصة في منطقة ليست فيها المعلمين القادرين

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Fitrah Oespa Kupang. Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman, 2(1), Hlm. 34

⁴ Efendi, A. F., "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab", (Malang : Misykat, 2012), Hlm. 8

⁵ Wa Muna. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta : Teras, 2011), Hlm. 66

على تعليم اللغة العربية بشكل جيد. هذا يصعب إيجاد على المدرسين الذين يفهمون طرق التعليم المناسبة. وكذلك، هذه المشكلة تسبب أيضاً في تنقيص الاهتمام والتشجيع على تعليم اللغة العربية.

ثالثاً، القيود على مصادر التعليم في تعليم اللغة العربية هي أحد العوامل التي تؤثر على صعوبة تعليم اللغة العربية، هذه القيود على مصادر التعليم لا بد من اهتمامها. هذا يجعل من الصعوبة على الطلاب لتعلم اللغة العربية بشكل مستقل.⁶

من العوامل الرئيسية الثلاثة التي تسببت في صعوبة تعليم اللغة العربية أعلاه، ان المدرسة الابتدائية الطالبين نجنا فينوه كاليما تان الغربية من المؤسسات التعليمية التي لا تزال بحاجة إلى الاهتمام فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية. لذلك، من الضروري إيجاد الاهتمام الخاص لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة الابتدائية الطالبين، حتى يكون تعليم اللغة العربية أكثر فعالية ومنتسليه. هناك حاجة إلى جهود لزيادة فعالية نظام تعليم اللغة العربية، وتحسين جودة المعلمين في تعليم اللغة العربية، وزيادة توافر مصادر التعليم الجيدة لتعليم اللغة العربية.

يرجى أن تطبق طريقة المحادثة إلى تحسين نتائج التعلم للطلاب في تعليم اللغة العربية الذين لهم مشكلة في الحفظ وذكر المفردات الجديدة كما يختبرها الطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الطالبين نجنا فينوه ميلوي كاليما تان الغربية. المشكلة في هذا البحث هي كيفية تطبيق طريقة المحادثة

⁶ Risvia Vahrotun Nisa', "Peranan Madrasah dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional", Jurnal An Nabighoh, (Vol. 19, No. 2, 2017), Hlm. 235

لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الطالبين نرجا فينوه ميلايوي كاليمانتان الغربية.

التعارف و التدريب من الباحث باستخدام طريقة المحادثة للمعلمين والطلاب يرجى ان يكون حلاً في تحسين جودة التعليم في المدرسة الابتدائية الطالبين نرجا فينوه ميلايوي كاليمانتان الغربية ، و يثبت التشجيع و الاهتمام في التعلم لدى الطلاب و بالخصوص في تعلم اللغة العربية. من الحاجة ان تنفيذ طريقة المحادثة هذه لتسهيل تقديم المعلمين للمواد اللغة العربية للطلاب وكذلك تطوير نتائج البحثان السابقتين.

ب. تحديد المشكلات

لوصول أهداف البحث التي تركز على تعارف طريقة المحادثة للطلاب ويمكن توجيهها ، يقوم الباحث بتحديد المشكلات على النحو التالي:

١. كيف تنفيذ طريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة الطالبين الإبتدائية نرجا فينوه كاليمانتان الغربية؟
٢. ما هي المزايا و العيوب في تنفيذ طريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة الطالبين الإبتدائية نرجا فينوه كاليمانتان الغربية؟

ت. أهداف البحث و فوائده

١. أهداف البحث

من تحديد المشكلات أعلاه، يقصد هذا البحث:

- أ. لمعرفة وتحليل عملية التخطيط و التنفيذ و التقييم في تطبيق طريقة المحادثة لدى الطلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الطالبين نرجا فينوه ميلايوي كاليمانتان الغربية
- ب. لمعرفة في تطبيق طريقة المحادثة لدى الطلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الطالبين نرجا فينوه ميلايوي كاليمانتان الغربية
- ج. لمعرفة مزايا و عيوب في تطبيق طريقة المحادثة لدى الطلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الطالبين نرجا فينوه ميلايوي كاليمانتان الغربية

ث. فوائد البحث

يرجى أن هذا البحث يعطي الفوائد بينها:

- أ. الفوائد النظرية
- من الرجاء أن يضيف هذا البحث إلى مجموعة المعرفة حول استخدام طريقة المحادثة في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب ، وخاصة في تخطيط و تنفيذ وتقييم التعليم.
- ب. الفوائد العملية
- يرجى أن هذا البحث يعطي الفوائد العملية بمقصود الى:
١. وزارة الشؤون الدينية لجمهورية اندونيسيا، يرجى من نتائج هذا البحث ان يعتبر على الاقل لزيادة المعلومة في التقرر على السياسة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية.
 ٢. المدارس يرجى من نتائج هذا البحث يكون المواد للاعتبارات في تعارف طريقة المحادثة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدارس.

٣. المدرسين والطلاب، يرجى من نتائج هذا البحث يكون المواد
للتقييم طول تعارف طريقة المحادثة لتحسين جودة تعليم اللغة
العربية.

الباب الثاني

الإطار النظري

تنفيذ طريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة الطالبين الإبتدائية

أ. تطبيق طريقة المحادثة

١. تعريف طريقة المحادثة

اختيار الطريقة المناسبة له تأثير كبير في عملية تعليم اللغة العربية ، علاوة على ذلك فإن معرفة المعلم عن تعليم اللغة العربية مؤثرة للغاية ، لأن الطريقة لها دور مهم في أنشطة التعليم. إتقان الطلاب في التعلم يتحدد من العلاقة بين استخدام الطريقة المناسبة مع الهدف. باستخدام الطريقة المناسبة يمكن وصول أهداف التعليم المناسب لمعايير النجاح.^٧

الطريقة هي التخطيط الشامل واحد يكون استخدامها لتقديم مواد تعليم اللغة بشكل نظامي، ولا توجد مكونات تتقاطع مع بعضها البعض وتستند جميع المكونات إلى افتراض نهج معين ، بمعنى اخرى ، الطريقة هي عرض منظم للغة على أساس نهج منظم.^٨

⁷ Mubarak, S. (2019). Pengembangan Panduan Model Pembelajaran Sociodrama Untuk Peningkatan Maharah Al-Kalam Siswa SMA An Nida' Islamic Boarding School Wonosobo. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 3(2). Hlm. 65.

⁸ Rokhamtullah, N. (2017). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Studi Arab. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 8(1). Hlm. 8

تعد طريقة التعليم أحد الأجزاء المهمة والضرورية للغاية في عملية التعليم. الطريقة هي أداة كاستراتيجية تعليم لوصول أهداف التعليم.⁹ عند استخدام طريقة التعليم ، لا بد للمعلمين تحديد طريقة التعليم المناسبة لظروف الطلاب حتى جرى التعلم بشكل جيد ، ويكون المعلمون والطلاب مؤثرين جدًا في تطبيق طريقة التعليم الفعالة لأن فهم الطلاب للتعلم يحتاج إلى اهتمامه الجودة ونتائج التعلم.

يفسر بعض الخبراء طريقة التعليم على النحو التالي:

- أ. الطريقة هي أداة للتشجيع الخارجي ، أي كأداة تشجيع من الخارج تشكل حماسة الطلاب.
- ب. الطريقة كخطة التعلم بإتقان طرق التعليم في التعليم حتى يسير التعليم بشكل مناسب في الهدف في وصول الهدف.
- ج. الطريقة كأداة لوصول الهدف ، هي لتسهيل عملية التعليم بوجوه الهدف¹⁰

ولكن ، علينا أن نتذكر أن طرق التعليم وحدها لا تكفي إذا لم تكن متوازنة مع مهارات التعليم ، لأن المعلم هو أحد مفاتيح النجاح في تعليم اللغة العربية على الخاص. كيف يجعل الفصل مترتبا و متنشطا ومبتكرا على مدى شخصية المعلم. بالطبع ، لكل معلم خصائصه وعاداته في

⁹ Mufidah, Nuril, & Afidatul Aabawaini, F. (2022). Metode Muhadatsah Sebagai Pembelajaran Maharah Kalam Di Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto Al-Af'idah. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya, 6(2). Hlm. 11

¹⁰ Halik, A. (2012). Metode Pembelajaran Prespektif Pendidikan Islam. Jurnal Al-Ibrah, 1(1). Hlm. 65

التعليم. التعليم هو نشاط ينفذ بالتنظيم الإنشائي بحيث يجعل الطلاب يشتركون التعليم متنشطا ، وليس فقط التعليم بنقل المعرفة.¹¹ لذلك ، مع وجود طريقة جيدة لتعليم اللغة العربية ، من المأمول أن تؤدي إلى نتائج جيدة أيضًا ، لوصول النتائج المأمول بالأمثل وفقًا للأهداف المتخطط.¹²

إحدى الطرق التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية هي طريقة المحادثة ، هذه الطريقة هي طريقة تعليم في تعليم اللغة العربية والتي يجب أن تكون الشيء الرئيسي يعطيها المعلم للطلاب. لأنها جزء من طريقة تعليم اللغة العربية ، فإنها الهدف الرئيسي في تعليم اللغة العربية بحيث الطلاب يستطيعون من التحدث باللغة العربية و يفهمون اللغة العربية المكتوبة و يستطيعون على قراءة القرآن ويفهمونه. لذلك ، فإن المعلمين الذين يستخدمون طريقة المحادثة أكثر فاعلية في تعليم اللغة العربية اليوم.¹³

طريقة المحادثة هي طريقة لتعليم اللغة العربية تركز على أنشطة المحاور أو المحادثة. في هذه الطريقة ، يرجى أن يكون الطلاب قادرين على التواصل باللغة العربية بشكل جيد ، حتى يتقنوا اللغة عمليًا. هذا يختلف

¹¹ Mochammad Rizal, R. (2019). Konferensi Nasional Bahasa Arab V : Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Jurusan Sastra Arab Universitas Negeri Malang. Universitas Negeri Malang. Hlm. 11

¹² Sanjaya, W. (2009). Kurikulum dan Pembelajaran : Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kencana. Hlm. 195

¹³ Hariawan, Ridha, Ahmad, & Amira Handayani, M. (2022). Penggunaan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Santriwati Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Moderen Darul Mahfudz Lekopadis. *Al-Muallaqat : Journal of Arabic Studies*, 2(1). Hlm. 11

مع طرق تعليم اللغة العربية الأخرى التي تركز بشكل أكثر على إتقان القواعد والمفردات.

تنفذ طريقة المحادثة عادة اشتراكاً أو مجموعات صغيرة. يتبادل الطلاب على التحدث مع شركائهم أو أعضاء المجموعة باللغة العربية. لأجل تسهيل عملية التعليم ، سيقدم المعلم الموضوعات المعينة ، بحيث تكون المحادثات أكثر تركيزاً.

طريقة المحادثة هي تقنية تعليم اللغة العربية تركز على مهارات الكلام. جرت هذه الطريقة بالتفاعل المباشر بين المعلم والطلاب باللغة العربية. في هذه الطريقة ، سيقدم المعلم موضوعات المناقشة للطلاب وسيقومون بمناقشة هذه الموضوعات. بهذه الطريقة ، سيتعلم الطلاب كيفية التعبير عن الآراء والتحدث باللغة العربية بطلاقة.

هذه الطريقة لها خصائص مختلفة عن طرق تعليم اللغة العربية الأخرى. في هذه الطريقة ، لا يركز المعلم والطلاب فقط على القواعد أو المفردات ، ولكن أيضاً على مهارات الكلام وفهم اللغة العربية في سياقها. في عملية التعلم ، سيقدم المعلم الدعم والتوجيه للطلاب لمساعدتهم على تطوير مهارات كلامهم.

وفقاً للمصدر وجده الباحث ، أول من عرّف طريقة المحادثة هو الدكتور عبد الفتاح الخطيب من جامعة أم القرى بمكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية. طور هذه الطريقة في عام ١٩٩٧ وقدمها بنجاح إلى جميع

العالم. منذ ذلك الحين ، أصبحت طريقة المحدثه طريقة شائعة لتعليم اللغة العربية وتستخدم على نطاق واسع في مختلف البلدان.¹⁴

إحدى مزايا من طريقة المحدثه أنها يمكن أن تساعد الطلاب على إتقان اللغة العربية بشكل سريع عمليًا. في هذه الطريقة ، يمكن للطلاب ممارسة استخدام اللغة العربية بشكل مباشرة في الحياة اليومية. دون ذلك ، يمكن لطريقة المحدثه أيضًا زيادة ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية. لكن ، لطريقة المحدثه بها نقاط الضعف أيضًا. في بعض الأحيان ، يميل الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة أو يفتقرون إلى مهارات الكلام يترددون في التحدث عند مجموعات. هذا يستطيع أن يعيق عملية التعليم.

استنادًا إلى خبرة الباحثين الذين درسوا في مدرسة السلام البنغالية الإسلامية الداخلية ، توبان ، جاوة الشرقية ، يمكن لتطبيق طريقة المحاضرة تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بطلاقة ، وتطبيق طريقة المحدثه في السلام الإسلامي. يتم تنفيذ المدرسة الداخلية كل يوم ويطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية في كل نشاط تم القيام به. يتم تطبيق طريقة المحدثه في مدرسة السلام الإسلامية الداخلية بإستراتيجية تعويد بحيث يكون الطلاب قادرين بالفعل في غضون ٣ إلى ٤ أشهر على استخدام اللغة العربية على نطاق واسع على الرغم من أن نطق بنية اللغة العربية لا يزال غير صحيح ، ولكن لسد هذا النقص ، يتم تنفيذ تعلم نحو لتوسيع المعرفة. الطلاب في بنية اللغة العربية الجيدة والصحيحة ، بحيث يصبح نطق الجمل العربية مثاليًا بمرور الوقت.

¹⁴ Sumber: Al Khatib, A. F. (2003). Muhadatsah: a new approach to Arabic language instruction. The Journal of Language and Learning, 2(1), 1-11

٢. المراحل في تطبيق طريقة المحادثة

اللغة حقيقة تنمو وتتطور وفقاً لنمو وتطور الناس المستخدمين للغة. تزداد حقيقة اللغة في الحياة وجود الإنساني كالمخلوق المثقف و الديني بينما يدهم على قدرة إنتاج الأعمال العلمية و التكنولوجيا و الفنون لا فصل عن دور اللغة المستخدمة. وتُعرّف اللغة أيضاً بأنها صوت نظام يتكون من الرموز يستخدمها شخص أو مجموعة لتبادل الأفكار أو مشاركة المشاعر.

أحدى أشكال اللغة هي اللغة العربية. اللغة العربية كواحدة من اللغات الرئيسية في العالم يتحدث بها أكثر من ٢٠٠,٠٠٠,٠٠٠ من البشر. تُستخدم هذه اللغة رسمياً في حوالي ٢٠ دولة. قبل القرن السابع الميلادي ، كانت اللغة العربية هي اللغة المنطوقة في الغالب. ولكن ، ظهرت اللغة العربية المكتوبة في القرن السابع مع ولادة دين الإسلام. تعتبر اللغة العربية مطلباً مهماً لأنها أصبحت لغة الدين ، ولغة التواصل الرسمي بين الأمم (الأمم المتحدة) ، ولغة العالم الإسلامي ، ولغة التجارة ، ولغة الاقتصاد ، ولغة الثقافة ، ولغة العلم والتكنولوجيا ولغة القانون. لذلك ، لم تعد اللغة العربية موجودة في منطقة الشرق الأوسط فقط ، بل انتشرت في جميع أنحاء العالم.

بينما قيل أن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية ، فإن اللغة العربية موقوع كلغة الاتصال وهي ليست شرطاً أساسياً لفهم العلوم الدينية الإسلامية فقط. نظرا من هذا الموقف ، فإن اللغة العربية لها علاقة وثيقة بالتربية الإسلامية ، لأن التربية الإسلامية هي إحدى الأجهزة الرئيسية في معرفة اللغة العربية. للقدرة على اللغة العربية لها أربعة المهارات في اللغة

العربية. القدرة اللغوية هي المقدرة من إتقان المواد المرتبطة بإتقان مهارات اللغة مثل مهارات الاستماع والكلام والكتابة والقراءة. المهارات الأربعة هي:

(١) مهارة الاستماع، جرت مهارة الاستماع من طريقة تؤكد على يستمعون الطلاب مباشرة من المعلمين أو الوسائط المعينة ثم ينطقونها بطلاقة وبشكل صحيح وكذلك معرفة معناها حتى يفهموها الطلاب يتعادوا بنطقها.

(٢) مهارة الكلام، يكون التحدث بلغة أجنبية مهارة أساسية ويكون هدفا من أهداف تعليم اللغة. كما أن التحدث هو وسيلة للتواصل مع الآخرين. تأكدت هذه المهارة التركز على تمارين التحدث بين المعلمين والطلاب وكذلك بين الطلاب. في مهارة الكلام ، يكون الشخص قادراً على ترتيب الكلمات جيدا و واضحا للتعبير عن أفكاره أو قضاء حوائجه.

(٣) مهارة القراءة، جرت هذه المهارة بالتأكيد على ممارسة قراءة النصوص أو الكلمات أو الجمل بطلاقة وصحيحة وكذلك شرح قواعد اللغة و أصل الكلمات (صرف). مهارة القراءة هي مهارة الفهم والتعارف على محتويات المكتوبات عن طريق التلفظ أو التضمين في القلب. تتضمن مهارة القراءة على أربعة أشياء ، وهي التعارف على الرموز المكتوبة ، وفهم المعنى الموجود ، و الاستجابة للمعنى الموجود وتطبيق المعنى في الحياة اليومية.

(٤) مهارة الكتابة، تركزت هذه المهارة على تمرين الكتابة ، تتدرب الطلاب على مهارة الكتابة بشكل صحيح وجميل. تتضمن هذه الطريقة على تعلم الانشاء حتى يتمكن الطلاب من التعبير عن الأفكار في شكل اللغة المكتوبة.

ان في مراحل تعارف طريقة المحادثة هي:

أ. تخطيط تطبيق طريقة المحادثة

التخطيط في الأساس هو عملية النشاط تقوم بشكل منهجي بإعداد الأنشطة التي ستجري لوصول الأهداف المعينة. و التخطيط او الخطط له دور مهم جدا في الإدارة التنظيمية.¹⁵

جرت خطط التعليم قبل تنفيذ برنامج التعليم. تكوين برنامج خطط التعليم متعلق بجدول الأعمال الذي يجب بتنفيذه أثناء صف التعليم. حتى يكون برنامج خطط التعليم منظمًا جيدًا ، من الضروري على أساس التفكير أو المعرفة الكافية لدعم إعداد خطط التعليم للمعلم.¹⁶

يساعد خطط أنشطة التعليم في جهود تحسين جودة التعليم. قبل تنفيذ عملية التعليم والتعلم ، هناك حاجة إلى التخطيط ، لأنه من المفترض أن تكون عملية التعليم والتعلم بين الطلاب والمعلم منظمة ومركزة وفقًا لنتائج التعليم التي ستستعملها المؤسسة التعليمية. خطة تنفيذ التعلم او (RPP) هي إطار لتعليم بعض التخصصات العلمية التي طبقها المعلم في عملية التعليم في الصف.¹⁷

¹⁵Mohamad Mustari, Manajemen Pendidikan, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), Hlm. 6

¹⁶Arsyad, M. . (2017). Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa. Jurnal Shaut Al-'Arabiyah, 7(1). Hlm. 8

¹⁷Bararah, I. (2017). Efektifitas Perencanaan Pembelajaran Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. Jurnal Mudarrisuna : Media Kajian Pendidikan Agama Islam, 7(1). Hlm. 7

لا يمكن تفصيل التخطيط عن عناصر التنفيذ والإشراف والتقييم و التقارير حتى لا تحدث من المخالفات. أحد أهداف التخطيط هو اكتشاف العقبات والصعوبات التي ستواجهها لتجنب الأخطاء الممكنة بتحدث في وصول الأهداف. التخطيط له فوائد:

- (١) معيار التنفيذ و اشراف البرنامج
- (٢) اختيار احسن المبدلات المتنوعة
- (٣) تكوين جدول الأولويات، سواء الأهداف أو عملية البرنامج
- (٤) حفظ المصادر التنظيمية
- (٥) مساعدة التنفيذ على التكيف مع تغير البيئات
- (٦) الوسائل أو الأدوات المسهلات في التنسيق مع الأطراف المتعلقة
- (٧) الأدوات تقلل من العمل غير المؤكد. بالنظر من أهداف وفوائد التخطيط ، فإن حقيقة عملية التخطيط هو تقليل الانحرافات والعقبات في وصول أهداف البرنامج.

و أما وظيفة التخطيط هي:

- (أ). التقرير عما سيفعل من العمل
- (ب).تحديد الأهداف و تقرير تنفيذ العمل لوصول أقصى الفعالية بعملية استهداف الاهداف
- (ج). جمع وتحليل المعلومات
- (د). تطوير المبدلات
- (هـ). إعداد وتوصيل الخطط والقرارات. نظرا من و وظيفة التخطيط انه ستساعد المنظمة في تقرير عما سيفعل من العمل لوصول الأهداف

يحتاج التخطيط الجيد الى الدقة. التخطيط الدقيق قبل القيام بعمل هو قيمة أخلاقية الواردة في القرآن و الحديث. تحقيق ذلك التخطيط للكشف عن العقبات والصعوبات لاجتناب الأخطاء المحتملة التي ستحدث في وصول الأهداف.^{١٨}

قد اشار القرآن للتخطيط قبل تنفيذ البرنامج على سورة الحشر الآية ١٨ :

"يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍّ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ"

ذكر الآية السابقة على أنه يجب على كل إنسان أن ينتبه إلى ما فعله ليوم الغد ، يعني أن يحسب نفسك قبل أن يحسبك الله ، وانظر ما ادخرت لنفسك.^{١٩} بالإضافة إلى أن هذه الآية تدل على أن لا بد على المتقين أن ينتبهوا دائماً ويفحصوا ما سيفعلونه ، وهل ستكون هناك فائدة لأنفسهم في الآخرة أم لا. دون ذلك ، يجب على المرء أن يحسب أفعاله ، هل موفِّقاً بامور الدينية أم لا. بعبارة

¹⁸ Chusnul Azhar, "Manajemen Pengembangan Pendidikan Islam Perspektif al-Qur'an", Jurnal Tarjih, (Vol. 14, No. 1, 2017), Hlm. 7

¹⁹ Muhammad Nasib Ar-Rifa'i, Ringkasan tafsir Ibnu Katsir, (Jakarta: Gema Insani Press, 2000), Hlm. 658

أخرى ، ترشد هذه الآية إلى الناس أن يكونوا دائماً على دراية بأنفسهم ، وأن يحسبوا فيما سيستقبله و ما قد حدث قبل أن يحسبه الله في الآخرة.²⁰

ب. تعيين المواد التعليمية

المواد التعليمية في موقف مطلوب من جميع أجزاء المنهج ، والتي يجب أن تكون مُعدة لعملية التعليم لوصول الأهداف. يجب أن يكون الاهداف مساوية مع معير الكفاءة و الكفاءة الأساسية التي يجب الطلاب ان يستوعبوها. لذلك يجب أن يكون التقرير في اختيار المواد قادراً على استيعاب معيار الكفاءة ، والكفاءات الأساسية ، وكذلك بالمؤشرات.²¹

في هذه الحالة إن استخدام طريقة المحادثة في اختيار المواد طبعاً يكون اختيار المواد الممتعة مرجعاً للباحث، و إلا فإن الطلاب سيشعرون بالملل الشديد من هذا التعليم. لاستخدام طريقة المحادثة، تصدر الباحث الى كتاب درس اللغة العربية تحت المنهج الثالثة عشر وفقاً للقواعد التي قررها وزارة الشؤون الدينية لجمهورية اندونيسيا . يوجد في هذا الكتاب بحث كامل تحتوي على أربعة المهارات في اللغة العربية ، ولكن من الملاحظة أن اختيار المواد باستخدام هذا الكتاب فقط انه لا يكفي ، إذا لم يقدمه المعلم المتسلي.

ج. تعيين طريقة التعليم

²⁰ Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Tafsirnya Jilid X, (Jakarta: Lentera Abadi, 2010), Hlm. 75

²¹ Sabarudin. (2018). Materi Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013. Jurnal An-Nur: Kajian Ilmu Pendidikan Dan Keislaman, 4(1). Hlm. 12.

يجب أن ينسجم المعلم تحديد الطريقة تعلم مع أهداف التعليم المعينة. بعد ما يحدد أهداف طريقة التعليم، فإن المشكلة التالية هي أن المعلم يجب أن يحدد الطريقة بحيث يمكن وصول الأهداف المعينة على أكمل وجه. و أما الطريقة الجيدة هي طريقة تجعل الطلاب متحمسين في التعليم لوصول النتائج المأمولة.²²

سيؤثر نهج وطريقة التعلم الذي يستخدمه المعلم على قبول الطالب للمادة التعارف. إن ملاءمة المرافق والظروف النفسية (الجوانب العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية) بالإضافة إلى بيئة الطلاب تتعلق بالمنهاج وطرق التعلم التي يقوم بها المعلم ستكون قادرة على جعل الطلاب قادرين على التقاط الموضوع وفقاً لمأمولات التعليم.

هناك عدة أمور يجب مراعاتها عند اختيار طريقة التعليم التي ستستخدمها أو ستطبقها في تعليم الطلاب، وهي:

(أ). حالة الطلاب التي تشمل النظر في مستوى ذكائهم و نضجهم و الاختلافات الفردية الأخرى

(ب). الأهداف المراد لوصولها ، إذا كان الهدف هو تطوير المناطق المعرفية ، فإن طريقة التدريب ليست مناسبة للاستخدام

(ج). المواقف التي تتضمن أشياء عامة مثل موقف الصف ، و موقف البيئية. إذا كان عدد الطلاب كبيراً، فمن الصعب استخدام طريقة المناقشة ، خاصة إذا كان الص صغير. يجب أن تراعي طريقة المحاضرة أمور أخرى مثل استيعاب صوت المعلم

²² Baroroh, R. ., & Rahmawati, F. . (2020). Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif. Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman, 9(2). Hlm. 6

د). ستؤثر الأدوات الموجودة على اختيار الطريقة التي ستستخدم. إذا كان ستستخدم طريقة التجريبية، فلا بد من وجود تلك الأدوات، مع ملاحظة كمية ونوعية الأدوات

ه). تحدد قدرة المعلم بالتأكيد ، بما في ذلك القدرة الجسدية ، والمهارات. المعلم الذي يسهل بالتعب، فله نقصان في ارادة المحاضرة بوقت طويل. في هذه الحالة عليه ان يستخدم طريقة لا تتطلب كثير القوة البدنية. تتطلب طريقة المناقشة المهارة الاعلى للمعلم، لأن المعلومات المطلوبة في طريقة المناقشة تكون أحياناً أكثر من مجرد المادة التعارف

و). طبيعة المواد التعليمية. تشبه بنوع الهدف كما في النقطة الثانية أعلاه. هناك مواد تعليمية أفضل نقلها بطريقة المحاضرة ، وهناك أفضل بطريقة التدريب، وغيرها. وذلك بعض الاعتبارات في تعيين الطريقة التي ستستخدم في عملية تفاعل التعليم والتعلم.²³

هناك عدة طرق شائعة في طريقة المحادثة وهي طريقة المباشرة وطريقة المحادثة وطريقة الصامتة لطريقة الطبيعية.²⁴ في هذا البحث اتفق الباحث والمعلمون على استخدام طريقة المحادثة ، لأن هذه الطريقة تعتبر أنها الأنسب لبيئة المدرسة الحالية، وهذه الطريقة مسؤولة عن برامة تحدث عند الطلاب ، لأن الطريقة المستخدمة سابقاً كانت باستخدام القراءة والترجمة والحفظ فقط.

²³ Fitriah, R. D., (2018), Pengaruh Metode Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI SMAM 1 Kota Bengkulu”, Jurnal Al-Bahtsu, 3(1). Hlm. 7.

²⁴ Arsyad, M. . (2017). Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa. Jurnal Shaut Al-‘Arabiyah, 7(1). Hlm. 6.

طريقة المحادثة هي محادثة يقوم بها المعلم والطلاب أو الطلاب مع بعضهم أثناء إضافة المفردات العربية. هناك عدة تقنيات في هذه الطريقة يمكن إجراؤها في الفصل أو خارجه بحيث تكون أنشطة تعليم اللغة العربية أكثر إمتاعًا ، وهي:

(أ). تقنية التقليد ، يُطلب من الطلاب الاستماع ثم التقليد بشكل فردي أو في مجموعات

(ب). تقنية قراءة الصور، يعطى الطلاب الصور إما بشكل فردي أو في مجموعات ثم يعبرون عن محتويات الصورة باللغة العربية

(ج). تقنية الاسترجاع ، تعني هذه التقنية مراجعة المعرفة المحصول

(د). تقنية اللعبة، تختير الألعاب لتكون مصدر تعليمي مثل ترتيب الجملة أو تخمين الكلمات

(هـ). تقنية التدريب، توفر هذه التقنية التدريب للطلاب لاكتساب المهارات المعينة

(و). تقنية الغناء هي غناء الأغاني باللغة العربية

(ز). تقنية الحكاية، يطلب المعلم من الطلاب ان تجتميعوا إلى ثلاثة أشخاص في كل مجموعة للتمثيل وفقا على ما تعينه

(ح). تقنية العرض، يقدم الطلاب المواد التي قد أعدواها.²⁵

د. تعيين موقع التعليم

تعيين مكان التعليم غير واجب في الصف. نتائج الملاحظة التي قدمها الباحث هي غالبالطلاب بالمدرسة الابتدائية الطالبين نجنا فينوه ميلايوي

²⁵ Marsukhi, M., & Wicaksono, I. (2019). Metode Pembelajaran Percakapan Bahasa Arab Bagi Guru-Guru Bahasa Arab di Ponpes Darussalam dan Sekitarnya. Bakti Budaya: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 2(2). Hlm 26.

كاليماتان الغربية ، الذين يولون اهتمامًا أقل للتعلم في الصف ويبدو أنهم يشعرون بالملل. تعيين المكان يجب أن يكون فيه التعليم وفقًا لطرق التعليم وخطط التعليم غير الريبية ، لذلك يجب أن يكون المعلم ذكيا في اختيار أماكن التعليم المبتكرة.

التعليم خارج الصف (الدراسة في الهواء) هو نشاط لتقديم التعليم خارج الصف، حتى تجري الأنشطة أو التعليم والتعلم خارج الصف أو في الطبيعة. التعليم في الهواء في الأساس هو النشاط التعليمي الذي خططه و طوره المعلم الذي وهو مزيج من التعليم في الصف والتعليم خارج الصف ويهدف إلى توجيه الطلاب عند التعليم في الهواء لاستفادة من البيئة أو الطبيعة حولهم.²⁶

التعليم في الهواء هو وسيلة لزيادة قدرة الطلاب على التعلم. يمكن الطلاب أن يتعلموا بشكل أعمق خلال الأشياء التي يواجهونها مما يتعلمون في الصف فلهم العديد من القيود. و بلائي، فإن التعليم خارج الصف قادر على مساعدة الطلاب على تطبيق معرفتهم. دون ذلك ، يكون التعليم خارج الصف أكثر متحديا للطلاب.

آثار التعليم خارج الصف (التعلم في الهواء) ستوفر جودة التعليم في المواقف الحقيقية زيادة قدرة استيعاب التعلم خلال الأشياء المدروسة و يبني مهارة الاجتماعية و الشخصية على الاحسن. من الرأي أعلاه يمكن الاستنتاج أن بتعلم خارج الصف، سيتكيف الطلاب مع البيئة و الطبيعي والحياة المجتمعية. ستظهر طريقة التعليم خارج الصف التي تشتركها الطلاب المثابرة والحماسة والمشاركة

²⁶ Astuti, R. (2015). Pengembangan Pembelajaran di Luar Kelas Melalui Project Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif pada Materi Penanganan Limbah (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia). Hlm. 8.

الكاملة بين الطلاب والمعلم. نمط التفاعل بين المعلم والطلاب في نشاط التعلم وفقاً لمهارة المعلم في إدارة هذا النشاط.^{٢٧}

ب. الدراسة السابقة

في الدراسة النظرية التي أجراها الباحث، قد انتاج الحصول في البحثين التي تجرى في السنوات الأخيرة مع بحث مماثل ولكن باستخدام السمات و الاهداف و الموضوعات المختلفة

١. أولاً، في البحث الذي أجرته سيسكى ديوي (٢٠٢٢) في المدرسة الابتدائية الاهلية الفطين بيلاوان، يمكن الاستنتاج أنه بناءً على نتائج المقابلات أجرتها الباحث، يواجه الطلاب في المدرسة الابتدائية الاهلية الفطين بيلاوان الصعوبات في تعليم اللغة العربية بسبب العوامل البيئية الأقل في الدعم و أيضاً إيصال المعلم هو رتابة ولا يعطي أمثلة في التحدث باللغة العربية، بينما يواجه المعلمون الصعوبات الأخرى، وهي أن الطلاب أقل نشاطاً ولا يحضرون حتى في عملية التعلم، وأيضاً يفتقر الطلاب إلى الثقة عندما يطلب منهم المعلم لقول الكلمات ولو بتكرارها فقط. ومع ذلك، يحاول المعلمون دائماً استخدام اللغة العربية لتقديم المثال للطلاب بحيث تنبت فيهم أن اللغة العربية سهلة ومجذبة وممتعة. ولكن، فإن هذا البحث له نقاط الضعف، وهي عدم وجود تقديم الكامل و المفصل لمادة المحادثة واستخدام طريقة المحادثة

²⁷Taqwan, S. H. B. (2019). Pengaruh pembelajaran luar kelas (outdoor learning) terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas vii smp negeri 05 seluma. Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia, 4(1). Hlm. 11.

لا يصل حد الاقصى. و لذا فإن نتائج هذا البحث تركز في جهود المعلم و لا توجد نتائج مهمة للطلاب.

التشابه في هذه الدراسة هو أنها تحتوي على نفس المناقشة المادية ، أي طريقة المحاضرة ، والاختلاف في الموضوعات المختلفة للأشياء والموضوعات. ٢. ثانياً ، البحث الذي أجراه محمد سوبريادي (٢٠٢٢) خلص أن تعليم المهرة الكلام باستخدام الكتاب "المحدثه العربية II" الذي ألفه الشيخ أحمد غزالي سالم، المدرسة العالية للطلاب، المعهد الاسلامي روضة الجنة تابوسان، فاميكاسان مادورا بالخطوة استخدمها المعلم في تعليم مهارة الكلام بطريقة المحادثة. يحفظ الطلاب المفردات خمس عشرة مرة، ويقراً الطلاب المواد للموضوع المعين سابقا، ويتدرب الطلاب على التحدث باللغة العربية. يبدأ هذا الدرس بقراءة الموضوع المعين في الكتاب، ثم يأمر المعلم الطلاب للتحدث إلى شخصين بالجلوس أمام الفصل ، ثم يقوم الطلاب بالترجمة معاً، وينتهي بانشاء الجملة الجديدة باستخدام المفردات المعينة سابقة. في هذا البحث لا يزال من نقاط الضعف بعدم وجود النتائج غير معروف بالتفصيل بعد استخدام الكتاب التي يستخدم طريقة المحادثة.

التشابه في هذه الدراسة هو أنها تحتوي على نفس المناقشة المادية ، أي طريقة المحاضرة ، والاختلاف في الموضوعات المختلفة للأشياء والموضوعات. ٣. النوعية والكمية ، عملية تنفيذ التعلم خصص ٣٠ مدرسة محدثة في مدرسة الكمال الإسلامية الداخلية دقائق تتكون من عدة مراحل ، وهي الافتتاح ، والأنشطة الرئيسية ، التقييم والختام. في المرحلة الافتتاحية يحتوي على تحيات الافتتاح لمعلم ، اسأل كيف ، صلي وندعو. يحتوي النشاط الأساسي على مداولات وهي إضافة مفردات واحدة كلمة جديدة ، ويطلب من كل طالب تكوين جملة أيضاً تدرب على التحدث باستخدام مفردات جديدة.

في مرحلة التقييم يعطي المعلم ردود على الجمل من صنع الطلاب. والختام فيه صلاة وسلام إغلاق. مطابقة أساليب التعلم مع أهداف التعلم كلمة محدثة في معهد الكمال "مناسبة تماما" لأن الطلاب يمكنهم التحدث باللغة العربية وإن لم يكن بطلاقة. هذا مدعوم من البيئة لغة (بياعة لغوية). الهدف للطلاب قادر على التحدث باللغة العربية والطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة والطريقة المباشرة والطريقة اتصالي.

التشابه في هذه الدراسة هو أنها تحتوي على نفس المناقشة المادية ، أي طريقة المحاضرة ، والاختلاف في الموضوعات المختلفة للأشياء والموضوعات.

ج. هيكل التفكير

المدرسة الابتدائية الطالبين من مؤسسات التعليمية الاسلامية التي موقوعة في ننجا فينوه ميللاوي كاليمانتان الغربية. و نشاط التعليم و التعلم يبدأ في الساعة السابعة صباحا الى الواحدة الا عشرين نهارا. و بالخصوص ان مادة اللغة العربية تنفذ في كل يوم الثلاثاء للطلاب الصف السادس. يبدأ درس اللغة العربية في يوم الثلاثاء من الساعة السابعة صباحا حتى الثامنة و خمس.

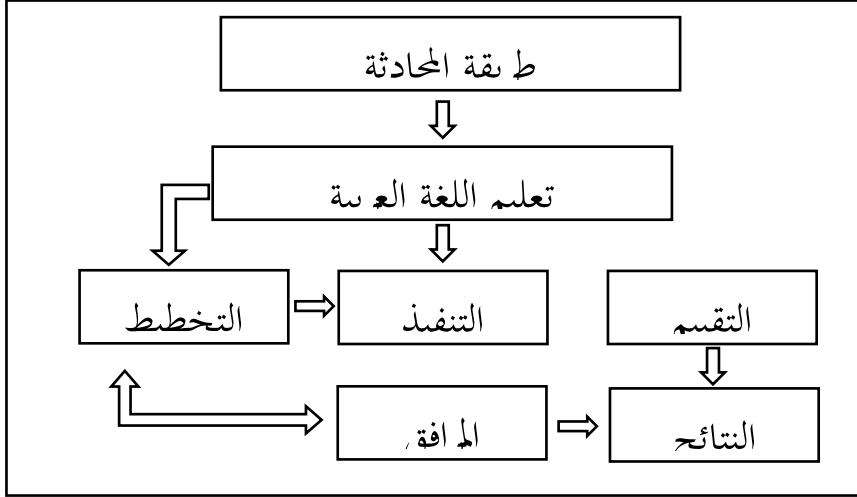
في تنمية مهارات اللغة العربية لطلاب الصف السادس المدرسة الابتدائية الطالبين يجري طوال مادة اللغة العربية فقط، وهذا ما يسبب نقصان فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية وأيضاً استخدام الطريقة المناسبة هو أحد المشكلات يتواجهه المعلم والطلاب. استخدام طريقة المحادثة طريقة تعليم ثنائية الاتجاه بين الطلاب والمعلم، أو بين الطلاب ، واستخدام هذه الطريقة يجعل الطلاب أكثر مرونة أو أكثر استرخاءً في التعلم ، وفي استخدام هذه الطريقة سيكون الطلاب أكثر تحفيزاً في التعلم الممتعة.

التعليم باستخدام هذه الطريقة كان قط تطبق في المدرسة الابتدائية الطالبين ، ولكن لم يكن في تنفيذه بالكامل لأن نظام التعليم لا يزال يركز على طريقة المحاضرة التي تركز الى المعلم فقط. لا يزال استخدام طريقة المحادثة في هذه المؤسسات التعليمية منعدما ، ويكاد لا يلاحظه أحد. بتعارف طريقة المحادثة، ستزيد الحماسة والثقة في التعلم ، لأن هذه الطريقة تعزز التواصل بين المعلم والطلاب مما يمكن أن يثير ثقة الطلاب بأنفسهم ليكونوا قادرين على التعبير عن المفردات العربية، وبذلك فإن المعلم سوف تعرف على نقصان الطلاب في التعبير عن المفردات أو الجمل العربية ، وهذا مؤشر على نجاح تعليم اللغة العربية.

ان بالتواصل المتكرر بين الطلاب والمعلم، سيجعل الطلاب مرتاحين في التعلم ويسهل استيعاب معرفة الدروس القديمة. بالطبع سيكون هذا مفيداً للطلاب الذين لا يزالون يجدون الصعوبة في فهم اللغة العربية. عادةً ما يكون الطلاب الذين يواجهون الصعوبات في التعلم أولئك الذين لم يدرسوا اللغة العربية أو يعرفون اللغة العربية فقط وفي المواقف التي يُطلبوا منهم أن يكونوا قادرين على فهم اللغة العربية.

الرسم البياني ٢،١

هيكل التفكير



المدرسة الابتدائية الطالبين نجاة فينوه ميلادي كاليمانتان الغربية
كالمؤسسة التعليمية لديها تعليم اللغة العربية، و تأمل في تطوير مهارات اللغة العربية
للطلاب لتكون أفضل. لوصول أعلى جودة في تعليم اللغة العربية ، هناك حاجة
إلى عملية التعلم الذي تشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم. في عملية تعليم اللغة
العربية ، هناك حاجة إلى الطرق والمرافق لدعم تنفيذ البرنامج الذي من المأمول أن
يكون قادرًا على توفير التغييرات الكبيرة في تعليم اللغة العربية في المستقبل. لصورة

السهم ، توضح اتجاه الدورة أو التدور الذي له علاقة وثيقة و ردود الفعل من عنصر إلى آخر.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. أنواع و مناهج البحث

ان نوع هذا البحث هو بحث نوعي ، وفقاً لبوغدان وتايلور اللذان نقلهما إمام جوناوان ، فإن البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من أشخاص يتجه سلوكهم إلى الخلفية والفرد بالكامل. تطبقت هذه الطريقة لمعرفة وفهم موضوع كائن البحث الذي يشمل الأشخاص والمؤسسات بناءً على الحقائق التي تظهر.²⁸ البحث النوعي هو طريقة البحث تستخدم لفحص ظروف الكائنات الطبيعية، وهذا البحث له خصائص طبيعية ، ولا يمكن إجراؤه في المعمل ، ولكن يجري هذا البحث عادةً في الميدان. لذلك يُسمى هذا البحث عادةً الاستقصاء الطبيعي أو الدراسة الميدانية.²⁹

أما المنهج الذي يستخدم في هذا البحث هو المنهج النوعي. المنهج النوعي هو منهج موجه لوصول هدف الحصول على شرح متعمق لتطبيق نظرية تؤكد على تحليل العملية باستخدام التفكير الاستقرائي.³⁰ في البحث النوعي يصبح الباحث الأداة. لذلك ، يجب أن يملك الباحث مخزونة النظرية و الرؤية الواسعة، حتى يستطيع من الأسئلة، والتحليل ،

²⁹ Abdussamad, Zuchri. (2021). Metode Penelitian Kualitatif. Makassar: Syakir Media Press, Hlm. 30

³⁰ Rully Indrawan & Poppy Yaniawati, (2014) Metodologi Penelitian, Bandung: PT. Refika Aditama, Hlm. 29

والتصوير ، وبناء الكائن المبحوث ليكون أكثر وضوحًا وذات معنى. و لذا فإن نوع و منهج البحث النوعي لتحليل و شرح و وصف بالتفصيل عن مشكلات الباحث.³¹

ب. موقع و وقت البحث

جرى هذا البحث في المؤسسات التعليمية المدرسة الابتدائية الطالبين التي موقوعة في الشارع ويرا أواتي بقرية استانا II ، بمنطقة نجا فينوه، بريجنسي ميلايوي ، بمقاطعة كاليمانتان الغربية. و وقت اجراء البحث اي تأخذ البيانات بدأ في ١٠ من ابريل ٢٠٢٣ م حتى ٢ من مايو ٢٠٢٣ م. و لكن حقيقا ان ما جرى هذا البحث بشكل الاستمرار. لان حدود الوقت حينما جرى تعليم اللغة العربية بالصف السادس في يوم الثلاثاء فقط.

ج. أنواع و مصادر البيانات

الحصول على بيانات هذا البحث من مصادر مختلفة باستخدام تقنيات جمع بيانات المقابلة والملاحظة والتوثيق. يمكن للباحث تسجيل نص نتائج المقابلة المحسولة من المخبرين أو المصادر. بالإضافة إلى استخدام تقنيات المقابلة والملاحظة ، حصل الباحث على بيانات من الوثائق والصور. يشمل هذا النوع من البحث نشاط التخطيط و نشاط التنفيذ و نشاط التقييم المتعلقة بتنمية طلاب اللغة العربية. المزيد حول أنواع ومصادر البيانات كما هو مرفق أدناه:

³¹ Imam Gunawan, (2015), Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik, Jakarta: Bumi Aksara, Hlm. 81-82

الطاوله ٣,١

أنواع البيانات ومصادرها

الرقم	نوع البيان	المصدر	طريقة جمع البيانات
١	التخطيط	معلم مادة اللغة العربية	المقابلة و الوثائق
	تعيين الاهداف		
	تعيين البرنامج		
	تعيين الوقت		
	تعيين المشتركين		
	تعيين الاستراتيجيا		
٢	التنفيذ	معلم مادة اللغة العربية	المقابلة و الوثائق و الملاحظة
	الادارة		

		التوجيه	
		المصادر البشرية	
		المرافق	
		الوسائل	
		الطريقة و وقتها	
المقابلة و الوثائق	معلم مادة اللغة العربية	التقييم	٣
		أدوات التقييم	
		وقت التقييم	
		المتابعة	

د. تركيز البحث

ركز الباحث في هذا البحث على مراحل تعارف طريقة المحادثة التي تشمل على التخطيط والتنفيذ والتقييم في تطوير اللغة العربية عند المدرسة الابتدائية الطالبين نجنا فينوه ميلايوي كاليمانان الغربية.

هـ. تقنيات جمع البيانات

لحصول على البيانات، استخدم الباحث الطريقة مما تلي:

١. المقابلة

المقابلة بحسب جوردين ، كما نقلها حارس هيرديانسياه ، تعني محادثة بين شخصين حيث يهدف أحدهما إلى استكشاف والحصول على معلومات لاهداف المعينة. تعريف آخر للمقابلة هو عملية تفاعل الاتصال التي يقوم بها شخصان على أساس التوافر ، حيث يشير اتجاه المحادثة إلى الأهداف المعينة.³² إذن ، المقابلة هي نشاط للحصول على معلومات مباشرة عن طريق الأسئلة على المصادر بهدف الحصول على معلومات مفصلة.

تستخدم هذا البحث المقابلة المغلقة أو المنظمة. المقابلة المغلقة أو المنظمة قبل المقابلة ، كان الباحث قد أعد أدوات البحث في شكل أسئلة مكتوبة ، ثم أُعطي للمقابلة نقاط أسئلة ، بحيث يكون المجيبون قد أعد جوهر الإجابة قبل المقابلة.

لمقابلات هي طريقة لجمع البيانات التي تُستخدم للحصول على معلومات شفوية من خلال المحادثات وجهًا لوجه مع الأشخاص الذين يمكنهم تقديم معلومات حول القضايا

³² Haris Herdiansyah, (2013), Wawancara, Observasi, dan Focus Groups, Jakarta: PT: Raja Grafindo Persada, Hlm. 31

قيد الدراسة. في هذه الدراسة ، تم الحصول على البيانات الرئيسية فعلياً من خلال المقابلات التي أجريت مع مصادر البيانات ، نظراً للإلحاح ، فإن الشاغل الرئيسي هو أن البيانات التي تم الحصول عليها تمثل بالفعل البيانات المطلوبة ، ولا تضيق الوقت أو الفرصة أو الأسئلة التي لا تتقاطع مع جوهر تركيز البحث.

تم عرض جمع البيانات في الميدان باستخدام طريقة المقابلة على مدرس مادة اللغة العربية ، وبدأت المقابلة بالترحيب ، ثم تواصل مع الباحث طرح الأسئلة التي تم إعدادها مسبقاً باستخدام جدول المقابلة ، وكان الهدف في هذه المقابلة البحثية هو معرفة ذلك. عن:

الطاولة ٣,٢

طاولة المقابلة

الرقم	نوع البيان	المصدر	الوقت
١	التخطيط	معلمة مادة اللغة العربية (سيّي ماريّا) ألفا	١٠ ابريل ٢٠٢٣ م
	تعيين الاهداف		
	تعيين البرنامج		

		تعيين الوقت	
		تعيين المشتركين	
		تعيين الاستراتيجية	
		التنفيذ	
		الادارة	
١١ ابريل ٢٠٢٣	معلمة مادة اللغة العربية (سي تي ماريا ألفا)	التوجيه	٢
م		المصادر البشرية	
و		المرافق	
١٧ ابريل ٢٠٢٣		الوسائل	
م		الطريقة و وقتها	

٢ مايو ٢٠٢٣ م و ٩ ايو ٢٠٢٣ م	معلمة مادة اللغة العربية (سي تي ماريا ألفا)	التقييم	٣
		أدوات التقييم	
		وقت التقييم	
		المتابعة	

٢. الملاحظة

استخدم الباحث طريقة الملاحظة بهدف مراقبة أنشطة وسلوك الأفراد مباشرة حتى تمكن من وصف البيئة المرصودة.^{٣٣} في هذا البحث ، استخدم الباحث الملاحظة المباشرة. الملاحظة المباشرة ، يعني حين جمع الباحث البيانات، طلب الباحث مباشرة و مصارحة لمصدر البيانات.^{٣٤}

تم إجراء الملاحظات الميدانية في هذه الدراسة من خلال النظر في عملية التعلم ومراقبة سلوك الطلاب أثناء وجودهم في الفصل أو خارجه. بحيث يمكن في وقت جمع

³³ Haris Herdiansyah, Wawancara, Observasi, dan Focus Groups, (Jakarta: PT: Raja Grafindo Persada, 2013), Hlm. 132

³⁴ Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung: ALFABETA, 2014), Hlm. 64.

البيانات تقليل احتمالية حدوث أوجه قصور موجودة أو يتم الحصول عليها عند جمع البيانات المتعلقة بالعوامل التي يصعب على الطلاب تعلم اللغة العربية.

فيما يلي الملاحظة المباشرة جراها الباحث:

الطابولة ٣,٣

طابولة الملاحظة

تنفيذ نشاط تعارف طريقة المحادثة للطلاب و المعلم		
الموقع	الوقت	البيانات
الصف	١١ ابريل ٢٠٢٣ م	تعليم اللغة العربية الصف السادس
الصف	١٧ ابريل ٢٠٢٣ م	تعليم اللغة العربية الصف السادس
الصف	٩ مايو ٢٠٢٣ م	تعليم اللغة العربية الصف السادس

٣. التوثيق

باستخدام طريقة التوثيق، اكتسب الباحث الحصول على البيانات و المعلومات بشكل الصور و المكتوبة التي تتعلق بالمشكلات بحثها الباحث ويكون تعزيزا للمقابلة و الملاحظة.^{٣٥} قام الباحث بتحفير وتحليل البيانات من الوثائق المكتوبة (المجلات والمحفوظات) والصور. هذا التوثيق مفيد للحصول على البيانات المتعلقة بالملف والرؤية والرسالة وأهداف المدرسة ووثائق المدرسة الداعمة في هذا البحث بالمدرسة الابتدائية الطالبين نجنا فينوه ميلاوي كاليمانتان الغربية.

عما حصل الباحث لهذا البحث منه الملف ، والرؤية ، وأهداف الرسالة للمدرسة ، وعدد المعلمين والطلاب، و تقارير التخطيط والمساءلة ، وكذلك أنواع الأنشطة التي تنفذ أنشطة لتنمية الطلاب في مهارات اللغة العربية ، ثم بعض الصور لأنشطة تنمية قدرات الطلاب في اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الطالبين نجنا فينوه ميلاوي كاليمانتان الغربية. يتم تطبيق طريقة التوثيق من خلال طلب البيانات من المدرسة وتوثيق الأنشطة المتعلقة بتطبيق طريقة المحاضرة.

و. اختبار صحة البيانات

لاختبار صحة البيانات استخدم الباحث تقنية التثليث، وستقوم البيانات حصلها الباحث باختبار صحة البيانات بتقنية التثليث. تُعرف هذه التقنية بالفحص وإعادة

³⁵ Rully Indrawan & Poppy Yaniawati, Metodologi Penelitian, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2014), Hlm. 139

الفحص. هذا التفحيص يقصد لمعرفة البيانات المحسولة من مصادر التقنيات و الاوقات المتنوعة مناسبة أم لا.³⁶

تُعرف تقنية التثليث على أنها تقنية لجمع البيانات بوصف على تجمع بين تقنيات جمع البيانات المتنوعة ومصادر البيانات الموجودة. باستخدام تقنية التثليث ، الحقيقة انها الاختبار و التفحيص من مصداقية البيانات المحسولة من مختلف تقنيات جمع البيانات ومصادر البيانات. الهدف من هذا التثليث ليس إيجاد الحقيقة حول بعض الظواهر، بل تحسين عما حصل من البيانات. بحيث يكون جمع البيانات المحسولة أكثر استمرارًا واكتمالًا وتأكيدًا. اذن ، استخدام تقنية التثليث لاج فحص ملاءمة أو صحة البيانات التي حصلها الباحث من عدة مصادر البيانات.

ز. تقنيات تحليل البيانات

تنفذ تقنيات تحليل البيانات في وقت جمع البيانات خلال الفترة المعينة. في تحليل البيانات النوعية تنفذ بشكل تفاعلي ويسير مستمرا حتى يكتمل ويشبع البيانات. ثم يصف الباحث ويشرح ويستخلص استنتاجات من البيانات باستخدام تقنيات تحليل البيانات نموذج مايلز وهوبرمان ، كما نقله سوجيونو.

١. تحفيض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان لديها كمية كافية كثيرًا ، كلما طالت مدة عمل الباحث في الميدان ، زادت كمية البيانات سيكون الأمر أكثر وأكثر تعقيدًا وتعقيدًا. لذلك ، من الضروري إجراء تحليل البيانات على

³⁶ Nusa Putera, Penelitian Kualitatif Proses & Aplikasi, (Jakarta: PT. Indeks, 2011), Hlm. 168

الفور من خلال تقليل البيانات. تقليل البيانات يعني تلخيص واختيار النقاط الرئيسية ، ركز على المهم والمزيف غير ضروري. وبالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها سوف تقديم صورة أوضح وأسهل الباحثين للقيام بمزيد من جمع البيانات. يتم تقليل البيانات بشكل مستمر طوال فترة الدراسة يحدث وتقليل البيانات ، كل باحث سيفعل مسترشدين بالأهداف المراد تحقيقها. الهدف الاساسي في البحث النوعي هو على النتائج.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. ذكر مايلز آند هوبرمان ، نقلاً عن سوجيونو ، أن النص السردي غالباً ما يستخدم لتقديم البيانات في البحث النوعي. عند عرض البيانات ، سيسهل فهم ما حدث ، والتخطيط لمزيد من العمل لما تم فهمه. عند عرض البيانات ، بالإضافة إلى النص السردى ، يمكن أن تكون أيضاً في شكل رسوم بيانية ومصفوفات ومخططات.

٣. تحقيق البيانات

يعد رسم الخلاصة والتحقق منها الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهوبرمان ، نقلاً عن سوجيونو ، الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستنتاج هو نتيجة موثوقة أو جديدة بالثقة.

الاستنتاجات في البحث النوعي المتوقعة هي نتائج جديدة أو لم تكن موجودة على الإطلاق. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان معتمداً في السابق بحيث يصبح واضحاً بعد فحصه. لذلك تستخدم تقنية

، تحليل البيانات الخاصة بالباحث نموذج Miles and Huberman

وتتضمن وصفاً وشرحاً ، ثم يتم استخلاص البيانات من نتائج البحث.^{٣٧}

³⁷ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta 2014), Hlm. 83-99.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. الموقع الجغرافي لمدرسة الابتدائية الطالبين

وقع المدرسة الابتدائية الطالبين في قرية بارو، بمنطقة نجنا فينوه، بمدينة ميلاوي ، بمقاطعة كاليمانتان الغربية بالمساحة حوالي ٩٠٠ متر مربع. و وقع قرية بارو حوالي خمس كيلومترا من مدينة ميلاوي. ان موقع قرية بارو أمام طريق المقاطعة ، وإلى الشرق من نهر كابواس ، وهو أطول نهر في إندونيسيا ، ويبلغ طوله حوالي ١١٤٣ كيلومترا.^{٣٨}

استشهرت قرية سيدوموليا بحرب بيطنج ، بيطنج هي مصوت الصوت الكبير مثل البندوقية. و شكلها كبيرة جدا مثل البندوقية في أصلها. ولكن طلقت هذه بيطنج الصوت الكبير فقط. جرى حرب بيطنج باقتراب يوم العيد الفطر على العادة. و عقد هذا الحرب فوق نهر كابواس، يعني على القنطرة بين قرية بارو و مدينة ميلاوي. و أيضا من ركاب السفينة في اجرائه. من مشتركى حرب بيطنج هم سكان قرية سيدوموليا حتى من غيرها.

ب. التاريخ الملخص و حالة المدرسة الابتدائية الطالبين

بنت سيدة سيتي مشيطة المدرسة الابتدائية الطالبين في عام ٢٠١٣ م ، و هذه المدرسة مدرسة أهلية. يهدف بناء هذه المدرسة إلى تعليم الاجيال الإسلامي الذين لهم أخلاق حميدة ، وإيمان قوي ، وتقرب إلى الله ، ولديهم كفاءة مهنية.

³⁸ Dasnusantara, "sungai Kapuas", wikipedia,23 Mei 2023, https://id.m.wikipedia.org/wiki/Sungai_Kapuas .

ان بناء هذه المدرسة بناءً على طلب من وزارة الشؤون الدينية لأنه هناك في ذلك الوقت مدرسة ابتدائية واحدة فقط في تلك المدينة. كان جهود السيدة ستي مشيطة في بناء مدرسة في ذلك الوقت كبيراً جداً، بسبب العقوبات العديدة التي واجهتها السيدة ستي مشيطة ، بينها في بداية بنائها ، لم يحب العديد من المجتمع والقادة حول منطقة المدرسة بناء هذه المدرسة بأن الناس لم يأتوا من الأرض الكاليمنتان لا يستحقوا لبناء المدرسة في قريتهم. لم تتوقف العقوبات التي واجهها في هذه العقوبة فقط لأن طلبا على الطلاب الذين يريدون ان يدرسوا في تلك المدرسة كان صعباً شديداً، فقد طلبت عن الطلاب الذين يريدون ان يدرسوا في تلك المدرسة حتى أمام أبواب المجتمع المحيط و أصدقائها الذين دعموا نضالها ، وبالطبع كانت المشكلات الاقتصادية أيضاً بلا شك أصعب شيء تواجهها ، لكن كانت قادرة على مواجهة كل ذلك بدعم من العائلة والأصدقاء والحكومة التي قدمت في النهاية مبلغاً صغيراً من الأموال لبناء المدرسة.

في الوقت الحالي ، لا تزال حالة المدرسة الابتدائية الطالبية في التطوير في ناحية البناء ونوعية التعليم ، ونوعية المعلمين ، والتي تزعم أنها تتطلب المساعدة من الحكومة لجعل الاجيال الوطنية في المنطقة يكونون أفضلون.

و أما الرؤية و الرسالة و الشخصية من المدرسة الابتدائية الطالبيين هي:

رؤية :

تحقيق مدرسة إبداعية دينية ومبتكرة وتنافسية

مهمة :

- ١ . تنظيم الأنشطة الدينية التي تدعم تقوية العقيدة والعبادة والأخلاق والصدقة
- ٢ . لقيام بأنشطة دينية باستمرار لتقوية الصداقة بين المعلمين والآباء والمجتمع
- ٣ . تحقيق مدرسة إبداعية دينية ومبتكرة وتنافسية
- ٤ . تحسين قدرة المعلمين على تنفيذ مختلف الابتكارات التعليمية والتعليمية
- ٥ . تطوير نماذج تعليمية مبتكرة لتعزيز التأزر بين ذكاء الطلاب الفكري والعاطفي والروحي
- ٦ . توفير مرافق التعلم التي تدعم إبداع الطلاب
- ٧ . زيادة بصيرة الطلاب في الابتكار من خلال الاستفادة من البيئة المحيطة
- ٨ . زيادة بصيرة الطلاب في الابتكار من خلال الاستفادة من البيئة المحيطة

أهداف المدرسة :

- ١ . تنفيذ الأنشطة الدينية التي تدعم تقوية العقيدة والعبادة والأخلاق والصدقة
- ٢ . إقامة أنشطة دينية بشكل مستمر لتعزيز الصداقة بين المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع
- ٣ . إعداد المعلمين والموظفين كنماذج يحتذى بها للطلاب في التمسك بالإيمان والعبادة والأخلاق .

- ٤ . تنفيذ نماذج التعلم المبتكرة لتعزيز التآزر بين ذكاء الطلاب الفكري والعاطفي والروحي
- ٥ . زيادة قدرة المعلمين على تنفيذ مختلف الابتكارات التعليمية والتعليمية
- ٦ . توافر مرافق التعلم التي تدعم تحقيق إبداع الطالب
- ٧ . إدراك رؤية وخبرة الطلاب في تنفيذ الابتكار من خلال الاستفادة من البيئة المحيطة
- ٨ . توافر المدارس الدينية التنافسية في العلوم والعلوم الإنسانية الاجتماعية

لأجل وصول الرؤية و الرسالة و الأهداف من المدرسة الابتدائية الطالبين ، بالطبع هناك حاجة إلى المصادر البشرية القادرة على التعليم وفقاً لاحتياجات الطلاب الحاليين في المدرسة الابتدائية الطالبين. علاوة ذلك فان من الحاجة أيضا من الموظفين في الشؤون الادارية كجهود تطوير هذه المدرسة لكي تكون أفضل ، فإن ما يلي هو الهيكل التنظيمي لمدرسة الإبتدائية الطالبين:

الطاولة ٤,١

طاولة الهيكل التنظيمي

سيت ماسطه	رئيس المؤسسة
سيت ماسطه	ناظر المدرسة
كيسو	رئيس اللجنة
سيت ماري ألفا	أمين صندوق رئيسه
ويوين	رئيس المناهج
زحيلي	نائب الطالب
سرينة	مدرس خصوصي ١
سنتي	مدرس خصوصي ٢
رغدى رضانتى	مدرس خصوصي ٣

مدرس خصوصي ٤	سيت وهيونغسه
مدرس خصوصي ٥	ويوين
مدرس خصوصي ٦	رتنا وهيونغسه
مدرس لغة عربية	سيت ماري ألفا
مدرس التربية الدينية الإسلامية	علم إسلامي نور
زعيم اللامنهجية	سرته
الطلاب	سيت وهيونغسه

للمجموعة هناك ١٤٦ طالبٍ ، أي في الفصل الأول ، هناك ٢٤ طالبًا ، وفي الفصل الثاني هناك ٣٤ طالبًا ، وفي الفصل الثالث ٢٦ طالبًا ، وفي الفصل الرابع ١٤ طالبًا ، وفي الفصل الخامس ٢٨ طالبًا ، وفي الفصل السادس ٢٠ طالبًا. ان خلفية الطلاب في هذه المدرسة هم الغالبية من البيئة المحيطة بالمدرسة التي تعاني أكثرهم في المشكلة الاقتصادية.

أما يوجد ١١ معلمًا و موظفًا في المدرسة الابتدائية الطالبين ، يتكون من تسع نساء و رجلين. بناءً على مستوى تعليمهم ، هناك ١٠ مدرسين حاصلين على درجة الليسانس ، وشخص واحد حصل على تعليم الثانوي (SLTA) كمسؤول الشؤون الإدارية في المدرسة الابتدائية الطالبين.

و التالي هو الوقت لاجراء عملية التعليم:

الطاولة ٤,٢

جدول المدرس

الحصة	
٠٧,٣٠-٠٧,٠٠	I
٠٨,٠٥-٠٧,٣٠	I
٠٨,٤٠-٠٨,٠٥	II
٠٨,٥٥-٠٨,٤٠	II

٠٩,٢٥-٠٨,٥٥	الاستراحة
١٠,٠٠-٠٩,٢٥	III
١٠,٣٥-١٠,٠٠	III
١١,١٠-١٠,٣٥	IV
١١,٤٥-١١,١٠	IV
١٢,٤٠-١٢,١٥	بستان القرآن

شرح الجدول أعلاه وقت عملية التعليم في المدرسة. في المدرسة الابتدائية الطالبين تستخدم توقيت غرب إندونيسيا. للطلاب ستّ ساعات في المدرسة في اليوم.

ج. تطبيق طريقة المحادثة في الفصل السادس بمدرسة الإبتدائية الطالبين

في هذه نتائج البحث تركز على تطبيق طريقة المحادثة بتقنية طريقة المحاوره كما ان اتفاق بين المعلم و الباحث, التي هي تتكون من:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المحادثة في المدرسة الابتدائية الطالبين
بمبلاوي

بناءً على المقابلة مع رئيس المدرسة ، فإن التخطيط شائع في
المؤسسات التعليمية لوصول أهداف المدرسة. تشرح عن هذا البيان:
"بامناسبة على تخطيط التعليم، بالتفاصيل ان التخطيط بخلال
اعداد برنامج العمل ، و اعداد الميزانيات ، و تخطيط الجلسة الدورية
للتقييم."^{٣٩}

ثم شجعت ذلك البيان أمينة صندوق المدرسة و أيضا كمعلمة
لمادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الطالبين أنها قالت:
"التخطيط في المدرسة الابتدائية الطالبين تعد برنلمج الطلاب
لمساعدة ترقية التعليم، و تشجيع التعلم للطلاب ، و تعد الميزانيات لدعم
نفاذة البرامج."^{٤٠}

يذكر من البيانين أن التخطيط العام يشمل إعداد برنامج العمل
و الميزانيات والخطط للجلسة الدورية.
و اما الاشياء المتعلقة بعملية تخطيط تطبيق طريقة المحادثة في تعليم
اللغة العربية كما الآتي:

أ. تركيز الأهداف والغايات

³⁹ Hasil wawancara dengan Siti Masithoh sebagai kepala MI Ath Thalibiin, Pukul 10.00, Hari Senin Tanggal 10 April 2023

⁴⁰ Hasil wawancara dengan Siti Maria Ulfah sebagai Bendahara Madrasah sekaligus guru mata pelajaran bahasa Arab, Pukul: 10.30, Hari Senin Tanggal 10 April 2023

بناء على المقابلة والمناقشة مع المخبرة (معلمة مادة اللغة العربية) ما هي أهداف تعليم اللغة العربية وقالت المخبرة أنها أولاً ، تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا والتي تشمل أربع مهارات لغوية وهي: الاستماع و الكلام و القراءة والكتابة. و ثانيًا هي زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم ، خاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامية ، و أخيرًا هي تطوير فهم العلاقات بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. و بالتالي من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة حول الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي. بالإضافة إلى ذلك ، شرح المعلمة و المخبرة و هي أيضًا أمينة صندوق المدرسة أن:

"أحدى الجهود لوصول جودة أعلى في تعلم اللغة العربية ، تمتلك المدرسة أيضًا برنامج العمل بستان القرآن في قبل عودة الطلاب إلى المنزل ، بحيث يكون الطلاب أكثر دراية بالجمل أو المفردات العربية."⁴¹

ثم يتركز هدف تعليم اللغة العربية في هذا البحث على طلاب الصف السادس الذين سيواجهون قريبًا امتحانا منتصف الفصل الدراسي ، و من المأمول أن تساعد ذلك في زيادة تشجيع الطلاب على التعلم. ما عززتها معلمة مادة اللغة العربية قالت إن هناك حاجة ماسة إلى تحسين جودة التعليم ، وخاصة لمودة اللغة العربية في الصف السادس ، قبل إجراء امتحان منتصف الفصل الدراسي

⁴¹ Hasil wawancara dengan Siti Maria Ulfah sebagai Bendahara Madrasah sekaligus guru mata pelajaran bahasa Arab, Pukul: 09.30, Hari Senin Tanggal 11 April 2023

التي من المأمول أن تزيد من قيمة مادة اللغة العربية ويمكن تطبيق الطريقة المطبقة للصفوف الأخرى.^{٤٢}

بالنظر إلى العبارات أعلاه فيما يتعلق بأهداف وغايات تعليم اللغة العربية في الصف السادس ، فيمكن الاستنتاج أن تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الطالبين هو محاولة للوصول أهداف تعليم المدرسة و تستهدف الطلاب.

ب. تحديد الطريقة و الوقت

تحديد طريقة تعليم اللغة العربية بناءً على موافقة مدير المدرسة ومعلمة اللغة العربية والباحث. بناءً على الوثائق التي عززتها نتائج المقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية ، فإن الطريقة المستخدمة لأول مرة في تعليم اللغة العربية هي استخدام طريقة المحاضرة فقط. ثم تناقش معلمة مادة اللغة العربية والباحث حول استخدام طريقة التعليم التي يمكن أن تزيد دافعية التعلم للطلاب و حصل على طريقة المحادثة التي تستخدم عدة تقنيات ، و هي تقنية التقليد ، و تقنية قراءة الصور ، و تقنية الاسترجاع ، و تقنية اللعبة ، و تقنية التدريب ، و تقنية الغناء ، و تقنية الحكاية ، تقنيات العرض.

بعد تحديد برنامج تطوير اللغة العربية للطلاب فلا بد من تحديد وقت تنفيذه. بناءً على نتائج المقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية ، تستخدم نشاط

⁴² Hasil wawancara dengan Siti Maria Ulfah sebagai Bendahara Madrasah sekaligus guru mata pelajaran bahasa Arab, Pukul: 09.30, Hari Senin Tanggal 11 April 2023

التعليم والتعلم باستخدام هذه الطريقة المعروفة الحديثة جدول التعليم تحدده المدرسة.^{٤٣}

يمكن أن نستنتج من العبارة أعلاه أنها في تحديد وقت تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام جدول التعليم الذي تحدده المدرسة.

ج. تحديد الاستراتيجيات و السياسات

الإستراتيجية محتاجة في تنفيذ تطبيق طريقة المحادثة. تحدد المدرسة ، تعني معلمة مادة اللغة العربية و الباحث الاستراتيجيات والسياسات لدعم تنفيذ البرنامج. بناءً على المقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية ، فإن تحديد الإستراتيجية ليس بالأمر السهل لأن بيئة الطلاب مختلفة. ومع ذلك ، يقوم المعلمة و الباحث بتنفيذ إستراتيجية "الممارسة" يعني جعل الطلاب يمارسون على التعبير عن الجمل العربية في التعلم ، حتى يتمكنوا من تدريب خطاب الطلاب ليكونوا أكثر اعتيادًا على نطق الجمل أو المفردات العربية.^{٤٤}

إضافةً إلى ذلك ، تطبق المدرسة سياسة لكل نشاط التعليم و التعلم و أسئلة الامتحان باستخدام اللغة العربية ، وإن لم يكن ذلك في شكل كامل بسبب الى قدرات و بيئة الطلاب الذين لا يزالون ينقصون فيها.

⁴³ Hasil wawancara dengan Siti Maria Ulfah sebagai Bendahara Madrasah sekaligus guru mata pelajaran bahasa Arab, Pukul: 09.40, Hari Senin Tanggal 11 April 2023

⁴⁴ Hasil wawancara dengan Siti Maria Ulfah sebagai Bendahara Madrasah sekaligus guru mata pelajaran bahasa Arab, Pukul: 09.40, Hari Senin Tanggal 11 April 2023

يمكن استنتاج العبارات أعلاه أن تنفيذ الاستراتيجيات والسياسات يجري مع الممارسة المستمرة على استخدام اللغة العربية أثناء عملية التعليم و التي تهدف إلى تطوير مهارات اللغة العربية للطلاب في الكتابة و القراءة و الاستماع و الكلام.

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المحادثة في المدرسة الابتدائية الطالبين بميلوي

تنفيذ تطبيق طريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية نفذه المعلمة و الباحث و الطلاب الصف السادس بمدرسة الابتدائية الطالبين. و لكن ، قبل تنفيذ تطبيق طريقة المحادثة ، جرى العديد من الأنشطة لتشجيع حماسة الطلاب في التعلم ، مثل الغناء باللغة العربية والتخمين بأسماء الحيوانات أثناء تطبيق حركاتها.

أ. تنفيذ التعليم و وقته

تنفيذ نشاط تعليم اللغة العربية للطلاب مباشرة من معلمة مادة اللغة العربية و تشرفها مباشرة مديرة المدرسة والباحث. أما تقنيات التعليم باستخدام طريقة المحادثة لزيادة التشجيع و نتائج التعلم للطلاب بناءً على نتائج المقابلة و المناقشة و الملاحظة والتوثيق كما الآتي:

(١) تقنية التقليد

التقليد أو نمذجة نطق المتكلم الأصلي للغة المهدوف هو نشاط أساسي لتعلم اللغة. تدريب التقليد أو تدريب النمذجة انه التدريب في شكل تقليد الأصوات والكلمات والعبارات

والجمل. في هذا التدريب ، يمكن للطلاب الاستماع و التقليد الى تجويد الجملة و نبرة الصوت و الإيقاع و غيرها.

الجمل الطويلة ستُقطع وفقاً لمجموعات الفهم ، و على الافضل أن يبدأ التكرار من آخر القطعة ، ثم تجمعها مع الجزء السابق بالتسلسل. بهذه الطريقة ، يمكن للطلاب استماع و تكرار جميع أجزاء الجملة بوضوح.

يبدأ تنفيذ هذه التقنية مع قيام المعلم بكتابة المفردات على السبورة ، ثم يبدأ المعلم في قراءة المفردات التي تم كتابتها واحدة تلو الأخرى بالتنعيم المناسب ويستمع الطلاب ثلاث مرات ، ثم يطلب المعلم من الطلاب الانضمام إليها. القراءة بعد أن يقرأ المعلم المفردات على السبورة. أكتب ثلاث مرات أو أكثر ، إذا شعر الطلاب بطلاقة في القراءة ، يقوم المعلم بتعيين الطلاب واحداً تلو الآخر لقراءة المفردات على السبورة.

المفردات:

الطاولة ٤,٣

مثال على جدول المفردات

المعنى	المفردات	رقم
Buku/Kitab	كتاب	١
Pulpen/Pena	قلم	٢
Kelas	فصل	٣
Meja	مكتب	٤
Kursi	كرسي	٥
Rumah	بيت	٦
Pintu	باب	٧
Tembok	جدار	٨
Lemari	خزانة	٩
Papan Tulis	سبورة	١٠

النشاط مثل هذا وفقاً لدوغلاس برون هو نشاط استماع لا تزال تفاعلية و مكثفة ، مما يعني أن الطلاب يستمعون

فقط إلى البنية الخارجية لمكون اللغة ويكررونها وفقاً لما قد
استمعوه.^{٤٥}

(٢) تقنية قراءة الصور

الصور هي وسيطة التعليم بالأساس المرئي. من المعروف
أن الوسيطة المرئية مثل الصور يمكن أن تسهل فهم
الموضوعات المعقدة. يمكن أن تقدم وسيطة الصور تفصيلاً
مثيراً للاهتمام لبنية النص أو تنظيمه ، بحيث يقوي أيضاً
ذكريات الطلاب.

يبدأ تنفيذ هذه التقنية بتجهيز المعلم للصور كمواد تعليمية
بموضوع مهنة وتقديمها للطلاب ، ثم يُطلب من الطلاب
الانتباه إلى الصور وشرح المهن وفقاً للصور التي قدمها المعلم
، يوفر المدرس مفردات عربية تتطابق مع الصور - الصور مع
موضوع المهنة التي تم تقديمها مع القراءة معاً.

المثال :

⁴⁵ Saepudin. (2012). Pembelajaran keterampilan berbahasa Arab.
Yogyakarta: Trustmedia Publishing. Hlm 38.

الطاولة ٤,٤
عينة من الصورة

	جندي
	مدرس
	طبيب
	تاجر



شرطيّ

في مجال تعليم اللغة الأجنبية ، يقترح القاسمي (١٩٨٠) أهمية أو فوائد استخدام الوسائط التعليمية ، وهي : (١) الحد / تقليل استخدام تقنية الترجمة ، (٢) التأكد من أن الطلاب يفهمون المعنى حقًا ، (٣) تضيف إلى جذب و استمتاع الطلاب بالدرس ، و (٤) تصبح حافزًا أو تشجيعًا لمشاركة الطلاب وانخراطهم.^{٤٦}

(٣) تقنية الاسترجاع

الاسترجاع هو نشاط يمنح كل الطلاب الفرصة للتعبير عن كل ما تجربوهم و تعلموهم وفكروهم و شعرو بهم و فهموهم من العملية من اليوم الاول منذ وصولهم إلى المدرسة. بالتبادل ، و بتوجيه من المعلم ، يعيد جميع الطلاب في الصف

⁴⁶ Mega Primaningtyas. (2018). Penerapan media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab. 1(1). Hlm. 48.

/ المجموعة ليحكوا خبرتهم أو دروسهم التي قد تقدم من قبل.^{٤٧}

يبدأ التنفيذ باستخدام هذه التقنية بسؤال المعلم عن أنشطة الطلاب أو التعلم أثناء تواجده في المدرسة ، ويطلب من الطلاب سرد قصص حول الأنشطة أو المشكلات أو التفاهات المتعلقة بالموضوعات التي تمت دراستها مسبقًا ، ويقدم المعلم إجابات أو حلولًا متعلقة بالمشكلات التي يواجهها الطلاب كشكل من أشكال انتباه المعلم للطلاب.

(٤) تقنية اللعبة

اللعبة هي أداة للأطفال لاستكشاف العالم ، مما عرفوهم ولم يعرفوهم ، ومما لا يمكن فعلوهم إلى ما يمكن سيفعلوهم. اللعبة هي نشاط مهم جدًا للأطفال وكذلك الحاجة إلى طعام مغذي و صحي لنموهم. اللعبة هي تجربة تعليمية. اللعبة من أجل الأطفال لهم قيم و خصائص مهمة في تطور الحياة اليومية.^{٤٨}

⁴⁷ Alfianti, N. (2021). Analisis Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Melalui Model Pembelajaran Sentra (Beyond Center and Circle Time). *JM2PI: Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam*, 1(2), 339-360.

⁴⁸ Umi Hanifah, “Penerapan Model PAIKEM dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal at-Tajdid*, Vol. 5, No. 2, (Juli, 2016): 303

بالطبع ، اللعبة المستخدمة هنا كوسيلة لتعليم اللغة العربية هي لعبة تعليمية. اللعبة التعليمية هي لعبة تحتوي على عناصر تربوية و محصول من شيء موجود ومتأصل و يصبح جزءًا من اللعبة نفسها. بالإضافة إلى ذلك ، تحتوي هذه اللعبة أيضًا على حافز إيجابي لاستجابة اللاعبين. تشمل الحواس المشار إليها حواس السمع ، والبصر ، والصوت ، والكتابة ، وقوة التفكير ، والتوازن المعرفي ، والمهارات الحركية ، والعاطفة ، وكذلك الثروة الاجتماعية والروحية. يعتبر المفتاح الرئيسي للعبة تعليميًا إذا كان للعبة قيمة استخدام وفعالية وكفاءة توجه العملية التعليمية بشكل إيجابي. هذا هو المكان الذي يكون فيه السياق الحقيقي وجوهر اللعبة ، أي كوسيلة أو كائن يوفر تأثيرًا ممتعًا ويدعم تحقيق الدافع الإيجابي لدى الطلاب. بمعنى آخر ، اللعبة كمحاولة للتأثير على الاحتياجات النفسية للطلاب.⁴⁹

و أما المراد باللعبة اللغوية هي كيفية تعلم اللغة بوسيلة اللعبة. لا تعتبر اللعبة اللغوية نشاطًا إضافيًا للمتعة فقط ، ولكن يمكن تصنيف هذه اللعبة في التعليم والتعلم والتي تهدف إلى توفير الفرص للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية التي

⁴⁹ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab, (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), h. 31

تعلموها. اللعبة اللغوية هي نشاط مصمم للتعليم ، تتعلق بمحتوى الدرس بشكل مباشر أو غير مباشر.⁵⁰

يبدأ التنفيذ باستخدام هذه التقنية مع قيام المعلم بإعداد اللعبة لتقديمها للطلاب. إحدى الألعاب في هذه التقنية هي لعبة ربط الكلمات ، يتم تشكيل الطلاب في مجموعات من خمسة أشخاص لكل منهم. في السابق ، تم إعطاء الطلاب بخلاف أولئك الذين كانوا في المقام الأول تعليمات لتغطية آذانهم حتى أراد الطلاب من الدرجة الأولى توفير المفردات أو الجمل التي حصلوا عليها من المعلم. ثم يعطي المعلم المفردات أو الجمل للطلاب الموجودين في المقدمة ، ثم ينتقل الطلاب الذين حصلوا على المفردات أو الجمل إلى الأصدقاء الذين يقفون خلفهم بالتتابع وبعد ذلك يواصلون إلى زملائه في المجموعة حتى آخر الطلاب ، بعد أن يتلقى آخر الطلاب معلومات من المفردات أو الجمل التي قدمها الطلاب ، يتقدمون لمواجهة المعلم لتوفير المفردات أو الجمل الصحيحة التي قدمها زملائهم في المجموعة.

٥) تقنية التدريب

تقنية التدريب هي تقنية أو طريقة التعليم يستخدمها المعلم لتسهيل الحفظ وزيادة التطبيق. اعطاء التدريب من

⁵⁰ Syamsudin Asyrofi, Model, Strategi dan Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014), h. 161

نشاط تعليمي يهدف إلى تنشيط الطلاب في العمل على أسئلة التدريبات بأقصى قدر من القدرة على التعلم. من الناحية النظرية ، فإن تقنية التدريب / التمرين الذي يستخدمه المعلم في تقديم الموضوع سيكون له تأثير على الطلاب. إذا كان استخدام تقنية التدريب / التمرين في عملية التعليم والتعلم جيداً ، فسيؤثر ذلك على اهتمام الطلاب بالتعلم بحيث يكون اهتمامهم بالتعلم جيداً أيضاً. من ناحية أخرى ، إذا كان استخدام الطريقة سيئاً ، فلن يكون هناك اهتمام بالتعلم و من قلة المحتمل للحصول على النتيجة الجيدة.⁵¹

٦) تقنية الغناء

تقنية الغناء هي تقنية تعليمية تستخدم الغناء كأداة تعليمية للطلاب حتى يصبح النشاط ممتعاً وسعيداً. وفقاً لنوفي موليانى ، الغناء نشاط ممتع للأطفال. تجربة الغناء كتجربة موسيقية تمنحهم الرضا والسعادة.⁵² في تطبيق هذه الطريقة يعطي المعلم نص كلمات الأغنية العربية ، ويمكن إعطاء نص كلمات الأغنية من خلال الكتابة على السبورة أو الورقة التي أعدها المعلم ، ثم في الممارسة

⁵¹ Hafidz N.F., & Muhammad A.D. (2019). Penerepan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam. 8(2). Hlm. 3

⁵² Novi Mulyani.(2017). Pengembangan Seni Anak Usia Dini. Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA. Hlm. 18

العملية يبدأ المعلم بالغناء قليلاً. فشيئاً أثناء متابعة الطلاب ،
إذا شعر الطلاب بطلاقة في الغناء ، يطلب المعلم من جميع
الطلاب الغناء معاً.

المثال :

الطاولة ٤,٥

كلمات الأغاني عينة

النسخة الاندونيسية	النسخة العربية
Lihat kebunku Penuh dengan bunga Ada yang putih dan ada yang merah Setiap hari ku siram semua Mawar melati Semuanya indah	أَنْظُرُ بُسْتَانِي مَلِيئِي بِأَزْهَارِ فِيهِ الْأَحْمَرُ وَفِيهِ الْأَبْيَضُ كُلَّ يَوْمٍ أَرْوِي جَمِيعَةً وَرَدَّةً وَ يَسْمِينُ كُلُّهَا جَمِيلًا

(٧) تقنية الحكاية

تقنية الحكاية هي نشاط ليسانى يستهدف المحاوره
بأدوات أو بدون أدوات لنقل رسالة أو معلومات أو مجرد
الحكاية قد سمعها بشعر السعادة. لذلك ، عند نقل الحكاية
، يجب على المتكلم حكايتها بشكل ممتع حتى يبدو
المستمعون في الحكاية التي نقلها المحكي ، لأن بحكاية ممتعة

و المحكي القادر على التعبير عن الحكاية ، فإن المستمعين سيكونون أكثر اهتماما و يستمعون إليه.⁵³

في هذا النشاط ، يمكن للطلاب أن يشرحوا بإيجاز قصة أو حكاية خرافية سمعوها من شخص ما أو سيختلقون قصتهم الخاصة التي سيتم إخبارها لأصدقائهم. يمكن أن يساعد سرد القصص الطلاب على التفكير بشكل خلاق. يمكن أن يساعد هذا النشاط الطلاب أيضًا على التعبير عن أفكارهم في بدء القصص وتطويرها وإنهائها بما في ذلك الشخصيات والمواقف والأماكن في القصة. يمكن للطلاب أيضًا إلقاء النكات في القصة بحيث تجذب انتباه الطلاب الآخرين.

المثال :

أَعْمَالِي الْيَوْمِيَّةِ

أنا فاطمة، سأحكي قصة أعمالِي اليَوْمِيَّةِ مِنَ الْإِسْتِغَاظِ إِلَى النَّوْمِ. اسْتَبْقِظُ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ لِلسَّوَاكِ وَأَتَوَضَّأُ فِيهِ، وَبَعْدَ ذَلِكَ أَصْلِي مَعَ أُمِّي فِي الْبَيْتِ، وَبَعْدَهَا نَذْكُرُ اللَّهَ مَعًا وَقَرَأْنَا التَّسْبِيحَ وَالتَّحْمِيدَ وَالتَّهْلِيلَ وَانْتَهَيْنَا بِالدُّعَاءِ.

فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا أَذْهَبُ مَعَ أُخِي الْكَبِيرِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ، نَذْهَبُ مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ الْمَدْرَسَةَ قَرِيبٌ مِنَ الْبَيْتِ. وَأَبِي يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبِهِ بِالدَّرَاجَةِ النَّارِيَّةِ،

⁵³ Aini, Karina Nur. (2018). Metode Cerita dan Pengaruhnya dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara di PPBA A1 UIN Malang. (Skripsi) Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim. Hlm. 78

يَسْتَعْرِقُ لِلذَّهَابِ إِلَيْهِ سَاعَةً وَاحِدَةً، أَمَا أُمِّي تَمُكُّثُ فِي
الْبَيْتِ لِأَنَّهَا رَبَّةُ الْبَيْتِ.

فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ مَسَاءً، أَصَلِي صَلَاةَ الْعَصْرِ مَعَ أُمِّي فِي الْبَيْتِ،
ثُمَّ بَعْدَهَا أَتَعَلَّمُ فِي مَجْلِسِ التَّعْلِيمِ مَعَ أَصْدِقَائِي عُلُومَ الدِّينِيَّةِ
حَوَالِي سَاعَةٍ، وَبَعْدَ انْتِهَائِنَا عَنِ التَّعَلُّمِ نَرْجِعُ إِلَى بُيُوتِنَا، حِينَئِذٍ
وَصَلْتُ إِلَى بَيْتِي أَجْلِسُ مَعَ أُسْرَتِي فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ، نَحْنُ
نَتَحَدَّثُ مَسْرُورًا.

فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ مَسَاءً حَانَ وَقْتُ الْمَغْرِبِ، فَأُصَلِّي صَلَاةَ
الْمَغْرِبِ مَعَ أُمِّي فِي الْبَيْتِ، فَبَعْدَ ذَلِكَ أَتَعَلَّمُ مَعَ أَصْدِقَائِي عُلُومَ
الدِّينِيَّةِ فِي مَجْلِسِ التَّعْلِيمِ حَوَالِي سَاعَةٍ. فَحَانَ وَقْتُ الْعِشَاءِ، ثُمَّ
نُصَلِّي صَلَاةَ الْعِشَاءِ جَمَاعَةً فِيهِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ نَرْجِعُ إِلَى بُيُوتِنَا.
بَعْدَ مَا وَصَلْتُ إِلَى الْبَيْتِ أَتَعَشِّي مَعَ أُسْرَتِي فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ،
وَبَعْدَ ذَلِكَ أَقِيمُ بِالْوَأْجِبَاتِ الْمُنْزِلِيَّةِ ثُمَّ أَطَالِعُ الْمَادَّةَ الدِّرَاسِيَّةَ الَّتِي
سَأَتَعَلَّمُ عَدَا، وَكَذَلِكَ أَخِي الْكَبِيرُ، هُوَ يَدْرُسُ عَنْ مَادَتِهِ
الدِّرَاسِيَّةِ، فَأَمَا أَبِي يَقْرَأُ الْمِجْلَدَ.

فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلًا بَعْدَمَا تَهَيَّأْنَا عَنْ أَعْمَالِنَا فِي هَذَا الْيَوْمِ
نَنَامُ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ، وَقَبْلَ النَّوْمِ أَدْعُو اللَّهَ كَيْ حَيَاتِنَا تَمْلُؤَ
بِالْبَرَكَاتِ وَأَشْكُرُ شُكْرًا عَلَيَّ نَعِمَ قَدْ أَعْطَانَا فِي هَذَا الْيَوْمِ.

٨) تقنية العرض

تقنية العرض هي عملية تعليمية ، أو نشاط علمي معين
تشمل العديد من المشتركين، و العرض هو طريقة تستخدم
لتقديم أو شرح كل ما التخصصه و جمعه في عدة شرائح. حتى

يتمكن الطلاب الذين يستمعون من فهم شرح التصوير
الملخص بسهولة.⁵⁴

أما وقت تنفيذ تطبيق طريقة المحادثة في ١١ أبريل ٢٠٢٣ م و ١٧ أبريل ٢٠٢٣ م
في حصة مادة اللغة العربية في كل يوم ثلاثاء ، وفقاً للجدول الذي قدمته المدرسة.

ب. المصادر البشرية

المصادر البشرية (المعلم) كأحد العوامل الداعمة في المدرسة
الإبتدائية الطالبين في تنمية اهتمام الطلاب و تشجيعهم على تعليم
اللغة العربية. بناءً على مقابلة مع مديرة المدرسة ، ذكرت أن المصادر
البشرية أو المعلم لم يكن كافيا حتى الآن ، لأن احد فقط من يقوم
بتعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الطالبين. المعلم يعني المعلمة
هنا هي خريجة قسم الاتصال و التي هي تفتقر إلى الخبرة في تعليم اللغة
العربية. لا تزال المصادر البشرية في المدرسة الإبتدائية الطالبين بحاجة
إلى اهتمام من المدرسة والحكومة ، لأنه من الصعب جداً الطلب على
المعلم القادر على تعليم اللغة العربية ولديه خلفية تعليمية عربية في تلك
المنطقة.

من الآتي اسم المعلمة لمادة اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية الطالبين:
١. سيتي ماريا ألفا (الليسانس في علوم الاتصال الاسلامي)

ج. الوسائط و الطرق

⁵⁴ Catur Hadi Purnomo. (2008). Panduan Belajar Otodidak
Microsoft Power Point 2007. Jakarta : Mediakita. Hlm. 1

الوسائط و الطرق عناصر مهمة في تنفيذ البرنامج. الوسيلة المستخدمة في التنفيذ. تتكيف الوسيلة المستخدمة في تطبيق طريقة المحادثة مع النشاط الآتي. بناءً على المقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية ، بالتعزيز من نتائج المقابلة مع أحد الطلاب ، إذا كان النشاط الرسمي فمثل نشاط التعليم والتعلم ، باستخدام الكتاب الدراسي والطريقة المخطوطة سابقاً. نشاط تطبيق طريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية الرسمي فقط في حصة مادة اللغة العربية حيث تكون الوسيلة الرئيسية باستخدام الكتاب الدراسي أو ورقة العمل للطلاب (LKS) للغة العربية وغالبًا ما تستخدم طريقة المحادثة الثنائية أو الجمعية .

٣. تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المحادثة في المدرسة الابتدائية الطالبين

بملاوي

في كل درس ، يجب على المعلم إجراء تقييم تعليمي للطلاب لمعرفة فهم الطلاب لمحتوى المواد التي تم تدريسها. بناءً على المقابلات والملاحظات التي أجراها المؤلف مع مدرس اللغة العربية في المدرسة ابتدائية الطالبين ملاوي ، أن مدرس اللغة العربية قد قيم كل من الإجابة على الأسئلة وطرح الأسئلة حول مواد تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحادثة في النصوص العربية التي تم تدريسها عن الأنواع. الأثياء والأطعمة والمشروبات في المقصف.

أ. الاختبار الأولي

يمكن للاختبار الأولي تقديم ملاحظات حول الأسئلة المتعلقة بالتعلم في الاجتماع السابق والدروس التي يجب تعلمها. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات ، تم الحصول على بيانات تفيد بأن المعلم أجرى

اختبارًا تمهيدياً قبل أن يبدأ التعلم عن طريق طرح أسئلة حول المادة السابقة ، وما سيتم تدريسه الآن.

ب. لاختبار النهائي

من المهم جداً أن يقوم المعلم بذلك لمعرفة قدرة الطلاب على التقاط الدروس التي نقلها المعلم. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات ، من المعروف أن المعلم أجرى اختباراً نهائياً بإعطاء أسئلة على شكل نص ورفعي يحتوي على محادثات باللغة العربية ، لكن النصوص المحادثة تركت فارغة جزئياً بحيث قام الطلاب بملء المفردات العربية في نصوص محادثة. يفيد هذا الاختبار في تحديد قدرة الطلاب على فهم المحادثات في الدروس وتدريب الطلاب على كتابة اللغة العربية.

د. تحليل استخدام طريقة المحادثة لتحسين جودة درس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الطالبين

بعد الحصول على جميع النظريات و البيانات ، جرى معالجة البيانات من الميدان ثم جرى التحليل. اما طريقة التحليل المستخدم هو طرية نوعي وصفي. شرح التحليل في هذا البحث مما يلي:

١. تخطيط تطبيق طريقة المحادثة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الطالبين بميلادي

وفقاً لفهم التخطيط في الباب الثاني ، فإن التخطيط هو اختيار أو تحديد الأهداف ، وتحديد الاستراتيجيات و السياسات و برامج العمل و الإجراءات و الميزانيات اللازمة لوصول الأهداف. بناءً على البيانات المحسولة من

تنفيذ تطبيق طريقة المحادثة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية للطلاب قد حدد الأهداف و سياسات البرنامج و الوقت. الهدف من تطبيق طريقة المحادثة هو مساعدة الطلاب على زيادة دوافع التعلم ونتائج التعلم كتابةً وشفهياً.

عقد التخطيط بالمعلمة و الباحث مادة اللغة العربية كالمساعد الرئيسي بناءً على موافقة مديرة المدرسة. التالي ، فإن نتائج التخطيط الذي وافقته مديرة المدرسة قد اختبر لجميع الطلاب.

ولكن ، ان تخطيط تطبيق طريقة المحادثة قد حدده الباحث بتوجيه مباشر بمعلمة مادة اللغة العربية و الحصول على موافقة مديرة المدرسة. بالنسبة لنشاط التعليم والتعلم الرسمية ، فقد أصبح برنامجاً دائماً من المدرسة للطلاب. و الغاية من تطبيق طريقة المحادثة موجهة للطلاب و المعلمة. السياسات والاستراتيجيات المحددة لتنفيذ برنامج تطبيق طريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية فقط في ممارسة استخدام طريقة المحادثة ولم تستخدم طريقة المحاضرة لمرة أخرى. تحديد الوقت في تطبيق طريقة المحادثة في كل يوم الثلاثاء و بين استراحة الطلاب.

٢. تنفيذ تطبيق طريقة المحادثة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الطالبين بميلوي

يوجد في قسم التنفيذ إرشادة و تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. يمكن أن ينفذ إرشادة و تنمية من نوعي الطرق ، وهما الطريقة الرسمية وغير الرسمية. تنفيذ الطريقة الرسمية من المشاركة في التعليم والتدريب الذي تقوم به المدرسة أو المؤسسات التعليمية. ثم تنفيذ الطريقة غير الرسمية بناءً على الرغبة و الجهد المستقل في التدريب و تنمية بفرد بدراسة الكتب المتعلقة بالمهارات و الخبرات باللغة العربية بمساعدة مباشرة من الباحث.

لم يحصل تطبيق طريقة المحادثة دعماً كافياً من الوقت اللازم حتى لا يمكن تنفيذ نتائج تطبيق طريقة المحادثة بالشكل الأمثل. لو أن شارك الطلاب بنشاط وكانت بيئة المدرسة تدعم برنامج تطبيق طريقة المحادثة ، يمكن أن يؤدي ذلك على الأقل إلى زيادة دوافع الطلاب لتعليم اللغة العربية.

٣. تقييم تطبيق طريقة المحادثة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الطالبين بميلادي

التقييم هو عملية تحديد النتائج المحسولة من عدة الأنشطة المخطط لدعم وصول الأهداف. هناك نوعان من التقييم لتطبيق طريقة المحادثة في شكل التقارير و التقييم الرسمي.

استخدمت التقارير للأنشطة غير الرسمية. في كل بعد تنفيذ نشاط برنامج تطبيق طريقة المحادثة، يكون الباحث مسؤولاً عن عرض نتائج النشاط على مديرة المدرسة لعرض نتائج النشاط. جرى التقييم مع معلمة مادة اللغة العربية ، وسكرتير المدرسة ، والباحث ، و مديرة المرسة. يهدف نشاط التقييم هذا إلى ضبط الأداء و حل المشكلات في تنفيذ نشاط تطبيق طريقة المحادثة. ثم سجل سكرتير المدرسة نتائج التقييم كمواد النظرة لمديرة المدرسة لنشاط تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة حتى يمكن للفصول الأخرى أن تشعر به.

يمكن القول إن عملية التعلم مثالية إذا سارت عملية التعلم بسلاسة وجيدة وتم إتقانها من خلال إجراء تقييم تعليمي لمعرفة نجاح المعلم في نقل الدرس ونجاح الطلاب في استيعاب التعلم الذي قدمه المعلم. تم

التقييم من قبل مدرس اللغة العربية على شكل سؤال وجواب شفهي وإعطاء أسئلة التقييم في نهاية الدرس.

من خلال الاختبار الأولي ، يمكن للمدرس قياس قدرة الطلاب على الدروس التي تم إعطاؤها. يعد الاقتناء للاختبار الأولي مهمًا للغاية لمعرفة إنجازات الطلاب في إتقان الدروس التي تم إعطاؤها من قبل. بناءً على الملاحظات التي تم الحصول عليها ، من المعروف أن المعلم يقوم في كثير من الأحيان بإجراء اختبارات تمهيدية قبل بدء الدرس عن طريق طرح أسئلة تتعلق بالموضوع في الاجتماع السابق.

من المهم أيضًا إجراء الاختبار النهائي لتحديد قدرة الطلاب على استيعاب الدروس التي تم تسليمها من قبل المعلم. بناءً على الملاحظات التي تم الحصول عليها في هذا المجال ، من المعروف أنه بعد الدرس الذي يلقيه المعلم ، يُجري اختبارًا نهائيًا باستخدام اختبار كتابي على شكل أسئلة عربية تتعلق بموضوعات في المقصف تتعلق بالمحادثة العربية لمعرفة الطالب. النجاح في تعلم اللغة العربية. هذا الاختبار النهائي مخصص لتعيينات الطلاب الفردية. مع الاختبار النهائي ، سيكون من الأسهل على المعلم معرفة قدرة الطلاب على استيعاب الدروس التي تم تدريسها ، لأن نتائج المقارنة بين الاختبار الأولي والاختبار النهائي ستكون معيارًا لما إذا كان أم لا يتم تحقيق أهداف التعلم.

النتائج المحسولة في هذا البحث هي أن تطبيق طريقة المحادثة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية للطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الطالبين بميلوي لم يجر بالشكل الأمثل بسبب عامل الوقت للبحث. تتوافق نتائج هذا البحث مع بحث سيسكا ديوي بموضوع "جهود

المعلم في تنمية الاتصال العربي على مستوى المدرسة الابتدائية". يذكر أن
في تنمية مهارات اللغة العربية جرت بالخطط و تنفيذ البرامج و تقييمها.
بأداء الأنشطة مثل ساعات اللغة و ترجمة الأغاني و حفظ المفردات.

٤ . نقاط القوة والضعف في طريقة المحادثة

- هذه الطريقة لها مزايا وعيوب. أما عن مزايا طريقة المحادثة وهي :
- أ. يصبح الوضع الطبقي أكثر ديناميكية
 - ب. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التعبير عن آرائهم بطريقة جدلية ومسؤولة.
 - ج. يمكن أن تؤدي معرفة الاختلافات في آراء الطلاب والمعلمين إلى مناقشات إيجابية.
 - د. توليد الحماس للتعلم والقدرة التنافسية الصحية بين الطلاب.
 - هـ. يمكن قياس حدود القدرة وإتقان الطلاب مقابل الطلاب الذين تم منحهم.
- ما عن نواقص منهج المحادثة وهي:

- أ. إذا كانت هناك اختلافات في الرأي ، فسيستغرق الأمر الكثير من الوقت.
- ب. يمكن أن تؤدي الأسئلة والأجوبة إلى انحرافات عن الموضوع أو الموضوع.
- ج. ليس سريعًا في تلخيص مادة الدرس.
- د. ستكون الأسئلة والأجوبة مملة إذا لم يتم طرح أي اختلاف.

من الواضح أن تطبيق طريقة السؤال والجواب في كل عملية تعليم وتعلم مهم جدًا لتعزيز نشاط الطلاب وتعزيز موقف ديناميكي لتحقيق الأهداف في التعلم. وفي

الوقت نفسه ، لتغطية أوجه القصور في هذه الطريقة ، يحتاج اختصاصيو التوعية فقط إلى استخدام استراتيجيات التعلم المناسبة وإتقان الصف الجيد

هـ . القيود في البحث

لقد بذل الباحث قصارى جهده لجعل نتائج البحث مثاليةً. ولكن ، لا يزال هذا البحث العلمي له العديد من القصور و يحتاج إلى التحسين. أما قيود هذا البحث على النحو التالي:

- ١ . قيود البيانات ؛ واجه هذا البحث قيودًا على البيانات لوجود العديد من مصادر البيانات مما جعل الباحث غير قادر على تحفير شامل عن البيانات بل من بعض مصادر البيانات فقط.
- ٢ . قيود المعرفة ؛ قيود معرفة المؤلف والأدب في البحث بحيث لا يزال هذا البحث له العديد من القصور.
- ٣ . قيود الوقت ؛ ضيق الوقت في تنفيذ طريقة الملاحظة لأنشطة تنمية اللغة العربية مع اقتراب عيد الفطر. بالإضافة إلى ذلك ، قد جرى البحث فقط في أسبوعين قبل عيد الفطر و أسبوعين بعد عيد الفطر.
- ٤ . قيود الميزانيات ؛ لا يشمل هذا البحث جميع جوانب المدرسة بسبب قيود الميزانيات من الباحث.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد أن أجرى الباحث بحثاً ومناقشة وفهماً لتطبيق طريقة المحادثة لتحسين جودة تعليم مادة اللغة العربية للطلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الطالبين نجاة فينوه ميلاوي كاليمانتان الغربية ، يمكن الاستخلاص التالي:

١. تخطيط تطبيق طريقة المحادثة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الطالبين

بميلاوي يتكون على أساس المنظمة و يحتوي على:

(أ). تحديد الأهداف الغايات

(ب). تحديد البرنامج والوقت

(ج). تحديد الاستراتيجيات والسياسات

٢. تنفيذ تطبيق طريقة المحادثة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الطالبين بميلاوي

تنفيذ تطبيق طريقة المحادثة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية للصف السادس بالمدرسة الابتدائية الطالبين بالتقنيات

المحددة ، مثل ؛ تقنية التقليد ، و تقنية قراءة الصور ، و تقنية الاسترجاع ، وتقنيات اللعبة ، و تقنية التدريب ، و تقنية الغناء ، و تقنية الحكاية ، و تقنية العرض. وقت النشاط دون نشاط التعليم والتعلم في الصف باستخدام تقنية اللعبة و تقنية الغناء.

٣. تقييم تطبيق طريقة المحادثة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الطالبين بمبلاوي

تقييم نشاط تطبيق طريقة المحادثة للطلاب مع تقارير المساءلة إلى مديرة المدرسة بعد تنفيذ النشاط خارج الصف. ولكن ، بالنسبة للأنشطة الرسمية مثل الدراسة في الصف باستخدام امتحان منتصف الفصل الدراسي. موعد التقييم سيكون في ١٥ مايو ٢٠٢٣ م.

ب. الاقتراح

الاقتراحات التي يمكن أن ينقلها الباحث تتعلق فقط بتطبيق طريقة المحادثة عند الطلاب. إذا غيرت العوامل البيئية عقلية الطلاب الذين يخشون أن يكونوا مخطئين في التحدث باللغة العربية ، فيجب على المدرسة ان تستخدم تقنية الحكاية للمساعدة في زيادة شجاعة الطلاب في التحدث باللغة العربية. اضافة على ذلك ، بالنسبة لمشكلة المعلم ، تحتاج المدرسة إلى الانتباه إلى نقصان المصادر البشرية ملء فارغة المعلم في كل صفوف لأن المدرسة الابتدائية الطالبين لها معلمة واحدة فقط لمادة اللغة العربية.

علاوة على ذلك ، قالت مديرة المدرسة ذات مرة إن هناك معلمًا واحدًا فقط الذي له خلفية تعليمية عربية في منطقة ملاوي. هذا يحتاج أيضًا إلى اهتمام الحكومة المحلية كمواد لتقييم التعليم في تلك المنطقة.

هذا الاقتراح هو مدخلات و اعتبارات موجهة إلى جميع الأطراف المسؤولة عن تنفيذ التعليم بالمدرسة الابتدائية الطالبين ننجنا فينوه ميلاوي كاليمانتان الغربية.

ج. الختام

سبحان الله بوسعته علومه. الحد لله رب العالمين لقد استطاع للباحث استكمال هذا البحث قصارى جهده و اعترف الباحث أن دراسة في هذا البحث ما زال بعيدا عن الكمال ، ولهذا السبب يأمل الباحث التحسين و الاقتراحات لجميع الأطراف.

وتأمل الباحث أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا لجميع الأطراف المهتمة خاصة للباحثين والقراء و لو أن هذا البحث لا يزال بعيدا عن الكمال.

و شكر الباحث إلى جميع الأطراف الذين ساعدوا كاملا في عملية استكمال هذا البحث في شكل الطاقة و الوقت و الأفكار و المواد. و آخرًا ، تبتل الله أعمالنا و أعما

المراجع

- Abdussamad, Zuchri. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press.
- Aini, Karina Nur. (2018). *Metode Cerita dan Pengaruhnya dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara di PPBA A1 UIN Malang*. (Skripsi) Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Al Khatib, A. F. (2003). *Muhadatsah: a new approach to Arabic language instruction*. *The Journal of Language and Learning*, 2(1).
- Alfianti, N. (2021). *Analisis Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Melalui Model Pembelajaran Sentra (Beyond Center and Circle Time)*. *JM2PI: Jurnal Medikarya Mahasiswa Pendidikan Islam*, 1(2).
- Al-Maragi, A. M. (1992). *Terjemah Tafsir Al-Maragi 21*. Semarang: Toha Putra Semarang.
- Al-Quran, L. P. M. (2010). *Departemen Agama RI Al-Qur'an dan Terjemahan*. Jakarta: Pantja Cemerlang.
- Arsyad, M. . (2017). *Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa*. *Jurnal Shaut Al-‘Arabiyah*, 7(1).
- Astuti, R. (2015). *Pengembangan Pembelajaran di Luar Kelas Melalui Project Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif*

pada Materi Penanganan Limbah (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

Bararah, I. (2017). Efektifitas Perencanaan Pembelajaran Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Jurnal Mudarrisuna : Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 7(1).

Catur Hadi Purnomo. (2008). *Panduan Belajar Otodidak Microsoft Power Point 2007*. Jakarta : Mediakita.

Efendi, A. F. (2012). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat.

Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati.(2013). *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.

Fitrianah, R. D., (2018), Pengaruh Metode Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI SMAM 1 Kota Bengkulu”, *Jurnal Al-Bahtsu*, 3(1).

Gozali, M. (2021). Penggunaan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Fitrah Oesapa Kupang. *Al Manam: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*.

Hafidz N.F., & Muhammad A.D. (2019). Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*. 8(2).

- Halik, A. (2012). Metode Pembelajaran Perspektif Pendidikan Islam. *Al-Ibrah*, 1(1), 45-57.
- Hariawan, Ridha, Ahmad, & Amira Handayani, M. (2022). Penggunaan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Santriwati Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Moderen Darul Mahfudz Lekopadis. *Al-Muallaqat: Journal of Arabic Studies*, 2(1).
- Haris Herdiansyah, (2013), Wawancara, Observasi, dan Focus Groups, Jakarta: PT: Raja Grafindo Persada.
- Imam Gunawan, (2015), Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik, Jakarta: Bumi Aksara.
- Indrawan, R., & Yaniawati, R. P. (2016). Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan
- Marsukhi, M., & Wicaksono, I. (2019). Metode Pembelajaran Percakapan Bahasa Arab Bagi Guru-Guru Bahasa Arab di Ponpes Darussalam dan Sekitarnya. *Bakti Budaya: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2).
- Mega Primaningtyas. (2018). Penerapan media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab. 1(1).
- Mochammad Rizal, R. (2019). Konferensi Nasional Bahasa Arab V: Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Jurusan Sastra Arab

Universitas Negeri Malang. Universitas Negeri Malang.

- Mubarok, S. (2019). Pengembangan Panduan Model Pembelajaran Sociodrama untuk Peningkatan Maharah Al-Kalām Siswa SMA An Nida'Islamic Boarding School Wonosobo. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2).
- Mufidah, N., & Fitriana, A. A. (2022). METODE MUHADATSAN SEBAGAI PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM DI MADRASAH BERTARAF INTERNASIONAL AMANATUL UMMAH PACET MOJOKERTO. *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya*, 6(2).
- Muna, W. (2011). Metodologi pembelajaran bahasa Arab. *Yogyakarta: Teras*.
- Nisa, R. V. (2018). Peranan Madrasah Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional. *An Nabighoh*, 19(2), 225-248.
- Novi Mulyani.(2017). Pengembangan Seni Anak Usia Dini. Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Putra, N. (2011). Penelitian kualitatif: Proses dan aplikasi. *Jakarta: Indeks*.
- Rokhamtullah, N. (2017). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Studi Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8(1).

- Rully Indrawan & Poppy Yaniawati, (2014) Metodologi Penelitian, Bandung: PT. Refika Aditama,
- Saepudin. (2012). Pembelajaran keterampilan berbahasa Arab. Yogyakarta: Trustmedia Publishing.
- Sanjaya, W. (2009). Kurikulum dan Pembelajaran : Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kencana.
- Sugiyono. (2014) Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung: ALFABETA.
- Syamsudin Asyrofi, Model, Strategi dan Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014), h. 161.
- Taqwan, S. H. B. (2019). Pengaruh pembelajaran luar kelas (outdoor learning) terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas vii smp negeri 05 seluma. Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia, 4(1).
- Umi Hanifah. (2016). Penerapan Model PAIKEM dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal at-Tajdid. 5(2).
- https://id.m.wikipedia.org/wiki/Sungai_Kapuas > wiki > Nanga Pinoh, Melawi, Kalimantan Barat. Diakses pada pukul 18.00 WIB, Tanggal 1 Mei 2023



YAYASAN ATH-THALIBIIN MELAWI
MADRASAH IBTIDAIYAH ATH-THALIBIIN
Alamat : Jl. Wira Pati Dusun Istana II Rt. 03 Rw. 001
Desa Baru, Kecamatan Nanga Pinoh, Kab. Melawi 79672
Email : yayasaaththalibiinmelawi@gmail.com
AKTA NOTARIS Nomor : 44 Tanggal 11 Agustus 2016
NPSN : 69854290 NSM : 111261100010

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-071/MI.14.10.0210/MI-ATH/7/2023

Berdasarkan surat permohonan izin riset dari Pemohon kepada Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ath-Thalibiin Nanga Pinoh :


Nama : Siti Masithoh, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah
Pangkat /Golongan : -
Unit Kerja : Madrasah Ibtidaiyah Ath-Thalibiin Nanga Pinoh
Menerangkan bahwa mahasiswa atas :

Nama : Diva Fakhriyah As Shkiy Thalib
NIM : 1903026034
Jenis Kelamin : Laki-laki
Universitas : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian sesuai dengan prosedur untuk keperluan penulisan skripsi di Madrasah Ibtidaiyah Ath-Thalibiin Nanga Pinoh pada Tanggal 10 April 2023 – 9 Mei dengan judul **“Penerapan Metode Muhadatsah Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Peserta didik Kelas 6 MI Ath Thalibiin Nanga Pinoh Melawi Kalimantan Barat”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Nanga Pinoh , 11 Mei 2023
Kepala Madrasah


SITI MASITHOH, S.Pd.I
NIY.013010702

خطاب تعيين مشرف



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Telp. 024-7601295 Fax. 024-7615387 Semarang 50185

Semarang, 27 November 2022

Nomor : 5440/Un.10.3/DA.04.09/11/2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukkan Pembimbing**

Kepada Yth.

Achmad Yusuf Isnan Setiawan, M.Pd.I

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Menyetujui judul Jurnal Ilmiah mahasiswa:

Nama : Diva Fakhriyah As Shkiy Thalib

NIM : 1903026034

Judul : مقدمة عن طريقة المحادثة لتحسين جودة الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في مدرسة

الإبتدائية الطالبين ناغ فينوه ميلوي كاليمانتان غربية

Dan menunjuk Ibu :

1. Pembimbing : Achmad Yusuf Isnan Setiawan, M.Pd.I (NIP. 197409092007011038)
- 2.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan

Ketua Jurusan

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., MA.

NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran I

إرشادات المقابلة

- المخبر : سيت ماسطه
الموضع : ناظرة المدرسة
الموقع : مدرسة
اليوم و التاريخ : الإثنين ١٠ أبريل ٢٠٢٣ و الثلاثاء ١١ أبريل ٢٠٢٣
الوقت : ٠٩.٠٠ : توقيت إندونيسيا العرْبِيَّة
موضوع : تاريخ و عملية تطوير مدرسة الطالبين المبتكرة نانغا بينوه
ملاوي

رقم	إجابة	سؤال
١	تأسست مدرسة ابتدائية الطالبة في عام ٢٠١٣ ، بناءً على طلب من وزارة الدين الإقليمية في منطقة ملاوي.	ما هو تاريخ إنشاء مدرسة الغالبية نانجا بينوه ملاوي ابتدائية؟

رقم	إجابة	سؤال
<p>التخطيط لتنفيذ طريقة المحادثة بمدرسة الطالبين الابتدائية نجنا فينوه ميلاوي</p>		
١	<p>لهدف هو أن يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية جيداً ومعرفة الثقافة العربية وما هي اللغة.</p>	<p>ما هو الغرض من مدرسة الطالبين في تعلم اللغة العربية؟</p>
٢	<p>لتخطيط من خلال عمل وإعداد برامج العمل في فصل دراسي واحد وكذلك التقييمات التي سيتم تنفيذها لكل برنامج يتم تنفيذها وإعداد ميزانية لكل برنامج.</p>	<p>كيف تخطط لتعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الطالبة؟</p>
٣	<p>زيادة دافع التعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية ، أي إعطاء التقدير لكل طالب يحصل على درجات عالية في تعلم اللغة العربية.</p>	<p>ما هي البرامج التي تم تنفيذها لزيادة تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية قبل تطبيق طريقة المحادثة؟</p>

٤	تم بذل الجهود من خلال تعاون كل معلم لتذكير دائماً بأهمية إعطاء التقدير للطلاب.	ما هي الجهود التي بذلت لتنفيذ البرنامج بحيث يمكن تحقيقه بالشكل الأمثل؟
٥	سيكون هناك إخفاقات في برنامج التعليم ، للتغلب على إخفاقاتنا ، ستعقد المدرسة على الفور اجتماعاً للتقييم.	ما هي السياسات التي يتم تنفيذها للتغلب على الإخفاقات في تنفيذ البرنامج؟
٦	وفر وقتاً لتطبيق المحدثه كتجربة في تعلم اللغة العربية عندما يتم التدريس والتعلم وفقاً لجدول المواد العربية ، أي كل ثلاثاء وبين فترات راحة الطلاب.	ما هو الوقت المخصص لبرنامج تنفيذ أسلوب المحدثه؟
٧	فيما يتعلق بمشكلة الموارد البشرية ، فإن المدرسة غير موجودة ، لأن هناك مدرساً واحداً فقط يقوم بتدريس اللغة العربية لجميع الفصول ، وبالتالي لا	ما هي الموارد المستخدمة في برامج تعلم اللغة العربية للطلاب؟

	تزال المدرسة بحاجة إلى موارد بشرية قادرة على تعليم اللغة العربية على الأقل شخصين آخرين.	
تطبيق طريقة المحدثّة في المدرسة الإبتدائية الثالبيية نجنا فينوه ملاوي		
٨	بعد لقاءات ومناقشات مع معلمي وباحثين مادة اللغة العربية لتطوير اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة ، يتم إجراؤها بشكل رسمي وغير رسمي وغير رسمي ، أي التعلم خارج الفصل أثناء اللعب.	ما هو نوع التطوير المستخدم في تنفيذ برنامج تطبيق طريقة المحدثّة في تعلم اللغة العربية؟
٩	نتائج المناقشات مع معلمي وباحثين مادة اللغة العربية ، والاستراتيجية المستخدمة هي عادة التفاعل مع اللغة العربية خلال ساعات التعلم.	ما هي الإستراتيجيات المتبعة في تنفيذ برنامج أسلوب المحدثّة لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم؟
١٠	العقبة الأكثر تأثيراً هي شخصية الطلاب الذين ما زالوا غير معتادين على استخدام طريقة المحدثّة بسبب الخصائص المختلفة للطلاب ، على سبيل	ما هي معوقات تطبيق برنامج المحدثّة؟

	المثال لا يزال هناك طلاب يخافون من الخطأ في التعبير عن الجمل العربية.	
١١	اتزال كفاءة المعلمين غير كافية لأن المعلمين الذين يقومون بتدريس المادة في هذا الوقت ليسوا من خريجي تعليم اللغة العربية ، والتي لا تزال تتطلب التوجيه في تعلم اللغة العربية.	ما هي الكفاءات التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس بما يتوافق مع تنفيذ برنامج تطبيق الطريقة المحدثه؟
١٢	يتم إجراء المناقشات والتقييمات دائماً عندما يتم تنفيذ البرنامج وبعد تنفيذه.	هل كانت هناك اجتماعات نقاشية بين الأطراف المعنية بتطبيق أسلوب المحاضرة أثناء تنفيذ البرنامج؟
تقييم تطبيق منهج المحدثه في المدرسة الابتدائية الثالبيية نجنا فينوه ملاوي		

١٣	<p>كيف يتم استخدام الأسلوب لقياس مستوى النجاح والفشل في تنفيذ برنامج تطبيق منهج المحدثه؟</p> <p>مت الإجابة عليه من قبل ، والطريقة المستخدمة لتحديد النجاحات وأوجه القصور هي دائماً إجراء التقييمات بعد تنفيذ البرنامج.</p>	<p>كيف يتم استخدام الأسلوب لقياس مستوى النجاح والفشل في تنفيذ برنامج تطبيق منهج المحدثه؟</p>
١٤	<p>بعد تقييم متابعة ، تستمر المدرسة في تنفيذ برنامج تطبيق طريقة المحدثه العربية بشكل مستمر كل عام ؛ ثم بالنسبة للطلاب الذين يحصلون دائماً على القيم المثالية أو الممتازة ، سيتم منحهم التقدير على شكل جوائز. وأود أن أطلب المساعدة من الباحثين مؤقثاً كمستشار في تعلم اللغة العربية.</p>	<p>ما هي المتابعة بعد تقييم برنامج تطبيق طريقة المحدثه؟</p>

يعرف،

الباحث،

الشخص المصدر



سيت ماسطه عالم التربية الإسلامية

ديفا فقيه الشحي طالب

Lampiran II

إرشادات المقابلة

المخبر	: سيت ماري ألفاه
الموضوع	: معلمة درس اللغة العربية
الموقع	: مدرسة
اليوم و التاريخ	: الإثنين ١١ أبريل ٢٠٢٣ و الثلاثاء ٢ مايو ٢٠٢٣
الوقت	: ٠٩.٣٠ توقيت إندونيسيا العَرَبِيَّة
موضوع	: عملية تطبيق طريقة المحادثة

التخطيط لتنفيذ طريقة المحادثة بمدرسة الطالبين الابتدائية ننجا فينوه ميلايوي		
رقم	إجابة	سؤال
١	مساعدة الطلاب على التحدث باللغة العربية	ما هي أهداف تعلم اللغة العربية في مدرسة الطالبين؟

	بشكل صحيح وصحيح شفويا وخطيا.	
٢	تتوافق المعايير مع الأهداف ، أي أنه يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية بشكل جيد كتابةً وشفهياً ، والتي تدل على الإنجازات التي تحققت مع درجة ممتاز.	ما هي المعايير أو المعايير المستخدمة لقياس مدى نجاح البرنامج في تطبيق طريقة المحاضرة على الطلاب؟
٣	فقط أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل لتطبيق طريقة المحاضرة خارج الفصل يشارك فيها الباحثون.	ما هي برامج تطوير اللغة العربية للطلاب والتي تشمل دور المعلمين؟
٤	وتتمثل الإستراتيجية في إعداد موارد كافية ، غير مالية ومالية ، وتطبيق التعود على اللغة العربية	ما هي الإستراتيجيات المعدة لدعم نجاح برنامج تطبيق منهج المحدث؟

٥	<p>سيكون هناك إخفاقات في برنامج التعليم ، للتغلب على إخفاقاتنا ، ستعقد المدرسة على الفور اجتماعًا للتقييم.</p>	<p>ما هي السياسات التي يتم تنفيذها للتغلب على الإخفاقات في تنفيذ البرنامج؟</p>
<p>تطبيق طريقة المحدث في المدرسة الابتدائية الثالثة نجنا فينوه ملاوي</p>		
٦	<p>تحدث هذه العقبة للطلاب لأنه يتعين عليهم تغيير طريقة تفكيرهم بأن اللغة العربية يصعب تعلمها ولا يزال الطلاب خائفين أو محرجين من التحدث باللغة العربية.</p>	<p>ما هي معوقات تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية للإناث؟</p>
٧	<p>أما الوسائل المستخدمة في تطبيق طريقة المحاضرة فهي داعمة جدا لأنها تستخدم فقط الكتب المدرسية أو</p>	<p>ما هي المرافق والبنية التحتية التي تدعم تنفيذ برنامج تنفيذ أسلوب المحاضرة؟</p>

٨	<p>بالطبع لا ، فقد ساعدت في زيادة دافع التعلم لدى الطلاب وجعلت الأمر أسهل بالنسبة لي كمدرس لمادة اللغة العربية.</p>	<p>هل يتعارض البرنامج الذي يطبق أسلوب المحاضرة مع أنشطة التدريس والتعلم؟</p>
٩	<p>بعض التقنيات المستخدمة هي تقنيات الألعاب ، وتقنيات الغناء ، وتقنيات تقليد الصوت ، حيث تمنح هذه التقنيات الطلاب الحماس في التعلم.</p>	<p>ما هي التقنيات المطبقة في تطبيق طريقة المحدثه؟</p>
١٠	<p>فيما يتعلق بالمواد التعليمية الرئيسية ، لا يزالون يستخدمون أوراق العمل أو الكتب المدرسية لأن التنفيذ لا يزال رسميًا ، للأنشطة خارج الفصل الدراسي أو</p>	<p>ما هي المواد التعليمية المستخدمة في برنامج تطبيق منهج المحدثه؟</p>

	مواد التدريس غير الرسمية للاستخدام غير الرسمي	
١١	يتم التنفيذ ، بالطبع ، عندما تبدأ دروس اللغة العربية ، هذا كل يوم ثلاثاء وعندما تبدأ العطلة عندما تكون غير رسمية.	متى يتم تطبيق طريقة المحاضرة؟
١٢	عند رؤية الظروف عندما لا ترى أنشطة التدريس والتعلم الطلاب يتعبون بسهولة ، يبدو معظم الطلاب نعساناً لأن الساعات غير الرسمية يتم تنفيذها لمدة ١٥ دقيقة أثناء فترات الراحة.	هل يتدخل برنامج تطبيق أسلوب المحدثه نفسياً مع الطلاب ، فمثلاً يتعب الطلاب بسرعة من المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم؟
١٣	هناك دائما اجتماعات لمناقشة البرامج في المدرسة. أشرك مدير المدرسة ، وأنا مدرس لمادة اللغة العربية ،	هل كان هناك لقاء نقاش بين الأطراف المعنية بتطبيق منهج المحدثه؟

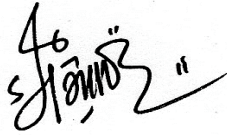
	ومعلمين آخرين ، وباحث أيضاً.	
تقييم تطبيق منهج المحدثه في المدرسة الابتدائية الثالبيبة نجا فينوه ملاوي		
١٤	<p>كيفية معرفة مستوى فشل ونجاح البرامج التي تم تنفيذها بتقارير المساءلة ، باستثناء معرفة تحقيق النتائج من خلال الاختبارات الشفوية / الصفوية والاختبارات التحريرية / التحريرية.</p>	<p>كيف يتم استخدام الأسلوب لقياس مستوى النجاح والفشل في تنفيذ برنامج تطبيق منهج المحدثه؟</p>
١٥	<p>لم يتم تحقيقه بالكامل لأن بعض الطلاب فقط هم القادرون على التحدث باللغة العربية.</p>	<p>ما هي نتائج تطبيق طريقة المحاضرة وفق المعايير أو التوحيد القياسي الذي تم تحديده؟</p>

١٦	لا تزال بحاجة إلى التعود المستمر للغة العربية ، النتائج التي تم الحصول عليها هي ٧٠٪ فقط.	هل نتائج برنامج تطبيق منهج المحاضرة متوافقة مع الأهداف؟
١٧	يتم التقييم بعد تنفيذ النشاط.	متى يتم تقييم البرنامج لتطبيق طريقة المحاضرة؟

يعرف،

شخص المصدر

الباحث،



ستي ماريا أولفا باحثة في الاتصال الإسلامي

ديفا فقيه الشحي طالب

Lampiran III

دليل التوثيق

No	Data-Data	Tanda Cek
1	Foto Pelaksanaan Kegiatan	v
2	Data Struktur Organisasi	v
3	Dokumen Kegiatan MI Ath Tahlibiin	v
4	Dokumen Profil MI Ath Thalibiin	v
5	Laporan pertanggung jawaan kegiatan	v

Lampiran IV

تقويم التربوي الفردي والزوجي للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٢



YAYASAN ATH- THALIBIN MELAWI
MADRASAH IBTIDAIYAH ATH-THALIBIN
Jl. Wira Pahlawan Istana II Blok Bw.01
Desa Baru Kecamatan Nanga Pinoh Kabupaten Melawi 79672
NISM : 11126100010 NPSN : 69854290



YAYASAN ATH- THALIBIN MELAWI
MADRASAH IBTIDAIYAH ATH-THALIBIN
Jl. Wira Pahlawan Istana II Blok Bw.01
Desa Baru Kecamatan Nanga Pinoh Kabupaten Melawi 79672
NISM : 11126100010 NPSN : 69854290

KALENDER PENDIDIKAN SEMESTER GASAL DAN GENAP TAHUN PELAJARAN 2022 / 2023

JULI 2022						
MINGGU	2	9	16	23	30	
SENIN	3	10	17	24	31	
SELASA	4	11	18	25		
RABU	5	12	19	26		
KAMIS	6	13	20	27		
JUMAT	7	14	21	28		
SABTU	1	8	15	22	29	

Hari pertama masuk Madrasah TP 2022 / 2023
Libur Resmi
Penilaian Akhir Semester
Penyerahan Buku Rapor

SEMESTER GENJIL TAHUN 2022	
SANGGAL-BULAN DAN TAHUN	KETERANGAN
09 Juli 2022	Hari Raya Idul Adha Tahun 1443 Hijriyah
18 Juli Tahun 2022	Hari Pertama Masuk sekolah Tahun 2022/2023
30 Juli Tahun 2022	Tahun Baru Islam 1444 Hijriyah
17 Agustus 2021	HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
08 Oktober 2022	Maulid Nabi Muhammad SAW
29 dan 30 OKTOBER 2021	AJIAL KEGIATAN PAS
28 Nov-10 Desember 2022	KEGIATAN PAS Ganjil 2022/2023
23 Desember 2022	Pembagian Buku Rapor Ganjil 2022/2023
24 Desember 2022	Cuti Bersama
25 Desember 2022	Hari raya Natal
26 - 31 Desember 2022	Libur Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023

SEMESTER GENAP TAHUN 2023	
SANGGAL-BULAN DAN TAHUN	KETERANGAN
01 Januari 2022	Tahun Baru Masehi
02 Januari 2023	Awal Semester Genap
03 Januari 2023	HAB Kementerian Agama
18 Februari 2023	Peringatan Isra/M'raj Nabu Muhammad SAW
22 Maret 2023	Hari raya Iyepi
07 April 2023	Wafat Yesus Kristus
09 April 2023	Hari Paskah
01 Mei 2023	Hari Buruh
05 Mei 2023	Hari Raya Waisak
18 Mei 2023	Kenaikan Yesus Kristus
15-31 Mei 2023	Rentang Waktu Ujian Madrasah jenjang MI dan MTs
29 Mei - 10 Juni 2023	Penilaian Akhir Tahun (PAT)
06 Juni 2023	Hari Lahir Pancasila
16 Juni 2023	Pembagian Buku Raporl Genap
19 Juni -09 Juli 2023	Libur Akhir Tahun Pelajaran

Nanga Pinoh, 13 Juli 2022
Kepala MI ATH-THALIBIN

SITI MASITOH, S.Pd.

KALENDER PENDIDIKAN SEMESTER GASAL DAN GENAP TAHUN PELAJARAN 2022 / 2023

JULI 2 0 2 2							AGUSTUS 2 0 2 2							SEPTEMBER 2 0 2 2						
MINGGU	3	10	17	24	31		MINGGU	7	14	21	28		MINGGU	4	11	18	25			
SENIN	4	11	18	25			SENIN	1	8	15	22	28	SENIN	5	12	19	26			
SELASA	5	12	19	26			SELASA	2	9	16	23	30	SELASA	6	13	20	27			
RABU	6	13	20	27			RABU	3	10	17	24	31	RABU	7	14	21	28			
KAMIS	7	14	21	28			KAMIS	4	11	18	25		KAMIS	1	8	15	22			
JUMAT	1	8	15	22	29		JUMAT	5	12	19	26		JUMAT	2	9	16	23			
SABTU	2	9	16	23	29		SABTU	6	13	20	27		SABTU	3	10	17	24			
Total Hari :	31						Total Hari :	31						Total Hari :	30					
Hari Efektif :	24						Hari Efektif :	26						Hari Efektif :	26					

OKTOBER 2 0 2 2							NOVEMBER 2 0 2 2							DESEMBER 2 0 2 2						
MINGGU	2	9	16	23	30		MINGGU	6	13	20	27		MINGGU	4	11	18	25			
SENIN	3	10	17	24	31		SENIN	7	14	21	28		SENIN	5	12	19	26			
SELASA	4	11	18	25			SELASA	1	8	15	22	29	SELASA	6	13	20	27			
RABU	5	12	19	26			RABU	2	9	16	23	30	RABU	7	14	21	28			
KAMIS	6	13	20	27			KAMIS	3	10	17	24		KAMIS	1	8	15	22			
JUMAT	7	14	21	28			JUMAT	4	11	18	25		JUMAT	2	9	16	23			
SABTU	1	8	15	22	29		SABTU	5	12	19	26		SABTU	3	10	17	24			
Total Hari :	31						Total Hari :	30						Total Hari :	31					
Hari Efektif :	25						Hari Efektif :	24						Hari Efektif :	10					

JANUARI 2 0 2 3							FEBRUARI 2 0 2 3							MARET 2022						
MINGGU	1	8	15	22	29		MINGGU	5	12	19	26		MINGGU	5	12	19	26			
SENIN	2	9	16	23	30		SENIN	6	13	20	27		SENIN	6	13	20	27			
SELASA	3	10	17	24	31		SELASA	7	14	21	28		SELASA	7	14	21	28			
RABU	4	11	18	25			RABU	1	8	15	22	29	RABU	1	8	15	22			
KAMIS	5	12	19	26			KAMIS	2	9	16	23		KAMIS	2	9	16	23			
JUMAT	6	13	20	27			JUMAT	3	10	17	24		JUMAT	3	10	17	24			
SABTU	7	14	21	28			SABTU	4	11	18	25		SABTU	4	11	18	25			
Total Hari :	31						Total Hari :	28						Total Hari :	31					
Hari Efektif :	26						Hari Efektif :	23						Hari Efektif :	26					

APRIL 2 0 2 3							MEI 2 0 2 3							JUNI 2022						
MINGGU	2	9	16	23	30		MINGGU	7	14	21	28		MINGGU	4	11	18	25			
SENIN	3	10	17	24			SENIN	1	8	15	22	28	SENIN	5	12	19	26			
SELASA	4	11	18	25			SELASA	2	9	16	23	29	SELASA	6	13	20	27			
RABU	5	12	19	26			RABU	3	10	17	24	31	RABU	7	14	21	28			
KAMIS	6	13	20	27			KAMIS	4	11	18	25		KAMIS	1	8	15	22			
JUMAT	7	14	21	28			JUMAT	5	12	19	26		JUMAT	2	9	16	23			
SABTU	1	8	15	22	29		SABTU	6	13	20	27		SABTU	3	10	17	24			
Total Hari :	30						Total Hari :	31						Total Hari :	30					
Hari Efektif :	24						Hari Efektif :	24						Hari Efektif :	24					

Nanga Pinoh, 13 Juli 2022
Kepala MI ATH-THALIBIN

SITI MASITOH, S.Pd.

Lampiran V

جدول الدروس للصف السادس

KELAS VI (ENAM)						
WAKTU	HARI					
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
07.00-07.30	UPACARA SENIN	BAHASA ARAB (SU)	SBDP (RW)	HAFALAN (SM)	PIOK (RW)	AKIDAH AKHLAK (IN)
07.30-08.05	MATEMATIKA (RW)	BAHASA ARAB (SU)	SBDP (RW)	HAFALAN (SM)	PIOK (RW)	AKIDAH AKHLAK (IN)
08.05-08.40	MATEMATIKA (RW)	TEMATIK (RW)	FIKIH (LJ)	SKI (SU)	PIOK (RW)	TEMATIK (RW)
08.40-08.55	MATEMATIKA (RW)	TEMATIK (RW)	FIKIH (LJ)	SKI (SU)	PIOK (RW)	TEMATIK (RW)
08.55 - 09.25	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
09.25 - 10.00	TEMATIK (RW)	TEMATIK (RW)	TEMATIK (RW)	TEMATIK (RW)	MATEMATIKA (RW)	ALQUR'AN HADIST(SM)
10.00 - 10.35	TEMATIK (RW)	TEMATIK (RW)	TEMATIK (RW)	TEMATIK (RW)	MATEMATIKA (RW)	ALQUR'AN HADIST(SM)
10.35 - 11.10	TEMATIK (RW)	TEMATIK (RW)	BHS.INGGRIS (RW)	TEMATIK (RW)	MATEMATIKA (RW)	SBDP (WN)
11.10 - 11.45	TEMATIK (RW)	TEMATIK (RW)	BHS.INGGRIS (RW)	TEMATIK (RW)		SBDP (WN)
12.15 - 12.40	BUSTANUL QUR'AN (WIWIN NURMANIKA,S.Pd.)					

DITETAPKAN DI : NANGA PINOH
 PADA TANGGAL : 07 Januari 2022
 KEPALA MI ATH THALIBIIN


 SITI MASITHOH, S.Pd.I

Lampiran VI

صورة لأنشطة تعلم اللغة العربية



مقابلة مديرة المدرسة



مقابلة معلمة مادة اللغة العربية



صورة مبنى المدرسة



قائمة حضور طلاب الفصل السادس

NO	NISN/NISM	NAMA SISWA
1	0115621445	ABDILLAH NAYAKA CAESAR HADI
2	3094237995	AHMAD JODIANSAH
3	3109948947	AIRA ALIFA RAHMAYANI
4	3107412746	AYU MAMU'AH
5	0114856349	BUNGA KASINAH
6	3110488518	DENIS FARDIAN
7	3113896747	GHAZALY AL-FARISI
8	3104518869	IQBAL ALFATAH CADHAVI
9	3118060167	IQBAL IIQ PRAYOGI

10	0116292793	KANIA ATA NAEVA
11	0109284751	KELVIN ANANDA
12	3108656528	KHARISMA RIZKY NUR AULIA
13	0102793436	MUHAMMAD RIDHO AZZIKRI
14	0114084282	NAYLA HILYATURRAHMI
15	3113650413	RAMEYZA ELYA
16	3116233109	RIRIS KHOLIFITRIANI
17	0086418081	RISKI NOPIANSYAH
18	3111949800	SAMI KAISAN ALY
19	3115413307	UMMU KULSUM
20	0108293188	ZAINUDDIN HUARIF

أ. السيرة الذاتية

الإسم	: ديف فقيه الشخي طالب
رقم طلب	: ١٩٠٣٠٢٦٠٣٤
مكان التاريخ الميلاد	: ميلاوي, ٢٧ فبراير ٢٠٠٢
العنوان	: سيدومليو, نانج فينوه, ميلاوي, كالمنتان
الغربية	
الكلية/القسم	: كلية علوم التربية و التدريس / قسم التعليم
اللغة العربية	
رقم الهاتف	: ٠٨٥١٦١٢٢٢٧٢٤
البريد الاليكترونيك	: faqih270202@gmail.com

ب. السيرة التربية

- (١) المدرسة الإبتدائية الحكومية ٦ ميلاوي
- (٢) معهد السلام بنجيلان توبان
- (٣) معهد السلام بنجيلان توبان
- (٤) جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج