

فعالية وسائل الكلمات المتقاطعة في إتقان المفردات لدى طلاب الفصل السابع
"بمدرسة المتوسطة الحكمة بروتو بيكالونجان"

بحث علمي

مقدم الأكمل الشروط المقررة للحصول على درجة اليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

تري فوجي لستاري

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٣٧

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

الموقعة أدني هذا البحث العلمي :

الاسم : تري فوجي لستاري

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٣٧ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع :

فعالية وسائل الكلمات المتقاطعة في إتقان المفردات لدى طلاب الفصل
السابع "مدرسة المتوسطة الحكمة بروتو بيكالونجان"

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها
الباحثون إلا ان تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمازنج, ٢٤ أغسطس ٢٠٢٣



تري فوجي لستاري

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٣٧

تصحیح لجنة المناقشة


إن نسخة هذا البحث العلمي
الموضوع : فعالية وسائل الكلمات المتقاطعة في إتقان المفردات لدى طلاب الفصل السابع "بمدرسة المتوسطة الحکمة
بروتو بيكالونجان"
الاسم : تري فوجي لستاري
رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٣٧
القسم : تعلم اللغة العربية
ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج،
وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس S.١ في قسم تعلم اللغة العربية.

سمارانج، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣

الکاتب


أحمد زهر الدين الماجستير
١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣


الرئيس


الدكتور أحمد فاضل الماجستير
١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

الممتحنة الثانية


تؤتي قرّة العين الماجستير
١٩٧٢٧٠٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الممتحن الأول


الدكتور محفوظ صديق الماجستير
١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١



المشرف


محمد عاقل لطفان الماجستير
١٩٨٤١٠٠٢٠١٦٠١٩٠١

موافق المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة ويسونغو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة للطلبة :

الاسم : تري فوجي لستاري

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٣٧

الموضوع : فعالية وسائل الكلمات المتقاطعة في إتقان المفردات لدى طلاب الفصل السابع "مدرسة المتوسطة الحكمة بروتو بيكالونجان"

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٤ أغسطس ٢٠٢٣

المشرف



مُخَدَّعُ هَافِدُ لُطْفَانَ الْجِسْتِيرِ

١٩٨٤١٠٠٦٢ | ١٦٠١١٩٠١

الملخص

الموضوع : فعالية وسائل الكلمات المتقاطعة في إتقان المفردات لدى طلاب

الفصل السابع "بمدرسة المتوسطة الحكمة بروتو بيكالونجان"

الكاتبة : تري فوجي لستاري

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٣٧ :

يعتمد هذا البحث على قدرة الطلاب على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية. حيث يهدف هذا البحث إلى تقديم الإجابات المتعلقة بمشكلات البحث، وهي على النحو التالي : (١) كيف فعالية الكلمات المتقاطعة لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكمة بروتو بيكالونجان؟ (٢) كيف ترقية إتقان المفردات لطلاب بعد فعالية الكلمات المتقاطعة لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكمة بروتو بيكالونجان؟. أهداف هذا البحث هي كما يلي (١) ان تعرف فعالية الكلمات المتقاطعة لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكمة بروتو بيكالونجان (٢) ان تعرف ترقية إتقان مفردات لطلاب بعد فعالية الكلمات المتقاطعة لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكمة بروتو بيكالونجان. في هذه الدراسة باستخدام البحث التجريبي باستخدام تقنية أخذ العينات التشيع. حصل على الفصل السابع (أ) بإجمالي ٤٠ طالبًا كتجربة والفصل السابع (د) بإجمالي ٣٩ طالبًا كفئة تحكم. جمعت البيانات بثلاثة طريقة هي المراقبة والاختبار والتوثيق. وتستعمل طريقة لتحليل البيانات بعد جمعها هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضية.

تلقي الفصل التجريبي العلاج باستخدام الكلمات المتقاطعة بينما تلقي الفصل الضابط التعلم التقليدي. يعمل الاختبار القبلي والاختبار البعدي على الفصل التجريبي و

الفصل الضابطة ، ونتائج من متوسط درجة الاختبار القبلي ٦٩,٩٥ ومتوسط درجة الاختبار البعدي ٩٠,٤٠ على الفصل التجريبي ومتوسط درجة الاختبار القبلي ٦٥,٤٩ ومتوسط درجة الاختبار البعدي ٨٧,٧٤ على الفصل الضابطة. في اختبار الحالة الطبيعية، ونتائج sig. من الفصل التجريبي ٠,٠٧٢ و ٠,٠٨٩ والفصل الضابطة ٠,٠٦٥ و ٠,٨٤٠ بمستوى الأهمية $\alpha = ٠,٠٥$ ثم sig. $< ٠,٠٥$ مما يعني ان البيانات الموزعة الطبيعية. ونتائج اختبار التجانس درجة الاحصائي ٠,٩٨٠ $< ٠,٠٥$ مما يعني ان تباين البيانات متجانس. ثم نتج اختبار تحليل البيانات النهائي باستعمال اختبار *independent t test* هي درجة sig. (٢- *tailed*) هو $٠,٠٠١ > ٠,٠٥$ ثم يتم رفض H_0 وقبول H_a . يمكن الاستنتاج أن (١) متوسط درجات طلاب الفصل التجريبي أفضل من طلاب الفصل الضبط (٢) تزداد الطلاب على إتقان المفردات باستخدام وسائل الكلمات المتقاطعة مقارنة بأولئك الذين يستخدمون التعلم التقليدي. في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكمة بروتو كيدونغوني بيكالونجان.

كلمة المفتاحية : مفردات, الكلمات المتقاطعة, *crossword puzzle*

الشعار

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ, مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا

“Dan barang siapa yang bertaqwa kepada Allah, niscaya Allah akan menjadikan baginya kemudahan dalam urusannya”

(Q.S At-Talaq : ٤)

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى

١. أمي المحبوبة سري هاستوتي و أبي دوي واهونو المحبوب صديق اللذان قد تربياني صغيرا بجميل الصبر وكثيرة الحب, واللذان لا ينسان اسمي في كل وقت واللذان قد جاهد في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج. عسى الله أن يرحمها ويحفظهما في الدنيا والأخرة.
٢. إلى أخي العزيز, فجارآدي نوغروهو وفيريان رمضان، شكراً على الحماس والدعم والدعاء والتشجيعي والتسليتي.

سهل الله أمرك و ابرك فيك

كلمة شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذى أنعم علينا وهدانا للإسلام, والحمد لله الذى بنعمة الله تتم الصالحات وتدوم النعم. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له, وأشهد أن مُحَمَّدًا عبده ورسوله لانبي بعده. أما بعد. لقد تم الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: "فعالية وسائل الكلمات المتقاطعة في إتقان المفردات لدى طلاب الفصل السابع "بمدرسة المتوسطة الحكمة بروتو بيكالونجان" ٢٠٢٢-٢٠٢٣".

وهذا البحث شرط لينل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى :

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نزار الماجستير كمنفذ واجبات المدير بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتري قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كمشرف الذي قد اعطاني علومه وأرشدي والحلول والتشجيع بجد ةوصبر جميل وبخلوص قبله لتبرع الوقت والفكر نحو

- كتابه هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدفعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.
٦. جزيلة الشكر لجميع المحضرين و المحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم و الخبرة ونتائج الحياة
٧. فضيلة السيدة رئيسة المدرسة الأستاذة إسماء فويضة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بروتو كيدونغووني بكالونجان على اعطاء الفرصة والمساعدة في اتمام هذا البحث العلمي.
٨. فضيلة السيد الأستاذ مخيين كمدرس اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بروتو كيدونغووني بكالونجان.
٩. والشكر لا تحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي و أمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية و الخلقية.
١٠. اخي كبري فجر ادي نوجروهو و فبريان رمضان، شكرا على الدعاء والنصائح والدعم و التشجيعي والتسليتي.
١١. صديقتي محيمة في الجامعة التي تساعدي اختي سافينا أماليا هاندياني و عابدة أريسة سلسبيلا و عدي أفريلا و دوي سولستياني و دياه متممة و زكية الوردة.
١٢. أصدقائي وزملا في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ خاصة فصل (أ) بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
١٣. جميع أصدقاء التي تساعدون الباحثة مباشرة أو غير مباشرة في كتابة هذا البحث.
- أشكركم شكرا جزيلاً على مساعدتكم. عسى الله أن يعطي رحمة علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم هلالاً أحسن الجزاء.

محتويات البحث

أ	.....	صحف التصريح
ب	.....	تصحيح لجنة المنقشة
ج	.....	موافقة المشرف
د	.....	الملخص
و	.....	الشعار
ز	.....	الإهداء
ح	.....	كلمة الشكور والتقدير
ي	.....	محتويات البحث
ن	.....	كشف الجدول
س	.....	كشف الصور

الباب الأول : مقدمة

١	.....	خلفية البحث
٦	.....	أسئلة البحث
٦	.....	أهداف البحث

فوائد البحث ٧

الباب الثاني : الهيكل النظري

أ. الوسائل التعليمية ٩

١. مفهوم الوسائل التعليمية..... ٩

٢. فوائد الوسائل التعليمية..... ١٠

ب. الكلمات المتقاطعة ١١

١. تعريف الكلمات المتقاطعة ١١

٢. عيوب و مزايا الكلمات المتقاطعة ١٢

٣. خطوات لعبة الكلمات المتقاطعة ١٣

ج. إتقان المفردات ١٥

١. تعريف المفردات ١٥

٢. أهمية تعلم المفردات ١٦

٣. اهداف تعليم المفردات ١٦

٤. مراحل تعليم المفردات ١٧

د. الدراسات السابقة ١٩

هـ. صياغة الفرضية..... ٢١

الباب الثالث : مناهج البحث

أ. نوع البحث ٢٣

ب. مكان البحث و وقته ٢٤

- ج. سكان البحث و عيناته ٢٥
- د. متغير البحث ومؤشره ٢٦
- هـ. طريقة جمع البيانات ٢٧
١. المراقبة ٢٧
٢. الاختبار ٢٨
- أ. اختبار صحة الأسئلة ٢٩
- ب. اختبار الموثوقية ٣٠
- ج. القوة المميزة ٣٢
- د. مستوى صعوبة الاختبار ٣٣
٣. التوثيق ٣٥
- و. طريقة تحليل البيانات ٣٥
١. اختبار الحالة الطبيعية ٣٥
٢. اختبار التجانس ٣٦
٣. اختبار الفرضية ٣٦

الباب الرابع : نتائج البيانات وتحليلها

- أ. صورة عامة المدرسة ٣٨
- ب. توصف البيانات ٣٨
- ج. نتائج البحث ٣٩
- د. تحليل البيانات ٤٦
١. اختبار الحالة الطبيعية ٤٦
٢. اختبار التجانس ٤٨

- ٤٩ ٣. اختبار الفرضية
- ٥٢ هـ. مباحث البحث
- ٥٤ و. قواعد البحث

الباب الخامس : الاختتام

- ٥٦ أ. الخلاصة
- ٥٧ ب. القترحات
- ٥٨ ت. الاختتام

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

كشف الجدول

- ٣,١ تصميم البحث
- ٣,٢ نتائج اختبار صحة الأسئلة
- ٣,٣ نتائج تحليل القوة المميزة للأسئلة
- ٣,٤ نتائج تحليل مستوى صعوبة الأختبار
- ٤,١ درجات الإختبار القبلي والإختبار البعدي الفصل السابع أ
- ٤,٢ الاحصائي الوصفي الفصل السابع أ
- ٤,٣ درجات الإختبار القبلي والإختبار البعدي الفصل السابع د
- ٤,٤ الاحصائي الوصفي الفصل السابع د
- ٤,٥ نتائج اختبار الحالة الطبيعية
- ٤,٦ نتائج اختبار تجانس البيانات الأولية
- ٤,٧ نتائج اختبار تجانس البيانات النهائية
- ٤,٨ نتائج اختبار الفرضية
- ٤,٩ متوسط درجة الإختبار البعدي الفصلين التجريبية والضابطة

كشف الصور

٢,١ الكلمات المقتتعة

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

في التعليم يجب أن يكون هناك هدف يجب تحقيقه. في هذه الحالة، هناك العديد من العوامل التي يجب أخذها في الاعتبار لدعم نجاح التعليم. من العوامل التي تدعم نجاح الأهداف التربوية القدرة على تحقيق النجاح في عملية التعلم. في هذه الحالة، أثناء عملية التعلم، تكون قادرة على خلق جو الفصل الدراسي، بحيث يكون الطلاب نشيطين ومهتمين أثناء عملية التعلم. يمكن أن يكون جو الفصل الدراسي المواتي ووسائل التعلم المستخدمة أحد العوامل التي يمكن أن تساعد في نجاح عملية التعلم.^١

يمكن تفسير التعلم على أنه نشاط يتضمن فيه شخصًا ما بهدف اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف التي يمكن الحصول عليها من خلال استخدام مصادر مختلفة للمساعدة في عملية التعلم. في التعلم يشارك طرفان، وهما الطلاب والمعلم، حيث الطلاب كمتعلمين والمعلمين كمعلمين.^٢ من أجل أن يعمل التعلم بشكل فعال، فإنه يتطلب التخطيط الجيد والتوجيه. يمكن أن يساعد استخدام وسائل التعلم في المساعدة في عملية التدريس والتعلم.^٣

^١ Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Al-Munzir*, (Vol. ٧, No. ٢, tahun ٢٠١٤), hlm ١٤.

^٢ Cepy Riyana, *Media Pembelajaran* (Jakarta: KEMENAG RI, ٢٠١٢), hlm ٥.

^٣ Rantika dan Faisal Abdulah, "Penggunaan Media Teka-Teki Silang dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah urul Iman Pengabuan Kabupaten Pali", *Jurnal Ilmiah PGMI*, (Vol. ١, No. ١, tahun ٢٠١٥), hal. ١٨١.

في عملية التدريس والتعلم، لا يستخدم الكثير من المعلمين وسائل الإعلام كوسيط في التعلم. على الرغم من أنه يمكن استخدام هذه الوسائل لمساعدة المعلمين على تسهيل نقل المواد أثناء التعلم. هناك أنواع مختلفة من وسائل التعلم التي يمكن استخدامها، ويمكن للمدرسين أيضًا اختيار استخدام أي وسائل يريدون استخدامها أثناء التعلم في الفصل من خلال النظر في قدرات الطلاب التعليمية وإمكانياتهم.^٤

في هذه الحالة، من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على المساعدة في تطوير الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب على النحو الأمثل. يتطلب دعم تطوير إمكانيات الطلاب الكثير من الوقت. حتى أنه خلال عملية التعلم والمراحل يجب أن يؤدي إلى هدف تحقيق التنمية المحتملة للطلاب. من أجل أن تكون الأنشطة أكثر تركيزًا على زيادة إمكانيات الطلاب، يجب أن يتم تنفيذ التعلم وفقًا للمبادئ الصحيحة.^٥ أحد الجهود التي يمكن استخدامها في عملية التعلم هو الحاجة إلى وسائل الإعلام كوسيلة لمساعدة الطلاب على فهم الدروس المقدمة. يلعب استخدام وسائل التعلم دورًا مهمًا في التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. كما نعلم، فإن تعلم اللغة العربية له أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع (الاستقامة)، والقراءة (القرعة)، والكتابة (الكتاب)، والتحدث (الكلام). يمكن تعديل الوسائل المستخدمة وفقًا لاحتياجات الطلاب.^٦

الوسائل هي أي شيء يمكن استخدامه كوسيلة لنقل الرسائل من المرسل إلى المستلم بحيث يمكن أن تساعد في تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم واتباعهم،

^٤ M. Miftah, "PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK PENINGKATAN KUALITAS BELAJAR SISWA". *Jurnal KWANGSAN*, (Vol. ٢, No. ١, tahun ٢٠١٤), hlm ٢.

^٥ M.Ismail Makki and Aflahah, *KONSEP DASAR BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*, (Pamekasan: Duta Media, ٢٠١٩), hlm. .

^٦ Siti Mahmudah, "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB", *Jurnal An- Nabighoh*, (Vol. ٢٠, No. ١, tahun ٢٠١٨), hlm. ١٣٢-١٣٣.

خاصة أثناء عملية التعلم. يلعب استخدام هذه الوسائل أيضًا دورًا مهمًا في تعلم اللغة العربية. حيث تحتوي هذه الوسائل على أنواع مختلفة منها الصور والفيديو وحاسوب والتلفزيون وشاشات الكريستال السائل وغيرها.^٧ وفقًا لعثمان (Usman) و أسناور (Asnawir) (٢٠٠٢)، فإن وسائل التعلم هي إحدى الأدوات التعليمية المستخدمة للمساعدة في عملية التعلم، بهدف زيادة الفعالية والكفاءة بحيث يمكن تحقيق أهداف التدريس.^٨

يمكن أن يساعد استخدام وسائل التعلم في عملية تعلم الطلاب بحيث يمكن زيادة نتائج تعلم الطلاب حيث يعتمد ذلك على فوائد الوسائل المستخدمة يمكن أن تساعد الطلاب على زيادة إعجابهم بالدروس، خاصة اللغة العربية، حيث يعتقد الطلاب أحيانًا أن اللغة العربية مادة صعبة ويصعب فهمها. من خلال استخدام وسائل الإعلام التعليمية، من المأمول أن يتم تحفيز الطلاب وفهم الموضوع المقدم بسهولة أكبر. في التعلم، هناك العديد من المكونات التي ترتبط ببعضها البعض بما في ذلك الأهداف والمواد والأساليب والوسائل والتقييم. إذا لم يكن أحد المكونات موجودًا في عملية التعلم، فلن يتم تشغيل التعلم كما هو متوقع.^٩

في تعلم اللغة العربية لا تزال هناك مشاكل أثناء التعلم، خاصة في إتقان المفردات العربية. هناك عدة عوامل تسبب هذه المشكلات، مثل قلة اهتمام الطلاب أو استخدام الوسائل أو استخدام الأساليب التي لا تجذب انتباه الطلاب. من أجل الحصول

^٧ Muhammad Ahsan, Maharani, and Nasruddin, *PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MEMPERKENALKAN KOSA KATA BAHASA ARAB*, (parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, ٢٠١٩). ١٥-١٦.

^٨ Rizka Utami, *MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, (Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, ٢٠٢١), hlm ٢.

^٩ Nisa Fahmi Huda, "Eksperimentasi Media Rubik Berbasis Teka-Teki Silang Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrdāt Bahasa Arab Siswa", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٢, No. ٢, tahun ٢٠٢٠), hlm. ١٠٣.

على نتائج جيدة أثناء عملية التدريس والتعلم ، من الضروري وجود وسائل مناسبة لهذا التعلم.^{١٠}

في عملية التعلم يتم إعطاء الطلاب الكثير من المواد المتعلقة بالمهارات اللغوية، من بينها حفظ المفردات العربية. في هذه الحالة، يشعر الطلاب أحياناً بأنهم غير قادرين على حفظ المفردات العربية ويصبحون أقل نشاطاً عند التعلم. لذلك في هذه الحالة، هناك حاجة إلى إستراتيجية قادرة على تشجيع الطلاب على حماسهم في التعلم، وإحدى هذه الإستراتيجيات هي استخدام وسائل التعلم. إحدى الوسائل التي يمكن أن تكون بديلاً لتعلم اللغة العربية هي الكلمات المتقاطعة، حيث من المتوقع أن يؤدي استخدام هذه الوسائل إلى جعل الطلاب أكثر اهتماماً وليس مثقلاً بالخوف أثناء التعلم. يمكن استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة هذه كطريقة لتحسين قدرات الطلاب، خاصة في إتقان المفردات العربية.^{١١}

هذه الكلمات المتقاطعة هي لعبة تتطلب أن يكون الشخص قادراً على ملء الفراغات باستخدام الأحرف لتكوين الكلمات وفقاً للتعليمات المقدمة مسبقاً. تنقسم التعليمات المعطاة إلى قسمين، أفقياً وهابطاً. بمساعدة وسائل التعلم هذه لاكتشاف قدرة الطلاب على تذكر المواد التي تم تدريسها، أي من خلال الإجابة على الأسئلة أفقياً ونزولاً. هذا اللغز ليس مجرد لعبة ولكنه يساعد أيضاً في التعلم، من خلال ملء إجابات الأسئلة المأمولة أن يتمكن الطلاب من فهم الموضوع وفهمه دون الحاجة إلى الشعور

^{١٠} ida latifatul Umroh and sampiril taurus Tamaji, "PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA DAN MENULIS BAHASA ARAB", *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. ٣, No. ٢, tahun ٢٠٢٢), hlm. ٣٨.

^{١١} M. khailullah, "PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG SEBAGAI MEDIA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (MUFRADAT)", *Jurnal Pemikiran Islam*, (Vol. ٣٧, No. ١, tahun ٢٠١٢), hlm. ١٥-١٦.

بالعبء. هذه الوسائل مسلية أيضاً إلى جانب كونها لعبة ولكنها لا تزال تساعد في التعلم، حيث تكون هذه الوسائل قادرة على تحديث الذاكرة وتوضيح الحالة الذهنية. مع حالة ذهنية هادئة وواضحة، يمكن أن يساعد ذلك عقول الطلاب على أن تصبح أكثر نضارة وتحسن قوة الذاكرة.^{١٢}

سيكون لاستخدام الوسائل التي يتم استخدامها بنشاط وإبداع تأثير أفضل على تعلم الطلاب وستكون قادرة على تحسين قدرات الطلاب وفقاً للأهداف المراد تحقيقها. وبحسب إبراهيم (Ibrahim) في الأزهر فإن "وسائل الإعلام التعليمية مهمة للغاية لأنها يمكن أن تثير مشاعر الفرح والسعادة لدى الطلاب وتشجعهم، وتساعد على ترسيخ المعرفة في أذهان الطلاب والقدرة على تشغيل الدروس".^{١٣} وبالتالي، يمكننا أن نرى أن وسائل التعلم هذه هي جزء مهم من عملية التعلم، لتحقيق أهداف التعليم بشكل عام. كما قال رفاعي (Rivai) و سوجانا (Sudjana) "من القيم المهمة في استخدام وسائل التعلم أنها يمكن أن تساعد المعلمين على خلق بيئة تعليمية مريحة وقادرة على جعل الطلاب يقومون بالكثير من الأنشطة". حتى لا يجعل الطلاب المعلم فقط مصدرًا للتعلم.^{١٤}

بناءً على خبرة المؤلفة عند تنفيذ خبرات ميدانية عملية، حيث لا يزال إتقان مفردات طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية منخفضاً نسبياً، لأن ليس كل طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية هم من متخرجة مدرسة ابتدائية، لذلك لا يزال تعلم اللغة العربية درسًا

^{١٢} Suharni, *Cara Mudah Belajar IPS Dengan Media TTS*, (Karanganyar: Yayasan Lembaga Gumun Indonesia, ٢٠٢١), hlm ١٤.

^{١٣} Ahsan, Maharani, and Nasruddin, "*PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN ...*", hlm ٢٠.

^{١٤} Kumala Sari Dewi dan Nia Budiana, *MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA : Aplikasi Teori Belajar Dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran*, (Malang: UB Press, ٢٠١٨), hlm. ٨.

ليس من السهل تعلمه يفهم. يمكن ملاحظة ذلك من بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في حفظ أو قراءة المفردات التي قدمها المعلم. يمكن أن يكون استخدام وسائل التعلم حلاً لمساعدة الطلاب على فهم الموضوع المقدم بسهولة أكبر والحصول على الحماس عند الدراسة في الفصل. يقوم بعض المعلمين بنقل المواد عبر السبورة فقط أو يقدمون فقط تفسيرات للمادة المقدمة، بحيث يميل الطلاب إلى الشعور بالملل واختيار اللعب مع أصدقائهم خلف ظهورهم وعدم الالتفات إلى التفسيرات التي قدمها المعلم. عند رؤية هذا الموقف، يمكن للمدرس إيجاد حلول تعليمية باستخدام وسائل التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء التعلم. حتى يكون الطلاب أكثر تحفيزاً ليكونوا نشيطين وقادرين على متابعة الدرس جيداً. بهذا يحاول الباحث استخدام وسائل تعلم الكلمات المتقاطعة لتحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

١. كيف فعالية الكلمات المتقاطعة لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكمة بروتو بيكالونجان؟
٢. كيف ترقية إتقان المفردات لطلاب بعد فعالية الكلمات المتقاطعة لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكمة بروتو بيكالونجان؟

ج. أهداف البحث

١. ان تعرف فعالية الكلمات المتقاطعة لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكمة بروتو بيكالونجان
٢. ان تعرف ترقية إتقان مفردات لطلاب بعد فعالية الكلمات المتقاطعة لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكمة بروتو بيكالونجان

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث كالتالي:

١. فوائد نظرية

من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يكون قادرًا على توفير معرفة إضافية من استخدام وسائل تعلم الكلمات المتقاطعة للمساعدة في تحسين إتقان المفردات للطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. فوائد عملية.

أ. للمعلمين

توفير المعلومات المتعلقة باستخدام وسائل التعلم لتحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الالكلمات المتقاطعة (TTS).

ب. للباحثة

لزيادة المعرفة وتوفير الخبرة حيث يمكن للمؤلف أن يرى مباشرة كيفية استخدام الالكلمات المتقاطعة (TTS) لوسائل الإعلام التعليمية كوسيلة لإتقان مهارات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ج. للمدرسة

باستخدام وسائل التعلم ، من المتوقع أن تكون الالكلمات المتقاطعة (TTS) قادرة على تقديم وجهات نظر تتعلق باستخدام وسائل التعلم التي يمكن أن تساعد في إتقان المفردات لدى الطلاب.

د. للطلاب

من خلال استخدام وسائل لغز الكلمات المتقاطعة (TTS) ، من المأمول أن يتم استخدامها كوسيلة لتحسين إتقان الطلاب للمفردات. مع تعلم ممتع وممتع.

هـ. جامعة ولاية ويسونجو الإسلامية سيما رانج
من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على تقديم بعض المعرفة
المتعلقة باستخدام وسائل التعلم الكلمات الكلمات المتقاطعة
(TTS) في المساعدة على تحسين إتقان المفردات.

الباب الثاني

الهيكال النظري

أ. الوسائل التعليمية

١. مفهوم الوسائل التعليمية

تعريف وسائل التعلم تأتي كلمة وسائل من اللاتينية وهي جمع من 'الوسيط' الذي يعني لغويًا الوسيط أو المقدمة، أي من مانح الرسالة إلى متلقي الرسالة.^{١٥} كما هو مفهوم أعلاه، تعد وسائل التعلم وسيلة تستخدم لتعزيز أنشطة التعلم. أما بالنسبة لتعريف وسائل الإعلام حسب الخبراء، قال ويلبر شرامان (wilbu schraman) إن الوسائل هي تقنية تستخدم لنقل الرسائل التي يمكن الاستفادة منها من خلال التعليمات.^{١٦} وفقًا داريانتو (Daryanto)، فإن وسائل التعلم هي أي شيء، سواء كانت أشياء أو أشخاصًا أو بيئة، يمكن استخدامها للمساعدة في نقل الرسائل حتى يتمكن الطلاب من جذب انتباه الطلاب واهتماماتهم وأفكارهم ومشاعرهم نحو عملية التعلم بحيث تكون أهداف التعلم.^{١٧}

(Association for Education and Communication) AEFT

والانصال تجادل أيضًا بأن وسائل الإعلام كلها أشكال يمكن استخدامها كقناة للمعلومات. وفي الوقت نفسه وفقًا NEA (National Education)

^{١٥} Sokon Saragih and Haidir Lubis, "EFEKTIFITAS PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN YANG MENARIK", *Tazjiya: Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol. ٧, No ١, tahun ٢٠١٨), hlm. ٢.

^{١٦} Ulin Nuha, *RAGAM METODOLOGI & MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٦), hlm. ٢٥١.

^{١٧} Mustofa Abi Hamid, *Media Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢٠), hlm. ٤.

(Association) ، فإن وسائل الإعلام هي جميع أشكال الأشياء التي يمكن صنعها و رؤيتها وسماعها وقراءتها، وفقاً للموضوع المستخدم في التدريس والتعلم.^{١٨}

بناءً على الرأي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسائل التعلم هي وسيلة يمكن استخدامها لنقل المعلومات أو الرسائل التي يمكن أن تساعد في تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم بحيث تحدث عملية التدريس والتعلم مقصوداً، وله الغرض ، ويمكن أن تعمل بشكل جيد. يمكن أن يكون وجود وسائل التعلم هذه أيضاً خياراً لنقل الرسائل بسهولة أكبر من المعلمين إلى الطلاب. عند اختيار الوسائل التي سيتم استخدامها ، يجب أن تكون أيضاً متوافقة مع شخصية الطلاب والموضوع الذي سيتم تقديمه ، بحيث يساعد هذا بسهولة أكبر في نجاح الدرس.^{١٩}

٢. فوائد الوسائل التعليمية

هناك العديد من الفوائد لاستخدام وسائل التعلم (نورسيتو (Nurseto)،

(٢٠١١)

على النحو التالي :

- أ. توفير الدافع للطلاب في التعلم
- ب. تسهيل الطلاب في إتقان المواد المقدمة
- ج. طريقة التعلم المستخدمة أكثر إثارة للاهتمام
- د. يمكن للطلاب التفاعل بشكل أكثر فعالية مع الوسائل المستخدمة في تعلم.^{٢٠}

^{١٨} Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *METODE PERMAINAN-PERMAINAN EDUKATIF DALAM BELAJAR BAHASA ARAB*, (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١١), hlm. ٦٤-٦٥.

^{١٩} Saragih, "EFEKTIVITAS PEMANFAATAN ...", hlm. ٢-٣.

^{٢٠} Andrew Fernando Pakpahan, dkk., *Pengembangan Media Pembelajaran* ,(Medan: Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢٠), Hal. ١٠

ب. الكلمات المتقاطعة (Cross Word)

١. تعريف الكلمات المتقاطعة

تأتي الكلمات المتقاطعة من كلمة "Cross" الإنجليزية والتي تعني "تقاطع" و "word" والتي تعني "كلمة" و "Puzzle" والتي تعني "المتقاطعة". في اللغة الإندونيسية يطلق عليه عادة لغز الكلمات المتقاطعة.^{٢١} الكلمات المتقاطعة هي لعبة لغوية يمكن القيام بها عن طريق ملء الفراغات في المربعات التي تم ترتيبها إما أفقيًا أو لأسفل لتشكيل كلمة وفقًا للتعليمات المقدمة. الكلمات المتقاطعة (TTS) ليست مجرد لعبة ولكن يمكن استخدامها أيضًا كوسيلة تعليمية يمكن استخدامها كوسيلة لتعلم المفردات العربية. بصرف النظر عن كونها وسيلة يمكن استخدامها في عملية التعلم، يمكن أيضًا استخدامها كلعبة وترفيه يمكن القيام به في مجموعة متنوعة من الظروف وسهلة الاستخدام. بصرف النظر عن كونها وسيلة يمكن استخدامها في عملية التعلم، يمكن أيضًا استخدامها كلعبة وترفيه يمكن القيام به في مجموعة متنوعة من الظروف وسهلة الاستخدام.

يمكن أن ينقل استخدام الكلمات المتقاطعة (TTS) المواد بطريقة سهلة ويمكن أن يجذب انتباه الطلاب لتعلم المفردات المختلفة المتعلقة بالمواد المقدمة، بحيث يسهل تذكر المواد المقدمة وتعلمها.^{٢٢} استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة (TTS) أو ما يسمى بألعاب اللغة هو نفس استخدام الألعاب الأخرى التي لها بداية ونهاية تم الترتيب لهما مسبقًا. من خلال توفير

^{٢١} Ibnu Saputra, *TTS Seru Materi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MI Kelas VI untuk Madrasah Ibtidaiyah*, (Bogor: Guepedia, ٢٠٢٠), hlm. ٧.

^{٢٢} Martin Rizaldi, dkk., "Kolaborasi Majalah dan Teka-Teki Silang Sebagai Media Pembelajaran Inovatif Sejarah (Manis)", *Jurnal Humanitas*, (Vol. ٦, No. ٢, tahun ٢٠٢٠), hlm. ١٢٦-١٢٧.

القليل من تعلم اللغة الذي يتم تحويله إلى ألعاب لغوية، يمكن أن يثير إعجاب الطلاب في تحسين مهارات التحدث وتطوير إمكانيات الطلاب في التواصل والتدريب على استخدام أدوات اللغة، أي الحروف أو الأسماء أو الأفعال.^{٢٣}

هناك العديد من الفوائد التي يمكن الاستفادة منها من خلال وسائل الكلمات المتقاطعة (TTS)، بما في ذلك مساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا وزيادة إتقان المفردات للطلاب، لأن ملء عمود لغز الكلمات المتقاطعة يتطلب ذهنًا هادئًا ومرحًا، لذلك يمكن أن يساعد ذلك الطلاب الذاكرة تعمل بشكل جيد وتحسن. بالإضافة إلى ذلك، على الرغم من أن الطلاب يفكرون في العثور على إجابات لأسئلة الكلمات المتقاطعة، يمكن أيضًا استخدام هذا كوسيط لعب ممتع. هذه الوسائل مفيدة جدًا للطلاب في تعلم المواد، بالإضافة إلى زيادة قدرتهم على حفظ المفردات، يمكن أيضًا استخدامها لمهارات الكتابة ولكنها لا تزال ممتعة لأنها في شكل وسائل ألعاب.^{٢٤}

٢. عيوب و مزايا الكلمات المتقاطعة

عيوب الكلمات المتقاطعة (TTS) كما يلي:

- أ. يأخذ الكثير من الوقت.
- ب. تميل الأسئلة المطروحة إلى أن تكون بسيطة.
- ج. لا يمكن استخدامها في مجموعات كبيرة

^{٢٣} الدكتور معمد رجب فضل هلالا، ألعاب اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة، (مصر: علم الكتب، ٩١١١

٩١١).

^{٢٤} M. Zaim, "PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBAHASA SISWA MELALUI PEMANFAATAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG: MENCIPTAKAN KELAS YANG MENYENANGKAN", *Jurnal Ta'adib*, (vol. ٢١, No. ٢, tahun ٢٠١٨), hlm. ٨٩-٩٠.

- د. يتطلب الهدوء والتركيز الجيد
- هـ. يجب أن تتطابق الإجابات مع عدد الأعمدة المقدمة.
- و. الإجابات المقدمة قصيرة نسبياً وليست طويلة جداً
- مزايا الكلمات المتقاطعة (TTS) كما يلي:
- أ. مساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر إبداعاً ونشاطاً أثناء التعلم
- ب. تحسين تركيز تعلم الطلاب
- ج. يوفر جوّاً من الدرجة اللطيفة ويقلل من الملل
- د. تدريب الطلاب على العمل معاً ومساعدة بعضهم البعض
- هـ. ساعد الطلاب على تذكر المادة المقدمة.^{٢٥}

٣. خطوات لعبة الكلمات المتقاطعة (TTS)

- أ. يشرح المعلم للطلاب لعبة الكلمات المتقاطعة، ثم يخبرهم كيف يلعبونها.
- ب. يقوم المعلم بإعداد المواد اللازمة للكلمات المتقاطعة وفقاً للمواد التي سيتم تقديمها في دورة تعلم اللغة العربية.
- ج. بعد إعداد المادة ، يعطي المعلم نماذج من الأسئلة مع إجابات قصيرة للطلاب.
- د. يمكن أن تكون الإجابات على الأسئلة المقدمة في شكل أسماء وأفعال. ثم شرح المدرس كيفية تعبئة المربعات بالكلمات العربية المتصلة بحيث يجب الفصل في الإجابة على الحروف واحدة تلو الأخرى.

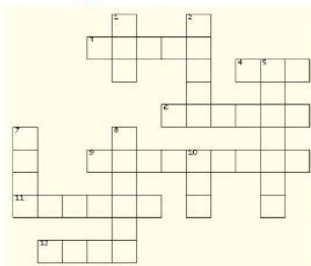
^{٢٥} Kadek Wirahyuni, "Meningkatkan Minat Baca Melalui Permainan Teka Teki Silang Dan "Balsem Plang"", *Jurnal Acarya Pustaka*, (Vol. ٣, No. ١ tahun ٢٠١٧), hlm. ٩

هـ. يعطي المعلم كلمة الكلمات المتقاطعة على شكل صورة ثم يلصقها على السبورة ويطلب من الطلاب ملء الإجابات في العمود المناسب إما أفقياً أو رأسياً.^{٢٦}



BABI (التَعَارُف)

TTS 1



Mendatar	Menurun
3. طَالِبَةٌ	1. هُوَ
4. ذَلِكَ	2. طَالِبٌ
6. إِسْمُكَ	5. صَدِيقَتِي
9. كَيْفَ	7. أَنَا
11. هَلْ	8. إِسْمِي
12. أَنْتِ	10. هَذَا

الشكل ٢.١ الكلمات المتقاطعة العربية

^{٢٦} khailullah, "Pembelajaran Bahasa Arab ...", hlm. ٩-١٠.

ج. إتقان المفردات

١. تعريف المفردات

المفردات هي جميع أشكال الكلمات التي يتحدث بها شخص ما له معنى معين ويمكن للجميع فهمه. وفقًا لـ KBBI، فإن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات أو يشار إليها عادةً باسم المفردات، وهي مجموعة من الكلمات التي يمكن أن يعرفها شخص أو عرق آخر وهي جزء من لغة معينة، لذا فإن معنى المفردات العربية هو مجموعة من اللغات التي يعرفها ويملكها مجموعة من الناس باللغة العربية. يتم تفسير المفردات أيضًا على أنها أصغر ترتيب، حيث تكون المفردات نفسها عبارة عن مجموعة من الكلمات المحددة التي ستشكل لغة.^{٢٧} المفردات هي أهم جزء في تعلم اللغة، لأن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي ستشكل اللغة.^{٢٨}

يمكن الاستنتاج أن المفردات هي أهم جزء في تعلم اللغة العربية لأنها مجموعة من الكلمات التي سيتم ترتيبها في جملة تستخدم للتواصل مع المجتمع.^{٢٩} لكي يتمكن الطلاب من التواصل بشكل جيد، سيحتاجون إلى الكثير من المفردات، لذلك من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على استيعاب المفردات وفهمها وحفظها جيدًا.^{٣٠} أما بالنسبة لإتقان المفردات العربية، وهي قدرة الشخص على استخدام المفردات، فإنه

^{٢٧} Ihda Himmawati, *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Media Flash Card*, (Pekalongan: Penerbit NEM, ٢٠٢٢), hlm. ٥.

^{٢٨} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (رياض: دار العلوم: ١٩٨٩)، ص.

.٨٩

^{٢٩} Sholihah, "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodlat", *Jurnal Tarling*, (Vol. ١, No. ١, tahun ٢٠١٧), hlm. ٦٥-٦٦.

^{٣٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، منظمة

الاسلامية والعلوم والثقافة، (ايسيسكو، مصر، ١٩٨٩م)، ص. ١٩٤.

يتعين عليه تطوير المهارات اللغوية، وهي الاستماع والكتابة والقراءة والقدرة على التحدث باللغة العربية.^{٣١}

٢. أهمية تعلم المفردات العربية، وهي :

أ. يساعد على تحسين القدرات التواصل بشكل جيد مع الآخرين.

ب. كوسيلة لزيادة إمكانياتك

ج. تدريب مهارات التفكير السليم، بما في ذلك اللغة والمفردات

د. يكون للغة تأثير كبير على الآخرين.^{٣٢}

٣. اهداف تعليم المفردات

الغرض من تعلم المفردات وهي:

أ. تعليم مفردات جديدة للطلاب كتابةً وشفهياً.

ب. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح حتى

يتمكنوا من مساعدة الطلاب على تحسين مهارات التحدث والقراءة.

ج. يمكن أن يفهم معنى الكلمات، سواء في شكل الكلمات أو جملة.

د. يمكن تطبيق المفردات شفويا وخطيا حسب السياق.^{٣٣}

يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا تم استيفاء مؤشرات

إتقان المفردات. وفيما يلي مؤشرات إتقان المفردات، وهي:

^{٣١} Azhar Alam, Kusnul Khotimah, "Peningkata Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Game Arabic Treasure Hunter", *Muhibbul Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. ١, No. ١, tahun ٢٠٢١), hlm. ٦٠.

^{٣٢} Abdul Muthalib, "lu'batul Qamus : Cara Unik Memperkaya Mufrodlat", *Arabia*, (Vol ٧, No. ١ Januari-Juni ٢٠١٥), hlm. ٧٥.

^{٣٣} Abdurochman, "STRATEGI PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB BAGI NON ARAB", *Jurnal An-Nabighoh*, (Vol. ١٩, No. ١, tahun ٢٠١٧), hlm. ٧٤.

- ١ . يستطيع الطلاب ترجمة الكلمات
- ٢ . يمكن للطلاب نطق وكتابة المفردات المعينة
- ٣ . يستطيع الطلاب إنشاء الجمل وتركيبها بشكل جيد
- ٤ . يتمكن الطلاب من قراءة المفردات وفقاً للقواعد والنطق الصحيح.

بحيث يتم التعرف على المؤشرات التي يجب أن يحققها الطلاب من خلال كيفية استخدام الطلاب للمفردات بشكل مناسب وفقاً للقواعد. إما من خلال فهم القراءة أو كوسيلة للتواصل. وبهذه الطريقة يكون الطلاب قادرين على تطوير مهارات اللغة العربية بشكل إيجابي وسلي. من خلال تعلم اللغة، من المأمول أن يتمكن الطلاب من فهم بنية اللغة وقواعدها، حتى يتمكن الطلاب من استخدام الجمل المناسبة. في تعلم المفردات هناك عدة أمور يجب الانتباه إليها :

- أ. المفردات ليست مادة يتم تدريسها في المدارس بشكل خاص ولكنها مرتبطة بتعلم اللغة العربية
- ب. المفردات لها معنى محدود في تعلم المفردات يتوافق مع الموضوع في الجملة.
- ج. سيكون من الصعب فهم المفردات ذات الترتيب المعين إذا لم تتوافق مع مكانها في الجملة

٤ . مراحل تعلم المفردات

قدم أحمد فؤاد أفندي (Ahmad Fuad Effendy) شرحاً عن المراحل والأساليب المستخدمة في تعلم المفردات العربية، وذلك على النحو التالي :

أ. استمع للكلمة

إنها المرحلة الأولية في التعرف على المفردات، حيث يتم منح الطلاب الفرصة لسماع المفردات التي يتحدثها المعلم أو باستخدام وسائل الإعلام المساعدة، إما في شكل كلمة أو جملة.

ب. قل الكلمات

بعد المرور بمرحلة الاستماع، يتم منح الطلاب الفرصة ليقولوا ما هي المفردات التي سمعوها من قبل. سيساعد ذلك الطلاب على تذكر المفردات التي تم التحدث بها بشكل أفضل.

ج. ترجمة الكلمات

في هذه المرحلة، لتسهيل فهم الطلاب لما هو المقصود، يمكن المساعدة من خلال إعطاء أمثلة للكلمات المعطاة، مثل الإشارة إلى الأشياء أو تقديم الصور. يمكن إجراء الترجمة المباشرة عند وجود كلمات يصعب على الطلاب فهمها.

د. اقرأ كلمة

بعد مراحل الاستماع والنطق وفهم معنى الكلمات، يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة المفردات التي تمت كتابتها من قبل.

هـ. اكتب كلمة

في هذه المرحلة، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إعادة كتابة المفردات التي تعلموها سابقًا.

و. جعل الجملة

المرحلة الأخيرة هي أن يُطلب من الطلاب محاولة تكوين جملة من المفردات، شفهيًا وكتابيًا. في هذه الحالة، يمكن للمدرس أيضًا تقديم أمثلة على جمل مختلفة بمفردات بسيطة حتى يتمكن الطلاب من فهم الجمل الخاصة بهم وصنعها.^{٣٤}

^{٣٤} Umi Hijriyah, *ANALISIS PEMBELAJARAN MUFRODAT DAN STRUKTUR BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH*, (Surabaya : CV. Gemilang, ٢٠١٨), hlm. ٤٣-٤٤.

٥. الدراسات السابقة

يمكن أن تشير الدراسة إلى الأبحاث السابقة التي يمكن استخدامها كمرجع في إجراء الدراسة. مراجعة الأدبيات ذات الصلة بالبحوث السابقة المتعلقة بهذا البحث، وهي:

الأول، البحث كتابها حنيفة نور شليحة (Hanifah Nur Solihah) (٢٠١٥) بعنوان "استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة لزيادة مفردات طلاب لفصل الخامس في مدرسة ابتدائية نهضة العلماء (مينو) مودلو العلوم بانديان مالانج". بناءً على هذا البحث، يمكن ملاحظة أنه في الحلقة الأولى من اكتمال الطالب بلغ ٦٣.٨٪ من ٣٦ طالبًا في الاجتماع ١، وزاد إلى ٧٧.٧٪ في الاجتماع الثاني. في الدورة الثانية، قام الباحث مرة أخرى بتقييم الزيادة في قدرات الطلاب باستخدام زيادة بنسبة ٦١، ١٪ في الاجتماع ١ إلى ٨٣٪ في الاجتماع ٢.^{٣٥}

الثاني، البحث كتابه توفيق هدايت (Taufik Hidayat) ، (٢٠١٨) "استخدام الالكلمات المتقاطعة (TTS) لتحسين إتقان المفردات في اللغة العربية للغة الخامسة مدرسة ابتدائية نور الإحسان تيلانيبورا مدينة جامي". من نتائج هذه الدراسة وجد أن إتقان الطلاب للمفردات العربية قد ازداد. في وقت الاختبار التمهيدي، تم تضمين درجة إتقان ١.٦٪ من الطلاب في فئة أقل إتقانًا وكان هناك عدد قليل فقط من الطلاب الذين كانوا في فئة إتقان كافية. في الحلقة الأولى، زاد إتقان الطلاب للمفردات اللغوية إلى ٤.٣٪ والتي تم تضمينها في الفئة شبه النشطة. في الدورة الثانية، ازدادت مرة أخرى حيث أصبحت درجات الطلاب ٤.٩٪ والتي تم تضمينها في فئة

^{٣٥} Hanifah Nur Solihah, "Penggunaan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama' (MINU) Maudlu'ul Ulum Pandean Malang", *Skripsi* (Malang: Program Sarjana UIN Mulana Malik Ibrahim, ٢٠١٥), hlm. ١٠٣-١٠٤.

قريبة جدًا من الإتقان. بناءً على الزيادة في نتائج تعلم الطلاب، في مرحلة الاختبار التمهيدي كان ١٤ شخصًا فقط نشطين، ثم زادت الدورة الأولى إلى ٢٧ الطلاب النشطين، وفي الدورة الثانية شهدوا زيادة ملحوظة، أي إلى ٣٣ طالبًا نشطًا.^{٣٦}

الثالث، المجلة كتبها ستي رضاواتي (Siti Ridawati) (٢٠١٩) "الجهود المبذولة لزيادة الاهتمام ونتائج تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب لفصل الثامن من مدرسة المتوسطة ٢٨ بانجارماسن باستخدام طريقة الالكلمات المتقاطعة". بناءً على نتائج البيانات من هذا البحث ، يُظهر أن استخدام طريقة الكلمات المتقاطعة يمكن أن يساعد في زيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم. يمكن ملاحظة أن اهتمام الطلاب بالتعلم في الحلقة الأولى بلغ ٦٢٪ ، بينما ارتفع في الحلقة الثانية بنسبة ٨٪ إلى ٧٠٪. في الدورة الثالثة، كانت هناك زيادة كبيرة بنسبة ١٨٪ من ٧٠٪ إلى ٨٨٪. هذا يدل على أن طريقة التعلم هذه يمكن أن تؤثر على اهتمام تعلم الطالب بحيث يتجاوز حد النجاح المحدد وهو ٧٥٪.^{٣٧}

الرابع، البحث كتبها ليليس سري واهيوني (Lilis Sri Wahyuni) (٢٠١٩) 'تأثير تطبيق طريقة لغز الكلمات المتقاطعة على مخرجات تعلم إتقان المفردات لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية ١٥١ بوني، منطقة ماربوريووا سويج. بناءً على نتائج بيانات الدراسة، تم إدراج نتائج النسبة المئوية لتعلم الطلاب، وهي ١١.١١٪ أو ١ من ٩ طلاب، كاملة و ٨٨.٨٩٪ أو ٨ من ٩ طلاب تم

^{٣٦} Tufik Hidayat, "Penggunaan Teka-Teki Silang (TTS) Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa kelas V Madrasah ibtdaiyah Nurul Ihsan Telanaipura Kota Jambi", *Skripsi* (Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin, ٢٠١٨), hlm. ٧٤-٧٥.

^{٣٧} Siti Ridawati, "Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII AMP Negeri ٢٨ Banjarmasin Menggunakan Metode Teka-Teki Silang", *Jurnal PTK & Pendidikan*, (Vol. ٥, No. ١, tahun ٢٠١٩), hlm. ٤٦-٤٧.

تضمينهم في فئة غير مكتملة. بعد استخدام وسائل الالكلمات المتقاطعة للطلاب، يكون لهذا تأثير على نتائج تعلم الطلاب، حيث تكون عروض تعلم الطلاب عالية جدًا، أي ١١.١١٪ أو ١ من ٩ طلاب، ١١.١١٪ أو ١ من ٩ طلاب، و ٧٧ ، ٧٨. أو ٧ من ٩ طلاب.^{٣٨}

الخامس، البحث كتابه روسني ديدين بوردياسيه (Rusni Deden Purdiasih) (٢٠٢٠) "التحليل التلوي لتأثير الوسائل للالكلمات المتقاطعة على نتائج تعلم علوم إجتماعية لطلاب الفصل الرابع والخامس مدرسة ابتدائية". وبحسب نتائج بيانات البحث فإن تأثير استخدام وسائل الالكلمات المتقاطعة على نتائج تعلم الطالب يدخل في الفئة العالية في فئة الصنف التجريبي مقارنة بالفئة المضبوطة بحجم تأثير ١.٤٩٪. استنادًا إلى المتغيرات المتعلقة باستخدام الوسائل، يتم تضمين لغز الكلمات المتقاطعة هذا في الفئة العالية بمتوسط حجم تأثير يبلغ ٢.٢٥٪. من نتائج البيانات يمكن القول أن استخدام هذه الوسائل له تأثير فعال وفعال يمكن تطبيقه في التعلم وهو قادر على تحسين نتائج تعلم الطلاب.^{٣٩}

هـ. صياغة الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة المشكلة في دراسة، حيث تم ذكر صياغة المشكلة نفسها في شكل جملة في شكل سؤال. تستخدم هذه الفرضية كإجابة مؤقتة لأنها تستند إلى نظرية ذات صلة، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول

^{٣٨} Lilis Sri Wahyuni, "Pengaruh Penerapan Metode Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Penguasaan Kosakata Murid Kelas III SDN ١٥١ Bunne Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng", *Skripsi* (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, ٢٠١٩), hlm. ٥٢.

^{٣٩} Rusni Deden Purdiasih, "Meta-Analisi Pengaruh media Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV Dan V MI/SD", *Skripsi* (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, ٢٠٢٠), hlm. ٦٠.

عليها من جمع البيانات. أو يمكن القول أن الفرضية هي الإجابة على صياغة مشكلة البحث نظريًا، وليس الإجابة التجريبية بالبيانات التي تم الحصول عليها.^{٤٠} بناءً على صياغة الفرضية أعلاه، فإن صياغة الفرضية في هذه الدراسة هي فعالية وسائل الكلمات المتقاطعة في إتقان المفردات لدى طلاب الفصل السابع "بمدرسة المتوسطة الحكمة بروتو بيكالونجان".

^{٤٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hlm ٩٦.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث الكمي. طريقة البحث الكمي هذه عبارة عن بحث له تخطيط وترتيب منظم بشكل واضح.^{٤١} وفقاً لكريسويل (Creswell) (٢٠٠٩)، فإن طريقة البحث الكمي هي طريقة تستخدم لاختبار نظرية معينة يتم تنفيذها من خلال فحص العلاقة بين المتغيرات، حيث تكون البيانات من البحث الذي تم إجراؤه في شكل أرقام وتحليل إحصائي.^{٤٢} في هذه الدراسة، كان نهج البحث المستخدم هو البحث التجريبي، في هذه الدراسة لم يقتصر الأمر على البحث عن علاقة بين المتغيرات، ولكن أيضاً إظهار علاقة سببية. هذا النهج هو جزء من الطريقة الكمية التي لها خاصية مميزة بسبب وجود مجموعة تحكم تستخدم للتأثير على معاملة معينة للآخرين الذين يعانون من ظروف يمكن السيطرة عليها.^{٤٣} من خلال هذا البحث يمكن أيضاً توفير التحكم في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في نفس الوقت.^{٤٤}

كان تصميم البحث المستخدم عبارة عن تصميم شبه التجريبية (*Quasi Eksperimantal Design*) باستخدام تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة (*Non Equivalent Control Desain Group*)، وقد اشتمل تصميم البحث هذا على مجموعتين هما المجموعة التجريبية التي أعطيت العلاج والمجموعة الضابطة التي

^{٤١} Sandu Siyanto dan M. Ali Sodik, *DASAR METODOLOGI PENDIDIKAN ...*, hlm. ١٧.

^{٤٢} Adhi Kusumastuti, dkk., *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠٢٠), hlm. ٢.

^{٤٣} Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hlm. ١٠٧.

^{٤٤} Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), hlm. ٧٧

لم تعالج. في تجميع الموضوع لا يتم بطريقة عشوائية. في هذا التصميم، لا تزال المجموعات التجريبية والضابطة تخضع للاختبار الأولي والاختبار البعدي لمعرفة نتائج العلاج الذي تم إجراؤه.

تصميم هذه الدراسة كالتالي:

الجدول ٣.١ تصميم البحث

الفرقة	الإختبار القبلي (Pretest)	المعاملة	الإختبار البادي (Posttest)
فصل التجربة (Kelas Eksperimen)	O_1	X	O_2
فصل الضابط (Kelas Terkontrol)	O_1	-	O_2

التصميم أعلاه هو نظرة عامة على خطوات البحث باستخدام تصميم شبه تجريبي يستخدم مجموعة ضابطة غير متكافئة.^{٤٥}

ب. مكان و وقته البحث

١. مكان البحث

سيتم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكمة بروتو كيدونغووني بيكالونجان الموجودة في الشارع بروتوالشرقية على رقم ٤٢٩، منطقة كيدونغووني، بيكالونجان جاوة الوسطى.

٢. وقته البحث

وقت البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

^{٤٥} Danuri dan Siti Maisaroh, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta : Samudra Biru, ٢٠١٩), hlm ٢٦٨-٢٦٩.

ج. سكان و عينات البحث

١. سكان البحث

وفقاً لبابي (Babbie) (١٩٨٣)، فإن السكان هم جزء من البحث الذي يعيش ويعيش معاً ويصبح نظرياً هدفاً للدراسة. من حيث المبدأ، السكان هم البشر أو الحيوانات أو الأشياء ، والتي سيتم استخدامها كهدف للاستنتاجات من النتائج المستهدفة للدراسة.^{٤٦} كان مجتمع هذه الدراسة من الفصل السابعة بأخذ البيانات من فئتين، و هما الفصول تجريبية وضابطة في المدرسة المتوسطة الحكمة بروتو كيدونغووني بيكالونجان.

٢. عينات البحث

العينة هي العدد والخصائص التي يمتلكها السكان وهي جزء صغير من السكان يمكن أخذها وفقاً لظروف معينة من أجل تمثيل السكان.^{٤٧} تقنيات أو تقنيات أخذ العينات المستخدمة في أخذ العينات بهدف تحديد العينة التي يمكن استخدامها في الدراسة.^{٤٨} في هذه الدراسة، كانت تقنية أخذ العينات (*Non Probability sampling*) المستخدمة هي أخذ العينات غير الاحتمالية، أي أنه لم يتم منح جميع الأفراد في المجتمع نفس الفرصة ليتم اختيارهم كعينات.^{٤٩} التقنية المستخدمة هي أخذ العينات المشبعة (*sampling jenuh*)، أو اختيار

^{٤٦} Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan kompetensi dan praktiknya*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hlm. ٥٣.

^{٤٧} Sandu Siyanto dan M. Ali Sodik, *DASAR METODOLOGI PENDIDIKAN*, (Yogyakarta : Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), hlm. ٦٤.

^{٤٨} Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan*, ... hlm. ١١٨-١١٩.

^{٤٩} Slamet Riyanto dan Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan, dan Eksperimen*, (Yogyakarta : Deepublish, ٢٠٢٠), hlm. ١٦.

عينة باستخدام جميع أفراد المجتمع كعينة. لا يزيد عدد سكانها عن ١٠٠ شخص أو عدد قليل نسبياً.^{٥٠}

د. متغير ومؤثر لبحث

المتغير هي كل ما يتعلق بالكائن قيد الدراسة. ويمكن القول أيضاً أن المتغير هو شيء يتم إنشاؤه وتحديدته بواسطة الباحثة للحصول على معلومات وتقديم استنتاجات.

١. المتغير المستقل (*Independent Variable*)

المتغير المستقل هو المتغير الذي لها موقع يَأتُر ويسبب تغييراً في المتغير التابع. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة كمتغير مؤثر X بالمؤشرات التالية:

أ. قراءة الأسئلة المقدمة

ب. انتبه إلى رقم السؤال

ج. ملء الأسئلة إما أفقياً أو تنازلياً

د. الإجابة على الأسئلة وفقاً لعدد المربعات المتاحة

٢. المتغير التابع (*Dependent Variable*)

المتغير التابع هو المتغير الذي يصبح النتيجة لأنه له تأثير المتغير المستقل. والمتغير التابع في هذا البحث هو المتغير Y وهو إتقان مفردات الطلاب أو المتأثر.^{٥١}

^{٥٠} Hani Subakti, dkk, *Riset Kualitatif dan Kuantitatif Dalam Bidang Kesehatan*, (Bandung : Media Sains Indonesia, ٢٠٢١), hlm. ٧٤-٧٥.

^{٥١} I Putu Ade Andre Payadnya dan I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS*, (Yogyakarta : Deepublish, ٢٠١٨), hlm ٣-٤.

بالمؤشرات التالية :

أ. القدرة على ترجمة المفردات.

ب. تكمل الجمل بالمفردات المناسبة

ج. ساعد الطلاب على تكوين جمل عشوائية

د. الإجابة على الأسئلة وفقا للقراءة

هـ. طريقة جمع البيانات

١. المراقبة

المراقبة هي طريقة تستخدم لجمع البيانات باستخدام الملاحظات المباشرة لكائنات معينة بهدف الحصول على البيانات والمعلومات من خلال تسجيل ما يتم ملاحظته في نموذج معدة مسبقاً. يمكن أن يكون الكائن الذي تتم ملاحظته في شكل سلوك أو أعراض أو كائنات حية أو كائنات غير حية يتم ملاحظتها.^{٥٢} في هذه الدراسة باستخدام الملاحظة التشاركية، حيث ستشارك الباحثة في الأنشطة التي يقوم بها الكائن الذي تتم ملاحظته، أي عند إجراء التجربة. من خلال هذه الملاحظة، يمكن الباحثة رؤية كيف سلوك الطلاب في التعلم وحماس الطلاب للتعلم مباشرة بحيث تكون البيانات التي سيتم الحصول عليها أكثر اكتمالا ودقة.^{٥٣}

^{٥٢} Marinda Sari Sofiyana, dkk, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Padang : Global Eksekutif Teknologi, ٢٠٢٢), hlm. ١٨٣.

^{٥٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ..., hlm. ٣١٠-٣١١.

٢. الإختبار

الاختبار عبارة عن إجراء يتم إجراؤه في شكل مهمة منظمة وله معيار يعطى للأفراد من أجل تقديم استجابة في شكل كتابي أو شفهي أو عمل.^{٥٤} الاختبارات هي أيضاً أدوات في البحث تُستخدم خصيصاً لقياس معرفة ومهارات شخص ما.^{٥٥} تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات لها أيضاً دور مهم في اتخاذ القرار.

تستند الاختبارات المستخدمة إلى الرأي القائل بأن لكل إنسان قدرات مختلفة، سواء في الشخصية أو الاهتمامات أو السلوك. يختلف الغرض من استخدام الاختبار أيضاً اعتماداً على السياق المطلوب. وفقاً لسودجانا (Sudjana) (٢٠١١)، هناك نوعان من الاختبارات التي يمكن استخدامها للحصول على البيانات المعرفية من المشاركين في البحث، وتحديدًا في شكل اختبارات وصفية واختبارات موضوعية. في هذه الدراسة، سيستخدم الباحثة نوعاً من الاختبار في شكل هدف، أي من خلال تقديم المساعدة في شكل خيارات الإجابة المعدة مسبقاً، أو يمكن تسميتها باختبارات الاختبار من متعدد (*Multiple choice items*) الأدوات المستخدمة في هذا الاختبار هي أسئلة الاختبار القبلي والبعدي مع إجمالي ٢٠ سؤال اختيار من متعدد.^{٥٦} قبل استخدامه كأداة في البحث، يجب اختبار هذا الاختبار أولاً باستخدام درجة ثنائية التفرع:

^{٥٤} Djaali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٢٠), hlm. ٥٤-٥٥.

^{٥٥} Marinda Sari Noviana, dkk, *Metodologi Penelitian Pendidikan, ...*, hlm. ١٨٦.

^{٥٦} Asdar, *Metode Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktik*, (Yogyakarta : Azkiya Publishing, ٢٠١٨), hlm. ١٠٨-١١٢.

أ. اختبار صلاحية الحبوب

اختبار الصلاحية الحبوب هو مقياس يستخدم لإثبات صحة أو صلاحية أداة في البحث. لا تنطبق الأداة ككل، أي يمكن أن يكون لها قيمة عالية في وقت ومكان معينين، ولكن يمكن أن تكون أيضًا في الاتجاه المعاكس. لذلك من الضروري إجراء اختبار صلاحية قبل البحث لتحديد جودة الأداة لكائن البحث. اختبر صلاحية أداة باستخدام صيغة الارتباط اللحظي للمنتج (korelasi product momen) أو ارتباط الشخص. بالصيغة التالية:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان :

$$r_{xy} = \text{المعلم الارتباط بين } X \text{ و } y$$

$$N = \text{عدد الطلاب}$$

$$\sum x = \text{النتيجة الإجمالية للعناصر الاختبار}$$

$$\sum y = \text{مجموع النقاط}$$

$$\sum xy = \text{مجموع ضرب } x \text{ و } y$$

لاتخاذ قرار بشأن اختبار الصلاحية هذا، أي إذا كان عدد $r_{hitung} < r_{tabel}$ جدول بقيمة موجبة، فيمكن القول إن المؤشر

صحيح. إذا كان عدد $r_{tabel} > r_{hitung}$ جدول بقيمة سالبة، فيقال إن المؤشر غير صحيح.^{٥٧}

الجدول ٣.٢ نتائج اختبار صحة الأسئلة

رقم	معيار	رقم اختبار	الجملة
١	صحيح Valid	١,٣,٤,٥,٧,٨,٩,١١,١٢,١٥,١٦,١٧,١٨,١٩,٢٠	١٥
٢	غير صحيح Tidak Valid	٢,٦,١٠,١٣,١٤	٥
		المجموع	٢٠

من البيانات التي تم الحصول عليها من اختبار الصلاحية لـ ٢٠ عنصرًا متعدد الخيارات ، كان (١٥) أسئلة صحيح و (٥) كانت غير صحيح. يستند إلى بيانات الجدول أعلاه، لا يتم استخدام عناصر السؤال غير الصالحة ، وسيتم تقديم أسئلة صالحة إلى المستجيبين. يمكن رؤية جدول حساب صلاحية عناصر العنصر في المرفق.

ب. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو تحديد في قياس الجسم. أي أنه كلما تم استخدام أداة قياس، فإنها ستظل تعطي نفس النتائج. صيغة اختبار الموثوقية لأسئلة الاختبار من متعدد هي كما يلي^{٥٨} :

^{٥٧} Slamet riyanto dan Aglis andhita, *Metode Riset Penelitian, ...*, hlm. ٦٣-٦٤.

باستخدام صيغة KR ٢٠ :

$$r_t = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(\frac{s_t^y - \sum p_i q_i}{s_t^y} \right)$$

البيان :

$$r_t = \text{مؤثقة المجموع الاختبار}$$

$$k = \text{جملة عناصر الأسئلة}$$

$$p_i = \text{نسبة الموضوع الذين أجابوا على الأسئلة بشكل صحيح}$$

$$q_i = \text{نسبة الموضوع الذين أجابوا على الأسئلة بشكل غير صحيح}$$

$$s_t^y = \text{كل مجموعة المؤثقية} :$$

$$\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}$$

$$x = \text{درجة لكل الأسئلة}$$

$$n = \text{كل مجموع الطلاب الذي يجيبون الأسئلة}$$

حساب اختبار املوثقية كالكيت :

$$\left(\frac{s_t^y - \sum p_i q_i}{s_t^y} \right) \left(\frac{k}{(k-1)} \right) = r_i$$

$$\left(\frac{3,167 - 1,142}{3,167} \right) \left(\frac{10}{(10-1)} \right) = r_i$$

$$\left(\frac{2,725}{3,167} \right) \left(\frac{10}{(10)} \right) = r_i$$

$$(0,704) (1,071) = r_i$$

$$0,700 = r_i$$

^{٥٨} Slamet ri

yanto dan Aglis andhita, *Metode Riset Penelitian*, ..., hlm. ٧٥.

يجب تعديل نتائج اختبار الموثوقية التي تم الحصول عليها وفقاً لأحكام اختبار الموثوقية المحدد. يمكن القول أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قيمة معامل الموثوقية أكثر من $0,60$ ($r_i < 0,60$). من نتائج البيانات أعلاه يمكن القول أن عناصر الاختيار من متعدد موثوقة ، أي $0,66014 < 0,60$. يمكن رؤية جدول البيانات في المرفق.

ج. القوة المميزة

القوة المميزة هي اختبار للعناصر بهدف التمييز بين الطلاب الذين أتقنوا المادة والطلاب الذين لم يتمكنوا من إتقان الموضوع. تلعب القوة المميزة دورًا مهمًا في قياس نتائج تعلم الطلاب. كلما ارتفع مؤشر القوة التمييزية لعناصر العنصر، زادت قدرة العنصر على التمييز بين الطلاب الذين أتقنوا المادة والطلاب الذين لم يتمكنوا من ذلك.⁹ لمعرفة القوة التمييزية لعناصر الاختيار من متعدد باستخدام الصيغة :

$$DP = \frac{BA - BB}{N}$$

البيان :

DP = القوة المميزة

BA = جملة الطلاب المجموعة العليا الذي أجابوا بشكل صحيح

BB = جملة الطلاب المجموعة العليا الذي أجابوا بشكل غير صحيح

N = كل مجموع الطلاب

مؤشر فرق القوة:

DP $\geq 0,4$ = جيد جدًا / مقبول

⁹ Sumardi, *Teknik Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Deepublish, ٢٠٢٠), hlm. ١٠١-١٠٢.

$$0.30 - 0.39 = \text{جيد}$$

$$0.20 - 0.29 = \text{جيد بما فيه الكفاية}$$

$$DP \leq 0.20 = \text{سيئة / مرفوضة}$$

الجدول ٣.٣ نتائج تحليل القوة المميزة للأسئلة

رقم	معاير	رقم إختبارات	الجملة
١	سيء	-	-
٢	كافية	١, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥	١٣
٣	جيد	٢, ٨	٢
٤	جيد جدا	-	-
		المجموع	١٥

د. مستوى الصعوبة الاختبار

مستوى الصعوبة هو عملية حسابية تستخدم لتحديد درجة صعوبة السؤال. إذا قيل أن المستوى النسبي لعنصر ما متوازن، فيقال إن العنصر جيد. عند تحديد جدوى الأسئلة المستخدمة لتحقيق نتائج التعلم، يمكن تعديل مستوى سهولة الأسئلة وصعوبة طرحها.^{٦٠} لقياس مستوى الصعوبة باستخدام الصيغة التالية:

$$p = \frac{N_p}{N}$$

^{٦٠} Ina Magdalena, *Menjadi Evaluator Pembelajaran yang Baik dan Benar*, (Sukabumi : Jejak, ٢٠٢٢), hlm. ١٠٠

البيان :

$$p = \text{مؤثر العصوبة العنصر}$$

$$N_p = \text{جملة الطلاب الذين أجابوا الأسئلة بشكل صحيح}$$

$$N = \text{كل المجموعة الطلاب الذين يتبعون الاختبار}$$

مع معايير مستوى صعوبة الأسئلة وهي:

$$\text{صعب} = 0,3 > TK$$

$$\text{وسط} = 0,7 \geq TK \geq 0,3$$

$$\text{سهل} = 0,7 < TK$$

الجدول ٣.٤ نتائج تحليل مستوى صعوبة الاختبار

الجملة	رقم اختبارات	معيار	رقم
٢	١	سهل	١
-	-	حاليا	٢
١٤	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥	صعب	٣
١٥	المجموع		

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، مستوى الصعوبة هو ١٦ سؤالًا سهلاً ،

وسؤالان متوسطان ، وسؤالان صعبان. يمكن رؤية بيانات الحساب في

المرفق.

٣. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث التي وقعت. سواء في شكل صور وكتابة ومذكرات وتاريخ حياة وما إلى ذلك. يمكن دعم البيانات التي تم الحصول عليها في وقت الملاحظة من خلال توثيق في شكل سجل شخصي أثناء التواجد في المدرسة.^{٦١} الشيء المهم في استخدام تقنية التوثيق هو أن هناك متغيرات واضحة ومرفقة بمؤشرات حتى يتمكنوا من مساعدة الباحثة في اختيار البيانات الواردة في الوثيقة بالمعلومات الصحيحة.^{٦٢}

و. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من الدراسة لها توزيع طبيعي أم لا ، أو بعبارة أخرى ، البيانات التي تم الحصول عليها تأتي من مجموعة سكانية لديها توزيع طبيعي. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية في تحليل البيانات هذا اختبار *Kolmogorov-Smirnov* ، على النحو التالي^{٦٣} :

$$D = \text{Maksimum} [s_{n_1}(X) - s_{n_2}(X)]$$

باستخدام صيغة Z ، كما يلي:

$$Z = \frac{n_1 - n_2}{\sqrt{n_1 + n_2}}$$

^{٦١} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ..., hlm. ٣٢٩.

^{٦٢} Djaali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, ..., hlm. ٥٥.

^{٦٣} Diah Wijayanti Sutha, *Biostatistika*, (Malang : Media Nusa Creative, ٢٠١٩), hlm. ٧٩.

البيان :

$$n_1 = \text{عدد العينات ١}$$

$$n_2 = \text{عدد العينات ٢}$$

عند اختبار الفرضية ، تم تحديد مستوى الأهمية (α) عند ٠.٠٠٥ . إذا كانت الأهمية < ٠.٠٠٥ ، فسيتم قبول H_0 ، أي البيانات ذات المساهمة العادية ، إذا كانت الأهمية > ٠.٠٠٥ ، فسيتم رفض H_0 لأن البيانات ليس لها مساهمة عادية.^{٦٤}

٢. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد النتائج الدقيقة للبيانات والثقة التي تم الحصول عليها من نتائج البحث. اختبار التجانس هو اختبار الفروق في المجموعتين ، من خلال النظر في الفرق في تباين المجموعة. يستخدم اختبار التجانس هذا البرنامج التطبيقي SPSS ٢٦ مع اختبار ليفان. مع مستوى دلالة الفرضية (α) = ٠.٠٠٥ ، إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها < ٠.٠٠٥ ، فيمكن القول إن تباين البيانات متجانسة.^{٦٥}

٣. اختبار الفرضية

يستخدم اختبار الفرضيات لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف بعد استخدام الوسائل المحددة. يستعمل إختبار الفرضية *independent sample t-test* مع صيغة الفرضية :

$$\mu_1 \leq \mu_2 = H_0$$

^{٦٤} Nuryadi, Dkk, *Dasar-Dasar Statistika Penelitian*, (Yogyakarta : Sibuku Media, ٢٠١٧), hlm. ٨٣-٨٤

^{٦٥} Gito Supriadi, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta : UNY Press, ٢٠٢١), hlm. ٥٧-٥٨.

$$\mu_1 \leq \mu_2 = H_a$$

البيان :

μ_1 = الطبقة المتوسطة التي تم علاجها

μ_2 = متوسط الدرجة التي لم يتم علاجها

تستعمل الفرضية في هذا البحث هو :

H_0 = لا توجد فرق في إتقان المفردات بين الطلاب الذين يستخدمون الكلمات

المتقاطعة والذين لا يستخدمونها

H_a = توجد فرق في إتقان المفردات بين الطلاب الذين يستخدمون الكلمات

المتقاطعة والذين لا يستخدمونها

صيغة لاختبار الفرضية باستعمل *independent sample t-test*:^{٦٦}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad \text{مع} \quad s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

البيان :

\bar{x}_1 = متوسط الدرجات في المجموعة الأولى

\bar{x}_2 = متوسط الدرجات في المجموعة الثانية

n_1 = عدد العينات في المجموعة الأولى

n_2 = عدد العينات في المجموعة الثانية

s = الانحراف المعياري

في حساب اختبار فرضية الباحث تم استخدام البرنامج التطبيقي SPSS ٢٦

^{٦٦} Ela Suryani, *Permainan Monopoli IPA Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Sikap Ilmiah Siswa SD*, (Klaten : Lakeisha, ٢٠٢٢), hlm. ١٨-١٩.

الباب الرابع

نتائج البيانات و تحليلها

أ. صورة عامة المدرسة

كانت المدرسة المتوسطة الحكمة بروتو تقع في الشارع بروتو الشرقي رقم ٤٢٩، في منطقة كيدونغوني بيكالونجان. أماخلفية إنشاء المدرسة المتوسطة الحكمة بروتو في البداية لتوفير مرافق تعليم ثانوي ميسورة التكلفة لأطفال قرية بروتو على وجه الخصوص والمجتمع المحيط بشكل عام، وخاصة أولئك الذين ينتمون إلى الأسر المحرومة.

بسبب تدني مستوى المشاركة المجتمعية في تشجيع أبنائهم وبناتهم على مواصلة تعليمهم على مستوى المدرسة المتوسطة، بسبب عوامل اقتصادية. بعد عدة مداولات، اتفقت إدارة المؤسسة وقادة المجتمع على إنشاء مؤسسة للتعليم الثانوي تحت اسم مدرسة متواسطه الحكمة التي تأسست في ١ يونيو ١٩٩٦ وتقع في بروتو الشرقي منطقة كيدونغوني، بيكالونجان، تحت رعاية مؤسسة الحكمة وهي مؤسسة يديرها مجتمع بروتو الشرقي.

ب. توصف البيانات

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة الحكمة بروتو كيدونغوني بكالونجان، بدأ استرجاع البيانات المستخدمة في الدراسة في ٢٠ مايو إلى ٣١ مايو. تم البحث باستخدام شكل البحث التجريبي لتحديد ما إذا كان هناك زيادة في إتقان الطلاب للمفردات بعد استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة المستخدمة في التعلم العربية في مدرسة المتوسطة الحكمة بروتو. قبل إجراء البحث، تم إعطاء الطلاب اختبارًا أوليًا متبوعًا باختبار لاحق. يتم إجراء

الاختبار القبلي لتحديد قدرة الطلاب الأولية على إتقان المادة قبل أي إجراء أو علاج، أي باستخدام وسائل التعلم المتوفرة.

في هذه الدراسة، بلغ تعداد جميع طلاب الفصل السابع (أ) ٤٠ طالبًا والفصل السابع (د) بإجمالي ٣٩ طالبًا، بإجمالي ٧٩ طالبًا. الفصل السابع (أ) هو فصل تجريبي حيث يتم العلاج باستخدام وسائل تعلم الكلمات المتقاطعة، بينما الفصل السابع (د) عبارة عن فئة تحكم، أي باستخدام التعلم التقليدي أو عدم العلاج باستخدام وسائل الكلمات المتقاطعة.

قبل إجراء البحث، هناك العديد من الأدوات التي يجب إعدادها قبل الإجراء. من بينها خطة تنفيذ التعلم (RPP) وأسئلة الأداة التي سيتم تقديمها للفصل الذي سيتم استخدامه كبحت. تم اختبار أداة الاختبار هذه على الطلاب الذين تلقوا نفس المواد مثل موضوع المنزل. لمعرفة ما إذا كان كل عنصر يفي بالمعايير أم لا عند استخدامه في دراسة.

ثم تم تحليل نتائج الاختبار باستخدام اختبارات الصدق، والموثوقية، ومستوى الصعوبة، واختبارات قوة تمييز العناصر. وذلك بهدف معرفة أسئلة الأداة وفقًا لمستوى قدرة الطالب. بعد إجراء التحليل، تم إعطاء أدوات الاختبار الفصل التجريبية والضابطة. كانت أسئلة الأداة التي تم اختبارها عبارة عن ٢٠ سؤالاً مع ١٥ سؤالاً قيل إنها صحيحة، والتي يمكن استخدامها للاختبار القبلي والبعدي لطلاب الفصل التجريبي والضابط.

ج. نتائج البحث

تم الحصول على بيانات البحث باستخدام الاختبارات التي أجريت قبل وبعد معالجة لغز الكلمات المتقاطعة بوسائل التعلم. يستخدم الاختبار القبلي لتحديد القدرة قبل الاختبار وبعده لتحديد القدرة بعد العلاج.

فيما يلي بيانات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب في الفصلين السابع (أ) والسابع د بعد العمل على أسئلة الاختبار مع المواد في المنزل في مدرسة الحكمة الابتدائية الأولية. في إيجاد متوسط الاختبار القبلي و الإختبار البعدي للطلاب الباحثة باستخدام برنامج SPSS ٢٦ التطبيقي.

١. بيانات درجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي الفصل التجريبي (السابع أ)

الجدوال ١,٤ درجات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي الفصل السابع (أ)

الإختبار البعدي	الإختبار القبلي	اسم	رقم
٨٠	٧٣	ahmad sait	١
٩٣	٦٦	Ainun Aziz Saputro	٢
٩٣	٨٠	Akbar alamzah	٣
٨٠	٦٦	Anisatul Maula	٤
٨٦	٦٠	Adrea Syifa	٥
٩٣	٨٦	Arya Satya Ramadhan	٦
٨٠	٧٣	Auliya 'Asyifa	٧
٨٦	٥٣	Azzahra Alfaida	٨
٩٣	٦٠	Dewi Sulviana	٩
٧٣	٧٣	Dian Aprilia	١٠
٩٣	٦٦	Fika Agustin Ramadhani	١١

١٠٠	٧٣	Irdina Safitri	١٢
٩٣	٨٠	Kafa Zurqoni	١٣
٩٣	٧٣	Klara Rizqiatul Khafizah	١٤
١٠٠	٨٦	Layla Saftri Ramadhani	١٥
١٠٠	٦٦	Luluk Qurotul aini	١٦
٩٣	٧٣	M. Aszril Ashar	١٧
١٠٠	٥٣	M. Fadil Akbar	١٨
٨٦	٤٦	M. Faza Tamami	١٩
٩٣	٧٣	M. Irsal Amnasir	٢٠
٨٦	٤٦	M. Rizqi Maulana	٢١
١٠٠	٧٣	M. Sakti Ardiyanto	٢٢
٧٣	٤٦	M. Nabel Ramdani	٢٣
٩٣	٦٦	Mohammad Faisal Faqih	٢٤
٩٣	٧٣	Muhamad Baikhaqi	٢٥
٨٠	٥٣	Muhamad Nur Alamsyah	٢٦
٩٣	٦٦	Muhammad Alfin Nidhom	٢٧
١٠٠	٤٠	Muhammad Khusni Mubarak	٢٨
٩٣	٧٣	Muhammad Mualimul Ilmi	٢٩
١٠٠	٦٦	Nadya Pramesta	٣٠
٨٠	٤٦	Nafikah Lidyaningsih	٣١

٩٣	٧٣	Naila Putria Almaira	٣٢
٨٦	٦٠	Rifqi Fahriza	٣٣
١٠٠	٨٠	Sapta Riswananda	٣٤
١٠٠	٦٦	Solihkin	٣٥
٩٣	٧٣	Sulthon Sajie	٣٦
٨٠	٦٠	Syavina Ayu Dyah	٣٧
٨٦	٧٣	Zahira Sabita	٣٨
٩٣	٦٦	Zaki Arfarezi	٣٩
٨٦	٦٠	Zakiyah Salsabila	٤٠

استنادًا إلى جدول قيم الاختبار القبلي والبعدي أعلاه ، يمكن

تفسيره باستخدام البيانات الإحصائية الوصفية في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢ الاحصائي الوصفي الفصل السابع أ

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الإختبار القبلي التجريبي	٤٠	٤٠	٨٦	٦٥.٩٥	١١.٣٠٩
الإختبار البعدي التجريبي	٤٠	٧٣	١٠٠	٩٠.٤٠	٧.٧٢٥
Valid N (listwise)	٤٠				

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن أدنى درجة في الاختبار التمهيدي للفصل السابع (أ) هي ٤٠ وأعلى درجة هي ٨٦. في الاختبار البعدي للفصل السابع (أ)، أدنى درجة هي ٧٣ وأعلى درجة هي ١٠٠. ثم متوسط درجات الاختبار القبلي ٦٩,٩٥ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي ٩٠,٤٠. تظهر البيانات أن متوسط درجات الاختبار القبلي أقل من درجة الاختبار البعدي.

٢. بيانات درجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي الفصل التحريبي (السابع

(د

الجدوال ٤,١ درجات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي الفصل السابع (د)

رقم	اسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	Adelia Mia Al Kisy	٦٠	٩٣
٢	Amanda Septiana	٧٣	٨٠
٣	Amila Dian Rahmawati	٧٣	١٠٠
٤	Amiliya Sofiya	٦٠	٩٣
٥	Anisa Alffiani	٧٣	٨٠
٦	Aurel Aktaviani	٨٦	٩٣
٧	Avril Uliyah	٦٦	١٠٠
٨	Evan	٧٣	٩٣
٩	Fia Hilyyatul Zakiyah	٦٦	٨٠
١٠	Indana Zulfa	٧٣	٨٦
١١	Lutfi Ardiansyah	٦٠	٨٠

93	03	M. Addinu Lana	12
80	33	M. Alfian Irsyad	13
100	73	M. Faqih	14
80	60	M. Nanda Putra	10
93	03	M. Ryan Prasetyo	16
80	73	M. Syahril Akbar	17
86	66	Meli Talisa	18
86	80	Misbakhul Maskan	19
93	60	Muhammad Maulana Fajri	20
73	73	Muhammad Ari Maulana	21
93	66	Muhammad Fajar	22
93	73	Muhammad Khisnul Hazen	23
86	66	Muhammad Nashril Ilham	24
86	60	Muhammad Nuril Afkar	20
86	73	Muhammad Rezky Abdillah	26
93	73	Muhammad Risqi	27
100	03	Muhammad Sandi Ramandani	28
86	66	Muhammad Yuhibbul Karim	29
86	60	Nahdliyatul Adkha	30

٨٦	٦٦	Nazwa Andini	٣١
٩٣	٧٣	Nok Faridatun Nadzifah	٣٢
٧٣	٥٣	Nur Adhani	٣٣
٨٠	٨٠	Nur Ainiyyah	٣٤
١٠٠	٦٠	Siti Khumayroh	٣٥
٩٣	٦٦	Syalwa Ayu Ramadhani	٣٦
٨٠	٧٣	Ulfatus Sakinah	٣٧
٨٦	٦٦	Umi Zahra	٣٨
٨٠	٤٠	Valina Febianti	٣٩

استناداً إلى جدول قيم الاختبار القبلي والبعدي أعلاه، يمكن تفسيره باستخدام البيانات الإحصائية الوصفية في الجدول التالي :

الجدول ٤,٢ الاحصائي الوصفي الفصل السابع د

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي الضابطة	٣٩	٣٣	٨٦	٦٥.٤٩	١٠.٤٤٨
الاختبار البعدي الضابطة	٣٩	٧٣	١٠٠	٨٧.٧٤	٧.٥١٧
Valid N (listwise)	٣٩				

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن أدنى درجة في الاختبار التمهيدي للفصل د هي ٣٣ وأعلى درجة هي ٨٦. في الاختبار البعدي للفصل (د)، كانت أدنى درجة هي ٧٣ وأعلى درجة هي ١٠٠. ثم متوسط قيمة الاختبار القبلي ٦٥,٤٩ و الاختبار البعدي ٨٧,٧٤. تُظهر البيانات أن متوسط درجات الاختبار القبلي أقل من متوسط درجات الاختبار البعدي.

د. تحليل البيانات

١. الاختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. أساس إجراء اختبار الحالة الطبيعية هو :

(١) تحديد الفرضية :

$H_0 =$ إذا كانت بيانات الاختبار القبلي والبعدي الفصل التجريبية والضابطة توزع بشكل طبيعي.

$H_a =$ إذا لم يتم توزيع بيانات الاختبار القبلي والبعدي الفصل التجريبية والضابطة بشكل طبيعي.

(٢) تحديد المستوى المعنوي :

إذا كانت الأهمية $< ٠,٠٥$ ، يتم قبول H_0 .

إذا كانت الأهمية $> ٠,٠٥$ ، فيتم رفض H_0 .

في حساب اختبار الحالة الطبيعية ، يستخدم الباحث برنامج SPSS ٢٦. ويمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات في الجدول أدناه :

الجدول ٤,٥ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
نتائج	الاختبار القبلي التجريبي	.١٨٣	٤٠	.٠٧٢	.٩٣٠	٤٠	.٠٦١
	الاختبار البعدي التجريبي	.٢٤٧	٤٠	.٠٨٩	.٨٧٤	٤٠	.٠٧٨
	الاختبار القبلي الضابطة	.١٧٢	٣٩	.٠٦٥	.٩٤١	٣٩	.٠٤٢
	الاختبار البعدي الضابطة	.١٩٤	٣٩	.٨٤٠	.٩١٢	٣٩	.٤٨٠

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

يتضح من الجدول ٤,٥ أن القيم المعنوية التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية كانت ٠,٠٧٢ و ٠,٠٨٩ ومن الاختبار القبلي والبعدي للفئة الضابطة ، وهي ٠,٠٦٥ و ٠,٨٤٠ . مع مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠٥$ ، تكون القيمة المهمة التي تم الحصول عليها $< ٠,٠٥$ ، مما يعني أن H_0 مقبول ويتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت العينات المستخدمة لها نفس التباين أم لا. يستخدم اختبار التجانس هذا برنامج SPSS ٢٦. مع تحديد مستوى مهم في هذا الاختبار ، وهو $(\alpha) = 0,05$ ، إذا كانت القيمة الإحصائية $< 0,05$ ، فيمكن القول أن تباين البيانات متجانسة. فيما يلي نتائج اختبار التجانس في الجدول أدناه :

الجدول ٤,٦ نتائج اختبار تجانس البيانات الأولية

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
نتائج	Based on Mean	.٣٥٤	١	٧٧	.٥٥٤
	Based on Median	.٤٤٤	١	٧٧	.٥٠٧
	Based on Median and with adjusted df	.٤٤٤	١	٧٦.٩٩٥	.٥٠٧
	Based on trimmed mean	.٤٣٦	١	٧٧	.٥١١

بناءً على الجدول ٤.٦ يمكن استنتاج أن القيمة الإحصائية التي تم الحصول عليها هي ٠,٥٥٤ بقيمة $< 0,05$ ، وبالتالي فإن المرحلة الأولية من تحليل الاختبار القبلي الفصل التجريبية والضابطة لها تباين متجانس.

علاوة على ذلك، وهي نتائج المرحلة النهائية من اختبار التجانس، حيث بعد اختلاف المعاملة بين الفصل. فيما يلي نتائج المرحلة النهائية من اختبار التجانس :

الجدول ٤,٧ نتائج اختبار تجانس البيانات النهائية

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
نتائج	Based on Mean	.٠٠١	١	٧٧	.٩٨٠
	Based on Median	.١٢٠	١	٧٧	.٧٣٠
	Based on Median and with adjusted df	.١٢٠	١	٧٣.٣٦٤	.٧٣٠
	Based on trimmed mean	.٠١٢	١	٧٧	.٩١١

بناءً على الجدول ٤,٧، يمكن استنتاج أن القيمة الإحصائية التي تم الحصول عليها هي ٠,٩٨٠ بقيمة $< ٠,٠٥$ ، وبالتالي فإن المرحلة النهائية من التحليل البعدي الفصل التجريبية والضابطة لها تباين متجانس.

٣. اختبار الفرضية

اختبر هذه الفرضية باستخدام *independent t test* لمعرفة ما إذا كان الفصل نفس المتوسط أم لا. لمعرفة الفرق في متوسط الفصلين باستخدام نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصلين التجريبي والضابط. الفرضية المستخدمة هي :

$H_0 =$ لا توجد فرق في إتقان المفردات بين الطلاب الذين يستخدمون

الكلمات المتقاطعة والذين لا يستخدمونها.

$H_a =$ توجد فرق في إتقان المفردات بين الطلاب الذين يستخدمون

الكلمات المتقاطعة والذين لا يستخدمونها

باستخدام الفرضية :

$$\mu_1 \leq \mu_2 : H_0$$

$$\mu_1 > \mu_2 : H_a$$

يأخذ القرار الأساسي في اختبار *independent t test* هو :

١. إذا كانت درجة الأهمية (٢- *tailed*) $> ٠,٠٥$ ، يتم رفض H_0

ويتم قبول H_a .

٢. إذا كانت درجة الأهمية (٢- *tailed*) $< ٠,٠٥$ ، يتم قبول H_0

ورفض H_a .

في حساب اختبار العينة المستقلة يستخدم الباحث برنامج SPSS

٢٦ ويمكن رؤية نتائج اختبار الفرضية في الجدول أدناه :

الجدول ٤,٨ نتائج اختبار الفرضية

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	t	df	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	٩٥% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper

نتائج	Equal variances assumed	.٩	.٩	١.٥	٧٧	.٠٠٠١	٢.٦٥	١.٧١٦	-	٦.٠
		٨٠	٨٠	٤٨			٦		.٧٦٠	٧٣
	Equal variances not assumed			١.٥	٧٧	.٠٠٠١	٢.٦٥	١.٧١٥	-	٦.٠
				٤٩			٦		.٧٥٨	٧١

بناء على الجدول أعلاه، قم بالتوقيع. (٢-tailed) من $٠.٠٠٠١ > ٠.٠٥٥$ تم رفض H_0 وتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك زيادة في إتقان الطلاب للمفردات بعد استخدام وسائل تعلم الكلمات المتقاطعة. بحيث يمكن استخدام هذه الوسائل بشكل فعال للمساعدة في تحسين مهارات إتقان المفردات لدى الطلاب. ولمعرفة متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة أنظر الجدول أدناه:

الجدول ٩، ٤ متوسط درجة الإختبار البعدي الفصلين التجريبية والضابطة

Group Statistics

	الفصل	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
نتائج	الاختبار البعدي التجريبي	٤٠	٩٠.٤٠	٧.٧٢٥	١.٢٢١
	الاختبار البعدي الضابطة	٣٩	٨٧.٧٤	٧.٥١٧	١.٢٠٤

يوضح الجدول أعلاه نتائج متوسط درجات الاختبار البعدي للفئة التجريبية ٩٠,٤٠ ومتوسط درجات الاختبار البعدي للفئة الضابطة ٨٧,٧٤.

يمكن استنتاج أن متوسط درجات الاختبار البعدي الفصل التجريبية أعلى من متوسط درجات الاختبار البعدي الفصل الضابطة.

هـ . مباحث البحث

قبل إجراء البحث، أعد البحث أدوات البحث التي سبق اختبارها على الطلاب الذين تلقوا نفس المادة. ثم يتم اختبار النتائج التي يتم الحصول عليها من اختبار الجهاز مرة أخرى باستخدام الصلاحية والموثوقية والقوة التمييزية ومستوى صعوبة الأسئلة، للحصول على النتائج التي كانت مناسبة لقياس قدرات إتقان المفردات لطلاب الفصل السابع.

علاوة على ذلك، سيتم إعطاء النتائج التي يتم الحصول عليها للفئات التجريبية والضابطة كاختبار قبلي باستخدام التعلم التقليدي. يتم تابع الاختبار البعدي في نفس الفصل. تم إجراء الاختبار البعدي بعد إعطاء العلاج للفصل التجريبي باستخدام الالكلمات المتقاطعة كوسائل، بينما استخدم الفصل الضابط التعلم التقليدي أو بدون علاج.

في عملية التعلم للفصل التجريبي حيث تم إعطاء الفصل الذي تلقى معاملة الطلاب توجيهات حول كيفية اللعب باستخدام الكلمات المتقاطعة العربية قبل ملء عمود الكلمات المتقاطعة. بعد إعطاء التوجيهات للطلاب، يقوم المعلم بتوزيع أوراق الالكلمات المتقاطعة على الطلاب، حيث تحتوي اللعبة على معيارين، وهما الالكلمات العربية والأندونيسية. ثم يُمنح الطلاب وقتًا للعمل على الأسئلة المطروحة. بعد أن انتهى الطلاب من العمل على أسئلة اللعبة بشكل صحيح، قدم المعلم شرحًا متعلقًا بالأسئلة الموجودة في الكلمات المتقاطعة.

في عملية التعلم باستخدام وسائل لألعاب الكلمات المتقاطعة هذه، يتعين على الطلاب أن يكونوا نشيطين ومركزين وشاملين. لأن لعبة الكلمات المتقاطعة العربية هذه ليست مثل الأندونيسية. الأمر الذي يتطلب من الطلاب ترتيب مقاطع من الكلمات من اللغة العربية، بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على معرفة الأحرف التي يمكن دمجها وأيها غير ذلك. بالإضافة إلى ذلك ، من خلال هذا التعلم، يمكن للطلاب الشعور بالتحدي وجذب اهتمام الطلاب بالدروس المقدمة.

حصل تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بعد التعلم في الفصل التجريبية و الفصل الضابطة على متوسط درجات في الاختبار القبلي ٦٥,٩٥ ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٩٠,٤٠ في الفصل التجريبي ومتوسط درجات الاختبار القبلي ٦٥,٤٩ ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٨٧,٧٤ في فئة التحكم. استنادًا إلى البيانات الواردة أعلاه، يمكن استنتاج أن متوسط قيمة الاختبار القبلي أقل من متوسط قيمة الاختبار اللاحق.

في اختبار الحالة الطبيعية، كانت القيم المعنوية التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبية ٠,٠٧٢ و ٠,٠٨٩ ومن الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابطة وهي ٠,٠٦٥ و ٠,٠٨٤٠. إذا كان مستوى الأهمية $< ٠,٠٥$ ، فهذا يعني أن H_0 مقبول ويتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

يستخدم الاختبار المتجانس لمعرفة ما إذا كانت بيانات الفئة التجريبية والضابطة لها نفس التباين أم لا. كانت النتائج التي تم الحصول عليها في المراحل الأولى من بيانات ما قبل الاختبار الفصل التجريبية و الفصل الضابطة ٠,٠٥٤ بقيمة $< ٠,٠٥$ وكانت نتائج البيانات النهائية، أي بعد المعالجات المختلفة ٠,٩٨٠ بمتوسط قيمة $< ٠,٠٥$. بحيث تكون نتائج تحليل

الاختبار المتجانس الفصل التجريبية والضابطة من بيانات الاختبار القبلي
الأولي وبيانات الاختبار البعدي النهائية متجانسة.

في المرحلة التالية وهي الفرضية. يستخدم اختبار الفرضية هذا لمعرفة
متوسط الفرق. يتم الحصول على قيمة سيح. (٢- *tailed*) من $0,001 >$
 $0,005$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك زيادة في إتقان
المفردات للطلاب بعد استخدام وسائل تعلم الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة
العربية للطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من النتائج التي تم الحصول عليها من
متوسط درجات الاختبار البعدي للفتة التجريبية وهي $90,40$ ومتوسط قيمة
الاختبار البعدي للفتة الضابطة $87,74$.

وبالتالي فعالية وسائل الكلمات المتقاطعة في إتقان المفردات لدى
طلاب الفصل السابع "بمدرسة المتوسطة الحكمة بروتو بيكالونجان"

و. قواعد البحث

تدرك الباحثة أنه في هذه الدراسة لا يزال هناك العديد من النواقص
والأخطاء وكذلك العقبات في إجراء البحث. العوامل المثبطة في هذه الدراسة
هي :

١. ضيق الوقت

نظرًا لأن الوقت الذي يكون فيه البحث محدودًا بحيث لا
يمكن الباحثة استخدام الوقت إلا حسب الحاجة ، فإن هذا
القيد الزمني له تأثير على تنفيذ التعلم والاختبارات.

٢. قدرة محدودة

يدرك الباحثة جيدًا أنه في إجراء هذا البحث لا يزال لدى
الباحثة قدرات محدودة من حيث المجالات العلمية. حتى يبدل

الباحثة قصارى جهدهم لفهم واتباع توجيهات وإرشادات
المحاضر.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج الأبحاث التي تم إجراؤها، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

١. فعالية وسائل تعلم الكلمات المتقاطعة في إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية. يقدم المعلم توجيهات وشروحات حول كيفية استخدام الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية ويقدم أمثلة عن كيفية ملء الأعمدة. قبل التعلم باستخدام الكلمات المتقاطعة، يقوم المعلم بمراجعة المادة التي سبق تدريسها باستخدام أسلوب التقليد، حيث يقوم الطلاب بتكرار الكلمات التي نطق بها المعلم. أثناء التعلم باستخدام هذه الوسائل، يبدو الطلاب نشيطين ويستمتعون بالتعلم المقدم. لأنه ربما يكون التعلم باستخدام هذه الوسائل أمرًا جديدًا للطلاب، لذلك يكون الطلاب متحمسين جدًا أثناء عملية التعلم.

٢. بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي تم الحصول عليها من فعالية وسائل تعلم الكلمات المتقاطعة في إتقان المفردات لدى في الفصل السابع "بمدرسة المتوسطة الحكمة بروتو بيكالونجان، يمكن الاستنتاج أن التعلم من خلال استخدام هذه الوسائل فعال في مساعدة الطلاب على تحسين المفردات. التمكن من تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الاختلاف في متوسط القيمة الذي يظهر أن متوسط درجة الاختبار البعدي الفصل التجريبي هو ٩٠,٤٠ و الاختبار البعدي الفصل الضابطة هو ٨٧,٧٤. يوضح هذا أن متوسط درجة الاختبار البعدي الفصل

التجريبي أعلى من متوسط درجة الاختبار البعدي الفصل الضابطة. تم الحصول على نتائج اختبار الفرضية مع اختلاف متوسط بدرجة (tailed sig - 2) هي 0,001 إذا درجة الأهمية (2 - tailed) > 0,05 ، ثم 0,001 > 0,05 مما يعني رفض H_0 وقبول H_a . لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في إتقان المفردات للطلاب بعد الإستغلال الوسطة الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية في مدرسة متواضعة الحكمة الأولية.

تظهر نتائج متوسط درجة الاختبار البعدي الفصل التجريبي و الفصل الضابطة ونتائج اختبار الفرضية الموصوفة أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي باستخدام وسائل تعلم الكلمات المتقاطعة والفصل الضابطة باستخدام التعلم التقليدي. بحيث يساعد استخدام وسائل تعلم الكلمات المتقاطعة الطلاب في زيادة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

من نتائج البحث الموصوف أعلاه ، يمكن الباحثة تقديم بعض الاقتراحات على النحو التالي :

١. للمعلمين

ك معلم، من المتوقع أن يكون قادرًا على إتقان الكفاءات التي يجب امتلاكها وإتقان التكنولوجيا التي يمكن استخدامها كوسيلة للمساعدة في عملية التعلم. يمكن أيضًا فعالية الوسائل الكلمات المتقاطعة للمساعدة في تحسين إتقان المفردات للطلاب. حتى يتمكن المعلمون من استخدام وسائل اللعبة وتطويرها في التعلم.

٢. للطلاب

بعد الاطلاع على نتائج البحث التي تم الحصول عليها من الطلاب الذين شاركوا في تعلم المفردات باستخدام وسائل الألعاب، من المتوقع أن يتمكنوا من الدراسة بنشاط أكبر من أجل الحصول على النتائج المتوقعة.

٣. الباحثة

يدعم هذا البحث الباحثين المستقبليين الذين يرغبون في إجراء البحث فعالية الوسائل الكلمات المتقاطعة في إتقان المفردات للطلاب في تعلم اللغة العربية.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي رحمه وهدى؛ لأنه بهدى وتوجيه يمكن للكاتبة أن ينهي هذه الرسالة قدر الإمكان. يدرك المؤلف تمامًا أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في كتابة هذه الأطروحة. لذلك يأمل المؤلفون أن يقدم القراء اقتراحات نقدية وبناءة يمكن أن تساعد المؤلفين ليكونوا أفضل. على أمل توفير الفوائد للكتاب والقراء.

المراجع

المراجع العربي :

الحولي، مُجَّد علي، أساليب تدريس اللغة العربية، (رياض : دار العلوم : ١٩٨٩)
طعيمة، رشيد أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، منظمة
الاسلامية والعلوم والثقافة، (ايسيسكو، مصر، ١٩٨٩ م)
الدكتور مُجَّد رجب فضل الله، ألعاب اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة، (مصر : علم
الكتب، ١٩٩٩)

- Abdurochman, “Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Non Arab”. Jurnal An-Nabighoh, Vol. 19, No. 1, Juli 2017.
- Ahsan, Muhammad, Maharani, dan Nasruddin, Penerapan Media Pembelajaran Dalam Memperkenalkan Kosa Kata Bahasa Arab, Parepare : IAIN Parepare Nusantara Press, 2019.
- Alam, Azhar dan kusnul Khotimah, “Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Game Arabic Treasure Hunter”, Muhibbul Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1, No. 1, Januari-Juni 2021.
- Aminudin, “Media Pembelajaran Bahasa Arab”, Jurnal Al-Munzir, Vol. 7, No. 2, November 2014.
- Asdar, Metode Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktik, Yogyakarta : Azkiya Publishing, 2018.
- Danuri dan Siti Maisaroh, Metodologi Penelitian Pendidikan, Yogyakarta : Samudra Biru, 2019.
- Darma, Budi, Statistika Penelitian Menggunakan SPSS, Bogor, Guepedia, 2021.
- Dewi, Kumala Sari dan Nia Budiana, Media Pembelajaran Bahasa : Aplikasi Teori Belajar dan Stategi Pengoptimalan Pembelajaran, Malang : UB Press, 2018.
- Djaali, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Jakarta : Bumi Aksara, 2020.
- Hamid, Mustofa Abi, Media Pembelajaran, Medan : Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Hidayat, Taufik, “Penggunaan Teka-Teki Silang (TTS) Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa kelas V Madrasah ibtidaiyah

- Nurul Ihsan Telanaipura Kota Jambi”, Skripsi,
Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin, ٢٠١٨.
- Hijriyah, Umi, Analisis Pembelajaran Mofrodāt dan
Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah,
Surabaya : CV. Gemilang, ٢٠١٨.
- Himmawati, Ihda, Meningkatkan Penguasaan Kosakata
Bahasa Arab dengan Media Flash Card,
Pekalongan : Penerbit NEM, ٢٠٢٢.
- Huda, Nisa Fahmi, “Eksperimentasi Media Rubik
Berbasis Teka-Teki Silang Dalam Meningkatkan
Penguasaan Mufradāt Bahasa Arab Siswa”,
Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ٢, No. ٢,
April ٢٠٢٠.
- Khailullah, M, “Permainan Teka-Teki Silang Sebagai
Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab
(Mufrodāt)”, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. ٣٧,
No. ١, Januari – Juni ٢٠١٢.
- Kusumastuti, Adhi, dkk., Metode Penelitian Kuantitatif,
Yogyakarta: Deepublish, ٢٠٢٠.
- Magdalena, Ina, Menjadi Evaluator Pembelajaran yang
Baik dan Benar, Sukabumi : Jejak, ٢٠٢٢.
- Mahmudah, Siti, “Media Pembelajaran Bahasa Arab”,
Jurnal An-Nabighoh, Vol. ٢٠, No. ١, Juni ٢٠١٨.
- Makki, M. Ismail dan Aflahah, Konsep Dasar Belajar
dan Pembelajaran, Pamekasan : Duta Media,
٢٠١٩.
- Miftah, Muhammad, “Pemanfaatan Media Pembelajaran
Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar Siswa”,
Jurnal Kwangsan, Vol. ٢, No. ١, Juni ٢٠١٤.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati, Metode
Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar
Bahasa Arab, Yogyakarta : Diva Press, ٢٠١١.

- Muthalib, Abdul, “Lu’batul Qamus : Cara Unik Memperkaya Mufrodat”, *Arabia*, Vol. 5, No. 1 Januari-Juni 2010.
- Rantika dan Faisal Abdulah, "Penggunaan Media Teka-Teki Silang Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Bahasa Arab MI di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Pengabuan Kabupaten Pali”, *Jurnal Ilmiah PGMI*, Vol. 1, No. 1, April 2010.
- Nuha, Ulin, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Diva Press, 2016.
- Nuryadi, Dkk, *Dasar-Dasar Statistika Penelitian*, Yogyakarta : Sibuku Media, 2017, hlm. 83-84.
- Pakpahan, Andrew Fernando, dkk., *Pengembangan Media Pembelajaran*, Medan : Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Payadnya, I Putu Ade Andre dan I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS*, Yogyakarta : Deepublish, 2018.
- Purdiasih, Rusni Deden “Meta-Analisi Pengaruh media Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV Dan V MI/SD”, *Skripsi*, Jakarta : Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020.
- Riana, Cepy, *Media Pembelajaran*, Jakarta : Kemenag RI, 2012.
- Ridawati, Siti. “Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII AMP Negeri 2 Banjarmasin Menggunakan Metode Teka-Teki Silang”, *Jurnal PTK & Pendidikan*, Vol. 6, No. 1, Januari-Juni 2019.
- Riyanto, Slamet dan Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang*

- Manajemen, Teknik, Pendidikan, dan Eksperimen, Yogyakarta : Deepublish, 2020.
- Rizaldi, Martin, dkk., “Kolaborasi Majalah dan Teka-Teki Silang Sebagai Media Pembelajaran Inovatif Sejarah (Manis)”, *Jurnal Humanitas*, Vol. 7 No. 2, Juni 2020.
- Saputra, Ibnu, TTS Seru Materi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MI Kelas VI Untuk Madrasah Ibtidaiyah, Bogor : Guepedia, 2020.
- Saragih, Sokon dan Hidir Lubis, “Efektifitas Pemanfaatan Media Pembelajaran yang Menarik”, *Tazjiya : Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 9, No. 1, Januari 2018.
- Siyanto, Sandu dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Pendidikan*, Yogyakarta : Literasi Media Publishing, 2010.
- Spfiyana, Marinda Sari, dkk., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Padang : Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Solihah, “Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat”, *Jurnal Tarling*, Vol. 1, No. 1, Desember 2017.
- Solihah, Hnifah Nur, “Penggunaan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama’ (MINU) Maudlu’ul Ulum Pandean Malang”, *Skripsi*, Malang: Program Sarjana UIN Mulana Malik Ibrahim, 2010.
- Subakti, Hani, dkk, *Riset Kualitatif dan Kuantitatif Dalam Bidang Kesehatan*, Bandung : Media Sains Indonesia, 2021.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2010.

- Suharni, Cara Mudah Belajar IPS Dengan Media Teka-Teki Silang, Karanganyar : Yayasan Lembaga Gumun Indonesia, 2021.
- Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan kompetensi dan praktiknya, Jakarta : Bumi Aksara, 2003.
- Sumardi, Teknik Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar, Yogyakarta : Deepublish, 2020.
- Supriadi , Gito, Statistika Penelitian Pendidikan, Yogyakarta : UNY Press, 2021.
- Suryani, Ela, Permainan Monopoli IPA Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Sikap Ilmiah Siswa SD, Klaten : Lakeisha, 2022.
- Sutha, Diah Wijayanti, Biostatistika, Malang : Media Nusa Creative, 2019.
- Umroh, Ida Latifatul, dan Sampiril Taurus Tamaji, “Permainan Teka-Teki Silang Dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Bahasa Arab”, Al-Fakkaar : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 3, No. 2, Agustus 2022.
- Utami, Rizka, Media Pembelajaran Bahasa Arab, Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Wahyuni, Lilis Sri, “Pengaruh Penerapan Metode Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Penguasaan Kosakata Murid Kelas III SDN 101 Bunne Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng”, Skripsi, Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2019.
- Wirahyuni, Kadek, “Meningkatkan Minat Baca Melalui Permainan Teka Teki Silang Dan “Balsem Plang””, Jurnal Acarya Pustaka, Vol. 3, No. 1, Juni 2017.
- Yusuf, Muri, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan, Jakarta: Kencana, 2017.

Zaim, M, “Peningkatam Keterampilan Berbahasa Siswa Melalui Pemanfaatan Media Teka-Teki Silang : Menciptakan Kelas Yang Menyenangkan”, Jurnal Ta’adib, Vol. ٢١, No. ٢, Juli – Desember ٢٠١٨.

Lampiran ١

بيانات الطلاب الفصل التجريبي والضابطة

الفصل التجريبي

Kelas Eksperimen		
No.	Nama	Kode
١	ahmad sait	E-١
٢	Ainun Azis Saputro	E-٢
٣	Akbar Alam Zah	E-٣
٤	Anisatul Maula	E-٤
٥	Ardea Syifa	E-٥
٦	Arya Satya Ramadhan	E-٦
٧	Auliya 'Asyifa	E-٧
٨	Azzahra Alfaida	E-٨
٩	Dewi Sulviana	E-٩
١٠	Dian Aprilia	E-١٠
١١	Fika Agustin Ramadhani	E-١١
١٢	Irdina Safitri	E-١٢
١٣	Kafa Zurqoni	E-١٣
١٤	Klara Rizqiatul Khafizah	E-١٤
١٥	Layla Saftri Ramadhani	E-١٥
١٦	Luluk Qurotul aini	E-١٦
١٧	M. Aszril Ashar	E-١٧
١٨	M. Fadil Akbar	E-١٨
١٩	M. Faza Tamami	E-١٩
٢٠	M. Irsal Amnasir	E-٢٠
٢١	M. Rizqi Maulana	E-٢١
٢٢	M. Sakti Ardiyanto	E-٢٢
٢٣	M. Nabiel Ramdani	E-٢٣
٢٤	Mohammad Faisal Faqih	E-٢٤
٢٥	Muhamad Baikhaqi	E-٢٥

٢٦	Muhamad Nur Alamsyah	E-٢٦
٢٧	Muhammad Alfin Nidhom	E-٢٧
٢٨	Muhammad Khusni M.	E-٢٨
٢٩	Muhammad Muallimul I.	E-٢٩
٣٠	Nadya Pramesta	E-٣٠
٣١	Nafikah Lidyaningsih	E-٣١
٣٢	Naila Putria Almaira	E-٣٢
٣٣	Rifqi Fahriza	E-٣٣
٣٤	Sapta Riswananda	E-٣٤
٣٥	Solihkin	E-٣٥
٣٦	Sulthon Sajie	E-٣٦
٣٧	Syavina Ayu Dyah	E-٣٧
٣٨	Zahira Sabita	E-٣٨
٣٩	Zaki Arfarezi	E-٣٩
٤٠	Zakiyah Salsabila	E-٤٠

الفصل الضابطة

Kelas Kontrol		
No	Nama	Kode
١	Adelia Mia Al Kisy	K-١
٢	Amanda Septiana	K-٢
٣	Amila Dian Rahmawati	K-٣
٤	Amiliya Sofiya	K-٤
٥	Anisa Alffiani	K-٥
٦	Aurel Aktaviani	K-٦
٧	Avril Uliyah	K-٧
٨	Evan	K-٨
٩	Fia Hilyyatul Zakiyah	K-٩
١٠	Indana Zulfa	K-١٠
١١	Lutfi Ardiansyah	K-١١
١٢	M. Addinu Lana	K-١٢

١٣	M. Alfian Irsyad	K-١٣
١٤	M. Faqih	K-١٤
١٥	M. Nanda Putra	K-١٥
١٦	M. Ryan Prasetyo	K-١٦
١٧	M. Syahril Akbar	K-١٧
١٨	Meli Talisa	K-١٨
١٩	Misbakhul Maskan	K-١٩
٢٠	Muhammad Maulana Fajri	K-٢٠
٢١	Muhammad Ari Maulana	K-٢١
٢٢	Muhammad Fajar	K-٢٢
٢٣	Muhammad Khisnul H.	K-٢٣
٢٤	Muhammad Nashril Ilham	K-٢٤
٢٥	Muhammad Nuril Afkar	K-٢٥
٢٦	Muhammad Rezky A.	K-٢٦
٢٧	Muhammad Risqi	K-٢٧
٢٨	Muhammad Sandi R.	K-٢٨
٢٩	Muhammad Yuhibbul K.	K-٢٩
٣٠	Nahdliyatul Adkha	K-٣٠
٣١	Nazwa Andini	K-٣١
٣٢	Nok Faridatun Nadzifah	K-٣٢
٣٣	Nur Adhani	K-٣٣
٣٤	Nur Ainiyyah	K-٣٤
٣٥	Siti Khumayroh	K-٣٥
٣٦	Syalwa Ayu Ramadhani	K-٣٦
٣٧	Ulfatus Sakinah	K-٣٧
٣٨	Umi Zahra	K-٣٨
٣٩	Valina Febianti	K-٣٩

Lampiran ٢

بيانات الطلاب الفصل اختبار

No	Nama	Kode
١	Abdurohman	UC-١
٢	Afni Syafa Lestari	UC-٢
٣	Agus Nur Fahmi	UC-٣
٤	Ahmad Rosyid	UC-٤
٥	Al Fitri Syafaah	UC-٥
٦	Amar Zaki	UC-٦
٧	Deni Ghafar Aryanto	UC-٧
٨	Desta Ariftian	UC-٨
٩	Dian Ayu Lestari	UC-٩
١٠	Dimas Saputra	UC-١٠
١١	Elita Priliyani	UC-١١
١٢	Faizatunnafisyah	UC-١٢
١٣	Kamelia	UC-١٣
١٤	M. Alfi Al Fayda	UC-١٤
١٥	M. Alfiyansyah Baihaki	UC-١٥
١٦	M. Anang Firdaus	UC-١٦
١٧	M. Andi Yusuf	UC-١٧
١٨	M. Arya Saputra	UC-١٨
١٩	M. Fahri Aldiansyah	UC-١٩
٢٠	Miftahul Fadillah	UC-٢٠
٢١	Moh. Ulul Albab	UC-٢١
٢٢	Muhamad Fatkhur Rizqi	UC-٢٢
٢٣	Muhammad Dimas S.	UC-٢٣
٢٤	Muhammad Fadil S.	UC-٢٤
٢٥	Muhammad Karindra	UC-٢٥
٢٦	Muhammad Khairuzzani	UC-٢٦
٢٧	Muhammad Lutfi I.	UC-٢٧
٢٨	Nisaul Amalia Ghinia	UC-٢٨

٢٩	Nur Afiqoh	UC-٢٩
٣٠	Nurul Bintan Aprilia	UC-٣٠
٣١	Puteri Mailadina	UC-٣١
٣٢	Rahman Endang Setya N	UC-٣٢
٣٣	Risqul Maulidiya	UC-٣٣
٣٤	Riyan Priyanto	UC-٣٤
٣٥	Shifa Rif Yanah	UC-٣٥
٣٦	Syakira Hidayatillah	UC-٣٦
٣٧	Tsaniyatus Salsabila	UC-٣٧
٣٨	Wilda Amalia	UC-٣٨

SOAL LATIHAN

A. jawablah pertanyaan dibawah ini dengan menggunakan A, B, C atau D!

bacaan dibawah ini untuk menjawab soal No. ١-٥

بَيْتٌ هُوَ الْمَسْكَنُ لِأَسْرَةٍ. يَتَكَوَّنُ بَيْنِي مِنْ عُرْفَةِ الْإِسْتِقبَالِ وَعُرْفَةِ النَّوْمِ وَعُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ وَحَمَّامٍ وَمَطْبُخٍ وَجِرَاحٍ. فِي كُلِّ الصَّبَاحِ، أُمِّي تَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبُخِ وَأَبِي يَغْسِلُ الدَّرَاجَةَ فِي الْجِرَاحِ. فِيهَا مِلْحٌ وَسُكَّرٌ وَكُؤُبٌ وَصَحْنٌ. جَانِبَ الْمَطْبُخِ هُوَ حَمَّامٌ. فِي الْحَمَّامِ مِرْحَاضٌ وَمَاءٌ وَمَعْرِفَةٌ وَصَابُونٌ. أَنَا أَدْرُسُ فِي الْعُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ مَعَ أُمِّي. أَحْمَدُ وَأَبِي يُشَاهِدَا التَّلْفَازَ فِي الْعُرْفَةِ الْإِسْتِقبَالِ. فِي وَفَتِ اللَّيْلِ، أَنَا أَنَامُ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ.

١. الْمَسْكَنُ لِأَسْرَةٍ هُوَ
 - a. دُكَّانٌ
 - b. بَيْتٌ
 - c. مَسْجِدٌ
 - d. مَدْرَسَةٌ
٢. Makna dari kata عُرْفَةُ النَّوْمِ adalah
 - a. Kamar mandi

- b. Ruang makan
- c. Ruang tamu
- d. Ruang tidur

٣. مَا هَذَا ؟ هَذَا ٣

a. غُرْفَةُ الْمَدَاكِرَةِ

b. حَمَّامٌ

c. الْعُرْفَةُ النَّوْمِ

d. مَطْبُخٌ



٤. Potongan mufrodat dari kata مَطْبُخٌ dibawah ini yaitu

.....

a. م - ط - ب - خ

b. ط - ب - م - خ

c. خ - ط - م - ب

d. م - ب - خ - ط

٥. أُمِّي تَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي ٥

a. الْعُرْفَةُ النَّوْمِ

b. الْجِرَاجُ

c. الْحَمَّامُ

d. الْمَطْبُخُ

٦. Dibawah ini yang merupakan mufrodat dari kata “Ruang Belajar” adalah ...

- a. العُرْفَةُ النَّوْمِ
- b. عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
- c. مَطْبَعُ
- d. حَمَّامٌ

٧. ب - ت - ك - م susunan dari potongan mufrodat tersebut adalah ...

- a. مَكْتَبٌ
- b. مَلْبَسٌ
- c. كِتَابٌ
- d. مَكْتَبَةٌ

٨. Mufrodat dari gambar dibawah ini



- a. مَكْتَبٌ
- b. كُرْسِيٌّ
- c. تِلْقَازٌ
- d. رَفٌّ

٩. عُمَرُ يُشَاهِدُ التَّلْفَازَ فِي

- a. العُرْفَةُ الْمَدَاكِرَةُ
- b. العُرْفَةُ الْجُلُوسِ
- c. الْمَطْبُخُ
- d. العُرْفَةُ النَّوْمِ

١٠. Makna dari kata شَجَرَةٌ adalah

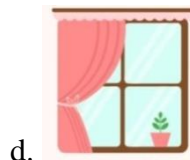
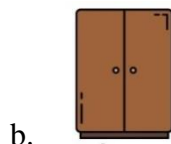
- a. Pohon
- b. Bunga
- c. Kebun
- d. Meja

١١. Apa bahasa arab dari gambar dibawah ini

- a. سَرِيرٌ
- b. مَنضَدَةٌ
- c. كُرْسِيٌّ
- d. بَرَكَةٌ



١٢. Berikut merupakan terjemah dari kata خِرَانَةٌ adalah ...



١٣. Terjemahkan kalimat dibawah ini kedalam bahasa indonesia ...

أَنَا أَذْرُسُ فِي الْعُرْفَةِ الْمَدَاكِرَةِ

- a. Saya makan diruang makan
- b. Saya tidur diruang tamu
- c. Saya belajar diruang ruang belajar
- d. Saya tidur di kamar tidur

١٤. الصُّرَّةُ وَ السَّاعَةُ عَلَى الخَائِطِ

Arti kata yang bergaris bawah adalah ...

- a. Jam
- b. Dinding
- c. Kasur
- d. Pisau

١٥. kopi dan teh berada di dapur
bahasa arab dari kata yang bergaris bawah adalah ...

- a. الْعُرْفَةِ الْمَدَاكِرَةِ
- b. الصُّورَةُ
- c. الْمَطْبُخُ
- d. خِزَانَةٌ

١٦. Pilihlah potongan dari kata زَهْرَةٌ ini dengan benar ...

- a. ز - ر - ه - ة

b. ز-ه-ر-ة

c. ر-ز-ه-ة

d. ر-ه-ز-ة

١٧. مَا هَذَا؟ هَذَا..... ١٧.

a. صُورَةٌ

b. زَهْرَةٌ

c. عُرْفَةٌ

d. رَفٌّ



١٨. Arti dari kata صُورَةٌ adalah ...

a. Lemari

b. Kasur

c. Bantal

d. Gambar

١٩. خ-ز-ا-ن-ة susunan dari potongan mufrodat tersebut yaitu ...

a. عُرْفَةٌ

b. خِزَانَةٌ

c. شَجَرَةٌ

d. مِرْسَمٌ

٢٠. الشَّجَرَةُ فِي الْحَدِيقَةِ

Arti kata yang bergaris bawah adalah

- a. Pohon
- b. Taman
- c. Kebun
- d. Halaman

Lampiran ٤

مفتاح إجابة الأسئلة

KUNCI JAWABAN SOAL

١	B	١١	D
٢	D	١٢	B
٣	B	١٣	C
٤	A	١٤	A
٥	D	١٥	C
٦	B	١٦	B
٧	A	١٧	D
٨	B	١٨	D
٩	B	١٩	B
١٠	A	٢٠	C

Lampiran ◦

مصادر التعليم



Lampiran ٦

المفردات عن البيت

Lemari	خزانة	Ruang Makan	غرفة الأكل
Pagar	سرير	Ruang tidur	غرفة النوم
Gambar	صورة	Ruang Belajar	غرفة المذاكرة
Pensil	مرسمة	Ruang Tamu	غرفة الجلوس
Meja	مكتب	Kamar Mandi	الحمام
Pohon	شجرة	Dapur	المطبخ
Ranjang	سور	Kebun	الحديقة
Kolam	بركة	TV	تلفزيون

Lampiran ٨

اختبار الموثوقية ومستوى صعوبة الاختبار

No	KODE	BUTIR SOAL															jumlah			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1	U-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
2	U-2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13
3	U-3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
4	U-4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
5	U-5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
6	U-6	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
7	U-7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
8	U-8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12
9	U-9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
10	U-10	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
11	U-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
12	U-12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
13	U-13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
14	U-14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
15	U-15	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
16	U-16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
17	U-17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
18	U-18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
19	U-19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
20	U-20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
21	U-21	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
22	U-22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
23	U-23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
24	U-24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
25	U-25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
26	U-26	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
27	U-27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
28	U-28	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	10
29	U-29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
30	U-30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
31	U-31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
32	U-32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
33	U-33	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14

34	U-34	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
35	U-35	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	7	7
36	U-36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15
37	U-37	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	12
38	U-38	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	13
UJI REABILIITAS																					
Jumlah	37	31	37	36	35	36	35	36	35	15	34	33	35	36	36	36	37	36	36	509	
varian	0,026	0,154	0,026	0,051	0,075	0,051	0,075	0,051	0,075	0,245	0,097	0,117	0,075	0,051	0,051	0,026	0,051	0,051	0,026	3,867	
Jumlah varian	1,173																			14,954	
varian total	3,867																			14,954	
K	15																				
k-1	14																				
p	0,974	0,816	0,974	0,947	0,921	0,947	0,921	0,947	0,921	0,395	0,895	0,868	0,921	0,947	0,947	0,974	0,947	0,947	0,947	0,947	
q	0,026	0,184	0,026	0,053	0,079	0,053	0,079	0,053	0,079	0,605	0,105	0,132	0,079	0,053	0,053	0,026	0,053	0,053	0,026	0,053	
pq	0,026	0,150	0,026	0,050	0,073	0,050	0,073	0,050	0,073	0,239	0,094	0,114	0,073	0,050	0,050	0,026	0,050	0,050	0,026	0,050	
sigma pt	1,142																				
KR-20	0,75502		0,704689	1,071429																	
Nilai Signifikan	0,7		0,755024																		
Revisi	Revisi																				
	Dengan kategori baik																				
TABEL KESUKARAN																					
Jawaban Benar siswa	37	31	37	36	35	36	35	36	35	15	34	33	35	36	36	36	37	36	36	36	
Jumlah siswa	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	
Tingkat Kesukaran	0,974	0,816	0,974	0,947	0,921	0,947	0,921	0,947	0,921	0,395	0,895	0,868	0,921	0,947	0,947	0,974	0,947	0,947	0,947	0,947	
Kategori	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	sukar	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	
Keterangan	> 0,50	sukar	1																		
	0,50 - 0,80	sedang	0																		
	0,80 - 0,90	mudah	14																		

Lampiran ١٠

خطة تنفيذ تعليم الفصل التجريبي (الإختبار القبلي)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Mts Al-Hikmah Proto Kedungwuni

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII A/ Genap

Materi Pokok : البيت (Rumah)

Sub Materi : المفردات

Alokasi Waktu : ٢ x ٤٠ Menit (١ pertemuan)

KD : ٣.٩

A. Kompetensi Inti (KI)

KI. ١	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI. ٢	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
KI. ٣	Memahami dan menerapkan pengetahuan (Faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait

	fenomena dan kejadian tampak mata.
KI. 4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Tujuan Pembelajaran

Komponen Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema البيت.	Melalui pembelajaran kosakata dengan menggunakan pendekatan saintifik siswa diharapkan mampu menghafal dan menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan tema البيت dengan baik dan benar

C. Model, Metode, Media Pembelajaran, dan Sumber Belajar

Model	Metode	Media	Sumber
Pembelajaran Kooperatif	Ceramah Interaktif dan Diskusi kelompok	Buku Lks Bahasa arab, dan kertas	Buku Lks Bahasa Arab KMA 183 tahun 2019.

D. Langkah – Langkah kegiatan Pembelajaran
Kegiatan pembelajaran (10 menit)

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam kemudian dilanjutkan dengan berdoa bersama peserta didik. • Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan melakukan presensi. • Mengulas sedikit materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya. • Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, tujuan, serta manfaat mempelajari materi/tema dalam kehidupan sehari-hari. • Guru mendeskripsikan ruang lingkup pembelajaran 	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa mengamati mufradat sesuai dengan teks yang disajikan baik dalam bentuk gambar maupun tulisan sesuai tema البيت • siswa mengamati, mendengarkan, serta mengulangi mufradat yang diucapkan sesuai arahan yang diberikan oleh guru. • Guru memberikan sedikit 	10 Menit

	<p>penjelasan terkait pembelajaran dengan tema البيت</p> <ul style="list-style-type: none"> • guru memberikan waktu kepada siswa untuk belajar terlebih dahulu sebelum membagi kelompok. • guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, dengan satu kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa. • Guru memberikan lembar latihan soal dengan menggunakan media permainan teka-teki silang kepada siswa yang sudah membentuk kelompok. • Guru memberikan penjelasan untuk pengisian lembar permainan teka-teki silang tersebut. • guru mengamati dan membantu siswa mengalami kesulitan dalam pengisian kolom TTS yng diberikan. • murid mengidentifikasi, dan bertanya terkait dengan materi pembelajaran البيت • guru memberikan penjelasan terkait materi البيت yang belum dipahami siswa • guru dan peserta didik merangkum kembali materi البيت 	
--	--	--

٣.	<p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang terkait dengan tema البيت • Memberikan informasi terakit materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. • Guru memberikan saran dan motivasi kepada peserta didik agar lebih bersemangat ketika belajar • Guru mengakhiri pembelajaran dengan hamdalah dan dilanjutkan ditutup dengan salam. 	١٠ Menit
----	--	----------

E. Penilaian Hasil Belajar

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Teknik Penilaian
Sikap	Jurnal	Observasi
Pengetahuan	Tes Tertulis	Latihan soal
Keterampilan	Praktik	Tanya jawab

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



Mukhibin, A.Md

Pekalongan, 10 Juni 2023

Peneliti



Tri Puji Lestari

LAMPIRAN

A. Penilaian Sikap Oleh Siswa

Nama :

Absen :

Kelas :

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada pernyataan dibawah ini sesuai dengan keadaan siswa pada saat pembelajaran.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
١.	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media permainan TTS		
٢.	Saya merasa bosan mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan media permainan TTS		
٣.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan media permainan TTS		
٤.	Saya dapat lebih mudah memahami materi pelajaran dengan media permainan TTS		
٥.	Saya merasa senang dapat berdiskusi secara berkelompok		
٦.	Saya merasa merasa tidak nyaman saat berdiskusi secara berkelompok.		

B. Penilaian Pengetahuan

١. Kisi-kisi tes tertulis

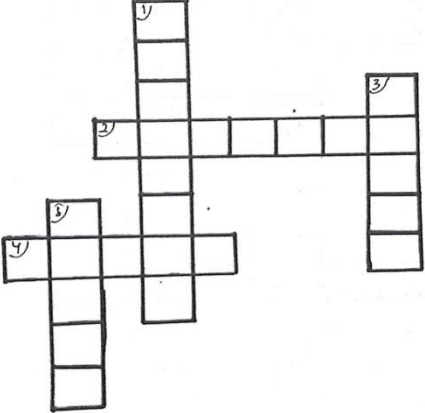
Materi	Indikator Soal	No. Soal	Jenis Soal	Bentuk Soal
البيت (Rumah)	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٧	Pre test dan post test	Pilihan Ganda
	Siswa dapat mengetahui arti kosakata dari bahasa arab ke bahasa indonesia sesuai dengan materi yang diberikan	٨, ١٠, ١١, ١٥	Pre test dan post test	Pilihan Ganda
	Siswa dapat mengetahui arti kosakata dari bahasa indonesia ke bahasa arab sesuai dengan materi yang	٥, ١٢	Pre test dan post test	Pilihan Ganda

	diberikan			
	Siswa dapat mengetahui arti kosakata sesuai dengan gambar yang diberikan	7, 9, 13	Pre test dan post test	Pilihan Ganda
	Siswa mampu menyusun kembali potongan dari kosakata sesuai dengan materi	3, 14	Pre test dan post test	Pilihan Ganda

Kroteria Penilaian :

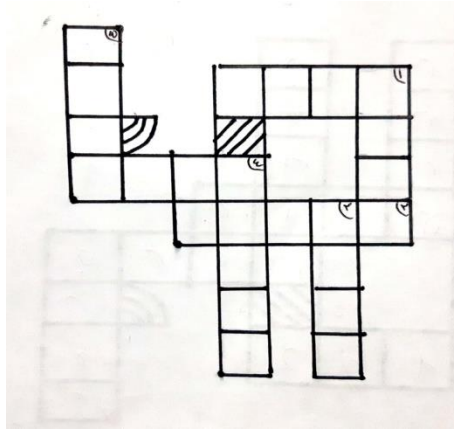
Jenis Soal	Benar	Salah
Pilihan Ganda	1	0
$\text{Nilai} = \frac{\text{skor benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$		

٢. Soal latihan diskusi kelompok dan perhitungan skor
 a. Diskusi kelompok

Soal Latihan Teka-Teki Silang	skor
<p style="text-align: center;">TEKA-TEKI SILANG BAHASA ARAB</p> <p>Isilah teka-teki silang dibawah ini sesuai dengan terjemahan soal yang diberikan!</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><u>MENDATAR :</u></p> <p>٢. نَافِذَةٌ</p> <p>٤. كُرْسِيٌّ</p> <p><u>MENURUN :</u></p> <p>١. تَلْفَازٌ</p> <p>٣. مِصْبَاحٌ</p> <p>٥. بَيْتٌ</p>	

TEKA-TEKI SILANG BAHASA ARAB

Isilah teka-teki silang dibawah ini dengan mufrodad sesuai dengan gambar yang diberikan!






MENDATAR :



MENURUN :



4. 	4. 	
	5. 	
Jumlah skor		100
$\text{Nilai} = \frac{\text{skor benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$		

C. Penilaian Keterampilan

1. Praktik

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Nilai
		Hafalan	Kelancaran	Kefasihan	
1.					
2.					
3.					

Skor :

Sangat baik = 4

Baik = 3

Cukup Baik = 2

Kurang Baik = 1

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran ١١

خطة تنفيذ تعليم الفصل التجريبي (الإختبار البعدي)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Mts Al-Hikmah Proto Kedungwuni

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII A/ Genap

Materi Pokok : البيت (Rumah)

Sub Materi : المفردات

Alokasi Waktu : ٢ x ٤٠ Menit (١ pertemuan)

KD : ٣.٩

A. Kompetensi Inti (KI)

KI. ١	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI. ٢	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
KI. ٣	Memahami dan menerapkan pengetahuan (Faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait

	fenomena dan kejadian tampak mata.
KI. 4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan pelajaran di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Tujuan Pembelajaran

Komponen Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema البيت	Melalui pembelajaran kosakata dengan menggunakan pendekatan saintifik siswa diharapkan mampu menghafal dan menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan tema البيت dengan baik dan benar

C. Model, Metode, Media Pembelajaran, dan Sumber Belajar

Model	Metode	Media	Sumber
Pembelajaran Kooperatif	Ceramah Interaktif dan Diskusi kelompok	Buku Lks Bahasa arab, dan kertas	Buku Lks Bahasa Arab KMA 183 tahun 2019.

D. Langkah – Langkah kegiatan Pembelajaran
Kegiatan pembelajaran (٨٠ menit)

No	Kegiatan	Waktu
١.	<p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam kemudian dilanjutkan dengan berdoa bersama peserta didik. • Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan melakukan presensi. • Mengulas sedikit materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya dengan tema البيت • Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, tujuan, serta manfaat setelah mempelajari materi البيت • Guru mendeskripsikan ruang lingkup pembelajaran 	١٠ Menit
٢.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa mengamati mufradat sesuai dengan teks yang disajikan baik dalam bentuk gambar maupun tulisan sesuai tema البيت • siswa mengamati, mendengarkan, serta mengulangi mufradat yang diucapkan sesuai arahan yang diberikan oleh guru. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan sedikit penjelasan terkait pembelajaran dengan tema البيت • guru memberikan waktu kepada siswa untuk belajar terlebih dahulu sebelum membagi kelompok. • Guru membagikan lembar latihan soal dengan menggunakan media permainan teka-teki silang kepada siswa yang sudah membentuk kelompok yang terdiri dari ٤-٥ siswa. • guru mengamati dan membantu siswa mengalami kesulitan dalam pengisian kolom TTS yang diberikan. • Guru memberikan penjelasan pada setiap soal yang sudah dikerjakan oleh siswa. • murid mengidentifikasi, dan bertanya terkait dengan materi pembelajaran البيت yang belum dipahami siswa. • guru dan peserta didik merangkum kembali materi البيت 	٦٠ Menit
	<p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang terkait dengan tema البيت 	١٠ Menit

3.	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan informasi terakit materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. • Guru memberikan saran dan motivasi kepada peserta didik agar lebih bersemangat ketika belajar • Guru mengakhiri pembelajaran dengan hamdalah dan dilanjutkan ditutup dengan salam. 	
----	---	--

E. Penilaian Hasil Belajar

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Teknik Penilaian
Sikap	Jurnal	Observasi
Pengetahuan	Tes Tertulis	Latihan soal
Keterampilan	praktik	Tanya jawab

Pekalongan, 10 Juni 2023

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



Mukhlisin, A.Md

Peneliti



Tri Puji Lestari

LAMPIRAN

A. Penilaian Sikap Oleh Siswa

Nama :

Absen :

Kelas :

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada pernyataan dibawah ini sesuai dengan keadaan siswa pada saat pembelajaran.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
١.	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media permainan TTS		
٢.	Saya merasa bosan mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan media permainan TTS		
٣.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan media permainan TTS		
٤.	Saya dapat lebih mudah memahami materi pelajaran dengan media permainan TTS		
٥.	Saya merasa senang dapat berdiskusi secara berkelompok		
٦.	Saya merasa merasa tidak nyaman saat berdiskusi secara berkelompok.		

B. Penilaian Pengetahuan

١. Kisi-kisi tes tertulis

Materi	Indikator Soal	No. Soal	Jenis Soal	Bentuk Soal
البيت (Rumah)	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan	١,٢,٣,٤, ٥,٧	Pre test dan post test	Pilihan Ganda
	Siswa dapat mengetahui arti kosakata dari bahasa arab ke bahasa indonesia sesuai dengan materi yang diberikan	٨,١٠,١١, ١٥	Pre test dan post test	Pilihan Ganda
	Siswa dapat mengetahui arti kosakata dari bahasa indonesia ke bahasa arab sesuai dengan	٥,١٢	Pre test dan post test	Pilihan Ganda

	materi yang diberikan			
	Siswa dapat mengetahui arti kosakata sesuai dengan gambar yang diberikan	6, 9, 13	Pre test dan post test	Pilihan Ganda
	Siswa mampu menyusun kembali potongan dari kosakata sesuai dengan materi	3, 14	Pre test dan post test	Pilihan Ganda

Kriteria Penilaian :

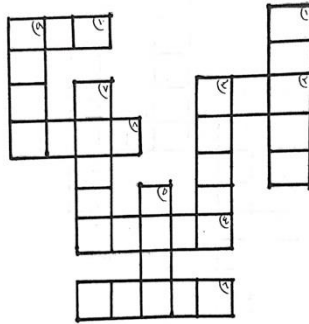
Jenis Soal	Benar	Salah
Pilihan Ganda	1	0
$\text{Nilai} = \frac{\text{skor benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$		

٢. Soal latihan diskusi kelompok dan perhitungan skor
- a. Diskusi kelompok

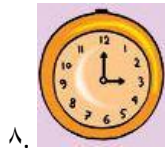
Soal Latihan Teka-Teki Silang	skor
<p style="text-align: center;">TEKA-TEKI SILANG BAHASA ARAB</p> <p style="text-align: center;">Isilah teka-teki silang dibawah ini sesuai dengan terjemahan soal yang diberikan!</p> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;"> <p><u>MENDATAR</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ١. شَجَرَةٌ* ٢. سَرِيرٌ* </div> <div style="width: 45%;"> <p><u>MENURUN</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ٢. عُرْفَةُ الْجُلُوسِ* ٤. حَدِيثَةٌ* ٥. زَهْرَةٌ* </div> </div>	

TEKA-TEKI SILANG BAHASA ARAB

Isilah teka-teki silang dibawah ini dengan mufrodat sesuai dengan gambar yang diberikan!



MENDATAR



MENURUN



Jumlah skor

100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

1. Praktik

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Nilai
		Hafalan	Kelancaran	Kefasihhan	
1.					
2.					
3.					

Skor :

Sangat baik = 4

Baik = 3

Cukup Baik = 2

Kurang Baik = 1

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran ١٢

خطة تنفيذ تعليم الفصل الضابطة (الإختبار القبلي والبعدي)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Mts Al-Hikmah Proto Kedungwuni

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII A/ Genap

Materi Pokok : البيت (Rumah)

Sub Materi : المفردات

Alokasi Waktu : ٢ x ٤٠ Menit (١ pertemuan)

KD : ٣.٩

A. Kompetensi Inti (KI)

KI. ١	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI. ٢	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
KI. ٣	Memahami dan menerapkan pengetahuan (Faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI. ٤	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
-------	--

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Tujuan Pembelajaran

Komponen Dasar	Tujuan Pembelajaran
٣.٩ Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema البيت	Melalui pembelajaran kosakata dengan menggunakan pendekatan saintifik siswa diharapkan mampu menghafal dan menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan tema البيت dengan baik dan benar

C. Model, Metode, Media Pembelajaran, dan Sumber Belajar

Model	Metode	Media	Sumber
Pembelajaran Kooperatif	Ceramah Interaktif dan Diskusi kelompok	Buku Lks Bahasa arab, dan kertas	Buku Lks Bahasa Arab KMA ١٨٣ tahun ٢٠١٩.

D. Langkah – Langkah kegiatan Pembelajaran
Kegiatan pembelajaran (10 menit)

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam kemudian dilanjutkan dengan berdoa bersama peserta didik. • Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan melakukan presensi. • Mengulas sedikit materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya. • Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, tujuan, serta manfaat mempelajari materi/tema dalam kehidupan sehari-hari. • Guru mendeskripsikan ruang lingkup pembelajaran 	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa mengamati mufradat sesuai dengan teks yang disajikan baik dalam bentuk gambar maupun tulisan sesuai tema البيت • siswa mengamati, mendengarkan, serta mengulangi mufradat yang diucapkan sesuai arahan yang diberikan oleh guru. • Guru memberikan sedikit 	10 Menit

	<p>penjelasan terkait pembelajaran dengan tema البيت</p> <ul style="list-style-type: none"> • guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, dengan satu kelompok yang terdiri dari ٤-٥ siswa. • Guru memberikan lembar latihan soal dengan menggunakan media permainan gambar kepada siswa. • Guru memberikan penjelasan untuk pengisian lembar permainan tersebut. • murid mengidentifikasi, bertanya, dan mengemukakan pendapat yang terkait dengan materi pembelajaran البيت • guru menjelaskan materi yang belum dipahami oleh siswa. • guru dan peserta didik merangkum kembali materi البيت 	
٣.	<p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang terkait dengan tema البيت • Memberikan informasi terakit materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. • Guru memberikan saran dan motivasi kepada peserta didik agar lebih bersemangat ketika 	١٠ Menit

	<p>belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengakhiri pembelajaran dengan hamdalah dan dilanjutkan ditutup dengan salam. 	
--	---	--

E. Penilaian Hasil Belajar

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Teknik Penilaian
Sikap	Jurnal	Observasi
Pengetahuan	Tes Tertulis	Latihan soal
Keterampilan	praktik	Tanya jawab

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Mukhibin, A.Md

Pekalongan, 10 Juni 2023

Peneliti

Tri Puji Lestari

LAMPIRAN

A. Penilaian Sikap Oleh Siswa

Nama :

Absen :

Kelas :

Petunjuk : Berilah tanda centang (v) pada pernyataan dibawah ini sesuai dengan keadaan siswa pada saat pembelajaran.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media permainan TTS		
2.	Saya merasa bosan mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan media permainan TTS		
3.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan media permainan TTS		
4.	Saya dapat lebih mudah memahami materi pelajaran dengan media permainan TTS		
5.	Saya merasa senang dapat berdiskusi secara berkelompok		
6.	Saya merasa merasa tidak nyaman saat berdiskusi secara berkelompok.		

B. Penilaian Pengetahuan

١. Kisi-kisi tes tertulis

Materi	Indikator Soal	No. Soal	Jenis Soal	Bentuk Soal
البيت (Rumah)	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٧	Pre test dan post test	Pilihan Ganda
	Siswa dapat mengetahui arti kosakata dari bahasa arab ke bahasa indonesia sesuai dengan materi yang diberikan	٨, ١٠, ١١, ١٥	Pre test dan post test	Pilihan Ganda
	Siswa dapat mengetahui arti kosakata dari bahasa indonesia ke bahasa arab sesuai dengan	٥, ١٢	Pre test dan post test	Pilihan Ganda

	materi yang diberikan			
	Siswa dapat mengetahui arti kosakata sesuai dengan gambar yang diberikan	7, 9, 13	Pre test dan post test	Pilihan Ganda
	Siswa mampu menyusun kembali potongan dari kosakata sesuai dengan materi	3, 14	Pre test dan post test	Pilihan Ganda

Kriteria Penilaian :

Jenis Soal	Benar	Salah
Pilihan Ganda	1	0
$\text{Nilai} = \frac{\text{skor benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$		

٢. Soal latihan diskusi kelompok dan perhitungan skor

a. Diskusi kelompok

Soal Latihan Permaiann Bergambar			skor
<p>PERMAINAN BERGAMBAR BAHASA ARAB</p> <p>Isilah titik-titik dibawah ini sesuai dengan mufrodat yang sesuai dengan gambar pada soal berikut ini !</p>			
			
.....	
			
.....	
			

.....
		
.....

Lembar Bantuan Siswa

بَيْتٌ	سَرِيرٌ	نَافِذَةٌ
عُرْفَةُ النَّوْمِ	سَاعَةٌ	رَفٌّ
عُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ	مِلْعَقَةٌ	مِصْبَاحٌ
حَمَّامٌ	صَابُونٌ	بُسْتَانٌ
مِنْضَدَةٌ	صُورَةٌ	عُرْفَةُ الْجُلُوسِ
سَقْفٌ	بِرْكَةٌ	عُرْفَةُ الْأَكْلِ
مَكْتَبٌ	فِنَاءٌ	صَيْفٌ
سُورٌ	حَدِيثَةٌ	زَهْرَةٌ
أَرِيكَةٌ	مَطْبُخٌ	كُرْسِيٌّ

Jumlah skor

١٠٠

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

1. Praktik

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Nilai
		Hafalan	Kelancaran	Kefasihhan	
1.					
2.					
3.					

Skor : Sangat baik = 4
Baik = 3
Cukup Baik = 2
Kurang Baik = 1

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran ۱۳

صفحة إجابة أسئلة الإختبار القبلي

SOAL UJI COBA


Waktu: 30 menit
Bahan: 70
No. Ujian: 1/1

A. Jelaskan pernyataan dibawah ini dengan menggunakan A, B, C atau D!

Berikut dibawah ini untuk menjawab soal No. 1.5

تشك هو المذنب أو كوكب صغير من قبة الأرض وقبة القمر والشمس والقمر
ويطلق ويرجع في أن السطح كمن سطح القمر والسطح من سطح الأرض في
معها سطح وتلك كرات وسطح حباب السطح من حاد في القدم برسمان هذه وقبة
وصاتيف أن الأرض في قبة المذنب مع كمن أحد من إنبعاها القمر في قبة الأرض
في وقت كمن، أو انه في قبة القمر

1. المذنب أو كوكب ...
 كوكب
 تشك
 سطح
 قبة
 قبة القمر

2. ما قبة + قبة ...

 قبة المذنب
 قبة
 قبة القمر

SOAL UJI COBA


Waktu: 30 menit
Bahan: 70
No. Ujian: 1/1

A. Jelaskan pernyataan dibawah ini dengan menggunakan A, B, C atau D!

Berikut dibawah ini untuk menjawab soal No. 1.5

تشك هو المذنب أو كوكب صغير من قبة الأرض وقبة القمر والشمس والقمر
ويطلق ويرجع في أن السطح كمن سطح القمر والسطح من سطح الأرض في
معها سطح وتلك كرات وسطح حباب السطح من حاد في القدم برسمان هذه وقبة
وصاتيف أن الأرض في قبة المذنب مع كمن أحد من إنبعاها القمر في قبة الأرض
في وقت كمن، أو انه في قبة القمر

1. المذنب أو كوكب ...
 كوكب
 تشك
 سطح
 قبة
 قبة القمر

2. ما قبة + قبة ...

 قبة المذنب
 قبة
 قبة القمر

SOAL UJI COBA


Waktu: 30 menit
Bahan: 70
No. Ujian: 1/1

A. Jelaskan pernyataan dibawah ini dengan menggunakan A, B, C atau D!

Berikut dibawah ini untuk menjawab soal No. 1.5

تشك هو المذنب أو كوكب صغير من قبة الأرض وقبة القمر والشمس والقمر
ويطلق ويرجع في أن السطح كمن سطح القمر والسطح من سطح الأرض في
معها سطح وتلك كرات وسطح حباب السطح من حاد في القدم برسمان هذه وقبة
وصاتيف أن الأرض في قبة المذنب مع كمن أحد من إنبعاها القمر في قبة الأرض
في وقت كمن، أو انه في قبة القمر

1. المذنب أو كوكب ...
 كوكب
 تشك
 سطح
 قبة
 قبة القمر

2. ما قبة + قبة ...

 قبة المذنب
 قبة
 قبة القمر

SOAL UJI COBA


Waktu: 30 menit
Bahan: 70
No. Ujian: 1/1

A. Jelaskan pernyataan dibawah ini dengan menggunakan A, B, C atau D!

Berikut dibawah ini untuk menjawab soal No. 1.5

تشك هو المذنب أو كوكب صغير من قبة الأرض وقبة القمر والشمس والقمر
ويطلق ويرجع في أن السطح كمن سطح القمر والسطح من سطح الأرض في
معها سطح وتلك كرات وسطح حباب السطح من حاد في القدم برسمان هذه وقبة
وصاتيف أن الأرض في قبة المذنب مع كمن أحد من إنبعاها القمر في قبة الأرض
في وقت كمن، أو انه في قبة القمر

1. المذنب أو كوكب ...
 كوكب
 تشك
 سطح
 قبة
 قبة القمر

2. ما قبة + قبة ...

 قبة المذنب
 قبة
 قبة القمر

Lampiran ١٤

صفحة إجابة أسئلة الإختبار البعدي


SOAL UJI COBA
 Nama: ABDI
 Kelas: VI B
 No. Absen: 13

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan menggunakan A, B, C atau D!

Isian dibawah ini urut menggunakan soal No. 1-5

1. **تشك هو المستكان بأشرفه يتكون من قمة الإسفنج وقمة الكرة وقمة القنادوز وقمة**
وصفيح الجراج. في أن الصفيح، كمن سطح القندوز و سطح وان بقسن الجراد في الجراج
مهما يبلغ وشكل كرات وصفيح. جانب السطح مر حدة. في استخدام برصممن وداء وبوقلة
وصنادوز. إذ التزين و القندوز القنادوز مع كمن أكمة وان لشدهما القندوز و القندوز الإسفنج.
في وقت كمن، إذ داء و كروة القندوز.

1. المستكان بأشرفه هو ...
 a. كندوز
 b. تشك ✓
 c. صفيح
 d. مخرشة

2. ما هذا ؟ هذا

 a. قروة القنادوز
 b. تشك ✓
 c. قروة القندوز


SOAL UJI COBA
 Nama: ABDI
 Kelas: VI B
 No. Absen: 13

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan menggunakan A, B, C atau D!

Isian dibawah ini urut menggunakan soal No. 1-5

1. **تشك هو المستكان بأشرفه يتكون من قمة الإسفنج وقمة الكرة وقمة القنادوز وقمة**
وصفيح الجراج. في أن الصفيح، كمن سطح القندوز و سطح وان بقسن الجراد في الجراج
مهما يبلغ وشكل كرات وصفيح. جانب السطح مر حدة. في استخدام برصممن وداء وبوقلة
وصنادوز. إذ التزين و القندوز القنادوز مع كمن أكمة وان لشدهما القندوز و القندوز الإسفنج.
في وقت كمن، إذ داء و كروة القندوز.

1. المستكان بأشرفه هو ...
 a. كندوز
 b. تشك ✓
 c. صفيح
 d. مخرشة

2. ما هذا ؟ هذا

 a. قروة القنادوز
 b. تشك ✓
 c. قروة القندوز


SOAL UJI COBA
 Nama: ABDI
 Kelas: VI B
 No. Absen: 13

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan menggunakan A, B, C atau D!

Isian dibawah ini urut menggunakan soal No. 1-5

1. **تشك هو المستكان بأشرفه يتكون من قمة الإسفنج وقمة الكرة وقمة القنادوز وقمة**
وصفيح الجراج. في أن الصفيح، كمن سطح القندوز و سطح وان بقسن الجراد في الجراج
مهما يبلغ وشكل كرات وصفيح. جانب السطح مر حدة. في استخدام برصممن وداء وبوقلة
وصنادوز. إذ التزين و القندوز القنادوز مع كمن أكمة وان لشدهما القندوز و القندوز الإسفنج.
في وقت كمن، إذ داء و كروة القندوز.

1. المستكان بأشرفه هو ...
 a. كندوز
 b. تشك ✓
 c. صفيح
 d. مخرشة

2. ما هذا ؟ هذا

 a. قروة القنادوز
 b. تشك ✓
 c. قروة القندوز


SOAL UJI COBA
 Nama: ABDI
 Kelas: VI B
 No. Absen: 13

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan menggunakan A, B, C atau D!

Isian dibawah ini urut menggunakan soal No. 1-5

1. **تشك هو المستكان بأشرفه يتكون من قمة الإسفنج وقمة الكرة وقمة القنادوز وقمة**
وصفيح الجراج. في أن الصفيح، كمن سطح القندوز و سطح وان بقسن الجراد في الجراج
مهما يبلغ وشكل كرات وصفيح. جانب السطح مر حدة. في استخدام برصممن وداء وبوقلة
وصنادوز. إذ التزين و القندوز القنادوز مع كمن أكمة وان لشدهما القندوز و القندوز الإسفنج.
في وقت كمن، إذ داء و كروة القندوز.

1. المستكان بأشرفه هو ...
 a. كندوز
 b. تشك ✓
 c. صفيح
 d. مخرشة

2. ما هذا ؟ هذا

 a. قروة القنادوز
 b. تشك ✓
 c. قروة القندوز

Lampiran ١٥

تصريح البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon (024-7601265, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 2062/Un.10.3/D1/TA.00.01/05/2023

Semarang, 08 Mei 2023

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Tri Puji Lestari

NIM : 1903028037

Yth.

Kepala MTs Al Hikmah Proto
Kedungwuni Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan jurnal, atas namamahasiswa :

Nama : Tri Puji Lestari

NIM : 1903028037

Alamat : Dk. Jrebengwetan, Ds. Jrebeng kembang R/Rw 02/01,
kec.Karangdadap, kab. Pekalongan

Pembimbing :

1. M. Aqil Luthfan, M.A., M.Hum.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 14 hari, mulai tanggal 8 Mei 2023 sampai dengan tanggal 20 Mei 2023.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih. Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Junaedi

Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)

**MADRASAH TSANAWIYAH AL HIKMAH PROTO
KEDUNGWUNI PEKALONGAN
TERAKREDITASI "A"**

Website : <http://mts-althikmahproto.kedungwuni.com> || NISN : 12123260021 || NPSN : 20364587
Jl. Proto Timur No. 429 Kedungwuni Pekalongan || 6285 7830985 || 085876989522
E-mail : mts_althikmahproto@yahoo.com || mtsalthikmahproto2020@gmail.com || Kode Pos : 51173

SURAT KETERANGAN
Nomor : 482 /Ts. AH/SK/VII /2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTs Al Hikmah Proto Kedungwuni Pekalongan, menerangkan bahwa :

Nama : Tri Puji Lestari
NIM : 1903026037
Perguruan Tinggi : UIN Walisongo Semarang
Jurusan : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan Riset di MTs. Al Hikmah Proto selama 14 hari, mulai tanggal 20 Mei 2023 sampai dengan tanggal 2 Juni 2023 dengan judul riset " PEMANFAATAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG DALAM PENGUASAAN MUFRODAT BAHASA ARAB KELAS VII MTs. AL HIKMAH PROTO PEKALONGAN"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.


Kepala Madrasah
7 Juni 2023
Wati Isma Fuzida, M.Si

Lampiran ١٧

تصريح تعيين المشرف

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jln. Prof Dr.Hanika Kampus H Ngaliyan Telp. 7691295 Fax. 7615387 Semarang 5918
Semarang, 08 Desember 2022	
Nomor	: 5469/Uj. 10.3/J5/DA.04.09/11/2022
Lamp	: -
Hal	: Penunjukkan Pembimbing
Kepada Yth	
M. Aqil Luthfan, M.A., M.Hum.	
<i>Assalamu'alaikum W'r. PB.</i>	
Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Menyetujui judul skripsi mahasiswa:	
Nama	: Tri Puji Lestari
NIM	: 1903026037
Judul	:
PEMANFAATAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS VII MTs AL-HIKMAH PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN	
الإستغلال الوسيلة الكلمة للتعلم في تعلم اللغات اللغة العربية في الفصل السابعة المدرسة للوسيلة الحكمة بروتو كيدونغون بكالونان	
Dan menunjuk Bapak :	
Pembimbing	: M. Aqil Luthfan, M.A., M.Hum. ()
<i>Wassalamu'alaikum W'r. PB.</i>	
s.n Dekan Ketua Jurusan ()	
Dr. H. Ahmad Maghfuri, M.Ag., MA. NIP. 19750120 200303 1 001	
Tembusan :	
1. Dosen Pembimbing	
2. Mahasiswa yang bersangkutan	
3. Arsip	

Lampiran ١٨

شخص المدرسة

(١) ذاتية المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الحكمة بروتو
إعتماد المدرسة	: جيداً جداً (أ)
عنوان المدرسة	: في شارع بروتو الشرقي رقم ٤٢٩, بروتو كيدونغوني
ألقرية	: بروتو
المنطقة	: كيدونغوني
المدينة	: بيكالونجان
رقم اهلائف	: ٧٨٣٠٩٨٥
ن.ف.س.ن	: ٢٠٣٦٤٥٨٧
البرد الإلكترونيك	: mts_alhikmahproto@yahoo.co.id

VISI DAN MISI MTS AL-HIKMAH PROTO

Visi :

“ Luhur berbudi, Cerdas dan Berprestasi”

Misi :

1. Mewujudkan kader-kader muslim yang berilmu, beriman dan berakhlakul karimah.
2. Mewujudkan pembentukan karakter islami yang mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat.
3. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik.
4. Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga kependidikan sesuai perkembangan dunia pendidikan.
5. Menyelenggarakan tata kelola madrasah yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel.

Lampiran ٢٠

التوثيق

الفصل التجريبي





الفصل الضبطة





ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

إسم	: تري فوجي لستاري
رقم الطلبة	: ١٩٠٣٠٢٦٠٣٧
مكان والتاريخ الميلاد	: بيكالونجان, ٨ يوليو ٢٠٠١
العنوان	: جرينغ كيمبانغ, كراداداب, بيكالونجان
الكلية / القسم	: كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٨٦٦٧٦٩١٩٥
البريد الإلكتروني	: tripujilestari2001@gmail.com

ب. السيرة الرتبئية

الرتبئية الرسمية

- (١) روضة الأطفال بيرتيوي بودو كيدونغوني
- (٢) مدرسة الإبتدائية الحكومية كيدونغوني
- (٣) مدرسة المتوسطة السلفية هداية الأطفال
- (٤) مدرسة الثانوية المهنية سيوبانول واطون
- (٥) جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج