

تطبيق الوسيلة الصور في تحسين مهارة الكتابة  
في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١  
ماجيلانج

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة على درجة اللسانس  
(S.1)

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد

النساء الزّهراء

١٩٠٣٠٢٦٠٤٦

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج

٢٠٢٣

## التصريح

### التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : النساء الزهراء  
رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٤٦  
القسم : قسم التعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع :  
"تطبيق الوسيلة الصور في تصين مهارة الكتابة في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١  
ماجيلانج!"  
لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجعا  
ومصادرنا لهذا البحث العلمي.

سمارنج، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢



النساء الزهراء  
رقم القيد: ١٩٠٣٠٢٦٠٤٦

تصحیح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تطبيق الوسيلة الصور في تحسين مهارة الكتابة في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج

الكاتبة : النساء الزهراء

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٤٦

القسم: تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٣ م.

مارانج، ١١ أكتوبر ٢٠٢٣

مجلس المناقشة

الکاتب

محمد عاقل لطفان ماجستير

الرئيسة

الحاجة نوري فرقة العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦٦٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتصححة الثانية

الدكتورة مسواري الماجستير

١٩٦٩٠٤١٨١٩٤٥٠٣٢٠٠٢

المتصححة الأولى

ضيفة الماجستير

١٩٦٩٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١



المشرف

محمد عاقل لطفان ماجستير

## موافقة المشرف

صاحب المعالي  
عميد علوم التربية والتدريس  
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة :

الإسم

: النساء الزهراء

رقم الطالبة

: ١٩٠٣٠٢٦٠٤٦

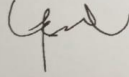
الموضوع

: تطبيق الوسيلة الصور في تحسين مهارة الكتابة في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا على حسن إهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارانج، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٣  
المشرف



محمد عاقل لطفان الماجستير

## المخلص

الموضوع: تطبيق الوسيلة الصور في تحسين مهارة  
الكتابة في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١  
ماجيلانج

الكتابة: النساء الزهراء

رقم الطلبة: ١٩٠٣٠٢٦٠٤٦

الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة ، والتي تظهر لإنتاج شيء يسمى الكتابة. الكتابة هي وسيلة للتواصل مع اللغة بين الناس والآخرين التي لا تقتصر على المكان والزمان. وفقا لعزیز فخرزوي ، فإن الكتابة هي نشاط من الأنشطة التفاعلية التي يتم تنفيذها دون الحاجة إلى الصوت والتنغيم وتعبيرات الوجه والحركات وكذلك أنشطة الاتصال الشفهي. على الرغم من أنه من المعروف أن المهارات اللغوية صعبة للغاية، لأن الكاتب يجب أن يكون لديه مهارات ومعرفة بقواعد كتابة النحو والشرف بالإضافة إلى المعرفة الأخرى المتعلقة باللغة العربية في الإملاء الجيد والصحيح، إلا أن التواصل في الكتابة يصبح من السهل على القراء فهمه، وكذلك القواعد النحوية لإضفاء قيمة جمالية على الأعمال المكتوبة وزيادة اهتمام القارئ.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي كيفية مهارات الكتابة لدى الطلاب بعد تطبيق الوسيلة الصور. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كان تطبيق الوسيلة الصور سيحسن مهارات الكتابة لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج.

استخدمت هذه الدراسة البحث الكمي. كان السكان في هذه الدراسة من الفصل ١١ مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج، وتم أخذ عينات من هذه الدراسة الفصل ١١ علم الطبيعي ٣ كفصل تجريبي.

البيانات البحثية التي تم جمعها باستخدام تقنيات التحليل الإحصائي. متوسط القيمة التي تم الحصول عليها من الاختبار البعدي للفئة التجريبية التي تطبق الوسيلة الصورة  $\bar{X} = 82,25$  الاختبار القبلي للفئة التجريبية لم تطبق الوسيلة الصورة  $\bar{X} = 68,064$ . استنادا إلى اختبار الفرق لمتوسطين باستخدام t-test الذي تم الحصول عليه  $t_{hitung} = 5,9747$  و  $t_{tabel} = 1,6972$  مما يدل على أنه في هذه الدراسة  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، يمكن أن يؤدي تطبيق الوسيلة الصور إلى تحسين مهارات الكتابة لطلاب مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج.

## الشعار

قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عَلَّمْتَ رُسُلَنَا

Musa berkata kepadanya, "bolehkah aku mengikutimu agar engkau mengajarkan kepadaku (ilmu yang benar) yang telah diajarkan kepadamu (untuk menjadi) petunjuk?"

(QS. Al Kahfi ayat 66)

الإهداء

الإهداء هذا البحث العلمي إلى:

ابي المحبوب: امان موداكير

(الذي رباني بصبري, شجّعني, و رحمني طول حياتي,  
جزاه الله أحسن الجزاء)

امي المحبوبة: اينداتون

(التي ربنتني بصبر, شجّعنتني, تعطي الحمسة, و  
رحمتني طول حياتي, جزاها الله أحسن الجزاء)



## كلمة الشكر و التقدي

الحمد لله حق حمده على تمام نعمه لجميع خلائقه,  
الذين أخذوا أنفسهم بالجد في طاعته و الامتثال لأوامره  
و منهياته, فاستنارت قلوبهم بلوامع ضيائه, سائلةً  
المولى من فضله و كرمه.

أشهد أن لا إله إلا الله الواحد الصمد و أشهد أن محمداً  
عبده ورسوله و حبيبه و صفيه سيد الانبياء و المرسلين  
و أكرم المخلوقين و اللاحقين صلوات الله وسلامه عليه  
و على آله الطاهرين و أصحابه أجمعينز و بعد

لا يسعني في هذا المقام إلا أن أقدم الشكر بجزيل  
الشكر و العرفان مع ألف سرور إلى :

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج  
الماجستير كمدبر الجامعة والى سنجوا الإسلامية  
الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة السيد الدكتور الحاج أحمد اسماعيل كعميد  
كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والى سونجو  
الاسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الحاج  
الماجستير كالرئيس من قسم تعليم اللغة العربية.

٤. صاحب السعادة لمشرفي الكريم السيد محمد عاقل  
لطفان الماجستير، الذي أرشدني في تنظيم هذا  
البحث العلمي العربي من الإبتداء حتى الإنتهاء،  
شكرا جزيلا على الأوقات و التوجيهات و  
الإرشادات. أطال الله عمره وبارك فيه وأدم نفعه و  
نفعنا به في الدارين. أمين.

٥. شكرا جزيلا لجميع المحاضرين والمحاضرات في  
كلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم  
اللغة العربية الذي قد أعطاني العلوم والخبرة،  
ونتائج الحياة، جزاهم الله أحسن الجزاء.

٦. شكرا جزيلا إلى والدي، أبي وأمي المحبوبان في  
جاهدتهما لتربية وتلبية جميع إحتياج أولادهما،  
ودعائهما ورضاهما في كل خطوة الحياة.

٧. فضيلة السيد الدكتور حاندونو الحاج الماجستير  
كمدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١  
ماجيلانج، الذي يعطى الإستئذان لنيل البيانات  
المحتاجات في هذا البحث.

٨. فضيل السيد نور سالم الحاج الماجستير كالمعلم من  
درس اللغة العربية الذي ساعدني كثيرا أثناء  
البحث.

٩. جميع التلاميذ الفصل الحادي عشر علم الطبيعي ٣ و  
الفصل الحادي عشر علم الطبيعي ٧، والفصل  
الثاني عشر الخوارزمي الذين ساعدوني في هذا  
البحث.

١٠. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية  
مرحلة ٢٠١٩ خاصة من فصل "ب" الذين عجزت  
أن أذكرهم واحدا فواجدا.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن  
يمن علينا رحمته وأن يثيبنا بحسن الثواب. وجزاكم الله  
أحسن الجزاء.

## محتويات البحث

.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة التصريح
ج.....	تصحيح لجنة المناقشة
د.....	موافقة المشرف
و.....	الملخص
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ط.....	كلمة الشكر و التقدير
ل.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٨.....	ب. اسئلة البحث
٨.....	ج. اهداف وفوائد البحث
٩.....	د. فوائد البحث
٩.....	١. الأكاديمية
٩.....	٢. المدرسة
١٠.....	الباب الثاني : الأسواس النظري
١٠.....	أ. هيكل النظري
١٢.....	١. الوسيلة الصور
١٢.....	أ. فهم الوسيلة الصور
١٥.....	ب. المفاهم الأساسية الوسيلة الصور
١٧.....	ج. فوائد الوسيلة الصور
١٨.....	٢. مهارات الكتابة
١٨.....	أ. فهم مهارات الكتابة

- ٢٢ ..... ب. مبادئ تعلم مهارات الكتابة
- ٢٤ ..... ب. الدراسة السابقة
- ٢٩ ..... ج. فرضية البحث
- ٣١ ..... **الباب الثالث : مناهج البحث**
- ٣١ ..... أ. نوع البحث
- ٣٢ ..... ب. مكان وزمان البحث
- ٣٢ ..... ج. سكان وعينة البحث
- ٣٣ ..... د. متغيرات و مؤشرات البحث
- ٣٥ ..... هـ. تقنيات جمع البيانات
- ٣٦ ..... و. تقنيات تحليل البيانات
- ٣٧ ..... ١. اختبار الحالة الطبيعية
- ٣٩ ..... ٢. اختبار التجانس
٣. اختبار الفرضية (اختبار الفرق بين متوسطين) ..... ٤٠
- ٤٣ ..... **الباب الرابع : نتائج البحث**
- ٤٣ ..... أ. وصف البيانات
- ٤٣ ..... ١. نظرة عامة عن المدرسة
- أ. تاريخ موجز لمدرسة العالية
- ٤٣ ..... ٢. الاسلامية الحكومية اماجيلانج ...
- ب. هوية المدرسة ..... ٤٧
- ٤٨ ..... ٢. تنفيذ البحث
- أ. مرحلة التحضيرية ..... ٤٨
- ٤٨ ..... ١. إعداد RPP
- ٤٨ ..... ٢. جعل أسئلة اختبار أداة البحث
- ب. مرحلة ما قبل تنفيذ البحث ..... ٤٨
- ج. مرحلة البحث ..... ٤٩
- ب. تحليل البيانات ..... ٥٠
١. تحليل البيانات لإختبار الأدوات ..... ٥٠

٥٠	أ. قيمة اختبار الأداة
٥٢	ب. اختبار الصلاحية
٥٤	ج. مستوى الموثوقية
٥٥	٢. تحليل البيانات للبحث
٥٥	أ. اختبار الحالة الطبيعية
٥٨	ب. اختبار التجانس
٥٩	ج. اختبار الفرق بين متوسطين
٦١	ج. خلاصة نتائج البحث
٦٢	د. قصر البحث
٦٤	<b>الباب الخامس: الإختتام</b>
٦٤	أ. الخلاصة
٦٦	ب. الإقتراح
٦٧	ج. كلمة الإختتام
٦٨	<b>المراجع</b>
٧٣	<b>الملحق</b>

# الباب الأول

## مقدمة

### أ- خلفية البحث

اللغة هي أداة أو وسيلة تستخدم للتواصل الاجتماعي والتواصل مع زملائهم من البشر. يتم استخدام اللغة من قبل الشخص للتعبير عن أو التعبير عن العاطفة والرغبة والشعور والمثل الأعلى وما يفكر فيه الشخص. يتم تعريف اللغة أيضا كأداة تفكير. عندما تنشأ فكرة أو أفكار في العقل ، فهي ليست لغة لأنها لا تحتوي على شكل معين. ومع ذلك ، إذا تم التعبير عن الفكرة وترتيب عناصرها في شكل كلمات أو جمل منطوقة شفويا أو مسجلة برموز (كتابة) ، تتحول الفكرة إلى لغة لأنها تحتوي بالفعل على شكل يتجلى. وفقا لماريو بي ، فإن اللغة هي نظام للتواصل مع الأصوات التي تعمل من خلال أجهزة الكلام والسمع بين أفراد المجتمع وتستخدم رموزا صوتية تعسفية ، ولها اتفاق على المعنى (١٩٧١).<sup>١</sup> من البيان أعلاه ، تعد اللغة واحدة من أهم العناصر التي يمكن أن تقوي العلاقات وتخلق التفاهم المتبادل بين البشر. تتضمن اللغة أيضا نظاما من الرموز الصوتية التعسفية التي يستخدمها أفراد المجتمع للتعاون والتفاعل وتعريف أنفسهم.

---

<sup>1</sup> Yendra, *Mengenal Ilmu Bahasa (Linguistik)*, Edisi 1, (Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2018). Hlm. 3.

اللغة العربية هي إحدى من اللغات الأجنبية ، وهي أقدم وأطول لغة منطوقة بين لغات العالم. منذ أن نزل القرآن ونما دين الإسلام ، زاد عدد الناطقين باللغة العربية حتى الآن يتحدث بها أقل من ٢٠٠٠٠ شخص. تستخدم اللغة العربية أيضا كلغة رسمية من قبل حوالي ٢٠ دولة. سبب آخر هو أن اللغة العربية هي لغة كتاب سودي والمطالب الدينية للمسلمين في جميع أنحاء العالم ، ثم بالطبع اللغة العربية هي اللغة ذات الأهمية الكبرى لمليارات المسلمين في جميع أنحاء العالم ، العرب وغير العرب على حد سواء.

اللغة العربية بصرف النظر عن كونها لغة منطوقة ، فإن اللغة العربية هي أيضا لغة مكتوبة. كانت هذه اللغة المكتوبة هي التي أسست التقليد العلمي بين المسلمين. تاريخيا يمكن إثباته من خلال الأعمال الظاهرية للعلماء في مختلف المجالات. في مجال التفسير والحديث والفقہ والعقيدة وغيرها من مجالات العلوم الإسلامية ، هو مكتوب باللغة العربية. نظرا لأن المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية والعلوم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية ، فمن المهم جدا للمسلمين ،



وخاصة العلماء أو الأكاديميين المسلمين ، تعلم وفهم وإتقان اللغة العربية في تطوير عالم التعليم الإسلامي.<sup>2</sup>

اللغة العربية هي إحدى من المواد التي تدرس في المدارس ، وخاصة في المدارس الإسلامية مثل المدرسة الابتدائية ، مدرسة الثانوية ، المدرسة العالية. حتى في المدارس والجامعات الحكومية ، حيث اللغة العربية هي لغة أجنبية. تركز مواد تعلم اللغة

---

<sup>2</sup> Asna Andriani, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*, Jurnal TA'ALLUM, Vol. 03 No. 01 (Juni 2015), hlm. 40.

العربية على طبيعة تعلم اللغة، أي من خلال تطوير مهارات الكتابة باللغة العربية. لذلك ، يهدف تعلم اللغة العربية إلى تحسين قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح وفقا للقواعد والقواعد التي تم وضعها شفويا وكتابيا. من المتوقع أن يؤدي تعلم اللغة العربية إلى زيادة مهارات الإبداع والتفكير لدى الطلاب. يحتاج الطلاب إلى طرق تعليمية مثيرة للاهتمام ويمكنهم فهم ما ينقله المعلم حتى يفهم الطلاب ويفهمون الطلاب بشكل أسرع. لا تزال معظم المدارس تستخدم الطريقة الكلاسيكية التي تركز على المعلم.

تتأثر عملية التعلم الفعالية والممتعة والمثيرة للاهتمام وذات المغزى للطلاب بعناصر مختلفة ، بما في ذلك المعلمين الذين يفهمون تماما طبيعة وطبيعة وخصائص الطلاب ، وأساليب التعلم التي تركز على الأنشطة الطلابية ، ومرافق تعلم الطلاب الكافية ، وتوافر موارد التعلم المختلفة والوسائط التي هي مثيرة للاهتمام وتشجع الطلاب على التعلم. على وجه الخصوص ، فإن توافر موارد التعلم المختلفة سيدعم خلق ظروف تعلم جذابة وممتعة للطلاب. أحد مصادر التعلم هو وسائل التعلم. دور وسائل التعلم في المدارس مهم جدا في دعم نجاح العملية وتحقيق مخرجات التعلم المتوقعة، فالفهم الكامل لأهمية الإعلام كجزء لا يتجزأ

من عملية التعلم في المدارس هو أحد الجوانب التي يجب أن تحظى باهتمام المعلم.<sup>3</sup>

من خلال وسائل التعلم ، يمكن للطلاب تلقي المواد من خلال التجارب التي يتم تنفيذها مباشرة في عملية تعليمية أكثر جدوى. وسائل التعلم هي كل شيء يستخدم في أنشطة التعلم التي تعمل كقناة للرسائل أو المعلومات التي ينقلها المعلمون سواء في أجزاء معينة أو ككل ويمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم واهتمامهم بتعلم الطلاب.<sup>4</sup> يمكن للمعلمين استخدام وسائل تعليمية مختلفة وفقا لظروف ومواقف مدرستهم. أحدها هو وسائل الصورة ، ومن السهل الحصول على وسائل الصور وإنشائها وعرضها. وسائل الصور هي أداة مرئية يمكنها استخدام ظواهر مجردة بشكل ملموس ينقلها المعلمون بمساعدة حاسة البصر ، مما يساعد الطلاب على تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

قد يكون تعلم اللغة العربية أكثر فعالية إذا تم باستخدام الوسائط المرئية في شكل صور. من المهم جدا

---

<sup>3</sup> Cepy Riyana, *Media Pembelajaran*, Edisi ke-2 (Kementrian Agama, Juli 2012), hlm. 3.

<sup>4</sup> Dina Mutiatunnisa, Mantasiah Rifai, Fatkhul Ulum, *Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Dialog Sederhana Berbahasa Arab Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Palu*, Jurnal Al-Fashahah, Vol. 2 No. 1, (April 2022), hlm. 53.

استخدام وسائط الصور في محاولة لتوضيح الفهم للطلاب ، بحيث يولي الطلاب مزيدا من الاهتمام باستخدام وسائط الصور للعلامات أو الأشياء أو الأشياء التي لم يروها من قبل فيما يتعلق بالمواد التعليمية. في هذه الحالة، يقترح روحاني أيضا أن الصور يمكن أن تساعد المعلمين على تحقيق الأهداف التعليمية، لأن الصور تتضمن وسائط سهلة وغير مكلفة وكبيرة في المعنى لتعزيز قيمة التدريس. مع الصور والتفاهات والخبرات ، يصبح الطلاب واسعين وأكثر وضوحا وأقل سهولة في النسيان وأكثر واقعية في ذكريات الطلاب وجمعياتهم. لذلك ، فإن الخبرة المباشرة والخبرة الملموسة التي تؤدي بعد ذلك إلى قدرات مجردة هي طريقة فعالية.<sup>5</sup>

الصور هي وسائل تعليمية قائمة على المرئيات. من المعروف أن الوسائل المرئية مثل الصور يمكن أن تسهل فهم موضوع معقد أو معقد. تقدم وسائل الصور تفصيلا مثيرا للاهتمام لهيكل أو تنظيم شيء ما ، وذلك لتقوية الذاكرة. يمكن لوسائل الصور أيضا تعزيز اهتمام الطلاب وتوضيح العلاقة بين

---

<sup>5</sup> Baiq Tuhfatul Unsi, *Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*, Jurnal Tafaqquh, Vol. 2 No. 1 (Juni 2014), hlm. 27-28.

محتوى المواد التعليمية والعالم الحقيقي.<sup>6</sup> الجانب المثير للاهتمام في تطبيق وسائل الصور هذه هو خلق جو تعليمي ممتع وجذب انتباه الطلاب أكثر. لأنه فقط في حالة من الفرح والسرور ، سيقوم الطلاب بسهولة بتوجيه إمكاناتهم الخفية. وبالمثل ، قال لقمان حكيم إن وسائل التعلم هي العنصر الرئيسي للتعلم وأحد أهم العناصر بالنسبة للمعلمين.<sup>7</sup> تعد وسائل الصور على وجه التحديد أداة لجذب انتباه الطلاب في الدروس وزيادة جذب الطلاب للمواد المقدمة (فوزي ، ٢٠١١). لذلك ، من الضروري تطبيق وسائل الصور كوسيلة تعليمية من أجل تحفيز الخيال لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. من الشرح أعلاه ، ستقوم الباحثة بإجراء دراسة ذات صلة ، "تطبيق الوسيلة الصور في تحسين مهارة كتابه في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج "

## ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية التي تم وصفها، هناك عدة أمور ستتم دراستها في هذه الدراسة، ثم ستقوم الباحثة حول:

---

<sup>6</sup> Mega Primaningtyas, *Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 1 No. 1 (Juni 2018), hlm. 48.

<sup>7</sup> Sitti Hasnah, *Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN PALU*, Jurnal Penelitian Ilmiah (ISTIQRRA), Vol. 3 No.1 (Juni 2015), hlm. 199.

١. كيف تطبيق الوسيلة الصور في تحسين مهارة كتابه في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ ماجيلانج؟
٢. كيف نتائج كتابة الطلاب بعد تطبيق وسائل الصور؟

### ج. أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى:

١. معرفة كيفية تطبيق وسائل الصور في تحسين مهارات الكتابة في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ ماجيلانج.
٢. معرفة نتائج مهارات الكتابة لدى الطلاب بعد تطبيق وسائل الصور.

### د. فوائد البحث

١. الأكاديمية

أكاديمية ، تأمل الباحثة أن يوفر هذا البحث أقصى قدر من الفوائد للأكاديميين ، بما في ذلك:

- أ. يتوقع من الباحثة أن يجعلوا من هذا البحث مرجعا في تطوير أساليب تدريس اللغة العربية.
- ب. يمكن جعل هذا البحث مرجعا أو مرجعا لنفس البحث.

ج. يمكن استخدام نتائج هذا البحث لمساعدة الطلاب أو المحاضرين أو الأكاديميين الآخرين على تطوير الابتكارات الجديدة في مجال التعليم.

٢. المدرسة

أ. يمكن أن يكون مرجعا للمعلمين في تحسين أساليب تدريس المعلمين في التعلم الصفي.

ب. المساعدة في تطوير ابتكارات جديدة في تقديم المواد.

ج. ومن الواضح أن هناك حاجة ماسة إلى نتائج ملموسة.

د. ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى زيادة عدد الأشخاص الذين يتعاملون مع البلدان النامية.

## الفصل الثاني

### الأسوس النظري

#### أ. الهيكل النظرية

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) ، فإن تعريف التطبيق هو فعل التطبيق ، إلى جانب أنه وفقا لبعض الخبراء ، فإن التطبيق هو فعل ممارسة نظرية أو طريقة أو أشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة ولمصلحة مرغوبة من قبل مجموعة أو مجموعة تم التخطيط لها وترتيبها من قبل. وفقا لعثمان (٢٠٠٢) ، يتلخص التطبيق في الأنشطة أو الإجراءات أو الإجراءات أو وجود آلية نظام. التنفيذ ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط مخطط له ولتحقيق أهداف النشاط. وقال (ستيياوان، ٢٠٠٤) ، فإن التطبيق هو توسيع الأنشطة التي تعدل بشكل متبادل عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها وتتطلب شبكة فعالة من المنفذين والبيروقراطية. وقال ج.س بادودو و سوتان محمد زئين ، فإن تعريف التطبيق هو الممارسة ، الزوج.<sup>٨</sup> بناء على شرح الفهم أعلاه بأن تعريف التطبيق هو نشاط يتم تنفيذه بشكل فردي وفي

---

<sup>8</sup> Nurul Sakinah, Skripsi: *Pengaruh Penerapan Metode Kaisa Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Quran Anak Didik Di TK Bonto Marannu Makasar*, (Makasar: UIN ALAUDDIN MAKASAR, 2019), hlm. 14.



مجموعات ، والغرض منه هو تحقيق أهداف محددة مسبقا. لا تعني آلية التعبير أن التطبيق ليس مجرد نشاط ، بل نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه بجدية بناء على شروط وأحكام معينة لتحقيق أهداف النشاط.

تشمل عناصر التطبيق ما يلي:

أ. وجود برامج منفذة.

ب. وجود مجموعة مستهدفة، وهي المجتمعات المستهدفة والمتوقع أن تستفيد من تنفيذ البرنامج.

ج. وجود التنفيذ ، سواء المنظمات أو الأفراد المسؤولين عن إدارة عملية التنفيذ وتنفيذها والإشراف عليها.

## ١. الوسيلة الصور

### أ. فهم الوسيلة الصور

وفقا لهاينيك ، (١٩٩٣) وسائل الإعلام هي وسيلة لقنوات الاتصال. تأتي الوسائل من اللاتينية وهي جمع كلمة وسيط والتي تعني حرفيا "وسيط" أي الوسيط بين مصدر الرسالة وملتقي الرسالة.<sup>٩</sup>

---

<sup>٩</sup> Cepy Riyana, *Media Pembelajaran*, Edisi ke-2 (Kementrian Agama, Juli 2012), hlm. 10.

في عملية التعليم والتعلم ، من المهم جدا استخدام وسائل الإعلام لتقديم المواد التعليمية. وسائل الإعلام هي أداة تستخدم كتسليم لمحتوى المواد التعليمية ، في هذه الحالة الكتب او الوحدات والأشرطة ومقاطع الفيديو وكاميرات الفيديو والتلفزيون والراديو والأفلام والصور والصور وأجهزة الكمبيوتر هي وسائل تعليمية وأشكال اتصال مطبوعة ومرئية بصرية مع معادتها ، من بين وسائل التعلم وسائل الصورة هي أيضا الأكثر استخداما ، خاصة إذا تم ترتيب الصور وتقديمها بشكل صحيح ، سيؤدي ذلك إلى زيادة حماس الطلاب في متابعة عملية التعلم.

يقدم هادي ميارسو في إحدى مقالاته حدود الوسائل التعليمية كشيء يمكن استخدامه لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم وإرادتهم ، وذلك لتشجيع عملية التعلم لدى الطلاب. يجادل احسين أيضا بأن وسائل الإعلام التعليمية تعرف على نطاق واسع بأنها أي شخص أو مادة أو أداة أو حدث يرسخ الظروف ، ويمكن الطلاب من اكتساب المعرفة ومهارات السلوك.<sup>10</sup> من الفهم الذي نقله الخبراء ، فإن الاستنتاج هو أن وسائل الإعلام لها

---

<sup>10</sup> Baiq Tuhfatul Unsi, *Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*, Jurnal Tafaqquh, Vol. 2 No. 1 (Juni 2014), hlm. 29.

دور مهم في التعليم ، كل ما يمكن استخدامه لدفق الرسائل لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وأفعالهم واهتماماتهم وانتباههم بطريقة تحدث عملية التعلم لدى الطلاب.

الصورة هي شيء يتحقق بصريا في شكل ثنائي الأبعاد كندفق للمشاعر والأفكار. وسائل الصورة هي وسيلة تعليمية تستخدم غالبا. هذه الوسائل هي وسيلة إعلام مشتركة ومفهومة ويتمتع بها الجميع. تعمل الصور على نقل الرسائل من خلال حاسة البصر. يتم سكب الرسالة المنقولة في رموز الاتصال المرئي. يجب فهم هذه الرموز بشكل صحيح حتى تكون عملية تسليم الرسالة ناجحة وفعالة. بالإضافة إلى ذلك ، تهدف الوسائل الرسومية إلى جذب الانتباه أو توضيح المواد أو توضيح الحقائق أو المعلومات التي يمكن توضيحها بسرعة بالصور.<sup>11</sup>

قيمة الصور في التعليم هناك عدة أسباب لاختيار الصور باعتبارها الوسيلة الأكثر فعالية وكفاءة في تعليم اللغة العربية وهي كما يلي: الصور ملموسة، الصور تتغلب على المكان والزمان، الصور تتغلب على نقص القوة والحواس البشرية، يمكن استخدامها لشرح مشكلة لأنها قيمة لجميع الدروس في المدرسة، الصور متاحة بسهولة

وبأسعار معقولة، سهل الاستخدام لكل من الأفراد والمجموعات.

يمكن لوسائط الصور أن تعزز اهتمام الطلاب وتوضح العلاقة بين محتوى المواد التعليمية والعالم الحقيقي. للحصول على أكبر فائدة في استخدام وسائط الصور في هذا التعلم ، يجب أن تكون مصممة بشكل جيد. في تدريس اللغات الأجنبية ، ذكر القاسمي (١٩٨٠) أهمية استخدام وسائط التعلم ، وهي: الحد من استخدام تقنيات الترجمة ، والتأكد من أن الطلاب يفهمون المعنى حقا ، وزيادة اهتمام الطلاب واستمتاعهم بالدرس ، وتصبح حافزا أو مشاركة الطلاب ومشاركتهم.

## ب. وظيفة وسائل الصورة

تعمل وسائل الصور على النحو التالي:

### ١. الوظيفة العاطفية

يمكن رؤية الوسائط المرئية من مستوى استمتاع الطلاب عند تعلم النصوص المصورة. يمكن للصور أو الرموز المرئية بناء مشاعر الطلاب ومواقفهم.

### ٢. الوظيفة المعرفية

يمكن رؤية الوسائل المرئية من نتائج الأبحاث التي تكشف أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق أهداف فهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصورة.

### ٣. الوظيفة التعويضية

يمكن رؤية وسائل التعلم من نتائج البحث أن الوسائط المرئية التي توفر سياقاً لفهم النص تساعد الطلاب الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النص وتذكرها لاحقاً. بمعنى آخر ، تعمل وسائط التعلم على استيعاب الطلاب الضعفاء والبطيئين في قبول وفهم محتوى الدروس التي يتم تقديمها بنص أو يتم تقديمها شفهاياً.<sup>١٢</sup>

لم تعد وظيفة وسائل الصور في أنشطة التعلم عرضاً توضيحياً للمعلم ولكنها حامل للمعلومات أو رسائل التعلم التي يحتاجها الطلاب. وبالتالي ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على توفير وسائل تعليمية مثيرة

---

<sup>12</sup> Sholihah, *Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufradat*, Jurnal Tarling, Vol. 1 No. 1, hlm. 69-70.

للاهتمام من خلال الصور كواحد منهم. لأن وسائل الصور هي وسيلة إعلامية مثيرة للاهتمام ومطلوبة بشدة من قبل الطلاب.

### ج. فوائد وسائل الصور

فوائد وسائل الصور في وسائل التعلم هي كما يلي:

١. يمكن أن يساعد المعلمون في تقديم الدروس ومساعدة الطلاب في التعلم يعني أن طرق التدريس ستكون أكثر تنوعا، ليس فقط بسبب التواصل اللفظي من خلال سرد الكلمات من قبل المعلم، حتى لا ينفد الطلاب الذين لا يشعرون بالملل والمعلمين من الطاقة.
٢. جذب انتباه الطلاب حتى يتم تشجيعهم على الدراسة بجدية أكبر. هذا يعني أن التعلم سيجذب المزيد من انتباه الطلاب حتى يتمكن من تعزيز دافع التعلم.
٣. يمكن أن تساعد ذاكرة الطلاب. مع وسائل التعلم ، يفضل الطلاب ويسهل تذكرهم أيضا.
٤. يمكن استخدام مرة أخرى إذا لزم الأمر في وقت آخر.

٥. يمكن استخدام الوسائل من قبل المعلمين في أوقات أخرى.<sup>١٣</sup>

## ٢. مهارات الكتابة

### أ. فهم مهارات الكتابة

مهارات الكتابة هي إحدى من الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية. في الكتابة العربية تسمى كتابة، كلمة كتابه في اللغة العربية هي شكل مصدر كتب- يكتب-كتابة. وفقا لمصطلحات الكتابة هي القدرة على معرفة الرموز المكتوبة والفهم في توترها في كلمة واحدة تؤكد على حاسة البصر. الكتابة هي نشاط بشري موجود منذ فترة طويلة ، يقوم به الإنسان منذ أن أدرك إنسانيته ، وهي الوسيلة التي يمكن للفرد من خلالها نقل الأفكار والرغبات والمشاعر للآخرين.<sup>١٤</sup>

قال هيرماوان (٢٠١١: ٥١) إن مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات الأفكار ، بدءا من الجوانب البسيطة مثل

---

<sup>13</sup> Muhammad Rizal Rizqi, *Peran Media Gambar Berseri Dalam Meningkatkan Motivasi Kemampuan Menulis Karangan Bahasa Arab*, Jurnal El-Ibtikar, Vol. 7 No. 2 (November 2018), hal. 149.

<sup>14</sup> Jaka Imam Mahesa Wijaya, *How To Each Arabic*, Edisi 1 (Guepedia, Mei 2020), hlm, 134.

كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة ، وهي التأليف.<sup>15</sup> الكتابة تعني رسم رموز رسومية تمثل لغة يفهمها المرء حتى يتمكن الآخرون من قراءتها. الرموز الرسومية هي وحدات صوتية تشكل الكلمات ، والكلمات تشكل الجمل والجمل هي الفقرات التي تحتوي على وحدة واحدة محددة من الفكر والغرض أو الرسالة. المعنى الأعمق للكتابة: هو تدفق الأفكار من خلال جمل مرتبة ككل وكاملة وواضحة، بحيث يتم فهم الفكرة بنجاح وإيصالها إلى الآخرين.

وقال روسيانا ، الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة المكتوبة للتعبير عن فكرة أو رسالة (روسيانا ، ١٩٨٨ ، ص ١٩١). وفي الوقت نفسه ، يقترح تاريجان أن الكتابة هي عملية وصف لغة بحيث يمكن للقارئ فهم الرسالة التي ينقلها المؤلف.<sup>16</sup> يشير كلا الرأيين إلى الكتابة كعملية ترمز إلى الكلام بناء على قواعد معينة. أي أن جميع الأفكار والأفكار والأفكار الموجودة في المؤلف يتم

---

<sup>15</sup> Thoyyibatul Amalia.2019. Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, Malang 5 Oktober 2019. Hlm. 321.

<sup>16</sup> Putri Hardiyanti, *Maqhum Maharah Qiraah dan Kitabah*, Jurnal Islamic Education, Vol. 2 No. 2 (Oktober 2022), hlm. 3.



نقلها من خلال اللغة المجازية. بمساعدة هذه الرموز ، يمكن للقارئ فهم ما ينقله المؤلف.

الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة ، والتي تظهر لإنتاج شيء يسمى الكتابة. الكتابة هي وسيلة للتواصل مع اللغة بين الناس والآخرين التي لا تقتصر على المكان والزمان.<sup>17</sup> وفقا لعزیز فخرزوي ، فإن الكتابة هي نشاط من الأنشطة التفاعلية التي يتم تنفيذها دون الحاجة إلى الصوت والتنغيم وتعبيرات الوجه والحركات وكذلك أنشطة الاتصال الشفهي.<sup>18</sup> على الرغم من أنه من المعروف أن المهارات اللغوية صعبة للغاية، لأن الكاتب يجب أن يكون لديه مهارات ومعرفة بقواعد كتابة النحو والشرف بالإضافة إلى المعرفة الأخرى المتعلقة باللغة العربية في الإملاء الجيد والصحيح، إلا أن التواصل في الكتابة يصبح من السهل على القراء فهمه، وكذلك القواعد النحوية لإضفاء قيمة جمالية على الأعمال المكتوبة وزيادة اهتمام القارئ.

---

<sup>17</sup> Sitti Kuraedah, *Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al-Ta'dib, Vol. 8 No.2 (Juli-Desember 2015), hlm. 85.

<sup>18</sup> Juhaeti Yusuf, Ahmad Zaki Alhafidz, Muhammad Fahmi Luthfi, *Menulis Terstruktur Sebagai Urgensi Pembelajaran Maharah Al- Kitabah*, Jurnal An-Nabihoh, Vol. 21 NO. 02 (2019), hlm. 204.

مهارات الكتابة أو مهارات الكتابة هي إحدى جوانب المهارات اللغوية الحيوية جدا في تعلم اللغة العربية. الكتابة هي في الأساس نشاط منتج ومعبر. ومع ذلك ، فإن أنشطة التحدث أكثر هيمنة في الأنشطة اليومية من الكتابة ، حتى أن معظم أنشطة التحدث تتم بشكل عفوي ولا ترتبط ارتباطا وثيقا بالجوانب النحوية لأنها تعطي الأولوية لإيصال الرسائل إلى المحاورين. هذا ما لا يمكن مساواته بالكتابة. قبل الكتابة ، لدينا المزيد من الفرص لإعداد وتصميم محرري الكتابة التي سيتم سكبها ، سواء من حيث اختيار الكلمات أو القواعد اللغوية أو جوهر الرسالة نفسها.<sup>19</sup> يعرف سوبارنو الكتابة على أنها نشاط توصيل الرسائل (التواصل) باستخدام اللغة المكتوبة كأداة أو وسيط. في الاتصال الكتابي ، هناك أربعة عناصر على الأقل: الكاتب كناقل للرسالة (الكاتب) ، والرسالة أو محتوى الكتابة ، والقناة أو الوسائط في شكل كتابة ، والقارئ كمتلقي للرسالة.

---

<sup>19</sup> Nurul Fadillah, *Al-Kalimah Al-Mutaqati'ah Sebagai Media Permainan Bahasa Arab Dalam Maharah Kitabah*, ACADEMIA. Hlm. 4.

## ب. مبادئ تعلم مهارات الكتابة

هناك ثلاثة أشياء يجب مراعاتها من قبل المعلمين في تدريس مهارات الكتابة ، وهي كيفية تكوين المشاعر وتهجئتها والتعبير عنها من خلال الكتابة والتي تسمى عادة التأليف. يمكن تحقيق القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر في شكل مكتوب على مستوى المبتدئين من خلال التقنيات الموجهة التي يجب أن تستمر تدريجيا في تطويرها إلى تقنيات الكتابة الحرة. أبسط شكل من أشكال الكتابة الموجهة هو "النسخ" الذي تطور لاحقا إلى محاولة لتعديل الجمل ، أي تغيير الجمل الموجودة بطرق مختلفة. على سبيل المثال ، استبدال عنصر واحد في جملة شائعة تسمى الاستبدال ، وإتقان جملة غير مكتملة تسمى الاكتمال ، وتغيير الجملة النشطة إلى سلبية ، وإيجابية إلى سلبية ، والأخبار إلى تانيا ، والجملة مع تغيير فعل الماضي إلى جملة فعل المضارع والتي تسمى عادة التحول.<sup>20</sup>

هناك رأي آخر ، يوضح المبادئ في تدريس مهارات الكتابة وهي كما يلي:

---

<sup>20</sup> Muslimin, Masita, *Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Pada Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Bima*, Al-Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya, Vol. 5 No. 2 (September, 2021), hlm. 21.

١. يجب أن يكون الموضوع والأحكام الأخرى واضحة.

٢. يوصى بأن تأتي الموضوعات من الحياة الواقعية أو التجربة المباشرة للمتعلمين ، على سبيل المثال حول الاحتفالات والنزهات وما إلى ذلك أو من التجارب غير المباشرة مثل الصور أو الأفلام أو نتائج القراءة.

٣. يجب أن يرتبط تعليم إنشاء ب "قوائد" و "مثولات" لأن "إنشاء" هي الوسيلة الصحيحة لتطبيق "قوائد" التي تستمد أفكارها من "المثولة".

٤. يجب تصحيح عمل أو مهمة الطالب ، وإلا فإن المتعلم لا يعرف خطأه وسوف يرتكب نفس الخطأ.

٥. لتصحيح الأخطاء ، يجب فرزها حسب الأهمية ويجب مناقشتها في دروس خاصة.<sup>٢١</sup>

---

<sup>21</sup> Munawarah, Zulkifli, *Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab*, Lhogat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1 No. 2 (Desember 2020), hlm. 28.

## ب. الدراسة السابقة

البحث ذات الصلة هي البحث الموجودة بالفعل والتي قام بها باحثة سابقون بحيث يمكن استخدامها كمعيار ودعم للبحث الجديدة. بحيث يكون هناك أساس في تطوير العلوم مع دراسات الحالة القطاعية. في هذا القسم ، يصف الباحثة العديد من الدراسات التي تتماشى مع البحث الذي أجراه المؤلف. تشمل عناوين الأبحاث السابقة ذات الصلة بهذا البحث ما يلي:

١. تطبيق وسائل الصورة في تعلم مهارة الكتابة في المدرسة العالية إرشاد ناشعين

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق وسائل الصورة في تعلم مهارة كتابة في الفصل العاشر الإجتماعي مدرسة العالية إرشاد ناشعين من خلال إضفاء الطابع الطبي على عملية التعلم. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة نوعية مع تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبارات. أظهرت نتائج تطبيق وسائل الصور أن ٣١٪ من الطلاب قادرون جدا على تعلم مهارات الكتابة من خلال تطبيق وسائل الصورة،

و٤٢٪ من الطلاب قادرين، و٢٧٪ من الطلاب أقل قدرة على التعلم. يمكن أن تكون هذه الوسائل ناجحة للطلاب في تعلم مهارات كتابه في تعلم اللغة العربية.

هذا البحث له العديد من أوجه التشابه مع بحث زينوري وحلمي مفيد عفايض جنة، وتحديدًا حول تطبيق وسائل الصورة في تحسين مهارة كتابه وفي نفس المستوى المدرسي أي المدرسة العليا، ولكن هذا البحث له اختلافات، أي في منهج البحث والصف المستخدم، البحث في زينوري وحلمي مفيد يستخدم بحث عفايض جنة الأساليب النوعية في الصف العاشر بينما تستخدم الباحثة الأساليب الكمية مع اختبار تقنيات جمع البيانات والتوثيق في الفئة الحادية عشرة.<sup>٢٢</sup>

٢. دور وسائل الصور التسلسلية في زيادة الدافع للقدرة على كتابة المقالات العربية في المدرسة الابتدائية التمهيدية لامونجا

---

<sup>22</sup> Zainuri dan Hilmi Mufidah Afiyatul Jannah, *Penerapan Media Gambar pada Pembelajaran Maharah Kitabah di MA Irsyadun Nasyi'in*, An-Nuqtah: Journal of Education and Community, Vol. 1 No. 1 (November 2021), hlm. 7.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان استخدام وسائل الصور التسلسلية يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على تجميع القصص في مقالات كاملة وفقا لسلسلة من الصور المتتابعة، وكيف يمكن تطبيق وسائل الصور التسلسلية في تعلم كتابة اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية التهضبية. للحصول على نتائج الدراسة ، أجرى الباحثون بحثا عمليا في الفصل الدراسي بنهج نوعي. لتحسين قدرة الطلاب على كتابة المقالات العربية ، اتخذ الباحثون إجراءات تعليمية من خلال استخدام وسائل الصور المتسلسلة التي تم تنفيذها على دورتين. نموذج البحث الإجرائي التطبيقي المستخدم هو نموذج كورت لوين. حيث تتكون الدورة الواحدة من أربعة مكونات منها: التخطيط، والعمل، والملاحظة، والتفكير. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظات والملاحظات الميدانية والاختبارات. يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها وصفا وتحليلها باستخدام الصيغة المتوسطة والنسبة المئوية لاكمال التعلم.

في بحث محمد ريزال رزقي ، هناك أوجه تشابه مع البحث الذي سيرسه المؤلفة ، والذي يناقش تطبيق وسائل الصورة لتحسين مهارة كتابه والاختلافات عن هذا البحث على مستوى المدرسة وطرق البحث وتركيز البحث. حيث قام محمد ريزال رزقي في البحث بفحص الطلاب في المدرسة الابتدائية بينما سيقوم المؤلفة بفحص المدرسة العالية. يستخدم منهج بحث المؤلفة مناهج البحث الكمي بينما يستخدم بحث محمد ريزال رزقي مناهج البحث الإجرائي الصفي مع مقارنة نوعية. ينصب تركيز البحث على محمد ريزال رزقي على تحسين مهارات كتابة المقالات العربية بينما ينصب الباحثة على المفردات العربية.<sup>23</sup>

٣. تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط الصور المتحركة لتحسين إتقان المفردات في المدرسة الثانوية درول عمل مترو

---

<sup>23</sup> Muhammad Rizal Rizqi, *Peran Media Gambar Berseri Dalam Meningkatkan Motivasi Kemampuan Menulis Karangan Bahasa Arab*, Jurnal El-Ibtikar, Vol. 7 No. 2 (November 2018), hal. 137.



تهدف هذه الدراسة إلى تحليل عملية تدريس اللغة العربية باستخدام وسائط الصور المتحركة ومستوى إتقان المفردات في المدارس السنأوية. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية درول عمل مترو ، وكانت عينة هذه الدراسة ٣٠ طالبا في الصف الثامن. طريقة جمع البيانات باستخدام الاختبارات. تستهدف طريقة الاختبار الطلاب للحصول على بيانات إتقان المفردات. يتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبار T لتحديد مستوى إتقان المفردات. يتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبار T لتحديد مستوى إتقان المفردات بعد استخدام وسائط الصور المتحركة. أظهرت النتائج أن عملية التعلم باستخدام وسائط الصور المتحركة تمكنت من زيادة نشاط الطلاب وحماسهم للتعلم. روح التعلم التي تتميز بالتركيز العالي أثناء عملية التعلم تشجع الطلاب على فهم الدرس بسهولة. ويرجع ذلك إلى خصائص وسائط الصور المتحركة المتنوعة ووفقا لتطور الطلاب. يتم دعم الاستخدام الناجح لوسائط الصور المتحركة من خلال قدرة المعلم على استخدام الوسائط. أظهرت نتائج

التحليل الإحصائي أن تطبيق وسائل الصور المتحركة في تعلم اللغة العربية له تأثير معنوي على إتقان الطلاب للمفردات.

في هذا البحث، تشترك مريّة القبطية والفاجري في شيء مشترك، وهو تطبيق وسائل الصورة في تعلم اللغة العربية وجمع البيانات باستخدام نفس الاختبار. ومع ذلك، فإن هذه الدراسة لديها بعض الاختلافات، وبالتحديد على مستوى التعليم. في بحث مريّة القبطية و الفاجري، تم إجراؤه في المدرسة العالية من الدرجة الثامنة بينما تم إجراء الباحثة في المدرسة العالية من الدرجة الحادية عشرة.<sup>24</sup>

### ج. فرضية البحث

في فرضية البحث من المهم جدا القيام به. الفرضية هي تخمين مؤقت ضد صياغة مشكلة أو سؤال بحث لا يزال يتعين اختباره. في هذه الدراسة استخدمت الباحثة فرضية بديلة، وهي نفس العبارة مع نفس المعلمات السكانية المستخدمة في فرضية

---

<sup>24</sup> Mariyatul Qibtiyah dan Walfajri, *Pengajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar Bergerak Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata*, Jurnal An-Nabighoh, Vol. 22 No. 01 (2020), hlm. 72.

العدم. عادة ما تكون هذه الفرضية عبارة عن بيان ينص على أن معلمة السكان لها قيمة مختلفة عن العبارة المذكورة في الفرضية الصفرية.<sup>25</sup>

صياغة الفرضية المستخدمة في عنوان تطبيق الوسيلة الصور في تحسين مهارات الكتابة لطلاب في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ ماجيلانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هي:

Ha: هناك تحسن في مهارات الكتابة لدى الطلاب بعد تطبيق الوسيلة الصور

---

<sup>25</sup> Enos Lolang, *Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif*, Jurnal KIP, Vol. 3 No. 3 (februari 2015), hlm. 686.

## الفصل الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث

يستخدم هذا النوع من البحث طرق البحث التجريبية مع نهج كمي. النهج الكمي هو بحث استقصائي منهجي حول ظاهرة ما من خلال جمع البيانات التي يمكن قياسها باستخدام التقنيات الإحصائية أو الرياضية أو الحسابية.<sup>26</sup> في البحث الكمي نعرف المنهج العلمي ، وهو خطوات معالجة المعرفة العلمية من خلال الجمع بين التفكير العقلاني والتجريبي من خلال بناء جسر ربط في شكل اقتراح فرضيات.<sup>27</sup> طرق البحث التجريبية هي التحقق من الصحة أو الاختبار (كارتحوول (1٩٩٧) ، وهو اختبار تأثير متغير واحد أو أكثر على المتغيرات الأخرى. يتم تجميع المتغيرات المؤثرة كمتغيرات مستقلة ، ويتم تجميع المتغيرات المتأثرة كمتغيرات تابعة. هذا البحث هو اختبار ،

---

<sup>26</sup> Prof. Dr. H.M. Sidik Pridana, MS dan Denok Sunarsi S.Pd.,M.M.,CHt, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ed. 1. (Tangerang Selatan, Penerbit Pascal Books, 2021), hlm 24.

<sup>27</sup> Muhammad Taufiq Azhari, dkk., *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jambi, PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), hlm 36.

لذلك يجب قياس جميع المتغيرات التي تم اختبارها باستخدام أدوات القياس أو الاختبارات التي تم توحيدها أو توحيدها. توحيد الأدوات ومعالجة نتائج البحث التي تتم معالجتها باستخدام التحليل الإحصائي الاستدلالي البارامتري.<sup>28</sup>

## ب. وقت ومكان البحث

سيتم إجراء هذا البحث من يونيو إلى أغسطس ٢٠٢٣ ، بتوجيه من رئيس المدرسة ، ومعلم الصف ، ومساعد مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج. تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج ، وتقع هذه المدرسة في شارع سونان بونانج رقم ١٧ ، جنوب جورانجومبو ، منطقة جنوب ماجيلانج ، مدينة ماجيلانج ، جاوة الوسطى.

## ج. عينة السكان والبحث

### أ. السكان

السكان هم مجموعة مصالح للباحث، والتي تعمم بعد ذلك تعميم نتائج البحوث سيتم تطبيقها.

---

<sup>28</sup> Asep Saepul Hamdi dan E. Bahrudin, *metode penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*, ed. 1. (Bogor, Penerbit Deepublish, 2014), hlm 7-8.

كان السكان في هذه البحث الطلاب من الفصل الحادي عشر المدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ ماجيلانج.

ب. عيّنات

العينة جزء من عدد الخواص التي يمتلكها هذا المجتمع الإحصائي. إذا كان عدد السكان كبيرا ، وكان من المستحيل على الباحثة دراسة كل شيء في السكان ، فتمكن للباحثة استخدامات العينات المأخوذة من تلك المجموعة. ما يتم تعلمه من تلك العينة ، ستكون الاستنتاجات قابلة للتطبيق على السكان. لهذا السبب، يجب أن تكون العينة المأخوذة من المجتمع الإحصائي ممثلة تمثيلا حقيقيا.<sup>٢٩</sup> كما هو موضح ، فإن العينة في هذه البحث هي الفصل الحادي عشر علوم الطبيعي ٣ و الفصل الحادي عشر علوم الطبيعي ٧.

د. متغيرات ومؤشرات البحث

المتغير هو أحد الأعراض (البيانات) التي يتغير سعرها أو يختلف. وفقا لكيدر ، فإن متغير البحث هو الجودة التي تدرس منها الباحثة ويستخلصون النتائج منها.

---

<sup>29</sup> Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung, Penerbit Alfabeta, 2015), hlm 81.

في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة متغيرة ، وهما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y).

#### ١. المتغيرات الحرة

المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يتسبب في تغييره أو ظهور متغير تابع. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو تطبيق الوسيلة الصور في تحسين مهارات الكتابة العربية.

#### ٢. المتغيرات التابعة

المتغير التابع هو متغير يؤثر أو يصبح نتيجة ، بسبب وجود متغير مستقل. المتغيرات المرتبطة بهذه الدراسة هي طلاب المدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ ماجيلانج

المؤشرات	المتغير X
١. وسيلة صورة كوسيلة التعلم	الوسيلة الصورة
٢. الوسيلة الصورة كاستراتيجية تعلم	
٣. تبسيط أنشطة التعلم	

المؤشرات	المتغير Y
١. الكتابة ٢. شاهد	مهارة كتابة

## ٥. تقنيات جمع البيانات

في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة عدة أدوات في جمع البيانات ، وهي كما يلي:

### ١. التوثيق

في البحث ، يعد التوثيق جزءا مهما من جمع البيانات لأنه من خلال هذا يمكننا مشاركة الحقائق أو الأدلة التي أجريناها في البحث. يتم تطوير الوثائق للبحث باستخدام نهج تحليلي. بالإضافة إلى ذلك ، يتم استخدامه أيضا في البحث للعثور على الأدلة التاريخية والأسس القانونية واللوائح المعمول بها (جليمنس، ٢٠٠٣). هناك حاجة إلى وثائق للحصول على البيانات في شكل صور للتعلم في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج.



## ٢. اختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو أوراق العمل أو ما شابه يمكن استخدامها لقياس معارف ومهارات ومواهب وقدرات موضوع البحث. أوراق الأدوات في شكل اختبارات تحتوي على أسئلة أو عناصر أسئلة. يمثل كل عنصر سؤال نوعا من المتغيرات التي يتم قياسها.<sup>30</sup> الاختبار الذي سيتم استخدامه في هذه الدراسة هو اختبار كتابي ، حيث يقوم طلاب مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج بالأسئلة التي تم طرحها.

## و.تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو مرحلة يتم تنفيذها بعد جمع البيانات. في البحث الإثنوغرافي ، مرحلة تحليل البيانات ليست مرحلة خطية. يتم جمع البيانات وتحليل البيانات وكتابة البيانات بشكل تفاعلي.<sup>31</sup> بناء على عنوان الباحث ، يستخدم الباحث الصيغة التالية:

---

<sup>30</sup> Thalha Alhamid dan Budur Anufia,

Resume: “Instrument Pengumpulan Data”, (Sorong: STAIN Sorong, 2019). Hlm 6.

<sup>31</sup> Jogyanto Hartono, *Metoda Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*, Edisi 1 (Yogyakarta: Penertbit ANDI, 2018), hlm. 49.

## ١. اختبار الحالة الطبيعية

يجب إجراء اختبارات طبيعية للبيانات ، خاصة بالنسبة للبحوث التي تستخدم متوسط المعلمات كمعيار لنجاح البحث. في البحوث الكمية أو الدراسات التجريبية في مجال التعليم غالبا ما تستخدم المعلمات المتوسطة لاستخلاص النتائج. نظرا لأن هذه المعلمة المتوسطة ليست هائلة ، فهناك حاجة إلى افتراضات البيانات العادية لتحليل البيانات.<sup>٣٢</sup> الصيغة المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية لهذه الدراسة هي صيغة اختبار *chisquare*. لكي لا تنحرف الاستنتاجات التي سيتم استخلاصها عن الحقيقة الحالية ، يجب توزيع الأشياء التي تم تحليلها بشكل طبيعي.

الفرضيات المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية:

$H_0$ : البيانات الموزعة عادة

$H_a$ : لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

---

<sup>32</sup> Akbar Nasrum, *Uji Normalitas Data Untuk Penelitian*, (Denpasar: Jayapangus Press, 2018) hlm. 1

مع فرضية *chi kuadrat*

$X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$  مقبول عندما  $H_0$

$X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$  مرفوض إذا كان  $H_a$

الصيغة:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

البيان:

$X^2$ : سعر *chi square*

$O_i$ : تواتر الملاحظات

$E_i$ : التردد المتوقع

$k$ : العديد من فئات

مستوى معنوي ( $\alpha$ ) كان المستخدم في هذه الدراسة 5% مع درجات الحرية  $dk = k - 3$ . إذا  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$  ، قبول  $H_0$  مما يعني أن المجتمع الإحصائي موزع بشكل طبيعي ، إذا تم  $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$  ، ثم رفض  $H_0$  هو يعني أن السكان لا يتم توزيعهم عادة.

## ٢. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان بعض التباين السكاني متجانسا أم لا. يتم إجراء هذا الاختبار كشرط أساسي في تحليل اختبار  $t$  للعينة المستقلة و Anova. الافتراض الأساسي في تحليل التباين (Anova) هو أن تباين السكان هو نفسه. يستخدم اختبار التشابه لاثنتين من التباينات لاختبار ما إذا كان توزيع البيانات متجانسا أم لا ، أي من خلال مقارنة التباين.<sup>٣٣</sup>

الإحصائيات المستخدمة لاختبار الفريضة هي:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

ما الذي سيتم اختباره فيما يتعلق باختبار الطرفين لزوج الفرضيات:

$$\sigma_1^2 = \sigma_2^2 : Ha$$

$$\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 : Ho$$

$\sigma_1^2$ : تباين المجموعة الطلاب في الإختبار الأول

---

<sup>33</sup> Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), hlm. 231

$\sigma_2^2$ : تباين المجموعة الطلاب في الإختبار الأخر

مقارنة  $F_{hitung} < F_{tabel}$  (ن ب-١) (ن ك-١) و  
دك-٣. إذا كان  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ، يتم توزيع  
البيانات بشكل متجانس.

٣. اختبار الفرضية (اختبار الفرق بين متوسطين)

يستخدم اختبار الفرضية هذا للإجابة على فرضية  
البحث. التقنية المستخدمة هي تقنية t-test لتحديد  
الصيغة الافتراضية ، على النحو التالي:

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 > \mu_2$$

الباين:

$\mu_1$ : متوسط القدرة الكتابية لطلاب في الإختبار  
القبلي

$\mu_2$ : متوسط القدرة الكتابية لطلاب في الإختبار  
البعدي

$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$  (يوجد اختلاف في متوسط قدرة  
الطلاب على الكتابة)

$H_a: \mu_1 > \mu_2$  (لا يوجد فرق في متوسط قدرة الطلاب على الكتابة)

إذا كان عدد أفراد العينة  $n_1 = n_2$  وكان التباين متجانسا ( $S_1^2 = S_2^2$ )

الصيغة المستخدمة هي:

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

البيان:

t: قيمة t المحسوبة

$\bar{X}$ : متوسط التقييم

$\mu_0$ : القيم التي يجب فرضها

S: الانحراف المعياري للعينة

n: عدد أعضاء العينة

مع:

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

البيان:

$$\bar{X}_1 = \text{متوسط المجموعة الإختبارة الأولى}$$

$$\bar{X}_2 = \text{متوسط المجموعة الإختبارة الأخرى}$$

$$n_1 = \text{عدد أعضاء المجموعة الإختبارة القبلية}$$

$$n_2 = \text{عدد أعضاء المجموعة الإختبارة البعدية}$$

$$S^2 = \text{التباين المجمع}$$

$$S_1^2 = \text{تباين المجموعة الإختبارة القبلية}$$

$$S_2^2 = \text{تباين المجموعة الإختبارة البعدية}$$

مع نتائج الحساب ثم التشاور مع  $t_{tabel}$  مع مستوى معنوي من 5%. إذا تم قبول  $H_a$  ، فإن متوسط القدرة على الكتابة لدى طلاب الفصل التجريبي أفضل (أعلى) من قدرة الكتابة في الفصل الضابط.<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> Fathor Rachman Utsman, *Panduan Statistika Pendidikan*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2015), hlm. 162.

## الفصل الرابع

### وصف البيانات وتحليلها

#### أ. وصف البيانات

##### ١. نظرة عامة عن المدرسة

##### أ. تاريخ موجز لمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجيلانج

نشأت مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجيلانج من مدرسة القاضي الإسلامي للمعلمين التي أنشأها مدير التعليم الديني ، مديرية التعليم الديني بوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في ٢٥ مايو ١٩٥٠ الواقعة في كيجورون ، قرية كاكابان ، منطقة جنوب ماجيلانج ، مدينة ماجيلانج. في عام ١٩٥٦ تغيرت مدرسة القاضي الإسلامي للمعلمين إلى أول تعليم المعلمين الدينيين. في عام ١٩٥٧ تم الاستيلاء على الموقع من قبل سلطات الشرطة الوطنية الإندونيسية ، انتقل أول تعليم المعلمين الدينيين إلى مبنى المحمدية في جالان تيدار رقم ٢١ مدينة ماجيلانج. في عام ١٩٦٠ تغيرت مرة



أخرى إلى تعليم المعلمين الدينيين لمدة أربع سنوات. في عام ١٩٦٧ ، تغير تعليم المعلمين الدينيين لمدة أربع سنوات إلى تعليم المعلمين الدينيين لمدة ست سنوات.

في عام ١٩٧١ ، استحوذت المحمدية على موقع تعليم المعلمين الدينيين لمدة ست سنوات ، ثم انتقل موقع التعلم إلى العنوان الحالي ، وهو جالان سونان بونانج رقم ١٧ كاريت ماجيلانج في عهد قيادة الدكتور محمد يونس الحاج، بما في ذلك الذي كان يبحث عن أرض كموقع لتعليم المعلمين الدينيين لمدة ست سنوات. في عام ١٩٨٠ ، تغير تعليم المعلمين الدينيين لمدة ست سنوات إلى تعليم المعلمين الدينيين الحكومي. إلى جانب إلغاء مدارس تدريب المعلمين على مستوى المدارس الثانوية العليا ، في عام ١٩٩٠ ، تغير تعليم المعلمين الدينيين الحكوميين إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماجيلانج بناء على مرسوم وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٦٤ لعام ١٩٩٠ تاريخ ٢٥ أبريل ١٩٩٠.

في عام ١٩٩٧، إلى جانب الرسالة الدورية للمدير العام لتطوير وتنسيب العمل تاناغا من إدارة العمل في جمهورية إندونيسيا رقم BP/١١٧٠٣.B/١٩٩٠ تاريخ ٧ يونيو ١٩٩٠ بالتعاون مع وزارة الدين فيما يتعلق بأعضاء فريق توجيه المهارات ومساعدة المدرب ، تم تعيين مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ماجيلانج كواحد من ٨٢ مدرسة الثانوية الاسلامية في إندونيسيا ليكون منظم برنامج المهارات في مرسوم المدير العام للتنمية المؤسسية الدينية الإسلامية لوزارة الدين رقم A.٢٤٨/E/١٩٩٧ تاريخ ٢٧ أكتوبر ١٩٩٧، تتكون من برامج الخبرة في إصلاح المعدات الكهربائية وإصلاح الدراجات النارية وتصميم الأزياء. مع إنشاء مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ماجيلانج كبرنامج مهارات ، تم بناء ٣(ثلاثة) مباني ورشة عمل في عام ١٩٩٨ وتم جلب معلمي المهارات وفقا للبرنامج.

في عام ٢٠١٥ بناء على مرسوم وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٢١١ لعام ٢٠١٥ تاريخ ٢٧ يوليو ٢٠١٥

، كان هناك تغيير في الاسم من مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مديرية ماجيلانج الى مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ ماجيلانج. تمت مشاركة تغيير الاسم مع ٣٩ مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية في جاوة الوسطى. لذلك أصبح اسم المدرسة رسميا مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ ماجيلانج ، جالان سونان بونانج رقم ١٧ ماجيلانج.

في ٢ سبتمبر ٢٠١٦ ، تم تعيين مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ماجيلانج كمنظم مهارات مدرسة علياء بناء على مرسوم المدير العام للتعليم الإسلامي بوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٤٩٢٤ لعام ٢٠١٦ مع برامج الخبرة: (١) الهندسة الكهربائية (٢) إصلاح وصيانة الدراجات النارية (٣) أزياء (٤) الطهي (٥) إصلاح وصيانة الكمبيوتر.

ب. هوية المدرسة

الجدول ٤.٠ هوية المدرسة

اسم	مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ ماجيلانج
NPSN	٢٠٣٦٣١٠٥
عنوان	شارع سونان بونانج سيلاتان رقم ١٧
قرية	جورانج اومبو
المنطقة / المدينة	منطقة جنوب ماجيلانج
المديرية / المدينة / البلد	مدينة ماجيلانج
المقاطعة	جاوى الوسطى
حالة المدرسة	الحكومية
المستوى التعليمي	مدرسة العالية الاسلامية الحكومية
ظل	وزير الشؤون الدينية
مرسوم إنشاء المدرسة	رقم ٤٢ عام ١٩٩٢
تاريخ مرسوم إنشاء المدرسة	٢٧ يناير ١٩٩٢
مرسوم تنفيذيه المدرسة	رقم ٤٢ عام ١٩٩٢
تاريخ مرسوم تنفيذيه المدرسة	٢٧ يناير ١٩٩٢
الاعتماد لأكاديمي	أ (منفوق)
مرسوم الاعتماد لأكاديمي	٢٠١٩/SK/BAN.SM/٨١٧
تاريخ الاعتماد لأكاديمي	١ اكتوبر ١٩٩٢

## ٢. تنفيذ البحث

فيما يلي مراحل هذا البحث.

### أ. المرحلة التحضيرية

#### ١. إعداد RPP

قبل إجراء البحث، وضع الباحثة خطة تنفيذ التعلم (RPP) أولاً حتى يصبح البحث وتقديم المواد أكثر تنظيماً.

#### ٢. جعل أسئلة اختبار أداة البحث

بلغ مجموع الأسئلة التي طرحها الباحثة ٢٥ سؤالاً. ثم يتم توزيع الأسئلة على الفصول التي تلقت المواد التي تم تدريسها. استخدمت الباحثة الفئة الثانية عشرة مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج كفئة لإجراء اختبارات الأجهزة.

### ب. مرحلة ما قبل تنفيذ البحث

سيتم إجراء اختبار الأداة يوم الأربعاء ١٦ أغسطس ٢٠٢٣. تم إجراء اختبار الأداة في الفصل الثاني عشر مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج بإجمالي ٣٤ طلاب. في اختبار الأداة ،

تستخدم الباحثة أوراق الأسئلة ثم يطارد الطلاب أوراق الأسئلة.

### ج. مرحلة البحث

استخدم تنفيذ هذه الدراسة عينتين غير مزاجيتين (اختبار T لعينة مستقلة) باستخدام تصميم بحث تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة ، وهما الفئة ١١ علم الطبيعي ٣ كفاءة تجريبية. هنا تستخدم الباحثة فئة واحدة للاختبار القبلي والاختبار البعدي.

العملية في مرحلة البحث هذه هي كما يلي:

### أ. الاجتماع في الفصل العلوم الطبيعي

عقد الاجتماع الأول يوم الاثنين ٢١ أغسطس ٢٠٢٣ في الفصل الحادي عشر العلوم ٣ كفصل تجربي. عقدت في ٨.٣٠ - ١٠.٠٠ في غضون ٢ ساعة من الدروس. بدأت الدراسة بقراءة الصلوات وقام معلم المادة بالتعريف بالباحثة، ثم أجرى الباحثة اختبارا قبليا قبل شرح المادة باستخدام وسائل الصورة. عدد الأسئلة الواردة في الاختبار القبلي هو ٢٤ سؤالاً. يتم ذلك لمعرفة درجات التعلم الأولية للطلاب في الفصل التجربي. بعد الانتهاء من

الاختبار القبلي ، شرح الباحثة كيف أن وسائل الصورة كوسيلة تعليمية وشرح عن مادة التصوف. ثم تابع عن طريق إجراء اختبار بعدي في الساعة التالية باستخدام ورقة الأسئلة. يتم ذلك لتحديد درجات التعلم النهائية للطلاب في الفصل التجريبي.

## ب - تحليل البيانات

### ١. تحليل بيانات اختبار الأداة

#### أ. قيمة اختبار الأداة

#### الجدول ٤.١ بيانات نتائج اختبار الأداة

رقم	الإسم الطلاب	قيمة
١	احمط ابنو مبارك	٦٤
٢	احمد دوى	٥٦
٣	افرين جاحيو	٧٢
٤	اوبري كيفين	٤٨
٥	ديفا أونسا	٦٨
٦	دويكي أديتيا	٨٤
٧	انني سريفة	٣٢
٨	فنبى ناديا فترى	٦٨
٩	فرداليا دبا أنديكا	٩٦
١٠	بياس يوناندا	٨٨
١١	ايرين ادرا سوارى	٣٦

٩٦	افان ريسكي	١٢
٥٦	لطفى يونى آر تي	١٣
٤٠	محمد زيدان	١٤
٨٤	محمد نوفل ريزال	١٥
٣٢	محمد ريزال	١٦
٦٨	نايلا تيرتا فترى	١٧
٨٠	نجوى سينزو كا	١٨
٩٦	نونى نيلا تول رحمة	١٩
٣٦	فوفوت ترى هاندايانى	٢٠
٩٢	ريدا ثنيا فوتري	٢١
٨٨	ريفان دوى كوستى	٢٢
٥٢	ريان ارديانسح	٢٣
٣٢	رزكا ابرليا	٢٤
٩٢	ساندى دوى انديكا	٢٥
٦٠	سلفى نور افريدا	٢٦
٣٢	تنترى ولاندارى	٢٧
٩٦	تيفاؤل جنة	٢٨
٢٨	ترى راهابو	٢٩
٦٠	تريانى ايفا ثابتا	٣٠
٣٦	اوليما فايسا	٣١
٩٦	فانى نييلا	٣٢
٦٨	واسيفا دوى	٣٣
٦٠	وديا اريف	٣٤



## الجدول ٤.٢ التحليل الوصفي لفئات تجارب الأدوات

Descriptive Statistics					
Standar deviasi	Mean	Maximum	Minimum	N	إخبار الأداة
٥,٦٢٢٨٨	١٦,٠٢٩٤	٩٦	٢٨	٣	
٠,٢٢٣	١١٧٦			٤	

### ب. اختبار الصلاحية

في اختبار الصلاحية ، تستخدم الباحثة صيغة ارتباط لحظة المنتج مع اتخاذ القرار إذا تم إعلان  $r_{hitung} < r_{tabel}$  غير صالحة. في هذا الاختبار ، استخدمت الباحثة *Microsoft office Excel* ٢٠١٠ كأداة لتحليله.

### الجدول ٤.٣ نتائج اختبار صلاحية الأداة

معلومات	R الجدول	R العدد	رقم السؤال
غير صحيح		٠,٠١٢٧	١
صحيح		٠,١٣٩٢	٢
صحيح		٠,١١٢	٣

صحيح		٠,٠٦٠٠	٤
صحيح		٠,١٠٣١	٥
صحيح	٠, ٢٨٦٩	٠,١١٦٥	٦
صحيح		٠,٠٣٤٠	٧
صحيح		٠,١١٣	٨
صحيح		٠,١٥٨٥	٩
صحيح		٠,١٠٩٣	١٠
صحيح		٠,٠٦٨٨	١١
صحيح		٠,١٢٤٢	١٢
صحيح		٠,١٤٠٢	١٣
صحيح		٠,١٣٨٦	١٤
صحيح		٠,٠١٢٧	١٥
صحيح		٠,١٠١٣	١٦
صحيح		٠,٠٦٨٢	١٧
صحيح		٠,١٠٥٢	١٨
صحيح	٠,٠١٥٠	١٩	
صحيح	٠,١٢٦٤	٢٠	
صحيح	٠,١٨٣٦	٢١	
صحيح	٠,١٨٠٣	٢٢	
صحيح	٠,١٦٨١	٢٣	
	٠,٢٨٦٩	٠,٠٩٩٩	٢٤
صحيح		٠,١٥٥٠	٢٥

بناء على بيانات جدول اختبار الصلاحية ،  
يمكن معرفة أن عدد الأسئلة الصحيحة هو ٢٤ سؤالاً.

في حين أن السؤال غير الصحيح هو سؤال واحد ، أي مع السؤال رقم ١. ثم يتم استخدام الأسئلة الصالحة لأسئلة الاختبار القبلي والبعدي.

### ج. اختبار الموثوقية

في اختبار الموثوقية ، تستخدم الباحثة صيغة معامل موثوقية كرونباخ ألفا ، حيث يكون اتخاذ القرار في هذا الاختبار هو إذا كانت القيمة  $< ٠,٦٠$  ، إعلانها موثوقة أو متسقة بينما إذا كانت القيمة  $> ٠,٦٠$  يتم إعلانها غير موثوقة أو متسقة. في هذا الاختبار ، استخدمت الباحثة *Microsoft office Excel ٢٠١٠* كأداة للتحليل.

### الجدول ٤.٤ نتائج اختبار موثوقية الأجهزة

Statistic reabilitas		
رقم n	معيار	كروباخ ألفا
	كورنباخ ألفا	
٢٥	٠,٦٠	٠,٨٧٧٨

استنادا إلى الجدول مع اتخاذ القرار في اختبار معامل موثوقية ألفا كرونباخ ، بقيمة معامل ٠,٨٧٨٨ حيث  $٠,٨٧٨٨ < ٠,٦٠$  ، تم إعلان أداة البحث موثوقة أو متسقة.

## ٢. تحليل بيانات البحث

### ١. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

في هذه المرحلة من اختبار الحالة الطبيعية ،  
البيانات المستخدمة هي قيمة الاختبار القبلي التي  
تم إجراؤها قبل شرح وسائل الصورة في وسائل  
تعلم اللغة العربية. في هذه الدراسة ، أجرى  
الطلاب الاختبار القبلي والبعدي لما يصل إلى ٣١  
طالباً ، وهما الفصل الحادي عشر علوم الطبيعي  
٣.

### الجدول ٤.٥ : قائمة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للفئة التجريبية

الرقم	فئة تجريبية (الإختبار القبلي)	قيمة	الرقم	فئة تجريبية (الإختبار البعدي)	قيمة
١	كي ١	٧٩	١	كي ١	٩٦
٢	كي ٢	٤٦	٢	كي ٢	٧٥
٣	كي ٣	٦٢	٣	كي ٣	٧١
٤	كي ٤	٧٥	٤	كي ٤	٩٢
٥	كي ٥	٤٦	٥	كي ٥	٧١
٦	كي ٦	٩٢	٦	كي ٦	١٠٠
٧	كي ٧	٧٩	٧	كي ٧	٩٢
٨	كي ٨	٦٧	٨	كي ٨	٧٩
٩	كي ٩	٨٧	٩	كي ٩	٩٦
١٠	كي ١٠	٧٩	١٠	كي ١٠	٩٢

٧١	١١ كـي	١١	٥٤	١١ كـي	١١
٩٦	١٢ كـي	١٢	٨٣	١٢ كـي	١٢
٦٧	١٣ كـي	١٣	٣٧	١٣ كـي	١٣
٧٥	١٤ كـي	١٤	٤٢	١٤ كـي	١٤
٩٦	١٥ كـي	١٥	٧٩	١٥ كـي	١٥
٧٩	١٦ كـي	١٦	٧١	١٦ كـي	١٦
٨٢	١٧ كـي	١٧	٧٩	١٧ كـي	١٧
٧٩	١٨ كـي	١٨	٦٧	١٨ كـي	١٨
٨٧	١٩ كـي	١٩	٧١	١٩ كـي	١٩
٧٩	٢٠ كـي	٢٠	٦٢	٢٠ كـي	٢٠
٧١	٢١ كـي	٢١	٦٧	٢١ كـي	٢١
٧٥	٢٢ كـي	٢٢	٧٠	٢٢ كـي	٢٢
٧٩	٢٣ كـي	٢٣	٧٥	٢٣ كـي	٢٣
٩٦	٢٤ كـي	٢٤	٨٣	٢٤ كـي	٢٤
٩٢	٢٥ كـي	٢٥	٦٢	٢٥ كـي	٢٥
٧٠	٢٦ كـي	٢٦	٧٢	٢٦ كـي	٢٦
٨٣	٢٧ كـي	٢٧	٦٧	٢٧ كـي	٢٧
٩٢	٢٨ كـي	٢٨	٧٩	٢٨ كـي	٢٨
٧١	٢٩ كـي	٢٩	٦٧	٢٩ كـي	٢٩
٧٥	٣٠ كـي	٣٠	٦٢	٣٠ كـي	٣٠
٧١	٣١ كـي	٣١	٤٦	٣١ كـي	٣١
٢٥٥٠	مجموع	٢١١٠	مجموع		
٨٢,٢٥٨ ٠	متوسط	٦٨,٠ ٦٤٥	متوسط		
١٠٠	القيمة القصوى	٩٢	القيمة القصوى		
٦٧	الحد الأدنى للقيمة	٣٧	الحد الأدنى للقيمة		

من الجدول أعلاه ، يمكن الحصول على درجات الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الفصل التجريبي. بناء على نتائج الاختبار ، كان متوسط الفصل التجريبي ٦٨.٠٦ وكانت نتيجة الاختبار البعدي للفئة التجريبية ٨٢.٢٥. ثم يتم استخدام البيانات لاختبارات الحالة الطبيعية.

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت العينة قيد الدراسة موزعة بشكل طبيعي أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية المستخدم اختبار كاي تربيع (مربع كاي).

#### الجدول ٤.٦ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

التجريبي الاختبار البعدي	التجريبي الاختبار القبلي	مصادر الاختلاف
٢٥٥٠	٢١١٠	مجموع
٣١	٣١	N
٨٢,٢٥	٦٨,٠٦	Mean
١٠٥,٤٦٤٥	١٩٠,٥٢٩	Varians S <sup>2</sup>
١٠,٢٦٩٥	١٣,٨٠٣٢	Standar deviasi (s)
٧,١٥٠٢	٣,٥٢٦٩	Xhitung
	١١,٠٧٠	Xtabel

استنادا إلى حساب اختبار الحالة الطبيعية الذي

تم الحصول عليه للفئة التجريبية القبالية ٣,٥٢٦٩

$X^2_{hitung} = 7,1502$  وللفئة التجريبية البعدية  $7,1502$   
 $X^2_{hitung} = 5\%$  مع  $\alpha = 5\%$  و  $dk = 1 - 6 = 5$  تم  
الحصول عليها  $X^2_{tabel} = 11,070$ . لذلك يمكن  
القول أن البيانات الخاصة بالسكان في هذه الدراسة ،  
وهي الفئات التجريبية قبل الاختبار والاختبار البعدي ،  
يتم توزيعها عادة لأن  $X^2_{hitung} < X^2_{table}$ .

## ٢. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت  
بيانات لها نفس التباين (متجانسة). معايير  
التحكيم هي  $F_{hitung} < F_{tabel}$  لمستوى  
معنوي من  $5\%$  بيانات موزعة بشكل متجانس  
مع بسط  $dk nb - 1$ ، المقام  $dk nb - 1$ . يتم  
استخدام اختبار تجانس التباين اختبار  $F$  مع  
الصيغة:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

الفرضيات المستخدمة لاختبار التجانس هي كما يلي:

$$H_1: \sigma_1^2 = \sigma_2^2 \text{ كلا الفئتين لهما نفس التباين}$$

$$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 \text{ كلا الفئتين لهما اختلافات مختلفة}$$

استخدمت الباحثة *Microsoft office excel 2010* لتحليل البيانات. بناء على الحسابات ، يتم الحصول على نتائج اختبار التجانس على النحو التالي:

#### الجدول ٤.٧ نتائج اختبار تجانس

الاختبار البعدي	التجريبي الاختبار القبلي	مصادر الاختلاف
٢٥٥٠	٢١١٠	مجموع
٣١	٣١	N
٨٢,٢٥	٦٨,٠٦	Mean
١٠٥,٤٦٤٥	١٩٠,٥٢٩	Varians $S^2$
١٠,٢٦٩٥	١٣,٨٠٣٢	Standar deviasi (s)
	١,٨٠٦٥	Fhitung
	١,٨٢٢١	Ftabel

بناء على حساب اختبار تشابه التباين ، يتم الحصول على  $F_{hitung} = ١,٨٠٦٥$  باستخدام بسط  $dk - ٣١$  والمقام  $١$  والمقام  $٣١ - dk$ . استنادا إلى البسط  $٣٠dk$  والمقام  $٣٠dk$  ، بمعدل خطأ  $٥\%$  ،  $F_{hitung} < F_{tabel}$ . ثم كلتا البيانات متجانسة.

#### ٣. اختبار الفرق بين متوسطين

استخدم اختبار الفرضيات في هذه الدراسة اختبارا لمتوسط الاختلافات بين الفئات. وفقا لحساب بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي ، فإنه يظهر أن



نتائج الحساب التي تستخدم وسائل الصور كوسيل تعليمي يتم الحصول عليها في المتوسط ٨٢.٢٥ وتلك التي لا تستخدم وسائل الصور كوسيل تعليمي يتم الحصول عليها بمتوسط ٦٨.٠٦.

### الجدول ٥.٢ اختبار الفرق بين متوسطين

التجريبي الاختبار البعدي	التجريبي الاختبار القبلي	مصادر الاختلاف
٢٥٥٠	٢١١٠	مجموع
٣١	٣١	N
٨٢,٢٥	٦٨,٠٦	Mean
١٠٥,٤٦٤٥	١٩٠,٥٢٩	Varians S <sup>2</sup>
١٠,٢٦٩٥	١٣,٨٠٣٢	Standar deviasi (s)
	٥,٩٧٤٧	Thitung
	١,٦٩٧٢	Ttabel

من نتائج حساب  $t$  test،  $t_{hitung} = ٥,٩٧٤٧$ ، ثم مقارنة ب  $t_{tabel}$  عند  $\alpha = ٥\%$  ( $n_1 + n_2 - ١ = dk$ )، تم الحصول  $t_{hitung} = ١,٦٩٧٢$ . هذا يدل على أن  $t_{hitung} > t_{tabel}$  بحيث يتم قبول  $H_a$  ويتم رفض  $H_o$ . هذا يعني أنه بين الفصول التجريبية التي تستخدم وسائل الصور في وسائل التعلم والفصول التجريبية التي لا تستخدم وسائل الصور كوسائل

تعليمية لها نتائج تعلم ليست متشابهة أو مختلفة بشكل كبير.

### ج - خلاصة نتائج البحوث

الفرضية المقترحة في هذه الدراسة هي فرضية بديلة ( $H_a$ ) تنص على "هناك زيادة في مهارات الكتابة بعد تطبيق وسائط الصورة". بناء على التحليل أعلاه ، كانت نتيجة الاختبار القبلي للفئة التجريبية ٦٨,٠٦ وكانت نتيجة الاختبار البعدي للفئة التجريبية ٨٢,٢٥. بعد ذلك ، بناء على نتائج اختبار الإحصائي الباراميتي ، أي اختبار كاي تربيع ، من المعروف أن البيانات من قيم الاختبار القبلي والبعدي هي توزيع طبيعي مع القيمة في الاختبار القبلي للفئة التجريبية هي ٣,٥٢٦٩ وقيمة الاختبار البعدي للفئة التجريبية هي ٧,١٥٠٢.

ثم في اختبار التجانس ، وجد أن الفئة التجريبية كانت متجانسة بقيمة دلالة ١,٨٠٦٥. ثم في اختبار T تم الحصول على  $Thitung = ٥,٩٧٤٧$  ، بينما  $T_{table}$  بمستوى دلالة  $(n1 + 2) = 5\%$  ،  $dk = ١,٦٩٧٢$  هو  $n2 - 2$  يمكن أن نستنتج أن  $H_a$  تم قبوله وتم رفض  $H_o$  لأن  $Thitung > T_{table}$  (٥,٩٧٤٧ > ١,٦٩٧٢). وبالتالي يتم قبول الفرضية البديلة في هذه الدراسة. الاستنتاج في هذا الحساب هو

"هناك تحسن في مهارات الكتابة مع تطبيق وسائل الصور في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية  
1ماجيلانج".

#### د. قيود البحث

تدرك المؤلفة أن هذه الدراسة بدائية. بذلت جهود مختلفة في هذه الدراسة من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج. ومع ذلك ، لا يزال هناك العديد من العوامل التي يصعب السيطرة عليها والتي تجعل هذه الدراسة تحتل القمة بما في ذلك:

##### 1. مكان ووقت البحث المحدود

تم إجراء هذا البحث في مكان واحد فقط ، وهو في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1ماجيلانج. الوقت اللازم في عملية التعلم باستخدام وسائل الصور أطول من أولئك الذين لا يستخدمون وسائل الصور لذلك من الضروري ضبط الوقت المستخدم حتى يمكن إكمال التعلم في الوقت المحدد.

##### 2. قيود القدرة

يتم إجراء هذا البحث بقدرة ومعرفة محدودة للباحثة ، سواء قدرة الطاقة أو المعرفة البحثية. تدرك الباحثة أن هذا البحث

لا يزال يعاني من أوجه قصور وقيود. ومع ذلك ، فقد بذل الباحثة قصارى جهدهم لإجراء البحوث وفقا للقدرات العلمية والتوجيه من المشرفين. من القيود المختلفة المذكورة أعلاه ، يمكن القول أن هذا هو نقص البحث الذي أجراه الباحثة في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ ماجيلانج. على الرغم من العديد من أوجه القصور التي واجهها الباحثة ، فإن الباحثة ممتنون لأن هذا البحث يمكن إجراؤه بسلاسة.

## الفصل الخامس

### الإختتام

#### أ - الخلاصة

بناء على نتائج الدراسة المعنونة "تطبيق الوسيلة الصورفي تحسين مهارة الكتابة في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ ماجيلانج " ، يمكن استنتاج أن تطبيق وسائل الصور في تحسين مهارات الكتابة لدى طلاب. يتضح هذا من خلال متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي.

تم تنفيذ البحث "تطبيق وسائل الصورة في تحسين مهارات الكتابة في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ ماجيلانج " بسلاسة على الرغم من أنه لا تزال هناك عقبات وقيود على الباحثة. أجريت الدراسة في الصف الحادي عشر العلوم الطبيعي ٣ لمدة ٢ ساعة من الدروس (٩٠ دقيقة). ثم في الاختبار القبلي ، يقوم الطلاب بأسئلة لم يتم توضيحها بعد الانتهاء ، وفي نفس الوقت يشرح باحثة الاختبار اللاحق كيفية وجود وسائل الصور وفوائد وسائل الصور. في هذا الاختبار ، يقوم الطلاب بعمل أسئلة توضيحية

بناء على النتائج والمناقشة في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة اختبار كاي تربيع لاختبار الحالة

الطبيعية مع نتائج التحليل التي تم الحصول عليها , أى الاختبار القبلي  
 $Xhitung = 3,5269$  والاختبار البعدي  $7,1052$   
 $Xhitung$  مع  $11,070$   $Xtabel$  حيث في اختبار  
الحالة الطبيعية تكون قيمة  $Xtabel$  أكبر من  
 $Xhitung$  ثم يقال إن البيانات طبيعية. ثم في الاختبار  
التالي لاختبار التجانس ، يمكن استنتاج أن البيانات من  
الفئة التجريبية لها تباين متجانس مع  $1,8065$   
 $Fhitung$  و  $1,8221$   $Ftabel$  حيث في اختبار  
التجانس  $Ftabel$  أكبر من  $Fhitung$  ، يقال إن  
البيانات متجانسة.

يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار القبلي  
للفئة التجريبية التي طبقت متوسط وسائل صورة  
 $68,06$  ولم يطبق الاختبار البعدي للفئة التجريبية  
متوسط وسائل صور  $82,25$  مما يعني أن الفرق بين  
الفئتين كان  $14,19$ . علاوة على ذلك ، عند اختبار  
الفرق بين متوسطين باستخدام اختبار  $t$  الذي تم  
الحصول عليه  $5,9747 = Thitung$  و  $1,6972$   
 $Ttabel =$  ، لأن  $t hitung > t tabel$  يعني قبول  
 $H_a$  ، يمكن ملاحظة أن متوسط قدرة الكتابة للطلاب  
يزداد بعد تطبيق وسائل الصور كوسيلة تعليمية.

لذلك ، فإن الفرضية التي تنص على أن هناك  
زيادة في تحصيل التعلم لطلاب في مدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج "مقبولة" تظهر النتائج أن الفصول التي تطبق وسائل الصورة في وسائل التعلم ، وخاصة في مهارات الكتابة ، تزيد من تحصيل الطلاب مقارنة بأولئك الذين لا يطبقون وسائل الصورة كوسيلة تعليمية.

## ب- الإقتراحات

من أجل تحسين وتحسين عملية التعليم والتعلم وغيرها من الأنشطة ، بالطبع ، هناك حاجة للتحية والإقتراحات.

### ١. للطلاب

من نتائج الدراسة ، من المعروف أن هناك العديد من مهارة الكتابة لدى الطلاب التي لا تزال أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM). لذلك يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في التعلم حتى يتمكنوا من فهم كل مادة يقدمها المعلم

### ٢. للمعلمين

يتوقع من المعلمين الانتباه إلى كل طفل ويمكنهم تطوير الإبداع في أنشطة التعلم باستخدام وسائل مختلفة أو تجربة طرق التعلم المختلفة حتى يمكن تطوير مهارة الكتابة بشكل صحيح

٣. للمدرسة

تحتاج المدارس إلى تشجيع المعلمين وتيسيرهم  
لتحسين عملية التعلم النشط دائما ، أحدها من خلال  
إجراء التدريب.

ج. كلمة الإختتام

من خلال شكر الحمد لله على كل وفرة نعمة الله  
سبحانه وتعالى ، يمكن للكاتبة إكمال هذه الأطروحة.  
هذه الأطروحة التي تم إعدادها هي أقصى جهد قام به  
الكاتبة. تدرك الكاتبة أن هذه الأطروحة لا تزال بعيدة  
عن الكمال بسبب القيود المختلفة التي يعاني منها  
الكاتبة. لهذا السبب ، في النقد والاقتراحات البناءة ،  
تأمل الكاتبة دائما في كمال هذه الأطروحة. تأمل الكاتبة  
أن توفر هذه الأطروحة فوائد للكاتبة بشكل خاص  
والقراء بشكل عام.



## DAFTAR PUSTAKA

- Akasahita, Lukman Taufik, 2021. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Menggelitik Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan, DOTPLUS publisher.
- Alhamid, Thalha dan Budur Anufia, 2019. *Instrument Pengumpulan Data*. Resume. STAIN Sorong: Sorong.
- Amalia, Thoyyibatul. 2019. Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, Malang: 5 Oktober 2019. Hlm. 321.
- Andriani, Asna. (2015). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal TA'ALLUM*, Vol. 03 (No. 01). Hlm. 40.
- Fadillah, Nurul. *Al-Kalimah Al-Mutaqati'ah Sebagai Media Permainan Bahasa Arab Dalam Maharah Kitabah*, ACADEMIA. Hlm. 4.
- Gamal, Thabrani “Metode Penelitian Deskriptif dan Kualitatif (Konsep dan Contoh)” <https://www.google.com/amp/s/serupa.id/metode-penelitian-deskriptif-kualitatif-konsep-contoh/> (diakses pada 1 Januari 2023, pukul 19.14 WIB)

- Hardiyanti, Putri. (2022). Mafhum Maharah Qiraah dan Kitabah, *Jurnal Islamic Education, Vol. 2* (No. 2), Hlm. 3.
- Hartono, Jogiyanto, 2018. *Metoda Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Hasnah, Sitti. (2015). Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN PALU. *ISTIQRRA: Jurnal Penelitian Ilmiah, Vol. 3* (No. 1). Hlm. 199.
- Lolang, Enos. (2015). Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif. *Jurnal KIP, Vol. 3* (No. 3). Hlm. 686.
- Kuraedah, Sitti. (2015). Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al-Ta'dib, Vol. 8* (No.2), Hlm. 85.
- Munawara dan Zulkifli. (2020) Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab. *Lhogat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1* (No. 2), Hlm. 28.
- Muslimin dan Masita. (2021). Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Pada Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Bima. *Al-Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya, Vol. 5* (No. 2), Hlm. 21.

- Mutiatunnisa, dina. Mantasiah Rifai., Fatkhul Ulum. (2022). Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Dialog Sederhana Berbahasa Arab Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Palu. *Al-Fashahah: Journal Of Arabic Education, Linguistics, and Literature Vol. 2* (No. 1). Hlm. 53.
- Nasrum Akbar. 2018. Uji Normalitas Data Untuk Penelitian. Denpasar: Jayapangus Press.
- Oxtavianus, Alex dan Heru Margono. 2015. Triangulasi dalam Evaluasi Pascadiklat: Aplikasi pada Evaluasi Pascadiklat Fungsional Statistisi, *Proceeding Pertemuan Ilmiah Tahunan (PIT) Nasional Ke-2 Ikatan Widyaiswara Indonesia (IWI) Provinsi Banten: Pandeglang 3-4 Desember 2015*. Hlm. 18.
- Primaningtyas, Mega. (2018) Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 1* (No. 1). Hlm. 48.
- Qibtiyah, Mariyatul dan Walfajri. (2020). Pengajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar Bergerak Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata. *An-Nabighoh; Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab, Vol. 22* (No. 1). Hlm. 72.
- Rachman, Fatchor Utsman. 2015. Panduan Statistika Pendidikan. Yogyakarta: DIVA Press.

- Rijali, Ahmad. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Al-Hadharah*, Vol. 17 (No. 33), Hlm. 91.
- Riyana, cepy. 2012. Media Pembelajaran. Kementrian Agama.
- Rizal, Muhammad Rizqi. (2018). Peran Media Gambar Beseri dalam Meningkatkan Motivasi Kemampuan Menulis Karangan Bahasa Arab. *Jurnal El-Ibtikar* Vol. 7 (No. 2). Hlm. 148.
- Sakinah, Nurul. 2019. *Pengaruh Penerapan Metode Kaisa Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Quran Anak Didik Di TK Bonto Marannu Makasar*. Skripsi. UIN ALAUDDIN MAKASAR: Makasar.
- Sari, Milya. 2013. *Instrumen Penelitian*. PDF Complete.
- Sholihah. Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufradat. *Jurnal Tarling*, Vol. 1 (No. 1). Hlm. 69-70.
- Sholiha, Amalia. 2015. *Metode Ekelektik dalam Keterampilan Kitabah Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Karanganyar Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi. IAIN PURWOKERTO: Puwokerto.
- Soendari, Tjutju. *Pengujian Keabsahan Data Penelitian Kualitatif*, Jurusan PLB FIP UPI. Hlm. 16-43.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.

- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Tuhfatul, Baiq Unsi. (2014). Media Gambar dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Jurnal Tafaqquh Vol. 2* (No. 1). Hlm. 27-28.
- Wijaya, Jaka Imam Mahesa. 2020. *How To Each Arabic*. Guepedia.
- Yendra. 2018. Mengenal Ilmu Bahasa (Linguistik). Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Yusuf, Juhaeti. Ahmad Zaki Alhafidz., Muhammad Fahmi Luthfi. (2019). Menulis Terstruktur Sebagai Urgensi Pembelajaran Maharah Al- Kitabah. *Jurnal An-Nabighoh, Vol. 21* (No. 02), Hlm. 204.
- Zainuri dan Hilmi Mufidah Afiyatul Jannah. (2021). Penerapan Media Gambar pada Pembelajaran Maharah Kitabah di MA Irsyadun Nasyi'in. *An-Nuqtah: Journal of Education and Community Service Vol. 1* (No. 1). Hlm 7.
- Zaki, M dan Saiman. (2021) Kajian Tentang Perumusan Hipotesis Statistika Dalam Pengujian Hipotesis Penelitian. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Vol. 4* (No. 2). Hlm. 116.
- Zarkani, Mohammad. (2019) Efektivitas Media Dlam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al-Amin Vol. 4* (No 2). Hlm. 43.

# الملحق الملحق ١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor : 5398/Un. 10.3/D1/TA.00.01/08/2023 Magelang, 7 Agustus 2023

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Annisa Azzahara

NIM : 1903026046

Yth.

Kepala Sekolah MAN 1 MAGELANG

di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Annisa Azzahara

NIM : 1903026046

Alamat : Krajan, Balerejo, Kaliangkrik, Magelang

Judul skripsi :

تطبيق الطريقة الانتقائية في تحسين مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية ١ ماجيلانج

Pembimbing :

1. M.Aqil Luthfan, M.A., M.Hum.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 minggu, mulai tanggal 10 agustus 2023 sampai dengan tanggal 16 agustus 2023.

Demikian atas perhatian dan terkaabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

## الملحق ٢ كشف الحضور التلاميذ في الفصل آادات البحث, و الفصل التجريبي

KEMENTERIAN PENDIDIKAN REPUBLIK INDONESIA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KABUPATEN MAGELANG Jl. Gunung Bromang No. 17 Telp. Pado (0293) 362328 Pst Bks. 141 Magelang 56101 Website: www.mknsmagelang.sch.id email: mknsmkn1@yaho.co.id							
DAFTAR SISWA TAHUN PELAJARAN 2023 / 2024				Kelas Jurusan : XI (Sebelas) : MIPA. 3			
NO	NISM	NISN	N a m a	Jenis Minat	ASPEK YANG DITELAKI (GENDER / SPECIAL INTEREST)	Asal Sekolah	
1	13113308000220108	0073360540	Achmad Hayyu Suryanegara	L	Reg		SMP N 3 DALANG
2	13113308000220079	0069489806	Afzal Maulana	L	Reg		SMP N 1 TEMPUKANG
3	13113308000220074	0067798885	Anindita Dwi Hanifa	P	Reg		SMP N 2233 KEMBA
4	13113308000220107	0071363817	Anisa Zahra Maulina	P	Reg		SMP N 1 TEMPUKANG
5	13113308000220108	0062100536	Ansa Muhammad Wirasetya	L	Reg		SMP NANTALA N 1
6	13113308000220085	0071471409	Aziz Fauzi Miyarta	L	Reg		SMP N 2233 KEMBA
7	13113308000220078	0062204968	Beatrice Elita Bella	P	Reg		SMP N 2233 KEMBA
8	13113308000220111	0075361573	Eka Puస్తaban	P	Reg		MITS N 1 MANGLANG
9	13113308000220112	0067813258	Farah Miftahul Afifah	P	Reg		SMP N 1 NGUTAN
10	13113308000220081	0063105776	Flora Rosta Intan Larasati	P	Reg		SMP ANWARRODHODIYAH WAMANA
11	13113308000220082	0067488028	Halizah Kurnia Insani	P	Reg		MITS KUDUSUTUL KHAYATUN BIRU
12	13113308000220115	0071690039	Iftisah Aghnia Maulida	P	Reg		MITS MANJAPALAN KECAMATAN MANJAPALAN
13	13113308000220083	0062912886	Inayatul Khoirin Naskhah	P	Reg		MITS N 2 MANGLANG
14	13113308000220117	0078211636	Ira Maizura Az-Zahra	P	Reg		SMP N 3 BEGANG
15	13113308000220085	3079963971	Istiqomah	P	Reg		MITS N 1 KOTA MAGELANG
16	13113308000220086	0062471375	Laura Roella Prisca Intan	P	Reg		SMP ANWARRODHODIYAH WAMANA
17	13113308000220120	0074853780	Likey Sofasal Sabila	P	Reg		MITS MANJAPALAN KECAMATAN MANJAPALAN
18		0069130185	Muhammad Faqih Handzalah	L	Reg		SMA IT Insani Nur Magelang
19	13113308000220123	0071424746	Muhammad Abhyasa Kusuma Hatmika	L	Reg		MITS N 2 KOTA MAGELANG
20	13113308000220087	0068451832	Muhammad Arif Nur Fauzan	L	Reg		Gunung
21	13113308000220090	3073703036	Muhammad Saqiq Hanafi	L	Reg		MITS N 3 KOTA MAGELANG
22	13113308000220091	0072395352	Nablah Nur Anisah	P	Reg		MITS MANJAPALAN
23	13113308000220126	0079535600	Naka Salsabila	P	Reg		MITS N 1 MAGELANG
24	13113308000220057	0061129174	Nadia Rihadatul Ays	P	Unggulan		SMP N 1 DALANG
25	13113308000220092	0067625700	Nafi Ar Rafia Rasyid	L	Reg		SMP N 22 MANGLANG
26	13113308000220128	0062260358	Nurialiyah Romadhoni Farohiyah	P	Reg		MITS N 1 MAGELANG
27	13113308000220129	0064432829	Rahma Putri Arjuningtyas	P	Reg		MITS N 1 MAGELANG
28	13113308000220064	0076963232	Ranaya Intan Prayoga	P	Unggulan		SMP IT HEGANG PARI
29	13113308000220096	0072526986	Rifani Nur Anissa	P	Reg		SMP N 2233 KEMBA
30	13113308000220131	0079926442	Sirin Syifa Hidayat	P	Reg		SMP AL KHAN MAGALANG
31	13113308000220099	0063756908	Sri Amanatul Saqiyah	P	Reg		SMP N 2233 KEMBA
32	13113308000220134	0061114107	Sri Hindun Fitriyatul Khuma	P	Reg		MITS MANJAPALAN KECAMATAN MANJAPALAN
33	13113308000220133	0065668999	Suci Najelra Ramadhani	P	Reg		SMP N 1 TEMPUKANG
34	13113308000220130	0064600218	Vika Olivia	P	Reg		SMP N 1 PARI
35	13113308000220128	0072137968	Zahra Ayu Almalia	P	Reg		MITS MANJAPALAN KECAMATAN MANJAPALAN
36	13113308000220103	0068196100	Zekhanza Intan Savana	P	Reg		SMP N 1 DALANG
37	13113308000220104	0077590727	Zinda Alieyya Nesaki	P	Reg		SMP ANWARRODHODIYAH WAMANA

Jumlah Siswa :  
9  
Jumlah Siswa  
28  
27

Magelang, 17 Juli 2023  
Guru Mapel

No	Nama siswa
1	Achmad Ibnu Mubarak
2	Ahmad Dwi M
3	Aprin Cahyo K
4	Aubrey Kevin S
5	Bias Yonanda Kartika
6	Diva Awansa
7	Dwiky Aditya
8	Eni Sarifah
9	Febby Nadia Putri
10	Fredalia Deebea Andika
11	Irine Indraswari
12	Ivan Rizki Z.W
13	Lutfi Yuni Arti
14	Moch Zidane N.H
15	M Naufal Nizaar
16	Muhammad Rizal
17	Naela Tirta Putri L
18	Najwa Siznuka A.R.M
19	Noni Naelatul Rohmah
20	Puput Tri Handiyani
21	Ridha Tsaniya Putri
22	Rivan Dwi Gusti
23	Riyan Ardiansyah
24	Rizka Aprilia
25	Sandy Dwi Andika
26	Selvi Nur Afrida
27	Tantri Wulandari
28	Tifaul Janah
29	Tri Rahayu
30	Triyani Iffa Tsabita
31	Ulima Faisa Y
32	Vani Nabila K.N
33	Wasiva Dewi A
34	Widya Arif W



### الملحق ٣

أ. نظرة و البعث من المدرسة العالية الاسلامية  
الحكومية ١ ماجيلانج



ب. قائمة المدرسين و المدرسات المدرسة العالية  
الاسلامية الحكومية ١ ماجيلانج

## DAFTAR GURU DAN MATA PELAJARAN 2023 - 2024

NO KODE	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
31	Muhammad Kholil, S.Pd.	Keterampilan
32	Tri Hartono, S.Ag. M.S.I.	Al Qur'an Hadis
33	H. Muh. Nurul Huda, S.Ag, M.Pd.	Bahasa Arab ; BTQ
34	Widayatun, S.Pd	Ekonomi; Ekonomi (LM)
35	Senik, S.Pd	Bhs Indo
36	Utami, S.Pd.	Bhs Indo
37	Endang Widyawati, S.Pd	Ekonomi
38	Agus Hariyanto, S.Pd.	Fisika
39	Hj. Lutfah Iin Setyorini, S.S, M.Pd.	Bhs Ingg; Bhs Ingg / Sas
40	Titin Setijani, S.Sos.M.Pd.	Sosiologi
41	Puryono, S.Pd.	Seni dan prakarya
42	Sulistiyono, S.Pd.	Bimbingan Konseling
43	Naelli Rita Saadah, S.Ag. M.Pd.	Bahasa Arab
44	Catur Litasari, S.Pd	PPKn; Sejarah Indonesia (P)
45	Lilik Zakiya, S.Pd	Ekonomi; Ekonomi (LM)
46	Muh As'adi, S.Ag, MSI	Bimbingan Konseling
47	H. Nursalim, S.Ag MM, MSI	Bahasa Arab ; BTQ
48	Dwinita Rosnida Noor, S.Sos	Antropologi; Sosiologi
49	Hj. Dwi Erna Hidayati, S.Ag	Fiqh
50	Tri Nastiti Utami, SE	Geografi
51	Hanik Eko Wahyuningsih, S.Pd	Matematika
52	Siti Syarifah, S.Si	Fisika
53	Jatmiko, S.S	Bhs Indo; Bhs Indo / Sastra
54	Juwandi Afriyanto, S.Pd.	Seni dan prakarya
55	Ima Kadarmastuti Utama, S.Pd.	Sejarah Indonesia; Sosiologi
56	Dwi Nursanti, S.Si.	Matematika; Geografi
57	Nur Lalli Masrurroh, S.Pd.	Bhs Indo; RISET
58	Tri Wahyuningsih, S.Pd.	Geografi
59	Farida Yuliana Safitri, S.Pd.	Sejarah Kebudayaan Islam
60	Yusuf Sanggantara, S.Or.	PJOK

## DAFTAR KODE GURU MAN MAGEL

NO KODE	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
1	Dr. Handono, S.Ag, M.Pd.	Kepala Madrasah
2	Drs.Sukartono.	Bimbingan Konseling
3	Dra.Hj. Wiwik Widhy Astuti,M.Pd.	Matematika
4	Dra. Hj. Siti Ulfah	Bimbingan Konseling
5	Hj. Titik Rahayu,M.Pd.	PKWu
6	Endang Abri Astuti,S.Pd.	Kimia
7	Dra.Hj. Ary Yuswarsiani	Biologi; Biologi (LM)
8	Drs.Syarif Agus Wijonarko	Geografi
9	Dra.Hj. Wafiroh	Al Qur'an Hadis
10	Dra.Hj. Ety Rachmawati	Biologi
11	Drs. Moch.Muslich S, M.Pd.	Fisika
12	Drs. Suwanto	PPKn
13	Dra.Hj. Partiningsih	Keterampilan
14	Dra.Hj. Zulia Nugrahaningsih	Matematika
15	Drs. H.Suyoto, MM	Bhs Ingg
16	Dra. Kustanti Indiarti	Keterampilan
17	Dra.Hj. Latifah	Akidah Akhlak
18	Drs. Mohtar Al Dadik	Biologi
19	Mundakir,S.Pd.	PJOK
20	Dra. Hj.Ika Sulistyawati,M.Pd.	Bhs Ingg
21	M. Sulkhan, S.Pd.	Keterampilan
22	Hj. Sri Hidayati,S.Pd.	PPKn
23	Hj. Ismi Adriati,S.Pd.	Keterampilan
24	Catur Endah Suprihatin,S.Pd.	Keterampilan
25	Dra.Hj.Endranandijah P	Keterampilan
26	Hj. Fitri Aryanti,S.Pd.	Sejarah Indonesia
27	Bambang Setyogroho,S.Pd.	Keterampilan
28	Yuni Dwi Wiratni, M.Pd.	Bahasa Inggris; Bhs & Sastra
29	Ellys Rachmawati, S.Ag.M.Pd.	Al Qur'an Hadis
30	M.Adi Kurniawan,S.Pd	Kimia

NO KODE	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
61	Fhila Shofia Kurniasari, S.Pd.I.	Bahasa Arab ; BTA
62	Puji Pangestoni, S.Pd.	SKI; PPKn
63	Najmu Tsakib, S.Pd.	Bahasa Arab ; BTQKhitobah
64	Uswatun Khasanah,S.E	Informatika
65	Nurkholis, S.Pd.I., M.Pd.	Sejarah Kebudayaan Islam
66	Herlina Bayu P, S.Pd.I., M.Pd.	Bhs Ingg
67	Ibnu Malik, S.Pd.I.	PPKn
68	Muhammad Anwari, S.Pd	BK, PKn, Sejarah
69	M. Fahmi Najib,SHI, M.Pd.	Fiqih
70	Bishri Musthofa, S.Pd.I.	Fiqih
71	Lailatul Khasanah, S.Pd.	BK, PKn, Sejarah
72	Nihayatus Sangadah, S.Sos.I, M.Pd.	BK; Sejarah Indo
73	Nugroho Nur Cahyo, S.Pd.Ind.	Bhs Indo; Bhs Indo / SastraSejarah Indonesia
74	Muhammad Khoiri, S.Pd.I	Akidah Akhlak
75	Endang Isnati, S.Pd.	Matematika
76	Ulfa Sa'adatul Mu'tamaroh, S.Pd.	Bahasa Jawa
77	Putra Adi Wibowo, S.Pd.Si, M.Pd.	Matematika (P); Matematika; Kimia
78	Rohmatulloh, S.Pd.	Seni dan prakarya
79	Yustintia Arofa Nurahmawati, S.Psi.	Bimbingan Konseling; Sosiologi
80	Laela Sangadah, S.Pd.I	Akidah Akhlak; Riset
81	Nazula Rahmawati, S.Pd.	Biologi; Kimia
82	Irza Fathnurrohma, S.Pd.	Sejarah Indonesia;Sejarah Indonesia (P)
83	Tri Handoko, S.Pd.	PJOK
84	Budiarto, S.Pd.	SKI; PKn, Sejarah
85	Madkhan Aziz,S.Pd	Fiqih
86	Syaiful Amri,S.Pd.Si	Matematika
87	Much. Rikhan Fuadi, S.Pd.I	Ilmu Hadits; Al Qur'an Hadis
88	Atia Puspa Ulinnuha, S.Pd.I	Akidah Akhlak
89	Harmiakim, S.Pd.	Matematika ;
90	Atikhul Khoiri, S.Pd.	Bahasa Jawa

NO KODE	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
91	Agita Priyo Kuncoro, S.Mat.	Matematika
92	M. Arif Indra Mabruhi, S.H	Ilmu Tafsir; Ushul Fiqih
93	Neni Zuhrotul Latifah, S.Pd., M.Pd.	Al Qur'an Hadis; B Arab
94	Luluk Isna, S.Pd.	Bhs Ingg
95	Nurul Miftihatul Jamil, S.Pd.	B Jepang
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0

الملحق ٤ السؤل من آدات البحث

## التَّسْوُقُ

إِسْتَمِعْ إِلَى الْمَفْرَدَاتِ. ثُمَّ اكَتُبْهَا جَانِبَ الصُّورِ الْمُنَاسِبَةِ  
وَاصْنَعِ الْجُمْلَةَ الْمَفِيدَةَ



١.



٢.



٣.



٤.



.۵



.۶



.۷



.۸



.۹



.۱۰



. ۱۱



. ۱۲



. ۱۳



. ۱۴



. ۱۵



. ۱۶





. ۱۷

Tag Designs Display

CELESEASING MANDARIN ORANGE SPIC 24 TBG Reg \$3.49 \$2.67 0101-1301 SALE	3.19 0101-1301 SALE	1.29 98 0101-1301 SALE
NATURESWAY ECHIN WIGOLD SEAL RT 100 \$15.49 0101-1301	1.29 98 0101-1301 SALE	

. ۱۸



. ۱۹



. ۲۰



. ۲۱



.۲۲



.۲۳



.۲۴



.۲۵

الملحق ٥ سؤال الإختبار القبلي و البعدي

## التسوق

استمع إلى المفردات. ثم اكتبها جانب الصور المناسبة  
و اصنع الجملة المفيدة



١.



٢.



٣.



٤.



. ٥



. ٦



. ٧



. ٨



. ٩



. ۱۰



. ۱۱



. ۱۲



. ۱۳



. ۱۴



.15



.16



.17



.18



.19



. ۲۰



. ۲۱



. ۲۲



. ۲۳



. ۲۴

## الملحق ٦ خطة إجراء التعليم

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : MAN 1 Magelang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XI/I

Materi Pokok: التسوق

Alokasi Waktu : 2x45 menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

KI-3 (PENGETAHUAN)	KI-4 (KETREMPILAN)
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang minatnya untuk memecahkan masalah.	mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
<p>3.1 memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:</p> <p>التسوق (في السوق التقليدي, في السوبرماركيت)</p> <p>Yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>عدد ألف و مليون و مليار و بليون</p>	<p>menyajikan hasil analisis 4. gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema</p> <p>Dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunana gramatikal</p> <p>عدد ألف و مليون و مليار و بليون</p> <p>Baik secara lisan maupun tulisan</p>

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Memahami tata bahasa/kaidah, kata bahasa arab tentang التسوق
2. Menulis kosa kata dengan baik dan benar.

## C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Menulis kosakata yang berkaitan dengan التسوق.
2. Mengulangi bunyi kosakata yang berkaitan dengan التسوق.

## D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan: saintifik

## E. MEDIA PEMBELAJARAN

Media Gambar

**F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER  
PEMBELAJARAN**

1. Media: gambar
2. Alat/Bahan: kertas, buku, alat tulis
3. Sumber Pembelajaran: buku ajar  
bahasa arab MA kelas XI

**G. LANGKAH-LANGKAH  
PEMBELAJARAN**

<b>No</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<b>1</b>	<b>Pendahuluan/ kegiatan awal</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peneliti mengucapkan salam, memperkenalkan diri dan menanyakan kabar siswa.</li><li>2. Peneliti membuka pelajaran dengan bahasa arab berupa ucapan basmalah dan doa sebelum belajar.</li><li>3. Peneliti menyampaikan secara garis besar maksud dari penelitian yang akan dilakukan.</li><li>4. Peneliti memberikan soal awal pretest kepada siswa.</li><li>5. Siswa diberikan pengertian untuk mengerjakan soal dengan benar sesuai perintah. Setelah selesai dapat dikumpulkan kepada peneliti.</li></ol>	35 menit
<b>2</b>	<b>Kegiatan inti</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan media yang di sediakan oleh peneliti</li><li>2. Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan peneliti</li></ol>	20 menit

	<p>التسوق.</p> <p>3. Siswa dapat bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</p>	
<b>3</b>	<p style="text-align: center;"><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</li> <li>2. Peneliti memberikan soal posttest yang berkaitan dengan materi التسوق. Untuk mengetahui kemampuan akhir siswa.</li> <li>3. Siswa diarahkan untuk mengejarkan soal dengan benar dan sesuai perintah. Setelah selesai siswa dapat mengumpulkan kepada peneliti.</li> <li>4. Peneliti menutup penelitian dengan mengucapkan terimakasih, berdoa bersama, dan mengucapkan salam.</li> </ol>	35 menit

#### **H. PENILAIAN**

1. Hasil pretest
2. Hasil posttest

**Mengetahui,**

**MAN 1 Magelang**

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Penelitian

Nursalim, S.Ag MM, MSI

Annisa Azzahara

الملحق ٧ قائمة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للفئة  
التجريبية

No	Kelas eksperimen (pretest)	Nilai	No	Kelas eksperimen (posttest)	Nilai
1	KE-1	79	1	KE-1	96
2	KE-2	46	2	KE-2	75
3	KE-3	62	3	KE-3	71
4	KE-4	75	4	KE-4	92
5	KE-5	46	5	KE-5	71
6	KE-6	92	6	KE-6	100
7	KE-7	79	7	KE-7	92
8	KE-8	67	8	KE-8	79
9	KE-9	87	9	KE-9	96
10	KE-10	79	10	KE-10	92
11	KE-11	54	11	KE-11	71
12	KE-12	83	12	KE-12	96
13	KE-13	37	13	KE-13	67
14	KE-14	42	14	KE-14	75
15	KE-15	79	15	KE-15	96
16	KE-16	71	16	KE-16	79
17	KE-17	79	17	KE-17	82
18	KE-18	67	18	KE-18	79
19	KE-19	71	19	KE-19	87
20	KE-20	62	20	KE-20	79
21	KE-21	67	21	KE-21	71
22	KE-22	70	22	KE-22	75
23	KE-23	75	23	KE-23	79
24	KE-24	83	24	KE-24	96
25	KE-25	62	25	KE-25	92

26	KE-26	72	26	KE-26	70
27	KE-27	67	27	KE-27	83
28	KE-28	79	28	KE-28	92
29	KE-29	67	29	KE-29	71
30	KE-30	62		KE-30	75
31	KE-31	46		KE-31	71
Jumlah		2110	Jumlah		2550
Rata-Rata		68,0645	Rata-Rata		82,2580
Nilai Maksimal		92	Nilai Maksimal		100
Nilai minimal		37	Nilai Minimal		67

الملحق ٨ نتائج من Microsoft office excel 2010

١. إختبار الحالة الطبيعية

أ. الإختبار القبلي

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following content:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	UJI NORMALITAS PRETEST KELAS EKSPERIMEN												
2													
3	<u>Hipotesis</u>												
4													
5	Ho= Data berdistribusi normal												
6	H1= Data tidak berdistribusi normal												
7	Pengujian Hipotesis												
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14	<u>Kriteria yang digunakan</u>												
15	Ho diterima jika X'hitung < X'tabel												
16	<u>Pengujian Hipotesis</u>												
17	Nilai Maksimal=	92											
18	Nilai Minimal=	37											
19	Rentang Nilai (R)=	92-37=	55										

Microsoft Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View

Clipboard Font Paragraph Alignment Number Styles Cells Editing

K106

Analisis Data Pretest

19 Rentang Nilai (R)= 92-37= 55  
 20 Banyaknya Kelas (Bk) 1+3.3log 31= 5.9214 (dibulatkan menjadi 6)  
 21 Panjang Kelas (P)= 55/6= 9.1666 (dibulatkan menjadi 10)

No	X	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$
25	1	79	10.9355
26	2	46	-22.0645
27	3	62	-6.0645
28	4	76	6.9355
29	5	46	-22.0645
30	6	92	23.9355
31	7	79	10.9355
32	8	67	-1.0645
33	9	87	18.9355
34	10	79	10.9355
35	11	54	-14.0645
36	12	83	14.9355
37	13	37	-31.0645

Rata-rata =  $\frac{\sum X}{N} = \frac{2110}{31} = 68.0645$

Standar Deviasi (S) =  $\sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{5715.871}{(31 - 1)}} = \sqrt{190.5290} = 13.8032$

Ready

Type here to search

Microsoft Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View

Clipboard Font Paragraph Alignment Number Styles Cells Editing

K106

Analisis Data Pretest

A	B	C	D
38	14	42	-26.0645
39	15	79	10.9355
40	16	71	2.9355
41	17	79	10.9355
42	18	67	-1.0645
43	19	71	2.9355
44	20	62	-6.0645
45	21	67	-1.0645
46	22	70	1.9355
47	23	75	6.9355
48	24	83	14.9355
49	25	75	6.9355
50	26	62	-6.0645
51	27	67	-1.0645
52	28	79	10.9355
53	29	67	-1.0645
54	30	62	-6.0645
55	31	46	-22.0645
56		2110	5715.87097

Ready

Type here to search

Microsoft Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

K106 Analisis Data Pretest

No	Kelas	Bk	Zi	P(Zi)	luas daerah	Oi	Ei	(Oi - Ei)
1	36-45	35,5	-2,35919932	0,50915721	0,04189566	2	1,2987655	0,37861325
2	46-55	45,5	-1,63472963	0,55105287	0,13028985	4	4,03898537	0,0003763
3	56-65	55,5	-0,91025994	0,68134272	0,2449619	4	7,59381905	1,70079577
4	66-75	65,5	-0,18579025	0,92630462	0,27864134	11	8,63788162	0,64594578
5	76-85	75,5	0,53867944	1,20494597	0,19178624	8	5,94537333	0,71004637
6	86-95	85,5	1,26314912	1,3987322	0,07984086	2	2,47906679	0,09118479
		95,5	1,98761881	1,47657307	0		0	
jumlah							31	3,52696227

Activate Windows

Microsoft Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

H99 Analisis Data Pretest

74	<b>Keterangan</b>							
75	Bk	=	batas kelas bawah - 0,5 dan batas kelas atas + 0,5					
76	Zi	=	$\frac{Bk - \bar{X}}{S}$					
79	P(Zi)	=	nilai Zi pada tabel luas dibawah lengkung kurna normal standar dari O s/d Z					
82	Luas Daer	=	P(Zi)-P(Z2)					
83	Ei	=	Luas Daerah N					
84	Oi	=	f i					
85	untuk a= 5%	dengan dk 6-1= 5	diperoleh X <sup>2</sup> tabel	11,0704977				
88	jika X <sup>2</sup> hitung < X <sup>2</sup> tabel maka data berdistribusi normal							

Activate Windows

# ب. الإختبار البعدي

Microsoft Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

Analisis Data Posttest

1 UJI NORMALITAS POST TEST KELAS EKSPERIMEN

2

3 **Hipotesis**

4  $H_0$ = Data berdistribusi normal

5  $H_1$ = Data tidak berdistribusi normal

6 Pengujian Hipotesis

7

8 
$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \left( \frac{O_i - E_i}{E_i} \right)^2$$

9

10

11 **Kriteria yang digunakan**

12  $H_0$  diterima jika  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

13 **Pengujian Hipotesis**

14 Nilai Maksimal= 100

15 Nilai Minimal= 67

16 Rentang Nilai (R)= 33

17 Banyaknya Kelas (Bk)= 1+3.3log 31= 5,9214 dibulatkan menjadi 6

18 Panjang Kelas= 33/6= 5,5 dibulatkan menjadi 5

Ready Type here to search 11:37 20/11/2023

Microsoft Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

Analisis Data Posttest

19

20 **Tabel Penolong Mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi**

No	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$	
21	1	96	13.742	188.843
22	2	75	-7.258	52.6786
23	3	71	-11.258	126.743
24	4	92	9.742	94.9066
25	5	71	-11.258	126.743
26	6	100	17.742	314.779
27	7	92	9.742	94.9066
28	8	79	-3.258	10.6146
29	9	96	13.742	188.843
30	10	92	9.742	94.9066
31	11	71	-11.258	126.743
32	12	96	13.742	188.843
33	13	67	-15.258	232.807
34	14	75	-7.258	52.6786
35	15	96	13.742	188.843
36	16	79	-3.258	10.6146

Rata-rata=  $\frac{\sum X}{N}$

=  $\frac{2550}{31}$

= 82,258

Standar Deviasi(S)

$$s^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}$$

=  $\frac{3163,935}{31 - 1}$

$s^2 = 105,4645$

S= 10,2695

Ready Type here to search 11:38 20/11/2023



Microsoft Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

G62

Analisis Data Posttest

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	
38	17	82	-0,258	0,06656												
39	18	79	-3,258	10,6146												
40	19	87	4,742	22,4866												
41	20	79	-3,258	10,6146												
42	21	71	-11,258	126,743												
43	22	75	-7,258	52,6786												
44	23	79	-3,258	10,6146												
45	24	96	13,742	188,843												
46	25	92	9,742	94,9066												
47	26	70	-12,258	150,259												
48	27	83	0,742	0,55056												
49	28	92	9,742	94,9066												
50	29	71	-11,258	126,743												
51	30	75	-7,258	52,6786												
52	31	71	-11,258	126,743												
53	Jumlah	2550		3163,94												
54																
55	No	Kelas	Bk	Zi	P(Zi)	Luas Daerah	Oi	Ei	$(O_i - E_i)^2$							
56	1	66-70	65,5	-1,63182	0,55136	0,07476	4	2,31749	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$		1,22151					

Ready

Microsoft Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View

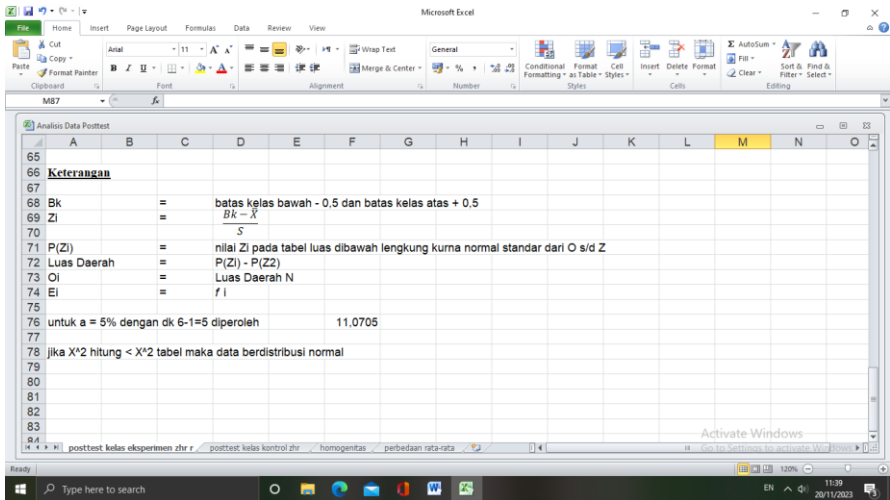
Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

G62

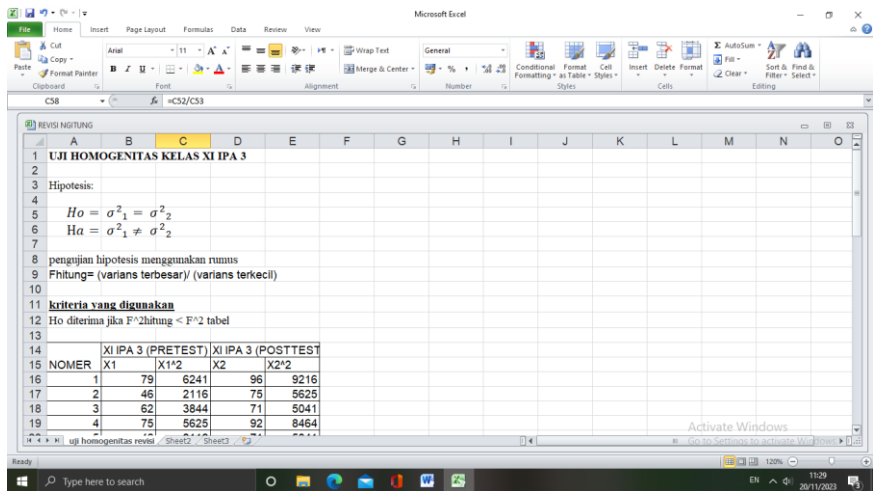
Analisis Data Posttest

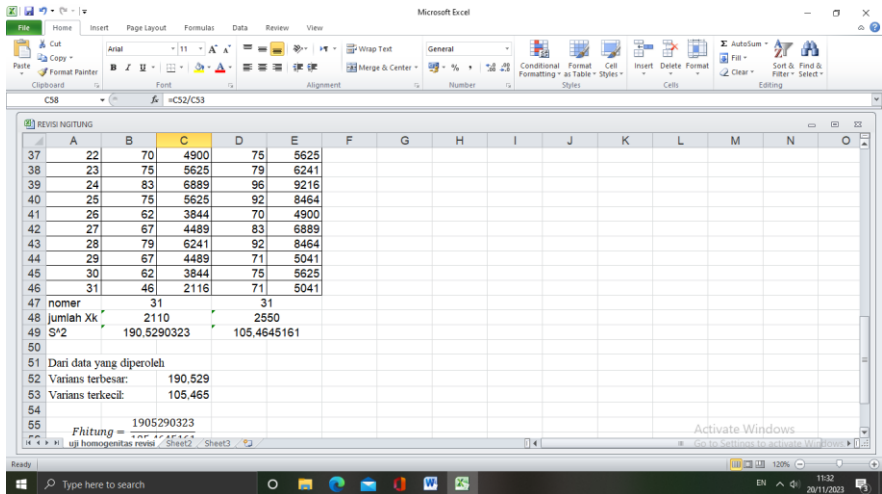
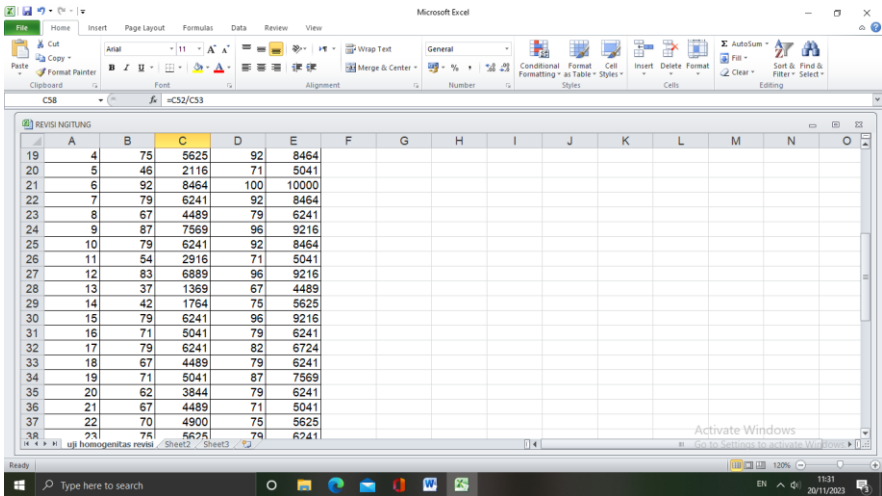
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	
54																
55	No	Kelas	Bk	Zi	P(Zi)	Luas Daerah	Oi	Ei	$(O_i - E_i)^2$							
56	1	66-70	65,5	-1,63182	0,55136	0,07476	4	2,31749	1,22151							
57	2	71-75	70,5	-1,14494	0,62612	0,16139	7	5,00304	0,79708							
58	3	76-80	76,5	-0,56069	0,7875	0,14453	4	4,48055	0,05154							
59	4	81-85	80,5	-0,17119	0,93204	0,19184	5	5,94714	0,15084							
60	5	86-90	85,5	0,31569	1,12388	0,16501	2	5,11521	1,89719							
61	6	91-95	90,5	0,80257	1,28889	0,11249	5	3,48721	0,65627							
62	7	96-100	95,5	1,28945	1,40138	0,06078	4	1,88423	2,37577							
63			100,5	1,77633	1,46216	0										
64	Jumlah							31		7,15021						
65																
66	<b>Keterangan</b>															
67																
68	Bk	=	batas kelas bawah - 0,5 dan batas kelas atas + 0,5													
69	Zi	=	$\frac{Bk - \bar{X}}{S}$													
70																
71	P(Zi)	=	nilai Zi pada tabel luas dibawah lengkung kurna normal standar dari O/s/d Z													
72	Jumlah Daerah	=	O <sub>i</sub> - E <sub>i</sub>													

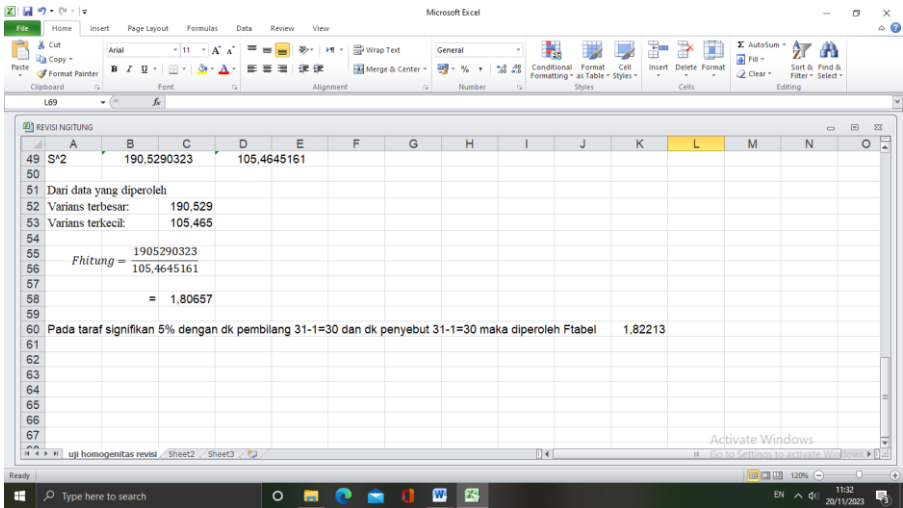
Ready



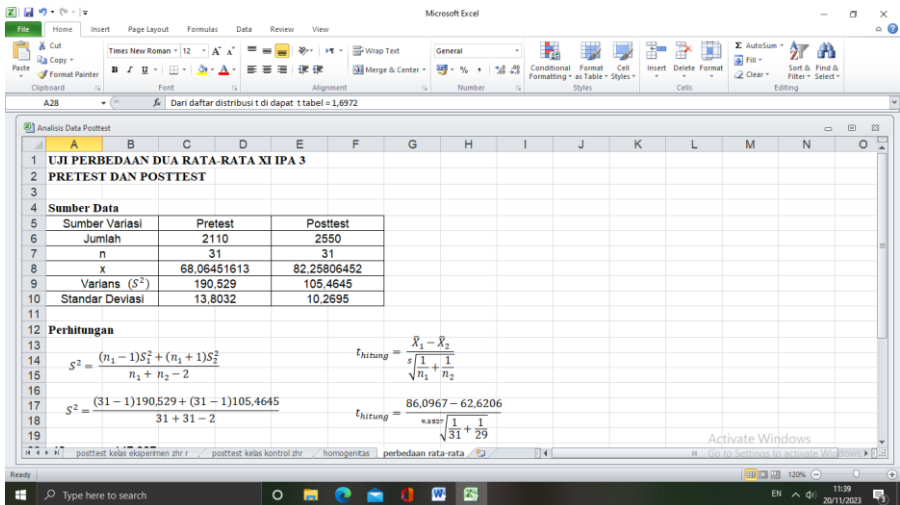
## ٢. إختبار التجانس







### ٣. إختبار الفريضة (إختبار الفرق بين متوسطين)



Microsoft Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells

M34

Analysis Data Posttest

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
12	<b>Perhitungan</b>														
13															
14		$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$						$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$							
15															
16															
17		$S^2 = \frac{(31 - 1)190,529 + (31 - 1)105,4645}{31 + 31 - 2}$						$t_{hitung} = \frac{86,0967 - 62,6206}{9,8807 \sqrt{\frac{1}{31} + \frac{1}{29}}}$							
18															
19															
20	$s^2 =$	147,997													
21	$S =$	9,3527													
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															
41															
42															
43															
44															
45															
46															
47															
48															
49															
50															
51															
52															
53															
54															
55															
56															
57															
58															
59															
60															
61															
62															
63															
64															
65															
66															
67															
68															
69															
70															
71															
72															
73															
74															
75															
76															
77															
78															
79															
80															
81															
82															
83															
84															
85															
86															
87															
88															
89															
90															
91															
92															
93															
94															
95															
96															
97															
98															
99															
100															

Dengan taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$ , dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 31 + 31 - 2 = 60$

Peluang =  $1 - \alpha = 1 - 0,05 = 0,95$

Dari daftar distribusi t di dapat t tabel = 1,6972

Karena t hitung > t tabel, maka  $H_0$  diterima dan  $H_0$  ditolak, jadi dapat disimpulkan bahwa kedua kelas tersebut tidak memiliki rata-rata yang sama

Ready Type here to search

EN 100% 1941 20/11/2023

الملحق ٩

الإختبار القبلي

شَلَزَق	تَمَنِيض
لِبَاش	مَلْعَن
مَشْرَبَاة	وَرَق / بَرِن
مَشْقَلَة	لَمَاعِلَة
لَمَم	عَجَم
فَاخِر	رَبْرَب
	مِرَان
	مَشْرَبَاة
	سَكَّر
	زِنَة
	رَمِيش
	مَرَاوِقَة
	دَمَان
	دَمَع / دَمَع
	بَنْتَر / بَنْتَر
	مَنْز / بَنْوَل
	سِنْر
	السُّرُق لَنْقَلَم

B 15

G215

- 11. مَشْرُوبًا
- 12. مَأْكُورَةً
- 13. لَذِيمًا
- 14. نُجْرًا

- 1. اَلتَّنْفِيصُ
- 2. مِلْحٌ
- 3. مِيزَانٌ وَوَزَانٌ
- 4. كَلِمَاتٌ
- 5. مَجْمَعٌ يَخَارِي
- 6. زَبُونٌ
- 7. مِيزَانٌ
- 8. خُجْرًا وَوَانٌ
- 9. سَكْرٌ
- 10. رُبْنٌ
- 11. رَضِيحٌ
- 12. فُوكَةٌ
- 13. دُكَّانٌ
- 14. فَعٌّ - يَدْفَعُ
- 15. اِخْتَرُ يَخْتَرُ
- 16. تَمَرٌ - يَخِيَرُ
- 17. سِفْرٌ
- 18. اَسْتَوْقَتَكَلِيظٌ
- 19. قُلُوشٌ
- 20. لِبَسٌ

B: 18

75

## الإختبار البعدي

٢١. مُتَوَدِّعَات	١. تَدْفِيسِي
٢٢. مَالِكُون	١٢. مَلِج
١٣٧. لَفْح	٣. وَرَن - بَيْرَن
٢٤. تَاجِرِي	٤. مَلْهَاتِم
	٥. مُتَمَسِّع تِجَارِي
	٦. رَ بُون
	٧. مِزْرَان
	١٠. كَشِيرَ وَان
	٩. مَكْرِي
	١٠. رَيْت
	١١. رَخِيصِي
	١٢. قَائِمِي - مَقْرِكِي
	١٣. رَمَان
	١٤. رَفَع - بَذَع
	١٥. يَنْتَر - يَنْتَر
	١٤. مَمَل - يَمِير
	١٧. مِعْرِي
	١٨. السُّوقَا لِتَغْلِيغِي
	١٩. صُلُوس
	٢٠. لِبَاس

B:22

91.7



- |                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| ١. رَنْفِضٌ                 | ٢١. مَنَسْرُبَات  |
| ٢. عِلْفٌ                   | ٢٢. مَا كَوَّلَات |
| ٣. وَكْرَى - بَيْرُنُ       | ٢٣. رَنْسَمٌ      |
| ٤. تَهْمَا بِلْمٌ           | ٢٤. تَا بِيَهْمٌ  |
| ٥. مَهْجَشَمَعٌ رَهْبَارِبِ |                   |
| ٦. رَنْ فُونُ               |                   |
| ٧. حَمْرَانُ                |                   |
| ٨. حَمْرَوَات               |                   |
| ٩. سَكْرَةٌ                 |                   |
| ١٠. رَنْبِيَتْ              |                   |
| ١١. رَنْبِيَمِنُ            |                   |
| ١٢. فَاكِدَةٌ - فَوَاكِدَةٌ |                   |
| ١٣. دَمَائِيٌّ              |                   |
| ١٤. دَقِيعٌ - يَذْنِجٌ      |                   |
| ١٥. رَنْشَرٌ - رَنْشَرَمٌ   |                   |
| ١٦. حَمَلٌ - يَهْمِيلٌ      |                   |
| ١٧. مِيغْرٌ                 |                   |
| ١٨. الدُّوْقُ لِقْفَلِه     |                   |
| ١٩. مَانُوْمٌ               |                   |
| ٢٠. رِبَا سُرٌ              |                   |

B: 92

91.7

## الملحق ١٠ الصور

### توثيق أنشطة البحث







## ترجمة الباحثة

### أ- السيرة الذاتية

الإسم : النساء الزهراء  
رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٤٦ :  
المكان و التاريخ : ماجيلانج، ٢٤ يونيو ٢٠٠٢  
العنوان : كراجان، باليريجو، كالتانجرك،  
ماجيلانج  
الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس/قسم  
التعليم اللغة العربية  
رقم الهاتف : ٠٨٢١٣٣٧٣٠٤٦٠ :  
البريد الإلكتروني: annisaazzahara459@gmail.com

### ب- السيرة التربوية

١. مدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية باليريجو
٢. مدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح فاندك
٣. مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج