

تطبيق استراتيجية (TGT) Teams Games Tournament في
تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدي طلبة الصف الحادى عشر
بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج

بمبحث علمي

مقدم لاستيفاء الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S١)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد

ديوي ولان ساري

١٩٠٣٠٢٦٠٦٠

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

التصريح

المواقفة أدق هذا البحث العلمي

الاسم : ديوي ولن ساري

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٦٠ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن بحث العلمي بموضوع:

تطبيق استراتيجية Teams Games Tournament (TGT) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدي طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج.

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتابها الباحثون إلا أن تكون مراجعا ومصادرا لهذا البحث العلمي.

سمارانج ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣



١٩٠٣٠٢٦٠٦٠

تحصيص لجنة مناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : ديوي ولان ساري

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٦٠

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق استراتيجية (TGT) Teams Games Tournament في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج.
ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء، إحدى الشروط للحصول درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٣ م.

سمارانج، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٣

مجلس المناقشة

الكاتبة

الدكتورة نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الرئيس

أحمد يوسف أثنان سيتياوان الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٣٨

المتحنة الثانية

معالجة

فيينا تتصلق الماجستير

١٩٦٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢

المتحن الأول

الدكتور أنديس أحمد هاشمي حاصل الماجستير

١٩٦٤٠٣٨١٩٩٩٣٠٣١٠٠٢



الدكتورة نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

موافقة المشرفة

صاحب المعالي

عميد كلية علم التربية وتمكين المدرسين

جامعة ولى سوخو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل هذا البحث العلمي للطلاب.

الإسم : دوي ولن ساري

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٦٠ :

الموضوع : تطبيق استراتيجية TGT في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة

لدى طلبة الصف الحادى عشر بمدرسة العالية الحكومية الثانى سمارانج.

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن

اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارانج، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣

المشرفة

الدكتورة نانقة الماجستير

الملخص

الموضوع : تطبيق استراتيجية **(TGT) Teams Games Tournament** في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدي طلبة الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج.

المصرح : ديوي ولن ساري

الرقم : ١٩٠٣٠٢٦٠٦٠

بدأ هذا البحث بسبب نموذج التعلم الأقل إثارة للاهتمام المطبق في الفصل الدراسي ، حيث شعر الطلاب بالملل واعتبروا اللغة العربية مادة صعبة. وهذا يجعل الطلاب أقل مثالية في صقل مهارات اللغة العربية ، ومن بينها مهارات الكتابة ، يجب أن يكون هناك نموذج تعليمي يمكن أن يجذب الطلاب ليكونوا أكثر اهتماما باللغة العربية. الغرض من هذه الدراسة هو وصف كيفية تطبيق التعلم باستخدام نموذج *Times Games Tournament (TGT)* في تحسين مهارات الكتابة في الصف ١١. هذا النوع من الأبحاث هو البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK) حيث يقوم المعلمون بإجراءات تفكير المعلم لتحسين عملية التعلم. أجريت هذه الدراسة تتكون من ٢ دورات شملت ٣٦ طالبا. يتم تنفيذ الدورة الأولى في اجتماعين ويتم تنفيذ الدورة الثانية في اجتماعين. تتكون كل دورة من ٤ مراحل ، وهي التخطيط وتنفيذ الإجراءات والملاحظة والتفكير. بيانات البحث المستخدمة لتحديد عملية التعلم وتحسين مهارات الكتابة من أسئلة التقييم في شكل اختبار قبلي وبعدي ، وأوراق ملاحظات لمعلمي اللغة العربية. تظهر نتائج التحليل الرصدي لكل دورة تطورات إيجابية في التعلم كما تظهر عند الأنشطة الطلابية في الملاحظة والمناقشة وحل المشكلات والخضوع لعملية التعلم ببرود. بناء على نتائج أسئلة التقييم باستخدام

مؤشر مهارات كتابة، كان لكل دورة نتائج اكمال تعلم الطالب في الدورة الأولى بنسبة ٥٥,٦٪، ونتائج غير مكتملة بنسبة ٤٤,٤٪، وفي الدورة الثانية من نتائج الاكمال بنسبة ٧٧,٨٪، ونتائج غير مكتملة بنسبة ٢٢,٢٪. زيادة اكمال نتائج التعلم في المرحلتين الأولى والثانية بنسبة ٢٢,٢٪. مع زيادة بنسبة ٢٢,٣٪، كانت هناك زيادة في مهارة كتابة. يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم TGT يجعل عملية تعلم اللغة العربية أكثر تشويقاً وفعالية في تحسين نتائج مهارات الكتابة لدى طلاب الصف ١١.

الشعار

مَا لَا يُدْرِكُ كُلُّهُ لَا يُتْرَكُ كُلُّهُ

Apa yang tidak tercapai seluruhnya, jangan ditinggalkan semuanya.

الاهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. نفسي وجسمي وبذل جهدي.
٢. أبي المحبوب نورنطا وأمي المحبوبة سيتس مريم. هما قد ربّاني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب و هما لا ينسيان بذكر اسمي في كل دعائهما وهما قد جدّا في تلبية جميع حاجاتي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٣. جمع الأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩.
٤. جمع الأصدقائي الذيا يساعدوني وأعطاي. عمرنا راشادا, ليلا فترتاني, ريكي فخر الراققي, أعانهم الله على كل الخير.
٥. جمع الأصدقائي في الغرفتي بمعهد الأهياء ٢ سمارانج.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوباً وتعبيراً. وهي اللغة التي تكلم بها سيد الأنبياء، ويتكلم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام رب الناس جمعاء. الصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد تم الباحث كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: تحليل تطبيق طريقة سوروبكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا، غروبوغان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحث يشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك يقدم الباحث إلقاء شكره وتقديره إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور نيزار علي الماجستير رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة الأستاذ عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة الأستاذة الدكتورة نائفة الماجستير مشرفة التي قد أعطاني علومها وأرشدي الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبها لتبرع الوقت والفكر

نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.

٦. والشكر لا تحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي وهما قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.

٧. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يعطي رحمته علينا وأن يثبينا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تحصيب لجنة مناقسة
ج.....	موافقة المشرف
د.....	الملاخص
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	محتيات البحث
ل.....	كشف الجدول
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. مشكلات البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث
٧.....	الباب الثاني: الإطار النظري
٧.....	أ. الهيكل النظري
٧.....	١. مهارات الكتابة
٨.....	٢. تعليم مهارات الكتابة
١٣.....	٣. نهج التعليم التعاوني
٤.....	٤. طريقة التعلم التعاوني من نوع Teams Games Tournament (TGT)
١٥.....	

٥. العلاقة بين طريقة التعليم (TGT) Teams Games tournament

٢٠	.....
٢٢	..... ب. الدراسات السابقة
٢٣	..... ج. صياغة الفرضية
٢٤	..... الباب الثالث: مناهج البحث
٢٤	..... أ. نوع البحث
٢٤	..... ب. الوقت ومكان البحث
٢٤	..... ج. مواضيع البحث
٢٥	..... د. إجراءات البحث
٢٦	..... هـ. تقنيات جمع البيانات
٢٧	..... و. أدوات البحث
٣٠	..... ز. تقنيات تحليل البيانات
٣١	..... ح. مؤشرات النجاح
٣٤	..... الباب الرابع: نتائج البحث
٦٣	..... الباب الخامس: الإختتام
٦٣	..... أ. الإستنتاج
٦٤	..... ب. الإقتراحات
٦٥	..... المراجع
٧٠	..... الملاحق
١٢٧	..... الوثائق
١٢٩	..... بيانات الباحث

كشـف الجدول

- جدول ١.٢ خطوات التعلم التعاوني ١٤
- جدول ١.٣ معايير مؤشر صعوبة السؤال ٢٨
- جدول ٢.٣ معايير مؤشر قوة الفرق السؤال ٢٩
- جدول ٣.٣ معايير الاكتمال ٣٠
- جدول ٤.٣ معايير القدرة على الكتابة ٣١
- جدول ١.٤ نتائج اختبار الصعوبة أسئلة الاختيار من متعدد ٤٧
- جدول ٢.٤ أسئلة وصف نتائج اختبار الصعوبة ٤٨
- جدول ٣.٤ نتائج اختبار فرق الطاقة أسئلة الاختيار من متعدد ٤٨
- جدول ٤.٤ درجات الاختبار القبلي الدورة الأولى لطلاب (3 IPS 11) ... ٥٠
- جدول ٥.٤ القيم اللاحقة الدورة الأولى لطلاب (3 IPS 11) ٥٢
- جدول ٦.٤ درجات الاختبار القبلي الدورة الثانية لطلاب (3 IPS 11) .. ٥٥
- جدول ٧.٤ القيم اللاحقة الدورة الثانية لطلاب (3 IPS 11) ٥٧
- جدول ٨.٤ نواتج التعلم للطلاب في الدورة النهائية من الدورتين الأولى والثانية.
..... ٦٠

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لقد تطورت اللغة العربية كثيرا في إندونيسيا ولا شك أن تعلم اللغة العربية هو تعلم المعرفة لشيء كبير لأن العديد من مصادر المعرفة تستخدم اللغة العربية. في إندونيسيا لا تدرس اللغة العربية كلغة دينية فحسب بل أيضا كلغة معرفة. مع التطورات العديدة للغة العربية في إندونيسيا يبدو أنها حتى الآن لم تغتلب من مشكلة. واحد منهم هو المشكلة من حيث استخدام الأساليب أثناء عملية تعلم اللغة العربية. الطريقة لها تطبيق مهم من حيث نجاح تطبيق المواد المقدمة. تطبيق أساليب غير مناسبة سيجعل الأهداف المراد تحقيقها في نهاية عملية التعلم.¹

التعلم هو شكل من أشكال التفاعل بين المعلمين والطلاب. يقدم المعلم الذي يصبح معلما تعليمات للطلاب كطلاب من أجل اكتساب المعرفة من خلال عملية التعلم. هناك العديد من الطرق التي يمكن للمعلم من خلالها التفاعل مع الطلاب وموارد التعلم في عملية التعلم وذلك لأن الطلاب لديهم خصائص متنوعة في بناء فهم للمعلومات التي حصلوا عليها.² عند تنفيذ أنشطة التعلم يجب على المعلمين إتقان المواد أو المواد التعليمية بالطبع، من الضروري أيضا معرفة كيفية تقديم المواد

¹ Wa Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Sukses, 2011), hlm. 1.

² Anis Purwitasari, "Keterampilan Guru Dalam memilih Strategi Pembelajaran Yang Sesuai Dengan Gaya Belajar Siswa Di MIM PK Kartasura", Naskah Publikasi Skripsi, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2019), hlm. 2.

التعليمية. ومع ذلك، في واقع الحياة لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يستخدمون طرقا رتيبة في تقديم المواد التعليمية.

يسمى الدرس فعالا إذا كانت أنشطة التدريس يمكن أن تحقق الأهداف وفقا للتخطيط الأولي. يقال إن التعلم يكون فعالا عندما يتمكن المتعلمون من استيعاب الموضوع وبكفاءة.³ لا يمكن الحصول على التعلم الفعال إذا كان المعلم الذي يقدم المواد التعليمية أمام الفصل يجعل الطلاب يشعرون بالملل. عرض مواد تعليمية غير مثيرة للاهتمام تؤدي إلى أن يكون الطلاب أقل أو حتى غير متحمسين لمتابعها.⁴ لذلك فإن استخدام الأساليب المختلفة له تأثير كبير في تحسين عملية التعلم وخلق جو تعليمي لطيف. إحدى طرق التعلم الفعالة هي طريقة التعلم التعاوني. إحدى طرق التعلم التعاوني التي يمكن تطبيقها هي طريقة بطولة ألعاب الفرق (TGT) Teams Games Tournament. تتضمن طريقة التعلم هذه الطلاب بشكل أكثر نشاطا في مناقشة الموضوع ومناقشة الأسئلة مع المنافسة بين المجموعات. ديناميكيات TGT باستخدام البطولات الأكاديمية واستخدام الاختبارات وأنظمة درجات التقدم الفردية، في المسابقات التي يتنافس فيها الطلاب لتمثيل فرقهم مع هذا، سيزيدون من القدرة التنافسية بحيث يلعب الطلاب دورا أكثر نشاطا، خاصة إذا تمت مناقشة الأسئلة باستخدام اللعب.⁵ كما أن جو المنافسة سيحيي الطبقة ويبني

³ Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang : UIN-Maliki Press, 2012), cet. Ke-2, h.vii

⁴ Haidar dan salim, *Strategi Pembelajaran* (Suatu pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa secara Transformatif) (Medan: Perdana Publishing, 2012), hlm. 64.

⁵ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik* (*Cooperative Learning: theory, research and practice*, tej. Narulita Yusron) (Bandung: Nusa Media, 2016), hlm 163.

الروح المعنوية. وبالتالي، من المتوقع أن تكون المواد التي يصعب تعلمها أسهل في الفهم.

وفقا لروسمان "TGT" هو نوع من التعلم التعاوني الذي يضع الطلاب في مجموعات دراسية من أربعة إلى ستة طلاب لديهم قدرات أو أجناس أو مقاطع أو أجناس مختلفة".⁶ تم اختيار نموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة الألعاب الجماعية (TGT) لأن هذا التعلم يتضمن أنشطة جميع الطلاب دون الحاجة إلى وجود اختلافات في الحالة ، ويتضمن دور الطلاب كمعلمين أقران ويحتوي على عناصر اللعب والتعزيز التي تسمح للطلاب بالتعلم بشكل أكثر استرخاء بالإضافة إلى تعزيز المسؤولية والصدق والتعاون والمنافسة الصحية والمشاركة التعليمية.

بالإضافة إلى ذلك يمكن أن تساعد طريقة التعلم التعاوني من نوع *Teams Games Tournament (TGT)* لدى الطلاب في عملية التعلم. لأن الألعاب يمكن أن تجعل الطلاب متحمسين ويمكن أن تضيف بعدا من الإثارة المكتسبة من الألعاب. وكذلك جعل الطلاب أكثر حرية في التفاعل واستخدام آرائهم في حل المشكلات في عملية التعلم. سيساعد زملاء الفريق بعضهم البعض على الاستعداد للعبة من خلال دراسة أوراق النشاط وشرح المشكلات لبعضهم البعض ، ولكن أثناء لعب الطلاب في اللعبة ، يجب ألا يساعد أصدقاؤهم ، مما يضمن حدوث المسؤولية الفردية.

مهارات الكتابة هي واحدة من أصعب المهارات من المهارات اللغوية الأربع. الكتابة هي نشاط يتعلق بعملية التفكير ومهارة التعبير عن شيء ما في شكل كتابة. يمكن القول إن الكتابة نشاط معقد للغاية، لأنها تكمن في الطلب على القدرة على

⁶ Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010), hlm 224.

تنظيم الأفكار وتنظيمها بطريقة متماسكة ومنطقية، وكذلك القدرة في سياق تقديم الكتابة بلغات مكتوبة متنوعة وقواعد كتابة مختلفة، مثل كتابة الحروف الحسائية عند الإملاء، الحروف التي يمكن ربطها ولا يمكن ربطها. استمر في كتابة حركات الحروف الحميرية وكتابة ألف لام القمرية وألف لام الشمسية وكتابة حرف الحمزة وكتابة حرف التاء.^٧

هذا يجعل مهارات الكتابة تعتبر أصعب المهارات اللغوية مقارنة بالآخرين. لذلك يميل الطلاب إلى الشعور بالملل وأقل حماسا في المشاركة في التعلم، خاصة إذا كان المعلم يستخدم طريقة تعلم واحدة وهناك نقص في الابتكار في استخدام نموذج تعلم مهارة كتابة. هذا يجعل الباحثة يرغب في معرفة المزيد عن كيفية تطبيق طريقة تعلم بطولة ألعاب الفرق (TGT) في تحسين مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج.

ب. صياغة المشكلات

١. كيف يتم تطبيق طريقة التعلم TGT في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج؟
٢. كيف فعالية طريقة التعلم TGT في تحسين مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج؟

ج. أهداف البحث

وفقا لخلفية وصياغة المشكلة السابقة. أهداف هذه الدراسة هي:

⁷ Chorun Nisa. *Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Kitabah Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP MUHAMMADIYAH 1 MALAN*, (Doctoral dissertasion. Universitas Muhammadiyah Malang: 2022).

١. معرفة كيفية تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة TGT على طلاب الصف الحادي عشر.

٢. تحديد فاعلية نموذج التعلم في تحسين كتاب المهرة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث فوائد لجميع الأطراف في كل مكان الذين قرأوا هذه الأطروحة. يمكن تصنيف فوائد هذا البحث على النحو التالي:

١. الفائدة النظرية

أ) ومن المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كمرجع في أبحاث مماثلة في المستقبل.

ب) من المتوقع أن يساهم هذا البحث في عالم التعليم وخاصة في مجال اللغة لزيادة التعاون في تعلم اللغة العربية.

ج) من المتوقع أن يثري هذا البحث كنوز العلوم ، خاصة في مجال محارة كتابة. ٢. الفائدة التطبيقية

أ) الطلاب: يمكنهم تطبيق أساليب التعلم التعاوني من نوع TGT للمساعدة في زيادة التعاون في تعلم اللغة العربية

ب) الباحثة: يتوقع منهم تقديم نظرة ثاقبة وخبرة حتى يتمكنوا من تقديم شرح أو فهم أوسع بعد إجراء البحوث حول تعاون الطلاب في تنفيذ تعلم اللغة العربية.

الباب الثاني

لعب TGT وتعليم مهارة الكتابة

أ. الهيكل النظري

مناسبة على الموضوع السابق عرفنا بأن هذا البحث عما يتعلق بفعالية أنشطة تطوير وسائط التعليم لترقية اهتمام الطلاب، أما الهيكل النظري في هذا البحث كما يلي:

١. مهارات الكتابة

تعرف المهارات اللغوية في التعلم بالمهارات اللغوية التي لها أربعة أنواع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. هذه المهارات الأربع لها علاقة وثيقة مع بعضها البعض.^٨ الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة المكتوبة. بينما طرح العديد من الخبراء اشتقاقيا ما هو المقصود بمهارات الكتابة، مثل رأي إيلان بأن الكتابة نشاط منظم للتعبير عن الأفكار والمشاعر من خلال وسائل الإعلام المكتوبة،^٩ وقال عليان إن الكتابة هي أداء منهجي ومنظم يعبر فيه البشر عن أفكارهم ومشاعرهم الموجودة في أنفسهم. هذه الكتابة دليل على

^٨ عبدالمندالسيد منصور، مدرسة الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللوغولي العربية، (الرياض: دار المعرفة، ١٩٨٣)، ص. ١٠٤.

^٩ أحمد فوعاد إيلان، المهارة اللغوية مهيتها وطريقة تدريس، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ص.

نظرة المرء للآخرين.^{١٠} وقال حمادة إبراهيم إن الكتابة هي وسيلة الإتصال بين لشخص والآخر على الرغم من أنهما مفصولان بالزمان والمكان.^{١١} تتسابق مهارات الكتابة على عملية ترمز إلى أصوات الكلمات بناء على جميع الأفكار والأفكار والأفكار الموجودة في المؤلف المنقولة باستخدام رموز اللغة المنقوشة. كجزء من الأنشطة اللغوية ، ترتبط الكتابة ارتباطا وثيقا بأنشطة التفكير.

٢. تعليم المهارة الكتابة

مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية هي مهارات على مستوى عال في إتقان اللغة. حتى في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية ، يجب أن تفهم قواعد الكتابة الجيدة والصحيحة. لأن هذا سيؤثر على ترتيب الكتابة الذي لا يتوافق مع دقة القواعد العربية.^{١٢}

يمكن تقسيم مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاث فئات لا يمكن فصلها وهي الإملاء والخط والإنشاء.^{١٣}

أ. الإملاء

يهدف هذا الدرس إلى تحقيق الكفاءة في الكتابة العربية وكذلك التهجئة. الإملاء هي فئة كتابة تؤكد على مظهر / وضع الحروف في تشكيل

^{١٠} إورل بمرودين, تطوير المنهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة, (ملنج: ملنج فرس, ٢٠١٠), ص. ٦٤.

^{١١} إورل بمرودين, تطوير المنهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة, , ص. ٦٤.

^{١٢} إيدا سورباني ولولوك هوميرو بيمادا, "تعليم الإملاء بالواسط المعتدى للطريقة مهارة الكتابة في اللقمة العربية". مجلة البيان: مجلة تعليم اللغة العربية, (ج. ١١, ن. ٢, السنة ٢٠١٩), ص. ٣٩٠-٣٩٠.

^{١٣} Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013), hlm 151.

الكلمات والجمل. يهدف هذا إلى تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على كتابة الحروف والكلمات والجمل بشكل صحيح وصحيح وفقا للمادة المدروسة. إذا تم ذلك بشكل متكرر ، يتم الحصول على إتادة الكتابة باللغة العربية للطلاب.^{١٤}

ب. الخط

يختلف نظام الكتابة باللغة العربية عن نظام الكتابة باستخدام الحروف اللاتينية. يمكن توصيل كل حرف لاتيني بالحرف التالي بينما بالنسبة للأحرف العربية لا يوجد سوى بعض الحروف التي يمكن ربطها بأحرف أخرى ، بينما لا يمكن توصيل بعض الحروف الأخرى.

من بين الحروف العربية يعني الثمانية والعشرين هناك حروف لا يمكن ربطها وهي حرف ألف، دال، ذال، را، زاي، و. وهناك حروف يمكن ربطها وهي ب، ت، ت، ج، خ، س، ش، ص، ض، ط، ظ، ع، غ، ف، ك، ل، م، ن، ه، ي.

بصرف النظر عن كونه فرعا من ثقافة القيمة الجمالية ، فإن الخط هو عمل الفنانين المسلمين في التعبير عن قيم الجمال في الخبر والطلاء والأشياء الأخرى. حروف الحروف العربية أكثر إثارة للاهتمام من الكتابة إلى الإرب. يولي الخط اهتماما كبيرا لقواعد الخطاية ، لذلك يجب عليك إتقانها وممارستها بما فيه الكفاية.

^{١٤} عمر صديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (جيزا: دار العالمية، ٢٠٠٨)، ص. ١٢٠.

ج. الإنشاء

موضوع الإنشاء هو موضوع التأليف أو تأليف الجملة العربية. الإنشاء هي ففة كتابة تركز على التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر. يمكن القيام بهذا النشاط عن طريق نسخ كتابة المعلم على السبورة ثم يطلب من الطلاب تغيير الجمل الموجودة بطرق مختلفة. المثال، استبدال عنصر واحد في الجملة اللازم تسمى عادة الاستبدال وإتقان الجملة غير مكتملة حتى الاكتمال وتغيير المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول والإيجابي إلى السلبي والأخبار إلى السؤال وتغيير الجملة فعل الماضي إلى الجملة فعل مضارع عادة ما تسمى التحول.¹⁵

بهدف تعميق القدرة على التقاط المشكلات وحلها وتضمين الأفكار أو المشاعر النقدية في شكل كتابة منهجية لإقناع القراء. ويواجه الكثير منا اليوم ما نشعر به تجاه الأشخاص والأفكار والمشاكل والأحداث في قطعة كتابية فعلية.

أ) أهداف تعليم مهارات الكتابة

- تقال الكلمات التي على السبورة أو في كراسة الخط نقلا صحيحا.
- تعرف طريقة كتابة الحروف الهجائية في أشكالها ومواضعها المختلفة.
- تعود الكتابة من اليمين إلى اليسار بسهولة.
- كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وحروف متصلة مع تمييز أشكال الحروف.
- وضوح الخط ورسم الحروف رسما لا يجعل لليس محلا.

¹⁵ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hlm. 159.

- الدقة في كتابة الكلمات ذات الحرف التي تنطق ولا تكتب, والتي تكتب ولا تنطق.
 - مراعاة القواعد الإملائية الأساسية في الكتابة.
 - مراعاة التناسق والنظام فيما يكتبه بالشكل الذي يضيف عليه مسحة من الجمال.
 - إتقان الأنواع المختلفة من الخط العربي.
 - مراعاة خصائص الكتابة العربية مثل المد, والتنوين, والتشديد.
 - مراعاة علامات الترقيم عند الكتابة.
 - تلخيص موضوع النص المقروء تلخيصا كتابيا صحيحا ومستوفيا.^{١٦}
- (ب) طريقة تعلم مهارة كتابه

في هذه الدراسة ، هناك منظور أكثر حول طريقة المناقشة في تعلم مهارة كتابة. بشكل عام ، هناك أنواع ٢ من المناقشات التي يمكن إجراؤها في التعلم ، وهي:

١. مناقشة جماعية: هذه المناقشة تحل المشاكل في الفصل مع المعلم وككل.
٢. مناقشة مجموعة صغيرة: في هذه المناقشة يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات ، كل مجموعة تتكون من ٣-٦ أشخاص. ستقوم كل مجموعة بحل مشكلة فرعية قدمها المعلم.

أما عن ما تتضمنه طريقة تعلم المهارة في الألعاب اللغوية وهي:

١. بطاقة بريدية

٢. تغيير النهج

^{١٦} ترميزي نينرسي، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (بند أثنائية:

الممتاز انستيتود، ٢٠١٥)، ص ٨٠-٨١.

٣. المقالات

٤. اكتب تقريراً^{١٧}

ج) تقنيات تعليم الإنشاء

التعبير لفظاً هو الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكار ومشاعر، بحيث يفهمه الآخرون. والتعبير اصطلاحاً هو العمل المدرسي المنهجي الذي يسير وفق خطة متكاملة، للوصول بالطالب إلى مستوى يمكنه من ترجمة أفكاره ومشاعره واحاسيسه ومشاهداته وخبراته الحياتية شفاهاً وكتابة بلغة سليمة، وفق نسق فكري معين.^{١٨}

يمكن تقسيم الإنشاء إلى قسمين وهما الإنشاء الموجه و الإنشاء الحر.^{١٩} لكن الباحثة هنا يركز فقط على إن المواجهة.

تعريف الإنشاء الموجه هي قم بإنشاء جمل أو فقرات بسيطة مع إرشادات معينة في شكل توجيهات وأمثلة وجمل غير مكتملة وما إلى ذلك. لهذا الإنشاء أشكال عديدة فيحصل بها الطالب على جهازة الإنشاء البسيط لما فيه من القيود التي ترشده إلى ما هو المطلوب.^{٢٠} يمكن أيضاً تسمية الكتابة الموجهة بالكتابة المحدودة ، لأن مقالات الطلاب محدودة بالتدابير التي يقدمها المعلم

^{١٧} ناشيب مصطفى عبد العزيز، اللعب اللغوية في تعليم اللغة العجنية، (الرياض: دار المورخ، ١٩٨٣)، ص. ١٣.

^{١٨} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٩٨٥)، ص. ١٩٧.

^{١٩} Abd Wahab Rosidi, M.Pd dan Mamlu'atul Ni'mah, M.Pd, *Memahami Konsep dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2018), hlm. 98.

^{٢٠} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ص. ١٩٨.

لذلك في الممارسة العملية لا تتطلب من الطلاب تطوير الأفكار بجرية.²¹ وهناك عدة مراحل يجب اجتيازها للوصول إلى مهارات الكتابة الموجهة بما في ذلك:

١. التغيير (التبديل) على سبيل المثال تغيير عنصر واحد في الجملة ، وتغيير الجملة النشطة إلى المبني للمجهول أو العكس ، أو الإيجابية إلى السلبية أو العكس ، أو الأخبار إلى السؤال أو العكس ، أو الجملة التي تحتوي على فعل الماضي إلى فعل المضارع أو عكسها.
٢. املأ الفراغات.
٣. تجميع الكلمات المتاحة في جمل كاملة (الترطيب).
٤. جعل بعض الجمل بناء على الأوامر (تكوين الجرنال).
٥. الإجابة على أسئلة التلاوة.²²

٣. فتح التعلم التعاوني

قال سلافين يعتمد التعلم على فكرة أن الطلاب يجب أن يدرسوا في مجموعات وأن يكونوا مسؤولين عن أقرانهم أو أعضاء الفريق أثناء تعلمهم بشكل مستقل.²³ يطبق التعلم التعاوني مبدأ أن التعلم الجماعي أفضل من التعلم المستقل ويمكن القيام به في مجموعات صغيرة.

²¹ Ainin, Moh, M, Tohir dan Imam Asrori, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), hlm 179.

²² Acep hermawan, *Metodeologi...*, hlm. 164.

²³ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press. 2011), hlm. 43.

أكد Vygotsky أيضا أن الطلاب سيبنون المعرفة من خلال التفاعل الاجتماعي مع الأصدقاء (في مجموعات).^{٢٤} المجموعة المشار إليها هنا ليست مجرد مجموعة من الأشخاص دون القيام بأنشطة معينة ، ولكنها المجموعة التي يحدث فيها التفاعل مع بعضهم البعض بنفس الهدف والهيكل والمجموعة. من بعض العبارات السابقة يمكن استنتاج أن التعلم التعاوني هو عملية تفاعل في التعلم تربط المعلمين بالطلاب ، لكن المعلمين يصبحون ميسرين فقط ويلعب الطلاب دورا نشطا في التعلم. في التعلم التعاوني ، يعمل الطلاب في مجموعات غير متجانسة يختارها المعلم. يهدف هذا التعلم التعاوني إلى جعل الطلاب أكثر نشاطا وزيادة المشاركة والانضباط والمسؤولية لكل طالب. يتم شرح خصائص التعلم التعاوني على النحو التالي:

أ) التعلم الجماعي.

ب) على أساس الإدارة التعاونية.

ج) الاستعداد للتعاون.

د) مهارات العمل الجماعي.^{٢٥}

بناء على الصنف السابق يمكن الاستنتاج أن خصائص التعلم التعاوني تؤكد أكثر في عملية التعاون في المجموعة. التطبيق في التعلم التعاوني يعتمد جميع الأفراد على بعضهم البعض لتحقيق الأهداف ، والتي ليست فقط في المجال الأكاديمي ولكن في موقف الأفراد في المجموعة. أما خطوات التعلم التعاوني في الجدول أدناه:

²⁴ Atep Sujana dan Wahyu Sopandi, model-Model Pembelajaran Inovatif: Teori dan Implementasi. (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2020), hlm 95.

²⁵ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 206-207.

الجدول ١.٢ . خطوات التعلم التعاوني

المراحل	السلوك
المرحلة ١: عرض الأهداف وتحديد المتعلمين	شرح أهداف التعلم وإعداد الطلاب المستعدين للتعلم
المرحلة ٢: تقديم المعلومات	تقديم المعلومات للطلاب شفهيًا
المرحلة ٣: تنظيم الطلاب في فرق التعلم	تزويد الطلاب بتفسيرات حول كيفية تشكيل فرق التعلم ومساعدة المجموعات على إجراء انتقالات فعالة
المرحلة ٤: التقييم	يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم للمادة التي تم تعلمها أو تقدم كل مجموعة نتائج عملها
المرحلة ٥: المكافآت أو منح الجوائز.	تقدير الجهود الفردية والجماعية ونتائج التعلم. ^{٢٦}

٤. طريقة التعلم التعاوني من نوع Teams Games Tournament (TGT)

أ. تعريف (TGT) teams games tournament

نموذج التعلم التعاوني تم تطوير بطولة ألعاب الفريق Teams

David DeVries (TGT) Games Tournament في الأصل من قبل

و Keith Edwards في عام ١٩٩٠، وهذا هو الأول نموذج تعليم من

.John Hopkins

²⁶ Agus Suprijono, *Cooperative Learning. Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm 65.

وفقا لسلاطين يتكون التعلم التعاوني من نوع TGT من خمس مراحل ، وهي العرض التقديمي للفصل ، والتعلم في الفرق ، والألعاب ، والبطولات ، والتعرف على الفريق. بناء على تفسير سلاطين ، فإن نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT له خصائص: يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة وألعاب البطولة والمكافآت الجماعية.²⁷

وفقا لساجو يلعب الطلاب في TGT لعب الطلاب مع أعضاء الفريق الآخرين للحصول على درجات لفرقهم. يمكن ترتيب الألعاب من قبل المعلم في شكل مسابقات في شكل أسئلة تتعلق بالمواد التعليمية ويمكن أيضا أن تتخللها أسئلة تتعلق بالمجموعة.²⁸

تستخدم بطولة ألعاب الفرق (TGT) وفقا لتعلم زين الدين البطولات الأكاديمية والاختبارات ونظام درجات التقدم الفردي ، حيث يتنافس كل طالب كممثل للفريق مع أعضاء الفريق الآخرين الذين تتساوى قدراتهم الأكاديمية السابقة مع قدراتهم. يتمتع جميع الطلاب بفرصة متساوية لتمثيل فريقهم في التقييم. سيحصل الفريق الحاصل على أعلى النقاط على جوائز في شكل جوائز وجوائز أخرى.

يتم تنفيذ تعلم بطولة ألعاب الفرق (TGT) لخلق جو تعليمي ممتع ولا يميل إلى أن يكون مملا. بطولة ألعاب الفرق (TGT) هي طريقة تعلم تعاونية لها خصائص خاصة ، وهي تقديم المواد باستخدام البطولات الأكاديمية ،

²⁷ Muhammad Anas, Muassomah, "Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) sebagai Alternatif Pembelajaran Maharah Kitabah", *Jurnal Bahasa dan Sastra*, (vol. 10, No. 1, Juni, tahun 2021), hlm. 29-46.

²⁸ Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010), hlm 224.

واستخدام الاختبارات وأنظمة درجات التقدم الفردية. في نموذج التعلم ، تستطيع TGT أيضا تعزيز الشعور بحماس الطلاب من خلال عقد الألعاب والبطولات.

قال مليا نينجسه ذكرت أن نموذج التعلم TGT يوفر فرصا للطلاب للتعلم بشكل أكثر استرخاء بالإضافة إلى تعزيز المسؤولية والتعاون والمنافسة الصحية والمشاركة في التعلم. مكون التعلم التعاوني من نوع TGT (بطولات لعبة الفرق).²⁹

يتضمن نموذج التعلم TGT دور الطلاب كمعلمين أقران ويحتوي على عناصر اللعب والتعزيز التي تسمح للطلاب بالتعلم بشكل أكثر استرخاء ، بالإضافة إلى تعزيز المسؤولية والصدق والتعاون والمنافسة الصحية والمشاركة في التعلم وإضافة إلى بعد الإثارة في اللعبة التي يتم تنفيذها.³⁰

ب. خطوات تطبيق نوع التعلم التعاوني (TGT)

لذلك يستخدم هذا نوع TGT في التعلم التعاوني أربعة مراحل، وهي مرحلة التدريس (عرض الفصل) ومرحلة التعلم في مجموعات ومرحلة المنافسة ومرحلة الجوائز على الفريق. لذلك بناء على المعلومات السابقة ، تبدأ خطوات تنفيذ TGT في التعلم من:³¹

²⁹ Endang Multyaningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pnedidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 224.

³⁰ Marzuki, "Meningkatkan Hasil dan Motivasi belajar Bhasa Arab Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Pada Materi Identitas Diri di kelas X Agama 1 MAN-1 Pekanbaru Tahun pelajaran 2018-2019", *Instructional Dvelopment Journal (IDJ)*, (Vol. 2, No. 2, Desember/2019), hlm. 91-97.

³¹ Muhammad Anas, Muassomah, "Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) sebagai Alternatif Pembelajaran Maharah

(١) مرحلة التدريس

أ. الفكرة الرئيسية: تقديم المواد التعليمية.

ب. المواد اللازمة: تصميم التعلم.

في بداية التعلم يقدم المعلم المواد في عرض الفصل وعادة ما يتم ذلك من خلال التدريس المباشر أو المحاضرات من قبل المعلم. في وقت العرض التقديمي للفصل ، يجب على الطلاب الانتباه حقا وفهم المواد التي يقدمها المعلم لأنها ستساعد الطلاب على العمل بشكل أفضل أثناء العمل الجماعي وأثناء البطولات لأن نتائج البطولة ستحدد درجات المجموعة. في هذه المرحلة ، يجب على المعلم توجيه الطلاب حقا كأحكام قبل البطولة.

(٢) التعلم الجماعي

أ. الفكرة الرئيسية: يناقش الطلاب في مجموعاتهم

ب. المواد اللازمة: مادة سفر لكل مجموعة.

يتم وضع الطلاب في مجموعات دراسية من ٥ إلى ٦ أشخاص. خلال فترة تعلم الفريق ، تتمثل مهمة أعضاء الفريق في إتقان المواد التي يقدمها المعلم في الفصل ومساعدة زملائهم في المجموعة على إتقان المادة. لدى الطلاب مادة سفر التي سيستخدمونها والتي يمكنهم استخدامها لممارسة مهاراتهم أثناء عملية التدريس وتقييم أنفسهم وزملائهم في المجموعة.

٣) الألعاب

- أ. الفكرة الرئيسية: ممارسة استعداد الطالب في المادة.
- ب. المواد المطلوبة: مناقشة المواد التعليمية التي تم شرحها.
تتكون الألعاب من أسئلة مصممة لاختبار المعرفة التي يكتسبها الطلاب من العرض التقديمي للفصل والدراسة الجماعية. أسئلة اللعبة عادة ما تكون بسيطة.

٤) البطولات

- أ. الفكرة الرئيسية: مسابقات الطلاب وجدول البطولة.
- ب. المواد المطلوبة: توزيع جداول البطولة المقسمة و أوراق اللعبة (بطاقات الأسئلة والأجوبة) و أوراق نتائج اللعبة و البطاقات المرقمة المتعلقة بأرقام الأسئلة على بطاقات الأسئلة.

٥) تقدير الفريق

- الفكرة الرئيسية: تحديد درجة الفريق وإعداد الشهادة. بعد انتهاء البطولة ، حدد نتيجة الفريق وقم بإعداد شهادة فريق لمنح الفريق الذي يحصل على أعلى الدرجات.^{٣٢}

ج. مزايا ونقائص التعلم التعاوني من نوع TGT:

كل نموذج التعليم في الفصل الدراسي له مزايا وعيوب ، وإليك مزايا نموذج

TGT:

- ١) تدريب الطلاب على التعبير عن الأفكار أو نقلها.
- ٢) تعزيز الشعور بالاحترام المتبادل بين أعضاء المجموعة.

³² Muhammad Anas, Muassomah, "Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT)...", hlm. 29-46.

- ٣) تنمية الشعور بالمسؤولية تجاه الذات والآخرين.
- ٤) تدريب التفكير المنطقي والمنهجي وزيادة الشعور بالحماس للتعلم.
- ٥) زيادة دافعية الطلاب وثقتهم في المشاركة في عملية التعلم بسبب أنشطة البطولة.

بالإضافة إلى مزايا التعلم التعاوني من نوع TGT ، فإن هذا النموذج له أيضا نقائص، فيما يلي عيوب TGT:

- ١) في بعض الأحيان ينشط عدد قليل فقط من الطلاب في مجموعات.
- ٢) يصبح جو الفصل مزدحما.
- ٣) يستغرق الكثير من الوقت.^{٣٣}

يتضمن تعلم بطولة ألعاب الفرق (TGT) تشجيع الطلاب على إتقان المفردات العربية كفريق وتوصيلها باللغة العربية بطريقة مريحة وممتعة. وفقا لمنير فإن نوع التعلم التعاوني لبطولة ألعاب الفرق هو نفسه تقريبا STAD ولكن في هذه العملية هناك ألعاب جماعية وبطولات.^{٣٤}

٥. تطبيق نموذج (TGT) Teams Games tournament في تعليم مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مفتاح تعليم اللغة العربية المتعلمي اللغة العربية لأن الكتابة هي أهم وسيلة لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية خاصة للطلاب غير

³³ Almira Racma T, Andin Dyas F, Pupun Nuryani, “Penerapan Model Pembelajaran TGT untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV”, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, (Vol. 4, No. II, Agustus, tahun 2019), hlm. 147-156.

³⁴ Achadiyah, I. F. N, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Materi Adab Shalat Dan Dzikir Melalui Strategi Jigsaw Di Kelas VII Mts Darussalam Cilongok*. (Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI), 2022): 2(2).

العرب. بهذه المهارة، يرجى الطلاب أن يستطيع كتابة النصوص العربية وعندهم الفهم الكافي عن Teams Games Tournament (TGT) المعاني المكتوبة. طريقة التعليم أحد كيفية الترقية مهارة الكتابة. يقسم الطلاب إلى بعض الفرقة تتكون من خمسة حتى ستة طلاب لديهم قدرات وأجناس وأعراق مختلفة. يستطيع الطلاب أن يتعلمي ويلعب معي ويساعد بعضهم بعضا ويسابق بالعدل وينال الجزاء. هذه الطريقة تساعد الطلاب على مراجعة المواد الدراسية واتقانها.

لدى طريقة التعليم Teams Games Tournament (TGT)

المكونات منها تقديم الفصل والتعلم في الفرقة واللعب الأكاديمي والمسابقة وجوائز الفرقة في تقديم الفصل يقدم المعلم المواد الدراسية. ثم يجتمع الطلاب في الفرقة ويستعد أنفسهم لأداء اللعب الأكاديمي والمسابقة. ويعمل كل طالب الواجبات من أوراق عمل لدى الطلاب وكل طالب مسؤول عن عمله لأن القيمة من الواجبات ستكون قيمة لأنفسهم. وبعد ذلك يلعب الطلاب اللعبة الأكاديمية والمسابقة. والقيمة من كل طالب تؤثر على قيمة فرقته. وهذا يستطيع أن يزيد الحماسة للتعلم أحسن من قبل.

زادت رغبة التعلم إذا يهتم الطلاب بأنشطة التعليم. قال Dalyono

أن قوة رغبة التعلم وضعفها لدى الشخص يستطيع أن يؤثر على نجاح التعلم.³⁵ وفي طريقة الطلاب الذين Teams Games Tournament (TGT) التعليم قدرتهم قليل في الأكاديمي سيساعدهم الطلاب الآخر. يساعد الطلاب الماهرون الطلاب لا يفهمون المواد الدراسية لأن كل طالب يدور أن يزيد قيمة الفرقة إذا هو يستطيع أن يجيب السؤال بهذا الطلاب الذين قدرتهم قليل في الأكاديمي

³⁵ Dalyono, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 201.

يجهدون أن يفهمي المواد الدراسية لأن عندهم الدور لزيادة قيمة الفرق. لذلك، يرجى اتقان الطلاب في مهارة القراءة أن يرقبي بعد تطبيق طريقة التعليم Teams Games Tournament (TGT).

ب. الدراسة السابقة

تهدف مراجعة الأدبيات هي لكشف عن نظريات أو نتائج البحث من الدراسات ذات الصلة حول المشكلات التي يبحث عنها الباحثون والتي تنشأ من الأبحاث التي أجريت سابقا. كمادة مقارنة مع البحوث التي تختار نفس موضوع البحث الذي أجراه الباحث ، أما بالنسبة لبعض الدراسات ذات الصلة بما في ذلك: أولا، أطروحة أحمد نبيل الفاتح (١٤٤٢٠٠٢٠) "تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة ألعاب الفرق (TGT) لزيادة الدافع والتحصيل في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية "عالي معصوم يوغياكرتا". يكمن التشابه بين أطروحة شقيقة أحمد نبيل الفاتح والباحث في الطريقة المطبقة وكلاهما يستخدم أسلوب التعلم التعاوني من نوع TGT في التعلم. وركز موقع الاختلاف مع الباحث السابق على تطبيق طريقة TGT لزيادة الدافعية والتحصيل التعليمي بينما ركز الباحث بشكل أكبر على تطبيق طريقة TGT في عملية استرجاع اللغة العربية.

ثانيا أطروحة مولان إيرينياتي (١٣١٠٠٧٨٢) "أثر استخدام نموذج التعلم التعاوني - اللعب الجماعي (TGT) هيمنة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع الأساسي في مدرسة الهدى تانغ هاري الإعدادية مدرسة نور للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". الأبحاث السابقة مع هذه الدراسة لها أوجه تشابه في استخدام طريقة التعلم ، وهي طريقة TGT. لكن الفرق هو أن الباحثة يركزون أكثر على مهارات الكتابة العربية.

ثالثاً، مجلة "عائشة تريساناندا، أسيف سونرق، رفقي أوليا رحمن " استخدام نموذج تعلم بطولية ألعاب الفرق (TGT) لتحسين مهارة كتابه لطلاب الصف الثامن في مدرسة تخصيص القرآن الإعدادية كالبير ونوسوبو". إن تشابه المجلة مع الباحثين في موضوع البحث يستخدم طريقة TGT في تعلم كتاب المهرة. ركز الاختلاف مع الباحثين السابقين على تحسين كتاب المهرة بينما يركز الباحثون الآن على تدريب الطلاب في كتاب المهرة.

رابعاً: مجلة محمد أنس، معصومة "نموذج التعلم لبطولية ألعاب الفرق (TGT) كبدل لتعلم مهارة كتابة". تشابه المجلة مع هذا البحث هو أن موضوع البحث يستخدم طريقة TGT في تعلم كتاب المهرة. ومع ذلك ، نظرت المجلة بشكل أكبر في فعالية الطريقة بينما ركز الباحثون أكثر على عملية تدريب الطلاب باستخدام طريقة TGT.

ج. صياغة الفرضيات

فرضية البحث هي الخطوة الثالثة في البحث بعد أن يقدم الباحث دراسة نظرية وهي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث على شكل جملة الأسئلة.³⁶ لذلك يمكن أيضاً التعبير عن الفرضيات كإجابات. الفرضية التي يقترحها المؤلف في هذه الدراسة هي "تطبيق طريقة ألعاب تايمز في تحسين مهارة كتابه الفئة الحاد عشر بمدرسة العالية الحكومية ٢ مدينة سمارانج.

³⁶ Sugiono, *Metode Penelitian, kualitatif, kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 96.

الباب الثالث مناهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث في هذه الدراسة هو البحث الإجرائي الصفّي ، وهو إجراء يتم إجراؤه في الفصل الدراسي ويهدف إلى تحسين ممارسات التدريس من أجل تحسين مهارات الطلاب. البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو مراجعة فعالة من خلال البحث السلوكي الإجرائي والعمل الصفّي لتحسين قدرة المعلمين على تنفيذ المهام لتعميق ممارسات التعلم.

ب. الوقت ومكان البحث

تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في مايو ٢٠٢٣ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج. تقع هذه المدرسة في الشارع بانجيت أيو رايا رقم ١ ، قرية بانجيت أيو منطقة غينوك مدينة سمارانج. يقع موقع هذه المدرسة في منطقة حضرية حيث عادة ما يكون التعلم حديثا ، لكن نموذج تعلم اللغة العربية الذي يتم تنفيذه لا يزال مهيمنًا على المعلمين. يشير توقيت البحث إلى التقويم الأكاديمي للمدرسة لأن الباحثة يحتاجون إلى عملية تعليم وتعلم فعالة في الفصل الدراسي.

ج. مواضيع البحث

كانت موضوعات هذه الدراسة ٣٦ طالبا من طلاب الصف الحادي عشر للدراسات الاجتماعية ٣ تألفوا من ٢٠ طالبة و ١٦ طالبا. كان هذا البحث بتوجيه من رئيس المدرسة ومعلم الصف ومعلم اللغة العربية الصفية كملاحظين في هذه الدراسة.

د. إجراءات البحث

الإجراء المتبع في هذه الدراسة هو البحث الإجرائي في الفصل الدراسي من خلال إجراء دورتين واجتماعين في كل دورة. مع شكل دوري يشير إلى النموذج الحلزوني الذي طوره Kemmis و Mc. Taggarat هناك ٤ مراحل مستخدمة:^{٣٧}

١. التخطيط

التخطيط هو تصميم للعمل يشرح ماذا ولماذا ومتى وأين ومن قبل من وكيف سيتم تنفيذ الإجراء. تتضمن مرحلة التخطيط عدة أنشطة وهي:

(أ) تحديد المواد التعليمية باللغة العربية ووضع مؤشرات مع المتعاونين.

(ب) إعداد تخطيط التعلم وفقا للمؤشرات الموضوعية مع نهج TGT.

(ج) إعداد وسائل التعلم.

(د) إعداد أدوات تقييم التعلم في شكل أوراق توزيع جدول البطولة ، وأوراق الأسئلة والأجوبة ، وأوراق درجات التقييم.

(هـ) إعداد أوراق الملاحظة لمراقبة أنشطة المعلم والأنشطة الطلابية أثناء عملية التعلم.

٢. تنفيذ الإجراءات

تنفيذ الإجراءات هو تطبيق تصميم الاستراتيجيات وسيناريوهات التعلم التي تم إجراؤها.

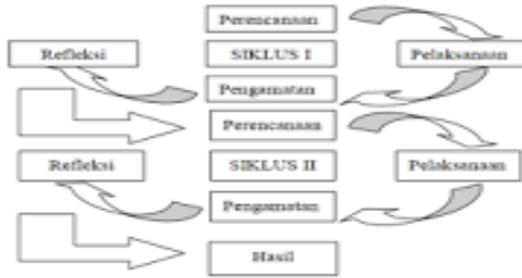
³⁷ Almira Racma T, Andin Dyas F, Pupun Nuryani, "Penerapan Model Pembelajaran TGT untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, (Vol. 4, No. II, Agustus, tahun 2019), hlm. 147-156.

٣. الملاحظة

الملاحظة هي فعل الملاحظة وكذلك تسجيل كل الأشياء المطلوبة والتي تحدث أثناء العمل. تم تنفيذ أنشطة الملاحظة في هذه الدراسة بالتعاون مع المعلمين المراقبين لمراقبة أنشطة المعلم والأنشطة الطلابية أثناء عملية تعلم اللغة العربية باستخدام نهج نوع TGT.

٤. انعكاس

التفكير هو نشاط مراجعة الإجراءات التي تم تنفيذها بدقة ، بناء على البيانات التي تم جمعها ، ثم يتم إجراء تقييم لتحسين الإجراء التالي.^{٣٨}



هـ. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي وسيلة للحصول على أنواع مختلفة من البيانات كدعم في البحث. التقنية التي أجريت في هذه الدراسة هي استخدام الطرق التالية:

١. اختبار

الاختبار كأداة قياس لاختتام عملية التقييم ، خاصة في زيادة مهارة كتابة. الاختبار الذي سيتم استخدامه في هذه الدراسة هو في شكل أسئلة وأوصاف

³⁸ Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara: 2012), hlm. 16.

متعددة الخيارات ، وتستخدم هذه الدراسة الاختبارات ، وهي الاختبار القبلي والبعدي.

٢. الملاحظة

تم استخدام الملاحظات في هذه الدراسة لرصد عملية التعلم التي وصفت أنشطة المعلم والأنشطة الطلابية قبل وبعد في تطبيق أساليب تعلم اللغة العربية مع التعلم التعاوني من نوع TGT.

٣. التوثيق

في هذه الدراسة ، تتمثل طريقة التوثيق في تعزيز البيانات التي تم الحصول عليها في الملاحظة. الوثائق المستخدمة في شكل أوراق أسئلة وقائمة بدرجات الطلاب. لتقديم صورة حقيقية للأنشطة الطلابية ، يتم استخدام المستندات في شكل صور للطلاب أثناء عملية التعلم.

و. أدوات البحث

يستخدم الباحثة أدوات البحث في جمع البيانات لتسهيل الحصول على نتائج جيدة وصحيحة من خلال القيام بذلك بعناية وبشكل كامل ومنهجي.³⁹

١. أدوات المراقبة

لجمع البيانات حول كيفية مشاركة الأنشطة الطلابية أثناء التعلم وقدرة المعلم في التدريس ، فإن أدوات المراقبة المستخدمة هي أوراق تحتوي على عناصر حول الأنشطة أو السلوكيات الموصوفة. تستخدم أوراق المراقبة للحصول عليها أثناء التعلم باستخدام نموذج TGT. أما بالنسبة لشكل ورقة المراقبة المرفقة.

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 203.

٢. أدوات الاختبار

أ. مستوى صعوبة السؤال

الأسئلة الجيدة هي أسئلة ليست سهلة للغاية وليس من الصعب جدا القيام بها. لمعرفة مستوى صعوبة المشكلة ، يمكن تحديدها بالصيغة

$$P = \frac{B}{JS}$$

معلومات:

P: مستوى الصعوبة

B: أجاب العديد من الطلاب بشكل صحيح

JS : عدد جميع الطلاب الذين خضعوا للاختبار

معايير حساب مؤشر الصعوبة هي كما يلي:

الجدول ٣.١ معايير مؤشر صعوبة السؤال

معلومات	مؤشر الصعوبة
٠,٣٠-٠,٠٠	صعب
٠,٧٠-٠,٣١	حافظ
١٠٠-٠,٧١	سهل

ب. قوة الأسئلة المختلفة

سياق قوة التمايز هو فحص أسئلة الاختبار من حيث قدرة الاختبار على التمييز بين الطلاب الذين يشملون عرضا منخفضا ومرتفعا. بالنسبة لحساب قوة الفرق ، يتم استخدام الصيغة التالية:

$$DB = \frac{\sum TB_A}{\sum T_A} - \frac{\sum TB_B}{\sum T_B}$$

معلومات:

$\sum TB_A$: عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح في المجموعة عالية القدرة.

$\sum TB_B$: عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح في مجموعة القدرات المنخفضة.

$\sum T_A$: عدد الطلاب ذوي القدرات العالية.

$\sum T_B$: عدد الطلاب الذين لديهم انخفاض

يمكن معرفة تحديد قوة الفرق من عناصر السؤال التي لها مؤشر قوة فرق يبلغ $< 0,30$ سلعة معلنة.

الجدول ٣.٢ معايير مؤشر قوة الفرق السؤال

معلومات	مؤشر قوة فرق المشكلة
جيد جدا (مستعمل)	١,٠٠ - ٠,٧٠
جيد (مستعمل)	٠,٦٩ - ٠,٤٠
كافية (يمكن استخدامها مع الإصلاحات)	٠,٣٩ - ٠,٢٠
قبيح	٠,١٩ - ٠,٠٠

ز. تقنيات تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي أنشطة بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر أخرى.⁴⁰ البيانات هي وصف لشيء ما يمكن أن يكون عددا من الأرقام أو الإشارات. ثم تتم معالجة البيانات التي تم جمعها في الدراسة بحيث توفر البيانات معلومات مفيدة. يتم تأكيد حساب النتيجة من خلال جدول معايير إكمال تعلم الطلاب المجمعة في فئتين ، كاملة وغير مكتملة ، مع المعايير التالية:

الجدول ٣.٣ معايير الاكتمال

معايير الاكتمال	تأهيل
>٧٥	كامل
٧٥>	ناقص

١. للحكم على المتوسط:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

X : متوسط الفصل

$\sum X$: مجموع درجات اختبار جميع الطلاب

n : عدد الطلاب الذين يخضعون للاختبار

٢. نسبة الاكتمال الكلاسيكية

$$P = \frac{\sum F}{N} \times 100\%$$

P : رقم النسبة المئوية

⁴⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 207.

$\sum F$: تكرار درجات الطلاب المكتملة

N : عدد الطلاب

ح. مؤشرات النجاح

كمعيار للنجاح في تعلم اللغة العربية الصف الحادي عشر باستخدام طريقة تعليم TGT هو تحسين مهارات الكتابة. بعد اتخاذ إجراء باستخدام طريقة التعلم TGT التي يتم تمييزها بدرجات نتيجة اختبار الطالب وفقاً ل KKM وهي ٧٥ ومتوسط الطالب الذي يحصل على الدرجة هو ٧٥٪.

١. يقال إن قدرة الطلاب على الأداء الجيد (٨٥-١٠٠) طالب قادرين على بناء الجمل العربية بشكل صحيح.
٢. يقال إن قدرة الطالب جيدة (٧٨-٨٣) إذا كان الطالب قادراً على كتابة المفردات العربية بشكل صحيح.
٣. يقال إن قدرة الطالب غير كافية (٥٥-٧٥) إذا كان الطالب لا يزال لا يكتب الحروف والكلمات بشكل صحيح في الكتابة العربية.
٤. تصنف قدرة الطالب على أنها ناقصة (٤٠-٥٠) إذا كان الطالب غير قادر تماماً أو لا يجيد كتابة اللغة العربية.

الجدول ٣. ٤ معايير القدرة على الكتابة

المعيار	مستوى	نقاط	القدرة على الكتابة
فهم جداً ، متقن وكامل	جيد جداً	٢٧-٣٠	ملء
فهم واسع وكامل	جيد	٢٢-٢٦	
	حافظ	١٧-٢١	

فهم بطريقة محدودة ، وغير كاملة لا أفهم	أقل	١٣-١٦	
منظم جدا وواضح جدا وأنيق منظم وواضح ومرتب أقل تنظيماً وأقل وضوحاً وأقل منطقية وأنيقاً غير منظم وغير واضح وغير مرتب وغير منطقي	جيد جداً جيد حافظ أقل	١٨-٢٠ ١٤-١٧ ١٠-١٣ ٧-٩	منظمة
واسع جدا وبارع في الكلمات ودقيق جدا في اختيار الكلمات واسع وإتقان ودقيق في اختيار الكلمات محدودة وأقل إتقاناً وأقل دقة في اختيار الكلمات عدم الفهم ، عدم إتقان الكلمات	جيد جداً جيد حافظ أقل	١٨-٢٠ ١٤-١٧ ١٠-١٣ ٧-٩	المفردات
قواعد جيدة جدا ، أخطاء قليلة جدا في استخدام الكلمات وهيكله الجمل سهولة الاستخدام والصياغة	جيد جداً جيد	٢٢-٢ ١٨-٢١	اللغة

في بعض الأحيان صعوبات في استخدام الكلمات وبناء الجملة البسيطة	حافظ	١١-١٧	
عدم إتقان استخدام وبناء جمل بسيطة	أقل	٥-١٠	
جيد جدا في قواعد الكتابة إتقان قواعد الكتابة	جيد جداً	٢٢-٢	كتابه
عدم إتقان قواعد الكتابة النحوية	جيد	١٨-٢١	
عدم إتقان قواعد كتابة الكلمات والإملاء ، الكتابة صعبة القراءة ^{٤١}	حافظ	١١-١٧	
	أقل	٥-١٠	

⁴¹ Abd wahid Rosidi, dan mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2018), hlm. 161-162.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تطبيق الطريقة التعاونية من نوع TGT في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف

الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سيمارانج

١. تاريخ القصير من المدرسة العالية الحكومية الثانية مدينة سيمارانج

في البداية إنشائها في عام ١٩٦٨ سميت هذه المدرسة بتربية المعلم الدينية (PGA) الذي كان يقع في جالان سيسينجامانجارجا سيمارانج ، والآن المكان هو المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في مقاطعة جاوة الوسطى. ومع ذلك ، في ٢٥ أبريل ١٩٩٠ بسبب المرسوم الوزاري كما ذكر السابق ومتطلبات العصر والتطور السريع لمسارات التعليم الديني ، غيرت PGA اسمها إلى بمدرسة العالية الحكومية الثاني سيمارانج الذي افتتحه وزير الشؤون الدينية في ذلك الوقت الدكتور ترميزي طاهر. انتقلت PGA إلى الشارع فاتيمورا وفي عام ١٩٩٢ انتقلت PGA سيمارانج مرة أخرى إلى بانجيت أيو رايا حتى الآن.

في 25 أبريل من سنة 1990 بسبب المرسوم الوزاري كما ذكر السابق ومتطلبات العصر والتطور السريع لمسارات التعليم الديني غيرت PGA اسمها إلى مدرسة العالية الحكومية الثاني سيمارانج الذي افتتحه وزير الشؤون الدينية في ذلك الوقت الدكتور ترميزي طاهر.

٢. نتائج البحث

عند اختبار هذه البيانات، يقدم الباحثون لمحة عامة عن حالة المستجيبين الذين تم أخذ عينات منهم في الدراسة. أجريت البيانات من الدراسة لتحديد القدرة الأولية للمستجيبين قبل تلقي العلاج باستخدام الاختبار القبلي وبعد

تلقي العلاج الذي تم إجراؤه في النهاية باستخدام البعدي. هذا يمكن أن يساعد في معرفة درجة الاختلاف الكبير في القدرة. وصف النتائج في هذه الدراسة هو كما يلي:

الدورة الأولى في ٥-١٢ أبريل سنة ٢٠٢٣

في تنفيذ هذا النشاط قام الباحثة كمعلمين بالتخطيط من خلال سيناريوهات التعلم التي تم إجراؤها من قبل، وهي:

أ. تخطيط

- (١) إعداد موضوع مادة سفر في هذه الدراسة.
 - (٢) تطوير خطط الدروس باستخدام نموذج تعلم اللغة العربية (TGT).
المستندات المرفقة.
 - (٣) إعداد مورد على شكل كتاب عربي مدرسة العالية الصف الحادي عشر من تأليف ريسما رياتي وآخرون طبع لأول مرة في عام ٢٠٢٠.
 - (٤) إعداد وسائط التعلم TGT.
 - (٥) إعداد أدوات البحث المستخدمة لقياس تحصيل الكفاءة، وهي: أوراق أسئلة التقييم (الاختبار القبلي والبعدي). المستندات المرفقة.
 - (٦) إعداد أدوات لجمع البيانات من أوراق مراقبة عملية التعلم في شكل أوراق مراقبة نشاط التعلم. المستندات المرفقة.
- ب. تنفيذ الإجراءات

تم تنفيذ الدورة الأولى من التعلم ما يصل إلى ٢ اجتماعات. يتم تنفيذ أنشطة مراقبة الطلاب أثناء التعلم.

الاجتماع الأول

سيعقد هذا الاجتماع يوم الأربعاء ٥ أبريل ٢٠٢٣ لمدة ساعتين (٢ × ٤٥ دقيقة). يغطي الموضوع سفر.

١. الأنشطة الأولية

أ. يفتتح المعلم نشاط التعلم بتلاوة التحية ويدعو الطلاب للصلاة معا قبل القيام بنشاط التعلم.

ب. يتحقق المعلم من حضور الطلاب.

ج. ينقل المعلم أهداف وخطط أنشطة تعلم اللغة العربية.

د. قام المعلم بتسليم مادة سفر التعليمية في شكل مفردات، وكيفية تأليف جمل سفر على أساس عصيم نكير، وإسماعيل معرفات على هذه النتيجة.

٢. الأنشطة الأساسية

أ. يقدم المعلم مادة تعليمية تحت عنوان سفر في شكل مفردات بشكل منهجي (عرض الفصل).

ب. يعطي المعلم مثالا من خلال كتابة جمل حول مادة سفر لمناقشتها مع الطلاب.

ج. ينقل المعلم كيفية ترتيب الجمل العشوائية من مادة سفر إلى جمل صحيحة.

د. يمنح المعلم الطلاب الفرصة لفهم وتذكر المواد المقدمة.

هـ. يوفر المعلم فرصا للطلاب لطرح أسئلة حول المواد التي تم تسليمها.

و. يسأل المعلم بعض الأسئلة ويرحب بأي شخص يريد الإجابة.

٣. الأنشطة الختامية

- أ. يقدم المعلم ورقة أسئلة تقييم في شكل اختبار مسبق متعدد الخيارات وملء متعلق بتعلم اليوم.
- ب. يطلب المعلم من الطلاب إكمال أسئلة التقييم.
- ج. قبل مغادرة الفصل الدراسي ، نقل المعلم أنشطة التعلم الأساسية لمواد السفر.
- د. يوفر المعلمون الدافع للتعلم.
- هـ. يحتتم المعلم بباكان حمد الله والصلوات والتحية.

الاجتماع الثاني

سيعقد هذا الاجتماع يوم الأربعاء ١٢ أبريل ٢٠٢٣ لمدة ساعتين (٢ × ٤٥ دقيقة). يغطي الموضوع سفر.

١. الأنشطة الأولية
- أ. يفتتح المعلم نشاط التعلم بتلاوة التحية ويدعو الطلاب للصلاة معا قبل القيام بنشاط التعلم.
- ب. يتحقق المعلم من حضور الطلاب.
- ج. استعرض المعلم مادة سفر التي تم تسليمها الأسبوع الماضي وسيتم استخدامها في أنشطة التعلم اليوم.
- د. شرح المعلم أنشطة التعلم اليوم باستخدام طريقة TGT.
٢. الأنشطة الأساسية
- أ. يقسم المعلم الطلاب إلى ٦ مجموعات (فرق) ، تتكون من ٦ أعضاء من كل مجموعة.
- ب. أعطى المعلم تعليمات لزملائه أعضاء المجموعة لمناقشة لمدة ١٠ دقائق حول مادة سفر التي سيتم استخدامها أثناء اللعبة لاحقا.

- ج. يشرح المعلم كيف تتم الأمور بطريقة TGT في شكل لعبة. أ). يقوم المعلم بإعداد صندوق يوجد فيه ورق أوريغامي مطوي يحتوي على الأسئلة ، ب). يطلب من الطلاب ترتيب جمل الأسئلة التي تم اختيارها عشوائيا من قبل المعلم على ورق أوريغامي في جمل صحيحة وفقا للقواعد ، ج). يطلب من الطلاب إنشاء وتحليل رسم أعده المعلم.
- د. أخبر بعض القواعد الموجودة في هذه اللعبة.
- هـ. اشرح مسار جلسة اللعبة ١ : أ) يعطي المعلم أوامر للطلاب لبدء المنافسة في المباراة. ب) يأخذ أحد الطلاب السؤال في المربع الأمامي. ج) يناقش الطلاب مع مجموعتهم للإجابة على الأسئلة التي تم أخذها عن طريق كتابتها في المقدمة. د) تقوم مجموعة من الطلاب في أسرع وقت ممكن برفع أيديهم للمعلم لإعطاء السؤال فرصة للإجابة. هـ) تحصل مجموعة الطلاب على النقطة ١٠ إذا كانت الإجابة صحيحة. ز) يسجل المعلم الدرجات التي حصل عليها الطلاب في كل مجموعة.
- و. اشرح مسار جلسة اللعبة ٢ : أ). يقوم المعلم بإعطاء أسئلة إعلامية للجلسة الثانية عن طريق لصقها أمام السبورة ، ب). يفتح المعلم السؤال في شكل تحليل الصورة وفقا لترتيب رقم السؤال. ج) ينتبه الطلاب إلى الأسئلة التي تم إعدادها من قبل المعلم أمام السبورة. د) سيعطي المعلم وقتا للطلاب للمناقشة مع مجموعاتهم. هـ) مجموعة الطلاب الذين أكملوا الإجابة على السؤال على الفور في أسرع وقت ممكن يضعون أيديهم معا حتى يعطي المعلم الفرصة للإجابة. و) تقدم أحد الطلاب من المجموعة لكتابة الإجابة الصحيحة على السبورة. ز)

يسجل المعلم الدرجات التي حصل عليها الطلاب في كل مجموعة. ح)
تحصل مجموعة الطلاب على ١٠ نقاط إذا كانت الإجابة صحيحة.
ز. يلعب الطلاب ألعاب TGT، بينما يرافق المعلمون مسار أنشطة
اللعبة.

ح. يعطي المعلم نقاطا للمجموعة السريعة والدقيقة في الإجابة على
الأسئلة.

ط. يسجل المعلم ويحسب الدرجات التي تحصل عليها كل مجموعة.
ي. يكافئ المعلمون المجموعة التي تحصل على أعلى الدرجات في شكل
جوائز ، مثل المعدات المدرسية أو شيء مفيد لأنشطتهم التعليمية.
أعط التقدير لجميع الطلاب الذين لم يفوزوا باللعبة في شكل وجبات
خفيفة.

٣. الأنشطة الختامية

أ. يقدم المعلم ورقة أسئلة تقييم في شكل وظيفة متعددة الخيارات وملء
تتعلق بتعلم اليوم.

ب. يطلب المعلم من الطلاب إكمال أسئلة التقييم.

ج. قدم المعلم هذا النشاط التعليمي اليوم في هذا اليوم.

د. المعلم يحفز التعلم.

هـ. يحتتم المعلم بباكان حمد الله والصلوات والتحية.

ج. الملاحظة

لا يزال بعض الطلاب غير مركزين بشكل كامل عند الانتباه إلى
التفسير من المعلم ، ولا يزال هناك أولئك الذين يهدأون أنفسهم يتحدثون ،
ويلعبون مع زملائهم في المكتب ، والذين يسمح لهم بالمغادرة لأنهم غير مهتمين

يجو أنشطة التعلم. لا يزال الطلاب مترددين في طرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها في الاجتماع الأول.

شوهده حماس الطلاب عندما أخبرهم المعلم أنهم سيقدمون لعبة في التعلم في الاجتماع الثاني ، حيث كانوا صاخبين بشأن الرغبة في بدء اللعبة بسرعة ، ولكن تم استبدال حماس الطلاب ببطء بجو صاخب. عند بدء اللعبة ، كان الجو صاخبا لأنهم ما زالوا لا يفهمون القواعد. في بداية اللعبة ، غالبا ما تكون سوزانا صاخبة أو غير منظمة بسبب الحماس للفوز باللعبة.

د. المنعكاس

في هذه المرحلة من التفكير ، يحدد الباحثون نقاط الضعف الموجودة في دورة التعلم الأولى:

١. لا يزال الطلاب غير معتادين على التعلم التعاوني من نوع TGT.
 ٢. أثناء تقسيم المجموعات ، أصبح جو الفصل صاخبا لأن بعض الطلاب لم يرغبوا في الانضمام إلى زملائهم في المجموعة.
 ٣. في وقت اختبار التقييم الأول ، كان لا يزال هناك طلاب يحاولون نسخ إجابات أصدقائهم.
 ٤. لا يزال المعلمون في ضبط جو الطلاب في الفصل والتحكم فيه غير موجودين.
 ٥. كما أن المعلمين ليسوا مثاليين حتى لا يفهم الطلاب قواعد اللعبة في التعلم باستخدام نهج تعاوني من نوع TGT.
- وفقا للسيد نصر ، في هذه المرحلة هناك نقاط ضعف ، وهي قلة حماس الطلاب ، وأقل ملاءمة عند تعلم TGT باستخدام الألعاب ، ولا يزال هناك طلاب يريدون أن يسألوا.

بناء على انعكاس الدورة الأولى ، فإن بعض الأشياء التي تحتاج إلى تحسين في الدورة الثانية هي :

- ١ . استخدم الوقت بأكبر قدر ممكن من الفعالية والكفاءة حتى يمكن تنفيذ جميع مراحل التعلم المخطط لها وتسليمها بشكل صحيح.
- ٢ . يجب أن يكون لدى المعلمين تصور مناسب من أجل الحصول على استجابة من الطلاب.
- ٣ . يجب على المعلم أن يتقن حقا جو المواد والفصول الدراسية من أجل جذب الطلاب لإيلاء اهتمام وثيق.
- ٤ . أوضح المعلم كذلك إجراءات تطبيق طريقة TGT ، بحيث يكون الطلاب أكثر تنظيماً في تنفيذ هذه الأنشطة.

الدورة الثانية في ٣-١٠ مايو سنة ٢٠٢٣

في تنفيذ هذا النشاط ، خطط الباحثون من خلال سيناريوهات التعلم التي تم إجراؤها ، وهي:

أ. تخطيط

- ١ . إعداد موضوع الشعار.
- ٢ . تطوير خطط الدروس باستخدام التعلم (TGT).
- ٣ . إعداد مورد على شكل كتاب عربي ماجستير من الدرجة الحادية عشرة بواسطة Risma Rianti et al 1st printing في عام ٢٠٢٠ .
- ٤ . إعداد وسائط التعلم TGT.
- ٥ . إعداد أدوات لجمع البيانات من أوراق مراقبة عملية التعلم في شكل أوراق مراقبة نشاط التعلم. المستندات المرفقة.

٦. إعداد أدوات البحث المستخدمة لقياس تحصيل الكفاءة، وهي: أوراق أسئلة التقييم (الاختبار القبلي والبعدي). المستندات المرفقة.

٧. إعداد بعض الهدايا تقديرا للطلاب.

ب. تنفيذ الإجراءات

تم تنفيذ الدورة الثانية ما يصل إلى ٢ اجتماعات. يتم تنفيذ أنشطة مراقبة الطلاب أثناء التعلم.

الاجتماع الأول

سيعقد هذا الاجتماع يوم الأربعاء ٣ مايو ٢٠٢٣ لمدة ساعتين (٢ × ٤٥ دقيقة). الموضوع يشمل السفر.

١. الأنشطة الأولية

أ. يفتتح المعلم نشاط التعلم بتلاوة التحية الافتتاحية ويدعو الطلاب للصلاة معا قبل القيام بالنشاط.

ب. تحقق من حضور الطلاب.

ج. ينقل المعلم أهداف وخطط أنشطة تعلم اللغة العربية.

د. يعطي المعلم كسر الجليد للطلاب ، بهدف أن يكون. الطلاب قادرين على التركيز أكثر عندما يسلم المعلم المادة.

هـ. يكرر المعلم التعلم السابق.

٢. الأنشطة الأساسية

أ. يقدم المعلم مواد تعليمية حول المفردات الإضافية في مادة سفر بشكل منهجي.

ب. يقوم المعلم بتسليم مادة حول فقرة من سفر ويناقشها مع الطلاب.

- ج. يطلب المعلم من الطلاب تدوين الملاحظات ثم جمعها ثم يسجل الطلاب المادة التي شرحها المعلم.
- د. يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول جملة السفر.
- هـ. وأشار المعلم إلى أن جميع الطلاب يتقدمون بدورهم للإجابة على أسئلة المعلم.
٣. الأنشطة الختامية
- أ. يطلب المعلم من الطلاب مراجعة المادة في درس اليوم.
- ب. يقدم المعلم ورقة ملاحظة في شكل اختبار مسبق متعدد الخيارات وملء متعلق بالتعلم اليوم.
- ج. يطلب المعلم من الطلاب إكمال أسئلة التقييم.
- د. يوفر المعلمون الدافع للتعلم لدى الطلاب.
- هـ. وتختتم المعلمة بقراءات الحمد لله والصلوات والتحية.

الاجتماع الثاني

- سيعقد هذا الاجتماع يوم الأربعاء ١٠ مايو ٢٠٢٣ لمدة ساعتين (٢ × ٤٥ دقيقة). الموضوع يشمل السفر.
١. الأنشطة الأولية
- أ. يفتتح المعلم نشاط التعلم بتلاوة التحية والدعوة للصلاة معا قبل القيام بأنشطة التعلم.
- ب. يتحقق المعلم من حضور الطلاب.
- ج. يراجع المعلم مادة الاجتماع الأول في النظام الثاني.
- د. شرح المعلم أنشطة التعلم اليوم باستخدام طريقة TGT.
٢. الأنشطة الأساسية

أ. يقسم المعلم الطلاب إلى ٦ مجموعات (فرق) ، والتي تستخدم ٦ طلاب لكل مجموعة.

ب. يطلب المعلم من كل مجموعة الاستماع ويسجل أحد طلاب كل مجموعة كل الأشياء والقواعد وكيف تسير اللعبة.

ج. يشرح المعلم كيف تتم الأمور بطريقة TGT في شكل لعبة. (أ). يقوم المعلم بإعداد صندوق يوجد فيه ورق أوريغامي مطوي يحتوي على الأسئلة ، (ب). يطلب من الطلاب ترتيب جمل الأسئلة التي تم اختيارها عشوائيا من قبل المعلم على ورق أوريغامي في جمل صحيحة وفقا للقواعد ، (ج). يطلب من الطلاب إنشاء وتحليل رسم أعده المعلم.

د. أخبر بعض القواعد الموجودة في هذه اللعبة.

هـ. ٥. اشرح مسار جلسة اللعبة ١: (أ) يعطي المعلم أوامر للطلاب لبدء المنافسة في المباراة. (ب) يأخذ أحد الطلاب السؤال في المربع الأمامي. (ج) يناقش الطلاب مع مجموعتهم للإجابة على الأسئلة التي تم أخذها عن طريق كتابتها في المقدمة. (د). تقوم مجموعة من الطلاب في أسرع وقت ممكن برفع أيديهم للمعلم لإعطاء السؤال فرصة للإجابة. (هـ). تحصل مجموعة الطلاب على النقطة ١٠ إذا كانت الإجابة صحيحة. (و) يسجل المعلم الدرجات التي حصل عليها الطلاب في كل مجموعة.

و. اشرح مسار جلسة اللعبة ٢: (أ). يقوم المعلم بإعطاء أسئلة إعلامية للجلسة الثانية عن طريق لصقها أمام السبورة. (ب) يفتح المعلم السؤال في شكل تحليل الصورة، وفقا لترتيب رقم السؤال. (ج) ينتبه

الطلاب إلى الأسئلة التي تم إعدادها من قبل المعلم أمام السبورة. (د)
يعطي المعلم وقتا للطلاب للمناقشة مع مجموعاتهم. (هـ) مجموعة
الطلاب الذين أكملوا الإجابة على السؤال على الفور في أسرع
وقت ممكن يضعون أيديهم معا حتى يعطي المعلم الفرصة للإجابة.
(و) تقدم أحد الطلاب من المجموعة لكتابة الإجابة الصحيحة على
السبورة. (ز) يسجل المعلم الدرجات التي حصل عليها الطلاب في
كل مجموعة. (ح). تحصل مجموعة الطلاب على ١٠ نقاط إذا كانت
الإجابة صحيحة.

ز. أعطى المعلم تعليمات لسبورة لمناقشة مادة سفر التي سيتم استخدامها
أثناء اللعبة لاحقا.

ح. يلعب الطلاب ألعاب TGT ، بينما يرافق المعلمون مسار أنشطة
اللعبة.

ط. يعطي المعلم نقاطا للمجموعة السريعة والدقيقة في الإجابة على
الأسئلة.

ي. يسجل المعلم ويحسب الدرجات التي تحصل عليها كل مجموعة.
ك. يكافئ المعلمون المجموعة التي تحصل على أعلى الدرجات في شكل
جوائز ، مثل المعدات المدرسية أو شيء مفيد لأنشطتهم التعليمية.
ل. أعط التقدير لجميع الطلاب الذين لم يفوزوا باللعبة في شكل وجبات
خفيفة.

٣. الأنشطة الختامية

أ. يقدم المعلم ورقة أسئلة تقييم في شكل وظيفة متعددة الخيارات وملء
تتعلق بتعلم اليوم.

- ب. يطلب المعلم من الطلاب إكمال أسئلة التقييم.
ج. قدم المعلم جوهر أنشطة التعلم اليوم اليوم.
د. المعلم يحفز التعلم.
هـ. يختتم المعلم بآذان حمد الله والصلوات والتحية.

ج. الملاحظة

في هذه الدورة لا يزال المعلم يتكيف ولكنه وجد طرقاً أفضل لإتقان ظروف الفصل الدراسي مثل القيام بالجليد عندما يبدأ الطلاب في الشعور بالملل والقيام بأسئلة تدريجية حيث يوجه المعلم الطلاب بشكل عشوائي. كما قام المعلم بتسليم المادة بمهوء وشارك جميع الطلاب تقريباً بحماس. كانت كل مجموعة من الطلاب متحمسة للغاية في المباراة للحصول على النقاط فقد أداروا المباراة ولم يعودوا مرتبكين لأنهم فهموا كيف سارت المباراة والقواعد التي شرحها المعلم على الرغم من أنه لا يزال هناك طلاب ينتبهون لكنهم لم يظهروا حماساً.

د. المنعكاس

بناء على بحث الدورة الثانية الذي أدخل تحسينات على عدة أشياء في الدورة الأولى، وحصل على التفكير التالي:

١. لقد وجد المعلمون طرقاً أفضل لإتقان ظروف الفصل الدراسي وتقديم المواد بمهوء وليس مملاً للغاية.
٢. الطلاب أكثر نشاطاً في الاهتمام بالمعلم وهم على استعداد للإجابة على الأسئلة مقدماً على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض الأسئلة غير الصحيحة.

٣. عند إجراء مناقشات جماعية ، لا يتم الخلط بين الطلاب في مناقشة المادة.

٤. يكون الطلاب أيضا أكثر حماسا عند حدوث اللعبة ويفهمون بالفعل في القيام بالعبة وفقا للقواعد.

ب. فاعلية نموذج التعلم التعاوني TGT في تحسين كتاب المهرة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر.

١. تحليل بيانات الأداة.

أ) أسئلة صعوبة الاختبار

في هذا الاختبار ، استخدم الباحثون SPSS الإصدار ٢٦ لتحليل مستوى صعوبة المشكلة. فيما يلي نتائج مستوى الصعوبة في السؤال:

جدول ٤.١ نتائج اختبار الصعوبة أسئلة الاختبار من متعدد.

رقم السؤال	فهرس العناصر	معلومات	رقم السؤال	فهرس العناصر	معلومات
١	٠,٦٦	حافظ	١١	٠,٧٠	حافظ
٢	٠,٦٣	حافظ	١٢	٠,٨٥	سهل
٣	٠,٥٧	حافظ	١٣	٠,٨٥	سهل
٤	٠,٧٧	سهل	١٤	٠,٧٤	حافظ
٥	٠,٧٤	سهل	١٥	٠,٦٤	حافظ
٦	٠,٨٩	سهل	١٦	٠,٦٣	حافظ
٧	٠,٦٣	حافظ	١٧	٠,٦٦	حافظ
٨	٠,٨٩	سهل	١٨	٠,٧٥	سهل

حافظ	٠,٦٠	.١٩	سهل	٠,٨٩	.٩
صعب	٠,٢٩	.٢٠	حافظ	٠,٦٦	.١٠

بناء على نتائج بيانات اختبار مستوى الصعوبة لأسئلة الاختيار من متعدد ، يمكن ملاحظة أن هناك ٨ أسئلة سهلة و ١١ سؤالاً متوسطاً و ١ سؤالاً صعباً.

الجدول ٤ . ٢ أسئلة وصف نتائج اختبار الصعوبة.

رقم السؤال	فهرس العناصر	معلومات	رقم السؤال	فهرس العناصر	معلومات
.١	٠,٦٨	حافظ	.٦	٠,٧٣	سهل
.٢	٠,٧٤	سهل	.٧	٠,٥٧	حافظ
.٣	٠,٣٠	صعب	.٨	٠,٦٠	حافظ
.٤	٠,٧٠	حافظ	.٩	٠,٦٣	حافظ
.٥	٠,٧٠	حافظ	.١٠	٠,٦٦	حافظ

نتائج بيانات اختبار مستوى الصعوبة لأسئلة الوصف ، يمكن معرفة أن هناك ١ سؤال صعب و ٧ أسئلة متوسطة و ٢ أسئلة سهلة.
 (ب) قوة الأسئلة المختلفة

يستخدم الباحثون لمعرفة نتائج هذا الاختبار SPSS الإصدار ٢٦.

يمكن رؤية نتائج اختبار قوة الفرق على النحو التالي:

الجدول ٤ . ٣ نتائج اختبار فرق الطاقة أسئلة الاختيار من متعدد.

رقم السؤال	قوة التمايز	معلومات	رقم السؤال	قوة التمايز	معلومات
------------	-------------	---------	------------	-------------	---------

جيد	٠,٤٩	٠.١١	جيد	٠,٥٩	٠.١
جيد جداً	٠,٧٢	٠.١٢	جيد جداً	٠,٧٣	٠.٢
جيد جداً	٠,٧١	٠.١٣	جيد	٠,٤٩	٠.٣
جيد	٠,٥٥	٠.١٤	جيد جداً	٠,٧٧	٠.٤
جيد	٠,٥٣	٠.١٥	جيد	٠,٤٨	٠.٥
كفي	٠,٣٢	٠.١٦	جيد	٠,٥٣	٠.٦
جيد	٠,٤٧	٠.١٧	كفي	٠,٣٤	٠.٧
جيد	٠,٥٩	٠.١٨	جيد	٠,٥٣	٠.٨
جيد	٠,٤٨	٠.١٩	جيد جداً	٠,٧١	٠.٩
كفي	٠,٣٤	٠.٢٠	كفي	٠,٣٧	٠.١٠

بناء على نظرية القوة المختلفة ، إذا كانت نتائج أسئلة أداة القوة المختلفة تندرج في فئة جيدة جدا تصل إلى ٥ أسئلة ، والفئة الجيدة ما يصل إلى ١١ سؤالاً ، و ٤ أسئلة كافية.

٢. نتائج بيانات البحث

أ) نتائج بيانات الدورة الأولى

في الدورة الأولى ، أجرى الباحثون تقييماً باستخدام أدوات اختبار الطلاب على مادة سفر في الفصل الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية الثاني مدينة سيمارانج. البيانات التي حصل عليها الباحثون في الاجتماع الأول هي كما يلي:

الجدول ٤. ٤ درجات الاختبار القبلي الدورة الأولى لطلاب (3 IPS 11).

رقم	اسم الطالب	الاختبار القبلي	معيار	
			كامل	ناقص
١.	أديليا عزتول الليل	٥٤		✓
٢.	أمارا جينديس يوليستيانا	٥٠		✓
٣.	عنجر بوري ديستاني	٥٨		✓
٤.	أنيا ميرديكاواتي	٧٨	✓	
٥.	أرشا جيتي ريزانطا	٥٤		✓
٦.	أرشيل نورهادي ساصنق	٥٢		✓
٧.	أوريليبيا رحمداني	٧٤		✓
٨.	بيلا عسليا فترتي	٥٨		✓
٩.	فريسكا راسيا سوجي انوغراه هيني	٥٠		✓
١٠.	غوزيلا أفيرا يونييار	٧٦	✓	
١١.	هيلميانا سافيرا ديفي	٦٢		✓
١٢.	حسنه هوطامو	٥٤		✓
١٣.	إيكا سفيبياتي	٥٦		✓
١٤.	إندا ساتريا يچايا	٧٢		✓
١٥.	إستغفري ديكا مولانا	٥٨		✓
١٦.	جوفان ساكتي نيلنالمونا	٦٨		✓

	✓	٧٦	م. ألفين أرباوان فجري رمضان	١٧.
✓		٦٨	مجيد رانجرانج فوترا	١٨.
✓		٦٦	موليدا فبريانا رحمة	١٩.
	✓	٧٦	ميلينا رحماواتي	٢٠.
✓		٦٢	محمد فائق الغفاري	٢١.
✓		٥٤	محمد أكونج	٢٢.
✓		٦٦	محمد زيدا موزاكي	٢٣.
✓		٥٨	محمد أكمل أرديانشة	٢٤.
✓		٦٤	محمد رزكي الفتح	٢٥.
✓		٦٤	ندوا رزكيا رحماصاني	٢٦.
✓		٥٨	نايلا فوتري يونيتا	٢٧.
	✓	٧٦	نور هيداية	٢٨.
✓		٦٠	ر. راشا رحماصنتي سوسنتي	٢٩.
✓		٧٠	رائي فهيا رزقو فوث	٣٠.
	✓	٧٨	شيلفي أوقتقيا هيراوادي	٣١.
✓		٥٦	صالحة نعمة	٣٢.
✓		٦٢	أم نور فضلة	٣٣.
	✓	٧٨	زازكيا اتيكاريسما	٣٤.
✓		٥٤	ادم خيربي	٣٥.
✓		٦٦	نايلا فريدييا	٣٦.

٢٩	٧	٢٢٨٤	مجموع
%٨٠,٦	%١٩,٤	٦٣,٤	متوسط

وبناء على البيانات السابقة خلص الباحث إلى أن الدرجات من أوراق عمل الطلبة خلال اللقاء الأول في الحلقة ١ حصل الباحثون على

$$\text{متوسط الدرجات} = \frac{\text{الطلاب لجميع الاختبار درجات مجموع}}{\text{الطلاب عدد}} = \frac{٢٢٤٨}{٣٦} = ٦٦,٤. \text{ بلغ عدد}$$

الطلاب الذين وصلوا إلى معايير الإكمال ٥ طلاب بنسبة ١٩,٤٪ من

$$\frac{\text{الطلاب إكمال درجات تواتره}}{\text{الطلاب عدد}} \times ١٠٠\% = \frac{٧}{٣٦} = ١٩,٤\%.$$

البيانات النهائية التي حصل عليها الباحثون في الاجتماع الثاني في الدورة

الأولى هي كما يلي:

الجدول ٤. ٥ القيم اللاحقة الدورة الأولى لطلاب (3 IPS 11).

رقم	اسم الطالب	الاختبار القبلي	معيار	
			كامل	ناقص
١.	أديليا عزتول الليل	٧٢		✓
٢.	أمارا جينديس يوليستيانا	٦٨		✓
٣.	عنجر بوري ديستانتي	٧٠		✓
٤.	أنيا ميرديكاواطي	٨٦	✓	
٥.	أرشا جيتي ريزانطا	٦٨		✓
٦.	أرشيل نورهادي ساصق	٦٤		✓
٧.	أوريليا رحمداني	٨٠	✓	
٨.	بيلا عسلية فترتي	٧٦	✓	

✓		٧٠	فريسكا راسيا سوجي انوغراه هيني
	✓	٨٤	غوزيلا أفيرا يونييار
	✓	٧٨	هيلميانا سافيرا ديفي
✓		٧٠	حسننا هوطامو
✓		٦٨	إيكا سفيبانتى
	✓	٧٦	إندا ساتريا يچايا
✓		٧٠	إستغفري ديكا مولانا
	✓	٧٦	جوفان ساكتي نيلنالمونا
	✓	٨٢	م. ألفين أريوان فجري رمضان
	✓	٧٦	مجيد رانجرانج فوترا
	✓	٧٦	موليدا فبريانا رحمة
	✓	٨٠	ميلينا رحماواتي
	✓	٧٦	محمد فائق العفاري
✓		٦٨	محمد أكونج
	✓	٧٦	محمد زيدا موزاكي
✓		٧٠	محمد أكمل أرديانشة
	✓	٧٦	محمد رزكي الفتح
	✓	٧٨	ندوا رزكيا رحماضاني
✓		٧٠	نايلا فوتري يونيتا

	✓	٨٢	نور هيداية	٢٨.
✓		٧٠	ر. راشا رحاضتي سوستي	٢٩.
	✓	٨٢	رافي فهيا رزقو فوث	٣٠.
	✓	٤٨	شيلفي أوقتقيا هيراواةي	٣١.
✓		٦٨	صالحه نعمة	٣٢.
✓		٧٤	أم نور فضلة	٣٣.
	✓	٨٨	زازكيا اتيكاريسما	٣٤.
✓		٧٠	ادم خيري	٣٥.
	✓	٧٦	نايلا فرتيديا	٣٦.
١٦	٢٠	٢٦٩٨	مجموع	
٥٤,٤%	٥٥,٦%	٧٤,٩	متوسط	

وبناء على البيانات السابقة خلص الباحث إلى أن الدرجات من أوراق عمل الطلبة خلال اللقاء الأول في الحلقة ١ حصل الباحثون على متوسط الدرجات $\frac{2698}{36} = \frac{74,9}{36}$ (الطلاب لجميع الاختبار درجات مجموع) بلغ عدد الطلاب الذين وصلوا إلى المعايير الكاملة ٢٠ طالبا بنسبة ٥٥,٦٪ من الطلاب إكمال درجات تواتر $\frac{20}{36} = 0,556 = 55,6\%$ لذلك استنتج الباحثون أنه في الدورة الأولى من تطبيق TGT على تعلم اللغة العربية في تحسين كتاب المهرة الذي لم يقبله الطلاب بشكل كامل.

(ب) نتائج بيانات الدورة الثانية

في الدورة الثانية ، يقوم الباحثون بتحسين الأشياء المطبقة في الدورة الأولى ، ولا يزال الباحثون كما هو الحال في الدورة الأولى أو الاجتماعيين اللذين لا يزالان يستخدمان موضوع السفر. البيانات التي حصل عليها الباحثون في الاجتماع الأول هي كما يلي:

الجدول ٦.٤ درجات الاختبار القبلي الدورة الثانية لطلاب

(11 IPS 3).

رقم	اسم الطالب	الاختبار القبلي	معيار	
			كامل	ناقص
١.	أدبليا عزتول الليل	٦٠		✓
٢.	أمارا جينديس يوليستيانا	٥٤		✓
٣.	عنجر بوري ديستاني	٦٤		✓
٤.	أنيا ميرديكاواي	٧٨	✓	
٥.	أرشا جيتي ريزانطا	٦٠		✓
٦.	أرشيل نورهادي ساصنق	٦٠		✓
٧.	أوريليا رحمداني	٧٨	✓	
٨.	بيلا عسلية فتري	٧٢		✓
٩.	فريسكا راسيا سوجي انوغراه هيني	٥٦		✓
١٠.	غوزيلا أفيرا يونيبار	٧٨	✓	
١١.	هيلميانا سافيرا ديفي	٧٦	✓	
١٢.	حسنا هوطامو	٦٠		✓

✓		٦٤	إيكا سفييانتى	١٣.
	✓	٧٨	إندا ساتريا يچايا	١٤.
✓		٦٢	إستغفري ديكا مولانا	١٥.
	✓	٧٦	جوفان ساكتى نيلنالمونا	١٦.
	✓	٨٠	م. ألفين أريوان فجري رمضان	١٧.
✓		٧٠	مجيد رانجرانج فوترا	١٨.
✓		٦٨	موليدا فبريانا رحمة	١٩.
	✓	٧٨	ميلينا رحماواتى	٢٠.
✓		٦٢	محمد فائق الغفاري	٢١.
✓		٥٨	محمد أكونج	٢٢.
	✓	٧٦	محمد زيدا موزاكي	٢٣.
✓		٦٠	محمد أكمل أرديانشة	٢٤.
✓		٧٤	محمد رزكي الفتح	٢٥.
	✓	٧٦	ندوا رزكيا رحماضاني	٢٦.
✓		٦٢	نايلا فوتري يونيتا	٢٧.
	✓	٨٠	نور هيداية	٢٨.
✓		٦٨	ر. راشا رحماضنتى سوسنتى	٢٩.
	✓	٨٠	رايى فهيا رزقو فوث	٣٠.
	✓	٧٨	شيلفى أوقتقىيا هيراوآي	٣١.
✓		٦٢	صالحة نعمة	٣٢.

✓		٦٨	٣٣. أم نور فضلة
	✓	٨٠	٣٤. زازكيا اتيكاريسما
✓		٥٤	٣٥. ادم خيرى
	✓	٧٦	٣٦. نايلا فرتيديا
٢١	١٥	٢٤٨٤	مجموع
٥٨,٣%	٤١,٧%	٦٩	متوسط

وبناء على البيانات السابقة خلص الباحث إلى أن الدرجات من أوراق عمل الطلبة خلال اللقاء الأول في الدورة الثانية للباحثين حصلت على متوسط الدرجات. $\frac{\text{الطلاب درجات جميع مجموع}}{\text{عدد الطلاب}} = \frac{2484}{36} = 69$. بلغ عدد الطلاب الذين وصلوا إلى معايير الإكمال ١٥ طالبا بنسبة ٤١,٧٪ من

$$\frac{\text{الكاملة الطلاب درجات تواتر}}{\text{عدد الطلاب}} = \frac{15}{36} = 0.417 = 41,7\%$$

البيانات النهائية التي حصل عليها الباحثون في الاجتماع الثاني في الدورة الثانية هي كما يلي:

الجدول ٤. ٧ القيم اللاحقة الدورة الثانية لطلاب (3 IPS 11).

رقم	اسم الطالب	الاختبار	
		القبلي	معيار
١.	أديليا عزتول الليل	٧٦	كامل ✓
٢.	أمارا جينديس يوليستيانا	٧٠	ناقص ✓
٣.	عنجر بوري ديستاني	٧٦	كامل ✓

	✓	٨٠	أنيا ميرديكاواتي	.٤
	✓	٧٦	أرشا جيتي ريزانطا	.٥
✓		٧٢	أرشيل نورهادي ساصنق	.٦
	✓	٨٨	أوريليا رحمداني	.٧
	✓	٧٨	بيلا عسليا فتري	.٨
✓		٧٠	فريسكا راسيا سوجي انوغراه هيني	.٩
	✓	٨٦	غوزيلا أفيرا يونيبيار	.١٠
	✓	٨٠	هيلميانا سافيرا ديفي	.١١
	✓	٧٦	حسننا هو طامو	.١٢
	✓	٧٨	إيكا سفيبياتي	.١٣
	✓	٩٠	إندا ساتريا يجايا	.١٤
✓		٧٤	إستغفري ديكا مولانا	.١٥
	✓	٨٤	جوفان ساكتي نيلنالمونا	.١٦
	✓	٩٠	م. ألفين أرياوان فجري رمضان	.١٧
	✓	٨٠	مجيد رانجرانج فوترا	.١٨
	✓	٧٨	موليدا فبريانا رحمة	.١٩
	✓	٩٢	ميلينا رحماواتي	.٢٠
	✓	٧٨	محمد فائق الغفاري	.٢١
✓		٦٨	محمد أكونج	.٢٢

	✓	٨٤	محمد زيدا موزاكي	٢٣.
✓		٧٤	محمد أكمل أربيانشة	٢٤.
✓		٨٠	محمد رزكي الفتح	٢٥.
	✓	٨٢	ندوا رزكيا رحماضاني	٢٦.
✓		٧٢	نايلا فوتري يونيتا	٢٧.
	✓	٩٠	نور هيداية	٢٨.
	✓	٧٦	ر. راشا رحماضنتي سوسنتي	٢٩.
	✓	٩٢	رايي فهبيا رزقو فوت	٣٠.
	✓	٩٠	شيلفي أوقتقيا هيراواةي	٣١.
	✓	٧٦	صالحة نعمة	٣٢.
	✓	٧٦	أم نور فضلة	٣٣.
	✓	٨٨	زازكيا اتيكاريسما	٣٤.
✓		٧٠	ادم خيربي	٣٥.
	✓	٨٢	نايلا فرتيديا	٣٦.
٨	٢٨	٢٨٧٢	مجموع	
%٥٢٢,٢	%٥٧٧,٨	٧٩,٨	متوسط	

وبناء على البيانات السابقة خلص الباحث إلى أن الدرجات من أوراق عمل الطلبة خلال اللقاء الأول في الدورة الثانية للباحثين حصلت على متوسط الدرجات $\frac{2872}{36} = 79,8\%$. بلغ عدد جميع مجموع درجات الطلاب ٢٨٧٢ عدد الطلاب ٣٦ .

الطلاب الذين وصلوا إلى معايير الإكمال ٢٨ طالبا بنسبة ٧٧,٨٪ من

الكاملة الطلاب درجات تواتر ٢٨
 $\frac{28}{36} = 77,8\%$ بعد ملاحظتهم من قبل الباحثين في
عددالطلاب ٣٦

الدورة الثانية ، يمكن للطلاب بالفعل متابعة وفهم ما قدمه الباحث في مرحلة هذه التقييم.

الجدول ٤ . ٨ نواتج التعلم للطلاب في المراحل النهائية من الدوريتين الأولى والثانية.

رقم	مكونات التحليل	الدورة الأولى	الدورة الثانية	معلومات
١ .	الدراسة كاملة ≤ 75	٥٥,٦%	٧٧,٨%	٢٢,٢٪ (زيادة)
٢ .	لم تنته من الدراسة ≥ 75	٤٤,٤%	٢٢,٢%	٢٢,٢٪ (تراجع)

من الناحية البصرية ، من المعروف أن مخرجات التعلم للطلاب الذين تم إكمالهم في الدورة الأولى كانت ٥٥,٦٪ وأولئك الذين لم يتم إكمالهم كانت ٤٤,٤٪. يتم تصنيف نتائج تعلم الطلاب على أنها غير مكتملة لأنها لا تزال أقل من (KKM) ، وهو ≥ 75 . في الدورة الأولى ، كان مؤشر النجاح ٥٥,٦٪ فقط وكان لا يزال أقل من مؤشر النجاح الذي أراده الباحثون ، والذي كان ٧٥٪. ثم يقوم الباحثون بالدورة الثانية. حصل الباحثون على مخرجات التعلم للدورة الثانية الذين أتموا الدورة الثانية بنسبة ٧٧,٨٪ والذين لم يكملوا بنسبة ٢٢,٢٪ من نتائج الدورة الثانية وحصلوا الباحثون على نتائج حققت مؤشرات نجاح تزيد عن ٧٥٪ وفي هذه الحلقة الثانية ٧٧,٨٪ وهي بالفعل $< 75\%$. ثم لا يخطط الباحث لمسار العمل التالي.

ج. مناقشة

بناء على نتائج التحليل الذي قام به الباحثون بشكل عام نتائج تعلم الطلاب في تحسين مهارة كتابه في كل دورة. تحدث هذه الزيادة لأنه خلال عملية التعلم في الدورة الثانية ، تبذل الجهود لتحسين أوجه القصور في الدورة الأولى. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطلاب فهم ما يتم شرحه أثناء التعلم باستخدام TGT. يشجع التعلم باستخدام TGT الطلاب على الانتباه والفهم والنشاط في التعلم الجماعي. وذلك لأن التعلم من خلال تطبيق TGT سيحفز الطلاب على التنافس على الدرجات والانتصارات.

بناء على ملاحظات الباحث حول عملية التعلم ومخرجات الطلاب أثناء التعلم. يذكر أن الطلاب أكثر نشاطا ولديهم حماس كبير في الألعاب أثناء عملية التعلم. ويتضح ذلك من خلال ملاحظة المراقب ، أي مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج أن السيد نصرون ذكر أن التعلم التطبيقي باستخدام *Times Game Tournament (TGT)* كان جيدا بما فيه الكفاية وجعل الطلاب أكثر حماسا في التعلم ، ولكن في الدورة الأولى كان تقسيم الوقت أقل فعالية وإتقان للفصل بحيث شعرت أن تعلمي أقل مثالية ، ولكن في الدورة الثانية يكون أفضل في تقسيم الوقت وإتقان الطبقة.

يذكر بوضوح أن متوسط نتائج التعلم للطلاب الذين أكملوا التعلم في الدورة الأولى هو ٥٥,٦٪ ، بينما تبلغ الدورة الثانية ٧٧,٨٪. زيادة اكتمال التعلم بنسبة ٢٢,٢٪. يثبت اكتمال التعلم المتزايد في تطبيق TGT أن إحدى مزايا TGT يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب.

وبناء على هذه المناقشة، يمكن الاستنتاج أن تطبيق بطولة تايمز جيمز (TGT) يمكن أن يزيد من حماس الطلاب ومخرجات التعلم في زيادة مهارات الكتابة بنسبة ٢٢,٢٪ في المواد العربية الصف الحادي عشر الدراسات الاجتماعية ٣ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢١ مدينة سيمارانج. لا تظهر الزيادة من أرقام ورقة التقييم فحسب ، بل تعززها أيضا ورقة المراقبة التي تم تقييمها من قبل معلم اللغة العربية الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية لحكومية الثانية مدينة سيمارانج.

الباب الخامس

الإختتام

أ. استنتاج

بناء على نتائج هذه الدراسة التي أجريت على دورتين ، نتج عنها استنتاج مفاده أن التعلم من خلال تطبيق نموذج TGT على النحو التالي:

١. في هذه الدراسة المطبقة من خلال دورتين من الدعاوى الجماعية ، تتكون كل دورة من اجتماعين. في كل دورة هناك ٤ خطوات يجب القيام بها بما في ذلك التخطيط وتنفيذ الإجراءات والملاحظة والتفكير. المناقشة الأولى بشأن أنشطة التنفيذ على النحو التالي: أ) التخطيط: إعداد موضوع مادة سفر ، ب) تنفيذ إجراءات الاجتماع ال أول: تقديم مواد سفر حول المفردات وتأليف الكلمات ، الاجتماع الثاني: إجراء أنشطة اللعبة باستخدام نموذج TGT في شكل ألعاب تحت عنوان سفر تتكون من خمس مجموعات ، ج) ملاحظة: المعلمون ليسوا مثاليين في شرح التعلم عند تقديم المواد أو استخدام نموذج TGT بحيث لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يفعلوا ذلك التركيز الكامل والحماس في فهم عملية التعلم ، ويولي الطلاب اهتماما أقل للنظام ، د) المنعكس: استخدام الوقت بأكبر قدر ممكن من الفعالية والكفاءة حتى يمكن تنفيذ جميع مراحل التعلم المخطط لها وتقديمها بشكل صحيح. الدورة الثانية في أنشطة التنفيذ أ) التخطيط: إعداد موضوع سفر ، ب) تنفيذ إجراء الاجتماع الأول: تقديم المواد ثم إعطاء كل طالب ممارسة حول المفردات وتأليف الجمل ، الاجتماع الثاني إجراء أنشطة اللعبة باستخدام نموذج TGT تحت عنوان سفر يتكون من خمس مجموعات ، ج) الملاحظة: تكيف المعلم مع وضع الفصل الدراسي ، كل مجموعة

من الطلاب متحمسة للغاية في المباراة وغير مرتبكة أثناء الدورة في المسابقة ، لا يزال هناك طلاب يتابعون دون إظهار الحماس ، (د) المنعكس طريقة أكثر فاعلية باستخدام كسر الجليد لإتقان الفصل ، وتقديم المواد بهدوء وليس مملا للغاية.

٢. استخدام نموذج بطولة الألعاب الجماعية (؛) فعال ويمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب لتحسين مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية الصف الحادي عشر الدراسات الاجتماعية ٣ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سيمارانج. بلغت نتائج اكمال تعلم الطلاب في الدورة الأول ٥٥,٦ ٪ ، وفي الدورة الثانية بلغت ٧٧,٨ ٪. زيادة اكمال مخرجات التعلم مع موضوع سفر بنسبة ٢٢,٢ ٪. مع زيادة بنسبة ٢٢,٢ ٪ ، هناك زيادة في مهارة كتابة.

ب. الاقتراح

من نتائج تنفيذ البحوث الإجرائية الصفية ، هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن طرحها من قبل القراء على النحو التالي:

١. يتوقع من الطلاب إيلاء المزيد من الاهتمام للدروس والمشاركة بنشاط في تعلم اللغة العربية في الفصل وأن يكونوا قادرين على تحسين نتائج تعلمهم من خلال تطبيق نموذج بطولة ألعاب الفرق (TGT) وفقا للإجراءات المعمول بها.

٢. يتوقع من المعلمين السعي لتطبيق نموذج بطولة ألعاب تيماس (TGT) عند تنفيذ تعلم اللغة العربية ، لأن تطبيق نموذج TGT يمكن أن يساعد في زيادة نشاط الطلاب في عملية التعلم وتحسين مخرجات تعلم الطلاب.

المراجع

أحمد فوعاد إيلان، المهارة اللغوية مهيتها وطريقة تدريس، الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢.
إورل بهرودين، تطوير المنهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، ملنح: ملنح
فرس، ٢٠١٠.

إيدا سورباني ولولوك هوميرو بيمادا، "تعليم الإملاء بالواسط المعتدى للطريقة مهارة الكتابه
في اللقمة العربية". مجلة البيان: مجلة تعليم اللغة العربية، ج. ١١، ن. ٢، السنة
٢٠١٩.

ترمیزی نینرسی، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها، بند أتشية: الممتاز
انستيتود، ٢٠١٠.

عبدالمنندالسيد منصور، مدرسة الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللوغولي العربية،
الرياض: دار المعرفة، ١٩٨٣.

عمر صديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، جيزا: دار العالمية، ٢٠٠٨.
نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت: دار النفائس، ١٩٨٥.
ناشيب مصطفى عبد العزيز، اللعب اللغوية في تعليم اللغة العجنيبة، الرياض: دار الموربخ،
١٩٨٣.

Abd Wahab Rosidi, M.Pd dan Mamlu'atul Ni'mah, M.Pd,
Memahami Konsep dasar Pembelajaran Bahasa Arab,
Malang: UIN Maliki Press, 2018.

Achadiyah, I. F. N, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Materi
Adab Shalat Dan Dzikir Melalui Strategi Jigsaw Di Kelas*

VII Mts Darussalam Cilongok. Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI), 2022: 2(2).

Ainin, Moh, M, Tohir dan Imam Asrori, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006.

Almira Racma T, Andin Dyas F, Pupun Nuryani, “Penerapan Model Pembelajaran TGT untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV”, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 4, No. II, Agustus/2019.

<http://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/index>

Anas Muhammad, Muassomah. “Model Pembelajaran Teams Games Turnament (TGT) Sebagai Alternatif Pembelajaran Maharah Kitabah”, *Jurnal Bahasa Arab dan Sastra*, Vol. 10, No. 1, Juni/2021.

<https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v5i2.358>

Arikunto Suharsimi, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara: 2012.

-----, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Metodologi Pembelajaranya*, Yogyakarta: Pustaka Pembelajar, 2004.

Asyrofi, Syamsuddin dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006.

Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011

Haidar dan salim, *Strategi Pembelajaran (Suatu pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa secara Transformatif)*, Medan: Perdana Publishing, 2012.

Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013

Iriniasi Mulan, “Pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif - permainan tim (TGT)- Dominasi kosakata bahasa Arab di kalangan siswa kelas tujuh di Sekolah Noor SMP Al-Huda Tang Hari tahun pelajaran 2017/2018”, Skripsi (Lampung: IAIN Metro, 2017).

Izzan Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2009.

Jakni, *Metode Penelitian Eksperimen Bidang pendidikan*, Cet. I, Bandung: Alfabeta, 2016.

Khasanah Nginayatul, Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa dan Pembelajaran Di Indonesia), *An-Nidzom*, Vol. 03, No. 02, 2016.

<https://doi.org/10.33507/an-nidzam.n3i2.16>

Majid Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Marzuki, “Meningkatkan Hasil dan Motivasi belajar Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Pada Materi Identitas Diri di kelas X Agama 1 MAN-1 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2018-2019”, *Instructional Development Journal (IDJ)*, Vol. 2, No. 2, Desember 2019.

<http://dx.doi.org/10.24014/idj.v2i2.8593>

Mulyaningsih Endang, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014.

- Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, Cet. Ke-2, h.vii, Malang : UIN-Maliki Press, 2012.
- Muna Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Sukses, 2011.
- Munir, A. M., & Darmanto, E, *The Influence of Quizizz-assisted Team Games Tournament on Mathematic Learning Outcomes for Grde V Elementary School. (ANP Journal of Social Science and Humanities, Vol 3, 2 (2022).*
<https://doi.org/10.53797/anp.jssh.v3sp2.11.2022>.
- Nisa Choirun. “*Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Kitabah Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP MUHAMMADIYAH 1 MALANG*”, *Doctoral dissertasion*, Universitas Muhammadiyah Malang: 2022.
- Pupuh, Sobry, dkk., *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, Bandung: PT Refika Aditama, 2014.
- Purwitasari Anis, “*Keterampilan Guru Dalam memilih Strategi Pembelajaran Yang Sesuai Dengan Gaya Belajar Siswa Di MIM PK Kartasura*”, *Naskah Publikasi Skripsi*, Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2019.
- Rosyidi Abdul Wahab dan Mamlu’atul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010.

- Slavin Robert E., *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik (Cooperative Learning: theory, research and practice*, terj. Narulita Yusron), Bandung: Nusa Media, 2016.
- Sugiyono, *Metode Penelitian, kualitatif, kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- , *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sujana Atep dan Wahyu Sopandi, *model-Model Pembelajaran Inovatif: Teori dan Implementasi*, Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2020.
- Suprijono Agus, *Cooperative Learning. Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Tresnand Aisyah, Asep Sunarko, Rifqi Aulia Rahman. “Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas VIII SMP Takhassus Al-Qur’an Kalibeber W onosobo”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 1, 2022.

<https://jurnal.lp2msasbabel.ac.id/index.php/AL-MUARRIB>

الملاحق

A. Lampiran surat izin riset

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG
MADRASAH ALTIAN NEGERI 2
Jalan. Bangsalayu Raya Genuk Semarang
Telp. (024) 8595440 Faksimili (024) 8595440
e-mail : man2amrg@gmail.com Website : www.man2amg.sch.id

ESIA RANG
2023

LEMBAR DISPOSISI

Indek Berkas : 152 Kode : _____

Tanggal / Nomor : 2410 / Un 10.7.10. / 72.0001 / 2023

Asal Surat : UIN Walisongo

Isi Ringkas : Izin Riset a.n. Dandi ulman sari
20 Maret 2023

Diterima Tanggal : _____

Tanggal Penyelesaian : _____

Isi Disposisi : Di izinkan, koordinasi dgn Guru Mapel. dibantu jst	Diteruskan Kepada : 1. Kamal 2. Wk. Akademik 22/3/23 3. P. Nasror E
--	--

Sesudah digunakan harap segera dikembalikan :

Kepada : _____

Tanggal : _____

i har
uk
izi
a

a.n. Dekan,
Dekan Bidang Akademik



MAEFUD JUNAEDI

Tembusan :
Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)

B. Lampiran uji intrumen

Nama :
No Absen :
Kelas :

- السؤال أ: اِخْتَرْ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ الْآتِيَةِ مِنْ
أ، ب، ج، د بِعَلَامَةِ الصَّلْبِ (X) فِي وَرَقَةٍ
الْإِجَابِيَةِ !
أَكْمِلْ بِاخْتِيَارِ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنْ أَسْئَلَةِ
رَقْمِ ١-٥!
١. ... سَلِّمْ وَعَمِّرُوا إِلَى جَزِيرَةِ جَاوَى ...
فِي الشَّقَّةِ
أ. وَصَلْ وَ سَكَنْ
ب. وَصَلْتِ وَ سَكَنْتِ
ج. وَصَلَا وَ سَكْنَا
د. وَصَلُوا وَ سَكُنُوا
٢. سَافِرٌ عُمَرُ وَعَائِلَتُهُ... إِنْ دُنِيَسِيَا يَوْمَ
الْأَحَدِ بِالطَّيْرَةِ
أ. فِي
ب. مِنْ
ج. عَلَى
٣. السياح ... يلعبون على الرمال
أ. الَّذِي
ب. الَّذَانِ
ج. الَّذِينَ
د. الَّتِي
٤. عِنْدَمَا أَذْهَبُ إِلَى الْقَرْيَةِ ... الْكَثِيرُ مِنْ
الْأَشْجَارِ
أ. رَأَيْتُمْ
ب. رَأَيْنَا
ج. رَاءَ
د. رَأَيْتُ
٥. ... زَهْرَةٌ إِلَى مُتَّحِفٍ مَعَ أَصْدِقَائِهَا
أ. سَافَرْتُ
ب. سَافَرَا
ج. سَافَرُوا

ب. سَافَرَ فَاتِحٌ إِلَى أَيَّامِ الْإِحَارَةِ فِي

جَزِيرَةِ الْعَرَبِ

ج. فَاتِحٌ سَافَرَ إِلَى أَيَّامِ الْإِحَارَةِ فِي

جَزِيرَةِ الْعَرَبِ

د. فَاتِحٌ سَافَرَ إِلَى أَيَّامِ الْإِحَارَةِ

جَزِيرَةِ الْعَرَبِ

٨. عَمَّهُ - فِي مِصْرَ - زَارَ - حَسَنُ - مَعَ

أَخِيهِ

أ. زَارَ عَمَّهُ حَسَنُ فِي مِصْرَ مَعَ أَخِيهِ

ب. زَارَ حَسَنُ عَمَّهُ فِي مِصْرَ مَعَ أَخِيهِ

ج. عَمَّهُ زَارَ حَسَنُ فِي مِصْرَ مَعَ أَخِيهِ

د. عَمَّهُ فِي مِصْرَ زَارَ حَسَنُ مَعَ أَخِيهِ

٩. إِلَى - ذَهَبَ - يُوْسُفُ - قِمَّةَ الْجَبَالِ

أ. ذَهَبَ قِمَّةَ الْجَبَالِ إِلَى يُوْسُفُ

ب. قِمَّةَ الْجَبَالِ ذَهَبَ إِلَى يُوْسُفُ

ج. يُوْسُفُ قِمَّةَ الْجَبَالِ إِلَى ذَهَبَ

د. ذَهَبَ يُوْسُفُ إِلَى قِمَّةَ الْجَبَالِ

د. سَافَرَتَا

رَتَّبَ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَطَّعَةَ حَتَّى تَكُونُ

جُمْلَةً مُفِيدَةً! مِنْ أَسْئَلَةٍ رَقْمَ ٦-١٥.

٦. شَاطِئِ الْبَحْرِ - عَمْرُو - فِي - لَعِبَ -

بِالزَّمَانِ

أ. شَاطِئِ الْبَحْرِ فِي لَعِبَ عَمْرُو

بِالزَّمَانِ

ب. شَاطِئِ الْبَحْرِ فِي عَمْرُو لَعِبَ

بِالزَّمَانِ

ج. لَعِبَ شَاطِئِ الْبَحْرِ فِي عَمْرُو

بِالزَّمَانِ

د. لَعِبَ عَمْرُو فِي شَاطِئِ الْبَحْرِ

بِالزَّمَانِ

٧. أَيَّامِ الْإِحَارَةِ - فِي - سَافَرَ - إِلَى - فَاتِحٌ -

جَزِيرَةِ الْعَرَبِ

أ. سَافَرَ فَاتِحٌ إِلَى جَزِيرَةِ الْعَرَبِ فِي

أَيَّامِ الْإِحَارَةِ

١٠. خَرَجَ الْبِلَادِ - بِا - أَذْهَبَ - إِلَى -
الطَّائِرَةِ

أ. أَذْهَبَ خَارِجَ بِالطَّائِرَةِ إِلَى الْبِلَادِ

ب. أَذْهَبَ إِلَى خَارِجِ الْبِلَادِ بِالطَّائِرَةِ

ج. بِالطَّائِرَةِ أَذْهَبَ خَارِجَ الْبِلَادِ إِلَى

د. فِي خَارِجِ الْبِلَادِ أَذْهَبَ بِالطَّائِرَةِ

١١. عَائِشَةُ - جَاكِرْتَا - سَافَرْتِ - بِالْحَافِلَةِ
-إِلَى -

أ. بِالْحَافِلَةِ عَائِشَةُ سَافَرْتِ إِلَى

جَاكِرْتَا

ب. سَافَرْتِ بِالْحَافِلَةِ إِلَى عَائِشَةَ

جَاكِرْتَا

ج. سَافَرْتِ عَائِشَةَ إِلَى جَاكِرْتَا

بِالْحَافِلَةِ

د. سَافَرْتِ إِلَى عَائِشَةَ جَاكِرْتَا

بِالْحَافِلَةِ

١٢. فِي - إِلَى - أَذْهَبَ - السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ
مَسَاءً - الْمَجْمُوعِ التِّجَارِيِّ

أ. أَذْهَبَ إِلَى الْمَجْمُوعِ التِّجَارِيِّ فِي
السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ مَسَاءً

ب. أَذْهَبَ إِلَى السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ
مَسَاءً فِي الْمَجْمُوعِ التِّجَارِيِّ

ج. أَذْهَبَ فِي الْمَجْمُوعِ التِّجَارِيِّ إِلَى
السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ مَسَاءً

د. إِلَى الْمَجْمُوعِ التِّجَارِيِّ أَذْهَبَ فِي
السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ مَسَاءً

١٣. الْأُسْبُوعُ - أَنْ - هَذَا - أُرِيدُ - إِلَى

الْمُتَّحِفِ - أَذْهَبُ

أ. هَذَا الْأُسْبُوعُ أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى
الْمُتَّحِفِ

ب. هَذَا الْأُسْبُوعُ أَنْ أَذْهَبَ أُرِيدُ إِلَى
الْمُتَّحِفِ

ج. إِلَى الْمُتَّحِفِ هَذَا الْأُسْبُوعُ أَنْ
أَذْهَبُ أُرِيدُ

د. إِلَى الْمُتَّحِفِ أَذْهَبُ أُرِيدُ هَذَا
الْأُسْبُوعُ أَنْ

١٤. إلى - مع الأسرة - ذهبْتُ - حَدَائِقِ د. في الطُّلابِ مِنْ الْمَدْرَسَةِ

الشَّاي - بِالسِّيَّارَةِ يَرْجِعُونَ إِلَى السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ هَآرًا

أ. إِلَى حَدَائِقِ الشَّاي مَعَ الْأُسْرَةِ ذَهَبْتُ بِالسِّيَّارَةِ
١٦. الْكَلِمَةُ الْمُفِيدَةُ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى اسْمِ الضَّمِيرِ هِيَ ...

ب. مَعَ الْأُسْرَةِ ذَهَبْتُ بِالسِّيَّارَةِ إِلَى حَدَائِقِ الشَّاي
"زَارَ حَسَنٌ عَمَّهُ فِي مِصْرَ مَعَ أَخِيهِ" أ. حَسَنٌ

ج. ذَهَبْتُ حَدَائِقِ الشَّاي إِلَى مَعَ الْأُسْرَةِ بِالسِّيَّارَةِ
ب. فِي ج. عَمَّهُ

د. ذَهَبْتُ مَعَ الْأُسْرَةِ إِلَى حَدَائِقِ الشَّاي بِالسِّيَّارَةِ
د. مَعَ

١٧. مَا اسْمُ الْمَكَانِ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟



١٥. الطُّلابُ - مِنْ - يَرْجِعُونَ - فِي -

الْمَدْرَسَةِ - السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ هَآرًا

أ. يَرْجِعُونَ الْمَدْرَسَةَ فِي الطُّلابِ مِنْ السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ هَآرًا

ب. فِي الطُّلابِ يَرْجِعُونَ مِنْ الْمَدْرَسَةِ السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ هَآرًا

ج. يَرْجِعُونَ الطُّلابِ مِنْ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ هَآرًا

أ. مَطَارٌ
ب. شَاطِئِ الْبَحْرِ

ج. مَطَرٌ
د. مَحْطَةٌ

١٨. الجُمْلَةُ المِفِيدَةُ الَّتِي تُحْتَوِي عَلَى اسْمِ التَّكْرَةِ هِيَ ----

أ. أَذْهَبُ إِلَى خَارِجِ الْبِلَادِ بِالطَّائِرَةِ

ب. هَذَا الْأُسْبُوعِ أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ

ج. مُحَمَّدٌ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَةِ

د. رَجَعْتُ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ الظُّهْرِ

رَتَّبْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ حَتَّى تُكُونَ فِئْرَةً مُفِيدَةً وَمَوْحِدَةً مِنْ أَسْئَلَةِ رَقْمِ ١٩-٢٠!

١. وَتَأْشِيرُهُ الْخُرُوجِ وَتَذِكْرُهُ السَّفَرِ عَلَى الْخُطُوطِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ لَهُمْ جَمِيعًا

٢. فَاتِحِ السُّودَانِيِّ طَالِبِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَةِ بِمَدِينَةِ الْخُرْطُومِ

٣. قَبْلَ سَفَرِهِمْ إِلَى إِنْدُونِيسِيَّةِ أَعَدُّوا جَوَازَ السَّفَرِ

٤. سَافَرَ مَعَ عَائِلَتِهِ إِلَى إِنْدُونِيسِيَا فِي أَيَّامِ الْإِحَارَةِ الصَّنْفِيَّةِ

أ. ١-٢-٣-٤

ب. ١-٣-٤-٢

ج. ١-٤-٣-٢

د. ١-٣-٢-٤

١. وَبَعْدَ عَشْرِ سَاعَاتٍ وَصَلَتْ الطَّائِرَةُ إِلَى مَطَارِ جُوانْدَى بِمَدِينَةِ سُوْرَابَايَا

٢. وَجَلَسُوا جَانِبَ النَّافِذَةِ لِمُشَاهَدَةِ الْمَنَاطِرِ الْجَمِيلَةِ مِنْ عُلُوِّ

٣. ثُمَّ ذَهَبُوا إِلَى مَكَانٍ لِرَاحَةٍ، وَصَلُّوا الظُّهْرَ جَمَاعَةً فِي الْمُصَلَّى

٤. سَافَرَ فَاتِحٌ وَعَائِلَتُهُ إِلَى إِنْدُونِيسِيَا يَوْمَ الْأَحَدِ بِالطَّائِرَةِ

٥. وَتَنَاوَلُ بَعْضُ الْأَطْعَمَةِ فِي الْمَطْعَمِ

أ. ٥-٣-١-٢-٤

ب. ٥-٣-٢-١-٤

ج. ٣-٥-١-٢-٤

د. ٣-٥-٢-١-٤

السؤال ب:

١. أنظر إلى الصورة! ثم اكتب المفردات الصحيح على الصورة المناسبة!



٢.



٣.

صحح الخطاء من الجملة التالية من أسئلة رقم ٤-٦!

٤. سافرت حسن إلى إندونيسيا في الشهر الماضي

٥. زَارَتْ مُحَمَّدٌ عَمَّهَا فِي مِصْرَ مَعَ أَخِيهِ

٦. “Besok aku dan keluargaku pergi ke kebun teh jam 7 pagi”

تَرْجِمُ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

رتب هذه الكلمة لتكون جملة مفيدة من أسئلة رقم ٧-١٠!

٧. فِي الْعُطْلَةِ- ذَهَبَ- إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ- فَائِزٌ- مَعَ أَصْدِقَائِهِ

٨. السُّيَاحُ- فِي- رَأَيْتُ- حَادِقَةَ الْحَيَوَانَ

٩. فِي- صَبَاحًا- الْمُسْتَشْفَى- أَذْهَبُ- السَّاعَةَ السَّادِسَةَ

١٠. فِي الْعُطْلَةِ- اسْتَمْتَعُ- فِي الْقَرْيَةِ- سَالِمٌ- بِزِيَارَةِ عَائِلَتِهِ

C. Lampiran kunci jawaban uji instrumen

ج .١١	ج .١
أ .١٢	د .٢
أ .١٣	ج .٣
د .١٤	د .٤
ج .١٥	أ .٥
ج .١٦	د .٦
أ .١٧	أ .٧
أ .١٨	ب .٨
ج .١٩	د .٩
أ .٢٠	د .١٠

السؤال ب:

- | | |
|---|---|
| ٧. ذَهَبَ فَائِزٌ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ مَعَ
أَصْدِقَائِهِ فِي الْعُطْلَةِ | ١. حَدِيْقَةُ الْحَيَوَانَ، شَطِئِ الْبَحْرِ |
| ٨. رَأَيْتُ السُّيَّاحَ فِي حَدِيْقَةِ الْحَيَوَانَ | ٢. حَقِيْبَةٌ، سَيَّارَةٌ |
| ٩. أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى فِي السَّاعَةِ
السَّادِسَةِ صَبَاحًا | ٣. الْمَطَارُ، مُنْحَفٌ |
| ١٠. اسْتَمْتَعَ سَلِمٌ فِي الْقَرْيَةِ بِزِيَارَةِ
عَائِلَتِهِ فِي الْعُطْلَةِ | ٤. سَافَرَ حَسَنٌ إِلَى إِنْدُونِسِيَا فِي
الشَّهْرِ الْمَاضِي |
| | ٥. زَارَ مُحَمَّدٌ عَمَّهَُا فِي مِصْرَ مَعَ أُخِيهِ |
| | ٦. عَدَا أَذْهَبَ مَعَ عَائِلَتِي إِلَى حَدِيْقَةِ
الشَّي فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا |

D. Lampiran RPP Siklus I

RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN 2 Kota Semarang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XI/ Genap
Materi Pokok : المنقر
Alokasi Waktu : 90 menit
Kelas : XI IPA 4

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema :

<p>السفر والسياحة (وسائل المواصلات، للمناطق السياحية) yang melibatkan tindak tutur, dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal.</p>
<p>الاسم النكرة والاسم المعرفة</p>
<p>3.5 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p>
<p>الاسم النكرة والاسم المعرفة</p>
<p>dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : السفر والسياحة (وسائل المواصلات، المناطق السياحية)</p>

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjawab pertanyaan sesuai kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema : السفر والسياحة (وسائل المواصلات، المناطق السياحية)
2. Memahami bentuk, makna, dan fungsi : الاسم النكرة والاسم المعرفة pada suatu kalimat atau ungkapan
3. Merangkai kata menjadi kalimat yang benar sesuai dengan: الاسم النكرة والاسم المعرفة

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik Mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema : السفر والسياحة (وسائل المواصلات، المناطق السياحية)
2. Peserta didik menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi : الاسم النكرة والاسم المعرفة
3. Peserta didik mampu meyusun kalimat sesuai dengan ketentuan maharah kitabah

E. Materi Pembelajaran

1. Kosakata

Pantai	شواطئُ البحر	Desa	قَرْيَةٌ
Gunung	جَبَلٌ	Kota	مَدِينَةٌ
Kebun binatang	حَدَائِقُ الْحَيَوَانَاتِ	Mall	مَجْمَعٌ تِجَارِيٌّ

Museum	مُتَحَفٌ	Bandara	المَطَارُ
Kebun Teh	حَدَائِقُ الشاي	Terminal	صَالَةٌ
Stadium	مُحَطَّةٌ	Tiket	تِذْكَرَةٌ
Koper	حَقِيْبَةٌ	Mobil	سَيَّارَةٌ
Berpergian	سَافِرٌ	Pesawat	طَائِرَةٌ
Liburan	إِحْاطَةٌ	Bus	حَافِلَةٌ

2. Isim nakirah dan isim ma'rifah (الاسم النكرة والاسم المعروف)

Isim Nakirah (الاسم النكرة)

Isim nakirah adalah isim yang menunjukkan makna yang umum. Atau kata benda yang belum terdefiniskan Biasanya diakhiri dengan tanwin dan tidak diawali alif lam (ال).

Isim ma'rifah (الاسم المعروف)

Isim ma'rifah adalah isim yang menunjukkan makna tertentu/khusus atau kata benda yang telah terdefiniskan dengan pasti. Adapun yang termasuk isim ma'rifah adalah sebagai berikut: Isim yang di dahului dengan al (alif dan lam), isim `alam, isim dhamir, isim isyarah, isim maushul (kata sambung), mudhaf mudhaf ilaih.

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi dan TGT (*Teams Games Tournament*)

G. Media Pembelajaran

Media : Papan tulis, Buku Paket Bahasa Arab MA Kelas XI, kertas permainan

H. Sumber Belajar

- Risma Rianti dkk, Pembelajaran Bahasa Arab MA Kelas XI, (Jakarta: Kemenag RI, 2020).
- Dr. Fakhruddin Azizz, Lc., M.S.I dkk, Kamus Syamil, (semarang: Perc. Syauqi Press, 2021).

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka dan mengajak murid untuk berdoa bersama sebelum melakukan kegiatan pembelajaran. 2) Guru memeriksa kehadiran siswa 3) Guru menyampaikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran bahasa Arab 	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Presentasi kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyajikan materi pembelajaran yang bertema As-Safar berupa kosakata secara sistematis (<i>class presentation</i>). 2) Guru memberikan contoh dengan membuat kalimat seputar materi As-Safar untuk dibahas bersama dengan siswa. 3) Guru menyampaikan cara menyusun kalimat acak materi As-Safar menjadi kalimat yang benar. 4) Guru menjelaskan metode pembelajaran yang akan digunakan berupa Metode TGT 5) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami dan mengingat materi yang disampaikan 6) Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi As-Safar di depan. 7) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar materi yang sudah dijelaskan oleh guru. 8) Siswa mengemukakan pemahaman yang sudah dipelajari dan guru bertanya bagian yang belum dipahami siswa. 	60 menit

b. Teams

- 1) Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok (*teams*), yang beranggotakan 5-6 anggota perkelompoknya.
- 2) Siswa berkumpul membentuk kelompok yang sudah ditentukan guru.
- 3) Guru memberi instruksi kepada siswa untuk berdiskusi mengenai materi *As-Safar* yang akan digunakan saat permainan nanti
- 4) Siswa berdiskusi tentang materi *As-Safar* dengan kelompok masing- masing
- 5) Guru mendampingi jalannya diskusi kelompok

c. Games

- 1) Guru menjelaskan permainan yang akan dilakukan terdiri dari:
 - Guru menyiapkan sebuah kotak yang didalamnya terdapat kertas karton yang dilipat berisikan soal.
 - Siswa akan diminta untuk menyusun kalimat soal yang sudah diacak oleh guru pada kertas origami menjadi kalimat yang benar sesuai kaidah.
 - Siswa diminta untuk membuat dan menganalisis tentang sebuah gambar yang sudah disiapkan guru
- 2) Guru menjelaskan kepada peserta didik beberapa aturan dalam pertandingan :
 - Siswa akan menunjuk salah satu anggota kelompoknya untuk maju ke depan mengambil soal sesi pertama yaitu menyusun kalimat yang telah disiapkan guru setelah dimulainya pertandingan.
 - Siswa langsung mendiskusikan dengan kelompoknya untuk menjawab soal yang telah diambil didepan secepat mungkin untuk mendapatkan point.
 - Siswa yang kelompoknya menyelesaikan dengan cepat diharus mengangkat tangan agar bisa maju

kedepan untuk menjawab soal.

- Kelompok siswa yang menjawab benar akan mendapatkan point 10 disetiap soalnya.
- Guru akan memberikan sesi tambahan jika skor kelompok peserta didik seri.

d. Tournament

Sesi 1

- 1) Guru memberikan perintah kepada siswa untuk mulai bertanding dalam pertandingan.
- 2) Salah satu siswa mengambil soal didalam kotak yang berada didepan.
- 3) Siswa berdiskusi dengan kelompoknya menjawab pertanyaan yang telah diambil dengan menuliskannya didepan.
- 4) Kelompok siswa secepat mungkin untuk mengangkat tangan agar guru memberikan kesempatan menjawab soal.
- 5) Kelompok siswa akan mendapatkan point 10 jika jawabanya benar.
- 6) Guru memberikan point kepada kelompok yang cepat dan tepat dalam menjawab pertanyaan.
- 7) Guru mencatat perolehan skor yang didapatkan siswa pada setiap kelompok.
- 8) Siswa memainkan permainan TGT, sedangkan guru mendampingi jalannya kegiatan permainan.

Sesi 2

- 1) Guru memberikan media soal sesi yang kedua dengan menempelkannya didepan papan tulis.
- 2) Guru akan membuka soal berupa menganalisis gambar, sesuai dengan urutan nomor soal.
- 3) Siswa memperhatikan soal yang sudah disiapkan oleh guru didepan papan tulis.

	<p>4) Guru akan memberikan waktu untuk siswa mendiskusikan dengan kelompoknya.</p> <p>5) Siswa yang sudah menyelesaikan jawaban soal segera secepat mungkin mengangkat tangan agar guru memberikan kesempatan menjawab.</p> <p>6) Salah satu siswa dari kelompok tersebut maju ke depan untuk menuliskan jawaban yang benar di papan tulis.</p> <p>7) Guru mencatat dan menghitung perolehan skor yang didapatkan pada setiap kelompok siswa dapatkan.</p> <p>8) Siswa memainkan permainan TGT, sedangkan guru mendampingi jalannya kegiatan permainan.</p> <p>e. Penghargaan tim</p> <p>1) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan skor paling tinggi berupa hadiah, seperti peralatan sekolah atau sesuatu yang bermanfaat bagi aktifitas belajar mereka.</p> <p>2) Guru memberi apresiasi kepada seluruh siswa yang belum memenangkan pertandingan berupa snack.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>1) Guru memberikan lembar soal evaluasi</p> <p>2) Guru meminta siswa menyelesaikan soal evaluasi</p> <p>3) Guru menyampaikan inti kegiatan pembelajaran materi As-Safar.</p> <p>4) Memberikan motivasi belajar</p> <p>5) Guru menutup dengan bacaan hamdalah, doa dan salam</p>	<p>15 menit</p>

J. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Tes proses : non tes (observasi)
 - b. Tes tertulis : tes kognitif (pretest dan posttest)
2. Bentuk
 - a. Tes proses : lembar observasi
 - b. Tes tertulis : soal pilihan ganda dan uraian

E. Lampiran hasil observasi siklus I

LEMBAR OBSERVASI

Pertemuan I

PENERAPAN TGT PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XI

	Komponen Pembelajaran	Kegiatan	Ya	Tidak	Keterangan
Guru					
1.	Presentasi Kelas	Menjelaskan materi dan pokok materi pembelajaran bertema As-Shafar	✓		Kurang Memahami kelas
		Menyampaikan cara menyusun kalimat acak materi As-Shafar menjadi kalimat yang benar	✓		
		Memberikan contoh soal seputar materi As-Shafar untuk dibahas dengan siswa	✓		
		Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar materi yang sudah dijelaskan	✓		
2.	Belajar Kelompok (Team)	Membagi siswa dalam 5 kelompok kecil terdiri 5-6 siswa	✓		
		Mendampingi jalannya diskusi kelompok	✓		
3.	Games	Menjelaskan bagaimana permainan yang akan dilakukan. Memberikan sebuah		✓	

		pertanyaan			
4.	Kompetisi (Tournament)	Memberikan intruksi kepada siswa untuk memulai pertandingan.		✓	di lakukan pada pertemuan selanjutnya
		Memimpin jalannya pertandingan.		✓	
		Memberikan pertanyaan dengan benbentuk media kertas dengan sistem setiap perwakilan kelompok mengambil pertanyaan didepan.		✓	
		Memberikan point dan mencatat perolehan point setiap kelompok.			
		Menghitung hasil skor yang didapatkan setiap kelompok.			
5.	Penghargaan Tim	Memberi apresiasi kepada seluruh siswa			
		Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh skor perlombaan paling tinggi		✓	Penghargaan diberikan setelah pelaksanaan permainan
Siswa					
1.	Presentasi kelas	Menunjukan antusiasme			
		Mendengarkan presentase			

		Bertanya tentang apa yang belum dipahami		✓	Tidak banyak yang bertanya
2.	Belajar kelompok	Berkumpul dengan anggota kelompok yang sudah terbagi	✓		
		Berdiskusi dengan anggota kelompok	✓		belum teratur
		Membantu teman yang belum memahami materi			
3.	Games	Menjawab pertanyaan dari guru	✓		Hanya beberapa saja
		Memerhatikan penjelasan bagaimana jalannya pertandingan			"
4.	Kompetisi (Tournament)	Melaksanakan kegiatan kompetisi (Tournament)			Tidak ada yang bermain
		Mengambil 1 pertanyaan setiap kelompoknya		✓	"
		Menjawab pertanyaan dan menuliskannya di depan dengan cepat dan tepat		✓	"
		Menikmati proses kompetisi		✓	"
5.	Penghargaan Tim	Mendapatkan apresiasi dan motivasi dari guru			"

		Mendapatkan hadiah bagi kelompok pemenang		✓	"
--	--	---	--	---	---

TTD



Observer penelitian

LEMBAR OBSERVASI

Pertemuan II

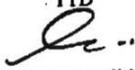
PENERAPAN TGT PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XI

	Komponen Pembelajaran	Kegiatan	Ya	Tidak	Keterangan
Guru					
1.	Presentasi Kelas	Menjelaskan materi dan pokok materi pembelajaran bertema As-Shafar	✓		Hanya mengulas
		Menyampaikan cara menyusun kalimat acak materi As-Shafar menjadi kalimat yang benar		✓	· sudah disampaikan Pertemuan I
		Memberikan contoh soal seputar materi As-Shafar untuk dibahas dengan siswa		✓	Sudah disampaikan Pertemuan I
		Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar materi yang sudah dijelaskan	/		
2.	Belajar Kelompok (Team)	Membagi siswa dalam 5 kelompok kecil terdiri 5-6 siswa	✓		
		Mendampingi jalannya diskusi kelompok	✓		
3.	Games	Menjelaskan bagaimana permainan yang akan dilakukan. Memberikan sebuah	✓		

		pertanyaan			
4.	Kompetisi (Tournament)	Memberikan intruksi kepada siswa untuk memulai pertandingan.	✓		
		Memimpin jalannya pertandingan.	✓		
		Memberikan pertanyaan dengan benbentuk media kertas dengan sistem setiap perwakilan kelompok mengambil pertanyaan didepan.	✓		
		Memberikan point dan mencatat perolehan point setiap kelompok.	✓		
		Menghitung hasil skor yang didapatkan setiap kelompok.	✓		
5.	Penghargaan Tim	Memberi apresiasi kepada seluruh siswa	✓		
		Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh skor perlombaan paling tinggi	✓		
Siswa					
1.	Presentasi kelas	Menunjukkan antusiasme	✓		Kurang antusias
		Mendengarkan presentase	✓		

		Bertanya tentang apa yang belum dipahami		✓	
2.	Belajar kelompok	Berkumpul dengan anggota kelompok yang sudah terbagi	✓		
		Berdiskusi dengan anggota kelompok	✓		
		Membantu teman yang belum memahami materi			
3.	Games	Menjawab pertanyaan dari guru		✓	Masih enggan bertanya
		Memerhatikan penjelasan baimana jalannya pertandingan	✓		
4.	Kompetisi (Tournament)	Melaksanakan kegiatan kompetisi (Tournament)	✓		
		Mengambil 1 pertanyaan setiap kelompoknya	✓		
		Menjawab pertanyaan dan menuliskannya di depan dengan cepat dan tepat	✓		
		Menikmati proses kompetisi			Kurang Kondusif ✓
5.	Penghargaan Tim	Mendapatkan apresiasi dan motivasi dari guru	✓		

		Mendapatkan hadiah bagi kelompok pemenang	✓		
--	--	---	---	--	--

TTD

Observer penelitian

F. Lampiran soal turnamen siklus I

١. شَاطِئُ الْبَحْرِ - عُمر - فِي - يَلْعَبَانِ - وَ أَخُهُ
٢. عَمَّهُ - زَارَ - مِصْرَ - مَعَ أُخِيهِ - فِي - حَسَنٌ
٣. إِنْذُونِيسِيَا - عَلِيٌّ - فِي - سَافَرَ - الشَّهْرَ الْمَاضِي - إِلَى
٤. الْقَرْيَةِ - فِي - مَوْلَى - الْجَمِيلَةِ - مَعَ عَائِلَتِهِ - يَسْكُنُ
٥. الْأُسْبُوعَ - أَنْ - هَذَا - أُرِيدُ - إِلَى الْمُنْتَحَفِ - أَذْهَبُ
٦. Sebutkan macam-macam isim ma'rifat
٧. Terjemahkan ke bahasa arab "saya pergi ke jakarta bersama keluarga dengan mobil"
٨. Sebutkan mufrodat alat transportasi yang digunakan di darat



G. Lampiran Hasil Turnament Siklus I

	No	Pemain	Poin Turnamen
Kelompok 1	1.	Adam Khoiri	10
	2.	Istigfari Dika Maulana	
	3.	Nur Hidayah	
	4.	Maulida Febriana Rahma	
	5.	Arsya Deni Rizanto	
	6.	Muhammad Akmal Ardiansyach	
Kelompok 2	7.	Indra Satria Wijaya	20
	8.	Sholikhhatun Nikmah	
	9.	M. Alvin Arryawan Fajar Ramadhan	
	10.	Guzela Afira Yuniar	
	11.	Nayla Putri Yunita	
	12.	Husna Hutomo	
Kelompok 3	13.	Muchammad Faiq Al Ghifari	20
	14.	Aurellia Rahmadhani	
	15.	Zazkia Atikarisma	
	16.	Jovan Sakti Nilnalmuna	
	17.	Friska Rasya Suci Anugrah Heni	
	18.	Madjid Rangrang Putra	

Kelompok 4	19.	Anya Merdekawati	30
	20.	Melina Rahmawati	
	21.	Ika Sofiyanti	
	22.	Muhamad Agung	
	23.	Nadzwa Rizkia Rachmadani	
	24.	Arsyil Nurhadi Sasongko	
Kelompok 5	25.	Rafee Fahyan Rizqu Fausta	10
	26.	Muhamad Zidan Muzakki	
	27.	Hilmyana Safira Devi	
	28.	Anjarin Puri Destianti	
	29.	R. Rasya Ramadhanti Sudarwin	
	30.	Bella Assalia Putri	
Kelompok 6	31.	Shelvy Oktavia Herawati	10
	32.	Muhammad Rizki Al Fatah	
	33.	Ummu Nur Fadillah	
	34.	Amara Gendis Yulistiana	
	35.	Adelia Izzatul Lail	
	36.	Naila Pratidina	

H. Lampiran hasil pretes siklus I

64

Soal Pretest dan Posttest

Nama : M. Rizki A - فاطمة

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Sekolah/kelas : MAN 2/XI

Materi : السَّفَرُ

ب. سافرَ فاتيحُ إلى أيامِ الإجازةِ في
جزيرةِ العربِ

وِخْتَرْتُ أَصْحَاحَ الْأَجْوِبَةِ الْأَيُّمَةَ مِنْ أ ، ب ، ج
، د بِعَلَامَةِ الصَّلْبِ (X) فِي وَرَقَةِ الْإِجَابَةِ !
رتب الكلمات اعلاه في جملة كاملة!

(٥-١)

ج. فاتيحُ سافرَ إلى أيامِ الإجازةِ في
جزيرةِ العربِ

1. الأُسبوعُ - أن - هذا - أريدُ - إلى المختفِ -
أذهبُ

د. فاتيحُ سافرَ إلى في أيامِ الإجازةِ
جزيرةِ العربِ

لم هذا الأُسبوعُ أريدُ أن أذهبُ إلى
المُتخفِ

3. غابِشَةُ - جاكِرتَا - سافرَتْ - بِالحافِلةِ -
إلى

ب. هذا الأُسبوعُ أن أذهبُ أريدُ إلى
المُتخفِ

أ. بِالحافِلةِ غابِشَةُ سافرَتْ إلى جاكِرتَا

ج. إلى المُتخفِ هذا الأُسبوعُ أن
أذهبُ أريدُ

ب. سافرَتْ بِالحافِلةِ إلى غابِشَةُ

جاكِرتَا

د. إلى المُتخفِ أذهبُ أريدُ هذا
الأُسبوعُ أن

ج. سافرَتْ غابِشَةُ إلى جاكِرتَا
بِالحافِلةِ

2. أيامِ الإجازةِ - في - سافرَ - إلى - فاتيحُ -
جزيرةِ العربِ

د. سافرَتْ إلى غابِشَةُ جاكِرتَا
بِالحافِلةِ

لم سافرَ فاتيحُ إلى جزيرةِ العربِ في
أيامِ الإجازةِ

4. إلى - مع الأُسرة - ذَهَبْتُ - خذائي

الشَّاي - والسَّيَّارة

أ. إلى خذائي الشَّاي مع الأُسرة

ذَهَبْتُ بالسَّيَّارة

ب. مع الأُسرة ذَهَبْتُ بالسَّيَّارة إلى

خذائي الشَّاي

ج. ذَهَبْتُ خذائي الشَّاي إلى مع

الأُسرة بالسَّيَّارة

د. ذَهَبْتُ مع الأُسرة إلى خذائي

الشَّاي بالسَّيَّارة

5. خرج البلاد - يا - أذهب - إلى -

الطَّائرة

أ. أذهب خارج الطَّائرة إلى البلاد

ب. أذهب خارج الطَّائرة إلى البلاد

ج. بالطَّائرة أذهب خارج البلاد إلى

د. في خارج البلاد أذهب بالطَّائرة

أكمل الجملة الفارغة على الصحيحة!

(8-6)

6. سافرَ عَمْرٌ وَعائِلَتُهُ... إِنْدُونِيْسِيَا يَوْمَ

الْأَخْدِ بِالطَّيْرَةِ

أ. في

ب. مِنْ

ج. عَلَى

كَمَا إِلَى

7. عِنْدَمَا أَذْهَبُ إِلَى الْقَرْيَةِ ... الْكَيْبِيزِ

مِنْ الْأَشْحَارِ

أ. رَأَيْتُمْ

ب. رَأَيْتُنَا

ج. رَأَى

كَمَا رَأَيْتُ

8. الْكَلِمَةُ الْمَفِيدَةُ الَّتِي تُحْتَوِي عَلَى

اسْمِ الضَّمِيرِ هِيَ...

"رَأَى خَسَنٌ عَمَّهُ فِي مِصْرَ مَعَ أُخِيهِ"

أ. خَسَنٌ

ب. فِي

ج. عَمَّهُ

د. مَعَ

9. مَا اسْمُ الْمَكَانِ فِي هَذِهِ الصُّوْرَةِ؟



أ. مَطَارٌ

ب. شاطئ البحر

ج. مطر

د. حطة

10. الجملة المفيدة التي تحتوي على اسم التكرة هي----

أ. أذهب إلى خارج البلاد بالطائرة

ب. صر هذا الأشبع أريد أن أذهب إلى شاطئ البحر

ج. محمد طالب في المدرسة الثانوية

د. رجعت إلى البيت بعد الظهر

اكتب المفردات من هذه الصورة (رقم 1-2)



تَطِينِ السِّنْر



حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَ



سَيَّارَةٌ



حَفِصَةٌ

3. "Besok aku dan keluargaku pergi ke kebun teh jam 7 pagi" ترجم هذه الجملة إلى اللغة العربية! عَادَ أَذْهَبَ مَعَ مَا بَلِغَةَ حَوَيْجِهِ السَّاعِبِ السَّاعِبَةِ صَبَانًا

رتب الكلمات اعلاه في جملة كاملة! (4-5)

4. في -صباحا-المستشفى-أذهب-الساعة السادسة أذهب إلى المستشفى في الساعة

5. في العطلة- استمتع- في القرية- سالم- زيارة عائلته استمتع سالم في العطلة بزيارته
تَمَّ طَلَبُهُ

Lampiran hasil posttest siklus I .I

80

Soal Pretest dan Posttest

Nama : Aurella Kamahani

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Sekolah/kelas : MAN 2/XI

Materi : السفر

ب. سافر فاتيح إلى أتمام الإجازة في
جزيرة العرب

اختر أصح الأخرجة الآتية من أ ، ب ، ج ،
د بعلامة الصواب (X) في ورقة الإجابة !
رتب الكلمات أعلاه في جملة كاملة!

(٥-١)

ج. فاتيح سافر إلى أتمام الإجازة في
جزيرة العرب

١. الأستوع-أن-هذا-أرئذ-إلى المتخف-
أذهب

د. فاتيح سافر إلى في أتمام الإجازة
جزيرة العرب

X هذا الأستوع أرئذ أن أذهب إلى
المتخف

3. عابشة - جاكرتا - سافرت - بالمحيلة -
إلى

ب. هذا الأستوع أن أذهب أرئذ إلى
المتخف

أ. بالمحيلة عابشة سافرت إلى جاكرتا

ج. إلى المتخف هذا الأستوع أن
أذهب أرئذ

ب. سافرت بالمحيلة إلى عابشة

جاكرتا

د. إلى المتخف أذهب أرئذ هذا
الأستوع أن

X سافرت عابشة إلى جاكرتا

بالمحيلة

2. أتمام الإجازة - في - سافر - إلى - فاتيح -
جزيرة العرب

د. سافرت إلى عابشة جاكرتا

بالمحيلة

X سافر فاتيح إلى جزيرة العرب في
أتمام الإجازة

B-7

4 إلى - مع الأسرة - ذهبت - خذاي

الشاي - بالسيارة

أ. إلى خذاي الشاي مع الأسرة

ذهبت بالسيارة

ب. مع الأسرة ذهبت بالسيارة إلى

خذاي الشاي

× ذهبت خذاي الشاي إلى مع

الأسرة بالسيارة

د. ذهبت مع الأسرة إلى خذاي

الشاي بالسيارة

5. خرج البلاد - يا - أذهب - إلى -

الطائرة

× أذهب خارج الطائرة إلى البلاد

ب. أذهب خارج الطائرة إلى البلاد

ج. بالطائرة أذهب خارج البلاد إلى

د. في خارج البلاد أذهب بالطائرة

أكمل الجملة الفارغة على الصحيحة!

(6-8)

6. سافر عمر وعائلة... إنديسيا يوم

الأحد بالطائرة

أ. في

ب. من

ج. على

× إلى

7. عندما أذهب إلى الفيزياء... الكعيز

بين الأشجار

أ. رأيتهم

ب. رأيتنا

ج. رآه

× رأيت

8. الكلمة المفيدة التي تحتوي على

اسم الضيف هي...

"زار حسن عمه في مصر مع أجيوة"

× حسن

ب. في

ج. عمه

د. مع

9. ما اسم المكان في هذه الصورة؟



× قطار

ب. شاطئ النخز

ج. نطز

د. نطزة

١٠. الخنلة المويذة التي تحتوي على اسم النكرة هي.....

✗ أذهب إلى خارج البلاد بالطائرة

✗ هذا الأشوع أريد أن أذهب إلى شاطئ النخز

ج. محمد طالب في المدرسة الثانوية

د. رجعت إلى البيت بعد الظهر

اكتب المفردات من هذه الصورة (رقم 1-2)

حَدَيْقَةُ الْعُورَةِ

شَاطِئِي



3

1.

حَقِيبِيَّةٌ

الْتِيَارَةُ



5

2

3. "Besok aku dan keluargaku pergi ke kebun teh jam 7 pagi"
إلى اللّغة العربيّة! كَمَا، أَدَمَّ، وَتَمَارِيلَه حَدَيْقَةُ الشَّايِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ مَسَاءً

رتب الكلمات اعلاه في جملة كاملة (4-5)

4. في - متاخا - المُتَنَتَلِي - أذهب - السَّاعَةُ السَّابِعَةُ - أَدَمَّ إِلَى - المُتَنَتَلِي فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ مَسَاءً

5. في العطلّة - استمتع - في القرية - سالم - بزينة غابليه فهو الغنّية - سألهم في العطلّة - استمتع بزينة غابليه

J. Lampiran kunci jawaban pretest dan posttest siklus I

السؤال أ:

- ١ . أ
- ٢ . أ
- ٣ . ج
- ٤ . د
- ٥ . د
- ٦ . د
- ٧ . د
- ٨ . ج
- ٩ . أ
- ١٠ . أ

السؤال ب:

- ١ . حَدِيْقَةُ الْحَيَوَانَ, شَطِئِ الْبَحْرِ
- ٢ . حَقِيْبِيَّةٌ, سَيَّارَةٌ
- ٣ . ت
- ٤ . أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا
- ٥ . اسْتَمْتَعَ سَلِيْمٌ فِي الْقَرْيَةِ بِرِيَاةِ عَائِلَتِهِ فِي الْعُطْلَةِ

K. Lampiran RPP siklus II

RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MAN 2 Kota Semarang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI/ Genap
Materi Pokok	: السُّفْرُ
Alokasi Waktu	: 2x90 menit (2 pertemuan)
Kelas	: XI IPS 3

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.5 Mendemonstrasikan tindak tutur berpamitan, mengucapkan selamat jalan, dan selamat datang dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal

الاسم التكررة والاسم المعرفة

baik secara lisan maupun tulisan.

3.5 Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :

السفر والسياحة (وسائل المواصلات، المناطق السياحية)

dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal

الاسم التكررة والاسم المعرفة

baik secara lisan maupun tulisan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melengkapi kalimat sesuai kosakata dengan tema :

السفر والسياحة (وسائل المواصلات، المناطق السياحية)

2. Merangkai kata menjadi kalimat yang benar sesuai dengan: الاسم التكررة والاسم المعرفة

3. Mengurutkan kalimat menjadi paragraf sesuai dengan : الاسم التكررة والاسم المعرفة

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa Mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema

: السفر والسياحة (وسائل المواصلات، المناطق السياحية)

2. Siswa menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi : الاسم التكررة والاسم المعرفة

3. Siswa mampu meyusun kata sesuai dengan ketentuan maharah kitabah

E. Materi Pembelajaran

1. Kosakata

Pantai	شواطئ البحر	Desa	قَرْيَةٌ
Gunung	جَبَلٌ	Kota	مَدِينَةٌ
Kebun binatang	حَدَائِقُ الْحَيَوَانَاتِ	Mall	بَحْثَمَعٌ بَحَارِيٌّ

Museum	مُتَشَعِّفٌ	Bandara	المَطَارُ
Kebun Teh	حَدَائِقُ الشَّايِ	Terminal	صَالَةٌ
Stasiun	مُحَطَّةٌ	Tiket	تَذَكُّرَةٌ
Koper	حَقِيْبَةٌ	Mobil	سَيَّارَةٌ
Berpergian	سَافِرٌ	Pesawat	طَائِرَةٌ
Liburan	إِحَارَةٌ	Bus	حَافِلَةٌ

فاتح السوداني طالب في المدرسة الثانوية بمدينة الخرطوم، مسافر مع مياثبه إلى تونسيا في أيام الإجازة البينة قتل مريم إلى إندونيسيا أعدوا جواز السفر وتأشيرة الخروج ، والذكرة الشفر على الخطوط الأندونيسية لهم جميعا

سافر فاتح وعائلته إلى اندونيسيا يوم الأحد بالطائرة، وجلسوا جانب النافذة لمشاهدة المناظر الجميلة من علو، وبعد عشر ساعات وصلت الطائرة إلى مطار جوالتي بمدينة طورابايا ثم ذهبوا إلى مكان للراحة وصلوا الطيز جماعة في المصلى، وتناولوا بعض الأطعمة في المطعم

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi dan TGT (*Teams Games Tournament*)

G. Media Pembelajaran

Media : Papan tulis, Buku Paket Bahasa Arab MA Kelas XI, kertas permainan

H. Sumber Belajar

- Risma Rianti dkk, Pembelajaran Bahasa Arab MA Kelas XI, (Jakarta: Kemenag RI. 2020).
- Dr. Fakhruddin Azizz, Lc., M.S.I dkk, Kamus Syamil, (semarang: Perc. Syauiqi Press, 2021).

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan 1) Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka dan mengajak murid untuk berdoa bersama sebelum melakukan kegiatan pembelajaran. 2) Guru memeriksa kehadiran siswa 3) Guru menyampaikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran bahasa Arab	15 menit
2.	Kegiatan Inti a. Presentasi kelas 1) Guru menyajikan materi pembelajaran yang bertema <i>As-Safar</i> berupa kosakata secara sistematis (<i>class presentation</i>). 2) Guru menyajikan paragraf seputar materi <i>As-Safar</i> untuk dibahas bersama dengan siswa. 3) Guru menjelaskan metode pembelajaran yang akan digunakan berupa Metode TGT. 4) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencatat dan memahami materi yang disampaikan. 5) Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi <i>As-Safar</i> di depan. 6) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar materi yang sudah dijelaskan oleh guru. 7) Siswa mengemukakan pemahaman yang sudah dipelajari dan guru bertanya bagian yang belum dipahami siswa. b. Teams 1) Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok (<i>teams</i>), yang beranggotakan 5-6 anggota perkelompoknya. 2) Siswa berkumpul membentuk kelompok yang sudah ditentukan guru. 3) Guru memberi instruksi kepada siswa untuk berdiskusi mengenai materi <i>As-Safar</i> yang akan digunakan saat	60 menit

permainan nanti

- 4) Siswa berdiskusi tentang materi *As-Safar* dengan kelompok masing-masing
- 5) Guru mendampingi jalannya diskusi kelompok

c. Games

- 1) Guru menjelaskan permainan yang akan dilakukan terdiri dari:
 - Guru menyiapkan sebuah kotak yang didalamnya terdapat kertas karton yang dilipat berisikan soal.
 - Siswa akan diminta untuk menyusun kalimat soal yang sudah diacak oleh guru pada kertas origami menjadi kalimat yang benar sesuai kaidah.
 - Siswa diminta untuk membuat dan menganalisis tentang sebuah gambar yang sudah disiapkan guru
- 2) Guru menjelaskan kepada peserta didik beberapa aturan dalam pertandingan :
 - Siswa akan menunjuk salah satu anggota kelompoknya untuk maju ke depan mengambil soal sesi pertama yaitu menyusun kalimat yang telah disiapkan guru setelah dimulainya pertandingan.
 - Siswa langsung mendiskusikan dengan kelompoknya untuk menjawab soal yang telah diambil di depan secepat mungkin untuk mendapatkan point.
 - Siswa yang kelompoknya menyelesaikan dengan cepat diharuskan mengangkat tangan agar bisa maju kedepan untuk menjawab soal.
 - Kelompok siswa yang menjawab benar akan mendapatkan point 10 disetiap soalnya.
 - Guru akan memberikan sesi tambahan jika skor kelompok peserta didik seri.

d. Tournament

Sesi 1

- 1) Guru memberikan perintah kepada siswa untuk mulai bertanding dalam pertandingan.
- 2) Salah satu siswa mengambil soal didalam kotak yang berada didepan.
- 3) Siswa berdiskusi dengan kelompoknya menjawab pertanyaan yang telah diambil dengan menuliskannya didepan.
- 4) Kelompok siswa secepat mungkin untuk mengangkat tangan agar guru memberikan kesempatan menjawab soal.
- 5) Kelompok siswa akan mendapatkan point 10 jika jawabanya benar.
- 6) Guru memberikan point kepada kelompok yang cepat dan tepat dalam menjawab pertanyaan.
- 7) Guru mencatat perolehan skor yang didapatkan siswa pada setiap kelompok.
- 8) Siswa memainkan permainan TGT, sedangkan guru mendampingi jalannya kegiatan permainan.

Sesi 2

- 1) Guru memberikan media soal sesi yang kedua dengan menempelkannya didepan papan tulis.
- 2) Guru akan membuka soal berupa menganalisis gambar, sesuai dengan urutan nomor soal.
- 3) Siswa memperhatikan soal yang sudah disiapkan oleh guru didepan papan tulis.
- 4) Guru akan memberikan waktu untuk siswa mendiskusikan dengan kelompoknya.
- 5) Siswa yang sudah menyelesaikan jawaban soal segera secepat mungkin mengangkat tangan agar guru memberikan kesempatan menjawab.
- 6) Salah satu siswa dari kelompok tersebut maju ke depan untuk menuliskan jawaban yang benar di papan

	<p>tulis.</p> <p>7) Guru mencatat dan menghitung perolehan skor yang didapatkan pada setiap kelompok siswa dapatkan.</p> <p>8) Siswa memainkan permainan TGT, sedangkan guru mendampingi jalannya kegiatan permainan.</p> <p>e. Penghargaan tim</p> <p>1) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan skor paling tinggi berupa hadiah, seperti peralatan sekolah atau sesuatu yang bermanfaat bagi aktifitas belajar mereka.</p> <p>2) Guru memberi apresiasi kepada seluruh siswa yang belum memenangkan pertandingan berupa snack.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>1) Guru memberikan lembar soal evaluasi</p> <p>2) Guru meminta siswa menyelesaikan soal evaluasi</p> <p>3) Guru menyampaikan inti kegiatan pembelajaran materi As-Safar.</p> <p>4) Memberikan motivasi belajar</p> <p>5) Guru menutup dengan bacaan hamdalah, doa dan salam</p>	<p>15</p> <p>menit</p>

J. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Tes proses : non tes (observasi)
 - b. Tes tertulis : tes kognitif (pretest dan posttest)
2. Bentuk
 - a. Tes proses : lembar observasi
 - b. Tes tertulis : soal pilihan ganda dan uraian

L. Lampiran hasil observasi siklus II

LEMBAR OBSERVASI

Pertemuan I

PENERAPAN TGT PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XI

	Komponen Pembelajaran	Kegiatan	Ya	Tidak	Keterangan
Guru					
1.	Presentasi Kelas	Menjelaskan materi pembelajaran bertema As-Shafar.	✓		
		Memberikan tambahan kosakata seputar materi As-Shafar untuk dibahas dengan siswa.	✓		
		Menyampaikan sebuah paragraf seputar materi As-Shafar.			
		Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab seputar materi yang sudah dijelaskan	✓		
2.	Belajar Kelompok (Team)	Membagi siswa dalam 5 kelompok kecil terdiri 5-6 siswa	✓		
		Mendampingi jalannya diskusi kelompok	✓		
3.	Games	Menjelaskan bagaimana proses permainan dan peraturan yang akan dilakukan.		✓	

4.		Memberikan sebuah pertanyaan.	✓		
5.	Kompetisi (Tournament)	Memberikan intruksi kepada siswa untuk memulai pertandingan.	✓		dilakukan pada pertemuan selanjutnya
		Memimpin jalannya pertandingan.	✓		"
		Memberikan pertanyaan dengan benbentuk media kertas dengan sistem setiap perwakilan kelompok mengambil pertanyaan didepan.	✓		"
		Memberikan point dan mencatat perolehan point setiap kelompok.	✓		"
		Menghitung hasil skor yang didapatkan setiap kelompok.	✓		"
6.	Penghargaan Tim	Memberi apresiasi kepada seluruh siswa			
		Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh skor perlombaan paling tinggi	✓		Penghargaan diberikan setelah pelaksanaan permainan
Siswa					
1.	Presentasi kelas	Menunjukkan antusiasme	✓		
		Mendengarkan presentase	✓		tetapi belum semuanya

		Bertanya tentang apa yang belum dipahami		✓	
2.	Belajar kelompok	Berkumpul dengan anggota kelompok yang sudah terbagi	✓		
		Berdiskusi dengan anggota kelompok	✓		
		Membantu teman yang belum memahami materi	✓		
3.	Games	Menjawab pertanyaan dari guru	✓		
		Memerhatikan penjelasan baimana jalannya pertandingan		✓	
4.	Kompetisi (<i>Tournament</i>)	Melaksanakan kegiatan kompetisi (<i>Tournament</i>)		✓	
		Mengambil 1 pertanyaan setiap kelompoknya		✓	
		Menjawab pertanyaan dan menuliskannya di depan dengan cepat dan tepat		✓	
		Menikmati proses kompetisi		✓	
5.	Penghargaan Tim	Mendapatkan apresiasi dan motivasi dari guru			

		Mendapatkan hadiah bagi kelompok pemenang		✓	
--	--	---	--	---	--

TTD



Observer penelitian

LEMBAR OBSERVASI

Pertemuan II

PENERAPAN TGT PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XI

	Komponen Pembelajaran	Kegiatan	Ya	Tidak	Keterangan
Guru					
1.	Presentasi Kelas	Menjelaskan materi pembelajaran bertema As-Shafar.	✓		Hanya mengulas
		Memberikan tambahan kosakata seputar materi As-Shafar untuk dibahas dengan siswa.		✓	Sudah dicampurkan pertemuan I
		Menyampaikan sebuah paragraf seputar materi As-Shafar.		✓	Sudah dicampurkan pertemuan I
		Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab seputar materi yang sudah dijelaskan	✓		
2.	Belajar Kelompok (Team)	Membagi siswa dalam 5 kelompok kecil terdiri 5-6 siswa	✓		
		Mendampingi jalannya diskusi kelompok	✓		
3.	Games	Menjelaskan bagaimana proses permainan dan peraturan yang akan dilakukan.	✓		

4.		Memberikan sebuah pertanyaan.	✓		
5.	Kompetisi (Tournament)	Memberikan intruksi kepada siswa untuk memulai pertandingan.	✓		
		Memimpin jalannya pertandingan.	✓		
		Memberikan pertanyaan dengan benbentuk media kertas dengan sistem setiap perwakilan kelompok mengambil pertanyaan didepan.	✓		
		Memberikan point dan mencatat perolehan point setiap kelompok.	✓		
		Menghitung hasil skor yang didapatkan setiap kelompok.	✓		
6.	Penghargaan Tim	Memberi apresiasi kepada seluruh siswa	✓		
		Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh skor perlombaan paling tinggi	✓		
Siswa					
1.	Presentasi kelas	Menunjukkan antusiasme	✓		
		Mendengarkan presentase	✓		

		Bertanya tentang apa yang belum dipahami	✓		
2.	Belajar kelompok	Berkumpul dengan anggota kelompok yang sudah terbagi	✓		
		Berdiskusi dengan anggota kelompok	✓		
		Membantu teman yang belum memahami materi	✓		
3.	Games	Menjawab pertanyaan dari guru	✓		
		Memerhatikan penjelasan baimana jalannya pertandingan	✓		
4.	Kompetisi (<i>Tournament</i>)	Melaksanakan kegiatan kompetisi (<i>Tournament</i>)	✓		
		Mengambil 1 pertanyaan setiap kelompoknya	✓		
		Menjawab pertanyaan dan menuliskannya di depan dengan cepat dan tepat	✓		
		Menikmati proses kompetisi	✓		
5.	Penghargaan Tim	Mendapatkan apresiasi dan motivasi dari guru	✓		

		Mendapatkan hadiah bagi kelompok pemenang	✓		
--	--	---	---	--	--

TTD

Observer penelitian

M. Lampiran soal turnamen siklus II

١. في - إلى - أذهب - الساعة الخامسة مساءً - المجمع التجاري
٢. عمه - زار - مصر - مع أخيه - في - حسن
٣. في - صباحًا - المستشفى - أذهب - الساعة السادسة
٤. القرية - في - مؤلن - الجميلة - مع عائلته - يسكن
٥. السائح - في - رأيت - حديقة الحيوان
٦. Sebutkan macam-macam isim ma'rifat
٧. Terjemahkan ke bahasa arab "laila sedang berkunjung ke rumah neneknya di desa"
٨. Sebutkan 3 mufrodlat tempat wisata



N. Lampiran hasil Turnamen Siklus II

	No	Pemain	Poin Turnamen
Kelompok 1	1.	Adam Khoiri	30
	2.	Istigfari Dika Maulana	
	3.	Nur Hidayah	
	4.	Maulida Febriana Rahma	
	5.	Arsya Deni Rizanto	
	6.	Muhammad Akmal Ardiansyach	
Kelompok 2	7.	Indra Satria Wijaya	10
	8.	Sholikhhatun Nikmah	
	9.	M. Alvin Arryawan Fajar Ramadhan	
	10.	Guzela Afira Yuniar	
	11.	Nayla Putri Yunita	
	12.	Husna Hutomo	
Kelompok	13.	Muchammad Faiq Al Ghifari	20
	14.	Aurellia Rahmadhani	
	15.	Zazkia Atikarisma	

	16.	Jovan Sakti Nilnalmuna	
	17.	Friska Rasya Suci Anugrah Heni	
	18.	Madjid Rangrang Putra	
Kelompok 4	19.	Anya Merdekawati	10
	20.	Melina Rahmawati	
	21.	Ika Sofiyanti	
	22.	Muhamad Agung	
	23.	Nadzwa Rizkia Rachmadani	
	24.	Arsyil Nurhadi Sasongko	
Kelompok 5	25.	Rafee Fahyan Rizqu Fausta	20
	26.	Muhamad Zidan Muzakki	
	27.	Hilmyana Safira Devi	
	28.	Anjarin Puri Destianti	
	29.	R. Rasya Ramadhanti Sudarwin	
	30.	Bella Assalia Putri	
Kelompok 6	31.	Shelvy Oktavia Herawati	10
	32.	Muhammad Rizki Al Fatah	
	33.	Ummu Nur Fadillah	
	34.	Amara Gendis Yulistiana	
	35.	Adelia Izzatul Lail	
	36.	Naila Pratidina	

11. Lampiran hasil pretest siklus II

Soal Pretest dan Posttest siklus II

Nama : Muhammad Rizki Al-Fatah

No Absen : 23

Kelas : 145 3

74

- السؤال 1: اختر أصح الأخرى الأربعة من أ ، ب ، ج ، د بعلانية الصواب (X) في ورقة الإجابة!
- أجمل باختيار الكلمة المناسبة من أسئلة رقم 1-3
- ... سأم وعثرو إلى خربة حاوى ... في الشفة
 - أ. وصل و سكن
 - ب. وصلت و سكتت
 - ج. وصلوا و سكتنا
 - د. وصلوا و سكتوا
 - السباح ... يلعبون على الرمال
 - أ. الذي
 - ب. الذين
 - ج. التي
 - د. التي
 - ... زفره إلى متجعب مع أشدفاها
 - أ. تافرت
 - ب. تافرا
 - ج. تافروا
 - د. تافرتا
- رتب هذه الكلمات المنقطعة حتى تكون جملته مفيدة! من أسئلة رقم 4-8
- شاطي البخر - عثرو - بي - لعب - بالرمال
- أ. شاطي البخر في لعب عثرو بالرمال
 - ب. شاطي البخر في عثرو لعب بالرمال
 - ج. لعب شاطي البخر في عثرو بالرمال
 - د. لعب عثرو في شاطي البخر بالرمال
5. عثه - بي بعثر - راز - حثن - مع أجيه
- أ. راز عثه حثن بي بعثر مع أجيه
 - ب. راز حثن عثه بي بعثر مع أجيه
 - ج. عثه راز حثن بي بعثر مع أجيه
 - د. عثه بي بعثر راز حثن مع أجيه
6. إلى - ذب - يوشف - قته الجبال
- أ. ذهب قته الجبال إلى يوشف
 - ب. قته الجبال ذهب إلى يوشف
 - ج. يوشف قته الجبال إلى ذهب
 - د. ذهب يوشف إلى قته الجبال
7. بي - إلى - أذهب - الشاعه المقابسه مناعا - المنخع البخاري
- أ. أذهب إلى المنخع البخاري في الشاعه المقابسه مناعا
 - ب. أذهب إلى الشاعه المقابسه مناعا في المنخع البخاري
 - ج. أذهب في المنخع البخاري إلى الشاعه المقابسه مناعا
 - د. إلى المنخع البخاري أذهب في الشاعه المقابسه مناعا
8. الطلاب - من - يزجفون - بي - المنذرتة - الشاعه الواجده نهارا
- أ. يزجفون المنذرتة في الطلاب من الشاعه الواجده نهارا
 - ب. في الطلاب يزجفون من المنذرتة الشاعه الواجده نهارا
 - ج. يزجفون الطلاب من المنذرتة في الشاعه الواجده نهارا
 - د. في الطلاب من المنذرتة يزجفون إلى الشاعه الواجده نهارا

رُكِبَ هَدِيدَ الْجَنْدَلِ عَشَى تَكُونُ بَطْرَةَ مَبِينَةً وَمَوْجِدَةً مِنْ أَسْتَلَّةِ رَقْمِ 9-10!

1. وَيَأْتِيَهُ الْمَرْجُ وَتَلَوُّهُ الشِّعْرَ عَلَى الْمَطْلُوبِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ لَمْ يَجِيئَا
2. فَاتِحِ الشُّرْطَانِ طَالِبِ فِي الْعَدْرَةِ الثَّانِيَةِ بِمَدِينَةِ الْحَرْطُوبِ
3. فَبَلَّ شَفْرَهُمْ إِلَى الْإِنْدُونِسِيَّةِ أَعْدَلُوا حَوَازِ الشِّعْرِ
4. سَافَرُ مَعَ عَائِلَتِهِ إِلَى الْإِنْدُونِسِيَا فِي أَيْامِ الْإِحَارَةِ الصَّيْبِيَّةِ

1-2-3-4 X

ب. 1-3-4-2

ج. 1-4-3-2

د. 1-3-2-4

1. وَبَعْدَ عَشْرِ سَاعَاتٍ وَصَلَتْ الْعَائِلَةُ إِلَى عَطَارِ جَوَانْدَى بِمَدِينَةِ سُوْرَاتَانَا
2. وَخَلَسُوا حَابِثِ الثَّانِيَةِ لِشَاهِدَةِ الْمُنَاطِرِ الْجَمِيلَةِ مِنْ عُلُوِّ
3. ثُمَّ ذَهَبُوا إِلَى مَكَانٍ لِإِسْرَافِ، وَصَلُوا الطَّيْرَ جَمَاعَةً فِي الْمُنْحَلِّ
4. سَافَرُ فَاتِحِ وَعَائِلَتُهُ إِلَى الْإِنْدُونِسِيَا يَوْمَ الْأَخَدِ بِالْعَائِلَةِ
5. وَتَنَاوَلَ بَعْضُ الْأَطْفَالِ فِي الْمُنْطَعِمِ

5-3-1-2-4 X

ب. 5-3-2-1-4

ج. 3-5-1-2-4

د. 3-5-2-1-4

السؤال ب:

1. أنظر إلى الصورة! ثم اكتب لفردات الصحح على الصور المناسبة!

مُتَّصِفٌ



البيطار

صحح الخطاء من الجملة التالية من أسئلة رقم 2-3!

2. سَافَرْتُ حَسَنًا إِلَى الْإِنْدُونِسِيَا فِي الشِّعْرِ الْمَبِينِ

3. رَأَيْتُ مَحْمَدًا عَشَى فِي مَبِينَةِ مَعَ أَبِيهِ

رتب هذه الكلمة لتكون جملة مفيدة من أسئلة رقم 4-5!

1. فِي الْعَطْلَةِ - ذُكِبَ - إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ - تَلَوُّ - مَعَ أَصْدِقَائِهِ

2. الشَّبَابِ - فِي - رَأَيْتُ - حَادِقَةً

الشَّبَابِ رَأَيْتُ فِي حَادِقَةِ الصُّيُوفِ

12. Lampiran hasil postest siklus II

Soal Preetest dan Posttest siklus II

Nama : Muhammad Udan Muzaffar

No Absen : 23

Kelas : 1P5

84

5. عثم - بي مصر - راز - حسن - مع أجيب
- راز عثم حسن بي مصر مع أجيب
 - ~~عثم راز حسن عثم بي مصر مع أجيب~~
 - عثم راز حسن بي مصر مع أجيب
 - عثم بي مصر راز حسن مع أجيب
6. إلی - ذهب - یوسف - قبة الجبال
- ذهب قبة الجبال إلی یوسف
 - قبة الجبال ذهب إلی یوسف
 - یوسف قبة الجبال إلی ذهب
 - ~~ذهب یوسف إلی قبة الجبال~~
7. بی - إلی - أذهب - الشاعرة الخامسة نساء - المجمع التجاري
- ~~أذهب إلی المجمع التجاري بي الشاعرة الخامسة نساء~~
 - أذهب إلی الشاعرة الخامسة نساء بي المجمع التجاري
 - أذهب بي المجمع التجاري إلی الشاعرة الخامسة نساء
 - إلی المجمع التجاري أذهب بي الشاعرة الخامسة نساء
8. الطلاب - من - یرجعون - بی - المدرسة - الشاعرة الواحدة نهالا
- یرجعون المدرسة بي الطلاب من الشاعرة الواحدة نهالا
 - بي الطلاب یرجعون من المدرسة الشاعرة الواحدة نهالا
 - ~~یرجعون الطلاب من المدرسة بي الشاعرة الواحدة نهالا~~
 - بي الطلاب من المدرسة یرجعون إلی الشاعرة الواحدة نهالا

8

السؤال: اختر أصح الأخرجة الأخرجة من أ ، ب ، ج ، د وبأخرجة الصواب (X) إلى ورقة الإجابة

أعمل باختيار الكلمة المناسبة من أسئلة رقم 1-13

1. سلم وعشرو إلی خبرته جازي ... بي الشقة

- وصل و سكن
- ~~وضعت و سكنت~~
- وصل و سكننا
- وصلوا و سكنوا

2. السباح ... بالعبون على الرمال

- الذي
- الذي
- ~~الذين~~
- التي

3. ... زفرة إلی مشجب مع أصدقائها

- ~~سافرت~~
- سافرا
- سافروا
- سافرتا

رتب هذه الكلمات المتقطعة حتى تكون جملة مفيدة من أسئلة رقم 4-8.

4. شاطي البحر - عشرو - بي - لعبت - بالزئبال
- شاطي البحر بي لعبت عشرو بالزئبال
 - شاطي البحر بي عشرو لعبت بالزئبال
 - لعبت شاطي البحر بي عشرو بالزئبال
 - ~~لعبت عشرو بي شاطي البحر بالزئبال~~

رَبَّتْ عَلَيْهِ الْجَمَلُ عَقِي تَكُونُ فِطْرَةَ مَهِينَةً وَتَوْجِدُهُ مِنْ أَسْئَلَةٍ رَقْم ٩-١١٠

١. وَيَأْتِيهِ الْمَكْرُجُ وَتَذِكْرَةُ الشَّعْرِ عَلَى الْمَطْوُوعِ الْإِنْدُونِيَّةِ لَمْ يَجِيئَا
٢. فَاتِحِ الشُّرَايِيْنَ طَالِبِي فِي التَّمْرِزَةِ الْآتِيَةِ بِمَبْنَى الْمَرْطُومِ
٣. قَتَلَ سَفْرَهُمْ إِلَى الْإِنْدُونِيَّةِ أَعْلَمُوا جَوَازَ الشَّعْرِ
٤. سَافَرَ نَعِ عَابِلِيهِ إِلَى الْإِنْدُونِيَّةِ فِي أَيَّامِ الْإِحَارَةِ السَّنِيَّةِ

أ. ١-٢-٣-٤

ب. ١-٣-٤-٢

ج. ١-٤-٣-٢

د. ١-٣-٢-٤

١. وَنَشَأَ عَشْرَ سَاعَاتٍ وَصَلَتْ الطَّائِرَةُ إِلَى مَطَارِ جُوزَالِدِي بِمَدِينَةِ سُوْرَاتَانَا
٢. وَخَلَسُوا خَابِثَ الْتَائِلَةِ لِشَاهِدَةِ الْمَنَاطِرِ الْجَمِيلَةِ مِنْ عَلْوِي
٣. ثُمَّ دَعَبُوا إِلَى مَكَانٍ لِإِسْحَاقَ، وَصَلُوا الطَّيْرَ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ
٤. سَافَرَ فَاتِحٌ وَعَابِلِيَّةٌ إِلَى الْإِنْدُونِيَّةِ يَوْمَ الْأَحَدِ بِالطَّائِرَةِ
٥. وَتَنَاوَلَ نَعِضُ الْأَهْمَنَةِ فِي الْمَطْعَمِ

١. ٥-٣-١-٢-٤

٢. ٥-٣-٢-١-٤

ج. ٣-٥-١-٢-٤

د. ٣-٥-٢-١-٤

السؤال ب:

١. أنظر إلى الصورة ثم اكتب المفردات الصحيح على الصورة المناسبة!



هـ مَسْحَرٌ



و. الْبَيْتَانُ

صحح الخطأ من الجملة التالية من أسئلة رقم ٢-١٣

١ ٥. سَافَرْتُ حَسَنًا إِلَى الْإِنْدُونِيَّةِ فِي الشَّهْرِ الْمَضِيِّ

٢ ٥. سَافَرَ حَسَنٌ إِلَى الْإِنْدُونِيَّةِ فِي الشَّهْرِ الْمَضِيِّ

٣ ٥. زَارْتُ مُحَمَّدًا عَشْرًا فِي مَسْرَعٍ نَعِ أَسْبِيهِ

٤ ٥. رَبَّتْ هَذِهِ الْكَلِمَةُ لِتَكُونُ جَمَلَةً مَهِينَةً مِنْ أَسْئَلَةٍ رَقْم ٤-١٥

١ ٥. فِي الْفُطْلَةِ-ذَعَبْتُ-إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ-فَاتَرْتُ-نَعِ أَسْدِفَالَهُ

٢ ٥. الشَّيَاحُ-بِي-رَأَيْتُ-خَابِقَةَ الْحَبْرَانِ

الشَّيَاحُ رَأَيْتُ نَعِي خَابِقَةَ الْحَبْرَانِ

13. Lampiran kunci jawaban pretest dan posttest siklus II

ج .١

ج .٢

أ .٣

د .٤

ب .٥

د .٦

أ .٧

ج .٨

ب .٩

أ .١٠

السؤال ب:

١. المطَّازُ, مُتَّحِفٌ

٢. سَافَرَ حَسَنٌ إِلَى إِنْدُنَيْسِيَا فِي الشَّهْرِ الْمَاضِي

٣. زَارَ مُحَمَّدٌ عَمَّهَا فِي مِصْرَ مَعَ أَخِيهِ

٤. ذَهَبَ فَائِزٌ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْعُطْلَةِ

٥. رَأَيْتُ السُّيَّاحَ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَ

الوثائق



Penyajian kelas Siklus II



Media permainan TGT



Menjelaskan media pembelajaran TGT



Penyajian kelas Siklus I



Pelaksanaan Permainan TGT Siklus II



Diskusi / belajar bersama tim



Pemberian penghargaan tim Siklus II



Pemberian penghargaan tim siklus I



Mengerjakan soal evaluasi



Pelaksanaan permainan TGT Siklus I

بيانات الباحث

أ. السيرة الذاتية

- إسم : ديوي ولن ساري
- رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٦٠ :
- المكان والتاريخ الميلاد : تانجراڨ، ٧ من يوني ٢٠٠١
- العنوان : ك.ف. كونتراكان كادوجايا، جوروغ، تانجراڨ.
- الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس/قسم تعليم اللغة العربية
- رقم الهاتف : ٠٨٨٢٠٠٥٧٨٥٥٧٨ :
- البريد الإلكتروني : dewiwulas@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. روضة الأطفال الإسلامية بحر العلوم
٢. مدرسة الابتدائية الإسلامية السبعة
٣. مدرسة المتوسطة تخصص القرآن ونوسوبو
٤. مدرسة العالية تخصص القرآن ونوسوبو
٥. المعهد السلفي الأشعرية ٣ ونوسوبو
٦. المعهد السلفي الإحياء ٢ سمراڨ