

المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع
بمدرسة هاشم اشعري المتوسطة باوانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للمحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية

بكلية علوم التربية والتدريس



اعداد:

رفيعة النسأ

رقم الطالبة: ١٩٠٣٠٢٦٠٦٨

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانغ

٢٠٢٣

التصريح

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : ربيعةالنسأ

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٦٨:

القسم : قسم التعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

المشكلات الالغوية في تدريس مهارة الكلام في فصل السابع المدرسة هاشم اشعري المتوسطة باوانج في الوضع الطبيعي الجديد.

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجعا ومصادرا لهذا البحث العلمي.

سمارانغ، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٣

المصرحة



ربيعةالنسأ

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٦٨

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع

بمدرسة هاشم اشعري المتوسطة باوانج

الكاتبة: رفعة النسأ

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج. وكانت مقبولة الأداء, إحدى الشروط للحصول درجة الليسانس.

سمارانج, 19 سبتمبر ٢٠٢٣

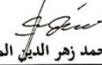
الكاتبة



الدكتورة نائفة الماجستير

198009162007102007

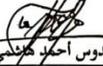
الرئيس



أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المتصحح الثانية



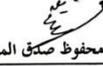
الدكتور اندوس أحمد هاشمي كهاصونا

الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٩١٩٩٣٠٣١٠٠٢



المتصحح الأول



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

الضابط



الدكتورة نائفة الماجستير

198009162007102007

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة :

الإسم : رفيعة النسأ

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٦٨ :

الموضوع : المشكلات الالغوية في تدريس مهارة الكلام في فصل السابع المدرسة هاشم اشعري المتوسطة باوانج
في الوضع الطبيعي الجديد

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن إهتمامكم .
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارانج، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٣

المشرف



الدكتورة ناهة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الملخص

الموضوع :المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة هاشم اشعري المتوسطة باوانج
الكاتبة : ربيعة النسأ

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٦٨

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على عملية تعلم مهارة الكلام في المواد اللغة العربية في مدرسة هاشم اشعري المتوسطة باوانج ومعرفة المشكلات الا اللغوية في تعلم مهارات الكلام في العصر الطبيعي الجديد، وكذلك معرفة الحلول التي يقدمها المعلمون لمشكلات تعلم مهارة الكلام في المواد العربية في فصل السابع مدرسة هاشم اشعري المتوسطة باوانج.

هذا النوع البحث هو البحث النوعي وهو بحث على شكل وصفي تحليلي ويتم وصف النتائج بالكلمات حسب الفئة للحصول على الاستنتاجات. كانت موضوعات هذه الدراسة هي طلاب الصف السابع مدرسة هاشم اشعري المتوسطة باوانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. كانت طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في حين أن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليلات الوصفية ، والتي تصف وتحلل كل الأشياء التي هي محور البحث.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أنه في تطبيق تعلم مهارة الكلام في مواد تعلم اللغة العربية في مدرسة هاشم اشعري المتوسطة باوانج لا يزال يستخدم الأساليب التقليدية بهدف تزويد الطلاب بمهارات اللغة العربية. يتم تقييم التعلم

من خلال إعطاء الواجبات المنزلية، والواجبات المستقلة، والواجبات الجماعية، و تقييمات منتصف الفصل الدراسي، وتقييمات نهاية الفصل الدراسي.

المشكلات غير اللغوية في تعلم مهارة كلام في الصف السابع مدرسة هاشم اشعري المتوسطة باوانج في العصر الطبيعي الجديد هي: نقص المرافق المدرسية والبنية التحتية، وانخفاض ذكاء الطلاب، وعدم اهتمام الطلاب بتعلم النحسا العربية، وعدم تحفيز الطلاب في التعلم، وتطبيق الأساليب التي لا تتوافق مع المناهج الدراسية، وضيق الوقت المخصص للتعلم، والمشاكل الاجتماعية والبيئية التي لا تدعم تعلم اللغة العربية. الحل الذي يقوم به المعلمون هو زيادة الدافع للطلاب، وخلق جو تعليمي موات، وتحسين المهنيين المعلمين، وتقديم الهدايا، واستخدام أساليب الحفر أو بشكل متكرر.

الشعار

تعلموا العربية فإنها من دينكم

Pelajarilah bahasa Arab karena dia adalah bagian dari
agama kalian (Umar bin Khattab)

(Tahqiq Syaikh Nashir Abdul Karim Al-Aql)

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. الوالدان الأحباء، هما أمي المحبوبة، أمي رحيمة التي حملت، وولدت، وتحفظت منذ صغري حتى كبري بالصبر وكثرة الحب. ومع تطبيع حماسة دائما. وأبي المحبوب، أبي محمد الذى طاع كل شيء. كثير الحب، والمواد، والتعليم الذى أكثر نضجًا. ولا ينسى دائما تضمين إسمي في كل صلاتهما وجاهدتهما في تلبية جميع إحتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله يطيل عمرهما ويجعلهما في حالة صحة والعافية دائما.

٢. أختي العزيزة اذكى نبلا التي شجعتني ، سهل الله جميع أمورها ونعم على عمرها

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين. نحمده، ونستعينه، ونشكره الله تعالى على جميع نعمه التي قد هدانا بها لأكمل البحث العلمي. هذا البحث العلمي يصنع لإكمال الشروط المقررة للمحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس في الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج بموضوع البحث هو المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة هاشم اشعري المتوسطة باوانج

ثم الصلاة والسلام على سيدنا الأنبياء والمرسلين وسيد الأولين والأخرين سيدنا وحبينا وشفيعنا وقرّة أعيننا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم الذى ننتظر شفاعته فى اليوم القيامة. آمين يا رب العالمين.

إلقاء الشكر والتقدير إلى:

1. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كمدير الجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
2. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
3. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كالرئيس من قسم تعليم اللغة العربية.
4. فضيلة السيد عقيل لطفان الماجستير كالسكرتير من قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج على التوجيه.

٥. الدكتورة نائفة ، ماجستير ، كمشرف رافقني وأرشدني في العمل على رسالتي، أنعم الله على حياته بنعمة وصحة.
٦. الوالدان الأحباء، هما أمي المحبوبة، أمي رحيمة التي حملت، وولدت، وتحفظت منذ صغري حتى كبري بالصبر وكثرة الحب. ومع تطيع حماسة دائما. وأبي المحبوب، أبي محمد الذي طاع كل شيء. كثير الحب، والمواد، والتعليم الذي أكثر نضجًا. ولا ينسى دائما تضمين إسمي في كل صلاتهما وجاهدتهما في تلبية جميع إحتياحي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله يطيل عمرهما ويجعلهما في حالة صحة والعافية دائما.
٧. رئيس المدرسة هاشم اشعري المتوسطة الذي يعطى الإستئذان لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث.
٨. مدرس اللغة العربية في المدرسة هاشم اشعري المتوسطة الذي ساعدني في البحث.
٩. الأستاذ الدكتور شمس المعارف الماجستير ، والسيدة ليلة الأنداسة قدما المعرفة والتحفيز والخبرة. سهل الله جميع أمورهما ونعم على عمره.
١٠. صديقتي أوكتافيا ستياراني التي ساعدتني ورافقتني في العمل على أطروحتي، أتمنى لها الصحة والعمر المبارك.
١١. محمد لقمان حكيم المحبوب الذي رافقني في مشروع الأخير.
١٢. جميع الأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩ خاصة من فصل "ب" الذين عجزت أن أذكرهم واحدا فواجدا.

أشكركم شكرا جزيلاً على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا
رحمته وأن يثيبنا بحسن الثواب. وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

.....	صفحة الموضوع
أ.....	صفحة التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشرف
ه.....	الملخص
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر و التقدير
ك.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. اسئلة البحث
٧.....	ج. اهداف وفوائد البحث
٧.....	١. اهداف البحث
٧.....	٢. فوائد البحث
٩.....	الباب الثاني : الأسواس النظري
٩.....	أ. هيكل النظري
١٠.....	١. التعليم مهارة الكلام
١٠.....	٢. العوامل المسببة لصعوبات التعلم اللغة العربية
١٧.....	٣. مشكلات تعليم اللغة العربية

- ب. مراجعة الأدبيات ذات الصلة ٢٥
- ج. فرضية البحث ٢٨
- الباب الثالث : مناهج البحث ٣٠**
- أ. أنواع البحث ٣٠
- ب. مكان ووقت البحث ٣٢
- ج. نوع البيانات ومصدرها ٣٢
- د. التركيز البحثي ٣٣
- هـ. تقنيات جمع البيانات ٣٣
- و. اختبار لغة البيانات ٤٠
- ز. تقنيات تحليل البيانات ٤٠
- الباب الرابع : نتائج البحث ٤٣**
- أ. عن المدرسة هاشم اشعري المتوسطة ٤٣
- ب. تنفيذ تعلم اللغة العربية ٤٣
- ج. المشكلات اللالغوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة هاشم اشعري المتوسطة ٥٢
- د. الجهود المبذولة للتغلب على المشكلات اللالغوية في تعليم اللغة العربية في فصل السابع المدرسة هاشم اشعري المتوسطة باوانج ٧٧
- الباب الخامس ٨٣**
- أ. الخلاصة ٨٣
- ب. الإقتراح ٨٤

ج. كلمة الإختتام ٨٥

المراجع ٨٦

الملحق

ترجمة الباحثة

الملحق

الملحق ١ Instrumen Penelitian

الملحق ٢ Pedoman Wawancara

الملحق ٣ Surat Keterangan Riset

كشـف صور

- الصورة ٤.١ الصورة ٤.١ مادة الـدرس الأول : التعرف
- الصورة ٤.٢ الصورة ٤.٢ مادة مفردات
- الصورة ٤.٣ الصورة ٤.٣ مادة حوار
- الصورة ٤.٤ الصورة ٤.٤ التعلم في الساعة ٠٨.٢٠-٠٩.٤٠
- الصورة ٤.٥ الصورة ٤.٥ التعلم في الساعة ١١.٤٠-١١.٠٠
- الصورة ٤.٦ الصورة ٤.٦ ورقة تقييم القراءة والتحدث باللغة العربية
- الصورة ٤.٧ الصورة ٤.٧ نتائج تعلم الطلاب
- الصورة ٤.٨ الصورة ٤.٨ الطلاب أقل تحفيـرًا
- الصورة ٤.٩ الصورة ٤.٩ ملء الاستبيان
- الصورة ٤.١٠ الصورة ٤.١٠ مقابلة مع المعلم فيما يتعلق بخلفية الطالب
- الصورة ٤.١١ الصورة ٤.١١ التعلم الرتيب
- الصورة ٤.١٢ الصورة ٤.١٢ الطلاب بالخارج أثناء وقت الفصل الدراسي
- الصورة ٤.١٣ الصورة ٤.١٣ يشرح المعلم استخدام طريقة المحاضرة
- الصورة ٤.١٤ الصورة ٤.١٤ مقابلة مع رئيس المدرسة
- الصورة ٤.١٥ الصورة ٤.١٥ مقابلة المعلم فيما يتعلق بالمرافق والبنية التحتية

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المدرسة المتوسطة هي مؤسسة تعليمية التي لديها الدرجة المساواة بالمدرسة صغار. المدرسة المتوسطة هي وحدة التعليمية الرسمية تحت إشراف وزير الدين تنظم التعليم العام والمهني مع الخصائص الدينية الإسلامية. تختلف مدرسة المتوسطة عن المدرسة الإعدادية لأن مدرسة صغار هي وحدة تعليم عام ذات خصوصيات دينية إسلامية تتكون من ثلاثة مستويات على مستوى التعليم الأساسي كاستمرار للمدرسة الابتدائية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المدرسة المتوسطة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية.¹

المدرسة المتوسطة لديها معايير خاصة فيما يتعلق بتوجيه الطلاب / الطلاب في العلوم الدينية الإسلامية سواء في شكل مواد في المدرسة أو خارج المدرسة. مع العديد من الأساليب التي يطبقها المعلمون في التعلم سيساعد على تحقيق فهم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، لا تزال مدرسة المتوسطة تشير إلى أحدث المناهج التي حددها مكتب التعليم بحيث لا يزال الطلاب الذين يدرسون هناك يتمتعون بكفاءة أكاديمية كافية وقادرون على التنافس مع الطلاب في المدارس الأخرى التي ليست مدرسة. ومن العلوم الدينية الإسلامية التي حظيت بالاهتمام هو علم اللغة العربية الذي يتزايد تطوره حالياً مع مختلف

¹Imam Burhanudin, *Pengertian Madrasah Menurut Para Ahli*, (Mtscipulus 2022) <https://Mtscipulus.Sch.Id/2022/04/03/> (Accessed 10 Maret 2023)

أنواع الدراسات في العديد من المؤسسات التعليمية الرسمية، حتى اللغة العربية أصبحت فرعاً من المسابقات الأكاديمية في العديد من المؤسسات مثل مسابقات المناظرات العربية، ومسابقات الشعر العربي، ومسابقات الأفلام العربية القصيرة وغيرها.²

اللغة هي وسيلة للتواصل والاتصال بين شخص وآخر في الحياة اليومية، مع اللغة يكون الشخص قادراً على معرفة بعضهم البعض، واجتماع مع مجتمع آخر وما إلى ذلك. واحدة من اللغات الشعبية هي اللغة العربية. اللغة العربية، هي لغة القرآن وأصبحت واحدة من اللغات العالمية. لذلك تعلم اللغة العربية أمراً ضرورياً للمسلمين. اللغة العربية بالإضافة إلى كونها وسيلة اتصال واتصال بين البشر والبشر أو تسمى حبلون من أنس، فهي أيضاً وسيلة اتصال واتصال بين الإنسان والله سبحانه وتعالى أو تسمى حبلون من الله، تنفذ في شكل قراءات في الصلاة والصلاة وقراءة القرآن. لأن القرآن أنزل باللغة العربية، لفهمه باستخدام القواعد العربية، فإن معرفة المحتوى ومعرفة معناه يستخدم أيضاً القواعد العربية.³

يوصى بشدة بتعلم اللغة العربية للمسلمين بشكل خاص ولغير المسلمين بشكل عام. بالنسبة للمسلمين، من المهم جداً تعلم اللغة العربية

² Yanti, Yuli Ferbi, Syaiful Bahri, And Irwan Fathurrohman. *Manajemen Pengembangan Kurikulum Berbasis Pesantren Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan Di Madrasah Tsanawiyah Alhidayah Muara Telang*. Diss. Institut Agama Islam Negeri Curup, 2023. Hlm 59

³ Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), Hal. 11

لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ، بينما في كل مرة تحقق فيها مهارات لغوية أو إجادة ، تشمل هذه المهارات مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة باللغة العربية الجيدة والصحيحة. يجب أن يكون مدرس اللغة العربية قادرا على اختيار والجمع وممارسة طرق مختلفة لتقديم المواد التي تناسب الموقف ويجب أن يكون قادرا على تطبيق أساليب التعلم للمسلمين الذين ينوون الغوص بشكل أعمق في تعاليم الإسلام باستثناء أن يكونوا قادرين على التعرف على مصدر الأصل ، أي القرآن والحديث الذي ليس سوى اللغة العربية.⁴

كما تعد اللغة العربية اللغة العالمية الثانية في العالم، نظرا لكثرة العلماء الذين يدرسون العلوم في الكتب المقدسة العربية، وهي اللغة الرسمية للأمم المتحدة مما يضع اللغة العربية كإحدى وسائل الاتصال في العلاقات الدبلوماسية الدولية.⁵

التعلم هو في الأساس عملية، وهي عملية إدارة وتنظيم البيئة المحيطة بالطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على القيام بعملية التعلم. يقال أيضاً أن التعلم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ

⁴ Moch Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Jurumiyah Dan 'Imrithy*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2018), Hlm 7

⁵Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pt Bintang Pustaka Abadi, 2018, Hlm.49

عملية التعلم. يبدأ دور المعلم كمرشد من كثرة الطلاب الذين يعانون من مشاكل.⁶

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على التعبير عن الأصوات أو الكلمات بقواعد لغوية معينة لنقل الأفكار والمشاعر. فمهارة التحدث باللغة العربية هي قدرة إنتاجية تتطلب قدرة الشخص على استخدام الأصوات العربية بشكل صحيح باستخدام القواعد (قواعد نحوية وحرفية)، وترتيب الترتيب كلمة بكلمة بحيث يمكن استخدامها للتعبير عما يريد قوله.⁷

مهارة الكلام هي السمة المميزة للمدارس الداخلية الإسلامية وأطفال المدارس كمؤسسات تعليمية إسلامية تفهم وتقدر وتمارس تعاليم الدين الإسلامي من خلال إعطاء الأولوية لأهمية الأخلاق الدينية الإسلامية كدليل لحياة الناس اليومية. لأنها قريبة من البيئة الدينية، ومن المؤكد أن جودة التحدث باللغة العربية أفضل من حيث التعبيرات اليومية، وكذلك في أنشطة المناقشة المتعلقة بالدروس. لذلك فهي تختلف عن المدارس بشكل عام التي ليست رتيبة للغاية في أنشطة التحدث باللغة العربية.

مهارات اللغة العربية والمواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية مهمة جدا في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث،

⁶ Arifin, Moh Aziz, Dan Sukandar. "Pentingnya Bahasa Arab Bagi Umat Islam Di Pedesaan." *Al'adalah* 24.1 (2021). Hlm 11

⁷ Aziz Fakhurrozi Dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Palangkaraya: Dirjen Kemenag Ri, 2019, Hlm. 326

وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب، حيث أن اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معدة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع، التحدث والقراءة والكتابة. ولكن، في المدرسة المتوسطة، ينصب التركيز على مهارة الاستماع والتحدث كأساس لغوي. لا يزال نطاق تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة يشمل الموضوعات المتعلقة بالمقدمات، ومعدات المدرسة، والعمل، والعنوان، والمنزل، والأسرة، والمواد الأساسية المتعلقة بالمنزل والحدائق والمدارس الدينية وحتى الأنشطة اليومية التي تروى في النصوص التي تتوافق مع الموضوع المحدد. موضوع مهارة الكلام العربي القياسي هو استخدام المعلومات شفهيًا في شكل تعرض أو حوار حول المادة المعنية، في حين أن الاختصاص الأساسي هو إجراء حوار بسيط يتعلق بالمادة، ونقل المعلومات شفهيًا في جمل بسيطة تتعلق بمادة الكلام.

في تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى وجود هدف عام لجذب الطلاب. في الوقت الحاضر هناك العديد من الطلاب الذين ليسوا متحمسين وغير مهتمين بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية مادة أجنبية ولم يعرفها الطلاب بعد. لذلك، هناك حاجة إلى تعلم ممتع للطلاب حتى تصبح المواد العربية مواد رائعة وتصبح دروسا يسهل فهمها من قبل الطلاب، وإلى جانب ذلك في هذا التعلم من المتوقع أيضا أن يكون لديهم تفكير جيد.

في تنفيذ تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام في المدرسة هاشم اشعري المتوسطة باوانج يتم كما هو مذكور في الدليل ، بينما في تخطيط التعلم ، وكذلك لم يتم تطبيق أساليب أو استراتيجيات التعلم المناسبة بحيث تكون

نتائج التعلم أقل من المستوى الأمثل. خاصة في تعلم اللغة العربية حيث يطلب من الطلاب لعب دور نشط في أنشطة التعلم ، عندما يكون الطلاب سلبيين ، أو يقبلون فقط من المعلم ، هناك ميل لنسيان ما تم تقديمه بسرعة. علاوة على ذلك ، لا يزال هذا أيضا يدخل العصر الطبيعي الجديد ، حيث يدرس الطلاب لأكثر من عامين في المنزل وعدم وجود طرق لتفعيل استراتيجيات التعلم ، ولا يزالون يجرفون بعيدا عن الجو عبر الإنترنت أو المدرسة في المنزل من خلال الإنترنت ، لذلك إذا لم يتم الآن تعظيم أساليب التعلم فمن المحتمل أن يعاني العديد من الطلاب الآن من انتكاسات أو قلة الحماس في التعلم ، خاصة تعلم اللغة العربية. لذلك ، يتم التعامل مع بعض الاستراتيجيات والأساليب ووسائل الإعلام لتكون قادرة على تحسين المعلومات التي تم تقديمها مثل تعلم اللغة العربية على مهارة الكلام.

المدرسة هاشم اشعري المتوسطة هي واحدة من مؤسسات التعليم الثانوي المبكر التي تدرس مواد اللغة العربية بدءا من الصف السابع. في هذه المدرسة في تعلم اللغة العربية واحد منهم هو مهارة الكلام وهو أمر متوقع مع مهارة الكلام يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية. لذلك ، يلقي المؤلف نظرة أعمق على تعلم مهارة الكلام في المواد العربية لمعرفة كيفية عملية تعلم اللغة العربية وما هي العوامل التي تعيق تعلم مهارة الكلام في المواد العربية في الصف السابع المدرسة هاشم اشعري المتوسطة.

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية أعلاه ، يصوغ المؤلف المشكلات الرئيسية في الدراسة ،
وهي:

١. ما هي المشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة
هاشم اشعري المتوسطة باوانج ؟
٢. ما هي الحلول التي يقوم بها المعلمون للتغلب على مشكلة إعاقة
عملية تعلم اللغة العربية ؟

ج. أهداف و فوائد البحث

١. أهداف البحث

- أ) معرفة المشاكل في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة
هاشم اشعري المتوسطة باوانج.
- ب) معرفة الحلول التي يقوم بها المعلمون للتغلب على المشكلات
والعقبات التي تعترض عملية في تعليم اللغة العربية.

٢. فوائد البحث

- أ) كمادة إعلامية وكمواد لإضافة نظرة ثاقبة لتعلم اللغة العربية مع
مهارة الكلام ومعرفة العوامل التي يمكن أن تعيق تعليم اللغة
العربية.
- ب) من المؤمل أن يكون هذا البحث مفيدا للمعلمين حتى يتمكن
المعلمون في تقاسم التعلم من تطبيق تعليم اللغة العربية من أجل
جذب انتباه الطلاب وتزويد الطلاب بفهم تعليم اللغة العربية
في المواد العربية.

ج) كمرجع للباحثة

الباب الثاني

هيكل النظري

أ. المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية

١. التعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي القدرة على التعبير بأصوات أو كلمات لفظية للتعبير عن الأفكار على شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الذي تتحدث إليه. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاته.^١

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. نظرًا لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون، فإن مهارة الكلام تعتبر جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية. وفي الوقت نفسه، تتحدث مهارة كلام بشكل مستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية. في جوهرها، مهارة الكلام هي مهارة استخدام اللغة الأكثر تعقيدًا، والمقصود بمهارة الكلام هي مهارة التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث النظام النحوي، والنظام الصوتي، بالإضافة إلى ذلك إلى جوانب أخرى من مهارات اللغة، وهي الاستماع، والقراءة،

¹ Husnah. "Pendamping Pembelajaran Maharah Al-Kalam Pada Pondok Pesantren Salafiyah Ulumul Quran Fatimah Azzahrah." Malaqbiq 1.1 (2022): 1-8.

والكتابة. مهارة الكلام مبنية على: مهارات الاستماع (الاستقبال)، ومهارة الكلام (الإنتاجية)، والمعرفة (النسبية) للمفردات وأنماط الجمل التي تمكن الطلاب من إيصال أفكارهم.²

٢. العوامل المسببة لصعوبات التعليم اللغة العربية

في أنشطة التعلم ، غالبا ما يواجه الطلاب صعوبات أو مشاكل في التعلم. هناك العديد من العوامل التي تجعل الطلاب يعانون من مشاكل في التعلم ، وكذلك في تعلم اللغة العربية مهارة الكلام. (أ) انخفاض ذكاء الطلاب

استخبارات الذكاء بأنه القدرة على التكيف مع البيئة أو التعلم من التجربة ، حيث يعيش البشر ويتفاعلون في بيئتهم المعقدة بحيث تتطلب القدرة على التكيف مع البيئة. بالإضافة إلى ذلك، استخبارات الذكاء القدرة على التكيف مع البيئة. بالإضافة إلى ذلك ، استخبارات الذكاء المهارات اللازمة لحل المشكلات التي تتطلب فهم واستخدام الرموز. لأن الناس الأحياء يواجهون دائما مشاكل ويجب حل كل مشكلة حتى يحصل الناس على التوازن في الحياة.

² Andi Saputra. "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasantri Program Study Pendidikan Bahasa Arab Di Pon-Pes Madarijul 'Ulum." *Prosiding At Ta'dib Stit Pringsewu* 1.1 (2021).

استخبارات هو قدرة فطرية يمكن استخدامها للتكيف مع الاحتياجات الجديدة باستخدام أدوات التفكير التي تناسب الغرض منها.³

تتطلب القدرة على التكيف مع البيئة أو التعلم من التجربة، حيث يعيش البشر ويتفاعلون في بيئتهم المعقدة القدرة على التكيف مع البيئة. ولكن هناك أيضا بعض الأطفال الذين يبدوون أكثر عزلة ولا يريدون الانضمام إلى أصدقائهم ، ولا يختلطون بالأصدقاء من حولهم ويفضلون أن يكونوا بمفردهم. بهذه الطريقة ، سيواجه الطفل صعوبة في التفاعل ويعيق أيضا تطوره التعليمي بسبب نقص التفاعل والتواصل.⁴

يعاني الطلاب من قصور في التواصل باستخدام اللغة العربية ويرجع ذلك في الغالب إلى عوامل التعود والتكيف مع البيئة والتفاعل مع المدرسة. ليس لديهم بعد الوعي لاستخدام اللغة العربية كلغة يومية. يفضل الطلاب استخدام اللغات الإندونيسية أو الإقليمية للتواصل مع أصدقائهم. وبغض النظر عن ذلك، لا يزال الطلاب يفتقرون إلى إتقان مفردات اللغة

³Ratih Kusuma Ningtias, *Analisis Kesulitan Belajar Maharah Al-Kalam Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Iai Tarbiyatut Tholabah Lamongan*, Darajat : Jurnal Pai Volume 5 1 Juni 2022, Hlm 53 <https://Ejournal.Iai-Tabah.Ac.Id>

⁴ Mahmudin Wildan. "Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Dan Solusi Pemecahannya." *Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam* 1.1 (2020). Hlm 135

العربية، لذلك يجدون صعوبة في ممارسة اللغة (المحدثة) في البيئة المدرسية.

استخبارات هو قدرة فطرية يمكن استخدامها للتكيف مع الاحتياجات الجديدة باستخدام أدوات التفكير التي تناسب الغرض.⁵

(ب) انخفاض مواهب الطلاب

الطلاب هم أطفال لديهم خصائص خاصة ، مثل المواهب التي تنتقل من آباءهم أو أسلافهم. كل فرد له خصائص مختلفة ، بما في ذلك في هذا المجال ومستوى المهبة لديه.

مع مهبة الشخص يجعل من الممكن تحقيق إنجازات في مجال معين. لكن إظهار المهبة في إنجاز يتطلب الممارسة والمعرفة والخبرة والتحفيز. إذا كان الشخص الذي لديه إمكانيات المهبة الموسيقية ولكن لا تتاح له الفرصة لتطويرها، فلن تتطور المهبة وتظهر بشكل جيد (تنتج إنجازات). على العكس من ذلك ، فإن الأطفال الذين لديهم مواهب موسيقية بشكل أساسي ويدعمهم آباؤهم ، سيحاول حتى يكتسب

⁵ Hamidah Dan M Marsiah, *Pembelajaran Maharah Al-Kalam Dengan Memanfaatkan Media Youtube, Problematika Dan Solusinya*, At-Ta'rif Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palang Karaya, Vol 8 No 2, 2020 Hlm 19. <https://E-Journal.Iain-Palangkaraya.Ac.Id/Index.Php/Tarib/Article/View/2282>

أطفاله خبرة لتطوير مواهبهم وبدافع عال يمكنهم التدرب حتى تتطور مواهبهم على النحو الأمثل والحصول على إنجازات. ولكن إذا كان الطفل لديه موهبة منخفضة أو لديه موهبة قليلة فقط ، ولا يريد الطفل صقل موهبته ، فهذا سيجعل الطفل أو الطالب أيضا غير قادر على تطوير موهبته ويتوقف عند هذا الحد ، إذا كان تطوير موهبته وحدها كسولا ، فسيؤدي ذلك أيضا إلى إعاقة تطور تعلم الطفل.⁶

ج) عدم الاهتمام بالتعلم

الاهتمام هو الشعور بالإعجاب والاهتمام بشيء أو نشاط دون أن يخبرك أحد بذلك. يمكن التعبير عن الاهتمام من خلال المشاركة في نشاط ما. يميل الطلاب الذين لديهم اهتمام بموضوع معين إلى إيلاء اهتمام كبير لهذا الموضوع. يلعب دور المعلمين في تعلم تعليم اللغة العربية مثل طرق تدريس المعلم والعلاقة بين الطلاب والطلاب والقدرة على تعليم المعلم دورا مهما في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم. على سبيل المثال، استخدام أساليب تدريس غير مناسبة، وطبيعة المعلمين الذين لا يحبههم طلابهم، ونقص مهارات المعلم في

⁶ Zakiyatunnisa, *Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Dan Solusinya*, Prosiding Arab, 2022, Hlm 15. <http://Prosiding.ArabUm.Com/Index.Php/Semnasbama/Article/Vie/w/615>

شرح التعلم، كل ذلك يجعل الطلاب كسالى ولم يعودوا مهتمين بالمشاركة في تعلم اللغة العربية.

على العكس من ذلك، إذا تمكن المعلم من تطبيق طرق التدريس التي تتوافق مع ظروف الطلاب، وطبيعة المعلمين الذين يهتمون بطلابهم، ولديهم مهارات جيدة في التدريس، فإن اهتمام الطلاب سيزداد وسيعمل التعلم بشكل جيد. من المتوقع أن يسعى المعلمون دائما إلى رفع وصيانة وزيادة تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

يجب على المعلمين بهذا المعنى محاولة إثارة اهتمام الطلاب ، وطبيعة المعلمين الذين يهتمون بطلابهم ، ولديهم مهارات جيدة في التدريس، لذلك سيزداد اهتمام الطلاب وسيسير التعلم بشكل جيد. من المتوقع أن يسعى المعلمون دائما إلى رفع وصيانة وزيادة تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم. يجب على المعلمين بهذا المعنى محاولة إثارة اهتمام الطلاب بإتقان الموضوع المعطى من أجل خلق تعلم موات ويمكن للطلاب الحصول على إنجاز تعليمي جيد.

لكن في بعض الأحيان يكون هناك طلاب لا يفهمون ولا يريدون أن يسألوا ، ويعتقدون أن هذا الدرس يصعب تعلمه، وفي حد ذاته يجعل الاهتمام بتعلم القليل جدا ، لأنهم اعتقدوا منذ البداية أن المادة المنقولة يصعب فهمها.

بالإضافة إلى الاهتمام، يعد التنقل أيضا عاملا داخليا
يسبب صعوبات في التعلم. دافع التعلم هو محرك داخلي
وخارجي لدى الطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات في
السلوك مع المؤشرات والعناصر الداعمة. يمكن تصنيف

المؤشرات التحفيزية على النحو التالي:

(١) وجود الرغبة والرغبة في النجاح.

(٢) هناك تشجيع وحاجة للتعلم

(٣) الآمال والتطلعات المستقبلية

(٤) هناك تقدير في التعلم

(٥) هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في قاعة التدريس

(٦) وجود بيئة تعليمية مواتية

الشخص الذي لديه دوافع عالية سيحاول بنشاط ،
ويبدو ماثرا ولا يريد الاستسلام ، ويقرأ الكتب بجد لتحسين
إنجازاته للتغلب على مشاكله.

على العكس من ذلك ، فإن أولئك الذين لديهم دافع
ضعيف يبدون غير مباليين ، ويشبطون عزيمتهم بسهولة، ولا
يركزون على الدرس ، مثل مقاطعة الفصل ، وغالبا ما يتركون
الدرس مما يؤدي إلى العديد من صعوبات التعلم.^٧

⁷ Meishanti, Ospa Pea Yuanita, Rina Dian Rahmawati, And Nafingah Nafingah. "Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Metode Muhadatsah

د) عدم الاهتمام في التعلم

الطالب المهتم بتعلم تعليم اللغة العربية سيكون له اهتمام كبير بالدرس. ومع ذلك ، فإن عدم اهتمام الطالب بالتعلم الذي يسبب عدم الاهتمام بالمادة التعليمية سيجعل الطلاب يجدون صعوبة في قبول المادة التي يدرسها المعلم ، ويميلون إلى عدم الاهتمام بما ينقله المعلم ، وهذا أيضا يعيق التعلم بشكل كبير للطلاب الذين يفتقرون إلى الاهتمام بما يتعلمونه. كما يجادل سبحان ، فإن الطالب الذي يهتم كثيرا بالدرس سيكون له اهتمام وفضول أكبر من الطلاب الآخرين.^٨

هـ) عدم وجود دافع للطلاب في التعلم

من أجل تدريس اللغة العربية بنجاح ، هناك حاجة إلى دافع قوي للطلاب. يميز الخبراء الدافع إلى قسمين ، وهما الدافع الداخلي والخارجي. الدوافع الجوهرية هي تلك الدوافع التي لا يحتاج عملها إلى تحفيز من الخارج. في الواقع من الفرد نفسه كان هناك هذا الدافع. ومع ذلك ، لأنهم يشعرون أن اللغة

Menggunakan Pocket Book." Jurnal Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat 1.1 (2020): 16-17

^٨ يونلدي، مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية، مجلة العلوم التربوية، المجلد ٩، العدد ٢، ٢٠٢١، الصفحات ٣٤ - ٣٦

العربية صعبة التعلم ويفترضون أن اللغة العربية ليست لغة عامية ، فإن الدافع لتعلم اللغة العربية غير موجود للغاية ، حتى أنهم يميلون إلى كره هذا الدرس لأنه من الصعب جدا حفظه وفهمه.

في حين أن الغرض من الدافع الخارجي هو الدوافع التي تعمل بسبب المنشطات الخارجية. على سبيل المثال ، يدرس الناس بجد لأنه قليل لهم أنه سيكون هناك امتحان قريبا ويريدون أن يثني عليهم معلمهم. لذا فإن الشيء المهم ليس الدراسة لاكتساب المعرفة أو المعرفة ولكن الرغبة في الحصول على الثناء. لذلك عندما ينظر إليه من حيث الغرض من الأنشطة التي يقوم بها ، فإنه لا يرتبط مباشرة بجوهر ما يفعله.⁹

(و) القدرة على تخزين مخرجات التعلم المفقودة

حفظ اكتساب نتائج التعلم هو القدرة على تخزين محتوى الرسائل وكيفية الحصول على الرسائل. يمكن أن تستمر القدرة على التخزين لفترة قصيرة مما يعني نسيان نتائج التعلم بسرعة ،

⁹ Fika Maghfira Tungkagi Dkk, *Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kalam Pada Mahasiswa Lulusan Non Madrasah Di Prodi Pba Iain Sultan Amai Gorontalo*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, Vol 3 No 1 2022, Hlm 44 [Http://Www.E-Jurnal.Unisda.Ac.Id/Index.Php/Alf/Article/View/2854/1843](http://Www.E-Jurnal.Unisda.Ac.Id/Index.Php/Alf/Article/View/2854/1843)

ويمكن أن تستمر لفترة طويلة مما يعني أن نتائج التعلم لا تزال مملوكة للطلاب.¹⁰

(ز) عدم استكشاف مخرجات التعلم

البحث عن نتائج التعلم المخزنة هو عملية تنشيط الرسائل التي تم تلقيها. سيقوم الطلاب بتعزيز الرسائل الجديدة من خلال إعادة التعلم ، أو ربطها بالمواد القديمة. ولكن الآن نادرا ما يرغب الطلاب في استكشاف نتائج التعلم والارتباط بالتعلم الجديد، ونتيجة لذلك يصبح الفهم أقل من الأمثل.¹¹

(ح) عدم ثقة الطلاب

ومن المعروف في عملية التعلم أن الأداء هو مرحلة إثبات "تحقيق الذات" التي يعترف بها المعلم وأقران الطالب. ومع ذلك، غالبًا ما يتبين أن الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة بالنفس في التعلم هم أكثر عرضة للصمت وعدم الرغبة أو

¹⁰ Marsiah. "Pengaruh Gaya Belajar Audio Terhadap Hasil Belajar Maharah Kalam Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab." Taqdir, Vol 8.1 (2022). Hlm 47

<http://Jurnal.Radenfatah.Ac.Id/Index.Php/Taqdir/Article/View/9744>

¹¹ Siregar, Husnatul Hamidiyyah, Nur Hadi, And Danial Hilmi. "Analisis Pembelajaran Berbasis Savi (Somatis, Auditori, Visual Dan Intelektual) Dalam Maharah Kalam." Jurnal Shaut Al-Arabiyah 9.1 (2021): 32

الإحراج في سؤال المعلم على الرغم من أنهم في الواقع لا يفهمون ما قيل.^{١٢}

٣. مشكلات تعليم اللغة العربية

أ) نقص المرافق والبنية التحتية في المدارس

المدرسة هي مؤسسة مصممة لتعليم الطلاب تحت إشراف المعلمين. البيئة التعليمية هي مجموعة متنوعة من العوامل التي تؤثر على التعليم أو البيئات المختلفة التي تتم فيها العملية التعليمية. لذا فإن البيئة المدرسية هي وحدة الفضاء في المؤسسات التعليمية الرسمية التي تؤثر على تشكيل المواقف وتنمية إمكانات الطلاب. إذا كانت المدرسة تشغل الطلاب في التعلم أو مساحة غير كافية ، فهي أيضا مؤثرة جدا في قلة حماس الطلاب في التعلم. ونقص المرافق المدرسية والبنية التحتية مثل عدم وجود مختبرات اللغة ، ونقص شاشات آلة عرض، ومكبرات الصوت غير الواضحة ، فهي مؤثرة جدا أيضا في تعلم اللغة.^{١٣}

¹² Kasmawati, *Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Di Mts Miftahul Ulum Datara Kabupaten Gowa*, Jurnal Sarjana Ilmu Budaya, Vol 2 No 2, 2022 Hlm 27

<https://Journal.Unhas.Ac.Id/Index.Php/Jsbsk/Article/View/19491>

¹³ Noermayanti, Marsha Alief, And Rohmatun Lukluk Isnaini. *"Analisis Problematika Pembelajaran Maharah Kalam*

ب) انخفاض الكفاءة التربوية للمعلمين ، وعدم إتقان المعلمين
لتكنولوجيا المعلومات أو الأجهزة الإلكترونية ، وعدم
انضباط المعلمين

المعلمون هم معلمون تتمثل مهمتهم الرئيسية في
التدريس ، بمعنى تطوير عالم الإبداع والذوق للطلاب كتنفيذ
للمفهوم المثالي للتعليم. في عملية التعليم والتعلم ، المعلم هو
القوة الدافعة التي توجه وتوجه أنشطة التعليم والتعلم باللغة
العربية نحو الأهداف التي تم تحديدها. وظيفة المعلم هي واجب
مهني، لذلك يجب على مدرس اللغة العربية تلبية العديد من
المتطلبات كما هو منصوص عليه.

إذا كان المعلم لا يزال لا يتقن كيفية قيام المعلم
بالتدريس والتثقيف ثم لا يزال التدريس جامدا، أو يركز التدريس
على المادة الموجودة في الكتاب فقط ويفتقر إلى الانفتاح في
التواصل مع الطلاب ، فمن المرجح أن يكون عدم الانتباه غير
مبال بالطلاب أو يؤكد الطلاب أكثر مع العديد من المهام في
كل اجتماع ، فإنه في الواقع يجعل الطلاب أقل راحة في التعلم
وتلقي التعلم.

في هذا الوقت ، إذا لم يتقن المعلمون الأجهزة
والتطبيقات الإلكترونية المختلفة ، فهو أيضا مؤثر جدا في عملية

التعلم، لأنه في هذا العصر يركز التعلم بشكل أكبر على التطبيقات ، ويؤكد أكثر على استخدام التطبيقات في التعلم ، بحيث إذا لم يتقن المعلمون التطبيقات ، فسوف يعيق التعلم الذي يتم الآن تقريبا كل التعلم أو الاختبارات أو جمع المهام من خلال التطبيقات.

علاوة على ذلك ، فإن عدم انضباط المعلم الذي يجب مراعاته، إذا كان المعلمون يدخلون الفصل في كثير من الأحيان متأخرين ، فإنه يؤثر بشكل كبير على تعلم الطلاب ، وعادة ما يصبح الطلاب ضحايا بسبب قلة ساعات الدراسة.¹⁴

ج) تطبيق الأساليب التي لا تتوافق مع المناهج الدراسية

الطريقة بشكل عام هي كل ما هو موجود في كل عملية تدريس. تتضمن الأساليب طرق ووسائل تقديم الموضوع، وبالتالي فإن دقة اختيار الطريقة تحدد بشكل كبير نجاح استخدام طريقة التعلم.

ولكن لا يزال هناك معلمون يستخدمون الطريقة القديمة ، أو الطريقة المؤقتة ، وبالتالي عادة ما يميل الطلاب إلى

¹⁴ Safitri, Dewi. *Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Maharah Kalam Bahasa Arab Di Kelas Viii Mts Al-Khairaat Wosu Kecamatan Bungku Barat Kabupaten Morowali*. Diss. Universitas Islam Negeri (Uin) Datokarama Palu, 2022. Hlm 25-26

الشعور بالملل في التعلم ، لأنه لا يوجد سوى تسليم المواد وينتهي بمهمة.

عند استخدام أساليب تعلم اللغة العربية ، يجب على

المعلم مراعاة ما يلي:

(١) أن تكون الطريقة المستخدمة مناسبة لشخصية الطلاب

ومستوى تطور العقل وظروفهم الاجتماعية.

(٢) يهتم المعلم بالقواعد العامة في تقديم الدروس مثل القاعدة

التدرجي من السهل إلى الصعب.

(٣) الانتباه إلى الفروق في قدرات الطلاب في الجوانب المعرفية

والوجدانية والحركية.

(٤) يخلق الوضع المناسب للطلاب طوال مراحل الدرس.

(٥) تعزيز تركيز الطلاب وتحفيزهم وتنمية الموقف الإبداعي.

(٦) الطريقة المستخدمة هي التعلم مثل الألعاب الترفيهية

والأنشطة المفيدة.^{١٥}

(٥) ضيق الوقت المخصص للتعلم

وقت المدرسة هو الوقت الذي تحدث فيه عملية التعليم

والتعلم في المدرسة. سيؤثر وقت المدرسة على نتائج تعلم

¹⁵ W Wahyudin, *Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Masa Pandemi Covid 19 Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Makassar*, Education And Learning Journal, Vol 3 No 2 (2022), Hlm 63.

<https://jurnal.fai.umi.ac.id/index.php/eljour/article/view/149>

الطلاب. في تعليم اللغة وتعلمها ، كلما زاد الوقت المستخدم ، كانت النتائج أفضل لأن اللغة مهارة يجب ممارستها كثيرا. في حين أن ضيق الوقت في التعلم وعدم وجود وقت إضافي على وجه التحديد للتدريب اللغوي الأقل تطبيقا في المدارس يؤثر أيضا على مرحلة فهم الطلاب ، بسبب ضيق الوقت في التعلم ، يتم تقسيم مواد تعليمية أقل.¹⁶

هـ) نقص المرافق المدرسية

سيؤثر توافر أو عدم توفر مرافق تعليم اللغة العربية أو البنية التحتية على اهتمام الطلاب بتعلم التربية البدنية. ثم ستؤثر حالة المرافق المدرسية الجيدة أيضا على اهتمام الطلاب بالتعلم. على سبيل المثال، ستجذب المرافق المدرسية الجيدة الطلاب مقارنة بالمرافق المدرسية التي تفتقر إليها والقييحة بالفعل مما يجعل الطلاب كسالى في التعلم.

المرافق في حد ذاتها هي أدوات يمكنها أن تسهل علينا الأمر أو تساعدنا في القيام بعمل نقوم به. وبحسب أبو أحمدى، فإن أدوات التعلم غير المكتملة تؤدي إلى ضعف عرض الدرس.

¹⁶ Meishanti, Ospa Pea Yuanita, Rina Dian Rahmawati, And Nafingah. "Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Metode Muhadatsah Menggunakan Pocket Book." *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1.1 (2020). Hlm 16

المرافق على أنها كل ما يمكن أن يسهل ويسهل تنفيذ الأعمال التجارية. يمكن تقسيم المرافق أو المرافق إلى قسمين ، وهما التسهيلات المالية والتسهيلات المادية. في أنشطة التعلم المصنفة على أنها مرافق مادية، من بين أمور أخرى: أثاث الفصول الدراسية ، أثاث المكاتب الإدارة ، أثاث المختبرات ، المكتبات وغرف الممارسة.¹⁷

(و) المشاكل الاجتماعية أو البيئية غير الداعمة

تشمل العوامل الاجتماعية هنا العوامل البيئية الداعمة. يتطلب تعليم اللغة العربية بيئة لغوية بحيث يتم تكييف الطلاب دائما للتحدث باللغة العربية دائما ، وبالتالي تسريع إتقان اللغة العربية. في حين أن المقصود ببيئة اللغة هو كل ما يراه ويسمعه المتعلمون فيما يتعلق باللغة الهدف قيد الدراسة.

البيئة اللغوية الأكثر هيمنة في تعلم اللغة العربية في كل من المدارس الدينية و المعهد هي البيئة الرسمية. قارن ذلك باللغة الإنجليزية التي تدعمها بيئة غير رسمية غنية جدا. على الرغم من أن عملية تطبيق اللغة العربية في الفصول الدراسية لا تزال تعاني من العديد من أوجه القصور ، بما في ذلك ضعف المعلمين في

¹⁷ Lia Fatra Nurlaila, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industri 4.0*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 2020, Hlm 23-24
[Http://Prosiding.ArabUm.Com/Index.Php/Konasbara/Article/View/690/636](http://Prosiding.ArabUm.Com/Index.Php/Konasbara/Article/View/690/636)

التواصل ، والاستخدام غير الموجه للأساليب ، والأساليب والوسائط المحدودة بما في ذلك الكتب المدرسية ، وما إلى ذلك. لذلك ، من المنطقي أن تعلم اللغة العربية لم ينتج النتائج المتوقعة.¹⁸

لا يمكن إنكار أن هناك طلاباً أقل نجاحاً في إتقان اللغة العربية ، سواء القدرات النشطة أو السلبية ، ليس فقط بسبب خطأ مدرس اللغة العربية ، ولكن الوضع البيئي غير المواتي له أيضاً تأثير كبير.¹⁹

ز) الاضطرابات النفسية

الاضطرابات النفسية يحدث هذا الاضطراب عند الطلاب بشكل عام عندما يعانون من التعب الروحي. ويظهر هذا التعب من خلال الخمول والملل ، بحيث يتم تقليل الاهتمام والدافع لإنتاج قوة تعلم اللغة العربية. يمكن أن يحدث التعب الروحي باستمرار بالتفكير في المشاكل التي تعتبر صعبة دون راحة ، ومواجهة الأشياء التي تكون دائماً ثابتة دون أي

¹⁸ Erwhintiana, Ifi, Dan Abdul Basid. "Analisis Diagnostik Kesulitan Belajar Maharah Kalam Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab Dalam Perspektif Edwin R." Guthriell. Universitas Negeri Malang (2020). Hlm 70.

¹⁹ Nur Laila, Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya, Al-Afidah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya Vol 4.2, 2020, Hlm 63.

<http://Ejournal.Iaimbima.Ac.Id/Index.Php/Afidah/Article/View/596>

تغيير، والقيام بالأشياء لأنها مجبرة وليس وفقا لمواهبهم
واهتماماتهم. ²⁰

ح) مشاكل في تقييم التعلم

التقييم هو نشاط تعليمي لمعرفة ما إذا كان يمكن تحقيق
برنامج مخطط له أم لا، سواء كان ذا قيمة أم لا، ويمكن
استخدامه لمعرفة مستوى كفاءة تنفيذه. يتعامل التقييم مع
قرارات القيمة. وفقا لجرونلوند، فإن التقييم هو عملية منهجية
لجمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها لتحديد مستوى إتقان
المتعلمين لأهداف التعلم. ²¹

التقييم هو تقييم لمستوى نجاح الطالب في تحقيق
الأهداف المحددة في البرنامج. تعتبر أنشطة التقييم مهمة جدا
لأنها تصبح معيارا في معرفة نتائج قدرات الطلاب في تحقيق
المعرفة. بالإضافة إلى ذلك، يهدف التقييم أيضا إلى معرفة
نقاط الضعف أو أوجه القصور التي يجب تصحيحها بعد ذلك
حتى يتم تحقيق الإنجازات المتوقعة. التحصيل التعليمي هو تحقيق
لمخرجات التعلم التي يجب أن يحققها الطلاب. يجب إجراء

²⁰ Nur Amirudin, *Penyebab Kesulitan Belajar Maharah Al-Kalam*, Tamaddun Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Keagamaan, 2021, Hlm 88

<http://Journal.Umg.Ac.Id/Index.Php/Tamaddun/Article/View/66>

²¹ Wahyudi, Imam, And Siti Umi Azizatul Khofifah. "Media Talking Stick Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Ma Assunniyyah Jember." *An-Nuqthah* 1.3 (2022): 63-69.

تقييمات التعلم من قبل المعلمين باستمرار بطرق مختلفة ، وليس فقط خلال أوقات الاختبارات المجدولة أو أثناء الامتحانات. إذا تم إجراء التقييم فقط خلال اختبارات أو اختبارات معينة ، فإن نتائج التعلم التي تم تحقيقها تكون أقل من المستوى الأمثل.^{٢٢}

ب. الدراسة السابقة

مراجعة الأدبيات في هذه الدراسة هي تقدم لمحة عامة للقراء عن الأبحاث السابقة ، على الرغم من أن المشكلات المدروسة تختلف عن هذه الدراسة ، إلا أن البحث السابق لا يزال مرتبطًا بما يكتبه المؤلف الآن. فيما يلي وصف لبعض الأدبيات المتعلقة بعنوان البحث الذي يناقشه المؤلف ، بما في ذلك:

١. نور عائشة، طالبة في تعليم اللغة العربية في جامعة سنن كاليجاغا الإسلامية الحكومية بعنوان أطروحة "مشكلات تعلم مهارة الكلام في مواد اللغة العربية في الفصل الخامس مدرسة ابتدائية معارف جيريلويو الثاني". تهدف هذه الدراسة إلى وصف كيفية حل مشكلة تعلم مهارات الكلام في المواد العربية في معهد معارف جيريلويو وإيجاد حلول لها حتى

²² Arsyad Itsarul Ikhwan,Dkk, *Problematika Evaluasi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Masa Pandemi Covid-19*, Al-Ma'rifah Jurnal Budaya, Bahasa, Dan Sastra Arab, Vol. 18 No 2 2021, Hlm 122-123
<https://Journal.Unj.Ac.Id/Unj/Index.Php/Jba/Article/View/21321/11397>

يتم حل المشكلة وحلها. المشكلة في الدراسة تركز بشكل أكبر على الطلاب الذين يفتقرون إلى الحماس ويفتقرون إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي يستخدم أربع طرق في جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلات ودراسات الوثائق والتثليث، باستخدام تحليل البيانات وعرضها واستنتاجها أو التحقق منها.^{٢٣}

٢. فرحان، طالب المدرسة العالية الإسلامية نورالإيمان، بعنوان البحث المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية مهارة كلام (دراسة المدرسة العشرية نور الإيمان السانوية). تهدف هذه الدراسة إلى مناقشة مشكلات تعلم اللغة العربية وخاصة في مشكلة تعلم مهارات الكلام والتي يوجد فيها عدة مشكلات غير لغوية من مرافق مدرسية ومشكلات بنية تحتية ومشكلات يعاني منها المعلمون ومشكلات موجودة لدى طلاب المدارس وأيضاً بعض العوامل المسببة لصعوبات التعلم التي تناقشها هذه الدراسة. ولكن ليس فقط المشاكل التي تتم مناقشتها، ولكن مناقشة وإيجاد حلول لكيفية التغلب على المشاكل في المدرسة. الاختلافات في هذه الدراسة هي فقط في الزمان والمكان الذي تمت دراسته، والباقي هناك العديد من أوجه التشابه الواردة في البحث الحالي والبحوث السابقة.^{٢٤}

²³ Nur Aisyah, *Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kalam Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyyah Ma'arif Giriloyo Ii* (Uin Suan Kalijaga 2020) <https://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Eprint/11077/>

²⁴ Parhan, *Problematika Non Linguistik Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Bahasa Arab (Studi Sma Al Ashriyyah Nurul Iman)*, Multaqa Nasional Bahasa Arab (Munasba) Program Study

٣. نورليلا ، بعنوان مهارات كلام البحث ومشكلات التعلم ، تناقش هذه الدراسة بعضا حول فهم مهارة كلام ، وأساليب وتقنيات ومراحل تدريس مهارة كلام ومبادئ تعلم ماهارا كلام. ليس هذا فحسب، بل تناقش هذه الدراسة أيضا بعض المشكلات التي تحدث في تعلم مهارات الكلام، مثل المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. ليس فقط المشاكل التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة ولكن أيضا بعض العوامل المسببة أيضا. بالإضافة إلى مناقشة ما سبق، تناقش هذه الدراسة أيضا كيفية حل المشكلات أو إيجاد طرق لحل المشكلات في الدراسة.

أوجه التشابه والاختلاف بين البحث الحالي والبحوث السابقة هي: مختلفة، لأن البحث الحالي يركز فقط على المشكلات غير اللغوية التي تحدث في المدرسة قيد الدراسة، في حين أن الأبحاث السابقة تناقش المشكلات اللغوية وغير اللغوية، وأوجه التشابه الموجودة تناقش المشكلات غير اللغوية لتعلم مهارات كلام.^{٢٥}

٤. سيف الدين، بعنوان بحث مشكلات تعلم مهارات التحدث في مجال الدراسات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية متكامل الفتیان جوا، يناقش هذا البحث بعض مشكلات تعلم المهارات اللغوية في دروس اللغة

Dan Kebudayaan Arab Universitas Al Azhar Indonesia Jakarta , 2021.

<https://Munasbauai.Com/Index.Php/Mnba/Article/View/101>

²⁵ Nurlaila, *Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya*, Al-Afidah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab , Vol 4 No 2, 2020.

<http://Ejournal.Iaimbima.Ac.Id/Index.Php/Afidah/Article/View/596>

العربية، حيث تشمل هذه المشكلات المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية، مثل المشكلات الموجودة لدى الطلاب، وفي مرافق البنية التحتية ومشكلات إجراء التعلم، ليس فقط المشكلة ولكن أيضا مناقشة كيفية التغلب على المشكلة من أجل إيجاد طريقة أفضل لتعلم اللغة العربية القادمة. الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو اختلاف تركيز البحث في نفس وقت ومكان البحث، ركزت الأبحاث السابقة على ٢ مناقشات وهي لغوية وغير لغوية، بينما تركز الأبحاث الآن بشكل أكبر على المشكلات غير اللغوية فقط، ولكن وبالتالي هناك العديد من أوجه التشابه البحثية التي يمكن اتخاذها كمرجع للبحث الحالي.^{٢٦}

ج. فرضية البحث

مهاراة الكلام هي المهارة التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة الأجنبية. لذلك ، في تدريس اللغة العربية هناك تعليم المحادثة الذي يتم تدريسه لإتقان مهارات التحدث باللغة العربية. دور المعلمين في التعلم التخاطب مهم جدا، لذلك هناك حاجة إلى معلمين قادرين على إتقان اللغة العربية. واحد منهم هو متحدث أصلي يصبح مدرسا في تعلم اللغات الأجنبية.^{٢٧}

²⁶ Saifudin, *Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara Dalam Bidang Studi Bahasa Arab Pada Smp It Al-Fityan Scholl Gowa*, 2020.

<http://Repositori.Uin-Alauddin.Ac.Id/2683/1/Syaifuddin.Pdf>

²⁷ Nalole Darwati. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah Dalam

من المتوقع أن تحصل عملية التعلم والتعلم مهارة الكلام على أفضل النتائج ، خاصة فيما يتعلق بمخرجات تعلم الطلاب. إذا لم تكن نتائج التعلم مثالية أو حتى أقل من (الحد الأدنى من معايير الاكتمال) ، فهذا يعني أن هناك مشكلة في عملية تنفيذ التعلم. يمكن أن تأتي هذه المشاكل من المعلمين والطلاب والبنية التحتية المتاحة في المدارس لدعم عملية التعلم التي تحدث.²⁸

تشمل المشاكل الناجمة عن الطلاب: انخفاض نتائج التعلم للطلاب العرب، وخاصة في تعلم مهارة الكلام، وعدم اهتمام الطلاب بتعلم المواد العربية، وافتراض الطلاب أن اللغة العربية صعبة، وعدم إعداد الطلاب قبل بدء التعلم.²⁹

Pembelajaran Bahasa Arab." Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam 1.1 (2020). Hlm 129

²⁸ Juhрани, Muhammad. "Meningkatkan Keterampilan Percakapan Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin." *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (Ppgai)* 2.1 (2022): 170

²⁹ Wati, Wiwit Rahma, And Zainurrakhmah Zainurrakhmah. "Efektivitas Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Maharah Kalam." *Borneo Journal Of Language And Education* 2.1 (2022): 59-70.

الباب الثالث مناهج البحث

أ. أنواع البحوث

الباحثة أجراه المؤلف بحث ميدانيا تم إجراؤه مباشرة من الميدان في جمع البيانات. نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي الوصفي. وفقا لجمعان سطارى و أن قمرية ، فإن البحنة النوعي هو نهج بحثي يعبر عن موقف اجتماعي معين من خلال وصف الواقع بشكل صحيح ، يتكون من كلمات تستند إلى تقنيات جمع وتحليل البيانات ذات الصلة التي تم الحصول عليها من المواقف الطبيعية.¹ البحنة النوعي موجه أكثر نحو فهم الظواهر الاجتماعية من منظور المشاركين ، ويتم الحصول عليه من خلال الملاحظات التشاركية في حياة المشاركين.² في هذه الحالة ، فإن نوع البحث النوعي الذي تستخدمه الباحثة هو بحث طبيعي يظهر أن الغلاف الجوي والوضع في الواقع في بيئة حقيقية دون هندسة (بيئة طبيعية).³ يتم استرجاع البيانات أو تصفية المعلومات

¹ Djam'an Satori Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2017), Hlm. 25.

² Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 1st Edn (Jakarta: Prenada Media Grup, 2016), Hlm. 7 https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Penelitian_Pendidikan/Utbmdwaaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=Metode+Penelitian+Pendidikan&printsec=frontcover (Accessed 7 Februari 2023)

³ Djam'an Satori Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2017), Hlm. 13

كما هي. من هذه الطبيعة، تصبح مشاركة الباحثين مباشرة في هذا المجال كأداة رئيسية أمراً لا بد منه. الفكرة المهمة هي أن تذهب الباحثة إلى الميدان، ويراقبون ويشاركون بشكل مكثف حتى تكتشف الباحثة تماماً ما يتوقعه الباحثون.⁴

لا تسعى البحتة النوعي إلى بيانات أو حقائق بغرض إثبات أو رفض النظريات أو المفاهيم الواردة في بيان فرضية البحتة. تجتهد البحتة النوعي حقائق كثيرة ومتنوعة. يتم تحليل هذه الحقائق في السياق من قبل الباحثين للتوصل إلى استنتاج.⁵

تستخدم هذا النهج البحتة الأساليب النوعية. تستخدم الباحثة النوعيون نهجاً نوعياً. يتم استخدام هذه الطريقة لأنه (1) من الأسهل التكيف مع الواقع المزدوج (2) من الأسهل تقديم طبيعة العلاقة مباشرة بين الباحثين وموضوعات البحتة، (3) لديه حساسية وقدرة على التكيف مع العديد من التأثيرات الناشئة عن أنماط القيم التي تواجهها.⁶

⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Revisi (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2016), Hlm. 26

⁵ Djam'an Satori Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2017), Hlm. 28

⁶ S. Margiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hlm. 41.

ب. مكان ووقت البحث

جمع البيانات في هذه الدراسة ، أخذ المؤلف المكان والزمان
التاليين:

١. الموقع

تم إجراء البحث في الفئة السابعة المدرسة هاشم اشعري
المتوسطة باوانج باتنج

٢. الوقت

سيتم إجراء البحث في يناير - يوليو ٢٠٢٣

ج. نوع البيانات ومصدرها

البيانات وفقا ل اري كنظا هي جميع الحقائق والأرقام التي يمكن
استخدامها كمواول لتجميع المعلومات. في حين أن المقصود بمصدر البيانات
هو موضوع أو موضوع البحث الذي سيتم الحصول على البيانات منه.
وفقا لسوهارسيمي أريكونتو الذي اقتبسه جون ديميائي، بشكل عام، تنقسم
مصادر بيانات البحث إلى نوعين ، وهما:

١. مصدر البيانات الأساسي

مصدر البيانات الأساسي هو مصدر البيانات الأول، وهو مصدر
يوفر البيانات مباشرة إلى أداة تجميع البيانات.^٧

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), Hlm. 308.

في هذه الدراسة ، تم الحصول على مصادر البيانات الأولية من المخبرين ، وخاصة المعلمين والطلاب من الفصل السابع المدرسة هاشم اشعري المتوسطة باوانج باتنج.

أ) مصدر البيانات الثانوي

مصادر البيانات الثانوية من أي جهة يمكنها تقديم معلومات بيانات إضافية لاستكمال نواقص البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات الأولية. أما مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث فقد تم الحصول عليها من خلال بيانات الكتب والمجلات والإنترنت والبيئة المحيطة الداعمة للبحث والصور الميدانية.

ب) التركيز البحثي

ركز البحتة في هذه الدراسة على تحليل المشكلات الا اللغوية في تعلم مهارة الكلام في الصف السابع المدرسة هاشم اشعري المتوسطة باوانج باتنج، حيث يغطي من تقييم التعلم السابق واستكشاف المشكلات التي تعيق التعلم لإعاقه طريقة مهارة الكلام وإيجاد حلول لتغلب على المشكلات التي تسبب صعوبات التعلم مهارة الكلام.

د. تقنيات جمع البيانات

١. الملاحظة

يذكر بعض الخبراء تعاريف الملاحظة. الأشخاص الذين توصلوا إلى تعريف الملاحظة هم جوردون إي ميلز وماثيوز وروس. يقول ميلز أن: الملاحظة هي نشاط مخطط ومركز لرؤية وتسجيل سلسلة من

السلوكيات أو نسيج نظام له غرض محدد وكشف ما وراء ظهور السلوك وأساس نظام واحد.

يعرف ماثيوز وروس الملاحظة على النحو التالي: الملاحظة هي جمع البيانات من خلال استخدام الحواس البشرية. في بعض الظروف الطبيعية، الملاحظة هي فعل مشاهدة الظاهرة الاجتماعية في العالم الحقيقي وتسجيل الأحداث فور حدوثها. من التعريف وفقا لـ ماثيوز وروس أعلاه، يذكر أن الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال الحواس البشرية.⁸

في الختام، الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات مباشرة ومنهجية للمواضيع، حيث تكون يومية وعادة ما تقوم بأنشطتها، بحيث يمكن استخدام البيانات لتقديم استنتاجات أو تخنوس. يتم استخدام تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة إذا كان البحث مرتبطا بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وعندما لا يكون المستجيبون الذين تمت ملاحظتهم كبيرا جدا.⁹ وفقا لباتون ناسوطيون في فوائد الملاحظة هي كما يلي:

⁸ Umar Shidiq And Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan, Journal Of Chemical Information And Modeling*, 1st Edn (Ponorogo: Cv. Nata Karya, 2019), Liii, Hlm. 65-66

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), Hlm. 54

- أ) من خلال الملاحظات الميدانية ، ستكون الباحثة أكثر قدرة على فهم سياق البيانات في الوضع الاجتماعي العام، لذلك سيتم الحصول على نظرة شاملة.
- ب) ستكتسب الباحثة خبرة مباشرة بحيث يمكن استخدام المنهج الاستقرائي وعدم التأثير بالمفاهيم أو الآراء السابقة. النهج الاستقرائي يفتح إمكانية الاكتشاف.
- ج) للباحثة رؤية الأشياء التي يفتقر إليها الآخرون أو لا يلاحظونها في البيئة، لأنها تعتبر "عادية" وبالتالي لن يتم الكشف عنها في المقابلة.
- خ) للباحثة العثور على أشياء لا ينبغي الكشف عنها من قبل المستجيبين في المقابلات لأنها حساسة أو تريد تغطيتها لأنها يمكن أن تضر باسم المؤسسة.
- د) للباحثة العثور على أشياء تتجاوز تصور المستجيبين ، بحيث يحصل الباحثون على صورة أكثر شمولا.
- ذ) لا يقوم الباحثة بجمع البيانات الغنية فحسب ، بل يحصل أيضا على انطباعات شخصية ، ويشعر بجزء الوضع الاجتماعي قيد الدراسة.
- في هذه الدراسة، الملاحظة التي يتعين على الباحثة القيام بها هي مراقب مشارك، أي أن جمع البيانات من قبل الباحثة يتم من خلال المشاركة المباشرة في الكائن المدروس.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة وجهًا لوجه بين القائم بإجراء المقابلة ومصدر المعلومات، حيث يسأل القائم بإجراء المقابلة مباشرة عن كائن تمت دراسته وتم تصميمه من قبل.¹⁰

وفقًا لايستبرق هناك عدة أنواع من المقابلات، وهي:

أ) مقابلة منظمة

تستخدم المقابلات المنظمة كأسلوب لجمع البيانات، عندما تكون الباحثة قد عرفت على وجه اليقين المعلومات التي سيتم الحصول عليها. لذلك، عند إجراء المقابلات، أعد الباحثون أدوات بحثية في شكل أسئلة مكتوبة تم إعداد إجابات بديلة لها أيضًا. عند إجراء المقابلات، بالإضافة إلى الاضطرار إلى إحضار أدوات كمبادئ توجيهية للمقابلات، يمكن للباحثين أيضًا استخدام أدوات مثل أجهزة التسجيل والصور والكتيبات والمواد الأخرى التي يمكن أن تساعد في إجراء المقابلة بسلاسة.

ب) مقابلة شبه منظمة

يتم تضمين هذا النوع من المقابلات في فئة المقابلة داخل القسم، حيث يكون التنفيذ أكثر حرية من المقابلات المنظمة. الغرض من هذا النوع من المقابلات هو العثور على مشاكل أكثر

¹⁰A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana; 2017), Hlm. 372.

انفتاحاً، حيث يطلب من الشخص الذي تتم مقابلته المجادلة واقتراح الأفكار. عند إجراء المقابلات، يحتاج الباحثون إلى الاستماع بعناية وتسجيل ما يقوله المخبرون.

ج) مقابلة غير منظمة

مقابلات غير المنظمة، هي مقابلات مجانية حيث لا تستخدم الباحثة إرشادة المقابلة التي تم تجميعها وإكمالها بشكل منهجي لجمع البيانات. المبادئ التوجيهية للمقابلة المستخدمة هي فقط في شكل الخطوط العريضة للمشاكل التي سيتم طرحها.¹¹ المقابلة التي تمت استخدامها في هذه البحتة هي مقابلة نصف منظمة أو مقابلة داخل القسم. وكان من بين الخبراء الذين تم استخدامهم كمصادر للمعلومات مدير المدرسة هاشم اشعري المتوسطة باوانج، و مدرس اللغة العربية المدرسة هاشم اشعري المتوسطة باوانج، والعديد من طلاب المدرسة هاشم اشعري المتوسطة باوانج للحصول على معلومات مختلفة حول المشكلات والعوامل التي تعيق تعلم مهارة الكلام في فصل السابع المدرسة هاشم اشعري المتوسطة باوانج.

¹¹Umar Shidiq And Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan, Journal Of Chemical Information And Modeling*, 1st Edn (Ponorogo: Cv. Nata Karya, 2019), Liii, Hlm. 62-64

٣. التوثيق

تأتي الوثائق من كلمة مستند، مما يعني البضائع المكتوبة. لدعم نجاح هذا البحث، يتم استخدام طرق التوثيق أيضا. في البحث النوعي، يتم جمع البيانات عن طريق تقنيات التوثيق، أي البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل نص مكتوب أو قطع أثرية أو صور أو صور أو سير ذاتية أو أعمال مكتوبة أو قصص ، وما إلى ذلك.^{١٢} في البحث النوعي، تكون الوثائق مكتملة لاستخدام طرق الملاحظة والمقابلة. تقوم دراسات التوثيق بجمع الوثائق والبيانات اللازمة في مشاكل البحث ثم فحصها بعمق حتى تتمكن من دعم وزيادة الثقة وإثبات الحدث.^{١٣}

تتكون الوثائق من نوعين، وهما التوثيق الشخصي والتوثيق الرسمي.

أ) التوثيق الشخصي

المستند الشخصي هو سجل مكتوب لشخص ما حول أفعاله وتجاربه ومعتقداته، أن تكون تجربة لا تنسى للشخص وما إلى ذلك. الغرض والغرض من جمع الوثائق الشخصية هو الحصول على

¹² A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana; 2017), Hlm. 391

¹³ Umar Shidiq And Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan, Journal Of Chemical Information And Modeling*, 1st Edn (Ponorogo: Cv. Nata Karya, 2019), Liii, Hlm. 73-74

أحداث حقيقية حول الوضع الاجتماعي ومعنى العوامل المختلفة المحيطة بموضوع الدراسة.

ب) التوثيق الرسمي

تتكون الوثائق الرسمية من مرسوم القائد وتقرير الاجتماع والأوراق الرسمية الأخرى. هذه البيانات باستخدام الصور أو مرفقات البيانات الأصلية.

في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة الوثائق الشخصية والوثائق الرسمية. يتم تجميع هذه الوثائق للحصول على بيانات حول ملف تعريف المدارس الداخلية الإسلامية، وتاريخ إنشاء المدارس الداخلية الإسلامية وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدامه أيضا للأدلة الرصدية لتنفيذ الأساليب الانتقائية وأدلة المقابلة بالإضافة إلى قائمة بأسماء الطلاب الذين تمت دراستهم.^{١٤}

هـ. اختبار لغة البيانات

في الدراسة، تستخدم الباحثة أيضا تقنيات التثليث للحصول على البيانات. التثليث هو التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة مع التفسير التالي:

¹⁴ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif, Revisi* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 217 – 219.

١. تثليث المصدر

يتم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

٢. تقنيات التثليث

تتم تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر بتقنيات مختلفة.

و. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتنظيم سجلات نتائج البحث من خلال الملاحظات والمقابلات وغيرها لزيادة فهم الباحث للتركيز قيد الدراسة وجعله نتيجة للآخرين وتحريرها وتوضيحها واختزالها وعرضها.^{١٥}

تستخدم تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة التحليل الوصفي النوعي. يتم تحليل البيانات في البحث النوعي من لحظة دخول المجال ، وأثناء الميدان ، وبعد الانتهاء في هذا المجال.^{١٦} ومع ذلك ، في البحث الكمي ، يكون تحليل البيانات أكثر تركيزاً أثناء العملية في الميدان

¹⁵ Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Konseling* (Depok: Pt. Rajagrafindo Persada, 2012), Hlm. 141.

¹⁶ Umar Shidiq And Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan, Journal Of Chemical Information And Modeling*, 1st Edn (Ponorogo: Cv. Nata Karya, 2019), Liii, Hlm. 42

جنباً إلى جنب مع جمع البيانات. في الواقع، يتم تحليل البيانات النوعية أثناء عملية جمع البيانات وليس بعد اكتمال جمع البيانات. يقترح مايلز وهوبرمان أن يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل مستمر حتى تكتمل، بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات هي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، ورسم/التحقق من الاستنتاج.¹⁷

١. تخفيضات البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأساسيات والتركيز على ما هو مهم والبحثة عن السمات والأنماط وتجاهل ما هو غير ضروري. وبالتالي فإن البيانات المخفضة ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات، والبحث عنها عند الحاجة.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحثة النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه. من خلال عرض البيانات، سيسهل فهم ما حدث، والتخطيط للعمل التالي بناء على ما تم فهمه. الأكثر استخداماً لتقديم البيانات في البحثة النوعي هو النص السردي.

¹⁷ Umar Shidiq And Miftachul Choiri, Liii Hlm. 77-84

٣. استنتاج الرسم / التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهوبرمن هي استخلاص النتائج والتحقق منها. الاستنتاجات الأولية التي تم التعبير عنها لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة قوية في المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة وثابتة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات ذات مصداقية. وحتى لا تكون الاستنتاجات غامضة وغير محل شك، في مرحلة التحليل يجب التحقق من الاستنتاجات، ومع زيادة البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن أن تكون الاستنتاجات أكثر ثباتاً.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. عن المدرسة هاشم اشعري المتوسطة

المدرسة هاشم اشعري المتوسطة هي مؤسسة تعليمية تابعة لمؤسسة معارف نخضة العلماء المدرسة هاشم اشعري المتوسطة التعليمية التي تأسست في عام ١٩٩٤ والتي تأسست في قرية بنجروارو، قرية وونوساري باونج. المدرسة هاشم اشعري المتوسطة، وقد أنجبت مئات الطلاب المتميزين.

ب. . تنفيذ تعلم اللغة العربية

١. مرحلة التنفيذ على المادة الدرس الأول: التعارف

وتنقسم مرحلة التنفيذ إلى ثلاث مراحل، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والختامية. الوصف هو على النحو التالي. أ) الأنشطة الأولية.

في النشاط الأولي، قال المعلم أولاً التحية ودعا الطلاب إلى الصلاة بتلاوة بسم الله معاً كشكل من أشكال الموقف الروحي تجاه الله سبحانه وتعالى.

بعد ذلك يقوم المعلم بتحية الطلاب باستخدام اللغة العربية مثل (صباح الخير) ويجب الطلاب باستخدام اللغة العربية صباح النور، ثم يسأل المعلم كيف يستخدم

الطلاب اللغة العربية مثل كيف حالك؟ يجيب الطلاب باستخدام اللغة العربية والحمد لله جيداً، ثم يملأ المعلم المجلة ويتغيب الطلاب. بعد ذلك، يشرح المعلم المادة التي سيتم تعلمها ويحفز الطلاب على التحمس في التعلم الذي سيحدث.^{٥٤}

ب) الأنشطة الأساسية

أولاً، يقوم المعلم بشرح مادة اليوم من خلال الشرح ودعوة الطلاب لفتح الكتب المطبوعة باللغة العربية. قبل أن يبدأ المعلم في تعلم المادة، يكرر المعلم المادة من اجتماع أمس. ثم تابع مادة اليوم. يطلب المعلم من الطلاب الاستماع إلى قراءة المعلم أولاً مع الأمر "سأقرأ أولاً، ثم ستقلد ما تقرأه"، ثم يجيب الطلاب "نعم يا سيدي". بعد ذلك، بعد أن يقرأ المعلم ويقلد الطلاب، يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص العربي معاً والبدء في ممارسة الحديث باللغة العربية بطلاقة.

المشاهدة تاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٣ 54

٩. مَا عَمَلُ الشَّهِيدِ حَقِيقَةً؟ هُوَ ... (سابق - امِينُ المَكْتَبَةِ - بَالِغٌ - مُؤَلِّفٌ)
 ١٠. مَا عَمَلُ الشَّهِيدِ غَيْرٌ؟ هُوَ ... (سابق - امِينُ المَكْتَبَةِ - بَالِغٌ - مُؤَلِّفٌ)

أَنْظُرُوا عَيْدًا!

الجوار

الجوار بين عزام وتوفيل

- عزام : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .
 توفيل : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ .
 عزام : أَهْلًا وَسَهْلًا .
 توفيل : أَهْلًا بِكَ .
 عزام : إِسْحَى عِزَامُ ، مَا اسْتَعِكَ ؟
 توفيل : إِسْحَى تَوْفِيلُ .
 عزام : كَيْفَ خَالِكَ ؟
 توفيل : بِخَيْرٍ ، الْجَسَدُ بَنَى ، وَأَنْتَ ؟
 عزام : بِخَيْرٍ ، الْجَسَدُ بَنَى .
 توفيل : مَنْ أَيْنَ أَنْتَ يَا عِزَامُ ؟
 عزام : أَنَا مِنْ مَالَنْجٍ جَاؤَا الشَّرْقِيَّةِ .
 توفيل : هَلْ أَنْتَ مَالَنْجِي ؟
 عزام : نَعَمْ ، أَنَا مَالَنْجِي . وَمِنْ أَيْنَ أَنْتَ يَا تَوْفِيلُ ؟
 توفيل : أَنَا بُؤُخُورِي . أَنَا مِنْ بُؤُخُورِ جَاؤَا الْغَرْبِيَّةِ .
 عزام : هَذَا الْجِي . إِسْمُهُ مَخْفُودٌ . هُوَ مُدْرِسٌ . هُوَ مِنْ سَامَارِيئِدَا .
 توفيل : أَهْلًا وَسَهْلًا يَا مَخْفُودُ . وَمَنْ هَذَا يَا عِزَامُ ؟
 عزام : هَذَا صَدِيقِي . اسْمُهُ أَحْمَدُ . هُوَ طَبِيبٌ . هُوَ مِنْ جَاكِرْتَا .
 توفيل : أَهْلًا وَسَهْلًا يَا أَحْمَدُ .

BAHASA ARAB - KELAS VII

الصورة ٤.١ مادة الدرس الأول : التعرف

بعد أن يقرأ المعلم النص العربي أولاً، يقوم الطلاب بتقليده معًا. بعد الانتهاء من قراءة النص العربي. يطلب المعلم من الطلاب واحدًا تلو الآخر أن يتقدموا للتحدث باللغة العربية في أزواج وفقًا لنص القراءة. وتبين أنه بعد تدريب الطلاب، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يجيدون نطق الحروف المخارجية الصحيحة. حتى المعلم تصحيح نطق الطالب غير المناسب. بعد التأكد من النطق وفقًا لقواعد الحروف المخارجية، يقوم المعلم بعد ذلك بترجمة النص العربي مع الطلاب معًا، حيث يقول المعلم اللغة العربية أولاً ثم يسأل الطلاب عن معنى الجملة باللغة الإندونيسية،

مثل "هل يعرف أحد معنى" هذه الجملة؟" كان هناك بعض الطلاب الذين ذكروا المعنى على الفور وكان هناك أيضًا طلاب صمتوا لأنهم لم يعرفوا معنى النص العربي.

بعد تسليم المادة وممارسة الطلاب للتحدث باللغة العربية، يطلب المعلم من الطلاب إجراء أسئلة تدريبية من النص العربي الذي تم تسليمه وترجمته أيضًا إلى اللغة الإندونيسية. يشرف المعلم على الطلاب من خلال التجول في الفصل والتأكد من صحة إجابات الطلاب أم خطأ، وهناك العديد من الطلاب الذين ما زالوا يبدو عليهم الحيرة في معنى السؤال فيسألون المعلم ثم يشرح المعلم الأوامر الموجودة في السؤال .

بعد الانتهاء من كل شيء، يطلب المعلم من الطلاب تبادل إجاباتهم مع صديقهم التالي لتصحيحها معًا. وتبين أن الطلاب ما زالوا يجدون إجابات خاطئة. لذلك يجب على المعلم أن يشرح مرة أخرى ما هي الإجابة الصحيحة.⁵⁵

(ج) اجتماع

يفكر المعلمون والطلاب بشكل فردي وفي مجموعات لتقييم سلسلة كاملة من أنشطة التعلم والنتائج التي تم الحصول عليها لإيجاد فوائد مباشرة وغير مباشرة من نتائج التعلم التي حدثت. بعد تسليم المادة، يطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات الموجودة بالفعل في كتاب الحزمة ثم في اجتماع الأسبوع

المشاهدة تاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٣ 55

المقبل سيتم سؤالهم مرة أخرى. بعد ذلك يقوم المعلم بإعطاء الواجبات المنزلية على التمارين في كتاب الحزمة. ثم يقوم المعلم بإبلاغ مادة الدرس التالي ويختتم بقراءة دعاء معًا.⁵⁶

٢. مرحلة التنفيذ على المادة: الدرس الثاني: المرافق المدرسية

وتنقسم مرحلة التنفيذ إلى ثلاث مراحل، و هي

الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والختامية. الوصف هو كما

يلي:

أ) الأنشطة الأولية.

أولاً، يحيي المعلم الطلاب ويدعوهم إلى الصلاة بتريديد البسملة معًا كشكل من أشكال التوجه الروحي تجاه الله سبحانه وتعالى. بعد ذلك يحيي المعلم الطلاب باللغة العربية مثل "صباح الخير" ويحيي الطلاب باللغة العربية صباح النور، ثم يسأل المعلم كيف حال الطلاب باستخدام اللغة العربية "مثل كيف حالك؟" أجاب الطلاب باللغة العربية والحمد لله كانت جيدة ثم قام المعلم بملء الدفتر وأخذ حضور الطلاب. بعد ذلك يقوم المعلم بمراجعة المادة السابقة ويدعو الطلاب إلى التحدث باللغة العربية قليلاً حتى يتمكنوا من ممارسة مهارة الكلام بشكل أكبر، بعد

المشاهدة تاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٣⁵⁶

ذلك يقوم المعلم بشرح المادة التي سيتم دراستها وتخفيف الطلاب على التحمس للتعلم. سيأخذ مكان.^{٥٧}

ب) الأنشطة الأساسية.

قبل البدء بمواد جديدة أو مواد متقدمة، يقوم المعلم بمراجعة المواد التي تم إعطاؤها بالأمس، ثم يناقشان معاً أسئلة التدريب المعطاة في الاجتماع التالي قليلاً حتى يعتاد الطلاب على المحادثة العربية.

بعد ذلك يشرح المعلم بإيجاز عن المادة التي ستعرض في ذلك اليوم، بعد أن يستمع الطلاب بهدوء. بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب المدرسي التالي:



**Bangun
Pengetahuanmu !**

النَّشاط الأول

المُفردات

أنظر وأقرأ

Jenis-jenis Madrasah

أنواع المدارس

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
Tsanawiyah	مُتوسِّطة	Swasta	أهليَّة	Sekolah	مدرسة
Aliyah	ثانوية	Ibtida'iyah	ابتدائية	Negeri	حكومية

Ruangan-ruangan di Madrasah

الغرف في المدرسة

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
Ruang Guru	غرفة المُدرِّس	Ruang Kamad	غرفة رئيس المدرسة
Ruang Pembinaan	غرفة الإشراف	Ruang Tata Usaha	غرفة الشؤون الإدارية
Ruang Kesehatan	غرفة الصِّحة	Ruang Piket	غرفة الحارس

Fasilitas Madrasah

المرافق المدرسة

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
Ma'had	مُعَهَد	Elevator	مصعد	Kantor	إدارة
Kantin	مُصَفِّف	Kamar mandi	حمام	Kelas	فصل
Aula	قاعة	Gudang	كَنْز	Lantai	بلاط

الصورة ٤.٢ مادة مفردات

يقرأ المعلم مفردات المادة المرافق المدرسية الموجودة في الكتاب المدرسي، ثم يطلب من الطلاب تقليد ما يقرأه المعلم. بعد قراءة جميع المفردات، يستخدم المعلم أسلوب التدريب من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعتين. بعد ذلك، طلب المعلم من المجموعة ١ قراءة المفردات العربية والمجموعة ٢ قراءة الترجمة باللغة الإندونيسية والعكس.

بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب فتح مادة الحوار (المحادثة العربية) في الكتاب المدرسي. يقرأ المعلم

المحادثة العربية أولاً بصوت عالٍ وواضح حتى يتمكن الطلاب الجالسين في الصف الخلفي من سماعها. يقرأ المعلم أيضاً أثناء التجول حتى يتمكن الطلاب من سماع ما يقوله المعلم بوضوح. بعد ذلك يقرأها المعلم مرة ثانية ويطلب من الطلاب تقليد ما قرأه المعلم. بعد الانتهاء من قراءة الحوار معاً. طلب المعلم من الطلاب أن يعملوا في أزواج للتدرب على شخصيتي خلية ونادين، ثم الذهاب في أزواج إلى مقدمة الفصل. واتضح أنه عندما ذهبوا في أزواج، كان لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين قرأوا بشكل غير صحيح ولم لا تتطابق مع حروف المخارج. ونص الحوار هو كما يلي:^{٥٨}

المشاهدة تاريخ ١٩ يناير ٢٠٢٣⁵⁸



انظر وأعد!

الجوارين جلية ونادي

- جلية : السلام عليكم .
 نادي : وعليكم السلام .
 جلية : يا نادي، أين مدرستك؟
 نادي : مدرستي في مالانج، في شارع بالدونج رقم ٧ عينة مالانج .
 جلية : ما اسمها ؟
 نادي : اسمها : المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بعينة مالانج .
 جلية : هل المرافق المدرسية في مدرستك كثيرة ؟
 نادي : نعم يا جلية، المرافق المدرسية في مدرستي كثيرة،
 منها: إدارة، وإستغان، وديفئة، وحمامات، وساحة، وسلّم، وغرفة



- الإشراف، وغرفة الخاريس، وغرفة الصلحة، وغرفة رئيس المدرسة.
 وغرفة المدرسين، وغرفة الشؤون الإدارية، والمسؤول دراسية، وقاعة
 كبرى، ومخزن، ومكتب للأمن، ومسجد، ومغفل، ومغيد،
 ومقصف، ومكتبة، وملعب، وميدان، ومصعد .
 جلية : ما شاء الله، مرافق كثيرة جداً، مدرستك مدرسة كبيرة وجميلة
 نادي : نعم يا جلية، ومدرستك مدرسة كبيرة وجميلة أيضاً ... **٥٥٥**
 جلية : أين المعبد وأين المسجد يا نادي ؟
 نادي : المعبد أمام المدرسة، والمسجد أمام المدرسة أيضاً .
 جلية : أوؤؤ ... إذا، المعبد والمسجد متجاوران ؟
 نادي : نعم يا أخي .
 جلية : حسناً، شكراً يا أخي .
 نادي : عَفْوا .

صورة ٤.٣ مادة حوار

(ج) اختتام

يفكر المعلمون مع الطلاب، بشكل فردي وفي مجموعات،
 في تقييم سلسلة كاملة من أنشطة التعلم والنتائج التي تم
 الحصول عليها من أجل العثور بشكل مشترك على فوائد
 مباشرة وغير مباشرة من نتائج التعلم الذي حدث.

بعد تسليم المادة، يطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات التي تعلموها ثم في اجتماع الأسبوع المقبل سيتم سؤالهم مرة أخرى. يعطي المعلم الواجبات المنزلية على التمارين في الكتاب المدرسي. بعد ذلك يقوم المعلم بإعطاء الواجبات المنزلية على التمارين في كتاب الحزمة. ثم يقوم المعلم بإبلاغ مادة الدرس التالي ويختتم بقراءة دعاء معًا.⁵⁹

ج. المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة هاشم اشعري المتوسطة

مشاكل تعل هي المشاكل التي تحدث أثناء عملية تعلم اللغة العربية والتي تنطوي على مشاكل مع الطلاب والمعلمين ووسائل التدريس أو مصادر التعلم والبيئة. بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات في تنفيذ التدريس والتعلم في المدرسة هاشم اشعري المتوسطة لقد وجد المؤلف عدة مشاكل بشكل مباشر أو غير مباشر يمكن أن تعيق عملية التعليم والتعلم في مهارة الكلام. هذه المشكلة لا توجد فقط في الطلاب ولكن أيضًا في المعلمين الذين هم موضوع البحث.⁶⁰ مشاكل تعلم مهارة الكلام في المدرسة هاشم اشعري المتوسطة للمؤلف أن يصفها على النحو التالي:

المشاهدة تاريخ ٢ فبراير ٢٠٢٣⁵⁹

المشاهدة تاريخ ٢ فبراير ٢٠٢٣⁶⁰

أ) المشكلات التي تحدث عند الطلاب

مشاكل أو معوقات في عملية التعلم المشاكل أو العقبات في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية سوف يشعر بها الطلاب بشكل مباشر، العوامل الطلابية هي عوامل من منظور غير لغوي أو مشاكل لا تنشأ من منظور لغوي، بما في ذلك:

ب) العوامل الفسيولوجية

وهذا العامل هو عامل يتعلق بالحالة البدنية لكل طالب في عملية التعلم. ويرتبط ذلك باكتمال الأعضاء الحسية (غير المعطلة) ويرتبط بأجزاء أخرى من الجسم، بما في ذلك التعب وقلة الحماس وانخفاض الحماس ونقص الصحة وما إلى ذلك، وكلها أمور يمكن أن تؤثر على قدرات الطلاب على التعلم. بناءً على ملاحظات المؤلف ونتائجه التي أجراها المؤلف في ٩ فبراير ٢٠٢٣ أثناء عملية تعلم اللغة العربية في مهرة الكلام في المدرسة هاشم اشعري المتوسطة، ولم يكن لدى أي من الطلاب أي عيوب جسدية في أجسادهم. ومع ذلك، بدأ بعض الطلاب متعبين، خاصة وأن تعلم اللغة العربية تم تنفيذه في الساعة ١١.٠٠ - ١١.٤٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، وكان الوقت ظهرًا بالفعل وكان تركيز الطلاب على التعلم قد بدأ يتضاءل.

من ملاحظات المؤلف، بدأ بعض الطلاب صاحبين ومنشغلين، وكان بعضهم يتحدثون مع زملائهم في الفصل، وكان البعض الآخر يشعر بالنعاس عندما سلم المعلم المادة لأنهم كانوا متعبين للغاية.



الصورة ٤.٤ التعلم في الساعة ٠٨.٢٠-٠٩.٤٠

وهذا يختلف عن الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية في الساعة ٠٨.٢٠-٠٩.٤٠، ففي ذلك الوقت لا يزال الطلاب جددًا في تلقي الدروس ولا يزال بإمكانهم التركيز على تلقي دروس اللغة العربية.⁶¹

المشاهدة تاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٣⁶¹



الصورة ٤.٥ التعلم في الساعة ١١.٠٠-١١.٤٠

في الساعة ٠٨.٢٠-٠٩.٤٠، لا يزال الطلاب متبهرين ويساهمون في التعلم. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية في الساعة ١١.٠٠ - ١١.٤٠ كان بالفعل صاحبًا وغير ملائم وكان هناك بعض الطلاب يشعرون بالنعاس.^{٦٢}

ج) عوامل نفسية

علم النفس هو عامل متعلق بالنفس أو شيء يمكن أن يشجع أنشطة التعلم لدى الطلاب، بما في ذلك:

١. انخفاض الموهبة التي يمتلكها الطلاب

الموهبة هي قدرة الشخص على تحقيق النجاح في المستقبل. ستؤثر الموهبة بشكل كبير على

التوثيق تاريخ ٩ و ١٠ فبراير ٢٠٢٣⁶²

التحصيل التعليمي للطلاب، لأنه إذا كانت المادة التي يدرسها الطالب متوافقة مع مواهبه، فسيكون الطالب متحمسًا وسيحقق النجاح في التعلم. ومع ذلك، من ناحية أخرى، إذا كانت المواد التي يدرسها الطلاب لا تتناسب مع مواهبهم، فسوف يواجه الطلاب صعوبات في تحقيق النجاح في التعلم.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون في ٣ يوليو ٢٠٢٣، يمكن ملاحظة أن موهبة كل طالب في القراءة والتحدث باللغة العربية تختلف، ولكن في الأساس الطلاب لديهم موهبة التحدث باللغة العربية، على الرغم من أنهم يواجهون صعوبات أثناء عملية التعلم.⁶³

المشاهدة تاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٣ 63

ويستوعب إلا بعد قراءة المعلم للنص العربي بشكل متكرر.^{٦٥}

NO	NAMA	tahuampilan		PTS	PAS
		Ujian	Praktek		
1	A'ISYA RAHMA HADI PUTRI	76	90	97	85
2	ADZKA NAILA	89	90	92	87
3	ALTOFUN NISAK	76	85	87	74
4	AUFA AMIRA HASNA	87	86	88	82
5	AWALIA SETIYA DINANTI	85	92	97	76
6	AZKA AZKIA	87	81	83	79
7	AZKA NAFITA PUTRI	87	85	87	81
8	CEISYA NOVIA ARDANA	88	87	89	76
9	DIHAH AGUSTINA CAHYANIK	76	84	86	77
10	DISTA RISTIA MA'NUUN AZIM	83	87	89	78
11	ELOK ZAHRA NABILA	84	85	87	78
12	ERLITA KAMELIA ZAHRA	85	87	89	78
13	FIA AFIFATUL ASNA	76	86	88	79
14	HANNA AULIA MAFAZZA	84	85	87	80
15	KARIMATUL MAFAZZA	76	85	87	77
16	KHASNATUL AMAL	76	86	88	74
17	LAELATUN NAZILAH	89	88	90	90
18	MAHIRA VIAN PRASITTA	84	85	87	88
19	MARRIZKA EKY TANARA	85	87	89	81
20	MAYLA SILVIA ANJANI	87	82	81	83
21	MULTIA HAYATUNNUFUS	76	87	89	81
22	NAELA SILFI MUJAFAH	76	86	88	83
23	NAZA AYUNI SABILA	83	84	86	78
24	NAZLA LUTIFYANA KAMALA	84	88	90	75
25	NUR AZIZATUN MUSYAROFIA	88	88	90	75
26	NURUL FADHILAH	76	80	82	72
27	OKTAVIANA WINDI PRATIWI	85	84	86	88
28	PRAMESTI PRIVANDHANI	76	80	82	76
29	RADIA NAILA AZKA	86	87	89	81
30	SAFIRA DIAN KARMIILA	87	88	90	83
31	SANTI HIDAYATUL KHAKMAH	88	88	90	76
32	SEKAN ARJUM SETIA NINGSIH	85	86	88	75
33	SOPI RIGAWATI	84	86	88	75
34	TANIA SHIFA ASTHYANA	87	87	89	89
35	UMI FAROKHAH	83	84	86	89
36	VIRLI AGUSTIN	89	84	86	86

الصورة ٤.٧ نتائج تعلم الطلاب

ومن هذا التوثيق يمكن ملاحظة أن مستويات ذكاء الطلاب تختلف، فالطلاب الذين يفهمون المادة بسرعة يحصلون على درجات أعلى من أولئك الذين لا يفهمون المادة المقدمة.^{٦٦}

⁶⁵ مقابلة مع السيد مسرحا ن تاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٣

⁶⁶ التوثيق بتاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٣

٣. انخفاض دافعية الطلاب للتعلم

الدافع هو التشجيع أو الحافز الذي يمكن أن يجعل الشخص متحمسًا لتحقيق الهدف. بناءً على الملاحظات التي أدلى بها المؤلف في ٢٣ فبراير ٢٠٢٣، لاحظ المؤلف التقدم المحرز في تنفيذ التعلم في في المدرسة هاشم اشعري المتوسطة في تعلم التحدث باللغة العربية. يبدو أن الطلاب يفتقرون إلى الدافع لتعلم مهارة الكلام لأن تعلم مهارة الكلام ليس بالأمر السهل، ولا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في النطق لأنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يقرأون حروف الحجية بطلاقة، ويقرأون اللغة العربية الطويلة والقصيرة ويتعرفون عليها صوت كل حرف لا تزال هناك أشياء خاطئة، لذلك حتى لو كنت لا تقرأ بطلاقة، فإن ممارسة التحدث باللغة العربية لا تزال صعبة للغاية.⁶⁷

ومن المؤكد أن هذه الصعوبات تؤثر على دافعية الطلاب لتعلم مهارات التحدث باللغة العربية. لذلك فإن الطلاب الذين يعانون من انخفاض في الدافع سيكونون كسالى في متابعة الدروس ويميلون إلى عدم

المشاهدة تاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٣⁶⁷

الاهتمام بالمعلم عند تقديم المادة. سيؤدي ذلك إلى انخفاض تحصيل الطلاب.



الصورة ٤.٨ الطلاب أقل تحفيزًا

توثيق الطلاب الذين هم أقل تحفيزًا لتعلم اللغة العربية، يعتقدون دائمًا أن اللغة العربية صعبة ومملة، وفي النهاية لا يركزون ويبدو بعضهم مشاكسًا في الفصل.^{٦٨}

علاوة على ذلك، قامت الباحثة أيضًا بتوزيع استبيانات على الطلاب لمعرفة مدى الاهتمام والدافع لدى الطلاب للمشاركة في تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم مهارة الكلام.

التوثيق تاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٣ 68



الصورة ٤.٩ ملء الاستبيان

من هذا التوثيق، طرح المؤلف عدة أسئلة تتعلق بمدى اهتمام الطلاب بتعلم مهارة كلام. طرح المؤلف أسئلة مثل ما يعتقد الطلاب حول تعلم مهارة كلام في المدرسة، وما إذا كانوا يفهمون المادة بسهولة أم لا، وما إذا كان التعلم مثيراً للاهتمام وممتعة وما الصعوبات التي واجهوها وما مروا به.

ومن خلال المقابلات التي أجريت مع الطلاب، كانت العديد من الإجابات متشابهة تقريباً، وهي أن البعض يحب اللغة العربية ويفهمها بسرعة، لكن الصعوبة التي واجهوها كانت في حفظها. ومع ذلك، كان هناك العديد من الطلاب الذين أجابوا بالفعل بأن تعلم اللغة العربية كان مملاً للغاية لأنه تم شرحهم مراراً وتكراراً أنهم لا يفهمون، وكانت الصعوبة التي واجهوها هي أنهم غير قادرين بشكل عام على قراءة الحروف العربية.⁶⁹

٤. الخلفيات التعليمية للطلاب غير متجانسة

في عملية التعليم والتعلم، يجب على المعلم أن ينتبه إلى الفروق الفردية بين الطلاب، لأن المعلم سيتعامل مع عدد من الطلاب الذين لديهم خلفيات تعليمية مختلفة. لذلك يجب أن تؤخذ خصائص الطالب بعين الاعتبار لأن ذلك يمكن أن يؤثر على عملية ونتائج تعلم الطالب، خصائص الطالب التي تؤثر على عملية التدريس والتعلم هي الخلفية المعرفية ومستوى المعرفة وأسلوب التعلم والاهتمامات والبيئة الاجتماعية والاقتصادية وما إلى ذلك.

المقابلة والتوثيق تاريخ ٢٢-٢٣ فبراير ٢٠٢٣⁶⁹



الصرة ١٠.٤ مقابلة مع المعلم فيما يتعلق بخلفية الطالب

وبناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع السيد مسرحان، من هو مدرس اللغة العربية في المدرسة هاشم اشعري المتوسطة معظم الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية لا يحصلون إلا على مواد اللغة العربية عند دخولهم المدرسة المتوسطة، مما يجعل الطلاب يتخلفون عن الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية الذين تلقوا مواد اللغة العربية لمدة ٦ سنوات. ومن ثم فإن العوامل البيئية لدراسة القرآن الكريم التي يعيشها الطلاب ستؤثر أيضاً على عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها، فالطلاب الذين لديهم أنشطة قرآنية في المنزل سيكونون أكثر قدرة على اللحاق بالركب على

الرغم من أن الطلاب هم خريجي المدارس
الابتدائية.⁷⁰

٥. عوامل المعلم

تؤثر قدرة المعلم على تدريس مهارة الكلام على
نجاح أو فشل عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في
مهارة الكلام في المدرسة هاشم اشعري المتوسطة.
فيما يلي مشاكل من العوامل التعليمية التي سينقلها
المؤلف:

أ. أسلوب التدريس الرتيب للمعلم

وبناء على الملاحظات التي أبدأها
المؤلف مباشرة في الميدان، لاحظ المؤلف أن
المعلم في تدريس مهارات القراءة باللغة العربية
كان جيدا ومتسقا، بدءا من فتح التحية على
الطلاب باللغة العربية وأجاب الطلاب أيضا
باللغة العربية، ثم طلب الأخبار باللغة العربية.
اللغة العربية وأجاب الطلاب باللغة العربية
أيضًا، ولإغلاق الدرس قال المعلم أيضًا باللغة
العربية، مثل قول وداعًا أو أراك لاحقًا، وفي
نفس الوقت أجاب الطلاب باللغة العربية أيضًا.

مقابلة مع السيد مسرحان تاريخ ٢ مارس ٢٠٢٣⁷⁰



الصورة ٤.١١ التعلم الرتيب

لكن لكل ميزة سيكون هناك بالتأكيد عيوب في هذه الحالة من تعلم تعليم اللغة العربية، من نتائج الملاحظات التي أبدتها المؤلف أثناء تعلم اللغة العربية في المدرسة هاشم اشعري المتوسطة التي لاحظها المؤلف مع المعلمين، أي أن المعلمين كذلك لطيف مع الطلاب بحيث يتجاهل الطلاب في كثير من الأحيان الأوامر التي يقدمها لهم المعلم. مثل تجاهل المعلمين للطلاب الذين لا يريدون قراءة اللغة العربية أو عندما يطلب المعلم من الطلاب الظهور أمام الفصل وهم يتحدثون العربية، لا يريد الطلاب ذلك، ولا يوبخ المعلم الطلاب بل

يستبدل المعلم على الفور لهم مع الطلاب الآخرين الذين يريدون. وهذا يجعل الطلاب يختارون عدم تنفيذ أوامر المعلم لأنه لن يتم توبيخهم أو منحهم نقاطاً.^{٧١}

في التدريس، يركز المعلم فقط على المادة الموجودة في الكتاب المدرسي ويشرح المادة، وهناك نقص في الأساليب، ونتيجة لذلك يبدو الدرس أقل إثارة للاهتمام.^{٧٢}

ب. قلة احترافية المعلم

من المؤكد أن المعلمين الذين يمكنهم معالجة التعلم في الفصل بشكل جيد سيكونون محبوبين من قبل طلابهم، بحيث سيقبل الطلاب التعلم بسهولة أكبر. لأن التعلم يستخدم أسلوباً ممتعاً، فحتى لو كان الدرس صعباً فإنه سيكون سهل الهضم إذا كانت طريقة المعلم في التدريس ممتعة وغير مملة. من المؤكد أن المعلمين الذين يمكنهم معالجة التعلم في الفصل بشكل جيد سيكونون محبوبين من قبل طلابهم، بحيث سيقبل الطلاب التعلم بسهولة أكبر. لأن التعلم يستخدم أسلوباً

المشاهدة تاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٣⁷¹

التوثيق بتاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٣⁷²

ممتعاً، فحتى لو كان الدرس صعباً فإنه سيكون سهل المضمّن إذا كانت طريقة المعلم في التدريس ممتعة وغير ممّلة.

لتحقيق النجاح في التعلم، سيكون من السهل بالتأكيد تحقيق استخدام هذه الأساليب المختلفة. ومع ذلك، إذا كان التنفيذ لا يزال أقل أهمية ولم يتم تنفيذه بشكل جيد، فسيكون نجاح التعلم الشامل للطلاب صعباً، لماذا؟ نظراً لأن المعلمين نادراً ما يقومون بفحص الأطفال واحداً تلو الآخر، فإنهم يتجولون في الفصل الدراسي ويتحققون مما إذا كانوا يفهمون أم لا. في تعلم اللغة العربية في المدرسة هاشم اشعري المتوسطة، يبدأ المعلم الدرس بتحية الطلاب باستخدام اللغة العربية. ويهدف ذلك إلى التأكد من تعويد الطلاب على سماع مفردات اللغة العربية والتعود على التحدث باللغة العربية.

من الملاحظات التي قدمها المؤلف، فإن المعلمين أقل قدرة على تهيئة طلابهم ليكونوا ملائمين لمتابعة عملية التعليم والتعلم، فعندما تتم عملية التعليم والتعلم هناك بعض الطلاب

الذين يتجاهلون المعلم عند شرح المادة في ذلك اليوم . إنهم في الواقع يستمتعون بالدرشة مع أصدقائهم دون خوف من التوبيخ أو الإشارة إليهم من قبل المعلم. بحيث لا يسير التعلم بشكل جيد ويكون مفيدًا.^{٧٣}

ونتيجة للمقابلة مع السيد مسرحان، قال إنه غالبًا ما كان يقوم بأنشطة خارجية تتطلب منه عدم الذهاب إلى الفصل، مما تسبب في تأخير المواد التي يجب تسليمها واستكمالها. لذلك، في الاجتماع التالي، كان علينا متابعة المواد مما يعني أن تسليم المواد لم يتم على النحو الأمثل بسبب إضاعة الوقت. ما كان ينبغي تدريسه لم يكتمل بعد.^{٧٤}

المشاهدة تاريخ ٢٨ مارس ٢٠٢٣⁷³

مقابلة مع السيد مسرحان تاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٣⁷⁴



الصورة ٤.١٢ الطلاب بالخارج أثناء وقت الفصل الدراسي

نظرًا لأن المعلمين غالبًا ما يكون لديهم أنشطة في الخارج، وعادةً ما يقوم المعلمون بإعطاء المهام للطلاب فقط، لكن بعض الطلاب يتجاهلون مهامهم، في الواقع يلعب بعض الطلاب خارج الفصل الدراسي ولا يقومون بواجباتهم.^{٧٥}

ج. تنفيذ أساليب التعلم الرتيبة

في تعلم اللغة العربية، يكون للطريقة تأثير كبير في نجاح الدرس أو فشله. بناءً على المقابلات التي أجراها الباحثون مع معلمي اللغة العربية، تم الحصول على معلومات تفيد بأن تعلم المعلم للغة العربية يستخدم أساليب

75 التوثيق بتاريخ ٣ أبريل ٢٠٢٣

المحاضرات أو التدريبات أو وفقاً للمادة المراد
دراستها.^{٧٦}



الصورة ٤.١٣ يشرح المعلم استخدام طريقة المحاضرة

ومن نتائج الملاحظات التي أجراها
الباحثون أن المعلم في شرح مادة اللغة العربية في
الفصل استخدم أسلوب المحاضرة فقط. في
بعض الأحيان فقط يستخدم المعلمون أساليب
أخرى، لذلك فإن ما يشعر به الطلاب هو الملل
والممل في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية.^{٧٧}

٦. نقص المرافق والبنية التحتية

إن اكتمال المرافق المدرسية والبنية التحتية يدعم
حقاً النجاح في التعلم. إذا استخدم الطلاب معدات

المشاهدة تاريخ ١٢ أبريل ٢٠٢٣⁷⁶

المشاهدة والتوثيق تاريخ ١٢-١٣ أبريل ٢٠٢٣⁷⁷

كافية أثناء التعلم، فمن المحتمل أن تكون أنشطة التعلم الخاصة بهم ممتعة وتؤدي إلى نتائج جيدة. فيما يتعلق بالمرافق والبنية التحتية في المدرسة هاشم اشعري المتوسطة، بناءً على الملاحظات التي قدمها المؤلف، فإن جميع الطلاب لديهم بالفعل كتب مدرسية، ويمكن ملاحظة ذلك أثناء دروس اللغة العربية، فكل منهم لديه بالفعل كتابه المدرسي الخاص. وقد تم توفير الكتب المدرسية التي يستخدمونها من قبل المدرسة. ومع ذلك، فإن العائق أو المشكلة التي يواجهها المعلمون من حيث البنية التحتية هي أنه لا يوجد سوى ٣ أجهزة عرض، لذلك عندما يتطلب تعلم اللغة العربية جهاز عرض كوسيلة للتعلم، غالبًا ما يحدث أن يكون معلم آخر قد استخدمه بالفعل. وهذا لا يؤدي إلى أي اختلاف في تعلم اللغة العربية.^{٧٨}

أ. مقابلة بخصوص المرافق والبنية التحتية مع رئيس المدرسة

في مقابلة أجراها المؤلف، أوضح السيد محمد قورت العين الماحستير بصفته رئيس المدرسة أنه

المشاهدة في ٥ أبريل ٢٠٢٣⁷⁸

كان هناك عدد قليل جدًا من أجهزة العرض في المدرسة، لأنه لم يكن لديهم سوى ٣ أجهزة عرض، في حين أن العديد منها يحتاج المعلمون إلى أجهزة عرض لتحسين التعلم. يختلف الأمر، ولكن بسبب نقص الأموال، فإن المرافق والبنية التحتية في المدرسة هاشم اشعري المتوسطة غير متوفرة للغاية.



الصورة ٤.١٤ مقابلة مع رئيس المدرسة

ولا يقتصر الأمر على أجهزة العرض فحسب، بل إن محتبرات اللغة أيضًا غير موجودة في المدارس، لذا فإن التعلم يعتمد فقط على الفصول الدراسية والمعدات المؤقتة. وهذا يؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب، وخاصة في تعلم اللغة العربية، حيث يجب أن

يستخدم تعلم اللغة العربية أساليب مثيرة للاهتمام حتى يكون الطلاب أكثر حماساً، ولكن بسبب عدم وجود المرافق والبنية التحتية القائمة، يتم تعلم اللغة العربية فقط كما هو وفقا للكتب المدرسية والكتب المدرسية.⁷⁹



الصورة ٤.١٥ مقابلة المعلم فيما يتعلق بالمرافق والبنية التحتية بصرف النظر عن ذلك، في المقابلة التي أجريت مع السيد مسرحان كمدرس للغة العربية، أوضح أن الافتقار إلى المرافق المدرسية والبنية التحتية جعل تدريسه رتيباً للغاية، وقال "في الواقع أريد التدريس باستخدام طريقة مثيرة، مثل تخمين الصورة أو استخدام الألعاب أو

مقابلة مع رئيس المدرسة في ١٠ أبريل ٢٠٢٣⁷⁹

المحادثات بناءً على الصور التي أقوم بإنشائها
على الكمبيوتر، لكن عدم وجود جهاز عرض
والقدرة على استخدام التطبيقات التي لا أتقنها
يجعل الدروس التي أقدمها أقل إثارة للاهتمام
طلاب.⁸⁰

٧. جو المدرسة

من الملاحظات التي أبدتها المؤلفة في المدرسة
هاشم اشعري المتوسطة ، يمكن ملاحظة أن البيئة
تدعم جوًا مريحًا للتعليم والتعلم لأن الأشجار مزروعة
أمام كل فصل مما يجعل بيئة المدرسة تشعر بالبرودة،
موقع المدرسة أيضًا مجاور للنهر مما يجعل الهواء باردًا
ومريحًا للطلاب. ومع ذلك، قد يجعلك هذا أيضًا
تشعر بالنعاس أثناء ساعات التعلم أثناء النهار، لأن
النسيم البارد الذي سيدخل كل فصل يأتي من
الأشجار الموجودة أمام كل فصل.⁸¹

⁸⁰ مقابلة بتاريخ ١١ أبريل ٢٠٢٣

⁸¹ التوثيق بتاريخ ٢٥ أبريل ٢٠٢٣



الصورة ٤.١٦ جو المدرسة

في المدرسة هاشم اشعري المتوسطة بعد أن لاحظ المؤلف أن البيئة كانت نظيفة، يمكن ملاحظة ذلك من كل فصل دراسي الذي يظل نظيفًا دائمًا ويمكن رؤيته من انتظام الطلاب في الحفاظ على النظافة عن طريق رمي القمامة في مكائنها. والمؤسف جدًا أنه عندما يحين وقت دخول الاستراحة، يدخل

التجار إلى منطقة المدرسة ويزعج صوت عادم سيارات التجار الطلاب، فيتركز الطلاب الذين ينبغي عليهم التركيز مع المعلم مع التجار الذين موجودون بالفعل في منطقة المدرسة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالتسرع في إنهاء الدرس بسرعة حتى لا يتم نقل المادة على النحو الأمثل.⁸²



الصورة ٤.١٧ يخرج الطلاب لشراء الوجبات الخفيفة قبل وقت الاستراحة

من التوثيق أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك بائعي الوجبات الخفيفة الذين يتوقفون بجوار المدرسة، على الرغم من وجود بوابة صغيرة مغلقة، لا يزال الطلاب يغادرون الفصل الدراسي ويطلبون البائع لشراء وجبات خفيفة، ويصرخون في وجه البائع.

المشاهدة وتوثيق تاريخ ١-٢ مايو ٢٠٢٣ 82

سيأتي البائع والبائع إلى البوابة الصغيرة لتقديم الوجبات الخفيفة، مما يجعل الجو المدرسي أقل ملاءمة. على الرغم من أن وقت جرس الاستراحة لم يكن بعد، إلا أن الطلاب قد غادروا الفصل بالفعل ولم يوبخ المعلم الطلاب على المغادرة.⁸³

د. الجهود المبذولة للتغلب على المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية في فصل السابع المدرسة هاشم اشعري المتوسطة

باوانج

١. توفير الدافعية للطلاب

من المهم جدًا أن يكون لدى الطلاب دافع للتعلم. لأنه مع التحفيز، يصبح الطلاب أكثر حماسًا لمتابعة سلسلة التعلم. يمكن أن يكون الدافع في شكل رغبة في تحسين قدرات الفرد ليكون أفضل. وبقولنا سأنجايًا في بحث آمنة إمداء، فإن عملية التعلم التحفيزي هي جانب ديناميكي مهم للغاية. يحدث في كثير من الأحيان أن الطلاب الذين لا ينجزون جيدًا لا يكون السبب هو افتقارهم إلى القدرة، بل لأنه ليس لديهم دافع للتعلم، لذلك لا يحاولون استخدام كل قدراتهم. إن تحفيز الطلاب على ممارسة مهارات التحدث باللغة العربية يعني أن المعلمين يجب أن يكونوا أكثر جرأة في خلق

المشاهدة وتوثيق تاريخ ١-٢ مايو ٢٠٢٣⁸³

مناخ تعليمي ملائم. يمكنك أيضاً فرض عقوبات على الطلاب الذين لا يحققون أهداف التعلم، ويمكن القيام بذلك حتى يكون الطلاب أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية.^{٨٤}



الصورة ٤.١٨ يقوم المعلمون بتحفيز الطلاب

٢. خلق جو تعليمي ملائم

وصف نتائج الملاحظات التي أبدتها المؤلف على موضوع البحث بأن المشكلة التي تحدث هي أن بعض الطلاب يشعرون بالنعاس والبعض ينامون في الفصل، وغالباً ما يتحدثون مع أنفسهم ويترددون في الاهتمام بالمعلم عندما يكون التعلم في تَقَدُّم. يمكن أن يتأثر ما إذا كان الطلاب نشطين أم لا بالعوامل الداخلية والخارجية. وتنشأ عوامل داخلية من الطلاب وهي استعدادهم لتلقي الدروس،

مقابلة مع السيد مسرحان بتاريخ ١ يونيو ٢٠٢٣ 84

وحالتهم البدنية، وحالتهم النفسية. وفي الوقت نفسه، العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الفرد، مثل الضوضاء من خارج الفصل الدراسي.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن التعلم يتمحور فقط حول المعلم باستخدام طريقة المحاضرة، مما يجعل الطلاب أقل نشاطاً في عملية التعلم. ونتيجة لذلك، يكون مستوى فهم الطلاب للموضوع منقوصاً أو منخفضاً، إلى جانب أن وسائل التعلم نادراً ما تستخدم أيضاً، بحيث يتمحور التعلم فقط حول المعلم وليس متنوعاً.

ومن هذا العرض، تم التوصل إلى أن البيئة المدرسية المواتية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بجودة تعلم الطلاب. سواء أدركت ذلك أم لا، يمكن للفصل المواتي أن يمنع الطلاب من الملل والضجر والإرهاق النفسي، بينما من ناحية أخرى، فإن الفصل المواتي سيعزز الاهتمام والتحفيز والتحمل في التعلم.⁸⁵

المشاهدة تاريخ ٥ يونيو ٢٠٢٣ 85



الصورة ٤.١٩ الطبقة المواتية

٣. زيادة احترافية المعلم

من المؤكد أن المعلمين الذين يمكنهم معالجة التعلم في الفصل بشكل جيد سيكونون محبوبين من قبل طلابهم، بحيث سيقبل الطلاب التعلم بسهولة أكبر. لأن التعلم يستخدم

أسلوباً ممتعاً، فحتى لو كان الدرس صعباً فإنه سيكون سهلاً الهضم إذا كانت طريقة المعلم في التدريس ممتعة وغير مملة. في تعلم اللغة العربية في المدرسة هاشم اشعري المتوسطة، يبدأ المعلم الدرس بتحية الطلاب باستخدام اللغة العربية. ويهدف ذلك إلى التأكد من تعويد الطلاب على سماع مفردات اللغة العربية والتعود على التحدث باللغة العربية.⁸⁶

٤. تقديم الهدايا

المكافأة المشار إليها هنا هي قيمة إضافية وثناء للطلاب الذين نجحوا في الإجابة على الأسئلة بشكل جيد وصحيح. يهدف منح المكافآت للطلاب إلى تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في القيام بشيء لتحسين وزيادة الإنجازات التي حققوها. وهذا يعني أن الطلاب الذين لم يتلقوا مكافآت سيتم تحفيزهم للحاق بالركب.

من نتائج الأبحاث التي تم إجراؤها، فإن المكافآت التي يقدمها المعلمون للطلاب تكون على شكل مدح ونقاط إضافية وتصفيق وأحياناً جوائز مادية للطلاب الذين يجيبون بنجاح على الأسئلة التي يطرحها المعلم بشكل جيد وصحيح. بحيث يمكن تحفيز الطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة ومحاولة الدراسة بجدية أكبر.⁸⁷

المشاهدة بتاريخ ٨ يونيو ٢٠٢٣⁸⁶

مقابلة مع السيد مسرحان بتاريخ ٢٢ يونيو ٢٠٢٣⁸⁷

٥. استخدام طريقة الحفر أو بشكل متكرر

الحفر هو أسلوب يمكن تفسيره على أنه وسيلة للتدريس حيث يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة تدريبية، بحيث يتمتع الطلاب ببراعة أو مهارات أعلى مما تعلموه. ومن نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثون، يقوم المعلمون بتوصيل المواد التعليمية للطلاب بشكل متكرر حتى يفهم الطلاب ويتقنوا قراءة النصوص العربية. مثلاً عندما يكون هناك مفردات في كتاب مطبوع يقرأ المعلم اللغة العربية ثم يقرأ الطلاب المعنى ثم يقرأ خلف المعلم الترجمة الإندونيسية ثم يقرأ الطلاب الترجمة العربية مرارا وتكرارا حتى لا يكون هناك طلاب يخطئون أو يخطئون في القراءة.^{٨٨}

المشاهدة بتاريخ ٢٦ يونيو ٢٠٢٣⁸⁸

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

وقد شرحت الباحثة جميع نتائج البحث مع تحليله الذي نال عليه من الملاحظة، والمقابلة والتوثيق. ومن هذا النتائج، إستخلاص النتيجة كما يلي.

١. المشكلات اللغوية هي العائق أو المسائل الذين جاءوا من خارج اللغة نفسها، تكون من: انخفاض ذكاء الطلاب، انخفاض رغبة التعلم الطلاب، عدم إهتمام و دافع التعلم، إنخفاض القدرة على احفاظ نتائج التعلم، و انخفاض ثقة بالنفس لدى الطلاب. بعده، أما المشاكل أيضا الاي عرقل تعليم مهارة الكلام، مثل انخفاض وسائل الراحة من المدرسة و الكفاءة التربوية للمعلمين، قليل إتقان للآدات الإلكترونية و نظام للمعلمين، وتطبيق الطريقة التي لا تتوافق بالمنهج، قليل الوقت التي إتخاذا للتعليم و السهولة من المدرسة، مشاكل اجتماعية أو بيئة غير داعمة، اضطرابات نفسية، مشاكل في تقييم التعليم.

٢. الجهود المبذولة للتغلب على المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية في فصل السابع المدرسة هاشم اشعري المتوسطة باوانج في الوضع الطبيعي الجديد

أ. توفير الدافعية للطلاب

ب. تحسين المناخ التعليمي للملائم

ج. زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين

د. إعطاء المكافآت

هـ. استخدام طريقة الحفر

ب. بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون في المدرسة هاشم اشعري المتوسطة، هناك العديد من الأشياء التي توفر مدخلات ومقترحات للأطراف ذات الصلة، بما في ذلك:

١. رئيس المدرسة هاشم اشعري المتوسطة

رئيس المدرسة هاشم اشعري المتوسطة وينبغي مواصلة تحسين الجودة وتنمية قدرات الطلاب في مجال اللغة، وخاصة اللغة العربية. وكذلك الاهتمام بالمعوقات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم ونأمل أن تتمكن من إيجاد الحل الأمثل للتغلب على هذه المعوقات.

٢. مدرس اللغة العربية المدرسة هاشم اشعري المتوسطة

في عملية التعلم، بذل المعلم أقصى جهوده ومتسقة في تعلم اللغة العربية. على الرغم من أنهم جيدون بالفعل في التدريس، يجب على المعلمين تحسين جودة تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعلم أو استخدام الوسائط المناسبة للمادة. بحيث يزداد اهتمام الطلاب وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية.

٣. التلاميذ المدرسة هاشم اشعري المتوسطة

يجب أن يكون الطلاب أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية وأن يكونوا أكثر نشاطًا في التعلم من خلال ممارسة القراءة والكتابة باللغة العربية بمفردهم في المنزل أو من خلال تشكيل مجموعة مع أصدقائهم. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين جودة اللغة للطلاب ويمكن لعملية تعلم اللغة العربية تحقيق أقصى قدر من الأهداف.

ج. كلمة الإختتام

الحمد لله، والحمد لله سبحانه وتعالى على كل نعمه وعطاياه، حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الرسالة بسلاسة رغم العديد من العقبات والعقبات، كما قال كاك لونتونج "الحياة التي ليست على المحك لن تكون كذلك" يتم الفوز ". يدرك المؤلف أن كتابة هذه الأطروحة بعيدة كل البعد عن الكمال، وكل هذا يرجع إلى محدودية القدرة والخبرة التي يتمتع بها المؤلف، لذلك يأمل المؤلف حقًا في النقد البناء والاقتراحات والمدخلات للتحسينات المستقبلية.

ومع ذلك، يأمل الباحث أن توفر الأطروحة الأولية الإلهام والفوائد والمعرفة العلمية للباحثين بشكل خاص والقراء بشكل عام. وإلى جميع الجهات التي ساعدت في إعداد هذه الرسالة يتقدم الباحث بجزيل الشكر وأخص الدكتورة نائفة ، ماجستير كمشرف يقوم دائمًا بتوجيهه وتوجيهه وتكريس أفكاره وطاقته ووقته حتى يتمكن الباحثون من إكمال الأنشطة

في سياق كتابة الأطروحة بشكل جيد وصحيح. وأخيراً، مع التواضع
وطلب العون من الله سبحانه وتعالى، يأمل الباحث أن تقدم هذه الرسالة
فوائد وأن تصبح مرجعاً في المؤلفات العلمية للقراء، فضلاً عن اعتبارها
عملاً صالحاً. آمين يا رب العالمين.

المراجع

Aisyah, Nur. 2020. *Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kalam Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyyah Ma'arif Giriloyo Ii* (Uin Suan Kalijaga)

[https://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Eprint/11077/](https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/11077/)

Amirudin, Nur. *Penyebab Kesulitan Belajar Maharah Al-Kalam*. Tamaddun Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Keagamaan. 2021.

[http://Journal.Umg.Ac.Id/Index.Php/Tamaddun/Article/View/66](http://journal.umg.ac.id/index.php/tamaddun/article/view/66)

Anwar, Moch. 2018. *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Jurumiyah Dan 'Imrithy*. Bandung : Sinar Baru.

Arifin, Dkk. 2021. "Pentingnya Bahasa Arab Bagi Umat Islam Di Pedesaan." *Al'adalah* 24.1

Burhanudin, Imam. *Pengertian Madrasah Menurut Para Ahli*. (Mtscipulus 2022)

[https://Mtscipulus.Sch.Id/2022/04/03/](https://mtscipulus.sch.id/2022/04/03/)

Erwhintiana, Ifi, Dan Abdul Basid. 2020. "*Analisis Diagnostik Kesulitan Belajar Maharah Kalam Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab Dalam Perspektif Edwin R." Guthrie*". Universitas Negeri Malang .

Fakhurrozi, Aziz Dan Erta Mahyudin. 2019. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Palangkaraya: Dirjen Kemenag RI

Hamidah Dan M Marsiah. *Pembelajaran Maharah Al-Kalam Dengan Memanfaatkan Media Youtube. Problematika Dan Solusinya*. At-Ta'rif Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palang Karaya. Vol 8 No 2. 2020.

<https://E-Journal.Iain>

Palangkaraya.Ac.Id/Index.Php/Tarib/Article/View/2282

Husnah. 2022. "*Pendampingan Pembelajaran Maharah Al-Kalam Pada Pondok Pesantren Salafiyah Ulumul Quran Fatimah Azzahrah*". Malaqbiq 1.1

Ikhwan, Arsyad Itsarul, Dkk. 2021. *Problematika Evaluasi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Masa Pandemi Covid-19*, Al-Ma'rifah Jurnal Budaya, Bahasa, Dan Sastra Arab, Vol. 18 No 2
<https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jba/article/view/21321/11397>

Juhrani, Dan Muhammad. 2022. "Meningkatkan Keterampilan Percakapan Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin". *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (Ppgai) 2.1*

Kasmawati. 2022. *Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Di Mts Miftahul Ulum Datara Kabupaten Gowa*, Jurnal Sarjana Ilmu Budaya. Vol 2 No 2.
<https://journal.unhas.ac.id/index.php/jsbsk/article/view/19491>

Komariah, Djam'an Satori Aan. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta)

- Laila, Nur. *Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya*. Al-Afidah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya Vol 4.2. 2020.
[Http://Ejournal.Iaimbima.Ac.Id/Index.Php/Afidah/Article/View/596](http://Ejournal.Iaimbima.Ac.Id/Index.Php/Afidah/Article/View/596)
- Margiyono, S. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta)
- Marsiah. 2022. "Pengaruh Gaya Belajar Audio Terhadap Hasil Belajar Maharah Kalam Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab." *Taqdir*. Vol 8.1
[Http://Jurnal.Radenfatah.Ac.Id/Index.Php/Taqdir/Article/View/9744](http://Jurnal.Radenfatah.Ac.Id/Index.Php/Taqdir/Article/View/9744)
- Meishanti, Dkk. 2020. "Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Metode Muhadatsah Menggunakan Pocket Book." *Jurnal Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1.
- Moloeng, Lexy J. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Revisi (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya)

- Mujib, Fathul. 2010. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pedagogia
- Nalole, Dan Darwati. 2020. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* 1.1
- Ningtias, Ratih Kusuma. *Analisis Kesulitan Belajar Maharah Al-Kalam Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Iai Tarbiyatut Tholabah Lamongan*. *Jurnal Pai* Volume 5. 1 Juni 2022. <https://Ejournal.Iai-Tabah.Ac.Id>
- Noermayanti, Dkk. 2022. "Analisis Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Bahasa Arab Anak Asuh Di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta". *El Ibtikar* 11
- Nurlaila, Lia Fatra.2020. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industri 4.0*. Prosiding Konferensi

Nasional Bahasa Arab. [Http://Prosiding.Arab-Um.Com/Index.Php/Konasbara/Article/View/690/636](http://Prosiding.Arab-Um.Com/Index.Php/Konasbara/Article/View/690/636)

Parhan. 2021. *Problematika Non Linguistik Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Bahasa Arab (Studi Sma Al Ashriyyah Nurul Iman)*, Multaqa Nasional Bahasa Arab (Munasba) Program Study Dan Kebudayaan Arab Universitas Al Azhar Indonesia Jakarta.

[Https://Munasbauai.Com/Index.Php/Mnba/Article/View/101](https://Munasbauai.Com/Index.Php/Mnba/Article/View/101)

Safitri Dan Dewi. 2022. *Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Maharah Kalam Bahasa Arab Di Kelas Viii Mts Al-Khairaat Wosu Kecamatan Bungku Barat Kabupaten Morowali*. Diss. Universitas Islam Negeri (Uin) Datokarama Palu, 2022.

Saifudin. 2020. *Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara Dalam Bidang Studi Bahasa Arab Pada Smp It Al-Fityan Scholl Gowa*.

[Http://Repositori.UinAlauddin.Ac.Id/2683/1/Syaifuddin.Pdf](http://Repositori.UinAlauddin.Ac.Id/2683/1/Syaifuddin.Pdf)

Saputra, Andi. 2021. "*Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasantri Program Study Pendidikan Bahasa Arab Di Pon-Pes Madarijul 'Ulum.*" *Prosiding At Ta'dib STIT Pringsewu* 1.1

Shidiq, Umar, And Miftachul Choiri. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan, Journal Of Chemical Information And Modeling*, 1st Edn. (Ponorogo: Cv. Nata Karya)

Siregar, Dkk. 2021. "*Analisis Pembelajaran Berbasis Savi (Somatis, Auditori, Visual Dan Intelektual) Dalam Maharah Kalam.*" *Jurnal Shaut Al-Arabiyah* 9.1

Sudaryono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*, 1st Edn (Jakarta: Prenada Media Grup)
[https://Www.Google.Co.Id/Books/Edition/Metode Penelitian Pendidikan/Ut/mdwaaQbaj?hl=I](https://Www.Google.Co.Id/Books/Edition/Metode_Penelitian_Pendidikan/Ut/mdwaaQbaj?hl=I)

[D&Gbpv=1&Dq=Metode+Penelitian+Pendidikan
&Printsec=Frontcover](#)

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.* (Bandung: Alfabeta)
- Syakur. Nazri, 2018. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Yogyakarta: Pt Bintang Pustaka Abadi.
- Tohirin. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Konseling.* (Depok: Pt. Rajagrafindo Persada)
- Tungkagi, Fika Maghfira, Dkk. *Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kalam Pada Mahasiswa Lulusan Non Madrasah Di Prodi Pba Iain Sultan Amai Gorontalo.* Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab. Vol 3 No 1 2022
[Http://Www.EJurnal.Unisda.Ac.Id/Index.Php/Alf/Article/View/2854/1843](http://Www.EJurnal.Unisda.Ac.Id/Index.Php/Alf/Article/View/2854/1843)
- Wahyudi, Dkk. 2022. "Media Talking Stick Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Ma Assunniyyah Jember." *An-Nuqthah* 1.3

Wahyudin, W. *Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Masa Pandemi Covid 19 Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Makassar*. Education And Learning Journal. Vol 3 No 2. (2022).

<https://jurnal.fai.umi.ac.id/index.php/eljour/article/view/149>

Wati, Dkk. 2022. "Efektivitas Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Maharah Kalam." *Borneo Journal Of Language And Education* 2.1"

Wildan, Mahmudin. 2020. "*Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Dan Solusi Pemecahannya*." *Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam* 1.1

Yanti , Dkk. 2023. *Manajemen Pengembangan Kurikulum Berbasis Pesantren Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan Di Madrasah Tsanawiyah Alhidayah Muara Telang*. Diss. Institut Agama Islam Negeri Curup

Zakiyatunnisa. *Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Dan Solusinya*, Prosiding Arab. 2022.
[Http://Prosiding.ArabUm.Com/Index.Php/Semnasbama/Article/View/615](http://Prosiding.ArabUm.Com/Index.Php/Semnasbama/Article/View/615)

يونلدي. ٢٠٢١ . مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية، مجلة العلوم التربوية، المجلد

الملحق ١

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Instrumen Wawancara/Observasi Faktor

Penyebab Kesulitan Belajar Bahasa Arab di MTs

Hasyim Asy'ari

No	Faktor Penyebab	Ada	Tidak
1	Rendahnya intelegensi peserta didik	√	
2	Rendahnya bakat yang dimiliki peserta didik	√	
3	Kurangnya minat dalam belajar	√	
4	Kurangnya perhatian dalam pembelajaran	√	
5	Kurangnya motivasi siswa dalam belajar	√	

**B. Instrumen Wawancara/Observasi Problematika
dalam Pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII
MTs Hasyim Asy'ari**

No	Problematika pembelajaran	Ada	Tidak
1	Minimnya sarana dan prasarana dalam sekolah	√	
2	-Rendahnya kompetensi pedagogik guru -Guru kurang menguasai IT/alat elektronik -Kurangnya kedisiplinan guru	√ √	√
3	Penerapan metode yang belum sesuai dengan kurikulum		√
4	Kurangnya waktu yang diberikan untuk pembelajaran	√	
5	Kurangnya fasilitas sekolah	√	
6	Problem sosial atau lingkungan yang kurang mendukung	√	
7	Gangguan psikis	√	

PEDOMAN WAWANCARA

SISWA KELAS VII MTS HASYIM ASY'ARI

1. Bagaimana pendapat siswa tentang pembelajaran maharah kalam dalam bahasa Arab?
2. Apakah siswa memahami materi yang di sampaikan dalam pembelajaran bahasa Arab maharah kalam?
3. Apakah pembelajaran maharah kalam dalam bahasa Arab menyenangkan?
4. Apa kesulitan yang dialami siswa selama pembelajaran maharah kalam dalam bahasa Arab?

SURAT KETERANGAN RISET



YAYASAN HASYIM ASY'ARI WONOSARI
MADRASAH TSANAWIYAH HASYIM ASY'ARI
BAWANG KAPUTAEN BATANG

Kemenkumham : AHU-205.AH.01.04 Tahun 2012 Tanggal 20 Januari 2012
Alamat : Jl. Raya Banjarwaru Wonosari Bawang ☎ 51274 HP. 0823-2387-0611

SURAT KETERANGAN

No. Ts.021/A/175/VIII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs Hasyim Asy'ari Bawang Kab. batang menerangkan bahwa:

Nama : Rofi'atunnisak
Nim : 1903026068
Alamat : Dk Banjarwaru RT 18 RW 08, Ds Wonosari Kecamatan Bawang
Kabupaten Batang
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
Judul Skripsi :

المشكلات الالغوية في تدريس مهارة الكلام في فصل السابع المدرسة هاشم اشعري المتوسطة
بواتنج في الوضع الطبيعي الجديد

Analisis Problem Non Linguistik dalam Belajar Maharah Kalam di
Kelas VII MTs Hasyim Asy'ari Bawang di Era New Normal

Nama yang tersebut di atas telah melakukan penelitian di MTs Hasyim Asy'ari Bawang dari tanggal 14 Januari – 26 Agustus 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat sebenar-benarnya untuk kepentingan penelitian yang bersangkutan dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batang, 26 Agustus 2023

Kepala Madrasah,



M. Qurrotul Aejin S.Pd., M.Pd.I

ترجمة الباحثة

أ- السيرة الذاتية

- الإسم : رفيدة النسأ
رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٦٨
المكان و التاريخ : باتنج، ٢٦ يناير ٢٠٠١
العنوان : بانجاروارو، قرية وونوساري، منطقة باوانج،
باتنج، جاوى الوسطى
الكلية/القسم : كلية التربية والتعليم/قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٢٣٢٨٤٢٢٥٤٩
البريد الإلكتروني: rofik.nisak@gmail.com

ب- السيرة التربية

١- التربية الرسمية

- أ) المدرسة الابتدائية الحكومية وونوساري ٣ باتنج
ب) المدرسة هاشم اشعري المتوسطة باوانج
ت) المدرسة سونان كالي جاغا الثانوية باوانج

٢- التربية غير الرسمية

- أ. المعهد العشعرية وونوسوبو
ب. المعهد الحسنى ماغلانج
ج. المعهد أساس الهدى باتنج
د. المعهد الخوارزمي سمارانج