

تأثير طريقة TEAMS GAMES TOURNAMENT(TGT) على قدرة
حفظ مفردات طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١
بسيما رانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

محمد يونس حنيف الحامد

رقم الطالب: ١٩٠٣٠٢٦٠٧٥

كلية التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

التصريح

الموقعة أدن هذا البحث العلمي:

الاسم : محمد يون حنيف الحامد

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٧٥

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدقة والأمانة أن هذا البحث العلمي بالموضوع:

تأثير طريقة **Teams Games Tournament (TGT)** على قدرة حفظ مفردات طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسيماوانج

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سيماوانج، ١٠ أكتوبر ٢٠٠٣



محمد يون حنيف الحامد
١٩٠٣٠٢٦٠٧٥

تحصيص لجنة مناقسة

تصحیح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تأثر طريقة (TGT) Teams Games Tournament على

قدرة حفظ مفردات طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١

بسمارانج

الاسم : محمد يون حنيف الحامد

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٧٥

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

سمارانج، ٢٦ ديسمبر ٢٠٢٣

الكتاب

محمد عاقل لطفان الماجستير

١٩٨٤١٠٠١٦٢٠١٦٠١١٩٠١

الرئيس

احمد يوسف إقبال ستيawan الماجستير

١٩٧٣٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

المتحن الثاني

احمد زهرالدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المتحنة الأولى

نوري فورة العيون الماجستير

:١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١



المشرف

محمد عاقل لطفان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٠٠١٦٢٠١٦٠١١٩٠١

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة ولي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالب:

الإسم : محمد یون حنیف الحامد

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٧٥

الموضوع : تأثير طريقة Teams Games Tournament (TGT) :

على قدرة حفظ مفردات طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية

الحكومية ١ بسمارانج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن

اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٩ أكتوبر ٢٠٢٣

للمشرف



محمد عاقل لطفان الماجستير

١٩٨٤١٠٠١٦٢٠١٦٠١١٩٠١

الملخص

الموضوع : تأثير طريقة Teams Games Tournament (TGT) على

قدرة حفظ مفردات طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة

العالية الحكومية ١ بسيمارانج.

الكاتب : محمد يون حنيف الحامد

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٧٥

اللغة العربية إحدى اللغات يف العامل بلغة القرآن واحلديث صارا مصدر
الشريعة حيث سنصعب على عرفهما وفهمهما.

المدرسة هي املؤسسات التعليمية اليت تنظمها مستويات التعليم الرسمي
تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. لا تختلف امدرسة با مدرسة العامة،
لها وظيفة امدرسة أيضا حيث يكوانن مكاناا للتعليم. واحد من مواد إلجبارية يف
املدرسة هي اللغة العربية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية تأثير طريقة Teams Games
Tournament (TGT) على قدرة حفظ مفردات طلاب الصف الحادي عشر في
المدرسة العالية الحكومية ١ بسيمارانج.الحكومية ١ بسيمارانج هذه الدراسة عبارة
عن بحث كمي تجريبي ، مع تصميم تصميم مجموعة التحكم في الاختبار البعدي. في
البحث التجريبي ، سيقارن الباحث المجموعات التجريبية التي تستخدم الطريقة
Teams Games Tournament والمجموعات الضابطة التي تستخدم طريقة
المحاضرة. كان المجتمع في هذه الدراسة طلاب الصف ١١ مع ٤٨ طالبا.

يتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام التحليل الإحصائي لمتوسط الاختلافات ، أي تحليل اختبار t . بناء على نتائج الاختبار البعدي التي تم إجراؤها ، فإن متوسط قيمة فئة التحكم هو $٧٤,٥٨٣٣٣$ مع انحراف (انحرافات) معيارية = $٨,٢٠$. بينما متوسط قيمة الفئة التجريبية هو $٨٠,٢٠٨٣٣$ مع انحراف (انحرافات) معيارية = $٩,٣٨$. من تحليل البيانات النهائية التي تم الحصول عليها $t \text{ count} = ٢,٩٩٠٢٧٣$ وجدول $t = ٢,٠١٢٨٩٦$. نظرا لأن $t > t \text{ count}$ ، يتم قبول جدول الفرضيات المقترحة. وهذا يعني أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في القدرة على حفظ مفردة المفردات اللغوية لدى الطلاب الذين يستخدمون طريقة Teams Games Tournament مع الطلاب الذين يستخدمون طريقة المحاضرة. بناء على البيان أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة Teams Games Tournament فعال للقدرة على حفظ مفردة العربية.

الكلمات امفتاحية : التأثير ، الطريقة Teams Games Tournament ، القدرة على حفظ اللغة العربية مفردة

الشعار

ليس العلم ما حفظ، العلم ما نفع (الإمام الشافعي)

“Ilmu bukanlah apa yang telah dihafal, ilmu adalah apa yang bermanfaat (bagi pemiliknya).”

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١ . لوالدان الأحباء هما أمي المحبوبة أمي ليلك زلياة التي حملت وولدت، وتحفظت منذ صغري حتى كبري بالصبر وكثرة الحب. ومع تطبع حماسة دائما وأبي المحبوب أبي كسيون الذى طاع كل شيء. كثير الحب، والمواد، والتعليم الذى أكثر نضجا. ولا ينسى دائما تضمين إسمي في كل صلاتهما وجاهدتهما في تلبية جميع إحتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله يطيل عمرهما ويجعلهما في حالة صحة والعافية دائما.

٢ . أخي الصغير، محمد يون ادلن الحكيم و محمد يون صفا الابصر، الذى طاع حماسة، سهل الله أموره وبارك فيه

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم علينا وعلى دين الاسلام والى صراط المستقيم. والصلاة والسلام على نبينا الكريم وأصحابه ومن تبعه باحسان الى يوم الدين.

لقد تم هذا البحث بالرضاء الله تعالى حتى يحصل الباحث نهاية في كتابته لإكمال الامتحان النهائي للحصول على درجة اللسانسي في قسم التعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج. وتشعر الباحثة أنّ في هذا البحث يوجد النقائص والخطيئات الكثيرة. إلقاء الشكر والتقدير الى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كمدير الجامعة والى سنجوا الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. ضيلة السيد الأستاذ الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٣. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كالرئيس من قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة السيد الأستاذ عقيل لطفان الماجستير كالسكرتير من قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج على التوجيه.
٥. فضيلة السيد عقيل لطفان الماجستير كالمشرف من الباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، الذي أرشد وقضا أوقاته حتى أتمكن

من إنتهى هذا البحث العلمي. جزاه الله أحسن الجزاء و
وفقه الله في الجنة.

٦. شكرا جزيلا لجميع المحاضرين والمحاضرات في كلية علوم التربية
والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذي قد أعطاني
العلوم والخبرة، ونتائج الحياة، جزاهم الله أحسن الجزاء.

٧. شكرا جزيلا إلى والدي أبي وأمي المحبوبان في جاهدتهما لتربية
وتلبية جميع إحتياج أولادهما، ودعائهما ورضاهما في كل خطوة
الحياة.

٨. فضيلة السيد توفيق كالمعلمة من درس اللغة العربية التي ساعدتني
كثيرا أثناء البحث.

٩. الوالدان لتي أعطيت تشجيع الحماسا دائما في إنتهى هذا
البحث العلمي.

وأصدقائي اللاتي صاحبنني أثناء البحث وإنتهى هذا البحث العلمي

محتويات البحث

ii	التصريح.....
ii	تخصيص لجنة مناقسة
iv	موافقة المشرف المخلص.....
vii	الشعار
viii	الإهداء
ix	كلمة الشكر والتقدير
xi	محتويات البحث
xiii	كشف جداول
xiv	كشف صور
١	باب الأول
١	أ. خلفية
٧	ب. بيان المشكلة
٧	ج. أهداف البحث
٧	د. الفوائد البحثية
٩	الفصل الثاني
٩	أ. وصف تيورط.....
٩	1. طريقة Teams Games Tournament
١٤	2. قدرة الحفظ على مفردة
٢٣	ب. الدراسة السابقة
٢٦	ج. صياغة الفرضية.....
٢٨	الفصل الثالث
٢٨	أ. أنواع ومناهج البحث
٣٠	ب. مكان وزمان البحث
٣٠	ج. عينة السكان والبحوث
٣٢	د. متغيرات ومؤشرات البحث
٣٣	هـ. تقنيات جمع البيانات

٣٤	و. أنواع جمع البيانات
٣٧	ز. أدوات البحث
٤٤	ح. طرق تحليل البيانات
٥٤	الفصل الرابع
٥٣	أ. وصف البيانات
٥٥	ب. تقنيات تحليل الأدوات
٦١	ج. تقنيات تحليل البيانات
٧٢	د. قيود البحث
٧٣	باب الخامس
٧٣	أ. استنتاج
٧٤	ب. اقتراح
٧٥	مكتبة دافتار
٨٣	الملحق
٨٨	الملحق ٦ ترجمة الباحثة

كشف جدوال

الجدول ١.٢ : الكفاءات الأساسية (KD) والمؤشرات

الجدول 1٤ : تحليل صلاحية أسئلة الاختبار البعدي للاختبار القبلي

الجدول 2٤ : معايير اختبار الموثوقية

الجدول 3٤ : مستوى صعوبة الاختبار القبلي للاختبار البعدي

الجدول 4٤ : جدول تحليل الطاقة لأسئلة تجربة الاختبار القبلي للاختبار البعدي

الجدول 5٤ : نتائج اختبار الحالة الطبيعية المبكرة (الاختبار التمهيدي)

الجدول 6٤ : نتائج اختبار التجانس المبكر (الاختبار القبلي)

الجدول 7٤ : نتائج اختبار متوسط التشابه للمرحلة الأولى (الاختبار القبلي)

الجدول 8٤ : نتائج اختبار التجانس النهائي (الاختبار البعدي)

الجدول 9٤ : نتائج اختبار التجانس النهائي (الاختبار البعدي)

الجدول 10٤ : نتائج اختبار الفرضيات النهائية (الاختبار البعدي)

الجدول 11٤ : نتائج اختبار N-gain

كشف صور

الشكل ٢. ١ : نظرة عامة على البطولة

باب الأول

مقدمة

أ. خلفية

التعليم وفقا للقاموس الكبير KBBI الإندونيسي هو عملية تغيير موقف وسلوك شخص أو مجموعة في محاولة للنضج من خلال التدريس والتدريب. يلعب التعليم دورا مهما في تحسين جودة الموارد البشرية ، كما نعلم من خلال التعليم ، تأمل الحكومة في إنتاج جيل ذهبي يتمتع بموارد بشرية عالية الجودة ، وقادر على التكيف مع المجتمع الأوسع ، وقادر على المنافسة في الساحة الوطنية وحتى الدولية ، وفاضل. وفقا لقانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، فإن التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يتحكم الطلاب بنشاط في إمكاناتهم. شخصية. الذكاء والأخلاق النبيلة والمهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة.¹ لذا فإن التعليم هو عملية تعلم ومعرفة ومهارات وعادات لمجموعة من الناس تنتقل من جيل إلى جيل.

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها البشر في جميع الأوقات. مهارات التحدث هي رأس المال الرئيسي الذي يستخدمه البشر للاختلاط مع الآخرين. تعلم اللغة ، والذي يتضمن أربع مهارات ، وهي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ، هو مهارة أساسية يمكن أن تدعم الشخص في مختلف قطاعات الحياة. في تعلم اللغة ، يطلب من الطلاب امتلاك مهارات التحدث التي هي في الأساس مهارات لإعادة إنتاج تدفق نظام الصوت

¹ Dedy Mulyasana, *Khazanah Pemikiran Pendidikan Islam* (Bandung: Cendekia Press, 2020), p. 4.

المفصلي لنقل الإرادات والاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرى.^٢
اللغة العربية هي لغة لا يمكن فصلها عن الإسلام ، وغالبا ما يقال
أيضا أن اللغة العربية هي لغة الإسلام لأن مصدر الشريعة الإسلامية هو
القرآن والسنة.٣ يوجد في كلمة الله Q.S يوسف / ١٢ : ٢)
إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

وبحسب الغلايين، فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب
للتعبير عن أهدافهم (خواطهم ومشاعرهم). ٤. اللغة العربية هي أكبر لغة من
حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات السيميتية. اللغة العربية هي عبارة
يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأغراضهم. وهو على شكل حروف
حجاية يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل اجتماعيا شفويا.

تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ليس جديدا في عالم التعليم، لكن
الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة في حفظ المفردات، لأن النطق
صعب نوعا ما ولم يعتادوا عليه. لذلك تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية وهي
واحدة من المواد التي يجب أن يتعلمها الطلاب في المدارس الإسلامية ،
وخاصة المدارس ، وهذا يهدف إلى مساعدة الطلاب على التعرف أكثر على
اللغة العربية^٥.

² Rahmaini, 'Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab', *Ihya Al Arabiyah*, 1.2 (2015), 227–33.

³ Samsul Hadi, *Kata-Kata Arab Dalam Bahasa Indonesia* (Yogyakarta, 2015), p. 1.

⁴ Mustafa Al-Ghayalin, *Jami' Ad-Durus Al-'Abiyah Jilid 1* (Beirut: Dar al-kutub al-'ilmiya, 2005).

⁵ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahanny* (Bandung: Diponorogo, 2014), p. 3.

تعلم اللغة العربية ليس سهلا مثل تعلم اللغة الإندونيسية أو الجاوية ، لأن تدريس اللغة العربية يعطي الأولوية لعدة مهارات ، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. في هذه الحالة ، يتوافق مع الغرض الرئيسي من تدريس اللغة ، وهو تنمية وتطوير المهارات اللغوية للطلاب. أحد مكونات اللغة العربية هو مقردة. يعتقد البعض أن المفردة مفيد جدا لتعلم اللغة العربية ، خاصة في إتقان اللغة أربع مهارات لغوية باللغة العربية. لهذا السبب يجب تعليم المفردة بأساليب وتقنيات جيدة وصحيحة من أجل المساعدة في تسهيل إضافة مفردة لمتعلمي اللغة العربية

٦.٨

الخطوة الأولى لتعلم اللغة العربية بسهولة هي تعلم المفردات العربية أو غالبا ما تسمى المفرديات. المفردات (الإنجليزية: (vocabulary)إنها في حد ذاتها مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات المعروفة لشخص ما أو جزء من لغة معينة. يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص أو يفهمها ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة للتواصل. ثروة من المفردات يعتبر الشخص عموما وصفا لذكائه أو مستوى تعليمه.٧

بناء على نتائج مقابلة مع السيد محمد توفيق كأحد معلمي المواد العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ بسيمارانج. تم الحصول على أن عملية التعلم التي تم تنفيذها ، لا يزال المعلم هو مركز التعلم ويتمسك بـ تاب مُقَرَّر

⁶ Akrom Malibary, *Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi* (Jakarta: PSDA Depag, 1976).

⁷ Ashar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004).

الذي يحتوي فقط على ملخص لأسئلة المواد والممارسة. في عملية التعلم ، لا يزال المعلمون يستخدمون طريقة المحاضرة ، ويمارسون الأسئلة ، ولا يستخدمون الوسائط. يطلب من المتعلمين مراقبة المواد التي سيتم تسليمها من قبل السيد ، فإنه لأن الطلاب المشبعة و حدث عند طلب قراءة مفردات (المفرداة) معا ، هناك طلاب لا يتابعون ، بعضهم يتحدث بمفرده مع أصدقائهم ، والبعض الآخر يختار الأصدقاء ، والبعض الآخر لا ينتبه إلى أوامر الماجستير. بسبب عدم تعاطف المعلمين مع الطلاب الذين لا يهتمون بأنشطة التدريس والتعلم ويواصلون العمل على أسئلة الممارسة في تاب مُقَرَّر. لتحقيق التوقعات وحل هذه المشكلة ، سيستخدم الباحث طريقة Teams Games Tournament من أجل تحسين مهارات تحفيظ مفردات في المدرسة العالية الحكومية ١ بسيمارانج. بحيث يكون ما يتوقعه الباحث في عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام وفعالية.

Teams Games و فهور رازي، فإن نموذج التعلم التعاوني وفقا ل راتف ودينط Tournament

هو نوع أو نموذج واحد من التعلم التعاوني سهل التطبيق ، ويتضمن أنشطة جميع الطلاب دون الحاجة إلى وجود اختلافات في الوضع ، ويتضمن دور الطلاب كمعلمين أقران ويحتوي على عناصر اللعب والتعزيز. تسمح أنشطة التعلم مع الألعاب المصممة في نموذج التعلم التعاوني Teams Games Tournament للطلاب بالتعلم بشكل أكثر استرخاء مع تعزيز المسؤولية والتعاون والمنافسة الصحية والمشاركة التعليمية. ٨. بينما وفقا لسلاطين

⁸ Ratih. Fachrurrozie Widhiastuti، 'بطولة ألعاب الفرق' (TGT) Sebagai Metode untuk Meningkatkan Keaktifan dan Kemampuan Belajar, IX.1

ذكر Teams Games Tournament (TGT) هو نموذج تعليمي تعاوني يستخدم البطولات الأكاديمية ويستخدم الاختبارات القصيرة ، حيث يتنافس الطلاب كممثلين لفرقهم مع أعضاء الفريق الآخرين الذين يعادل أدائهم الأكاديمي السابق أداءهم. التعاون في سياق التعلم الذي يشمل الطلاب. يمكن أن نستنتج أن بطولة الألعاب الجماعية هي طريقة تعلم مصحوبة باللعب. هذا يجعل الطلاب لا يستمعون فقط إلى المعلمين الذين ينقلون المواد الموجودة في تَاب مُقَرَّر ولكنهم يتعلمون ويلعبون ، وذلك لجعل الطلاب لا يشعرون بالملل من جو التعلم في الفصل.

السبب الذي يجعل الباحثين يجرّون أبحاثًا من خلال تطبيق Teams Games Tournament (TGT) هو أن الباحثين يرغبون في تطبيق أساليب جديدة في عملية تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم مفردتي فئة ١١ المدرسة العالية الحكومية ١ بسيارانج. لم يتم تطبيق طريقة Teams Games Tournament (TGT) من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ بسيارانج بسبب نقص معرفة المعلمين بأساليب التعلم المختلفة والوسائط. إذا حدد الرئيسي ستحقق الطريقة الصحيحة بعد ذلك أهداف التعلم المرجوة. يستخدم معظم المعلمين طريقة المحاضرة ، وليس بالضرورة الطريقة المحاضرات ليست فعالة ، لكن التعلم يبدو رتيبًا ويجعل الطلاب يشعرون بالملل والملل ، لأنه غالبًا ما يتم تطبيقه في التعلم. معظم الطلاب سعداء بعملية التعلم التي تحتوي على عناصر الإثارة. لذلك من المناسب جدا أن يطبق الباحث طريقة Teams Games Tournament.

وفقا لبحث نور أفوا ميللاوتي بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع Teams Games Tournament (TGT) على نتائج تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الخامس من مَدْرَسَة إِبْدَائِيَّة تعليمات رئاسية . قُم ١٨١ باتوباكناج ، منطقة مانجارامبانج ، تاكالار ريجنسي" ، وجدت الدراسة أن TGT نُجحت في تحسين قدرات التعلم لدى الطلاب. ٩ وتماشيا مع البحث، أجريت دراسة مماثلة أيضا من قبل ليستاري بعنوان "تأثير نموذج التعلم Teams Games Tournament (TGT) على مخرجات تعلم العلوم من حيث الثقة الذاتية لطلاب الصف السابع في SMP أمل باكتي جاتي أجونج جنوب لامبونج" . ١٠. من نتائج الأبحاث السابقة ، يفترض الباحث أن يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب ومن المشاكل التي تم وصفها اهتم الباحث بدراسة هذه المشكلات وإجراء البحوث حول تطبيق طريقة Teams Games Tournament على القدرة على حفظ الموردات العربية. بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطا في

⁹ Nur Afwa Milawati, *Pengaruh Model Pembelajaran بطولة ألعاب الفرق (TGT) Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari SELF CONFIDENCE Peserta Didik Kelas VII Di SMP Amal Bakti Jati Agung Lampung Selatan* (Lampung, 2019).

¹⁰ Sutriani Inda Lestari, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Murid Kelas V SD Inpres NO.181 Kecamatan Pattopakang Garabombang Kabupaten Takalar* (Makasar, 2019).

متابعة عملية التعلم ويمكنهم حفظ المفرداة بشكل جيد. ومن هذا المنطلق أجرى الباحث دراسة بعنوان " تؤثر طريقة تعلم Teams Games Tournament على قدرة حفظ مفردات تلاميذ الصف ١١ مان ١ ب بسيمارانج".

ب. تحديد المسألة

كيف تأثير طريقة تعلم Teams Games Tournament على قدرة الحفظ لطلاب الصف ١١ المدرسة العالية الحكومية ١ بسيمارانج ؟

ج. أهداف البحث

معرفة تأثير طريقة تعلم Teams Games Tournament على قدرة الحفظ لدى طلاب الصف ١١ من المدرسة العالية الحكومية ١ بسيمارانج.

د. الفوائد البحثية

ومن المتوقع أن توفر نتائج البحث فوائد لجميع الأطراف المعنية، سواء كانت فوائد نظرية أو عملية. الفوائد النظرية والعملية هي كما يلي:

١. نظريا

ومن المتوقع أن يثري هذا البحث مجال التعليم وخاصة القدرة على حفظ اللغة العربية (مفردات) وفي نفس الوقت كتنقيح لعملية التعلم في تحسين القدرة على حفظ اللغة العربية مفردة (مفردات) طلاب الصف ١١ المدرسة العالية الحكومية ١ بسيمارانج.

٢. عمليا

يقدم هذا البحث فوائد للعديد من الأطراف ، وهي المعلمين والطلاب والباحثين والمدارس ، وهي على النحو التالي:

أ. للمعلمين

١) يمكن للمدرسين معرفة مستوى قدرة الحفظ لطلاب مفروداة في الصف ١١ المدرسة العالية الحكومية ١ بسيمارانج.
٢) يمكن استخدامه كبديل للمعلمين بحيث لا تكون أنشطة التعلم فقط مع طرق المحاضرات وطرق الحفر.
ب. للطلاب

١) تحسين قدرة الطلاب على حفظ اللغة العربية المورودية .
٢) قادرة على تنمية دوافع التعلم ومهارات الاتصال ومهارات التفكير لدى الطلاب
ت. شارك مدرسة

١) توفير معلومات بديلة عن وسائل تعلم اللغة العربية تحسين القدرة على حفظ متعلمي مفردة
٢) يمكن أن يحسن جودة التعليم ، وخاصة المواد العربية بحيث يمكن للتعلم تحقيق أهداف محددة مسبقا
ث. للباحثين

كوسيلة لزيادة البصيرة والمعرفة والخبرة في إجراء برامج الدراسة في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

الفصل الثاني الأساس النظري

أ. وصف تيورط

١. طريقة Teams Games Tournament

أ. فهم طريقة بطولة ألعاب الفريق

طرق التعلم هي مجموعة من الطرق التي يتم القيام بها لتحقيق أهداف معينة في عملية التعلم. وفقا لنا سوجدانا ، نقلا عن إيراوان عديد ، فإن طريقة التعلم هي طريقة يستخدمها المعلمون في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم. لذا فإن طريقة التعلم هي طريقة يستخدمها المعلم في عملية التعلم لتحقيق الهدف¹¹.

هذه النظرية يأخذها الباحث من صياغة المشكلة التي سيقوم بها الباحث ، طريقة Teams Games Tournament. وفقا لساكو نقلا عن روسمان فإن Teams Games Tournament هي طريقة تعليمية حيث يلعب الطلاب ألعابا مع أعضاء الفريق الآخرين للحصول على درجة لفرقهم. يتم ترتيب اللعبة من قبل المعلم على شكل مسابقات أو أسئلة وتجييب

¹¹ Erawan Aidid, *Meningkatkan Prestasi Belajar Melalui Metode Resitasi* (Madiun: CV Bayfa Cendekia Indonesia, 2020).

عليها كل مجموعة Teams Games Tournament.^{١٢} أثناء تعلم مفهوم أو موضوع معين في جو ممتع. يمكن تطبيق Teams Games Tournament على جميع المواد ومستويات الصفوف. هذه الطريقة تجعل الطلاب أكثر شغفا بالتعلم لأنها مثيرة للاهتمام وتجعل الطلاب نشطين ، أي من خلال إيجاد إجابات ديمغام ، والمناقشة بين المجموعات للحصول على إجابات نعم ، والتحضير من قبل المعلم لتحديد الإجابة الصحيحة والتنافس على أعلى النقاط الممكنة. ويجب على المتعلمين العمل معا في مجموعات بهدف التعرف على خصائص كل فرد وجماعة وفهمها. طريقة تعلم Teams Games Tournament هي نوع واحد من التعلم التعاوني. الطلاب مدعوون للتعلم وأثناء اللعب. الأمل هو أن الطلاب لن يكونوا مشبعين بطرق التعلم الرتيبة. بحيث يكون الطلاب متحمسين في متابعة الدرس. هذا يمكن أن يحسن نتائج التعلم لهؤلاء الطلاب^{١٣}. TGT هو نوع من التعلم يضع الطلاب في مجموعات دراسية تتكون من ٥ إلى ٦ طلاب لديهم قدرات وأجناس ومقاطع أو أجناس مختلفة. يقدم المعلم المادة ، ويعمل الطلاب في مجموعاتهم الخاصة. في العمل الجماعي ، يعطي المعلمون تَاب مُقَرَّر / الاختبارات القصيرة لكل مجموعة.

¹² Rus المدرسة العالية الحكومية Rus¹² Model-Model Pembelajaran (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada), p. 224.

¹³ Miftahul Huda, *Cooperative Learning* (yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011).

تتم المهام المعطاة مع أعضاء المجموعة. إذا لم يفهم أي من أعضاء المجموعة المهمة الموكلة ، يجب أعضاء المجموعة الآخرون لإعطاء إجابة أو شرحها ، قبل طرح السؤال على المعلم. لذا فإن نموذج التعلم TGT هو أحد نماذج التعلم التعاوني حيث يتكون الجزء من تسليم المواد الكلاسيكية والتجمعات والألعاب والبطولات وجوائز المجموعة. سيكون نموذج TGT قادرا على زيادة الدافع والثقة والتسامح والتعاون وفهم مواد الطلاب.

ب. TGT (بطولة ألعاب الفريق) مكون التعلم

يصف تانيريدجا (٢٠١١: ٦٧-٦٨) مكونات

Teams Games Tournament ، وهي:

(١) عرض الصف

لا يختلف عرض الفصول الدراسية في التعلم التعاوني من نوع TGT عن التدريس العادي أو التدريس الكلاسيكي من قبل المعلمين ، فقط التدريس يركز بشكل أكبر على المواد التي تتم مناقشتها. عندما يتم تقديم العرض التقديمي للفصل ، يكونون بالفعل في المجموعة ، لذا سيولون اهتماما جادا أثناء تدريس العرض التقديمي للفصل لأنه بعد ذلك يتعين عليهم القيام بألعاب أكاديمية قدر الإمكان مع درجاتهم ستحدد مجموعتهم.

(٢) المجموعات (فرق)

يتم ترتيب المجموعات مع ٤-٥ أعضاء مؤهلين خلط التنوع المتنوع في الفصل الدراسي مثل القدرة الأكاديمية أو

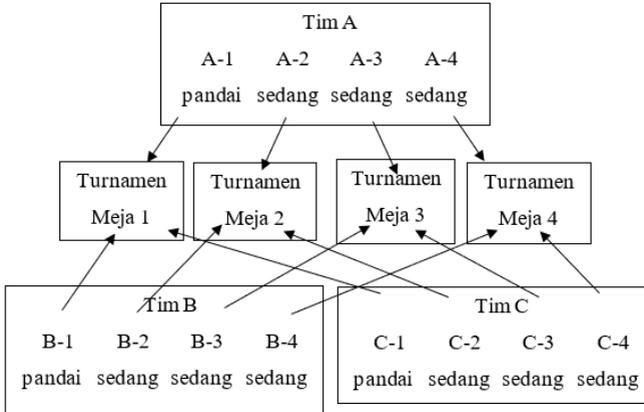
الجنس أو العرق أو الإثنية.

(٣) ألعاب

يجب تصميم الأسئلة داخل اللعبة من مواد ذات صلة بالمواد التي تم تقديمها لاختبار المعرفة المكتسبة نيابة عن كل مجموعة.

(٤) المسابقات / البطولات

البطولة هي تشكيلة من عدة ألعاب متنازع عليها. عادة ما يتم تنفيذها في نهاية الأسبوع أو نهاية الوحدة أو الموضوع ، بعد أن يقدم المعلم عرضا تقديميا للفصل وتقوم المجموعة بورقة العمل.



الشكل ٢. ١: نظرة عامة على البطولة

لتنفيذ البطولة ، فإن الخطوة هي النحو التالي¹⁴: (١) تشكيل جدول بطولة ، يتم تعديله وفقا لعدد الطلاب في كل مجموعة ، (٢) تحديد الترتيب (بناء على القدرة) لكل طالب في كل مجموعة ، (٣) وضع الطلاب الذين لديهم نفس الرتبة في نفس (إلخ ، IIIa ، LLa ، LA) الجدول ، على سبيل المثال يتم وضع الطلاب الأذكيا ، B (إلخ) في الجدول IIIb ، IIb ، Ib) ، يتم وضع الطلاب المتوسطين A في الجدول ، وهكذا ، (٤) يتنافس كل طالب على طاولة البطولة للحصول على أكبر عدد ، III ، II ، I) ممكن من الدرجات ، (٥) يتم جمع درجات الطلاب من كل مجموعة¹⁵. (إلخ) ، ويتم تحديد المجموعة ذات أعلى عدد تراكمي على أنها الفائزة في المباراة (٥) التقدير

بعد البطولة مباشرة ، احسب درجات المجموعة وقم بإعداد شهادات المجموعة لمكافأة المجموعات عالية القيمة. ينقسم نجاح نتائج المجموعة إلى ٣ مستويات من المكافآت ، تماما كما هو الحال في طريقة STAD.

ت. مزايا طريقة تعلم TGT (بطولة الألعاب الجماعية)

مزايا التعلم التعاوني نوع Teams Games Tournament وقال (٧٢ : ٢٠١١) Taniredja هي:
(١) يتمتع الطلاب بحرية التفاعل واستخدام آرائهم في

14 Robert E Slavin, Cooperative Learning Teori, Riset Dan Praktisk (Bandung: Nusa Media., 2005), p. 175.

15 Ratu Anisa, Inovasi Pembelajaran (yogyakarta: Ombak, 2015), p. 186.

فصل دراسي تعاوني.

- (٢) تعمل وسائط العرض التقديمي كوسيلة تعليمية.
- (٣) أصبح السلوك التخريبي للطلاب الآخرين أصغر.
- (٤) يزيد تحفيز الطلاب.
- (٥) فهم أعمق للموضوع المدروس.
- (٦) زيادة اللطف والحساسية والتسامح بين الطلاب والطلاب وبين الطلاب والمعلمين.
- (٧) يمكن للطلاب تعلم موضوع تحقيق الذات الحر مع كل الإمكانيات الموجودة في الطلاب ، إلى جانب أن التعاون بين الطلاب والطلاب مع المعلمين سيجعل تفاعلات التعلم في الفصل حيوية وليست مملة.

٢. قدرة الحفظ على مفردة

أ. فهم تعلم اللغة العربية

التعلم هو عمل من أعمال التعليم ، ويتم التعلم عمدا لإنتاج التعلم. يعتمد نجاح التعلم على برنامج التعلم. للمعلم دور في تنظيم فعاليات التعلم وفقا لمرحلة التعلم ومخرجات التعلم المرجوة للطلاب. النتيجة المرجوة من الطلاب كما هو مذكور في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ هي أن الطلاب أو الطلاب يمكنهم تطوير الإمكانيات الموجودة في أنفسهم بنشاط بحيث يكون لدى الطلاب قوة في الروحانية (الروحانية) ، وقادرين على التحكم في أنفسهم ، ولديهم شخصية ، وأذكاء ، ولديهم أخلاق نبيلة ،

ولديهم مهارات مفيدة لأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة¹⁶.
التعلم هو عملية تعاون بين المعلمين والطلاب في
الاستفادة من جميع الإمكانيات والموارد الموجودة. كلا مصدر
الإمكانيات داخل الطلاب أنفسهم مثل الاهتمامات والمواهب
والقدرات الأساسية التي يمتلكونها بما في ذلك أساليب التعلم ،
وكذلك الإمكانيات خارج الطلاب مثل البيئة ، ومصادر التعلم
كمحاولة لتحقيق هذه الأهداف¹⁷. التعلم يأتي من جذر كلمة
"تعليم" التي إلى جانب البادئة "pe" واللاحقة "an" تصبح
"التعلم" ، مما يعني العملية أو الفعل أو طريقة التدريس أو
التدريس حتى يرغب الطلاب في التعلم¹⁸.

يمكن تفسير التعلم على أنه شكل من أشكال التواصل
بين ثلاثة عناصر ، وهي بين المعلمين والطلاب والمواد التي سيتم
تسليمها. لن يتم التفاعل بسلاسة إذا لم يكن هناك دعم في
شكل بنية تحتية كافية في توصيل الرسائل لن يعمل التفاعل
بسلاسة إذا لم يكن هناك دعم في شكل بنية تحتية كافية في
توصيل الرسائل لن يتم التفاعل بسلاسة إذا لم يكن هناك دعم في

16 Dkk Pratiwi Bernadetta Purba, Rosmita Sari, Kurikulum Dan Pembelajaran (Yayasan Kita Menulis, 2021), p. 90.

17 wina Sanjaya, Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran (Kencana Prenadamedia Group, 2015), p. 26.

18 Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), p. 32.

شكل بنية تحتية كافية في توصيل الرسائل في أنشطة التعلم. يجب ألا تنفصل المكونات الثلاثة عن بعضها البعض ولكن يجب أن تربط بعضها البعض.

اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي درسها البشر ، وخاصة المسلمين والتي تستخدم كفهم أساسي مهم.¹⁹ اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (خواطر ومشاعر)²⁰ . اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأغراضهم ، وهي في شكل حروف حجاية في التواصل والتفاعل اجتماعيا شفهيًا وكتابيا. لذا فإن تعلم اللغة العربية هو جهد المعلم في إنشاء أنشطة التعليم والتعلم والتفاعل مع تعلم اللغة العربية التي يمكن أن تثير اهتمام وموهبة وتحفيز الطلاب بشكل جيد حتى يمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

ب. أهداف تعلم اللغة العربية

تشمل أهداف تعلم اللغة العربية ما يلي:

- (١) تطوير مهارات الاتصال باللغة العربية ، شفهيًا وكتابيا ، والتي تشمل الاستماع (الاستماع) ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القرؤعة) ، والكتابة (الكتابة).

19 Amaliah Kadir, Belajar Komunikasi Berbahasa Arab Dasar Bagi Pemula Dan Lansia (yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama, 2020), p. 1.

20 Al-Ghayalin, p. 7.

٢) نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كمادة أجنبية لتصبح
أداة التعلم الرئيسية وخاصة في دراسة مصادر
التعاليم الإسلامية.

٣) تطوير فهم الترابط بين اللغة والثقافة وتوسيع
آفاقك^{٢١}.

يمكن أن نستنتج أن الغرض من تعلم اللغة العربية في
المدرسة العالية هو تعليم وتوفير المهارات الأساسية للطلاب
لإتقان وحفظ اللغة العربية المفردة بحيث يمكن أن تكون حكما
لتعلم المواد الدينية بما في ذلك القرآن الحديث والفقہ وعقيدة
الأخلاق. يجب تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية من قبل كل
متعلم. يجب على المعلمين إيجاد طريقة تعليمية مناسبة ويمكنهم
مساعدة الطلاب على تحقيق هدف. أحد البدائل التي يمكن أن
تساعد الطلاب في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية هو طريقة
.TGT

ت. فهم القدرة على حفظ المفردة

أحد المكونات المهمة في التعلم هو قدرة ذاكرة المتعلمين ،
لأن معظم الدروس في المدرسة تتذكر. في القاموس القدرة
الإندونيسية هي القدرة ، القدرة على فعل شيء لديه²².
القدرات التي يكتسبها الطلاب في عملية التعلم يمكن

21 Hermawan, p. 57.

22 Desy Anwar, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia (Surabaya:
Amelia, 2003), p. 238.

استخدامها a إلى a تعرف d كيف يتطور المستوى ، تأتي القدرة من كلمة Able التي تحصل على اللصق "إلى و". كلمة "قادر" لها نفس المعنى الذي يمكن أو يمكن. القدرة هي القوة أو الرغبة في فعل شيء ما نتيجة فطرية أو ممارسة.

يأتي الحفظ من كلمة حفص-يحفص-حفص والتي تعني الحراسة والتغذية والحماية²³. يرتبط الهدف في مناقشة هذا الكتاب بالدرس ، لذلك يمكن تعريف الحفظ في هذه الحالة على أنه جهد يبذله شخص ما لاستيعاب درس معين في العقل بحيث يتم تذكره دائما ثم حراسته وصيانهته وحمايته باستمرار حتى لا يتم إهماله²⁴. أما بالنسبة للتحفيظ ، فوفقا للقاموس الإندونيسي الذي نقله حسن علوي ، فإن الحفظ يأتي من كلمة الحفظ الأساسية مما يعني أنه دخل ذاكرة الدرس أو يمكن أن يقول من الرأس دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات الأخرى²⁵. يسمى الحفظ أيضا الذاكرة.

مفردة (المفردة) هي واحدة من العناصر التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة الأجنبية لاكتساب مهارات الاتصال مع

23 Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru (Bandung: PT Remaja Rosyda Karya Offset, 2008), p. 211.

24 Cece Abdulwaly, Rahasia Dibalik Hafalan Para Ulama (yogyakarta: Laksana, 2019), p. 24.

25 Hasan Alwi, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Eds III (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), p. 381.

اللغة. لذلك ، فإن الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها في تعلم اللغة هي التعرف على مفرداتها وتعلمها.²⁶ لذلك يمكن الاستنتاج أن القدرة على حفظ مفردات هي قدرة الشخص على إتقان المادة للقيام بمهام مختلفة في وظيفة والتحدث بها من الرأس دون النظر إلى الكتاب أو ملاحظات التعلم.

ث. العوامل المؤثرة في القدرة على الحفظ مفردة

هناك العديد من العوامل القادرة على التأثير على الحفظ التي تأتي من عوامل داخلية وخارجية. تشمل العوامل الداخلية: الحالة والعواطف والمعتقدات والعادات وكيفية معالجة المحفزات. بينما العوامل الخارجية ، من بين أمور أخرى: بيئة التعلم ، وتغذية الجسم. في حين أن العوامل التي تدعم وتحسن القدرة على الحفظ هي كما يلي: دافع الحفظ ، معرفة وفهم المعنى أو المعنى الوارد ، مرافق الدعم ، التكرار عن ظهر قلب

ج. نطاق تعلم اللغة العربية في الماجستير

كما تم شرح التكوين من قبل الحكومة في القواعد التي تم وضعها ، يمكن لمعايير تعلم اللغة العربية تحقيق أربعة تصنيفات ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يجب إتقان هذه القدرات الأربع ، لأن مكوناتها مع آخر مستمر من أجل فهم اللغة

26 Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2017), p. 107.

العربية ككل. وبالتالي ، يجد معلمو اللغة العربية أو معلمو اللغة العربية في المدرسة العليا أنه من المهم تقديم المفردات أو مفردات المتعلمين. اللغة العربية هي موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية على حد سواء الاستقبالية والمنتجة. القدرة على الاستقبال هي القدرة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة ، في حين أن القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفها وكتابيا²⁷. لذلك يمكن استنتاج أن نطاق تعلم اللغة العربية يتكون من أربع مهارات ، وهي مهارات التحدث ، ومهارات الاستماع ، ومهارات القراءة والقراءة ، ومهارات الكتابة.

ح. المواد التعليمية

الكفاءات الأساسية (IC)

1. فهم وتطبيق وتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية وما وراء المعرفة القائمة على الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة والعلوم الإنسانية مع رؤى حول الإنسانية والجنسية والدولة والحضارة المتعلقة بأسباب الظواهر

27 Mahyudi Ritonga, Alwis Nazir, and Sri Wahyuni, Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Dialektika Revolusi Industri 4.0 (Yogyakarta: Group Penerbitan CV Budi Utama, 2020).

والأحداث ، وتطبيق المعرفة الإجرائية في مجالات محددة من الدراسة وفقا لمواهبهم واهتماماتهم في حل المشكلات.

٢. المعالجة والاستدلال والتقديم في العوالم الملموسة والمجردة المتعلقة بتطوير ما يتعلمونه في المدرسة بشكل مستقل ، والعمل بفعالية وإبداع ، والقدرة على استخدام الأساليب وفقا للمبادئ العلمية.9

الجدول ٢ . ١ : الكفاءات الأساسية (KD) والمؤشرات

المؤشرات	الكفاءة الأساسية (د.ك)
٣,١,١ وصف الوظيفة الاجتماعية الوصفية	٣,١ فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنص المتعلقة بالموضوع: التسوق
٣,١,٢ شرح بنية النص الوصفي	
٣,١,٣ التعبير عن المفردات المتعلقة بموضوع التسوق	
٣,١,٤ شرح شكل ومعنى ووظيفة أداد والمعدود باللغة العربية	
٣,١,٥ العثور على "أداد" ومادوك من الجمل المتاحة	

	<p>٣,١,٦ وصف شكل أفعال الكلام وصف الأشكال والمقاييس والخصائص و خصائص الكائن</p>
<p>٤,١ إظهار أفعال الكلام التي تصف شكل ومقاييس وخصائص وخصائص كائن من خلال مراعاة شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي عدد ألفومليون ومليار وبلليون</p>	<p>٤,١,١ تكرار أصوات المفردات والتعبيرات في النصوص حول التسوق ٤,١,٢ تلاوة نصوص القراءة المتعلقة بموضوع التسوق ٤,١,٣ نسخ المفردات المسموعة المتعلقة بموضوع التسوق ٤,١,٤ نسخ "أداد" و "مادوك" د من الأرقام المقدمة ٤,١,٥ إنشاء جمل باستخدام "adad" المقدمة ٤,١,٦ إنشاء جمل باستخدام الكلمات المتاحة ٤,١,٧ هيكلة الجمل في</p>

	<p>فقرات من النص الوصفي ٤,١,٨ ممارسة أفعال الكلام في المحادثات حول التسوق وفقا للأمثلة التي أعطيت</p>
--	---

ب. الدراسة السابقة

قبل إجراء البحث ، يجب على الباحثين البحث عن المعلومات التي يمكن استخدامها كبيانات داعمة في أبحاثهم later.to العثور على هذه المعلومات ، يجب على الباحثين قراءة بحث شخص ما وفقا لموضوع البحث المسمى مراجعة الأدبيات. تم استخدام البحث كمادة دراسية داعمة في هذه الدراسة. المواد الداعمة هي كما يلي:

بحث أجرته مونة بعنوان "فاعلية طريقة اللوتس في إتقان مادة المفردات العربية التعريفبالنفس في الصف الرابع مي نو ٦٨ لبنان بوجا كندال العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" هذا البحث عبارة عن بحث باستخدام نوع المنهج الكمي من التجربة حيث أظهرت نتائج الدراسة أن $t = 3,434$ و $\text{count} > t = 2,101$ مما يعني أن تطبيق طريقة اللوتس فعال في إتقان مادة المفردات العربية التعريفبالنفس في الفئة الرابعة

إن التشابه بين بحث خليفة المونة مع هذا الباحث هو أن كلاهما يأخذ المواد العربية والمفردات أو مفرودة ، باستخدام نفس النهج ونوع البحث ، أي نوع المنهج الكمي للتجربة ، ونفس الشيء في تصميم البحث باستخدام تصميم مجموعة التحكم في الاختبار البعدي. الفرق بين أبحاث خليفة مونة والباحثين هو طريقة التعلم ، حيث يستخدم بحث خليفة مونة طريقة لوتس بينما يستخدم هذا الباحث طريقة بطولة ألعاب الفريق.

بحث أجرته هجرية عرفة بعنوان "فاعلية طريقة التلاوة في تحسين قدرة الطلاب على حفظ مفرودة في الصف السادس لدروس اللغة العربية مدرسة ابتدائية حصري أغانغ جين، جينيونتو ريجنسي للعام الدراسي ٢٠١٥". يستخدم هذا الباحث البحث الإجرائي الصفّي (Classroom Actions Research) ، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام اختبارات نتائج التعلم في نهاية الدورة الأولى ونهاية الدورة الثانية بالإضافة إلى بيانات عن نتائج الملاحظة ونشاط الطلاب. تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام اختبارات التحليل النوعي والكمي. وصلت النتائج إلى مؤشر الاكتمال ٢٩.

28 Khalimatul Maunah, Efektivitas Metode Teratai Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Materi التعريف بالنفس Di Kelas IV MI NU 68 Leban Boja (Semarang, 2021).

29 Hajria Arfah, Efektifitas Metode Resitasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik Menghafal Mufrodat Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Hasri Agung Je'ne Kabupaten Jeneponto Tahun Ajaran 2015 (Makassar, 2015).

التشابه في البحث الذي أجرته هجرية عرفة مع هذا الباحث هو أن كلاهما يدرس القدرة على حفظ مفروداة في دروس اللغة العربية ، بينما يكمن الاختلاف في المنهج وطريقة التعلم. حيث يستخدم باحثو هجرية عرفة طريقة التلاوة بينما يستخدم هذا الباحث طريقة بطولة ألعاب الفريق.

بحث أجراه فيثروه بعنوان "فاعلية تطبيق أسلوب الغناء القائم على وسائط الصور في إتقان اللغة العربية مفروداة في مادة الفئة الثالثة أعضاء السرة في MI مفتاح الأخلاقية تامباك آجي سيمارانج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩". هذا البحث عبارة عن بحث يستخدم منهجا كميًا لنوع التجربة حيث أظهرت نتائج الدراسة أن $t_{count} > t_{table}$, $t_{count} = ٤,٠٠٦$ و $t_{table} = ١,٦٧٥$ مما يعني أن تطبيق أساليب الغناء القائمة على الوسائط image فعال لإتقان مفروداة اللغة العربية في الفئة الثالثة مادة أعضاء السرة في MI مي ميفتاخول أخلاقية تامباك آجي سيمارانج. ٣٠

إن تشابه بحث إيداتول فيثروه مع هذا البحث هو نفس البحث في المفردات أو مفروداة ، باستخدام نفس النهج ونوع البحث ، أي النهج الكمي للنوع التجريبي. الفرق بين بحث إيداتول فيثروه وبحث طريقة التعلم المستخدمة، حيث يستخدم بحث إيداتول فيثروه طريقة الغناء القائم على وسائط الصورة، بينما يستخدم هذا البحث طريقة بطولة ألعاب الفريق.

30 Idatul Fithroh, Efektivitas Penerapan Metode Bernyanyi Berbasis Media Gambar Terhadap Penguasaan Mufrodah Bahasa Arab Pada Kelas III Materi أعضاء السرة Di MI Miftakhul Akhlaqiyah Tambak Aji Semarang Tahun Ajaran 2018/2019 (Semarang, 2019).

ببحث أجراه ميلواوي بعنوان تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع Teams Games Tournament (TGT) على مخرجات تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الخامس من مدرسة ابتدائية تعليمات رئاسية No. 181 باتوباكاج ، منطقة مانغرامبانغ ، تاكالار ريجنسي له أوجه تشابه مع هذا الباحث ، وهو نفس تطبيق طريقة بطولة ألعاب الفريق ، والفرق بين ميلواوي وهذا الباحث هو أن بحث ميلواوي يستخدم هذه الطريقة لمواد الرياضيات. ٣١

ج. صياغة الفرضية

الفرضية هي بيان للعلاقة بين المتغيرات والمتغيرات ، وهي مؤقتة أو تخمينية ، أو لا تزال ضعيفة.³² تأتي الفرضية من مقطعين ، وهما hypo (ليس بالضرورة صحيحا) وفرضية (استنتاج) الفرضية هي النتيجة أو الاستنتاج المحدد من دراسة ليست صحيحة بالضرورة. يتم ترتيب الفرضيات لفترة وجيزة مع جمل قصيرة واضحة ومنهجية. يجب أن تظهر هذه الفرضية لاحقا في خاتمة الدراسة. لتسهيل وإقناع القارئ ، يجب الإشارة إلى عدد الفرضيات التي تم تجميعها مساويا لعدد الاستنتاجات التي تجيب على الفرضية أو تبرها.³³ إذن ، الفرضية هي إجابات مؤقتة لمشاكل البحث التي

31 Milawati.

32 Muslich Anshori and Sri Iswati, Metodologi Penelitian Kuantitatif (Surabaya: Airlangga University Press, 2017), p. 107.

33 Muh Fitrah and Luthfiah, Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus (Jawa Barat: CV Jejak, 2017).

لا تزال تخمينية.

البحث الذي يصوغ الفرضيات هو البحث الذي يستخدم نهج ب
الكمي.³⁴ هناك نوعان الفرضيات المستخدمة في الدراسة هي الفرضية
البديلة (H_0) والفرضية الصفرية (H_1).³⁵ صياغة الفرضية في هذه
الدراسة هي:

H_0 = طريقة بطولة ألعاب الفريق غير فعالة لحفظ اللغة العربية للصف

١١ المدرسة العالية الحكومية ١ بسيمارانج.

H_1 = طريقة بطولة ألعاب الفريق فعالة لمهارات تحفيظ اللغة العربية

للصف ١١ المدرسة العالية الحكومية ١ بسيمارانج.

وبناء على الدراسات النظرية والملاحظات السابقة التي تم تنفيذها
اقترح الباحث فرضية مفادها أن تطبيق طريقة بطولة ألعاب الفرق فعال
للمقدرة على حفظ اللغة العربية للصف ١١ المدرسة العالية الحكومية ١
بسيمارانج.

34 Sugiyono, p. 96.

35 Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan
Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), pp. 112–13.

الفصل الثالث

مناهج البحث

أ. أنواع ومناهج البحث

يستخدم هذا البحث طريقة بحث شبه تجريبية والنهج المستخدم هو المنهج الكمي. طرق البحث التجريبية هي طرق بحث تستخدم للبحث عن تأثير علاجات معينة على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة .³⁶ البحث الكمي هو أحد أنواع الأبحاث التي تكون مواصفاتها منهجية ومخططة ومنظمة بشكل واضح من البداية إلى صنع تصميم البحث. ينص تعريف آخر على أن البحث الكمي هو البحث الذي يتطلب الكثير من استخدام الأرقام ، بدءا من جمع البيانات وتفسير البيانات وظهور النتائج³⁷.

استخدمت هذه الدراسة تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار البعدي. في هذا التصميم ، أي اختيار مجموعة بحثية تم إجراؤها عشوائيا لكل من المجموعات الضابطة والمجموعات التجريبية ، وقبل معالجة المجموعتين ، تم إجراء اختبار قبلي أولا لقياس الحالة الأولى لكلا المجموعتين³⁸.

36 Sugiyono, p. 107.

37 Sandu Siyoto and Ali Sodik, Dasar Metodologi Penelitian (yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), p. 17.

38 Aziz Alimul Hidayat, Metode Penelitian Kesehatan Paradigma Kuantitatif (Surabaya: Health Books Publishing, 2015), p. 47.

المجموعة التجريبية هي مجموعة تستخدم طريقة Teams Games Tournament ، بينما المجموعة الضابطة هي مجموعة لا تستخدم طريقة Teams Games Tournament .

يتم إجراء الاختبار القبلي للفئة التجريبية بهدف تحديد مستوى قدرة الحفظ مفرودة قبل العلاج أو لمعرفة الحالة الأولى للفئة التجريبية. ثم يتم إعطاء الاختبار البعدي للفصل التجريبي بعد إعطائه العلاج لتطبيق طريقة Teams Games Tournament ، والهدف هو معرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في القدرة على حفظ مفرودة الطلاب قبل العلاج وبعد العلاج. نمط تصميم البحث هو كما يلي:

مجموعة	الاختبار القبلي	متغير حر	اختبار بعدي
R_1	O_1	X	O_2
R_2	O_3		O_4

معلومات:

R_1 ClusterRandom (الحالة الأولى للمجموعة التجريبية)

R_2 الكتلة العشوائية (الحالة الأولى للمجموعة الضابطة)

X بيرلاكوان / العلاج (فرق الألعاب Tournament)

O_1 درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O_2 درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

O_3 المجموعة الضابطة درجات الاختبار القبلي

O_4 قيم الاختبار البعدي t للمجموعة الضابطة ٣٩.

ب. مكان وزمان البحث

من أجل العثور على البيانات وجمعها لتجميع تقرير بحثي ، يأخذ المؤلف مكان ووقت الدراسة ، على النحو التالي:

١. مكان الدراسة

يقام المكان لطلاب الصف ١١ لعام الإيماء ٢٠٢٣/٢٠٢٤

والذي يقع في المدرسة العالية الحكومية ١ بسيمارانج.

٢. وقت البحث

سيتم إجراء هذا البحث في أغسطس ٢٠٢٣

ج. عينة السكان والبحوث

١. سكان

السكان عبارة عن مجموعة من الأفراد ذوي الصفات والخصائص المحددة مسبقاً. رأي آخر هو أن السكان هم مجموعة من الناس أو الأحداث أو كل شيء له خصائص معينة.⁴⁰ كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف ١١ المدرسة العالية الحكومية ١ بسيمارانج.

39 Sugiyono, p. 111.

40 Anshori and Iswati, p. 92.

٢. عينة

العينة هي جزء أو ممثل للمجتمع قيد الدراسة⁴¹. عدد العينات من الدراسة هو مجموع المجتمع الإحصائي ، أي جميع طلاب الصف ١١ المدرسة العالية الحكومية ١ بسيمارانج. والتي تم اختيارها عشوائيا لتحديد المتعلمين الذين دخلوا المجموعة التجريبية والمتعلمين للمجموعة الضابطة. إذن، هذه الدراسة هي دراسة سكانية؛ لأن العينة هي المجتمع الإحصائي بأكمله.

تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية أخذ العينات العشوائية العنقودية ، أخذ العينات العشوائية العنقودية البسيطة ، حيث يقسم الباحث السكان إلى عدة مجموعات منفصلة تسمى المجموعات. من بعض هذه المجموعات ، يكون أخذ العينات عشوائيا أو عشوائيا وفقا للفئة الحالية. في المجموعة ، سيتم اختيار فئة واحدة ، وهي الفئة ١١ ٢ MIPA ، وفئة تجريبية واحدة ، وهي الفئة ١١ ١ IPS. في الفصل التجريبي ، تعلم الطلاب من خلال تطبيق طريقة Teams Games Tournament ، بينما في المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة المعتادة⁴².

41 Mamik, Metodologi Kualitatif (sidarjo: Zifatama Publisher, 2015), p. 44.

42 Dian Susilowati, 'Studi Komparasi Hasil Belajar Akuntansi Dengan Penerapan Metode Pembelajaran الفرق (TGT) Dengan Metode Ceramah Bervariasi Pada Kompetensi Dasar Jurnal Khusus Siswa Kelas XII Ips SMA Muhamadiyah 01 Pati', *Economi Education*

د. متغير

متغيرات البحث هي كل شيء بأي شكل يحدده الباحث لدراسته بحيث يتم الحصول على معلومات حوله ، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات⁴³. المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. متغير مستقل

المتغير المستقل (X) هو متغير يؤثر أو يتسبب في تغيره أو ظهور متغير تابع أو تابع⁴⁴. كان المتغير المستقل في هذه الدراسة هو طريقة Teams Games Tournament. مع المؤشرات التالية:

أ. إعداد مواد الدورة

ب. حفظ المواد مفرودة جيدا

ت. تكرار مفرودة المحفوظة جيدا

٢. المتغير التابع

المتغير التابع (Y) هو متغير هو نتيجة القدر على حفظ المفردات. يمكن تفسير المتغير التابع على أنه الخاصية التي تم قياسها بعد الحصول على العلاج⁴⁵. في هذه الدراسة كان المتغير التابع هو القدرة

Analysis Journal, 3 (2014), 11 (p. 11).

43 Sugiyono, p. 60.

44 Sudaryono, Metode Penelitian Pendidikan (Jakarta: Kencana, 2016), p. 49.

45 I Putu Ade Andre Payandya, I Gusti Agung Ngurah Trisna, and Jayantika, Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistika Dengan SPSS (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2018), p. 4.

على حفظ المفردات العربية في الصف ١١ المدرسة العالية الحكومية ١

بسيمارانج. مع المؤشرات التالية:

أ. تدرب على قراءة نصوص القرعة بشكل صحيح

ب. ترجمة المفرديات، ثم يقوم الطلاب بترجمتها إلى اللغة العربية أو

العكس.

ت. مطابقة مفردات بالصور

هـ. تقنيات جمع البيانات

١. إجراءات البحث

يمكن تقسيم الإجراء المتبع في جمع البيانات إلى عدة مراحل ،

وهي:

أ. مرحلة ما قبل التجربة

قبل إجراء التجربة ، أي مع اختبار مسبق في شكل القيام بأسئلة حول مفردات ل يتم تسليمها. أعطيت الاختبارات المسبقة للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. الغرض من الاختبار القبلي هو تحديد مستوى تحفيظ اللغة العربية قبل إعطاء العلاج. بالإضافة إلى ذلك ، تم تحليل نتائج الاختبار القبلي لكلا المجموعتين باستخدام صيغة t-Test لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في قدرة تحفيظ اللغة العربية مفردا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ب. المرحلة التجريبية

المرحلة التالية هي العلاج في المجموعة التجريبية. في

المرحلة التجريبية ، سيقوم الباحث بمعالجة المجموعة التجريبية

لتعلم اللغة العربية بطريقة Teams Games Tournament ،
بينما ستحصل المجموعة الضابطة على تعلم اللغة العربية
بالطريقة المعتادة.

ت. المرحلة بعد التجربة

المرحلة التالية هي إعطاء اختبار نهائي (اختبار لاحق).
في هذه المرحلة ، يتم إعطاء الطلاب في المجموعة الضابطة
والمجموعة التجريبية اختبارا نهائيا (اختبار بعدي) بنفس المادة في
وقت الاختبار القبلي.

الغرض من القياس البعدي هو معرفة الفرق في القدرة
على حفظ اللغة العربية مفرودة بعد العلاج وأولئك الذين لم
يتم علاجهم باستخدام طريقة Teams Games
Tournament. ستم مقارنة نتائج الاختبارات القبلية
والاختبارات البعدية لقياس ما إذا كانت مقارنة الدرجات قد
زادت أو تساوت أو حتى انخفضت.

و. جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي طريقة خاصة أستخدم الباحث في حفر
البيانات والحقائق اللازمة في البحث. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في
هذه الدراسة هي كما يلي^{٤٦}.

46 Asep Saepul Hamdi and E.Bahrudin, Metode Penelitian
Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan (yogyakarta: Group Penerbitan
CV Budi Utama, 2014), p. 49.

١. المراقبة

وفقا لكارتونو المقتبس في الكتاب ، كشف الدكتور جات روكاجات أن الملاحظة هي دراسة متعددة ومنهجية للظواهر الاجتماعية والأعراض النفسية عن طريق الملاحظة والتسجيل. تهدف هذه المرحلة إلى معرفة موقع البحث مباشرة وإجراء ملاحظات مباشرة⁴⁷. في هذه المرحلة ، سيراقب الباحث عملية التعليم والتعلم ونشاط جميع الطلاب في الصف 3 ١١ IPS و ٢ ١١ MIPA في المدرسة العالية الحكومية ١ بسيمارانج.

٢. قابل

المقابلات هي إحدى التقنيات المستخدمة لجمع المعلومات أو البيانات. المقابلات هي الطريقة الأولى المستخدمة مقارنة بالأدوات الأخرى في البحث.⁴⁸ المقابلة هي عملية استجواب في البحث تتم بين شخصين أو أكثر وجها لوجه يستمعون إلى المعلومات أو المعلومات مباشرة.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحث نوعا من طريقة المقابلة غير المنظمة.⁴⁹ المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية حيث لا

47 Ajat Rukajat, Pendekatan Penelitian Kuantitatif (yogyakarta: Group Penerbitan CV Budi Utama, 2018), p. 83.

48 Fandi Rosi Sarwo Edi, Teori Wawancara Psikodiagnostik (yogyakarta: Leutikaprio, 2016), pp. 1-2.

49 Cholid Narbuko and Adi Achmadi, Metodologi Penelitian

يستخدم الباحث إرشادات المقابلة التي تم تجميعها وإكمالها بشكل منهجي لجمع البيانات⁵⁰. عندما يجري السائل مقابلات مع المصادر بطريقة مريحة ومتدفقة. بحيث لا يدرك الكائن الذي تمت مقابلته أنه يتم استخدامه ككائن مقابلة. الأداة المستخدمة هي ملاحظة لا بانجان. ميزة هذه التقنية هي أن القائم بإجراء المقابلة يمكنه حفر أكبر قدر ممكن من المعلومات. الجانب السلبي هو أنه في بعض الأحيان هناك نقاط مهمة يتم نسيانها⁵¹.

أستخدم هذه المقابلة غير المنظمة لمعرفة التعلم في الفصول الدراسية قبل إجراء البحوث ، والمشاكل التي يواجهها معلمو الفصل المستخدمة في البحث ، وحالة الطلاب في الصف ١١ المدرسة العالية الحكومية ١ بسيمارانج. وكذلك الحصول على معلومات حول تاريخ إنشاء المدرسة ومن جهات أخرى على دراية بالبيانات التي يحتاجها الباحث.

٣. الخاص بك

الاختبار هو أحد أشكال الأدوات المستخدمة لإجراء القياسات. يتكون الاختبار من عدد من الأسئلة التي تحتوي على إجابات صحيحة أو غير صحيحة ، أو كلها صحيحة أو صحيحة

(Jakarta: Bumi Aksara, 2013), p. 83.

50 Sugiyono, pp. 107–8.

51 Eko Prastyo, Ternyata Penelitian Itu Mudah (Lumajang: Penerbit EduNomi, 2015), p. 34.

جزئيا.⁵² الغرض من استخدام الاختبار هو الحصول على بيانات عن مخرجات التعلم لدى المتعلمين في القدرة على حفظ اللغة العربية مفروداة بعد التعلم من خلال تطبيق طريقة Teams Games Tournament. في هذه الدراسة تم اجراء الاختبار قبل عملية التعلم (*Pretest*) واجراء بعد عملية التعلم (الاختبار البعدي) في الصف التجريبي والصف الضابط الذي هدفت الى الحصول على معطيات حول ما اذا كان هناك اختلاف في القيمة من عدمه بين الصف التجريبي والصف الضابط قبل وبعد العلاج على شكل طريقة Teams Games Tournament. تستخدم نتائج إدارة البيانات هذه لاختبار صحة فرضية البحث. الاختبار المعطى للطلاب هو في شكل اختبار كتابي. الاختبار الكتابي هو تقنية تقييم تتطلب إجابات مكتوبة في شكل كل من الخيارات والحشوات. يمكن أن تأخذ الاختبارات الكتابية شكل الاختيار من متعدد ، أو التوفيق ، أو الخطأ الصحيح ، أو التعبئة القصيرة ، أو الوصف.⁵³ كان شكل الاختبار المستخدم في هذه الدراسة اختبارا كتابيا على شكل ١٥ اختيارا متعددا.

ز. أدوات البحث

أدوات البحث أو أدوات جمع البيانات هي أدوات تستخدم لجمع

52 Yahya Hairun, Evaluasi Dan Penilaian Dalam Pembelajaran (yogyakarta: Group Penerbitan CV Budi Utama, 2020), p. 64.

53 Naifah, Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2015), pp. 69–70.

البيانات ، أو قياس المتغيرات في الدراسة .⁵⁴ بحيث يكون العمل أسهل والنتائج أفضل بحيث يكون من السهل معالجته. أدوات البحث لها دور مهم في الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف. الأداة التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي اختبار كتابي. الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والمواهب التي يمتلكها فرد أو مجموعة⁵⁵. يتم إجراء الاختبارات لتحديد صحة الأسئلة وموثوقيتها ومستوى الصعوبة وقوة التمييز. بعد معرفة النتائج سيتم اختيار أسئلة لقياس قدرة تحفيظ طلبة مفروداة والتي سيتم استخدامها لتحديد مستوى قدرة تحفيظ اللغة العربية لدى طلاب الصف ١١ المدرسة العالية الحكومية ١ بسيمارانج.

قبل استخدام الأداة ، يحتاج الباحث إلى اختبار الأداة لتحديد صلاحية الأداة وموثوقيتها ومستوى صعوبتها وقوتها المميزة..
١. صحة

تأتي الصلاحية من كلمة الصلاحية ، والتي يمكن تفسيرها بقدر مدى قدرة أو نجاح أداة أو أداة قياس في قياس ما يجب قياسه.⁵⁶ يقال

54 Djaali, Metodologi Penelitian Kuantitatif (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), p. 57.

55 Ninit Alfianika, Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia (yogyakarta: Group Penerbitan CV Budi Utama, 2018), pp. 116–18.

56 Shodiq Abdullah, Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Teori Dan Aplikasi (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012), p. 76.

إن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب ، ويمكن أن تكشف عن بيانات من المتغيرات التي تمت دراستها بدقة. لمعرفة صلاحية الاختبار باستخدام تقنية البيساري. تستخدم هذه التقنية على نطاق واسع لتحليل صحة أو تمايز عناصر الاختبار.^{٥٧} سجل عنصرا (مع الفئة ٠ = للإجابات غير الصحيحة ، أو ١ = للإجابات الصحيحة). الصيغة هي على النحو التالي.

$$r_{Pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

معلومات:

$$r_{Pbi} = \text{معامل الارتباط ثنائي السلسلة}$$

$$M_p = \text{متوسط درجات الأشخاص الذين أجابوا}$$

بشكل صحيح عن العنصر المطلوب
صلاحيته

$$M_t = \text{متوسط مجموع الدرجات}$$

$$S_t = \text{القسم القياسية لمجموع الدرجات}$$

57 Ibnu Hadjar, Statistika Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, Dan Huiora (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2017), p. 165.

$$P = \text{نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح}$$

$$\frac{\text{banyaknya siswa yang benar}}{\text{jumlah seluruh siswa}} = p$$

$$q = \text{نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل غير صحيح}$$

ترتبط النتائج التي تم الحصول عليها في مثل هذه الحسابات بالصيغة $(q = 1 - p)$ ⁵⁸. تستخدم الصيغة أعلاه لاختبار ارتباط درجات الحبوب بمجموع الدرجات بدرجات الحرية $\alpha = 0,05$. تعتبر الأداة صالحة إذا كان rcalculate (أو rpbis) أكبر من rtable. بعد تجريب الأداة ، يجب التخلص من الأدوات غير الصالحة ولا يمكن استخدامها لجمع بيانات البحث⁵⁹.

٢. موثوقية

الموثوقية هي مؤشر يوضح إلى أي مدى يمكن الوثوق بأداة القياس أو الاعتماد عليها. وهذا يعني إظهار مدى اتساق جهاز القياس ، إذا تم إجراء قياسين أو أكثر لنفس الظاهرة⁶⁰. لاختبار موثوقية أسئلة الاختيار من متعدد ، يتم استخدام صيغة ٢٠ Kuder Richardson ،

58 Suharismi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), p. 79.

59 Supardi, Statistik Penelitian Pendidikan Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, Dan Penarikan Kesimpulan (Depok: Raja Grafindo Persada, 2017), p. 149.

60 Suharismi Arikunto, p. 79.

وهي:

$$r_{KP} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum P_i Q_i}{St_2} \right)$$

معلومات:

r_{KP} = معامل موثوقية الاختبار

K = عدد عناصر الأسئلة الصالحة

St_2 = إجمالي تباين النقاط

P_i = نسبة الإجابات الصحيحة إلى الرقم 1

Q_i = نسبة الإجابات الخاطئة إلى الرقم 1

$P_0 Q_i$ = تباين النقاط لكل عنصر⁷¹.

٣. مستوى الصعوبة

الرقم الذي يشير إلى صعوبة وبساطة المشكلة هو مؤشر الصعوبة.

الصيغة المستخدمة لتحديد مستوى الصعوبة هي:

$$P = \frac{B}{Js}$$

معلومات:

61 Ajak Rukajat, Penelitian Kuantitatif (Yogyakarta: Budi Utama, 2012), p. 129.

Indeks = P

B = Ajab العديد من الطلاب على السؤال بشكل

صحيح

Js = عدد جميع المتقدمين للاختبار

معايير تحديد مؤشر صعوبة السؤال هي كما يلي:

- مشاكل $p = 0,000$ إلى $0,320$ صعبة

- مشكلة $p = 0,321$ إلى $0,700$ متوسطة

- مشاكل $p = 0,701$ إلى $1,000$ سهلة^{٦٢}

٤. القوة المميزة للمشكلة

قوة تمييز السؤال هي قدرة السؤال على التمييز بين الطلاب الذين يتقنون مادة الاختبار والطلاب الذين لا يتقنون الاختبار. يقال إن السؤال جيد إذا كان السؤال لا يمكن الإجابة عليه إلا من قبل الطلاب الذين يتقنون مادة الاختبار^{٦٣}. يسمى حجم الرقم الذي يظهر القوة المميزة لسؤال ما مؤشر التمييز. صيغة مؤشر التمييز هي:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

62 Adi Suprayitno, Menyusun PTK Era 4.0 (yogyakarta: Group Penerbitan CV Budi Utama, 2020), p. 203.

63 Ni Wyan Sri Darmayanti, I K Wisnu g المدرسة العالية الحكومية, Budi, and Wijaya, Evaluasi Pembelajaran Ipa (Bandung: Nilacakra, 2020), p. 105.

أين:

$$D = \text{مؤشر التمييز}$$

$$B_A = \text{أجاب العديد من المشاركين في المجموعة}$$

العليا بشكل صحيح

$$B_B = \text{أجاب العديد من المشاركين في المجموعة}$$

الدنيا بشكل صحيح

$$I_A = \text{عدد المشاركين في المجموعة العليا}$$

$$I_B = \text{عدد المشاركين في المجموعة الدنيا}$$

$$P_A = \text{نسبة المشاركين في المجموعة العليا الذين}$$

أجابوا بشكل صحيح

$$P_B = \text{نسبة المشاركين في المجموعة الذين أجابوا}$$

بشكل صحيح

المعايير المستخدمة لتحديد القوة المميزة لعناصر السؤال هي كما يلي:

- مشاكل $D = 0,000$ إلى $0,200$ سيئة
- مشكلة مع $D = 0,201$ إلى $0,320$ كافية
- مشكلة $D = 0,321$ إلى $0,700$ جيدة
- مشاكل $D = 0,701$ إلى $1,000$ ممتازة^{٦٤}.

ح. طرق تحليل البيانات

يستخدم هذا البحث مرحلتين من تحليل البيانات الكمية، وهما طريقة التحليل الأولي وتحليل المرحلة النهائية.

١. التحليل الأولي

تحليل المرحلة الأولي لتحديد ما إذا كانت كلتا الفئتين في نفس الحالة أم لا. كانت البيانات التي استخدمها الباحث نتيجة درجات الاختبار القبلي بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة. هناك المراحل التالية:

أ. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت الفئة التي تم أخذ عينات منها في الدراسة تأتي من سكان طبيعيين أم لا. تستخدم هذه الدراسة اختبار Liliefors الطبيعي ، لأن n أو العينات في هذه الدراسة صغيرة ، وهي ٢٤ ، وفقا للمتطلبات الأساسية في اختبار Liliefors ، وهي:

(١) بيانات الفاصل الزمني أو مقياس الراديو

(٢) بيانات مفردة أو غير مجمعة في جدول توزيع التردد

(٣) يمكن استخدامها ل n كبيرة أو صغيرة

على سبيل المثال ، هل البيانات المراد اختبارها بمستوى معنوي ٥٪ ، ثم يمكن الحصول على قيمة الاختبار الإحصائي باستخدام طريقة Liliefors باستخدام الصيغة أدناه:

$$X_1, X_2, X_3, X_n$$

مع

$$L = \max |F(Z_i) - S(Z_i)|$$

$$S(Z_i) = \frac{\text{frekuensi kumulatif ke } - i}{n}$$

معلومات:

إحصائيات الاختبار باستخدام طريقة $= i$

X_i = Liliefors Z_i بيانات عن

القياسي

رقم في البيانات $= X_i$

الاحتمال التراكمي الطبيعي في Z_i $= F(Z_i)$

الاحتمال التراكمي التجريبي ل Z_i $= S(Z_i)$

خطوات اختبار Liliefors هي كما يلي:

- (١) تحديد الفرضية
- (٢) تحديد مستوى الأهمية
- (٣) يحسب Z_i ، بعد معرفة الانحراف المعياري
- (٤) لحساب الاحتمال التراكمي الطبيعي في Z_i
- من خلال النظر إلى جدول اختبار Z
- (٥) حساب $S(Z_i)$
- (٦) حساب الفرق $|F(Z_i) - S(Z_i)|$
- (٧) أخذ أكبر سعر بين الأسعار المطلقة ، نسميها

Lo

(٨) مقارنة Lo بجدول القيمة الحرجة لاختبار

Liliefors

(٩) استخلاص النتائج ٦٥

ب. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي لإظهار أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين. يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت عدة مجموعات من بيانات البحث لها نفس التباين أم لا. بمعنى آخر ، يعني التجانس أن مجموعة البيانات التي ندرسها لها نفس الخصائص^{٦٦}.

بمعنى أنه إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة ، فإن مجموعات العينات تأتي من نفس السكان. يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد اختبار t المقارن المستخدم. لاختبار فهم بيانات الاختبار المتجانسة للمفاهيم ، يتم استخدام اختبار F مع الصيغة التالية.

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

65 Payandya, Trisna, and Jayantika, pp. 39–40.

66 Yulingga Nanda Hanief and Wasis Himawanto, Statistika Pendidikan (yogyakarta: Group Penerbitan CV Budii Utama, 2017), p. 58.

لاختبار ما إذا كان التباينان متماثلان أم لا ، استشر
 $F_{hitung} = 0\% \hat{a} = dk$ مع البسط = أكبر عدد من

البيانات ناقص واحد والمقام $dk =$ عدد أصغر البيانات ناقص واحد. إذا $>$ ، ثم قبلت ، مما يعني أن كلا الفئتين لهما نفس التباين وأن البيانات متجانسة ، والعكس صحيح ، إذا كان $F_{calculate} > F_{table}$ ، فإن البيانات ليست

متجانسة. $F_{hitung} > F_{table} H_0$

ت. متوسط اختبار التشابه

اختبار متوسط التشابه هو اختبار يتم إجراؤه لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التعلم للفصل التجريبي وفئة التحكم قبل إعطائه معالجة تطبيق طريقة Teams Games Tournament. تم الحصول على نتائج التعلم من درجات الاختبار الأولي (الاختبار القبلي) التي أعطيت للفصل التجريبي وفئة التحكم قبل إعطائها علاج طريقة Teams Games Tournament. التقنية الإحصائية المستخدمة لاختبار متوسط التشابه في هذه الدراسة هي تقنية اختبار t . يتم هذا الاختبار بهدف إثبات الفرضية المقبولة أو المرفوضة.
 الفرضيات المستخدمة هي:

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2 \text{ dan } H_1 : \mu_1 > \mu_2$$

معلومات:

μ_1 = متوسط الاختبار القبلي للفئة التجريبية قبل

معالجتها بتطبيق طريقة Teams Games
Tournament

μ_2 = متوسط الاختبار المسبق لفئة التحكم التي لم تتم

معالجتها بتطبيق طريقة Teams Games
Tournament

لذا فإن صيغة اختبار t هي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$
$$S^2 = \frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2}$$

معلومات:

\bar{X}_1 = متوسط درجة الاختبار القبلي للفصل

التجريبي

\bar{X}_2 = متوسط درجة الاختبار القبلي لفئة التحكم

n_1 = عدد طلاب الصف التجريبي

n_2 = عدد طلاب الصف الضابط

$$= S_1^2 \text{ تباين المجموعة التجريبية}$$

$$= S_2^2 \text{ تباين المجموعة الضابطة}$$

$$= S^2 \text{ التباين المجمع}$$

معايير الاختبار: مرفوضة ومقبولة $H_0 H_1$ إذا \leq

مع t_{tabel} t_{hitung} $n_1 = dk - 2$ والاحتمالات

$(\alpha - 1) H_0 n_2$ ومقبولة ومرفوضة لأسعار t الأخرى H_1 .⁶⁸

٢. تحليل المرحلة النهائية

المرحلة الأخيرة من التحليل في هذه الدراسة هي استخدام الاختبار البعدي. يتم إجراء الاختبار البعدي بعد إعطاء العلاج لفئة العينة. يستخدم لاسترداد البيانات نتيجة لتعلم الطلاب في الفصول التجريبية. المراحل هي كما يلي:

أ. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات القدرة على الحفظ باللغة العربية قد تم توزيعها بشكل طبيعي أم لا بعد العلاج. خطوة اختبار الحالة الطبيعية الثانية هي نفس خطوة اختبار الحالة الطبيعية في المرحلة المبكرة.

ب. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس للحصول على افتراض أن عينة البحث تغادر من نفس الظروف أو ظروف متجانسة. إذا

68 Sudjana, Metoda Statistka (Bandung: PT Tarsito, 2002), p. 475.

كانت كلتا العينتين لهما نفس الظروف ، فيمكن القول إن كلتا العينتين متجانستان. خطوات اختبار التجانس الثاني هي نفس خطوات اختبار التجانس في المرحلة المبكرة.
ت. اختبار الفرضية

بعد إعطاء العينة علاجا مختلفا ، يتم إجراء الاختبار النهائي. يستخدم اختبار الفرضية هذا اختبار الفرق لمتوسطين ، حيث يستخدم اختبار الفرق المتوسط هذا لاختبار الفرق في قدرة الحفظ للغة العربية مفردات بين الفئات التي تطبق طريقة Teams Games Tournament والفئات التي لا تطبق طريقة *Teams Games Tournamen*

t الفرضية المقترحة هي كما يلي :

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2 = \text{متوسط قدرة الحفظ للغة العربية في}$$

الصف ١١ الذي يطبق طريقة Teams

Games Tournament أقل أو يساوي الفئة

التي لا تطبق طريقة Teams Games

.Tournament

$$H_1: \mu_1 > \mu_2 = \text{متوسط القدرة على حفظ مفردات اللغة}$$

العربية في الصف ١١ الذي يطبق طريقة

Teams Games Tournament أعلى منه في

الفصول التي لا تطبق طريقة Teams

.Games Tournament

لذا فإن الصيغة المستخدمة هي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$S = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_{1,2} + (n_2 - 1)S_{2,2}}{n_1 + n_2 - 2}} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)$$

معلومات:

$$\bar{X}_1 = \text{متوسط درجة الاختبار البعدي للفصل}$$

التجريبي

$$\bar{X}_2 = \text{متوسط درجة درجات الاختبار البعدي}$$

لفئة التحكم

$$n_1 = \text{عدد طلاب الصف التجريبي}$$

$$n_2 = \text{عدد طلاب الصف الضابط}$$

$$S_{1,2} = \text{تباين المجموعة التجريبية}$$

$$S_{2,2} = \text{تباين المجموعة الضابطة}$$

$$S^2 = \text{التباين المجمع}$$

H_0 مقبول إذا كان مع DK (= مستوى معنوي α)

$$t_{hitung} > t_{tabel} (n_1 + n_2 - 2) = 0.5\%$$

فرصة ($\alpha-1$) ومرفوض مما يعني أن هناك فرق متوسط معنوي

بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة و. H_0H_1

ث. اختبار N gain

الكسب هو الفرق بين درجات الاختبار القبلي

والبعدي ، ويشير الكسب إلى زيادة في فهم أو قدرة الطلاب

بعد أن يتم التعلم من قبل المعلم. يمكن حساب الكسب

الطبيعي (N-gain) بالمعادلة:

$$g = \frac{Spottest - Spretest}{Smaksimum - Spretest}$$

معلومات:

g = كسب طبيعي (كسب N)

Smaksimum = الدرجة القصوى من الاختبار

الأولي والاختبار النهائي

Spretest = درجة الاختبار الأولي

Spottest = درجة الاختبار النهائية

معايير الكسب الطبيعي (N-gain) هي كما يلي:

منخفض $0.7 \leq N - gain$

حافظ $0.3 \leq N - gain < 0.7$

$$= N - \text{gain} < 0.3 \text{منخفض}$$

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

استخدم طريقة ألعاب فريق. تم تحليل القدرة على حفظ اللغة العربية مفردة كemia باستخدام نموذج تجريبي ، وهو طريقة بحث تستخدم لإيجاد تأثير أنواع معينة من تصميم التحكم قبل الاختبار البعدي. موضوعات البحث عبارة عن فئتين ، وهما فئة التحكم والفئة التجريبية. كان المجتمع الإحصائي في هذه الدراسة من طلاب الصف ١١ اللغة والصف ١١ الدراسات الاجتماعية ١ المدرسة العالية الحكومية ١ بسيمارانج.

في فصل التحكم في التعلم ، يستخدم التعلم النموذج المعتاد ، أي المحاضرات لأنها لا تعالج ، بينما في فئة التجربة يتم التعامل معها في شكل طريقة Teams Games Tournament في المواد العربية.

لقياس هذه القدرة الأولى ، يتم إعطاء كل فئة تحكم وتجربة اختبارا مسبقا مكتوبا في شكل اختيار من متعدد قبل تنفيذ عملية التعلم. لأنه ، لمعرفة القدرة الأولى للفئتين أنه لا يوجد فرق كبير في قدرة الحفظ الأولى مفردة.

يمكن قياس القدرة على حفظ مفردة من الفئتين بعد إعطائها معاملة مختلفة بين فئة التحكم والفئة التجريبية. علاوة على ذلك ، يتم إعطاء كلا الفئتين اختبارا بعديا مكتوبا في شكل اختيار من متعدد.

ب. تقنيات تحليل الأدوات

يتم إجراء اختبارات أداة الاختبار للحصول على عناصر السؤال التي تفي بالمؤهلات كعناصر أسئلة جيدة أو جيدة. يتضمن تحليل أدوات الاختبار في هذه الدراسة اختبار صحة عناصر السؤال ، وموثوقية الأداة ، ومستوى صعوبة عناصر السؤال ، وتمييز عناصر السؤال. تم اختباره في الفئة ١١ المدرسة العالية الحكومية ١ بسيمارانج. من حساب اختبار الأداة ، يمكن الحصول على استنتاجات حول أدوات الاختبار المناسبة للاستخدام في البحث.

تم إجراء تجربة أداة السؤال قبل الاختبار البعدي لتحديد صحة وموثوقية ومستوى صعوبة وتمييز كل عنصر سؤال بحيث تم الحصول على استنتاجات حول عناصر السؤال التي كانت تستحق الاختبار مثل القدرة على حفظ مفردات الفئة التجريبية وفئة التحكم.

١. صحة

الصيغة المستخدمة لإيجاد صحة أسئلة الاختبار من متعدد هي صيغة ارتباط النقطة الثنائية. فيما يلي حساب لصحة أسئلة اختبار الأداة.

الجدول 1٤: تحليل صلاحية أسئلة الاختبار البعدي للاختبار القبلي

سؤال إلى -	r pbis	r tabel	معلومات
١	٠,٢٧٦٣٥٤	٠,٣٣٩	غير صالح
٢	٢,٥٠٢٤٤٢		فقط

٣	٠,٢٠٩٣		غير صالح
٤	٠,٥٩٠٧٩٣		ساري
٥	٦,٩١٦٦٠٨		ساري
٦	١,٠٦٤٢٤٨١		ساري
٧	١٠,٢٠٦		ساري
٨	٠,٦٧٢٣٨		ساري
٩	١,٣٥٥٢٦٥٤		ساري
١٠	٠,٦٧٥٣١٣٣		ساري
١١	٠,٧١٤٦٩٠٩		ساري
١٢	٠,٥٣٩١٤٥		ساري
١٣	٠,٦١٦٦١٧٤		ساري
١٤	٠,٦١٦٦١٧		ساري
١٥	٠,٤٧٧٩٥٩		ساري
١٦	١,٩٦٣٤٩١		ساري
١٧	٠,٢٨٢٧١٦		غير صالح
١٨	٠,٢٦٤٥٤٢		غير صالح
١٩	٠,١٧٤٥٩٦		غير صالح
٢٠	٠,٦١٦٦٢		ساري

استنادا إلى الجدول ٤,١ ، تم الحصول على خمسة أسئلة

غير صالحة وخمسة عشر سؤالاً صالحاً لأنه يتم الحصول على IXY

(r pbis) على خمسة عشر سؤالاً أكثر من r الجدول = 0,339 ،
 بعد إزالة الأسئلة الخمسة غير الصالحة ، يتم استخدام خمسة عشر
 سؤالاً صالحاً لأسئلة الاختبار البعدي للاختبار القبلي في فئة
 التحكم والفئة التجريبية
 2. موثوقيه

يتم إجراء اختبار الموثوقية بعد أن تكون جميع الأسئلة
 صالحة باستخدام صيغة 20 Kuder Richardson. قيمة
 الموثوقية لأداة الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها في هذه
 الدراسة هي $Rkr = 0,8041847$. لذلك يقال إن السؤال
 موثوق به إذا كانت قيمة Rkr تساوي أو تزيد عن 0,7. لذلك
 يمكن الاستنتاج أن الأمر موثوق. ثم يتم تصنيف نتائج $rKR =$
 $0,8041847$ وفقاً لمعايير اختبار الموثوقية ، وهي:

الجدول 2 : معايير اختبار الموثوقية

فترة	معيار
$0,00 < rKR \leq 0,20$	منخفض جدا
$0,20 < rKR \leq 0,40$	منخفض
$0,40 < rKR \leq 0,60$	كفي
$0,60 < rKR \leq 0,80$	طويل
$0,80 < rKR \leq 1,00$	مرتفع جدا

$rKR =$ استناداً إلى بيانات الفاصل الزمني ، يكون

٠,٨٠٤١٨٤٧ في الفاصل الزمني $0,60 > KR \leq 0,80$ بحيث تكون معايير الموثوقية عالية.

٣. مستوى الصعوبة

بناء على الحساب ، من المعروف أن نتائج مستوى صعوبة عناصر السؤال هي كما يلي:

الجدول ٤ : 3. مستوى صعوبة الاختبار القبلي للاختبار البعدي

سؤال إلى -	مستوى الصعوبة	باب
٠.١	٠,١٤٧٠٥٨٨	صعب
٠.٢	٠,٤١١٧٦٤٧	حافظ
٠.٣	٠,١١٧٦٥	صعب
٠.٤	٠,٣٨٢٣٥٢٩	حافظ
٠.٥	٠,٥٥٨٨٢٣٥٣	حافظ
٠.٦	٠,٨٥٢٩٤١١٨	سهل
٠.٧	٠,٣٨٢٣٥٢٩٤	حافظ
٠.٨	٠,٥٥٨٨٢٤	حافظ
٠.٩	٠,٨٨٢٣٥٢٩٤	سهل
١٠.	٠,٦٤٧٠٥٨٨٢	حافظ

١١	٠,٦٧٦٤٧٠٥٩	حافظ
١٢	٠,٣٨٢٣٥٢٩	حافظ
.		
١٣	٠,٣٨٢٣٥٢٩٤	حافظ
.		
١٤	٠,٣٨٢٣٥٢٩	حافظ
.		
١٥	٠,٥٢٩٤١١٨	حافظ
.		
١٦	٠,٩٤١١٧٦٥	سهل
.		
١٧	٠,٢٩٤١١٧٦	صعب
.		
١٨	٠,١٤٧٠٥٨٨	صعب
.		
١٩	٠,٠٨٨٢٣٥٣	صعب
.		
٢٠	٠,٣٨٢٣٥٣	حافظ
.		

بناء على الجدول أعلاه ، يتم الحصول على عناصر الأسئلة
١ و ٣ و ١٧ و ١٨ و ١٩ لأن $p = ٠,٠٠٠$ إلى $٠,٣٢٠$ ،

للأسئلة ٢ و ٤ و ٥ و ٧ و ٨ و ١٠ و ١١ و ١٢ و ١٣ و ١٤
و ١٥ و ٢٠ ، بما في ذلك الفئة المتوسطة لأن $p = ٠,٣٢١$ إلى
٠,٧٠٠ ، للأسئلة ٦ و ٩ و ١٦ ، مدرجة في الفئة السهلة لأن p
= ٠,٧٠١ إلى ١,٠٠٠

٤. التمايز

بناء على الحساب ، يكون الاختلاف في أسئلة الاختبار

البعدي للاختبار القبلي كما يلي:

**الجدول ٤ : جدول تحليل الطاقة لأسئلة
تجربة الاختبار القبلي للاختبار البعدي**

سؤال إلى -	قوة التمايز	باب
٠.١	٠,٢٩٤١١٧٦	كفي
٠.٢	٠,٤٧٠٥٨٨	جيد
٠.٣	٠,٢٣٥٢٩	كفي
٠.٤	٠,٤١١٧٦٤٧	جيد
٠.٥	٠,١٧٦٤٧٠٥٩	قَبِيح
٠.٦	٠,١٧٦٤٧٠٥٩	قَبِيح
٠.٧	٠,٥٢٩٤١١٧٦	جيد
٠.٨	٠,٢٩٤١١٨	كفي
٠.٩	٠,٣٥٢٩٤١١٨	كفي
٠.١٠	٠,٢٣٥٢٩٤١٢	كفي
١١	٠,٤١١٧٦٤٧١	جيد

٠.١٢	٠,٢٩٤١١٧٦	كفي
٠.١٣	٠,٥٢٩٤١١٧٦	جيد
٠.١٤	٠,٥٢٩٤١١٨	جيد
٠.١٥	٠,٢٣٥٢٩٤١	كفي
٠.١٦	٠,٣٥٢٩٤١٢	كفي
٠.١٧	٠,٢٣٥٢٩٤١	كفي
٠.١٨	٠,٠٥٨٨٢٣٥	علامات
٠.١٩	٠,٠٥٨٨٢٣٥	علامات
٠.٢٠	٠,٥٢٩٤١٢	جيد

بناء على اختبار الأداة لأسئلة الاختبار البعدي القبلي الذي تم إجراؤه حسب الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والتمايز ، تم الحصول على ١٥ سؤالاً بعدياً للاختبار القبلي للقدرة على حفظ المواد العربية التي سيتم إعطاؤها للفصول التجريبية والضابطة. تم تجاهل الأسئلة رقم ١ و ٣ و ١٧ و ١٨ و ١٩ لأنه على فترات تم تضمين الأسئلة في الفئة القبيحة ويجب التخلص منها. ثم يتم استخدام الأسئلة ال ١٥ المتبقية لأسئلة الاختبار البعدي للاختبار القبلي.

ج. تقنيات تحليل البيانات

١. تحليل المرحلة الأولى

تستخدم البيانات في هذا الاختبار الأولي قيم الاختبار القبلي ، حيث يتم إعطاء القيم التي تم الحصول عليها قبل التعلم في

الفصول التجريبية وفتات التحكم في المدرسة العالية الحكومية ١
 بسيمارانج. يتم إجراء اختبار المرحلة الأولى هذا لإثبات فرضية
 البحث من خلال اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس
 واختبارات متوسط التشابه.
 أ. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة
 صيغة *Liliefors*. الفرضية المستخدمة هي عدد L
 $>$ جدول L ، البيانات الموزعة عادة. بناء على حساب
 البيانات الأولى لقيمة الاختبار المسبق ، تم الحصول
 على النتائج التالية:

**الجدول ٤ 5 :: نتائج اختبار الحالة الطبيعية المبكرة
 (الاختبار التمهيدي)**

رقم	فصل	عدد L	L الجدول	معلومات
١	التجربه	٠,٠٥٦٨٩٩٤	٠,١٠٥١٧١٩	عادي
٢	تحكم	٠,١٠٥١٧١٩	٠,١٨٠٨٥٤	عادي

يوضح الجدول ٤,٥ اختبار الحالة الطبيعية في المرحلة
 الأولى (الاختبار القبلي) للفئة التجريبية ، أن L عد
 $\alpha = ٠,٠٥٦٨٩٩٤$ و جدول L ٠,١٨٠٨٥٤ بمستوى معنوي
 $٠,٠٥$ ثم L تحسب $L >$ الجدول (٠,٠٥٦٨٩٩٤) $>$
 (٠,١٨٠٨٥٤) مما يعني قبول فرضية H_0 . لذلك ، يمكن

الاستنتاج أن بيانات قيمة الاختبار المسبق يتم توزيعها بشكل طبيعي. وفي المرحلة الأولى (الاختبار المسبق) من فئة التحكم ، أن L عد $0,1051719$ وجدول $0,180854$ بمستوى معنوي $\alpha = 0,05$ ثم يحسب $L >$ جدول $(0,1051719 < L)$ $0,180854$ مما يعني قبول فرضية H_0 . لذلك ، يمكن الاستنتاج أن بيانات قيمة الاختبار المسبق يتم توزيعها بشكل طبيعي أيضا.

ب. اختبار التجانس

فيما يلي نتائج حساب اختبار تجانس البيانات

الأولى (الاختبار القبلي) على النحو التالي:

الجدول ٤ 6 : نتائج اختبار التجانس المبكر (الاختبار القبلي)

رقم	فصل	عدد F	جدول F	معلومات
١.	التجربه	١,٢٧١١٧٩٧٥٥	٢,٠١٤٤٢٤٨٤٢	متجانسه
٢.	تحكم			متجانسه

بناء على الجدول ٤,٦ ، تم حساب اختبار تشابه

التباين الذي تم الحصول عليه = F count

$1,271179755$ بمستوى معنوي 5% مع البسط dk

$1-24$ و $1-24$ ، بناء على البسط $23 = dk$

والمقام 23 dk ، بمستوى معنوي قدره 5% mka يمكن

استنتاج أن F تحسب > جدول F ، بحيث تكون كلتا

البيانات متجانسة.

ت. اختبار متوسط التشابه

فيما يلي نتائج حساب اختبار متوسط التشابه

لبيانات المرحلة الأولى (الاختبار القبلي) على النحو

التالي:

الجدول ٤ 7 : نتائج اختبار متوسط التشابه للمرحلة الأولى (الاختبار القبلي)

مصادر الاختلاف	التجربه	1كونترو
مجموع	١٤٣٥	١٥١٥
N	٢٤	٢٤
\bar{X}	٥٩,٨	٦٣,١٣
varians (s^2)	٩٨,٨٧	١٢٥,٦٨
standar deviasi (s)	٩,٩٠	11.21

من حساب اختبار t الذي تم الحصول عليه ، تم

الحصول على عدد $T = -٠,٢٣٤٦٧$ بالتشاور مع

جدول T عند $dk = n_1 + n_2 - 2 = ٢٤ + ٢٤ - 2 = ٤٦$ ، $\alpha = ٥\%$

$T = ٢٤ + ٢٤ - ٢ = ٤٦$ تم الحصول على جدول T =

٢٠١٨٩٦. يشير هذا إلى أن T تحسب > جدول T بحيث يتم قبول H_0 ورفض H_1 . لذلك بناء على اختبار متوسط التشابه (Test t) ، لم تختلف قدرات متعلمي الفصل التجريبي والطبقة الضابطة بشكل كبير. وهكذا ابتعدت الطبقات التجريبية والضابطة عن نفس النقطة. لذلك ، إذا كان هناك فرق كبير ، فهذا يرجع إلى الاختلافات في العلاج.

٢. تحليل المرحلة النهائية

كانت البيانات المستخدمة هي درجات الاختبار البعدي لقدرة الحفظ *مفرودة* المادة العربية وفئة الضابطة. تستخدم هذه المرحلة الأخيرة من تحليل البيانات لتحليل القدرة على حفظ المادة العربية بعد المعالجة والإجابة على صياغة المشكلة وإثبات فرضية البحث سواء كانت تنطبق أم لا. تشمل المرحلة النهائية من تحليل البيانات ما يلي:

أ. الطبيعيه

بناء على الحسابات جاءت نتائج اختبار الحالة الطبيعية للقدرة على حفظ *مفرودة* المادة العربية على النحو التالي :

الجدول ٤ 8 : نتائج اختبار التجانس النهائي (الاختبار البعدي)

رقم	فصل	عدد L	L الجدول	معلومات
-----	-----	-------	----------	---------

١	التجريبه	٠,٠٨٠٩٨٤٨	٠,١٨٠٨٥٤	عادي
٢	تحكم	٠,١٠٦٤٧٦	٠,١٨٠٨٥٤	عادي

يوضح الجدول ٤,٨ اختبار الحالة الطبيعية في المرحلة النهائية (الاختبار البعدي) للفئة التجريبية ، أن L تحسب $٠,٠٨٠٩٨٤٨$ و جدول $٠,١٨٠٨٥٤$ L بمستوى معنوي من $\alpha = ٠,٠٥$ ثم تحسب $L > ٠,١٨٠٨٥٤$ مما يعني قبول فرضية H_0 . لذلك ، يمكن الاستنتاج أن بيانات قيمة الاختبار اللاحق يتم توزيعها بشكل طبيعي. وفي المرحلة النهائية (الاختبار البعدي) من فئة التحكم ، فإن L تحسب $٠,١٠٦٤٧٦$ و جدول L $٠,١٨٠٨٥٤$ بمستوى معنوي $\alpha = ٠,٠٥$ ثم تحسب $L > ٠,١٨٠٨٥٤$ ($٠,١٠٦٤٧٦ < ٠,١٨٠٨٥٤$) مما يعني قبول فرضية H_0 . لذلك ، يمكن الاستنتاج أن بيانات قيمة الاختبار اللاحق يتم توزيعها بشكل طبيعي أيضا.

ب. التجانس

فيما يلي نتائج حساب اختبار تجانس البيانات الأولى (الاختبار القبلي) على النحو التالي:

الجدول ٩ : نتائج اختبار التجانس النهائي (الاختبار

(البعدي)

رقم	فصل	عدد F	جدول F	معلومات
٠١	التجريبه	١,٣٠٩٢٩٧٩٧	٢,٠١٤٤٢٤٨٤٢	متجانسه
٠٢	تحكم			متجانسه

استنادا إلى الجدول ٤,٩ حساب اختبار تشابه

F count = التباين الذي تم الحصول عليه

dk = ١,٣٠٩٢٩٧٩٧ بمستوى معنوي ٥٪ مع البسط

٢٣ و ١-٢٤ ، بناء على البسط dk = ٢٣ والمقام

٢٣ dk ، بمستوى معنوي قدره ٥٪ mka يمكن

استنتاج ذلك ، بحيث تكون كلتا البيانات

$$F_{hitung} < F_{tabel} \text{ متجانسة.}$$

ت. اختبار الفرضية

أظهرت نتائج اختبار الحالة الطبيعية واختبار

التجانس للفئة التجريبية وفئة التحكم بعد العلاج أن

قيمة الاختبار البعدي للقدرة على حفظ مادة المفردات

والفئة التجريبية وفئة التحكم كانت موزعة بشكل طبيعي

ومتجانسة ، بحيث كانت الصيغة المستخدمة:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

وذلك لإثبات صياغة الفرضية التي اقترحها

الباحث باستخدام صيغة t-test ، على النحو التالي:

H_0 = تطبيق طريقة بطولة فرق جروب غير فعال ضد

القدرة على حفظ مادة المفردات العربية في

الصف ١١ المدرسة العليا الحكومية ١ كوتا

سيمانج.

H_1 = التطبيق تطبيق طريقة بطولة فرق جروب فعال

للقدرة على حفظ اللغة العربية مصداقات متيري في

الصف ١١ المدرسة العالية الحكومية ١ مدينة

سيمانج.

معايير الكسب الطبيعية (N-)

gain) على النحو التالي:

$N-gain \geq 0,7$ = طويل

$N-gain \leq 0,3$ = حافظ

$<0,7$

$N-gain < 0,3$ = منخفض

الجدول ٤ 10 : نتائج اختبار الفرضيات النهائية (الاختبار البعدي)

مصادر الاختلاف	التجربه	تحكم
مجموع	١٩٢٥	١٧٩٠
N	٢٤٢٤	٢٤
\bar{X}	٨٠,٢١	٧٤,٥٨
varians (s^2)	٨٨,٠٠	٦٧,٢١
standar deviasi (s)	٩,٣٨	٨,٢٠

بناء على الحساب الذي تم الحصول عليه ، تم الحصول على عدد $T = ٠,٠٤٥٠٣٨$ الذي تمت استشارته مع جدول T عند $dk = n_1 + n_2 - 2 = ٢٤ + ٢٤ - 2 = ٤٦$ $\alpha = ٥\%$. نظرا $T = ٢,٩٩٠٢٧٣$ و جدول $T = ٢,٠١٢٨٩٦$. لأن $T < T_{table}$ بحيث يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . لذلك يمكن استنتاج أن نتائج القدرة على حفظ مادة مفروداة العربية التجريبية باستخدام طريقة بطولة أكثر فعالية من متوسط درجات الاختبار البعدي دون استخدام طريقة Teams Games Tournament.

ث. اختبار كسب N

لتحديد مستوى فعالية استخدام طريقة Teams Games Tournament في هذه الدراسة ، تم اختبار مستوى فعالية N-gain. البيانات المستخدمة هي درجات الاختبار القبلي ودرجات الاختبار البعدي لطلاب الصف ١١ المدرسة العالية الحكومية ١ بسيمارانج

بناء على حساب N-gain ، يتم الحصول على النتائج التالية :

الجدول ٤ 11 : نتائج اختبار N-gain

رقم	فئة تجريبية		N-gain	معيار
	الاختبار القبلي	اختبار بعدي		
١	٥٠	٧٠	٠,٤	حافظ
٢	٥٠	٦٥	٠,٣	منخفض
٣	٥٠	٦٥	٠,٣	منخفض
٤	٧٥	٨٠	٠,٢	منخفض
٥	٥٥	٨٠	٠,٥٥٥٥٦	حافظ
٦	٦٠	٧٥	٠,٣٧٥	حافظ
٧	٧٠	٨٥	٠,٥	حافظ
٨	٥٠	٧٥	٠,٥	حافظ

٩	٥٥	١٠٠	١	طويل
١٠	٦٥	٨٠	٠,٤٢٨٥٧	حافظ
١١	٤٥	٧٥	٠,٥٤٥٤٥	حافظ
١٢	٦٥	٩٠	٠,٧١٤٢٩	طويل
١٣	٤٥	٧٥	٠,٥٤٥٤٥	حافظ
١٤	٥٠	٨٠	٠,٦	حافظ
١٥	٦٠	٨٥	٠,٦٢٥	حافظ
١٦	٧٠	٨٠	٠,٣٣٣٣٣	حافظ
١٧	٧٠	٩٠	٠,٦٦٦٦٧	حافظ
١٨	٧٥	٨٥	٠,٤	حافظ
١٩	٦٠	٨٥	٠,٦٢٥	حافظ
٢٠	٦٥	٨٠	٠,٤٢٨٥٧	حافظ
٢١	٥٥	٦٥	٠,٢٢٢٢٢	منخفض
٢٢	٨٠	٨٥	٠,٢٥	منخفض
٢٣	٥٥	٧٥	٠,٤٤٤٤٤	حافظ
٢٤	٦٠	١٠٠	١	طويل
مجموع	١٤٣٥	١٩٢٥		
متوسط	٥٩,٧٩١٦٧	٨٠,٢٠٨٣٣	٠,٤٩٨٣١	

بناء على حساب اختبار N-gain يظهر أن
الفئة التجريبية ، التي شهدت مستوى منخفض من

الفعالية ، كان هناك ٥ متعلمين ، ومتوسط كان هناك ١٦ متعلما ، و ٣ متعلمين مرتفعين. من الحسابات التي تم إجراؤها ، فإن متوسط قيمة N-gain للفئة التجريبية هو ٠,٤٩ ، والتي يتم تصنيفها على أنها متوسطة.

د. قيود البحث

خلال الدراسة أدرك الباحث ووجدوا العديد من العقبات والعقبات التي كانت ذات مغزى للباحثين ، بما في ذلك :

١. قيود القدرة

يدرك الباحث أن هذا البحث لا يزال به العديد من أوجه القصور ، خاصة فيما يتعلق بالمعرفة العلمية ، في إعداد الدراسات النظرية ليس من السهل على الباحثين العثور على مراجع. ومع ذلك ، يبذل الباحث قصارى جهدهم لإجراء هذا البحث بقدرات علمية من العديد من المراجع المذكورة والتوجيه من المشرفين.

٢. قيود التكلفة

أهم شيء يدعم النشاط هو التكلفة ، التكلفة هي أحد الداعمين في عملية البحث. أشياء كثيرة لا يمكن للباحثين القيام بها عندما يضطرون إلى إنفاق تكاليف كبيرة جدا ، بتكلفة صغيرة يمكن أن تكون عاملا مثبطا في عملية البحث. جميع القيود التي قدمها المؤلف لعمله الفريد من خلال استخدام السلع المستعملة.

باب الخامس

غطاء

أ. استنتاج

بناء على نتائج البحث حول تأثير طريقة تعلم دورة الألعاب الجماعية على القدرة على حفظ مواد التسوق الخاصة بمفردات اللغة العربية في الصف ١١ المدرسة العالية الحكومية ١ بسيمارانج التي تم تنفيذها ، يمكن للباحثين استنتاج نتائج الحساب التي تم الحصول عليها: نتائج الاختبار البعدي متوسط قيمة الفئة الضابطة هو ٧٤,٥٨٣٣٣ مع الانحراف المعياري $(S) = ٠,٢٠$ بينما متوسط قيمة الفئة التجريبية هو ٨٠,٢٠٨٣٣.

بينما يتم الحصول على متوسط الفرق في اختبار أو فرضية القيمة النهائية أو الاختبار البعدي $t_{calculate} = ٢,٩٩٠٢٧٣$ و $t_{table} = ٢,٠١٢٨٩٦$ لأن $t_{count} > t_{table}$ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . بناء على حساب اختبار $N-gain$ يظهر أن الفئة التجريبية ، التي شهدت مستوى منخفض من الفعالية ، كان هناك ٥ متعلمين ، ومتوسط كان هناك ١٦ متعلما ، و ٣ متعلمين مرتفعين. من الحسابات التي تم إجراؤها ، فإن متوسط قيمة $Ngain$ للفئة التجريبية هو ٠,٤٩ ، والذي يتم تصنيفه على أنه متوسط. لأن $٠,٣ \geq \text{جم} > ٠,٧$ ، فإن متوسط قيمة الكسب الذي تم الحصول عليه هو ٠,٤٩ ، أقل من ٠,٧ . لذلك يمكن استنتاج أن تعلم المواد العربية للتسوق في الفئة ١١ المدرسة العالية الحكومية ١ بسيمارانج باستخدام طريقة Teams Games Tournament أكثر فعالية من عدم استخدام طريقة Teams Games Tournament.

ب. اقتراح

استنادا إلى نتائج البحث التي تم الحصول عليها من البيانات في هذا المجال ، سار هذا البحث بشكل جيد. ولكن ليس من الخطأ أن يرغب الباحث في طرح بعض الاقتراحات التي نأمل أن تفيد تقدم التعليم بشكل عام. الاقتراحات التي طرحها الباحث هي كما يلي

١. ومن المتوقع أن يقوم المزيد من الباحثين بمراجعة المزيد من المصادر

والمراجع المتعلقة بالبنية التحتية التعليمية.

٢. من المتوقع أن يكون المزيد من الباحثين مستعدين بشكل أفضل في

عملية الأخذ والجمع وكل شيء حتى يمكن إجراء البحوث بشكل

أفضل. ومن المتوقع أيضا أن يتم دعم المزيد من الباحثين من خلال

مقابلات مع مصادر مختصة في دراسة البنية التحتية التعليمية وفعالية

عملية التعلم

مكتبة دافتار

- Abdullah, Shodiq, *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Teori Dan Aplikasi* (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012)
- Abdulwaly, Cece, *Rahasia Dibalik Hafalan Para Ulama* (yogyakarta: Laksana, 2019)
- Aidid, Erawan, *Meningkatkan Prestasi Belajar Melalui Metode Resitasi* (Madiun: CV Bayfa Cendekia Indonesia, 2020)
- Al-Ghayalin, Mustafa, *Jami' Ad-Durus Al-'Abiyah Jilid I* (Beirut: Dar al-kutub al -'ilmiya, 2005)
- Alfianika, Ninit, *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia* (yogyakarta: Group Penerbitan CV Budi Utama, 2018)
- Alwi, Hasan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Eds III* (Jakarta: Balai Pustaka, 2003)
- Anshori, Muslich, and Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2017)
- Anwar, Desy, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Surabaya: Amelia, 2003)

- Arfah, Hajria, *Efektifitas Metode Resitasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik Menghafal Mufrodat Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Hasri Agang Je'ne Kabupaten Jeneponto Tahun Ajaran 2015* (Makasar, 2015)
- Arikunto, Suharismi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010)
- Arsyad, Ashar, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004)
- Darmayanti, Ni Wayan Sri, I Ko والمدسة العالفة الحكومةة Wisnu Budi, and Wijaya, *Evaluasi Pembelajaran Ipa* (Bandung: Nilacakra, 2020)
- Djaali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020)
- Edi, Fandi Rosi Sarwo, *Teori Wawancara Psikodiagnostik* (yogyakarta: Leutikaprio, 2016)
- Fithroh, Idatul, *Efektivitas Penerapan Metode Bernyanyi Berbasis Media Gambar Terhadap Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Pada Kelas III Materi اعضاء السرة Di MI Miftakhul Akhlaqiyah Tambak Aji*

- Semarang Tahun Ajaran 2018/2019* (Semarang, 2019)
- Fitrah, Muh, and Luthfiah, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (Jawa Barat: CV Jejak, 2017)
- Hadi, Samsul, *Kata-Kata Arab Dalam Bahasa Indonesia* (Yogyakarta, 2015)
- Hadjar, Ibnu, *Statistika Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, Dan Hu المدرسة العالية الحكوميةiora* (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2017)
- Hairun, Yahya, *Evaluasi Dan Penilaian Dalam Pembelajaran* (yogyakarta: Group Penerbitan CV Budi Utama, 2020)
- Hamdi, Asep Saepul, and E.Bahrudin, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan* (yogyakarta: Group Penerbitan CV Budi Utama, 2014)
- Hanief, Yulingga Nanda, and Wasis Himawanto, *Statistika Pendidikan* (yogyakarta: Group Penerbitan CV Budii Utama, 2017)
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014)
- Hidayat, Aziz Alimul, *Metode Penelitian Kesehatan Paradigma Kuantitatif* (Surabaya: Health Books

- Publishing, 2015)
- Huda, Miftahul, *Cooperative Learning* (yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011)
- Kadir, Amaliah, *Belajar Komunikasi Berbahasa Arab Dasar Bagi Pemula Dan Lansia* (yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama, 2020)
- Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahanny* (Bandung: Diponorogo, 2014)
- Lestari, Sutriani Inda, *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAME TOURNAMENT (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MURID KELAS V SD INPRES NO.181 PATTOPAKANG KECAMATAN المدرسة العالية الحكومية GARABOMBANG KABUPATEN TAKALAR* (Makasar, 2019)
- Malibary, Akrom, *Pedo المدرسة العالية الحكومية Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi* (Jakarta: PSDA Depag, 1976)
- Mamik, *Metodologi Kualitatif* (sidarjo: Zifatama Publisher, 2015)
- Maunah, Khalimatul, *Efektivitas Metode Teratai Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Materi التعرف على النفس*

- Di Kelas IV MI NU 68 Leban Boja* (Semarang, 2021)
- Milawati, Nur Afwa, *Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari SELF CONFIDENCE Peserta Didik Kelas VII Di SMP Amal Bakti Jati Agung Lampung Selatan* (Lampung, 2019)
- Mulyasana, Dedy, *Khazanah Pemikiran Pendidikan Islam* (Bandung: Cendekia Press, 2020)
- Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2015)
- Narbuko, Cholid, and Adi Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)
- Payandya, I Putu Ade Andre, I Gusti Agung Ngurah Trisna, and Jayantika, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistika Dengan SPSS* (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2018)
- Prastyo, Eko, *Ternyata Penelitian Itu Mudah* (Lumajang: Penerbit EduNomi, 2015)
- Pratiwi Bernadetta Purba, Rosmita Sari, Dkk, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2021)
- Rahmaini, 'Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab', *Ihya Al Arabiyah*, 1.2 (2015), 227–33

- Ratu المدرسة العالية الحكومية an, *Inovasi Pembelajaran*
(yogyakarta: Ombak, 2015)
- Ritonga, Mahyudi, Alwis Nazir, and Sri Wahyuni,
*Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab
Berbasis Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam
Dialektika Revolusi Industri 4.0* (Yogyakarta: Group
Penerbitan CV Budi Utama, 2020)
- Rukajat, Ajak, *Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Budi
Utama, 2012)
- Rukajat, Ajat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*
(yogyakarta: Group Penerbitan CV Budi Utama, 2018)
- Rus المدرسة العالية الحكومية, *Model-Model Pembelajaran*
(Jakarta: PT Rajagrafindo Persada)
- Sanjaya, wina, *Perencanaan Dan Desain Sistem
Pembelajaran* (Kencana Prenadamedia Group, 2015)
- Siyoto, Sandu, and Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*
(yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015)
- Slavin, Robert E, *Cooperative Learning Teori, Riset Dan
Praktik* (Bandung: Nusa Media., 2005)
- Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta:
Kencana, 2016)
- Sudjana, *Metoda Statistka* (Bandung: PT Tarsito, 2002)

- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017)
- Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, Dan Penarikan Kesimpulan* (Depok: Raja Grafindo Persada, 2017)
- Suprayitno, Adi, *Menyusun PTK Era 4.0* (yogyakarta: Group Penerbitan CV Budi Utama, 2020)
- Susilowati, Dian, 'Studi Komparasi Hasil Belajar Akuntansi Dengan Penerapan Metode Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Dengan Metode Ceramah Bervariasi Pada Kompetensi Dasar Jurnal Khusus Siswa Kelas XII Ips SMA Muhamadiyah 01 Pati', *Economi Education Analysis Journal*, 3 (2014), 11
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosyda Karya Offset, 2008)
- Widhiastuti, Ratieh. Fachrurrozie, 'Teams Games Tournament (TGT) SEBAGAI METODE UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN KEMAMPUAN BELAJAR Ratieh Widhiastuti 1 Fachrurrozie 2', IX.1 (2014), 48–56

الملحق

الملحق ١



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 3428Un.10.3/D1/TA.00.01/08/2023

18 Agustus 2023

Lamp :-

Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth.

Kepala Madrasah MAN 1 kota Semarang

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Muhammad Yon Hanif Al Hamid

NIM : 1903026075

Judul skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran *Teams Games Tournament* Terhadap Kemampuan Menghafal Mufradat Siswa Kelas 11 MAN 1 Kota Semarang.

Pembimbing :

1. M. Aqil Luthfan, M.A., M.HUM

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 bulan, mulai tanggal 21 Agustus 2023 sampai dengan tanggal 16 September 2023.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



WAELFUDJUNAEDI

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA SEMARANG**

Jl. Brigjen S. Sudiarto Pedurungan Kidul Kec. Pedurungan Semarang, Telp / Fax : (024) 6715208
Laman : man1kotasemarang.sch.id Posel : semarang.man1@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 2299 /Ma.11.33.01/PP.00.9/09/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Tasimin, S.Ag, M.S.I
NIP : 196811182000031001
Pangkat / Golongan Ruang : Pembina Tk. I / IV/b
Jabatan : Kepala MAN 1 Kota Semarang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Muhammad Yon Hanif Al Hamid
Prodi/ Fakultas : Pend. Bahasa Arab / Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Walisongo Semarang

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di MAN 1 Kota Semarang tanggal 21 Agustus s.d 09 September dengan judul " Pengaruh Metode TGT (Teams Games Tournament) terhadap kemampuan menghafal mufradat"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 12 September 2023

Kepala,

H. Tasimin


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MAN 1 Kota Semarang
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : 11
 Marteri Pokok : التسوق
 Alokasi Waktu : 2x45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

3. memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: التسوق	3.1.1 Menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif 3.1.2 Menjelaskan struktur teks deskriptif 3.1.3 Mengemukakan kosakata yang berkaitan dengan tema التسوق 3.1.4 Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi adad dan ma'dud dalam bahasa Arab 3.1.5 Menemukan 'adad dan ma'du>d dari kalimat yang tersedia 3.1.6 Menjelaskan bentuk tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat, dan karakteristik suatu benda
4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat, dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal عدد الفومليون ومليار وبتليون	4.1.1 Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang التسوق 4.1.2 Melafalkan teks bacaan terkait التسوق 4.1.3 Menyalin kosakata yang di dengar terkait tema التسوق

- 4.1.4 Menyalin 'adad dan ma'du>d dari angka yang tersedia
- 4.1.5 Membuat kalimat dengan menggunakan 'adad yang tersedia
- 4.1.6 Membuat kalimat menggunakan kata yang tersedia
- 4.1.7 Menyusun kalimat menjadi paragraf teks deskriptif
- 4.1.8 Mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan tentang التسوق sesuai dengan contoh yang telah diberikan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bunyi mufrodat matri tentang التسوق
2. Peserta didik dapat mengartikan mufrodat materi tentang التسوق
3. Peserta didik dapat menentukan gambar yang sesuai mufrodat materi tentang التسوق
4. Peserta didik dapat menghafalkan mufrodat materi tentang التسوق

D. Materi Pokok



المجتمع التجاري



المجتمع التجاري مكانٌ نباع فيه الحاجات اليومية، مكانه نظيفٌ وجيدٌ، وفيه أقسامٌ مُتعددة، وفي قسم الخضروات وقسم المأكولات وقسم الملابس، والتعامل فيه لاحتياج إلى المشاركة بين المشتري والبائع.

يكون مكان المجتمع التجاري نظيفًا ومقرنًا وجيدًا، لأن المودلطين فيه يتلقون كل مكان ويرتلون الانشاء على الزلوف طول الوقت.



يستمتع الناس أن يشتروا في قسم الخضروات الفواكه المتنوعة مثل البرتقال والعب والبطيخ والجوافة وغير ذلك، وكذلك الخضراوات واللحوم الطازجة. ويبيع كل منها حسب الوزن، مثل سعر اللحم وهو مائة ألف زبينة لكل كيلو الواحد.



وتجد الناس في قسم المأكولات السكر والزيت والشاي والقهوة والحليب وغير ذلك. سعر السكر خمسون ألف زبينة لكل كيلو الواحد، أما الزيت فستون ألف زبينة للتر الواحد.



وأما في قسم الملابس فيستطيع الناس أن يشترؤا الملابس المتنوعة، مثل الملابس للأطفال والملابس للرجال وغير ذلك، وقيل أن يشترؤا الملابس، يستطيعون أن يجربوها في الفرقة المعدة لقياس الملابس.

المعاملة في المجمع التجاري لا تحتاج إلى المقابلة بين المشتري والبائع؛ لأن المشتري يستطيع معرفة سعر الأشياء التي يحتاج إليها مباشرة، ويدفع ثمنها للحاسب، وبذلك يسفر الناس بالسرور عند شراء حاجياتهم في المجمع التجاري.

اقرأ الجمل التالية، ثم قل (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة أو (خطأ) إذا كانت خاطئة، ثم صحح الخطأ.

- 1- المجمع التجاري تأسس فيه كل الحاجات اليومية
- 2- يحتاج المشتري في المجمع التجاري إلى مقابلة البائع ليتأكد من الشراء
- 3- في المجمع التجاري تخفيضات كبيرة
- 4- السعر في المجمع التجاري أعلى من السعر في السوق التقليدي
- 5- مكان المجمع التجاري نظيف وجميل

أجب عن الأسئلة الآتية

- 1- هل تأسس في المجمع التجاري الحاجات اليومية؟
- 2- لماذا يحتاج الناس أن يشترؤوا حاجياتهم من المجمع التجاري؟
- 3- هل في المجمع التجاري تخفيضات كثيرة؟
- 4- أذكر خصائص المجمع التجاري
- 5- ما الفرق بين السوق التقليدي والمجمع التجاري؟

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintific Approach
2. Metode : Teams Games Tournament

F. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Kementrian Agama Republik Indonesia, 2014, Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia.

Media : Kertas dan papan tulis

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik • Guru meminta Peserta didik berdo'a bersama-sama • Guru mengabsen kehadiran Peserta didik 	10 menit

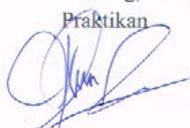
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan Tujuan dan Materi Pembelajaran yang akan disampaikan Guru memberikan soal pretest kepada peserta didik dan dikerjakan sebelum pembelajaran dimulai 	
inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan penjelasan materi tentang التسوق <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi kesempatan bertanya kepada peserta didik tentang materi yang belum dipahami Guru bertanya kepada peserta didik tentang materi التسوق <p>Eksplorasi / Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok Guru memberikan kartu untuk bahan game Guru meminta salah satu siswa dalam masing-masing kelompok untuk perwakilan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta salah satu siswa perwakilan untuk mengekspresikan kata benda/ kata kerja yang ada di kertas yg sudah dibagikan lalu siswa yang lain menebak dengan Bahasa arab <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari 	50 menit
penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan evaluasi berupa soal Posttest Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam 	10 menit

H. Penilaian Pembelajaran
Kognitif (Pengetahuan)
Berupa Tes Tertulis (Soal Posttest)
Terlampir

Semarang, 31 Agustus 2023

Guru Kelas XI


Mochammad Tafufik, S.Ag, M.Pd

Praktikan


Muhammad Yon Hanif al Hamid
NIM: 1903026075

Mengetahui,
Kepala Sekolah


H. Tasimin, S.Ag, M.Si



NAMA :

KELAS/NO :

Petunjuk Mengerjakan

1. Sebelum mengerjakan soal, tulislah identitas diri
2. Bacalah dan perhatikan soal dengan baik sebelum mengerjakan.
3. Berdo'alah terlebih dahulu, semoga sukses.

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang tepat!

1. ما مَعْنَى "طَمَاطِمَانِ"
 a- tomat b- garam c- dua tomat d- dua garam
2. التَّسْوِيقُ dibaca menjadi
 a- التَّسْوِيقُ b- التَّسْوِيقُ c- التَّسْوِيقُ d- التَّسْوِيقُ
3. إذا أُكْتُبَ pepaya= الجنب=jeruk الخ. الجنب=pisang d- العنب=anggur
 ...dan memiliki arti ?
 a- الجنب=pisang b- الجنب=jeruk c- الجنب=anggur d- العنب=pisang
4. يُنْتَزَعُونَ فِي قِسْمِ الخَضِرَاتِ adalah arti kata yang digaris bawah adalah
 a- buah-buahan b- sayur-sayuran c- buah d- sayur
5. Bahasa arab "belanja" adalah.....
 a- العنْب ب- التَّسْوِيقُ ج- طَمَاطِمُ د- رَأْسُ
6. Bahasa Arab dari gambar tersebut adalah.....
 a- العنْب ب- بَصَلُ ج- طَمَاطِمُ د- بُرْتُقَالُ
7. Bahasa Arab dari gambar tersebut adalah.....
 a- العنْب ب- بَصَلُ ج- طَمَاطِمُ د- بُرْتُقَالُ
8. Bahasa Arab dari gambar tersebut adalah.....
 a- طَمَاطِمُ ب- بَصَلُ ج- مَلْحُ د- بُرْتُقَالُ
9. Bahasa Arab dari gambar tersebut adalah.....
 a- مَلْحُ ب- بَصَلُ ج- تَنْزِيلُ د- بُرْتُقَالُ
10. وَيَجِدُ النَّاسُ فِي قِسْمِ المَأْكُولَاتِ السُّكَّرُ arti kata yang digaris bawah adalah
 a- pakaian b- gula c- buah d- sayur
11. يُنْتَزَعُونَ العُلَاسِ المَنْتَوِعَةَ arti kata yang digaris bawah adalah
 a- pakaiaan b- gula c- buah d- sayur
12. مَا مَعْنَى "مُتَاوَضِعَةً"
 a- belanja b- negosiasi c- jualan d- bayar

13. مَا سَعَى "فُلُوس"

ا- pakaian ب- gula ج- buah د- uang



14. Bahasa Arab dari gambar tersebut adalah.....

ا- مِلْح ب- بَصَل ج- مِيزَان د- بُرْتُقَال

15. إذا أُجْمِعَ الـصُّوْفُ-الـصُّوْفُ-الـصُّوْفُ jika di sambung menjadi....dan memiliki arti ?

ا- أَمِينُ الصُّنْدُوقِ= kasir ب- أَمِينُ الصُّنْدُوقِ= pembeli ج- أَمِينُ الصُّنْدُوقِ= pedagang د- أَمِينُ الصُّنْدُوقِ= diskon

13. ما معنى "فلوس"؟

ا- pakaian ب- gula ج- buah ~~د- uang~~



14. Bahasa Arab dari gambar tersebut adalah.....

ا- ملح ب- فصل ~~ج- ميزان~~ د- يوزن

15. إذا أُضيفَ إلى "أبي-ي-ن" الـ"ص-ن-ذ-و-ق" فماذا سيصبح؟

~~ا- أمين الصلوة~~ ب- كاسر ج- أمين الصلوة د- أمين الصلوة = diskon

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

- الإسم : محمد يون حنيف الحامد
رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٧٥
المكان و التاريخ : بوجونيجورو، ٥ مآيو ٢٠٠١
العنوان : رية سمبيرجو، منطقة درجك، بوجونيجورو،
جاوى الشرق
لكلية القسم : كلية التربية والتعليم / قسم التعليم
اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٨٩٣٠٩٥٥٦٩
البريد الإلكتروني : yonhanipal@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

- أ. المدرسة الابتدائية لقمان الحكيم
ب. مَدْرَسَةُ السَّنَاوِيَّةِ مُحَمَّدِيَّة لَامُونْجَان
ت. المدرسة العالية الحكومية ٢ بوجونيجورو