

تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سيمارانج

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد

حبيب خير الأمم

رقم الطالب : 1903026077

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

2023

التصريح

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة بعد

بعد الملاحظة بالصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة لرسول نسخة هذا البحث العلمي للطالبة :

الاسم : حبيب خير الأمم

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٧٧

الموضوع : تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سيمارانج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٣



حبيب خير الأمم

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارانج

الكاتبة : حبيب خير الأم

رقم الطالبة : 1903026077

القسم : تعليم اللغة العربية

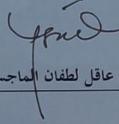
ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية 2023 م.

سمارانج، 11 أكتوبر 2023

مجلس المناقشة

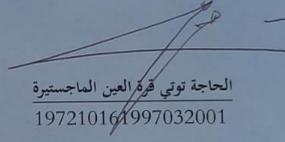
الكاتب

الرئيسة



محمد عاقل لطفان الماجستير

المتحنة الثانية



الحاجة توتي قرة العين الماجستير

197210161997032001

المتحنة الأولى



الدكتورة مسواري الماجستير

196903181995032002

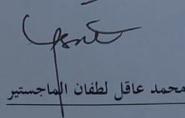


المشرف



مفيدة الماجستير

19697071997032001



محمد عاقل لطفان الماجستير

الملخص

الموضوع : تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سيمارانج

الكاتب : حبيب خير الأمم

رقم الطالب : 1903026077

يعد المعلمون عاملا محمدا مهيمنا جدا في التعليم بشكل عام، وذلك لأن المعلمين يلعبون دورا في عملية التعلم، حيث تعد عملية التعلم جوهر العملية التعليمية الشاملة. وفي الواقع كثيرة من الدروس في المدارس تستخدم الأساليب التقليدية، وهي الاعتماد على أسلوب المحاضرة في التدريس. الأنشطة المملة للغاية، مثل جلوس الطلاب والاستماع إلى شرح المعلم، تجعل الطلاب أقل عرضة للمشاركة في التعلم. يحدث هذا غالبا في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 المدينة سمرانج. لذلك هناك حاجة إلى الابتكار في استخدام أساليب التعلم. يهدف هذا البحث إلى تحديد: (1) تطبيق طريقة التعلم التعاوني في مهارة القراءة للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1 المدينة سمرانج

(2) نتائج التعلم للطلاب في فصل مهارة القراءة.

طريقة البحث هي طريقة نوعية يبلغ عدد طلابها 31 طالبا يشاركون في التعلم. طريقة تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات أو عرض البيانات والتحقق من البيانات. تم أخذ العينات من مصدر البيانات بشكل هادف، وكانت تقنية الجمع هي التثليث (مجتمعة). تظهر النتائج التي تم الحصول عليها أن تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سيمارانج كان فعالا ووفقا للإجراءات، والنصيحة التي يمكن تقديمها هي أن يكون المعلمون أكثر إبداعا في أساليب التعلم لتطبيقها على مواد اللغة العربية حتى لا يشعر الأطفال بالملل ويجدون سهولة في فهم المادة ومن الأفضل

للطلاب متابعة الدروس بشكل جيد دائما وفق الإرشادات التي يقدمها المعلم من أجل الحصول على نتائج تعليمية جيدة كحد أقصى .

الكلمات المفتاحية: طريقة التعلم، الأهمية، مهارة القراءة

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

1. أمي المحبوبة سري مريومي وأبي المحبوب احمد. هما قد رباني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب و هما لا ينسيان بذكر اسمي في كل دعائهما وهما قد جدا في تلبية جميع حاجاتي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله ان يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
2. أختي صغيرة الدونا لطفية الفضيلة. سهل الله أمورها وبارك فيها في الدين والدنيا والآخرة.
3. أصدقائي في الدين الذين حمسوني و ساعدوني على إتمام هذا البحث نبيل همه الثرايا، احمد بدر الهدى النظيفي، عطفنا رشدا، ونادى نافلا سلسايبلا.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذى جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوبا وتعبيرا. وهي اللغة التى تكلم بها سيّد الأنبياء، ويتكلّم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام ربّ النَّاس جمعا. الصلاة والسلام على سيدنا محمد سيّد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد تمّ الباحث كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سيمارانج.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. أن الباحث يشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحث إلقاء شكره وتقديره إلى:

1. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
2. فضيلة السيد الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
3. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
4. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ومشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدي الحلول والتشجيع بجد وصر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.

5. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
 6. فضيلة السيد نورهان مدرس المادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 المدينة سمارانج التي تساعد الباحثة لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاه الله أحسن الجزاء.
 7. والشكر لاتحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.
 8. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية 2019.
- أشكركم شكرا جزيلاً على مساعدتكم. عسى الله أن يعطي رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

ب	التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	الملخص
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	محتويات البحث
1	الباب الأول : مقدمة
1	أ. خلفية البحث
2	ب. أسئلة البحث
3	ج. أهداف البحث
3	د. فوائد البحث
	Error! Bookmark not defined. الباب الثاني : الهيكل النظري
	Error! Bookmark not defined. أ. الهيكل النظري
	Error! Bookmark not defined. ب. مؤشرات تقييم نتائج التعلم
	Error! Bookmark not defined. ج. إطار التفكير

5.....	الباب الثالث : مناهج البحث
5.....	أ. نوع البحث
5.....	ب. مكان وزمان البحث
6.....	ج. مصادر بيانات البحث
7.....	د . تقنيات البحث
8.....	هـ. طريقة تحليل البيانات
10	الباب الرابع : نتائج البحث
10	أ. تحليل البيانات
Error! Bookmark not defined.	ب. حدود البحث
17	الباب الخامس : الاختتام
17	أ. الخلاصة
18	ب. الاقتراحات
18	ج. الملاحظات الختامية
20	المراجع

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو جهد تبذله عوامل خارجية بحيث تحدث عملية التعلم في التعلم الفردي. جوهر التعلم بشكل عام الذي وصفه جاني وبريجز، هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة المصممة لتمكين عملية التعلم من الحدوث.¹ في قانون نظام التعليم الوطني رقم ويعرف القانون رقم 20 لسنة 2003 التعلم بأنه عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.² يمكن تفسير التعلم على أنه سلسلة من الأنشطة التي صممها المعلمون للطلاب بهدف تحقيق عملية التعلم. تحدث أحداث التعلم عندما يتفاعل الطلاب بشكل فعال مع مصادر التعلم التي صممها المعلم. وفي الواقع كثيرا من الدروس في المدارس تستخدم الأساليب التقليدية وهي الاعتماد على أسلوب المحاضرة في التدريس. الأنشطة المملة للغاية مثل جلوس الطلاب والاستماع إلى شرح المعلم، تجعل الطلاب أقل عرضة للمشاركة في التعلم. هذه الحالة يكون المعلمون عاملا حاسما مهيمنا جدا في التعليم بشكل عام لأن المعلمين يلعبون دورا في عملية التعلم، حيث تكون عملية التعلم هي جوهر العملية التعليمية الشاملة.³ يشمل دور المعلم أشياء كثيرة مثل المعلم وقائد الفصل والمرشد ومنظم بيئة التعلم ومخطط التعلم والمشرف والمحفز والمقيم. فإن للمعلمين مهمة بالغة الأهمية فيما يتعلق بالتعلم لأن المعلم هو شخص لديه اتصال مباشر مع الطلاب ويجب أن يفهم خصائص الطلاب في التعلم حتى يحقق أهداف التعلم بشكل جيد.

¹ Karwano dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar* (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2017), hlm. 20.

² Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), hlm. 19.

³ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Press, 2016), hlm. 58.

يهدف تعلم اللغات الأجنبية إلى تحسين قدرات الطلاب في تنفيذ اللغات الأجنبية شفها وكتايا. القدرة على اللغة في عالم التعليم تسمى المهارات اللغوية (مهارة اللغة). هناك 4 جوانب للمهارات اللغوية، وهي: مهارة الاستماع ومهارة التحدث ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وتصنف مهارات الاستماع والقراءة ضمن المهارات الاستقبالية، تصنف مهارات التحدث والكتابة ضمن المهارات الإنتاجية هذه المهارات الأربع مهمة جدا ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض لأنها مترابطة.⁴ بناء على الملاحظات التي أبداها الباحث أثناء ممارسة الخبرة الميدانية (PPL) في المدرسة الثانوية الحكومية 1 المدينة سمارانج، الباحث يجد الكثير من أوجه القصور حيث اعتبر البعض منها اللغة العربية صعبة، وكانت أساليب تعلم اللغة العربية المطبقة في الفصل أقل فعالية في تنفيذ التعلم بالطرق التقليدية، يميل الطلاب إلى أن يكونوا كائنات سلبية بحيث يكونون أقل انخراطا في التعلم، مما يسبب عدم فهم المواد التعليمية، وخاصة مهارات القراءة. هناك حاجة إلى أساليب مناسبة ومبتكرة لزيادة اهتمام الطلاب وفهمهم في دراسة المواد العربية، وخاصة مهارات القراءة. بناء على هذه المشكلات، يهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان " تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارانج " (دراسة حالة في الفصل الحادي عشر العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 المدينة سمارانج).

ب. أسئلة البحث

1. ما هي العوامل الدافعة لتعلم مهارة القراءة الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية 1 المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارانج؟
2. ما هي العوامل المثبطة في تعلم مهارة القراءة الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية 1 المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سمارانج؟

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 167.

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة العوامل الدافعة في تعلم مهارة القراءة الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية 1 المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سيمارانج.
2. لمعرفة العوامل المثبطة في تعلم مهارة القراءة الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية 1 المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سيمارانج.

د. فوائد البحث

ومن فوائد هذا البحث:

1. الفوائد النظرية
(a) ومن المأمول أن توفر نتائج هذا البحث المعرفة النظرية للمدرسة الثانوية الحكومية 1 مدينة سمارانج وتصبح مادة للابتكار في تطبيق عملية التعلم.
(b) ومن المأمول أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة المعرفة في تحسين التعليم، وخاصة في مواد اللغة العربية.
2. الفوائد العملية
أ. للمعلمين
من خلال إجراء هذا البحث، أن يتمكن من زيادة رؤية المعلمين حتى يتمكنوا من استراتيجيات التعلم المناسبة والمتنوعة حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس بشكل جيد.
ب. للطلاب
من خلال إجراء هذا البحث، أن يتمكن الطلاب من فهم المواد التعليمية جيدا وزيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

ج. للكاتب

من خلال إجراء هذا البحث، أن يكون لدى المؤلف الدافع لتحسين مهارات التدريس
المبتكرة بحيث يمكن أن يسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية.

C

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

يستخدم البحث الذي يحمل عنوان " تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سيمارانج "

منهج البحث النوعي. وفقاً لسوجيونو، فإن طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية، وتستخدم للبحث في ظروف الأشياء الطبيعية، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، ويتم أخذ عينات من مصادر البيانات بشكل هادف وتصاعدي، وتقنيات الجمع باستخدام التثليث (مركبة)، وتحليل البيانات هو استقرائي أو نوعي، ونتائج هذا البحث تركز بشكل أكبر على التعميم.⁵ يعرف بوجدان وتاييلور البحث النوعي بأنه منهجية تستخدم في إجراءات البحث التي تنتج بيانات وصفية. البيانات الوصفية هي بيانات مكتوبة باستخدام الكلمات بالتفصيل.⁶ نوع البحث الذي يستخدمه المؤلف في هذا البحث هو البحث الميداني، حيث يقوم المؤلف بإجراء ملاحظات مباشرة على موضوع البحث من أجل الحصول على المعلومات والبيانات التي سيتم مناقشتها.⁷

ب. مكان وزمان البحث

1. مكان البحث

تم إجراء البحث في المدرسة الثانوية الحكومية 1 المدينة سمارانج العميد سوديارتو، منطقة بيدورونجان كيدول. بيدورونجان، مدينة سيمارانج، جاوة الوسطى 50192.

2. وقت البحث

⁵ Rukin, "Metodologi Penelitian Kualitatif" (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021), hlm. 7.

⁶ *Ibid.*, hlm. 8.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 114.

إجراء البحث في الفصل الدراسي الفردي (الفصل الأول) من العام الدراسي
2023/2022 في الفترة من 21 أغسطس إلى 9 سبتمبر 2023

ج. مصادر بيانات البحث

وذكر أريكونتو أن مصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على
البيانات منه.⁸ إذا استخدم المؤلف أسلوب المقابلة في جمع البيانات، فإنه يسمى المحيبي، وهو الشخص
الذي يجيب أو يجيب على أسئلة المحاور أسئلة شفوية أو كتابية.
وتنقسم مصادر البيانات إلى قسمين، وهما الابتدائي والثانوي.⁹

1. البيانات الأولية هي البيانات المأخوذة مباشرة عند إجراء البحث. عن طريق المقابلات والوثائق
والملاحظة / البحث الذاتي. المصادر الرئيسية في هذا البحث هي:

أ. الموظفون الإداريون في المدرسة الثانوية الحكومية 1 مدينة سيمارانج كمخبرين فيما يتعلق
بالوصف العام لمدينة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 مدينة سيمارانج.

ب. مدرس مادة اللغة العربية للفصل الحادي عشر العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية
الحكومية 1 مدينة سيمارانج مدينة سيمارانج كمخبر فيما يتعلق بتنفيذ التعلم.

ج. طلاب الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 مدينة
سيمارانج كأشياء بحثية

2. البيانات الثانوية هي البيانات المأخوذة بشكل غير مباشر، مثل الوثائق وإدارة تعلم اللغة العربية
في الفصل الحادي عشر العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 مدينة سيمارانج.

⁸ Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Absolute Media, 2020), hlm. 63.

⁹ *Ibid.*, hlm. 64.

د . تقنيات البحث

ولجمع بيانات موضوعية وصحيحة، استخدم المؤلف تقنيات جمع البيانات بأساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

1. طريقة الملاحظة

تتميز الملاحظة كتقنية لجمع البيانات بخصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى، وهي المقابلات والاستبيانات التي تتواصل دائماً مع الأشخاص، وبالتالي فإن الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص، بل على الأشياء الطبيعية الأخرى. الملاحظة هي أداة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال مراقبة وتسجيل الأعراض التي يتم فحصها بشكل منهجي.¹⁰

2. طريقة المقابلة

تقنية المقابلة هي طريقة تستخدم للحصول على البيانات من خلال إجرائها مباشرة مع المخبرين.¹¹

المقابلة هي طريقة تستخدم للحصول على بيانات صحيحة وموضوعية مباشرة من الشخص الذي يجري المقابلة. تعتبر هذه الطريقة طريقة عملية للحصول على بيانات البحث المطلوبة، ويمكن الحصول على المعلومات اللازمة بشأن مشكلة البحث محل الدراسة من الجهات الممثلة.

أسلوب المقابلة المستخدم هو: أولاً، المقابلة المنظمة، حيث قام الباحث بإعداد أداة البحث على شكل أسئلة مكتوبة. ثانياً، المقابلات المتعمقة، أي أن الباحث يطرح أسئلة متعمقة وفقاً لمحور المشكلة. الأطراف التي تمت مقابلتها كانت مدرسي مادة اللغة العربية وطلاب الصف

¹⁰ Moh Ainin, *Metodologi Bahasa Arab* (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2017), hlm. 125.

¹¹ Dedy Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 180.

الحادي عشر العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 مدينة سيمارانج مدينة سيمارانج.

3. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة للحصول على البيانات المتعلقة بالبحث في شكل وثائق في بيئة البحث. طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات على شكل كتابات وأرشيفات واصوار وما إلى ذلك.¹² تم استخدام المنهج التوثيق في هذا البحث للحصول على بيانات تتعلق بالوصف العام للمدرسة، ونصوص القراءة، ونتائج تقييم الطلاب، وغيرها من البيانات المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث منهج البحث النوعي، عندما يكون جمع البيانات مستمرًا ومكتملاً. يتم بعد ذلك تطوير البيانات التي حصل عليها الباحثون من خلال أنماط علاقات معينة.

في هذا البحث، استخدم المؤلف تحليل البيانات وفقا لمايلز وهوبرمان، أي استخدام تقليل البيانات، وعرض البيانات أو عرض البيانات، والتحقق من البيانات. وتفسير ذلك على النحو التالي:

1. تخفيض البيانات

ويعني تقليل البيانات تغطية النقاط الرئيسية للبحث والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الأنماط والمواضيع، ويمكن أن توفر البيانات التي تم تقليلها صورة واضحة وتسهل على الباحثين جمع البيانات.

2. عرض البيانات (عرض البيانات)

¹² M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2012), hlm 131.

يتم عرض البيانات في شكل أوصاف قصيرة وواضحة وموجزة بين الفئات. في عرض البيانات، يستخدم البحث النوعي النص السردي. إن تقديم مثل هذه البيانات يمكن أن يسهل تنظيم المعلومات بدقة وبشكل جيد وصحيح في بحث موجز وسهل الفهم في استخلاص النتائج.

3. التحقق من البيانات (رسم الاستنتاج)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقسا لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق. ولا تزال الاستنتاجات الأولية التي توصل إليها الباحثون مؤقتة، ويمكن أن تتغير إذا تم العثور على أدلة صحيحة تدعم جمع البيانات في المستقبل. لقد تم دعم الاستنتاجات في التحليل الأولي بأدلة صحيحة وهي مناسبة عندما يعود البحث إلى مجال جمع البيانات، والاستنتاجات التي توصل إليها الباحث هي استنتاجات تم اختبار مدى صحتها للبيانات.¹³

¹³ Emzir, *Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012), hlm. 134.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تحليل البيانات

1. التاريخ العام المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة سيمارانج

تم إنشاء المدرسة العالية الحكومية 1 سيمارانج من خلال عملية تغيير أو نقل الوظيفة من المدرسة الإعدادية لمعهد سونان كاليجاغا يوجياكارتا الديني الإسلامي الحكومي في سيمارانج، وبالتالي فإن وضع المدرسة الإعدادية للمعهد الديني الإسلامي الحكومي في سيمارانج هي مدرسة حكومية تابعة توجيهاً معهد يوجياكارتا سونان كاليجاغا الديني الإسلامي الحكومي. تم البدء في إنشاء مدرسة سيمارانج الحكومية الإسلامية الإعدادية للمعهد الديني الإسلامي من قبل رئيس المكتب التمثيلي لقسم الشؤون الدينية بمقاطعة جاوة الوسطى، المرحوم كياي حاج علي مسيار بالتعاون مع مؤسسة سيمارانج الجامعة في وقت إنشاء المدرسة الإعدادية للمعهد الديني الإسلامي الحكومي في سيمارانج عام 1966. تضم إدارة مؤسسة سيمارانج الجامعة، من بين آخرين، الرئيس الراحل الحاج علي مشار والحاج ساليون محمد أمير، بكالوريوس. كسكرتيرته. يقع مكان إقامة أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة الإعدادية للمعهد الديني الإسلامي التابع لولاية سيمارانج في المجمع التعليمي لمدرسة ديونجورو الإسلامية المتوسطة - المدرسة الثانوية العليا، سيمارانج، في جالان موجاس رقم 1 سيمارانج. وبعد سنوات قليلة، انتقل الموقع إلى المجمع التعليمي التابع لمؤسسة الجامعة في شارع جالان كي مانغون ساركورو رقم 1. 17 سيمارانج. في وقت تأسيسها، كانت مدرسة معهد سيمارانج الإسلامي الحكومي الإعدادية تحت قيادة دكتوراندوس أحمد داروجي كمدير بقرار من الإدارة الدينية المركزية في جاكرتا. وهكذا تم إنشاء معهد واليسونغو سيمارانج

الديني الإسلامي، وفي عام 1978 أصبح دكتوراندوس حاج أحمد داروجي أحد القادة، وهم دكتوراندوس حاج عبد الكريم حسين، الراحل، الذي شغل سابقاً منصب رئيس المدرسة الإعدادية في كندال. تغيير وظيفة المدرسة الإعدادية للمعهد الديني الإسلامي الحكومي لتصبح المدرسة العليا الحكومية. في عام 1979، بناءً على مرسوم وزير الدين رقم 17 لعام 1978، غيرت المدرسة الإعدادية للمعهد الديني الإسلامي الحكومي وظيفتها إلى بلدية سيمارانج مدرسة الدولة علياء. المدرسة الثانوية العليا 1 مدينة سيمارانج لديها الرؤية والمهمة التالية:

الرؤية: تحقيق خريجين مخلصين ومخلصين، ذوي إنجازات، وذوي أخلاق حميدة. مهمة:

1. جعل مدرسة سيمارانج 1 الثانوية مدرسة تعمل على تطوير تدريس العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى
2. جعل مدرسة سيمارانج 1 الثانوية بيئة تعليمية إسلامية مليئة بالأخوة والبساطة والانضباط والإبداع
3. تعريف الطلاب بالتعاليم الدينية من خلال العادات العبادية كلاً من محذوح و غير محذوح
4. تحسين الكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس وفقاً للتطورات الحالية
5. إعداد خريجي مدرسة سيمارانج 1 الثانوية ليتم قبولهم في الجامعات المفضلة، الحكومية والخاصة، من خلال تحقيق إنجازات أكاديمية متميزة
6. إنتاج أجيال صالحة للأسرة والمجتمع والوطن والأمة والدين
7. إعداد قادة المستقبل والدعاة الإسلاميين المبدعين والمبتكرين والطموحين مع توفير العلوم والتكنولوجيا على أساس الإيمان وتقوى الله سبحانه وتعالى.

ب. العوامل المؤثرة في تعلم مهارة القراءة

العوامل الداخلية؛ يتمتعون بحماس غير عادي في المشاركة في التعلم الصفي ولا يشعرون بالنقص تجاه القيود التي لديهم. وهذا يتماشى مع ما نقلته ستي، يزيدا، فيكي، ألزينا، فرانسيسكا، بناءً على نتائج المقابلة كانوا متحمسين للغاية، يمكنهم فهم المادة بشكل أفضل، لأنه عندما كانوا مع الأصدقاء كان الأمر أسهل وأكثر استرخاءً، عندما كانوا مع المعلم كانوا يشعرون أحياناً بالحرَج. ويستخدمون أيضاً طريقة التعلم التعاوني من النوع المقطوع، والتي تتميز بميزة بالنسبة لهم، وهي أن هناك تعاوناً وثيقاً بين أعضاء المجموعة حتى يتمكنوا من المناقشة مع بعضهم البعض لفهم الدرس وهذا يجعلني أفهم المادة التي تتم مناقشتها بشكل أفضل.

هناك مرحلة التنفيذ في المادة

1) الأنشطة الأولية

في النشاط الأولي، يبدأ المعلم بإلقاء التحية، ويدعو الناس إلى قراءة أسماء الحسنى والصلاة قبل الدراسة.

بعد الانتهاء من نشاط الصلاة، يحيي المعلم الطلاب باستخدام اللغة العربية مثل صباح الخير (صباح الخير) ثم يجيب الطلاب صباح النور (صباح الخير) ويسألهم كيف يستخدمون اللغة العربية مثل كيف حالك (كيف حالك) و يجيب الطلاب بخير الحمد لله (الخبر موافق)، ثم يقوم المعلم بملء المجلة وقائمة حضور الطلاب. بعد ذلك يدعو المعلم الطلاب إلى مراجعة المادة التي تم تدريسها في اللقاء السابق ويشرح لهم المادة التي سيتم دراستها.

2) الأنشطة الأساسية

في النشاط الأساسي، يشرح المعلم موضوع أو موضوع المادة التي سيتم تقديمها ثم يطلب من الطلاب فتح الكتاب المدرسي على الصفحة التي تتوافق مع المادة. بعد ذلك يقوم المعلم بتعيين عدة طلاب لقراءة نص القراءة واحداً تلو الآخر ويطلب

من الآخرين الاستماع إلى القراءة. ثم يقوم المعلم بتصحيح قراءة الطلاب التي لا تزال غير دقيقة من خلال مطالبة الطلاب بمتابعة القراءة بشكل صحيح. النشاط التالي هو التقسيم إلى مجموعات مناقشة، كل مجموعة تتكون من 5-6 أطفال. في هذه المناقشة، يُطلب من الطلاب ترجمة القراءة والبحث عن النقاط الرئيسية للجمل في النص. بعد الانتهاء من نشاط المناقشة، يطلب المعلم من كل مجموعة عرض نتائج المناقشة أمام الفصل بالترتيب.

وفي الوقت نفسه، يقوم المعلم بمراقبة سير المناقشة وتصحيح نتائج الترجمات التي لا تزال غير دقيقة، كما يدعو المعلم الطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بالمفردات أو الترجمات التي لا تزال غير واضحة.

(3) النشاط النهائي

بعد عرض نتائج المناقشة، يقدم المعلم استنتاجات من المادة التي تمت مناقشتها ويطلب من كل طالب على حدة تسجيل ترجمة نص القراءة. ثم يفكر المعلم في نتائج المادة ويقيم سلسلة الأنشطة أثناء عملية التعلم.

بعد الانتهاء من الدرس، يقوم المعلم بتكليف الطلاب بمهام فردية وتسليم المواد التي سيتم مناقشتها في الدرس التالي. ثم يختتم المعلم الدرس بالدعاء مع قراءة الحمد ويودع المعلم باللغة العربية إلى اللقاء يليه تحية ختامية.

إبراهيم في المستشفى

إبراهيم طالب في المدرسة الثانوية، ذهب إلى المدرسة صباحاً مبكراً، وفي أثناء الدراسة شعر بألم شديد في بطنه، ونزلة بزد في جسده، فذهب إلى المستشفى بمساعدة المدرسة، وبعد أن وصل إلى المستشفى طلب منه الطبيب أن يستريح على السرير ليفحصه، ثم أعطاه الطبيب وصفة طبية، ونصحهُ بما يلي: أولاً أن يشرب الدواء ثلاث مرات كل يوم، وثانياً أن يتناول الوجبات الثلاث على وفئها، وثالثاً أن يستريح استراحة كافية.

عيادة المريض

ذهب سالم إلى المدرسة في يوم الأربعاء فوجد أن صاحبه عند الله غائب في ذلك اليوم. سأل سالم أصحابه داخل الفصل: "أين عند الله، هل هو غائب هذا اليوم؟" قال حسن: نعم، عند الله غائب؛ لأنه مريض. وبعد أن رجع من المدرسة، ذهب سالم إلى بيت عند الله في الساعة الثامنة نهائياً ليُروِّه. قابل سالم عند الله في بيته داخل غرفة النوم مضطجعاً فسلم عليه بلطف، وقال له: كيف حالتك يا أخي؟ قال عند الله: قد أصابني الحصى، والرَّكام والصُّدَاعُ منذُ يوم الإثنين، وقد ضعفتُ كثيراً كأني مريضٌ منذُ أيام طويلة. قال سالم: لا بأس عليك، الله يشفيك ويُطهرُك! هل ذهبت إلى الطبيب؟ قال عند الله: قد ذهبتُ إلى الطبيب بالأفمس، وفحصني الطبيب، وأعطاني وصفةً طبيةً وأمرني بالاستراحة وشرب الدواء كلَّ يوم ثلاث مرات. قال سالم: طيب، اصبر إن شاء الله تكون بخير في وقت قريب.

الدرس الثاني

الشكل 4.4. صورة لمادة عن الصحة

ج. العوامل المانعة لتعلم مهارة القراءة

العوامل المثبطة في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية التي يعاني منها الطلاب المكفوفون في المدرسة

الثانوية العليا 1 مدينة سيمارانج هي:

1. تشمل الصعوبات اللغوية النظام الصوتي (علم الأصوات) والنظام الصوتي (الصوتيات). واستنادا إلى نتائج المقابلات، واجه العديد من الأطفال صعوبات في علم الأصوات والأنظمة الصوتية.

2. الصعوبات غير اللغوية: عدم فهم المعلم لطريقة برايل، وعدم الابتكار في أساليب التعلم أو المرافق أو البنية التحتية التي لا تزال في حدها الأدنى، وخاصة في أنشطة التدريس والتعلم لتعلم اللغة العربية. والمقصود في المشكلات غير اللغوية جميع المشكلات التي لا تتعلق باللغة، بل بعوامل خارج اللغة، ومنها:

أ. مشاكل الطريقة

وفي تعلم اللغة العربية فإن الأساليب مؤثرة في نجاح الدرس. لأن ما إذا كان التعلم ناجحًا أم لا يتم تحديده أيضًا من خلال الأساليب التي يستخدمها المعلمون. ولذلك يجب على المعلمين أن يكونوا أذكياء في اختيار الأساليب التي يجب استخدامها في التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. إن اختيار الطريقة الصحيحة سيجعل الطلاب يفهمون المادة المقدمة بسرعة أكبر. الطريقة المستخدمة في المدرسة الثانوية 1 مدينة سيمارانج هي طريقة التعلم التعاوني من النوع الجزأ، ووفقا لنتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية في الفصل، فإن الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، هي الطريقة طريقة نوع التعلم التعاوني. هناك عدة عقبات، وهي أن الأمر يستغرق الكثير من الوقت لأنه يتعين علينا متابعة قطار أفكار الطلاب الذين لم تعد طريقة تفكيرهم بعد طريقة تفكير البالغين، لذا يتعين علينا توجيههم ليكتشفوا ذلك بأنفسهم.

ب. مشاكل بيئة

يجب مراعاة العوامل البيئية المحيطة بالطلاب في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية لأن البيئة سيكون لها تأثير كبير على الطلاب. إن الجو المدرسي المريح والهادئ سيجعل الطلاب متحمسين للتعلم. بناءً على نتائج المقابلات مع الطلاب في الفصل، لم يكن لدى البعض مشاكل، لكن بعض الأطفال واجهوا مشاكل، لأن أصدقائهم من حولهم، أي بعض الأطفال كانوا غير آمنين أو غير

واثقين لأن أصدقائهم من حولهم كانوا قادرين على القراءة بالفعل، وكما وذكرت أزرينا أنها وجدت صعوبة في التواصل، فأحياناً يكون هناك أصدقاء هادئون فيرتبكون قليلاً ويسببون سوء التواصل. وهذا يجعله أقل ثقة.

ج. البيئة الأسرية

البيئة العائلية هي المكان الذي يتعلم فيه الطفل شيئاً ما لأول مرة. ولذلك فإن العوامل البيئية في الأسرة سيكون لها تأثير على الطلاب. من المؤكد أن الطالب الذي يعيش بين عائلة تعرف اللغة العربية يختلف بالتأكيد عن الطالب الذي يعيش بين عائلة تعرف اللغة الإندونيسية أكثر. ولهذا السبب تتأثر مشاكل تعلم اللغة العربية أيضاً بعوامل البيئة الأسرية التي يعيش فيها الفرد. بناءً على شرح المعلم الذي قام بتدريس اللغة العربية في الفصل، كان هناك طالب واحد لا يستطيع قراءة النصوص العربية على الإطلاق لأن والديه لم يتعرفا على اللغة العربية من قبل. ونتيجة لذلك، يتعين على المعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام لهؤلاء الطلاب عند تعلم مهارة القراءة، ويواجه الأطفال أيضاً صعوبة في ترجمة اللغة العربية لذا يتعين عليهم الحصول على المزيد من الاهتمام.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

1. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات التي تناقش تطبيق تعلم مهارة القراءة في المدارس الثانوية الأولى 1 في مدينة سيمارانج، الأول يتعلق بمشكلة العوامل الدافعة في تعلم مهارة القراءة في العلوم الاجتماعية للصف الحادي عشر في المدارس الثانوية العليا 1 في مدينة سيمارانج ومن المعروف أن الطلاب والفتيات في السابق لم يتعلموا علم القراءة والكتابة باللغة العربية على الإطلاق، لأن الذين دخلوا المدرسة الثانوية لم يكونوا فقط من المدارس الإعدادية الدينية، بل وفي كثير من الأحيان وجد أن الطلاب يأتون من مدارس شائعة، لذلك نادراً ما يدرسون اللغة العربية، لأنه في مدارسهم السابقة لم يكن هناك سوى دورات دينية في شكل تعليم ديني إسلامي، ولم يناقشوا المعرفة العربية على وجه التحديد. ومن خلال الأبحاث التي سبق أن أجراها الباحثون، تبين أن العديد من الطلاب الذين هم حالياً في الصف الحادي عشر يحبون مادة مهارة القراءة، لأن الطلاب متحمسون لتعلم اللغة العربية، أو نشطون وشغوفون باللغة. اللغات الأجنبية، إحداها اللغة العربية، العامل الدافع التالي هو أنه في كل مرة يجتمعون فيها، يملأ الطلاب دائماً تعلمهم من خلال أخذ دراستهم دائماً على محمل الجد، وهذا ما يثبتته حقيقة أن هناك دائماً من يحفظ مفردات اللغة العربية، يحفظ معرفة النحو شروف، ومن لا يفعل ذلك، يحفظ كل شيء معاً ليفهم على الأقل معنى الكلمات التي درسها في اليوم السابق.

2. أما النتيجة الثانية التي تم الحصول عليها من البحث فهي أنه بصرف النظر عن وجود العوامل المحفزة، فقد وجد الباحثون أيضاً أن هناك عوامل مثبطة في درجة قدرات كل منهم، ومن المستحيل أن تكون جميعها واحدة في حب مادة مهارة القراءة. والذي يتم تدريسه في الفصل

كل أسبوع لمدة لقائين، فإذا نظرت إلى الفصل تجد أنه في بعض الأحيان يميل الطلاب إلى الشعور بالملل من أساليب التعلم التي يقدمها المعلم المعني، لأن المعلم لم يعد صغيراً، فهو بالتأكيد مختلف من المعلمين الصغار الذين يعرفون متعة جيل الألفية الذين يفضلون التعلم في جو بهيج وسعيد، حتى يوقظ شعور الحماس لدى الطلاب.

شهدت النتائج التي تم الحصول عليها من الأبحاث المتعلقة بتطبيق تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة سيمارانج 1 الثانوية، زيادة كبيرة جداً، لأن أنشطة التعلم أثبتت أنها تسير مع الاستقامة، والتي لم يكن لديها حماس في السابق وكانت ويفضل أن يتم تشغيله الآن بشكل منتظم مرة أخرى، مثل حفظ وحفظ وحفظ مفردات اللغة العربية من قبل الطلاب مما يجعل التعلم أكثر جدية ومليئاً بالحماس لمواصلة التعلم والتعلم.

ب. الاقتراحات

1. إذا كانت جميع الأطراف المشاركة في عملية التعلم لهؤلاء الطلاب على استعداد للعمل معاً للعمل معاً للتعلم على نظام أسلوب التعلم الذي لا يزال يحظى بشعبية لدى الطلاب ويمكن أن يستمر لفترة طويلة، من أجل تحسين الذاكرة وإتقان اللغة العربية على وجه الخصوص، والتي يمكن استخدامها لاحقاً في ظروف ومواقف معينة.

2. وفي الوقت نفسه، فإن الاقتراح للباحثين المستقبليين هو مواصلة تطوير الجهود لتنفيذ وتشجيع الحماس وتقليل العقبات أمام اهتمام طلاب المدرسة الثانوية الأولى 1 في مدينة سيمارانج بدراسة اللغة العربية، وأحد فروعها ما يتعلق بمهارة القراءة. اه الذي درس في تلك المدرسة.

ج. الملاحظات الختامية

والحمد لله، قدر الكاتب من إكمال هذا البحث. يدرك الكاتب أنه كثير من أوجه القصور وأنه بعيد عن الكمال. ولم يتم ذلك عن قصد، بل بسبب القيود المفروضة على قدرات الكاتب. ولذلك يطلب الكاتب النقد والاقتراحات البناءة لتحسين نتائج البحث. الكاتب ممتن جداً للجميع

الأطراف الذين ساعدوا وصلوا وأرشدوا كل من الاستعدادات للمهمة النهائية. ونأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للكتاب بشكل خاص والقراء بشكل عام. آمين.

المراجع

- Abdullah, Ramli. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Mata Pelajaran Kimia di Madrasah Aliyah.” *Lantanida Journal* 5, no. 1 (2017): 16.
- Ainin, Moh. *Metodologi Bahasa Arab*. Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2017.
- Akmalia, Afifah, dan Narita Dewi Cahyani. “Strategi Pembelajaran Jigsaw dalam Pembelajaran Maharah Qira’ah.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII*, no. 1 (2021): 432–444.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Asmani, Makmur Jamal. *Tips Efektif Cooperative Learning*. Yogyakarta: Diva Press, 2016.
- Emzir. *Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012.
- Fadlilah, Umi. “IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING TIPE JIGSAW DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN FAHMUL MAQRU’ PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTs NEGERI 4 KOTA SURABAYA.” *Arabia* 11, no. 2 (2019): 153.
- Haryanto. *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Two Stay Two Stray*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan

- Penelitian Indonesia, 2021.
- Hasanah, Uswatun. “Penggunaan Model Pembelajaran Jigsaw untuk Meningkatkan Maharah Qira’ah Siswa Kelas X MA NU Darul Islah Wonosobo” 2, no. 2 (2022): 155–167.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Mukhtazar. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Absolute Media, 2020.
- Mularsih, Karwano dan Heni. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2017.
- Mulyana, Dedy. *Metode Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Musfiqon, M. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2012.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN MALIKI PRESS, 2017.
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Prastiyo, Fendika. *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan*

Model Kooperatif Jigsaw pada Materi Pecahan di Kelas V SDN Sepanjang 2. Surakarta: CV Oase Group, 2019.

Putra, Angga. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Sekolah Dasar.* Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021.

Rahmiati, Rahmiati, Asep Sunarko, dan Ahmad Rois. “Efektifitas Model Pembelajaran Jigsaw Berbasis Permainan Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Qira’ah Di SMP Takhasus Al Qur’an Wonosobo.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 103–118.

Rosyidi, Abd Wahab. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang: UIN MALIKI PRESS, 2018.

Rukin. “Metodologi Penelitian Kualitatif.” 7. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021.

Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Jakarta: Rajawali Press, 2016.

Sarwiji. “Peningkatan Hasil Belajar Kompetensi Posisi dan Peran Indonesia dalam Kerjasama di Lingkup ASEAN Melalui Model Problem Based Introduction pada Siswa Kelas VI SD Negeri 3 Giriwono Tahun Pelajaran 2019/2020.” *Konvergensi* IX/Oktober (2021).

Setiawati dkk, Wiwik. “Pembelajaran 6. Konsep Penilaian.” *Modul Belajar Mandiri* (2016): 119–146.

Sholeh, Nur. *Pengembangan Kurikulum dan Desain Pembelajaran*

- Bahasa Arab*. Batu: Literasi Nusantara, 2020.
- Sholihah, H. “Implementasi Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas XII Agama MAN 1 Gresik.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (2023). <https://ojs.unida.ac.id/tatsqifiy/article/view/7108%0Ahttps://ojs.unida.ac.id/tatsqifiy/article/download/7108/3496>.
- Suhirman. *Konsep dan Implementasi Penelitian Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2018.
- Sujana, Sopandi Wahyu dan Atep. *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Teori Dan Implementasi*. Depok: Rajawali Press, 2020.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.

LAMPIRAN

Lampiran 1: Deskripsi Umum MAN 1 Semarang

Madrasah Aliyah Negeri MAN 1 Semarang berdiri melalui proses perubahan atau alih fungsi dari Sekolah Persiapan Institut Agama Islam Negeri SP IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di Semarang dengan demikian status SP IAIN di Semarang adalah sekolah negeri di bawah pembinaan IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Rintisan pendirian SP IAIN Semarang dilakukan oleh Kepala Kantor Perwakilan Departemen Agama Propinsi Jawa Tengah, almarhum KH Ali Masyhar bekerjasama dengan Yayasan al Jami'ah Semarang pada waktu pendirian SP IAIN Semarang ditahun 1966. Pengurus Yayasan al- Jami'ah Semarang antara lain terdiri dari ketua H. Ali Masyhar almarhum dan H. Saliyun M. Amir, BA. sebagai sekretarisnya. Tempat penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar SP IAIN Semarang berlokasi dikompleks pendidikan SMP-SMA Islam Diponegoro Semarang di jalan Mugas Nomor 1 Semarang. Selang beberapa tahun kemudian, lokasinya berpindah di kompleks pendidikan Yayasan al - Jami'ah di jalan Ki Mangun Sarkoro No. 17 Semarang. SP IAIN Semarang pada waktu berdirinya dipimpin oleh Drs. Achmad Darodji sebagai kepala sekolah dengan surat keputusan dari Departemen Agama Pusat, Jakarta. Dengan demikian berdirinya IAIN Walisongo Semarang, pada tahun 1978 Drs. H. Achmad Darodji menjadi salah satu pimpinan, yaitu Drs. H. Abdul Karim Husein almarhum yang

sebelumnya menjabat kepala SP di Kendal. Alih Fungsi SP IAIN menjadi MAN Pada tahun 1979, berdasarkan SK Menteri Agama Nomor 17 tahun 1978, SP IAIN Semarang berubah fungsi menjadi Madrasah Aliyah Negeri MAN Kotamadya Semarang. Pimpinannya masih tetap Drs. H. Abdul Karim Husein almarhum. Lokasi penyelenggaraan kegiatan pembelajaran MAN Semarang berada di jalan Ki Mangun Sarkoro No. 17 Semarang, dari tahun 1979 sampai dengan tahun 1981. Kemudian sejak tahun 1981 pindah ke tanah milik sendiri di Kelurahan Plamongansari, Kecamatan Genuk, Kotamadya Semarang. Dengan adanya penataan tata ruang baru dari Dinas Tata Kota nama lokasi MAN Semarang kini berubah menjadi wilayah Kelurahan Pedurungan Kidul, Kecamatan Pedurungan, Kota Semarang. Berubah menjadi MAN 01 Semarang, dengan beralih fungsinya dan bertambahnya MAN di Semarang yaitu MAN 2 Semarang pada tahun 1990, maka nama resmi MAN Semarang berubah menjadi MAN 1 Semarang. Madrasah Aliyah Negeri 01 Semarang terletak dikelurahan Pedurungan kidul, tepatnya jalan Brigjen S. Sudiarto kecamatan Pedurungan. Merupakan perubahan dari SP IAIN Sunan Kalijaga dengan SK Menteri Agama No. 17 tahun 1978.



Sumber: Dokumentasi Penulis

MAN 1 Kota Semarang memiliki visi dan misi sebagai berikut :

- a. Visi : Terwujudnya tamatan yang beriman dan bertaqwa, berprestasi dan berakhlaqul karimah.
- b. Misi :
 1. Menjadikan MAN 1 kota semarang sebagai madrasah yang mengembangkan pengajaran IPTEK dan IMTAK
 2. Menjadikan MAN 1 Kota Semarang sebagai lingkungan pendidikan yang islami penuh ukhuwah, sederhana, disiplin dan berkreasi
 3. membiasakan peserta didik dengan ajaran agama melalui kebiasaan beribadah, baik mahdhoh maupun ghoiru mahdhoh
 4. meningkatkan kemampuan profesionalisme tenaga pendidik sesuai perkembangan zaman

5. menyiapkan lulusan MAN 1 Kota Semarang agar dapat diterima di perguruan tinggi favorit, baik negeri maupun swasta, dengan memiliki prestasi akademik yang membanggakan
6. mencetak generasi yang bermanfaat bagi keluarga, masyarakat, nusa, bangsa dan agama
7. menyiapkan calon pemimpin dan mubalighul islam yang kreatif, inovatif dan aspiratif dengan bekal IPTEK berlandaskan iman dan takwa kepada Allah SWT.

Lampiran 2: Transkrip Wawancara Penelitian

WAWANCARA GURU MAPEL BAHASA ARAB

Nama : Bp. M. Nurhan, S.Ag.

Jabatan : Guru Pengampu Mata Pelajaran Bahasa Arab XI IPS 1

Tanggal: 9 September 2023

Waktu : 10.15 WIB

Tempat: Ruang Guru MAN 01 Kota Semarang

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana siswa ketika pembelajaran maharah qiraah di kelas?	Untuk di kelasnya yang pertama itu kita memberikan penjelasan secara umum tentang tema yang akan dibahas, kemudian memberikan kosakata sekitar 40 yang berada di maharah qiraah tersebut untuk dipahami secara parsial atau perkata, kemudian diterjemahkan sesuai kemampuan kemudian nanti akan di sesuaikan dengan yang lebih tepat. Kemudian di tashih.
2.	Apa faktor pendorong untuk memahami maharah qiraah?	Faktor pendorong : 1. membaca dan menerjemahnya itu ada point atau nilai khusus

		<p>untuk pengisian rapot, minimal 80.</p> <p>2. tema yang menarik, contohnya tentang bagaimana untuk meraih sukses untuk di masa yang akan datang.</p> <p>3. motivasi dari teman-teman mereka sendiri.</p>
3.	Apa faktor penghambat untuk memahami maharah qiraah?	<p>1. banyak menggunakan waktu, sehingga menggunakan waktu istirahat mereka gunakan untuk setoran mufrodat</p> <p>2. nahwu shorofnya, karena qawaidnya banyak yang salah ketika menyetorkan mufrodat</p>
4.	Bagaimana antusias siswa ketika pembelajaran maharah qiraah?	Biasa saja, kecuali kalau ada penilaian.

WAWANCARA SISWA XI IPS 1 MAN 1 KOTA SEMARANG

Nama : Yazda Jird Brian

Tanggal: 9 September 2023

Waktu : 08.59 WIB

Tempat: Gazebo Madrasah

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pembelajaran bahasa arab?	Mudah saja, tergantung bagaimana cara atau metode guru mengajarkannya
2.	Apa hal yang susah ketika pembelajaran maharah qiraah?	Saat menghafalkan kosakata.
3.	Apa faktor pendorong untuk memahami pembelajaran maharah qiraah?	Ketika saya sering dianggap remeh oleh teman saya, sehingga bisa menumbuhkan semangat lagi dalam memahami pembelajaran maharah qiraah.
4.	Apa faktor penghambat untuk memahami pembelajaran maharah qiraah?	Faktor yang paling utama adalah teman.

WAWANCARA SISWA XI IPS 1 MAN 1 KOTA SEMARANG

Nama : Viqi Ida Isma

Tanggal: 9 September 2023

Waktu : 09.05 WIB

Tempat: Gazebo Madrasah

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pembelajaran bahasa arab?	Susah susah gampang
2.	Apa hal yang susah ketika pembelajaran maharah qiraah?	saat menghafalkan mufrodat
3.	Apa faktor pendorong untuk memahami pembelajaran maharah qiraah?	Dari teman-teman semangat belajarnya memotivasi diri saya untuk semangat belajar
4.	Apa faktor penghambat untuk memahami pembelajaran maharah qiraah?	Kesusahan untuk menghafalkan mufrodat yang asing

WAWANCARA SISWA XI IPS 1 MAN 1 KOTA SEMARANG

Nama : Alzena Zuhro Thana'

Tanggal: 9 September 2023

Waktu : 09.12 WIB

Tempat: Gazebo Madrasah

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pembelajaran bahasa arab?	Seru dan enjoy
2.	Apa hal yang susah ketika pembelajaran maharah qiraah?	Ketika ada bahasa asing di soal latihan
3.	Apa faktor pendorong untuk memahami pembelajaran maharah qiraah?	Lebih mudah di pembelajaran maharah qiraah
4.	Apa faktor penghambat untuk memahami pembelajaran maharah qiraah?	Ketelitian dalam membacanya, dan ada mufrodat yang baru sehingga susah untuk di hafal

WAWANCARA SISWA XI IPS 1 MAN 1 KOTA SEMARANG

Nama : Fransisca Ariyananda

Tanggal: 9 September 2023

Waktu : 09.17 WIB

Tempat: Gazebo Madrasah

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pembelajaran bahasa arab?	Enak jika kita bisa memahami artinya
2.	Apa hal yang susah ketika pembelajaran maharah qiraah?	Ketika belajar nahwu shorof
3.	Apa faktor pendorong untuk memahami pembelajaran maharah qiraah?	Sering membaca sendiri, dan dari latar belakang pendidikan yang sejalur
4.	Apa faktor penghambat untuk memahami pembelajaran maharah qiraah?	Memahami nahwu shorof yang susah dipahami

Lampiran 3 : Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
WALISONGO FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamba Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 27 Januari 2023

Nomor : 346/Uls.10.3/D.3/DA.04.09/01/2023

Lamp :-

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Yth.
M. Aqil Luthfan, MA., M.Hum.
di tempat.

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pemeriksaan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Habib Khairul Umam
NIM : 1903026077

Judul : **تطبيق طريقة Cooperative Learning من Jigsaw لتحسين فهم مهارة القراءة في فصل العاشرة MIPA A**

"Implementasi Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Pemahaman Maharah Qira'ah pada Kelas X MIPA A MAN 1 Kota Semarang"

dan menunjuk Bapak:

Pembimbing :
1. M. Aqil Luthfan, MA., M.Hum.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

.....
s.d Dekan
Ketua Jurusan PBA



Dr. H. Ahmad Maehfarin, M.Ae, MA

NIP. 19750120 200003 1-001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing

Lampiran 4 : Surat Permohonan Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Harsuki Km. 2 Semarang 50185
Telepon 024-7601255, Faksimile 024-7615383
www.walisongo.ac.id

Nomor : 3423/Un.10.3/D1/TA.00.01/08/2023

16 Agustus 2023

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Habib Khoiril Umam

NIM : 1903026077

Yth.

Bapak H. Tasimin, S. Ag., M.S.I.

Kepala Sekolah

di MAN 1 Kota Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Diberitabukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Habib Khoiril Umam

NIM : 1903026077

Alamat : Dsn. Juragan RT 01/ RW 04, Desa Watupuwon, Kecamatan Penawangan,
Kab. Grobogan

Judul Skripsi : **Implementasi Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw untuk
Meningkatkan Maharah Qira'ah di MAN 1 Kota Semarang**

تعلية طريقة Cooperative Learning من Jigsaw لتحصين مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية | المدينة سمارانج

Pembimbing :

I. M. Aqil Luthfan, MA., M. Hum.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 bulan, mulai tanggal 21 Agustus 2023 sampai dengan tanggal 21 September 2023.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Lampiran 5 : Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA SEMARANG**

Jl. Brigjen S. Sudarto Pedurungan Kidul Kec. Pedurungan Semarang, Telp / Fax : (024) 6715208
Laman : man1kotasemarang.sch.id Posel : semarang.man1@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 299/Ma.11.33.01/PP.00.9/09/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Tasmin, S.Ag, M.S.I
NIP : 196811182000031001
Pangkat / Golongan Ruang : Pembina Tk. I / IV/b
Jabatan : Kepala MAN 1 Kota Semarang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Habib Khoirul Umam
Jurusan / Fakultas : PEND. Bahasa Arab / Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Walisongo Semarang

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di MAN 1 Kota Semarang tanggal 21 Agustus s.d 09 September dengan judul " Implementasi Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw untuk meningkatkan Maharah Qira'ah di MAN 1 Kota Semarang"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 09 September 2023



Lampiran 6: Nilai Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Hal : Nilai Bimbingan

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo Semarang
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan selama proses bimbingan, bersama ini kami kirimkan nilai bimbingan saudara :

Nama : Habib Khoirul Umam

NIM : 1903026077

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul skripsi :

تنفيذ طريقة التعلم التعاوني من Jigsaw لتحسين مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية | المدينة سمارتاج

Maka nilai bimbingan skripsinya adalah : 3,7

Catatan khusus pembimbing :

.....
.....

Demikian agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Lampiran 7 : Dokumentasi Wawancara





بيانات الباحث

أ. السيرة الذاتية

إسم	: حبيب خير الأمم
رقم الطالب	: 1903026077
المكان والتاريخ الميلاد	: غروبوغان، 22 من أبريل 2000
العنوان	: واتوفاوون، فيناواغان، غروبوغان
الكلية/القسم	: كلية علوم التربية والتدريس/قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: 081292382176
البريد الإلكتروني	: Palestinahamas64@gmail.com

ب. السيرة التربية

1. روضة الأطفال دارما وانيتا 2
2. مدرسة الإبتدائية الحكومية السلفية واتوفاوون
3. مدرسة المتوسطة الإسلامية مرضات الله فاليمباغ
4. مدرسة العالية القيادة ديفوك
5. معهد دار الفلاح بيسوغو سمارانج