

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة
الكلام لدى طلاب بمدرسة العالية الحكومية الثانية
سما رانج العام الدراسي ٢٠٢٣

ب ح ث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



اعداد

مبلا فطرياني

١٩٠٣٠٢٦٠٨٢

كلية التربية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سما رانج

٢٠٢٣

التصريح

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : ميلا فطرياني

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٢ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع :
" تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام
لدى طلاب بمدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج "

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا
أن تكون مراجعا ومصادرا لهذا البحث العلمي.



ميلا فطرياني

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٢ :

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : " تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب
بمدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج "

الكاتبة : ميلا فطرياني

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٢

القسم : تعليم اللغة العربية

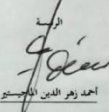
ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والندريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
وكانت مقبولة الأداء، إحدى الشروط للحصول لدرجة الليسانس.

سمارانج، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣

الكاتب

الدكتور علي الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٧

الرئيس

احمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المحكمة الثانية

الدكتور اندروس أحمد علي الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٩١٩٣٠٣١٠٢



الممتحن الأول

الدكتور محمود صدف الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

المشرف


عبد عاقل لطفيان الماجستير

١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد علوم التربية والتدريس

جامعة وادي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة

هذا البحث العلمي للقطبية :

الإسم : ميلا فطرباي

رقم الظالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٢ :

الموضوع : تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتنمية

مهارة الكلام لدى طلاب بمدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً

على حسن إهتمامكم .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارانج، ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٣

المشرف -


غُذاف لطفان الحاجستير

١٩٧٧٠١٣٢٠٠٦٠٤١٠١

الملخص

الموضوع : تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب بمدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج العام الدراسي ٢٠٢٣ .

الكاتب : مليلا فطرياني

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٢

يهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب بمدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج. الطريقة المباشرة هي طريقة يقوم بها المعلم في عرض تعليم اللغة العربية باستخدام لغة التعليم المباشرة العربية. طبيعة اللغة نفسها هي التحدث أو القول، و الغرض من تعلم اللغة هو أن نفهم القواعد التي يمكننا أيضاً التحدث بها. يتوقع من الطلاب الا يتقنوا القواعد في دروس اللغة العربية فحسب، بل سيكون بإمكانهم أيضاً التحدث باللغة العربية التي تعلموها.

يستخدم هذا البحث بحث نموذج بحث وصفي مع طريقة دراسة الحالة التي تعد جزءاً من البحث النوعي، مما يعني أن المعلومات من مختلفة المخبرين/المخبرين يتم تقديمها في شكل كلمات و لغة في سياق طبيعي خاص. على الرغم من أنهم في المراحل الأولية يجدون صعوبة في تقليد المعلم و اتباعه عند استخدام هذه الطريقة المباشرة، إلا أن هذه الطريقة مثيرة جداً للطلاب.

و هناك العوامل الدافعة من تطبيق الطريقة المباشرة لتنمية مهارات الكلام هو (١) المرحلة الأولى في تعليم حوار، (٢) استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية التي تهم الطلاب، (٣) تدريب أدوات الكلام لدى الطلاب من خلال الاستماع و ذكروا الكلمات و الجمل.

وهناك ايضاً عقبات وأوجه قصور في تطبيق الطريقة المباشرة لأن خلفية غالبية الطلاب يأتون من المدرسة المتوسطة الحكومية ، حيث لم يتلقوا دروسا في اللغة العربية. لذا تبدو اللغة العربية غريبة وصعبة على المتعلمين. وهم جدد في اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ، بناء على دروس محو الأمية القرآنية. لأن عددا ليس بقليل منهم لا يزال يواجه صعوبة في قراءة النص العربي ، حتى التحدث باستخدام أبسط المفردات العربية ، فإنهم ما زالوا يبدون مرتبكين

الشعار

جَرِّبْ وَلَا حِظَّ تَكُنْ عَارِفًا

“Cobalah, dan perhatikanlah, niscaya kau akan
menjadi orang yang tahu”

الأهداء

أهدى هذا البحث الى:

١. نفسي وجسمي وبذل جهدي.
٢. أبي المحبوب احمد روزي وأمي المحبوبة دارياتي. هما قد ربياني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب و هما لا ينسيان بذكر اسمي في كل دعائهما وهما قد جدا في تلبية جميع حاجاتي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله ان يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٣. أخ صغير إلهام عرفانسياه سهل الله اموره وبارك فيه في الدين والدنيا والاخرة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذى جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوبا وتعبيرا. وهي اللغة التى تكلم بها سيد الأنبياء، ويتكلم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام رب الناس جمعاء. الصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد سيد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد تم الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب بمدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج العام الدراسي ٢٠٢٣.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحث يشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكره وتقديره إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس

الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير

عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو

الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم
تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي
سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم
اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي
سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. و مشرف الذي قد
أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل
وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث.
أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة
لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.
٥. جزيلة الشكر لجميع الاساتيد والطلاب المدرسة العالية
الحكومية ٢ سمارانج الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج
الحياة.
٦. والشكر لاتخصي في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي
وهما قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع
جودة التربية العقلية والخلقية.
٧. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩.
- أشكركم شكرا جزيلاً على مساعدتكم. عسى الله أن يعطي رحمته
علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

ب	التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرف
هـ	الملخص
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. اهداف البحث
٦	د. فوائد البحث
٨	الباب الثاني : الهيكل النظري
٨	١. الهيكل النظري

٢١	٢. الدراسات السابقة
٢٧	٣. اطار الفكري
٣٠	الباب الثالث : مناهج البحث
٣٠	أ. نوع البحث
٣٠	ب. مناهج البحث
٣٢	ج. مكان و وقت البحث
٣٢	د. مصادر البيانات
٣٤	هـ. بؤرة البحث
٣٤	و. طريقة جمع البيانات
٣٦	ز. طريقة تحليل البيانات
٣٢	الباب الرابع : وصف البيانات وتحليلها
٣٩	أ. وصف البيانات
٤٧	ب. تحليل البيانات
٥٩	الباب الخامس : الاختتام
٥٩	أ. الخلاصة
٦١	ب. الاقتراحات

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو الجهد الواعي الذي يبذله الشخص لنقل الخبرات والقدرات والمهارات والمعرفة إلى الآخرين. التعليم له هدف بالتأكيد. في محاولة لتحقيق الأهداف، يتطلب التعليم عملية، إحدى العمليات هي التدريس أو التعلم.¹ وبعبارة أخرى، التعلم هو أسلوب في التعليم بشكل عام.

طريقة التعليم هي طريقة يقوم بها المعلم لتشكيل علاقة بين المعلمين والطلاب أثناء التعلم. تعمل طرق التعلم كأدوات لإنشاء عمليات التدريس والتعلم. تهدف طرق تعليم اللغة بالتأكيد إلى معرفة اللغة وفهمها وممارستها من قبل الطلاب. الغرض من تعلم اللغات الأجنبية هو تطوير قدرات الطلاب في إتقان اللغة من الشفوية والمكتوبة. تصبح المهارات اللغوية شيئاً يجب أن يمتلكه كل فرد. اللغة العربية هي لغة مشهورة عالمياً، وهذه اللغة هي لغة رسمية يتم التحدث بها في حوالي ٢٠ دولة.^٢ في إندونيسيا، يجب دراسة اللغة العربية بعناية كلغة أجنبية لتحسين المهارات

¹ Abdul Hamim dan Soebahar, *Wawasan Baru Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), Cet I

² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal.

اللغوية. يجب أن يكون التعلم بالطرق والتقنيات الصحيحة من أجل جذب انتباه الطلاب.

مهارات اللغة العربية، أربعة مكونات مهمة مترابطة مع بعضها البعض، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة. مهارات الكلام هي عنصر مهم جدا من المكونات الأربعة وكدليل على نجاح المكونات الأساسية الأخرى، في هذا المكون يطلب من الشخص التعبير عن شيء يتطلب التعود وإتقان المفردات الكافية.

من بين طرق تدريس اللغة العربية أحدها الطريقة المباشرة. حيث توجد هذه الطريقة أيضا في تطوير طريقة التعلم. و الآن، لا يزال تعليم اللغة يتم في الفصل الدراسي، أي أن المعلم يعلم عناصر اللغة. على الرغم من أن المهارات اللغوية نفسها يمكن تنميتها في أنشطة التدريس في الفصل الدراسي، اعتمادا على الطريقة التي يستخدمها المعلمون في التعلم. باستخدام الطريقة المباشرة، يمكن للطلاب تعلم اللغة من خلال الاستماع إلى المعلم وتقليده، وسيفهمون قليلا قليلا وهذا يشمل العوامل الدفعية ليكونوا قادرين على تطوير مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية.

القدرة على الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة في نقل الأفكار مثل الأفكار والآراء والرغبات وحتى مشاعر المرء إلى المحاور.³ بمعنى أوسع، التحدث هو شكل من أشكال

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014), hlm. 135.

العلامات التي يمكن رؤيتها وسماعها والتي تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل أفكاره.

مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث هو جزء من المهارات التي يتعلمها الشخص بحيث تعتبر مهارات التحدث جزءا أساسيا جدا من تعلم اللغة الأجنبية. كما أن إتقان مهارات اللغة العربية هو رأس مال فكري أساسي لكل معلم عربي في تطوير المواد التعليمية وطرق تعلم اللغة العربية بفعالية وكفاءة.

في تحقيق كفاءة مهارات التحدث لدى الطالب ، يطلب من المعلم إعداد استراتيجيات تعلم فعالة ومبتكرة ، لأن استراتيجيات التعلم هي أحد العناصر الأربعة الرئيسية (التي يجب أن تكون متناعمة ومناسبة تماما بين عنصر وآخر على الرغم من اختلاف الشكل) لاستراتيجية أو طريقة التعلم. استراتيجيات التعلم هي الطريقة التي يبذل بها المعلم كراس حربة التغيير جهودا حقيقية لتحقيق الكفاءة. بحيث يكون نجاح عملية التعلم ضمانا لجودة عملية تغيير الطالب ، أو بعبارة أخرى ، فإن استراتيجيات أو طريقة التعلم هي المفتاح لتحسين ضمان جودة التعلم.⁴ فيما يتعلق بهذا ، عندما يتلقى طلاب المستوى الأعلى (MA/SMA) طرقا رتيبة ، فإنهم يميلون إلى الشعور بالملل. خاصة عندما يتعلمون اللغة العربية التي تعتبر لغة أجنبية. استخدام طرق التدريس المناسبة، وفقا للمواد والكتب ووسائل التعلم للتمكن من تحقيق مخرجات التعلم وأهدافه.

⁴ Bermawy Munthe, *Kunci Praktis Desain Pembelajaran*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, CTSD, 2009.

تعليم اللغة العربية في الصف ١٠ (عشرة) مدرسة العالية الحكومية الثانية مدينة سيمارانج ، لا يزال الطالب العادي يواجه صعوبة في تعلم اللغة العربية ، خاصة في نطق الجمل العربية ، للأسباب التالية: أولاً ، ما يقرب من ٦٠٪ من طلاب الصف العاشر (١٠) هم من خريجي المدرسة الثانوية الحكومية حيث لا توجد دروس في اللغة العربية. على سبيل المثال ، عندما دخلت أحد الصفوف ١٠ وألقيت التحية والتحية العربية ، كانوا لا يزالون يبدون مرتبكين ، كما لو أنهم لم يسمعوا الكلمات ، على الرغم من أنها شائعة جداً. ثانياً ، يتعلمون اللغة العربية فقط على المدرسة العالية حيث يتعين عليهم التعلم من الأول. ثالثاً، في تعلم اللغة العربية ما زالوا يجدون صعوبة لأن اللغة العربية اللغة الأجنبية. وبذلك، يجب أن يكون معلموا اللغة العربية في الصف العاشر (١٠) قادرين على معالجة اختلال التوازن في الفهم في تعلم المواد العربية. لذلك ، فإن استخدام الطريقة المباشرة سيساعد الطلاب في متابعة تعلم اللغة العربية. يمكن للطلاب البدء في التعود على الاستماع ومتابعة ما يقوله المعلم ، وبالتالي يمكن للطلاب ممارسة مهارات التحدث وصقل مهاراتهم في التحدث وتدريب تركيز الطلاب على فهم وتلاوة وصقل مهارات الكلام.^٥

⁵ Kamil dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015. Hal 51

فإن استخدام هذه الطريقة يمكن أن يكون مرجعا في تطوير أساليب التدريس ، كما أن هذه الطريقة مفيدة جدا للطلاب في البدء في تعلم اللغة العربية. بناء على الشرح أعلاه ، سيقوم الباحث بإجراء بحث يتعلق ب " تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب بمدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، قدم الباحثة تحديد اسئلة البحث، وهي:

١. كيف تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارات الكلام لطلاب الصف (١٠)العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية مدينة سمارانج ؟
٢. ما هي العوامل الدافعة و العوامل العائقة في تطبيق طريقة المباشرة لتنمية مهارات الكلام لطلاب الصف العاشر(١٠) في المدرسة العالية الحكومية الثانية مدينة سمارانج ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في تحسين مهارات الكلام لطلاب الصف (١٠)العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية مدينة سمارانج فعالا.

٢. معرفة العوامل الداعمة والعوامل العاقبة في تطبيق طريقة المباشرة في تحسين مهارات الكلام لطلاب الصف العاشر (١٠) في المدرسة العالية الحكومية الثانية مدينة سمارانج.

٥. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع ان يوفر هذا البحث معلومات، ويزيد من المعرفة والبصيرة في الجهود المبذولة لزيادة تحفيز الطلاب في مجال دراسة الكتاب، وخاصة بطريقة سوروكان. وكذلك مناقشة نظرية للباحثين المستقبليين.

٢. فوائد عملية

(أ) جامعي

جامعي تأمل الباحثة أن توفر هذا البحث فوائد للأكاديميين ، بما في ذلك:

(أ) للباحثة حتى يتمكنوا في المستقبل من جعل هذا

البحث مرجعا لتطوير تطبيق في تعليم اللغة العربية.

ب) يمكن أن يجعل هذا البحث كمساهمة في إضافة

نظرة ثاقبة للطلاب أو المحاضرين في زيادة

الابتكارات الجديدة في عالم التعليم.

(ب) للمدرسة

يمكن أن يكون مرجعا في زيادة إبداع المعلم في التدريس في التعليم الفصل. و المساعدة في تسهيل المعلمين في تقديم المواد بحيث يتم قبولها بسهولة من قبل الطلاب.

(ج) للطلاب

ان تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام يمكن تدريب الطلاب على معرفة اللغة العربية بشكل أفضل، و يعتقدون أنّ اللغة العربية دراسة رائعة.

(د) للباحث

ان تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام يمكن تدريب الطلاب على فهم اللغة العربية .

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. الهيكل النظري

١ طريقة المباشرة

أ) مفهوم طريقة المباشرة

الطريقة المستخدمة عادة في التعلم هي الطريقة المباشرة. يعتمد وجود هذه الطريقة على افتراض أن اللغة بيولوجية ، لذلك يجب على الأطفال الاستمرار في التواصل والممارسة أثناء تعلم اللغة. وبالتالي ، لكي يتعلم الطلاب اللغة العربية جيدا ، يحتاج المعلمون إلى إتقان طرق مختلفة لتعليم اللغة العربية. من بين العديد من طرق التعلم ، بالطبع ، سيرى المعلمون اهتمام الطلاب عند تحديد طرق التعليم التي سيتم تضمينها في خطة الدرس.

وفقا *Hamzah B Uno* (٢٠٠٩) " طرق التعليم هي طرق يستخدمها المعلمون ، في أداء دورهم في عالم التعليم وكأداة لتحقيق أهداف التعلم".^٦ الطريقة المباشرة هي ترجمة من اللغة الإنجليزية *direct method* ، بينما تسمى باللغة

⁶ Hamzah B Uno, *Model Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hal. 2

العربية طريقة المباشرة. هذه الطريقة ، وفقا لأزهر أرشد ، نشأت كرد فعل على رفض طريقة القواعد والترجمة التي تقنع اللغة بأنها أشياء غير حية وليس لها عناصر حية. في الوقت نفسه ، هناك حركة تجعل اللغات الأجنبية أكثر فعالية وكفاءة.

الطريقة المباشرة تعني أن تعلم لغة أجنبية هو نفس اللغة الأم ، والتي تتم مباشرة بشكل مكثف وتواصل. تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنه أثناء التعلم ، يستخدم المعلم اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها مباشرة (في هذه الحالة اللغة العربية) ، بينما لا ينبغي استخدام لغة الطالب. لشرح معنى كلمة أو جملة يمكن استخدام الصور أو المظاهرات. بدعم من الطريقة المباشرة سيساعد الطلاب في التواصل بطلاقة باستخدام اللغة العربية. نظرا لأن استخدام هذه الطريقة يتطلب تعليم اللغات الأجنبية مباشرة باستخدام اللغة دون مقدمة ، فمن المتوقع أن يتعرف الطلاب على نطق الجمل باللغة العربية التي تعد أهم عنصر في تعلم اللغة العربية.

من أبحاث عبد الفلق أن تطبيق الطريقة المختلفة يعني أن عملية التعلم ليست مملة ويمكن أن تجذب انتباه الطلاب

وخاصة في تعليم اللغة العربية. تحتوي الطريقة المستخدمة على بديل ، وهو استخدام الطريقة المباشرة.⁷

(ب) خصائص طريقة المباشرة

- تتميز هذه الطريقة بخصائص خاصة تميزها عن الطرق الأخرى ،ومن بين هذه الخصائص ما يلي:
- ١) يتم تدريب مهارات الاتصال الشفهي بسرعة من خلال الإجابات المخطط لها في أنماط تفاعل متنوعة.
 - ٢) الهدف الرئيسي هو إتقان اللغة الأجنبية شفهيًا حتى يتمكن المتعلمون من التواصل بتلك اللغة. لذلك ، منذ بداية تعلم الطلاب تم تدريبهم على التفكير باللغات الأجنبية.
 - ٣) يتم تدريس الكلمات الملموسة من خلال المظاهرات والمظاهرات والأشياء الحية والصور. صياغة الكلمات المجردة من خلال الجمعيات والسياق والتعريفات.
 - ٤) المعلمون والطلاب أنشاط على قدم المساواة ، ولا يقدم المعلمون سوى التحفيز في شكل عينة من الكلام والمظاهرات والأسئلة.

⁷ Abdul Falaq, Penerapan "Metode Langsung Dalam Pembelajaran Keterampilan" Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Al-Ikhlashiyah "Perampuan Lombok Barat Tahun Pelajaran 2017/2018, Skripsi: UIN Mataram, hal 21-22

- ٥) يتكون الموضوع من الكلمات والبنية التي غالبا ما تستخدم في الحياة اليومية.
- ٦) يتم تدريس القواعد النحوية شفويا ، وليس عن طريق الحفظ عن ظهر قلب.
- ٧) الكثير من تمارين الاستماع والتقليد ، بهدف تحقيق اكتساب اللغة تلقائيا.
- ٨) يتم تنفيذ المزيد من أنشطة التعلم في الفصل الدراسي.^٨
- ٩) باستخدام الدعائم. في عملية التدريس دائما استخدام الوسائل التعليمية. كل من الدعائم المباشرة، أو غير المباشرة (الأشياء الاصطناعية) أو المظاهرات من خلال رموز أو حركات معينة.
- ١٠) اللغة العربية كلغة للتدريس، وتجنب استخدام اللغة الأم.^٩

ج) تطبيق طريقة المباشرة

خطوات تعليم الطريقة المباشرة هو:

- ١) يبدأ المعلم العرض الشفوي للمادة ، وينطق كلمة بالإشارة إلى الكائن أو صورة الكائن ، وإظهار الكائن، ويوضح تعبير الوجه أو الإيماءة. يمكن

⁸ Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015), Cet. 1, hlm.83

⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 21-22

للطلاب تقليدها عدة مرات حتى النطق وفهم المعنى.

(٢) التمرين بعده هو في شكل أسئلة وأجابه مع الكلمات تانيا "ما ، هل ، أو أين؟" وغيرها. وفقا لمستوى صعوبة الدرس ، المتعلقة بالكلمات التي تم تقديمها. عادة ما تبدأ التفاعل المتنوعة بالكلاسيكية والفردية في النهاية ، سواء بين المعلم والطالب وبين الطلاب.

(٣) بعد أن يتأكد المعلم من أن الطلاب قد أتقنوا المواد المقدمة ، سواء في النطق أو فهم المعنى ، يطلب من الطلاب فتح الكتاب المدرسي. يعطي المعلم أمثلة على القراءة الصحيحة ، ثم يطلب من الطلاب القراءة بدورهم.

(٤) النشاط التالي هو الإجابة على الأسئلة شفويا أو المتابعة من خلال القيام بأسئلة التدريب في الكتاب.

(٥) يتم إعطاء قراءات عامة مناسبة لمستوى الطالب بالإضافة إلى ذلك. على سبيل المثال ، في شكل قصص فكاهية ، قصص تحتوي على تعبيرات

جميلة. لأنها قصيرة ومثيرة للاهتمام ، يمكن للطلاب
يفهموها بسهولة.¹⁰

المثال من كتاب دروس اللغة العربية الاوّل للإمام
الزركسي والإمام شوباني:

تلك سبورة	هذه سبورة	ما هذه؟
تلك نافذة	هذه نافذة	ما هذه؟
تلك كرسة	هذه كرسة	ما هذه؟

كما ذكرنا سابقا ، في الطريقة المباشرة ، يتم تجنب
استخدام اللغة الأم بشكل صارم. لذلك ، يتم تنظيم المادة
بطريقة تسمح للمعلمين بإظهار وتوجيه تعيين الأشياء أو

¹⁰ Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni,
*Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa
Arab*, (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015), *Cet.1*,
hlm.85

الرسومات أو النماذج الأصلية عند إدخال مفردات جديدة
وبنية الجملة.¹¹

٢ مهارات الكلام

(أ) مفهوم مهارات الكلام

المهارة الكلام هي قدرة الفرد على تعبير الأصوات
المفصل أو تعبير ما في نفسه، أو لتعبير ما أفكاره، وذهنه، و
شعوره.¹² وقال (Ahmad Fuad Effendy) : مهارة
الكلام هي أحد المهارات اللغوية التي تترجم تحقيقها في
التدريس الحديث في درس اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة
الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل و التواصل المتبادل، باستخدام
اللغة.¹³ رأى دكتور أحمد فؤاد عليا: بأن الكلام هو اللفظ و
الإفاداة. و اللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف
كما أن الإفاداة هي ما دلت على معنى من المعاني، على الأقل
في ذهن المتكلم. و قال محمد صلاح الدين على مجاور بأن
الكلام هو ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن
شيء له دلالة في ذهن المتكلم و السامع، أو على الأقل في

¹¹ Siti Aisyah Chalik, “ *Metode Langsung (Al-Thariqah Al-Mubasyarah) Dan Strategi Pembelajarannya*”, Vol. 8 ,No 2, 2020, hlm.165

¹² Mukti, *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa*, (Jakarta: Erlangga, 1998), hal. 81

¹³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hal. 139.

ذهن المتكلم.^{١٤} لذلك مهارة الكلام أساس مهمة لدور الحياة الناس في المجتمع لاتصالات بينهم حتى يصل إلى حياة سعيدة بتفاهم بين الناس بسبب جيدة كلامهم.

يمكن اكتساب مهارات الكلام عن طريق التعود. يمكن أن يكون هذا النوع من التعود في شكل القيام بتمارين بشكل متكرر ، بحيث يصبح الطلاب معتادين وسهل التعليم. هذا النشاط الناطق هو في الواقع نشاط مثير للاهتمام في الفصل. ولكن على العكس من ذلك ، ستكون أنشطة التحدث مملة وتبدو غير مثيرة للاهتمام ، ولا تحفز الموقف ، ويصبح الجو قاسيا. ومع ذلك ، كل شيء يعتمد على المعلم. إذا كان بإمكان المعلم أن يجعل مواقف وظروف التعلم أكثر حيوية ، ويمكن أن يجعل التعليم يبدو ممتعا. حتى تتمكن من جذب اهتمام الطلاب ، يمكن التغلب على هذه المشكلة بشكل صحيح. مهارات الكلام هي مهارات مهمة جدا في اللغة. لذلك ، يعد التحدث جزءا من المهارات التي يتعلمها المعلمون ، لذلك تعتبر مهارات الكلام جزءا أساسيا جدا من تعليم اللغة الأجنبية.^{١٥}

^{١٤} فضلا مشكور، تعليم المهارة الكلام لغبر الناطقين بالعربية (نظريا و تطبيقيا)، إحياء العربية، (السنة الأولى، العدد ٢، ٢٠١٥)، ص، ١٢٤.

^{١٥} Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 88

في التدريب على الاستماع ، هناك مستويات من الاستماع والتقليد. الاستماع والاستماع هو مزيج من تمارين الاستماع والكلام الأساسية. لكن في تعلم الاستماع ما يركز هو القدرة على فهم ما يسمع ، لذلك في تعليم الكلام ما هو مركز هو القدرة على الكلام. بعد ذلك ، كيفية جعل مهارات الكلام أكثر فعالية ، من الضروري المراقبة والتفكير بشكل صحيح وواضح في اختيار وتحديد طرق التعليم.

ب) طبيعة مهارات الكلام

الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، و التمكن من الصيغ النحوية و النظام ترتيب الظلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوسطه يترجم الدافع و المضمون في شكل الكلام، و كل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.

أن الكلام يعتبر عملية اجتماعية، فهناك مصدر للأفكار، و لاتجاه الذي تأخذه، و الموقف الذي تقال فيه، و الشخص الذي تقال له. معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ صوتية و تنتهي بإتمام عملية اتصال مع متحدث من أبناء اللغة في موقفا اجتماعي. ومن هنا فالغرض من الكلام نقل

المعنى، و الحقيقة أنه ليس هناك اتصال حقيقيدون معنى، و لا معنى حقيقيدون أن تتوافر في الرسالة ناحية عقلية و ناحية انفعالية اجتماعية، و هما ناحيتان تعاطيان للرسالة أهميتها و معناها.^{١٦}

ج) تقنيات تعليم مهارات الكلام

الخطوات للمعلم اتخاذها في عملية تعليم مهارة الكلام

في الفصل هي:

أ. المبتدئ

(١) يبدأ المعلم بطرح الأسئلة التي تتطلب من الطلاب

الإجابة.

(٢) في الوقت نفسه، يطلب من الطلاب تعلم نطق

الكلمات و تكوين الجمل و التعبير عن أفكارهم.

(٣) ثم يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي يجب عليها

الطلاب بحيث ينتهي بهم الأمر بتشكيل موضوع

كامل.

(٤) يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب الإجابة على

التمرينات الشفهية أو حفظ المحادثات أو الإجابة

^{١٦} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مصرى،

جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٥٣-١٥٢.

عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه
الطلاب.

ب. الوسطى

(١) يقوم المعلم بتدريب الطلاب على التحدث من
خلال لعب الأدوار.

(٢) يدعو المعلم الطلاب للمناقشة مع الموضوعات
الشيقة التي تم تحديدها (من الممكن أن تكون
موضوعات المناقشة متفقة عليها بشكل متبادل).

(٣) يوفر المعلم فرصة للطلاب لسرد قصص حول
الأحداث التي حدثت لهم.

(٤) طلب إعادة سرد المعلومات التي تم سماعها من
التلفزيون أو الراديو أو غيرهما.

ج. العليا (متقدم)

(١) يختار المعلم بعض الموضوع لممارسة الكلام.

(٢) الموضوع المختار ممتع جداً للطلاب أو يتعلق
بتجارب حياة الطلاب.

(٣) في اختيار موضوع يجب أن تكون واضحة و
محدودة.

٤) توفير الفرصة للطلاب لاختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب أحراراً في الحصول على موضوع يتم مناقشته حول ما يعرفونه.^{١٧}

د) أهداف تعليم مهارات الكلام

تأتي التلقائية و الطلاقة والتعبير من غير متكلف على رأس قائمة أهداف تعليم اللغة للأطفال الصغار. ذلك أن الرغبة في التعبير عن النفس أمر ذاتي عند الطفل، يميل إليه و يجب أن يمارسه. و يجب على المدرس أن يشجع هذه الرغبة لدى الطفل، أن يساعده على الانطلاق في كلامه.^{١٨} هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:

١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية. و أن يؤدي أنواع النبر و التنغيم المختلفة و ذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة و المتشابهة.

¹⁷ Abd Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal. 70-72

¹⁸ علي احمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (مصرى: دار الشواف،

١٩٩١ م)، ص. ٩٤.

٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة و الحركات الطويلة.

٤) أن يعبر أفكار مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

٥) أن يعبر عن أفكار مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

٦) أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً و مفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

٧) أن يتمكن من تفكير باللغة العربية و الحديث بها بشكل متصل و مترابط لفترات زمنية مقبولة.^{١٩}

من البيان السابقة، نعرف أن أهداف مهارة الكلام كثيرة منها تطوير وعي الطفل بالكلمات الشفوية كوحداث لغوية أي يلفظ تلميذ الكلمات شفويا بصوت عال، و إثراء ثروة اللفظية الشفوية، تقويم روابط المعنى عنده، و تمكينه من تشكيل الجمل و تركيبها بمعنى يستطيع التلميذ أن يجعل الجمل المفيدة الصحيحة و تراكيبيها، و تنمية القدرة على تنظيم الأفكار في وحدة اللغوية أي يقدر التلميذ على توحيد

^{١٩} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للمتحدثين بلغات أخرى، (المملكة العربية السعودية : جامعة أم القرى، ١٩٨٥ م)، ص. ١٥٧ - ١٥٨.

الأفكار و الآراء في ذهن و اللسان، و تحسين و نطق
التعبيرات اللغوية، و استخدامها للتعبير القصصي.

والغرض الرئيسي من الكلام هو المواصلات، لكي
تتمكن من نقل المعلومات بفعالية، و ينبغي أن يفهم المتكلم
محتويات كلامه، و يشتطع على تقييم تأثير التواصل على
المستطع. لذلك ليس ما في الكلام فقط بل كيفية التعبير
عنه، أهما تتعلق مشاكل اللغة و نطقها. و المراد من الكلام هو
جميع الأنشطة التي نفذت في إنتاج أصوات اللغة.²⁰ لاشك،
أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار و الكبار،
فيستخدم الناس الكلام أكثر من الكتابة أي أهم يتكلمون
أكثر مما يكتبون.

ب. الدراسات السابقة

في كتابة هذا البحث، تستكشف الباحثة المعلومات من
الدراسات السابقة كمواد لتقويتها، سواء فيما يتعلق بنقاط الضعف
أو القوة الموجودة. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الباحث أيضاً بالتنقيب
عن المعلومات من الكتب من أجل الحصول على معلومات موجودة

²⁰ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang : Need's Press, 2009), hal. 23

سابقة حول النظرية المتعلقة بالعنوان المستخدم للحصول على أساس النظرية العلمية. و البحوث السابقة على النحو التالي:

(١) البحث العلمي كتبها تيكا أفني في السنة ٢٠١٧ بالموضوع " تأثير تطبيق الطريقة المباشرة على مخرجات التعليم لطلاب الصف الرابع في المواد العربية في المدرسة التحريرية الهجرية الثانية باليمبانج" لدى طالبات الجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتح باليمبانج. أهداف من هذه الدراسة هو أن العديد من الطلاب لا يستطيعون التحدث باللغة العربية وقراءتها ومن الصعب فهم المادة التي يتم تدريسها ، وفي عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة لا تزال رتيبة للغاية وأقل تنوعا بحيث لا تجذب انتباه الطلاب. لذلك ، تطبق هذه الدراسة الطريقة المباشرة ، وهي طريقة تعليمية حيث يمكن للطلاب ممارسة التحدث باللغة العربية مباشرة في الحياة اليومية بحيث يكون التعلم أكثر جدوى.

هذا البحث الفروق في مخرجات تعلم الطلبة قبل وبعد تطبيق الطريقة المباشرة، وكيفية تأثير تطبيق الطريقة المباشرة على مخرجات التعلم لدى طلبة الصف الرابع في الدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الهجرية الثانية باليمبانج. هذا

النوع من البحث هو نوع بحث ما قبل التجربة مجموعة واحدة
Pretest-Posttes Disegn. كان مجتمع هذه الدراسة ٣٤
طالباً من الصف الرابع ب مي الهجرة الثانية باليمنانج.
استخدام طرق جمع البيانات بما في ذلك: الملاحظة والمقابلة
والتوثيق والاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)^{٢١}.
أظهرت النتائج أن النتائج دون تطبيق الطريقة المباشرة كانت
منخفضة ، وبعد تطبيق الطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة)
كانت عالية. يبدو أفضل بكثير من قبل استخدام الطريقة
المباشرة.

هذا البحث لها أوجه تشابه واختلاف مع ما تفعلها
الباحثة. تشابه هذا البحث مع ما سيفعله الباحثون هو أن
كلاهما يناقش الطريقة المباشرة. الفرق في البحث هو أن
البحث السابقة ركزت على تأثير تطبيق طريقة المباشرة على
مخرجات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية على مستوى
المدرسة الابتدائية، في حين يركز البحث الحالي بشكل أكبر

^{٢١} نيكا أفني، تأثير تطبيق الطريقة المباشرة على مخرجات التعليم لطلاب الصف

الرابع في المواد العربية في المدرسة التحريية الهجرة الثانية باليمنانج ٢٠١٧ ، البحث العلمي،)

باليمنانج: الجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتح باليمنانج، (٢٠١٧)

على تطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة العالية نيجري.

(٢) البحث العلمي كتبتها ريا ميري فجري في السنة ٢٠٢٠ بالموضوع " تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام". لدى طالبات الجامعة الإسلامية الحكومية مترو لامبونج. أهداف من هذه الدراسة هو تحديد تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب من خلال تطبيق طريقة المباشرة. لم يظهر تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في الفصل السابع (أ) المدرسة الثناوية الحكومية ١ لامبونج الشرقية في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠^{٢٢} لم تظهر نتائج توضح كفاءة الطلاب في اللغة العربية بطريقة منتجة نشطة.

الطريقة هي وسيلة تستخدم لتحقيق هدف. وبالتالي ، تصبح الطريقة عنصرا مهما للغاية في نجاح التعلم. بسبب عدة عوامل: طريقة التعلم في الفصل رتيبة للغاية وعدم وجود دافع للطلاب في تعلم اللغة العربية. مع هذا ، قرر الباحثة أولا تطبيق الطريقة المباشرة. في هذا البحث ، استخدم المؤلف

^{٢٢} ريا ميري فجرين، تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام، البحث العلمي، (لامبونج: الجامعة الإسلامية الحكومية مترو لامبونج، ٢٠٢٠)

(PTK) البحث الإجرائي في الفصل الدراسي ، مع أدوات جمع البيانات للمقابلات والملاحظة والتوثيق. من نتائج الدراسة ، يجب أن يكون الطلاب مجهزين بالمهارات الأساسية في مهارات التحدث باللغة العربية التي لا غنى عنها عند الذهاب إلى هذا المجال ، مثل الممارسة في تطبيق الأنماط والحوار والمفردات والقواعد وتعبيرات الوجه وما إلى ذلك.

البحث من ربا ميري فاجرين له أوجه تشابه واختلاف مع الأبحاث التي سيجريها الباحثون لاحقاً. التشابه هو أن كلاهما يناقش تطبيق طريقة المباشرة لتنمية مهارات التحدث (مهارة الكلام) في تعلم اللغة العربية.

(٣) البحث العلمي كتبها نيرمالا فيلزا فرحنا في السنة ٢٠١٧ بالموضوع " تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف المتفوق في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالنجارتنيكارا". لدى طالباتقسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فورواكرطا.^{٢٣} الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل ، باستخدام اللغة كوسيلة. أنشطة

^{٢٣} نيرمالا فيلزا فرحنا، تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف المتفوق في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالنجارتنيكارا، البحث العلمي، (فورواكرطا: الجامعة الإسلامية الحكومية فورواكرطا، ٢٠١٧)

التحدث في فصول اللغة لها جوانب اتصال ثنائي الاتجاه ، أي بين المتحدثين والمستمعين بشكل متبادل. وبالتالي ، يجب أن تستند ممارسة التحدث أولاً إلى مهارات الاستماع ومهارات النطق وإتقان المفردات والتعبيرات التي تسمح للطلاب بتوصيل نواياهم أو أفكارهم.

واستناداً إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع مدرسي اللغة العربية، تم الحصول على معلومات تفيد بأن طلاب الصف الثامن الأول البالغ عددهم ٤٠ طالباً في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالنجاريكارا قد استخدموا مهارة الكلام لأسباب ترجع إلى الاختلافات في الخلفية، ومعظمهم من المدرسة الابتدائية (المدارس الابتدائية الحكومية) وليس من المدرسة الإسلامية (المدرسة الابتدائية الإسلامية)، على سبيل المثال المدرسة الابتدائية الإسلامية جوكروثمينوتو بأنجاركولون.

طريق التعليم التي يستخدمها غالباً معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالنجاريكارا: طرق المحاضرات ، والأسئلة والأجوبة ، والمحادثة. تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالنجاريكارا من خلال ثلاث

مراحل ، وهي: مقدمة إلى أو المفردات ، ثم التعرف على الجمل وتمارين المحادثة القصيرة.

تستخدم الوسائط المستخدمة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالنجاريكارا وسائط السبورة البيضاء. بشكل عام ، تتوافق مهارة الكلام من الفصل الثامنة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالنجاريكارا مع النظريات الحالية على الرغم من أنه لا يمكن تطبيق جميع هذه النظريات ، مع الأخذ في الاعتبار أن مستوى تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالنجاريكارا لا يزال في مرحلة مبكرة.

هذه الدراسة لها أوجه تشابه واختلاف مع ما تفعلها الباحثة. تشابه هذه الدراسة مع ما ستفعلها الباحثة هو مناقشة تعلم مهارة كلام. أما بالنسبة للفرق فقد أجرى المؤلف السابق بحثا على مستوى مدرسة المدرسة الثانوية بينما سيقوم الباحث بذلك لاحقا على مستوالمدرسة العالية.

ج. إطار الفكري

الإطار الفكري هو عقلية الباحث كأساسيات الفكر لتقوية التركيز الفرعي الذي يمثل خلفية هذا البحث. لذلك هناك حاجة إلى إطار عمل لتطوير المزيد من سياقات ومفاهيم البحث لتوضيح سياق

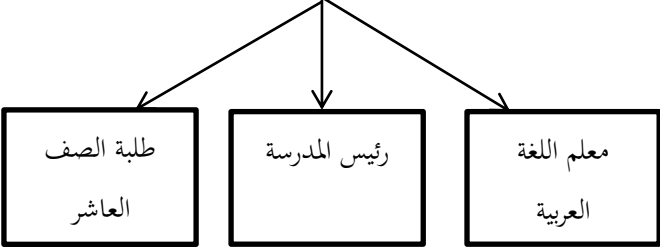
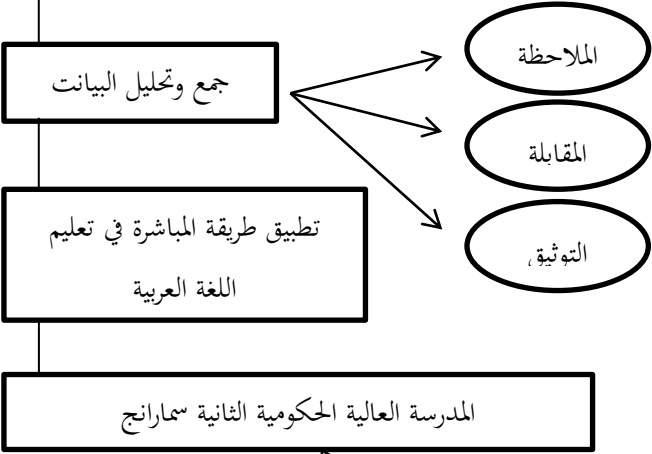
البحث ومنهجيته واستخدام النظرية في البحث. الغرض من تعريف الإطار السابقة هو تشكيل مسار بحث واضح ومقبول للعقل.²⁴ سيصبح إطار الفكر هذا في النهاية فهمًا أساسيًا وأساسًا لكل فكرة أخرى.

في هذا البحث سيبحث الباحث تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية عند طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارنج السنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢. هناك العديد من الطرق لتنمية مهارة كلام للطلاب ، أحدها باستخدام طريقة المباشرة.

²⁴ Akma Jenita, "Al-‘Alaqah Baina Al-Biah Al-Lugawiyah Al-‘Arabiyah Wa Maharatu Kalami Al-Tullab Fi Al-Madrasah Al-Sanawiyah Sumatra Al-Tawalib Parabek Bukit Tinggi," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (July 18, 2021): 71–88, <https://ojs.unsiq.ac.id/index.php/liar/article/view/1807>.

المسألة: تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب
بمدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج

دراسة نظرية للطريق المباشرة لتنمية مهارة الكلام
في تعليم اللغة العربية



الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث هو الطريقة أو الأنشطة أو القواعد العامة في عملية البحث التي استخدمها الباحثة لكشف صحة العلمية. فالمنهج هو أدوات العلمية بما يحصل على صحة العلم.

أ. نوع البحث

يستخدم هذا النوع من البحث طريقة وصفية مع طريقة دراسة الحالة التي تعد جزءا من البحث النوعي ، مما يعني أن المعلومات المستمدة من المصادر يتم تقديمها بالكلمات. يريد الباحثة أن يصف وصفا وصفيا عن تطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارة الكلام ، والتي في هذه الحالة يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث باستخدام اللغة العربية.²⁵

ب. مناهج البحث

وفقا للبحث الذي أجراه المؤلف ، أي باستخدام منهج نوعي وصفي. يتم تنظيم نهج البحث الذي يكشف عن موقف اجتماعي معين من خلال وصف الواقع (الحقائق) بشكل صحيح

²⁵ Wina Sanjaya, Penelitian Pendidikan jenis, metode dan prosedur, (Jakarta Kencana, 2013), hlm. 45

، بناء على تقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات ذات الصلة. بمعنى الواقع ، تصبح البيانات التي تم جمعها شكل كلمات أو صور بدلا من أرقام.

في كتابة هذا التقرير البحثي النوعي يحتوي على عدة استشهادات من الحقائق التي تم الكشف عنها في الميدان لتقديم دعم لما ورد في التقرير²⁶. البحث الوصفي هو بحث يهدف إلى وصف الظواهر التي تظهر ونبرة ، وهي الظواهر الطبيعية أو الظواهر التي من صنع الإنسان ، أو التي تستخدم لتحليل أو وصف نتائج الموضوعات ولكن لا تهدف إلى تقديم آثار أوسع.

وفقا Budiarto ، فإن البحث الوصفي هو بحث مقطعي يتم إجراؤه بصدق ووضوح لعقد أوصاف دون تحليل متعمق. البحث الوصفي هو أيضا دراسة انتشار أو مسح أخذ العينات وهو بحث أولي من مزيد من البحث ، أي الدراسات التحليلية. تعرف الطريقة الوصفية بأنها إجراء لحل المشكلات يتم دراسته من خلال وصف حالة الموضوع أو الكائن في الدراسة. يمكن أن يكون الناس والمؤسسات والمجتمع وغيرهم.

²⁶ Albi Anggito, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 11

وفقا Nazir ، فإن المنهج الوصفي هو طريقة لفحص حالة مجموعة بشرية أو كائن أو شرط أو نظام فكري أو حدث في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث الوصفي هو عمل وصف أو صورة أو لوحة بشكل منهجي. واقعية ودقيقة حول الحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر المدروسة.²⁷

ج. مكان و وقت البحث

إجراء هذا البحث في الشهر من أغسطس إلى سبتمبر ٢٠٢٣ ، بتوجيه من رئيس المدرسة ، ومعلم الصف ، ومدرس اللغة العربية للصف ١٠ في المدرسة العالية الحكومية ٢ مدينة سيمارانج السنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .

د. مصادر البيانات

في هذه الدراسة باستخدام مصدرين للبيانات ، وهما مصادر البيانات الأساسية والثانوية. مما سيساعد المؤلف لاحقا في الحصول على قيمة الجودة لهذه المشكلة.

١. المصادر الأساسية

المصادر الأساسية هي البيانات المأخوذة من مصادر البيانات مباشرة من قبل الباحثين للبحث عن

²⁷ Made Sudarma, *Metodologi Penelitian Kesehatan*, (Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis, 2021), hlm.45

المعلومات.²⁸ تم أخذ البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات مع الأشخاص ذوي الخبرة الذين أتقنوا المشاكل في هذه الدراسة ، وهم:

أ. مدير المدرسة العالية الحكومية ٢ مدينة سيمارانج. في هذه الحالة ، يساعد مدير المدرسة في شرح تاريخ إنشاء مدرسة عالية ، والتي تشمل في طرق التدريس الموصى بها ، في الأنشطة التي تصقل اللغة الأجنبية لطلاب الصف ١٠.

ب. معلم اللغة العربية. في هذه الحالة ، يساعد المعلم في شرح بالتفصيل كيفية تطبيق طريقة المباشرة لتنمية مهارات الكلام لدى الطلاب أثناء أنشطة التدريس والتعلم.

ج. الطلاب. المساعدة في الحصول على نتائج الجودة والجودة من تطبيق طريقة المباشرة لتنمية مهارات الكلام في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف ١٠ في المدرسة العالية الحكومية ٢ مدينة سيمارانج .

²⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2017.), hlm 145

٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي معلومات إضافية ، والتي يمكن أن توفر معلومات حتى لو لم تكن متورطة بشكل مباشر في التفاعل الاجتماعي قيد الدراسة. معلومات إضافية في هذه الدراسة هي نائب مدير المدرسة والمناهج ومعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ مدينة سيمارانج.

هـ. بؤرة البحث

يجب تجميع أي بحث بطريقة منظمة وذات صلة ومنهجية. من أجل ترتيب البحث بشكل جيد ، من الضروري تحديد محور المناقشة في كل دراسة ، بحيث تكون أكثر تفصيلاً حتى لا يكون هناك سوء فهم في هذه الدراسة. ينصب تركيز البحث في هذه المناقشة على استخدام طريقة المباشرة لتنمية مهارات الكلام في تعلم اللغة العربية للصف ١٠ المدرسة العالية الحكومية ٢ مدينة سيمارانج.

و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي جميع الأدوات اللازمة للحصول على المعلومات ومعالجتها وتفسيرها من المستجيبين بنفس نمط

القياس. للحصول على البيانات اللازمة في هذه الدراسة ،
استخدم الباحثون فيما يلي:

١ . طريقة الملاحظة

الملاحظة مراقبة وتسجيل منهجي على العراض
تظهر في اغراض البحث.^{٢٩} تُستخدم طريقة الملاحظة لرؤية
ومراقبة الوضع في الميدان صريحاً، جاء الباحث الى الموقع و
اتبع جميع الأنشطة التي تَري ثم سجل كل ما يتعلق
بمعلومات المدرسة و خاصة، في اثناء عملية تعليم اللغة
العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانية العالية الحكومية.

٢ . طريقة المقابلة

تعريف المقابلة محادثة ذات غرض محدد. تمت
هذه المحادثة بين الطرفين، وهما المحاور طرح السئلة والمحاور
اعطاء اجابات على الاسئلة.^{٣٠} في الحالة، يستخدم
الباحث المقابلة المنِظمة، تعني اعد الباحث اداة البحث
في اجراء المقابلة الاسئلة. اما المقابلة سيتم من الطراف
المعلقة، كمدرس اللغة العربية في الفصل العاشر وطلبة

²⁹ Mayang Sari Lubis, *Metodologi Penelitian*,
(Yogyakarta : Penerbit Deepublish, 2018), hlm. 31

³⁰ Mayang Sari L, *Metodologi...*, hlm. 33

الفصل العاشر للحصول على مصادر البيانات عن
المشكلات غير اللغوية التي يواجهها طلبة الفصل العاشر في
تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانية العالية الحكومية.

٣. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي إحدى التقنيات في جمع
البيانات اللازمة في البحث. الغرض من هذا التوثيق هو
الحصول على البيانات والمعلومات ذات الصلة ، وملفات
تعريف المدرسة ، وظروف الطلاب ، والمواد التعليمية ،
وخطط تنفيذ الدروس ، وقراءة الكتب ، والوسائط
المستخدمة في دعم الطلاب في عملية التعلم.

ز. طريقة تحليل البيانات

وفقاً Bogan ، تحليل البيانات هو عملية البحث
المنهجية عن البيانات التي تتم الحصول عليها من المقابلة و
الملاحظة الميدانية و المواد الاخرى حتى يسهل فهمها، و سيبلغ
النتائج للاخرين³¹ تتكون تحليل بيانات البحث النوعي من ثلاثة
الانشطة التي تحدث معا، هي: تخفيض البيانات، و عرض
البيانات، واستخلاص النتائج.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*

Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 244

١. تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

هو تخلص واختيار الحالات الأساسية المهمة وحذف البيانات غير المحتاجة. وفي هذه الطريقة لتجعل الخلاصة من نتيجة جمع البيانات من طريقة الملاحظة والمقابلات والوثائق المفتعلة.

٢. عرض البيانات (*Data Display*)

بعد تخفيض البيانات فالخطوة التالية عرض البيانات. في البحث النوعي يتم عرض البيانات على شكل رسم توضيحية للجدوال والرسوم و رسم تخطيطي وغير ذلك. وعرض البيانات في البحث النوعي في شكل النصوص القصصية. والبيانات الموجودة نتيجة من الملاحظة والمقابلات والوثائق حتى يحصل البيانات المقدمة عن كيف فعالية طريقة سوروكان لتعليم قراءة كتب التراث.

٣. استخلاص النتائج (*Conclusion*)

قال *Miles and Huberman* أن الخطوة الثالثة من تحليل البيانات في البحث النوعي استخلاص النتائج و المراجع. استخلاص الأول مبدئي إذا لم توجد الحجج القوية فغير الاستخلاص.³² في البحث النوعي

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.....*, hlm 253.

اكتشاف جديد الذي خفت قبله من شكل وصفي داكن
أو مظلم حتى صار صريحا.

الباب الرابع

وصف البيانات و تحليلها

يحتوي هذا الباب نتائج البحث عن تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة العالية الحكومية الثانية سمارنج. كما ذكر في السابق، ان هذا البحث يدل على الدراسة الميدانية باستخدام المنهج النوعي. فاستخدم الباحث طريقة الملاحظة و المقابلة و التوثيق لجمع البيانات. فسيعرض الباحث البيانات و تحليلها. و نتائج البحث الاخيرة فيما يلي:

أ. وصف البيانات

١. المواقع التاريخي

ان المدرسة العالية الحكومية الثانية سمارنج هي المدرسة التي اسست تحت رعاية وزارة الدين في اندونيسيا. المدرسة العالية الحكومية الثانية سمارنج مدرسة عالية عامة ذات خصائص اسلامية تنظمها وزارة الدين بنفس المناهج الدراسة. منهج العالية بالاضافة الى منهج الدين. بداية انشائها في عام ١٩٦٨م، تسمى هذه المدرسة تعليم المعلمين الدينيين (PGA) التي تقع في الشارع سيسينجامانجاراجا سيمارنج، والان ذلك المكان هو المكتب الاقليمي لوزارة الدين في مقاطعة جاوا الوسطى.

ثم في تاريخ ٢٥ من ابريل سنة ١٩٩٠ م، انتقل PGA الى شارع باتيمورا و في عام ١٩٩٢ م، انتقل PGA مرة اخرى الى شارع بانجيت ابو رايا، حتى الان. في تاريخ ٢٥ من ابريل سنة

١٩٩٠ م، بسبب الوازري و متطلبات العصر و التطور السريع
للتعليم الديني، غيّرت PGA اسمها الى المدرسة العالية الحكومية
الثانية سمارانج و افتتحها و زير الدين في ذلك الوقت، الدكتور
ترمذي طاهر. و هنا في السنة ٢٠٢٣ م تقاد المدرسة العالية
الحكومية الثانية سمارانج لاستاذ جنيدي.

فيما يلي الهيكل التنظيمي في المدرسة العالية الحكومية

٢ سمارانج:

- (١) رئيس اللجنة
- (٢) رئيس المدرسة العالية الحكومية ٢ سمارانج
- (٣) رئيس الشؤون الإدارية (TU)
- (٤) نائب رئيس المناهج (waka kurikulum)
- (٥) نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب
(waka kesiswaan)
- (٦) نائب رئيس البنية التحتية
- (٧) نائب رئيس العلاقات العامة (waka hubungan)
(masyarakat)
- (٨) معلم
- (٩) مدرس خصوصي (wali kelas)
- (١٠) معلم التوجيه و الإرشاد
- (١١) الموظفين

(١٢) طلب/طلبة^{٣٣}

٢. الكتب المستخدمة لتعليم اللغة العربية

استخدمت المدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج احد كتب المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ التي اعدتها الحكومة. تم تجميع هذا الكتاب و مراجعته من الجهات المختلفة بتنسيق من وزارة الدين و يستخدم في تنفيذ منهج ٢٠١٣ .

٣. عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانية العالية الحكومية

(أ) المقدمة

تبدا عملية تطبيق تعليم اللغة العربية من الصف العاشر بالفتتاح من المعلمة التي تستخدم اللغة العربية. قبل ان يبلغ المعلم المادة، أولاً يراجع المعلم القليل من المواد في السبوع الماضي لختبار ذكريت الطلبة للدرس المستفادة في الاجتماع السابق و يستمر عطية المواد الجديدة مع تعارف المواد للمتعلمين.

(ب) ايصال المادة

في تعليم اللغة العربية، يستخدم المعلم الوسائل التي توفرها المدرسة مثل السبورات، لان التعليم الذي يقوم به المعلم ليس شفويا فقط، ولكن المعلم يكتب المادة على السبورة ايضا. ثم هناك الوسائل الالكترونية

^{٣٣} ملاحظة الباحث في عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في التاريخ ٢٣ اغوستوس

مثل جهاز عرض، ولكن ذلك الجهاز لا يستخدم دائما لانه واحد فقط و يجب ان يتناوب مع الفصل اخرى. استعملت وسائل الكتب هو كتاب اللغة العربية او صحيفة عمل الطلب الذي يستخدمه كل الطلبة.

ج) الاختتام

في نهاية كل التعليم، يتحقق المعلم من فهم الطلاب للمادة التي تعلموها. واستنادا الى الملاحظات التي ابداهها الباحثون عادة ما يقوم المدرسون باجراء الفحوصات شفويا وكتابيا ثم يختم التعليم بالدعاء والسلام.^{٣٤}

٤. الطريقة المستخدمة

الطريقة المستخدمة في تطبيق طريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام هي التقليد و الحفظ التي يستخدمها المعلم للطلاب. أو اتبع التقليد في نطق جمل أو عبارات الحوار و ثم احفظها في تعليم المهارة الكلام. يطلب من الطلاب و تنفيذها في الحياة اليومية، لذلك يرجى أن يعتادوا على التحدث باللغة العربية.

^{٣٤} ملاحظة الباحث في عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في التاريخ ٢٣ اغوستوس

٥. تقييم تعليم اللغة العربية للصف العاشر

تقييم تعليم المهارة الكلام في درس اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية ٢ سمارانج يستخدم التقييم التكويني. يتم إجراء هذا التقييم في نهاية الدرس لتحديد إلى أي مدى يمكن لعملية الطلاب فهمها و حفظها و تطبيقها في حياتهم اليومية.

٦ أحوال المعلمين

في العملية التعليمية، كان المعلم له دور مهم لأن الطلاب لا يستطيعون التعلم بأنفسهم دون توجيه المعلم. فيما يتعلق بدور المعلم كميسر التعلم من الأهداف المرادة تحقيقها، فإن المعلم ملزم بتطوير الأهداف التعليمية إلى خطة أكثر احترافية. في المدرسة العالية الحكومية ٢ سمارانج، يوجد أربعة المعلمين للغة العربية، أحدهم الأستاذة إكرما مستقيمة الليسانسي كولي الفصل العاشر و معلمة اللغة العربية. وهي متخرجة من جامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج، لقد كان معلما في المدرسة العالية الحكومية ٢ سمارانج منذ السنة ٢٠٢١ حتى الآن. مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ سمارانج فيما يلي:^{٣٥}

^{٣٥} نتائج المقابلة مع الأستاذ جنيدي (رئيس المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج) في

التاريخ ٢٣ اغوستوس ٢٠٢٣

البيان	أسماء المعلم	رقم
مدرس اللغة العربية للصف العاشر	سوكط الماجستير	١
مدرس اللغة العربية للصف إثنا عشر	عيني مستغفروه الليسانسي	٢
مدرس اللغة العربية للصف أحد عشر	نصران الليسانسي	٣
مدرس اللغة العربية للصف العاشر	إكرما مستقيمة الليسانسي	٤

ب. تحليل البيانات

مرحلة تحليل البيانات هي مرحلة مفيدة لمطالعة البيانات الموجودة في البحث النوعي، المحصلة من بعض المخبرين الذين قد قابلهم الباحثة. تعد مرحلة تحليل البيانات هذه أيضاً تفصيلاً و تأكيداً لحقيقة النتائج النظرية. بناءً على الباحثة الذي أجرى به الباحثة، وجد الباحث النتائج المعلقة بتطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب بمدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج.

١. تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام .

في هذه البحث، أخذت الباحثة ٣٥ طالبات من فصل العاشر (ك) من المدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج. من خلال الممارسة في الفصل وفي نفس الوقت إجراء اختبارات الأسئلة والأجوبة مع الطلاب، بعد إجراء الباحثة اختباراً حول مهارة الكلام من ، تم الحصول على النتائج التالية:

مردود أي الطلاب اللاتي حصلن على ٠-٦٠ = ١٠ الطلاب
مقبول أي الطلاب اللاتي حصلن على ٦١-٧٠ = ٤ الطلاب
جيد أي الطلاب اللاتي حصلن على ٧١-٨٠ = ٦ الطلاب
جيد جداً أي الطلاب اللاتي حصلن على ٨١-٩٠ = ٨ الطلاب

ممتاز أي الطلاب اللاتي حصلن على ٩١-١٠٠ = ٧ الطلاب
ومن النتائج أعلاه يتبين أن هناك ٦ طلاب ما زالوا ناقصين جداً ويواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية، وهذه مهمة على المعلمين أن يكونوا أكثر حماساً في تدريس اللغة العربية.

بالنظر إلى أمور السابقة، أخذت الخلاصة من الحاسب عدد الطلاب الناجح أو كفو في مهارة الكلام أي حصل على كمال حد الأدنى (٧٠) يعني ٢٥ الطلاب و أما عدد الطلاب اللاتي لم يحصلن على كمال حد الأدنى (٧٠) يعني ١٠ الطلاب. و عدد الطلاب التي أخذت الباحثة في هذا البحث هو ٣٥ من فصل العاشر (ك) من المدرسة العالية الحكومية

الثانية سمارانج . فإذا كان يعتبر الباحثة عن فعالية بيئة العربية لترقية مهارة الكلام, فنسبة الطالبات الناجح هو ٧١,٤٢%. أما الطلاب اللاتي لم يحصلن في كفاءة مهارة الكلام هو ٢٨,٥٧%. ويبين هذا الوضع أن تطبيق الطريقة المباشرة له تأثير كبير في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

أما بالنسبة لتطبيق الأساليب المباشرة لتحسين مهارات التحدث فقد بلغت نسبة نجاح الطلاب ٦٢.٨٥%. في حين أن ٣٧.١٤% من الطلاب لم يصلوا إلى إتقان مهارة التحدث. ولذلك فإن نسبة الطلاب الناجحين أعلى أو أكبر من نسبة الطلاب الذين لم ينجحوا، وهذا أمر فعال. ومع ذلك، فإن العامل المانع في تطبيق طريقة مسيرة في زيادة مهارة الكلمة في دروس اللغة العربية هو الاختلاف في قدرات الطلاب في اللغة العربية. اللغة بسبب اختلاف الخلفية التعليمية قبل دخول هذه المدرسة العالية، وعدم الثقة في عقول الطلاب لممارسة المحادثة بتلك اللغة.

تفترض الطريقة المباشرة أن تعلم اللغة الأجنبية هو نفس اللغة الأم ، والتي تفعل ذلك بشكل مباشر مكثف وتواصل. وفقا لهذه الطريقة ، يستمع متعلمو اللغة الأجنبية ويتحدثون فقط. بينما يمكن القراءة والكتابة في وقت لاحق. تسمى هذه الطريقة، الطريقة المباشرة لأنه أثناء الدرس ، يستخدم المعلم

اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها مباشرة (في هذه الحالة اللغة العربية) ، بينما لا ينبغي استخدام لغة الطالب. لشرح معنى كلمة أو جملة ، يتم استخدام الصور أو العروض التوضيحية. تريد الباحثة أن تشرح بالتفصيل تطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في علم الكلام ، وفي هذه الحالة ، يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث باستخدام اللغة العربية. في الطريقة المباشرة هناك خصائص وكذلك تطبيقه و خطوات تنفيذ هذه الطريقة. يستخدم الباحثون هذه الخطوات هي في إجراء البحث في الفصل الدراسي.

أ. خصائص الطريقة المباشرة

- (١) تعطي هذه الطريقة الأولوية لمهارات الاستماع والتحدث من مهارات القراءة والكتابة.
- (٢) تجنب استخدام الترجمات، وبدلاً من ذلك إعطاء الأولوية تعبيرات اللغة الهدف.
- (٣) تقليل اللغة الأم إلى أدنى حد.
- (٤) استخدام تقنية "التقليد والحفظ" أو التقليد التالي في نطق جمل أو عبارات الحوار و ثم احفظها.

٥) يتكون الموضوع من العديد من الكلمات وتراكيب

الجملة لاستخدام اليومي.^{٣٦}

٦) من البداية ، يتم تدريب الطلاب على "التفكير بلغة أجنبية".

ب. تطبيق و خطوات طريقة المباشرة

تطبيق وخطوات الطريقة المباشرة في تعلم اللغة

العربية على النحو التالي:

١) مقدمة، تحتوي على مختلف الأمور المتعلقة بالمواد

التي سيتم تقديمها إما في شكل مظهر ، أو اختبار أولي للمادة ، أو آخر.

٢) يقدم المعلم مادة في شكل حوارات قصيرة

ريليك ، مع اللغة التي عادة ما تستخدم يوميا بشكل متكرر.

٣) تبدأ المعلم في عرض المادة شفهيًا ، قائلاً كلمة

واحدة بالإشارة إلى الكائن أو رسم كائن، اعرض

ملف إيماءات الوجه أو تقليده وإيماءاته. يقلدها

^{٣٦} ملاحظة الباحث في عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في التاريخ ٢٣ اغسطس

الطلاب عدة مرات حتى تصحح صحيحة في
النطق وتفهم معناها.

٤) محاكاة الحوارات المقدمة حتى بطلاقة. إذا كان في
الخطوة هذا ، يعتبر الطلاب قد أتقنوا المادة ،
سواء النطق أو أي أنه يمكن للمدرس أيضا أن
يطلب من الطلاب فتح الكتاب المدرسي ، ثم
قدم أمثلة على القراءات الصحيحة وبعد ذلك
يطلب من الطالب اقرأ بدوره.

٥) يتم توجيه الطلاب لتنفيذ هذه الحوارات مع
الأصدقاء بدوره.

٦) لإختتام ، إذا لزم الأمر ، يكون التقييم النهائي
في شكل أسئلة الحوار التي يجب على المتعلمين
الإجابة عليها.

في نهاية الدرس ، قدم الباحثة ملاحظات
ومقابلات من أجل بعض المتعلمين حول الطريقة
المستخدمة في ذلك الوقت في الفصل الدراسي ،
إجابوا أنهم في البداية وجدوا صعوبة في متابعة المعلم في
استخدام لغة التدريس باللغة العربية في دروس اللغة
العربية. ولكن هنا يطبقها المعلم ببطء ويتخللها مع

الإندونيسية وتكرارها مرارا وتكرارا. متى تكرر مرات عديدة يفهم الطلاب شيئا فشيئا ولأن غالبا ما يتكرر من قبل المعلمين ، يمكن للطلاب شيئا فشيئا أيضا تقليدها وممارستها في الفصل أو خارج الفصل الدراسي.

سأل الباحثة أيضا الطلاب في فصل واحد عن مدى فعالية استخدام هذه الطريقة المباشرة في الفصل الدراسي. هناك من يجيب عليهم بالصعوبات والبعض الآخر يجيب بشكل لطيف وممتع لأنهم يتعلمون أشياء جديدة. كل ما في الأمر أنه عند استخدام هذه الطريقة ، يجب أن يكون المعلمون نشطين وحيويين عندما يكونون في الفصل ، ويمارسون اللغة العربية وينطقونها ، بالإضافة إلى الاستمرار في تعزيز تحفيز الطلاب على الثقة في البدء في التحدث باللغة العربية. تتضمن الطريقة المباشرة كأحد الأساليب في تعلم اللغة العربية نقاط القوة والضعف بناء على تقييم خبراء تعليم اللغة.

٢. العوامل الدافعة الطريقة المباشرة

(١) تحفيز الطلاب على محاولة التفكير في اللغة العربية حتى لا يكون هناك اختلاط مع اللغة الأم.

- (٢) هي المرحلة الأولى في تعليم حوار
- (٣) تسهيل التقاط رموز اللغات الأجنبية بكلمات بسيطة وعامية.
- (٤) استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية التي تم الطلاب.
- (٥) تشجيع معلمي اللغة العربية على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال يمكن أن تساعد في تحقيق مهارات الاستماع ومهارات الكلام.^{٣٧}
- (٦) امنح الطلاب خبرة عملية وعملية ، حتى لو أمكن الجملة المنطوقة لم تكن مفهومة تماما.
- (٧) تدريب أدوات الكلام لدى الطلاب من خلال الاستماع وذكروا الكلمات والجمل.
- ٢. العوامل العائقة طريقة المباشرة لطلاب**

العوامل العائقة طريقة المباشرة بطلاب هي :

- (١) الطلاب ضعفاء في مهارات القراءة أو في فهم النصوص.
- (٢) يضيع الكثير من الوقت ويكرر معنى كلمة واحدة ويسمح بتصورات خاطئة للطلاب.

³⁷ Siti Aisyah Chalik, “ *Metode Langsung (Al-Thariqah Al-Mubasyarah) Dan Strategi Pembelajarannya*”, Vol. 8 ,No 2, 2020, hlm.165

٣) يمكن أن يكون مملا لأن الطلاب مثقلون بالحفظ.^{٣٨}
٤) كما تم انتقاد هذه الطريقة من قبل الخبراء لجمع نقاط
ضعفها النظرية التي تساوي اكتساب اللغة الأولى مع
تعلم اللغة الثانية / الأجنبية.

هناك العوامل العائقة في تطبيق الطريقة المباشرة لأن
خلفية غالبية الطلاب يأتون من المدرسة المتوسطة الحكومية ،
حيث لم يتلقوا دروسا في اللغة العربية. لذا تبدو اللغة العربية
غريبة وصعبة على المتعلمين. وهم جدد في اللغة العربية في
المدرسة العالية الحكومية ، بناء على دروس نحو الأمية القرآنية.
لأن عددا ليس بقليل منهم لا يزال يواجه صعوبة في قراءة
النص العربي ، حتى التحدث باستخدام أبسط المفردات العربية
، فإنهم ما زالوا يبدون مرتبكين.^{٣٩}

٣. العوامل العائقة طريقة المباشرة لى المعلم

١) نقص المفردات من الطلاب ، مما يجعل من الممكن
للطلاب أن يجدوا صعوبة في فهم ما ينقله المعلم.

³⁸ Acep Hermawan, “ *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ”, hlm. 182-183

³⁹ نتائج المقابلة مع الأستاذة اكراما مستقيمة (معلمة اللغة العربية

في الصف العاشر) في التاريخ ٢٣ من أغسطس ٢٠٢٣.

٢) خلفية الطلاب الذين يأتون من المدارس الإعدادية الحكومية ، لذلك لا يعرفون المفردات العربية. والتي تعتبر لغة أجنبية حسب المتعلمين.

٣) وقت الدراسة المحدود للطلاب.

٤) يتم إعطاء الطلاب فقط (١) كتاب مدرسي لمقعد واحد بسبب العدد المحدود من الكتب المدرسية للطلاب.

قالت الاستاذة اكراما وقت محدود للتعلم بسبب اقتطاع مواد المشروع (proyek). يتم إعطاء مواد المشروع كل يوم اثنين في الساعة الأولى. الغرض من توفير المواد لهذا المشروع هو تحقيق شخصية ملف تعريف طالب بنجاسيلا.

العوامل العائقة في وسائل تعليم اللغة العربية قيود الوسائل وانتفاعها في مرافق المدرسة غير كافية، حتى يلقي المعلم المشكلة في توفير تنوع وسائل التعليم في انتفاعها ومع ميل المعلم ايضا لختيار الوسائل. قالت الاستاذة اكراما انها تحب استخدام وسائل السبورة في تعليمها لها اذا استخدمت جهاز

عرض، LCD فان كثيرا من الطلبة للنحاس لنهم يحدقون في الشاشة لفترة طويلة.^{٤٠}

وقال رئيس المدرسة إن العقبات أو الصعوبات التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة العربية كانت لأن معظم الطلاب تخرجوا من المدارس المتوسطة الحكومية التي لا توجد فيها مادة عربية، لذلك للتغلب على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية كان مطلوباً من المعلمين أن يكونوا قادرين على تقديم طرق تعلم شيقة، ومودان، حتى لا تكون مملة. مع هذا ، سيزيد قليلاً من حماس الطلاب للتعلم بسبب طريقة التعلم الإبداعية والفعالة ، لذلك فهي ليست رتيبة وتجعل الطلاب يشعرون بالملل.^{٤١}

قال رئيس المدرسة أيضاً انه طالب دائماً بان يقدم المعلم طريقة التدريس التي تذب انتباه الطلبة، فضلاً عن توفير المرافق والمرافق التعليمية مثل الكتب المدرسية وأجهزة العرض (LCD) وتوفير مفردات لتدريب الطلاب على معرفة اللغة العربية.

٤ . تغلب على العقبات في تطبيق الطرق المباشرة

^{٤٠} نتائج المقابلة مع الأستاذة اكراما مستقيمة (معلمة اللغة العربية في الصف

العاشر) في التاريخ ٢٣ من أغسطس ٢٠٢٣ .

^{٤١} نتائج المقابلة مع الأستاذ جنيدي (رئيس المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة

سمارانج) في التاريخ ٢٣ اغوستوس ٢٠٢٣

مع الخبرة التي يتمتع بها المعلم في التدريس ، سيكون قادرا على التغلب على العقبات التي تواجهها في تطبيق الطرق المباشرة. وبالمثل ، يجب على معلمي اللغة العربية محاولة التغلب على المشكلات يعتمد على الخبرة التدريسية التي اكتسبها مع الخطوات فيما يلي:

(١) يتم اختبار الطلاب شفها أولا ، بحيث يمكن تجميعهم وفقا لذلك مع قدراتهم وخلفياتهم ، فإن هذا سيجعل الأمر أسهل معلم في التدريس ، بحيث يتم تعديله وفقا لقدرة طالب.

(٢) قراءة النصوص العربية عنصر مهم في تعلم اللغة العربية ، لذلك إذا كان الطلاب ضعفاء في قراءة النصوص العربية ، يمكن دمجهم بين التحدث باللغة العربية بشكل صحيح مع قراءة النصوص العربية أثناء التعلم. إنه ليس كذلك سوف يضعف والقراءة التعلق ببعضها البعض بعضهم البعض ، لأنه بين التحدث

(٣) على الرغم من أنه في الأساس في هذه الطريقة يجب على المعلم عدم استخدام اللغة الأم في نقل الموضوع ، لكنها في الواقع ليست كذلك كان دائما كذلك باستمرار.

يترجم المعلمون أحيانا كلمات أجنبية أو صعوبة في اللغة الأم إذا لزم الأمر ، وهذا لا يقلل من الطلاقة في التواصل. هذا النوع من الواقع يحدث عدة مرات. حقيقة أن اللغة العربية لها اختلافات فريدة مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى. كما هو الحال في تكوين الجمل أو في تركيبية الكلمات التي تتغير المعنى الأساسي للكلمة ، لذلك يضطر المعلم إلى شرحها مع اللغة الأم.

(٤) للتغلب على الملل يتطلب إبداع المعلم في التدريس بطرق مبتكرة ، على سبيل المثال تتخللها قصص أو أناشيد ناسيد باللغة العربية، أو باستخدام الوسائل إشراك الوسائل المتعددة.^{٤٢}

⁴² Siti Aisyah Chalik, “ *Metode Langsung (Al-Thariqah Al-Mubasyarah) Dan Strategi Pembelajarannya*”, Vol. 8 ,No 2, 2020, hlm.166- 167

الباب الخامس

الاختتام

بسم الله و الحمد لله و الصلاة و السلام على رسول الله و على آله و أصحابه و لا حولا ولا قوة إلا بالله، و الحمد لله سهل خطوات الباحث في كتابة هذا البحث حتى يستطيع أن يتم كتابة بحثه و يحصل على نهاية دراسته في درجة الليسانس. و بعد أن يتم هذا البحث، سيغرض الباحث الخلاصة و الاقتراحات في الباب الأخير.

أ. الخلاصة

بعد أن يقوم الباحث بتحليل البيانات، فخلص ما يلي:

١. عملية تطبيق تعليم اللغة العربية من الصف العاشر بالفتتاح من المعلمة التي تستخدم اللغة العربية. قبل ان يبلغ المعلم المادة، أوّلا يراجع المعلم القليل من المواد في السبوع الماضي لختبار ذكريت الطلبة للدروس المستفادة في الاجتماع السابق و يستمر عطية المواد الجديدة مع تعارف المواد للمتعلمين.

في تعليم اللغة العربية، يستخدم المعلم الوسائل التي توفرها المدرسة مثل السبورات، لان التعليم الذي يقوم به المعلم ليس شفويا فقط، ولكن المعلم يكتب المادة على السبورة ايضا. ثم هناك الوسائل الالكترونية مثل جهاز عرض، ولكن ذلك الجهاز لا يستخدم دائما لانه واحد فقط و يجب ان يتناوب مع الفصل اخرى. استعملت وسائل

الكتب هو كتاب اللغة العربية او صحيفة عمل الطلاب الذي يستخدمه كل الطلبة.

في نهاية كل التعليم، يتحقق المعلم من فهم الطلاب للمادة التي تعلموها. واستنادا الى الملاحظات التي ابدتها الباحثة عادة ما يقوم المدرسون باجراء الفحوصات شفويا وكتائيا ثم يختتم التعليم بالدعاء والسلم.

تسمى هذه الطريقة، الطريقة المباشرة لأنه أثناء الدرس ، يستخدم المعلم اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها مباشرة (في هذه الحالة اللغة العربية) ، بينما لا ينبغي استخدام لغة الطالب. لشرح معنى كلمة أو جملة ، يتم استخدام الصور أو العروض التوضيحية.

من خلال البحث كما هو موضح أعلاه. يمكن استنتاجه أن تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارات التحدث مناسبة تطبق باستخدام الطريقة المباشرة. بسبب الطريقة المباشرة بالإضافة إلى تعليم الطلاب أن يكونوا نشطين ، فإنهم يقومون أيضا بتدريس الطلاب أن يكون واثقا خاصة في التحدث باللغة العربية. لاستخدام الطريقة المباشرة التي يجب أن يتقنها المعلم وأن يتقن التحدث العربية. وكذلك معرفة مستويات وشخصية الطلاب في استخدام هذه الطريقة المباشرة.

أما بالنسبة لتطبيق الأساليب المباشرة لتحسين مهارات التحدث فقد بلغت نسبة نجاح الطلاب ٦٢.٨٥% في حين أن ٣٧.١٤% من الطلاب لم يصلوا إلى إتقان مهارة التحدث. ولذلك فإن نسبة الطلاب الناجحين أعلى أو أكبر من نسبة الطلاب الذين لم ينجحوا، وهذا أمر فعال. ومع ذلك، فإن العامل المانع في تطبيق طريقة مبسطة في زيادة مهارة الكلمة في دروس اللغة العربية هو الاختلاف في قدرات الطلاب في اللغة العربية. اللغة بسبب اختلاف الخلفية التعليمية قبل دخول هذه المدرسة العالية، وعدم الثقة في عقول الطلاب لممارسة المحادثة بتلك اللغة.

٢. وجد الباحثة عوامل الدافعة وعيوب في تطبيق الطريقة المباشرة

على تعلم اللغة العربية لتنمية مهارات الكلام لدى الطلاب

● عوامل الدافعة الطريقة المباشرة ما يلي:

(١) تحفيز الطلاب على محاولة التفكير في اللغة العربية

حتى لا يكون هناك اختلاط مع اللغة الأم.

(٢) هي المرحلة الأولى في تعليم حوار

(٣) تسهيل التقاط رموز اللغات الأجنبية بكلمات

بسيطة وعامة.

● هناك عوامل العائقة :

- ١) الطلاب ضعفاء في مهارات القراءة أو في فهم النصوص.
- ٢) يضع الكثير من الوقت ويكرر معنى كلمة واحدة ويسمح بتصورات خاطئة للطلاب.
- ٣) يمكن أن يكون مملا لأن الطلاب مثقلون بالحفظ.

ب. الإقتراحات

نتائج البحث يزال أن يمكن كثيرة من الأخطاء أو النقصان. و بعد انتهاء البحث، فيعطي الباحث الإقتراحات: للمدارس قد تكون قدرة على إضافة مرافق الكتب المدرسية، وساعات إضافية للمواد العربية، وإضافة مرافق أخرى. وبالنسبة للمعلمين إذا كان بإمكانهم توثي المفردات في كل اجتماع وتدريب الطلاب على الحوار باستخدام اللغة العربية شيئا فشيئا مع أصدقائهم ومعلميهم. حتى لا يكون هناك المزيد من الكلمات الأجنبية في سماع اللغة العربية. وكذلك توفير طرق تعلم إبداعية لدروس اللغة العربية، بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماما بتعلم اللغة العربية ولا يشعرون بالملل. ولكي لا يخاف الطلاب أبدا من المحاولة والممارسة ، تعتاد على القراءة لزيادة مهارات كلام. ولا تحجل من طرح الأسئلة إذا وجدت صعوبة في فهم معنى اللغة العربية. واستمروا في الروح.

المراجع

المراجع العربية

افني، تيكا، ٢٠١٧، " تأثير تطبيق الطريقة المباشرة على مخرجات التعليم لطلاب الصف الرابع في المواد العربية في المدرسة التحريية الهجرية الثانية باليمبانج"، البحث العلمي، (بالمبانج:الجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتح باليمبانج).

فجرين، ريا ميري، ٢٠٢٠، "تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام"، البحث العلمي، (لامفونج: الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو)

مدكور، علي احمد، ١٩٩٢، "تدريس فنون اللغة العربية"، (مصرى: دار الشواف)

مشكور، فضلا، ٢٠١٥، " تعليم المهارات الكلام لغير ناطقين بالعربية(نظريا و تطبيقها)"، إحياء العربية.

المراجع الاندونيسية

Anggito, Albi, 2018, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak).

- Arsyad, Azhar, 2010, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- B Uno, Hamzah 2009, *Model Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Chalik, Siti Aisyah, 2015, *Metode Langsung (Thariqah Al- Mubasyaroh) dan Strategi Pembelajarannya*, Jurnal Shaut Al-Arabiyah.
- Effendy, Fuad Ahmad, 2009, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat).
- Falaq, Abdul, 2017, *Penerapan Metode Langsung Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Al-Ikhlasiyah*, (Skripsi: UIN Mataram)
- Hamim, Abdul dan Soebahar, 2002, *Wawasan Baru Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia), Cet. Ke 1.

- Hermawan, Acep, 2014, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Hifni, Ahmad dan Kamil, 2015, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Banjarmasin: IAIN Antasari Press).
- Lubis, Mayang Sari, 2018, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Depublish).
- Makruf, Imam, 2009, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press).
- Mukti, 1998, *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa*, (Jakarta: Erlangga).
- Munthe, Bermawy, 2009, *Kunci Praktis Desain Pembelajaran*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Mustofa, Syaiful, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press).
- Rosyidi, Abd Wahab, dan Mamlu'atul Ni'mah, 2011, *Memahami Konsep Dasar*

Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press).

Sanjaya, Wina, 2013, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana).

Sudarma, Made, 2021, *Metodologi Penelitian Kesehatan*, (Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis).

Sugiyono, 2017, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta)

LAMPIRAN 1

إرشادات المقابلة

إرشادات المقابلة مع رئيس المدرسة

1. Dimanakah letak geografis MAN 2 Kota Semarang?
2. Bagaimanakah sejarah berdirinya MAN 2 Kota Semarang?
3. Apa visi dan misi dari MAN 2 Kota Semarang?
4. Bagaimana Struktur Organisasi Man 2 Kota Semarang?
5. Bagaimana kondisi fasilitas, sarana, dan prasarana penunjang pembelajaran bahasa arab yang tersedia di MAN 2 Kota Semarang?
6. Apa solusi anda unruk mengatasi siswa yang kurang tertarik dengan pelajaran bahasa Arab?
7. Bagaimana pendapat anda tentang peran keluarga siswa dalam menunjang semangat belajar siswa yang kurang?

8. Apa faktor yang mendasari siswa merasa kesulitan belajar bahasa arab?

إرشادات المقابلة

إرشادات المقابلة مع معلمة تعليم اللغة العربية صف العاشر

1. Apa riwayat pendidikan anda?
2. Sudah berapa lama anda mengajar bahasa arab?
3. Apakah faktor penghambat dalam penerapan metode langsung pada pembelajaran bahasa arab di MAN 2 Kota Semarang?
4. Apa yang anda lakukan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa (maharah kalam)?
5. Apa yang anda lakukan ketika siswa kesulitan belajar bahasa arab?
6. Bagaimana persiapan anda sebelum memulai pembelajaran bahasa arab?
7. Bagaimana cara anda memulai atau membuka pelajaran di kelas?

8. Apa saja kendala yang dihadapi siswa saat pembelajaran maharah kalam?
9. Dengan cara apa anda mengetahui siswa yang sudah mampu dan belum mampu memahami bahasa arab?
10. Apa kesulitan yang anda hadapi selama menjadi guru bahasa arab?
11. Motivasi apakah yang anda berikan untuk meningkatkan semangat belajar bahasa arab pada siswa?

إرشادات المقابلة

إرشادات المقابلة مع طلاب صف العاشر

1. Sebelum masuk sekolah ini apakah anda sudah pernah belajar bahasa arab?
2. Bagaimana perasaan anda saat belajar bahasa arab?
3. Apakah anda menggemari pelajaran bahasa arab?
4. Apa yang memotivasi anda untuk belajar bahasa arab?

5. Apakah anda merasa kesulitan belajar bahasa arab?
6. Bagaimana kemampuan maharah kalam yang anda miliki?
7. Bagaimana cara guru mengajar maharah kalam? Apakah bisa anda fahami?
8. Apa yang anda lakukan ketika kesulitan memahami bahasa arab?
9. Apasaja kendala yang anda rasakan ketika pembelajaran bahasa arab?

LAMPIRAN

A. Instrumen Penilaian

NO	Aspek yang diukur	skor	Patokan
1	pelafalan	17-20	Pengucapan kata/kalimat sangat jelas, terang, keras, tidak mengandung kesalahan sama sekali atau benar
		13-16	Pengucapan kata/kalimat (kesalahan tidak lebih 2X)

		9-12	Pengucapan kata/kalimat (kesalahan antara 3X sampai 4X)
		5-8	Pengucapan kata/kalimat (kesalahan antara 6X sampai 9X)
		2-4	Pengucapan kata/kalimat sangat tidak jelas (kesalahan lebih 9X)
2	kosakata	17-20	Penggunaan kosa kata sangat tepat atau tidak salah sama sekali
		13-16	Penggunaan kosa kata tepat(kesalahan tidak lebih 2X)
		9-12	Penggunaan kosa kata kurang tepat (kesalahan antara 3X sampai 4X)
		5-8	Penggunaan kosa kata tidak tepat (kesalahan antara 6X sampai 9X)
		2-4	Penggunaan kosa kata sangat tidak tepat (kesalahan lebih dari

			9X)
3	Qawaid	17-20	Penerapan qawaid sangat tepat atau tidak salah sama sekali
		13-16	Penerapan qawaid tepat(kesalahan tidak lebih 2X)
		9-12	Penerapan qawaid kurang tepat (kesalahan antara 3X sampai 4X)
		5-8	Penerapan Qwaid tidak tepat (kesalahan antara 6X sampai 9X)
		2-4	Penerapan qawaid sangat tidak tepat (kesalahan lebih dari 9X)
4	Kelancaran Berbicara	17-20	Berbicara sangat lancar dan jelas
		13-16	Berbicara lancar dan jelas
		9-12	Berbicara cukup lancar dan jelas (sedikit tersendat sendat)
		5-8	Berbicara kurang lancar dan jelas (sering tersendat-sendat)
		2-4	Berbicara sangat kurang lancar dan jelas (terbata-bata ketika

			berbicara)
4	Keberanian	17-20	Berbicara dengan sangat percaya diri dan tegas (penuh keberanian)
		13-16	Berbicara dengan sangat percaya diri dan tegas (berani)
		9-12	Berbicara dengan cukup percaya diri dan tegas (tidak kaku)
		5-8	Berbicara kurang percaya diri dan tegas (kaku)
		2-4	Berbicara sangat kurang percaya diri dan tegas (sangat kaku, penuh keraguan)

LAMPIRAN

Hasil Tes Maharah Kalam

No	Nama Siswa Kelas 10 K	Pelafalan	Qowaid	Kosa kata	Kelancaran	Keberanian	Total nilai
1	Juli Antika Sari	16	15	14	14	16	75
2	Nadia Mumtaz	19	17	17	17	18	88
3	Ubay Wafi	16	12	11	10	11	60
4	Muhammad Ulin	16	10	10	10	12	58
5	Muhammad Hasan	17	14	13	12	15	71
6	Misbahul Fuad	17	13	12	12	10	64
7	Andika Satya	16	15	14	13	12	70
8	Maulana Dian	17	15	14	13	11	70
9	Nabila Rifka	16	12	11	10	13	62
10	Mutiara Nur	10	10	10	12	16	58
11	Ardelia Destiani	12	12	14	11	10	59
12	Nurul Hidayanti	12	16	11	10	11	60
13	Nailah Dhiyah	19	19	18	18	19	93

14	Wahyu Mustofa	18	17	14	16	15	80
15	Chalifah Mahabatul	15	15	17	16	18	81
16	Mahya Hima	17	15	14	13	15	74
17	Aurel Novia	15	16	16	17	16	80
18	Faradisca Indah	10	10	10	12	16	58
19	M. Misbahul Munir	17	16	10	10	10	59
20	Muhammad Fahrul R.	19	19	17	18	19	92
21	Miftakhul Anam	17	18	19	19	18	91
22	M. Rasya	16	19	17	19	19	90
23	Iqbal Rifqi	12	12	15	10	11	60
24	Harsa Fandi	16	10	10	12	10	58
25	Shabri Nuril	15	11	10	12	10	58
26	M. Fiki Fahrudin	17	13	12	14	16	72
27	Afwan Zaki	17	18	18	19	19	91
28	Nur Ridho	19	19	18	18	18	92
29	Risma Amelia	17	19	19	19	18	92
30	Vanesa Queen	15	16	17	17	16	81

31	Fatimah Azzahra	16	16	17	17	16	82
32	Millata Aslama	17	18	18	18	16	88
33	Devi Indah	18	18	17	19	16	88
34	Calosa Putra	18	19	19	17	16	89
35	Rahmat L.	17	17	18	18	19	89

LAMPIRAN2



ملاحظة الباحثة مع رئيس المدرسة



مقابلة الباحث مع معلمة اللغة العربية صف العاشر





مقابلة الباحثة مع الطلاب

LAMPIRAN 3



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km 2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 3420/Un 10.3/D1/TA.00 01/08/2023

15 Agustus 2023

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth.
Kepala Madrasah MAN 2 kota Semarang

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Mila Fitriani
NIM : 1903026082
Alamat : Jl. Prof. Dr. Hamka Ngaliyan, Semarang

Judul skripsi : تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب بمدرسة العالية الحكومية الثانية بسمارنج

Pembimbing :
1. M. Aqil Luthfan, M.A., M.HUM

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 bulan, mulai tanggal 16 Agustus 2023 sampai dengan tanggal 16 September 2023.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

MAHFUD JUNAEDI

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA SEMARANG

Jalan Bangelayu Raya Genuk Semarang
Telepon : (024) 6595440 Faximili : (024) 6595440
e-mail : man2smrg@gmail.com Website : www.man2smg.sch.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 1549/ Ma.11.33 02/TL 00/09/2023

Berdasarkan surat izin riset dari UIN Walisongo Semarang, Nomor : 3420/Un10.3/D1/TA.00.01/08/2023, Tanggal : 15 Agustus 2023, Kepala MAN 2 Kota Semarang :

Nama : Drs. H. Junaedi, M.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah
Pangkat / Golongan : Pembina Tingkat I / IV b
Unit Kerja : MAN 2 Kota Semarang

Menerangkan bahwa mahasiswa atas :

Nama : Mila Fitriani
NIM : 1903026082
Universitas : UIN Walisongo Semarang

Telah melaksanakan penelitian sesuai dengan prosedur untuk keperluan penulisan Skripsi di MAN 2 Kota Semarang pada tanggal 16 Agustus-16 September 2023 dengan judul :

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب بمدرسة العالية الحكومية الثانية Semarang

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 9 September 2023
Kepala,


Drs. H. Junaedi, M.Pd
NIP. 196508021996031001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 09 Desember 2022

Nomor : 5807/Un.10.3/J1/DA.04.09/12/2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth:

M. Aqil Luthfan, M.A., M.HUM

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Mila Fitriani

NIM : 1903026082

Judul :

"Penerapan Metode Langsung Pada Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas X di MAN 2 Kota Semarang."

Dan menunjuk bapak :

1. Pembimbing : M. Aqil Luthfan, M.A., M.HUM ()

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan

Ketua Jurusan PBA


Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA

NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

بيانات الباحث

أ. السيرة الذاتية

إسم : ميلا فطرياني
رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٢
المكان والتاريخ الميلاد : فكالونجان، ٠٦ من يناير ٢٠٠١
العنوان : ديكورو، سيطنو، فكالونجان الشرقية
الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس/قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٨٢٠٠٣٤٧٢٤٤٥
البريد الإلكتروني :
milaf_1903026082@student.walisongo.ac.id

ب. السيرة التربوية

التربية الرسمية:

١. روضة الأطفال مشيطاه ١٢
٢. المدرسة الابتدائية الإسلامية ديكورو
٣. المدرسة السلفية الثانوية فكالونجان
٤. المدرسة العالية دار الامانة سوكونجو كيندال

التربية غير الرسمية:

٥. معهد دار الامانة للتربية الإسلامية